

Задания для проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку в 10-11 классах (Республика Мордовия, 2021-2022 учебный год)

Задание 1.

Яма, юг, клюв, дьяк, бьют, льёшь, выльет, объявление, няня адъютант, съезд, съёмка, моя, ёлка, двое, дую, тень, ель клён, втроём

Анализируя данную группу слов, сформулируйте закономерность:

- в каких случаях буквы *я, е, ё, ю* обозначают два звука;
- в каком случае эти буквы обозначают один звук.

Задание 2.

Суффикс действительного причастия прошедшего времени пишется *-ви-*, а произносится [*фи*] (*пролетевший, проходивший*). Проверить правильность написания средствами современного русского языка не получается. Почему этой проблемы не было в древнерусском языке, в котором этот суффикс писался следующим образом: *-ВЪШ-* ?

Задание 3.

В третьем абзаце текста автор использует фразеологические единицы. Найдите их.

Задание 4.

У слова *высокий* авторы толковых словарей русского языка находят семь значений. Попробуйте с помощью примеров в виде словосочетаний указать хотя бы на часть из них.

Задание 5.

*Тут же и **стая** ворон появилась.*

К какому лексико-грамматическому разряду относится слово *стая*: к конкретным или собирательным существительным? Дайте аргументированный ответ.

Задание 6.

*То был поистине **полёт**, а не прыжок!..*

Определите способ образования слова *полёт*. Приведите примеры других слов, образованных с помощью данного способа словообразования от: 1) глаголов; 2) имен прилагательных; 3) имен существительных.

Задание 7.

В тексте прилагательное *кошачий* встречается в словосочетании «кошачьи вопли». Определите лексико-грамматический разряд данного прилагательного, обоснуйте свою точку зрения. Может ли оно развивать значения двух других лексико-грамматических разрядов имени прилагательного? Если да, приведите примеры употребления с пояснением.

Задание 8.

Найдите в тексте существительное, которому суффикс придает увеличительный оттенок значения. Приведите примеры существительных с эмоционально-экспрессивными суффиксами, включите их в состав предложений (не более 4 существительных с разными суффиксами).

Задание 9.

Приведите из текста 20 примеров сочетаний слов, не являющихся словосочетаниями. Сгруппируйте их, указав основание объединения.

Задание 10.

Приведите из текста 3 примера сложных предложений, частями которых (или одной из частей) являются односоставные безличные предложения. Выпишите предложения или конкретную часть предложения, подчеркните грамматическую основу части – безличного предложения, укажите, чем выражен главный член.

Задание 11.

Приведите из текста 5 примеров предложений с составными сказуемыми. Выпишите предложения, подчеркните сказуемое, обозначьте его тип (глагольное, именное).

Задание 12.

Произведите полный синтаксический разбор предложения.

А потом они кинулись по следам своего любимца, которые вели к забору, отделявшему ближний приусадебный участок от более дальних, недавно приобретённых угодий, от большого картофельного поля, которое выходило на опушку леса...

Задание 13.

В древнерусском языке: а) все слоги в слове были открытыми; б) существовали редуцированные гласные: ослабленные гласные звуки [ъ] и [ь], которые стояли в слоге после – соответственно – твердых и мягких согласных; в) произношение не отличалось от написания, например: СЪИГРАТИ, ОТЪ ИВАНА, СЫНЪ ИВАНЪ.

Запишите эти примеры, соблюдая нормы современного русского языка, и приведите их современное произношение (в транскрипции). Сравните древнерусский и современный варианты: опишите изменения в произношении и написании.

Задание 14.

Укажите, какой частью речи является первое слово в предложении, каково его морфологическое значение и способ образования.

Приведите два примера подобного образования. Выявите особенность в образовании данного слова в сравнении с ними. Приведите пример аналогичного явления в такой же форме.

Укажите сферу употребления формы *гляжь* в современном русском языке.

Задание 15.

Объясните различия словообразовательных моделей и форм склонения названий детей и молодых животных: *дитя – ребенок, утёнок, львёнок*. Укажите первичные модели.

Найдите подтверждения Вашему мнению во фразеологии.

Задание 16.

Видать, не одну минуту они тут вёршишь в наст были. Ан прыгнуть-то на нашего её духу не хватило!

Укажите, какой частью речи является выделенное слово, какова его функция в приведенном отрезке текста.

Приведите синонимические конструкции с этим же значением.

Укажите сферу употребления формы *ан* в современном русском языке.

Камышовый кот Иван Иванович

Уже к зиме Иван Иванович превратился в крупного и высокого кота, с гладкой шоколадной шерстью, а весной налился силой, и видно стало, как даже просто при ходьбе у него под шкурой поигрывают мускулы. «Ну, Ван Ваныч как бы школу шейпинга прошёл!» – заметила Верушка, всё более насыщавшая свой талабский говорок новомодными словечками во время своих поездок в город...

Впрочем, защищать брянцевскую живность наш герой начал, ещё не став богатырём. Первой же осенью его хозяева смогли оценить его прыгучесть. В ноябре солнце пригрело чуть не по-летнему, и Тася с Федей, расстелив перед домом большие полотна брезента, сушили на нём россыпи зерна, подмокшего во время уборки. Тут же и стая ворон появилась. Несколько раз Федя шугал этих каркуш, они взлетали, но через минуту-другую возвращались. Иван Иванович сидел поодаль, на крыльце, и спокойно наблюдал за вороньим разбоем. И вдруг, когда одна из птиц не взлетела, набрав зёрен в клюв, а нагло уселась на их слой, мальчик впервые услышал боевой вопль своего питомца – резкий и пронзительный. И увидел, что юный кот буквально летит с крыльца по направлению к вороне. Через миг она уже лежала с перекушенным горлом.

...Множеством завидных боевых качеств отличался Иван Иванович, но прыжок был действительно его «коронным номером». Не один пернатый хищник пал жертвой этих прыжков. И впрямь: никого рядом нет, и поодаль тоже никакой опасности, можно без особой оглядки упасть на молодого курёнка или на утёнка и спокойно подняться с ним в воздух. Но в самый миг приземления падал на хищника кот, пролетевший по воздуху такое расстояние, какое не под силу даже очень прыгучей домашней кошке преодолеть и в два прыжка. То был поистине полёт, а не прыжок!.. Со временем, повидав целый ряд таких полётов своего воспитанника, Федя стал понимать причину их невероятной дальности. Задние лапы кота, сжимались в два комка – и при толчке распрямлялись, как две тугие и отпущенные на волю пружины. Передние же лапы в полёте он подбирал под себя, и всё его тело, вытянутое над землёй, становилось подобно не то маленькой ракете, не то стреле, пущенной с тетивы могучего лука. Причём дикий и жутковатый вопль вырывался из его пасти уже в конце полёта, рядом с противником, и этот вопль оглушал хищника, на какой-то миг парализовывал его...

– Вот что значит – много веков прожить в плавнях, на болотистой почве: только там до таких прыжков дорости можно, – заметил Степан Софронович, когда его юный друг поведал ему о разгаданной им тайне «полётов» Ивана Ивановича. – Чтоб, например, с одного островка на другой перемахнуть и точно на цель приземлиться, такую способность зверь тоже ведь только во множестве поколений может выработать. Разве что белки-летяги с дерева на дерево так перескакивают... Рысь – и та на такие дальние прыжки не способна.

В том, что рыси, обитательницы талабских глухих лесов, и камышовые коты – хоть и родственники друг другу, но очень дальние и вовсе не дружественные, – в том Федя убедился на вторую зиму пребывания Ивана Ивановича у Брянцевых. Поединок своего питомца с лесной хищницей мальчик не видел, – но поединка не произошло. А произошло в буквальном смысле слова противостояние двух животных. Друг против друга стояли два представителя семейства кошачьих, относящихся к разным его видам...

Однажды вечером, причём не очень поздним, со стороны огорода раздались визжащие и рычащие вопли – такие громкие, что их в доме сразу расслышали. Судя по тембру, одни вопли исходили из горла Ивана Ивановича, другие – тоже были вроде бы кошачьими, хотя так душераздирающе и люто вряд ли могла вопить домашняя кошка. Брянцевы метнулись из дома — но, едва выбежав на крыльцо, увидели своего приёмыша, подходившего к дому по утопанному снегу. Причём шёл он с явно торжествующим видом, с ещё более, чем обычно, гордо поднятой головой на вытянутой почти вертикально шеей. И, главное, его огромный и мощный хвост тоже торчал вверх вот уж точно трубой. Этот хвост мог служить в тот миг самым красочным и зримым ответом на вопрос, почему братьев нашего героя зовут камышовыми котами. Хвост, вытянутый вверх, один к одному и по цвету, и по форме

напоминал отдельно взятую камышовую палку. Ну, может быть, кому-то из сугубо городских людей этот хвост мог бы напомнить микрофон, да, этаким длинным большой микрофон, из тех, что устанавливают в залах на концертах для звукозаписи. Но Брянцевы с такими аудиоприспособлениями не знавались и потому чуть не в голос вскрикнули: «Ну, чисто камышина торчит!»

А потом они кинулись по следам своего любимца, которые вели к забору, отделявшему ближний приусадебный участок от более дальних, недавно приобретённых угодий, от большого картофельного поля, которое выходило на опушку леса... У самого забора следы Ивана Ивановича обрывались, а примерно в метре от них на снегу виднелись следы другого зверя. «Рысь!» – ахнул Ваня и, взглядевшись в те следы, в их изгибы, заключил: «Стало быть, они тут с нашим Ван Ванычем постояли друг против дружки, поорали один на другого, да и повернула рысь восвояси... Гляжь, вон её лапищи-то аж чуть не до земли снег растопили. Видать, не одну минуту они тут впёршись в наст были. Ан прыгнуть-то на нашего её духу не хватило! Вроде как в гляделки играли. Ай да Ван Ваныч, переглядел рысиху, перезыркал, перестоял!..» (С. Золотцев)

**Ключи к заданиям для проведения муниципального этапа
Олимпиады по русскому языку в 10-11 классах
(Республика Мордовия, 2021-2022 учебный год)**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Кол-во баллов	7	6	5	7	6	6	7	6	8	6	5	6	6	6	10	3	100

Задание 1.

1) буквы **я, е, ё, ю** обозначают два звука, если они стоят в начале слова, после букв **Ь** и **Ъ**, после гласных букв **(5 баллов)**;

2) эти же буквы обозначают один звук, если стоят после согласных букв **(2 балла)**
(7 баллов)

Задание 2.

В древнерусском языке буква **Ъ** обозначала гласный звук, следовательно, написание буквы **В** не нуждалось в проверке.

(6 баллов)

Задание 3.

Фразеологизмы:

- пал жертвой **(3 балла)**

- не под силу **(2 балла)**

(5 баллов)

Задание 4.

Высокий человек, высокий урожай, высокое качество, высокая награда, высокое искусство, высокий слог, высокая нота.

(7 баллов: по 1 баллу за каждый правильный пример)

Задание 5.

Стая является конкретным существительным. Слово обозначает совокупность лиц, но у него отсутствуют грамматические признаки собирательности: 1) наличие формы только единственного числа (у собирательных существительных типа *интеллигенция, студенчество, генералитет* нет формы мн. ч., но *стая – стаи*); 2) невозможность сочетаться с количественными числительными (нельзя сказать два, три студенчества, но можно две, три стаи).

(6 баллов: 2 балла за правильное определение разряда; 4 балла за обоснование своей точки зрения)

Задание 6.

Слово *полёт* образовано с помощью безаффиксного (бессуффиксного / нулевой суффиксации) способа словообразования от глагола *полететь*. **(3 балла)**

Примеры слов, образованных с помощью данного способа словообразования, от глаголов (перерыв, закат, запись); имен прилагательных (высь, гуца, сушь); имен существительных (физик, математик, биолог) **(1+1+1=3 балла)**

(6 баллов)

Задание 7.

Прилагательное *кошачий* в словосочетании «кошачьи вопли» является притяжательным: обозначает принадлежность какому-либо лицу / животному и имеют суффикс -j-. (3 балла)

Это прилагательное может употребляться в значении качественных (кошачья походка / легкость / ласковость (= свойственная кошке, такая, как у кошки) и относительных прилагательных (кошачий воротник (= сделанный из меха кошки) и др.). (до 4 баллов: по 2 балла за употребление в значении качественных и относительных прилагательных)

(7 баллов)

Задание 8.

Существительное, которому суффикс придает увеличительный оттенок значения: *лапищи* (2 балла)

Примеры существительных с эмоционально-экспрессивными суффиксами: хвостун-ишк-а, берез-оньк-а, руч-к-а, изб-ёнк-а, старик-ашк-а, друж-ок, морд-очк-а, карман-чик, дом-ин-а и др. (до 4 баллов: по 1 баллу за каждое слово, включенное в контекст предложения)

(6 баллов)

Задание 9.

Структуры, не являющиеся словосочетаниями (возможные примеры):

а) грамматическая основа: Иван Иванович превратился в кота, заметила Верушка, хозяйева смогли оценить;

б) существительное (местоимение) с предлогом: в ноябре, перед домом, во время уборки, по направлению к вороне, с ним, в воздух;

в) сочетание глагола с частицей (частицами): не взлетела, не произошло;

г) сравнительная и превосходная формы степени сравнения наречий и прилагательных: более гордо (поднятой головой), самым красочным (ответом), более дальних (угодий);

д) формы сослагательного / повелительного наклонения: мог бы напомнить (микрофон);

е) фразеологизм: не под силу;

ж) определяемое слово и обособленный член предложения (определение или обстоятельство): Верушка, всё более насыщавшая свой талабский говорок новомодными словечками во время своих поездок в город (определяемое существительное+определение-причастный оборот); начал защищать, ещё не став богатырём (сказуемое-цельное словосочетание+обстоятельство времени с добавочным оттенком уступки);

з) конструкция уточняющего типа: сидел поодаль, на крыльце.

(8 баллов: по 1 баллу за определение каждой группы)

Поскольку существует две точки зрения на словосочетания, постольку из текста могут быть выбраны и однородные члены предложения с союзной сочинительной связью. Так как учитель может работать по тому или иному учебному пособию, возможно не снижать баллы, если учащийся приведёт примеры однородных членов с сочинительной связью)

Задание 10.

а)... и **видно стало**, как даже просто при ходьбе у него под шкурой поигрывают мускулы. – сочетанием спрягаемого глагола в форме прошедшего времени единственного числа среднего рода и слова категории состояния (безлично-предикативного слова);

б) И впрямь: никого рядом **нет**, и поодаль тоже никакой опасности, **можно** без особой оглядки **упасть** на молодого курёнка или на утёнка... – словом категории

состояния (безлично-предикативным словом) **нет**; **можно упасть** – сочетанием слова категории состояния (безлично-предикативного словом) с модальным значением возможности и неопределенной формы глагола / инфинитивом;

в)...такое расстояние, какое **не под силу** даже очень прыгучей домашней кошке **преодолеть** и в два прыжка. – сочетанием фразеологизма (с модальной семантикой) и неопределенной формы глагола / инфинитивом.

(6 баллов: по 2 балла за каждое верно найденное предложение)

Задание 11.

Предложения с составными сказуемыми:

а) Уже к зиме Иван Иванович **превратился в** крупного и высокого **кота**. – составное именное сказуемое.

б) Впрочем, **защищать** брянцевскую живность наш герой **начал**, ещё не став богатырём. – составное глагольное сказуемое.

в) Первой же осенью его хозяева **смогли оценить** его прыгучесть. – составное глагольное сказуемое.

г) Через миг она уже **лежала с перекушенным горлом**. – составное именное сказуемое.

д) ...но прыжок **был** действительно его «**коронным номером**». – составное именное сказуемое.

(5 баллов: по 1 баллу за каждое верно найденное предложение)

Задание 12.

Грамматические основы – 1 часть – **они кинулись**, 2-я часть – **которые вели**, 3-я часть – **которое выходило**;

второстепенные члены 1-ой части:

- **потом** – обстоятельство времени, **по следам** – обстоятельство места (точнее, направление движения), **любимца** – несогласованное определение, **своего** – согласованное определение;

второстепенные члены 2-ой части: **к забору** – обстоятельство места (точнее, направление движения);

отделявшему ближний приусадебный участок от более дальних, недавно приобретённых угодий, от большого картофельного поля – согласованное распространённое обособленное определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова;

второстепенные члены 3-ей части: **на опушку** – обстоятельство места (точнее, направление движения), **леса** – несогласованное определение.

Многочленное сложное (состоит из 3-х частей) / сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением. Главная часть (главное предложение) – *А потом они кинулись по следам своего любимца*; придаточная первой степени — относится к существительному с предлогом *по следам* (присубстантивная) и присоединяется союзным словом *которые* в роли подлежащего, определительная; придаточная второй степени – относится к существительному с предлогом *от поля* (присубстантивная) и присоединяется союзным словом *которое* в роли подлежащего, определительная.

Первая часть – простое предложение, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое; вторая часть — простое предложение, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространённое, полное, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом, стоящим после определяемого слова (**следует обратить внимание** на то, что в составе обособленного определения есть осложняющие компоненты-объектные дополнения (**от угодий, от поля**), связанные бессоюзной интонационной связью с интонацией перечисления, а также одиночное согласованное определение (**более дальних**) и

распространённое определение-причастный оборот (**недавно приобретённых**), которые разделяются запятой на основании порядка их следования);
третья часть – простое предложение, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространённое, полное, неосложнённое.

[сущ.]



(которые.... сущ.) - придаточная первой степени



(которое...) - придаточная второй степени

(6 баллов: 2 балла – за полное и правильное выделение членов предложения ставится; 1 балл – за обозначение частей речи, которыми выражены члены предложения; 3 балла – за полный и правильный синтаксический комментарий. За каждую ошибку в комментарии / выделении членов предложения / обозначении частей речи снимается 0,2 балла)

Задание 13.

- 1) совр. сыграть, от Ивана, сын Иван
- 2) [сы-грат’], [а-ты-ва-на], [сы-ны-ван]

Изменения в произношении:

3) редуцированный гласный [ъ] в этих примерах исчез; 4) гласный [и] оказался в слоге после твердых согласных [с], [т], [н]; 5) произошло не смягчение твердого согласного перед гласным [и], а изменение гласного – переход [и] в [ы].

В написании: б) буква **ы** закрепляется на письме только в приставках на согласный.

(6 баллов: по 1 баллу за каждый из 6 правильных ответов)

Задание 14.

Это 1) форма глагола повелительного наклонения 2 лица ед. числа, 2) образована от основы настоящего глагола *глядеть* с помощью нулевого суффикса.

3) Подобные примеры: *будь, встань, поставь*.

4) Отличие от них состоит в сопровождающем формообразование глагола чередовании согласных д//ж.

5) Аналогичное явление чередования согласных: *режь, ешь*.

6) Сфера употребления: просторечие или народный говор/диалект.

(6 баллов: по 1 баллу за каждый из 6 правильных ответов)

Задание 15.

1) Исторически первична модель без суффикса *дитя*. Все слова, обозначающие детей и молодых животных, имели эту же модель: *ребя, утя, куря*.

2) В современном русском языке *дитя* – это архаизм, архаичны и формы его склонения с суффиксом *-ят-*: *дитяти–дитяти–дитя–дитятей–о дитяти*. Такой же суффикс появлялся при склонении всех существительных этой группы.

3) Суффикс *-енок-* появляется позднее у всех существительных, кроме *дитя*, во всех падежах и последовательно передает уменьшительно-ласкательное значение.

4) О первичности бессуффиксной модели говорят и примеры из русской фразеологии: *у кошки котят тоже дитя; ласковое теля двух маток сосет*.

(10 баллов: 1) 2 балла; 2) 4 балла; 3-4) по 2 балла)

Задание 16.

- 1) Это соединительный противительный союз.

2) Соединяет два предложения, второе из которых выражает несоответствие, противоположность тому, что ожидается на основании первого предложения.

3) Соответствует по значению конструкциям *оказывается; а на самом деле*.

4) Сфера употребления: просторечие или народный говор/диалект.

(3 балла: 1) 0,5 балла; 2) 1,5 балл; 3-4) по 0,5 балла)