



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

П Р И К А З

от « 12 » 11 2020 г.

№ 1360

г. Саранск

Об утверждении методических рекомендаций по разработке рабочих программ воспитания в государственных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия

В соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»), во исполнение письма Минпросвещения России от 04.08.2020 № ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания в государственных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия (приложение 1).

2. Утвердить «дорожную карту» по разработке программ воспитания в государственных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия (приложение 2).

3. Заместителю начальника отдела дополнительного образования и опеки Министерства образования Республики Мордовия С.С. Ереминой довести данные методические рекомендации до руководителей

образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия.

4. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия, руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, использовать данные рекомендации при разработке рабочих программ воспитания в образовательных организациях.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на начальника отдела дополнительного образования и опеки Г.А. Гребневу.

И.о. Министра



Е.П. Солдатова

Методические рекомендации
по разработке рабочих программ воспитания в государственных
образовательных организациях, подведомственных Министерству
образования Республики Мордовия
Пояснительная записка

Внедрение новых рабочих программ воспитания в образовательные организации стало ответом на изменения, внесенные 24 июля 2020 года в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В частности, внесенные поправки касаются самого понятия «воспитание». «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Также в новой редакции закона уточняется, что образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Согласно части 9 статьи 12 «Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы».

Разрабатываемая программа воспитания представляет собой систему возможных форм и способов работы с детьми в процессе реализации ФГОС в конкретной образовательной организации.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описывается специфика деятельности в сфере воспитания, особенности конкретной школы, уникальность расположения, статуса, контингента учащихся, квалификации педагогического состава.
2. «Цели и задачи воспитания», в котором формулируются цели воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для их достижения.
3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором находят отражение инвариантные и вариативные модули, нацеленные на конкретную реализацию поставленных целей и задач воспитания.
4. «Анализ воспитательного процесса», в котором обозначаются инструменты, используемые при самоанализе организуемого в школе воспитательного процесса.

Рабочая программа дополняется планом-сеткой мероприятий, соответствующей уровням начального, среднего и среднего общего образования.

Основой для создания собственной рабочей программы воспитания является Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт развития образования Российской академии образования».

Алгоритм разработки рабочей программы воспитания

Создание команды. Начать процесс разработки собственной школьной рабочей программы воспитания необходимо с создания команды. Вокруг каждого заместителя директора по воспитательной работе обычно складывается неформальная группа педагогов, которым небезразлична судьба школьного воспитания. Именно эти педагоги представляют собой «мозговой центр» будущей работы, формируют уникальность школы, создают ее имидж.

Анализ основных понятий. Определение понятийного аппарата, уточнение терминов и смыслов – важнейший этап работы.

Воспитание. Одним из наиболее распространенных педагоги считают определение Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова: «Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий».

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Цель и результат – это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Поэтому иногда в документах цель и ожидаемые результаты описываются в одном разделе.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение целей и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Разработка структуры программы. Поскольку программа воспитания – это программа педагогической деятельности, постольку и логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

- зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности),
- на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа),
- что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),
- как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Руководствуясь данным принципом, а также принимая во внимание, что в содержании программы надо отразить все требования ФГОС ОО, можно структурировать разрабатываемый вами документ следующим образом.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором может быть размещена информация: о специфике

расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объем этого раздела не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания (подробнее об этом ниже), то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»

и т.п.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых

примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Объем раздела «*Виды, формы и содержание деятельности*» не должен превышать объем соответствующего раздела в примерной программе. Следует обращать внимание на краткость изложения программы. Программа воспитания должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Обратите внимание, в данном разделе **не следует** приводить результаты осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела рекомендуется делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. В данный план ежегодно вносятся изменения.

Разработка рабочей программы воспитания. Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую школа будет осуществлять в сфере воспитания. Это делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы и де бюрократизировать процесс создания собственных программ воспитания. По сути, разработчикам школьных программ воспитания остается лишь скорректировать уже имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней план-сетку мероприятий.

Разрабатывая собственную программу воспитания, вы вправе включать в нее только те вариативные модули, которые помогут вам в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся у вас кадровых и материальных ресурсов.

Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Если у вас есть желание добавить их, вы вправе это сделать.

Разрабатывая собственную программу воспитания, вы можете располагать выбранные вами модули в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы вашей школы.

Не забывайте о самом важном: программа не является инструментом воспитания; ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими

действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

В итоге должно получиться три модификации программы воспитания, каждая из которых состоит из двух частей:

1) единой для всех уровней общего образования части, включающей 4 основных раздела – составляется на основе примерной программы путем удаления неактуальной или добавления необходимой для каждой конкретной школы информации:

- о специфике воспитательного процесса в школе,
- о задачах воспитания,
- о видах, формах и содержании деятельности,
- об анализе осуществляемого в школе воспитательного процесса;

2) особенной для каждого уровня общего образования части, представляющей собой ежегодный календарный план воспитательной работы – разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией из года в год.

Анализ типичных затруднений, возникающих при разработке программ воспитания

Итоги первого этапа апробации примерной программы воспитания позволили выявить затруднения, которые испытывают педагоги при написании текста своей рабочей программы. Остановимся на типичных затруднениях.

1. К сожалению, в ходе апробации появлялись рабочие программы, в которых описанные особенности школы никак не были связаны с задачами, сформулированными в рабочей программе, а те, в свою очередь, с содержанием реальной воспитательной деятельности, которой занимаются педагоги школы.

2. В разработке программы воспитания необходимо обеспечить участие представителей ученического и родительского советов, представителей сторонних ведомств (например, ГИБДД, МЧС и т.п.), а также общественных организаций. В связи с этим для ряда школ проблемой оказалось нехватка времени, отведенного на разработку программ воспитания.

3. Многие разработчики включали в свои программы не просто много текста, но и целиком программы, действующие в прошлом.

4. Также не редко встречалась проблема неуместного научнообразного стиля школьной программы воспитания, из-за чего программы становились похожими не на описание направлений, способов и форм предстоящей работы с детьми, а на неудавшиеся научные статьи. Бывало, что они не отражали реальной работы школы.

5. Трудностью для педагогов оказалось соотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и конкретизация их в своих планах воспитательной работы.

6. Разработчикам оказалось сложно соотнести задачи воспитания, которые заявляет школа в своей программе с содержанием воспитательной

деятельности, которую она описывает в разделе «Виды, формы и содержание деятельности».

7. Для педагогов оказалось сложным так описать содержание деятельности в рамках новых модулей программы, чтобы можно было увидеть воспитательный потенциал реализуемых дел и мероприятий, а также соответствие проводимых мероприятий возрастным особенностям школьников.

8. Анализ показал, что большинство школ включили в свою рабочую программу воспитания **все** предложенные вариативные модули, но описать содержание и специфику деятельности в каждом из них им удалось лишь частично. При этом вариативность предполагает именно выбор школы – какие модули будут реализовываться в работе. В ряде случаев модули, добавляемые школами в программу самостоятельно, не соответствовали деятельностной логике построения программы. Другой крайностью было отсутствие таких модулей.

9. Эксперты отмечали некорректное использование педагогами понятийного аппарата теории и методики воспитания при написании программы.

10. Иногда вместо характеристики направлений анализа воспитательного процесса в школе авторы школьных программ размещали в них результаты самого анализа. Это лишнее, т.к., во-первых, удлиняет текст программы, а во-вторых, каждый год эти результаты устаревают, и школе придется постоянно обновлять этот раздел, следовательно, ежегодно переписывать программу, что противоречит замыслу разработчиков о сокращении школьной документации.

**«Дорожная карта»
по разработке программ воспитания в образовательных организациях
Республики Мордовия**

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1	Создание рабочих групп по работе над проектами программы воспитания в государственных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия	Сентябрь-октябрь 2020 года	Руководители государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия
2	Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Ноябрь 2020 года	Руководители государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия
3	Планирование совместной работы с социальными партнерами	Декабрь 2020 года	Руководители государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия
4	Рабочее совещание по проблемам разработки и внедрения рабочих программ воспитания с участием экспертов	Ноябрь 2020 года	Солдатова Е.П., Еремина С.С.
5	Разработка проектов программ воспитания	Декабрь 2020 года	Руководители государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия

6	Анализ степени готовности проектов программ воспитания в государственных образовательных организациях, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия	Март 2021 года	Руководители государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия
7	Организация и проведение Фокус-группы «Презентация новой программы воспитания: Школа-2021» (в рамках Республиканского образовательного форума 2021 года)	Август 2021 года	Еремина С.С., заместители руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия
8	Внедрение программ воспитания в деятельность государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия	Сентябрь 2021 года	Руководители государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия
9	Подготовка и проведение Научно-методического семинара «Рабочая программа воспитания - документ и инструмент»	Ноябрь 2021 года	Солдатова Е.П., Еремина С.С., руководители государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Республики Мордовия