

**Задания для проведения муниципального этапа
Олимпиады по русскому языку в 7-8 классах
(Республика Мордовия, 2021-2022 учебный год)**

Задание 1.

Укажите все лексические значения слова *картон*. В каком из этих значений данное слово употреблено в тексте?

Задание 2.

Подберите лексические омонимы к словам *пол*, омоформы (грамматические омонимы) к словам *стекло*, *рос*, омографы (графические омонимы) к словам *бочка*, *потом*. Укажите лексические значения и грамматические формы для всех слов.

Задание 3.

Найдите в тексте развернутую метафору, приведите текстовые примеры ее использования (словосочетания и части предложений). В создании какого тропа она участвует?

Задание 4.

Объясните фонетические процессы, связанные с употреблением выделенных согласных звуков в словах *просьба*, *эвкалипт*, *сад*. Покажите указанные звуки в транскрипции, дайте их фонетическую характеристику. Приведите собственные примеры (не менее 3) слов из текста, отражающих процесс оглушения согласных в различных позициях.

Задание 5.

Определите, какой частью речи является слово *один* в предложениях из текста: 1. *Прежде этот дом был **один** на пустом косогоре высоко над Ялтой;* 2. *Потом на кресло, покрытое белым чехлом, потом на спинку **одного** стула, потом другого.* Какой еще частью речи может быть слово *один*? Приведите примеры.

Задание 6.

Найдите в тексте существительные, образованные с помощью разновидностей сложения как способа словообразования. Произведите словообразовательный анализ данных слов. Слова, образованные с помощью какой разновидности сложения, в тексте отсутствуют? Приведите примеры таких слов (не менее трех).

Задание 7.

*Иногда окно светилось **слабее**.*

Выделенное слово является формой сравнительной степени прилагательного или наречия? Обоснуйте свою точку зрения с указанием критериев их разграничения.

Задание 8.

*А сад **его** вырос ... **Его** не видно теперь над морем.*

Укажите частеречную принадлежность и лексико-грамматический разряд выделенных слов. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 9.

Составьте словосочетания, правильно употребив форму управляемого слова.

Задание 12.

Произведите полный синтаксический разбор предложения.

После обеда разноцветные стёкла отражаются на дверце книжного шкафа – в последний раз – и уходят из кабинета.

Задание 13.

В современном русском языке из глубокой древности сохраняются полногласные и неполногласные формы, например, в корнях слов **короткий** – **краткий**, **бережный** – **небрежный**, **молодец** – **младенец**, **молоко** – **млекопитающие**.

Выявите в тексте слова, которые содержат в корне полногласие или неполногласие, запишите их.

Подберите к ним слова, которые в той же морфеме содержали бы иное сочетание звуков: для полногласия – неполногласие, для неполногласия – полногласие. В каждой паре слов графически обозначьте морфему и приведите чередования звуков.

Задание 14.

В современном русском языке сохраняются исторические чередования согласных в однокоренных словах, например, **рука** – **ручной**, где **к** является первичным согласным. Учтите, что первичными могут быть только не шипящие согласные.

Найдите в тексте не менее 5-х слов с непервичными согласными, подберите к ним слова с первичными согласными (это должны быть 5 разных звуков!), выделите корневые морфемы и укажите чередования согласных.

Задание 15.

Подумайте, как с глагольным значением ‘бить, ударять’ исторически связан используемый в тексте глагол *отражаться*.

Укажите видовую пару с историческим чередованием согласного в корне и приведите чередование.

Запишите хотя бы одно этимологически однокоренное слово; укажите исторический корень и словообразующую морфему; сформулируйте значение слова.

Докажите этимологическую связь с помощью словообразовательной цепочки: 1) запишите цепочку; 2) укажите значение слова *отражаться* в тексте и значения производящих основ – и прямые, и переносные, которые могут привести к этимологически первичному значению.

Задание 16.

Перед Вами фрагмент жизнеописания одного из создателей славянской письменности святого Константина (список XIII века):

В Селуньстѣмъ же градѣ бѣ мужъ доброденѣ и богатъ, именемъ Левъ. Бѣ же благовѣренъ и праведенъ, схраня вся заповѣди Божия. Живя же с подружьемъ своимъ, роди семь отрокъ, от нихъ же бѣ **мѣзинецъ** Костянтинъ Философъ, наставникъ и учитель

нашъ.

Переведите второе предложение на современный русский язык.

Объясните, как изменилось выделенного слова в современном русском языке.

Окно над морем

Прежде этот дом был один на пустом косогоре высоко над Ялтой. В нём жил Антон Павлович Чехов.

В кабинете по его просьбе было сделано большое окно. Занимало почти всю стену. Вверху были вставлены разноцветные стёкла – синие, красные и жёлтые.

Ранним утром эти разноцветные стёкла отражались на полу. Потом солнце передвигало их на занавески. Потом на кресло, покрытое белым чехлом, потом на спинку одного стула, потом другого.

Стёкла бродили по кабинету, и по ним можно было угадывать время.

Когда они приходили на стол, Чехов закрывал чернильницу и устраивал в работе перерыв. Поднимался из-за стола и смотрел в окно на море, на Ялтинский порт.

Перед окном рос сад – маслины, эвкалипты, мушмула, японская хурма. Он сам посадил его, каждое дерево.

Антон Павлович любил Ялту, любил море, но часто вспоминал Среднюю Россию – мокрые от дождя берёзы, свист болотных куликов, стога сена на тихих ночных лугах, шлёпающие по воде мостики через речки.

Вернуться в Среднюю Россию нельзя было: запретили врачи. Навсегда...

Частицу такой России оставил ему художник Левитан, когда приезжал в гости. Оставил на куске картона. Нарисовал тут же в кабинете – лунная ночь, стога сена. Над стогами летают птицы, совсем низко.

Антон Павлович приделал этот картон в нише над камином. И когда осенью в камине разводили огонь, он казался костром в лугах среди стогов сена.

После обеда разноцветные стёкла отражаются на дверце книжного шкафа – в последний раз – и уходят из кабинета.

Уходит из кабинета и Антон Павлович. Спускается в сад. Надо накачать бочку воды и разрыхлить землю для новых посадок. Если не устанет, то попробовать прокопать ещё одну дорожку от веранды к колодцу.

Вечером Антон Павлович зажигает в кабинете подсвечник с зелёным абажуром-экраном на четыре свечи. Продолжает работать.

Его окно горит над Ялтой зелёным светом. И все в городе знали, что за этим окном работает Чехов.

Иногда окно светило слабее. Такое случалось, когда писателю нездоровилось. Он брал подсвечник и уносил его в спальню рядом с кабинетом. Сидел на кровати в халате и работал за маленьким столом.

Его навещали друзья или разговаривали с ним по телефону. Часто звонили Горький и Толстой.

... Не горят четыре свечи под зелёным абажуром-экраном. Не звонит старый ручной телефон. Не светится больше окно над морем.

Нет Чехова ...

А сад его вырос. Выросли кедры, маслины, эвкалипты, мушмула, японская хурма. Закружили ветками окно. Его не видно теперь над морем. Но люди знают, где оно, и приезжают к нему отовсюду. (М. Коршунов)

**Ключи к заданиям для проведения муниципального этапа
Олимпиады по русскому языку в 7-8 классах
(Республика Мордовия, 2021-2022 учебный год)**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Кол-во баллов	5	10	4	6	6	8	7	4	8	2	10	5	5	4	6	10	100

Задание 1.

«Картон» имеет два значения:

1. Толстая, очень твёрдая бумага. Однослойный, многослойный к.
2. Подсобный рисунок, набросок на такой бумаге (спец.).

В тексте слово употреблено во 2 значениях.

(5 баллов: по 2 балла за каждое верно определенное значение слова, 1 балл – за определение его значения в тексте)

Задание 2.

Лексические омонимы:

Пол 1 –нижнее покрытие, настил в здании, помещении. Имя существительное, муж.род, им. п., ед.ч.

Пол 2 –принадлежность к разряду мужчин или женщин, самцов или самок. Имя существительное, муж.род, им. п., ед.ч.

Омоформы:

Стекло –твёрдый и хрупкий прозрачный материал, получаемый из кварцевого песка. Имя сущ., средн. род, им.п., ед.ч.

Стекло–форма прошедшего времени среднего рода единственного числа изъявительного наклонения глагола *стечь*.

Рос – форма прошедшего времени мужского рода единственного числа изъявительного наклонения глагола *расти*.

Рос – имя существительное женского рода в форме родительного падежа, множественного числа от *роса*.

Омографы:

Бóчка– деревянное, обтянутое обручами, или металлическое цилиндрическое вместилище с двумя днищами и обычно с несколько выгнутыми боками. Имя сущ. женск. рода в форме им. п., ед.ч.

Бочкá – имя существительное мужск. рода в форме род. п., ед. ч. от *бочок*.

Потóм – мест. нареч. Спустя некоторое время, после; вслед за кем-чем-н.

Пóтом – имя сущ.мужск. рода в форметворит. п., ед.ч.

(10 баллов: по 1 баллу за каждое верно определенное слово)

Задание 3.

(Стёкла бродили по кабинету...; Когда они приходили на стол...; После полудня разноцветные стёкла... и уходят из кабинета; Его окно горит над Ялтой...). Случаи 1–3 – олицетворение.

(4 балла: 3 балла – за найденные текстовые примеры; 1 балл – за верное определение тропа)

Задание 4.

Просьба – [з']- согл., звонк., мягк. Озвончение, влияние последующего звонкого согласного [б].

Эвкалипт – [ф] – согл., глух., тверд. Оглушение, влияние последующего глухого согласного [к].

Сад – [т] – согл., глух., тверд. Оглушение звонкого согласного на конце слова.

Собственные примеры оглушения согласных в различных позициях – перерыв [ф], низ[с]ко, дорож[ш]ку, стогов[ф], отов[ф]сюду.

(6 баллов: по 1 баллу за каждое верно охарактеризованное слово; по 1 баллу за каждый верно найденный пример из текста, но не более 3)

Задание 5.

В первом предложении слово *один* является именем числительным, во втором – местоимением.

Также слово *один* может быть существительным (*Один за всех, все за одного*) и частицей (*Один отец его понимал*).

(6 баллов: по 1 баллу за определение частеречной принадлежности слова один в указанных предложениях, по 2 балла за определение других частей речи и приведение примеров)

Задание 6.

Косогор: образовано от основ слов *косой*, *гора*; способ словообразования – сложение основ (с соединительной гласной).

Разноцветный: образовано от основ слов *разный*, *цвет* + суффикс *-н-*; способ словообразования – сложносуффиксальный способ (сложение с суффиксацией / сложение основ с одновременным присоединением суффикса)

Абжур-экран: образовано от двух слов *абжур*, *экран*; способ словообразования – сложение слов.

Разновидность сложения, не представленная в тексте: сложение сокращенных основ, или аббревиация (*вуз*, *АТС*, *МГУ* и др.)

(8 баллов: по 2 баллу за нахождение каждого из трех слов и словообразовательный разбор; 2 балла за указание разновидности сложения, не представленной в тексте, с приведенными примерами, не менее трех)

Задание 7.

Слово *слабее* в предложении является наречием в форме сравнительной степени. Наречия в форме сравнительной степени относятся к глаголу (*светилось*) и в предложении выполняют функцию обстоятельства. Прилагательные в форме сравнительной степени относятся к существительному и выступают в роли определения (напр., *дайте мне лампу с мощностью слабее*) или именной части сказуемого (*сестра слабее брата*).

(7 баллов: 2 балла за правильное определение части речи в форме сравнительной степени; 5 баллов за обоснование своей точки зрения)

Задание 8.

В первом предложении местоимение *его* является притяжательным (отвечает на вопрос «чей?», указывает на принадлежность третьему лицу, не изменяется). Во втором предложении местоимение *его* является личным (отвечает на вопрос косвенного падежа «кого? чего?», указывает на 3 лицо (он), изменяется)

(4 балла: по 2 балла за определение части речи и разряда в каждом предложении)

Задание 9.

уделить время (чтение книг)	уделить время чтению книг
-----------------------------	---------------------------

включиться (строительство дороги)	включиться в строительство дороги
поступить вопреки (рекомендация врача)	поступить вопреки рекомендации врача
восторгаться (изящество исполнения)	восторгаться изяществом исполнения
грустить (школьные друзья)	грустить по школьным друзьям
отходить (план мероприятий)	отходить от плана мероприятий
акцентировать внимание (физическая подготовка)	акцентировать внимание на физической подготовке
озабоченность (положение дел в отрасли)	озабоченность положением дел в отрасли
побудить (решительные действия)	побудить к решительным действиям
ответить по истечении (десять дней)	ответить по истечении десяти дней
действовать согласно (принятая инструкция)	действовать согласно принятой инструкции
остановиться (разные аспекты проблемы)	остановиться на разных аспектах проблемы
подчеркнуть (необходимость реформ)	подчеркнуть необходимость реформ
удостоить (беглый взгляд)	удостоить беглого взгляда
характерный (низинный ландшафт)	характерный для низинного ландшафта
остановиться (важные пункты)	остановиться на важных пунктах

(8 баллов: по 0,5 балла за каждый правильный ответ)

Задание 10.

Вечером Антон Павлович зажигает в кабинете подсвечник с зелёным абажуром-экраном **на четыре свечи**.

(2 балла)

Задание 11.

Тип связи	Отношения
а) согласование:	
на пустом косогоре	Определительные (каком?)
ранним утром	Определительные (каким?)
японская хурма	Определительные (какая?)
б) управление:	
отражались на полу	Объектно-обстоятельственные (на чём? Где?, в посл. случае — значение места)
передвигало на занавески	обстоятельственные (место, точнее, направление движения – куда?)
покрытое чехлом	объектные (чем?)
угадывать время	объектные (что?)
устраивал перерыв	объектные (что?)
мокрые от дождя	обстоятельственные (отчего? по какой причине?)
свист куликов	определительные (чей?)

мостики через речки	определительные (какие?), допустимо объектные (через что?)
вернуться в Россию	обстоятельственные (место, точнее, направление движения)
приезжал в гости	обстоятельственные (цели: зачем? С какой целью?)
разрыхлить землю	объектные (что?)
землю для посадок	определительно-обстоятельственные (Какую? Для чего?=Для какой цели?)
в) примыкание:	
по его просьбе	определительные (чьей?)
совсем низко	обстоятельственные (меры/ степени: насколько?)
разводили осенью	обстоятельственные (времени: когда?)
вставлены вверх	обстоятельственные (место: где?)
светилось слабее	обстоятельственные (меры/степени: насколько сильно?)

(10 баллов: по 0,5 балла за каждый правильный ответ. Даже если указан один тип отношений – только объектные или только обстоятельственные, начисляется 0,5 балла)

Задание 12.

Произведите полный синтаксический разбор предложения. (5 баллов)

После полудня разноцветные стёкла отражаются на дверце книжного шкафа – в последний раз – и уходят из кабинета.

Ответ: грамматическая основа – стёкла отражаются и уходят.

Второстепенные члены:

- стёкла **разноцветные** — согласованное определение, **книжного шкафа** — согласованное определение, на дверце **шкафа** — несогласованное определение;

- отражаются **на дверце** — дополнение и обстоятельство (может быть подчёркнуто двояко, т.к. **на чём** и **где**, т.е. смешанное значение); уходят **из кабинета** — обстоятельство, отражаются **после обеда** — обстоятельство;

- **Осложняющие компоненты:**

- в последний раз — вставная конструкция; отражаются и уходят однородные простые глагольные сказуемые.

Предложение простое, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными простыми глагольными сказуемыми (ряд закрытый, связь союзная сочинительная соединительная), а также вставной конструкцией, выделяемой двусторонним тире.

(5 баллов: 2 балла – за полное и правильное выделение членов предложения ставится; 1 балл – за обозначение частей речи, которыми выражены члены предложения; 2 балла – за полный и правильный синтаксический комментарий . За каждую ошибку в комментарии / выделении членов предложения / обозначении частей речи снимается 0,2 балла)

Задание 13.

прежде – опережать ре//ере

среднюю – середина ре// ере

колодец – кладезьоло//ла
город – градостроитель оро//ра
нездоровилось – здравствуйте оро//ра

(5 баллов: по 1 баллу за каждое сформированное чередование [по 0,2 балла за 1) правильный выбор слова с полногласием/неполногласием, 2) подбор однокоренного слова – закономерного звукового соответствия, 3) правильное выделение корня в паре однокоренных слов и 4) указание чередования])

Задание 14.

прежде – опережать – впереди жд//ж//д (ИЛИ: приезжал – ездить ж//д)
отражались – отразились ж//з
книжный – книга ж//г (ИЛИ: дорожка – дорога, можно – могу, продолжать – долгий)
накачать – накатить ч//т (ИЛИ подсвечник – свет)
навещали – навестили щ//ст

(4 балла: 5 разных чередований; по 0,8 балла за каждое сформированное чередование [по 0,2 балла за 1) правильный выбор слова, 2) подбор однокоренного слова с первичным согласным, 3) правильное выделение корня и 4) указание чередования])

Задание 15.

- 1) Отражаться – отразиться (форма совершенного вида) ж//з
- 2) *<Заражаться ‘восприняв заразу от кого-либо, заболеть’ / поражаться ‘сильно удивляться’/ сражаться ‘вести сражение’>
- 3) Отражаться или отразиться ← отражать или отразить ← разить
- 4) ‘обнаруживаться на гладкой поверхности’ ← прямое значение ‘воспроизводить изображение’ и переносное значение ‘отбивать, защищаться от кого-/чего-нибудь’ ← ‘бить, нанося удар оружием’

(6 баллов: 1) 0,5 балла за правильно указанную видовую пару, выделение корня и указание чередования; 2) 0,5 балл за приведение однокоренного глагола с другим значением (возможно приведение любого префиксального образования*); 3) 1 балл за правильно выстроенную словообразовательную цепочку и правильное выделение словообразующих морфем; 4) по 1 баллу за правильно сформулированные значения, учитывается переносное значение)

Задание 16.

Живя со своей женой, родили семь мальчиков, из них младший был Константин Философ, наставник и учитель наш.

др.р. мѣзинець «младший, последний ребенок в семье» – в современном русском языке изменились написание слова мизинец и его значение «пятый, самый маленький палец на руке, ноге»

(10 баллов: 9 баллов за точность перевода; 1 балл за правильно сформулированное изменение слова)