

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей общеобразовательных  
организаций Республики Мордовия по вопросам введения обновленных  
ФГОС ООО в 2022–2023 учебном году

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ  
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО  
В 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Саранск  
2022

ББК 74.202

М 54

**Методические** рекомендации для учителей общеобразовательных организаций Республики Мордовия по вопросам введения обновленных ФГОС ООО в 2022–2023 учебном году / сост.: Т. В. Самсонова, И. В. Гришняева, Т. Г. Бокунова, О. Н. Журавлёва. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 46 с.

Методические рекомендации содержат ответы на ключевые вопросы, которые возникают у учителя-практика в процессе подготовки к реализации обновленных ФГОС основного общего образования, могут быть полезны учителям-предметникам, а также специалистам органов управления образованием различного уровня.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

**ББК 74.202**

© Самсонова Т. В., Гришняева И. В. и др., составление, 2022

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, а также преемственность основных образовательных программ всех уровней образования. ФГОС лежит в основе разрабатываемых образовательных программ, подготовки учебно-методических изданий (учебников и учебных пособий), контрольно-измерительных материалов процедур оценки качества образования, а также программ дополнительного профессионального образования.

ФГОС основного общего образования утвержден приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [https://edsoo.ru/Prikaz\\_Ministerstva\\_prosvescheniya\\_Rossijskoj\\_Federacii\\_ot\\_31\\_05\\_2021\\_287\\_Ob\\_utverzhenii\\_federalnogo\\_gosudarstvennogo\\_obrazovat.htm](https://edsoo.ru/Prikaz_Ministerstva_prosvescheniya_Rossijskoj_Federacii_ot_31_05_2021_287_Ob_utverzhenii_federalnogo_gosudarstvennogo_obrazovat.htm).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» ([https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113\\_03/](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03/)) определена последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО, отраженная в таблице 1.

Таблица 1

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности
2023/2024 уч. год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Введение ФГОС по мере готовности	Введение ФГОС по мере готовности
2024/2025 уч. год	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС	Обязательное введение ФГОС

Обязательное введение ФГОС



Введение ФГОС по мере готовности



С 1 сентября 2022 года общеобразовательные организации Республики Мордовия начинают поэтапный переход на реализацию обновленных ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО). В новом 2022–2023 учебном году все 5 классы переходят на обновлённые ФГОС ООО.

Принципиальным отличием ФГОС ООО 2021 является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования,

формирование функциональной грамотности обучающихся, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации.

Федеральное учебно-методическое объединение (ФУМО) утвердило Примерную основную образовательную программу основного общего образования (ПООП ООО) и разместило на портале <https://fgosreestr.ru>. Именно в ПООП ООО указаны обновлённое содержание, детализация планируемых результатов обучения, указаны варианты учебных планов с указанием количества часов на изучение учебных предметов.

С целью методического сопровождения введения обновлённых ФГОС Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (далее – ИСРО РАО) разработал общедоступный информационный ресурс – «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>. Разделы данного портала отражают актуальные направления развития системы образования и содержат методические материалы и инструментарий для практического применения педагогами по следующим направлениям: «Новости», «Нормативные документы», «Горячая линия по вопросам ФГОС», «Конструктор учебных планов», «Рабочие программы», «Конструктор рабочих программ по учебным предметам», «Учебные предметы (подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников)», «Методические семинары», «Виртуальные лабораторные работы», «Методические интерактивные кейсы», «Тематический классификатор содержания образования», «Всероссийские просветительские мероприятия и конференции», «Научные исследования», «Методические пособия и видеоуроки», «Профилактика коррекции трудностей в обучении», «Всероссийская олимпиада школьников».

Настоящие методические рекомендации по преподаванию учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе материалов Академии Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», могут быть полезны учителям-предметникам, а также специалистам органов управления образованием различного уровня. Они содержат ответы на ключевые вопросы, которые возникают у учителя-практика в процессе подготовки к реализации обновленных ФГОС основного общего образования.

Значительное количество информации для учителей-практиков по вопросам реализации обновленных ФГОС ООО расположено на сайте ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» в разделе «Обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО»: <https://pedagog13.edurm.ru/obnovlennye-fgos-noo-fgos-ooo> .

# 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО

Основными документами, определяющими организацию и содержание образования на уровне основного общего образования являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ([https://fgosreestr.ru/educational\\_standard](https://fgosreestr.ru/educational_standard));

Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования») (<https://iroso.ru/storage/app/media/doc/fgos/minprosveshcheniya-rossii-ot-15022022.pdf>);

Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;

Информационно-методическое письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

## **2. ПОНЯТИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФГОС ООБ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ. ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, КЛЮЧЕВЫЕ ОТЛИЧИЯ ВВЕДЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООБ**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты заменяются новыми не реже одного раза в 10 лет.

С 1 сентября 2022 г. в обязательном порядке в 5-х классах вступает в действие ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287).

В настоящее время действующими в 6–9 и 10–11 классах являются следующие стандарты:

ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413).

Для более полного описания сущности обновленного ФГОС ООБ приведем краткие характеристики трех поколений образовательных стандартов.

### *Первое поколение ФГОС*

Название – государственные образовательные стандарты.

Приняты в 2009 году.

Аббревиатура ФГОС не использовалась.

Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат; во главу угла ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Стандарты первого поколения имели федеральный компонент со строго определенным перечнем дисциплин и их содержанием, который в обязательном порядке должен был быть выполнен, и региональный компонент, содержание которого образовательное учреждение определяло самостоятельно.

### *Второе поколение ФГОС*

Приняты 06.10.2009 г. для начального общего образования; 17.12.2010 г. для основного общего образования; 17.05.2012 г. для среднего общего образования.

Введена аббревиатура ФГОС.

Акцент сделан на развитие универсальных учебных действий, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности обучающихся.

Стандарты второго поколения (2009–2010 гг.) были ориентированы на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

*Третье поколение ФГОС (обновленные ФГОС)*

Приняты 31.05.2021 г. для основного общего образования.

Используется аббревиатура ФГОС ООО.

Вступают в действие с сентября 2022 года в 5 классах общеобразовательных организаций.

Главной задачей ФГОС ООО третьего поколения, или обновленных ФГОС ООО, заявлена конкретизация требований к обучающимся. Они определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Разработчики стандартов третьего поколения, декларируют, что отбор содержания в обновленном формате происходит с учетом традиционного подхода и новых требований к учебно-воспитательному процессу, а также требований органов контроля к образовательным процедурам.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Если говорить о требованиях к содержанию, то минимум содержания определял стандарт первого поколения, стандарт 2004 г.

Стандарт 2009–2010 гг. определял умения базового, повышенного и высокого уровня. В основе характеристик умений идеи системно-деятельностного подхода, ориентация на результаты. Среди результатов ключевая роль отводилась метапредметным результатам. Метапредметные результаты (по А. Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Универсальные учебные действия – это и есть метаумения, которые в стандарте являются основой метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность. Это та деятельность, которая неразрывно связана с образовательным процессом и в определенные возрастные периоды является ведущей, обеспечивающей личностное развитие ребенка.



Обновленный стандарт 2021 года делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, остается системно-деятельностный подход (п. 40, ФГОС НОО и п. 41, ФГОС ООО).

Таким образом, ядром обновленных ФГОС ООО, как и ФГОС ООО второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП: системно-деятельностный подход, ориентация на достижение не только на базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС ООО является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это отражено и в примерных рабочих программах по предметам.

В целом, как для ФГОС ООО второго, так и для ФГОС ООО третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе заложена работа с информацией, моделирование, рефлексия. Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям.

В обновленных ФГОС ООО появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат. При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций).

Говоря о контрольно-измерительных процедурах, соответствующих требованиям нового ФГОС ООО, необходимо заметить, что согласно этой логике, задачей первых стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний (обязательный содержательный минимум определял предметный результат). Главной же целью обновленных ФГОС ООО стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются в обновленных ФГОС ООО нового поколения. Однако каждой образовательной организации необходимо самостоятельно определить способ построения учебного процесса, придерживаясь данных рекомендаций, чтобы прийти к нужным результатам.

Условия реализации обновленных ФГОС ООО определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных действий всем необходимым для достижения оговоренных результатов.

Для этих целей в процессе образования необходимо:

использование современных технологий;

обновление содержания, методик, технологий образовательной программы;

постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений;

информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов;

обмен опытом между образовательными организациями.

### ***Сравнительный анализ ФГОС ООО второго и третьего поколения***

С целью получения более полных представлений об обновленном стандарте основного общего образования и сравнить его с прежним, поможет сравнительный анализ ФГОС «второго» и «третьего» поколения (таблица 2).

Таблица 2

ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 № 1897	ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 № 287
<i>Способы, которыми школа обеспечивает вариативность содержания программ НОО, ООО</i>	
Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было	Во ФГОС ООО закрепили, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей школьников. Прописали три способа, с помощью которых надо обеспечивать вариативность содержания программ. Первый – в структуре программ ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий – можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников (п.5 ФГОС ООО)
<i>Требования к результатам освоения программы</i>	
Требований было меньше	Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин (п. 8 ФГОС ООО)

<i>Требования к пояснительной записке</i>	
Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО	Теперь содержание пояснительной записки одинаковое. На уровне ООО понадобится добавить общую характеристику программы. Еще для ООО нужно описать механизмы реализации программы. Это касается и индивидуальных учебных планов (п.31.1 ФГОС ООО)
<i>Требования рабочим программам</i>	
Не было требований к тематическому планированию курса внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания. В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. (Прописывается в примерных рабочих программах.) Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. 14 планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме; формам проведения внеурочных занятий	В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся. (Прописывается в примерных рабочих программах.) Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п.32.1 ФГОС ООО)
<i>Содержание календарного плана воспитательной работы</i>	
Ранее календарный план воспитательной работы только упоминался в федеральных государственных образовательных стандартах	Указали, что в план нужно включать не только те мероприятия, которые организует и проводит школа, но и те, в которых она просто участвует (п. 33 ФГОС ООО)
<i>Рабочая программа воспитания</i>	
Рабочая программа воспитания НОО должна была быть модульной и включать в себя обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований	Для ООО модульная структура стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (п. 32.3 ФГОС ООО)
<i>Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей</i>	
Деление предметов и курсов по предметным областям было другим	В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру

	<p>предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». В предметную область «Основы религиозных культур и светской этики» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно</p>
<i>Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО</i>	
<p>Включали в перечень обязательных предметных областей и учебных предметов</p>	<p>Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (п.33.1 ФГОС ООО)</p>
<i>Объем часов аудиторной нагрузки</i>	
<p>ФГОС ООО: 5267 – минимум, 6020 – максимум</p>	<p>ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (п. 33.1 ФГОС ООО)</p>
<i>Требования к структуре содержательного раздела ООП</i>	
<p>Раздел включал: программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО; программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности на уровне НОО; рабочую программу воспитания; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО; программу коррекционной работы</p>	<p>На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Программу коррекционной работы нужно включать, если в школе обучаются дети с ОВЗ. Также добавили рабочие программы учебных модулей (п.32 ФГОС ООО)</p>
<i>Особенности обучения детей с ОВЗ</i>	
<p>Применяли ФГОС НОО и (или) ФГОС НОО ОВЗ и (или) ФГОС для у/о</p>	<p>ФГОС НОО для детей с ОВЗ применять нельзя. Адаптированные программы на уровне ООО необходимо разрабатывать на основе ФГОС ООО (п. 12 ФГОС ООО). Предусмотрели вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо предусмотреть адаптивную физкультуру. Можно изменить срок и продолжительность изучения иностранного языка для глухих, слабослышащих учеников, детей с тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Если увеличиваете срок освоения</p>

	адаптированной программы до шести лет на уровне ООО, то объем аудиторных часов не может быть менее 6018 (п. 33.1 ФГОС ООО)
<i>Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий</i>	
Настолько подробных норм не было	Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС ООО). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 35.4 ФГОС ООО)
<i>Деление учеников на группы</i>	
Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы	Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п. 20 ФГОС ООО)
<i>Требования к программе формирования универсальных учебных действий</i>	
Требований и норм было больше	Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п.32.2 ФГОС ООО)
<i>Информационно-образовательная среда</i>	
Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов	Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п. 35.3 ФГОС ООО)
<i>Оснащение кабинетов</i>	
Были общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой	Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п. 36.3 ФГОС ООО)
<i>Обеспечение учебниками и учебными пособиями</i>	
Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном или электронном виде	Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме (п. 37.3 ФГОС ООО)

<i>Психолого-педагогические условия</i>	
Требований было меньше	В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 38 ФГОС ООО)
<i>Повышение квалификации</i>	
Во ФГОС было требование, по которому педагоги должны были повышать квалификацию минимум раз в три года	Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но теперь нет указания, как часто он должен это делать (п. 39.2 ФГОС ООО) Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих п. 34.4. ФГОС НОО
<i>Частные школы</i>	
Частные школы могли получить бюджетные средства только в объеме норматива региона. Они не включали в себя все виды расходов и были ниже, чем у муниципальных школ. При этом брать деньги с родителей частные школы не могли, если услугу хотя бы частично профинансировали из бюджета	Частные и государственные школы, которые реализуют государственные программы, теперь надо финансировать в одинаковом объеме (п. 0.5 ФГОС ООО)

### ***Цели введения обновленного ФГОС ООО***

В Приложении 1 к письму Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» ([https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113\\_03](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03)) говорится: «В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО)».

### ***Принципы обновленного ФГОС ООО***

Обновленные ФГОС ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС ООО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов (Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях:

[https://edsoo.ru/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Methodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm)).

### ***Ключевые отличия обновленного ФГОС ООО***

Информация в данном разделе изложена в соответствии с Приложением 1 к письму Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «Информационно-методическое письмо о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» ([https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113\\_03](https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-15.02.2022-N-AZ-113_03)).

*Основные изменения обновленных ФГОС ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.*

Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся. Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

В п. 7. обновленный ФГОС ООО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов,

сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

В соответствии с п. 8. обновленного ФГОС ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (*метапредметные результаты*), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (*универсальные учебные познавательные действия*);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (*универсальные учебные коммуникативные действия*);

– учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (*универсальные регулятивные действия*).

В п. 9. обновленный ФГОС ООО определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (*предметные результаты*).



Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

В обновленном ФГОС ООО детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процессов. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов, требующие при организации учебно-воспитательного процесса обновления рабочих программ воспитания.

Изменился общий объем аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, произошли изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне, введено понятие «учебный модуль». Все эти изменения требуют пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.

Для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, снижения нагрузки на педагогических работников разработаны примерные рабочие программы.

В целях конкретизации, оптимизации процедур обновления материально-технической базы образовательных организаций в тексте ФГОС даются разъяснения понятия «современная информационно-образовательная среда» (приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»: <https://imcstr.ru/wp-content/uploads/2020/03/ПриказМинпросвещения-России-от-02.12.2019-N-649-Об-утв.пос.pdf>).

### 3. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ: АПРОБАЦИЯ, СТРУКТУРА. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ

*Материал раздела составлен на основе информации, размещенной по ссылкам:*

[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)

<https://instrao.ru/index.php/novosti-i-anonsy/novosti/item/4084-analiticheskie-materialy-s-rezultatami-aprobacii-primernyh-rabochih-programm>

*Рабочие программы по всем предметам обязательной части учебного плана можно найти на портале Единого содержания общего образования по ссылке [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).*

В письме Минпросвещения России от 11 мая 2022 г. № АЗ-686/03 «О разработке рабочих программ» разъясняется, что согласно пункту 32 ФГОС-2021 содержательный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

*Рабочая программа* – это локальный нормативный документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования. Рабочая программа как компонент основной образовательной программы образовательного учреждения соответствующего уровня образования является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне отдельных учебных предметов, курсов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

#### ***Апробация Примерных рабочих программ***

В период с 15 сентября 2021 года по 30 апреля 2022 года в школах России проведена апробация 38 Примерных рабочих программ по учебным предметам: 16 предметам начальной школы и 22 предметам основной школы. Апробация программ проведена в двух видах «Экспертная оценка» и «Применение в учебном процессе». В общей сложности в апробационных процедурах приняли участие более 60 тысяч педагогов из всех 85 регионов страны.

Более масштабным видом апробации по численности участников оказалась экспертная оценка, в ходе которой педагогам предлагалось дать оценку Примерным рабочим программам по школьным предметам, а также Типовому комплекту методических документов, специально разработанным для методического сопровождения введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. В экспертной оценке Примерных рабочих программ приняли участие 56506 педагогов, в оценке Типового комплекта методических документов – 37370 педагогов.

Менее масштабной по количеству участников, но более значимой для практической педагогической деятельности учителя стала апробация

Примерных рабочих программ в виде применения в учебном процессе. В апробации программ по данному виду принял участие 8151 педагогический работник.

В целом все Примерные рабочие программы 2021 года прошли успешную апробацию, получив положительную оценку большинством участников по ключевым направлениям. Таким образом, Примерные рабочие программы могут быть использованы учителями российских школ в педагогической деятельности в условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС начального общего и основного общего образования.

По итогам апробации Институтом стратегии развития образования РАО подготовлены аналитические материалы, содержащие подробные результаты процедуры в разрезе апробированных Примерных рабочих программ. Данные материалы могут служить основой для определения направлений дальнейшей работы по методическому сопровождению педагогов в условиях введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

Аналитические отчеты с результатами апробации по видам «Применение в учебном процессе» и «Экспертная оценка» размещены на портале «Единое содержание» в разделе «Апробация примерных рабочих программ».

*Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.*

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию;
- единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

### ***Структура примерной рабочей программы***

Структура рабочих программ по учебным дисциплинам должна быть *трёхкомпонентной* в соответствии со ст. 33.1 приказа Минпросвещения России:

«33.1 ...Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

*содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;*

*планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;*

*тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания*

различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».

Обращаем внимание на соблюдение требований к тематическому планированию. Оно составляется к содержанию учебного предмета для каждого класса на весь уровень обучения и с указанием каждой темы учебного предмета. Указание часов *только* на разделы (10 часов, 16 часов, 8 часов) является *ошибкой*.

Для заполнения графы «Электронные (цифровые) образовательные ресурсы» можно использовать Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/> (требуется регистрация образовательных организаций, педагогов и обучающихся).

### ***О календарно-тематическом планировании (КТП) по учебному предмету.***

Календарно-тематическое планирование в отличие от тематического планирования регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе». КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы. Примерная структура календарно-тематического планирования представлена в таблице 3.

Таблица 3

#### Примерная структура календарно-тематического планирования

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------------	--------------	------------------	------------------	--

В календарно-тематическом планировании *могут быть иные разделы*, например, графа «Домашнее задание», если это предусмотрено в локальном акте школы.

### ***Рекомендации по разработке рабочей программы учителя.***

Рабочая программа каждым учителем разрабатывается на основе:

- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- программы формирования универсальных учебных действий;
- учебно-методического комплекса (учебника);
- основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- требований ФГОС;
- результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

В 2022 году для учителей разработан «Конструктор рабочих программ» – удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам. Создатели сделали его интуитивно понятным и простым в использовании. В следующем пункте будет представлена более подробная информация о работе с этим онлайн-сервисом.

## **4. КОНСТРУКТОР РАБОЧИХ ПРОГРАММ – ОНЛАЙН-СЕРВИС ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

С целью методического сопровождения введения обновлённых ФГОС Институт стратегии развития образования Российской Академии образования (ИСРО РАО) разработал общедоступный информационный ресурс – «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>. На данном портале «Конструктор рабочих программ» расположен по ссылке <https://edsoo.ru/constructor/>. По ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM> можно найти видеоинструкцию по работе с Конструктором рабочих программ.

«Конструктор рабочих программ» доступен для учителей 5–9 классов, завучей, руководителей образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся.

Приведем краткий алгоритм по работе с Конструктором рабочих программ.

1. В адресной строке введите адрес портала «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>

2. В открывшемся окне выберите вкладку «Конструктор рабочих программ по учебным предметам».

3. Для использования Конструктора необходимо пройти авторизацию и зарегистрировать Вашу учетную запись в системе. Нажмите кнопку «Регистрация». Заполните все пустые поля, необходимые для регистрации.

4. Для начала работы с Конструктором Вам необходимо выбрать учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу.

5. Нажмите на кнопку «Создать рабочую программу».

6. Введите необходимые данные на титульный лист программы. Для заполнения полей, выделенных розовым цветом Вам необходимо левой кнопкой мыши щелкнуть по данному полю. В открывшемся окне «Ввод данных» Вам необходимо выбрать один из предложенных вариантов.

7. Изучите пояснительную записку, содержание программы, планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования: личностные, метапредметные, предметные.

8. Изучите содержание раздела «Тематическое планирование». В полях, выделенных желтым цветом, Вам необходимо ввести свою информацию либо выбрать предложенную информацию.

9. Каждое изменение в тематическом планировании необходимо сохранять.

10. Разделы «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» и «Материально-техническое обеспечение» заполняются аналогично разделу «Тематическое планирование».

11. После того, как Вы введете всю недостающую информацию, необходимо сохранить рабочую программу по предмету, можно создать pdf-файл.

## **5. ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ООО**

В требованиях к условиям реализации программы основного общего образования, предъявляемых в обновленных ФГОС ООО, отмечается, что в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности) (Раздел III. п. 35.2.).

В обновленном ФГОС ООО направленность на развитие функциональной грамотности обучающихся определена на содержательном уровне в следующих аспектах:

- изменение содержания обучения (акцент при исследовании и решении проблемных ситуаций на междисциплинарности и связи с реальной действительностью);

- особенность образовательной деятельности – системно-деятельностный подход;

- особенности взаимодействия участников образовательного процесса – коллаборация, сотрудничество;

- преобладающие составляющие организации образовательного процесса – практико-ориентированная, проектная и учебно-исследовательская деятельность, характеризующаяся большей самостоятельностью обучающихся, их творческой активностью);

- особенности контроля (интегративная оценка образовательных результатов: личностных, предметных, метапредметных) [2, с. 149].

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи и др.

В международных исследованиях PISA (Programme for International Student Assessment) функциональная грамотность понимается в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

В исследованиях PISA функциональная грамотность представлена в шести компонентах (первые три – основные, последующие три – дополнительные):

– грамотность в чтении – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– грамотность в математике – способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

– грамотность в области естествознания – способности человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

– финансовая грамотность – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны;

– глобальные компетенции понимаются как многомерная способность. Она включает в себя следующие компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития;

– креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

В целях формирования функциональной грамотности рекомендуем учителям использовать задания, разработанные в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности»:

<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>,

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/>.

На уроках задания можно выполнять в парах или группах, где у учащихся будет возможность обсудить сюжет, используя коллективный опыт, уточнить своё понимание ситуации, задать вопросы учителю, выявить математическую суть задания и найти необходимые способы их решения. Обсуждая с классом результаты выполнения заданий, учителю необходимо акцентировать внимание на трёх моментах:

как ситуация была преобразована в математическую задачу;

какие знания, факты были при этом использованы;

какие методы и способы решения были предложены, их рациональность.

В целях закрепления формируемых умений в качестве домашнего задания, самостоятельной работы можно предложить выполнить аналогичное упражнение, придумать свои задания на основе рассмотренного сюжета или использовать различные сборники и банки заданий:

Портал РЭШ: <https://fg.resh.edu.ru/>

Яндекс учебник. Задания по формированию математической грамотности: <https://education.yandex.ru/main/>

Сборник заданий в формате международных исследований качества образования.

Математика:

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/composed\\_documents/26146359](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/composed_documents/26146359)

Рекомендуется учителям при организации образовательной деятельности использовать методические пособия, содержащие задания, направленные на:

*формирование и развитие читательской грамотности обучающихся:*

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалева Г. С., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А. и др. – М. : Просвещение, 2022. – 64 с. – ISBN 978-5-09-089585-9.

2. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалева Г. С., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А. и др. – М. : Просвещение, 2022. – 80 с. – ISBN 978-5-09-089586-6.

*формирование и развитие математической грамотности обучающихся:*

1. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Рослова Л. О., Рыдзе О. А., Краснянская К. А., Квитко Е. С. – М. : Просвещение, 2022. – 80 с. – ISBN 978-5-09-090096-6.

2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Рослова Л. О., Рыдзе О. А., Краснянская К. А., Квитко Е. С. – М. : Просвещение, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-09-090097-3.

3. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Рослова Л. О., Рыдзе О. А., Краснянская К. А., Квитко Е. С. – М. : Просвещение, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-09-090099-7.



5. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Рослова Л. О., Рыдзе О. А., Краснянская К. А., Квитко Е. С. – М. : Просвещение, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-09-090100-0.

6. Сергеева Т. Ф. Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6–8 классы Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с. – ISBN 978-5-09-088829-5.

*формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся:*

1. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалева Г. С., Пентин А. Ю., Никишова Е. А. и др. – М. : Просвещение, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-09-090103-1.

2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалева Г. С., Пентин А. Ю., Никишова Е. А. и др. – М. : Просвещение, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-09-088070-1.

*формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся:*

1. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалёва Г. С., Рутковская Е. Л., Половникова А. В. и др. – М. : Просвещение, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-09-090101-7.

2. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалёва Г. С., Рутковская Е. Л., Половникова А. В. и др. – М. : Просвещение, 2022. – 112 с. – ISBN 978-5-09-087149-5.

3. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалёва Г. С., Рутковская Е. Л., Половникова А. В. и др. – М. : Просвещение, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-09-090102-4.

4. Сергеева Т. Ф. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажёр. 6–8 классы Серия: Функциональная грамотность. Тренажёр. – М. : Просвещение, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-09-077034-7.

*формирование и развитие глобальных компетенций обучающихся:*

1. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалёва Г. С., Коваль Т. В., Дюкова С. Е. – М. : Просвещение, 2022. – 80 с. – ISBN 978-5-09-094964-4.

2. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалёва Г. С., Коваль Т. В., Дюкова С. Е. – М. : Просвещение, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-09-094818-0.

*формирование и развитие креативного мышления обучающихся:*

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалёва Г. С., Логинова О. Б, Авдеевко Н. А. – М. : Просвещение, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-09-078642-3.

2. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни / Ковалёва Г. С., Пентин А. Ю., Заграничная Н. А. – М. : Просвещение, 2022. – 128 с. – ISBN 978-5-09-090104-8.

Предложенный материал можно широко использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ В 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

### **6.1. Учебный предмет «Английский язык»**

**Основные положения.** Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Цели изучения английского языка сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по английскому языку. Особенности изучения английского языка при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обновленный ФГОС подчеркивает особую значимость предмета «Английский язык», являющегося не только инструментом для межличностного и межкультурного взаимодействия, воспитания гражданской идентичности, воспитания чувств и эмоций, но и инструментом для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего

образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

По каждому разделу каждого действующего УМК для 5 класса все отличия охарактеризованы в «Методическом письме об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе» на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-inostrannye-yazyki>. Большую практическую значимость этот документ имеет и потому, что в нем расписаны рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания.

#### **Интернет-ресурсы в помощь учителю английского языка**

1. Линия УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов: <https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

2. Английская грамматика: <https://www.englishgrammar.org/>

3. Englishteachers.ru (информационный портал для преподавателей английского: интернет-магазин, курсы повышения квалификации, бесплатные вебинары): <https://www.englishteachers.ru/>

4. Busyteacher (раздаточный материал на любые темы): <https://busyteacher.org/>

5. ESL Flashcards: <https://www.eslflashcards.com/>

6. Native-english (песни, топики, идиомы, тесты): <https://www.nativeenglish.ru/>

7. Perfect-english-grammar (платформа, на которой можно выбрать упражнения для работы с классом или самостоятельно, а также оттачивать мастерство в самых сложных темах типа Conditionals, Passive voice, Verb Tenses): <https://www.perfect-english-grammar.com/>

8. Media.prosv (учебники, пособия): <https://media.prosv.ru/>

9. Dictionary.cambridge (словарь для проверки написания и использования слов): <https://dictionary.cambridge.org/>

10. Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru/>

## **6.2. Учебный предмет «Биология»**

**Основные положения.** Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни. Биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Цели изучения биологии сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по биологии.

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «Биология», представленного в примерной рабочей программе, отличается новизной, и в то же время сохраняет преемственность традиционных подходов в изучении

биологии в отечественной средней школе. В школьный предмет возвращена линейная структура учебного предмета, оправданная с точки зрения психологических особенностей личности школьников 5–9-х классов и нормативных требований к обязательности среднего общего образования для молодежи, не достигшей 18-летнего возраста (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)).

В целях оптимизации учебной нагрузки в пределах минимального объема учебного времени, отводимого на изучение предмета «Биология 5–9» (238 часов), распределение разделов школьной биологии и времени на их освоение по классам произошло следующим образом: пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию): 5 класс – «Организмы» 1 час в неделю (34 часа); систематические разделы курса биологии: 6 класс – «Растения» 1 час в неделю (34 часа); 7 класс – «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 1 час в неделю (35 часов); 8 класс – «Животные» 2 часа в неделю (68 часов); 9 класс – «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов). Таким образом, содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: введение в биологию, биология растений, биология грибов и лишайников, биология бактерий, биология животных, биология человека. Курс школьной биологии включает три одночасовых раздела (5–7 классы) и два двухчасовых раздела (8–9 классы). Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся.

В примерной рабочей программе (5–9 классы) приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению. Некоторые практические работы учитель может рекомендовать обучающимся в качестве внеурочной деятельности, осуществляемой самостоятельно. Так реализуется предъявляемое требование к процессу обучения – самостоятельное получение знаний, выполнение наблюдений и других исследовательских работ в природе и домашних условиях.

По каждому разделу каждого действующего УМК для 5 класса все отличия охарактеризованы в «Методическом письме об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе» на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-biologiya>. Большую практическую значимость этот документ имеет и потому, что в нем расписаны рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания.

С целью совершенствования компетентности учителя по различным аспектам реализации обновленных ФГОС ООО 2021 года рекомендуется посмотреть вебинары от ГК «Просвещение», расположенные по ссылке <https://uchitel.club/fgos/fgos-biologiya>.

#### **Интернет-ресурсы в помощь учителю биологии**

1. Проект «Вся биология»: <http://www.ebio.ru/index-1.html>
2. Биология. Электронный учебник: <http://biologylib.ru/catalog/>
3. Биология. Ссылки на сайты по биологии: <http://biologylib.ru/catalog/>

4. Виртуальная образовательная лаборатория: <http://www.virtulab.net>
5. Интернет-урок: <https://interneturok.ru/>
6. Я иду на урок биологии: <http://bio.1september.ru/urok/>
7. Современные уроки биологии: <http://biology-online.ru/>
8. Информационно-справочный ресурс по биологии: <http://www.cellbiol.ru/>
9. Биологический словарь онлайн: <http://www.bioword.narod.ru/>
10. Древние ископаемые животные: <http://biodat.ru/>
11. Биологический каталог: <http://www.ancientbeasts.ru/>
12. Зоология для учителя: <http://www.5zaklepok.ru/>
13. Энциклопедия флоры и фауны: <http://faunaflora.ru/39/>

### 6.3. Учебный предмет «География»

**Основные положения.** География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «География» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

По каждому разделу каждого действующего УМК для 5 класса все отличия охарактеризованы в «Методическом письме об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе» на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-geografiya>. Большую практическую значимость этот документ имеет и потому, что в нем расписаны рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания.

С целью совершенствования компетентности учителя по различным аспектам реализации обновленных ФГОС ООО 2021 года рекомендуется посмотреть вебинары от ГК «Просвещение», расположенные по ссылке <https://uchitel.club/fgos/fgos-geografiya>.

#### **Интернет-ресурсы в помощь учителю географии**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования: <http://school-collection.edu.ru/collection/>
2. Чудеса природы: <http://nature.synnegoria.com/>
3. Всемирная статистика в реальном времени: <http://www.worldometers.info/ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики РФ: <http://www.gks.ru/>

5. Проект «Лица России» – информация о культуре народов России: [www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru)
6. Электронная версия газеты «География»: <http://geo.1september.ru/>.
7. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия: <http://www.geoman.ru>
8. Уроки географии. РГО: <http://kino.rgo.ru/category/5>
9. География. Планета Земля: <http://geo.www.gro.ru>
10. Страноведческий портал: <http://geo.www.geoport.ru>
11. Журнал «Вокруг света»: <http://www.vokrugsveta.ru>
12. Журнал «ГЕО»: <http://www.geoclub.ru>
13. Портал «Финансовая культура»: <http://fincult.info>
14. «Экономика для школьников»: <https://iloveeconomics.ru>
15. Журнал «География в школе»: <http://www.schoolpress.ru>
16. GeoSite – все о географии: <http://geo.www.geosite.com.ru>
17. Цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России: <https://www.klass39.ru/multfilmy-my-zhivyom-v-rossii/>

#### 6.4. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

**Основные положения.** Изобразительное искусство – особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии обучающихся. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации и преподаётся в основной школе с 5 по 7 (8) класс (на усмотрение образовательной организации).

Цели изучения изобразительного искусства сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по изобразительному искусству.

Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами. Особенности изучения изобразительного искусства при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования; а также в необходимости учета психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и примерной рабочей программе основного общего образования по изобразительному искусству.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей:

модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»;

модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»;

модуль № 3 «Архитектура и дизайн»;

модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (8 класс, вариативный).

Три модуля входят обязательно в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования, а четвёртый модуль (8 класс) предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана ОО). Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметной области «Искусство» (п. 8 раздела 45.9.2 ФГОС ОО).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов). В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Также необходимо сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

## **Интернет-ресурсы в помощь учителю изобразительного искусства**

1. Виртуальные туры по музеям мира: <http://www.googleartproject.com>
2. Русский музей: виртуальный филиал: <http://www.virtualrm.spb.ru>
3. «ART&Photo. Галереи живописи и фото российских и зарубежных художников в жанрах»: <http://www.artandphoto.ru/>
4. Виртуальный музей России: <http://www.virtualmuseum.ru/>
5. Виртуальное открытие Кремля в Москве: [http://tours.kremlin.ru/#/ru&1\\_5](http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5)
6. Российский этнографический музей. Образы России: <http://culture.ru/atlas/object/526>
7. Шедевры мировой живописи: <http://www.printdigital.ru/>
8. Галерея «ARS LONGA»: <http://www.arslonga.ru>
9. Библиотека изобразительных искусств: <http://www.artlib.ru/>
10. История искусств разных эпох: <http://www.arthistory.ru/>

### **6.5. Учебный предмет «История»**

**Основные положения.** Учебный предмет «История» представляет картину жизни людей в прошлом, их социального, созидательного, нравственного опыта, служит ресурсом самоидентификации личности в обществе, культурной среде, от семьи до уровня страны и мира. Изучение предмета «История» в основной школе направлено на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в историю страны и мировую историю.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Цели изучения учебного предмета «История» сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по истории.

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «История» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

По каждому разделу каждого действующего УМК для 5 класса все отличия охарактеризованы в «Методическом письме об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе» на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-istoriya>. Большую практическую значимость этот документ имеет и потому, что в нем расписаны рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания.

С целью совершенствования компетентности учителя по различным аспектам реализации обновленных ФГОС ООО 2021 года рекомендуется посмотреть вебинары от ГК «Просвещение», расположенные по ссылке <https://uchitel.club/fgos/fgos-istoriya>.



## Интернет-ресурсы в помощь учителю истории

1. Афинская демократия: интерактивный методический кейс. URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/19/>
2. Всероссийское просветительское мероприятие «Обновление содержания и методик преподавания предметов социально-гуманитарного общего образования». URL: [https://edsoo.ru/29\\_09\\_2021\\_sostoitsya\\_meropriyatie\\_posvyaschennoe\\_obnovleniyu\\_soderzhaniya\\_i\\_metodik\\_prepodavaniya\\_predmetnoj\\_oblasti\\_Obschestvenno\\_nauchn.htm](https://edsoo.ru/29_09_2021_sostoitsya_meropriyatie_posvyaschennoe_obnovleniyu_soderzhaniya_i_metodik_prepodavaniya_predmetnoj_oblasti_Obschestvenno_nauchn.htm)
3. Как формировать интерес к изучению исторического прошлого? URL: <https://edsoo.ru/Istoriya.htm>
4. Методические рекомендации по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного предмета «История»: <file:///C:/Users/teacher/Downloads/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20картографических%20материалов%20в%20процессе%20преподавания%20учебного%20предмета%20«История».pdf>
6. Образование государства Русь: интерактивный методический кейс. URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/22/>
7. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина, Е. А. Крючкова и др.; под ред. Л. Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 102 с. // <file:///C:/Users/teacher/Downloads/Преподавание%20социально-гуманитарных%20дисциплин%20в%20школе%20ресурсы%20диалога.%20Методическое%20пособие.%20Алексашкина%20Л.Н.%20и%20др.pdf>
8. Семинар по вопросам содержания Примерных рабочих программ основного общего образования по истории и обществознанию. URL: [https://edsoo.ru/Seminar\\_po\\_voprosam\\_provedeniya\\_aprobacii\\_Primernoj\\_rabochej\\_programmi\\_OO\\_O\\_po\\_predmetam\\_Istoriya\\_i\\_Obschestvoznanie\\_.htm](https://edsoo.ru/Seminar_po_voprosam_provedeniya_aprobacii_Primernoj_rabochej_programmi_OO_O_po_predmetam_Istoriya_i_Obschestvoznanie_.htm)

### 6.6. Учебный предмет «Литература»

**Основные положения.** Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как

добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Цели изучения учебного предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «Литература» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

По каждому разделу каждого действующего УМК для 5 класса все отличия охарактеризованы в «Методическом письме об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе» на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-literatura>. Большую практическую значимость этот документ имеет и потому, что в нем расписаны рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания.

С целью совершенствования компетентности учителя по различным аспектам реализации обновленных ФГОС ООО 2021 года рекомендуется посмотреть вебинары от ГК «Просвещение», расположенные по ссылке <https://uchitel.club/fgos/fgos-literatura>.

#### **Интернет-ресурсы в помощь учителю литературы**

1. Журнал «Литература в школе»: <https://www.riash.ru/jour>
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
3. Литературная энциклопедия: [https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia)
4. Русский биографический словарь: <http://www.rulex.ru/>
5. Электронная библиотека словарей русского языка: <https://www.slovari.ru/>
6. «Наше наследие» – сайт журнала, посвященный русской истории и культуре: <http://www.nasledie-rus.ru/>
7. Сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы»: <http://pushkinskiydom.ru/>
8. Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература»: <http://biblio.imli.ru/>

9. Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>

10. Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов: <https://arch.rgdb.ru/>

11. Библиотека им. А.И. Герцена: <http://herzenlib.ru/>

## 6.7. Учебный предмет «Математика»

**Основные положения.** В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным человеком без математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках.

Значимость изучения математических курсов в школе повышается в связи с их выраженной метапредметной спецификой. Математика является также и средством обучения, с помощью которого школьники осваивают другие учебные предметы. Особенности изучения математики при освоении образовательной программы основной школы выражаются в наличии логической составляющей, традиционно присущей математике и пронизывающей все математические курсы и содержательные линии. Кроме этого, математическое образование даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

В соответствии с обновленным ФГОС ООО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5–6 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках учебного курса «Математика».

Цели изучения математики сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по математике.

Содержание математического образования структурировано таким образом, чтобы ко всем принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «Математика» представлено в стандарте основного общего образования на базовом и углубленном уровнях.

Содержание учебного предмета «Математика» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является

обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

По каждому разделу каждого действующего УМК для 5 класса все отличия охарактеризованы в «Методическом письме об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе» на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-matematika>. Большую практическую значимость этот документ имеет и потому, что в нем расписаны рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания.

С целью совершенствования компетентности учителя по различным аспектам реализации обновленных ФГОС ООО 2021 года рекомендуется посмотреть вебинары от ГК «Просвещение», расположенные по ссылке <https://uchitel.club/fgos/fgos-matematika>.

### **Интернет-ресурсы в помощь учителю математики**

1. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики: <http://fmi.asf.ru>
2. Графики функций: <http://graphfunk.narod.ru>
3. Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»: <http://mat.1september.ru>
4. Математическая гимнастика: <http://mat-game.narod.ru>
5. Методика преподавания математики: <http://methmath.chat.ru>
6. Allmath.ru – вся математика в одном месте: <http://www.allmath.ru>
7. Вся элементарная математика: Средняя мат. интернет-школа: <http://www.bymath.net>
8. Математические этюды: <http://www.etudes.ru>
9. Сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <http://www.instrao.ru>
10. Math.ru: Математика и образование: <http://www.math.ru>
11. Математика в Открытом колледже: <http://www.mathematics.ru>
12. Московский центр непрерывного математического образования: <http://www.mcsme.ru>
13. Интернет-проект «Задачи»: <http://www.problems.ru>
14. Математические олимпиады и олимпиадные задачи: <http://www.zaba.ru>
15. Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»: <http://zadachi.mcsme.ru>
16. Открытые задания исследования PISA: <https://fioco.ru>
17. Банк заданий по функциональной грамотности: [https://media.prosv.ru/fg/?utm\\_source=uchitel.club&utm\\_medium=webinar&utm\\_campaign=pisa\\_mat\\_gram\\_12\\_08](https://media.prosv.ru/fg/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=pisa_mat_gram_12_08)

## 6.8. Учебный предмет «Музыка»

**Основные положения.** Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Музыка необходима для полноценного образования и воспитания обучающихся: обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации личности.

Важнейшие задачи изучения музыки сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по музыке. Особенности изучения музыки при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования; а также в необходимости учета психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «Музыка» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и примерной рабочей программе основного общего образования.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает

перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт: внеурочных и внеклассных мероприятий; посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, может быть увеличено за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО).

Виды деятельности, которые может использовать учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно». Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметной области «Искусство» (п. 8 раздела 45.9.2 ФГОС ООО).

Также дается уточнение для обучения детей с ОВЗ: для глухих и слабослышащих обучающихся предмет «Музыка» из обязательного перечня исключается.

Основное содержание учебного предмета «Музыка» на этапе основного общего образования предполагает формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение), музыкальных способностей обучающихся, а ассоциативного мышления, фантазии и творческого эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Также предполагается расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию. Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в восприятии музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию, ключевые понятия музыкального искусства и нотную грамоту

#### **Интернет-ресурсы в помощь учителю музыки**

1. Методические пособия по «Музыке»: <https://rosuchebnik.ru/>
2. Методическое объединение преподавателей музыки: <http://www.pskovmuzmo.ucoz.ru>
3. Музыка в школе, 1–8 класс: мультимедийное пособие для учителей: <http://www.musicsat.net/>
4. Композиторы мира: каталог: <http://www.library.by/special/composers/>

5. Авторская песня: <http://www.bard.ru/>
6. Музыкальный словарь в рассказах: <http://lib.ru/CULTURE/MUSICACAD/MUZSLOWAR/music.txt>
7. Сборник текстов детских песен: <http://www.tatsel.ru/song/>
8. Культура России: научно-образовательный портал: <http://www.russianculture.ru>
9. Виртуальный музей музыкальных инструментов: <http://www.musicinstrument.ru/>
10. Электронные музыкальные инструменты: [http://www.obsolete.com/120\\_years/](http://www.obsolete.com/120_years/)
11. Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru/>
12. Сайт Санкт-Петербургской филармонии им. Д. Д. Шостаковича: <http://www.philharmonia.spb.ru>
13. Сайт Мариинского театра: <http://www.mariinsky.ru/>
14. Минусовки песен про школу: <https://myminus.ru/shkolnye.php>

### 6.9. Учебный предмет «Русский язык»

**Основные положения.** Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Цели изучения русского языка сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку. Особенности изучения русского языка при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования; а также в необходимости учета психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Значимость изучения русского языка в школе повышается в связи с его выраженной метапредметной спецификой. Он является как предметом изучения с 1 по 11 классы в общеобразовательной школе, так и средством обучения, с помощью которого школьники осваивают другие учебные предметы, основы интересующих наук, познают окружающий мир и учатся с ним взаимодействовать.

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

По каждому разделу каждого действующего УМК для 5 класса все отличия охарактеризованы в «Методическом письме об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе» на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-russkii-yazyk>. Большую

практическую значимость этот документ имеет и потому, что в нем расписаны рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания.

С целью совершенствования компетентности учителя по различным аспектам реализации обновленных ФГОС ООО 2021 года рекомендуется посмотреть вебинары от ГК «Просвещение», расположенные по ссылке <https://uchitel.club/fgos/fgos-russkii-yazyk>.

#### **Интернет-ресурсы в помощь учителю русского языка:**

1. Национальный корпус русского языка: <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика»: <http://ozp.instrao.ru/>
3. Журнал «Русская словесность»: <http://www.schoolpress.ru/>
4. Журнал «Русский язык в школе»: <https://www.riash.ru/jour>
5. Научно-академический журнал «Русская речь»: <https://russkayarech.ru/>
6. Образовательный журнал «Текстология.ру»: <http://www.textologia.ru/>
7. Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: <http://grammar.ru/>
8. Портал «Словари.Ру»: <http://www.slovari.ru/>
9. Сайт словарей и энциклопедий «Академик»: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт сообщества учителей русского языка и литературы «Про школу»: <https://proshkolu.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»: <http://www.gramota.ru/>
12. Справочный сайт «Правила русского языка»: <https://therules.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование»: <https://edu.ru/>

### **6.10. Учебный предмет «Технология»**

**Основные положения.** Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.



Цели изучения предметной области «Технология» сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по технологии.

Курс технологии построен по модульному принципу. Модульность – ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных 71 образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «Технология» представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

Содержание предметной области состоит из обязательных и вариативных модулей, что позволяет адаптировать образовательную программу под условия работы каждой образовательной организации.

По каждому разделу каждого действующего УМК для 5 класса все отличия охарактеризованы в «Методическом письме об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе» на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>. Большую практическую значимость этот документ имеет и потому, что в нем расписаны рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания.

С целью совершенствования компетентности учителя по различным аспектам реализации обновленных ФГОС ООО 2021 года рекомендуется посмотреть вебинары от ГК «Просвещение», расположенные по ссылке <https://uchitel.club/fgos/fgos-tehnologiya>.

#### **Интернет-ресурсы в помощь учителю технологии**

1. Интерактивный сервис для создания головоломок: <https://logitarium.ru/>
2. Концепция преподавания учебного предмета «Технология»: <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>
3. Примерные рабочие программы по технологии: [https://edsoo.ru/Predmet\\_Tehnologiya.htm](https://edsoo.ru/Predmet_Tehnologiya.htm)
4. Атлас новых профессий: <https://atlas100.ru/catalog/>
5. Программы для трехмерного моделирования: <https://habr.com/ru/post/553230/>
6. Учебно-методические пособия по робототехнике: <https://www.polymedia.ru/docs/technolab/posobiya/>

### **6.11. Учебный предмет «Физическая культура»**

**Основные положения.** Физическая культура – часть общей культуры общества, достижения в области физического воспитания и совершенствования человека. Значимость изучения физической культуры в школе повышается в связи с его выраженной метапредметной спецификой. Он является предметом изучения с 1 по 11 классы в общеобразовательной школе.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Цели изучения физической культуры сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по физической культуре. Особенности изучения физической культуры при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования; а также в необходимости учета психолого-педагогических особенностей развития детей.

**Обновление содержания.** Содержание учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура», представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: модуль гимнастика, модуль лёгкая атлетика, модуль зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), модуль спортивные игры, модуль плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

По каждому разделу каждого действующего УМК для 5 класса все отличия содержания охарактеризованы в «Методическом письме об использовании в образовательном процессе учебников математики действующего ФПУ, соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.) при введении обновленных ФГОС в 5 классе» на сайте <https://uchitel.club/fgos/fgos-fizicheskaya-kultura>. Большую практическую значимость этот документ имеет и потому, что в нем расписаны рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания.

С целью совершенствования компетентности учителя по различным аспектам реализации обновленных ФГОС ООО 2021 года рекомендуется

посмотреть вебинары от ГК «Просвещение», расположенные по ссылке <https://uchitel.club/fgos/fgos-fizicheskaya-kultura>.

### **Интернет-ресурсы в помощь учителю физической культуры**

1. Спортивные праздники – Материалы к праздникам: [http://easyen.ru/load/scenarii\\_prazdnikov/sportivnye\\_prazdniki/287](http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287)
2. Сайт учителей физкультуры «ФИЗКУЛЬТУРА НА 5»: <http://fizkultura-na5.ru/>
3. Сайт «ФизкультУра»: <http://fiskult-ura.ucoz.ru/>
4. Сеть творческих учителей: <http://pedsovet.su/load/98>
5. Сайт учителя физической культуры: <http://www.trainer.h1.ru/>
6. Сайт для учителей физической культуры: <http://pculture.ru/>
7. Рефераты на спортивную тематику: <http://www.sportreferats.narod.ru/>
8. Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru/>
9. Газета «Спорт в школе»: <http://spo.1september.ru/>
10. Объединение учителей физической культуры России: <http://sportteacher.ru/structure/>
11. Уроки футбола: часть 1, 2 (видеоуроки): <http://sport-lessons.com/teamgames/football/>
12. Как играть в волейбол: часть 1, 2, 3, 4 (видеоуроки): <http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/>
13. Аэробика для детей (видео уроки): <http://sport-lessons.com/fitness/child-aerobica/>
14. Физическая культура. Все для учителя: <http://www.e-osnova.ru/journal/16>

## **7. ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ОО**

Содержание материала настоящего раздела составлено на основании Информационно-методического письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

На основании указанного документа под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются

обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, с учетом рекомендаций, изложенных в информационно-методическом письме Минпросвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 5.07.2022 г. №ТВ-1290/03.

#### Организация внеурочной деятельности

Часы	Направление деятельности
1	<b>«Разговоры о важном»</b> (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9, 10–11 кл.)
3	<b>Дополнительное изучение учебных предметов</b> (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
1	<b>Формирование функциональной грамотности</b>
1	<b>Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность</b>
2	<b>Развитие личности и самореализация обучающихся</b> (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2	<b>Комплекс воспитательных мероприятий</b> , деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. – 160 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru>
3. Леонтович, А. В., Смирнов, И. А., Саввичев, А. С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2020. – 112 с.
4. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. – СПб. : Каро, 2018. – 176 с.
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/728265281>
6. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения: информационно-методическая справка. – СПб. : СПб АППО, 2022. – 235 с.
7. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост. : А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск : Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.

### Интернет-ресурсы

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» – Режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.
2. Реестр примерных общеобразовательных программ. – Режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
3. О разработке программы воспитания : методические рекомендации. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/examples.php>.

## Содержание

Введение	3
1. Нормативно-правовая база введения обновленных ФГОС ООО	5
2. Понятие «федеральные государственные образовательные стандарты». Сравнительный анализ ФГОС ООО второго и третьего поколения. Цели, принципы, ключевые отличия введения обновленного ФГОС ООО	6
3. Примерные рабочие программы по учебным предметам: апробация, структура. Рекомендации по разработке рабочей программы учителя	17
4. Конструктор рабочих программ – онлайн-сервис для составления рабочей программы учителя на основе примерной рабочей программы по учебному предмету	20
5. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	21
6. Особенности преподавания учебных предметов в общеобразовательных организациях Республики Мордовия в 2022–2023 учебном году	25
6.1. Учебный предмет «Английский язык»	25
6.2. Учебный предмет «Биология»	26
6.3. Учебный предмет «География»	28
6.4. Учебный предмет «Изобразительное искусство»	29
6.5. Учебный предмет «История»	31
6.6. Учебный предмет «Литература»	32
6.7. Учебный предмет «Математика»	34
6.8. Учебный предмет «Музыка»	36
6.9. Учебный предмет «Русский язык»	38
6.10. Учебный предмет «Технология»	39
6.11. Учебный предмет «Физическая культура»	40
7. Организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации обновленного ФГОС ООО	42

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ  
ПО ВОПРОСАМ ВВЕДЕНИЯ  
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ООО  
В 2022–2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Составители:**

*Т. В. Самсонова*, кандидат педагогических наук  
ректор ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

*И. В. Гришняяева*, кандидат педагогических наук, начальник управления  
развития профессиональных компетенций педагогов

*Т. Г. Бокунова*, заведующий кафедрой основного  
и среднего общего образования

*О. Н. Журавлёва*, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры основного и среднего общего образования  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Редактор-корректор

*М. Живова*

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19