

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды:

опыт и перспективы развития

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов научно-практической конференции

Ноябрь 2021 года

Саранск
2022

ББК 74.200.52
С64

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
С64 в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы
развития : сборник материалов научно-практ. конференции / сост.:
О. Г. Литяйкина, Н. Н. Малова; под общ. ред. Т. В. Шатиной. – Саранск :
ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 130 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития», которая прошла в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» в ноябре 2021 года.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.52

© Литяйкина О. Г., Малова Н. Н., составление, 2022
© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022

ВСТУПЛЕНИЕ

Профессиональное самоопределение является важным условием достижения успеха в трудовой деятельности, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, которые могут успешно адаптироваться в дальнейшем к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям среды. Подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача школы. В образовательных организациях Республики Мордовия накоплен большой опыт профориентационной деятельности.

В сборник вошли профориентационные проекты, программы, практики, разработки конспектов занятий по профессиональному самоопределению и профориентации воспитанников и обучающихся на ступенях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, которые были представлены в 2021 году на региональной интернет-конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития», где приняли участие педагогические работники из образовательных организаций Республики Мордовия.

Материалы сборника могут быть использованы учителями, классными руководителями, педагогами-организаторами, педагогами-психологами, воспитателями ДОО при организации профориентационной деятельности с детьми и подростками в образовательных организациях.

Бакаева Марианна Викторовна,
преподаватель
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ КАК МЕХАНИЗМ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФИЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ

Из опыта работы ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

Выбор профессии относится к одному из самых сложных выборов на жизненном пути человека, так как от этого выбора зависит будущее.

Профессия в жизни человека – это путь, который ведет к успеху. Человек более успешен в той профессии, которая, в первую очередь, интересна ему самому.

При выборе профессии человек должен иметь четкое представление о том, в какое профессиональное сообщество ему предстоит войти, какое направление является наиболее перспективным.

Для подростка выбор профессии может стать причиной стрессового состояния, и чтобы помочь ему с правильным выбором профессии, необходима грамотная и профессиональная ориентация со стороны учебных заведений и работодателей.

Профессиональная ориентация, профориентация (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка) – это выбор профессии или ориентация на профессию через систему научно обоснованных мероприятий [4].

В работах авторов И. И. Бесединой, Н. С. Пряжникова, С. Н. Чистяковой профориентационная работа учебного заведения рассматривается как неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая включает систему организационных мероприятий, направленных на профессиональное ориентирование личности [1, 2, 3].

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» ставит перед собой задачу по осуществлению активной профориентационной работы среди школьников как Республики Мордовия, так и других регионов России.

Благодаря профориентационной работе колледж имеет возможность повышать свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

Колледж осуществляет профориентационную работу по следующим направлениям:

- предоставление информации о профессиях, востребованных на рынке труда;
- консультирование как индивидуальное, так и групповое;
- проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к рабочим профессиям;
- демонстрирование профессиональных навыков, предоставление возможности «попробовать» себя в качестве специалиста в той или иной профессии;

– содействие выпускникам колледжа в трудоустройстве на предприятиях Республики Мордовия.

Программа профориентационной работы в ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» включает проведение экскурсий по колледжу в рамках Дня открытых дверей. Гости посещают учебные аудитории, лаборатории и мастерские, где заведующие рассказывают об особенностях той или иной профессии, о возможностях трудоустройства. Школьники, родители имеют возможность задать интересующие вопросы руководству, сотрудникам и студентам колледжа.

С 2011 года ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» принимает активное участие в городском профориентационном мероприятии «Город мастеров», где колледж демонстрирует профессиональные навыки студентов, предоставляет возможность «попробовать» себя в качестве специалиста в той или иной профессии.

Колледж на профориентационном мероприятии «Город мастеров» представлен профессиональными площадками по профессиям:

- монтажник кабелей связи, системный администратор;
- наладчик радиоэлектронного оборудования, электромонтер;
- геодезическое обеспечение земельно-имущественных отношений;
- обслуживание систем вентиляции и кондиционирования;
- предпринимательство;
- администрирование отеля.

Преподавателями разработаны программы, в которых содержание заданий подобрано по уровням сложности, разработаны критерии оценки выполнения определенных видов работ.

Выполнение работ на профессиональной площадке проводится в три этапа.

Первый этап – подготовительный. Учащиеся школ получают общее представление о профессии, о востребованности на рынке труда, знакомятся с формами профессионального обучения, возможностями трудоустройства, профессионального роста. Знакомство с профессиональной деятельностью происходит в ходе просмотра видеороликов, бесед с педагогами колледжа.

Второй этап – практическая реализация профессиональных проб, которая осуществляется в форме трудового занятия. С учениками проводится инструктаж по правилам производственной безопасности, ставится задача определенной степени сложности. Под руководством педагогов колледжа в соответствии с инструкционной картой учащиеся выполняют задания.

На третьем этапе учащиеся анализируют содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам, сопоставляют свои способности и склонности.

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» продолжает искать новые формы профориентационной работы. Так с 2020 года участвует в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11 классов школ «Билет в будущее», «Фестиваль профессий», оператором которых является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Колледж представлен компетенциями:

- электроника;
- электромонтаж;
- холодильная техника и система кондиционирования;
- графический дизайн;
- разработка мобильных приложений;
- разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений;
- разработка виртуальной и дополненной реальности;
- информационные и кабельные сети;
- предпринимательство.

За 2020/2021 учебный год более 800 школьников 6 – 11 классов приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» и многие из них в этом году стали студентами колледжа.

Колледж ведет активную профориентационную работу с помощью средств массовой информации и сети Интернет: размещает информацию о специальностях колледжа, правилах приема в учебное заведение.

Таким образом, ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» через профориентационную работу решает задачу профессиональной ориентации будущего абитуриента, самоопределения с профессией, помогает решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, способствует ликвидации дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного выбора профессии и успешной реализации себя в будущем. Профориентационная работа колледжа направлена, в первую очередь, на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда. Одним из показателей успешной работы в этом направлении является сотрудничество с потенциальными работодателями ООО «ЭМ-Кабель», ООО «ЭМ-Пласт», ООО «ЭМ-Каб», ООО «Саранскабель-оптика», ООО Оптиковолоконные системы», ООО «Саранскабель», АО «Лидер-компаунд», АО «Саранский телевизионный завод», ПАО «Электровыпрямитель», АО «Орбита», ПАО «Саранский приборостроительный завод», ООО «Саранский завод точных приборов», АО «Саранский завод резиновых технических изделий», ООО «Гипрозем», ООО «Геоком», ООО «Оценочные системы», гостиницы города и т.д.

Однако следует отметить, что в современных условиях необходимо объединить силы по профориентационной работе как среди образовательных учреждений, так и работодателей. Это позволит более эффективно ориентировать молодежь в выборе профессии, даст возможность сформировать четкое представление о том, какое направление является наиболее перспективным.

В заключение хотелось бы сказать, что правильный выбор профессии сегодня – залог успеха в будущем.

Литература

1. Беседина, И.И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях : метод. пособие / И.И. Беседина. – Саратов : ПМУЦ, 2002. – 52 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=24616, (26.10.09)
2. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н.С. Пряжников. – М. : МГППИ, 1999. – 97 с.
3. Чистякова, С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / С.Н. Пряжников // Школа и производство. – 2013. – № 1. – С. 9 – 12.
4. <https://ru.wikipedia.org>

*Бикмурзина Дарья Сергеевна,
педагог-психолог
МОУ «Лицей №4» г.о. Саранск*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Выбор профессии задача сложная и достаточно парадоксальная. Парадокс состоит в следующем. С одной стороны, каждая профессия – это целый сложный мир, на ознакомление с которым нужны годы и учения, и адаптации молодого специалиста к профессиональной общности. При этом, с другой стороны, прежде чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего (из множества каких объектов) выбираешь [1].

В современном обществе профессий необозримо много (десятки тысяч). И каждая работа предъявляет некоторые особые требования к занятому ею человеку. Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно – ни подрастающим людям, ни взрослым. Выбирая будущее занятие наобум или только из соображений престижа, можно оказаться в той сфере деятельности, которая станет постылой на многие годы [1].

В нашем мире постоянно растут требования к индивидуальным особенностям человека, предъявляя необходимость высокого профессионализма в выбранной профессии, усвоения имеющихся знаний и готовности к личностному развитию. В такой ситуации школьная профессиональная ориентация важна как никогда и обязана обеспечивать качественную подготовку для учащихся.

Профориентация в условиях среднего образования – это работа по выявлению у учащихся склонностей к определенным видам деятельности, а также работа, направленная на формирование готовности к труду и помощь в выборе профессионального пути. Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии должна проводиться вместе с эстетическим, эмоциональным и интеллектуальным воспитанием.

Все эти виды воспитания важны. Только в комплексе с этими мерами можно вырастить личность, способную на самостоятельный выбор будущей профессии. Эстетическое воспитание формирует личность, умеющую воспринимать, чувствовать прекрасное в искусстве; развивает эмоционально-чувственное и ценностное сознание личности и соответствующей ему деятельности. Эмоциональное воспитание помогает создавать эмоциональные связи между людьми, видеть все многообразие мира. Интеллектуальное воспитание влияет на формирование и организацию различных интеллектуальных способностей, на развитие психических функций воспитуемого, а также на выработку заинтересованности в процессе познания окружающего мира и себя.

Профориентационная работа – это комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное определение школьника. А также одна из важнейших составляющих в развитии человека, которая реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

В итоге можно отметить, что профессиональная ориентация включает в себя:

1. Профессиональное просвещение – ознакомление учащихся и выпускников учебных заведений с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий, потребностями в квалифицированных кадрах, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. Профессиональное просвещение формирует у молодежи мотивированные профессиональные намерения, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

2. Профессиональное консультирование – оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

3. Психологическую поддержку – методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем [3].

Реализовывать эту работу необходимо начиная с младших классов начальной школы и заканчивая выпускными классами. При таком подходе выпускникам будет легче выбрать профессию, которая будет наиболее полно отвечать их индивидуальным особенностям, склонностям и способностям. Важно учитывать, что в системе профориентационной работы в школе необходимы разные специалисты: психолог, классный руководитель, педагоги-предметники, завуч по воспитательной работе.

Основные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать позитивное отношение к труду;
- научить ориентироваться в требованиях профессиональной деятельности;
- научить сопоставлять требования, предъявляемые профессией, с личными качествами;
- научить анализировать свои способности и возможности.

Профориентационную работу в школе, как правило, можно разделить на несколько этапов с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся:

1. Начальная школа (1 – 4 классы)

В начальных классах школы профориентационные вопросы становятся еще более актуальными. Некоторые психологи-практики приводят убедительные примеры того, насколько младшие школьники восприимчивы к разговорам о профессиях и о карьере [2]. У учащихся начальных классов положительное отношение к труду формируется путем вовлечения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, исследовательскую, трудовую, социальную). Также развивается потребность в учении и интересы. Здесь важно занять детей множеством кружков по интересам.

2. Средняя школа (5 – 7 классы)

В средней школе ученик все больше пытается конкретизировать свои профессиональные интересы, стремится поскорее остановиться «на чем-то одном» (иногда к этому его призывают родители, считая, что тогда можно будет более целенаправленно готовиться к будущему выбору). Мы считаем, что и в этом возрасте в большинстве случаев рано говорить об окончательном выборе, т.к. все еще впереди, и здесь также следует упражняться в разнообразных выборах (учиться самоопределению). Также школьник пытается уточнить свои возможности (уже в этом возрасте дети могут обращаться к психологу с просьбой, «провести тестик и сказать, к какой профессии я пригоден?»). Понятно, что в данном возрасте окончательная профпригодность еще не сформирована [2]. Расширение знаний учеников о различных профессиях достигается путем развивающих занятий: профориентационных и психологических. При помощи этих занятий учащиеся учатся осмысливать свои возможности и интересы, получают представления о различных специальностях, узнают требования, предъявляемые профессиями. Школьники делают первые шаги в выборе интересной профессии.

3. Средняя школа (8 – 9 классы)

Важной особенностью данного периода развития субъекта профессионального самоопределения является то, что подростки постепенно превращаются в «максималистов», склонных видеть мир в «черно-белых» красках, т.е. без полутонов. С одной стороны, это объясняется стремлением разобраться, что есть добро, а что есть зло, и это важный момент их личностного, ценностно-смыслового развития [2]. Начинается целенаправленная работа с учащимися по поводу выбора дальнейшего профиля обучения, который поможет в выборе дальнейшего трудового пути. Ведется активная диагностическая

работа. Факультативные занятия играют важную роль в понимании ценностей, интересов для осознанного выбора профессии. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Предоставляется помощь в соотношении интересов, способностей и требований профессии.

4. Старшая школа (10 – 11 классы)

В старших классах уже старшие подростки во многом адаптировались к несправедливости окружающего мира. Хотя в глубине души они готовы возмущаться протестовать, но при этом понимают, что с такими протестами нельзя решить многие карьерные вопросы, например, успешно сдать ЕГЭ и поступить в престижный вуз, да еще на бюджетное место (идеал для большинства современных российских старшеклассников). Можно предположить, что такая прагматичная позиция большинства учащихся старших классов на данном этапе развития нашего общества и нашего образования (как элемента общественной системы) не предполагает сильных переживаний по поводу явного несоответствия высококачественной работы и мизерного вознаграждения за нее. Многие воспринимают это как неизбежное и даже должное. Сам карьерный успех часто понимается как умение «адаптироваться» к ситуации, умудрившись меньшими усилиями получить хорошее образование, а также – престижную и денежную работу [2].

Успешность этого этапа напрямую зависит от качественной профориентационной работы в начальной и средней школе. На этом этапе расширяется консультационная работа для учащихся и их родителей. Отдельное внимание уделяется помощи в самоопределении учащихся, обсуждаются дальнейшие планы, производится оценка готовности к выбору профессии.

В заключении хочется сказать, что методы профориентационной работы в школе довольно разнообразны и должны представлять собой ряд мероприятий для учащихся и их родителей. Формы работы должны выстраиваться с учетом возрастных особенностей школьников. Такой подход поможет сформировать представление учащихся о выбранной профессии и о собственных возможностях.

Литература

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
2. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
3. Степанов, А. Б. Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Основы профориентации» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» / А.Б. Степанов. – Электрон. текстовые данные (838 КБ). – 2-е изд., перераб. и дополн. – Самара : СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2021

Бояркина Елена Александровна,

учитель-логопед

Жирнова Алена Владимировна,

воспитатель

Музыка Юлия Владимировна,

воспитатель

МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида»

Лямбирского муниципального района

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО ПОСОБИЯ «ПРОФЗНАЙКА» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В наши дни профессий стало очень много. И появляются все новые и новые. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире [1].

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

– потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;

– не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;

– работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;

– нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении [2].

Сам ребенок реализовать себя может не всегда. Осознать значимость труда, войти во взрослую жизнь с уже сформированными представлениями о труде и уметь ориентироваться в мире профессий, ему должны помочь взрослые, которые находятся рядом с ним с самого рождения (родители, воспитатели, педагоги).

Уделяя внимание ранней профориентации, мы хотим поделиться опытом работы по данной теме [3].

Воспитанники нашей группы компенсирующей направленности – дети 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи.

Проводя диагностику в данном направлении, выяснилось:

– дети не знают, кем работают их родители;

- не называют слова-действия, которые выполняют люди разных профессий;
- не подбирают слова-признаки, которыми можно охарактеризовать профессиональные качества человека;
- дети не могут составлять грамматически правильно оформленные предложения;
- у детей не сформировано обобщающее понятие «Профессии» [4].

В связи с данными диагностики появилась необходимость в систематической и целенаправленной работе.

Тематический план в нашей группе разработан так, что каждую неделю месяца мы изучаем новую лексическую тему. При изучении каждой лексической темы включаем и изучение профессий по данной теме. Например, изучая лексические темы «Домашние животные», «Домашние птицы», рассматриваем сельскохозяйственные профессии: «пастух», «телятница», «свинарка», «птичница» и др. Особое внимание уделяем изучению профессий родителей, работающих в организациях и предприятиях нашего села.

Помогает нам в этом методическая разработка – игровое пособие «Профзнайка».

Дидактическое пособие «Профзнайка» составлено в помощь педагогам-дошкольникам, воспитателям детских садов по использованию разного вида игр для организации деятельности дошкольников с целью социализации и ранней профориентации, развития интереса к профессиям, а также развития речи детей на материале предметов и явлений «профессионального» мира. Игры предназначены для детей с речевыми нарушениями старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

В нашем селе находится одно из крупных сельскохозяйственных предприятий Мордовии ОАО «Агрофирма «Октябрьская». Многие жители, в том числе и родители воспитанников ДООУ, трудятся на данном предприятии. Сами воспитанники нашего детского сада посещают музыкальные и танцевальные кружки в ДШИ, спортивные секции в Большеелховском ФОКе. Поэтому мы выделили несколько блоков изучения профессий («Музыкальные профессии», «Спортивные профессии», «Сельскохозяйственные профессии», «Строительные профессии»).

Данная подборка игр очень поможет логопедам, воспитателям, родителям в работе при изучении профессий, расширении знаний о них, закреплении материала, а также в работе над развитием речи детей, обогащении словарного запаса.

С помощью данного дидактического пособия дети знакомятся с музыкальными, спортивными, строительными и сельскохозяйственными профессиями.

Данное игровое пособие педагоги могут использовать для организации деятельности дошкольников по ознакомлению с профессиями на занятиях (индивидуальных и подгрупповых) по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, а также во внеучебное время с целью закрепления программного материала.

Цель игры: расширение знаний детей о профессиях, развитие речи через овладение знаниями о профессиях.

Задачи:

Знакомить воспитанников с разнообразием мира профессий.

Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии.

Обогащать речь детей существительными, глаголами по теме.

Применять практическое употребление предлогов.

Формировать умение общаться в паре, группе, коллективе.

Развивать внимание, память.

Оборудование: предметные картинки (музыкальные инструменты и профессии; спортсмены и спортивный инвентарь; люди строительных профессий, сельскохозяйственных профессий).

Методические рекомендации

Блок «Музыкальные профессии»

Дидактическая игра «На чем играет музыкант?»

Цель: обогащение речи детей названиями музыкальных профессий и музыкальных инструментов; практическое употребление предлога «на».

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми лежат картинки музыкальных инструментов.

Педагог показывает картинки профессий и задает вопросы:

На чем играет скрипач?

На чем играет пианист?

На чем играет гитарист?

На чем играет барабанщик?

На чем играет гармонист?

Дидактическая игра «Что для кого?»

Цель: обогащение речи детей названиями музыкальных профессий и музыкальных инструментов; практическое употребление предлога «для».

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми лежат картинки людей музыкальных профессий.

Педагог показывает картинки музыкальных инструментов и задает вопросы:

Скрипка для кого?

Пианино для кого?

Гитара для кого?

Гармонь для кого?

Барабаны для кого?

Дидактическая игра «Что у кого?»

Цель: обогащение речи детей названиями музыкальных профессий и музыкальных инструментов; практическое употребление предлога «у».

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: педагог объясняет, что к каждому музыканту нужно подобрать инструмент и рассказать, что у кого. Ребенок подбирает нужную картинку и рассказывает: «Скрипка у скрипача», «Пианино у пианиста» и т.д.

Блок «Спортивные профессии»

Дидактическая игра «Назови спортивную профессию»

Цель: обогащение речи детей названиями спортивного инвентаря и спортивных профессий; практическое употребление предлогов «на», «в».

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми лежат картинки спортсменов. Педагог показывает картинки спортивного инвентаря и задает вопросы. Ребенок должен ответить на вопрос и подобрать соответствующую картинку.

Вопросы:

Кто играет в шахматы?

Кто бежит на коньках?

Кто поднимает штангу?

Кто едет на санках?

Кто едет на велосипеде?

Кто боксирует в перчатках?

Кто катается на коньках?

Кто бежит на лыжах?

Кто играет в хоккей?

Дидактическая игра «Что для кого?»

Цель: обогащение речи детей названиями спортивного инвентаря и спортивных профессий; практическое употребление предлога «для».

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми лежат картинки спортсменов. Педагог показывает картинки спортивного инвентаря и задает вопросы. Ребенок должен ответить на вопрос и подобрать соответствующую картинку [5].

Вопросы:

Штанга для кого?

Лыжи для кого?

Велосипед для кого?

Шахматы для кого?

Коньки, клюшка, шайба, шлем для кого?

Фигурные коньки для кого?

Коньки для кого?

Санки для кого?

Боксерские перчатки для кого?

Дидактическая игра «Что у кого?»

Цель: обогащение речи детей названиями спортивного инвентаря и спортивных профессий; практическое употребление предлога «у».

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми лежат картинки спортивного инвентаря и спортивных профессий. Педагог объясняет, что каждому спортсмену нужно подобрать спортивный инвентарь и рассказать, что у кого. Ребенок подбирает нужную картинку и рассказывает: «Штанга у штангиста», «Санки у саночника» и т.д.

Блок «Строительные профессии»

Дидактическая игра «Назови строительную профессию»

Цель: обогащение речи детей названиями строительных профессий; формирование представления о действиях человека этой профессии.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми лежат картинки людей строительных профессий. Ребенок должен ответить на вопрос педагога и подобрать соответствующую картинку. Вопросы педагога:

Кто кладёт стены? (Каменщик)

Кто поднимает грузы подъёмным краном? (Крановщик)

Кто стеклит окна? (Стекольщик)

Кто штукатурит стены? (Штукатур)

Кто сваривает металл, железо? (Сварщик)

Кто управляет экскаватором? (Экскаваторщик)

Кто расчищает строительную площадку на бульдозере? (Бульдозерист)

Кто красит, белит? (Маляр)

Кто делает рамы, двери из дерева? (Плотник)

Кто проводит электричество? (Электрик)

Кто кроет крыши? (Кровельщик)

Кто кладёт плитку? (Плиточник)

Кто проводит воду? (Водопроводчик)

Кто чинит краны, канализацию? (Слесарь-сантехник)[5]

Дидактическая игра «Подбери действия»

Цель: обогащение речи детей названиями строительных профессий; формирование представления о действиях человека этой профессии.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми лежат картинки людей строительных профессий. Педагог показывает картинку и задает вопрос, что делает этот человек.

Что делает каменщик? (Кладёт стены)

... крановщик? (Поднимает грузы подъёмным краном)

... стекольщик? (Стеклит окна)

... штукатур? (Штукатурит стены)

... сварщик? (Сваривает металл, железо)

... экскаваторщик? (Управляет экскаватором)

... бульдозерист? (Расчищает площадку на бульдозере)

... маляр? (Красит, белит)

... плотник? (Делает рамы, двери)

... электрик? (Проводит электричество)

... кровельщик? (Делает крыши)

... плиточник? (Кладёт плитку)

... водопроводчик? (Проводит воду)

... слесарь-сантехник? (Чинит краны, канализацию)

Дидактическая игра «Что нужно для работы?»

Цель: обогащение речи детей названиями строительных профессий и названиями строительных инструментов.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми лежат картинки строительного инвентаря и людей строительных профессий. Педагог объясняет, что каждому строителю нужно подобрать строительный инвентарь и рассказать, кому, что нужно для работы. Ребенок подбирает нужную картинку и рассказывает: «Маляру нужны кисть и краска» и т.д. [6].

Вопросы педагога:

Что нужно маляру? (Кисть и краски)

... стекольщику? (Стеклорез)

... экскаваторщику? (Экскаватор)

... сварщику? (Маска, сварочный аппарат)

... каменщику? (Мастерок, кирпич, каска)

... крановщику? (Подъемный кран)

... сантехнику? (Разводной ключ)

... электрику? (Кусачки и кабель)

... плотнику? (Рубанок)

Блок «Сельскохозяйственные профессии»

Дидактическая игра «Назови профессию»

Цель: обогащение речи детей названиями сельскохозяйственных профессий; формирование представления о действиях человека этой профессии.

Оборудование: предметные картинки.

Ход игры: перед детьми лежат картинки людей сельскохозяйственных профессий. Ребенок должен ответить на вопрос педагога и подобрать соответствующую картинку. Вопросы педагога:

Кто ухаживает за садом? (Садовод)

Кто выращивает овощи? (Овощевод)

Кто выращивает цветы? (Цветовод)

Кто доит коров? (Доярка)

Кто разводит пчел? (Пчеловод)

Кто наблюдает за растениями? (Агроном)

Кто убирает урожай с полей? (Комбайнер)

Кто лечит животных? (Ветеринар)

Кто ухаживает за телятами? (Телятница)

Кто ухаживает за свиньями? (Свинарка)

Кто ухаживает за лошадьми? (Конюх)

Кто пасет стадо коров? (Пастух)

Кто пасет отару овец? (Чабан)

В процессе использования данного дидактического пособия у детей нашей группы расширился словарный запас, они стали свободно называть разные профессии и названия инструментов, какими инструментами пользуются люди этих профессий. Дети стараются составлять грамматически правильно оформленное предложение. У них расширились общая осведомленность об окружающем мире и кругозор, сформировались определенный элементарный опыт профессиональных действий и способность на раннюю профессиональную ориентацию.

Литература

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. –136 с.
2. Гусева, Т. Кем быть? / Т. Гусева // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – № 6. – С. 73 – 82.
3. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
4. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет / Л.В. Куцакова. –М. : Мозаика-Синтез 2012. – 128 с.
5. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
6. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 96 с.

Бутылкина Ольга Юрьевна,

старший воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

ОП «Детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

Ковылкинского муниципального района

ВСТРЕЧИ С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ. ОПЫТ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопрос «Кем быть?» является жизненно важным на протяжении всего существования человека. Ведь отвечая на него, каждый определяет свое будущее. Наблюдая, в какие игры играют дети, какие игрушки выбирают для реализации своих игровых замыслов, можно определить будущую профориентационную работу и помочь ребенку в выборе своей, нужной и интересной только для него профессии в будущем.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Свою задачу мы видим в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, тем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте [1].

Наиболее перспективным и эффективным методом для дошкольников по профориентации является метод проектной деятельности. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Используя проект как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги могут организовать воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Для того чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, был разработан проект «Встречи с интересными людьми».

Главная цель проекта:

– развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;

– нацелить на выбор будущей профессии;

– использовать в сюжетно-ролевой игре полученные знания.

Реализация цели происходит через решение **следующих задач:**

– организовать сотворчество детей, родителей, педагогов для освоения данной темы;

– расширить и уточнить знания детей о профессиях;

– формировать реалистичные представления о труде и трудовых действиях взрослых;

– помочь понять детям важность и необходимость каждой профессии;

– расширять словарный запас детей;

– развивать связную речь, коммуникативные навыки, воображения, память;

– развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности [2].

Педагоги сделали календарь профессиональных праздников, благодаря которому познакомили детей с профессиями. Была выбрана такая форма работы, как экскурсия. Во время экскурсии дети знакомятся с трудом взрослых, обращают внимание на специальную одежду людей, их деятельность, инструменты, с которыми приходится работать.

Реализацию проекта начали с сентября месяца:

Сентябрь – день парикмахера, экскурсия.

День дошкольного работника – экскурсия по детскому саду.

День работников леса – приглашение работника лесхоза в ДОО.

Октябрь – месячник пожилых людей, дети совместно с родителями разработали проекты «Профессии наших бабушек и дедушек».

Ноябрь – День полиции, открытое занятие с приглашением папы полицейского.

Декабрь – День судебного пристава, экскурсия.

Январь – День печати – экскурсия в типографию.

Февраль – День защитника Отечества – приглашение военнослужащих родителей на праздник, оформлена фотовыставка «Профессия моего папы».

Март – День работника торговли, бытового обслуживания и ЖКХ, экскурсия, оформлена фотовыставка «Профессия моей мамы».

Апрель – День пожарной охраны, экскурсия.

Май – Всемирный день библиотек, экскурсия.

В ходе реализации проекта дети начали говорить о ценности труда и профессий, с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей.

Поставленные цели и задачи достигнуты в полном объеме:

– у детей сформировались знания о некоторых профессиях, их назначении, особенностях.

После проведенной работы вопрос кем быть? не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом и оказывать помощь.

Литература

1. Антонова, М.В. Путешествие в мир профессий: книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах / М.В. Антонова. – М. : Русское слово, 2018. – 128 с.
2. Дошкольник и ранняя профориентация: метод. пособие / авт.-сост. М. В. Антонова. – Саранск, 2017. – 32 с.

Воеводина Наталья Евгеньевна,
старший воспитатель
Харитонова Татьяна Евгеньевна,
воспитатель

МДОУ «Детский сад № 87комбинированного вида» г.о. Саранск

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве, поэтому к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить серьезно и с малых лет. Ребенку необходимо рассказать, кем работают его родители, работают или работали бабушки и дедушки, познакомить с особенностями различных профессий и требованиями, предъявляемыми к человеку данной профессии. Чем больше ребенок получит необходимой информации, тем легче ему будет определиться со своей будущей профессией [1].

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии начинается со знакомства с различными видами труда, чтобы ему было лучше знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. В игре ребенок знакомится с атрибутами разных профессий и начинает принимать мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями [3].

Профориентация формирует целостный жизненный опыт ребенка в социальном мире. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает дошкольный период. Профессиональное самоопределение ребенка – это процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Именно

профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в одну из пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие [6].

Целью ранней (детской) профориентации в дошкольной организации является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых [5].

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей, которая проходит через различные виды деятельности: познавательную, продуктивную и игровую.

Совместная деятельность включает сотрудничество педагога с детьми. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется представление о различных профессиях. Данную информацию дети получают не только во время образовательного процесса, но и за его пределами – через экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, обсуждения, рассматривание картинок, дидактические, подвижные игры и др. Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполнял различные трудовые поручения и просьбы. Благодаря этому в дальнейшем он сможет закрепить и расширить приобретенные знания и использовать их в самостоятельной деятельности в сюжетно-ролевой игре [2].

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых реализуется через:

- игры: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные;
- продуктивные виды детской деятельности: рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов, оформление альбомов;
- выполнение различных трудовых действий: по просьбе или поручению взрослого.

Как указывалось выше, ранняя профориентационная работа осуществляется в рамках социально-коммуникативного развития. В каждой возрастной группе имеется перспективное планирование, в которое включено знакомство с различными профессиями.

Как же наиболее интересно рассказать детям о разных профессиях? Ответ прост: показать детям, как трудятся взрослые. Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают наибольшее количество сведений. Воспитатели организуют экскурсии по детскому саду: на пищеблок, в медицинский кабинет, в прачечную. Наблюдают вместе с детьми за работой воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, повара и др. Эти профессии являются для детей наиболее близкими, потому что работу данных сотрудников они наблюдают ежедневно.

Такие экскурсии по детскому саду и такое наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых достаточно положительно влияет на отношение детей к людям и их труду.

После возвращения в группу необходимо с детьми обсудить то, что они увидели, что им особенно понравилось или запомнилось. Любое обсуждение можно закончить продуктивной деятельностью: рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией.

Также в течение года необходимо устраивать встречи с интересными людьми различных профессий. В нашей дошкольной организации были организованы встречи:

- с ветераном ВОВ, который рассказал детям о войне, обо всех трудностях и опасностях;
- с сотрудницей ГИБДД, которая в игровой форме побеседовала с детьми о правилах дорожной безопасности;
- с сотрудником МЧС, который познакомил детей с особенностями работы пожарного.

Были организованы экскурсии в музеи:

Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941–1945 гг.

Центр противопожарной пропаганды и общественных связей – музей МЧС.

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным особенностям, которая подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном центре;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе образовательной деятельности, в ходе различных режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей.

В результате данной работы дети научатся:

- понимать, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место;
- уважать всех, кто трудится, и ценить плоды их труда;
- трудиться, принося людям пользу и развивая свои трудовые способности.

Осуществление работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит разнообразить их представления о мире профессий. Сделать этот мир ярче и привлекательнее для него. Важно научить ребенка понимать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребенка и связать стремление к этой мечте с желанием трудиться.

Таким образом, ранняя профориентация и трудовое воспитание являются одной из ступенек на пути к успеху во взрослой жизни.

Литература

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.
2. Буре, Р.С. Теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие / Р.С. Буре. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 144 с.
3. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.
4. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 152 с.
5. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет / Т. В. Потапова. – М. : Сфера, 2008. – 64 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки. – М. : Сфера, 2015. – 96 с.

Волкова Наталья Васильевна,

воспитатель

ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Ковылкинского муниципального района

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ РАБОТЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Одним из приоритетных направлений нашего ДОУ является организация работы по ранней профориентации дошкольников. Цель: создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, положительного отношения к разным видам труда [1, 2].

Дети в дошкольном возрасте уже проявляют себя как личность. Они начинают интересоваться той или иной деятельностью, у них проявляются способности и наклонности в различных областях. Предоставив ребенку как

можно больше информации о мире профессий, мы можем в дальнейшем расширить возможности выбора профессиональной деятельности [5].

Учитывая особую значимость работы по формированию представлений детей о профессиях и труде и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, непосредственно в своей работе я уделяю особое внимание обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и знакомству с профессией инспектора ГАИ [6].

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе организованной образовательной деятельности, а также в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В рамках освоения основной образовательной программы ДОУ для работы по данному направлению разработаны и апробированы разнообразные формы обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дороге (познавательные занятия, экскурсии, целевые прогулки и т.д.), систематизирован дидактический материал по ПДД, ежегодно составляется и реализуется план мероприятий с участием детей, родителей (законных представителей), педагогов ДОУ, сотрудников ГИБДД. В своей работе педагоги используют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. В этот курс входят шесть разделов, которые затрагивают основные сферы жизни ребёнка. Шестой раздел «Ребенок и улица» помогает детям познакомиться с основными правилами дорожного движения для водителей, пешеходов, велосипедистов, рассказывает о работе инспекторов ГИБДД [2].

В своей возрастной группе (подготовительная к школе) я ежедневно провожу минутки безопасности, где вместе с детьми повторяем дорожную азбуку, придумываем сказки, загадки, частушки. Организуя занятия и беседы, я исхожу из того, что в этом возрасте дети лучше воспринимают материал, преподнесенный в виде игры, соревнования, экскурсии, т.е. при активном участии самого ребенка. Подвижные дидактические игры, моделирование дорожных ситуаций, путешествия в «Страну дорожной азбуки», загадки и задачи мультипликационных героев помогают детям научиться правильно вести себя в окружающей дорожной среде. Также дети получают базовые знания о сотрудниках ГАИ; могут рассказать, что сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, назвать орудия труда, и почему деятельность инспектора важна для общества [14].

Ознакомление с работой ГАИ ведется и в кружковой деятельности. Мной была разработана рабочая программа кружка «Светофорик» по дорожной безопасности. Главная цель программы состоит в том, чтобы дать дошкольникам представления об окружающем дорожном пространстве, умение ориентироваться в нем, сознательно выполнять правила дорожного движения. Кружок проводится два раза в неделю во второй половине дня [8, 9].

Успешное осуществление вышеуказанных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-пространственной развивающей среды. Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- памятки, брошюры, папки-передвижки с информацией по правилам дорожного движения для размещения в информационных уголках для родителей;
- «Уголок безопасности», где имеется макет улицы, игрушечные виды транспорта;
- материалы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Часто использую на занятиях кружка ТСО ноутбук, проектор (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др.). В кабинете БДД, где расположен мобильный автогородок, дорожные знаки на стойках, стенды с правилами дорожного движения. Здесь педагоги с детьми моделируют различные дорожные ситуации, проводят игровые тренинги на различные темы: «Если тебе надо перейти дорогу?», «Ты с мамой вошёл в автобус. Свободное место было только одно. Как ты поступишь?» и другие. Во время работы кружка большое внимание уделяю индивидуальной работе, учитывая возрастные и психологические особенности дошкольников [13].

Неотъемлемой частью образовательной работы по ранней профориентации являются целевые прогулки. Прогулки проводятся к дорогам города в разное время года. Дети наблюдают за взаимодействием пешеходов и транспорта, его разнообразием. Педагоги знакомят детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. При этом обращают внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения. На прогулках наблюдают за движением транспорта, пешеходов, различают транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, грузовой автотранспорт. Дети узнают, что пешеходы идут

по тротуару, машины едут по дороге, устанавливают простейшие причинно-следственные связи в окружающем. В течение года прогулки периодически повторяются для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения [12].

На одной из игровых площадок нашего ДООУ находится оборудование, сделанное родителями (законными представителями), которое также используется для сюжетных игр детей по теме безопасности дорожного движения. В холле ДООУ оборудован стенд «Школа дорожных наук», который также является информативным пособием в работе по БДД. Он включает в себя памятки для педагогов и родителей, перечень игр, красочные плакаты «Опасная дорога», «Веселый светофор», «Обучающие знаки» и др. В методическом кабинете имеются учебно-наглядные пособия, методическая литература, подборка Всероссийской газеты «Добрая дорога детства», настольные и дидактические игры, которые я активно использую при проведении работы по профилактике ДДТТ [11].

Проведение отчетных мероприятий по работе кружка является показателем полученных детьми знаний, заинтересованности, увлеченности данной тематикой. Так развлечение «Зеленый огонек», прошедшее в нашей группе №3 «Светлячки», квест-игра «Путешествие в страну Дорожных знаков» показали, что у детей достаточно четко сформированы представления о профессии инспектора ГАИ и некоторые из детей мечтают стать им. И во время одной из экскурсий нашим воспитанникам были вручены удостоверения ЮИД.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей в детском саду проводятся педагогические советы, деловые игры, КВН, семинары, консультации, открытые просмотры по обучению детей правилам дорожного движения. Воспитатели и специалисты взаимодействуют в работе по формированию навыков практического применения, соблюдения детьми правил дорожного движения и их ранней профориентации. Педагогический коллектив ОП «ЦРР – д/с «Росинка» в работе с детьми использует современные образовательные технологии: обучающие игровые ситуации, моделирование, проектирование, информационно-коммуникативные технологии. Использование проектов с участием родителей, инспекторов ОГИБДД в образовательной деятельности по изучению правил дорожного движения позволяет поддерживать интерес к данной теме на протяжении длительного времени и закрепить результаты во время проведения праздничных мероприятий, выставок, акций («Безопасная елка – безопасные каникулы», «Везу ребенка правильно», «Повторяем ПДД» и многие другие) [3, 4].

Педагоги, дети и их родители активно участвуют в различных конкурсах, где занимают призовые места. Были организованы выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, творческие работы, изготовленные совместно с родителями), выставки рисунков детей старших групп: «Такие разные автомобили», «Я и дорога» и др. Ребята совместно с родителями и воспитателями изготавливают атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм [10].

С 1 января 2020 года в нашем детском саду действует акция «Социальное детское кресло». По ее условиям любой родитель воспитанника детского сада Ковылкинского муниципального района может взять абсолютно бесплатно в прокат детское кресло или люльку на определенный срок в нашей организации. Это возможно в рамках проекта «Дети. Дорога. Жизнь», реализуемого с использованием Гранта президента Российской Федерации, предоставленного Фондом президентских грантов на развитие гражданского общества. Детские удерживающие устройства были предоставлены нам в аренду АНО «Центр поддержки и защиты детства». Также эти удерживающие устройства мы применяем для практических занятий.

Таким образом, можно сказать, что вся проводимая работа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах, формированию представлений дошкольников о труде взрослых, в частности – знакомство с профессией инспектора ГАИ, дает положительный результат. Формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Литература

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : Детство-Пресс, 2009. – 144 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая деятельность ДОО. В соответствии с ФГОС ДО: методическое пособие / К. Ю. Белая. – М. : Сфера, 2015.
3. Белая, К. Ю. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании / К. Ю. Белая. – М. : Перспектива, 2013.
4. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.
5. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н. Н. Захаров. – М., 1988.
6. Лукина, Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОО: методическое пособие / Л. И. Лукина. – М. : Сфера, 2010.
7. Нечаева, М.П., Романова, Г.А. Методическая деятельность ДОО в реализации ФГОС ДО / М. П. Нечаева, Г. А. Романова. – М. : Перспектива, 2015.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – д/с «Сказка» ОП «ЦРР – д/с «Росинка» (от 1 года до 7 лет).

9. Приказ Мин. обр. и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

11. Савченко, В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей / В. И. Савченко. – СПб. : Детство-Пресс, 2016.

12. Старцева, О. В. Школа дорожных наук (дошкольникам о правилах дорожного движения) / О. В. Старцева. – М. : Сфера, 2011.

13. Шорыгина, Т. А. Беседа о правилах дорожного движения / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2009.

14. <https://skazka-kov.ru/rosinka/wp-content/uploads/sites/4/2020/12/kruzhok-volkova.pdf>

Ворожко Антонина Алексеевна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста актуальна и необходима в современном мире. Детский сад – это первая важная ступень знакомства дошкольников с профессиями, этап на котором у ребёнка расширяется общая осведомлённость об окружающем мире и кругозор, а также формируется определённый элементарный опыт, способствующий ранней профессиональной ориентации. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учётом современных образовательных технологий. Они определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике, и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребёнка и его способностей [1].

В своей работе с детьми дошкольного возраста применяю следующие образовательные технологии: составление интеллект-карт, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, квест-технологии. Остановимся подробнее на каждой из них.

1. Технология составления интеллект-карт

Метод интеллект-карт был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзенем. По-английски он называется «mind maps». Буквально слово «mind» означает «ум», а слово «maps» – «карты». В итоге получается «карты ума». В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко [1]. Ознакомление с профессиями взрослых – процесс долгий и увлекательный, требующий возможностей хорошего запоминания. Интеллектуальная карта – это

уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление. Интеллект-карта обладает следующими характеристиками: наглядность, привлекательность и запоминаемость. Использую интеллект-карты при ознакомлении детей с различными профессиями. Так, например, при ознакомлении с профессией «медицинский работник» в центр интеллект-карты помещается изображение медицинского работника (это центральный образ интеллект-карты). Детям предлагается порассуждать, кого мы можем назвать медицинским работником. От центрального образа отводятся ветви, каждая из которых соответствует определённому фрагменту темы. В нашем случае мы проводим две ветви и прикрепляем к одной из них изображение врача, к другой медсестры. Ветви детализируются путём постановки наводящих вопросов: как называют врача, который лечит детей? глаза? зубы? чем занимается каждый врач? что ему необходимо для работы? На интеллект-карту добавляются символы, иллюстрации. Карта может детализироваться настолько, насколько это необходимо для понимания темы. Такая работа внешне должна быть импровизацией. Воспитатель идёт за логикой ребёнка, а не навязывает своего мнения. Он направляет детей цепочкой вопросов: как, для чего, откуда и т.д.

В результате создания интеллект-карты дети обогатили и систематизировали свои знания о профессии «медицинский работник». Данная технология является эффективной т.к. присутствует постоянная опора на наглядность. Готовая интеллект карта может использоваться детьми во время презентации проекта.

2. Информационно-коммуникационные технологии

Сложность при ознакомлении детей с различными видами профессий заключается в том, что непосредственно наблюдать за многими из них нет возможности. Но благодаря развитию компьютерной техники у нас есть возможность проведения виртуальных экскурсий. Не покидая здания детского сада, можно понаблюдать за трудом людей на различных объектах. Для того чтобы дети не были пассивными зрителями, необходимо ставить перед ними проблемные вопросы, ответы на которые они должны получить в ходе экскурсии [2, 3].

Нельзя забывать о том, что ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно играть. В ходе игр дети отражают содержание деятельности представителей самых различных профессий. Эффективным средством ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий выступает использование интерактивных компьютерных игр. Использование таких игр позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства. В ходе игровой деятельности ребёнка с использованием компьютерных средств у него развивается теоретическое мышление, воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления.

Ознакомление детей с профессиями посредством информационно-коммуникационных технологий делает совместную организованную деятельность педагога с детьми яркой, насыщенной, эмоциональной, с

привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей, что насыщает сознание ребенка разнообразными представлениями о мире профессий и выводит усвоение полученных знаний дошкольниками на более высокий уровень [8].

3. Технология проектной деятельности

Одним из перспективных методов, способствующих развитию представлений о профессиях, труде взрослых, является метод проектной деятельности. Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий будет эффективным, если будет осуществляться через организацию проектной деятельности с родителями. Использование проектного метода является наиболее эффективным, так как он позволяет сочетать интересы всех участников: педагогов, детей и родителей. Педагогу предоставляется возможность проявить своё творчество и профессионализм, родители получают возможность взаимодействия с педагогом и детьми в решении задач, поставленных проектом, деятельность детей организуется в соответствии с их интересами и потребностями [6].

Так как у детей дошкольного возраста преобладает наглядно образное мышление, педагогу необходимо подбирать в рамках проекта такие формы работы с детьми, где они могут увидеть, как работают люди, как работает производство и техника, увидеть результаты труда человека. Неподдельный интерес у детей вызывает, например, экскурсия в медицинский кабинет или на кухню дошкольного учреждения. Экскурсия получится более увлекательной и эмоциональной, если она сопровождается занимательным материалом – стихами, загадками, пословицами. Необходимо предоставить детям возможность во время экскурсии задавать вопросы, после экскурсии дать возможность поделиться впечатлениями от увиденного [7].

Формированию представлений о профессиях, осознанию общественной значимости труда взрослого способствуют дидактические игры, включенные в проект. Наиболее популярны из них «Кому что нужно для работы?», «Лото «Профессии», «Кто что делает?». Метод проектов позволяет детям самостоятельно исследовать и открывать для себя новые знания, которые гораздо лучше усваиваются и фиксируются в памяти. С детьми старшей группы были реализованы проекты «Профессии наших родителей», «Сколько профессий, и все хороши, каждый способен найти для души».

4. Квест-технологии

Квест – это увлекательная игра с определённым сюжетом. Командная игра-приключение, где дети, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Особенность такой игры заключается в том, что дети, выполнив одно задание, получают подсказку к следующему. Задача игры – преодолеть все препятствия и прийти до цели. Квест-игра даёт массу положительных эмоций, ребёнок погружается в атмосферу интересных заданий, ощущает себя участником настоящего приключения с сюрпризами призами и подарками.

Разрабатывая квест-игру, педагог должен соблюдать определённые условия:

- задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка;
- задания должны быть логически связаны друг с другом;
- каждое задание должно быть эмоционально окрашенным с помощью декораций, костюмов, музыкального сопровождения;
- чередование заданий по различным видам деятельности.

Рассмотрим структуру квест-игры на примере путешествия в Город мастеров

1 этап. Мотивационно-ориентировочный. Он включает в себя сюрпризный момент. Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску, где мигает значок нового сообщения. Воспитатель читает сообщение, и дети узнают, что оно из страны Трудолюбия, которая заколдована злой Волшебницей. Чтобы расколдовать страну Трудолюбия от лени, дети должны пройти по Городу мастеров и выполнить их задания. За каждое правильно выполненное задание они получают волшебное слово. Собрав все волшебные слова, они смогут расколдовать страну Трудолюбия. Отгадав загадки о жителях Города мастеров, дети получают в награду карту, по которой они и будут двигаться. На карте нанесены все точки маршрута [4,6].

2 этап. Основной. Дети проходят по профориентационным зонам и выполняют игровые задания. Например, с помощью схем отгадайте, какая профессия зашифрована, подберите инструменты, необходимые для работы. Все задания прячутся в тайниках, которые дети должны добывать и отыскивать. Например, в шоколадном яйце, в одном из бумажных свёртков, в воздушном шарике.

3 этап. Рефлексивно-оценочный.

Из полученных слов дети складывают пословицу «Землю красит солнце, а человека – труд». Все дети получают подарки от жителей страны Трудолюбия.

Таким образом, использование современных технологий играет решающую роль в воспитании у детей ценностного отношения к труду взрослых, способствует ранней профориентации, большему пониманию ребёнком мира взрослых. Внедрение в практику дошкольной организации данных технологий поможет педагогам не только организовать систему работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников, но и повысит их профессиональный уровень по использованию современных образовательных технологий в практической работе с дошкольниками [5].

Литература

1. Акименко, В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В.М. Акименко // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 7. – С. 14 – 15.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольн. учреждений : для работы с детьми 5 – 7 лет / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

3. Колчина, Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду / Н.И. Колчина // Дошкольная педагогика. – 2016. – №10. – С. 20 – 25.

4. Комарова, Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – С. 44.

5. Луговская, Е.П. Использование современной образовательной технологии «Интеллектуальная карта» в работе с детьми старшего дошкольного возраста / Е.П. Луговская // Сборник конспектов образовательной деятельности. – Анапа, 2019.

6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2007. – С. 640.

7. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева, О. Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1 – 2.

8. Савинова, С. В. Формирование представлений детей о профессиях в процессе проектной деятельности / С. В. Савинова, Ю. В. Юрьева // Мировая наука и инновации : сб. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф., 30 апр. 2017 г. – Пенза : Наука и Просвещение, 2017. – С. 173 – 176.

*Гладкова Ольга Васильевна,
инструктор по физической культуре
СП «Детский сад № 9 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В БУДУЩЕМ

*Если человек с ранних лет освоил привычку к труду,
труд ему приятен. Если у него этой привычки нет,
то лень делает труд ненавистным.*

К. Гельвеций

Какие мудрые слова! Во все времена люди понимали важную роль труда в нашей жизни и старались привить любовь к нему с самого раннего детства. Умные родители хвалили ребенка даже за самую маленькую помощь, которая была частичкой в большом семейном деле. Постепенно труд становился для малыша привычкой. Когда он подрастал, наступал момент познакомить маленького человечка с разными профессиями, чтобы в дальнейшем облегчить неизбежный жизненный выбор [1].

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Периоду дошкольного детства соответствует первый

этап профессионального самоопределения. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям. В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе игр, рассматривании иллюстраций и бесед, а также через экскурсии и целевые прогулки [2, 3].

Проблема ранней профориентации является задачей общественной, ведь именно от неё зависит развитие рынка труда и занятость населения. Ранняя профориентация дает возможность для выявления талантов и склонностей ребенка, позволяет направить их в наиболее подходящую их интересам и возможностям сферу деятельности [4].

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор и, наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики [5].

Закончить свою статью мне хочется русской народной поговоркой, которая и отражает главную задачу педагога – как можно полнее и интереснее познакомить дошкольников с миром профессий: «К чему душа лежит, к тому и руки приложатся»!

Литература

1. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.

2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р. С. Буре. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

3. Баранова, Н. А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых / Н. А. Баранова, Т. В. Гугуман, В. Ф. Попова, О. Г. Романенко// Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 731 – 734. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16681/> (дата обращения: 11.01.2022).

4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 90 с.

5. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий. учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

Горшенина Татьяна Валерьевна,

методист

управления реализации образовательных программ для детей

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество [3]. Выбор профессии – это сложный процесс, где необходимо учитывать потребности общества в трудовых ресурсах, интересы и склонности ребенка, его психофизиологические характеристики.

Профессиональная ориентация (от франц. orientation – установка) – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [2]. Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Главная задача профориентации – всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью было успешным, важно развивать у них активное и позитивное отношение к себе, своим возможностям. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ и инвалидностью профессией

выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

В современной школе организация профориентационной работы с обучающимися ОВЗ и инвалидностью носит комплексный характер, включает четко выделенные этапы, основные цели на каждой ступени инклюзивного образования, свои формы, средства, методы. Следует учитывать, что профориентационная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидностью осуществляется постепенно (от младшей возрастной группы к старшей), в работе принимают участие практически все сотрудники школы: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, родительский комитет.

Большое значение уделяется созданию условий для успешного профессионального и трудового ориентирования обучающихся на основе:

- доступной (безбарьерной) архитектурно-пространственной среды;
- обеспеченности современными техническими средствами и системами, соответствующими особым образовательным потребностям детей;
- методического сопровождения образовательного процесса и возможностью обучения по адаптированной образовательной программе, вариативности и разноуровненности, использования дифференцированного подхода с элементами группового обучения и игровых методик;
- психолого-педагогического сопровождения;
- личностной и профессиональной готовности педагогов к работе в инклюзивном классе;
- социально-педагогического сопровождения и организации работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- взаимодействия с родительской общественностью;
- организации сетевого сообщества организаций.

Для того чтобы профессиональное и трудовое ориентирование было эффективным, требуется психолого-педагогическое сопровождение и непрерывная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через организацию диагностики, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута, а также профилактику правонарушений.

Выделяют следующие основные направления профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ: 1) профессиональная информация (ознакомление обучающихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда местности, где содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности); 2) профессиональная консультация (оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений).

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы: ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками; познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений; получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

В заключение стоит сказать, что приобретение жизненного опыта всеми участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде является в дальнейшем важным залогом успешного построения профессиональной карьеры в условиях нарастающей конкуренции современного рынка труда.

Литература

1. Акимова, М. А. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2014. – 640 с.
2. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе. – URL <http://iro86.ru> – раздел «профориентация»
3. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 1988.
4. Черных А.И. Профессиональная ориентация как условие довузовской подготовки школьников // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – №7. – С. 168 – 177.
5. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1 – 11 классов / С. Н. Чистякова. – М. : Академия, 2014 – 128 с.

Зенченко Елена Владимировна,

музыкальный руководитель

Федаева Наталья Константиновна,

воспитатель

МБДОУ «Атемарский детский сад № 1 «Теремок»

Лямбирского муниципального района

ПРОФЕССИИ ВСЕ НУЖНЫЕ, ПРОФЕССИИ ВСЕ ВАЖНЫЕ

Конспект занятия с элементами музыкального развлечения
для старшей группы

Форма: групповое занятие.

Длительность: 25 минут.

Возраст: 5 – 6 лет.

Вид деятельности: познавательно-исследовательский, ОО «Познавательное развитие», художественно-эстетический, ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: расширение и уточнение представлений дошкольников о разнообразии профессий людей посредством художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о профессиях и труде взрослых.
2. Упражнять детей в умении определять название профессии по внешнему виду, атрибутам и действиям.
3. Развивать у детей интерес к художественно-творческой деятельности посредством рисования нетрадиционными материалами.
4. Развивать музыкальные способности детей.
5. Создавать положительный настрой и желание участвовать в музыкальном развлечении.
6. Воспитывать уважение к людям труда, результатам их деятельности.

Интеграция:

С ОО «Коммуникация» – развивать речь детей путем проговаривания своих действий. Активизировать в речи слова – прилагательные, обозначающие цвет, развивать устойчивое внимание, логическое мышление.

С ОО «Физическая культура» – развивать двигательные навыки, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.

С ОО «Социализация» – развивать любознательность, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре.

Форма работы: подгрупповая, индивидуальная.

Материалы и оборудование: компьютер, мультимедийная установка, интерактивная игра «Что лишнее?», комплект одежды разных профессий, набор «Строитель», домик для ежа, игровой центр «Кухня», набор посуды и столовых приборов, игровой центр «Парикмахерская», набор «Парикмахер», набор «Врач», штурвал корабля, принадлежности для рисования: пена для бритья, стеки, цветная гуашь, альбомные листы, музыкальные произведения.

Ход занятия

Воспитатель. Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Если каждый улыбнется – утро доброе начнется!

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (*Дети здороваются с гостями.*)

Воспитатель. И снова у нас в гостях Куйгорож. Кто это? (*Ответы детей.*)

– Правильно, это герой мордовских сказок, знающий многое о профессиях.

Мы с ним уже встречались, и он нам рассказывал о разных профессиях. А сегодня он хочет проверить, что вы запомнили. Посмотрите, Куйгорож приготовил вам загадки.

Загадка

Кирпичи кладёт он в ряд, строит садик для ребят.

Не шахтёр и не водитель, дом нам выстроит... (строитель).

Какой костюм подойдёт для строителя? (*Ребёнок одевается.*)

Воспитатель. Правильно. Какой костюм нужен строителю? (Ответы детей.) Сегодня строитель – Алеша. *(Переодевается в костюм строителя.)*

А Куйгорож зовет нас на стройку.

Ребёнок-строитель. Я люблю пилить, строгать, гвозди ловко забивать,
Стану взрослым я когда, буду строить города.

Ведущий. Ну, большие дома нам строить ещё рано, а вот маленький домик построить мы можем. А для кого? (Ответы детей.)

Да, скоро зима, нужно построить дом для ежа.

Ребята, а строители любят напевать во время работы. Давайте мы поддержим нашего строителя.

Песня-игра «Славный дом по чертежу...»

(Идут к следующему блоку)

Ведущий. Ребята, Куйгорож для вас приготовил еще одну загадку.

Ведущий читает загадку.

Ходит в белом колпаке, с поварёшкой в руке.

Он готовит нам обед: кашу, щи и винегрет. (Повар.)

Ведущий. Какой костюм подойдёт повару? (Ребенок одевается.)

Ребята, повара тоже находят музыку вокруг себя...

Повар. Вы на кухню загляните, всю посуду там возьмите.

Посуду уникальную, посуду музыкальную.

(Дети надевают колпаки.)

Все. Мы сегодня поварихи, мы сегодня повара!

На посуде поиграем...

Ведущий. Начинать уже пора!

(Дети идут на кухню.)

«Кухонный оркестр»

Молодцы. *(Кладут инструменты, остаются здесь же.)*

Ведущий. Ребята, еще одна загадка от Куйгорожа.

Если что-то заболело, чувство страха одолело,

Ты душой крепись, не плач: в деле том поможет ... (врач).

(Ребенок надевает халат.)

Врач. У меня немало дел, если кто-то заболел,

Всех я вылечу, друзья!

Покажите ухо, нос, ротик широко откройте...

Что могу я вам сказать? Назначаю всем массаж!

Массаж «На меня ползёт козявка»

(Идут к следующему блоку.)

Ведущий. Следующая загадка от Куйгорожа.

Кто же сделает причёску феном, щёткой и расчёской?

Пышно локоны завьёт, чёлку щёткою взобьёт?

Всё в его руках горит, кто изменит внешний вид? (Парикмахер.)

А что парикмахеру нужно для работы? *(Ответы детей.)*

– Парикмахеры – очень творческие люди. И могут не только делать причёски, стричь и брить, но и рисовать пеной для бритья.

– А так как парикмахер весь день на ногах, то ему уже хочется в отпуск, на море. Предлагаю вам стать парикмахерами и порисовать (*Надевают фартуки.*)

Рисование

Дети разделяются на две группы. Мальчики совместно с воспитателем рисуют нетрадиционным способом – пеной для бритья, девочки – вместе с музыкальным руководителем играют.

Интерактивная дидактическая игра «Что лишнее?»

– Молодцы, девочки. Мы вместе вспомнили о многих профессиях.

Подвижная игра «Портниха»

Далее дети меняются местами – девочки дорисовывают, мальчики играют.

Подвижная игра «Космонавты»

– А теперь посмотрим, какие пейзажи у вас получились...

– Ребята, что ходит по морю? (Корабли.)

Ведущий. Загадка от Куйгорожа.

Он от всех родных вдали

водит в море корабли.

Повидал немало стран

Наш отважный... (капитан). (*Надевает китель.*)

Кто плывёт на корабле, к неизведанной земле?

Весельчак он и добряк. Как зовут его? (Моряк.) (*Надевают фуражки.*)

Капитан. Я хочу быть капитаном, море очень я люблю,

Я сегодня за штурвалом, я команды подаю.

Эй, матросы, стройтесь! К танцу приготовьтесь!

Танец моряков.

– Очень хорошо. Куйгорож говорит вам спасибо за интересное занятие. Он придет к нам ещё не раз. А теперь скажите, какая же профессия самая нужная и важная?

Дети. Все профессии нужны, все профессии важны.

Просмотр видеоклипа «Все профессии важны»

– Спасибо за занятие. Попрощаемся с гостями.

Литература

1. Артёмова, О. Я б в профессию пошел, пусть меня научат! / О. Артёмова // Здоровье детей: Прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – № 6. – С. 29–31.

2. Астахова, Т. Н. И каждой профессии – слава и честь! / Т. Н. Астахова // Читаем, учимся, играем. – 2008. – № 6. – С. 85–89.

3. Все профессии важны: урок-игра, 2 класс // Начальная школа: Прил. к газ. «Первое сентября». – 2007. – № 22 / 16–30 ноября. – С. 21–27.

4. Зиннатуллина, Ф. Я. На пути к профессии / Ф. Я. Зиннатуллина // Читаем, учимся, играем. – 2008. – № 10. – С. 95–100.

5. Обьедкова, О. Л. Что делают дяди и тёти на своей работе / О. Л. Обьедкова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2006. – № 5. – С. 51–55.

6. Окинина, Г. В. Лабиринт профессий / Г.В. Окинина // Читаем, учимся, играем. – 2006. – №7. – С. 67 – 69.

7. Пенкина, Е. М. Есть такая профессия – Отчизну защищать! / Е. М. Пенкина, Н. В. Селева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2009. – № 12. – С. 65 – 66.

8. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши! цикл бесед для детей 4 – 6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2005. – № 6. – С. 60 – 61.

9. Шорыгина, Т. А. Экономика: доступно о науке / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2010. – № 9. – С. 45 – 50.

Зюкова Елена Никифоровна,

преподаватель

*ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»
Торбеевского муниципального района*

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профессиональная ориентация – одно из важнейших направлений деятельности профессиональной образовательной организации, направленная на оказание помощи обучающемуся в процессе профессионального самоопределения, в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

На более высоком уровне сущность профориентационной работы можно определить как взаимное согласование профессионально-карьерных намерений человека с потребностями экономики региона в квалифицированных кадрах определенного профиля и уровня подготовки [1].

Состояние и уровень развития агропромышленного комплекса во многом определяют социально-экономическую ситуацию в республике, устойчивость развития сельских территорий. Мясная и молочная отрасль агропромышленного комплекса Республики Мордовия включает ряд крупных современных предприятий, которые испытывают потребность в специалистах соответствующего профиля. Это одна из актуальных и перспективных кадровых потребностей экономической сферы региона. Поэтому цель профориентационной работы в ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» – стимулирование интереса обучающихся к профессиям отраслей мясо- и молокопереработки как значимых для республики сферах деятельности.

Достижение указанных целей предполагает широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов современной профориентационной работы [2]. К ним можно отнести: 1) профессионально-образовательное информирование, обеспечивающее обучающихся и их

родителей информацией о перспективах выбора данной профессии; 2) практико-ориентированные технологии профориентационной работы, предусматривающие включение обучающихся в практическую деятельность, формирование личностно значимого опыта участия в условиях реального или игрового профессионального контекста; 3) профориентационное наставничество как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека.

Развитие системы профориентации в настоящий период обеспечивается разработкой и реализацией серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности для построения определенной инновационной практики профориентационной работы.

В 2018 – 2021 годах на базе школ Торбеевского и Атюрьевского муниципального районов, Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности и мясоперерабатывающего комплекса ООО «МПК «Атяшевский» реализуется комплексный проект «Билет в будущее» в рамках образовательно-производственного кластера непрерывного технологического образования. Данный проект направлен на подготовку высококвалифицированных специалистов для ООО «МПК «Атяшевский». В ходе данного проекта реализуется программа внеурочной деятельности «Введение в производство мяса и мясных продуктов» для учащихся 8 – 9 классов. Она направлена на стимулирование осознанного подхода к выбору будущей специальности у подростков и призвана помочь образовательной организации эффективно и нестандартно реализовывать раннюю профориентационную работу с учащимися школ, а работодателям – сформировать базу молодых специалистов, осознанно вошедших в профессию. Программа включает в себя проведение экскурсий, информ-дайджестов, мастер-классов и других мероприятий.

Профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций района в рамках проекта ранней профориентации учащихся «Билет в будущее» ориентирована на знакомство с профессией «Инженер-технолог, соответствующими ей социально-трудовыми ролями, компетенциями «Производство молочных продуктов», «Производство мясных продуктов».

10 и 11 ноября 2021 года на базе ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» учащиеся 8 и 9 классов МБОУ «Торбеевская СОШ №1» и МБОУ Торбеевская СОШ №3» проходили профессиональные пробы по компетенциям «Производство мясных продуктов» и «Производство молочных продуктов». Это профессиональные испытания, моделирующие элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющие вид завершеного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующие профессиональному самоопределению.

Ребята самостоятельно изготовили мясной рубленый полуфабрикат «Котлета с капустой». Участвуя в пробах, ребята получили не только теоретические знания, но и практические навыки, узнали много нового о

профессии «Инженер-технолог» по компетенции «Производство мясных продуктов». Им представилась возможность погрузиться в профессию и реализовать себя.

Профессиональная проба по компетенции «Производство молочных продуктов» включала в себя выработку мягкого мороженого. Под руководством наставников ребята подготовили сырье и материалы для мороженого, составили смесь в соответствии с рецептурой, осуществили пастеризацию и охлаждение смеси, произвели фризирование смеси и фасование мороженого. Завершилась профессиональная проба дегустаций и оценкой выработанного продукта.

Участники поблагодарили наставников за приобретенный практический опыт, поделились волной положительных эмоций, выразили желание принять участие в других тематических мероприятиях, чтобы утвердиться в выборе своей профессиональной траектории.

С целью популяризации специальностей «Технология мяса и мясных продуктов» и «Технология молока и молочных продуктов» проводится конкурс творческих работ «Воплощая мечты в реальность!» с участием школьников. Он включает такие номинации, как гимн технолога, эмблема специальности, презентация или видеоролик специальности (профессии), конкурс газет (рисунков). В социальных сетях были созданы группы, где все желающие могли ознакомиться с конкурсными работами и путем онлайн-голосования отдать свой голос за наиболее понравившиеся. Организация подобных конкурсов оказывает положительное влияние на все компоненты профессиональной и мотивационной готовности, создает положительный имидж выбранной специальности (профессии), способствует продвижению в молодежной среде ценностей труда и профессионализма.

Однако профессиональная ориентация обладает рядом специфических характеристик, среди которых: комплексность; многосубъектный характер; высокая связанность с другими сферами социальной жизни; значительная отсроченность результатов по времени. Конечные результаты профориентационной работы связаны с достижением баланса работы по сопровождению профессионального выбора человека и по его подготовке к выбору; способностей человека, его интересов и внешних вызовов в процессе профессионального самоопределения [2].

Литература

1. Дмитриева, К.А. Выбор профессии / К. А. Дмитриева, Т. Б. Рябина. – М. : Просвещение, 2017. – 301 с.
2. Резяпкина, Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: учебно-методическое пособие / Г.В. Резяпкина. – М. : Генезис, 2017.

*Зямкина Екатерина Александровна,
воспитатель
Ледяйкина Ольга Петровна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад № 66» г.о. Саранск*

ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ ДЕТИ УЧАТСЯ С ДЕТСКОГО САДА

Отношение к профессиям у человека формируется в ходе социализации личности, активизирующейся примерно с 2,5 – 3 лет. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые узнает о разных видах деятельности. Каким образом донести до него эту информацию и что входит в понятие «профессиональная ориентация дошкольников»? Это малоизученное сегодня направление в дошкольном воспитании [1].

В нашей группе проводится активная профориентационная работа с детьми среднего возраста. На своем примере мы хотели бы рассказать более подробно о разработанном нами методическом пособии (лэпбук), который необходим для закрепления знаний детей о профессиях.



Дидактическое пособие – лэпбук «Профессии» представляет собой папку, на страницах которой имеются различные кармашки с дидактическими играми, в которых собрана информация по теме [2].

Данный лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения. Пособие лэпбук «Профессии» может быть использовано для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельной коллективной, деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие мобильно к размещению в групповом пространстве, доступно в изготовлении и имеет общеразвивающий эффект, что соответствует ФГОС ДО.

Цель лэпбука: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

Образовательные:

- помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать осознанно-правильное отношение к труду.

Развивающие:

- развивать интерес к различным профессиям;
- развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память;
- развивать познавательные и творческие способности детей; мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Содержание лэбука «Профессии»

1. Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Дети делятся на две группы. По сигналу воспитателя нужно разложить картинки – орудия труда к картинке – нужной профессии. Затем дети по очереди объясняют свой выбор. За каждый правильный ответ команда получает фишку.

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; уточнить и расширить знания о профессиях.

2. «Игра-пазл «Профессии»

Разрезные картинки: составляем сюжетную картинку из частей, рассказываем, кто на ней изображён.

Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

3. Дидактическая игра «Кто чем занимается»

Дети крутят стрелку на макете, где изображены люди различных профессий. Рассказывают о профессии, на которую указала стрелка, используя слова-действия.

Цель: закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

4. Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением человека рабочей профессии. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получилось целое изображение.

Цель: включение ребёнка в раннюю профориентацию.

5. Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

6. Дидактическая игра «Найди лишнее»

Предложить детям узнать профессию людей по предметам, расположенных на картинке, и найти лишний, не относящийся к данной профессии.

Цель: формировать представления детей о профессии на основе ознакомления с конкретными предметами труда, выделяя особенности их использования.

7. Дидактическая игра «Профессии»

Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается.

Цель: продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

8. Дидактическая игра «Кем я хочу стать»

Перед детьми представлены картинки с изображением разных профессий. Дети берут картинку определенной профессии и рассказывают, почему они выбрали данную профессию.

Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

9. Дидактическая игра «Угадай по предмету профессию»

Педагог показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью.

Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

10. Раскраски «Профессии»

Данное пособие представлено в виде ярких схем рисования и раскрасок на тему профессий.

Цель: помощь педагогу в проведении НОД в образовательной области художественно-эстетического развития.

Лэпбук – это не просто метод, это исследование, а задача педагога лишь придавать детям уверенности в своих силах.

Использование представленного дидактического пособия будет одним из важных условий формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста к миру профессий взрослых.

Литература

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М., 1988. – 250 с.

2. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников / В.П. Кондрашов. – Издательство СГУ. – 2001. – 180 с.

*Калабкина Олеся Сергеевна,
аспирант кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время актуализируется проблема профессиональной ориентации в связи с тем, что возрастает потребность в квалифицированных кадрах для креативной и цифровой экономики, для обеспечения достойного будущего нового поколения, что тесно связано с успешностью профессиональной деятельности.

На всех уровнях управления особое внимание отведено вопросам, связанным с профессиональной ориентацией общеобразовательных организаций. Профессиональная ориентация школьников и приоритеты государственной политики чётко отражены в национальном проекте «Образование», в федеральных проектах «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Социальная активность» и т.д.

В Законе РФ «Об образовании», в федеральных государственных образовательных стандартах подчеркивается, что образование должно быть ориентировано на создание условий для самореализации и осознанному профессиональному самоопределению обучающихся.

Актуальными становятся задачи, связанные с потребностью выстраивания профориентационной работы обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования, определяющие различные аспекты ее преемственности и освоения педагогическими работниками проектных методов; новых педагогических подходов; применения технологий, обеспечивающих успешность профессионального самоопределения школьников, а также определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая необходимость и достаточное отражение региональной специфики в формировании основных общеобразовательных программ, реализуемых на всех уровнях образования.

Имеющийся дефицит квалифицированных кадров по одним профессиям и переизбыток по другим, несоответствие регионального и локального рынков труда, низкое качество подготовки специалистов, их конкурентоспособность – острые проблемы, в основе которых лежит незнание или неумение школьников при завершении образования осознанно и самостоятельно подходить к выбору будущей профессии, отсутствие профессиональной мотивации и ключевых компетенций у педагогов по формированию профессионального самоопределения обучающихся.

Исходя из этого факта, особое внимание и значимость приобретает особенность развития профессиональных компетенций педагогов в части эффективного построения системной профориентационной работы.

В зарубежной литературе под компетентностью подразумевают «углубленное знание», «состояние адекватного выполнения задачи», «способность к актуальному выполнению деятельности» и т.д., что не отражает в полной мере содержания данного понятия.

Согласно В. А. Сластениной, И. Ф. Исаевой, А. И. Мищенко и Е. Н. Шияновой, профессиональная компетентность педагога выражает «единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности», при этом основу структуры компетентности учителя составляют многочисленные педагогические умения, характеризующие эту готовность [4].

По мнению Э. Ф. Зеера, профессиональная компетентность должна выражаться в знаниях, умениях и в качествах, которые необходимы для производительного выполнения труда, и индивидуальном стиле деятельности работника [2].

Что касается профессиональной компетентности педагога в сфере профориентации, то такие исследователи, как С. Н. Чистякова, П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев, Е. В. Титов, рассматривают роль современного педагога-профориентатора как фасилитатора, чья деятельность ориентирована на взаимодействие со школьником и направлена на оказание ему поддержки в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности и самоутверждения в ней [5].

Также необходимо отметить, что актуализируется проблема организации профориентационной работы школьников и заключается она в отсутствии системной работы в данном направлении. Выделим следующие причины:

- школьники недостаточно владеют информацией о содержании и характере труда, которым им предстоит заниматься по окончании школы;
- у современных выпускников наблюдается повышенный уровень тревожности;
- завышенные или заниженные ожидания молодых людей в отношении будущего профессионального пути;
- низкая мотивация у школьников к профессиональной деятельности;
- педагоги обладают не достаточным уровнем компетентности в вопросах внедрения и использования в работе инновационных педагогических подходов в области профориентации обучающихся.

Поэтому актуальным становится позиция развития кадрового потенциала системы общего образования. Соответственно, при этих обстоятельствах педагогическим работникам необходимо восполнять профессиональные дефициты, повышать уровень мастерства, что невозможно без системы непрерывного педагогического образования. Повышение квалификации педагога играет важную роль в его деятельности: расширяет перспективы карьерного роста, знакомит педагога с новыми, инновационными технологиями обучения, помогает совершенствовать знания в конкретных профессиональных вопросах и т.д. Образовательные стандарты требуют от специалиста высокого и качественного уровня выполнения работы и постоянного восполнения знаний и умений в конкретной области.

Безусловно, в этих условиях приоритетным направлением является постоянное обновление научно-методического сопровождения педагогических кадров. Данное сопровождение представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, которые не только позволяют нивелировать возникающие у педагогов дефициты в части организации работы, направленных на осознанный выбор профессии школьниками, профиля обучения, построение индивидуального профессионального маршрута, но и позволяют развитию их профессиональной компетентности, его инициативы, раскрытию творческого потенциала. В контексте рассматриваемой проблемы компетентность целесообразно рассматривать как интегральную характеристику личности, проявляющуюся в интериоризации приобретенных компетенций [6].

Данную совокупность мероприятий можно реализовать в рамках курсов повышения квалификации педагогов, построенных, например, по модульному принципу, с привлечением в разработку и внедрению программ передовых практик, являющимися региональными инновационными площадками. В качестве результатов, получаемых в ходе совместной деятельности, можно выделить: увеличение субъектной позиции всех участников образовательного процесса; практико-ориентированная направленность программ; нацеленность содержания дополнительных программ на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей педагогов [1].

При разработке и внедрении программ дополнительного профессионального образования для формирования компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации необходимо учесть следующие моменты:

- важность освоения проектных методов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- наличие затруднений, связанных с отбором педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации обучающихся на новые, востребованные профессии;
- отражение региональной специфики в основных общеобразовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Развитие управленческого и педагогического корпуса общеобразовательных организаций требует адаптивности, гибкости и открытости системы повышения квалификации, основанной на единых подходах к развитию профессиональных компетенций, но адресно отвечающей на персональные запросы педагогов и образовательных организаций [3].

Таким образом, сопровождение профориентационной работы в школе должен осуществлять специалист, компетентный в педагогических, информационных, психологических и организационных проблемах профессионального выбора обучающихся. Развитию профориентационной компетентности педагогических работников должна способствовать система непрерывного образования, ключевую роль в которой отведено институтам развития образования.

Литература

1. Ильина, А. В. Развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам профессиональной ориентации школьников / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая [Электронный ресурс] // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – №1. – URL: <https://readera.org/140234628>
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Кузнецова, И. Ю. Развитие субъектной позиции педагога в процессе повышения квалификации: монография / И. Ю. Кузнецова; под науч. ред. Л. Н. Вавиловой. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 136 с.
4. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Школа-Пресс, 1998. – 512 с.
5. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников: книга для учителя и социального педагога / С. Н. Чистякова [и др.]; под ред. С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева. – М. : Новая школа, 2004. – 108 с.
6. Пырьев, Е. А. Психология труда: учеб. пособие / Е. А. Пырьев. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 465 с.

Кручинкина Ольга Викторовна,

педагог-психолог

МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза

В. Ф. Маргелова» г.о. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ: АНАЛИЗ И ПРОБЛЕМЫ

Организация работы подразумевает оптимизацию и упорядочивание процессов, при этом главной задачей осуществления работы является рациональное использование имеющихся ресурсов с целью получения максимального результата. Организация данной работы включает в себя безусловную дисциплину и свободное творчество, нормативные требования и неформальные инициативы [4].

Особенность школьной профориентационной работы – это профориентационное воздействие на учащихся в учебно-воспитательном процессе, которое осуществляется на протяжении всех лет обучения. Этот вид деятельности в общеобразовательной организации осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями и организациями.

Профориентационная работа общеобразовательной организации призвана решать комплекс психолого-педагогических, социально-экономических, медико-физиологических задач.

Психолого-педагогические задачи решаются в процессе выявления интересов, склонностей, профессионально важных качеств учащихся, формирования у них устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, развития адекватной самооценки, самосознания, самовыражения и самоутверждения в будущей профессиональной деятельности, коррекции профессиональных планов.

Социально-экономические задачи решаются в процессе трудового обучения, реализации образовательной области «Технология», включающая основы прикладной экономики, в том числе элементы менеджмента, маркетинга, организацию профессиональных проб; развивает творческую, инициативную, предприимчивую личность.

Медико-физиологические задачи решаются в ходе систематического наблюдения и контроля уровня развития, состояния здоровья учащихся с целью выявления медицинских показаний и противопоказаний к избираемой профессии [5].

Мир подростка – это сложный мир ребенка и взрослого одновременно. Сравнивая себя со взрослым, подросток считает, что между ними нет никакой разницы. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свое мнение, свою позицию. В этом возрасте часто меняются интересы и увлечения [2].

Выбор профессии – один из главных приоритетов в этом возрасте. Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину.

По итогам опроса выпускники лицея могут назвать в среднем лишь 20 – 30 профессий, поэтому выбор профессии часто носит стихийный характер.

Изучение мотивов выбора профессии учащихся 8 – 9 классов показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 30% школьников выбирают профессию под влиянием друзей; 20% – по совету родителей; 10% – под влиянием средств массовой информации. Еще 8% учащихся руководствуются малозначительными факторами, например, близостью вуза к дому. И только 32% школьников выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности [3].

В нашей стране молодые люди вынуждены принимать решение о выборе профессии довольно рано, поэтому в настоящее время особенно актуальным становится привлечение подростков к мероприятиям, которые проводятся в комплексе профориентационной работы, способствующей осуществлению верного выбора профессии, профессионального самоопределения [1].

Для осуществления грамотной организации профориентационной работы в общеобразовательной организации очень важна поддержка на всех уровнях. Мягко взаимодействуя со школьниками на протяжении всего времени обучения, особенно в старших классах, педагоги успешно помогают подросткам сделать обдуманый, самостоятельный выбор профессии, профиль обучения и предотвратить множество связанных с этим типичных ошибок.

Литература

1. Блонский, П.П. Выбор профессии. – М. : Познание, 2009. – 89 с.
2. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М. : Просвещение, 2001. – 205 с.
3. Детская психодиагностика и профориентация: хрестоматия / сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 371 с.
4. Коннычева, Г.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональному самоопределению лицеистов. – Саратов, 2001. – 143 с.
5. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С. 57 – 66.

Курышева Татьяна Александровна,

педагог-психолог

СП «Детский сад № 9 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получать пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике [1].

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области [2].

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в

младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности [3].

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний, будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время, каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами – по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка [4].

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с

трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду [5].

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности – детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной. Среди них:

- наглядные (живые образы);
- словесные;
- практические;
- игровые.

Я считаю, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но

и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Надеюсь, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Литература

1. Алябьева, Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях / Е. А. Алябьева. – М. : Сфера, 2017. – 176 с.
2. Гофман, Е.Р. Формирование профессионального самоопределения у детей старшего дошкольного возраста посредством игры / Е.Р. Гофман // Актуальные вопросы социализации и профессиональной ориентации детей и подростков: материалы интернет-конференции. – 2017. – С. 25 – 27.
3. Домбровский, А. Чашка кофе... с датской королевой / А. Домбровский // На путях к новой школе. – 2003. – № 2. [Электронный ресурс]. – URL: <http://altruism.ru/sengine.cgi/5/7/8/11/5/> (дата обращения: 12.05.2019).
4. Истратова, О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова. – М. : Феникс, 2011. – 576 с.
5. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашиха : Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

Ломакина Надежда Федоровна,

воспитатель

*ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»
Ковылкинского муниципального района*

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Профессиональная деятельность занимает важное место в жизни каждого человека. С первых шагов ребенка родители размышляют о его будущем, кропотливо следят за увлечениями и склонностями своего ребенка, стремясь предпринять его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий неполно исследована в педагогике. Мы, педагоги дошкольного образования, понимаем, насколько велико значение сформированности представлений детей о профессиях и труде именно в дошкольном детстве. Важным условием и средством реализации задач ранней профориентации дошкольников служит профессионально ориентированная игровая деятельность ребенка [1].

В современном мире существует огромное количество видов труда. Важнейшим звеном социальной адаптации ребенка является ориентация в океане занятий человека. Подражая в играх взрослым, дети очень часто воспроизводят их действия, примеряют на себя роль учителя, врача, строителя и т. д. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности указывает о начальных проявлениях профессиональной направленности в развитии личности ребенка. В психологии и педагогике это новое, недостаточно изученное направление, ознакомление с которым происходит уже в младшем дошкольном возрасте, через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первостепенным звеном в системе образования. Именно в детском саду происходит ознакомление детей с многообразием профессий. Эти примитивные знания помогут детям углубить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, познакомиться с их рабочим местом, узнать, что именно выполняют они на работе. Чтобы детей познакомить с миром профессий и заинтересовать их в этом, на мой взгляд, необходимо их обыграть, т.е. с помощью игры показать те или иные отличительные особенности профессии. Игры помогают наиболее глубоко осознать общественную значимость труда. Вполне логично, что в основу этой методической рекомендации положены сюжетно-ролевые игры как средство ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста [4]. Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе образовательной и совместной деятельности. Приобретенные знания преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются. А также это ведущий метод для формирования обязательных для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать [2,3].

Работа по ранней профориентации детей осуществляется с учетом некоторых принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия.
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости.
4. Принцип диалогичности.
5. Принцип активного включения детей в деятельность.
6. Принцип рефлексивности.

Сюжетно-ролевые игры – это одни из самых любимых игр у детей. Ведь в игре можно стать кем угодно – врачом, поваром, водителем, мультипликационным героем. Ролевая игра предполагает, что ведущую роль возьмет на себя ребенок. Ребенок совершает поступки, представляя, что он уже взрослый. Разумеется, в три года ребенку еще трудно принимать на себя роль и здесь необходима помощь взрослого. Ребенку намного проще будет принять роль, если у него будут характерные реквизиты для выбранной роли. Однако не следует забывать, что это должны быть атрибуты знакомых ребенку профессий.

У детей постарше в игре уже на первый план выходит характер действующих лиц и их взаимоотношения. К примеру, врач может быть добрым и жизнерадостным, мама щепетильной, а дочка непослушной. Кроме обычных сюжетов игры (семья, магазин, парикмахер, продавец), в сюжетно-ролевых играх нужно также задействовать и другие сценарии. Например, большинство детей путешествуют с родителями с самого детства. Для этого ребенку можно соорудить поезд из мягкого конструктора и повезти маму и папу отдыхать на море. А можно сконструировать самолет из стульев и превратиться в летчика. Поэтому нужно давать как можно больше разновидностей игр, потому что игра поможет детям усвоить правила поведения в общественных местах, больше изучить разнообразие профессий [4].

Воспитатель в игре может быть прямым участником игры, консультантом, помощником, напарником и т. п. Однако во всех случаях воспитатель, продуманно относясь к замыслам и устремлениям детей, не должен сдерживать их инициативу и самостоятельность, воздействует на содержание игр, формирует условия для их организации, для развития детского творчества, фантазии. Тем самым взрослый помогает детям устраивать взаимоотношения дружбы и взаимовыручки. Принимая участие в играх, педагог отслеживает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, наблюдает за его эмоциями, настроением. Это целесообразно, для того чтобы найти верные подход и средства развития его личности, что и может служить первым шагом профориентации дошкольника.

Содержание сюжетно-ролевых игр проходит по нескольким методам:

1. Организация экскурсий.
2. Проведение встреч с людьми разных профессий.
3. Чтение художественной литературы.
4. Беседы, рассказы воспитателя с применением наглядного материала о труде взрослых.
5. Рассказы воспитателя по специально подготовленным фотографиям, репродукциям с картин, о профессиях родителей.
6. Сочинение детьми рассказов на конкретные темы, связанные с наблюдениями за трудом взрослых.
7. Индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания представления о профессиях.

Все это имеет ключевое значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, помогает сплочению между детьми и взрослыми, восприятию ребенком мира взрослых.

Развитие ролевой игры наступает к пяти годам. Дети начинают быстро взаимодействовать в игре, собираются в группировки. Они могут играть часами, днями в игры с одним и тем же сюжетом, начиная игру каждый раз сначала. Дети станут играть более уверенно, самостоятельно. Если малышами они с большой радостью принимали нас в игру, уступали главные роли, то теперь все главные роли они принимают на себя. Роль воспитателя – это роль потаенного руководства, что позволяет детям ощущать себя взрослыми, главными в игре. К этому возрасту у детей появляются лидеры, которые развивают сюжет.

Остальные дети соглашаются с ним и обычно приспосабливаются под них. Противоречия случаются редко и их они научатся поправлять сами [7].

У старших дошкольников развивается содержание игры. В играх наряду с действиями начинают отражаться разнообразные общественные отношения, поступки. Например, мама заботится о дочке, причем не только кормит, купает и одевает его, но и воспитывает, читает ей книжки, ведет к врачу. В свою очередь, врач не только ставит градусник, но и заботливо упрощает, успокаивает больного. Изменение тематики игр и их содержания на данном возрастном этапе связано с расширением их источника. Игры младших дошкольников определяются в основном теми ощущениями, которые он получил в ходе непосредственного общения с окружающим. Со временем в играх старшего дошкольника все большее место начинает отводиться знаниям, полученные из книг, рассказов взрослых. Меняется и характер непосредственного опыта (дети отражают не только те события, в которых принимали участие, но и те, которые они прослеживали на экскурсиях, прогулках и повседневной жизни) [5].

К началу пятого года жизни, когда ребенок уже овладел основами ролевого поведения, педагогу важно научить его развертывать в игре разнообразные сюжеты, центральное место в которых является привлекающая его роль. Для этого ребенку необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. Например, врач может взаимодействовать не только с пациентом, но и с медсестрой, другим врачом. Для того чтобы ребенку открылась возможность установления многочисленных ролевых связей в игре, педагог может обеспечить, к примеру, следующую игру. Воспитатель предлагает ребенку главную роль, сам берет себе вспомогательную. Это могут быть роли шофёра автобуса и пассажира. Проиграв ситуацию, связанную, например, с посадкой пассажира в автобус, воспитатель назначает новую сюжетную ситуацию, требующую появления нового персонажа, и меняет свою роль: «У тебя закончился бензин, а вот заправочная станция. Я теперь бензозаправщик. Сколько вам налить бензина?» и т.д. После этого «поездка» может продолжаться. Далее взрослый вводит другую сюжетную ситуацию: «У нас поломался автобус, а на дороге машина стоит. Я теперь водитель машины. Ты меня попросил помочь». Когда педагог вводит в игру «такую же роль», как у ребенка (второй шофёр), то происходит игровое общение одинаковых персонажей, начинателем которого будет взрослый: проговаривание содержания их работы, их отношений с другими ролями, что тем самым выявляет представление детей о социальных ролях. Если в такой игре воспитатель сначала последовательно меняет игровые роли, в следующий раз он может взять на себя основную роль, а ребенок в ходе игры предложит менять роли. Когда ребенок научится устанавливать различные связи и овладеет сменой роли, он начнет более легко направлять содержательную игру с партнерами-сверстниками.

По мере развития игры в ее структуре начинает выделяться подготовительный период. Сначала в подготовительный период дети только договариваются о теме игры («Во что будем играть?»), иногда распределяют роли. Постепенно в процессе договоренности они уже начинают обсуждать общую линию развития сюжета игры («Сначала кормим ребят, поспим, а потом

будет праздник»). Это уже элементарное планирование. Оно оказывает содействие более полному развертыванию содержания игры и установлению правильных товарищеских отношений в игре. Потребность в сговоре у детей появляется в связи с развитием игры. У детей старшей группы возрастает и требовательность к качеству выполнения ролей. Сговариваясь, дети могут обсудить и распределение ролей, исходя из интереса всех играющих. Сговор обязует многих организаторских умений, знания возможности друг друга, поэтому сговариваться начинают раньше дети, которые чаще всего играют вместе. Почти всегда дети в подготовительный период готовят игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.). С возрастом увеличивается и количество участников игры. У старших дошкольников могут участвовать в игре от 3 до 5 человек.

Для развития игры в старшем дошкольном возрасте характерно изменение требований, которые дети предъявляют к игрушке. Младшего дошкольника привлекает в игрушке возможность воспроизведения тех действий, которые составляют основное содержание игры. Игрушка может быть обобщенной и наделена лишь некоторыми яркими чертами, которые позволяют определить назначение ее и возможности действия с ней. Чем старше становятся дети, тем больше они предъявляют требований к соответствию игрушки игровому замыслу. Старший дошкольник выбирает более сложную игрушку.

Основная задача руководства играми старших дошкольников – развитие у них самостоятельности и самоорганизации умений договариваться о теме игры, распределение роли, наметить основное развитие сюжета, подготовить игровую обстановку. Также обязательно педагог должен обогащать содержание игр, разнообразие игровых интересов не всегда опирается на достаточные знания. В связи с тем многие игры оказываются схематичными, и дети быстро теряют интерес к возникшему замыслу. Основными приемами развития содержания игры являются расширение и углубление знаний детей об изображаемых событиях и явлениях. В этих целях воспитателю особенно рационально применять детскую литературу. Во всех группах, в том числе и в старших, воспитатель время от времени должен предлагать новую тему игры. При этом педагог не называет тему детям, а старается лишь вызвать к ней интерес.

Таким образом, через сюжетно-ролевую игру закрепляется и расширяется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни. На основе сказанного следует, что сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Преимущество сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребенку, то это является хорошим стимулом для овладения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях [6].

Литература

1. Виноградова, Н. А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова. – М. : 2009. – 150 с.
2. Воронова, В. Я. Творческие игры старших дошкольников / В. Я. Воронова. – М., 1983. – 200 с.
3. Доронова, Т.Н. Игра в дошкольном возрасте / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2005. – 260 с.
4. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М., 1988. – 160 с.
5. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников : автореферат дис. ... канд. пед. наук / В. П. Кондрашов. – Саратов : Изд-во СГУ, 2001. – 23с.
6. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М., 2000.
7. Эльконин, Д. Воспитательное значение сюжетной ролевой игры / Д. Эльконин // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8. – 2008. – С. 17 – 23.

Малова Наталия Николаевна,

методист

*управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольная образовательная организация является первой ступенью знакомства детей с профессиями, что способствует формированию определенного элементарного опыта, социальной адаптации детей в обществе и ранней профессиональной ориентации.

Важность приобщения детей дошкольного возраста к труду подчеркивали ученые и педагоги прошлого и современности (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Т. И. Бабаева и другие). По мнению А. С. Макаренко, правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. К. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. По утверждению Н. Е. Вераксы и Т. С. Комаровой, необходимо знакомить детей с определенными видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т. И. Бабаева рекомендует знакомить детей не только с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий [1].

Анализ психологической и педагогической литературы показал, что единого определения понятия «профессия» не существует. Отечественные и зарубежные авторы, как правило, выделяют признаки, раскрывающие

экономическую, правовую, психологическую и физиологическую сущность профессии [4].

Большинство отечественных исследователей при определении понятия «профессия» разделяют точку зрения С. Г. Струмилина. Под профессией он понимает «совокупность приобретенных школьной или внешкольной выучкой специальных трудовых навыков, совмещаемых обычно в одном лице и объединяемых общим названием, например, слесарь, столяр, скрипач» [9].

С точки зрения общества, профессия – это система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, которые могут обеспечить удовлетворение потребностей общества в достижении значимого результата.

По мнению Э.Ф. Зеер, профессия – это социально значимая область приложения духовных и физических сил человека, которые позволяют получать ему взамен труда средства, необходимые для развития и существования. А.К. Маркова рассматривает профессию как социально важную и ограниченную в результате дифференциации труда сферу приложения духовных и физических сил человека, которые дают ему возможность получать в обмен труда средства, необходимые для его существования и развития. Таким образом, с точки зрения конкретного человека, профессия – это деятельность, которая является источником его существования и средством личностной самореализации [3;7].

Исследования отечественных ученых показали, что дети, проявляя интерес к миру взрослых, способны усваивать определенные знания, уже в дошкольном возрасте у ребенка появляется оценочное отношение к событиям, фактам и явлениям. Было доказано, что приобретаемые знания оказывают влияние на разные стороны развивающейся личности детей [6].

Ознакомление дошкольников с профессиями – важный этап в процессе профессиональной ориентации личности.

Е. А. Климов внес существенный вклад в развитие понятия «ранняя профессиональная ориентация». Он разработал периодизацию возрастного развития человека или субъекта труда. Допроефессиональное развитие, согласно данной периодизации, включает в себя: стадию предыгры, стадию игры, стадию овладения учебной деятельностью, стадию оптанта или оптации [5].

П. П. Захаров выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: познакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями, привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [2].

Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста должно происходить не на уровне единичной практической задачи, а на уровне целостного органического процесса. Исследования показывают, что обогащение знаний детей о профессиях может проходить двумя путями:

Первый путь – это показ труда представителей разных профессий; чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях; проведение экскурсий на производство.

Второй путь – непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей, в процессе которой взрослый не только сообщает детям конкретные знания, но и демонстрирует на собственном примере лучшие стороны труженика.

Выстраивая систему работы по формированию представлений о профессиях у детей 5 – 6 лет, нужно учитывать последовательность и постепенность в освоении этапов по ознакомлению детей с профессией:

1) Для начала надо детей познакомить с термином «профессия». Детям необходимо понять, что профессия – это дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Объяснить детям, что профессии нужно специально обучаться, что у каждой профессии есть свои инструменты. Однако при ознакомлении с определенной профессией ребенку еще трудно понять некоторые элементы профессиональной деятельности. Данную проблему можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций, наблюдений. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы впоследствии на основе полученного материала ребенок мог анализировать более осмысленно трудовую деятельность взрослого [8].

2) Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) с обязательным включением предварительной беседы или рассказа по данной профессии.

С детьми 5 – 6 лет НОД строится на практических навыках трудовой деятельности. В НОД главный метод – наглядный, который необходимо умело сочетать со словесным методом (рассказы, беседы). Важную роль в формировании представлений у детей 5 – 6 лет о людях разных профессий играет чтение художественных произведений. Своей образностью, эмоциональностью детская книга побуждает интерес детей, уважение к человеческому труду, желание подражать героям, подобно им хорошо трудиться. Для закрепления полученных представлений можно использовать художественное творчество детей. Например, предложить детям нарисовать представителей одной профессии. После чего обязательно включить беседу по рисунку с целью определения уровня усвоенного материала. При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью НОД очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Потому как обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду людей разных профессий. Правильно организованная и систематичная образовательная деятельность позволяет не только дать детям представление об особенностях труда людей разных профессий, но и также развивает познавательный интерес к труду взрослых, желание наблюдать, воспитывает уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда других людей [8].

3) Совместно-самостоятельная деятельность (дидактические игры, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, этюды, сказки и другие формы работы).

Дети 5 – 6 лет знакомятся с результатами трудовой деятельности, ее значимость обществу, сюда можно включить профессии работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, учителя, труд лиц творческих профессий: писателей, художников, мастеров народно-прикладного искусства. Дети играют в аптеку, магазин, поликлинику. Познавательные игры, в которых четко отражены конкретные профессии (почтальона, продавца, актера, шофера, врача, моряка, летчика, полицейского). В развлекательных играх, которые непосредственно затрагивают тему транспорта, они углубляют свои знания о правилах дорожного движения. В играх дети пытаются показать профессии родителей.

Одним из важных аспектов формирования представлений о профессиях у детей 5 – 6 лет является знакомство с профессиональными организациями.

Во вступительной беседе педагогу необходимо предложить общий план осмотра организации, остановиться на поведении детей в цехах, отделах, учебных кабинетах, познакомить с правилами техники безопасности, выяснить, что знают воспитанники об объекте, с которым они знакомятся.

Показ и рассказ должен вестись в заранее намеченных безопасных местах, позволяющих хорошо видеть объекты. Не следует обращать внимание детей на работу сразу всего объекта показа. Важно акцентировать внимание на работе участков и бригад, отделов, отдельных небольших коллективов.

От посещения профессиональных организаций у детей остаются, как правило, яркие впечатления. В заключение провести итоговые беседы, в ходе которых педагог направляет своими вопросами рассуждения детей, помогает разобраться в том, что они увидели и услышали, сделать правильные выводы. Для закрепления и обобщения наиболее важных фактов и наблюдений, сделанных во время посещения профессиональной организации, дети могут оформить небольшие стенды, фотоальбомы. Можно также провести различные конкурсы, например, на лучший рассказ, рисунок и т.д.

Таким образом, особенности детей дошкольного возраста служат основой для организации процесса ознакомления с профессией, результатами труда и организации доступной детям трудовой деятельности, соответствующей их возрастным и индивидуальным возможностям.

Формирование представления о профессиях у детей старшего дошкольного возраста может проходить в разных видах деятельности: коммуникативной, непосредственно образовательной, но особого внимания заслуживает игра.

Игра является основой всего дошкольного образования. В федеральном государственном образовательном стандарте личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Говоря об игре как ведущей деятельности дошкольника, подразумевается преимущественно совместная сюжетно-ролевая игра [10].

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли,

решают, где развернуть игру. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Кроме того, в процессе сюжетно-ролевой игры дети не только расширяют знания о людях с разными профессиями, но и реализуют творческий потенциал, у них удовлетворяются потребности в новых знаниях и впечатлениях, формируются предпосылки учебных действий, развиваются такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность.

Сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых, так как данный вид игры способствует практическому переживанию окружающей действительности. Сюжетно-ролевая игра дает радостное осознание того, что вот ребенок стал взрослым человеком, у него есть профессия, и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Высоким потенциалом в расширении знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях обладает сюжетно-ролевая игра. В процессе подготовки к ней формируются основные знания у воспитанников о специфике труда взрослого в той или иной деятельности. Играя, дети постепенно начинают повторять действия людей разных профессий, моделируют их профессиональное поведение, осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к явлениям и событиям общественной жизни. Содержание игры дает возможность ребенку осознать мотивы и цели труда взрослых, воспроизвести их взаимоотношения, которые воспринимаются через роль и через игровые правила. Поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо способствовать расширению тематики детских игр, развитию их содержания на основе углубления знаний детей о жизни людей разных профессий.

Литература

1. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 336 с.
2. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение, 1988. – 192 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 329с.
4. Карандашев, В. Н. Педагогическая психология / В. Н. Карандашев. – М. ; СПб. : Питер, 2016. – 411 с.
5. Климов, Е.А. Введение в психологию труда: учебник для вузов / Е. А. Климов. – М. : Издательское объединение «ЮНИТИ», 1998. – 350 с.
6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2015. – 416 с.
7. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 312 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология/ В. С. Мухина. – М., 1997. – С. 165 – 169.

9. Струмилин, С.Г. Проблемы экономики труда. – М., 1957. – С. 12.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019).

Маркин Владимир Иванович,

учитель технологии

МБОУ «Учхозская средняя общеобразовательная школа»

Краснослободского муниципального района

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах. Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора профориентационных мероприятий. Необходимо создание единой профориентационной среды, а также развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды. Создание такой среды в образовательных организациях предполагает приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля:

– учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов [1,2].

Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Конечными результатами профориентационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Часто жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Разные стратегии отличаются: характером влияния семьи на профессиональный выбор ребенка, степенью субъектной активности ребенка, пространством возможного выбора. В процессе сопровождения профессионального самоопределения учащихся образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий. В то же время на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из зон умолчания и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями. В работе с обучающимися

и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. Социальный диалог – основа сопровождения профессионального самоопределения [3,4]. Основными благополучателями процесса сопровождения профессионального самоопределения выступают: с одной стороны, обучающиеся вместе с их семьями, с другой – работодатели и их объединения. Образовательные и специализированные профориентационные организации выступают в этом процессе квалифицированными посредниками, конечная цель которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных благополучателей. В этом пространстве осуществляется осознанный, обоснованный и ответственный профессиональный выбор обучающегося. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. В этих условиях роль образовательных и специализированных профориентационных организаций как квалифицированных посредников заключается в обеспечении субъектной позиции обучающегося в процессе его профессионального выбора.

Трудности профессионального самоопределения в школе обусловлены тем, что сформировавшаяся профессиональная направленность школьников оказывается оторванной от реальной жизни. Профессиональное самоопределение осложняется отсутствием личного опыта подростков в выбираемой сфере труда и знаний о профессиях.

Чтобы решить вышеуказанные проблемы, необходимо в школе предоставить обучающимся возможность с начальной ступени обучения проектировать своё будущее и формировать необходимые ресурсы для осознанного, ответственного выбора будущей профессии и сферы профессиональной деятельности.

В школе необходимо создать все условия для индивидуальной образовательной активности каждого обучающегося в процессе становления его способностей к самопознанию, самообразованию, самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных планов и жизненных и профессиональных перспектив.

Перед нами встала цель разработки на основе школьной программы «Старт в профессию» ежегодного плана сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школы как средства достижения желаемого результата.

<p>Основные направления работы</p>	<p>Профессиональное просвещение. 1. Проведение классных часов по профориентации. 2. Проведение акций: «Знакомство с профессией», «Успех будущей профессии», «Город мастеров».</p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами.</p> <p>4. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий Краснослободского района.</p> <p>5. Сотрудничество с МГУ им. Н. П. Огарева, с МГПУ им. М. Е. Евсевьева, с Краснослободским аграрным техникумом, с Краснослободским медицинским училищем, с ФГБУ «Центр защиты леса», с Краснослободским территориальным лесничеством.</p> <p>Профессиональная диагностика.</p> <p>1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся.</p> <p>2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.</p> <p>3. Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии.</p> <p>Профессиональное консультирование.</p> <p>1. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению.</p> <p>2. Групповые консультации по профессиональному определению.</p> <p>Профотбор.</p> <p>1. Определение познавательного интереса.</p> <p>2. Определение профиля дальнейшего обучения.</p> <p>Социально-профессиональная адаптация.</p> <p>1. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий города и социальных партнеров.</p> <p>2. Сотрудничество с вузами, ссузами и другими профессиональными учреждениями.</p> <p>3. Участие в различных проектах, акциях</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Взаимодействие с предприятиями и организациями Краснослободского района по проведению профессиональных проб и социальных практик осуществляется в различных формах: экскурсия, присутствие на рабочем месте, наблюдение, участие в различных проектах. Результатом сетевого взаимодействия профориентационной направленности является заинтересованность учащихся в выборе будущей профессии. Так, ежегодно выпускники 9, 11 классов становятся студентами Краснослободского аграрного колледжа, Краснослободского медицинского училища, вузов республики,

особенно для нас отраднo, что выбирают профессию учителя и возвращаются в нашу школу в качестве педагогов.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотношением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Литература

1. Безус, Ж. Н., Жукова, Ю. П. и др. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ярославль : Ресурс, 2003. – 152 с.

2. Игры – обучение, тренинг, досуг / под ред. В. В. Петрусинского. – М. : Новая школа, 1994. – 368 с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2010. – 304 с.

4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

Морозова Татьяна Юрьевна,

методист

управления реализации образовательных программ для детей

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ

Выбор профессии – значимый этап в жизни каждого человека. С позиции личности правильный выбор профессии в будущем поможет найти свое место в жизни, обеспечить себя и принести пользу обществу. Эту задачу еще со школьной скамьи решает профориентация. В современном мире интеграция профориентации в образовательный процесс направлена на раскрытие предназначения ребенка. Сегодня мы сталкиваемся с тем, что подростки не

осознают четко, чего они хотят от жизни, чем они хотят заниматься, где продолжать учиться, несмотря на то что период окончания школы совпадает с первым экзистенциальным кризисом, характеризующимся тем, что у молодых людей складывается система жизненных ценностей и приоритетов.

Для осознанного построения профессиональной траектории развития подростку необходимо иметь опоры для выбора, ориентироваться в мире профессий, изучить необходимые «hard & soft skills» – профессиональные навыки и универсальные компетенции специалистов различных профессий, соотнести сферу деятельности с личностными возможностями и способностями, пройти профессиональные пробы. Однако в период, когда подросток должен сделать значимый выбор и принять ответственное решение, он зачастую оказывается недостаточно просвещен и информирован о существующих профессиях и их особенностях, не имеет навыков самоанализа и расстановки приоритетов. Знакомство с различными профессиями и направлениями через навыки специалистов показало высокую эффективность и интерес у подростков. Такой подход позволяет школьникам посмотреть на профессии четко и конкретно, без фантазий.

По определению Т. Я. Ярковой и И. И. Черкасовой, soft skills – навыки, которые важны и необходимы для успешного профессионального и жизненного самоопределения людей независимо от их профессиональной сферы или профессии. Работа с людьми, творческое мышление, аналитические способности, умение принимать решения и управлять временем, работать в условиях неопределенности – всё это soft skills или универсальные компетенции. Независимо от специальности необходимо с ранних лет развивать несколько «гибких навыков». Чтобы добиться успеха на работе, нужно уметь хорошо ладить с коллегами, клиентами, менеджерами и начальниками. Soft skills нельзя научиться на тренинге или курсе, они закладываются в детстве и развиваются в течение всей жизни. Ученые из Гарварда, Стэнфорда и Фонда Карнеги выяснили, что «гибкие навыки» – это 85% успеха человека в профессии, жесткие составляют только 15%. Гибкие навыки считаются критически важными при трудоустройстве, обеспечивают быстрое построение карьеры и высокий заработок.

Американская национальная ассоциация колледжей и работодателей провела исследование 260 организаций, в результате которого определили пять мягких навыков, которые считаются наиболее ценными в сотрудниках:

1. Способность работать в команде.
2. Способность принимать решения и решать проблемы.
3. Способность общаться с людьми в организации и вне её.
4. Способность планировать, организовывать и выделять приоритеты.
5. Способность искать и обрабатывать информацию.

Soft skills – это не отдельные или разрозненные навыки, они представляют единый комплекс навыков, необходимых для плодотворного общения и решения совместных задач. В этом одно из фундаментальных отличий работника-человека от работника-машины – последний может в совершенстве выполнять конкретную задачу, может обучаться и демонстрировать отдельные

«человеческие» качества, но весь комплекс гибких навыков ему недоступен. Успешность в будущей трудовой деятельности во многом зависит от сочетания гибких навыков, поэтому современная профориентация должна быть направлена на их развитие и совершенствование. Развивать способности работать в команде можно посредством командных мероприятий (игры, постановка спектакля, волонтерские программы), совместных школьных проектов. Лидерские качества можно развить через организацию работы различных клубов, проведение занятий по интересам, курирование младших школьников старшеклассниками. Педагог может воодушевить учащихся, повести их за собой и показать пример лидерства, если и сам увлечен каким-либо делом. Тогда и учащиеся станут проявлять инициативу в той сфере, которая им интересна. Чтобы развивать коммуникативность, педагог может внедрять в практику дискуссионные формы работы; отдавать предпочтение таким формам работы, где учащиеся находятся в окружении сверстников, совместно реализуют академические проекты, участвуют в спортивных и творческих мероприятиях, посещают кружки по интересам; для старшеклассников организовывать дни карьеры; развивать навыки составления резюме, самопрезентации и прохождения интервью. Развить организаторские способности помогут навыки тайм-менеджмента, когда весь день расписан по часам, есть время для учебы, спорта, хобби, домашних заданий и время для отдыха; участие в многочисленных школьных мероприятиях, что требует от школьника умения организовать выставку, праздник, спектакль, дебаты, спортивный матч и многое другое.

Система гибких навыков предполагает, что школьники будут:

- выполнять комплексные и оригинальные задания, для этого им необходимо умение работать в команде и развитое критическое мышление;
 - следовать индивидуальной образовательной траектории, соответствующей интересам и качествам каждого конкретного ученика;
 - учиться использовать имеющиеся у них компетенции и знания для самостоятельного усвоения новых знаний, поиска новой информации;
 - применять в процессе обучения доступные современные технологии, которыми им предстоит пользоваться и во взрослой жизни;
 - получать поддержку от педагогов, обсуждать с ними свои успехи и неудачи, планировать свой образовательный и профессиональный маршрут.
- Профориентация подростков представляет собой долгий и трудоемкий процесс. Он не сводится только к профессиональному консультированию, пропаганде, рекламе и прохождению тестов. Установка «одна жизнь – одна профессия» больше не актуальна, современный школьник должен понимать, что мир профессий изменчив и требует гибкости, изобретательности, умения быстро перестраиваться и переучиваться. Поэтому профориентация должна быть направлена в первую очередь на раскрытие потенциала личности, развитие «мягких» и формирование «жестких» навыков, что позволит ребенку быть успешным не только в школе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Литература

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев [и др.]. – М. : ФИРО ; Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
2. Милославский, В. Г. Теория и практика профориентации в России: проблемы и перспективы / В. Г. Милославский, Н. Х. Алиева, С. М. Соловьев, О. Д. Компилецкая и др. // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 905 – 911.
3. Сорокопуд, Ю.В. Гибкость мышления как востребованный «мягкий навык» (soft skills) современных специалистов / Ю. В. Сорокопуд, Р. В. Козьяков, Н. Е. Матюгин, Е. Ю. Амчиславская // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6. – С. 85.

Мурикова Светлана Александровна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Процесс приобщения ребенка к миру профессий с течением времени становится все более актуальным. Проблема самоопределения человека как профессионального специалиста является главной задачей на пути становления личности, ведь от этого зависит будущее ребенка, то, кем он станет. Процесс самоопределения начинается в раннем возрасте и протекает в течение всей жизни. Поэтому важно знакомить детей с дошкольного возраста с широким спектром возможностей в профессиональном мире взрослых, чтобы они имели представление об основных профессиях и особенностях профессиональных действий взрослых.

Главная задача наша, педагогов, познакомить детей с различными видами труда, подготовить дошкольников к тому, чтобы они могли смело вступить в самостоятельную взрослую жизнь тогда, когда придет время.

В своей работе по ознакомлению дошкольников с профессиями, кроме традиционных методов, я использую виртуальные экскурсии. Использование виртуальных экскурсий в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

Я считаю, что виртуальные экскурсии также являются эффективным методом формирования профессиональных представлений в наше непростое время, в период ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, когда мы не имеем возможности посетить предприятия и организации, встретиться с людьми различных профессий. А

использование виртуальных экскурсий в профорientационной работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства, а также посмотреть видеозаписи, где люди рассказывают о своей профессии.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Достоинствами данного метода являются доступность (не покидая здания ДОО можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за его пределами), возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. Во время просмотра виртуальной экскурсии возникает подобие настоящего путешествия.

Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. В ходе виртуальной экскурсии дети знакомятся с профессиями, рабочими местами, современным оборудованием, узнают, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии, какую пользу обществу и людям приносит труд. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания, и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной [1, 2].

Каждая экскурсия проходит по маршруту: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда. Маршрутные точки логически объединяются дидактическими играми, беседой о просмотренном, физминутками по теме экскурсии. Заканчиваем виртуальную экскурсию итоговым обсуждением, в ходе которого вместе с детьми обобщаем, систематизируем увиденное и услышанное, делимся впечатлениями. Проведение виртуальной экскурсии может осуществляться в групповой или индивидуальной деятельности, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в практической деятельности детей (сюжетно-ролевой игре, изобразительной, моделирующей, музыкальной, познавательной, исследовательской, двигательной деятельности).

В настоящее время количество и объем материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растёт и у педагогов появляется возможность использовать эти ресурсы и создавать собственные электронные экскурсии по своему выбору и таким образом не зависеть от факторов, препятствующих образовательному процессу [3].

Опыт работы показывает, что с помощью проведения виртуальных экскурсий у детей формируются представления о профессиях, условиях, а также повышается интерес к занятиям. Помочь ребенку сделать правильный выбор – не простая задача, но разностороннее развитие ребенка с дошкольного возраста дает ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Литература

1. Белая, К. Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ / К. Ю. Белая // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 20 – 25.
2. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 336 с.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2004.

Неськина Раиса Ивановна,

воспитатель

*МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района*

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Эссе

Любая профессия – это труд, которым занимаются люди. Встает вопрос: «Как научить ребенка трудиться, привить навыки трудовой деятельности, как выбрать интересную, любимую профессию, которая бы радовала и вдохновляла человека, а не была бы нудной и скучной». Проблема по ранней профориентации детей становится актуальной и значимой, носит общественный характер, так как от нее зависит состояние общества и государства, занятость населения, развитие рынка труда. Многие государственные документы, Постановления Минтруда РФ, ФГОС подчеркивают важность и значимость ранней профориентации детей. Четко прослеживается актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями в ФГОС ДОУ. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Опрос детей показал, что не все знают профессии своих родителей, место работы; дети лишь подчеркивали финансовую сторону работы своих родителей «зарабатывание денег». Напрашивается вопрос, почему в семье не обсуждается труд взрослых, какое значение имеет профессия родителей для общества, каким образом добываются денежные средства и как можно приобщить детей к труду, если они не знакомы с профессиями родителей?

Размышляя над этой ситуацией, пришла к такому выводу, что проблему надо решать совместно с родителями и дошкольным учреждением. Детский сад является важной и первой ступенью знакомства дошкольников с профессиями. Работа по трудовому воспитанию должна проводиться дома и в стенах детского сада. Консультации, рекомендации для родителей, встречи, совместные мероприятия по трудовому воспитанию повысят грамотность родителей по вопросу профориентации. Непосильные постоянные домашние трудовые

поручения повышают у детей ответственность, дисциплину, стимулируют активность ребенка, приучают к труду, воспитывают уважительное отношение, в первую очередь, к профессии родителей и к труду других людей.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого: «Труд всегда был основой для человечества и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из основных элементов» [1].

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [2].

Великие педагоги подчеркивали значимость труда в воспитании подрастающего поколения, в жизни каждого человека.

Дошкольный возраст – эмоционально-образный этап, когда ребенок накапливает знания об окружающем мире, о профессиях через визуальное восприятие. В ДОУ ребенок получает начальные и максимально разнообразные представления о профессиях. Дети в стенах детского сада знакомятся с работой сотрудников, имеют возможность наблюдать за трудовыми действиями и орудиями труда заведующего, воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, музыкального руководителя, специалиста по физической подготовке, сантехника, повара, электрика, уборщицы, прачки, дворника. Ребенок расширяет свой кругозор, знакомится с миром профессий при совместной деятельности педагога через разные формы и виды деятельности: НОД, экскурсии, наблюдения, беседы, дидактические пособия, трудовые поручения, сюжетно-ролевые игры, продуктивная, театрализованная и проектная деятельности.

Игра – самый основной вид деятельности ребенка. Через игры ребенок воспроизводит всё то, что видит вокруг себя и окружающих.

Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, формируются определенный элементарный опыт профессиональных действий. Важно правильно направить игру в нужном русле и в этом, конечно, может помочь компетенция педагога. Благодаря системной работе ДОУ по ранней профориентации и взаимодействию семьи можно надеяться на формирование эмоционально-положительного отношения к труду у детей и осознанного представления о мире профессий. Самое главное – стимулировать интерес детей к профессиям и продолжить направление профориентации в школьной среде, чтобы дети не ошиблись в выборе профессии в будущем, и мы смогли бы увидеть профессионалов своего дела.

Литература

1. Макаренко, А. С. Трудовое воспитание: сборник / А.С. Макаренко, [Предисл. Л.Ю. Гордина, с. 3 – 38]. – Минск : Нар. асвета, 1977. – 256 с.
2. Сухомлинский, В.С. О воспитании / В. А. Сухомлинский [сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик]. – М. : Политиздат, 1982. – 270 с.

*Нуштайкина Алина Васильевна,
старший методист
управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) В УСЛОВИЯХ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации на сегодняшний день выступает развитие инклюзивного образования. Одним из ключевых компонентов при реализации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях выступает организация профориентационной работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в частности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

А что же такое профориентация? Если мы обратимся к работам различных авторов, занимающихся вопросами профессиональной ориентации, то сможем найти множество определений данного понятия.

Основоположниками профориентационной работы считают А. Бине, Ф. Гальтона, Г. Мюнстерберга, Ф. Парсонса и Л. Термена, которые впервые разработали психологические тесты, позволяющие выявлять профессиональные способности человека. Существенный вклад в развитие профориентационной работы внесли физиологи В. М. Бехтерев, К. М. Гуревич, В. В. Небылицин и др., психологи Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн и др., педагоги С. Я. Батышев, А. Е. Голомшток, В. А. Поляков, С. Н. Чистякова и др., социологи Э. Гинсберг, В. А. Ядов, И. С. Кон и другие.

По мнению Э. Ф. Зеера, профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [1].

А. Д. Саронов определяет профессиональную ориентацию как целенаправленную деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися.

Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. В различных видах деятельности

(познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, школьной библиотеки, медработника [3].

Выше приведены общие определения профессиональной ориентации. Но если мы будем говорить о профориентации для детей с умственной отсталостью, то, как отмечает И. В. Евтушенко, профориентация обучающихся с умственной отсталостью представляет собой систему мер, «нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда», оказание помощи в трудоустройстве [2].

Актуальность проблемы организации профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью обусловлена в первую очередь тем, что данная категория детей испытывает трудности в выборе профессиональной деятельности в современных условиях рынка труда. Данные трудности вызваны рядом причин, а именно:

- в первую очередь, особенностями психофизического развития данной категории обучающихся;
- во-вторых, неготовностью/нежеланием предприятий трудоустраивать сотрудников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с достойной заработной платой;
- в-третьих, низким уровнем организации профориентационной работы с данной категорией обучающихся в массовых школах.

Взросшие требования производства к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, особенно старшеклассников, поскольку профессиональный выбор у значительной части школьников не соответствует потребностям рыночной экономики. Кардинально меняется характер труда, усиливается конкуренция, расширяются компетенции специалистов – всё это создает необходимость проводить системную профориентационную работу обучающихся и выстраивать ее таким образом, чтобы они могли успешно адаптироваться к различным видам деятельности, умели самостоятельно проектировать и реализовать свои образовательные и профессиональные цели, имели способность к саморазвитию и обучению в течение всей жизни.

По причинам, описанным ранее, некоторые молодые люди (старшие подростки) с умственной отсталостью после школы идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные низкооплачиваемые виды труда. Некоторые из них продолжают своё обучение в средних профессиональных образовательных учреждениях, в основном это специальные группы профессионально-технических училищ. Но в дальнейшем обучающиеся также испытывают затруднения в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к периоду перехода от обучения к непосредственно профессиональному труду;

- отсутствием чётких, конкретных жизненных перспектив, основной причиной чего является отсутствие чувства защищённости в социуме;
- неадекватной самооценкой своих способностей и возможностей при выборе профессии;
- невозможностью адекватно оценить влияние атмосферы производства и неготовностью к преодолению определённых профессиональных трудностей.

В образовательном учреждении, в котором обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе проводится работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подросткам профориентационная работа должна быть грамотно индивидуально поставлена. Применяемые меры индивидуализации обучения чаще всего не основаны на всестороннем изучении возможностей ребенка, а являются вынужденными. Для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп обучающихся. Помимо данных о глубине дефекта следует опираться на материалы психологии, освещающие особенности их мышления и эмоционально-волевой сферы, сочетание которых отражает сложную структуру личности этой категории детей.

Всё ранее упомянутое не даёт обучающимся с умственной отсталостью полноценно включиться в профессиональную деятельность в социуме. Именно поэтому работа по профессиональной ориентации должна быть направлена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся, на осознание своих возможностей и способностей, на вариативность и проектирование профессионального маршрута.

Литература

1. Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития / Т. В. Маркова, М. В. Левина // Молодой ученый. – 2020. – № 30 (320). – С. 275 – 278. – URL: <https://moluch.ru/archive/320/72869/> (дата обращения: 13.01.2022).
2. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития/ В. В. Ткачева, И. В. Евтушенко, М. В. Жигорева. – М. : ИНФРА-М, 2020. – 198с.
3. Швец, Е. А. Методологические аспекты коррекционно-реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессионального обучения/ Е. А. Швец, Т. В. Маркова // Профессиональное образование и общество. – 2018. – № 1(25). – С. 152 – 157.

*Пелина Валентина Ивановна
Синягина Наталья Васильевна,
воспитатели*

МДОУ «Детский сад № 87 комбинированного вида» г.о. Саранск

АКТУАЛЬНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста определена в «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования».

Одна из остро стоящих проблем нашего времени – это разрушение личности, доминирование материальных ценностей над духовными. У молодежи искажается представление о необходимости трудиться.

В основных идеях Концепции говорится о том, что:

– сопровождение самоопределения – равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием;

– сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование»;

– все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе [1].

Предметом настоящей Концепции выступает непрерывность процесса профориентации обучающихся, которая, в свою очередь, обеспечивается формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. Условия для формирования таких компетенций создаются на этапе дошкольного образования [1].

Профессиональное самоопределение ребенка – это процесс сознательного и самостоятельного выбора своего дальнейшего профессионального пути. Профессиональное самоопределение является одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка, который начинает формироваться в дошкольном детстве.

В дошкольном детстве центральным и направляющим фактором профессионального самоопределения ребенка выступает его семья (родители, законные представители). Семья задает правила, или, точнее сказать, направление, по которому сначала ребенок, затем подросток будет совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения [1].

Задача ДОО, в частности воспитателя – на ранних этапах выявить интересы, способности воспитанников и развивать их в нужном направлении, оказывать необходимую методическую помощь родителям в вопросах поддержки ранней профориентации ребенка.

Целевые ориентиры по ранней профориентации на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- у ребенка складывается положительное отношение к миру взрослых, к разным видам труда;

- ребенок готов к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности [3].

Цель работы с детьми: формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, представлений о социокультурных ценностях своего народа.

Образовательные задачи:

- формирование предпосылок к трудовой деятельности в быту и природе;

- расширение представления детей о приемах, методах и условиях трудовой деятельности;

- формирование начальных навыков сотрудничества в продуктивной деятельности, позволяющего детям получить интересный коллективный продукт; общий результат, требующий непосильного для одного объема работы;

- формирование представления о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы;

- формирование представления о деньгах, истории их происхождения, заработной плате, роли денег в жизни современного человека.

Развивающие задачи:

- развитие способности к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе и собственной;

- закладывание основ психологической устойчивости к различным неудачам и выработка путей их преодоления.

Воспитательные задачи:

- создание условий для развития ранней профориентации дошкольников с соответствующей педагогической поддержкой;

- воспитывать желание трудиться, принося людям пользу и развивая свои трудовые способности;

- приучить уважать всех, кто трудится, и ценить результаты их труда [2].

Успешное осуществление работы по ранней профориентации дошкольников невозможно без организации правильной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным особенностям (в данном случае подготовительная к школе группа), которая предусматривает наличие следующих центров:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности.

2. Центр «Безопасность дорожного движения».

3. Центр «Медицинская помощь».

4. Центр «Театральный».

5. Центр конструирования.
6. Центр «Литературный».
7. Центр художественного творчества.
8. Физкультурный центр.
9. Природный центр.

В соответствии с ФГОС ранняя профориентация проходит через 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие [3].

Во время образовательных ситуаций по речевому развитию проводим беседы о людях разных профессий, читаем литературные произведения по теме.

В области познавательного развития знакомимся с профессиями, используя видео и иллюстративные материалы. С детьми знакомимся с профессиями их родителей, узнаем, кем работают или работали бабушки и дедушки. Также узнаем особенности различных профессий и требования, которые предъявляются к человеку данной профессии. Чем больше ребенок получит достоверной информации о профессиях, тем легче ему будет в дальнейшем сделать свой профессиональный выбор.

По социально-коммуникативному развитию рассуждаем о необходимости каждой профессии и о ценности продуктов трудовой деятельности, что именно от качества готовой продукции зависит благополучие всего человечества. Воспитываем в детях уважение к людям различных профессий.

По физической культуре проводится тематическая образовательная деятельность по ознакомлению с такими профессиями, как спасатели, пожарные. В режимных моментах знакомимся с требованиями к людям этих профессий, беседуем о здоровом образе жизни и вредных привычках, которые нужно избегать. Дети подготовительной группы ежегодно участвуют в проведении физкультурно-спортивного комплекса «К стартам готов!»: проявляют себя в качестве спортсменов.

По художественно-эстетическому развитию знакомим детей с известными художниками, скульпторами, музыкантами и людьми других творческих профессий Мордовии и России. Дети пробуют себя в роли художников, скульпторов, танцоров, певцов, актеров.

Во время образовательной деятельности по рисованию дети рисуют профессии своих родителей или профессию, которую хотят выбрать, став взрослыми. Организуются выставки детских работ.

На прогулках обращаем внимание на красоту родного города. В беседах формируем представление о профессиях людей, благодаря которым наш город стал таким красивым (ландшафтный дизайнер, озеленитель), чистым (дворник). В группе по фотоальбомам наблюдаем за изменением облика города. Знакомимся с такими профессиями как: архитектор, каменщик, штукатур, маляр и другими строительными профессиями. Беседуя о достопримечательностях, знакомимся с профессией скульптора.

В Дни воинской славы знакомим детей с профессиями смелых и сильных людей. Рассказываем о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и

отважными (пожарный, полицейский, военный), закладывая основу понятия «смелый».

В режимные моменты включаем сюжетно-ролевые, дидактические игры с профориентационным содержанием, создаем стенды, модели своими руками.

Также в течение учебного года дети участвуют в проектной деятельности: «Веселый огород», «Огород на окне», «Зимняя сказка» (снежные постройки), «Чудо-дерево» (исследовательский), «Детский сад» (профессии сотрудников).

Начиная со старшей группы, организуется дежурство детей в «Природном центре», при подготовке к образовательной деятельности организуется хозяйственно-бытовой труд и труд на участке группы.

В течение учебного года, согласно перспективному планированию, проводим экскурсии в медицинский кабинет, на пищеблок, в методический кабинет, в прачечную, знакомя с профессиями сотрудников ДОО, которые являются для детей наиболее знакомыми, так как работу данных сотрудников они наблюдают ежедневно.

В работе с детьми воспитываем в них бережное отношение к тому, что сделано людьми: вместе чиним книги, ухаживаем за игрушками, мебелью. Ежедневно обращаем внимание на аккуратное обращение с одеждой, канцелярскими принадлежностями.

Деятельность по ранней профориентации направлена не только на дошкольника, но и на его семью, которая выступает определяющим звеном самоопределения ребенка. Проводим методическую работу с родителями: выявляем их профессиональную деятельность с помощью анкетирования, предлагаем консультации «Как рассказать ребенку дошкольного возраста о своей профессии», вовлекаем родителей в совместную проектную деятельность.

К окончанию дошкольного периода дети знают профессии своих родителей, места их работы, имеют представление о других различных профессиях и о результатах труда людей этих профессий. У детей сформированы представления о необходимости трудовой деятельности в жизни людей. Дети умеют выполнять посильные трудовые поручения, трудятся сообща, используют наиболее рациональные приемы работы, осуществляют самоконтроль.

Публичная поддержка, похвала и поощрение успехов ребенка в детском коллективе, материальное стимулирование в соответствии с возрастом ребенка прибавляют гораздо больше уверенности в достижении успехов детей, прибавляют сил и желания в достижении поставленной цели. Главная задача взрослого – поддержать стремление ребенка к его мечте, сформировать неугасимое желание трудиться. Необходимо научить ребенка понимать, что обществу нужны и важны люди любой профессии. Научить его приносить пользу не только себе, но и людям, обществу.

Таким образом, трудовое воспитание и ранняя профориентация дошкольников являются началом пути к успеху во взрослой жизни, в профессиональной деятельности.

Литература

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, при участии Е. В. Зачесовой, Е. Ю. Есениной, И. В. Кузнецовой, П. Н. Новикова, Н. С. Пряжникова, Г. В. Резапкиной, Н. Ф. Родичева, А. Г. Серебрякова, О. В. Яценко. – М. : ФИРО, 2015.
2. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2016.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М. : Сфера, 2015.

Первушина Галина Викторовна,

преподаватель

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Образовательная профориентация – комплекс программ и проектов, которые должны быть введены в массовую образовательную практику и направлены на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения [1].

Важной целью любого профессионального образовательного учреждения является организация правильной и своевременной профориентационной работы. От грамотной и своевременной профориентационной кампании зависит «спрос» абитуриентов на специальности, увеличение конкурса на бюджетные и внебюджетные места и, как следствие, улучшение имиджа образовательного учреждения в глазах потенциальных студентов и их родителей.

Основной целью по профориентационной работе Саранского электромеханического колледжа является нацеливание обучающихся школ на самостоятельное профессиональное самоопределение, планирование профессиональной карьеры, осознанному принятию решения о профессиональной самореализации, причем без посторонней помощи.

Конечная цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору.

Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс.

Профориентационная работа в колледже – это комплекс специальных мер содействия школьнику в профессиональном самоопределении и выборе будущей специальности, с учетом его потребностей и возможностей.

К этой работе привлекаются не только высококвалифицированные инженерно-педагогические работники из преподавательского состава колледжа, но и студенты, учителя и заместители директоров школ.

Профессиональная ориентация сегодня начинается с раннего возраста (7 класс) и состоит из нескольких взаимосвязанных этапов работы с обучающимися: просвещение (информация), диагностика, консультирование, подбор, адаптация (профессиональная, производственная и социальная). В настоящее время возникает потребность в новых профориентационных технологиях, основанных на индивидуальном подходе к личности ученика, его своеобразии и таланте. Методы и формы профориентационной работы должны быть рассчитаны не на абстрактного, а на конкретного учащегося, направлены на активизацию его личности, выработку самостоятельной позиции в выборе профессии.

Привычные разовые, «мероприятийные» форматы организации профориентационной работы – «дни профессий», «дни открытых дверей», соревнования, фестивали, ярмарки – должны уйти в прошлое [2]. На смену приходят программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills и «Билет в будущее», программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность.

На базе Саранского электромеханического колледжа создаются новые возможности для профориентации и освоения школьниками современных и будущих профессиональных компетенций на основе инструментов движения WorldSkills с опорой на передовой отечественный и международный опыт: чемпионата JuniorSkills по компетенции «Графический дизайн»; «Билет в будущее» по направлениям: Информационные технологии и Гостиничный бизнес; в области Энергетических систем и Электроники, Предпринимательства и Коммуникационных технологий.

Комплекс современных практико-ориентированных форматов со школьниками достаточно широк. Он включает в себя: организацию профориентационных практических и исследовательских проектов; конкурсы профессионального мастерства для школьников; интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции; ученические фирмы и бизнес-инкубаторы; программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников; профессиональные пробы.

Например, содержание цикла профессиональных проб со школьниками школ города Саранска в колледже строится на основе кластерного подхода: каждая из проб соответствует какой-либо из специальности. В рамках кластера «Информационные и коммуникационные технологии» школьники 8 – 9 классов могут выбрать одну или несколько проб из набора: «Графический дизайн», «Разработка мобильных приложений», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Виртуальная и дополненная реальность», «Информационные кабельные сети».

Такой подход позволяет обеспечить «мягкое» и вместе с тем эффективное профориентационное продвижение востребованных профессий без использования примитивных «лобовых» решений в духе социальной рекламы.

Все эти мероприятия помогают формировать у учащихся средней и старшей школы навыки по осознанному выбору будущей профессии, помогают

раскрыть возможности ребенка, формируют готовность к профессиональному самоопределению, поддерживают в построении маршрута к будущей профессии.

Достижение эффективности профориентационной работы зависит от согласованности целеполагания и планирования процесса. Весь коллектив образовательного учреждения работает в тесном взаимодействии между собой и социальными партнерами: группы компаний «Кабель-Оптика», ПАО «Ростелеком».

Рассматривать профориентационную работу необходимо как деятельность по сопровождению профессионального самоопределения личности. Конечная цель – содействие становлению у обучающегося профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Литература

1 Наша новая профориентация: приложение к научно-методическому журналу «ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования». – СПб., 2020.

2. Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практико-ориентированность. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/2143/>

Рубцова Анна Николаевна,

воспитатель

ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка»

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

Ковылкинского муниципального района

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ФГОС дошкольного образования сказано, что образовательная деятельность должна способствовать развитию любознательности, познавательной мотивации дошкольника, формированию его первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и развивает их активный интерес к окружающему социальному миру, формирует определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда [1, 2].

Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим самостоятельно создавать новые

технические формы. Поэтому работа по внедрению инновационных программ, в том числе развитию инженерного мышления, на современном этапе педагогической деятельности является актуальной и востребованной. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития. Актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как [3]:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- формируют познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет предела границ [6].

Имея сформированное представление и интерес к технике и робототехнике, дети смогут найти достойное применение своим знаниям и талантам на последующих ступенях обучения.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых в своей работе я использую метод проектов, так как он:

- основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию;
- позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным [5].

Основная цель проектной деятельности – развитие творческой личности.

Проект охватывает различные виды деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-речевую, поисково-продуктивную, конструктивную, музыкальную, моделирование, экспериментирование, а также совместную деятельность педагогов, детей и родителей.

Паспорт проекта	
Название проекта	«Мы – инженеры»
Географическая реализация	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Росинка», Ковылкинский муниципальный район, Республика Мордовия
Нормативная база	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

	3. Постановление Правительства от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
Цель	Создать условия для формирования предпосылок технического мышления и творчества детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности с LEGO-конструкторами.
Задачи	<p><i>образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представления о робототехнике, ее значении в жизни человека; – познакомить детей с профессиями, в будущем связанные с изобретением и производством технических средств; – стимулировать детское техническое творчество; <p><i>развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности; – обучать способам взаимодействия со сверстниками в командных играх; <p><i>воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.
Новизна проекта	проект является актуальным и социально значимым, так как ориентирован на решение важных задач по воспитанию гуманной, духовно богатой, технически грамотной личности ребенка.
Вид проекта	творческо-технический
Срок реализации проекта	краткосрочный
Принципы	<ul style="list-style-type: none"> – от простого к сложному; – уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью; – взаимодействия – совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка; – непрерывности (процесс развития не заканчивается на занятиях, дети с удовольствием продолжают творить в других условиях, обстановке).

Участники проекта	воспитатели, дети подготовительной группы и их родители (законные представители)
Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта	– имеет сформированный интерес к техническому творчеству; – владеет навыками практической деятельности, необходимой для ведения исследовательских и конструкторских работ

№ п/п	Этапы проекта	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
1	Организационный Постановка целей и определение задач проекта; Изучение методической и научно-популярной литературы, интернет-ресурсы. Подбор иллюстративного материала и видеоматериала по теме проекта. Составление плана работы (занятий, мероприятий).	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». Выставка фотографий «Самая интересная профессия» (фотографии родных и близких людей). Просмотр мультфильмов «Фиксики», «Тоботы», «История создания роботов».	Анкетирование родителей. Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта. Подборка фото, литературы. Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу
2	Основной	Рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций «Такой многогранный мир инженерии», «Роботы в жизни человека», «История робототехники», «Роботы помощники». Чтение художественной литературы (А. Звонкий стихотворение «Человек и Робот», А. Азимов «Я, Робот»,	Оформление альбома «Профессия инженера и робототехника» Оформление альбома «Инженеры предприятий нашего города». Участие в конкурсе «Вместе с папой, вместе с мамой»

		<p>М. Бруштейн «Сказка «город роботов»»).</p> <p>ООД Тема «Профессия – инженер-строитель» (с элементами конструирования).</p> <p>Создание книжек-малышек для лэпбука.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность «Мой робот».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у фиксиков».</p> <p>Работа по LEGO-схемам «Вспомни и собери», «Чья команда быстрее построит», «Дострой вторую половину» (для развития пространственного мышления)</p>	<p>Проведение мастер-класс «Мир вокруг нас» (по техническому творчеству).</p> <p>Оформление лэпбука «Профессия инженера»</p>
3	Заключительный	Квест-игра «Будущие инженеры»	Подготовка атрибутов, макетов для игры.

В рамках данной работы мы увидели, что при правильном, систематическом и творческом использовании данных можно добиться существенного продвижения в развитии познавательной активности, общения, развития инженерно-технических способностей у старших дошкольников [4].

Проект «Мы – инженеры» распространен среди коллег ОП «ЦРР – детский сад «Росинка». Данный проект разработан с учетом требований федерального государственного стандарта, возраста детей.

Литература

1. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. –112с.

2. Емельянова, И. Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов / И. Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск : Рекпол, 2016. – 184 с.

3. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л. Г. Комарова. – М. : Линка-Пресс, 2017.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] / Электронный фонд. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/dokument/499057887>

5. Постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] / Электронный фонд. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/dokument/556183093>

6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – № 5976. – 31.12.2012.

Серегина Мария Викторовна,

педагог-психолог

МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»

Краснослободского муниципального района

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ

Психологическое занятие для детей 6 – 7 лет

Цели:

1. Развитие навыков вербального и невербального общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие внимания, мышления, речи.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки, общей мускулатуры тела.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: тематические картинки с изображением людей разных профессий, мяч, музыкальное сопровождение, счетные палочки.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок – здороваемся за руку; 2 хлопка – здороваемся плечами; 3 хлопка – здороваемся спинами.

Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от

ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

Этап II. Мотивационный

Беседа «Профессии»

Психолог. Ребята, расскажите, кем работают и чем занимаются на работе ваши родители. Назовите профессии людей, которые трудятся в детском саду.

Этап III. Практический

1. Упражнение «Угадай профессию»

Психолог. Ребята, послушайте слова-действия. Покажите и назовите соответствующую профессию на картинке.

Лечит людей (кто?) – ...

Воспитывает детей в детском саду (кто?) – ...

Водит машины, автобусы (кто?) – ...

Продает товары (кто?) – ...

Учит детей в школе (кто?) – ...

Строит дома (кто?) – ...

Управляет самолетом (кто?) – ...

Делает стрижки (кто?) – ...

2. Упражнение «Подбери действия»

Психолог. Ребята, назовите как можно больше слов-действий.

Карандашом, кистью (что делают?) – ...	Ножницами – ...
Расческой (что делают?) – ...	Лопатой – ...
Метлой – ...	Иголкой – ...

3. Логопедический самомассаж лица «Все профессии важны»

Цель: Стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, развитие ориентации в пространстве и теле.

Ход: Педагог произносит текст и показывает движения, дети выполняют движения по подражанию.

Дворник двор метет метлой, *(Выполнить поглаживание лба сначала пальцами правой руки, а затем левой.)*

Охраняет – часовой, *(Погладить область вокруг глаз указательными пальцами – нарисовать «очки».)*

Самолет ведет пилот, *(Погладить щеки от носа к ушам по массажным линиям.)*

А швея одежду шьет. *(Выполнить прерывистое поглаживание верхней, затем нижней губы в направлении от середины к углам.)*

Поезд водит машинист, *(Обхватить подбородок, выполнить щипцеобразное поглаживание большими и указательными пальцами обеих рук от центра подбородка к ушам.)*

Веселит людей артист.	<i>(Растереть края ушей от мочки вверх указательными и большими пальцами.)</i>
Штукатур,	<i>(Нажать на парные точки (1) на носу.)</i>
Маляр,	<i>(Нажать на парные точки (2) на носу.)</i>
Сапожник,	<i>(Нажать на парные точки (3) на носу.)</i>
Педагог,	<i>(Нажать на парные точки (1) на носу.)</i>
Кассир,	<i>(Нажать на парные точки (2) на носу.)</i>
Художник...	<i>(Нажать на парные точки (3) на носу.)</i>
Много есть профессий разных,	<i>(Погладить носогубные складки от крыльев носа к углам губ.)</i>
Все по-своему прекрасны.	<i>(Погладить лицо от центра по направлению к ушам.)</i>

4. Игра «Составь историю»

Перед детьми раскладываются карточки с изображением представителей разных профессий (можно скачать ниже) и карточки с изображением различных предметов (можно использовать карточки с лото) (всего 5 – 6 карточек на одну историю). Детей просят поочередно придумать историю, используя всё, что изображено на карточках.

5. Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар для вас приготовит котлеты,	<i>(Погладить левую ладошку правой рукой, а затем похлопать по ладошке подушечками пальцев правой руки.)</i>
Торт испечет	<i>(Растереть левую ладошку большим пальцем правой руки по спиральи.)</i>
И мясные рулеты.	<i>(Растереть каждый пальчик левой руки от кончика к основанию.)</i>
Словно волшебник на кухне творит...	<i>(Погладить ладонь и пальцы левой руки по кругу.)</i>
Будет отличный у всех аппетит!	<i>(Сжать левую руку в кулак и поднять большой палец вверх.)</i>

(Выполнить самомассаж на правой руке)

6. Упражнение «Четвертый лишний» (с мячом)

Психолог. Ребята, послушайте слова. Выделите лишнее слово и объясните, почему оно лишнее.

Шофёр, машина, пожарный, полицейский.

Пилит, лечит, стругает, сверлит.

Подметает, расчищает, убирает, варит.

Ножницы, расческа, шампунь, бинт.

Отрезает, взвешивает, подстригает, упаковывает.

Градусник, шприц, врач, вата.

7. Игра «Нелетицы»

Психолог. Ребята, послушайте предложения. Исправьте ошибки.

Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.

Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги.

Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.

Учитель лечит больного, а врач учит учеников.

Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

8. Психолог просит детей послушать рассказ и закончить предложения.

Объясните, почему все профессии одинаково важны.

Однажды Ваня и Таня мечтали о том, кем они станут, когда вырастут.

– Я буду врачом, – сказала Таня, – ведь врач – самая главная профессия, потому что... *(он лечит людей)*.

– А я буду строителем. Ведь строитель главнее врача, потому что он ... *(строит больницы)*, – ответил сестре Ваня.

– Нет, наверное, повар главнее строителя. Ведь если... *(повар не приготовит обед, то строитель не сможет работать)*, – сказала Таня.

– Значит, главнее повара продавец. Если он ... *(не продаст продукты, то повар не приготовит обед)*, – подумав, заметил Ваня.

– А что будет, если продавец заболеет и не сможет продавать продукты?

– Его вылечит ... *(врач)*, – уверенно ответил Ваня.

– Так кто же тогда главнее? – растерянно спросила Таня.

Загадку разрешила мама, вернувшаяся с работы.

– Нет такой профессии, которую можно назвать самой главной. Все профессии одинаково важны, потому что ... *(приносят пользу людям)*, – сказала мама.

9. Упражнение «Машина»

Психолог. Ребята, выложите машину из счетных палочек. (По образцу.)

Я – шофёр!

Папа мне купил машину,

Значит, я теперь – шофёр!

Открываю сам кабину,

Завожу ключом мотор.

Нажимаю на педаль,

По площадке мчусь я вдаль.

Этап IV. Рефлексивный

Упражнение «Рукопожатие по кругу»

Дети в кругу и передают по кругу легким пожатием руки свое настроение, улыбаясь самой доброй улыбкой.

Спасибо всем!

На этом наше занятие завершается. До свидания!

Литература

1. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

2. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – М. : Сфера, 2003.

Сидорова Наталья Ивановна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МЕДИЦИНА»

Программа по дополнительному образованию детей старшего дошкольного возраста «Занимательная медицина» имеет профориентационную направленность.

Одной из систем мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов, способностей у каждого ребёнка, является ранняя профессиональная ориентация. Эта система подразумевает оказание человеку помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трёхлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Актуальность. Экологические проблемы, стремительный ритм жизни, эпидемиологическая обстановка, нерациональное питание оказывают пагубное воздействие на состояние человека. Особенно остро на сегодняшний день стоит вопрос подготовки детей к жизни в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции. В связи с этим возрастает роль медицинских знаний в расширении представлений дошкольников о научно обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

События последнего времени всё ярче подчёркивают необходимость и востребованность общества в профессиональной деятельности людей медицинских профессий. Профессия «Врач» во все времена при любых условиях является важной и необходимой.

Такое направление, как ранняя профессиональная ориентация, по словам сотрудников Министерства здравоохранения, поможет привлечь в профессию молодежь, и таким образом хоть немного сократить нехватку кадров в медицине. «Миру нужны ещё 4 миллиона медиков, чтобы справиться с «хроническим дефицитом» их во многих странах». Об этом говорится в докладе Всемирной

организации здравоохранения. Серьезная нехватка врачей, медсестер и санитаров наблюдается в 57 государствах мира.

Актуальность и острейшая социальная значимость проблемы ухудшения здоровья, жизни в условиях пандемии коронавирусной инфекции не только взрослых, но и детей, постоянно растущая потребность общества в медицинских профессиях указывают на необходимость формирования интереса дошкольников к профессии «Врач» через раннюю профориентацию в данном направлении.

Таким образом, для того чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессии «Врач», а также обогатить рассмотрение вопросов валеологии и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, была разработана дополнительная общеразвивающая рабочая программа кружка «Занимательная медицина».

Программа запланирована так, чтобы не дублировался программный материал образовательной деятельности, а занятия расширяли и углубляли сведения в области анатомии, валеологии, медицины и врачебной деятельности.

Данная программа разработана с целью создания педагогических условий, направленных на раннюю профориентацию дошкольников через ознакомление с профессиональной деятельностью профессии «Врач» и формирование медицинских и валеологических знаний.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста 5 – 6 лет; педагоги; родители; социальные партнеры (взаимодействие с данной группой максимально ограничено с учётом пандемической ситуации).

Дети выделенной мною группы любознательны, проявляют активный интерес к естественно-научной информации и исследовательской деятельности, задают вопросы из области биологии, физиологии и медицины. С увлечением развивают сюжетные игры, вступая в роли докторов, пациентов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Поэтому детям несложно освоить знания, выходящие за рамки их привычного окружения, например, информацию из области микробиологии (вирусы, аллергены).

Информация подаётся в лёгкой, увлекательной и адекватной детскому восприятию форме, поэтому при кажущейся сложности и углублённости материала никак не нарушается принцип доступности и научной достоверности.

Формы проведения занятий: традиционные, интегрированные и практические; игры, викторины, конкурсы и др.

Приёмы: содержание занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами; приём театрализации при обыгрывании сюрпризных моментов и проблемных ситуаций.

После изучения теоретического материала (ОД, беседы, презентации), следующее занятие будет носить непременно практический характер, чтобы дети могли отработать полученные навыки и применить знания в сюжетно-ролевых, дидактических играх и практических упражнениях.

На каждом занятии затрагиваются вопросы валеологии. Например, наряду с разбором макета «Почему слышит ухо» детям наглядно объясняется, почему

нельзя ковырять острым предметом в ухе. Или, действуя с игрушечными макетами вирусов-вредилусов (в том числе и злодея Коронавируса), педагог предлагает «активировать ловушку» для них, назвав и показав меры профилактики заражения и распространения инфекций, а эти знания особенно актуальны для жизни в современном мире [1].

Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, раскрывают особенности профессиональной деятельности врачей разного профиля; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье [4].

Социализация детей дошкольного возраста осуществляется в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Составной частью процесса социализации детей дошкольного возраста является знакомство с профессиями [5].

Материально-техническое обеспечение работы кружка

Для эффективной работы по предлагаемой Программе в группе создана следующая предметно-развивающая среда:

– медицинский уголок, включающий атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинете у врача», «Процедурный кабинет», конструктор Lego «Больница», наборы для опытно-экспериментальной деятельности. «Кожа» – набор Профессор Эйн;

– плакат «Анатомия человека»;

– макет «Скелет Костя Косточкин»;

– макет «О чём расскажет капелька крови»;

– макет «Как устроен наш глаз», «Почему слышит ухо», «Наши помощники зубы и злодей Кариес»;

– куклы – игровые модели различных вирусов, главного злодея Коронавируса и «ловушка» для них, иллюстрации на магнитах к «ловушке»: меры профилактики вирусных заболеваний;

– куклы Доктор Здоровейкина и Медсестра Прививкина, детский микроскоп;

– тематический подбор дидактических игр и литературы для чтения.

– дидактическая кукла Гномик Анатомик.

Техническое обеспечение: проектор, ноутбук, экран, интерактивная доска, музыкальная колонка.

Планируемый результат.

Результатом реализации программы является:

– развитие у детей старшего дошкольного возраста представлений о разнообразии медицинских профессий; знаний, где и кем работают люди врачебных профессий и в чем ценность их труда; умений соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, а также расширение представлений дошкольников о научно обоснованных правилах и нормах здоровья, формировании основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях;

– формирование обобщенного представления о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности профессии врача;

– активизация познавательной деятельности дошкольников, интереса к профессии врача.

– развитие чувства уважения к людям профессии «Врач» [2].

В основе мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы лежит аутентичная оценка развития у детей личностных качеств, желаний, предпочтений, сформированных в результате занятий. Воспитанники высказывают желание освоить в будущем профессию доктора или медсестры, намерение вести здоровый образ жизни.

Я уверена, что медицинский кружок заложит в детях любовь к медицинским профессиям и что наши выпускники со временем станут прекрасными специалистами: медработниками, врачами.

Содержание работы по предлагаемой программе разделено на смысловые тематические блоки (периоды), что позволяет системно и последовательно выстраивать работу с детьми в направлении ранней медицинской профориентации.

В конце каждого тематического периода предусмотрено проведение итогового мероприятия, чтобы дети могли применить и закрепить полученные знания в игровой форме через различные виды деятельности.

Формами подведения итогов будут являться: театрализованные представления, итоговое занятие, квест-игра, викторина, тематическая выставка работ детского творчества.

Блок *«Мир медицинских профессий»* является вводным. Мероприятия данного блока знакомят детей с видами профессий в медицине, общей схемой трудового процесса медиков, с важностью, необходимостью работы доктора, его рабочим местом. Дети знакомятся с разнообразием врачебных специальностей, а также способами укрепления и сбережения здоровья. Занятия призваны вызвать интерес к труду медицинских работников и желание познакомиться с ним более глубоко. Воспитанники подводятся к мысли, что доктор должен хорошо изучить и знать человеческий организм, тем самым осуществляется логический переход к следующему тематическому периоду.

«Изучаем наш организм» – ряд мероприятий по ознакомлению детей с внешним строением и внутренними органами тела, их функциями, профилактикой болезней органов. Информация подаётся в лёгкой, увлекательной и адекватной детскому восприятию форме, поэтому при кажущейся сложности и углублённости материала никак не нарушается принцип доступности и научной достоверности. Занятия этого периода дают базовые знания для более глубокого знакомства с работой докторов узкоспециализированного профиля, которая изучается в следующем тематическом блоке.

«Какие врачи нас лечат». В течение данного тематического периода с детьми рассматривается работа профильных докторов-специалистов: особенности осмотра, диагностики, лечения. Активно актуализируются знания,

полученные в двух первых тематических периодах. Этот блок намеренно заканчивается знакомством детей с работой врача-инфекциониста не только ради смыслового перехода к следующему блоку, но и ввиду острой актуальности знаний по проблеме распространения вирусных инфекций в современном мире.

«Бактерии и вирусы – ужасные вредилусы», об этом детям подробно рассказывается в данном периоде, занятия которого направлены на формирование у детей сознательного отношения к здоровому образу жизни, уточнение представлений о характерных симптомах кишечной инфекции, гриппа, коронавирусной инфекции и их профилактике.

Работа по предлагаемой программе завершается итоговым мероприятием в форме квест-игры «Консилиум юных докторов», где дошкольникам предоставляется возможность проявить и применить систему полученных знаний.

Учебный план реализации дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная медицина» на 2021 – 22 учебный год.

№ п/п	Разделы (предметы)	Количество часов		
		всего	теоретических занятий	практических занятий
1	Вводное занятие	1	1	
2	Мир медицинских профессий	42	20	22
3	Изучаем наш организм	39	23	16
4	Какие врачи нас лечат	47	27	20
5	Бактерии и вирусы – ужасные вредилусы	14	7	7
6	Итоговое занятие	1		1
	Итого часов	144	78	66

Литература

1. Емельянова, Л. Угадай профессию / Л. Емельянова // Читаем, учимся, играем. – 2006.
2. Стив, Мартин. Врач (Детская академия). – М. : Эксмо, 2021. – 48 с.
3. Харенко, Г. Мамины и папины профессии. – М. : АСТ-Пресс. – 2008. – 32 с.
4. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном, 2014. – 95 с.
5. Шорыгина, Т. А. Все работы хороши! : цикл бесед для детей 4 – 6 лет / Т. А. Шорыгина // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. – 2005. – № 6. – 60 – 61с.
6. <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-s-detmi-podgotovitelnoi-grupy-na-temu-medicinskie-rabotniki.html>
7. <https://nmcsova.ru/metod/kopilka2015/dou/litvinec-gv-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti>
8. <https://infourok.ru/prezentaciya-interaktivnaya-igra-mikrobi-3605340.html>
9. <https://open-hands.ru/archives/13024>

*Судуткина Ирина Алексеевна,
преподаватель финансово-экономических дисциплин
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж»*

ПРАКТИКА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

(На примере Саранского промышленно-экономического колледжа)

Если посмотреть на реалии сегодняшней жизни, то можно понять, что профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его самоутверждения и самореализации. Поэтому можно утверждать, что профессиональная ориентация будущих выпускников школ и потенциальных студентов колледжа является важным направлением в деятельности колледжа. Так как именно профессиональная подготовка может превратить знания, полученные в школе, из теоретических в действенные. В профессиональной школе, когда выбор профессии, казалось бы, уже осуществлён, задачи профессиональной ориентации становятся несколько иными, хотя цель (обеспечение возможности социальной адаптации выпускника) остаётся той же, что и в школе. Если в общеобразовательной школе профессиональная ориентационная работа направлена на выбор вида деятельности и профессиональные пробы для подтверждения правильности этого выбора, то в профессиональной школе – это самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии, поиск места приложения полученных профессиональных знаний и умений, получение первичного практического опыта [1].

Также следует отметить то, что одной из главных причин проявления профориентации в реалиях современной жизни заключается в том, что перед значительным количеством молодёжи возникла проблема свободного выбора. Проблема свободы заключается в значительной трудности, связанной предполагаемой ответственностью за свой выбор. Но поскольку не все молодые люди готовы к такой ответственности, то возникает насущная потребность в специальных помощниках-консультантах, облегчающих решение этих сложных жизненных задач. В свою очередь, затруднения в профессиональном самоопределении молодёжи влияют на выбор жизненного пути, а это в целом отражается на формировании рынка труда России.

Поэтому в настоящее время возникла потребность восстановления такой формы деятельности профессиональных образовательных организаций, как профориентация. Но профессиональная школа столкнулась с тем, что те методы, которые применялись и были актуальными 10 – 15 лет назад, не подходят к новым динамически изменяющимся современным условиям.

Глобальная цифровизация общественной жизнедеятельности сегодня изменила задачи профориентационной работы. Процесс самоопределения

личности в профессиональной деятельности требует модернизации как самой системы профориентации, так и системы отношений всех ее участников.

Нельзя не затронуть создавшуюся сложную ситуацию, связанную с распространением вирусной инфекции COVID-2019, которая внесла серьезные изменения во все сферы общественной жизни, наложила особый отпечаток на ведение профориентационной работы.

Экстренный переход реального мира в виртуальный стал жизненно необходимым. Не стало исключением и образование. Переход образования в онлайн-формат вызвало ряд трудностей: увеличилась нагрузка на преподавателей, обучающихся и даже на их родителей. Новые реалии поставили задачу перед системой образования в организации как учебного процесса, так и в проведении профессиональной ориентационной работы.

Некоторые эксперты отмечают и положительные моменты пандемии – развитие цифровой образовательной среды посредством организации и использования электронных платформ для дистанционного взаимодействия (ZOOM, Teams, Skype, WhatsApp и др.), то есть проведения учебных занятий, экзаменов, а также профориентационной работы в онлайн-формате [1].

Итак, в связи с переходом нашей страны к новым цифровым условиям профессиональной деятельности и жизнедеятельности изменяются задачи профессиональной ориентационной работы, и это, прежде всего, задачи социально-трудовой, педагогической, психологической адаптации выпускников, решение которых предполагает целенаправленную деятельность профессиональных образовательных организаций на профессиональное самоопределение каждой конкретной личности.

В данной статье мне хотелось бы поделиться практикой профориентационной работы Саранского промышленно-экономического колледжа по сопровождению профессионального самоопределения школьников.

Профориентации выпускников школ в Саранском государственном промышленно-экономическом колледже (СГПЭК) уделяется большое внимание. В этом направлении ведется серьезная работа с применением новейших информационных технологий и элементов маркетинговой деятельности. Набор методов и средств профессиональной ориентационной работы широк и разнообразен. Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая, в свою очередь, определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии. Поэтому одной из задач всего педагогического коллектива колледжа является развитие и внедрение новых форм профессиональной ориентационной работы среди выпускников школ, а именно проведение в рамках недель П(Ц)К такого мероприятия, как «Интерактивный музей», которое организуется по нескольким направлениям (площадкам).

В рамках данного мероприятия для школьников проводятся групповые и индивидуальные экскурсии по колледжу. Это одно из самых ярких мероприятий профессиональной ориентационной работы. На площадках школьники знакомятся со специальностями, по которым ведется подготовка, с материально-

технической базой колледжа и даже могут задать вопрос директору колледжа, а также школьники обеспечиваются информационными материалами. В комплект информационных материалов входят правила приема, проспекты, календари, брошюры.

Профориентационная работа в колледже осуществляется планомерно и реализуется по другим направлениям:

- работа с обучающимися 7, 8, 9 и 11 классов общеобразовательных школ и лицеев;
- взаимодействие с работодателями;
- работа с родителями.

Профориентационная работа ведется в течение всего учебного года. Знакомство школьников с Саранским государственным промышленно-экономическим колледжем начинается 1 сентября. Подробная информация публикуется в электронной и печатной версиях газеты «Специалист». В газете широко освещены учебный процесс, творчество студентов, партнерские взаимоотношения с работодателями. Из газеты «Специалист» школьники узнают о достижениях и заслугах студентов и преподавателей СГПЭК.

Ежегодно на базе колледжа проводится фестиваль компьютерных игр для школьников города Саранска. Победители игры получают почетные грамоты, ценные подарки и призы. Фестиваль компьютерных игр проводится в оснащенных современной техникой компьютерных аудиториях. Проведение подобных игр формирует у школьников определенную профессиональную ориентацию, интерес к будущей специальности и дает возможность познакомиться с современным компьютерным оснащением учебного заведения.

Одним из самых ярких мероприятий профориентационной работы является «День открытых дверей», в рамках которого проводится мероприятие «Интерактивный музей» (о котором упоминалось выше).

Профессиональная ориентационная игра «Интерактивный музей», организуемая в рамках проведения Недель предметно-цикловых комиссий проводится в учебных аудиториях колледжа и является «Днем профессиональной ориентации для обучающихся выпускных классов общеобразовательных школ города Саранска и близ прилежащих к нему населенных пунктов». Организация и проведение данного мероприятия является значимым для обеспечения контрольных цифр приема на планируемый учебный год, а также имеет методическую и практическую ценность.

Таким образом, организация и проведение мероприятий по профессиональной ориентационной работы в таком формате актуальны на сегодняшний день и имеют практическую значимость в том, что может предполагать проведение через трансляцию в онлайн-режиме.

Сайт колледжа имеет вкладку абитуриенту, где школьники и их родители могут самостоятельно ознакомиться с профессиями, задать вопрос и даже подать заявление.

Итак, профессиональная ориентационная работа в СГПЭК является неотъемлемой частью образовательного процесса. Плодотворная работа со школьниками возможна только при формировании положительного имиджа

учебного заведения. Имидж нашего колледжа в свою очередь формируется благодаря использованию новых методов управления, применению новейших информационных технологий, методическому обеспечению учебного процесса и современного материально-технического оснащения. И именно через профессиональную ориентационную работу предоставляется возможность довести до школьников необходимую информацию о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, что дает возможность сделать правильный выбор. Своевременное реагирование на востребованность рынка труда, приведение учебно-материальной базы в соответствие с современными требованиями, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий, инновационных форм профессиональной ориентационной работы – все это направлено на повышение качества подготовки специалистов, воспитание у молодежи чувства патриотизма, нравственности и ответственности.

Цель таких мероприятий веская, так как привлекает внимание школьников к образовательному учреждению и ещё раз консультирует их в области той или иной профессии. Данные мероприятия направлены на формирование профессионального самоопределения школьников, так как на них рассматривается определенный тип профессии и требования, предъявляемые к качеству специалиста.

В заключении хотелось бы отметить, что профориентация является неотъемлемой частью инновационной деятельности современной образовательной системы. Выбранный жанр мероприятий можно считать наиболее оптимальным для работы в данном направлении, поскольку позволяет создать все условия для профессиональной ориентационной работы.

Широко применяемые в нашем колледже активные методы профессиональной ориентационной работы повышают у школьников мотивацию правильного выбора профессии. Так как именно игровой формат в виде «Интерактивного музея» дает возможность сформировать у подростков представление о собственной профессиональной пригодности и даже ключевых компетенций, а именно: принимать решения и нести за них ответственность, понимать и уважать друг друга, поддерживать деловые отношения.

Так, например, мероприятия в рамках «интерактивного музея» в виде профессиональной ориентационной игры, разработанные с целью формирования осознанного интереса к выбранной профессии или специальности, по которым обучаются студенты в колледже, позволяют школьникам познакомиться не только теоретически, но и практически с той или иной профессией, выявить в себе интерес и предпочтение к будущей профессии и учебному заведению.

Литература

1. Пандемия заставила: школьники иначе посмотрели на выбор профессии. URL: <https://yandex.ru/turbo/news.ru/s/society/pandemiya-zastavilashkolniki-inache-posmotreli-na-vybor-professii> (дата обращения: 14.11.2021)

Сучкова Светлана Юрьевна,
воспитатель
СП «Детский сад №10 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ПРОЕКТ «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны» проведен по всему тематическому планированию и затрагивает многие темы недели.

Изучая темы «Безопасность», «Здоровье», «Работники детского сада», «Транспорт», даже тему о животных, мы проводим работу по знакомству с соответствующей профессией людей, говорим о её ценности, особенностях работы. Работа строится поэтапно, в соответствии с планом нашего проекта.

Особенностью нашей работы по созданию проекта является то, что путешествие по профессиям проходит с древним мордовским мифическим героем Куйгорожем, домашним покровителем, духом обогащения. Куйгорож постоянно просит работы у хозяина, что поручают ему, исполняет. Приносит в дом сокровища, деньги. Нужно постоянно занимать его делом, так как без него он не может оставаться ни минуты и не дает хозяину покоя, пока тот не даст ему работы. Об очень прилежном человеке говорили, что он работает, как Куйгорож [1, 2].

Использование данного героя решает несколько образовательных задач:

1. Принадлежность к мордовской культуре.
2. Яркий, красочный образ, интересный детям, способный увести за собой.
3. Наличие в образе общих черт других сказочных героев (волшебное появление, способность к разговорной речи, обладание сверхспособностями).
4. В рамках профессионального самоопределения использование данного героя вызывает стремление узнать как можно больше нового о разных профессиях.

Введение данного героя было бы непонятно детям без изучения истории мордовского народа. В этом помогает использование книги «Россия наш общий дом. Моя Мордовия». В ней понятно и доступно представлены сведения о государственном устройстве Российской Федерации и Республики Мордовия. Особое внимание уделено трудовым и культурным достижениям нашей республики. Красочность книги вызывает интерес к её изучению в совместной деятельности с детьми, что способствует приобщению детей к национальному достоянию.

Работа по знакомству детей с профессиями ведётся планомерно и систематично. Для лучшего усвоения темы мы связываем изучение нового материала в практической деятельности с детьми, что способствует закреплению изученной темы.

Также в своей работе мы учитываем основные принципы образования детей дошкольного возраста, психологические и индивидуальные особенности детей.

Безусловно, игра – основной вид деятельности детей, поэтому изучение данной темы проходит в присутствии древнего мордовского мифического героя Куйгорожа. Дети с большим интересом включаются в работу, когда видят у себя в гостях такого гостя, как Куйгорож, который с большим рвением стремится взяться за работу [5].

Актуальность проекта. Конечно, любой ребёнок ещё мал, чтобы определить свой путь и сейчас выбрать профессию, которая ему по душе. За время пребывания в детском саду и по мере своего развития и развития своих интересов дети мечтают стать представителями разных профессий, и это естественно. Но в наших силах объяснить детям сейчас, рассказывая о профессиях, как интересна и увлекательна любая из них, если ты хороший специалист и обладаешь рядом профессиональных навыков. Считаем необходимым проведение данной работы с целью формирования первоначальных навыков социализации через знакомство с трудом взрослых [3, 4].

Тип проекта: информационно-игровой.

Сроки проекта: (с 16 ноября по 18 декабря 2020 года)

Участники проекта: воспитатели, дети средней группы, родители.

Цель проекта: продолжать расширять представления детей о людях разных профессий, воспитывать уважительное отношение к труду, подчёркивать значимость труда, формировать интерес к профессиям своих родителей.

Задачи проекта:

- учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии;
- знакомить детей с художественными произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме;
- развивать связную речь, внимание;
- закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;
- вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Методы и формы работы:

Наглядные методы и приемы: рассматривание спецодежды людей разных профессий; рассматривание орудий труда, необходимого для качественного выполнения работы; наблюдение за работой людей разных профессий; экскурсии.

Словесные методы и приемы: проведение бесед с детьми; проведение бесед в рубрике «А у нас гость» с приглашением родителей как представителей разных профессий; проведение совместной деятельности по знакомству с произведениями художественной литературы, разгадывание загадок, изучение пословиц и поговорок, раскрывающих данную тему; обучение рассказыванию о профессиях своих родителей.

Практические методы: использование дидактических игр; введение детей в сюжетно-ролевую игру, где дети опираются на ранее полученные знания, учатся соответствовать своей социальной роли.

Виды деятельности. Формы работы:

Игровая. Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры.

Коммуникативная. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, заучивание пословиц и поговорок, стихов, составление рассказов.

Познавательная-исследовательская. Наблюдение, экспериментирование, экскурсии, решение проблемных ситуаций, дидактическое упражнение, просмотр презентаций и видеороликов, встреча с интересными людьми.

Восприятие художественной литературы. Чтение, обсуждение, беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций и мультфильмов, слушание, разучивание.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении). Дежурство, поручения, наблюдения, знакомство с профессиями.

Изобразительная. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Конструирование. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

Музыкальная. Слушание, исполнение, импровизация.

Двигательная. Подвижные игры, развлечение, малоподвижные игры.

Итоги реализации проекта:

Углубленное ознакомление с такими профессиями, как: врач, повар, водитель, полицейский (автоинспектор), пожарный. Понимание значения слова «профессия».

Повышение качества речи детей через рассказывание о людях разных профессий.

Самостоятельная организация сюжетно-ролевой игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Повышение уважительного отношения к родителям, как к представителям разных профессий.

Этапы реализации проекта:

Реализация проекта рассчитана на месяц. Включает в себя следующие этапы:

- подготовительно-проектировочный этап;
- практический этап;
- обобщающе-результативный этап.

Подготовительно-проектировочный этап:

- выяснить уровень знаний детей по данной теме;
- изучить методическую и художественную литературу;
- составить план работы над проектом;
- определить цель и задачи проекта;
- сделать куклу Куйгорож для введения детей в мир профессий;

- разработать конспекты бесед, экскурсий, непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями;
- разработать и создать дидактические игры, альбомы о профессиях, презентации, направленных на улучшение качества изучения данной темы;
- оформить тематические уголки для сюжетно-ролевых игр;
- пополнить уголок книги материалом по данной теме;
- привлечь родителей, способных оказать помощь в оформлении игровых зон;
- пригласить родителей с целью рассказать о своей профессии.

Практический этап.

Работа с детьми в ходе всех этапов строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

Обобщающе-результативный этап.

Итоговые мероприятия по теме проекта «Все профессии нужны, все профессии важны».

Реализованный проект «Все профессии нужны, все профессии важны» свидетельствует о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе воспитания и дальнейшей подготовки детей к школе.

Литература

1. Дыбина, О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. – М. : Сфера, 2004.
2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
3. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – М. : Сфера, 2003.
4. Санкина, Л.К. Познание предметного мира / Л. К. Санкина. – Волгоград : Учитель, 2009.
5. Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина. – М. : Гном и Д, 2010.

Тараскина Людмила Алексеевна,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В современном быстроразвивающемся мире перед педагогами выдвигаются новые задачи. На сегодняшний день одной из приоритетных задач, рассматриваемых руководством страны, является повышение финансовой грамотности населения. Встал вопрос о том, что современный человек должен обладать экономическим мышлением, деловыми качествами, способностью к предпринимательству [1].

Эти требования общества сделали проблему экономического образования актуальной применительно и к дошкольному возрасту, т.к. современная концепция образования подчеркивает особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка.

Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок, путешествуя по этому новому, удивительному и увлекательному миру вместе с воспитателями и родителями, приобретает доступные ему знания в данной области. Основными составляющими содержания экономического воспитания является финансовая грамотность и ранняя профориентация детей. Эти два направления тесно взаимосвязаны и актуальны в настоящее время в современном образовании.

Выбор мною данного направления работы объясняется необходимостью повышения качества образовательного процесса в детском саду, острой потребностью воспитывать дошкольников полноценно развитой личностью, гармонично сочетающей в себе интеллектуальные и нравственные качества. Уже в дошкольном возрасте необходимо воспитывать культуру труда, формировать интерес и уважение к людям труда и самому процессу труда.

В своей работе я опираюсь на программу по экономическому воспитанию дошкольников 5 – 7 лет, разработанную Министерством образования и науки совместно с Банком России [3, 4].

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Она состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В процессе закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста также складываются первичные представления о

труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека. Дети знакомятся с профессиями, учатся воспринимать предметы рукотворного мира как результат труда человека, учатся ценить собственный труд и труд других людей. В детях воспитывается уважение к людям, желающим и умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»

Ранняя профориентация уже на ступени дошкольного образования во многом облегчит самостоятельный выбор будущей профессии. Необходимо помочь ребенку поверить в свои силы, поддержать его начинания в разных областях: спорте, творчестве, технике и т. д. Чем больше дошкольник приобретёт навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в школьном возрасте.

Работая в направлении экономического воспитания дошкольников, мною реализованы долгосрочные проекты: «Гномы-Экономы», «По ступенькам финансовой грамотности», ведется кружок «Занимательная экономика» [2].

Данные формы работы позволяют заложить у дошкольников основы таких качеств, как трудолюбие, самостоятельность, деловитость, инициативность, организованность, практичность, бережливость, сформировать разумные экономические потребности.

Сделать экономику доступной помогает сюжетно-ролевая игра. Данный вид деятельности вырабатывает элементарные практические знания о профессиях, труде, оплате труда. Так, уже в средней группе малыши с удовольствием играют в «Магазин», «Кафе», воспроизводя действия взрослых, – примеряют на себя функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры «Парикмахерская», «Такси» (продажа услуг).

Наблюдая за работниками детского сада, дети знакомятся с такими профессиями, как воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, бухгалтер и т.д. Свои наблюдения дети отражают в сюжетно-ролевых играх «Детский сад», «Кухня», «На прививку» и т.д. В игре дети подражают взрослым и воспроизводят их действия.

Наблюдая за игрой дошкольников уже на начальной стадии, можно выявить интересы и способности ребенка. Кто-то из детей берет на себя главную роль и продумывает весь ход игры, а кто-то принимает на себя второстепенные роли. Результатом профессионально-ролевых игр становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. И чем больше дети получают знаний о разных профессиях, тем разнообразнее сюжет и интереснее становится игра дошкольника. А ведь именно игра является верным помощником в приобщении детей к миру профессий, часть из них имеет профессионально-ориентированный характер.

Активно в процесс формирования финансовой грамотности и ранней профориентации я включаю дидактические игры: «Кому, что требуется для работы», «Пятый лишний», «Магазин», «Гном-Эконом идет трудиться», «Мир профессий», «Чьи инструменты?», настольно-печатные игры «Пазлы «Мир профессий», лото «Магазины».

Через просмотр презентаций дети знакомятся с такими сложными профессиями, как президент, космонавт, археолог. Также в своей работе я использую виртуальные экскурсии в банк, в библиотеку, в пекарню, на строительную площадку. Во время виртуальной экскурсии дошкольники наблюдают за работой людей разных профессий и видят, как на их глазах изготавливается хлеб, строится дом и т.д.

В свободной деятельности детей я устраиваю творческие конкурсы, такие как конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

В ходе проекта «По ступенькам финансовой грамотности» дети познакомились с профессиями сотрудников банка, просмотрели очень много презентаций, совершили виртуальную экскурсию, были проведены беседы о профессиях сотрудников банка. Также я познакомила детей с некоторыми операциями в банке, такими как обмен денег, оплата коммунальных платежей, выдача денег. Было проведено игровое занятие «Путешествие в Банк с Гномом-Экономом», в ходе которого дети попробовали себя в роли банковского работника [5].

Немаловажная роль в изучении азов экономики отводится процессу чтения художественной литературы. Чтение стихов, сказок, заучивание пословиц и поговорок воспитывает у детей лучшие нравственные качества. Многие пословицы и поговорки содержат идеи экономической целесообразности, нравственных ценностей, отношения к труду, продуктам труда, воспитывают в дошкольниках такие черты характера, как хозяйственность, трудолюбие и бережливость, практичность и расчётливость.

Работая в направлении экономического воспитания дошкольников уже не первый год и наблюдая за детьми, я заметила, что это для них интересно и увлекательно. В свою очередь стремлюсь, чтобы дети научились рационально планировать свои действия, экономно использовать материалы и средства, природные ресурсы, бережно относиться к предметам, созданным трудом человека. Полученные знания на занятиях по дополнительному образованию и в рамках работы по проектам дети активно используют в свободной деятельности. насыщение знаний дошкольников элементарными экономическими сведениями делает процесс раннего профессионального самоопределения более осознанным. На базе полученных знаний в дошкольном возрасте дети смогут подняться на следующую ступень экономического познания в школе, познакомиться с новыми, более сложными профессиями, экономическими понятиями. И все это сформирует современного, финансово грамотного гражданина нашего общества [6].

Литература

1. Киреева, Л.Г. Игруем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Л. Г. Киреева. – Волгоград : Учитель, 2008.
2. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. – М., 2002.

3. Поварницина, Г. П. Финансовая грамотность дошкольника / Г. П. Поварница, Ю. А. Киселёва. – Волгоград : Учитель, 2020.

4. Ульева, Е. А. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках / Е. А. Ульева. – Феникс-Премьер, 2020.

5. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / А. Д. Шатова. – М., 2018.

6. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2009.

Фадеева Екатерина Васильевна,

воспитатель

МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»

Лямбирского муниципального района

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

В настоящее время, исходя из технологических, социальных и экономических процессов, происходит формирование новых качеств подрастающего поколения, направленных на готовность выбора ими профессий, востребованных в недалеком будущем. Тенденции развития общества указывают на то, что подавляющее большинство этих профессий так или иначе будут связаны с применением различных технических устройств, высокоточного оборудования и наукоемких технологий.

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования являются приоритетным направлением развития страны. Система профориентации совершенствуется и, если раньше она начиналась в школе, то теперь в соответствии с ФГОС дошкольного образования профориентация выступает как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст считается самым плодотворным в формировании и развитии технической пытливости мышления, аналитического склада ума, формирования качеств личности, что является для нас ориентирами реализации стандарта дошкольного образования. Техническое творчество – это вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии [2].

Развитие технического мышления и технических способностей детей дошкольного возраста происходит на разных этапах. В период младшего дошкольного возраста основой является развитие мелкой моторики. С той целью может быть использован дидактический набор «Дары Фребеля» в разных видах детской деятельности – игровой, творческой, конструктивной. Наборы «Дары Фребеля» направлены на:

- развитие тонких движений пальцев рук;
- развитие пространственных представлений;
- формирование конструктивного мышления;
- развитие умений работать по определенному алгоритму;
- формирование способности целенаправленно решать поставленные практические и интеллектуальные задачи.

Многоаспектные сферы применения позволяют использовать набор «Дары Фребеля» как эффективное средство при развитии предпосылок технического мышления и технических способностей детей дошкольного возраста.

Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать современные конструкторы – «Полидрон, магнитные блоки 3D». Изучение в игровой форме основ физических явлений, в частности принципа магнетизма, можно организовать с использованием пластиковых деталей на металлизированной магнитной основе конструктора «Полидрон, магнитные блоки 3D». Созданные с его помощью плоские и объемные геометрические объекты могут быть применены как наглядная демонстрация представлений о размере, величине и форме предметов.

Для изучения основ алгоритмики и программирования с категорией детей старше 4 лет удобно организовывать занятия с использованием лого-робота Bee Bot. В процессе работы у детей происходит развитие логического мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, умения работать в группе, умения составлять алгоритмы, пространственной ориентации, словарного запаса, умения считать. Создавая программы для робота Bee Bot, выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Изучив основы алгоритмики, для детей подготовительной группы удобно организовывать занятия с использованием конструктора UARO. Работа с ним может быть организована по принципу «от простого к сложному»: от конструирования и моделирования в соответствии со схемами сборки до организации проектной и научно-исследовательской деятельности. Конструктор позволяет организовать процесс обучения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое обучение, что соответствует ФГОС. Для создания подвижных моделей в состав конструктора UARO включены блоки кодирования, которые позволяют разрабатывать программы для робота с заданием направления движения, подключения LED-светодиодов, выбора мелодий, а также датчиков касания и инфракрасного датчика. Для продолжения изучения основ программирования для детей младшего школьного возраста могут быть использованы конструкторы Lego [1].

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Реализация данного проекта обеспечила новый уровень работы с детьми в области технического творчества, а также способствовала разработке и апробации механизмов развития технического мышления детей дошкольного

возраста. Это позволяет транслировать идею ранней профессиональной ориентации детей посредством вовлечения их в техническое творчество.

Литература

1. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности младших школьников в условиях введения ФГОС НОО: учебно-методическое пособие / [В. Н. Халамов и др.; ред. О. А. Никольская]; М-во образования и науки Челяб. обл., Обл. гос. бюджет. учреждение «Обл. центр информ. и материал.-техн. обеспечения образоват. учреждений». – Челябинск : Челябинский дом печати, 2012. – 208 с.

2. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota>

Фадеева Ольга Сергеевна,

воспитатель

МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»

Лямбирского муниципального района

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОГООБРАЗИИ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Как вы считаете, с какого возраста нужно говорить с ребенком о выборе профессии? Чем раньше – тем лучше! Нельзя выбрать профессию, ткнув пальцем в атлас востребованных профессий, как бы хорош он ни был. Присмотритесь к увлечениям ребенка еще в младшем школьном возрасте. Что ему нравится? Поразмышляйте, почитайте вместе книги о профессионалах своего дела и людях труда [2].

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10 – 15 лет назад было достаточно познакомить детей с профессией повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования [1].

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Однако за последнее время появились профессии, содержание которых дошкольникам сложно понять. В результате педагоги отмечают у них недостаточность знаний, низкий словарный запас по данной теме. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой стороны, привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире [3,4].

В современных социально-экономических и социокультурных реалиях данная проблема остаётся актуальной и приобретает новые смысловые аспекты. Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Именно в старшем дошкольном детстве ребёнок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет, воплощая желаемый образ в игре. Данный период характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий, охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Поэтому одной из актуальных задач современного общества и дошкольного образования является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Смысл профориентационной деятельности заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению.

Задача взрослого – помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти собственным уникальным путём, реализовать себя в жизни!

Литература

1. Бурмистрова, Н.Н. Путешествие в мир профессий / Н. Н. Бурмистрова // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 9.
2. Кубайчук, Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н. П. Кубайчук // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 97 – 101.
3. Фирсова, Е. А. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста / Е. А. Фирсова, Е. Н. Бондаренко // Образование и воспитание. – 2017. – 3.1. – С. 36 –39.

4. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию ранней профориентации дошкольников: [электронный ресурс].

*Федосеева Наталья Владимировна
Швечкова Татьяна Михайловна,
воспитатели
МБДОУ «Детский сад «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основная масса выпускников школ не имеет даже примерного представления о том, кем хочет стать, какую профессию получить, кем работать после окончания техникума или института, профессию зачастую детям выбирают родители и финансовые возможности семьи. И чтобы в 15 – 17 лет ребенок не стоял на распутье, необходимо серьезно готовить его к выбору своей будущей профессии. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности – детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период [2, 3].

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений [1].

Для того чтобы сделать вход ребенка в мир профессий интересным и увлекательным, мы используем новые методики и технологии.

Организуем экскурсии на предприятия: пожарную часть, хлебозавод, магазин, библиотеку, музей, школу. В условиях пандемии проводим виртуальные экскурсии с применением информационных технологий.

Виртуальные экскурсии позволяют получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения.

Больше и глубже узнать профессию позволяет метод проектов. Он позволяет вызвать у детей интерес к профессии через решение проблемной ситуации.

В театрализованной деятельности используем сюжеты сказок. Запомнилась детям сказка с их непосредственным участием «Как Емеля профессии выбирал».

Применяем в работе квест-технологии. Увлекательная квест-игра «Путешествие к старичку-лесовичку», придуманная нами, педагогами, знакомит детей с профессиями полицейского, врача, пожарного, позволяет детям быть активными участниками игры, находить выход в определенной ситуации, выполнять практические действия, свойственные представителям данных профессий.

Активно используем технологию лэпбукинг. Мы сделали лэпбук для изучения деятельности пожарного. Получилась большая книга в виде пожарной машины с лестницей и отсеками для хранения снаряжения и спецодежды пожарных. В центральной ее части поместили макет «Пожарный щит». Наклеили различные тематические кармашки с дидактическими играми, разрезными картинками, лабиринтами загадками, пословицами.

Особенно понравилась детям игра «Потуши лес». На картине леса с помощью специальных прорезей можно перемещать изображение огня, показать, как быстро он распространяется или гаснет. Тушит огонь пожарная бригада, в виде кукол из картона на подставках, с помощью специальных средств и техники. Активное участие в создании лэпбука принимали и родители. Читали детям произведения детской художественной литературы о пожарах и их последствиях. Вместе с детьми сделали книжки-малышки, которые разместились в кармашках лэпбука.

Для большей заинтересованности детей мы придумываем различные игры, дидактические пособия. Занимательное и функциональное колесо профессий очень понравилось детям. Его мы сделали своими руками в виде конструкции, состоящей из трех кругов разного размера, разделенных на сектора и раскрашенных в цвета спектра, вращающихся вокруг оси. На каждом секторе одного круга расположена картинка с изображением представителя определенной профессии, на втором круге – орудия труда, на третьем – место работы или продукт труда. Все картинки крепятся с помощью магнитов, что позволяет детям изменять правила игры. Завершает конструкцию вращающаяся стрелка, которая указывает на определенную профессию. Вращая круги и сопоставляя их, ребенок подбирает для данной профессии материалы и орудия труда.

Через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий, и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Игра позволяет удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. Для

организации сюжетно-ролевых игр мы сшили специальную одежду. Костюмы-накидки каждый ребенок может надеть самостоятельно, без помощи взрослого, и представить себя поваром, продавцом, доктором или полицейским. А для того чтобы дети имели представление о технике специального назначения, сшили чехлы на стульчики в виде машин скорой помощи, пожарной, службы полиции. Правильное зонирование игровой комнаты позволяет каждому ребенку организовать сюжетно-ролевую игру в соответствии с его «профессиональным» предпочтением.

Для решения задач раннего самоопределения подбираем литературу, дидактические игры, содержащие информацию о профессиях.

Широко применяем в работе со старшими дошкольниками методику М. В. Антоновой. Это рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями». Автор знакомит детей с профессиями в определенной системе, последовательно. Сказочный трудолюбивый герой Куйгорож, известный персонаж мордовских народных сказок, овладевает профессиями, характерными для нашего края, близкого и родного детям.

Совершенно очевидно, что работа педагогов детского сада по ознакомлению детей с трудом взрослых не может принести желаемых результатов без соответствующей пропаганды среди родителей. Наша задача донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; что ребенок, зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим возвышается и их авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребенок проявляет интерес к нему [4].

Мы считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела [5].

Литература

1. Дыбина, О. В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. В. Дыбина. – М. : Мозайка-Синтез, 2005.
2. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н. Н. Захаров. – М., 1988.
3. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004.

4. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И. В. Савина // Воспитатель ДООУ. – 2012. – № 3. – С.25 – 30.

5. Шорыгина, Т.А. Профессии, какие они? / Т. А. Шорыгина. –М. : Гном и Д, 2011.

Финаева Елена Григорьевна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СТОРИТЕЛЛИНГ» КАК СПОСОБ ВНЕДРЕНИЯ КАЧЕСТВЕННО НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Реформы в сфере образования и модернизации современного общества учат педагогов совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с детьми.

Одна из основных задач педагога – выбрать оптимальные методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые направлены на развитие личности дошкольника. Принципиально важно, чтобы педагогическая технология определяла позицию ребенка по отношению к взрослому: «Мы вместе!».

Совсем недавно я обратила своё внимание на такой новый интерактивный метод, как «сторителлинг». Он заинтересовал меня тем, что помогает не только развить речь ребёнка, но и раскрывает его творческие способности, развивает познавательный интерес, помогает поверить в себя, уверенно чувствовать среди сверстников. Все мы, педагоги, работающие с дошкольниками, так или иначе сторителлинг используем.

Техника «сторителлинг» (storytelling) в дословном переводе с английского звучит как рассказывание историй или искусство увлекательного рассказа. На ее основе была разработана популярная в мире настольная игра «Кубики историй» (Rory's Story cubes) [1].

Что такое «Кубики историй»? В Ирландии в 2007 г. Рори О'Коннором впервые были придуманы «Кубики историй». Изначально они были изобретены как учебное пособие для развития креативности и навыка решения проблем. В самом начале своей задумки Рори нанёс 54 изображения на кубик Рубика, и, поворачивая стороны головоломки в случайном порядке, создавал тот или иной набор изображений на одной из сторон. Затем им же были созданы 9 разных кубиков и те же 54 изображения оказались на игральных кубиках, что сделало игру более наглядной и интересной. Существуют разные варианты игрового использования кубиков историй. Одним из самых популярных является

следующий вариант. Игрок выбрасывает 9 кубиков. После этого составляет их в ряд и сочиняет историю, опираясь на изображения, расположенные на верхних гранях кубиков, начиная с первого. На девятом кубике история должна закончиться. Традиционно любая история начинается со слова «однажды».

Возможности использования «Кубиков историй» для развития речи и конкретизирования представлений детей о профессиях. Одна из целей работы с детьми – развитие связной самостоятельной речи детей. Недоразвитие связной речи детей дошкольного возраста приводит к трудностям освоения ими образовательной программы дошкольного образования в целом, а в дальнейшем влияют на успешность детей не только в обучении, но и социализации.

Для педагогов является актуальным подобрать такие педагогические средства, которые обеспечат достижение соблюдения связности и последовательности изложения, высокой информативности, богатства и незаурядности лексико-грамматических средств языка, отсутствие необоснованных повторов слов, пауз по тексту, законченности смыслового выражения мысли, отсутствия необходимости в стимулирующей помощи, повышения мотивации к процессу рассказывания [2].

Одним из таких средств может стать дидактическое пособие «Кубики историй». Я решила адаптировать данную игру для детей старшего дошкольного возраста следующим образом: изготовила «Кубик профессий» и «Кубик историй». Бросив первый кубик, мы определяем профессию человека по картинке, которая окажется на его верхней грани. Бросая второй кубик, мы описываем эту профессию по следующим критериям: категория профессии, атрибуты профессии, специальная одежда, место работы, склонности и знания, которыми должен обладать человек этой профессии, ваше отношение к профессии.

Цель игры: развитие речи детей посредством конкретизирования представлений детей о профессиях с использованием инновационной технологии развития речи и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста «Сторителлинг».

Задачи:

- формировать и систематизировать у детей дошкольного возраста представления о разных профессиях, показать значимость каждой из них;
- закрепить названия предметов, необходимых для работы людям этих профессий;
- развивать у детей любознательность, познавательный интерес и познавательную активность;
- развивать речь, воображение, внимание, память, логическое мышление, умение отвечать на вопросы;
- воспитывать у детей умение работать в коллективе, контактность и доброжелательность в отношении со сверстниками;
- воспитывать уважение к труду и интерес к трудовой деятельности взрослых.

Данный опыт направлен на оптимизацию условий для речевого развития детей в целом, а также на развитие у детей желания узнавать о труде взрослых,

интересоваться работой своих родных и близких; расширение представления детей о людях разных профессий посредством использования возможностей дидактического пособия «Кубик историй».

Новизна опыта заключается во внедрении в образовательную практику работы с детьми дошкольного возраста техники, не являющейся специфической для дошкольного образования и неиспользуемой в массовой образовательной практике.

Опыт имеет практическую значимость: направлен на расширение представлений детей о профессиях, о важности и значимости труда, привитие детям чувства благодарности к человеку труда. Практическая значимость опыта также проявляется в возможности его использования другими педагогами, работающими в системе дошкольного образования, а также родителями при осуществлении семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Литература

1. Гузенков, С. Сторителлинг: пособие для начинающих / С. Гузенков. – 2016.
2. Щинников, А. Сторителлинг и ТРИЗ. Теория изобретеллинга / А. Щинников. – 2021. – 60 с.

Шаханова Елена Александровна,

учитель-логопед

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

ПРОЕКТ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ: «МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОФЕССИИ ДЕТСКОГО САДА»

Цель: воспитание устойчивого положительного отношения к труду, расширить и обогатить знания детей о труде сотрудников детского сада.

Задачи:

- продолжать расширять представления детей о профессиях, их значение в обществе;
- познакомить с понятием «профессия»;
- воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада;
- узнавать сотрудников детского сада, называть по имени, отчеству;
- развивать коммуникативные навыки, творческие способности;
- активизировать речь детей.

Тип проекта: познавательный, групповой, краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители, работники детского сада.

Актуальность проекта:

27 сентября – профессиональный праздник у всех работников учреждений дошкольного образования в России – День дошкольного работника.

Именно в детском саду начинают формироваться личные качества ребенка и закладываются основы воспитания малышкой. Накануне праздника мы провели небольшую беседу с детьми подготовительной группы на тему: «А кто же работает в детском саду?». В результате мы выяснили, что дети знают не все профессии детского сада, а также не узнают сотрудников детского сада при встрече, не могут их назвать по имени, отчеству.

Актуальность проекта обусловлена тем, что позволяет максимально обогатить знания и представления детей о труде сотрудников детского сада, воспитать уважение к их труду.

Формы работы: экскурсии; игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры); ООД – познавательная, речевая, художественно-эстетическая; продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, ручной труд; беседы;

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Понимание значения слова «профессия».
2. Получение знаний детьми о профессиях детского сада.
3. Умение самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях.

Продукт проектной деятельности:

1. Концерт для сотрудников детского сада ко Дню дошкольного работника.
2. Выставка плакатов «Профессии детского сада»
3. Поздравительные открытки
4. презентация о сотрудниках детского сада.

Продолжительность проекта: 01.09.2021 – 02.10.2021года.

Срок реализации: сентябрь

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный (накопление знаний).

II этап – основной (совместная деятельность детей и сотрудников детского сада).

III этап – заключительный.

Этапы проведения проекта

Подготовительный этап

1-я неделя – мониторинг детей на тему: «Кто работает в детском саду?»

- разработка плана реализации проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- разработка конспектов занятий;
- прогнозирование результатов.

Ответственные воспитатели

Основной этап

2-я неделя

1. Знакомство с профессией воспитателя и помощника воспитателя:

Беседа «Кто заботится о нас?»

Беседа «Кто такой воспитатель?»

Беседа «Чем занимается помощник воспитателя?». Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Рассказ воспитателя, помощника воспитателя о своей

профессии, её важности и необходимости в детском саду.

Д/и: «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку».

Экскурсия по группам детского сада, знакомство с помощниками воспитателей.

Рисование на тему: «Кто же работает в детском саду?» Изготовление плаката о данной профессии.

2. Знакомство с профессией медсестры.

Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Беседа «Здоровое питание – залог здоровья».

Д/и: «Что нужно для работы медсестре», «Что должно быть в аптечке».

Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Чтение художественной литературы: А. Барто «Мы с Тamarой», О. Емельянова «Врач», К. Чуковский «Айболит». Изготовление плаката о данной профессии.

3. Знакомство с профессией повара.

Беседа «Профессия – повар».

Экскурсия на пищеблок. Знакомство с поварами. Рассказ повара о своей профессии.

Лепка «Угощение для куклы». Аппликация «Консервируем овощи».

Д/и: «Угадай на вкус», «Принадлежности повара».

Чтение художественной литературы: О. Емельянова «Повар», С. Беляева «Спасибо поварам». Изготовление плаката о данной профессии.

4. Знакомство с профессией дворника.

Беседа «Труд дворника». Наблюдение за работой дворника во время прогулок. Знакомство с дворником. Рассказ дворника о своей профессии. Знакомство с рабочим инвентарем дворника.

Д/и: «Рабочие инструменты дворника».

Чтение художественной литературы: С. Севрикова «Про дворника». Изготовление плаката о данной профессии.

5. Знакомство с профессией кастелянши и прачки. Беседа о профессиях кастелянши и прачки. Экскурсия в прачечную. Рассказ кастелянши и прачки о своей профессии.

Д/и: «Смотай все нитки в клубок». «Красивый платочек».

Изготовление плаката о данной профессии.

6. Ручной труд «Открытки для сотрудников детского сада». Ответственные – родители с детьми.

3-я неделя

1. Знакомство с профессией заведующего.

Экскурсия в кабинет заведующего. Рассказ о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду.

Беседа на тему: «Кто же самый главный?» Изготовление плаката о данной профессии.

2. Знакомство с профессией методиста. Экскурсия в методический кабинет. Рассказ методиста о своей профессии, знакомство с методическими пособиями, дидактическими играми.

Беседа на тему: «Что умеет методист?». Изготовление плаката о данной профессии.

3. Знакомство с профессией логопеда. Экскурсия в кабинет логопеда. Рассказ логопеда о своей профессии, проведение с детьми артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики и речевых упражнений.

Беседа на тему: «Кто такой логопед?»

Д/и: «Где спрятался звук?», «Назови слово с нужным звуком». Изготовление плаката о данной профессии.

4. Знакомство с профессией завхоза. Экскурсия на склад. Рассказ завхоза о своей профессии. Рассматривание овощного, продуктового склада и холодильников. Беседа о труде завхоза.

Д/и: «Сварим борщ и компот». Изготовление плаката о данной профессии.

5. Знакомство с профессией музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Экскурсия в музыкальный и физкультурный зал. Рассказ о своей профессии. Рассматривание музыкальных инструментов и спортивного инвентаря.

Беседа на тему: «Нужные профессии». Изготовление плаката о данной профессии.

6. Ручной труд «Открытки для сотрудников детского сада». Ответственные – родители с детьми.

Заключительный этап

4-я неделя

1. Создание презентации к занятию о сотрудниках детского сада.
2. Итоговое занятие с презентацией плакатов «Профессии детского сада».
3. Оформление выставки плакатов «Профессии детского сада» ко Дню дошкольного работника в холле детского сада.
4. Поздравление сотрудников детского сада, вручение открыток.
5. Концерт для сотрудников детского сада ко Дню дошкольного работника.
6. Презентация проекта на родительском собрании.

Литература

1. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Л. В. Артемова. – М. : Просвещение, 1992. – 96 с.

2. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – М. : Мозаика-Синтез, 2013. – 336 с.

3. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4 – 6 лет (старшая разновозрастная группа) : кн. для воспитателя дет. сад. / В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 1987. – 207 с.

4. День работой весел. Пословицы и поговорки о труде. – М. : Детская литература, 1986.

5. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. / И. А. Морозова, В. А. Пушкарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2021. – 208 с.

6. Максаков, А.И. Учите, играя / А.И. Максаков, Г. А. Тумакова. – М. : Просвещение, 1983. – С. 144.

7. Петровский, В.А. Учимся общаться с ребенком: руководство для воспитателя дет. сада / В. А. Петровский и др., предисл. Р. Б. Стеркиной. – М. : Просвещение, 1993. – С.190.

8. Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи в детском саду / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, А. И. Максаков, Е. М. Струнина, Т. М. Юртайкина. – М. : Совершенство, 1998. – С.368.

Шитихин Сергей Александрович,

преподаватель

ГБПОУ РМ «Темниковский сельскохозяйственный колледж»

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Проблема выбора профессии возникает на определенном этапе жизненного пути перед любой личностью. Наиболее актуальной она становится для молодого человека, стоящего на пороге взрослой жизни, что обусловлено центральным новообразованием ранней юности – профессиональным самоопределением. Процесс раскрытия своей внутренней позиции относительно профессиональной деятельности, осознания и принятия себя в социуме в качестве будущего специалиста, профессионала, с нашей точки зрения, свойственен не только старшеклассникам (на чем акцентирует внимание большинство исследователей), но и студенческой аудитории, уже обучающейся конкретной специальности. Студенты средних профессиональных учебных заведений, находясь на пути овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, входя в определенную профессиональную деятельность, реализуют себя в рамках не только учебной, но уже учебно-профессиональной деятельности. К сожалению, несмотря на это, они не всегда эффективно завершают путь профессионального самоопределения даже к моменту окончания обучения [3].

Между тем перед образованием встают новые стратегические задачи и цели по подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современного, перспективного и конкурентоспособного рынка труда с высокоразвитой профессиональной культурой в условиях научного и технологического развития и интеграции профессионального обучения и производства.

Рынок труда формирует рынок образовательных, развивающихся услуг,

меняет спрос на рабочую силу, требует нового качества образовательных технологий, форм и методов профессионального обучения. Приоритет сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей России связан с процессом совершенствования системы образования и производства. Образовательная деятельность со всеми ее функциями (учебными, научными, кадровыми, материально-техническими) должна совершенствоваться, профессиональные знания, умения, навыки развивать личностные качества, раскрывать индивидуальность, приобретать устойчивость к социальным воздействиям, которые необходимы в становлении будущего выпускника, его профессиональном самоопределении. Образовательный процесс должен быть в соответствии с требованиями работодателя к квалификации выпускников. Профессиональное становление выпускника – это процесс изменения личности под влиянием социальных факторов, развития рынка труда, профессиональной деятельности, собственной активности и личной индивидуальности, который направлен на совершенствование полученных знаний и адаптацию к рынку труда [1].

Работа по профессиональному самоопределению – одна из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в колледже. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить.

Таким образом, для эффективного профессионального выбора необходимо в большей степени формировать у студенчества психическую функцию планирования, вырабатывать навыки построения воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий и перемещения этой картины в будущее.

Во-первых, необходимо изучать субъективные факторы выбора профессии, то есть познавать собственную личность, ее структуру (возможности, склонности, интересы, способности, намерения, мотивы, характер, темперамент). Важно раскрытие истины, что самопознание есть одно из необходимых условий выявления индивидуально-психологических особенностей в целях правильного профессионального самоопределения.

Во-вторых, нужно целенаправленно и последовательно повышать уровень информированности о мире профессий в целом и возможностях, и требованиях каждой из них, а также учить соотносить свои собственные индивидуально-психологические особенности с этими профессиями и оценивать эффективность взаимодействия личности и профессии.

В-третьих, важно повышать уровень личных притязаний, который стимулирует молодежь к личностному росту и преодолению жизненных трудностей. Понимание вариативности ситуаций, принятие разных альтернатив, раскрытие смыслового содержания, разноплановости жизненных явлений позволит молодым людям сделать правильный выбор с учетом объективных и субъективных факторов будущего профессионального пути.

Сегодня новые технологии, совершенствование производственных

процессов, освоение новых видов продукции вносят коррективы в характеристики рабочих мест. Требуется не только специальная, но и глубокая общеобразовательная подготовка, которая сможет обеспечить развитие общей, научной культуры специалиста. Необходимо изучение ситуации на рынке труда, а также совершенствование механизма прогнозирования требований к профессиональным знаниям и умениям, навыкам будущих выпускников в условиях производства, систему взаимосвязей образования с производством [2].

Становление этих связей определяется уровнем развития образования в учебном заведении и степенью развития производства. Одна из взаимосвязей определяется организацией практики, которая является составной частью учебного процесса и проводится согласно графику учебного процесса, разработанного в соответствии с действующим учебным планом и программ. Цель практики – выработка у студентов умений и навыков в будущей профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний, и связь их с жизнью, обществом и рынком труда.

В процессе организации и проведения практики перед профессиональной образовательной организацией стоит задача выполнения государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой им квалификацией. Подготовка компетентного специалиста должна складываться в определенной взаимосвязи между профессиональным обучением и действующим производством в процессе собственного становления личности обучаемого, высокого уровня подготовки кадрового состава и материально-технической обеспеченности [4].

Важно отметить, что высокий уровень качества подготовки специалистов может достигаться при взаимосвязи заинтересованных структур – образовательной организацией и требованиями работодателя на основе следующих условий:

- усиления взаимосвязей между образованием и действующим производством с целью взаимодействия и формирования непрерывной системы;
- развитие связей образования и производства с целью структурных, комплексных изменений и дополнений в содержание и освоение учебных дисциплин, связанных с материаловедениями и технологиями производства, а также учебными и производственными практиками;
- формирование и развитие форм взаимодействия, объединение их в единое целое на примере выполнения курсовых, дипломных работ или проектов и внедрение образцов в производство;
- прослеживание динамики развития взаимодействия.

Соединение всех этих условий повысят интересы будущих специалистов, их компетентность и смогут развивать творческий и культурный потенциал в интересах самих выпускников, а также обеспечить связь образовательного учреждения и производства, создавая благоприятную почву для различных нововведений и экспериментов. Тесные связи и контакты между профессиональным обучением и действующим производством стимулируют профессиональный рост выпускника и дадут возможность трудоустройства по

специальности с перспективой карьерного роста, а также возможностью обеспечивать образовательное учреждение заказами на подготовку специалистов, повышать уровень кадрового состава, формировать имидж образовательного учреждения. Предприятия, получая высококвалифицированных специалистов, смогут выпускать высококачественную, конкурентную продукцию для приумножения и развития культурных ценностей России.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что сущность психологической готовности к выбору профессии есть поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения и встраивание его в планируемую профессиональную деятельность. При этом понятие профессионального выбора отражает самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной социально-экономической ситуации.

Литература

1. Богданова, Г.В. Аспекты профессионального самоопределения личности / Г.В. Богданова // Молодой ученый. – 2013. – № 10. – С. 497 – 499.
2. Власенко, С.В. Управление мотивацией профессионального самоопределения и профессионального развития / С.В. Васенко // Вектор науки ТГУ. – Серия: Педагогика, психология. – 2012. – № 3. – С. 49 – 51.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, – 2004. – 304 с.
4. Фирсова, Т.А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе / Т.А. Фирсова // Вестник Самарского государственного технического университета. – Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 1 (6). – С. 118 – 120.

Шишканова Елена Владимировна,

воспитатель

МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида»

Старошайговского муниципального района

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Данный-класс проводится для педагогов ДОУ с целью повышения компетентности в области применения современных образовательных технологий при формировании у дошкольников знаний о разных профессиях, через раннюю профориентацию.

Формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обосновано ФГОС дошкольного образования.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому педагогам для реализации задач по ранней профориентации необходимо находить самые разнообразные формы и методы работы с детьми.

Главная задача педагога – организовать процесс знакомства и познания интересно и непринуждённо, поэтому наиболее целесообразно проводить работу по ранней профориентации с использованием активных методов организации детских видов деятельности – метода проблемного изложения, частично поискового и исследовательского методов и вовлечения родителей в образовательный процесс. В своей работе по данному направлению я решила использовать кейс-технология. Что же такое кейс-технология?

Кейс-технология – это проблемно-ситуативное обучение. Это технология, когда дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.

Сущностью кейс-технологий является анализ проблемной ситуации. Воспитанники должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других воспитанников и воспитателя) на свои действия. При этом они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому воспитатель должен помочь дошкольникам рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение.

Цель: познакомить педагогов с методом кейс-технологии, научить применять в образовательной деятельности с детьми.

Задачи: расширить знания педагогов о методе кейсов и его применении.

Создать условия для профессионального общения, повысить профессиональное мастерство.

Ход мастер-класса

Ведущий. Добрый день, уважаемые коллеги. Представляю вашему вниманию мастер-класс: «Использование кейс-технологии в ранней профориентации дошкольников». Президент России Владимир Владимирович Путин предложил запустить проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Этот проект позволит детям попробовать себя в деле, в будущей профессии. Ранняя профориентация дошкольников – это первые шаги для участия в проекте «Билет в будущее». Ведь выпускники нашего детского сада уже очень скоро откроют двери школы.

Ведущий. Уважаемые коллеги, у меня в руках листочки. На них написаны профессии. Предлагаю каждому выбрать листочек, не глядя, и прочитать, что вам досталось, и сказать, хотели бы вы посвятить свою жизнь этой профессии.

Итак, мы видим, что случайный выбор профессии не так уж и нравится вам! А это очень важно, потому что нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок. Поэтому давайте подумаем, что нужно для хорошего выбора? Какие должны быть условия оптимального выбора профессии?

Демонстрация кейс-технологии

Ведущий. Уважаемые коллеги, напоминаю вам суть кейс-метода: педагог обозначает проблемную ситуацию, дети анализируют ее и совместно находят одно или несколько решений. Сам кейс представляет собой компонент из текстовых документов или картинок, фотографий, носителей аудио- или видеoinформации и других материалов, которые обозначают проблемную ситуацию.

Ведущий открывает кейс. Достает кейс под № 1.

1 кейс. «Кейсы вариации и догадки»

Ведущий. Кейсы-вариации и догадки научат ребенка распознавать возможную проблему и работать с вариантами развития событий.

Ведущий. В этом кейсе – серия опорных картинок, с помощью которых ребенок сможет осознать связи между предметами и построить варианты развития событий. Откройте кейс и расскажите, что изображено на опорных картинках.

1. Шлем 2. Огонь 3. Сгоревший дом.

Вопросы

Расскажите, к какой профессии можно отнести эти картинки.

Объясните, почему?

Ведущий рассказывает о работе пожарных и службе МЧС, о современной технике, средствах и людях, которые выезжают, когда случается беда – пожар.

2. Белый халат, градусник, лекарства...

А что это за профессия?

Почему вы так решили?

3. Ножницы, полотенце, расческа...

Ведущий. А эти картинки к какой профессии относятся?

Почему вы так решили?

Ответы педагогов

Посмотрите, у меня в руках флеш-накопитель. Как вы думаете, для чего он нужен?

Ответы педагогов

2 кейс. Фотокейс. «Угадай профессию»

Я предлагаю вам, уважаемые коллеги, посмотреть на экран. Это фотокейс? Люди какой профессии изображены на фото?

На фото изображены профессии: врача, повара, полицейского, продавца.

Ведущий. Докажите, что на фотографии люди именно этих профессий? Почему вы так решили?

Работа над фото-кейсом. Обсуждение вопросов.

3. Кейсы-ребусы или профгололомки.

Ведущий. Давайте попробуем их отгадать.

Участники отгадывают ребусы

Ведущий. Расскажите, какие ответы у вас получились.

Вместе рассматривают отгадки ребусов

4. Кейс-драматизация. В кейсе лежат разные атрибуты. Нужно придумать сюжет и обыграть его.

Участники мастер-класса обыгрывают сюжет.

5. Кейс-прогнозирование.

Ведущий. Уважаемые коллеги! Все мы любим сказки! Я предлагаю вам необычную игру. Подумайте, кем бы могли работать в настоящее время сказочные персонажи, например, Курочка из сказки «Петушок и бобовое зернышко», Бабушка из сказки «Колобок», а может быть Лиса или Красная Шапочка?

Курочка могла бы работать врачом или спасателем, потому что она очень хотела помочь петушку, который подавился бобовым зернышком.

Бабушка – пекарем, какой хороший и вкусный колобок она испекла.

Из лисы вышла бы очень хорошая актриса.

Красная Шапочка ухаживала за больной бабушкой, ну настоящий социальный работник.

Ведущий. Уважаемые коллеги, сколько вариантов вы предложили. Молодцы! Очень хорошо!

6. Перфокарты «Профессии»

Ведущий. Посмотрите, пожалуйста, перед вами перфокарты, вам нужно провести линии от картинки, изображающей профессию, до предметов, которые относятся к данной профессии.

Врач – градусник, лекарства, кастрюля, мел.

Учитель – указка, учебник, мел, доска, швейная машинка.

Повар – кастрюля, сковорода, нож, указка.

Водитель – автомобиль, колесо, инструменты, сковорода.

Парикмахер – ножницы, расческа, мука, фен.

Ведущий. Хорошо, молодцы, всё правильно.

7. Видекейс

Ведущий. А сейчас я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию по предприятиям, которые помогут расширить и уточнить представления о труде людей разных профессий.

Ведущий. С какими профессиями вы познакомились во время виртуальной экскурсии? Что вы узнали нового?

Ответы педагогов.

Ведущий. Сегодня я продемонстрировала вам работу с кейсом. Применение в педагогической практике кейс-технологии придает большую эффективность, действенность и результативность в формировании ранней профориентации, дает возможность обогатить знания и представления детей о некоторых видах профессий и о результатах профессиональной деятельности, обогащать и пополнять словарный запас детей по теме «Профессии»,

способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации, способствовать воспитанию умения работать в коллективе; развивать эмоциональную сферу детей и психологический комфорт.

Ведущий. Уважаемые коллеги, современный педагог – это педагог, профессионально владеющий всеми современными инновационными педагогическими технологиями, уверенный в эффективности применения их в практике своей работы, умеющий импровизировать, творить, обучать и воспитывать. Желаю вам успехов в работе, креативности, творчества. Спасибо!

Литература

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения: URL:<http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
2. Земскова, А. С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12 – 16.
3. Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013.
4. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова. – М. : Сфера, 2005.
5. Степанова, В. А. Профессии. Когда я вырасту / В.А. Степанова. – М. : Омега, 1998.
6. Энциклопедия «Мир профессий». – М. : Изд. «Знание», – 2005.
7. Энциклопедия «Я познаю мир». – М. : Дрофа, 2007.
8. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких / Г. П. Шалаева. – М. : Эксмо, 2005.
9. Шимутина, Е. Х. Использование кейс-технологий в образовательном процессе / Е.Х. Шимутина. – Народное образование. – 2009. – № 3. – С. 15 – 20.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<i>Бакаева М.В.</i> Профориентационная работа с выпускниками школ как механизм осознанного выбора профиля дальнейшего обучения	4
<i>Бикмурзина Д.С.</i> Профориентационная работа в условиях общеобразовательного учреждения	7
<i>Бояркина Е.А., Жирнова А.В., Музыка Ю.В.</i> Использование игрового пособия «Профзнайка» в профориентационной работе с дошкольниками с ОНР	11
<i>Бутылкина О.Ю.</i> Встречи с интересными людьми. Опыт работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	17
<i>Воеводина Н.Е., Харитонова Т.Е.</i> Методические рекомендации по ранней профориентации детей дошкольного возраста	19
<i>Волкова Н.В.</i> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в рамках работы по безопасности дорожного движения	22
<i>Ворожко А.А.</i> Современные образовательные технологии в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста	27
<i>Гладкова О.В.</i> Ранняя профориентация дошкольников как условие осознанного выбора профессии в будущем	31
<i>Горшенина Т.В.</i> Профориентация учащихся с ОВЗ	33
<i>Зенченко Е.В., Фадеева Н.К.</i> Профессии все нужные, профессии все важные (конспект занятия с элементами музыкального развлечения для старшей группы)	35
<i>Зюкова Е.Н.</i> Сопровождение профессиональной ориентации обучающихся	39
<i>Зямкина Е.А., Ледяйкина О.П.</i> Выбирать профессию дети учатся с детского сада	42
<i>Калабкина О.С.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогов в сфере профессиональной ориентации школьников	45
<i>Кручинкина О. В.</i> Организация профориентационной работы с подростками в школе: анализ и проблемы	48
<i>Курьшева Т.А.</i> Ранняя профориентация дошкольников как одно из направлений в работе педагога-психолога	50
<i>Ломакина Н.Ф.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации дошкольников	53
<i>Малова Н.Н.</i> Теоретические основы формирования представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста	58
<i>Маркин В.И.</i> Ранняя профессиональная ориентационная работа в малокомплектной сельской школе	63
<i>Морозова Т. Ю.</i> Развитие soft skills как важный элемент современной профориентации подростков	66
<i>Мурикова С.А.</i> Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий	69

<i>Неськина Р.И.</i> Трудовое воспитание дошкольников	71
<i>Нуштайкина А.В.</i> Организация профориентационной работы с подростками с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях массовой школы	73
<i>Пелина В.И., Синягина Н.В.</i> Актуальность ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	76
<i>Первушина Г.В.</i> Образовательная профориентация	80
<i>Рубцова А.Н.</i> Ранняя профориентация дошкольников средствами технологии проектной деятельности	82
<i>Серегина М.В.</i> Удивительный мир профессий	87
<i>Сидорова Н. И.</i> Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная медицина»	91
<i>Судуткина И.А.</i> Практика профориентационной работы колледжа по сопровождению профессионального самоопределения школьников	96
<i>Сучкова С.Ю.</i> Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	100
<i>Тараскина Л.А.</i> Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в процессе экономического воспитания	104
<i>Фадеева Е.В.</i> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста посредством вовлечения в техническое творчество	107
<i>Фадеева О.С.</i> Формирование первичных представлений о многообразии профессий у детей старшего дошкольного возраста	109
<i>Федосеева Н.В., Швечкова Т.М.</i> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	111
<i>Финаева Е.Г.</i> Инновационная технология развития речи и коммуникативных качеств детей дошкольного возраста «Сторителлинг» как способ внедрения качественно новых моделей профориентационной работы с дошкольниками	114
<i>Шаханова Е.А.</i> Проект в подготовительной логопедической группе на тему: «Мир профессий. Профессии детского сада»	116
<i>Шитихин С.А.</i> Интеграция профессионального обучения и производства как фактор профессионального самоопределения студентов	120
<i>Шишканова Е.В.</i> Мастер-класс для педагогов «Использование кейс-технологии в ранней профориентации дошкольников»	123

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов научно-практической конференции

Составители:

О. Г. Литяйкина, начальник управления реализации образовательных программ для детей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», кандидат педагогических наук

Н. Н. Малова, методист управления реализации образовательных программ для детей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Под общей редакцией Т. В. Шатиной, проректора по учебно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Редакторы-корректоры
Л. Ломакина, М. Живова

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, д.19