

**Задания для проведения муниципального этапа  
Олимпиады по русскому языку в 9 классе  
(Республика Мордовия, 2021-2022 учебный год)**

**Задание 1.**

«Словарь современного русского литературного языка русского языка» в 17 томах указывает на три значения устаревшего глагола *поверстать*:

1. Уравнивать, равнять. 2. Брать, определять кого-либо (в службу, в солдаты и т.п.); вербовать. 3. Брать или отдавать что-либо в пользование, наделять.

В каком из этих значений употреблено слово *поверстали* в восьмом абзаце текста?

**Задание 2.**

Какие прилагательные из словосочетаний, перечисленных ниже, являются эпитетами:

*отважные русские люди, два удивительных путешествия, в славном городе, служилый человек, военных событий, соседние страны, на мохнатом коньке, скудное жалование.*

**Задание 3.**

Есть ли в словах *междуречье* и *кочевье* суффикс? Если есть, то каким звуком он выражен?

**Задание 4.**

В предложении: «Воинственный и честолюбивый Каракула-тайша, он же Хара-Хула из дома Чорос, властитель чёрных калмыков (ойратов), мечтал о создании единого ойратского царства» - несколько раз встречается буква Ч. Всегда ли она обозначает мягкий звук [ч'] ?

**Задание 5.**

*Он был выходцем из литовских земель, попал во время каких-то военных событий на Русь и вслед за тем был зачислен в сибирское войско.*

К какому лексико-грамматическому разряду относится слово *войско*: к конкретным или собирательным существительным? Дайте аргументированный ответ.

**Задание 6.**

Найдите в тексте числительное, которое при склонении имеет всего две различные падежные формы, все остальные формы им омонимичны. Назовите другие числительные, склонение которых характеризуется такой же особенностью.

**Задание 7.**

*Верблюды эти, или «звери», как называли их наши предки, были отправлены в Москву.*

Определите разряд по значению сочинительного союза *или* в данном предложении. Может ли это слово относиться к другому разряду сочинительных союзов? Если да, назовите разряд и приведите пример употребления.

**Задание 8.**

В тексте употребляется слово *землепроходец*. Произведите его морфемный и словообразовательный разбор. Приведите примеры существительных с суффиксами -ец- / -лец-, образованных с помощью того же способа словообразования, что и анализируемое слово (не менее 3 слов).



**Задание 12.**

Произведите полный синтаксический разбор предложения.

*Произошло сражение, калмыцкие князьки были разбиты, и захвачен караван в семьдесят верблюдов.*

**Задание 13.**

Выявите устаревшие слова в тексте и распределите их по группам в зависимости от того, что именно устаревает в слове (предметное содержание, все значения, отдельные значения, фонетическое оформление, отдельные словообразовательные элементы). Приведите обоснования, почему Вы включили архаизм в ту или иную группу.

**Задание 14.**

Найдите в тексте устаревшие фразеологические единицы, определите их значение.

**Задание 15.**

Во фрагменте текста использованы слова с фонетическими старославянскими признаками: 1) время, 2) пространство, 3) предок, 4) оглашать, 5) властитель, 6) предел, 7) единый, 8) глава, 9) нрав, 10) едва. Приведите к ним слова с соответствующими древнерусскими фонетическими признаками.

**Задание 16.**

Во фрагменте упоминается служивый человек *Семейка Слонский*. Объясните происхождение и значение имени Семейка. Приведите хотя бы одно аналогичное имя, которое сохранилось в современном русском языке в другой функции.

## Золотые зёрна истории

В первой половине XVII века отважные русские люди совершили два удивительных путешествия в самые глубины Центральной Азии.

В славном городе Тобольске жил служилый человек Ян Куча, числившийся в так называемом «литовском списке». Он был выходцем из литовских земель, попал во время каких-то военных событий на Русь и вслед за тем был зачислен в сибирское войско. Нелегка была жизнь тех служилых людей. Они охраняли сибирские границы, ездили в соседние страны, проводывали новые земли. Верхом на мохнатом коньке или в пешем строю, на речном струге или морском коче служилые люди открывали и осваивали безграничные просторы. За это им платили скудное «государево жалованье» – зерном, крупами, толокном, солью, – которое, кстати сказать, выдавалось не каждый год.

Из древних бумаг тобольского воеводства мне удалось узнать сначала, что Ян Куча в 1613 году вместе с ротмистром Барташем Станиславовым был послан проведать «солёное озеро вверх по Иртышу». Речь идёт, без сомнения, о столь знаменитом впоследствии Ямышевском озере, находящемся на земле нынешнего Казахстана. Ян Куча справился с данным ему поручением и благополучно доставил баржи с солью к тобольским причалам. Но он недолго пользовался покоем и отдыхом. Уже через год Куча был послан на «годовую службу» в Томский город под начало воеводы Ивана Куракина. Из томского гарнизона он снова вернулся в Тобольск.

Прошло четыре года, и бывалый литвин двинулся в отряде Алексея Вельяминова-Воронцова на междуречье Иртыша и Тобола, преследуя большой отряд калмыков. Произошло сражение, калмыцкие князьки были разбиты и захвачен караван в семьдесят верблюдов. Верблюды эти, или «звери», как называли их наши предки, были отправлены в Москву. Тобольское начальство отметило участие Кучи в бою с калмыками. И в то время когда диковинные живые трофеи Яна Кучи оглашали своим ревом Красную площадь, он получил новый приказ – идти к Каракуле-тайше и уговаривать его, чтоб он был «под царскою высокою рукою».

Воинственный и честолюбивый Каракула-тайша, он же Хара-Хула из дома Чорос, властитель чёрных калмыков (ойратов), мечтал о создании единого ойратского царства. Ядром его Хара-Хула считал свое владение. А оно находилось на берегу Или, но уже в пределах будущего Восточного Туркестана. Туда в 1619 году и двинулся Ян Куча. Подробности этого похода неизвестны, но есть сведения, что его путь к ставке Хара-Хулы внял более двадцати четырёх недель. «Государева жалованья» не хватило, крупы и толокно кончились, и Куча «голод и нужду всякую терпел». Какой дорогой он шёл? Известен путь от Иртыша к хребту Калба, камню Калмак-Тологой, озеру Зайсан, перевалу Хамар-Дабан и далее к реке Боротале с последующим выходом в долину Или. Возможно, что Куча воспользовался именно этой дорогой, в те времена очень трудной и опасной.

Он разыскал кочевье Хара-Хулы и выполнил все наказы, данные ему тобольским воеводой Матвеем Годуновым.

Хара-Хула счел необходимым отправить к царю Михаилу Федоровичу посольство во главе с неким Айнучаком. Оно последовало в Тобольск в сопровождении Яна Кучи. «Каракулины люди с ним Яном в Тобольск приезжали», – свидетельствует одна из грамот, написанная в 1620 году. Куча остался в Тобольске, а посол Хара-Хулы последовал в Москву, чтобы войти под своды Золотой палаты и склониться перед ступенями царского трона наравне с послами Алтын-хана, среди которых находились тибетские ламы.

Воевода Матвей Годунов решил отметить усердие Яна Кучи. Его повысили по службе, поверстали на место служивого Семейки Слонского, дали и землю, и сенокосные угодья. Но недолго прожил в почёте и награде отважный землепроходец. Преемник Матвея Годунова, своенравный и алчный воевода, Павел Хмелевский, отнял у него пахотную землю и травяные луга, а самого Яна избил так, что тот едва не отдал богу душу.

Дальнейшую судьбу тобольского посла проследить не удалось. Но и то, что о нём стало известно, ярко свидетельствует о неудержимом стремлении русских людей к познанию Востока. Не прошло и сорока лет после гибели Ермака – и они достигли неведомых пространств Центральной Азии, смогли узнать нравы и обычаи народов, связанных с культурой заповедного Тибета! (С. Марков)

**Ключи к заданиям для проведения муниципального этапа  
Олимпиады по русскому языку в 9 классе  
(Республика Мордовия, 2021-2022 учебный год)**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Итого
Кол-во баллов	7	6	6	6	6	6	6	7	10	2	8	5	12	3	5	5	100

Задание 1.

Слово *поверстали* употреблено в значении «уравнять, равнять», то есть Яна Кучу повысили (*уравняли*) по службе до уровня некоего служивого Семейки Слонского.

**(7 баллов)**

Задание 2.

*Отважные* люди, два *удивительных* путешествия, *славном* городе, *скудное* жалование.

**(6 баллов: по 1,5 балла за каждый верно указанный эпитет)**

Задание 3.

Суффикс выражен звуком [й].

**(6 баллов)**

Задание 4.

Звук [ч'] в русском языке мягкий, непарный, поэтому независимо от написания слова буква Ч всегда обозначает только мягкий звук.

**(6 баллов)**

Задание 5.

*Войско* является конкретным существительным. Слово обозначает совокупность лиц, но у него отсутствуют грамматические признаки собирательности: 1) наличие формы только единственного числа (у собирательных существительных типа *интеллигенция*, *студенчество*, *генералитет* нет формы мн. ч., но *войско* – *войска*); 2) невозможность сочетаться с количественными числительными (нельзя сказать два, три студенчества, но можно два, три войска).

**(6 баллов: 2 балла за правильное определение разряда; 4 балла за обоснование своей точки зрения)**

Задание 6.

В последнем предложении текста есть числительное *сорок*, в им. и вин. падежах: сорок; в остальных косвенных падежах – сорока. Такую же особенность при склонении имеют числительные *девяносто*, *сто*, *полтора*, *полтора́ста*.

**(6 баллов: 3 балла за нахождение числительного; 3 балла за указание числительных *девяносто*, *сто*, *полтора*, *полтора́ста*).**

Задание 7.

Союз *или* в предложении является пояснительным, употребляется в значении «то есть». Также данный союз может быть разделительным в контексте, предполагающем выбор одного из двух (нескольких) фактов, напр., «*Я приду в четверг или пятницу*».

**(6 баллов: 3 балла за определение разряда в предложении; 3 балла за указание на другой (разделительный) разряд и приведенный пример)**

Задание 8.

Морфемный анализ: -земл-, -ход- корни; про- приставка; -ц- суффикс; -ев окончание; -е- соединительная гласная (интерфикс) **(2 балла)**.

Словообразовательный анализ: образовано от основ слов земля, проходить + суффикс -ец-, способ словообразования – сложносуффиксальный (сложение с суффиксацией / сложение основ с одновременным присоединением суффикса) **(2 балла)**

Примеры существительных (не менее трех) с суффиксами -ец- / -лец-, образованных сложносуффиксальным способом: черноморец, красногвардеец, домовладелец и др. **(по 1 баллу за каждое слово) (3 балла)**

**(7 баллов)**

Задание 9.

Тип связи	Отношения
а) согласование:	
В славном городе	Определительные (в каком городе?)
нынешнего Казахстана	Определительные (какого?)
бывалый литвин	Определительные (какой?)
своё владение	Определительные (чьё?)
б) управление:	
зачислен в войско	Обстоятельственные (куда?)
охраняли границы	Объектные (что?)
им платили	Объектные (кому?)
справился с поручением	Объектные (с чем?)
вернулся в Тобольск	Обстоятельственные (куда?)
двинулся в отряде	Обстоятельственные (где? Как? – вместе с отрядом, т. е. не в одиночку))
отметило участие	Объектные (что?)
в бою с калмыками	Объектные (с кем? – у отглагольного существительного сохраняется глагольное управление))
мечтал о создании	Объектные (о чём?)
связанных с культурой	Объектные (с чем?)
в) примыкание:	
узнать сначала	Обстоятельственные (когда? – время)
послан проведать	Обстоятельственные (зачем? – цель)
знаменитом впоследствии	Обстоятельственные (когда? – время)
недолго пользовался	Обстоятельственные (как долго? – мера времени)
его путь	Определительные (чей?)
очень трудной	Обстоятельственные (насколько трудной? – меры/ степени)



*республика*), *ротмистр* (офицерский чин в царской армии), *воевода* (совр. глава области, края, республики).

Лексические архаизмы: *ойроты* (современное название народа *алтайцы*); *землепроходец* (современное название *путешественника*, исследователя, открывающего новые земли), *служивый* (совр. **военнослужащий**), *служилый* (совр. фразеологизм *государственный служащий*).

Лексико-семантические архаизмы: *грамота* (утрачено одно из значений «официальный документ»), *поверстать* (устар. поступать на службу, совр. располагать типографский набор по страницам).

Словообразовательные архаизмы: *литвин* (совр. *литовец*).

**(12 баллов: по 1 баллу за каждое слово с правильным отнесением в группу архаизмов и правильным определением семантики)**

Задание 14.

*Отдать богу душу* «умереть»; *государево жалованье* «вознаграждение за службу, работу, выдаваемое служилым людям в Московском государстве XVI–XVII вв.»; *быть под рукой* «находиться в чем-либо подчинении, под властью кого-либо»

**(3 балла: по 1 баллу за каждую ФЕ с правильно сформулированным значением)**

Задание 15.

1) **вер**емя, 2) **стор**она, 3) **впер**еди, 4) **гол**ос, 5) **вол**ость, 6) **пер**еделать, 7) **оди**н, 8) **гол**ова, 9) **нор**овистый, 10) **од**ва.

**(5 баллов: по 0,5 балла за каждое правильное закономерное звуковое соответствие)**

Задание 16.

Имя *Семейка* относится к числовым дохристианским именам, которые давались детям по порядку рождения в семье. Значение – седьмой ребенок в семье.

Аналогичное по происхождению имя – *Третьяк*; в современном русском языке сохранилось как фамилия.

**(5 баллов: 2 балла за объяснение происхождения имени; по 1 баллу за приведение значения имени, аналогичного по происхождению имени, его современной функции)**

