



СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО **Самоопределения** ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ



**МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА
РАЗВИТИЯ**



Мордовский республиканский институт образования

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Сентябрь 2017 года

Саранск
2017

ББК 74.200.52
С 64

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития: сб. ст./под общ. ред. М.В. Антоновой. – ГБУ ДПО «МРИО». – Саранск, 2017. – 224 с.
ISBN 978-5-9909235-3-9

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития», которая проводилась в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» в сентябре 2017 года.

Даны выступления ученых, исследователей и практиков города Саранска и Республики Мордовия.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

ISBN 978-5-9909235-3-9

ББК 74.200.52

© ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», 2017

Вступительное слово

Актуальность профориентационной работы сегодня продиктована временем! Развитие системы профессиональной ориентации в регионах обозначено в качестве приоритетного направления Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 1 сентября 2017 г. в рамках Всероссийского открытого урока профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». Главная лекция дня с Президентом В. В. Путиным определила приоритеты современной образовательной политики: «Чем раньше сделан выбор профессии – тем больше времени для совершенствования».

Успешное профессиональное будущее учеников сегодня зависит от компетентности учителя. Готов ли он к новым реалиям изменяющегося мира, владеет ли информацией о том, как будет развиваться рынок труда, и что такое компетенции будущего? Возрастает потребность в таком педагоге, который сам будет готов к педагогическому сопровождению профессионально-образовательного самоопределения обучающихся.

На протяжении нескольких лет Мордовский республиканский институт образования успешно ведет научную школу по разработке организационно-методического механизма и сопровождению региональной модели профессиональной ориентации.


Институтом проведены исследования состояния профориентационной работы в Республике Мордовия, разработаны авторские учебные пособия для школьников и родителей, реализуются курсы повышения квалификации и модульные программы для педагогов по профессиональной ориентации.

Интернет-конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития» – это площадка для обмена передовыми идеями и эффективными практиками профориентационной работы в организациях дошкольного, общего и профессионального образования.

Профессиональное общение всегда способствует зарождению новых идей, определяет точки дальнейшего профессионального роста.

Желаю всем участникам конференции успешной и плодотворной работы.

Дектор
Мордовского республиканского
института образования



М.В. Антонова



***Антонова Марина Владимировна,**
кандидат экономических наук, профессор,
ректор ГБУ ДПО «Мордовский
республиканский институт образования»*

***Шатина Татьяна Валентиновна,**
проректор по развитию и внебюджетной
деятельности ГБУ ДПО «Мордовский
республиканский институт образования»*



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО

Внедрение нового поколения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обеспечивает широкие возможности для формирования и развития готовности школьников к профессиональному самоопределению. Важнейшая задача образовательных организаций сегодня – оказание обучающимся информационной, психолого-педагогической и деятельностно-практической поддержки в формировании собственной позиции в ситуациях социального и профессионального самоопределения, в становлении ответственного, субъектного отношения к содержанию своего образования; поэтапного принятия решения о пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, Плана деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013 – 2018 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования, Комплексе мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы, утвержденном Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец 27.06.2016 г. №4455п-П8.

В профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, профориентационная деятельность нашла свое отражение в «Воспитательной деятельности» код А/02.6, уровень (подуровень) квалификации 6, «Развивающей деятельности» код А/03.6, уровень (подуровень) квалификации 6.(2).

Траектория развития системы профессиональной ориентации в Республике Мордовия определена в Комплексе мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности

учащихся на 2016 – 2020 годы, утвержденном распоряжением Правительства Республики Мордовия от 21.12.2016 г. №739 – Р.

Данный документ обеспечивает социальный диалог и комплексное сопровождение профессионального самоопределения на муниципальном и региональном уровнях.

В блоке 1 «Совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности» предусмотрена совместная работа образовательных организаций, объектов социальной сферы, работодателей и органов по труду и занятости населения в части профессиональной ориентации обучающихся. Ответственным за реализацию данного пункта является Министерство образования Республики Мордовия, следовательно, инициатива по заключению договоров и планированию профориентационных мероприятий должна исходить от образовательной организации.

Также в Комплексе мер определен перечень республиканских мероприятий, в которых принимают участие обучающие общеобразовательных организаций республики. Каждая школа имеет возможность заявить для участия в данных мероприятиях своих обучающихся.

Предусмотрено утверждение и реализация в общеобразовательных организациях Республики Мордовия планов или Программ по организации профессиональной ориентации обучающихся (пункт 1.3).

Таким образом, комплекс мер позволит повысить эффективность профориентационной работы в общеобразовательных организациях Республики Мордовия и направлен на:

1. Развитие и совершенствование региональной и муниципальной нормативно-правовой базы профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования.

2. Совершенствование системы межведомственного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, общеобразовательных организаций, работодателей, родительской общественности в части организации совместной профориентационной работы.

3. Создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности в системе профессионального самоопределения.

4. Модернизацию содержания и организации педагогического образования в целях обеспечения профориентационной направленности учебно-воспитательного процесса.

5. Разработку и реализацию программ дополнительного образования профориентационной направленности для обучающихся общеобразовательных организаций.

Основные принципы профориентационной работы в школе

Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимыми современные технологии, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения

Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только на обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание, накопление и укрепление материальных ценностей, наработка социального капитала, интеллектуальный и духовный рост).

Социальный диалог – залог эффективности сопровождения профессионального самоопределения

Основными благополучателями процесса сопровождения профессионального самоопределения выступают, с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся с их семьями), с другой – субъекты экономической сферы (работодатели). Образовательные организации выступают в этом случае посредниками, конечная цель которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных получателей. В этом пространстве осуществляется осознанный, обоснованный и ответственный профессиональный выбор обучающегося. Задачи образовательной организации по сопровождению этого процесса заключаются в обеспечении обучающихся необходимыми для выбора профессии компетенциями, а социальных партнеров необходимыми механизмами и технологиями для эффективного самоопределения обучающихся.

Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в школе, основанной на «усвоении материала». Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимо введение в повседневную школьную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации.

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации

Заместитель директора по воспитательной работе как координатор профориентационной работы в школе реализует следующие направления:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей (кураторов), учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организация занятий учащихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные компетенции;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения);

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог:

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника, способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.

Школьный психолог:

- изучает профессиональный интерес и склонности учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

- организует беседы по психологическому просвещению для родителей и педагогов на тему выбора профессии;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинский работник:

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- организует консультации по проблеме влияния состояния здоровья на

профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Внедрение профориентационной деятельности в учебный процесс

Традиционно принято считать, что организация профориентационной работы со школьниками – задача педагога-психолога или классного руководителя. Однако сопровождение профессионального самоопределения обучающихся можно успешно интегрировать не только во внеурочную деятельность, но и в учебный процесс. Реализация профориентационного направления на всех этапах обучения позволит обеспечить постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Подготовка урока с профориентационной направленностью предусматривает соблюдение следующих этапов работы учителя:

1. Выделение в программном материале тем, в изложение которых целесообразно включить профориентационный материал.

2. Определение формы подачи профориентационного материала (деловая игра, дискуссия, экскурсия на производство), наиболее соответствующей содержанию той или иной темы. Подбор наглядных пособий.

3. Изучение литературы об областях экономики и основных профессиях, связанных с программным материалом по данному учебному предмету (особое внимание уделяется востребованным рабочим профессиям своего региона).

4. Обновление экспонируемых материалов о профессиях, связанных с изучением данного учебного предмета, в учебном кабинете.

5. Изучение интересов и склонностей учащихся, фиксирование результатов, обсуждение их с учащимися и классными руководителями.

6. Индивидуальная работа с учащимися с целью формирования у них интересов и склонностей к изучаемому предмету и связанным с ним профессиям.

7. Углубление своих знаний по профориентации, педагогике и психологии личности, методах ее изучения.

Профориентационный материал, используемый на учебных занятиях, должен быть непосредственно связан с программным и способствовать сознательному и прочному усвоению учебного материала, соответствовать современному уровню социального и научно-технического прогресса, отражать перспективы развития данной науки, быть посильным в освоении.

Предметная область «История»

На первоначальном этапе совместно с решением задач исторического образования можно познакомить учеников с занятиями, бытом, культурой труда жителей региона в прошлом и настоящем. При освещении темы современной жизни Республики Мордовия учитель имеет возможность познакомить обучающихся с социально-экономической структурой города или района, рассказать о местных предприятиях и их истории, показать профессии Мордовии и своего района в историческом развитии.

Предметная область «Искусство»

Знакомство ребят с народным творчеством позволяет приобщить детей к традициям народной культуры, познакомить с различными ремеслами, дать некоторые навыки ручного труда: вышивание, вязание, изготовление костюмов, кукол и др. Занятия могут проводиться с участием народных мастеров и умельцев.

Предметные области «Биология», «География»

При изучении этих предметов можно сделать акцент на том, что Мордовия – это аграрная республика, где труд земледельца всегда в почете. Знакомство ребят с трудовыми династиями, работающими на земле, направлено на воспитание уважения к людям труда и развитие интереса к сельскохозяйственным профессиям.

Предметные области «Математика», «Физика»

Взаимосвязь данных предметных областей с профессиональной средой может осуществляться как напрямую – через организацию занятий практико-ориентированного характера на предприятиях промышленности, так и опосредованно, через включение в образовательный процесс заданий и задач, отражающих научные основы работы технических устройств, технологий, применяемых на производственных предприятиях Республики Мордовия. Теоретические блоки занятий могут содержать реальные сведения о предприятиях, ведущих ученых, инженерах республики и их научных разработках. Данные направления могут стать основой проектной деятельности обучающихся.

Предметная область «Обществознание»

При изучении курса учитель знакомит обучающихся с современным социально-экономическим потенциалом республики, его перспективами, рынком труда. Эволюционное развитие хозяйственно-экономической жизни региона, изменения в характере труда его жителей отражает появление новых профессий на протяжении длительного периода времени.

Предметная область «Технология»

Данную предметную область можно считать мощным ресурсом для профориентационной работы, направленной на успешное профессиональное самоопределение обучающихся. В современных условиях, когда ведущая роль отводится практико-ориентированному обучению, актуальным направлением представляется организация «профессиональных проб» на базе предприятий и организаций региона, а также мастерских профессиональных образовательных организаций. Практические занятия могут быть направлены на пропаганду и популяризацию рабочих профессий, востребованных на рынке труда.

В конечном итоге профориентация обучающихся в рамках предметных областей направлена на развитие компетенций, особенно актуальных в наиболее востребованных для региональной экономики сферах деятельности.

Профессиональные пробы

Наиболее эффективным методом профориентационной работы со школьниками является проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба – это моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, имеющих завершённый вид, которое способствует сознательному и обоснованному принятию решения об оценке, самооценке ее выполнения; это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с его требованиями.

Проведение профессиональной пробы может включать в себя несколько этапов:

1. Ознакомительный. Первичные представления о профессии учащиеся должны получить перед профессиональной пробой. Это может быть презентация о профессии, видеофильм о предприятии и профессиях, беседа и ответ на проблемные вопросы, общение с профессионалами отрасли.

2. Мотивирующий. Перед обучающимися должны быть поставлены задачи, на решение которых направлена профессиональная проба. Например, «Составьте перечень технологических операций, которые специалист выполняет в рабочем процессе», составьте характеристику профессиональных умений и навыков, необходимых специалисту, разработайте требования к личностным особенностям специалиста.

3. Введение в профессию. Знакомство с рабочим местом. Изучение правил техники безопасности. Объяснение алгоритма выполнения задания в процессе профессиональной пробы. Характеристика содержания самого процесса, его пошаговая демонстрация.

4. Погружение в профессию. Выполнение задания под руководством наставника. Обсуждение промежуточных этапов.

5. Сдача продукта и его защита.

6. Оценивание. Обсуждение результатов. Награждение сертификатом «лучшего мастера».

7. Рекомендации обучающимся о дальнейшем образовании и профессиональной подготовке. Оказание помощи в выборе профиля обучения.

По итогам выполненных профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности;
- требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Таким образом, роль профессиональных проб заключается в создании

эффективных условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, активной пробы сил в различных видах профессиональной деятельности, расширения знаний о мире профессий, формирования способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ

Профориентационную работу с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья следует проводить в соответствии с психологическими, познавательными, эмоциональными особенностями учащихся и спецификой их заболеваний.

Необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие – более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам – быть как все, а старшие – выделиться, отличаться от товарищей. Существенно различаются также юноши и девушки этого возраста.

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей.

Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе родителей подростков с ОВЗ. В работе с подростками с ОВЗ педагог должен придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлекссию, приятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам и опасениям;
- безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. Для них очень важно внимание, любая форма поощрения. Информация о невозможности выполнения ими какого-либо вида работ должна преподноситься очень аккуратно, после предварительной беседы о плюсах других профессий, которые подходят ему по состоянию здоровья.

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профпланов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Для эффективной профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Для детей с нарушением слуха большое значение для развития их

социального опыта в мире профессий имеют такие продуктивные методы профориентации, как экскурсии, сюжетно-ролевые, деловые игры, арт-терапия, задачами которых является знакомство с многообразием профессий, развитие коммуникативных и личностных качеств. Воспитанникам с нарушением слуха рекомендуется выбирать профессию с «широким профилем», которая предусматривает наличие нескольких смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности. Это практически все виды профессий связанные с: работой в интернете (веб-дизайнер, редактор текстов и др.), работой руками (массажист, упаковщик, сборщик ПК, инженер-проектировщик и др.) В качестве противопоказаний можно отнести профессии, связанные с общением с людьми и требующие напряжение слуха.

Для освоения подходящих профессий у обучающихся с нарушением зрения необходимо развивать технические способности, конструктивное творческое воображение, наблюдательность, внимание, сообразительность. В связи с этим особое внимание необходимо направить на изучение таких предметов, как физика, черчение, технология, привлекать таких детей к участию в кружковых и факультативных занятиях по технике, где изучаются конструирование, моделирование, проводятся эксперименты. Обучающихся с нарушением зрения следует активно вовлекать в работу по развитию литературного, музыкального, изобразительного творчества. А также рекомендуется формировать интерес к профессиям сельскохозяйственного производства, привлекая их к выполнению практических заданий в теплице, на учебно-опытных участках; раскрывая связь науки с сельским хозяйством. Рекомендуется обратить внимание таких обучающихся на выбор профессий, которые связаны – со связью (оператор Call-центра, телемаркетолог, диспетчер и др.), с искусством (композитор, музыкант, писатель и др.), с работой руками (массажист, радиотехник и др.).

Целенаправленную профориентационную работу с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата следует проводить, начиная со старшего дошкольного возраста или с младшего школьного возраста, формируя навыки самообслуживания, бытовой реабилитации и включения в деятельность трудотерапию. Особое внимание необходимо уделить сюжетно-ролевым играм в профессии, которые в будущем будут оптимальны для профессионального выбора такого ребенка. Профессиональное ориентирование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата необходимо осуществлять в течение всего обучения, комплексно вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы ребенка в соответствии с возможностями. Рекомендуется обратить внимание таких обучающихся на выбор профессий, которые связаны с работой в интернете (администратор баз данных, специалист по рекламе в социальных сетях, редактор текстов и др.), а также на такие профессии, как методист, социолог, финансовый аналитик, программист, инженер-радиотехник.

Для успешного профессионального самоопределения детей с ЗПР в будущем необходимо как можно раньше начинать развитие психических процессов, таких как память, ощущение, восприятие, корректировать эмоционально-волевою сферу и особое внимание нужно уделить мышлению. При правильно спланированной, систематической коррекционной работе задержка психического развития может быть успешно преодолена, ребенок «догонит» сверстников и к началу младшей школы начнет обучение наряду со всеми. Так как задержка психического развития у детей носит временный характер, то мир профессий для них открыт полностью и особых ограничений нет, все зависит от профессиональных наклонностей самого ребенка.

Профессиональная ориентация детей с аутизмом закладывается всей предшествующей коррекционной работой, анализ которой является базисом профориентации и профподготовки, и трудоустройства. Поэтому профориентационной работой с аутичными детьми рекомендуется заниматься с младшего подросткового возраста, когда их состояние становится более понятным и предсказуемым, это относится как к актуальному уровню, так и к зоне ближайшего развития по основным функциям. Чтобы выявить профессиональные интересы и склонности, необходимо опираться на результаты динамического клинического наблюдения. С учетом осложняющих расстройств, особенностей личностного развития, социальной ситуации рекомендуется развивать имеющиеся способности и интересы, или попытаться сформировать новый интерес с учетом потенциала развития ребенка и перспектив социализации.

Рекомендуется обратить внимание обучающихся на выбор обычных рабочих профессий (садовник, дворник, настройщик музыкальных инструментов, почтальон и др.) или профессий, связанные с наукой, искусством, в зависимости от формы аутизма. Противопоказаны такие профессии, в которых требуется принятие быстрых, гибких нестандартных решений; профессии, связанные с риском для жизни самого человека с аутизмом или других людей (например, вождение транспортных средств или регулирование движения), профессии, требующие общения с другими людьми.

При осуществлении профотбора и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью следует учитывать не только их физическое состояние, но и особенности психического развития (память, внимание, речь, мышление, эмоционально-волевою сферу и т. д.). Главная задача профориентационной работы с такими детьми – формирование адекватного представления о своих возможностях в будущей трудовой деятельности. Рекомендуется обратить внимание обучающихся на выбор таких профессий, которые не связаны с интеллектом, а где требуются физическая сила (швея, грузчики, дворники, уборщицы, работа на заводах, фабриках, по уходу за животными, в сельском хозяйстве).

Литература

1. Аксенова, И., Белоусова, В. Энциклопедия для детей.– Т. 6 (доп.)// Выбор профессии. – М.: Издательство «Аванта+». – 2009. – 428 с.
2. Антонова, М. В. УМК для классных руководителей 9 классов общеобразовательных организаций: методические рекомендации по курсу «Профессиональный навигатор» 9 класс. – М.: Русское слово, 2017; Рабочая тетрадь для родителей по курсу «Профессиональный навигатор». – М.: Русское слово, 2017; Рабочая тетрадь для организации занятий курса «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: Русское слово, 2017.
3. Антонова, М. В. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога // Педагогическая наука и образование. – 2016. – № 2.
4. Антонова, М. В., Шатина, Т. В. Проектирование альтернативных моделей для организации сопровождения профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка труда (на примере реализации дополнительной общеразвивающей программы «Время выбирать профессию – место Мордовия») // Шаги успеха: материалы II Международного фестиваля педагогических идей. 4 июля 2016 г. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2016. – 394 с.
5. Гурова, Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2009.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. – М.: Академия, 2007.
7. Лукша, П. Атлас новых профессий. – 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Издательство «Олимп–Бизнес», 2016. – 288 с.
8. Майерс, Изабель Бриггс, Майерс, Питер Б. MBTI: определение типов. У каждого свой дар. – М.: Карьера Пресс, 2014. – 320 с.
9. Пряжников, Н. С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
10. Пряжников, Н. С., Румянцева, Л. С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
11. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. – М., 2011.
12. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении. – М.: Академия, 2012.
13. Романова, Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. – М.: Аспект Пресс, 2011.
14. Чистякова, С. Н., Родичев, Н. Ф., Лернер, П. С., Гапоненко, А. В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под. ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

16. Чистякова, С. Н., Родичев, Н.Ф., Сергеев, И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению// Профессиональное образование. – Столица. –№ 8. – 2016.

17. Шмидт, В. Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. – М., 2007.

Электронные ресурсы

<http://www.proforientator.ru>

<http://www.proforient.ru>

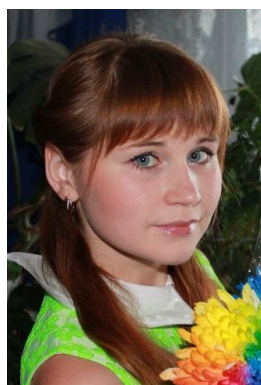
<http://www.metodkabi.net.ru>

http://moeobrazovanie.ru/proforientacija_shkolnikov.htm

<http://www.profguide.ru/>

<http://www.vashpsixolog.ru>

<http://kem.by/index.php/rubrikator/>



*Авдонина Юлия Владимировна,
учитель начальных классов МОУ «Средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №16» г. о. Саранск*

МИР ПРОФЕССИЙ

(Сценарий конкурса агитбригад)

Цель: познакомить с профессиями, расширить знания о профессиях, показывая значимость каждой для общества.

Задачи проекта:

- повысить творческую активность обучающихся;
- создать условия для знакомства с разнообразными профессиями;
- способствовать созданию доброжелательной атмосферы в зрительном зале;
- воспитывать умение оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.

1. Вступительное слово

На земле очень много профессий.

О профессии каждый мечтал.

Есть профессии – нежная песня.

Есть профессии – литый металл.

Но всегда – и как было когда-то,

И сейчас, в двадцать первый наш век, –
Я хочу пожелать вам, ребята,
Чтобы вырос из вас Человек!

Ведущий. Ребята, вы сейчас – ученики школы, но недалек тот час, когда вы вступите в новую пору своей жизни, найдете работу, близкую душе и сердцу. Сегодня на конкурсе агитбригад мы с вами приоткроем дверцу в мир профессий. Их насчитывается в мире около 40 тысяч.

– Выбор профессии – это один из самых важных шагов, который делает каждый молодой человек. От того, каким он будет – это первый шаг – зависит многое.

– Как вы понимаете высказывание «Самый несчастный из людей тот, для которого в мире не оказалось работы» А. П.Чехова?

– Ребята, что же такое, по вашему мнению, профессия?

– Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем значение этого слова. Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений.

Ведущий – Ведь выбор профессии – это выбор будущего.

2. Представление членов жюри

Ведущий. Позвольте вам представить наше уважаемое жюри.

3. Основная часть. Выступления команд

– Итак, мы начинаем. И первыми на этой сцене выступит команда 2А класса под названием «**Трудовая бригада**».

Игра с залом «Школа аплодисментов»

Ведущий. Но перед тем, как они выйдут на сцену, я хочу вам сообщить, что вы все зачислены в школу аплодисментов. Эта школа не совсем обычная, потому что в ней всего пять классов и обучение в ней проходит довольно быстро. Но зато после ее окончания вы сможете квалифицированно дарить свои аплодисменты всем, кто выступает на сцене.

Итак, первый класс школы аплодисментов – это умеренные аплодисменты. Они непродолжительные, без особого шума.

Второй класс школы аплодисментов – бурные аплодисменты. Они шумные и продолжительные. Давайте отрепетируем. Молодцы, справились с заданием!

Третий класс школы аплодисментов – бурные продолжительные аплодисменты, переходящие в овации. Продемонстрируйте их, пожалуйста. Изумительно, какие способные ученики!

Четвертый класс школы аплодисментов – это бурные продолжительные аплодисменты, переходящие в овации с криками «Браво!» и «Бис!». Они достаточно сложные, но выполнимые, давайте попробуем! Как хорошо вы справились с трудным заданием!

Пятый класс школы аплодисментов – это бурные продолжительные аплодисменты, переходящие в овации с криками «Браво!» и «Бис!», сопровождаемые всеобщим вставанием и ликованием. Какие вы молодцы, что прошли все пять классов нашей школы.

Теперь я уверена, что всех участников конкурса вы будете встречать такими бурными и громкими аплодисментами.

Ведущий. Итак, на сцене команда 2А класса «Трудовая бригада».

Ведущий. Спасибо ребята, а пока для выступления готовятся ребята из 2Б класса, я хочу узнать, есть ли из собравшихся здесь зрителей будущие детективы. Для этого вам необходимо разобраться в словах, в названии которых скрыта профессия.

Игра «Детективы»

РВАЧ = В - - - (медработник)

ТЁРКА = А - - - - (театральная и кинематографическая профессия)

КУЛОН = К - - - - (весёлая цирковая профессия)

МАРЛЯ = М - - - - («разноцветный рабочий»)

Ведущий. Молодцы, уверена, из вас получатся настоящие детективы! А на сцену приглашается агитбригада 2Б класса, название которой «Будь готов!».

Ведущий. К выступлению готовятся ученики 3А класса, а у меня снова для вас задание, давайте выясним, знаете ли вы названия профессий. Я буду начинать фразу, а вы заканчивать.

Игра: «Разные профессии»

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Поезд водит... (машинист).

Пашет поле... (тракторист).

Самолётом правит... (лётчик).

Клеит книжки... (переплётчик).

В школе учит нас... (учитель).

Строит здания... (строитель).

Красит стены нам... (маляр).

Столы делает... (столяр).

Песни нам поёт... (певец).

Торговлей занят... (продавец).

На станке ткёт ткани... (ткач).

От болезней лечит... (врач).

Лекарства выдаст нам... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).

Нарисует нам... (художник).

Сапоги сошьёт... (сапожник).

С другого языка переведёт... (переводчик).

Исправит кран... (водопроводчик).

Часы чинит... (часовщик).

Грузит краном... (крановщик).

Рыбу ловит нам... (рыбак).

Служит на море... (морьяк).

Хлеб убирает... (комбайнёр).

В шахте трудится... (шахтёр).

В жаркой кузнице... (кузнец).

Кто всё знает - молодец!

Ведущий. На сцене команда 3А класса «Три-Т»

Ведущий. Бурными аплодисментами провожаем команду «Три-Т». Готовятся для выступления ребята из 3Б класса.

Игра с залом «Замотало»

Ведущий. Ребята, а вы знаете, как называется профессия людей, которые вяжут одежду. (*Ответы зрителей*).

– Правильно, вязальщица. Давайте мы с вами представим, что вы превратились в красивые и длинные шарфы. Но шарфы вы не обычные, а умеющие выполнять две простые команды: замотало и размотало. По моей команде «Замотало!» все «шарфы» обнимают предмет или человека, которого я назову, по команде «Размотало!» – разводят руки в стороны. Итак, начнем

– Замотало на себя... – размотало!

– Замотало на спинку переднего сиденья... – размотало!

– Замотало на руку соседа слева... – размотало!

– Замотало на соседа справа – размотало!

Ведущий. Громкими аплодисментами пригласим команду 3Б класса, под названием «Просто класс».

Ведущий. Спасибо, ребята, за такое прекрасное выступление, готовится команда 4 А класса.

Ведущий. А чтобы мы не скучали, давайте узнаем, какие вы внимательные!

Игра на внимание

Весёлая компания, удвой своё внимание!

Раньше рифма помогала,

А теперь коварной стала.

Ты, дружок, не торопись,

На крючок не попадись!

Булки нам и калачи

Каждый день пекут... (пекари).

Варит кашу и бульон

Добрый, толстый... (повар).

Арий, опер сочинитель

Называется... (композитор).

На заводах по три смены

У станков стоят... (рабочие).

Кто пасёт коров, овец?

Ну, конечно,... (пастух).

К первоклашкам входит в класс

Лишь бесстрашный... (учитель).

Подметает чисто двор

В шесть утра, конечно,... (дворник).

Высадить новые саженцы в ельник

Снова отправится утром... (лесник).

Ведущий. На сцене агитбригада под названием «Ориентир».

Игра «Бюро находок»

Ведущий. Пока ученики 4Б класса готовятся к выступлению, мы узнаем, насколько вы наблюдательны. Кому принадлежат эти вещи? Человеку какой профессии?

1. Кисточка, карандаш, краски (художнику.)
2. Ручка, тетрадь, книга (учителю.)
3. Лампочка, розетка, индикатор (электрику.)
4. Письма, газеты, сумка (почтальону.)
5. Расческа, ножницы (парикмахеру.)

Ведущий. Bravo, ребята. Приглашаем на сцену агитбригаду 4Б «Высший класс».

4. Подведение итогов конкурса

Ведущий. Да, мы много сегодня узнали интересного о труде, о профессиях. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии.

Вопрос выбора профессии за один день не решить. К нему нужно вновь и вновь возвращаться после прочитанных книг, просмотра фильмов, бесед с учителями и родителями, опытными рабочими о труде и профессиях.

А у вас главным делом сейчас является ваша учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни и профессии.

Ведущий. Предоставим уважаемому жюри время для подведения итогов. Ну а мы, конечно, скучать не будем. Постарайтесь быстро ответить на мои вопросы.

Конкурс «Самая-самая»

Ведущий. Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
5. Самая смешная (клоун, пародист...)
6. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

5. Награждение победителей и участников конкурса

6. Заключительное слово

За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час,
И мы трудиться будем.

*Арюкова Екатерина Александровна,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры
естественнонаучного образования ГБУ ДПО «Мордовский
республиканский институт образования»*



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ И БИОЛОГИИ

На сегодняшний день наблюдаются быстрые темпы роста населения и как следствие этого возникает проблема нехватки продовольствия. Модернизированное сельское хозяйство с помощью своих могучих союзниц – химии и биологии – без труда может прокормить человечество.

На современном этапе развития общества важность и актуальность приобретает ориентация школьников на сельскохозяйственный труд, что накладывает особую ответственность за профориентационную работу на общеобразовательную школу. Одним из главных путей зарождения профессиональных интересов к химии и биологии – это увлекательное яркое преподавание предметов. Суть профориентационной работы в процессе преподавания химии и биологии заключается в том, чтобы помочь ученикам глубоко и прочно усвоить основной учебный материал, научить их самостоятельно добывать информацию, пользоваться приобретенными знаниями для решения различных практических задач.

Развитие интереса школьников к сельскохозяйственному труду в условиях современной общеобразовательной школы обуславливается неоднозначной экономической ситуацией в России, а также созданием новых направлений развития сельского хозяйства страны. На сегодняшний день произошло снижение престижа рабочих профессий, утрата уважения к труду. Современные подростки находятся в поиске «легких» жизненных путей, этот факт наталкивает на мысль о частичной потере нравственной ценности труда.

Появление устойчивого интереса школьников к сельскохозяйственному труду определяется как личное качество каждого учащегося, его действия и помыслы, направленные на знакомство и изучение приемов труда с сельскохозяйственным производством и объектами живой природы, для освоения сельскохозяйственной техники и новых технологий, существующих в аграрном секторе.

Качество профориентационной деятельности школы во многом определяется степенью разработанности теоретических проблем

профессиональной ориентации подрастающего поколения. Ряд педагогических условий могут оказывать влияние на эффективность воспитания устойчивого интереса к профориентации:

- учет индивидуальных склонностей и интересов учащихся при подборе видов и объектов труда, инструментов и оборудования;
- систематичность выполнения трудовых операций, с опорой на полученные знания по основам химии и биологии и трудовому обучению;
- применение прогрессивных форм организации труда;
- творческий подход к трудовому воспитанию школьников.

Профориентация учащихся школ на сознательный выбор профессий в сельском хозяйстве является частью целостного педагогического процесса с использованием системно-комплексных возможностей школьных дисциплин биологии и химии в сочетании с элективами и внеурочными формами работы.

Сотрудниками кафедры естественнонаучного образования Мордовского республиканского института образования на базе средней общеобразовательной школы № 37 был создан элективный курс под названием «Образовательное земледелие». Основной целью этого курса являлась ориентация обучающихся на выбор сельскохозяйственных профессий, научить их способам обработки почвы и возделывания сельскохозяйственных культур, получения, хранения и утилизации урожая.

В рамках изучения курса предполагается использование различных форм (урок, лабораторная и практическая работы, самостоятельная работа, проектирование, выполнение учебных исследований, экскурсия, ролевая игра) и методов (словесных – лекция, беседа; наглядных – демонстрация, наблюдение; моделирование) обучения. Программа курса рассчитана на использование лабораторного оборудования, сельскохозяйственного инвентаря, а также технических средств обучения.

Программа данного межпредметного элективного курса предназначена для предпрофильной подготовки обучающихся 10 – 11 классов общеобразовательных организаций Республики Мордовия с ориентацией на естественнонаучный профиль. Теоретической базой курса служат химия и биология.

С целью ознакомления, обучающихся 8 – 9 и 10 – 11 классов общеобразовательных организаций со свойствами почвы, ее составом, строением и видами, а также с основами мелиорации был разработан и внедрен элективный курс «Агрохимия в школе». Этот курс рассчитан на обучающихся проявляющих определенный интерес к профессиям химика, агронома, биолога и эколога.

Большой раздел программы отводится изучению различных видов удобрений и правилам их применения. Школьники приобретают устойчивые умения работы с нагревательными приборами, весами, мерной посудой и реактивами, учатся самостоятельно проводить агрохимические анализы различных типов почв, некоторых удобрений. В качестве объектов исследования отобраны минеральные удобрения, химическое строение и

свойства которых легко анализируются на основе курса химии.

В задачи курса входит более детальное ознакомление обучающихся с техникой и правилами лабораторных работ с химическими реактивами, лабораторным оборудованием и химической посудой как общего, так и специального назначения.

Кроме этого программа курса предполагает:

– развитие интереса в области химии, биологии и сельского хозяйства; проведение профориентационной работы;

– дальнейшее развитие познавательных и мыслительных способностей, умений самостоятельно овладевать знаниями, а также понимания роли химической науки в развитии сельского хозяйства;

– расширение и углубление знаний о строении, свойствах, применении и методах получения веществ и материалов;

– расширение научного мировоззрения и уточнение естественнонаучной картины мира в их сознании, преодоление хемофобии и безразличного отношения к современным экологическим проблемам;

– воспитание гражданской нравственности, трудолюбия, аккуратности, внимательности, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;

– подготовку к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям и поступлению в вузы.

Наряду с образовательными курс предполагает решение воспитательных задач и развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических чувств и отношений в общении с окружающими людьми и во взглядах на природу в целом.

Таким образом, развитие интереса школьников подросткового возраста к сельскохозяйственному труду является важной задачей современной системы образования. Ориентация на трудовое обучение учащихся, соединенных одновременно с естественными науками и производственной деятельностью, решает задачу развития исследовательских способностей школьников, помогает в становлении личности ребенка, формирует комплекс результативных навыков и умений, необходимых для дальнейшей профессиональной жизни школьника.

Литература

1. Беляев, А.В. Роль педагогической науки в развитии опыта трудового воспитания сельских школьников // Педагогика. – 2013. – № 1 – С. 53 – 62.

2. Зыков, М.Б., Сабанина, Н.Р. Будущее богатство страны рождается за школьной скамьей // Воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 43 – 47.

3. Фролов, А.А. Труд и «хозяйствование» – основа социальной педагогики А.С. Макаренко // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С. 19 – 24.

4. Штурмак, М.А. Через воспитание трудом к профессиональному самоопределению // Воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 21 – 22.



*Белокосова Светлана Владимировна,
учитель-дефектолог
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
г. о. Саранск*

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье речь идет о профориентационной работе с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами. Особое внимание уделено планированию коррекционной профориентационной работы с учетом индивидуальных возможностей школьников. Выявлены и обоснованы основные принципы и методы организации профессионального самоопределения обучающихся.

Ключевые слова: профориентация, успешная социализация, адаптация, мотивация.

Вопрос «Кем быть?» – один из главных для каждого человека.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных условий их успешной социализации и полноценной жизни в обществе. Исходя из этого, перед школой стоит задача – подготовить обучающихся к профессиональной деятельности.

Уже пятый год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» Рузаевского муниципального района открывает свои двери для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Одним из приоритетных направлений обучения детей с ОВЗ наряду с общим образованием является обеспечение возможности получения трудовой подготовки.

Когда перед нами встал вопрос обучения детей с ОВЗ, администрация школы обратила внимание на реализацию не только образовательных и коррекционных задач, но и задач профориентационной работы:

- сформировать у обучающихся положительное отношение к труду;
- познакомить обучающихся с миром профессий и содержанием профессиональной деятельности;
- помочь обучающемуся осознать личностные особенности, профессиональные интересы и возможности;
- научить обучающихся соотносить требования, предъявляемые

профессией, с собственными индивидуальными особенностями.

Актуальность профориентационной помощи обучающихся с ОВЗ очевидна. Важнейшая задача школы – это формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие ученики, какую профессию они выберут.

Основными направлениями профориентационной работы в МБОУ «СОШ №9» являются: профессиональная информация и профессиональное воспитание. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся и степенью их мотивированности.

Основная трудность в развитии мотивации у обучающихся с ОВЗ заключается в том, что дети с психофизиологическими нарушениями отличаются от своих сверстников более низким уровнем развития.

Негласно можно сказать, что дети с ЗПР отстают от своих сверстников в развитии примерно на два года, а дети с интеллектуальными нарушениями на 3–4 года. В связи с этим у обучающихся с ОВЗ практически не сформирована ни учебная, ни деятельностная мотивация.

В связи с вышесказанным для обучения данной категории детей педагогу необходимо определить «зоны ближайшего развития» учащихся и организовать такую среду обучения, в которой могла бы формироваться потребность в получении новых знаний и умений.

Смысл профориентационной работы заключается в том, чтобы помочь детям с ОВЗ правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего.

В 2017–2018 учебном году мои учащиеся переходят на новую ступень образования (среднее звено), на которой трудовое обучение будет вестись по направлениям:

- швейное дело
- домоводство
- слесарное дело
- столярное дело

Профориентационную работу для себя я разделила условно на три этапа:

1. Начальный этап (1 – 4 класс).
2. Подготовительный этап (5 – 7 класс).
3. Этап профессионального самоопределения (8 – 9 класс).

На начальном этапе (1 – 4 класс) я уделяла особое внимание на развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторике рук, поскольку, переходя к профессиональному обучению, учащиеся должны иметь первоначальные навыки трудовой деятельности.

Цель этапа: ознакомление обучающихся с названиями профессий и их содержанием.

Цель была достигнута путем организации:

- обучения навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту;
- тематических классных часов («Профессии моих родителей», «Мир профессий», «Все профессии нужны, все профессии важны!» и т.д.);

– поддержание трудовой деятельности обучающегося в соответствии с его физиологическими особенностями (дежурство в классе, поручение ответственных заданий);

– использование во время занятий игр и упражнений, связанных с различными профессиями («К какой профессии это относится?», «Угадай профессию?», «Покажи профессию», Важно во время общения с учащимся употреблять названия различных профессий);

– экскурсии на «Конно-каретный двор» в г. Саранске, с целью ознакомления с содержанием профессиональной деятельности конюха.

Чтобы проверить, в какой степени ребенок овладел тем или иным умением, я провожу контрольное исследование умений и навыков работы с ножницами, тканью, нитью. Это позволяет планировать дальнейшую коррекционную работу с учетом индивидуальных возможностей школьников.

Следующим этапом профориентационной работы является Подготовительный этап (5 – 7 класс).

Цель: осознание обучающимися личностных особенностей, собственных профессиональных интересов и возможностей. Для достижения этой цели я планирую включить в свою работу:

– информационно-ознакомительные методы работы (рассказы, объяснения, беседы, встречи с людьми разных профессий, общение, просмотр презентаций, фильмов);

– диагностическое обследование обучающихся, направленное на выявление особенностей профессиональных предпочтений и особенностей личностного развития;

– индивидуальное консультирование обучающихся, направленное на повышение самооценки, принятия себя как личности, активизацию интереса к миру профессий, акцентирование внимания на необходимости выбора профессии (проводит педагог-психолог школы);

– уроки профессиональной грамотности (Ознакомление обучающегося с такими понятиями, как рынок труда, заработная плата, график работы, трудовой кодекс, резюме, условия труда и т.д.).

Заключительным этапом профориентационной работы станет этап Профессионального самоопределения (8 – 9 класс).

Цель этапа: Сопоставление интересов и профессиональных возможностей обучающегося с требованиями профессиональной деятельности. Для достижения этой цели в своей работе я буду использовать следующие методы:

– информирование обучающихся о возможных путях получения профессий, об учебных заведениях и специальностях, существующих в Республике Мордовия;

– посещение дней открытых дверей учебных заведений и ярмарок профессий «Город мастеров»;

– помощь и поддержка в окончательном принятии решения о дальнейшем профессиональном пути.

Важно помнить, что профориентационная работа детей с ОВЗ приносит

пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы и когда соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

4. Связь профориентации с жизнью.

Конечно, мне очень хотелось, чтобы мой план был успешен и мои ученики вышли во взрослую жизнь с конкретным багажом знаний и умений. Ведь приобщить к профессии – дело трудное и кропотливое.

Литература

1. Дереклеева, Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. – М., 2005.

2. Мачехина, В.Ф. Воспитательная работа во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.

3. Модель профессиональной подготовки учеников школы VIII вида // Дефектология. – №4. – 2006. – С. 46 – 49.

4. Павлова, Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М., 2006.

5. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида // Дефектология. – №5. – 2006.

Буренкова Татьяна Викторовна,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Улыбка»
Краснослободского муниципального района



ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ

Одна из основных задач социально-коммуникативного развития дошкольника – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого

человека. Для этого очень важно у ребенка-дошкольника воспитывать уважение к людям труда, расширять представления о труде взрослых. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Сейчас все чаще говорят о необходимости профориентационного воспитания с дошкольного возраста. Перед воспитателями стоит очень сложная задача: с одной стороны заинтересовать и познакомить с рядом профессий, а с другой стороны приобщить к миру профессий таким образом, чтобы у детей было желание стать профессионалом в своем деле.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время, каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Для решения поставленной задачи в нашем дошкольном учреждении была разработана система ранней профориентации дошкольников.

Целью данной работы является: создание условий для формирования у ребенка эмоционально-положительного отношения к миру профессионального труда через расширение представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Для решения цели определили задачи:

1. Расширение представлений детей о различных профессиях, о труде взрослых и результатах этого труда: об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.
2. Развитие умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.
3. Формирование у детей потребности задуматься о выборе будущей профессии.
4. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться.

Формирование первичных представлений о труде взрослых организуется через следующие виды деятельности:

- совместную деятельность взрослого с детьми;
- через ООД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;
- через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы; игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума.

Важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых и организации самостоятельной деятельности является организация развивающей предметной среды. С этой целью проводится работа во всех возрастных группах детского сада: подбор художественной литературы в

книжном уголке, подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности, подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями, подготовка атрибутов для уголков сюжетно-ролевых игр.

В развитии заинтересованности к труду взрослых у дошкольников существенную роль играет чтение художественной литературы. Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных профессий в своих произведениях: Дж. Родари – «Чем пахнут ремесла?»; В. Маяковский – «Кем быть?»; А. Барто – «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач»; С. Михалков – «Парикмахер», «Дядя Степа»; Б. Заходер – «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофёр» и т.д. Своей образностью, эмоциональностью, живостью детская книга вызывает сильное впечатление у детей, заряжает энтузиазмом знакомиться с профессиями взрослых: поднимает интерес, уважение к труду, желание быть как литературные герои любимых произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Большое значение в воспитательной работе отводится знакомству с трудом взрослых, с их профессиями через экскурсии и беседы с людьми разных профессий. В магазине дети увидели, как работает продавец, в парикмахерской познакомились с разнообразными приспособлениями для оформления причёсок. На хлебозаводе узнали, как выпекается хлеб. С профессией библиотекаря познакомились во время экскурсии в детскую библиотеку. Большое впечатление на детей произвели пожарные машины и знакомство с настоящими пожарными во время экскурсии в пожарную часть нашего города.

Проводятся экскурсии и беседы с людьми, непосредственно работающими в детском саду (повар, прачка, медсестра).

Организация таких встреч и экскурсий способствует формированию элементарного опыта профессиональных действий, в том числе и ранней профессиональной ориентации.

Представления и знания, полученные детьми на экскурсиях, в трудовой деятельности закрепляются в дидактических играх: «Подбери нужный инструмент», «Кому, что нужно для работы», «Путешествие по детскому саду; поликлинике, аптеке и т.п.», «Знаешь ли ты?». Дошкольники учатся через игру описывать труд людей, отгадывать по описанию название профессии, предметов-помощников той или иной профессии. Проводя с дошкольниками дидактические игры, направленные на формирование представлений о профессии, осуществляется систематизация знаний о мире труда и профессий.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку «указку», он может стать учителем в школе. Такая игра

фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребенку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему еще не скоро будут доступны.

В своей работе педагоги широко используют технологию проектной деятельности.

Цель технологии: активизация познавательного и творческого развития ребенка и одновременное формирование его личностных качеств.

Исследовательские и познавательные проекты: «Откуда хлеб на стол пришел», «Профессия – парикмахер», «Выращивание овощей в теплице», «Все профессии нужны, все профессии важны» – не только знакомят детей с различными профессиями, но и позволяют сформировать способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность детей.

Современные информационно-коммуникативные технологии дают возможность расширить рамки образовательного процесса. Дети в дошкольном возрасте обладают непроизвольным вниманием; они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. А если материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь презентация просто незаменима. Информация подается в привлекательной форме, а наличие сюрпризного момента в виде анимации ускоряет процесс запоминания содержания, делает его осмысленным и долговременным.

Повышению эффективности педагогической работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых способствует взаимодействие с родителями, так как ребенок первоначально все берет из семьи. Родители принимают активное участие в конкурсах, проектной деятельности, изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Работая по данному направлению, детский сад широко сотрудничает со школой и другими образовательными учреждениями города. Так на базе промышленного техникума прошел конкурс «Путь к профессии», участвуя в котором, дети нашего детского сада показали профессиональное мастерство парикмахера и повара.

Таким образом, проведенная работа в этом направлении позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Литература

1. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

Былкина Татьяна Геннадьевна,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

г. Рузаевка



МИР ПРОФЕССИЙ

Актуальность. Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни. Наша задача: помочь детям уже с ранних лет встать на путь поиска своего предназначения, дать им максимально подробную информацию обо всех основных сферах человеческого труда, осознать важность каждой профессии. В процессе приобщения детей к миру взрослых профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий.

Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Проблема. В настоящее время часто дошкольники имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что, даже если ребенок и был на работе у мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Цель: выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематической работы по ранней профессиональной ориентации детей.

Задачи:

- Развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.
- Формировать представление о предметном мире, созданном руками человека, о роли человека в нем.
- Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
- Учить детей понимать эмоциональные состояния свои и взрослых, выражать собственные эмоции через мимику, позу, слово, жест.

- Рассмотреть теоретический аспект психолого-педагогических условий ранних представлений ребенка о профессиях взрослых.
- Разработать рекомендации по формированию у старших дошкольников положительного отношения к труду взрослых.
- В процессе общения с окружающими людьми учить детей контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм.

Условиями реализации комплекса мероприятий являются: создание интереса у детей, участие родителей и педагогов детского сада в раннем профессиональном информировании воспитанников.

Содержание:

Вся работа по профориентации строится на определенных этапах:

1 этап: встречи с представителями разных профессий

Детский сад сотрудничает с различными учреждениями, в том числе возможен выход в экскурсии. Тем самым данная форма работы позволяет наглядно продемонстрировать особенности профессий.

Первая форма экскурсий служила как пилотная экскурсия по детскому саду. Где как не в родном «доме» дети могут наблюдать различные виды профессий. Дети с увлечением участвовали в данной экскурсии и познакомились с такими профессиями, как «Повар», «Врач», «Прачка».

Также производилась экскурсия в библиотеку. Данная экскурсия проводится часто, с разными категориями групп, это позволяет детям не только узнать о профессии «Библиотекарь», но и узнать, что существует «храм» книг, которые доступны каждому.

С детьми подготовительных групп проводилась экскурсия в автошколу, а также в детском саду проходила встреча с представителем профессии «Инспектор ГИБДД» и «МЧС». Данная экскурсия и встреча позволила не только ознакомиться с новыми видами профессиями, но и закрепить знания о ПДД.

Однако существует сложность по ознакомлению детей с профессиями. Значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому наряду с традиционными экскурсиями используются виртуальные экскурсии.

Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно-коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

2 этап: интерактивно-дидактические игры

Дидактическая игра служит вторым этапом в работе ранней профориентации. Познание – одна из важнейших ступень в изучении профессий. Наглядно увидев сущность той или иной профессии, каждому ребенку важно закрепить знания. Этому способствует дидактическая игра «Изучаем профессии». Цель данной игры: закрепить знания – кому, что нужно для работы. В данном пособии представлено 16 видов профессий разных категорий. Ребенку предоставляется кругообразное пособие и отдельно

представленные карточки на подложке с изображением необходимых предметов для работы. Ребенку необходимо расставить, кому, что нужно для работы. Данная форма работы не только закрепляет знания о профессии, но и развивает воображение, мышление, внимание.

Этапы по профориентационной работе перекликаются друг с другом. В детском саду имеется реалистичная дорожка со знаками, машинами. Для наглядности всей ситуации мы приглашали сотрудника ГИБДД, который служил регулировщиком на дороге. А пешеходами были сами дети. Такая форма работы позволяет не только наглядно увидеть важность работы данной профессии, но и закрепить знания о ПДД. Проверкой для закрепления знаний после такой формы работы служила интерактивно-дидактическая игра «Транспорт». В данной игре совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы.

3 этап: сюжетно-ролевые игры

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Сюжетно-ролевые игры опираются на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и учения. В разных возрастных группах данная технология используется с элементами усложнения. Так, если в младших группах дети активно играют с игрушками в повара, то в старших группах у детей уже «свое кафе», где активно используются все необходимые предметы для данной профессии. Данная тенденция наблюдается также в других видах профессий. Наблюдая деятельность детей в сюжетно-ролевых играх, часто видно, что некоторые дети принимают пассивную роль в игре. В этом случае в следующий раз мы предлагаем разыграть другой сюжет в профессии, в данном моменте часто видно, что роли поменялись. Это связано непосредственно не только с возрастной категорией, но и с личностными особенностями.

Для того чтобы профориентация усваивалась полноценно, мы стараемся убирать рамки ограничений. Важно, чтобы каждый ребенок побывал в роли различных профессий как можно больше. Тем самым в сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Для успешной реализации профориентационной работы с детьми в детском саду организована правильная и соответствующая возрастным особенностям предметно-развивающая среда.

Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести дошкольников к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются одной из наиболее значимых сфер жизни, а работа по призванию – залог счастливой жизни.



*Вершинина Людмила Николаевна,
педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №16 с углублённым изучением отдельных
предметов» г. о. Саранск*

РОЛЬ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ С ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ

Профориентационная работа имеет многоплановый характер, в которой участвуют школа, родители и социальные учреждения. В своем выступлении, я хотела бы остановиться на том аспекте, который непосредственно касается работы педагога-психолога.

Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это не мало. Особенно если учесть, что еще одну треть своей жизни мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым делом – это счастье. Но нередко бывает и так: окончив ВУЗ, техникум, училище и начав работать, люди понимают, что это совсем не то, о чем они мечтали. По данным социологического опроса, примерно 56% молодежи избирает профессию, которая не соответствует их интересам, склонностям, убеждениям. А это влечет за собой разочарование, кризисы нереализованности и бесперспективности. Каждый человек мечтает о профессиональной карьере, но в этом случае такого не будет, потому что нелюбимая работа не активизирует профессиональное творчество. И все-таки заниматься любимым делом – это счастье, которое осуществимо. С целью оказания практической помощи выпускникам школы в профессиональном самоопределении педагог-психолог совместно с классными руководителями ежегодно планируют проведение психологических консультаций, бесед, диагностик и тренингов. Работа педагога-психолога по профориентации представляет собой целостную систему, которая включает в себя три основных компонента:

1. **Я хочу** – это проявление интереса и желания человека к будущей профессии, виду деятельности и, естественно, сюда относятся те диагностики, которые отражают этот аспект.

2. **Я могу** – это возможности человека (способности, личностные качества...) и диагностики, которые отражают только этот компонент.

3. **Надо** – это спрос профессий на рынке труда. Востребована ли эта профессия? Работа по информированности учащихся о рынке труда проводится совместно с классными руководителями.

Только совмещение трех компонентов делает профессиональный выбор учащихся успешным. В такой последовательности проводится психологическая работа с выпускниками школы.

Большую роль в выборе профессии играют интересы и склонности. Интересы бывают различными по содержанию (интерес к литературе, музыке, технике, животным) по глубине, по длительности. Способность проявлять интерес связана с особенностями темперамента человека: у меланхоликов и флегматиков обычно интересы более устойчивые и глубокие. Зато у холериков и сангвиников интересы шире. Примером глубокого и устойчивого интереса может служить судьба Германа Шлимана. В детстве ему отец подарил «Всемирную историю для детей». Там была изображена охваченная огнем Троя. «Где находится этот город?» – спросил мальчик. «Никому еще не удавалось найти его», – ответил отец. «Когда вырасту, я найду его», – воскликнул сын. В 46 лет, когда он добивается всего: становится миллионером, пишет книги, владеет шестью языками (русский выучил за 6 недель!), внезапно все бросает и погружается в археологию и буквально следует детским впечатлениям, копает там, где указал Гомер, и находит сокровища царей, которые пролежали 4000 лет.

Известны случаи, когда интересы ребенка шли вразрез с планами родителей. Мистер Дарвин стыдил своего сына Чарльза: «У тебя только на уме возня с собаками, ловля крыс. Ты будешь позором для всей семьи». Большинство великих людей уже в детском возрасте проявляли интерес к своей будущей деятельности.

У каждого человека есть своя программа, которую мы, психологи, называем жизненным сценарием. И часто она закладывается в раннем детстве, а нам с родителями важно заметить и создать условия для того, чтобы этот интерес стал устойчивым и глубоким.

С целью оказания помощи выпускникам в выявлении интересов и склонностей к определенным направлениям деятельности человека с выпускниками школы проводится методика «Профиль», анкета выпускника, анкета профессионального выбора.

В рамках реализации второго компонента используются диагностики, которые изучают не способности, а индивидуальные предпосылки способностей (тип мышления и темперамент, то, что дано природой).

На выбор будущей профессии влияют не только интересы и склонности, но и способности. Они у всех разные, потому что это индивидуальные особенности человека. Например, физические способности необходимы представителям спортивных профессий. Умственные, коммуникативные способности не менее важны, успешность юриста, врача, учителя, менеджера во многом зависит от их эмоциональной устойчивости, интеллекта и умения общаться.

К тому же, зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в определенных видах профессиональной деятельности.

Выпускникам предлагается методика «Опросник типа мышления».

Существуют следующие типы мышления:

1. Предметно-действенное мышление (П – Д) – свойственно людям дела. Про них обычно говорят «золотые руки». Они лучше усваивают информацию через движения. Их руками создан весь мир, без них нельзя реализовать самую

блестящую идею. Этим мышлением обладают и многие выдающиеся спортсмены, танцоры, сотрудники автосервиса.

2. Абстрактно-символическое мышление (А – С) – этим мышлением обладают многие люди науки. Люди с таким типом мышления могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул, знаков. Благодаря особенностям такого мышления сделаны многие открытия во всех областях науки.

3. Словесно-логическое мышление – это люди с ярко выраженным вербальным интеллектом. Благодаря этому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и довести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

4. Наглядно-образное мышление (Н – О) – это творческие люди: художники, поэты, писатели, архитекторы, конструкторы, дизайнеры, режиссеры, музыканты, модельеры и т.д.

5. Креативное мышление (К) – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Креативностью может обладать человек с любым типом мышления. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее талантливых и успешных людей в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. У большинства людей преобладает один или два типа мышления. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления (например, психолог). Такое мышление называется синтетическим. Выпускникам предлагается соотнести свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности. И если их профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, то им стоит подумать, что легче изменить – планы или тип мышления?

С целью более глубокого познания себя и выявления своего типа темперамента одиннадцатиклассникам предлагается методика «Личностный опросник Айзенка».

При выборе профессии следует учитывать тип темперамента. Темперамент – это свойство ЦНС, который обеспечивает силу, скорость, уравновешенность наших реакций. Темперамент проявляется в мышлении, речи, манере общения. Для каждого типа темперамента рекомендуется свой удовлетворенный и неудовлетворенный выбор профессии.

Данная методика позволяет еще выявить у подростка тип общения: кто он? Интроверт, амбиверт, экстраверт? Для каждого типа общения рекомендуется свой удовлетворительный или неудовлетворительный выбор профессии.

Например, интроверт – ориентирован на свой внутренний мир. Он живет своими чувствами, мыслями, переживаниями, не испытывая особой потребности в общении с другими людьми. Поэтому надо обратить внимание на виды деятельности, которые не связаны с широкими человеческими контактами: программирование, конструирование, творчество, работа с текстами, растениями, животными. Диагностическая работа по профориентации заканчивается анкетой «Ориентация», где определяется

наибольшая склонность или способность соответствующему типу профессии. Результаты диагностических данных учащихся находят свое отражение в профкарте, с которыми они работают в течение учебного года

Дальнейшая работа по профориентации проводится в форме тренинга, основная цель которого заключается в том, чтобы познакомить одиннадцатиклассников с основами самопрезентации. Самопрезентация – это умение человека подать себя с лучшей стороны, произвести благоприятное впечатление на окружающих и умение сохранить его. Ученикам было предложено пофантазировать и представить себя через 5 – 6 лет. После окончания вуза они устраиваются на работу и готовятся к собеседованию.

Ученики работают в группах, каждая группа готовит своих представителей. Обе группы проявляют свою креативность. Они готовят два представителя: один образ соответствует высоким стандартам (внешний вид, уважительный тон, тактичное общение) и второй – с отрицательной изюминкой (например, от девочек вошла дама в очень короткой юбке, открытое декольте – пуговички не застегнуты на груди и с удивлением спросила: «А где Иван Иванович? Я пришла на собеседование к нему...». А у парней – «папа-банкир, и мы сможем помочь вам в приобретении спортивного оборудования»). Затем им предлагается заполнить анкету «Кандидат на должность».

Результаты тренинга показывают, что у наших выпускников еще недостаточный опыт в осознании себя, в разговорах о себе, в анализе своих качеств, особенностей, свойств. В школьных программах есть все: от тонкостей художественного образа до захватывающих дух сложностей физических законов, но нет предмета, где ребенок познает себя и говорит о себе. Этот дефицит в нашей школе компенсируется через систему классных часов и внеклассных мероприятий.

В работе по профориентации нет мелочей и велика мера ответственности того, кто решает эту проблему. Поэтому мы должны работать в тесной связи – психолог, родитель, учитель.

Литература

- 1.Бодалев, А.А., Столин, В.В. Общая психодиагностика. – М., 1987.
- 2.Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань, 1969.
- 3.Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996.
- 4.Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. – М., 2006.
- 5.Скворцова, Е.Н. Кем быть? – Саранск, 2005.
- 6.Журнал «Школьный психолог». – М., 2006. – №14.



Вихрова Светлана Валентиновна,

ПРОФЕССИИ

(Логопедическое занятие в подготовительной группе
для детей с нарушениями речи)

Цели:

Образовательные

Расширять представление о профессиях людей. Уточнять и расширять словарный запас по данной теме. Совершенствовать навыки построения сложного предложения, составлять описательные рассказы о людях разных профессий.

Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).

Коррекционные

Развивать общую, мелкую моторику, интонационную выразительность. Развивать фонематический слух. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза. Развивать внимание, мышление, память.

Воспитательные

Воспитывать самоконтроль за речью. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Формировать познавательный интерес, желание учиться. Воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование:

ИКТ, презентация к занятию.

Пособия к играм «Зашифрованное слово», «Размытые буквы».

Наборы для составления схемы слова, плакаты со схемами предложений.

Мнемотаблица для составления описательных рассказов.

Ход занятия

1. Организационный момент (установление эмоционального контакта).

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

– Доброе утро!

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым,

Доброе утро длится до вечера!

– Улыбнитесь друг другу. Назовите каждый по очереди свое имя ласково,

как вас называет мама.

2. Сообщение темы занятия.

– Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в город мастеров.

– Кто такой мастер? (Мастер – это человек, который работает: чинит, шьет, строит.)

– А о ком говорят: «Мастер – золотые руки»? (Про людей, которые хорошо работают, говорят, что у них руки золотые.)

3. Игра «Какой? Какая? Какие?» (активизация словаря прилагательных).

– Золотые руки – это руки какие? (трудолюбивые, аккуратные, старательные, ловкие, умелые).

Золотые руки – руки не из золота,

Золотые руки не боятся холода.

Руки эти – самые нужные руки на свете.

Самые простые. У кого какие ... ?

4. Игра с клубком «Никогда мы не забудем, что умеют делать люди».

– Добраться до города мастеров нам поможет вот этот клубочек.

Учит...(учитель)	Строит...(строитель)
Варит...(повар)	Шьет...(швея, портной)
Лечит...(врач)	Возит...(шофёр, водитель)
Продаёт...(продавец)	Поёт...(певец)
Пишет...(поэт, писатель)	Строгает...(столяр, плотник)
Метёт...(дворник)	Играет...(музыкант)

5. «Город мастеров».

– В этом городе живут люди, мастера своего дела (демонстрация изображений людей разных профессий.)

6. Игра «4-й лишний».

Загадывание загадки: Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней? (Врач)

– Без чего человек этой профессии не может работать? Что лишнее? Подберите слова-признаки, действия к слову «врач».

7. Игра «Зашифрованное слово».

– Отгадайте, какое слово здесь спряталось, расставив буквы соответственно геометрическим фигурам (Повар). Составьте схему этого слова.

8. Упражнение «Умелые руки» направлено на развитие координации речи и движения.

Наши руки умелые такие (поворачивают ладони то вверх, то вниз)

Наши руки – руки золотые (сжимают кулачки)

Они умеют вышивать (загибают пальцы на каждое)

Шить и шарф вязать (действие по одному, начиная с мизинцев)

Подметать и стирать.

Суп варить, пыль вытирать.

Тарелки чисто мыть,

Красить и белить,

За порядком следить (грозят пальчиком)

Вот они какие – «Фонарики»

Руки золотые (показать руки ладонками вверх)

9. Игра «Придумай предложение» (совершенствовать навыки придумывания предложения с опорой на схему).

– Отгадайте загадку: он научит нас читать, петь, писать и рисовать, он наук всех повелитель, это школьный наш ... (учитель.)

Показ изображения «Учитель»

– Для вас учитель подготовил задания. Подберите родственные слова к слову «учить» (ученик, ученица, учитель, учительница, учащиеся, учительская). Придумайте предложение к заданной схеме. (Ученик спешит в школу и т.д.)

10. Составление описательных рассказов о профессиях людей.

Загадывание загадки о строителе:

Кто построит цирк для нас, школу, храм и детский сад?

– Строитель просит вас рассказать о том, кем бы вы хотели стать, когда вырастите?

11. Игра «Размытые буквы».

– Отгадайте загадку: Кто, скажите мне, такой, охраняет он покой, за порядком он следит, хулиганить не велит ... (полицейский). Полицейский просит у вас помощь: помогите устранить проделки буквоеда, восстановите буквы в словах и прочитайте девиз Города мастеров. (Дело мастера боится!)

12. Объяснение смысла пословицы.

– Как вы понимаете смысл этой поговорки?

– Какие ещё пословицы вы знаете о труде?

13. Итог.

– Теперь мы узнали девиз города Мастеров и вспомнили так много нужных профессий!

– Наше путешествие в Город Мастеров закончилось. Нам пора возвращаться. Один, два, три повернись и в группе очутись.

– Понравилось вам это путешествие? Что вам больше понравилось?

Кто-то учит,

Кто-то варит,

Кто-то нам белье стирает,

Кто-то лечит,

Кто метет,

Кто-то сказочку прочтет.

Не кончаются заботы,

Много у людей работы.

Все профессии нужны,

Все профессии важны!

– Мастерам, людям разных профессий тоже очень понравилось, как вы сегодня занимались, они дарят на память картинки-раскраски.

Воеводина Ирина Николаевна,



ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМИ ПРОФЕССИЯМИ

Детский сад является первой важной ступенью подготовки будущих железнодорожников, несмотря на то, что многим кажется странным такое раннее решение проблемы профориентации. Знакомство дошкольников с железнодорожным транспортом и профессиями железнодорожников не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в дошкольном воспитании. В современных программах ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим, куда можно отнести это направление работы, занимает микроскопически малое место. А работа по ознакомлению с железнодорожным транспортом и по профориентации на железнодорожные профессии требует планомерности, систематизации и углубленной работы.

В дошкольном учреждении осуществляется систематическая работа по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожников. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами. Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к железнодорожным профессиям и железной дороге в целом. Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Основные пути работы по ознакомлению с железной дорогой и ранней профориентации, которые можно реализовать в дошкольном учреждении, следующие:

- формирование личности воспитанника с учетом особенностей физического, психического развития, индивидуальных возможностей;
- внедрение здоровьесберегающих программ воспитания, осуществление мониторинга за состоянием здоровья ребенка;
- выявление интересов и склонностей детей;
- обеспечение готовности к школьному обучению, преемственности программ дошкольного и начального школьного образования с целью оптимизации интеллектуальной нагрузки на ребенка;

- внедрение современных обучающих программ;
- знакомство с железнодорожным транспортом и ведущими железнодорожными профессиями, посещение железнодорожных предприятий;
- расширение деятельности уголков железнодорожного транспорта;
- проведение конкурсов детского творчества на железнодорожную тематику;
- издательская деятельность.

Научно-психологическое сопровождение профориентационной работы с детьми дошкольного возраста базируется на принципах научности, системности, доступности и природосообразности. Поэтому значимым моментом в разработке профигр для дошкольников является учет возрастных закономерностей психического развития детей, особенностей их игровой деятельности, критических задач, которые необходимо решить в дошкольном возрасте и на последующих этапах. Так, для определения цели профориентационной деятельности целесообразно опираться на достоверно признанные концепции теоретиков и практиков в области педагогики и психологии. Согласно теории профессионального развития американского психолога Д.Сьюпера, описавшего его характерные стадии и выделившего критические задачи, первая стадия длится от рождения до 14 лет. В этот период я-концепция развивается через идентификацию с ключевыми фигурами в семье, дошкольном учреждении и школе. В начале стадии доминируют потребности и фантазия; по мере расширения социальных контактов, постижения действительности большое значение приобретают интерес и способности; усвоенные формы поведения сочетаются с навыками самообслуживания, навыками социального взаимодействия, самоопределением, трудовыми навыками, выбором цели, настойчивостью. Сьюпер выделяет подстадию «Фантазия», в которой потребности занимают доминирующее положение: важны воображаемые ролевые игры. Задача – развитие представлений о себе как личности, формирование ориентации в мире [4].

Знакомство дошкольников с железнодорожным транспортом не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации на железнодорожные профессии необходимо руководствоваться дидактическими принципами:

- системности
- последовательности
- доступности
- научности
- наглядности
- преемственности

Сложность работы заключается в том, что у дошкольников, по мнению большинства педагогов детских садов, эта тема не вызывает волнующего интереса, как некоторые другие. А ребенок будет с интересом заниматься

только тем, что его привлекает. Поэтому необходимо заинтересовать педагогов железной дорогой и научить их, как можно заинтересовать этой проблемой ребенка. Первый шаг в работе по ознакомлению дошкольников с железной дорогой – это составление подробного плана по всем направлениям деятельности детского сада по профориентации, разработка серии конспектов различных занятий, игр, развлечений, мероприятий с родителями. В дошкольном учреждении можно создать свой гимн, девиз, эмблему, рекламные буклеты, электронную презентацию, сайт в Интернете, где красной линией будет проходить тема железной дороги.

Очень эффективен в работе по профориентации проектный метод. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим поэтапный исследовательский поиск, результаты которого обобщаются в одно целое. В детском саду целесообразно реализовать такие проекты, как «Наши родители – железнодорожники», «Эмблема детского сада» и др. В сборе материала для данных проектов участвуют как педагоги, так и дети и родители.

Ведущий вид деятельности для ребенка – это игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка. На занятиях и в свободной деятельности мы формируем знания, развиваем интерес к железнодорожному транспорту, труду железнодорожников через игру и игровые приемы, ненавязчиво нацеливая воспитанников на будущую профессию. Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивают себе роли проводников, осмотрщиков вагонов, машинистов, работников вокзала и др. Ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, играм, видам труда или другой деятельности свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности. Игры группируются с учетом сезонного труда, профессионального праздника. В дошкольном учреждении широко используются игры, отражающие новые профессии железной дороги. В играх дети учатся комбинировать непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, фильмов, книг. Постепенно дошкольники начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют их профессиональное поведение. Наблюдения педагогов показывают, что в ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей железнодорожных профессий, ориентируются в их взаимосвязях, выражают предпочтение определенной группе профессий или какой-то конкретной профессии. Особенно любят малыши сюжетно-ролевые игры и игры-инсценировки: «Поезд», «Поездка», «Путешествие по железной дороге», «Машинисты», «Быть примерным пассажиром разрешается», «Железная дорога – детям не игрушка».

С дошкольниками используются развивающие игры, лото, которые дают возможность превратить обычное занятие с дошкольниками в интерактивную

экскурсию. Примером могут служить развивающие игры «Москва – Саранск», «Москва – Сочи», «Москва – Санкт-Петербург», играя в которые, дети знакомятся с городами и станциями, которые находятся на протяжении этого транспортного пути. Или игра-лото «Наш вокзал», которая заставляет детей мыслить логически, чтобы подобрать карточки с изображениями предметов, относящихся к железной дороге. Инсценировки и занятия-спектакли позволяют детям, распределив обязанности и надев соответствующую форму, превратиться в строгого начальника поезда, внимательного осмотрщика вагонов, заботливую проводницу, вежливого кассира. Вместе с воспитателями можно разыграть целые сценки, в которых дети в игре научатся правильно вести себя на вокзале, на платформе, в поезде.

Работу по ознакомлению с железной дорогой и по профорientации важно использовать и в продуктивных видах деятельности детей (рисование, лепка, аппликация и конструирование). Дети создают художественные работы на железнодорожную тему. На занятиях по конструированию малыши учатся создавать поделки («Вокзал», «Паровозик из Ромашково», «Мост через реку»), выполняют их из бумаги, деталей конструктора, мягких модулей и подручного материала, осваивают техническое моделирование.

Интересной формой работы по профорientации является железнодорожная литературная гостиная, где дети в стихах узнают об истории железной дороги, о костюмах людей того времени. Для того, чтобы познакомить детей с прошлой обстановкой вокзалов, мы используем стихи советских авторов. Например, чтобы познакомить детей с вокзалом 60-х годов, читаем стихотворение Е. Трутневой «Вокзал», объясняя детям, что вещи раньше паковались в узлы, перетянутые ремнями, и с собой в поездку брали чайники в то время, когда их бабушки и дедушки были такие же маленькие.

Детей старшего дошкольного возраста можно познакомить с основами профессиограмм профессий железнодорожников. Рассказать, например, не только о том, чем занимается монтер пути, но и о том, что эта профессия предполагает, что работник должен иметь острое зрение, хорошо различать цвета, иметь хороший слух, быть физически выносливым, закаленным, собранным, ответственным.

В работе с детьми по ознакомлению с профессиями железнодорожников ведущая роль принадлежит наглядным методам обучения, так как у детей-дошкольников мышление наглядно-образное. Педагоги используют наблюдение, рассматривание картин, репродукций, фотографий, железнодорожных экспонатов. Эта работа требует создания определенного фонда учебно-наглядных пособий. Для этого педагог подбирает иллюстрации и картины на железнодорожную тематику, создает объемные макеты железнодорожных станций, поездов. Для поведения образовательной деятельности удачно использовать технические средства обучения (магнитофон, видеомангитофон, телевизор, музыкальный центр, компьютер).

Одна из форм работы по ознакомлению с железной дорогой и железнодорожными профессиями – экскурсии (на вокзал, в музей

локомотивного депо, железнодорожную станцию и дистанцию пути). Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения, закрепляет знания правил безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Именно благодаря тематическим экскурсиям в локомотивное депо, в дистанцию пути, на вокзал, в железнодорожный музей, дети познают окружающий мир. Воспитанники видят труд железнодорожников, понимают важность их профессий, знакомятся с разными видами транспорта. Наблюдение детей за работой специалистов (проводников, дежурного по вокзалу, кассира, мастера цеха) позволяет получать конкретные представления о функциях, которые они выполняют, о специфике определенной работы. Во время экскурсий демонстрацию предметов и наблюдения дополняем художественным словом, рассказом. После экскурсии, рассматривая фотоальбомы, дети обмениваются впечатлениями, вспоминают увиденное, что очень важно для психического и речевого развития. Свои впечатления дети отражают в рисунках, лепке и игре. На экскурсиях дети видят, как взрослые ответственно относятся к своему делу. Они задумываются о значении железнодорожного транспорта как в целом, так и его отдельных структур, таких, как станции, вокзальные учреждения.

Очень интересно использовать традицию «Встречи с интересными людьми», к проведению которых привлекаются родители как профессионалы-машинисты, работники вокзала, путейцы. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых строится на диалоге детей с взрослыми, труд которых они наблюдают, что способствует социализации дошкольников.

Взаимодействие с родителями – особое направление работы, так как маленький ребенок первоначально все берет из семьи. Какое отношение будет у его родителей к железной дороге, такое и сформируется у его ребенка. Как познакомить детей со своей профессией, как безопасно и с удовольствием поехать с маленьким ребенком в путешествие, знакомим мы родителей. Одной из форм работы является конкурс-соревнование «Мама, папа, я – железнодорожная семья», в котором с удовольствием участвуют семьи детей. В конкурсах, в которых разыгрываются смешные, но в то же время серьезные ситуации о правилах поведения на железной дороге, состязания на быстроту, силу, выносливость, с удовольствием участвуют взрослые и дети. Можно предложить родителям издательство «самоиздательских» мини-книг семьи «Мое будущее – железная дорога». В этих небольших книжечках, с любовью, пусть и от руки, оформленными родителями, мамы и папы рассказывают понятным для детей языком о своих профессиях, помещают свои фотографии на рабочем месте, делают подборку стихов и песен о дороге.

В дошкольном учреждении обязательно есть дети, у которых дедушки, бабушки и даже и прабабушки и прадедушки – железнодорожники, поэтому еще одним направлением работы с родителями являются семейные железнодорожные родословные, которые учат малышей гордиться профессией железнодорожника. Особым вниманием детей пользуются альбомы о

железнодорожных династиях, которые они оформляют вместе с родителями.

Предметная среда в детском саду выступает условием творческого развития личности ребенка, фактором оздоровления, предоставляет детям значительную самостоятельность, способствует формированию представлений о профессиональной деятельности взрослых. В каждой возрастной группе можно оформить уголки железнодорожника, в которых представлены макеты поездов, вокзалов, фотовыставки «Мои родители – железнодорожники», игрушки и поделки, рисунки детей, атрибуты для игры в железную дорогу, рабочие инструменты и форма железнодорожников разных специальностей, куклы в одежде железнодорожников.

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед и это, несомненно, существенно меняет практику повседневной жизни. Нам, педагогам-дошкольникам, следует адаптироваться к новому информационному веку. Постепенно использование ИКТ входит в систему дошкольного образования. Сегодня почти все педагоги используют компьютеры как для самообразования, поиска новой информации, обмена опытом, так и для ознакомления детей с железнодорожным транспортом.

Как же знакомить детей с железной дорогой? Это, например, можно сделать с помощью учебного фильма «Знакомьтесь – железная дорога».

В работе с дошкольниками можно использовать презентации, обучающие игры, которые закрепят и углубят знания детей о железной дороге и железнодорожных профессиях.

Для того чтобы объективно оценить знания детей о железной дороге и профессии железнодорожника, важно проводить мониторинг достижений дошкольников с оценкой знаний детей о железной дороге, которая проводится в конце каждого учебного года. В каждой группе можно создать информационный уголок железнодорожника, в котором помещается документальный материал о возникновении и развитии железнодорожной станции, железнодорожных родословных, фотографии вокзала в сравнении, представлен банк данных по сюжетно-ролевым и дидактическим играм, развивающим занятиям, папка, где собран материал по железной дороге, составлен словарь железнодорожника и викторины для взрослых и детей, подобраны загадки, кроссворды, стихотворения о железной дороге.

Результатом профориентационной работы в дошкольном учреждении является возросший интерес детей к железнодорожным профессиям. Дети будут гордиться работой своих родителей, понимать важность их труда. Многие из них непременно выразят желание, когда вырастут стать такими, как их родители и пойти работать на железную дорогу. Дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире железнодорожных профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе.

Именно с позитивного влияния на сознание детей и начинается знакомство с профессией близких людей, миром железнодорожников. Ведь

именно с этого начинается строительство того фундамента, на котором будет формироваться чувство гордости за причастность пока еще маленького человека к «Российским железным дорогам».

Литература

1. Блохин, Е.В. Якунина, Т.В. Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников: программа. – Изд-во «Пиар-Пресс», 2008. – 176с.
2. Ковардакова, М.А., Королева, С.В., Никитина, И.П., Стеклова, И.Ю., Тимиреева, М.Г. Дошкольник и мир профессий. Железная дорога: программа и методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2010. – 72с.
3. Ковардакова, М.А., Стеклова, И.Ю. Дошкольник и мир профессий. Железная дорога: методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2009. – 72с.
4. Макарова, Л.М., Зыбанова, А.И., Погодина, Н.Д., Валявина, Г.Г. Профориентация дошкольников на профессии сферы железнодорожного транспорта: учебно-методическое пособие. – Самара: Изд-во «Самарский муниципальный институт управления», 2010. – 96с.
5. Сташкова, Т.Н., Шеболдина, Л.Н. Мы – будущие железнодорожники: конспекты занятий и сюжетно-ролевые игры с детьми в ДОУ. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2007. – 176 с.

Ерохина Татьяна Геннадьевна,
методист Центра профориентации и самоопределения
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт
образования»,
магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»



ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВЕСТ «НАВСТРЕЧУ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ»

Одной из главных воспитательных задач, выдвигаемых обществом, является нравственно-трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Целью является привитие детям уважения не только к людям труда, но и к природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия и сознательного отношения к будущему обучению.

Дошкольный возраст характеризуется малодифференцированными представлениями детей о мире профессий, известных лишь по названиям и некоторым внешним признакам (по форме одежды, манере поведения, оценкам

окружающих людей и т.д.).

Согласно Д. Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений [5, с. 118]. Поэтому ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов со взрослым миром.

Одним из важнейших компонентов знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности.

По мнению В. И. Логиновой, знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада [2, с. 147].

Н. С. Пряжников утверждает, что ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остается еще много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.). В такой профконсультации вполне возможно использовать психодиагностические методики, но не столько для составления профконсультационных рекомендаций, сколько для повышения у ребенка интереса к своим психологическим качествам и их развитию [3, с. 96].

Н. Н. Захаров выделяет следующие задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности [1, с. 54].

Изучив вопрос о ранней профориентации детей дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что данное направление работы мало изучено, но при этом является актуальным в связи с современными тенденциями развития профориентационного направления деятельности.

Мордовским республиканским институтом образования ведется активная работа по развитию ранней профориентации на территории Республики Мордовия. В рамках этой работы институтом разработан профориентационный квест «Навстречу будущей профессии». Автором идеи и руководителем проекта является ректор института Антонова Марина Владимировна. Данный квест направлен на ознакомление детей с предприятиями города и представленными на них профессиями. Цель проекта – сформировать у детей эмоционально положительное отношение к профессиональному миру и предоставить им возможность использовать свои силы в доступных видах профессиональной деятельности. Квест «Навстречу будущей профессии» состоит из 6 станций: Куйгорож, больница, школа, стадион, театр, стадион.

Центральным персонажем квеста является Куйгорож. Это мифический персонаж, домашний покровитель, дух обогащения, наживы и удачи, приносящий в дом богатство. По представлениям мокшан, он выглядит как сова со змеиным хвостом (в мокшанском языке: «куй» – змея, «корож» – сова). Куйгорожа можно вывести из совиного яйца, найденного в глубине леса; для этого хозяин дома должен выносить его, положив яйцо подмышку. Вылупившись, Куйгорож исполняет любые пожелания и, теоретически, может принести много пользы своим хозяевам, выполняя полученные от хозяев поручения (вспахать поле, построить дом, осушить болото и т.п.); кроме того, он может принести в дом непосредственно деньги и другие сокровища. Определенная трудность обращения с Куйгорожем состоит в том, что он постоянно требует работы, и всё, что ему было поручено вечером, выполняет за одну ночь; если же ему не поручать работу, то он порушит все, что сделал, и при этом может погубить хозяина. Освободиться от Куйгорожа можно, поручив ему невыполнимое задание (в упомянутой сказке – свить верёвку из воска).

Квест как формат проведения представляет собой интерактивную историю с главным героем, которым в нашем проекте является Куйгорож. Важнейшими элементами игры в жанре квеста в рамках профориентационной работы являются решение поставленных вопросов и исследование окружающего мира профессий. Каждую станцию в данном формате проведения представляет один герой, который и проведет с детьми игру, посвященную профессиям этой станции. Квест позволяет проявить свои таланты и получить много положительных впечатлений не только детям, но и взрослым участникам и организаторам мероприятия.

Разрабатывая профориентационный квест, нами были выделены принципы, которых стоит придерживаться при разработке и проведении подобных квестов:

- построение общего сюжета (задания квеста должны быть логически связаны друг с другом);
- соответствие заданий заявленному возрасту (необходимо учитывать интеллектуальные и физические возможности детей);
- эмоциональная насыщенность игр (методические задачи должны быть «спрятаны» за игровыми формами и приёмами);
- установление временных границ (необходимо учитывать возраст детей при определении продолжительности квеста);
- использование разных видов деятельности.

Профориентационный квест «Навстречу будущей профессии» успешно апробирован в рамках открытой студии «Августовская встреча педагогов республики с временно исполняющим обязанности Главы Республики Мордовия и зарекомендовал себя как современный и актуальный проект. В квесте приняли участие воспитанники МАОУ «Прогимназия № 119». Положительные отзывы родителей и участников пилотного проекта свидетельствуют о его своевременности и востребованности.

Литература

1. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Логинова, В. И., Мишарина, Л. А. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 142 – 153.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 2015. – 405 с.
4. Тютюнник, В. И. Основы психолого-педагогического исследования творческого труда дошкольников. – М.: Просвещение, 2016. – 252 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах: избранные психологические труды. – Издание 2-е, стереотипное. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 416 с.



***Жирнова Ольга Николаевна,**
воспитатель Структурного обособленного подразделения
«Берёзка» МБДОУ «Детский сад «Теремок»
комбинированного вида» Ардатовского муниципального
района*

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПРОФЕССИИ «ДИЗАЙНЕР»

Во все времена человек стремился улучшить красоту своего жилища, одежды и даже окружающей среды, чтобы получить возможность пребывать в гармонии с природой и самим собой. Кто-то мастерил шедевры своими собственными руками, а кто-то обращался за помощью к профессионалам, способным создать невероятные виды. В современном мире специализация таких людей известна как профессия «дизайнер». Дизайнеры – люди, обладающие художественными способностями, которые они реализуют путем создания комфортной и одновременно красивой среды обитания.

С введением ФГОС в ДОУ важной проблемой является не столько получение детьми определенного объема знаний от взрослого, сколько развитие у дошкольника желание познавать, открывать для себя новое, исследовать мир самостоятельно. Главная особенность современного мира – его высокая динамичность. Наша повседневная жизнь требует от каждого из нас – и от взрослого, и от ребенка – проявления поисковой активности, на базе которой строится исследовательское поведение. С самого раннего детства можно заметить пристрастие ребенка к тому или иному занятию: кто-то любит рисовать, кто-то много конструирует, кто-то смотрит часто в окно или подолгу

рассматривает иллюстрации, а кому-то очень нравится сажать растения и наблюдать за их ростом. Кому-то нравится заниматься всем вышепредложенным, лишь бы было интересно. Так ли внимательны мы к этим предпочтениям? Всегда ли мы поддерживаем детей? К сожалению, чаще всего мы ограничиваемся рисованием, лепкой, конструированием, чтением. Если же у ребенка есть дизайнерские способности или он будущий ученый – ботаник, его талант долго остается не раскрытым. К чему это приводит? К тому, что человек очень долго ищет себя, ведь все его свободное время с годами будут занимать занятия, которые навязаны ему системой: занятия, кружки. Хорошо, если кружок, который посещает ребенок, разовьет имеющиеся у него способности, а не реализует несбывшиеся мечты одного из родителей.

Дизайн – это, прежде всего, творчество, и главной предпосылкой к деятельности в сфере дизайна является развитие творчества и воображения. Первые шаги в искусство дизайна настолько просты, что не требуют от ребенка больших усилий. Он с удовольствием открывает для себя мир материй. Постепенно придет опыт, сформируются навыки, и он с легкостью выполнит большое, сложное произведение самостоятельно. Кроме того, сегодня ощущается потребность в формировании гармонично развитой личности. Личности, которая будет изучать, беречь и развивать духовное наследие нашего народа.

Для знакомства с профессией дизайнера и развитие у детей дизайнерских способностей в группе детского сада мной создана предметно-развивающая среда для детей:

1) уголки по изобразительной деятельности, где собраны принадлежности для рисования, лепки и аппликации в расширенном ассортименте;

2) уголок искусства в групповой комнате, оборудованный различным природным и бросовым материалом, материалами для творческой деятельности;

3) библиотека по дизайну с различным наглядным и дидактическим материалом;

4) оборудованная вместе с детьми «стена творчества»;

5) центр сюжетной игры.

Дизайнеры используют в своей работе разный природный и искусственный материал, разные инструменты. Дети во многом используют те же материалы и инструменты:

1. Природный материал: аппликации из растений, соломки, тополиного пуха, ваты, аппликации из семечек, косточек, аппликация природными сыпучими материалами, мозаика из яичной скорлупы, создание объемных поделок из шишек, соломы, мочала и другого природного материала.

2. Бросовый материал: аппликации из поливиниловых пленок, тонких пластмасс, упаковочного картона. Изготовление поделок на основе коробок, работа с проволокой и фольгой.

3. Ткань и другие волокнистые материалы: аппликации из ткани, из

мелко нарезанных ниток, роспись ткани красками по трафарету и свободная роспись и другие.

Кроме того, для успешной реализации этой темы используем следующие методические приемы и методы:

– словесные: беседа, объяснения, указания, вопросы, диалог, дискуссия, напоминания, использование художественного слова;

– наглядные: использование дидактического материала, схем, моделей, ИКТ, картин, картинок, игрушек, природного материала, предметов, показ образца, показ способа действия;

– практические: опыты, исследования, продуктивная деятельность, упражнения, игры, проблемные ситуации.

Также для знакомства с элементами дизайна посещаем с детьми выставки, музеи и праздники. На экскурсиях и в музеях они рассматривают образцы старинной архитектуры (избы, палаты, особняки, терема, усадьбы, дворцы) и современного зодчества (типового и оригинального); знакомятся с разнообразием фасадов и украшений (окон, крылец, фронтонов, крыш), с фактурой строительных материалов (камень, кирпич, дерево, черепица, железо, стекло и т. п.). На прогулках по городу следует показывать детям своеобразие оформления витрин и рекламы, интерьеров и площадей, обращать внимание на внешний облик людей, их гардероб. Необходимо любоваться с детьми природными ландшафтами родного края, отмечая его флору и фауну.

Элементы дизайна используем практически во всех видах продуктивной деятельности (рисовании, лепки, аппликации, конструировании, художественный труд), т. к. в этом возрасте ребенок наиболее склонен к творчеству, самовыражению своего «Я». Ведь, говоря о ребенке-дизайнере, мы не подразумеваем ребенка-художника, а говорим о необычном взгляде на обычные вещи. Дизайн – это красота и удобство.

С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводим игры: «Юный дизайнер», «Украсть костюм», «Придумай интерьер», «Замени предметы», «Художественный салон», «Мы юные дизайнеры», «Часть чего».

В целях основ дизайнерской деятельности использую информационно - компьютерные технологии, дизайнерские программы: «Советы модницы – Барби», «Дизайн из лоскутков», «Мышка Мия – юный дизайнер».

Непременным условием при организации занятий по детскому дизайну должна быть атмосфера творчества. То есть стимулирование взрослыми такого состояния детей, когда они чувствуют себя свободно, раскрепощенно, комфортно и могут творить.

Все занятия построены по принципу от простого к сложному, очень нравятся детям и вызывают у них массу положительных эмоций. Нами проводились как теоретические, так и практические занятия. Теоретические занятия содержат минимальное количество знаний о том, что представляет собой профессия дизайнера, тот или иной вид дизайна, об истории возникновения. На практических занятиях дети пытаются с нашей помощью

создать модели и образцы дизайнерских разработок.

Выделяют следующие типы детского дизайна:

1. Плоскостной (аппликативно-графический)
2. Объемный (предметно-декоративный)
3. Пространственный (архитектурно-художественный)

По каждому типу осуществляю несколько направлений деятельности (виды детского дизайна).

Архитектурно-художественное моделирование

Дети познакомились с архитектурой разного времени, различными зданиями и постройками. Для воплощения своих идей дети создавали проекты на темы:

«Домики трех поросят»

«Дом для птиц»

Дизайн интерьера

В настоящее время большое влияние на ребенка оказывает предметно-пространственная среда, поэтому особое внимание детей обращаем на украшение интерьеров групповых комнат, помещений к праздничным утренникам детского сада.

А также с детьми были созданы проекты «Дары осени», «Весенний лужок».

Дизайн одежды и украшений:

Знакомим детей с костюмами разных народов мира, а они в свою очередь дают толчок для творчества, созданию новых коллекций одежды. Дети сами придумывали новые и удивительные коллекции одежды:

«Галстук для папы»

«Красивые бусы и браслеты»

Дизайн посуды:

Маленькие дизайнеры научились видеть с помощью взрослого поэтапно реализовывать свой «проектный замысел», предвосхищая художественный результат. Так дети придумывали новую посуду, сервизы:

«Стаканчики для карандашей»

«Посуду для кукол»

В работе с воспитанниками нами было подмечено стремление родителей к совместному творчеству с детьми, которое стало вовлекать их в совместную деятельность. Родители стали активно помогать в сборе материала, участвовать в оформлении выставок, посещать занятия.

В результате занятий по детскому дизайну все чаще в высказываниях детей стало звучать местоимение «я»: «Я думаю», «Я нарисую так...», «Я видел», «Я могу». У дошкольников пробудились чувства творческого удовлетворения («Я – декоратор», «Я – модельер», «Я – дизайнер»).

Нужно запомнить простое правило – бездарных детей нет, есть нераскрытые дети. А помочь раскрыть эти таланты должны мы, взрослые!

Мир, в котором живёт ребенок, наполнен не только реальными, но и сказочными событиями. Дети фантазируют, потому что хотят побыть в роли

волшебников. Нужно немного помочь ребёнку, и придуманные им чудеса станут реальностью!

Литература

1. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: Творческий центр «Сфера», 2002.
2. Жаренкова, Н. З., Муртазина, О. В. Знакомимся с профессиями. – Детство-Пресс, 2014.
3. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Творческий центр «Сфера», 2005.
4. Лялина, Л. А. Дизайн и дети: из опыта методической работы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Пантелеев, Г. Детский дизайн// Дошкольное воспитание. – 2006. – № 5.
6. Сальникова, Т. Детям о профессиях. – Выпуск 1. – Детство-Пресс, 2017.



*Захарова Ольга Васильевна,
старший воспитатель МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Сказка»
Чамзинского муниципального района*

*Сафронова Ольга Владимировна,
воспитатель МБДОУ
«ЦРР – детский сад «Сказка»
Чамзинского муниципального района*



КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «МЫ СТРОИТЕЛИ» С ЭЛЕМЕНТОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАБОРОВ ПОЛИДРОН ГИГАНТ «СТРОИТЕЛЬСТВО ДОМА» И КОНСТРУКТОРА «ИЗОБРЕТАТЕЛЬ»

Цель: ориентировать детей на выбор профессии, способствовать объединению детей, учить доводить начатое дело до конца.

Образовательные задачи. Продолжать учить детей самостоятельно определять и продумывать замысел игры. Реализовывать и развивать сюжет строительства гостиничного комплекса по проекту, используя различные строительные материалы. Обучать детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.

Развивающие задачи. Закрепить названия элементов архитектуры: этаж, окно, блоки, вход и т.д. Отражать в игре знания об окружающей жизни, развивать диалогическую речь, навыки речевого общения. Развивать пространственное мышление, умение ориентироваться в пространстве, творческие способности.

Воспитательные задачи. Воспитывать интерес к строительным профессиям, уважение к общественно-полезному труду.

Словарная работа: архитектор, прораб, ландшафтный дизайнер, проект, фундамент, блоки; активизировать в речи названия профессий и строительных материалов.

Игровые действия. Выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Игровой материал: набор Полидрон Гигант «Строительство дома», конструктор «Изобретатель», грузовые машины, карточки обозначения (грузовая машина, кирпичи, лестница, топор и рубанок, цветок), проект гостиничного комплекса на ватмане, деревья, жилетки, фартуки, шлемы.

Предварительная работа. Рисование различных эскизов домов. Рассматривание и чтение детских книг по теме «Строитель». Беседа о профессиях – архитектор, строитель, ландшафтный дизайнер; об их орудиях труда. Рассматривание иллюстраций оформления цветочных клумб.

Игровые роли. Архитектор, ландшафтный дизайнер, прораб, строители, шофер.

Ход конструктивно-модельной деятельности

Воспитатель: Дети, сегодня к нам приехали гости. Приехали они из другого города. Скажите мне, пожалуйста, на чем они могли приехать? (ответы детей)

А как вы думаете, где останавливаются и живут люди, приезжающие в чужой город? (ответы детей).

Если же родственников или знакомых в данном городе нет, тогда люди останавливаются в гостинице. А давайте построим для наших гостей свою красивую, неповторимую гостиницу! (ответы детей)

Воспитатель: Дети, скажите, а с чего начинается любая стройка?

Дети: С эскиза или проекта.

Воспитатель: А как называется профессия человека, который занимается проектами и эскизами построек?

Дети: Архитектор.

Воспитатель: Правильно, ребята, архитектор. Архитектор придумывает и рисует дома на бумаге. А строители воплощают его чертежи в жизнь. Мы с вами уже были архитекторами и рисунок гостиничного комплекса у нас уже готов. *Рассматривают проект будущей гостиницы.*

Воспитатель: Как называется самая нижняя часть у дома?

Дети: Она называется – фундамент.

Воспитатель: Правильно. Фундамент – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным. А что строится на фундаменте?

Дети: На фундаменте строятся стены.

Воспитатель: Сколько стен изобразил архитектор на своём рисунке?

Дети: Две.

Воспитатель: Мы с вами знаем, что в любом доме стены не две, а

четыре. Просто две другие стены нам не видны, но они такие же, как эти.

Воспитатель: Что изображено в верхней части чертежа?

Дети: Наверху находится крыша.

Воспитатель: Для чего нужна крыша?

Дети: Чтобы в доме было сухо во время дождя.

Воспитатель: Сколько этажей у нашей гостиницы?

Дети: Два этажа.

Воспитатель: А теперь подумайте и скажите, сколько дверей?

Дети: Две двери.

Воспитатель: Молодцы! Всё верно! А сколько оконных блоков на каждой стене?

Дети: Четыре оконных блока.

Воспитатель: Молодцы! Вы всё правильно посчитали! Для постройки здания нам понадобятся блоки, которые привезёт к нам на строительную площадку шофёр на грузовой машине.

Чтобы настоящий дом построить, много мастеров должно потрудиться. А какие – мы сейчас с вами вспомним. Слушайте первую загадку:

Он ловко строит прочный дом,
занимаясь важным делом.

В ряды кирпич за кирпичом
Кладёт он ловко и умело.

Дети: Каменщик.

Воспитатель: Что у нас будет выкладывать каменщик?

Дети: Фундамент и стены.

Воспитатель: Сейчас мы узнаем, кто ещё участвует в строительстве дома:

Чтобы в доме было сухо и тепло,
Чтобы снег зимою в дом не занесло,
Чтоб не мокли люди в доме под дождём,
Он железом покрывает дом.

Дети: Кровельщик.

Воспитатель: А что будет делать кровельщик на нашей стройке?

Дети: Он будет строить крышу.

Воспитатель: Ещё одна загадка:

Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник
Работает с деревом наш ...

Дети: Плотник.

Воспитатель: Чем будет заниматься плотник?

Дети: Плотники сделают забор вокруг гостиницы.

Воспитатель: Обратите внимание, что возле постройки оформлены клумбы, значит, нам нужны будут ландшафтные дизайнеры – люди, которые преобразовывают природную красоту, которая радует взор.

Воспитатель: Ребята, на любой стройке есть главный человек, который руководит строительством. Это прораб. Прорабом буду я.

Воспитатель: А кем будете вы, мы сейчас узнаем! Подойдите и возьмите ту карточку, кем бы вы хотели стать (грузовая машина, кирпичи, лестница, топор и рубанок, цветок). Кто выбрал иллюстрацию грузовой машины – значит он шофер. Кирпичи – значит, он строитель. Лестницу – значит, он кровельщик. Кто выбрал изображение топора и рубанка – значит, он плотник. Цветок – значит, он ландшафтный дизайнер.

Воспитатель: Ну вот, все роли распределены, приступаем к строительству. В целях безопасности предлагаю всем на голову надеть строительные каски.

Дети выполняют игровые действия. Шофер привозит на стройку строительный материал. Рабочие грузят и выгружают из машины детали конструктора. Опираясь на эскиз здания, строители строят гостиницу из строительных материалов. Ландшафтные дизайнеры оформляют клумбы. Прораб руководит стройкой, следит за качеством выполненных работ.

Воспитатель: Смотрим на чертёж. Предлагаю фундамент построить из блоков синего цвета. Фундамент готов, теперь строим стены. Что ещё нам осталось построить? (Осталось достроить крышу). Кровельщики завершили строительство. Плотники, устанавливайте двери и окна.

Окончание игры:

Воспитатель: Ребята, какую большую и красивую гостиницу вы построили! Как вы думаете, она понравится гостям нашего города?

Оценка игры:

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы работали. Я благодарю вас за хорошую работу. Теперь можете идти отдыхать.



***Ивашкина Марина Николаевна,**
директор Центра специального и
инклюзивного образования
ГБУ ДПО «Мордовский
республиканский институт образования»*

***Лазарева Наталия Николаевна,**
методист Центра специального и
инклюзивного образования
ГБУ ДПО «Мордовский
республиканский институт образования»*



ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

На современном этапе развития включение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является одним из приоритетных направлений государственной политики. Сегодня в стране начинается борьба за полное включение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Любой человек должен жить полноценной жизнью, а государство должно давать для этого равные возможности. Соответственно, ребенок должен расти и обучаться.

Современные социально-экономические условия, предполагающие наличие рынка труда, внедрение в производство передовой техники и инновационных технологий, предъявляют к человеку высокие требования. Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека, один из самых первых серьезных социально-личностных выборов для большинства детей с ОВЗ и инвалидностью. Период выбора профессии приходится на средний и старший школьный возраст, соответствующий возрасту получения основного и среднего общего образования. В контексте современного социального развития предпрофессиональная подготовка и трудоустройство, в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобретает особую актуальность.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья характерны социальная, пространственная и психологическая изоляция, низкая социальная включенность в сферу образования и занятости, что, в свою очередь, является серьезным барьером в успешном выборе профессии, трудоустройстве данной категории детей. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью важно не только правильно выбрать будущую сферу профессиональной деятельности, но и получить необходимый для рынка труда объем профессиональных знаний и навыков. Обучающийся в подростковом возрасте самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-

педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Профориентация в среднем и старшем школьном возрасте – это сложный многогранный процесс личностного самоопределения, познания себя и мира, который по сути своей не сводится к банальному выбору техникума или колледжа, вуза или рабочей специальности.

Для эффективной предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

В республике ведется определенная работа по предпрофессиональной и профессиональной подготовке обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Традиционно проводятся профориентационные мероприятия образовательными организациями общего и профессионального образования совместно с Центрами занятости населения и предприятиями республики. На базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения РМ «Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» создан региональный Центр профориентации и самоопределения, который возглавил работу по развитию, координации деятельности, учебно-методическому и научно-методическому сопровождению системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с Центрами занятости населения, другими заинтересованными организациями и ведомствами, различными социально-ориентированными некоммерческими организациями.

Благодаря работе Центра значительно активизировалась работа по предпрофессиональной и профессиональной подготовке. Организаторам профориентационных мероприятий предлагаются на выбор современные формы и методы работы: презентации профессий, востребованных на рынке труда; экскурсии, встречи с представителями рабочих профессий и профессиональных образовательных организаций; интерактивные формы: тренинги, дискуссии, ролевые и деловые игры; мастер-классы; отработка практических навыков выполнения работы; конкурсы профессионального мастерства; активизирующая профессиональная диагностика; республиканские и районные родительские собрания. В отношении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья данная работа выстраивается в тесном единстве с Центром специального и инклюзивного образования,

Центральной психолого-медико-педагогической комиссией и Главным бюро медико-социальной экспертизы.

Успешно реализуется инновационный профориентационный проект «Город мастеров». Реализация проекта проходит в импровизированных станциях «Города мастеров», где выполняя конкурсные задания, участники стремятся стать лучшими мастерами в разных профессиях. Выбор конкурсных площадок осуществляется с учетом специфики регионального рынка труда.

Вместе с тем в данном направлении существует много нерешенных проблем. В частности, отсутствует целенаправленная, систематическая работа по предпрофессиональной подготовке обучающихся старших классов (8 – 11 классы), низкий уровень профессиональной компетентности педагогов в сфере предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации, отсутствуют знания у детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей о профессиях, востребованных на рынке труда, нет системы тьюторства, дети не могут выстраивать реалистичные жизненные планы, отсутствует мотивация выбора профессии, недостаточно финансовых средств на внедрение инновационных программ.

Имеющаяся сегодня модель предпрофессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов требует корректировки и усовершенствования для решения основной проблемы – оказание помощи будущему выпускнику в осмыслении своего дальнейшего социального и профессионального становления. Необходимо создавать в старших классах такие условия обучения, воспитания, развития и социализации, которые обеспечивали бы интеграцию и самореализацию детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное самоопределение обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, имеет ряд трудностей, связанных с поверхностной информированностью о доступных профессиях, отсутствием четкой перспективы, повышенной тревожностью, напряженностью, неадекватной самооценкой, социальной адаптацией, избеганием ответственности при выборе профессии, проблемами в семье.

Отсутствует эффективный механизм межведомственного взаимодействия, требует обновления и модернизации существующая инфраструктура организаций, обеспечивающих реализацию программ предпрофессионального самоопределения и формирования первичных трудовых навыков.

В связи с вышеуказанными проблемами в Республике Мордовия в рамках межведомственного комплекса мер планируется создать региональную межведомственную модель предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющую создать эффективную систему поддержки для данной категории обучающихся, где применяются педагогические, психологические, медицинские и информационные навыки педагогического консилиума, которые содействуют

их дальнейшему профессиональному самоопределению, ориентации в выборе специальности, профессионального направления для дальнейшего образования.

В рамках данной модели планируется организовать тесное взаимодействие и сотрудничество по вопросам предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья между Министерством образования Республики Мордовия, Министерством здравоохранения Республики Мордовия, Государственным комитетом Республики Мордовия по труду и занятости населения, образовательными организациями, а также с социально ориентированными некоммерческими организациями: Мордовской республиканской организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», Мордовской республиканской организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых», Учебно-развивающим центром «Детская парковка», с предприятиями Республики Мордовия и бизнес-структурами. Кроме того, предполагается развитие инфраструктуры образовательных организаций общего и профессионального образования и служб занятости населения для проведения качественной предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных технических средств по наиболее востребованным направлениям: программирование, инженерная техника и т.д.

Региональная модель предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает включение трех основных направлений работы:

1. Профессиональное информирование и консультация, в результате которых дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители) получают:

- необходимую информацию о состоянии и прогнозах рынка труда в республике, потребностях экономики в квалифицированных кадрах;
- сведения о возможностях продолжения образования или трудоустройства;
- сведения об образовательных организациях профессионального образования, прежде всего, расположенных на территории республики, возможностях профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе избранной трудовой деятельности;
- сведения о содержании и перспективах развития рынка профессий, формами и условиями их освоения;
- информацию о программах предпрофильного и профильного обучения, реализуемых различными образовательными организациями;
- оказание помощи в предпрофессиональной подготовке, профессиональном самоопределении.

Данную информацию дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья смогут использовать как ресурс для дальнейшего планирования образовательного, предпрофессионального и профессионального

самоопределения.

2. Реализация содержания предпрофильных курсов, которые познакомят обучающихся с определенными типами профессиональной деятельности, что даст возможность увидеть себя в различных социально-профессиональных ролях; обеспечат деятельность обучающихся, в которой они:

- получают опыт анализа собственной мотивации, определяющей выбор;
- получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности;
- получают опыт осуществления ответственного выбора;
- получают опыт рефлексии своего продвижения в образовании: деятельности и ее результатов;
- получают опыт выявления и решения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

3. Психолого-медико-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной траектории, включающее консультирование, мониторинг освоения предпрофильных курсов, организацию рефлексии полученного обучающимися опыта, их самопознания, соотнесение полученной информации и предпочтений обучающихся.

В результате реализации данного направления обучающиеся смогут принять принципиальное решение о своем дальнейшем профессиональном или общем образовании.

Литература

1. Панов, А. И. Профориентация обучающихся // Сборник материалов. – Томск, ТОИПКРО, 2017. – 200 с.
2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Черноусенко Т.И., Боброва И.А., Сабельникова-Бегашвили Н.Н.; научный редактор Игропуло И.Ф. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 193 с.



***Кильдишова Наталья Владимировна,**
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Улыбка»*

Кочкуровского муниципального района

***Федосеева Наталья Владимировна,**
воспитатель МБДОУ «Детский сад
«Улыбка»*

Кочкуровского муниципального района



ПРОЕКТ «ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ – ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи ребёнку в осознанном выборе профессии.

Целью профориентации является допрофессиональное самоопределение дошкольников.

Ранняя профориентация призвана:

– дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

– сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

– предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности, с тем чтобы чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

Цель проекта: целенаправленная, систематическая работа по ранней профессиональной ориентации детей.

Задачи проекта:

– расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

– расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

– формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей различных профессий: повара, строителя, врача, фермера, парикмахера и т.д.

**Мероприятия по проведению профориентационной работы
с участниками образовательного процесса**

№	Мероприятия	Время проведения	Ответственные
1. 2.	Разработка плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми Беседа с презентацией: «Все профессии нужны – все профессии важны»	сентябрь	воспитатели
3. 4. 5.	Знакомство с профессией «Строитель». Работа в тетради Антоновой М.В. «Знакомимся с профессиями» Знакомство с профессией «Садовник» Высадка саженцев в ДОУ.	октябрь	воспитатели
6. 7.	Знакомство с профессией «Фермер». Работа в тетради Антоновой М.В. «Знакомимся с профессиями» Знакомство с профессией «Ветеринар». Работа в тетради Антоновой М.В. «Знакомимся с профессиями»	ноябрь	воспитатели
8. 9. 10.	Знакомство с профессией «Водитель». Работа в тетради Антоновой М.В. «Знакомимся с профессиями» Знакомство с профессией «Пожарный». Работа в тетради Антоновой М.В. «Знакомимся с профессиями» Экскурсия в пожарную часть г. Краснослободска	декабрь	воспитатели
11. 12. 13.	Знакомство с профессией «Парикмахер». Работа в тетради Антоновой М.В. «Знакомимся с профессиями» Знакомство с профессией	январь	воспитатели

	«Полицейский» Мероприятие «Красный, Жёлтый, Зелёный!»		
14.	Знакомство с профессией «Программист». Работа в тетради Антоновой М.В.	февраль	воспитатели
15.	«Знакомимся с профессиями» Знакомство с профессией «Военный»		
16.	Знакомство с профессией «Врач»	март	воспитатели
17.	Экскурсия в медицинский кабинет ДОУ		
18.	Знакомство с профессией «Повар». Работа в тетради Антоновой М.В.	апрель	воспитатели
19.	«Знакомимся с профессиями» Мероприятие «Что мы знаем о профессиях?»		
20.	Участие в районном конкурсе профессионального мастерства.	май	воспитатели
21.	Экскурсии по детскому саду (знакомство с профессиями плотника, дворника, прачки, повара, логопеда, психолога и т.д.)		
22.	Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото- и видео презентаций, фильмов на ООД и в режимных моментах на соответствующую тематику	в течение года	воспитатели

Ресурсное обеспечение проекта

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный зал, групповые комнаты ДОУ;
- мультимедийные средства, компьютеры;
- художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику;
- Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет «Знакомимся с профессиями», автор М.В. Антонова.

Реализация проекта осуществляется с участием Пожарной части, ОГИБДД и РОВД Краснослободского района, СОШ №1 и т.д.

Временное обеспечение: проект реализуется с 1 сентября по 31 мая учебного года.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Конспект организованной образовательной деятельности

«Что мы знаем о профессиях?»

Цель: Расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

Программные задачи:

Образовательные: продолжать знакомить с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Материал и оборудование:

Фото родителей с изображениями их профессий.

Дидактическая игра: «Кому, что нужно для работы»

Поварской колпак и фартук.

Картинки-раскраски с разными профессиями людей.

Предварительная работа с детьми: беседа с детьми о профессии родителей,

рассматривание иллюстраций по теме, составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?», чтение стихов: «Кем быть?» Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова; просмотр мультфильма «Кем быть?»; рассматривание инструментов разных профессий; экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в магазин; сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты», «Автобус», «Поликлиника» и т.д.

Предварительная работа с родителями: сбор фотографий на фотовыставку «Профессии наших родителей», рисунков на тему: «Кем я стану, когда вырасту».

I. Вводная часть

Игровая ситуация – эмоциональный настрой:

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

– Доброе утро!

– Доброе утро! – солнцу и птицам.

– Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро до вечера длится.

– Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, чтобы посмотреть на нашу работу. Пожелайте им доброго утра. Создание мотивации к занятию.

Встреча с героем.

Воспитатель: – Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие, потому что в гости пришел веселый герой. Хотите узнать, кто он? (на экране появляется Незнайка)

– Кто это, как его зовут? (Незнайка) Как вы думаете, зачем Незнайка пришел?

(Ответы детей)

Незнайка:

Добрый день, мои друзья,

За помощью пришел к вам я!

Сложный выбор у меня,

Кем в жизни стать не знаю я.

Помогите, расскажите,

Профессию мне подберите.

– Ребята, Незнайка весной оканчивает школу, а кем стать, на какую профессию идти учиться, не знает. Вы хотите помочь Незнайке? Как мы можем помочь Незнайке? Расскажем ему о разных профессиях и поможем с выбором.

II. Основная часть

2. «Путешествие по стране профессий»

– Вы будете отгадывать загадки о профессиях, а отгадки появятся на экране.

Наш незнайка будет не только слушать о профессиях, но и видеть их на экране.

Он в халате белом,

Лечит все болезни смело,

У него рецепт возьми

И в аптеку быстрее беги (врач).

Воспитатель: – Что делает доктор, врач? (лечит, выписывает рецепт, делает уколы).

Громко прозвенел звонок,

В классе начался урок.

Знает школьник и родитель –

Проведет урок ... (учитель).

Воспитатель: – Что делает учитель? (учит, проверяет домашнее задание, объясняет новый материал, слушает ответ ученика, проверяет тетради).

Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? (портниха).

Воспитатель: – Что делает портниха? Портной шьет разную одежду для детей и взрослых, мужчин и женщин, на любые времена года. Мастер умеет выбрать подходящие фасоны и ткань, рисует выкройку, вырезает по выкройке ткань, шьет наряд.

Темной ночью, ясным днем

Он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный,

На пожар спешит ... (пожарный).

Воспитатель: – Что делает пожарный? (Тушат пожары, спасают людей из объятых пламенем помещений, оказывают помощь попавшим во всевозможные автокатастрофы и даже снимают кошек с деревьев и выручают других животных, попавших в беду.)

Воспитатель: – Незнайка, а ты знаешь, что означает слово «профессия». Ребята, а вы знаете?

В толковом словаре сказано, что «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий. У ваших мам и пап тоже разные профессии.

Кем работают ваши родители, и какую пользу они приносят.

Игра «Кто, где трудится?» фото родителей на своем рабочем месте, ребята рассказывают о профессии своих родителей.

Воспитатель показывает фото места работы папы или мамы. Дети отвечают полным ответом (Моя мама работает в магазине, она продавец).

Воспитатель: – А как вы думаете, какая профессия самая важная?

Постановка проблемной ситуации.

– Ребята, давайте представим с вами, что мы попали на планету, где исчезли все врачи. Что станет с жителями этой планеты?

– А теперь представьте себе, чтобы было, если бы не стало учителей? поваров? строителей, парикмахеров?

Значит, все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно выполнять хорошо любимую работу.

Воспитатель:

Профессий много разных есть,

И все их нам не перечесть.

Не так уж важно, кем нам быть,

Достаточно свой труд любить.

– Чтобы лечить, строить, готовить, учить, людям для работы надо иметь что?

Ответы детей: инструменты.

Люди разных профессий используют разные инструменты для своей работы.

Сейчас мы заглянем в наш «чудесный сундучок», но для этого скажем

волшебные слова « Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок» достанем предмет и определим, человеку какой профессии этот инструмент нужен

Игра «Кому, что нужно для работы?»

Дети выбирают картинку с предметом и определяют по этому предмету профессию и складывают ее из пазлов.

Молодцы, ребята, все предметы и профессии вы назвали и сложили правильно.

Физкультминутка. Комплексное упражнение «Разные профессии нужны».

Я шофер – помыл машину, (топающий шаг)

Сел за руль и выгнул спину. (рулят)

Загудел мотор и шины

Зашуршали у машины. (ши – ши – ши)

Подметает дворник двор,

Убирает дворник сор. (наклоны вперед, имитируя подметание)

Наш охранник на посту

Смело смотрит в темноту. (поворот вправо – влево, приставляя ладонь к глазам).

А сапожник сапоги для любой сошьет ноги

(распашонка – присесть, встать, приставляя поочередно ноги на пятку).

К сапогам прибьет подковки,

И пляши без остановки.

Наши летчики – пилоты,

Приготовились к полёту.

(Наклоны корпуса вправо – влево с произнесением звуков вж – ж – ж, прямые руки в стороны.)

Веселей смотри вокруг:

Детский врач – ребятам друг

(дыхательные упражнения: спокойный вдох носом)

Воспитатель:

– Ребята, попробуйте назвать профессии людей, которые работают в детском саду (Воспитатель, помощник воспитателя ...).

А сегодня к вам в гости пришел сотрудник детского сада, чтобы узнать, кто он, вы должны собрать разрезную картинку (дети собирают картинку повара).

Повар – мастер щей, борщей

И рагу из овощей.

Вкусный сварит он бульон,

Торт испечь сумеет он.

Давайте мы попробуем с вами побыть поварами.

Упражнение «Назови одним словом»

– Ребята, а кто мне скажет, что же делает повар, чем он занимается?

– Что необходимо повару для работы?

На стол воспитатель ставит поднос с детской посудой: кастрюлька, чайник, ложка, тарелка, нож, вилка, чашка.

– Ребята, а как это можно назвать одним словом?

– Мы с вами определили, чем занимается повар (что он делает) — готовит еду.

– Что нужно повару, чтобы приготовить еду?

На стол перед детьми воспитатель ставит поднос с овощами, фруктами, крупой накрывает платком. После, как дети ответят на вопрос, воспитатель открывает поднос и вместе с детьми начинает перечислять (называть) все, что лежит на подносе, при этом классифицируя их по группам:

Овощи; Фрукты; Крупа.

– Как это можно назвать одним словом?

Игра «Поварята»

Все встают в круг.

– Это «кастрюля». Сейчас будем готовить «суп» («компот», «винегрет», «салат»). Каждый придумывает, чем он будет: «мясом», «картошкой», «морковкой», «луком», «капустой», «петрушкой», т.д. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в «кастрюлю». Узнавший себя, впрыгивает в круг, следующий, прыгнув, берет за руку предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное, красивое блюдо.

Упражнение «Четвёртый лишний»

Воспитатель предлагает найти лишний предмет на картинке

– Ребята, что лишнее на картинке?

– Почему? и т.д.

– Вам понравилось играть?

– Тогда продолжаем.

Дети выполняют пальчиковую гимнастику:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-поворята,

Чок, чок, чок, чок,

Испечем сейчас пирог.

(Большой палец по очереди касается указательного, среднего, безымянного и мизинца).

III. Заключительная часть

– Молодцы, загадки верно отгадали и очень хорошо придумывали. О чем были эти загадки? Назовите одним словом. (**Профессии.**)

– Правильно.

– Итак, мы сегодня с вами говорили о чём? (**О профессиях.**)

– Какие профессии вы запомнили?

Мы с вами теперь знаем, что каждый человек, который трудится на работе, имеет что? (свои инструменты и специальную одежду.)

Воспитатель: А какая профессия самая важная, нам расскажут ребята:

1 ребенок: Доктор лечит нас от боли,

2 ребенок: Есть учительница в школе,

3 ребенок: Повар варит нам компот,

4 ребенок: Парикмахер всех стрижет.

5 ребенок: Шьёт портной для нас штаны.

6 ребенок: И сказать мы вам должны:

Все: Лишних нет у нас профессий,

Все профессии важны!

Незнайка: Появляется на экране.

Вот спасибо, мои друзья,

В гости к вам пришел не зря!

О профессиях мне рассказали,

Показали и назвали.

– А кем решил стать я, угадайте?

Вы очень хорошо занимались, надеюсь, вы вырастите, и выберите профессию по душе, а сейчас вам за работу вот эти картинки-раскраски с разными профессиями людей и вы сможете их раскрасить в свободное время.

Литература

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии: занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: – М.:ТЦ «Сфера», 2014.

2. Вальчук, Е.В. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Саранск: МО РМ; МРИО. – 2008. – 76 с.

3. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Изд. 2-е. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2007.

4. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.

5. Маяковский, В.В. Кем быть? – Москва: Детская литература, 1990.

6. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.:ТЦ «Сфера», 2003.

7. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Василье-вой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика - Синтез, 2005. – 208 с.

8. Антонова, М.В. Знакомство с профессиями: рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. – Саранск, 2017.

9. Развивающие занятия с детьми 5 – 6 лет/ под ред. Парамоновой А. А. – Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – 784 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. –М.: Центр педагогического образования, 2014.

11. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: ТЦ «Сфера», 2017.



*Козлова Лариса Фатимовна,
магистрант ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШЕСТВОМ

Одним из важных направлений работы общеобразовательного учреждения по профессиональной ориентации подростков и юношества является профессиональное просвещение.

Е. В. Гудкова дает следующее определение **профессиональному просвещению**: «это специально организованный процесс формирования у оптанта (оптанта – человек, выбирающий профессию, карьеру и который является потенциальным субъектом труда – прим. автора) конкретных знаний о мире профессий и о профессиональном выборе. Это – сообщение сведений о существующих профессиях, специальностях, о требованиях, которые они предъявляют к работнику, их характере и специфике, о рынке труда в регионах, о наиболее и наименее востребованных профессиях, о редких профессиях, о путях и условиях профессиональной подготовки» [1, с. 77].

Помимо этого, профессиональное просвещение подростков и юношества предполагает информирование о закономерностях профессионального самоопределения и о личностных качествах, влияющих на выбор профессии и развитие профессионала. Профессиональное просвещение способствует формированию профессионально значимых интересов и мотивов, положительного отношения к ситуации выбора профессии и сознательного отношения к профессиональному выбору в целом у подростков и юношества. Оно также является важным условием развития склонностей и способностей к различным видам трудовой деятельности.

Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников различают «два уровня информированности о профессиях: макро - и микроинформированность. К первому уровню относятся сведения общего характера, не связанные с конкретной жизненной ситуацией, ко второму – конкретизированные знания» [3, с. 175].

Таким образом, профессиональное просвещение предполагает усвоение подростками и юношеством весьма широкого спектра знаний. Источником этих знаний могут стать конкретные люди (значимые близкие, родители, старшие приятели, педагоги и т. д.), средства массовой информации (художественные фильмы и телесериалы, режиссура – книги, специальные и периодические издания), собственный жизненный опыт и примеры жизни других людей. Профконсультант может не только предоставить необходимую информацию в готовом виде или активизировать самостоятельный поиск информации подростками и юношеством. Он помогает систематизировать имеющиеся знания, разобраться в противоречивой информации.

Профпросвещение как направление профориентационной работы общеобразовательного учреждения предполагает систему мер по профвоспитанию, профинформации, профпропаганде и профагитации подростков и юношества, осуществляемую через публикации, беседы, лекции, другие мероприятия.

Е. В. Гудкова определяет **профессиональное воспитание** как «комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у учащихся личностных качеств, лежащих в основе профпригодности, таких как профессиональная направленность, ответственность, дисциплинированность, положительное отношение к труду и т. д.» [1, с. 80].

В процессе профессионального воспитания подростков и юношества профессиональные интересы должны перерасти в соответствующие стремления, идеалы и призвание. Решение этой задачи в большей степени актуально на этапах допрофессионального становления личности и профессионального обучения, когда происходит социализация и усвоение культурных традиций общества. Как правило, эта работа ложится на плечи педагогов, учителей и наставников, занимающихся общеобразовательной и профессиональной подготовкой подростков и юношества. Важным составляющим этой работы является **профессиональное информирование**, которое в словаре социально-психологических терминов определяется как «система мероприятий, направленная на усвоение молодежью (в большей степени) необходимых знаний о социально-экономических, психологических и других условиях правильного выбора профессии» [2, с. 15].

Для того чтобы эффективно осуществлять профинформирование подростков и юношества, психолог-профконсультант должен сам хорошо разбираться в классификации профессий, знать общие, типичные требования основных групп профессий, предъявляемые к человеку.

В словаре социально-психологических терминов можно увидеть следующее определение **профессиональной пропаганды**: «это – система профинформационных мероприятий, направленных на формирование или коррекцию отношения к профессии (активное воздействие на психику); это – целенаправленная деятельность школы, предприятия, СМИ по формированию общественного мнения о необходимости осваивать те или иные профессии, в том числе и о необходимости самой профориентационной помощи» [2, с. 16].

Заказчиком такой работы может быть и конкретное предприятие (например, если оно является градообразующим), и общество в целом, т. к. позволяет сформировать положительное отношение к профессиям, в которых имеется острая потребность.

В словаре социально-психологических терминов **профессиональная агитация** определяется как «средство идейного психолого-педагогического воздействия на сознание и настроение молодежи, их родителей и других групп населения с целью формирования у них определенных профессиональных, нравственных и других общественных ценностей, побуждающих к сознательному и обоснованному выбору профессии и подготовки к ней (здесь идет формирование глубинных мотивов личности)» [2, с. 17].

Для людей, занимающихся профпропагандой и профагитацией, важно иметь коммуникативные навыки, навыки словесного воздействия на подростков и юношество, а также творческий потенциал, поскольку данная работа в чем-то сродни рекламе. Если профессиональное просвещение осуществляется в рамках отдельного учебного заведения и носит личностно-ориентированный характер, то планировать эту работу (в особенности мероприятия по профпропаганде и профагитации) целесообразно только после завершения предварительной профдиагностики.

В специальной литературе выделяют следующие формы и методы профессионального просвещения подростков и юношества.

Профинформационный урок. В зависимости от организации и содержания эта форма работы позволяет решать различные задачи: активизация интереса учащихся к изучению и выбору профессии, воспитание ответственного и активного отношения к сознательному выбору профессии, выявление и формирование структуры мотивации профессиональной деятельности, стимулирование подростков и юношества к самовоспитанию профессионально значимых качеств и т. п. Эта форма используется для работы с группой учащихся и позволяет охватывать наиболее общие вопросы выбора профессии.

Профинформационная беседа (чаще всего тематическая). Беседа в отличие от урока носит менее структурированный, проблемно-ориентированный характер. Она может проводиться как в групповом, так и в индивидуальном режимах. Эффективность групповой беседы в том, что охватывается большее количество людей, имеется возможность обсуждения интересующих вопросов с разных точек зрения, активного осмысления информации. При индивидуальной беседе имеется возможность обращаться к более глубинным вопросам, интересующим опантанта, получить более полную информацию о его возможностях и предпочтениях [4].

Профинформационные игры. Сегодня очень востребовано использование профинформационных игр. Подростки и юноши получают не только словесную информацию в готовом виде, но и личностный опыт, заменить который не может ни одна лекция. К тому же информация сопровождается позитивными эмоциями. Проведение профинформационных

игр требует не только профессиональной подготовки, но и организационных способностей.

К. Стратилат отмечает: «**Профинформационные стенды** (наглядная информация) – один из традиционных способов профинформирования. На стендах может быть представлено описание профессий, учебных заведений, достижений в области данной профессии, а в некоторых случаях и образцы продукции. Эта форма профинформирования позволяет человеку самому получить информацию. Их размещают на предприятиях, в учебных заведениях, в службах занятости и консультационных центрах. Но большие стенды не обладают оперативностью и несколько консервативны. Сейчас все больше используются формы так называемой «малой наглядности» (профинформационные листовки, компьютерные профинформационные листки). Их проще обновлять и корректировать, а возможности рассылки позволяют сделать профинформирование и агитацию более адресными» [5, с. 49].

Профинформационная экскурсия на предприятие. С одной стороны, она знакомит интересующихся профессией подростков и юношество со структурой производства и профессиональной деятельности, с техникой, технологией, организацией и условиями труда. С другой стороны, эта форма работы учит молодых людей самостоятельно проводить анализ профессий, это форма организации познавательной деятельности учащихся, направленной на получение необходимой профессиографической информации.

Профессиографическая встреча. Встреча подростков и юношества с представителями профессии – один из способов активизировать исследовательскую активность учащихся. Вместе с профессионалом подростки и юношество проводят психологический анализ содержания профессионального труда, описывают требования профессии к психологической сфере личности, исследуют социально-экономические и технологические аспекты профессии. Профессионал может ответить на такие вопросы, с которыми не справится ни один педагог-предметник.

Организация исследовательской работы по составлению описания профессии. Е. В. Гудкова подчеркивает, что «информация, добытая самостоятельно, более органично усваивается личностью. Особенно это касается информирования детей и подростков» [1, с. 81].

«Ярмарки профессий». Эта форма профпросвещения обычно проводится силами служб занятости и заключается в организации встречи представителей организаций и предприятий, нуждающихся в специалистах, с потенциальными работниками. Изначально «ярмарки профессий» проводились для информационной помощи в трудоустройстве безработным, но впоследствии оказались эффективными и для выпускников школ, специальных и высших учебных заведений. Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников акцентируют внимание на том, что «форм профессионального просвещения может быть и больше, все зависит от задач, стоящих перед профконсультантом, и специфики организации, занимающейся профессиональным просвещением» [3, с. 183].

Таким образом, профпросвещение в профориентационной работе с подростками и юношеством имеет большое значение, т. к. именно оно закладывает основы профессиональной направленности личности.

Литература

1. Гудкова, Е. В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учеб. пособие / под ред. Е. Л. Солдатовой. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 125 с.

2. Личность, труд, занятость: словарь социально-психологических терминов. – Челябинск: ЧОЦЗН, ЧОЦПН и ПИ, 1995. – 29 с.

3. Пряжникова, Е. Ю. Пряжников, Н. С. Профориентация: учеб. пособие для студ. вузов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 496 с.

4. Система профориентационной работы в школе // Ваш психолог. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/areer-oriented-high-school/77-education-teachers/1174-sistema-proforientaczionnoj-raboty-v-shkole?showall=1>

5. Стратилат, К. Профессия души. Работа по психологическому просвещению учащихся // Школьный психолог (ПС). – 2013. – № 11. – С. 49–51.



*Лямукова Оксана Александровна,
педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная
школа №1» г. о. Саранск*

ИССЛЕДОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

В современном обществе большое внимание уделяется исследованиям представления человека о собственном будущем, процессами его построения, влияния этих процессов на организацию жизненного пути. В контексте указанных проблем особую значимость приобретает рассмотрение феномена карьеры.

У слова «карьера» есть много определений. В американской традиции карьера – это «определенная последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни (ребенок, учащийся, отдыхающий, работник, гражданин, супруг, хозяин дома, родитель)». Так слово «карьера» имеет зарубежное происхождение и в различных словарях русского языка

трактуются в разных значениях: под «карьерой» подразумевают и род занятий человека – синоним профессии, и путь к успеху, и достижение определенного положения в обществе, и движение человека в профессии [6].

В настоящее время различают понятие карьеры в узком и широком смысле слова. В узком смысле слова карьера – это явление профессиональной деятельности, отражающее последовательность занимаемых ступеней в производственной, социальной среде, это индивидуально осознанная позиция субъекта, его поведение, связанные с трудом, опытом, деятельностью на протяжении всей рабочей жизни индивида

Сегодня понятие карьеры все чаще рассматривают в широком смысле. Карьера не сводится к развитию человека лишь в профессиональной сфере и все чаще понимается как последовательность этапов развития человека в основных сферах жизнедеятельности (труд, семья, досуг). Карьера в широком смысле слова – это динамика социально-экономических и статусно-ролевых позиций; форма социальной активности индивида, вызванная стремлением человека достигать положения, позволяющего ему наиболее полно удовлетворять потребности; это успешность жизни в целом, отражение взаимосвязи личностного и профессионального развития человека. Таким образом, сегодня карьера – это сложное социально-психологическое явление, которое охватывает все сферы жизнедеятельности человека и состоит в чередовании подъемов и спадов как профессионального, так и личностного развития.

Карьера имеет трехкомпонентную структуру, включая:

1. Целевой компонент – цели, ориентации, задачи, стремления;
2. Процессуальный компонент – способы, стратегии, тактики;
3. Результативный компонент – достижения, смена ролей и позиций.

В начале карьеры наиболее значим ее целевой компонент. В обозначенном подходе, карьерные ориентации, располагаясь в целевом компоненте карьеры, содержательно определяют и влияют на другие компоненты. Таким образом, опираясь на представленные подходы, можно сделать вывод, что карьерные ориентации представляют собой направленность личности на определенные нормы и ценности в области карьеры, это ценностные ориентации, социальные установки, социально обусловленные побуждения к деятельности, характерные для определённого человека. Карьерные ориентации лежат в основе карьерного планирования, а, следовательно, развитию данного компонента необходимо уделять особое внимание на начальных этапах построения карьеры [5].

Так как карьерные ориентации возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно.

Необходимость сопровождения профессионального и карьерного выбора на этапе подросткового возраста очевидна, так как именно в этот период формируются карьерные ориентации, которые составляют основу карьерных

целей и планов, а от них, соответственно, зависит успешность карьерно-профессионального развития в целом. Предполагается, что выбор карьерных ориентаций старшеклассников – это активный процесс развития обобщенных, устойчивых, осознанных и реалистичных представлений о самом себе и своем месте в профессиональной сфере [3].

Таким образом, карьерная ориентация или «якорь карьеры» (термин пришел из американской социальной психологии) есть система ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к работе, интересов, социально обусловленных побуждений к деятельности, сформированных на основе прошлого опыта человека в процессе его социализации. Карьерные ориентации служат для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры. Человек реализует свои карьерные ориентации не всегда осознанно [1].

Важной составляющей профессионального пути человека является формирование карьерных ориентаций. Это явление у подростков предполагает гармоничное развитие и воспитание будущего здорового поколения, которое осознает, что карьера может охватывать широкий диапазон работ, организаций, отраслей и профессий.

В рамках профориентационной работы была проведена психологическая диагностика карьерных ориентаций старшеклассников. Исследование было проведено на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1». Выборочную совокупность составили 48 учащихся.

Цель исследования: выполнить психологическую диагностику карьерных ориентаций старшеклассников.

Для достижения поставленной цели и задач исследования применялись следующие психодиагностические методики:

1. Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна [2].

Цель: диагностика карьерных ориентаций.

Испытуемым предлагалось ответить на вопросы теста, которые относятся к карьерным ориентациям: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия (независимость), стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство.

По каждой из восьми карьерных ориентаций подсчитывается количество баллов. Для этого необходимо, пользуясь ключом, суммировать баллы по каждой ориентации и полученную сумму разделить на количество вопросов. Таким образом определяется ведущая карьерная ориентация – количество набранных баллов должно быть не менее пяти. Иногда ведущей не становится ни одна карьерная ориентация – в таком случае карьера не является центральной в жизни личности.

2. «Сочинение о моей жизни через 10 лет» Т. П. Мараловой [4].

Цель: диагностика уровня осознанности карьерных ориентаций.

Испытуемым предлагалось написать сочинение, в котором они должны были описать свою жизнь через 10 лет.

С помощью контент-анализа мы выделили 5 смысловых единиц,

характеризующих степень осознанности студентами педагогического вуза карьерных ориентаций: «представление о будущем месте работы и занимаемой должности»; «достижение профессиональных целей и реализация карьерных планов»; «возможность реализации своих способностей и творческих возможностей», «создание семьи» и «самообразование».

Выбор именно этих психодиагностических методик обусловлен их высокой валидностью и надежностью, соответствием цели и задачам исследования, удобством обработки данных, информативностью получаемых результатов.

В ходе проведения и обработки результатов опросника Э. Шейна «Якоря карьеры» были получены следующие данные о карьерных ориентациях старшеклассников МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Обработка результатов опросника Э. Шейна «Якоря карьеры» представлены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Карьерные ориентации	Результаты	
		абс.	%
1	Профессиональная компетентность	17	35,5%
2	Менеджмент	8	17%
3	Автономия (независимость)	2	4,3%
4	Стабильность	7	15,6%
5	Служение	3	6,3%
6	Вызов	2	4,3%
7	Интеграция стилей жизни	0	0%
8	Предпринимательство	8	17%

Преимущественное большинство старшеклассников значимыми карьерными ориентациями отметили профессиональную компетентность (17 человек – 35,5%). Наименее значимыми карьерными ориентациями старшеклассников выступают «менеджмент» (8 человек – 17%), «предпринимательство» (8 человек – 17%), «стабильность» (7 человек – 15,6%). На низком уровне, по степени значимости оказались такие карьерные ориентации, как «служение» (3 человека – 6,3%), «автономия (независимость)» (2 человека – 4,3%), «вызов» (2 человека – 4,3%). Якорь «интеграция стилей жизни» не выявлен.

В ходе проведения и обработки результатов методики Т. П. Мараловой «Сочинение о моей жизни через 10 лет» были получены следующие данные о карьерных ориентациях старшеклассников МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Обработка результатов методики Т. П. Мараловой «Сочинение о моей жизни через 10 лет» с помощью контент-анализа представлена в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Смысловая единица	Результаты	
		абс.	%
1	Представление о будущем месте работы и занимаемой должности	14	29,1%
2	Достижение профессиональных целей и реализация карьерных планов	11	22,9%
3	Возможность реализации своих способностей и творческих возможностей	6	12,5%
4	Создание семьи	9	18,8%
5	Самообразование	8	16,7%

Для преимущественного большинства старшеклассников «представление о будущем месте работы и занимаемой должности» является ведущей смысловой единицей (14 человек – 29,1%), «достижение профессиональных целей и реализация карьерных планов» (11 человек – 22,9%). Менее выражены такие смысловые единицы, как «создание семьи» (9 человек – 18,8%), «самообразование» (8 человек – 16,7%). На низком уровне, по степени значимости, находится смысловая единица «возможность реализации своих способностей и творческих возможностей» (6 человек – 12,5%).

Карьерные якоря с высоким уровнем выраженности относятся к стереотипно успешным карьерным ориентациям в восприятии старшеклассников, поскольку именно профессиональная компетентность и менеджмент ассоциируются с успехом, достижениями и престижностью. Карьерный якорь «интеграция стилей жизни» не проявился. Это свидетельствует о том, что старшеклассники не стремятся так организовать свое время, чтобы распределить его и на учебу, и на творческую самореализацию, и на отдых. Это говорит о том, что у современных старшеклассников не смещены акценты с упорной учебы и освоения профессиональных навыков на стремление «попробовать» себя везде и во всем, несколько разбрасываясь и ориентируясь на невысокий уровень, но по разным направлениям.

Значимыми карьерными ориентациями для старшеклассников также являются «представление о будущем месте работы и занимаемой должности», «достижение профессиональных целей и реализация карьерных планов», однако самым низким показателем является «создание семьи». Это говорит о том, что старшеклассники нацелены на построение карьерного будущего на данном этапе своего профессионального развития, нежели для создания семьи.

Таким образом, карьерные ориентации отражают наличие приоритетных профессиональных потребностей в структуре личности, возникают в процессе социализации на основе и в результате накопления профессионального опыта и служат для самоуправления индивидуальной карьеры. Профессиональные карьерные ориентации – это комплексная совокупность профессиональных и личностных целей, направленных на удовлетворение потребностей как

профессионального, должностного роста, так и личностного саморазвития, детерминирующая спланированными и регулятивными механизмами: стратегиями, тактиками, стилями, поведением, отношениями для успешной реализации потребности карьерного становления старшекласников.

Литература

1.Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб: Питер, 2010. – 432 с.

2.Могилёвкин, Е. А., Новгородов, А. С. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза//Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2011. – №1. – С. 61–78.

3.Могилёвкин, Е. А. Психологическое и организационное сопровождение карьеры будущего специалиста. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2004. – С. 149–152.

4.Молл, Е. Г. Психология управленческой карьеры: дис. ... докт. психол. наук. – СПб., 1994. – 545 с.

5.Рикель, А. М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности // Психологические исследования. – 2011. – №2(16). – С. 34–37.

Макарова Наталья Николаевна,
воспитатель Частного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №114»
ОАО «РЖД» г. Рузаевка



РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЕ ПРОФЕССИИ

В настоящее время, когда общество нуждается в высокопрофессиональных рабочих кадрах, специалистах, решающая роль в формировании личности будущего профессионала принадлежит не только специализированным профессионально-образовательным учреждениям, но и общеобразовательным учреждениям.

Всё это ставит дополнительную задачу не только перед школой, но и перед дошкольным образовательным учреждением – задачу улучшения всей работы по подготовке детей к труду и о выборе профессии с учётом их интересов, способностей и потребностей общества.

Профессиональная ориентация – это процесс ознакомления с различными профессиями взрослых и оказание помощи детям в выборе будущей профессии. Для педагогов профориентация – огромная ответственность. Эта деятельность должна быть очень тонко сбалансирована, все направления должны быть ровно представлены, иначе всегда остаётся угроза «посадить ребёнка не в тот поезд». Именно поэтому важно заложить знания ребёнку дошкольного возраста, которые возможно перейдут в устойчивый интерес к профессии.

ФГОС дошкольного образования предусматривает ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим миром, куда можно отнести и данное направление работы. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям не только расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе, но и получить некоторые нравственные установки, включиться в систему взаимоотношений, научиться сотрудничать друг с другом.

Детские сады ОАО «РЖД» являются первой важной ступенью подготовки будущих железнодорожников. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожной магистрали.

Развитие представлений о видах железнодорожного транспорта, железнодорожных предприятиях и основных железнодорожных профессий способствуют выстраиванию индивидуальной картины мира ребенка, его индивидуальных способностей и интересов.

Важность, ценность многоплановости и содержательности работы по ознакомлению воспитанников с железнодорожным транспортом и железнодорожными профессиями, забота о том, чтобы наши дети стали достойной сменой старшего поколения железнодорожников помогла педагогическому коллективу органично встроить профориентацию в систему воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Считаем, что ярко выраженная склонность детей к определенным ролям, разнообразным играм, видам труда или другой деятельности, в том числе и продуктивной, свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности» в развитии личности ребенка. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует раннему профессиональному самоопределению. При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации на железнодорожные профессии необходимо руководствоваться дидактическими принципами:

системности, последовательности, доступности, научности, наглядности, преемственности.

В совместной организованной и свободной деятельности с детьми дошкольного возраста, через игру и игровые приемы возможно формирование знаний, развитие интереса к железнодорожному транспорту, труду железнодорожников, что позволит ненавязчиво ориентировать воспитанников на будущую профессию.

Родители воспитанников работают на предприятиях ОАО «РЖД», а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Расположение нашего учреждения в непосредственной близости от железнодорожных предприятий активизирует педагогов расширять представления детей об окружающем мире путем ознакомления их железнодорожным транспортом и железнодорожными профессиями.

Являясь первой важной ступенью в профориентации дошкольников на железнодорожные профессии, детский сад поставил для себя конкретные цели и задачи.

Цель: создание условий для индивидуально-личностного роста ребёнка через систему внедрения профориентационной работы в воспитательный процесс.

Задачи:

1. Знакомить с историей развития железной дороги и ее ролью в современном обществе.

2. Формировать систему знаний детей о видах железнодорожного транспорта.

3. Создать предметно-развивающую среду, способствующую освоению знаний о железной дороге и становлению устойчивого интереса к профессиям железнодорожников.

4. Сохранение семейных традиций в выборе профессий, ведение диалога и сотрудничества педагогов с родителями.

5. Сформировать практические навыки безопасного поведения детей вблизи железнодорожных объектов.

6. Организовать активное взаимодействие детского сада с учреждениями и предприятиями ОАО «Российские железные дороги».

Поставленные учреждением цели и задачи по ранней профориентации осуществляются по следующим направлениям:

1. Разработка методической базы профориентационной работы в учреждении. Это направление осуществляется через:

– перспективное планирование работы во всех возрастных группах по ранней профориентации;

– разработку долгосрочных проектов;

– разработку серии конспектов различных занятий, игр, развлечений;

– подбор теоретического материала, направленного на повышение уровня знаний педагогов о железнодорожном транспорте;

– ежегодное проведение педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций по железнодорожной тематике.

2. Создание полноценной предметно-развивающей среды путем:

– оформления в каждой возрастной группе железнодорожных уголков с наличием автоматических железных дорог, макетов железнодорожных станций и вокзалов и других железнодорожных предприятий, фотовыставки «Мои родители – железнодорожники», атрибутов для игр в железную дорогу, рабочих инструментов и формы железнодорожников разных специальностей;

– создания в группах накопительных папок по ознакомлению с железной дорогой, куда вошли рисунки, фотографии, конспекты разных видов деятельности детей, загадки, кроссворды, стихотворения о железной дороге;

– оформления и постоянного обновления информационного блока «Железнодорожные династии» – это семейные железнодорожные родословные, которые учат наших воспитанников гордиться профессией железнодорожника; семейных фото.

– пополнение атрибутов для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр с железнодорожной тематикой;

– собрания видеоматериалов: «Профессии на железнодорожном транспорте», «Предприятия железнодорожного транспорта России».

3. Непосредственное ознакомление детей с железнодорожным транспортом и железнодорожными профессиями стало результативным в учреждении благодаря:

– экскурсиям (именно благодаря тематическим экскурсиям дети познают окружающий мир, понимают важность железнодорожных профессий, знакомятся с разными видами транспорта) и целевым прогулкам;

– наблюдениям и сопровождениям художественным словом, рассказами;

– встречам с родителями-железнодорожниками;

– играм (сюжетно-ролевым, дидактическим, театральным и т.д), игровым ситуациям;

– рассматриванию фотографий, иллюстраций, картин, слайдов, экспонатов музея железнодорожного транспорта;

– просмотру видеофильмов;

– вовлечению родителей в непосредственную образовательную деятельность и их рассказов о своей профессии;

– чтению художественной литературы и музыке;

– проектам, конкурсам;

– культурно-досуговой деятельности, праздникам.

4. Выстраивание рефлексивной деятельности (изобразительной, речевой, игровой), направленной на активизацию представлений детей, полученных в результате ознакомления с железной дорогой и железнодорожными профессиями в таких видах детской активности, как:

– сюжетное рисование после проведенных наблюдений, экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта;

– конструирование, лепка, аппликация орудий труда, инструментов

железнодорожников, сооружений, являющихся неотъемлемыми частями железнодорожных предприятий, оборудования, обеспечивающего безопасность движения;

- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- составление рассказов из опыта иллюстрированных детскими рисунками, оформленных в детские книжки;
- создание плана–карты железнодорожных предприятий, плана–схемы.
- конкурсы рисунка «Моя железная дорога»;
- праздники и концерты к «Дню железнодорожника», «Дню корпорации ОАО «РЖД», «Дню машиниста».

5. Работа с родителями – важное направление в работе нашего учреждения. Работая в этом направлении, мы проводим следующие мероприятия:

- «Дни открытых дверей» для родителей;
- театрализованные представления «Путешествие Весёлого паровозика»;
- совместно с родителями конкурсы рисунков детей на железнодорожную тематику;
- оформляем папки-передвижки для родителей «Что рассказывать детям о железной дороге»;
- организовываем выставки детских работ по изобразительной деятельности: «Моя железная дорога», «Мои родители – железнодорожники», «Рисуем железнодорожный транспорт»;
- анкетирование родителей.

Перспективы в работе с детьми по данному направлению

Поддерживать имидж компании ОАО «Российские железные дороги».

Вести активную пропаганду работы своего дошкольного учреждения по ранней профориентации.

Совершенствовать работу с использованием современных педагогических технологий.

Организовать переписку детей подготовительных групп с железнодорожными детскими садами России, где дети смогут не только узнать о железной дороге своего родного города, но и познакомиться с другими железнодорожными станциями, вокзалами, детскими садами, детьми.

Продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по ранней профориентации на железнодорожные профессии.

Профессиональное самоопределение человека происходит на протяжении его жизни. Будет ли он удачным, порой зависит от того, как удачно он пройдёт каждый этап своей жизни. Одним из таких этапов является дошкольное детство, когда ребёнок может идентифицировать себя с различными вариантами профессий, и чем больше примеряет на себя образов профессий, тем больше выбор он будет иметь в период своего самоопределения.

Литература

1. Бендюков, М., Соломин, И., Ткачёв, М. Азбука профориентации. – СПб., 1997.
2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Ларина, Т.В., Мубаркшина, Б. Дошкольникам о железной дороге: метод. пособие. – Ульяновск: ГДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №74», 2004.
4. Макарова, Л.М. Профориентация дошкольников на профессии сферы железнодорожного транспорта: из опыта работы НДОУ «Детский сад № 118» ОАО «РЖД». – Ч.1. – Самара, 2010.
5. Романова, Е.С. 99 популярных профессий. – СПб.: Питер, 2003.
6. Черниченко, Г.Т. От паровоза до магнитоплана. – СПб.: «БКК», 2006.



*Морозкина Галина Геннадьевна,
учитель информатики МБОУ «Марьяновская средняя
общеобразовательная школа» Большеберезниковского
муниципального района*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики.

Для выбора профессии учащемуся необходимо ясное представление о самом себе, своих способностях, умениях, интересах, притязаниях, ограничениях и их причинах, возможностях и перспективах в различных профессиональных сферах, самостоятельное определение выбора профессии.

Формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в ходе профессиональной ориентации. Профессиональная ориентация направлена на активизацию внутренних ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в профессии.

Профориентация через учебный предмет – одно из ведущих направлений

профориентации школьников. В ходе преподавания учебных дисциплин должны достигаться задачи трудовой подготовки школьников, ознакомление их с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; формирования у них трудовых умений и навыков, побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.

Профориентационная задача учителя информатики – повысить уровень осведомлённости учащихся о компьютерных профессиях, а также развитие первичных профессиональных навыков. Информатика – наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых обучающимся как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

В Стандарте основного общего образования по информатике и ИКТ отмечено, что изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на «выработку навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда».

На сегодняшний день ИКТ – необходимый инструмент практически любой деятельности. Темпы качественного развития компьютерной техники и ИКТ не имеют прецедентов в истории. Таким образом, предмет «Информатика и ИКТ» наиболее ориентирован на подготовку учащихся к последующему профессиональному образованию и профессиональной деятельности.

В Марьяновской средней школе преподавание информатики ведётся с 5 по 11 класс. Рабочая программа по предмету предполагает много творческих практических работ. В рамках профориентационной деятельности задача учителя – обратить внимание обучающихся на такие компьютерные профессии, причем не только высококвалифицированные, как профессии программистов, специалистов по обслуживанию компьютеров, сетевых администраторов и т.д., но и те, в которых используется компьютер на пользовательском уровне. С некоторых пор они связаны с термином «профессия-пользователь». Это секретарь-машинист, издатели, бухгалтеры, компьютерные художники, чертёжники-конструкторы, художники-мультипликаторы, библиотекари, иллюстраторы и т.д.

Следовательно, изучая темы или выполняя практические работы, правильно будет связать её с какой-либо профессией, рассказать о ней или предложить ученикам подготовить сообщение об этой профессии.

Приведём перечень тем курса информатики, при изучении которых

возможно профориентационное просвещение обучающихся:

7 класс. «Компьютерная графика». Планируемые результаты (метапредметные, личностные): способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с *практическим применением компьютеров*.

«Информация и её свойства». Планируемые результаты: формирование представления об информации как *важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества*.

8 класс. «Обработка текстовой информации», «Технология обработки графической информации», «Технология мультимедиа». Говорим на уроке об издательских системах и таких профессиях, как издатель, корректор, редактор, верстальщик. Дети пробуют себя в изготовлении визиток, календарей, буклетов.

9 класс. «Передача информации в компьютерных сетях». Изучение темы предполагает практику на компьютере: работу в локальной сети в режиме обмена файлами, а также работу в Интернете с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами, с архиваторами. Отрабатываем компьютерные навыки, без которых не обойтись секретарю, маркетологу, банкиру, учителю, медицинскому работнику. Предлагаю учащимся с использованием сети Интернет составить перечень профессий, связанных с использованием компьютеров. В список вносим следующие профессии:

- IT-специалист
- web-программист
- банковский работник
- инженер бюро технической инвентаризации
- инженер связи
- маркетолог
- методист
- товаровед
- финансовый менеджер
- эколог
- государственный служащий
- бухгалтер
- экономист
- инженер
- учитель
- медицинский представитель

В результате исследования обучающиеся делают вывод, что круг профессий, связанных с использованием компьютеров, настолько широк, что включает в себя даже тех специалистов, которым ещё несколько десятилетий назад навыки работы с техническими устройствами не требовались.

Особенно высок коэффициент полезного действия курса «Информатика и ИКТ» в профориентационной деятельности учителя 10 – 11 класса при изучении тем «Базы данных и СУБД», «Моделирование зависимостей:

статистическое моделирование», «Корреляционное моделирование». «Модели оптимального планирования», где объектами планирования могут быть деятельность отдельного предприятия, отрасли промышленности или сельского хозяйства, детский сад или школа.

Учащиеся рассматривают реальные социально ориентированные задачи, например: определение зависимости между обеспеченностью учебниками обучающихся школы и их успеваемостью, между количеством компьютерного оборудования и средним баллом успеваемости и др. Решают задачи планирования с использованием компьютерных прикладных программ, учатся определять стратегические цели планирования, а это уже использование компьютерных технологий в профессиональной деятельности экономиста, бухгалтера, маркетолога.

Хороший познавательный эффект имеют профориентационные конференции «Компьютер и профессия». Основной целью проведения профориентационной конференции является формирование у старшеклассников установок на профессиональное самоопределение с учетом своих возможностей и желаний с требованиями выбираемой профессии, а также потребностей рынка труда и социально-экономической ситуации в регионе. Для участия в конференции школьники готовят проекты, например: «Компьютер в работе инженера-картографа», «Компьютер на рабочем столе врача» и т. д. Здесь формируется умение защищать и представлять свои проекты, а это немаловажно для профмастерства, ведь речь идёт о получении профессиональных навыков.

У профориентационной работы на уроке информатики большие перспективы и возможности, так как с каждым годом компьютер внедряется в новые профессии. Это всего лишь кирпичик в системе образования. Но кирпичик – фундаментальный.

В жизнь через труд. На уроке информатики учащиеся узнают о требованиях к собственному успешному трудоустройству. То есть о необходимости овладения знаниями по своей будущей специальности и практического опыта в выполнении конкретных заданий.

Уроки информатики помогают ученикам эффективно самоопределиться и подготовиться к оптимальному собственному профессиональному «Я», а это главное в профессиональном самоопределении будущих высококлассных специалистов.

Электронные ресурсы

1. https://moeobrazovanie.ru/professii_s_informatsionnymi_tehnologiyami.html
2. <http://project.1september.ru/works/600061>
3. http://templani.narod.ru/standart_osn.html
4. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-211874.html?page=8>



*Музыка Юлия Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Большеелховский детский сад №1
комбинированного вида» Лямбирского муниципального
района*

«СТУДИЯ ЖУРНАЛИСТОВ» КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ (Дидактическое пособие)

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Это касается не только выпускников школ. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка, в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, профессиональная социальная среда, модели профессионального

поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания ребенком присваиваются. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

В своей работе со старшими дошкольниками я использую профориентационную сюжетно-ролевую игру «Студия журналистов».

С помощью дидактического пособия дети знакомятся с профессиями журналиста, специального корреспондента, фоторепортера, обозревателя, комментатора, актера, диктора, с особенностями их творческого труда.

Дети учатся самостоятельно, активно и целенаправленно брать интервью, последовательно рассматривать газетные жанры, соотносить увиденное с личным опытом, чувствами и представлениями о добром, справедливом, прекрасном.

Кроме того, через журналистику и интервьюирование дети знакомятся с другими профессиями взрослых.

Цель игры: расширение знаний у детей о профессиях, формирование коммуникативных навыков и творческой активности.

Задачи:

- знакомить воспитанников с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- закреплять навыки ведения диалога с использованием опорных карт-схем;
- формировать умение общаться в паре, группе, коллективе, вызывать желание установить межличностное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- развивать способности к сотрудничеству, умения выдерживать паузы во время разговора, слушать и слышать других;
- способствовать использованию невербальных средств общения;
- развивать внимание, память, эмоционально-личностную сферу.

Оборудование: фотоаппарат, микрофон, блокнот с кармашками для карт-схем, карандаш, опорные карточки-схемы для ведения интервью (пиктограммы), бейджики с именами.

Методические рекомендации

Перед каждой игрой с детьми проводится предварительная работа:

1. Беседа.

- О чем корреспондент может спросить у гостя студии?
- Чем будет заниматься фотограф?
- Как он обратится к гостю с предложением сделать фотографию?
- Что может сказать фотограф после окончания своей работы?

Координатор (воспитатель) предлагает для запоминания

последовательности и содержания вопросов зрительную опору в виде карточек с изображением символа вопроса. Поощряется инициатива детей в подборе новых вопросов. Воспитатель договаривается с детьми, каким символом будет обозначен новый вопрос и заносит его в карточку.

Карточки-символы помещаются в кармашки блокнота в установленной последовательности.

2. Распределение ролей.

Учитывается желание детей, а также конкретные задачи, которые ставит перед собой воспитатель.

3. Эмоциональная разминка.

Воспитатель предлагает детям сделать злое, затем грустное, затем веселое выражение лица. По ходу делает уточнения, комментирует положение губ, бровей и т. д.

- Как вы думаете, обрадуются ли гости, если мы придем к ним с такими выражениями на лицах?

4. «Творческая командировка» или «интервью в студии».

Двое детей-корреспондентов по очереди берут интервью у гостей.

Игровые задания:

Творческие отчеты о проходящих в детском саду праздниках, выставках, экскурсиях, встречах.

Интервью с гостями, родителями, сотрудниками детского сада.

Карточки-схемы для ведения диалога в форме интервью

№ п/п	Тема речевого высказывания	Варианты речевых обращений
1	Вход в диалог Приветствие	– Здравствуйте! – Добрый день (утро, вечер)! – Мы рады встрече с вами! – Представьтесь, пожалуйста.
2	Цель	– Разрешите задать Вам несколько вопросов? – Мы хотим побеседовать с Вами о ... – Расскажите нам, пожалуйста, о ... – Не могли бы Вы ответить на мои вопросы? – Мне хотелось бы услышать ваше мнение...
3	Рассказ о работе (профессии)	– Где (кем) Вы работаете? – Чем Вы занимаетесь? – Что Вы делаете? – Что Вы можете рассказать о своей профессии? – Какие инструменты Вам нужны? – Чем Вы работаете? – Расскажите о своих помощниках в работе?
4	Обучение	– Где учились ... ? – Кто Вас научил?

		– Долго ли Вы учились?
5	История появления	– Как появилась идея...
6	Отношение к чему-либо	– Любите ли Вы свою профессию? – За что Вы любите свою профессию? – А как Вы считаете? – Как Вы думаете?
7	Рассказ о достопримечательностях, музеях, театрах и т.д.	– Какие достопримечательности есть в Вашем городе? – В вашем городе есть музей (театр)? – Где он находится? – Расскажите о внешнем облике здания – Посещали ли Вы ... – Какие экспонаты выставляются? – Какие мероприятия проводятся?
8	Исторические сведения	– Как было раньше ...
9.	Фото на память	– Разрешите с Вами сфотографироваться на память?
10	Выход из диалога. Выражение благодарности. Прощание	– Вы очень интересно рассказали ... – Спасибо вам за рассказ. – Нам понравилось... – Спасибо за то, что Вы ответили на мои вопросы – Благодарю за ответы – Мы много узнали из ваших ответов...
11	Помощь	– Кто помогал делать...
12	Вопрос	– А знаете ли Вы... – А как Вы считаете? – Как Вы думаете?

В результате использования дидактического пособия «Студия журналистов» дети не только приобрели знание о различных профессиях, но и стали использовать эти знания, причем, не только в ходе занятий, но и в реальных жизненных ситуациях. Дети стали относиться друг к другу намного внимательнее и доброжелательнее, уменьшилось число конфликтных ситуаций. Кроме того, значительно обогатился их лексический запас по теме «Профессии», а также он пополнился словами и выражениями из словаря речевого этикета.

Даже родители, проявлявшие скептицизм по отношению к проводимой работе по детской журналистике, с недоверием относившиеся к ним, по окончании работы не скрывали чувства гордости за своих детей, бравших интервью, отвечавших на вопросы журналиста и с гордостью рассказывающих

о профессии журналиста.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что уже в дошкольном возрасте журналистика вызывает у детей большой интерес и может быть использована как средство ранней профориентации старших дошкольников.



***Назаркина Наталья Петровна,**
воспитатель МБДОУ «Краснослободский детский сад
комбинированного вида «Сказка»*

СКОЛЬКО ПРОФЕССИЙ, И ВСЕ ХОРОШИ

Профориентация детей дошкольного возраста – это знакомство детей с миром разнообразных профессий.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО.

Прежде чем знакомить детей с профессиями, мы – взрослые – должны привить им любовь к труду. Пожалуй, сейчас трудно найти человека, который бы считал, что детей не надо приучать к труду.

Дети дошкольного возраста обычно очень активны, это живой, деятельный, неутомимый народ. Ребяшки много играют, бегают, прыгают, вечно чем-то заняты. И доступный возрасту труд никак не противоречит природе малыша, напротив, он отвечает потребностям ребенка быть в действии, что-то делать. Поэтому часто можно видеть, с каким удовольствием малыши выполняют ту или иную несложную работу.

В процессе работы дошкольник узнает много нового о вещах, об их качествах и назначении. Он знакомится, например, с предназначением стеклянной и фарфоровой посуды, узнает на практике, из чего сделана лопата, и как с ней обращаться, как работать с молотком и так далее [1, с. 71].

Таким образом, в трудовой деятельности ребенок получает ответ на свои постоянно возникающие в повседневной жизни многочисленные вопросы «почему», «для чего», «как», удовлетворяет свою потребность в познании окружающего мира.

Только самостоятельная работа ребенка, требующая определенных физических, умственных и волевых усилий, дает ему, в конце концов, некоторое представление о труде взрослых. Вот тут мы и должны помочь детям более подробно познакомиться с многообразием профессий, заинтересовав их тем или иным видом деятельности.

Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы с учетом возрастных возможностей детей.

Конечно, в настоящее время дети чаще всего слышат о профессии врача, учителя, воспитателя, продавца. И совсем мало знают о таких профессиях, как дворник, доярка, хлебороб, прачка, швея. Поэтому в нашем детском саду своей целью мы ставим как можно подробнее знакомить детей с профессиями людей труда. Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьей [2, с. 12].

Одним из методов организации работы по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых служит проектная деятельность.

Так, в старшей группе мы со своими детьми реализовали проект «Сколько профессий, и все хороши, каждый способен найти для души!». Разработан он был с целью организации профориентации, направленной на развитие у дошкольников позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, которые стали так актуальны в настоящее время.

В ходе проекта с детьми проводились занятия в форме игры, встречи с людьми разных профессий, экскурсии по детскому саду, знакомящие детей с работой поваров, прачки, дворника. Обращалось внимание детей на процесс труда людей разных профессий, на то, какими орудиями, предметами труда пользуются рабочие, на спецодежду, которая нужна для конкретной профессии, ее назначение. Делали особый акцент на знакомство с теми качествами, которыми должны обладать представители данных профессий. После экскурсий полученные знания подкреплялись практической деятельностью. Вместе с детьми мы делали печенье из соленого теста, которое в дальнейшем использовали в сюжетно-ролевых играх. Предлагали попробовать выстирать белье для куклы и, заинтересовавшись, дети стремились выполнить свою работу так, чтобы был виден результат их труда. После наблюдений за работой дворника дети с большим удовольствием принимали участие в уборке территории детского сада. Даже делали замечание тем, кто бросал бумажки и мусор на землю. Им так понравилось помогать дворнику, что с самого утра они с нетерпением ждали прогулку.

Итоговые беседы, такие как «Откуда хлеб пришел», «Мастер – золотой наперсток», «Наши повара – большие мастера!», «Королева чистого белья» помогали закрепить у детей полученные знания в ходе различных видов деятельности. Все эти мероприятия проводились в интересной и доступной для понимания детей форме, вызвали у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

По моему мнению, в каждой группе должны быть созданы условия для

отражения опыта и впечатлений детей в сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных играх; необходимо организовывать такие игровые ситуации формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят придумывать различные причёски, готовить еду для кукол. Мальчики – ремонтировать машины, строить из конструктора дома и модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать, участвовать в сценках. Круг профессиональных предпочтений довольно разнообразный.

Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов. Но разностороннее развитие ребенка с раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Литература

1. Григорова, А. Л. Поговорим о наших детях. – М.: Просвещение, 1967. – 432с.
2. Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.



*Новикова Любовь Николаевна,
воспитатель МДОУ «Краснослободский детский сад
комбинированного вида «Сказка»*

МЫ ЮНЫЕ ЖУРНАЛИСТЫ (Конспект занятия в старшей группе)

Цель: развитие связной диалогической речи; развитие коммуникативного и личного взаимодействия детей друг с другом.

Задачи:

Овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста.

Обучение построению самостоятельных высказываний (умению развернуто, связно, логично, обоснованно, со смысловой завершенностью выразительно излагать свои мысли).

1. Развитие познавательного интереса ребенка к различным областям знаний в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

2. Развитие жизненно необходимых умений: справляться с волнением, исходить из своих возможностей, делать выбор и принимать решения.

3. Совершенствовать умение строить диалог с использованием опорных карт-схем.

Методические приемы:

- Художественное слово: стихотворение «Журналист»
- Мини-беседа «Профессия – журналист»
- Вопросы
- Игровое упражнение
- Словесная игра: «Какие бывают репортажи?»
- Дидактическая игра: «Для какой профессии предметы?»
- Игровая ситуация: Телепередача «Все обо всем»
- Использование мультимедийной системы
- Физкультминутка с речевым сопровождением
- Мини-беседа «Что такое интервью?»
- Диалог
- Моделирование (Использование карты-схемы)
- Игровая ситуация: «Интервью у гостя»
- Сюрпризный момент (Приход почтальона)

Предварительная работа: работа по проекту «Мы юные журналисты»; тематические беседы, сюжетно-ролевые, тематические игры, направленные на накопление и активизацию словаря по теме, обучение рассказывать по опорным картинкам, знакомство с атрибутами, связанными с деятельностью журналиста.

Оборудование: фотоаппарат, диктофон, микрофоны, фотокамера, блокнот, ручка, кепки с символикой, опорные карточки-символы; мультимедийная система.

Ход занятия: (Дети под музыку входят в зал и встают в круг.)

Воспитатель:

Он на месте не сидит –

По дорогам колесит.

Побывал и на войне,

И на стройке важной.

Журналист в своей стране –

Человек отважный!

Если что-то где случится –

Журналист с блокнотом мчится.

Вмиг напишет он об этом

И отправит все в газету.

Воспитатель: Ребята мы с вами работали над проектом «Мы журналисты». Знакомились с профессией журналист, читали и обсуждали статьи из газет, журналов. Играли в игры: «Дружеское интервью», «Мы –

журналисты», «Собери картинку», «Угадай профессию». Беседовали как стать настоящим журналистом. Вы брали интервью у работников детского сада: у заведующей, у старшего воспитателя, у музыкального руководителя, у поваров, у медсестры и т. д. О них мы с вами выпустили газету. Дома с родителями вы просматривали разные телепередачи, готовили репортажи на разные темы.

Сегодня еще раз поговорим о профессии журналиста.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на предметы, которые лежат на столе. Назовите их? Эти предметы нужны людям, какой профессии?

Дети: Журналистам.

Воспитатель: Кто такие журналисты?

Дети: Люди, сообщающие нам новости.

Воспитатель: Ребята, каким должен быть журналист?

Дети: Умным, образованным, вежливым, культурным, общительным, красноречивым, смелым, отважным, справедливым, правдивым, честным.

Воспитатель: Правильно, ребята, журналист должен обладать всеми этими качествами. Что делают журналисты?

Дети: Делают репортажи, печатают свои статьи в газетах и журналах, берут интервью.

Воспитатель: Ребята, а что такое репортаж?

Дети: Рассказ с места события.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Какой бывает репортаж?»

Если репортаж о спорте, то он какой? – спортивный,

А репортаж о театре – театральный,

Если репортаж о науке – научный,

Ну а если репортаж о детях – детский

А репортаж с юмором – юмористический

Репортаж, который нас развлекает – развлекательный

Воспитатель: Молодцы! Ребята, как вы думаете, где работают журналисты?

Дети: На радио, в редакции газеты, журнала, на телевидении.

Воспитатель: Ребята, вы сейчас сказали, что журналисты работают на радио, в редакции газеты, журнала и на телевидении, а давайте представим, что всех нас пригласили на телевидение на детскую передачу. Для этого некоторые из вас приготовили репортаж. Вы согласны быть участниками этой передачи? (Ответы детей.)

Тогда давайте займем свои места в студии. (Дети садятся на стульчики.) Участники телепередачи готовы? (Ответы детей.)

Итак, начинаем. (Звучит музыка.)

Добрый день, уважаемые телезрители. Начинаем нашу передачу «Все обо всём» – и я, ее ведущая Любовь Новикова, приветствую вас. Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята детского сада «Сказка».

Они пришли на нашу передачу для того, чтобы рассказать о нашем городе, о животных и насекомых, о здоровье, о спорте, обо всём.

1. Сейчас репортаж из детского сада «Сказка» делает нам Захарова Юлия.

2. Репортаж с центральных улиц города Краснослободска делает Скворцов Валера.

3. А сейчас репортаж о здоровье сделает нам Ятайкин Женя.

Физкультминутка (*звучит музыка*)

4. Послушаем спортивный репортаж, который нам сделает Уткин Саша.

5. Репортаж с кроличьей фермы сделает нам Прошина Даша.

6. Сейчас репортаж с пасеки сделает нам Быков Рома.

Молодцы ребята! Вы приготовили хорошие репортажи на разные и интересные, и очень познавательные темы. На этом наша передача подошла к концу. А мы с вами продолжим беседу о профессии журналиста вне стен студии. (Звучит музыка, дети выходят из студии и встают в круг.)

Итог:

Воспитатель: Ребята, скажите, что еще делают журналисты?

Дети: Берут интервью.

Воспитатель: Что такое интервью?

Дети: Беседа, диалог.

Воспитатель: Для того чтобы взять интервью, давайте вспомним, какими схемами мы пользовались, когда брали интервью у работников детского сада.

(Вывешиваю схемы)

Воспитатель: Что обозначает солнце?

Дети: Здравствуйте! Добрый день (утро, вечер)!

Воспитатель: Что обозначает микрофон?

Дети: Разрешите задать Вам несколько вопросов?

Воспитатель: Что обозначают ладони?

Дети: Чем Вы занимаетесь? Что Вы можете рассказать о своей профессии?

Воспитатель: Что обозначает развернутая книга?

Дети: Где учились? Кто Вас учил?

Воспитатель: Что обозначают инструменты?

Дети: Какие инструменты Вам нужны? Чем Вы работаете?

Воспитатель: Что обозначает сердце?

Дети: Любите ли Вы свою профессию?

Воспитатель: Что обозначает фотоаппарат?

Дети: Разрешите с Вами сфотографироваться на память?

Воспитатель: Что обозначает рукопожатие?

Дети: Спасибо Вам за интервью.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь предлагаю взять интервью у наших гостей с помощью схемы-подсказки.

Дети берут интервью.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились и с этим заданием.

(Раздается стук в дверь, входит Почтальон с газетами.)

Почтальон: Здравствуйте, я почтальон. Принес вам в детский сад газеты.

Воспитатель: Большое спасибо. До свидания. (Почтальон уходит.)

Воспитатель: Ребята, почтальон принес нам газеты. А в газетах

напечатаны ваши репортажи. Вы готовились к репортажам, собирали материал. Мы отправили его в редакцию газеты. Там напечатали газету с вашими репортажами. Теперь вы настоящие журналисты! Поздравляю вас!



*Нораяева Олеся Владимировна,
учитель МОБУ «Ичалковская СОШ»
Ичалковского муниципального района*

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 8 КЛАССОВ

1 занятие

Тема: «Понятие профессии»

1. Профессия

Используя интернет - ресурсы, запишите кратко, что означает понятие «профессия»?

№	Интернет-ресурс:	
1	http://school09-68.narod.ru	
2	http://znaniya.com	
3	http://wikipedia.ru	
4	http://refdb.ru	

2. Древние профессии на Руси.

Попробуйте проанализировать название профессии и соединить стрелочкой по смыслу с родом занятий:

Дегтекуры	Перевозили не только людей, но и почтовые посылки, и корреспонденцию, а также различные грузы, например товары для магазинов
Косари	Профессионально плавать обучались с малолетства
Коробейники	Они гнали деготь из бересты
Плакальщицы	Они были очень сильные и выносливые мужчины, которые косили траву
Ямщики	Людей на улицах и площадях забавляли
Скоморохи	Так называли торговавших по всей Руси крестьян
Горшечницы	Они изготавливали миски, бусы, игрушки из глины
Пастильщицы	Двум работницам приходилось двое суток непрерывно взбивать однородную массу из кислой антоновки

Они плели обереги-лестнички, чтобы уберечь человека от
 Наузницы худого

3. Составьте схему преобразования и развития профессии «ямщик» до
 нашего времени:



2 занятие

Тема: «Классификация профессий»

1. В 1993 году Климов Е.А. предложил свою классификацию
 профессий, выделив классы типовых решаемых задач:

Тип профессии по предмету труда	Гностические (распознать, определить)	Преобразующие (обработать, обслужить)	Изыскательские (изобрести, придумать)
Человек – природа	Ботаник	Ветеринар	Биоинженер
Человек – техника	Наладчик станков с ЧПУ	Водитель, слесарь	Изобретатель, Инженер
Человек – знаковая система	Графолог	Архивариус, библиотекарь	Программист
Человек – художественный образ	Литературный критик	Актёр	Художник, дизайнер
Человек – человек	Психолог	Учитель, врач	Режиссёр

Все эти задачи предъявляют свои требования к профессионализму. Об уровне профессионализма можно судить по степени соответствия индивидуальных особенностей личности и деятельности профессионала с требованиями, предъявляемыми ему профессией.

2. По данным этой классификации попытайтесь соотнести профессии своих родственников и знакомых. Заполните следующую таблицу:

№	Тип профессии по предмету труда	Гностические (распознать, определить)	Преобразующие (обработать, обслужить)	Изыскательские (изобрести, придумать)
1	Человек – природа			
2	Человек – техника			
3	Человек – знаковая система			
4	Человек – художественный образ			

5	Человек – человек			
---	-------------------	--	--	--

3. Давайте определим, какая группа профессий тебя действительно интересует. Перед тобой опросник теста «Я предпочту», состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов:

- 1а. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным людям, лечить их.
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток, пластинок.
- 3б. Следить за состоянием и развитием растений.
- 4а. Обрабатывать различные материалы.
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
- 5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.
- 6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.
- 6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
- 7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).
- 8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов, выставок.
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных.
- 10б. Выполнять вычисления и расчеты.
- 11а. Выводить новые сорта растений.
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).
- 12а. Разбирать ссоры, споры между друзьями.
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
- 13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.
- 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.

15а. Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.

15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).

16а. Делать лабораторные анализы в больнице.

16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.

17а. Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.

17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.

18а. Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.

18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.

19а. Изготавливать по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.

19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.

20а. Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.

20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

Протокол теста ДДО «Я предпочту»

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	
Ч – П	Ч – Т	Ч – Ч	Ч – З	Ч – Х

Теперь подсчитай по каждому столбцу таблицы количество знаков «+».

Для анализа своих результатов используй таблицу, представленную ниже.

Возраст	Пол	Группа профессий	Выраженность интересов, склонностей				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
13 – 17 лет	М	Ч – П	0	1	2 – 4	5 – 6	7 – 8
		Ч – Т	0 – 1	2 – 4	5 – 6	7	8
		Ч – Ч	0	1 – 2	3 – 4	5 – 7	8
		Ч – З	0	1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8
		Ч – Х	0	1 – 2	3 – 4	5 – 7	8
	Ж	Ч – П	0	1	2 – 4	5 – 7	8
		Ч – Т	0	1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8
		Ч – Ч	0	1 – 3	4 – 6	7	8
		Ч – З	0	1	2 – 3	4 – 6	7 – 8
		Ч – Х	0-1	2 – 4	5 – 6	7	8

Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч – Т у тебя получился показатель 6, ты по этой таблице определяешь уровень развития своих интересов в области технических профессий как средний. Ты девушка (Ж) и в столбце Ч – Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий «человек – человек» оценивается как высокий.

2. Подготовьте презентацию – проект по темам: «Профессия, о которой я мечтаю», «Профессия моих родителей», «Профессии вокруг меня».

3 занятие

Тема: «Трудовые династии, традиции, обычаи»

1. Понятие династии

Преемственность поколений можно наблюдать в самых различных сферах трудовой деятельности. Лучшим примером стабильности любой организации является сохранение рабочих династий и возникновение новых. Что же такое трудовая династия? Трудовой династией считаются представители одной профессии не менее чем в третьем поколении, занятые в настоящее время или работавшие до выхода на пенсию в одной сфере

деятельности не менее 50 лет суммарно.

Прочитайте на сайте по ссылке <http://ichalki.smotnik.ru/feed/item/14241-2014-05-27> информацию о династии медицинских работников Измайловых в Ичалковском районе. Просчитайте, сколько человек в этой династии.

2. Обычаи в профессии

В профессию кузнеца входила обязанность выполнять более деликатную работу. Он изготавливал всевозможные детали костюма: пряжки, пуговицы и застёжки. Заказать ему можно было и женские украшения: браслеты, цепочки, подвески, кулоны и перстни. Разумеется, чтобы успешно изготавливать все эти разнообразные изделия, кузнец, кромековки, должен был освоить технику литья, выколотки, чеканки и другие. Вот и верили деревенские жители, что кузнец может, если захочет, выковать все, даже ... свадьбу, их так и именовали «кузнецы счастья». Так, в некоторых европейских странах существовал обычай, по которому молодых людей, вступающих в брак против воли родителей, можно было обручить только в кузнице. Во время ритуала бракосочетания кузнец счастья время от времени ударял молотом по наковальне. И каждый удар молота как бы символически скреплял торжественные слова брачного ритуала. Считалось, что семейные узы, скрепленные в кузнице, так же прочны, как стальные поковки искусного кузнеца. До сих пор подобные свадьбы «при наковальне кузнеца счастья» совершаются в небольшом шотландском городке Гретена-Гри. Разумеется, современные люди, лишённые мистических представлений, сохранили этот обычай в знак уважения к ремеслу кузнеца и старинной народной традиции. Между тем древние верили, что по профессии кузнецу под силу выковать не только свадьбу, но и слово, голос, песню. Эта вера ярко отразилась в фольклоре славян, балтов, карелов, германцев и других европейских народов. В широко известной сказке коварный волк, задумавший сделать свой голос более тонким, обращается именно к кузнецу, и тот легко исполняет его просьбу. Один из героев карело-финского эпоса «Калевала», кузнец Илмаринен, был настолько искусным мастером, что ... выковал уж небо. Крышу воздуха сковал он так, что нет следов оковки и следов клещей не видно.

Конечно, такому представлению о кузнице способствовала некоторая таинственность его профессии, постоянная связь с огнем и водой — с двумя почитаемыми стихиями. И действительно, талант, и искусство художника-кузнеца счастья в соединении с этими стихиями рождали из обычного металла истинные произведения декоративно-прикладного искусства, которые можно сравнить с прекрасной звонкой песней. И эти застывшие песни кузнецов, пришедшие к нам из глубины веков, украшают теперь многие музеи мира. И каждый современный художник-кузнец счастья мечтает выковать свою песню, практически такой же остается работа кузнеца и в наши дни.

3. вспомните, есть ли какие-то обычаи и традиции в профессиях ваших родственников.

4. Викторина «Анаграммы». Попробуй собрать слово из перепутанных букв и найти его в таблице:

АЗОГОТКВА	Изделие	ИПЛА
ИЕЕЛДЗИ	Заготовка	Наперсток
Пила	ПЕРЧАТОК	Ножницы
Волокно	НОЛОКВО	дизайнер
ЦЫНИНОЖ	УФНРТИРУА	эколог
НЙИДРЕА	Фурнитура	ГОКЭЛО

4 занятие

Тема: «Выбор жизненного пути»

1. Когда мы должны сделать выбор

Разговор о профессии начинается с самого детства. Уже у маленьких детей спрашивают: «Кем ты хочешь стать в будущем?» Дети отвечают на этот вопрос по-разному: кто-то говорит, что хочет стать врачом, кто-то – учителем, мальчишкам нравятся летчики, космонавты, а кто-то даже отвечает, что желает стать президентом. Стоит отметить, что даже игры, в которые играют дети, отражают интересы детей, где они или лечат кого-то, или что-то строят, готовят и так далее. У кого-то и осуществляются детские мечты, а кто-то много раз меняет свое мнение по поводу того или иного вида деятельности. Если же ребенок сильно увлечен чем-то, ему нужно помогать развивать свои способности в этой сфере, подсказывать и направлять в нужном направлении.

2. Как сделать правильно выбор профессии?

Первый фактор – Мечта. От нее можно оттолкнуться, но бывают случаи, когда детская мечта бывает просто неосуществимой. Второй важный фактор – Радость. Ведь именно радость и положительные эмоции должна приносить каждая профессия. Следующий фактор – Возможности. Это немаловажный фактор, который характеризует наличие всех возможностей по приобретению специальности и дальнейшему трудоустройству. Далее – навыки. Каждая профессия обладает своими специфическими особенностями и для овладения навыками в этой области нужны определенные способности. Далее мы учитываем всю значимость профессии, какое значение она имеет для человека и общества. Последний немаловажный фактор определяет, какие доходы будет приносить профессиональное владение этой профессией.

3. Кто помогает в выборе профессии?

ДОМ – Родители, родные, знакомые

ШКОЛА – Учителя, наставники

ОРГАНИЗАЦИИ – центры занятости, центры профессионального определения

УЛИЦА – друзья

4. Готов ли ты к выбору профессии?

Отвечать на анкету надо только «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?

2. Какие учебные заведения они заканчивали?

3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?
14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да». К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21 – 30 баллов. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

11 – 20 баллов. Что же, неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

5 занятие

Тема: «Рабочие профессии»

1. Рабочие профессии и специальности

Люди разные нужны, люди разные важны. Но еще куда более важны специалисты рабочего профиля. Плотник, слесарь, плиточник, монтажник, сварщик, электрик... Список можно продолжать, но для начала стоит отметить, что перечень рабочих профессий и специальностей не заменить ни одним компьютерным устройством или технологией. Ведь где технология и устройство, там и специалист рабочей профессии, взявший на вооружение современные технологии. Ведь как бы далеко вперед не шагало человечество, оно обязательно сделает два шага назад, если на помощь не придет тот, где чаще всего требуется физическая сила – человек рабочей специальности.

2. Попробуй заполнить таблицу самостоятельно согласно предложенному ряду специальностей

№	Группа	Предложенный ряд специальностей	Допишите по смыслу из перечня ниже
1.	Рабочие профессии	Токарь	
2.	Кулинарные профессии	Официант	
3.	Технические профессии	Механик	
4.	Экономические профессии	Кассир	
5.	Творческие профессии	Флорист	

Бухгалтер, тракторист, плотник, товаровед, продавец, повар, крановщик, сварщик.

3. Немного о профессиях

ТОКАРЬ	СВАРЩИК	ПЛОТНИК
Сверлить, нарезать,	Сварщик – рабочий,	Издrevле люди

<p>зенкировать и калибровать – слова токарю точно понятные. Поскольку профессия токаря неуклонно связана именно с этими свойствами работы над деревом, металлом, пластмассой и оргстеклом. Иначе говоря, профессия токаря связана с обработкой деталей, которые применяются в самых различных областях. Токарь – сугубо мужская работа, требующая серьезной силы и выдержки, хотя в некоторых странах мира все еще можно встретить и женщину-токаря. Профессия токаря делится на несколько специализаций и разрядов. Работа осуществляется при помощи токарного станка. Стать токарем можно после 9 класса, поступив в училище, можно освоить профессию нигде не обучаясь, получив начальную специализацию на производстве, а можно и пойти на курсы токарей, чтобы узнать как практическую, так и теоретическую основу профессии токаря.</p>	<p>специалист сварочного производства. Сварщик – профессия ответственная, почти виртуозная, от качества работы которого зависит многое – долговечность и устойчивость строительных конструкций, работа и срок службы различной техники. Сварочные работы применяются во многих отраслях промышленности. Сварщики трудятся на стройплощадках, создавая конструкции и системы различных коммуникаций, в промышленности, где применяют свой опыт и навыки в машиностроении, кораблестроении и в других областях, таких как энергетика, нефтеперерабатывающая промышленность, сельское хозяйство. Трудно назвать такой сегмент производства, где не применялся бы труд сварщика. Хорошо оплачиваемая профессия.</p>	<p>использовали дерево для постройки домов. Также не обходилось без дерева обустройство жилища: мебель, посуда, инструменты и даже оружие. Первые плотники, в ту пору их называли топорники, были известны еще в начале X века. Без единого гвоздя они могли идеально соединить бревна в срубы. Плотницкое дело существовало в Древнем Египте, Индии и Китае. Трудно представить нашу цивилизацию без деревянных избушек и царских теремов, рыбацких лодок и флотилий морских фрегатов. Несмотря на такое разнообразие работ, арсенал рабочих инструментов у плотника всегда был небольшим. Изобретение пилы произошло всего 400 лет назад, но и по сей день она выполняет лишь механическую работу. Главным орудием труда был и остается топор. Плотницкое дело сочетает в себе тонкую художественную работу и грубую силу. Самое важное в этом деле – техника. По учебникам</p>
---	---	---

		и пособиям человек без опыта никогда не сможет построить дом.
--	--	---

4. Отгадайте кроссворд:

По горизонтали:

1. Специалист по изучению спроса и предложения на товары и услуги, а также планированию мероприятий, помогающих повысить доходность.

3. Профессия, содержание деятельности которой является учёт основных средств, материальных ценностей, начисление заработной платы, налогов, расчёты с поставщиками и заказчиками.

5. Занимается техническим обслуживанием и ремонтом автотранспортных средств.

6. Осуществляет ремонт производственного оборудования. Выполняет такие виды работ, как: сборка, разметка, замена или реставрация механизмов, рубка металла, опиловка металла, гибка металла, нарезание резьбы, сборочные работы.

7. К этой профессии можно отнести:

людей, получивших юридическое образование;

правоведов, учёных, изучающих право;

практикующих специалистов в области права.

8. Специалист, занимающийся организацией работ по подготовке почвы к посеву и посадке, разработкой мероприятий по приготовлению и внесению удобрений в почву. Осуществляет контроль за подготовкой семян и посадочного материала. Изучает и внедряет передовые методы возделывания полевых, садовых, огородных культур.

По вертикали:

2. Специалист, занимающийся разработкой и проверкой программ.

4. Специалист, который занимается разработкой планов зданий, их фасадов – в целом в деталях, а также внутренних пространств.

9. Приходи к нему лечиться, и корова, и волчица.

10. Профессия, содержание деятельности которой является изучение человеческого организма, предупреждение болезни, ставит диагноз, назначение лечения.

6 занятие

Тема: «Профессии будущего»

1. Концепция развития мира профессий в будущем

Результаты многочисленных исследований и моделирования показали, что ситуация будет развиваться в нескольких направлениях.

Вернутся профессии, которые в последние годы утратили свою популярность. В первую очередь, это распространяется на специальности, связанные с сельским хозяйством. Фермеры и агрономы будут востребованы не только на земле, но и в воде.

Благодаря современным разработкам уже сегодня можно основывать

подводные сады и фермерские угодья. Появятся абсолютно новые направления, которые сегодня уже не считаются фантастикой, но ещё не обрели четких рамок. Это виды деятельности, связанные с робототехникой, медициной, освоением космоса, производством полезных ресурсов. Традиционные специальности сохранятся, но изменятся. Например, никуда не денется профессия учителя, но вполне вероятно, что школы и другие учебные заведения исчезнут. Занятия будут транслироваться в онлайн-режиме сразу для внушительного количества учеников.

Некоторые профессии практически исчезнут. Уровень развития современных технологий уже позволяет самостоятельно переводить тексты с одного языка на другой. Усовершенствование существующих программ позволит добиться идеальной передачи смысла изложенного, поэтому переводчики будут не нужны. Успешное испытание приборов, воспринимающих звуковую передачу информации с её последующим переводом, позволит отказаться и от синхронистов.

2. Профессии будущего

С каждым годом в мире становится всё меньше швей, шахтёров, охранников, юристов, офисных работников. Им на смену приходят автоматизированные системы и удаленные варианты организации труда. Если автомобилестроение и дальше будет развиваться теми же темпами, то уже через 10 лет отпадёт необходимость обучения водителей, машинистов, кондукторов, трактористов, укладчиков.

Медицинский работник, использующий нанороботов. Доведение до совершенства технологии, основанной на применении искусственных микроскопических помощников, позволит внедрять их в человеческий организм с целью диагностики и устранения болезней.

Специалист по выращиванию органов. Создание необходимого количества живой ткани из нескольких клеток образца позволит отказаться от трансплантации пациентам чужих органов или размещения протезов.

Нейрохирург по работе с памятью. Мозг человека работает, как компьютер. Учёные уверены, что со временем его можно будет также чистить от лишней информации, освобождая место для новых знаний.

Врач-консультант для пожилых людей. Продолжительность жизни человека заметно увеличивается с каждой декадой. Благодаря развитию медицины довольно скоро этот показатель в среднем должен составить 100 – 110 лет. Специальные врачи будут заниматься именно пожилыми людьми, давая им советы по улучшению качества жизни.

Космический работник. Освоение космоса идёт семимильными шагами, не за горами колонизация планет. На этом фоне понадобятся пилоты, гиды, консультанты, архитекторы для работы в нестандартных условиях.

Специалист по предотвращению экологических катастроф. К сожалению, технологическое развитие человечества негативно сказывается на состоянии окружающей среды. Уже сейчас в экспериментальном ключе проводится подготовка учёных, способных просчитывать риски природных катаклизмов и

предупреждать их.

Разработчик новых видов транспорта. Подводные тоннели, летающие машины, нестандартные виды топлива – это уже реальность, для развития которой тоже необходимы свои специалисты.

Психолог для жителей виртуального мира. Люди всё больше времени проводят в виртуальной реальности, что со временем может негативно сказаться на их психическом здоровье. Популярность специалистов, способных оказать своевременную профессиональную помощь в данной сфере, в ближайшие годы будет неуклонно расти.

3. Викторина «Узнай профессию по описанию».

1. Технолог. 2. Швея. 3. Дизайнер. 4. Модельер. 5. Вязальщица. 6. Пряжильщица. 7. Рекламист. 8. Кулинар. 9. Кондитер.

Описание на букву:

А. Из пряжи изготавливает трикотажные изделия.

Б. Она владеет технологическим процессом по производству непрерывной, тонкой, определенной линейной плотности и прочности нити.

Г. Он знает содержание рецептов приготовления пищи.

Д. Он умеет готовить пищу.

Е. Из отдельных деталей она изготавливает изделия из ткани.

Ж. Готовит изделия из муки и других дополнительных продуктов.

З. Он с учетом размеров и расположения квартиры создает и оформляет интерьер помещений.

И. Специалист по созданию новых изделий из разных материалов.

К. Он доходчиво, интересно и красиво представляет товар и услуги.



*Пурякова Наталья Ивановна,
педагог-психолог МОБУ «Ичалковская СОШ»
Ичалковского муниципального района*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И УСПЕШНУЮ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ

Проблема выбора профессии в наше время становится ещё более актуальной (в связи с изменениями, происходящими в обществе,

обусловленными переходом к новым социально-экономическим отношениям, характерным для рыночной экономики). Рынок труда и внедрение рыночных отношений в сферу образования обуславливается необходимостью более ранней профессионализации детей и их подготовке к жизни в реальных условиях рыночной сферы. Профессиональный выбор, сделанный с учётом запроса рынка труда, требованиями профессии к человеку и его индивидуальными особенностями, становится важнейшим условием успешного усвоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования профессионала, в конечном счёте – благополучия будущей семьи. Сложность проблемы личностно-профессионального самоопределения состоит в ее многогранности. Обоснование вопросов содействия личностно-профессиональному самоопределению подростка в условиях предпрофильной подготовки в школе предполагает последовательный анализ ряда аспектов: сущности, структуры и функций сопровождения и поддержки личности в процессе профессионального самоопределения; целей, задач, моделей организации личностно-профессионального самоопределения подростка. Подходов к индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе посредством индивидуальных образовательных программ; обучению их стратегиям самоопределения в личностном и профессиональном плане; и комплектования профильных классов в дальнейшем.

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый человек. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Вместе с тем мы считаем, что к первичному профессиональному самоопределению учащихся необходимо готовить уже с начальных классов.

Целесообразнее начинать профориентационную работу имеет смысл уже в младшей и средней школе. Здесь наиболее уместным оказываются игровые активизирующие подходы. Имеет смысл пробуждать интерес школьников к труду, знакомить ребят с миром профессий, показывать тематические видеофильмы, приглашать специалистов из разных областей деятельности, давать возможность попробовать себя в разных видах труда. Поэтому девятиклассников необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения исходя из возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Необходимость профессионального выбора в этом возрасте обусловлена также и внутренними причинами глубокой личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Но обучающиеся этого возраста, как правило, еще не обладают

достаточной личностной зрелостью для совершения выбора, плохо осознают его мотивы, у них не до конца сформирована гражданская и нравственная платформа для профессионального самоопределения.

Практика показала, что выпускники общеобразовательной школы вступают в самостоятельную жизнь без чётких планов (жизненных и профессиональных), что приводит к печальным последствиям – пополняется контингент безработных.

Профориентационная работа проводится поэтапно:

– 1 этап (1–4 кл.) – формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в обществе; развитие интереса к трудовой деятельности;

– 2 этап (5–6 кл.) – работа, направленная на осознание обучающимися личных интересов, понимание общественных ценностей; создание представлений о профессиях;

– 3 этап (8 кл.) – развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению, умения адекватно оценивать свои возможности в соответствии с требованиями избираемого вида деятельности;

– 4 этап (9 кл.) – оценка готовности к избранной деятельности;

А учащиеся с ограниченными возможностями здоровья развиваются в условиях деформированного процесса социализации:

- в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения детей в различные виды практической деятельности;

- в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта.

Таким образом, главным становится формирование у учащихся мотивации трудовой деятельности, исходя из её общественно-социальной значимости; умения действовать самостоятельно, принимать решение в новых условиях; умения перерабатывать информацию и создавать что-то новое. Чем раньше мы научим ребёнка понимать свои возможности, раскрывать свои способности, тем быстрее и легче вольётся он в трудовой коллектив, сможет стать полноправным работником.

С этой целью в МОБУ «Ичалковская СОШ» Ичалковского муниципального района разработана и апробируется с нового учебного года программа профориентационного курса.

Цель программы:

- стратегическая цель – социализация учащихся;
- тактическая цель – формирование мотивации осознанного выбора сферы социальной деятельности;

- оперативная цель – изучение потенциала личностных возможностей, определяющих будущий профессиональный выбор.

В программе профориентационного курса последовательно, шаг за шагом, в виде теоретических знаний, упражнений, игр, творческих и практических занятий развивается самосознание учащихся, формируются системы ценностей, а также моделируется свое будущее, строится «идеальный образ» профессионала.

Занятиям предшествовала диагностика личностных особенностей, способностей, интересов и склонностей учащихся, которые зависят как от вопросов воспитания и обучения, так и от природных задатков.

Оптимальный подбор методического инструментария такой диагностики с учетом специфики детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет дать точную оценку психофизического состояния учащегося и его возможностей, благодаря чему с ним строится дальнейшая групповая либо индивидуальная работа.

При организации профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы учитываем:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках трудового обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- информированность о видах профессиональной деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

На первых занятиях профориентационного курса детей знакомим с миром профессий и помогаем примерить их на себя: ранжируем профессии по степени привлекательности, изображаем людей разных профессий, их действия и орудия труда; находим «плюсы» и «минусы» различных профессий. В игре «Слепые птенчики» дети делают вывод, что в выборе профессии они пока как «слепые птенцы».

Помогаем детям осознать свои профессиональные предпочтения, способности, сильные и слабые стороны своей личности. Представления о себе в будущем развиваем в рисовании на темы «Я в будущем», «Дорога в жизнь». Анализируя цели и планы, ребенку помогаем понять, что будущее начинается в настоящем («Хочу в будущем – делаю сейчас»).

В упражнении «Волшебная скамейка» учащиеся предполагают, каким будет их одноклассник через 5 лет, какая профессия ему подходит, где он будет работать.

Знакомим детей с типичными ошибками, которые делают люди, выбирая профессию «за компанию» с друзьями, учитывая только популярность профессии и высокую оплату труда и недооценивая свои способности и физические возможности.

Упражнение «Плюсы и минусы» помогает выделить положительные и отрицательные стороны различных профессий. Рассказы о людях разных профессий помогают детям понять, что важнее как работать, а не только, кем работать. В любом труде можно найти интересное и увлекательное, любой труд может приносить радость.

Несколько занятий посвящаем развитию умения анализировать и осмысливать свои жизненные и профессиональные перспективы. Детей учим

планировать и представлять свое будущее, заполняя таблицу «Мои планы»: на сегодня, на неделю, на месяц, на год, на 5 лет.

В упражнении «Моя цель» дети выдвигают цель и определяют шаги к ее достижению. Ситуации выбирают сами дети, например: сделать домашнее задание, написать выступление на классном часе, добиться результатов в спорте. Поставив цель и определив сроки, планируем способ (как делать?) и средства (с помощью чего делать?), вместе с детьми составляем памятку «Цель – способ – средство – план». Постепенно учащийся сможет запланировать хорошую работу в будущем и осознать, что для этого важно получить образование, опыт работы, сформировать личностные качества и др.

Упражнение «Планы и результат» помогает детям прогнозировать, что будет сразу, через неделю, месяц, год, в конце жизни, если они совершают данное действие.

В игре «Препятствия» дети учатся преодолевать возможные препятствия на пути к профессиональным достижениям, противостоять чужому мнению, групповому давлению, учатся отстаивать свой выбор профессии. Осознанию правильности выбора профессии помогает упражнение «Презентация», где учащиеся отвечают на вопросы: ради чего они мечтают быть именно в этой профессии? Что бы произошло, если бы не было такой специальности?

Для успешной адаптации в будущей профессии, рабочем коллективе необходимо сформировать у учащихся следующие умения:

- умение осознавать требования к полученной профессии;
- умение устанавливать межличностные отношения в коллективе;
- умение принимать и соблюдать правила поведения в коллективе;
- умение общения и достойного поведения с коллегами.

Формированию данных умений посвящены занятия на темы «Мой успех», «Конфликт. Что это?», «Эмоциональное состояние и саморегуляция».

Таким образом, для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Пройдя обучение по программе профориентационного курса, учащиеся научатся ориентироваться в проблеме, отстаивать свои интересы, находить компромисс в конфликтных ситуациях, разрешать трудные ситуации, представлять свое будущее; осмысленно строят свои жизненные и профессиональные планы.

Работа по профориентации направлена на поиск выпускником своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей.

Выпускники школы-интерната склонны к иждивенчеству и безынициативности. Поэтому важно в профессиональной деятельности готовить их не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой он войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Безусловно, выбор профессии остаётся за воспитанниками, однако школа должна способствовать тому, чтобы этот выбор был сделан правильно.

Литература

1. Сланин, С. А. Профориентационная работа в школе. – М.: Гардарики, 2013. – 326 с.
2. Ахманов, М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся: современные аспекты [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.aup.ru>. – Загл. с экрана.
3. Кузин, С. И. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы [Электронный ресурс]. – [2017]. – Режим доступа: <http://www.new-hotel.ru> – Загл. с экрана.

Пурякова Наталья Ивановна,
*педагог-психолог МОБУ «Ичалковская СОШ» Ичалковского
муниципального района*



ТРЕНИНГ ПРОФОРИЕНТАЦИИ С ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»

(Классный час – творческое саморазвитие для 7 – 9 классов)

Цели:

- формирование представления о проведении анализа профессий на основе их классификации и оказание психологической поддержки обучающимся в выборе будущей профессии;
- развивать у воспитанников способность к анализу, синтезу, классификации и обобщению, открытие перед обучающимися перспектив дальнейшего личностного роста;
- формирование у воспитанников устойчивого интереса к получению знаний, необходимых для успешного профессионального самоопределения; помощь обучающимся в определении своих жизненных планов и выстраивание

алгоритма действий помощь в выборе профессии, соответствующей интересам и склонностям субъекта.

Оборудование:

- презентация POWER POINT «Я в мире, мир во мне», 4 карточки разных цветов (синий, зеленый, желтый, красный), карточки с описанием профессий, опросник ДДО;

Ход классного часа:

1. Актуализация знаний

– Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в заочное путешествие, а куда и зачем, вы поймете позже. Начать наше путешествие хотелось бы со стихотворения

У меня растут года
Будет и семнадцать.

Кем работать мне тогда,
Чем заниматься?..

– Вы знаете, кто автор этих строк? Владимир Маяковский, стихотворение «Кем быть?»

2. Вводное слово психолога

В нашем мире более 40000 профессий. Каждый год исчезают десятки старых и появляются сотни новых профессий. Некоторые меняют свое название, например бармен – это бывший буфетчик, а менеджер – бывший управляющий и т.д.

Профессиональная деятельность занимает, примерно, третью часть жизни человека. А чтобы столько времени заниматься одним делом с любовью и интересом, необходимо правильно выбрать профессию. Чтобы это сделать, нужно знать свои возможности, профессиональные интересы и склонности. Не менее важно иметь представление о существующих в мире профессиях. Поэтому сегодня я вам предлагаю провести занятие по профориентации «я и моя будущая профессия».

3. Коллективное творческое дело

– А начнем мы с разминки, поиграем в игру «Всезнайка». Правила просты: на каждую букву, которую я буду вам показывать, вы должны называть известные вам профессии.

– Вот, сколько вы знаете профессий, но важно еще знать и их классификацию, построенную на основании каких-либо существенных признаков.

– Так Климов Евгений Александрович – отечественный психолог, специалист в области психологии труда. Создал классификацию профессий по предмету труда. Он выделил 5 предметов труда, а соответственно, 5 типов профессий.

Предлагаю вспомнить с помощью таблицы классификации профессий по предмету труда, что означает каждый тип профессии:

Человек – человек. Предмет труда – люди.

Человек – техника. Предмет труда – машины, аппараты, приборы.

Человек – знаковая система. Предмет труда – знаки, цифры, формулы, слова.

Человек – художественный образ. Предмет труда – художественные образы и их элементы.

Человек – природа. Предмет труда – земля, вода, погода, растения, животные.

Для каждого типа ребята приводят примеры профессий.

Давайте попробуем вместе с вами проанализировать, что обозначает каждый из типов, и назовем профессии, которые к ним относятся.

Совместно с детьми анализируем классификацию.

– А теперь я предлагаю вам пройти тест, чтобы узнать, к какому типу профессий вы имеете наибольшие склонности. Перед вами на столах лежат бланки дифференциально-диагностического опросника. На бланке ответов укажите свою фамилию, имя, класс и дату. Внимательно прочитайте инструкцию: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли? В листе ответов рядом с номером выбранного утверждения поставьте знак «+». На выполнение теста вам отводится 10 минут. При возникновении вопросов вы можете спрашивать у меня. Теперь подсчитайте количество баллов в бланке ответов в каждом столбце. Теперь с легкостью можно определить наиболее подходящий вам тип профессии.

Игра «Найди свой цвет»

А теперь я вам предлагаю каждому найти свой цвет, из предложенных мной. Ребята делятся на 4 группы, выбирая себе фигуру определенного цвета: синего, зеленого, желтого, красного. Характеристика группам:

- синий цвет – люди чувствительные, впечатлительные, спокойные, уравновешенные, отличаются утонченностью, эстетически развиты;
- зеленый цвет – испытывают потребность в похвале, хотят быть лучше всех, имеют высокий уровень притязательности, озабочены собственным статусом в коллективе;
- желтый цвет – мечтательны, с богатым воображением, не готовы активно действовать, живут больше в будущем, чем в настоящем;
- красный цвет – активные, энергичные, деятельные, напористые, шумные.

4. Обсуждение проблемных ситуаций

– Но существуют и другие составляющие правильного выбора профессии.

– Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость.
(ХОЧУ)

– Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для конкретной работы качеств (интеллектуальных, физических, психологических).
(МОГУ)

– В-третьих, профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.
(НАДО)

– Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека даже не пересекаются – это означает, что он хочет делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не нужно.

– Требования рынка, возможности и желания человека могут пересекаться. Этот случай не так безнадежен, как первый, потому что найти компромисс между тремя условиями профессиональной успешности реально. По мере освоения профессии может расти интерес к ней. Чем выше профессионализм, тем больше шансов на рынке труда.

– Счастливое совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека – самый редкий вариант, дающий возможность получать достойное вознаграждение за работу, приносящую удовольствие.

Если ваша цель – выбор профессии в соответствии с вашими возможностями и потребностями, задайте себе следующие вопросы:

1. На какой уровень образования я могу рассчитывать? (высшее, среднее специальное, курсы и т.п.). Также ежегодно в учебных заведениях проводятся дни открытых дверей, ярмарки профессий и другие мероприятия, направленные на знакомство с абитуриентами и привлечение их в свои учебные заведения.

2. Каким должно быть содержание профессии, чтобы мне было интересно работать? Например, менеджер может быть и в магазине, и в банке, и в страховой компании, и т.д., но вот содержание у каждой совершенно разное. Так и профессия учителя отличается специализацией на каком-либо предмете.

3. Какое материальное вознаграждение я хочу получить за свой труд – реальный размер минимальной заработной платы? Здесь важно не ожидать высокой зарплаты, если выучился на садовника и работаешь им! Необходимо запомнить. Что лучше рассчитывать на минимум и быть приятно удивленным, получив большее, чем рассчитывать на большее, и быть огорченным минимальным.

4. Какой образ жизни я хочу вести: напряженный, когда приходится уделять работе не только рабочее, но и личное время или свободный, позволяющий много времени отдавать семье, друзьям и увлечениям? Здесь все понятно – выбирая профессию, работу, мы должны четко представлять о загруженности и рабочем графике, дабы не было неприятных сюрпризов и конфликтов.

5. Хочу я работать рядом с домом или мне это безразлично? Здесь нужно продумать, насколько близко должна быть расположена работа к вашему дому, причем продумать стоит все варианты, начиная от работы в вашем микрорайоне и заканчивая переездом в другой город или даже страну.

– А теперь предлагаю вам игру «человек-профессия». Данная игра поможет взглянуть на себя со стороны, а также может быть полезна при выборе профессии.

Инструкция: Разделитесь на две группы. Сейчас первая группа загадает одного человека, а вторая группа должна будет угадать кто это. Единственное что известно, это то, с какой профессией ассоциируется загаданный человек по внешнему облику, привычкам и т.д.

– Теперь поменяемся ролями, и 1 группа будет отгадывать, а вторая загадывать.

Игра «Кто нужен нашему району и городу Саранску?»

Предлагаю ребятам выбрать себе профессию и назвать. Кто-нибудь из них записывает профессии на доске в столбик. Вопрос: «А мог бы наш город жить нормально с таким набором профессий?» «Какие профессии нужны городу?»

5. Рефлексия

- Что вы узнали нового на сегодняшнем занятии?
- Что вы взяли на заметку, что вам пригодится
- Что из сегодняшнего занятия вы будете учитывать при выборе профессий?
- Явилось ли для вас наше занятие полезным? Ну а закончить хочется стихотворением Светланы Боголюбовой:

Летчик водит самолет,
На такси таксист везет,
Доктор лечит нас, людей,
Ветеринар лечит зверей,
Повар варит нам и жарит,
А актриса развлекает—
Для нас и пляшет и поет,
Настроенье создает.
Модельеры и портнихи
Одевают всех нас лихо.
Дворник тоже нужен нам —
Убирает грязь и хлам.
Все профессии важны,
Все профессии нужны.
Ведь профессий, друг мой, много,
Выбирай себе дорогу,
Всегда к знаниям стремись,
Хорошенько ты учись.
Будет жизнь твоя чудесной,
Все в ней будет интересно,
Коль работа нравится,
То душа не мается,
Каждый день она поет,
День бежит, а не идет!

Спасибо, занятие окончено!



*Резаева Инна Сергеевна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад № 70»
г. о. Саранск*

*Уланова Екатерина Вячеславовна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад № 70»
г. о. Саранск*



РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

(Общее родительское собрание в детском саду)

Цель: объяснить родителям важность ранней профориентационной работы.

Задачи:

Сформировать условия для осознания родителями важности проблем раннего профессионального самоопределения детей.

Развивать интерес родителей к профессиональному самоопределению детей.

Участники: родители, воспитатели, специалисты ДОУ.

Время: 1 час.

Форма проведения: встреча за круглым столом

Материалы: раздаточный материал (анкеты, буклеты), презентационный материал.

Ход собрания

I. Вступительное слово воспитателя

Мы живём в такое время, когда каждый человек, чтобы стать успешным, должен много знать и уметь. А всем нам, родителям, очень хочется, чтобы наши дети много добились в жизни. Для этого надо очень постараться, чтобы к моменту «взрослой» жизни ребёнок имел достаточный багаж знаний, умений и навыков.

Дошкольное образование является начальным звеном в непрерывном образовательном процессе, поэтому работа по ранней профессиональной подготовке начинается именно здесь.

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста является достаточно новым направлением в педагогике. Она постепенно вводится в образовательный процесс детского сада с раннего детства, когда ребёнок знакомится с профессией своих родителей, а также людей, которые трудятся в ближайшем окружении. Чем больше дети получают информации, чем она более многогранна, интересна для детей, тем легче им будет сделать в будущем свой выбор, который определит его жизненный путь.

Одной из главных форм профориентационной работы мы считаем экскурсии, на которых дети наглядно могут познакомиться с трудовыми

действиями людей разных профессий, например, пожарную часть № 2, библиотеку, театр, музей, по улицам города.

С детьми проводятся экскурсии по детскому саду, где они знакомятся с профессиями людей, например: повар, врач, медицинская сестра, прачка, уборщица.

Встреча с интересными людьми. Приглашаются специалисты, занятые в разных сферах работы: детские писатели, инспектор ГИБДД и др.

Проводятся беседы о разных профессиях («Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?», «Все профессии важны, все профессии нужны!»).

Рассказы детей о профессиях своих родителей

Дети знакомятся с произведениями художественной литературы по данной тематике.

Создаются «Уголки профессий», которые представлены различными дидактическими играми, картами, схемами, специальной одеждой, характерной для данной области работы, например:

1. **Уголок строителей, архитекторов**, который оборудован различными конструкторами, нетрадиционным оборудованием. На участках детского сада дети могут делать различные постройки из песка, веточек.

2. **Уголок по правилам дорожного движения**, который знакомит детей с такими профессиями, как регулировщик дорожного движения, водитель. В него входят различные макеты со знаками дорожного движения, мелкими игрушками (машины, автобусы, поезда).

3. **Уголок компьютерных технологий**, который знакомит с такими профессиями, как системный администратор, программист, секретарь. Он представлен детскими компьютерами.

4. **Уголок, посвященный сельскому хозяйству**. В нем содержатся инструменты, необходимые для обработки земли, ухода за животными.

5. Уголок, знакомящий со службой уборки в помещениях, на улице (утилизация бытовых отходов, вторичное использование мусора). Участвовали в городском конкурсе, который провела служба РЕМОНДИС.

6. **Уголки «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»**, знакомящие детей с профессиями врача, медицинской сестры, парикмахера, стилиста, продавца.

7. **Уголок «Театрализованной деятельности»**, знакомящий с профессиями артиста, гримера, костюмера.

В свободной деятельности дети охотно играют в моряков, военных, фотографов. А также знакомятся с профессией мультипликатора и создают с помощью взрослого небольшие мультфильмы.

За раннюю профориентационную работу наш детский сад получил много грамот и благодарственных писем.

II. Работа с родителями

1. **Заполнение родителями анкеты «Моя роль в подготовке ребенка к труду»**

Уважаемые родители, мы подготовили для Вас анкеты, заполнив которые Вы узнаете, насколько эффективно вы проводите работу по ранней профориентации со своими детьми (взяты из интернет источников).

Анкета для родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.

2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.

3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.

4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.

5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.

6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед группой, которую посещает мой ребенок.

7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общие трудовые навыки, полученные им в образовательном учреждении, пригодятся в жизни.

8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.

9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.

10. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).

12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.

13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.

14. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл.

Ключ «да» – 1,2,4,7,8,10,11,14; «нет» – 3,5,6,9,12,13.

Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах 12 – 14 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8 – 10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4 – 7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба,

работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать
работа в условиях дошкольной образовательной организации:
предстоящим трудом.

0 – 3 балла – у Вас мало свободного времени или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

2 Игровой практикум для родителей (взяты из интернет-источников).

Сейчас мы предложим Вам поучаствовать в викторине, которая была проведена ранее с вашими детьми. (Родителей делят на 2 команды. Победителей определяют по результатам, полученным в ходе викторины).

Сценарий викторины

1. «Перевертыши»

Переставьте буквы в слове, чтобы получилось название профессии:

Рвач – ... (врач)

Терка – ... (актер)

Марля – ... (маляр)

Старина – ... (санитар)

2. «Говорящие фамилии»

Переставьте буквы в слове, чтобы получилось название профессии:

Досадов – ... садовод

Вертерина – ... ветеринар

Реженин – ... инженер

Архипова – ... повариха

Катадов – ... адвокат

Тольдиев – ... водитель

3. «Самая, самая...». Продолжите предложение:

Самая сладкая профессия – ... (кондитер)

Самая денежная профессия – ... (банкир)

Самая мокрая профессия – ... (водолаз)

Самая волосатая профессия – ... (парикмахер)

Самая зеленая профессия – ... (садовод)

4. «Пантомима»

Без слов, только мимикой и жестами показать за 1 минуту профессию, указанную на карточке:

капитан дальнего плавания

тренер по футболу

военный летчик

секретарь

судебный пристав

5. «Кто это?» Назвать профессию по ее описанию

1. Специалист, изучающий старение живых организмов (геронтолог)
2. Разработчик проектов сайтов (веб-мастер)
3. Собаковод (кинолог)

6. Расскажи, что знаешь об этой профессии или замени ее название

синонимом:

- Логист – ...специалист по организации транспортировки продукции.
- Фандрайзер – ...специалист, который ищет деньги и возможности для организации.
- Раклист – ...специалист, воплощающий эскиз рисунка ткани в материал при крашении.

7. Загадки

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает... (столяр)
Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)
Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит... (пожарный)
Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят.
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)
Кто плывет на корабле
К неизведанной земле?
Весельчак он и добряк,
Как зовут его? (моряк)
Наяву, а не во сне
Он летает в вышине,
Водит в небе самолет.
Кто же он, скажи? (пилот)
С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает... (юрист)
На посту своем стоит,
За порядком он следит.
Строгий смелый офицер.
Кто он? (полицейский)
Гвозди, топоры, пила,

Стружек целая гора.
Это трудится работник –
Делает нам стулья... (плотник)
Он от всех родных вдали
Водит в море корабли.
Повидал немало стран
Наш отважный... (капитан)
По мосту, чтоб мчался скорый,
Чинит он на дне опоры.
Целый день за разом раз
Вглубь ныряет... (водолаз)
Кто движеньем управляет?
Кто машины пропускает?
На широкой мостовой
Машет жезлом... (постовой)
На посту он в снег и в зной,
Охраняет наш покой.
Человек, присяге верный,
Называется... (военный)
В фильмах трюки выполняет,
С высоты на дно ныряет
Подготовленный актер.
Быстрый, смелый... (каскадер)
Тонкой палочкой взмахнет –
Хор на сцене запоеет.
Не волшебник, не жонглер.
Кто же это? (дирижер)

III. Заключение

Уважаемые родители! Благодарим Вас за участие в круглом столе. Надеемся, что предоставленная информация была полезной.

Думаем, что в будущем наши дети смогут выбрать профессию по душе. Спасибо за внимание!

Литература

- 1.Пасечникова, Т.В. Профориентационное методическое пособие. – Самара: ЦПО, 2013. – 45 с.
- 2.Чепуштанова, О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009.
- 3.Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они?: книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013. – 96 с.



Рожкова Вера Ивановна,
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» г. Рузаевка

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ «ВЕТЕРИНАР» И «ПРОДАВЕЦ» ЧЕРЕЗ ИГРУ «ЗООМАГАЗИН» (Игра-пособие)

Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их моральные представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в труде.

Ребёнок всюду: в детском саду, семье, доступном ему общественном окружении – сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми.

Данное пособие учит детей видеть направленность трудовых действий на достижение результата, выделять результат труда, сортировать предметы на группы. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания.

На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы и человека выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшее время не осознают значимость бережного отношения к природе, они погубят себя. Для того чтобы этого не произошло, необходимо с раннего детства начинать заниматься воспитанием экологической культуры и ответственности. Именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает первые эмоциональные впечатления о природе. Таким образом, уже в период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. В связи с этим нам важно привить уважительное отношение к профессиям: «ветеринар» и «продавец».

Исследования отечественных психологов (Леонтьева А. Н.,

Эльконина Д. Б.) показали, что развитие ребенка происходит во всех видах деятельности, но, прежде всего, в игре. В игре ребенок учится подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе.

Несмотря на многообразие интереса к данной тематике, в общеобразовательном плане работ не используется данная форма игры. Вследствие этого, предлагаемая мной игра включена как вариативная форма работы. Данная игра помогает ознакомиться с основами профессии «ветеринар» и «продавец».

Проблема. В дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий «ветеринар» и «продавец» способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи.

Данная игра-пособие представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения профориентации детей дошкольного возраста, а также формой коррекции и обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

Хочу предложить вашему вниманию дидактическую игру-пособие «Ознакомление детей с профессиями «ветеринар» и «продавец» через игру зоомагазин», которая сочетает в себе традиционные и инновационные формы знакомства с профессиями детей с ОНР, а также способствует повышению экологической культуры и помогает воспитывать личность, любящую и сохраняющую родную природу.

Стадию активного ознакомления с окружающим его миром проходит каждый ребенок. И профессия «ветеринар» и «продавец» включает в себя работу с домашними питомцами, которые играют на данном этапе свою, особую роль – они способны спроектировать представление ребенка богаче и счастливее. Огромное значение домашние животные имеют и в воспитании детей. Дети, у которых дома живут домашние питомцы, при выполнении различных поручений обычно более ответственны, наблюдательны, проявляют неподдельный интерес к окружающему миру; они очень коммуникабельны, причем не только с ровесниками, но и со взрослыми. Поэтому данное пособие является особо актуальной для изучения данных профессий.

Цель данного пособия: закрепить знание детей о профессиях и трудовых действиях людей профессий: «ветеринар» и «продавец».

Задачи:

- Формировать знания детей о домашних питомцах;
- Развить представления о потребностях животных для их роста и

развития;

- Воспитать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы и умозаключения;
- Познакомить с новыми профессиями – ветеринар и продавец;
- Вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий;
- Способствовать расширению словарного запаса.

Результаты:

- значительно расширился круг знаний детей о работе ветеринара и продавца;
- повысился интерес дошкольников к миру домашних питомцев;
- повысился интерес детей к миру профессий в целом;
- значительно улучшились знания о значении профессии – ветеринара и продавца, возросло чувство уважения к животным;
- повысилась компетентность педагогов и родителей в вопросах профессиональной ориентации детей.

Вывод:

Проведенная работа по ознакомлению детей с профессиями ветеринара и продавца зоомагазина дала положительный результат. Дети активно проявляют познавательный интерес к представителям профессии «ветеринар», что способствует развитию формирования нравственных качеств детей.

Варианты работы с пособием

Внимание детей предлагаются папка с изображением различных витрин магазина и предметные картинки.

– В нашем городе открывается зоомагазин. Посмотрите, витрины пока пусты. Что привезли в магазин? Нужно распределить их по отделам, по разным витринам.

Рассмотреть с детьми обитателей зоомагазина: попугаи, канарейки, черепахи, кролики, хомяки, собаки, кошки, аквариумные рыбки, рептилии.

Загадки

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (Собака)
Соседи по клетке совсем не нужны,
Хозяйские руки мне только важны.
И знаю, что самый любимый зверек
Для них – это я, их малыш... (Хомячок)
Может жить она везде:
И на суше, и в воде.
В панцире со всех сторон,
Не раздавит даже слон.
Вот вручила Буратино,
Ключик из болотной тины.

Тяжела её рубаша,
Кто же это? (Черепаша)
Стоит на комодке стеклянный сосуд.
Улитки и рыбки в сосуде живут.
Но только оттуда ты рыб не лови!
На рыбок красивых ты просто смотри. (Аквариум)
Клетка в комнате висит,
Чудо птица в ней сидит,
То пронзительно кричит,
То возьмёт, заговорит.
Ну, подумай, угадай,
Что за птица?..(Попугай)
Что за зверь со мной играет?
Не мычит, не ржет, не лает,
Нападает на клубки,
Прячет лапки в коготки!
Без расчески причесался
И умылся без воды,
В кресло мягкое забрался
И запел на все лады. (Кошка)
Не хожу и не летаю,
А попробуй – догони!
Я бываю золотая.
Ну-ка, в сказку загляни! (Золотая рыбка)
Ярко-красный или черный,
Очень резвый и проворный,
Длинный острый хвостик носит
И зовется ... (Меченосец)

После того как все картинки займут свои места, можно в зависимости от цели занятия предложить детям следующие игры:

Словарная работа

Ребенок раскладывает на витрину только собак и с помощью логопеда запоминает породы собак. По аналогии проводится работа со всеми видами животных.

Логопед разъясняет детям новые для них слова: рептилии, террариум, дафния, мотыль и т. д.

Звукопроизношение

На этапе закрепления звуков в словах логопед предлагает детям правильно назвать слова с заданным звуком (р-рь – спинорог, рептилии, розеллы, мандаринка).

На этапе дифференциации звуков проводится игра «Покупки».

Детям даётся задание «купить» домашнего питомца, в названии которых есть определённые звуки (Л-Р, С-Ш и т.д.). Выставляются буквы или символы звуков в зависимости от возраста детей.

Активный словарь

Закрепление знаний по темам, классификация.

Игра «Помогаем маме».

Ребёнку даётся задание «купить» только то, что необходимо для аквариумных рыбок, для попугая, для хомячка и т. д.

Обогащение словаря словами-признаками.

Игра «Какой?» (Попугай какой? – яркий, красивый, говорящий; черепаха какая? – спокойная, медлительная, пятнистая; такса какая? – симпатичная, маленькая, добрая).

Грамматический строй речи

Образование форм существительного именительного падежа множественного числа.

Игра «Один – много»

Логопед берет с витрины карточку с изображением животного и произносит в единственном числе. Задача ребенка назвать это же животное во множественном числе: попугай – попугаи, ящерица – ящерицы.

Затем логопед и ребенок меняются ролями.

Закрепление предложно-падежных конструкций.

Игра «Кого нет на витрине?». (Родительный падеж ед. и мн. числа) - попугая, котенка, хомяка и т. д.

Игра «Что изменилось?»

Ребенок запоминает расположение животных по витринам, отворачивается, а логопед меняет местами карточки. Задача ребенка найти изменения.

Игра «Кого нет на витрине?».

(Родительный падеж ед. и мн. числа)
Проводится по аналогии предыдущей игры, только карточка не меняется, а убирается.

Задача ребенка найти и назвать животное, которого нет на витрине: нет попугая, хомяка,

котенка, черепахи и т.д.

Согласование существительных с числительными

Игра «Сколько?»

Дети называют количество «купленных» товаров:

– Я купила двух золотых рыбок и пять черепах;

– Я купил одного паука и двух кроликов породы Белка.

Образование относительных имён прилагательных.

Игра «Из чего сделано?»

(Аквариум – стеклянный, лоток – пластмассовый, клетка – железная)

Классификация по существенному признаку.

Игра «Четвертый лишний»

На витрине выставлены животные, задача ребенка найти лишнее и объяснить свой выбор: такса, сиамский кот, *черепаха*, пудель; хомяк, *попугай*, кролик, паук.

Словообразование

Игра «Скажи ласково»

Ребенок «ставит» на витрину животное и называет его ласково: кошка – кошечка; собака – собачка; канарейка – канареечка; попугай – попугайчик; рыба – рыбка; хомяк – хомячок; черепаха – черепашечка.

Дидактическая игра «Отгадай, где я живу»

Цель: формировать знания о местах проживания домашних животных, развивать внимание, память, логическое мышление.

Ход игры

На витрину логопед ставит картинку с изображением животного, задача ребенка рядом подобрать «жилье».

Предлагаем ребёнку поместить каждое животное из набора картинок в свой «домик», т.е. туда, где оно живёт.

Варианты игры:

Когда все животные будут размещены, можно предложить ребёнку сосчитать, сколько животных поселилось в каждом «домике». Дети постарше могут сравнить, где больше животных, а где меньше.

Дидактическая игра «Кого, чем угостим?»

Цель: познакомить, чем питаются некоторые виды животных, развивать внимание, память.

Ход игры

На одной стороне витрин расположить животных, а на другой стороне – питание.

Задача ребенка подобрать нужный корм и назвать его.

Связная речь

- Образование сложноподчиненных предложений

Игра «Я хотел бы купить...»

Ребенок берет карточку с витрины и составляет предложение по образцу:

– Я хотел бы купить попугая, ... потому что он умеет говорить.

– Я хотел бы купить котенка, ... потому что пушистый.

Игра «Покажи и сравни»

Сравнить животных:

– персидскую кошку и сфинкса;

– кролика – белка и кролика – барана.

В чем сходство и в чем отличие.

Логопед читает объявление в газете: **«Внимание! Поспешите, животные нуждаются в медицинской помощи!** В городе Рузаевка открывается ветеринарная клиника. Приглашаем на работу сотрудников.

Кто такой ветеринар?

Пилот? Плотник? Капитан?

Может быть, он где-то служит?

Может, в самолёте кружит?

Может, строит он ракету,

Чтоб лететь на Марс-планету?

Задаю вопрос я брату:

– Кто такой ветеринар?
Оказалось, что не плотник,
Не пилот, не капитан.
Это доктор у животных,
Добрый врач, ветеринар.

Только ветеринар может избавить от страданий кролика с переломанной лапой, вылечить от болей в желудке котенка, спасти жизнь собаке, подавившейся косточкой. Врач помогает каждому пациенту: от медведя до хомяка. Награда бесценна... лизнувшая с благодарностью руку кошка, радостные лица владельцев спасенного попугая.

Ветеринария – очень интересная и добрая профессия. Ведь человек, избравший ее, не просто очень любит животных, а готов посвятить им большую часть своей жизни.

Для того чтобы освоить профессию ветеринара, обязательным условием является безграничная любовь к животным. Важные качества для этих врачей – это смелость, быстрая реакция, физическая выносливость. Так как эта работа достаточно специфическая, а порой и непредсказуемая, то от врача она требует психической и эмоциональной уравновешенности. Ветеринарам помимо своих прямых профессиональных обязанностей часто приходится уметь слушать владельцев животных и сочувствовать им.

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная клиника»

Ход игры

Логопед в роли ветеринара открывает ветеринарную клинику и приглашает детей – хозяев животных и птиц – посетить ее, позаботиться о своих питомцах, привести их на осмотр. Дети берут картинку с изображением животного, садятся на стульчики в очередь на прием к ветеринару. Логопед ведет диалог с клиентами, используя ролевые действия: врач осматривает больного, спрашивает у хозяев, что случилось с питомцем; назначает лечение, просит обязательно выполнять назначение и через некоторое время снова показаться врачу; врач дает указания фельдшеру делать прививки, выполнять процедуры (*делать уколы, удалять клещей, смазывать ранки*); выписывает рецепты. Вначале игры роль фельдшера также играет логопед, потом он передает её ребенку, который уже посетил клинику и вылечил своего питомца, при этом дети меняются.

Ребята, вы хотели бы помочь животным? (Да). Значит, нам надо обратиться к главному врачу. Как вы думаете, люди, каких профессий работают в ветеринарной клинике? (ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, лаборант). Кто обращается за помощью в клинику? (Люди с больными животными).

При помощи считалки ребенок распределяет роли в игре.

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем мы зверей считать.
Зайку надо покормить,
Киску надо полечить.

Не сиди, не скучай,
А работать начинай.

Вариантов игр может быть ещё больше, всё зависит от творческого подхода. Многофункциональность данного пособия позволяет использовать её в решении таких задач, как повторение и запоминание речевого материала, тренировка нужного речевого варианта, развитие речевых возможностей, формирование определённых навыков, необходимых способностей и психических функций, т.е. основных задач коррекционной работы, а также знакомство с профессиями продавца зоомагазина и ветеринара – доктора животных.

Дети наше будущее, и если они вырастут равнодушными к птицам, насекомым, деревьям, цветам, яркому солнцу и нарядной радуге, готовыми встать на защиту слабого птенца или брошенного котёнка, то наши с вами усилия и заботы были не напрасны. И тогда, может быть, в нашей стране станет чуть чище воздух, будет чуть меньше бродячих животных, реки станут глубокими и прозрачными, а люди добрее.

Литература

1. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – Воронеж, 2004.
2. Золотова, В. И. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 2008.
3. Коломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М., 2003.
4. Молодова, Л. П. Экологические занятия с детьми. – М., 2006.
5. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников // Дошкольное образование. – №6. – 2008.
6. Рыжова, Н. И. Наш дом – природа. – М., 2002.
7. Учимся сопереживать животным // Ребенок в детском саду. – №5. – 2007.
8. Максимова, М. В. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. – №22. – 2015.
9. Барташникова, И.А. Учись играя // Игры и тесты для детей 5 – 7 лет. – Харьков: Фолио, 1997.
10. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
11. Васильева, С., Соколова, Н. Логопедические игры для дошкольников. – Москва, Школа-Пресс, 1999.
12. Сидорова, Т. Г. Преодоление нарушений звукопроизношения с использованием игр и игровых упражнений // Логопед в детском саду. – 2013. – №3.
13. Игры в логопедической работе с детьми / под ред. Селиверстова В.И. – М.: Просвещение, 2002.
14. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М.: Педагог, 2005.



*Савоськина Лариса Петровна,
преподаватель ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и
молочной промышленности»
Торбеевского муниципального района*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ПОКОЛЕНИЕ «МИЛК»

1. Актуальность проекта

Выбор профессии – один из серьезнейших шагов, стоящих перед каждым молодым человеком. От того, отвечает ли выбранная профессия его интересам и способностям, является ли востребованной на рынке труда, дает ли возможность для карьерного роста, зависит вся дальнейшая жизнь. Сделать единственно правильный выбор, реализовать себя в изменяющихся социально-экономических условиях весьма сложно.

Социологические исследования подтверждают тенденцию снижения иждивенческих настроений в молодежной среде, т.е. все больше молодых людей связывают свою профессиональную карьеру с результатами собственной деятельности, склоняются к выбору активной жизненной позиции. В то же время у значительной части молодежи завышен уровень притязаний, обусловленный незнанием реальности, желанием немедленного получения карьерных результатов. Несоответствие притязаний реалиям снижает престиж деятельности в производственной сфере, приводит молодых людей к проявлению активности в иной, часто асоциальной, деятельности, доводит к потере ориентиров, разочарованию в жизни.

Для изменения сложившейся ситуации необходимо способствовать осознанному выбору профессии молодыми людьми, влиять на степень их информированности, на мотивационную сферу.

Эти задачи и призван решать Проект.

Социологические исследования по выявлению особенностей выбора профессии учащимися школ показали, что в 2014 году около 30% учащихся на момент опроса не определились в выборе будущего вида деятельности. Абсолютное большинство выпускников школ (80%) планируют поступать в высшие учебные заведения, тогда как в структуре вакансий 74% составляют рабочие профессии и должности руководителей низшего звена. Профессиональные планы школьников, как правило, не соответствуют потребностям рынка труда, что в будущем может привести к личностным и социальным конфликтам. Выпускники образовательных учреждений реализуют профессиональные возможности по своей профессии не более 70%. Остальные либо выбирают работу, не связанную с полученной

специальностью, либо обращаются в службу занятости за содействием в трудоустройстве. Практика показывает, что молодые люди, работающие не по специальности, плохо адаптируются на предприятии, не используют свой потенциал, что замедляет процесс обновления рабочей силы.

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессионального становления молодых людей. Одна из них – несоответствиями между потребностями рынка труда, с одной стороны, и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников – с другой. Формирование у молодежи мотивации к труду, потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе профессионального образования.

В данной ситуации возрастают роль и значение профессиональной ориентации и психологической поддержки в личностно-профессиональном самоопределении молодых граждан, в том числе обучающихся профессиональных образовательных организаций.

2. Цели и задачи проекта

Цель: обеспечение личностно-профессионального самоопределения молодежи, развитие ее профессионального потенциала в целях успешной адаптации на рынке труда

Задачи:

Разработка системы мер, способствующих профессиональному становлению обучающегося, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному, творческому труду, достижения высшего уровня профессионализма.

Создание системы обеспечения молодежи и работодателей сведениями о рынке труда и образовательных услуг для решения задач трудоустройства и подбора кадров.

Создание в колледже службы профессиональной ориентации, содействующей выбору сферы деятельности, специальности, соответствующих личностным особенностям молодежи.

Обобщение и распространение опыта работы по личностно-профессиональному самоопределению, полученного в ходе реализации Проекта.

Организация взаимодействия с социальными партнерами, органами управления общественными объединениями молодежи, средствами массовой информации, в целях совершенствования профориентационной работы с молодежью.

3. Участники проекта

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»

2. Открытое акционерное общество «Молочный комбинат «Саранский» –

филиал Компании «Данон», дивизион «Волга»

3. Открытое акционерное общество «Самаролакто» – филиал Компании «Данон», дивизион «Волга»

4. Общество ограниченной ответственности «Эдельвейс» – филиал Компании «Данон», дивизион «Волга»

5. Министерство образования Республики Мордовия

6. Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республики Мордовия

7. Государственный комитет по труду и занятости Республики Мордовия

8. Редакции газет «Известия Мордовии», «Торбеевские новости»

9. Центр содействия трудоустройству выпускников ГБПОУ РМ «ТКММП»

10. Совет студенческого самоуправления ГБПОУ РМ «ТКММП»

4. Механизм реализации проекта

Идея проекта принадлежит администрации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Мордовия «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» и отделу по связям с общественностью дивизиона «Волга» компании «Данон». Реализация проекта осуществляется путем выполнения комплекса мероприятий, направленных на содействие профессиональному становлению обучающихся колледжа по специальностям «Технология молока и молочных продуктов», «Монтаж и техническое обслуживание промышленного оборудования».

Работу предполагается вести в тесном сотрудничестве со всеми участниками проекта. Вначале необходимо осуществить подготовительные мероприятия: разработать нормативные документы для долгосрочного сотрудничества, предусмотрев все формы взаимодействия.

Реализация проекта осуществляется в 4 этапа:

1. Подготовительный этап

2. Проектирование

3. Деятельностный

4. Аналитический

Для составления профориентационного проекта необходимо провести предварительный анализ рынка труда, необходимые исследования по конкурентоспособности молодых специалистов колледжа.

В ходе подготовительного этапа осуществляется:

– обоснование проблемы и ее концептуальной идеи;

– проведение мониторинга профориентационной работы и обработка полученных результатов;

– сбор научной информации по проблеме;

– проведение семинара со специалистами Комитета по труду и занятости населения;

– исследование взаимодействия образовательной организации и работодателей;

– выявление причин, влияющих на процесс профессиональной адаптации молодых специалистов;

– определение целесообразности планируемых мероприятий

Проектирование

В ходе проектирования был определен объем работ, выявлены источники необходимых средств и других ресурсов.

Спроектировано:

- взаимодействие с участниками проекта в области содержания образования путем их привлечения к разработке учебно-программной документации по подготовке специалистов для обеспечения учета современных и перспективных требований к специалистам среднего звена, предъявляемых со стороны компании «Данон»;

- взаимодействие с компанией «Данон» по обеспечению практического обучения студентов с использованием современного оборудования и технологий, проведения занятий на производстве, участие ведущих специалистов компании в профессиональных конкурсах;

- взаимодействие с компанией «Данон» в целях обеспечения контроля качества подготовки специалистов путем участия в работе государственных аттестационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации выпускников;

- взаимодействие с компанией «Данон» по вопросам участия ведущих специалистов в составе учебно-методических объединений по решению вопросов совершенствования содержания образования, обеспечения уровня подготовки выпускников требованиям сферы труда; выявления и распространения моделей рационального проведения производственной (профессиональной) практики студентов;

- взаимодействие с компанией «Данон» в области кадрового обеспечения образовательного процесса осуществляется путем привлечения к преподаванию специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в перерабатывающей отрасли. Специалисты могут привлекаться для следующих видов деятельности: проведение теоретических и практических занятий, руководство практической, руководство курсовым и дипломным проектированием;

- развитие сотрудничества в области материально-технического обеспечения путем привлечения дополнительных средств: материальных, финансовых для совершенствования образовательного процесса, проведения ремонтных работ, организации досуга студентов и т.д.

Деятельностный этап предусматривает реализацию проекта

В рамках данного этапа предусмотрена реализация следующих мероприятий:

1. Подписание Соглашения о долгосрочном сотрудничестве.

2. Организация и проведение учебных занятий (лекций, семинаров, мастер-классов) со студентами колледжа по инновационным технологиям в области производства и переработки молочного сырья, изготовления молочных

продуктов, современным методологическим подходам к созданию и методам оценки новой продукции; автоматизации технологических процессов и производств в молочной промышленности с привлечением специалистов компании «Данон».

3. Организация и проведение практик студентов колледжа на предприятиях компании «Данон» – учебной, производственной, преддипломной.

4. Участие сотрудников компании «Данон» в рецензировании выпускных квалификационных работ студентов колледжа.

5. Участие сотрудников компании «Данон» в работе Государственных аттестационных комиссий при защите квалификационных работ студентами колледжа.

6. Совместное проведение научных семинаров, научно-практических конференций.

7. Учреждение грантов, именных стипендий компании «Данон» и другого вида поощрений для лучших студентов колледжа.

8. Оформление аудиторий и лабораторий специальности 260303 «Технология молока и молочных продуктов» наглядными пособиями, оборудованием, иллюстративным материалом.

9. Участие специалистов компании «Данон» в разработке рекомендаций по совершенствованию учебных планов колледжа, рабочих и авторских программ по специальности 260303 «Технология молока и молочных продуктов».

10. Совместное участие в организации и проведении слётов ученических производственных бригад, других мероприятий для учащихся сельских школ и абитуриентов.

Аналитический этап включает подведение итогов выполнения проекта, соотнесение результатов с поставленной целью, выявление перспектив последующего развития проекта. На данном этапе необходимо определить целесообразность дальнейшего сотрудничества.

В дальнейшем планируются мероприятия по трудоустройству молодых специалистов и их адаптация в условиях реального производства

5. Сроки реализации проекта:

2015 – 2020 гг.

6. Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы реализации проекта

№ п/п	Содержание этапа	Сроки
1	<i>Подготовительный этап</i>	<i>2015 г.</i>
1.1	Анализ ситуации, формирование концепции проекта	январь
1.2	Определение целей и задач проекта	январь
1.3	Поиск информации по проблеме	январь –

		февраль
1.4	Анализ имеющихся ресурсов (финансовых, трудовых, материальных)	февраль
2	<i>Проектирование</i>	март
2.1	Составление плана мероприятий	март
2.2	Согласование проекта с органами местного самоуправления, получение разрешения	март
2.3	Разработка рабочей документации	апрель
2.4	Информирование участников о проекте	май
3	<i>Деятельностный этап</i>	2015 – 2020 гг.
3.1	Подписание Соглашения о долгосрочном сотрудничестве	май
3.2	Организация и проведение учебных занятий (лекций, семинаров, мастер-классов)	сентябрь – июнь, ежегодно
3.3	Организация и проведение практик студентов	май – август, ежегодно
3.4	Участие сотрудников компании «Данон» в рецензировании выпускных квалификационных работ студентов колледжа	июнь, ежегодно
3.5	Участие сотрудников компании «Данон» в работе Государственных аттестационных комиссий при защите квалификационных работ студентами колледжа	июнь, ежегодно
3.6	Проведение научных семинаров, научно-практических конференций	сентябрь – июнь, ежегодно
3.7	Учреждение грантов, именных стипендий компании «Данон»	октябрь, ежегодно
3.8	Оформление аудиторий и лабораторий специальности 260303	ежегодно
3.9	Участие специалистов компании «Данон» в разработке рекомендаций по совершенствованию учебных планов колледжа, рабочих и авторских программ	ежегодно
3.10	Организация и проведение профориентационной работы для учащихся сельских школ и абитуриентов	сентябрь – июнь, ежегодно
4	<i>Аналитический</i>	2020 г.
4.1	Анализ деятельности и определение результатов работы по сотрудничеству	октябрь

4.2	Выявление перспектив последующего развития проекта	октябрь
-----	--	---------

7. Результаты проекта

К результатам проекта относятся:

- совершенствование форм обучения в колледже, наполнение процесса обучения практической составляющей;
- повышение качества образования студентов, уровня знаний и умений выпускников колледжа;
- формирование требуемых компетенций у студентов;
- привлечение студентов к решению приоритетных задач в области создания, производства и контроля продуктов питания; внедрение инновационных технологий и модернизация производства;
- овладение студентами практическими навыками;
- материальная поддержка студентов, мотивация их успешной учёбы;
- привлечение выпускников колледжа с требуемыми компетенциями к работе на предприятиях компании «Данон».



Садыков Гизар Фагимович,
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
г. Рузаевка

Немойкин Анатолий Семенович,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
г. Рузаевка



ФОРМЫ РАБОТЫ В РАМКАХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Методическая учеба педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»)

В календаре профессиональных праздников России насчитывается более двухсот событий, посвященных разным профессиям. Только в январе их шесть, что составляет минимум по отношению к другим месяцам. Например, в марте – 22, в мае – 25, а в октябре – 38! Таким образом, в арсенале взрослых более двухсот поводов ввести школьников в мир профессий!

За последние семнадцать лет заметно изменилась социально-экономическая ситуация в стране. Поменялись нормы и ценности не только социально-экономические, но и психологические. Изменилась ситуация на

рынке труда; отношение общества к рабочим специальностям. Вопросы формирования престижа рабочих профессий уделяют особое внимание на государственном уровне.

В последние годы в рамках модернизации российского образования одной из главных задач является «вооружение» учащихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной деятельности, самостоятельности, активности и мотивации в выборе своей будущей профессии. Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желанья работать в определённой отрасли и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса по формированию профессионально-ориентированной мотивации учащихся.

Связующим звеном между школой и учреждениями профессионального образования является дополнительное образование, обладающее соответствующими ресурсами: кадрами, программно-методическим обеспечением, материально-технической базой.

Задача профилизации – создать такие условия, чтобы каждый обучающийся нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и более способен.

Познание мира профессий и исследование своих интересов начинается с младшего школьного возраста детей во время посещения кружков нашего Центра. Деятельность «ЮНИТЭР» позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени; способствует раскрытию и развитию индивидуальных творческих способностей личности кружковца, его образовательных интересов, а также направлена на самореализацию и профессиональное самоопределение.

Характерной особенностью деятельности Центра дополнительного образования «ЮНИТЭР» является то, что у детей и подростков есть возможность заниматься интересным для них делом в «шаговой доступности».

В «ЮНИТЭР» ежегодно приходят дети, испытывающие потребность в познании и творчестве, реализации своего внутреннего потенциала. С целью создания оптимальных условий для удовлетворения запросов детей и их родителей проводятся исследования по изучению интересов детей к направлениям кружковой деятельности, т.е. изучается спрос на образовательные и воспитательные услуги.

Спектр предлагаемых услуг максимально соответствует запросу учащихся и их родителей г. Рузаевка и Рузаевского муниципального района и с каждым годом расширяется, начиная с кружков обучения основам НТМ, хореографии, вокала и заканчивая сложными кружками, ориентирующими на ту или иную профессиональную деятельность.

На сайте нашего Центра «ЮНИТЭР» постоянно обновляется новостная лента, фотогалерея – в полном объёме освещается работа учреждения, позволяя

пользователям Интернет получить всю необходимую информацию.

В нашем учреждении имеются практически все условия, необходимые для реализации максимального удовлетворения запросов и потребностей на качественные образовательно-воспитательные услуги.

Профориентационная работа в МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района реализуется через вовлечение детей и подростков в различные формы работы:

- дни открытых дверей Центра; ежегодно проводятся дни открытых дверей и экскурсии школьников в структурные подразделения Центра в дни каникул.

- участие в днях открытых дверей ВУЗов, СУЗов;
- экскурсии на предприятия, в учреждения, организации для ознакомления с технологическим процессом производства;

- взаимодействие нашего Центра с МАУ ЦМПит в рамках сетевого сотрудничества, где воспитанники технического направления работы нашего Центра на базе ЦМИТ изучают программы Компас 3В, Corel DRAW, осваивают станки для лазерной резки материалов, станки 3D печати, фрезерные станки с ЧПУ;

- просмотры видеороликов по профессиям;
- проектная деятельность учащихся;
- творческие конкурсы (художественного и технического направления);

Краткий анализ профориентационной работы в Центре:

- Воспитанники технического направления работы нашего Центра на базе ЦМИТ изучают программы Компас 3В, Corel DRAW, осваивают станки для лазерной резки материалов, станки 3 D печати, фрезерные станки с ЧПУ;

- Проектная деятельность учащихся в творческих объединениях технической направленности: «3D моделирование и 3 D печать», авиамодельный «Икар», «Компьютер и я», «LEGO роботы», «НТМ», «Радиомногоборье», «Радиотехнический» в творческих объединениях художественного направления;

- Экскурсии на предприятия, в учреждения, организации для ознакомления с технологическими процессами производства, с профессиями (практически забыты – 4 экскурсии 2016–2017 учебном году).

Проектная деятельность учащихся – это наивысшая степень творчества.

Занятия в объединениях технической направленности, как и во многих других, помогают детям решать личностные проблемы, более объективно подходить к оценке своих способностей, т.к. для наших детей характерна неадекватная самооценка. Мы считаем, что главное в работе с детьми – создание здорового микроклимата, атмосферы взаимопонимания и добра. Успехи, достигнутые ими, создают положительное отношение к ним со стороны сверстников, снимается психологическая напряженность.

Профессиональное самоопределение в процессе обучения в учреждении дополнительного образования на разных возрастных этапах имеет свои особенности.

Так в дошкольном возрасте происходит первое знакомство с профессиональной деятельностью, развивается интерес к труду (в его учебно-практическом значении). Ребенок наблюдает за профессиональной деятельностью взрослого, сравнивает ее внешние признаки и проявления, содержание разной деятельности. Поэтому ярко выраженная предметная среда обучения и развития, а также личность педагога дополнительного образования значительно влияют на мотивацию к той или иной профессиональной деятельности. Дети копируют поведение и стиль общения любимого педагога и воспроизводят их в своих ролевых играх с куклами и сверстниками, пробуя себя в качестве учителя. Особое значение данного этапа – воспитание положительной мотивации к любой деятельности вообще. В последнее время повысилась заинтересованность современных родителей в раннем развитии детей. Согласно запросу происходит и увеличение числа кружков и услуг, ориентированных на дошкольников, – это школа раннего развития (ШРР), танцевальные кружки.

Особенность младшего школьного возраста – мотивация достижений, для чего в деятельности разнопрофильных кружков или секций есть поистине необъятные возможности – проявить себя есть возможность у каждого ребенка.

Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

В среднем школьном возрасте происходит осознание ребенком своих способностей и возможностей, на базе уже полученного опыта деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии. Учебно-производственная деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии.

Компоненты профессионального самоопределения подростка отличают:

- знания о мире профессионального труда и его составляющих, знания о рынке труда и образовательных услуг;
- знания о собственных способностях и профессионально важных качествах;
- умения работать с источниками информации о путях продолжения образования и мире профессионального труда;
- опыт создания лично значимых продуктов труда, практико-ориентированные умения, умения планировать, проектировать и организовывать собственную деятельность;
- адекватная самооценка, умения оценивать и корректировать собственные поступки и осуществлять самоконтроль.

В старшем школьном возрасте, когда профессиональное самоопределение начинает выступать как важная задача личностного развития, занятия в учреждениях дополнительного образования детей для части обучающихся становятся основой профессионализации, но в конкретной сфере (или сферах)

деятельности, которые оцениваются ими как наиболее вероятные направления освоения профессии.

Ситуация, когда учреждения дополнительного образования посещают дети старшего дошкольного и всего школьного возрастного спектра, приводит к тому, что в них социально-профессиональная и культурно-досуговая ориентация становится длительным процессом постепенного уточнения интересов ребенка, восхождения к профессии или хобби путем многочисленных проб в сфере практической деятельности, через углубление и расширение содержания образования, через освоение ребенком способов деятельности, и представляет собой профилизацию (профессионализацию).

Профильная ориентация позволяет ребенку обоснованно и ответственно подойти к построению индивидуальной траектории собственного развития и ценностной ориентации, выбору уровня и формы обучения, конкретных образовательных учреждений.

Особое значение приобретает возможность выбора наиболее подходящего вида деятельности для ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В связи с этим приобретает значительную целесообразность нацеленной профориентации в учреждении дополнительного образования детей, помощь детям и родителям при подборе занятий.

Одной из задач центра дополнительного образования «ЮНИТЭР» является оказание помощи детям в выборе профессии на основе согласованности личных и общественных интересов, потребностей общества в тех или иных кадрах. В ходе подготовки детей к осознанному выбору профессии развиваются социально значимые нормы поведения, воспитывается уважительное отношение к различным видам труда.

Особенная социокультурная ценность дополнительного образования заключается во взаимодействии полипрофессиональных и поливозрастных общностей, его личностно-ориентированном, личностно-деятельностном подходах. Обучающиеся объединены здесь в профильные творческие объединения согласно интересам, которые побуждают ребенка к соответствующей деятельности, порождая склонность или переходя в нее. Интересы «возникают из контакта с окружающим миром, средой; особенное влияние на них оказывают окружающие люди, их надо учитывать и формировать. Дополнительное образование как составная часть непрерывного образования призвано выполнять и реализовывать ряд функций. Это и обучение, и позитивный досуг, допрофессиональная и профессиональная подготовка, и подготовка к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, и формирование готовности личности к непрерывному образованию. Это и развитие задатков, способностей, интересов личности, что обеспечивает самостоятельное решение проблем в различных сферах жизнедеятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт ребенка и т.п.

Система дополнительного образования детей предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени их освоения;
- многообразии видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

К тому же учреждения дополнительного образования имеют гораздо большие по сравнению с общеобразовательными учреждениями возможности по введению новых образовательных программ, их варьированию и увеличению сроков обучения по ним.

Действительно, дополнительное образование способно внести вклад в обеспечение вариативности общеобразовательной школы. Многие дополнительные образовательные программы могут стать прямым продолжением базовых образовательных программ, существенно углубив их содержание и дав при этом детям актуальные прикладные навыки.

В качестве примера приведу некоторые образовательные программы, реализуемые в МБУ ДО «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района. Расположим их так, чтобы был виден тот предмет, которому они более всего соответствуют:

- окружающий мир, география, биология – «От природы к творчеству» (естественнонаучное) Воеводина Н.М., «Юный турист», «Юный зоолог» (естественнонаучное) Мустафина Э.А., «Экология живых организмов» (естественнонаучное) Хрулина Г.К., «Я познаю мир» (естественнонаучное) Местюкова М.Н., «Школа выживания» Котлов А.П., «Юный турист» Лыткина М.В.

- технология и изобразительное творчество, МХК – «Цветной ветер» (художественное) Калашникова Н.Н., «Умелые руки» (художественное) Немойкина Т.М., «Природа и фантазия» (художественное) Плигина Н.В., «Умелые руки» (художественное) Суняйкина Н.П.

- физика, информатика, технология – «НТМ» Кулыгина Н.Н., Плигина Н.В., «Оригами» Мустафина Э.А., «Радиотехнический» Кугушев Р.З., «Компьютер и я» Гурин М.Ф., «LEGO-роботы» Садыков Г.Ф., «Икар» (Авиамоделирование) Макарычев В.Ф., «Радиомногоборье» Немойкин А.С., «Решение задач повышенной трудности» (естественнонаучное) Бажанов А.Г., «Счастливый английский» (естественнонаучное) Костычева М.М., «Маленький иностранец» (естественнонаучное) Кондрашова Н.А.

Начальная военная подготовка – (НВП) «Юный патриот» Есин А.Е., Мухамедов Р.Р., «Радиомногоборье» Немойкин А.С.

Отдельно нужно отметить «Школу раннего развития», в которой занимаются дети дошкольного возраста у педагогов:

Князева Е.В. «Математика», «Окружающий мир», «Декоративно-прикладное творчество»

Ермилова И.П. «Развитие речи»

Сыромясова А. А. «Хореография» (художественное)

Рябова Е.В. «Музыка» (художественное)

Костычева М.М. «Английский язык» (естественнонаучное)

Учреждения дополнительного образования помогают школьникам в накоплении социального опыта, в духовном и творческом развитии, в осознанном выборе профессии. Многие известные ученые, артисты, писатели, спортсмены, политики начинали свой путь в спорт, науку, искусство с занятий в кружках системы дополнительного образования. Поэтому перед любым педагогом часто встает вопрос – как помочь ученику в выборе своего профессионального будущего.

В 2016 – 2017 учебном году было проведено анкетирование воспитанников творческих объединений СП №2, 3, 5 (234 человека) для выяснения:

1. Какие факторы повлияли на выбор профессии воспитанником.
2. Кто повлиял на выбор воспитанником кружка.

Какую профессию вы бы хотели получить в будущем? (нужное выделить)			
1.	Работа, связанная с людьми: врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, гувернер, продавец, официант, юрист, следователь, инспектор ГИБДД		
2.	Работа, связанная с техникой: инженер, конструктор, радиомонтажник, токарь, слесарь, водитель, машинист, технолог		
3.	Работа, связанная с информацией: переводчик, программист, бухгалтер, экономист, геодезист, налоговый инспектор, чертежник		
4.	Работа, связанная с животными и растениями: ветеринар, микробиолог, овощевод, орнитолог, мелиоратор, агрохимик, лесовод, зоотехник		
5.	Работа, связанная с искусством: журналист, художник, модельер, закройщик, модельер, парикмахер, архитектор, гример-пастижер, актер		
Если вы уже выбрали будущую профессию, укажите, какие факторы повлияли на ваш выбор:		Если вы не определились с выбором профессии, укажите, какие факторы препятствуют этому:	
Мне это интересно	143	Не могу выбрать из разных вариантов	15
Хорошая возможность трудоустройства	8	Я не задумывался об этом	7
Посоветовали друзья	10	Плохо знаю свои возможности	8
Посоветовали родители	16	Плохо знаю мир профессий	22

Посоветовали учителя	4	
Кто повлиял на вас при выборе кружка?		
Я сам выбрал кружок		78
Узнал от друзей		39
Посоветовали родители		34
Посоветовали учителя		26

Выводы:

Профиль творческого объединения совпадает с выбранной профессией у 63% воспитанников.

Большое влияние на выбор будущей профессии оказали: выбрал сам – 44%, друзья – 22 %, родители – 19%, учителя – 14%.

78% (181 воспитанник) определились с выбором профессии, а 22% – нет (50 детей).

Вот этим 22 % детей мы, педагоги дополнительного образования, можем помочь в выборе профессии.

Вы можете задать вопрос, а как это сделать в условиях нашего Центра при отсутствии штатного специалиста по профориентации или психолога?

В помощь педагогам дополнительного образования в конце семинара будут розданы Список сайтов по профориентации (сайты, где можно пройти тесты по профориентации и получить информацию по профориентации. Интернет-ресурсы, которые помогут определиться с выбором профессии).

Педагог дополнительного образования зачастую оказывает решающую роль в выборе профессии обучающимся, о чем свидетельствует немало примеров из практики.

Примеры результатов успешной профориентационной работы педагогов дополнительного образования: у Хрулиной Галины Кимовны, педагогический стаж работы 28 лет – более 50 воспитанников стали врачами высокой квалификации (примеры), у Антоновой Елены Викторовны, педагогический стаж работы 25 лет – более 30 воспитанников стали врачами высокой квалификации (примеры), у Кугушева Р.З., педагогический стаж работы 37 лет – более десятка высококлассных специалистов, связавших свою жизнь с радиотехникой.

Практика показывает, что самоопределение ребенка в выборе будущей профессии напрямую зависит от длительности его занятий тем или иным видом деятельности в профильном творческом объединении. Как правило, дети, занимающиеся в профильных объединениях на протяжении 4 – 6 лет, получают допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку и, так или иначе, связывают свою дальнейшую судьбу в соответствии с видом деятельности, выбранным в системе учреждения дополнительного образования детей.

О результатах профориентационной работы в творческом объединении «Радиомногоборье» расскажет педагог дополнительного образования Немойкин А.С., педагогический стаж работы 42 года, занимается радиоспортом

более 45 лет, еще мальчишкой посещал радиокружок Дома пионеров. По направлению от Рузаевского городского военкомата обучался в Саранской радиотехнической школе ДОСААФ. Демобилизовался из рядов Советской Армии радистом первого класса, мастер спорта по радиоспорту, судья 1 категории, награжден нагрудным знаком «За активную работу».

Выступление А.С. Немойкина – педагога дополнительного образования Муниципального бюджетного учреждения «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района «Патриотическое воспитание как элемент социально-профессионального самоопределения обучающихся в творческом объединении «Радиомногоборье».

Практическая часть обучающего семинара

Садыков Г.Ф., методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Три этапа профориентации

I этап: пассивно-поисковый
Для учащихся 1–7 классов

II этап: активно-поисковый
Для учащихся 8–9 классов

III этап: профессиональное определение
Для учащихся 10–11 классов

Личный профессиональный план – это алгоритм постановки целей и планирование их достижения в профессиональном самоопределении.

Однако профессиональное самоопределение обучающихся в системе дополнительного образования затрудняет ряд факторов (на мой взгляд):

- Во-первых, это перегрузка детей обязательными школьными занятиями и домашними заданиями.
- Во вторых, недооценка значительной группой учителей и родителей развивающего потенциала дополнительного образования и достижений самих детей в этой области.
- В-третьих, несформированность у значительной части школьников (35–45%) образовательных потребностей и интересов.
- В-четвертых, не проводится профессиональное анкетирование и консультирование обучающихся для выявления интересов и склонностей для правильного выбора профессии.
- В-пятых, педагоги дополнительного образования плохо знают основы профориентационной работы.

Заключение

На современном этапе реформирования дополнительному образованию отводится важное место в развитии склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. И хотя дополнительное образование тесно связано с основным (базовым), оно не повторяет его, а расширяет, углубляет, вводит новые аспекты, востребованные детьми и их родителями. Дополнительное

образование мобильно, вариативно, многообразно, личностно ориентировано. Его назначение – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Если основное образование ценно своей системностью, дополнительное – возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка. Дополнительное образование детей привлекательно своими специфическими методами и приемами, использование которых может придать изучаемым на занятиях темам образность и выразительность, способствовать их лучшему усвоению, повышению мотивации к обучению. Речь идет о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов и персонифицированных учебных программ, работе в разновозрастных группах и др.

Дополнительное образование в значительной степени осуществляется специалистами, профессионалами, что обеспечивает его разносторонность, привлекательность и даже уникальность, а в конечном счете, результативность.

Занятия в творческих коллективах по интересам формируют у детей готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений. Если в полной мере использовать уникальный потенциал дополнительного образования, то эта форма образования будет признана незаменимой составной частью образовательного процесса, направленного на личностное развитие детей в системе непрерывного образования.

Хорошим результатом обучения можно считать высокий уровень знаний, умений и навыков, способность применять полученные знания на практике, сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений и уровень качества «продукта деятельности» (техническая модель, декоративно-прикладное изделие и т.д.), степень ориентированности детей в выборе конкретной профессии.

Использование Интернета дает хорошие возможности педагогам дополнительного образования помочь подросткам в выборе будущей профессии.

Роль дополнительного образования – помочь подросткам сделать правильный выбор будущей профессии. Поэтому среди занятий по интересам сегодня все чаще можно встретить различные курсы практической направленности (ремонт теле- и радиоаппаратуры, вязание, 3 D моделирование и 3D печать и др.). Еще больший успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи и т.п.).

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения, с чем хорошо справляются увлечённые педагоги дополнительного образования нашего Центра.



*Самсонова Татьяна Васильевна,
проректор по научно-методической работе
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт
образования», кандидат педагогических наук, доцент*

ПРАГМАЦЕНТРИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РОССИИ КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ.

Становление и развитие социально-педагогической мысли в России конца XIX – начала XX вв. шло в общем русле мирового историко-педагогического процесса. Испытав на себе влияние западной социально-педагогической мысли, русская социальная педагогика смогла выразить свою национальную самобытность и уникальность. Наряду с общими закономерностями и тенденциями развития мировой цивилизации как целостного социума в ней нашли отражение характерные для русской педагогики идеи социальности воспитания, его народности и общинности, особенности национального менталитета, связанного с православием.

Определяющей предпосылкой развития социальной педагогики явилось существенное изменение социально-экономической, социокультурной и образовательной ситуации в конце XIX – начале XX вв. Интенсификация индустриального развития и социально-политических процессов в России, расширение женского и детского труда и ученичества, становление институтов гражданского общества, развитие и реформы образовательных (школьных, внешкольных, пенитенциарных и др.) и культурно-просветительных учреждений и другие факторы способствовали сосредоточению педагогической мысли на изучении воздействия этих факторов на процесс социализации подрастающих поколений. Особая роль в осмыслении, трансляции и практическом осуществлении социально-педагогических идей, которые озвучивались на съездах и в печати, формируя общественное мнение по вопросам образования, принадлежала общественно-педагогическому движению.

Прагмацентрическое направление социальной педагогики России конца XIX– начала XX вв. отмечало способность личности к функционированию в конкретной социокультурной среде только на основе трудовой деятельности и общественно-экономических отношений членов данного общества. Труд представителями направления рассматривался как социально-педагогический принцип, представляющий собой единый процесс со всеми остальными видами воспитания.

С середины XIX века в России начинается промышленный переворот. Экономические интересы государства требовали коренного пересмотра всех отношений в социуме. Отношения эти должны были строиться на базе глубокого осознания общенациональных интересов России, развития ее экономического и интеллектуального потенциала, который бы явился двигателем прогресса. Промышленная революция подготовила почву для качественно нового развития производительных сил, стала, по существу, исходной точкой технического прогресса, который охватил практически все отрасли промышленности. Все это было связано с крупными научными открытиями, принципиальными изменениями в технологии труда, а также с возникновением новых отраслей знаний. Изменения в экономической сфере требовали изменений во всех областях общественной жизни, и, в первую очередь, в образовании.

Развитие «трудовой школы» как новой парадигмы в педагогике конца XIX – начала XX вв. позволяло выделить в социальной педагогике этого периода прагматическое направление (социалотрудовое), рассматривающее труд источником развития социальных качеств личности. Социальное воспитание как формирование способности личности к функционированию в конкретной социально-культурной среде не мыслилось без рассмотрения трудовой деятельности и общественно-экономических отношений членов данного общества.

Влияние на появление нового направления в педагогике оказали следующие факторы:

1. Развитие всех отраслей экономики, что требовало появления новых высококвалифицированных специалистов.

2. Бурное развитие теории «трудовой школы» на Западе, особенно в Германии (Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, Г. Шарельманн, Ф. Гансберг, В. Лай, Э. Торндайк, Э. Мейман и др.).

Особое внимание к проблеме трудового воспитания отмечалось в России еще со второй половины XIX века. Именно в это время остро встает вопрос о необходимости в подготовке квалифицированных рабочих. Россия, вступив в стадию развития капиталистических отношений, огромными темпами стала наращивать промышленный потенциал. Школа должна была подготовить квалифицированных рабочих для развивающейся промышленности. Уже с середины 80-х годов официальная педагогика выступила с пропагандой трудового воспитания, а именно ручного труда: И.А. Вышнеградский (1831–1895), К.К. Сент-Илер, К.Ю. Цируль и др. К решению вопроса они подошли с двух позиций: усиление пропаганды ручного труда и открытие сети ремесленных и низших технических училищ.

И.А. Вышнеградский составил «Проект общего нормального плана промышленного образования в России», где выдвинул следующие положения относительно ручного труда: 1) ручной труд в школе – есть предмет общего образования и воспитания; 2) только через ручной труд можно развить трудовые навыки ребенка и тем самым подготовить квалифицированных

рабочих, способных осуществить поставленные промышленностью задачи; труд становится педагогическим принципом [4,6, 7, 8, 10, 11, 12].

На позициях преувеличения роли ручного труда стояли также К.Ю. Цируль и К.К. Сент-Илер. Развивая методики преподавания ручного труда, они на первый план выдвигали чисто утилитарные мотивы: занятия ручным трудом помогают в выборе профессии, развивают руку и зрение, помогают в частной жизни и т.д. Однако совершенно отсутствовали вопросы индивидуальных интересов личности, ее развития путем свободной трудовой деятельности, моменты творчества.

Период 90-х годов характеризовался усилением профессионально-технического образования через ручной труд. За этот период в России прошли три педагогических съезда, по решению которых возникла целая система технического образования. За небольшой промежуток времени было принято несколько законодательных проектов по вопросу профессионального образования: «Основные положения о промышленных училищах»(1888), «Устав средних технических училищ»(1889), « Таблица числа часов учебных занятий в неделю в промышленных училищах» (1889), «Устав низших технических училищ» (1890).

Конец XIX – начало XX вв. в связи с развитием новых социально-педагогических парадигм выдвигает новые подходы к теории трудового воспитания. Социальная педагогика этого периода как одну из альтернатив в воспитании рассматривала проблему влияния труда на социализацию личности в социокультурном пространстве. Все без исключения направления социальной педагогики рассматривали труд как источник становления и развития личности. Это дает основание говорить о поисках решения проблем трудового воспитания как фактора социализации личности не только в рамках прагматического направления, но и в русле других социально-педагогических линий в педагогике России конца XIX – начала XX века. Вместе с тем педагоги при рассмотрении этого вопроса стояли на различных педагогических платформах: социально-политические привязанности оказывали на эволюцию взглядов педагогов непосредственное влияние.

Группа педагогов-практиков (П.А. Кропоткин, А.Г. Неболсин, Е.А. Андреев, Е.М. Гаршин, П.М. Шестаков, А.Д. Путята и др.) занималась разработкой технологических концепций, которые бы смогли преодолеть противоречия в условиях труда малолетних рабочих, рабочих-подростков, сгладить несоответствия между их общим развитием и качеством профессиональной подготовки. Особое внимание уделялось также экономическому и социальному обоснованию значения детского труда и ученичества как средства развития детей и подростков, социальной защищенности этой категории посредством труда и трудового воспитания.

Н.К. Крупская рассматривала потребности ребенка с точки зрения их полезности. Среди многих качеств детей она ставила это свойство детской натуры на первое место. Исследуя механизмы привития трудолюбия детям, она отмечала, что старая школа является тормозящим фактором в этом процессе.

Здесь не находят применения детскому труду. А между тем, сделать это совсем не трудно. Труд служит «могучим рычагом духовного развития подрастающего поколения». При этом следует иметь в виду, что воспитательные цели накладывают на него следующие условия: 1) труд должен основываться на интересе ребенка, «так как только в этом случае он будет свободным»; 2) труд – процесс приобретения навыков на основе уже имеющихся знаний; 3) соединение физического и умственного труда; 4) ребенок должен обязательно видеть результаты своего труда, а также видеть его полезность; 5) «детский труд должен применяться не только в стенах школы, но и за ее пределами, так как это дает возможность входить на деловой почве во всестороннее общение с людьми, наблюдать жизнь, учиться жить, чувствовать себя уже с детства, с самых ранних лет, полезным человеком общества» [9, Т.1, с.58 – 64].

Анализируя развитие трудовой школы в Германии, Крупская говорила о том, что процесс этот выдвинут всем ходом экономического развития этой страны. Успехи в области промышленности есть результат внимания немецких педагогов к проблемам трудового воспитания молодежи. Отмечая недостатки, такие как чрезмерный «технократизм» и «профессионализм», выдвигаемый некоторыми педагогами, она между тем отмечала, что вопрос этот встал на практическую почву и речь уже идет «не о частном опыте, не о частной школе для нескольких сотен детей состоятельного класса, а о школе народной». Она призывала русских педагогов опираться в вопросах воспитания на положительный опыт западных коллег, а именно в вопросах трудового воспитания на первый план выдвигать самостоятельность, инициативность, творческий элемент. Цель общеобразовательной народной школы – общее развитие ребенка, «расширение его кругозора, всестороннее развитие его способностей», подготовка его к жизни в широком смысле слова, понимание всего вокруг него совершающегося [9, Т.1, с.94–104].

Новые парадигмы в образовании и воспитании побудили П.П. Блонского создать концепцию новой трудовой школы. В его понимании, труд «есть такой процесс между человеком и природой, в котором человек подчиняет природу своей воле, заставляет ее служить человеческим потребностям» [1, с.8], что выдвигает на первый план практическую деятельность, создающую предметы общечеловеческого значения. Трудовая деятельность на всех этапах развития ребенка, по мнению П.П. Блонского, должна заключаться в привитии умения пользоваться предметами общечеловеческого значения, т.е. орудиями труда. Фабрика и завод – конечные пункты настоящей школы труда.

При детальном рассмотрении концепции П.П. Блонского отмечается не исчезновение первоначально утилитарного характера труда, а его усиление. «Отвлеченный техницизм» – так назвал концепцию трудовой школы П.П. Блонского С.И. Гессен. Он писал, что «школа Блонского не может быть идеалом преобразования школы, так как она по существу есть искажение идеи трудового образования, и постепенное осуществление его отдаляет школу от проникновения в нее трудового начала» [3, с.146]. Пассивность и

искусственность тормозят активность самой личности, не создавая противоречия, являющегося двигателем развития.

Отличаясь от концепции идеализации ручного труда, трудовая концепция Блонского также не претендовала на образец новой школы. Ее индустриализированный характер был утопичен и отвлечен, что отметили сторонники целостной трудовой школы, в частности С.И. Гессен.

Основной теоретик «свободного воспитания» К.Н. Вентцель производительный свободный труд называет краеугольным камнем теории. Он писал, что ребенок должен стать искателем высших духовных ценностей. Одним из условий, облегчающих это взаимодействие между природой и людьми, является труд. Но трудовое воспитание Вентцеля отличается от многих других воспитательно-трудовых концепций этого периода. Его труд – не общественно-производительный труд, а труд как источник наслаждения, т.е. не материально-индустриальная основа труда, а его влияние на человека как источника гармоничного развития.

Теорию трудового воспитания К.Н. Вентцеля отличал очень важный момент: для него труд был мирным источником радикального преобразования всего общественного строя. Он писал: «Мы создадим не только место труда, но место полной, цельной и всесторонней жизни; не только место, где ребенок производит те или иные другие материальные предметы, но место, где ребенок живет широкой, всеохватывающей жизнью и где эта полная жизнь ведет его к гармоническому, всестороннему индивидуальному развитию» [2, Т.1, с.528].

В истории педагогической мысли такая социально-педагогическая концепция труда принималась неоднозначно. Е.Н. Медынский отмечал, что выдвигание ручного труда как основного средства воспитания без признания книжного обучения равноправным ему не обосновано и приведет к потере принципа целостности в воспитании и образовании ребенка.

Несмотря на всю гуманистичность взглядов теоретиков «свободного воспитания», в большинстве своем следующих за К.Н. Вентцелем в вопросах трудового воспитания, они принимали индивидуалистический характер и могли быть поставлены в один ряд с утилитарно-практическими взглядами. Односторонность – основной объединяющий критерий, совершенно разных, на первый взгляд, концепций: правильного трудового воспитания нет там, где практическая деятельность не связана с общим развитием культуры. Отметив и проанализировав все недостатки существующих как на Западе, так и в России концепций трудового воспитания, С.И. Гессен предложил идею трудовой школы, объединяющей в себе личностную ориентированность и широкую социальную значимость. Понятие и принципы трудовой школы он раскрыл в своем фундаментальном труде «Основы педагогики: Введение в прикладную философию». Его видение этой проблемы преломлялось, с одной стороны через гуманистические основы, а с другой – через закономерности правового гражданского общества (как социолог Гессен выступал сторонником правового гражданского общества). Он выступал против голого технократизма в процессе трудового воспитания, противопоставляя профессиональной школе школу

труда, которая в центр даваемого ею образования ставит не интересы профессии, а интересы личности, получающей профессию. Он пишет: «При трудовом образовании узкая практическая деятельность приобретает всеобъемлющее значение, понимается как органическая часть всей целокупной жизни природы и человечества и потому служит источником общего образования личности»[5, с.128].

Прагматизм трудовой школы заключается в том, что утилитаризм – исходная точка для развития личности в процессе облагораживающей свободной творческой трудовой деятельности. Новая трудовая школа, рассмотренная Гессеном, по его мнению, отличается и от старой общеобразовательной школы. В ней он видел пассивное начало, противоречащее творческому началу в личности. Он провел сравнительный анализ двух школ: 1-я – трудовая школа: 1) исходит из принципа целостности, т.е. делает труд равноценным для каждого члена трудового общества. «Она дифференцирует класс, делает из класса организованное, дружно работающее общество, а из ученика – индивидуальный и независимый орган целого»; 2) здесь нет «места соперничеству», «только здоровое соревнование»; 3) трудовая школа – это школа не только ручного труда, но и умственной работы; 4) учитель в трудовой школе одухотворяет работу активного и объединенного работой класса; 5) «В трудовой школе гегемония учебника сломана, как ученики не повторяют в ней учителя, так и учитель в ней не может повторять учебника. Каждый класс представляет собой нечто индивидуальное и своеобразное, и потому один урок здесь никогда не сможет повторить другого»; 6) здесь нет деления предметов на общеобразовательные и специальные, так как все предметы являются источником развития личности; 7) отсутствие тенденции к многопредметности; органическая расположенность предметов по принципу их органической целостности; 8) «Трудовая школа, наконец, разрешает еще одно затруднение, а именно, она только в полной мере делает осуществимым идеал всеобщего образования и связь школы с жизнью». 2-я – старая общеобразовательная, – пассивная школа: 1) исходит из принципа одинаковости; 2) имеет место соперничество; 3) преобладание ручного труда; 4) пассивность во всех проявлениях деятельности; 5) гегемония учебника; 6) многопредметность; 7) деление предметов на важные и не важные; 8) школа, бессильная перед трудностями жизни, не дающая простора для работы мысли и личных наблюдений[3].

Таким образом, Гессен показал необходимость создания новой трудовой школы. Веление времени создало к этому все возрастающие тенденции.

Особую позицию по отношению к труду как элементу, объединяющему людей в сообщество, занимали теоретики гуманистического воспитания: И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий, В.П. Вахтеров и др. Свои взгляды они обосновывали с гуманистических позиций. По их мнению, в процессе трудовой деятельности и дети, и взрослые «учатся жить», приобретая социальный опыт, присваивая культурные ценности и традиции, реализуя свои возможности.

Разрабатывая проблемы социальной педагогики, С.Т. Шацкий пристальное внимание отводил проблемам труда. Несмотря на то, что, по признанию самого педагога, первая формулировка трудовой школы выявилась у него к 1917 году, труды дооктябрьского периода показывают интерес к этой проблеме. Идею общественного воспитания он рассматривал совокупно с идеей трудового воспитания. Созданное им общество «Сетлемент» проводило эти идеи на практике. При выявлении механизма социального воспитания С.Т. Шацкий отводил труду и настойчивости в работе одно из центральных мест. По его мнению, именно они вносят в детскую жизнь порядок и смысл. Но любая, «самая важная работа должна быть направлена на то, чтобы сохранить то, что есть в детях».

Вот некоторые требования, предъявляемые педагогом к труду: 1) труд должен быть интересным; 2) выработка привычки к труду; 3) обсуждение итогов работы; 4) личная и общественная значимость выполняемого труда. Он пишет: «Труд должен быть основой детской жизни, но именно детский, радостный и бодрый труд. К дальнейшей организации его и должна сводиться наша будущая работа» [13].

Таким образом, теоретики прагматического направления социальной педагогики России конца XIX – начала XX вв. видели в труде первое и необходимое условие человеческой жизни, фундаментальную и основную форму человеческой деятельности. Он является, в их концепции, не только средством формирования общественных отношений, но и основой духовной культуры. Именно в труде человек формируется как личность, развивает свои способности.

Литература

1. Блонский, П.П. О национальном воспитании.– 1915.– № 4. – С.1–38.
2. Вентцель, К.Н. Этика и психология творческой личности: в 2 т.– 1911–1912.– Т I. – 528 с.
3. Водовозов, В.И. Изб. пед. соч. /сост. В. С. Аранский. – М.: Педагогика,1986. – 480 с.
4. Ганелин, Ш.И. Голант, Е. Я. История педагогики. – М.: Учпедгиз, 1940.– 274 с.
5. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
6. Гончаров, Н.К. Историко-педагогические очерки. – М.,1963. – 248 с.
7. История воспитания и образования в России XVIII века.– Ч.2: материалы для самостоятельного изучения/сост. Д.И. Латышина. – М.: Изд. Российского открытого университета, 1992. – 136 с.
8. Келлес-Крауз, К. Социология к началу XX века /пер. с нем. А. Эдельмана и М. Малых. – СПб.: Тип. т-ва «Обществ. польза»,1904. – 71с.
9. Кершенштейнер, Г. Основные вопросы школьной организации. – СПб: Школа и жизнь,1911.– 139 с.

10. Коган, Л.А. Философия М.Ф. Федорова //Вопросы философии.– 1990.– № 11. – С.74–84.

11. Миславский, В.И. Вопрос о единстве общественного и семейного воспитания в педагогике дореволюционной России//Некоторые вопросы истории педагогики. – М.,1971. – С.6–19.

12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР VIII в. – первая половина XIX в./отв. ред. М.Ф. Шабаева. – М.,1973. – 605 с.

13. Шацкий, С.Т. Дети – работники будущего /Первая книга Московского общества «Сетлемент». – М., 1908. – С.27–135.

*Самсонкина Дарья Дмитриевна,
методист Центра профориентации и самоопределения
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт
образования»*



ОБЗОР УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ НАВИГАТОР»

«Подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста на ближайшее время. И, конечно, нам нужны, прежде всего, высококвалифицированные рабочие кадры», – отметил Президент Российской Федерации В. В. Путин.

Процесс профессионального самоопределения школьников на этапе обучения в общеобразовательных организациях становится все более актуальным. Чем раньше подросток придет к осознанному выбору профессионального будущего, тем больше возможностей и времени останется на построение профессиональных и образовательных перспектив: выбор учебного заведения, подготовку к экзаменам для поступления на желаемое отделение, возможные места производственной практики, желаемые места работы и т.д. Выбрать профессию, учитывая все значимые аспекты, для школьника является достаточно трудной задачей. Поэтому, насколько успешно ее разрешит обучающийся, зависит от содержания профориентационной подготовки.

Внедрение современных механизмов профессионального самоопределения и сопровождения карьеры в учебный процесс сегодня становится особенно актуальным. Процесс формирования личности на этапе общего образования должен завершиться готовностью к самоопределению и выбором профессии.

Учебно-методический комплекс для обучающихся 9-х классов «Профессиональный навигатор», автором которого является М. В. Антонова, направлен на создание организационно-технологических механизмов обеспечения профессионального самоопределения обучающихся и, как следствие, удовлетворения запросов регионального рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

Проведение занятий с применением комплекта рабочих тетрадей для обучающихся «Профессиональный навигатор» [4] и родителей «Профессиональный ориентир» [2] позволяет не только познакомить школьников с различными профессиями, но и создать ситуацию размышления о необходимости выбора, подготовить к принятию осознанного решения.

Анализируя рабочую тетрадь для обучающихся «Профессиональный навигатор» [4], я пришла к выводу о том, что данное издание разработано с учетом современных тенденций в сфере профессиональной ориентации и соответствует заявленной возрастной категории. Каждое занятие построено таким образом, чтобы не только привлечь внимание школьников к теме профессионального самоопределения, но и позволить им лучше узнать себя и на основе полученных знаний сделать правильный выбор своей будущей профессии. Комплекс занятий построен таким образом, что каждое предшествующее занятие либо дополняет, либо продолжает тему последующего.

Рабочая тетрадь для родителей «Профессиональный ориентир» [2] является не менее интересным изданием. Данное пособие представляет из себя «путеводитель» для родителей в оказании помощи своим детям в процессе их профессионального самоопределения. В рабочей тетради представлены анкеты и тесты для родителей, которые позволят семье рассмотреть проблему выбора профессии всесторонне, учитывая не только собственные представления о дальнейшем карьерном пути ребенка, но и интересы и склонности самого школьника. Также в издании представлены рекомендации для родителей выпускников 9-х классов, которые помогают семье лучше понять своего ребенка и способствуют совместному принятию решения в выборе профессионального будущего школьника.

Методические рекомендации для педагогов, входящие в комплект «Профессиональный навигатор» [5], являются результатом многолетних исследований и ключевым пособием в представленном комплексе. Данное издание предназначено для педагогических работников. В нем подробно описаны тематическое планирование курса и методические рекомендации по подготовке и проведению занятий по профессиональной ориентации, которые представляют из себя подробные конспекты занятий с ссылками на рабочие тетради.

Учебно-методический комплекс «Профессиональный навигатор» апробирован в Профориентационной мастерской «Время выбирать профессию – место Мордовия» (2016 г.) и эффективно зарекомендовал себя в практической деятельности. Отзывы родителей и участников пилотного проекта

свидетельствуют о его своевременности и востребованности.

С 2013 года проводятся мониторинги состояния профориентационной работы в Республике Мордовия, апробируются различные механизмы формирования профессиональной компетентности педагогов в части профессионального самоопределения обучающихся. В контексте представленных методических продуктов педагог становится для учеников не представителем школьной администрации, а добрым мудрым другом, цель которого помочь детям выбрать успешное будущее.

Учебно-методический комплекс получил поддержку Министерства образования Республики Мордовия и рекомендован к внедрению в общеобразовательных организациях региона.

В 2017 году проект взят на сопровождение Агентством стратегических инициатив, что обеспечит его тиражирование в регионы РФ.

Подводя общий итог, следует отметить, что УМК «Профессиональный навигатор» является действительно интересным и многоплановым изданием. В нем учтены интересы не только педагогов и учащихся, но и родителей, что не маловажно. На мой взгляд, данный учебно-методический комплекс стоит взять на вооружение всем общеобразовательным учреждениям. «Профессиональный навигатор» – это не просто УМК, это настоящий «путеводитель» для педагогов, учащихся и их родителей в увлекательный мир профессий и больших карьерных перспектив.

Литература

1. Антонова, М. В. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога // Педагогическая наука и образование.– № 2. – 2016.

2. Антонова, М. В. Рабочая тетрадь для родителей по курсу «Профессиональный навигатор». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 24 с.

3. Антонова, М. В., Шатина, Т. В. Проектирование альтернативных моделей для организации сопровождения профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка труда // Шаги успеха: материалы II Международного фестиваля педагогических идей. 4 июля 2016 г. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2016. – 394 с.

4. Антонова, М. В. Рабочая тетрадь для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций.– М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 32 с.

5. Антонова, М. В. Методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 72 с.



*Сандин Фёдор Григорьевич,
учитель технологии МОУ «Александровская средняя
общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района*

ШАГИ В БУДУЩЮЮ ПРОФЕССИЮ

Наша школа вот уже несколько лет подряд является опытно-экспериментальной площадкой Мордовского республиканского института образования по предмету «Технология». Используя сельские условия, кафедра естественнонаучного и технологического образования провела у нас интересные разработки. Совместно с лабораторией «Сельская школа» составлена и апробирована программа для малокомплектных классов с изучением растениеводства, животноводства и сельскохозяйственной техники, разработаны несколько направлений использования проектного метода на уроках. Сегодня успешно проведена исследовательская работа по внедрению капельного орошения на учебно-опытном участке и созданию методики её применения.

Для проведения опытнической работы в школе имеется прочная материальная база. На пяти гектарах земли находится сад, выращиваются огородные культуры, добротное овощехранилище, мотоблок со всеми прицепными орудиями. На участке для сельскохозяйственных культур ежегодно дети вместе с учителями продельывают опыты, выращивают овощи и картофель для школьной столовой на весь учебный год. Половину стоимости обедов учащиеся зарабатывают сами во время летних каникул на пришкольном участке под руководством педагогов.

Близость к сельскохозяйственному труду и имеющиеся наработки в учебном плане, устоявшиеся пути воспитания детей позволили нам легко и практически безболезненно войти в процесс преобразований в рамках комплексного проекта модернизации образования. После выявления склонностей старшеклассников, проведённых бесед с родителями и глубокого анализа возможностей учебно-методической и материальной базы в школе сложилась традиция изучения дисциплин, близких селу: агрономия и сельскохозяйственная техника. Для успешной реализации курса с помощью Института было подготовлено всё необходимое: программы, учебные пособия, рабочие места для проведения практических занятий. Вся работа по изучению аграрных дисциплин ведётся по концентрическому способу обучения детей, которая построена на основе федеральной программы по трудовому обучению для сельских школ под редакцией В.Д. Симоненко и авторских программ,

утверждённых экспертным Советом Министерства образования Республики Мордовия.

Начиная с пятого класса, учащиеся на элективных курсах изучают основы растениеводства и сельскохозяйственные машины. Свои уроки по изучению сельскохозяйственных машин я строю по блочной системе: почвообрабатывающие машины, посевные и посадочные машины, а также машины для внесения удобрений и для ухода за растениями, уборочные и перерабатывающие машины. Каждый блок отвожу на один учебный год и в тематическом плане располагаю его в рамках одной четверти, но в разное время года.

Сначала я знакомлю детей с простыми механизмами и передачами, способами крепления деталей, совместно составляем их кинематические схемы. Теоретические знания закрепляем приведением примеров с их последующим анализом. Затем подробно рассматриваем наиболее распространённые модификации машин, изучаем назначение, устройство и особенности их работы, останавливаемся на порядке проведения технического обслуживания и соблюдения правил техники безопасности при эксплуатации.

Из множества почвообрабатывающих машин в пятом классе предлагаю детям для изучения навесной плуг ПЛН – 3 – 35, культиватор для сплошной обработки почвы КПС – 4 – 02, зубовые и дисковые бороны.

С плугом пятиклассники знакомятся впервые, и поэтому прежде делаю небольшой экскурс в историю, рассказываю о самом древнем способе обработки почвы, рыхлении её сохой. Особо отмечаю, что у неё самый длительный период существования в крестьянском хозяйстве. О ней слагались легенды, её воспевали в песнях. В былине у оратая Микулы Селяниновича сошка выступает олицетворением богатырской силы и духовной красоты. Конструкция земледельческого орудия труда менялась медленно и осторожно. И только с изобретением незамысловатого отвала с косым расположением, плугом стали вместе с рыхлением переворачивать пласт почвы. Такие плуги в народе называли косулями. Вплоть до середины прошлого столетия люди на своих земельных наделах использовали однолемешные конные плуги. Их производили в России и завозили в большом количестве из-за границы. Сегодня в хозяйствах применяются многокорпусные плуги, что значительно увеличивает производительность и качество обработки почвы.

Шестиклассники изучают более сложные технические устройства: зерновую сеялку СЗ – 3,6А и картофелесажалку КСМ – 4. Они охотно делают сообщения о технологии посева зерновых культур в прошлом и сравнивают с настоящим временем, раскрывают увлекательное путешествие картофеля по планете, показывают отношение к нему людей в разных странах. Замечаю, что такие рассказы способствуют повышению интереса к изучению сеялки и картофелесажалки, принципу работы семявысевающего и клубневывсевающего аппаратов, к живому обсуждению установки нормы высева и посадки семян. На плакатах и моделях они легко находят и точно называют детали, легче запоминают выполняемые ими функции.

Уборочные и перерабатывающие машины, как правило, представляют собой целые комплексы механизмов. Их изучение провожу в седьмом классе. Даю классификацию машин по назначению и привожу технические характеристики с описанием работы сегментно-пальцевых и ротационных косилок, роторных граблей и рулонных пресс-подборщиков. Объясняя новый материал, провожу сравнения агротехнических операций, выполняемых вручную и с внедрением машинной уборки урожая, которая не только ускорила летне-осенние работы в поле, но и в корне изменила отношение к сельскому труду. Дети с волнением говорят, как с помощью картофелеуборочных машин можно в считанные часы «выкопать картошку» или скосить сено на большой площади, передав трудоёмкую работу механизмам. Ежегодно выращивая картофель на своём и школьном участках, убирая сено для личного подворья, им приходится видеть, как всё происходит, а на уроках лишь дополняют свои впечатления знаниями.

Устройство и работу перерабатывающих машин изучаем прямо на току, который располагается в трёхстах метрах от школы, и где дети в уборочную страду помогают родителям отправлять зерно на сушку и в хлебоприёмный пункт. На рабочем месте родителей они чувствуют себя такими же взрослыми, иногда опережают рассказ полученными здесь самостоятельно знаниями о машинах. Зная их назначение, им легче бывает изучить устройство и работу зерноочистительной машины, погрузчика. Изучение такой техники провожу по следующей схеме: 1) необходимость и задачи очистки зерна; 2) состав зернового вороха и свойства его частей; 3) необходимые рабочие органы для разделения зерна от других частей по их признакам; 4) устройство и работа зерноочистительной машины. В зависимости от прочности усвоения полученной информации некоторые части теоретического материала повторяю и разъясняю ещё раз подробно и затем в форме беседы с вопросами закрепляю изученное. В практическую работу включаю съёмку и установку щёток решётного стана очистителя вороха ОВС – 25 и делаю их знания более глубокими и разнообразными. В сентябре работы на току ещё продолжаются и машины не убирают в закрытые помещения. Поэтому занятия по изучению этой техники провожу в первой четверти по свежим следам трудовой практики.

Пробовать свои силы в обращении с сельскохозяйственными машинами самостоятельно учащиеся начинают в девятом классе на элективном курсе «Малогобаритная техника для пришкольного участка». Под руководством Института мной была составлена программа, апробирована на уроках технологии и утверждена экспертным Советом Министерства образования. Старшеклассники без особого труда справляются с малогобаритной техникой. Быстрое освоение особенностей устройства и эксплуатации мотоблока происходит благодаря знакомству с сельскохозяйственными машинами. Однако к работе с машинами такого класса допускаются дети, которым исполнилось 14 лет.

На освоение мотоблока учащимися отвожу 12 учебных часов. Из них четыре часа – на теоретические занятия и восемь – на практические. В процессе

прохождения курса учащиеся выполняют несложные проекты: «Техническая характеристика отечественных и зарубежных мотоблоков и их влияние на себестоимость продукции», «Предпосевное фрезерование почвы для различных культур», «Междурядная обработка картофеля с помощью мотоблока» и другие с приведением экономических расчётов. Затраты учитываем по часовой шкале использования машины.

Из-за того, что по данной теме литература не слишком богата, на уроках юноши используют материалы Интернета, знакомятся с отечественными и зарубежными моделями, сравнивают их характеристики, «примеряют» их использование в местных условиях. В качестве изучаемой модели мы берём мотоблок марки МБ – 1Д. Его выделило школе Министерство образования республики за достигнутые успехи в учёбе по предмету «Технология».

Теоретические и практические занятия проходят с повышенным интересом. Можно сказать, что этот курс у детей самый привлекательный. Ребята охотно изучают устройство и работу двигателя и трансмиссии, регулировку узлов и техническое обслуживание всей машины. На практических занятиях с оживлением проводят разборку и сборку карбюратора, магнето, соединяют детали поршневой группы, обсуждают и сравнивают аналоги с механизмами, находящимися в сборе. Перед тем как приступить к управлению мотоблоком, провожу зачёт по правилам техники безопасности. Ученик, набравший наибольшее количество баллов, приступает к работе первым. Соревновательный характер обучения даёт мне возможность последовательно провести работу с каждым учеником.

Управление мотоблока изучаем непосредственно на участке. Движение на колёсах не вызывает особых трудностей. Дети испытывают волнение при выполнении агротехнических операций. Их провожу под строгим контролем, находясь рядом до тех пор, пока ученик не будет свободно оперировать рычагами управления. Для этого достаточно бывает двух-трёх проходов с разворотами.

В старших классах для повышения интереса к машинам и механизмам использую современные образцы выпускаемой техники. И все виды сельскохозяйственных машин, известных ученикам ранее, предстают в новом качестве. Отмечаю, что за небольшой промежуток времени аграрные машины стали более совершенными и менее трудоёмкими, снижающими себестоимость полевых культур. Самые важные моменты из нового материала записываем в рабочую тетрадь, иногда со схемами. Учебников по сельскохозяйственной технике для школьников, к сожалению, нет, и нам приходится пользоваться вузовскими учебниками, выбирая из них наиболее распространённые виды машин.

На классных занятиях мы изучаем назначение, устройство, особенности работы машин и агрегатов, анализируем предъявляемые к ним агротехнические требования, рассматриваем порядок их технического обслуживания. Параллельно с отечественными машинами знакомлю детей с зарубежными аналогами. В качестве примера привожу по несколько марок, чтобы дети имели

более полное представление о базовой модели. При изучении, к примеру, плуга учащиеся сначала знакомятся с биографией Джона Дира, кузнеца в прошлом, основателя компании, которая сегодня является крупнейшим производителем сельскохозяйственной техники в мире, а затем рассматриваем выпускаемые модификации этой компанией. Дети с большим интересом рассматривают и сравнивают навесные и полунавесные оборотные плуги таких марок, как «ЕВРО ПАЛ» 7 4 N, «ЕВРО ДИАМАНТ» 8 5 Л 100 и ЕВРО ДИАМАНТ 10 7+1 Л 100, которые успешно применяются и у нас в агрофирмах республики. При этом всегда подчеркиваю, что проведение агротехнических операций в короткие сроки и достижение высоких урожаев сегодня невозможно без применения высокотехнологичных машин, целых комплексов, способных выполнять несколько операций в один проход агрегата. Применение таких машин требует от сельского труженика серьезных знаний и очень ответственного отношения к полевым работам. Свой рассказ сопровождаю показом иллюстративных карточек, которые мне предлагают в специализированных магазинах как рекламные буклеты. В республиканских центрах «ЛБР-групп» и «ФРАНЦ КЛЯЙНЕ» по реализации техники для села мне любезно предложили комплект видеоматериалов по всем маркам сельхозмашин. В них дети видят применение сельхозмашин в работе, удобство в обслуживании, высокую их производительность. Использование видеоматериалов на уроке на детей производит серьезное впечатление. Они понимают, что труд на земле можно сделать не только эффективным, но и привлекательным, с большими удобствами.

Кроме этих кадров на сайте Интернета выбираем общие виды и отдельные части машин для их изучения. Избранный мной подход к изучению сельскохозяйственной техники расширяет представление детей об аграрном производстве, позволяет входить и в область компьютерных технологий и попутно знакомиться с опытом земледелия в других странах. Ребята с удивлением воспринимают информацию о том, что современные технологии земледелия отходят от плуга, заменив его широкозахватными дисковыми боронами, а высокоточные сеялки зарубежных фирм буквально напичканы электронными устройствами, могут работать прямо по стерне, закладывая в почву семена будущего урожая. Весь этот материал служит хорошим способом закрепления новых сведений о сельхозмашинах. Воочию самые современные сельскохозяйственные машины дети видят на республиканском празднике «День поля», который проводится ежегодно в июне на территории Александровского поселения. Здесь же мастер-классы проводят опытные механизаторы, окончившие в недавнем прошлом Александровскую общеобразовательную школу и связавшие своё будущее с техникой, предназначенной для села.

Полученные знания проверяю разными методами. Перед объяснением новой темы провожу фронтальный опрос по всему блоку машин, слушаем сообщения учащихся, их ответы у доски с плакатами и демонстрацией проводимых регулировок на моделях. Часто использую тестовую форму

контроля знаний. Тесты составляю сам. Контрольная карточка с пятью заданиями состоит из вопросов и вариантов с ответами. Каждый правильный ответ на вопрос оцениваю одним баллом. На отличную оценку ученику приходится выполнить правильно все пять заданий. Отмечу, что большинство учащихся успешно справляются с предложенной работой.

На практических уроках ближе знакомлю детей с отдельными деталями машин, их месторасположением, креплением, возможными регулировками, проводим неполную разборку и сборку их частей, правда, несложных, последовательно выполняем их подготовку к работе. Если практическое занятие проходит в мастерской, то класс делю на две-три группы, и, получив инструкционную карту, каждая группа выполняет своё задание у плаката, с моделью и непосредственно за слесарным верстаком. Даю возможность каждому ученику пройти весь установленный цикл. При таком подходе решаю сразу несколько задач: включаю в работу всех учащихся, обеспечиваю слесарным инструментом одну группу, а не все, прослушиваю каждого на всех этапах. Оценку вывожу общую из суммы полученных ответов.

При проведении практических занятий приходится сталкиваться с одной трудностью: не на все машины есть сборочные единицы, а некоторые регулировки учащимся просто не под силу из-за массивности механизмов. К примеру, чтобы установить угол атаки дисковой борона БДТ - 3, требуется большая предварительная работа, специальное место и использование нестандартных инструментов. Поэтому такие занятия я провожу в мастерской сельхозпредприятия «Александровское» в период подготовки техники к полевым работам. Предварительно знакомлюсь с планом работы мастерских и вношу изменения в свой тематический план. Здесь в процесс проведения практических занятий подключаются родители, делятся своим опытом обслуживания техники. И хотя в последние годы шефские отношения претерпели большие изменения, хозяйство к школе относится внимательно и по-прежнему видит в ней основной источник пополнения рабочими кадрами своих цехов. Они охотно принимают ребят на своей территории, дают возможность практиковаться. Такие уроки нередко проводим вместе со специалистами хозяйства. Эта связь положительно влияет на сознание детей. Многие выпускники школы впоследствии выбирают профессию механизатора, работают в животноводстве, становятся агрономами, руководят целыми подразделениями хозяйств республики. Трое из выпускников, окончив МГУ им. Н.П. Огарёва, стали кандидатами сельскохозяйственных наук и ведут сегодня учебную и практическую деятельность в разных регионах страны. Два бывших ученика школы непосредственно занимаются сельскохозяйственной техникой в системе Росагроснаба, обучают специалистов из районов республики обращению современными отечественными и зарубежными машинами. Прежде они сами прошли квалифицированную подготовку за рубежом и сейчас успешно внедряют передовые технологии у себя дома.

За многолетний период существования местного хозяйства сложились целые династии тружеников села. По стопам отцов пошли сыновья. Эти ребята

свои первые шаги по выбору будущей профессии сделали на уроках технологии при изучении основ агротехники.



***Синицына Ольга Николаевна,**
воспитатель Частного ДООУ «Детский сад №114»
Открытого акционерного общества «Российские железные
дороги» г. Рузаевка*

ПРОЕКТ «ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ»

Аннотация работы

Кто не любит путешествовать? – спросите вы, а мы вам ответим: «Путешествовать любят все: и взрослые, и дети». Это интересно и увлекательно, и даёт возможность увидеть и открыть для себя что-то новое, неизвестное. Дошкольники тоже хотят увидеть весь мир и мечтают отправиться в интересное и познавательное путешествие на поезде.

Почему именно на поезде? Да потому, что они – воспитанники детского сада №114 ОАО «Российские железные дороги», живущие в маленьком скромном городе железнодорожников – Рузаевка. Потому, что их родители работают на железной дороге. А ещё потому, что близлежащие к детскому саду социально значимые объекты (станция, железнодорожный вокзал, локомотивное депо, вагонное депо и пр.) способствуют формированию у детей устойчивых представлений о важности и значимости труда железнодорожников.

Актуальность данного проекта

Проводимая в детском саду профориентационная работа является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в школе. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Выбор метода проекта как наиболее оптимальной формы организации работы не случаен. Именно этот метод по праву считается высокоэффективной формой познавательного-исследовательского развития детей (его использование даёт возможность для накопления опыта, который ребёнок приобретает самостоятельно, а педагоги становятся организаторами исследовательской деятельности детей, генераторами развития их

интеллектуально-творческого потенциала).

Стержнем проектного метода является совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой ребенок познает, исследует, творит. Применение данного метода способствует развитию социальной активности, повышению компетентности родителей.

Цель проекта: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование у дошкольников представлений о профессиях, задействованных на железной дороге, уважения к труду людей железнодорожных профессий, чувства гордости за Российские железные дороги, желания в дальнейшем трудиться на их благо.

Задачи проекта:

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы для формирования ранней профориентации детей на железнодорожные профессии.

Обеспечение у детей развития первичных представлений:

- о железнодорожном транспорте, истории его возникновения и развития;

- о труде железнодорожников, основных профессиях современного железнодорожного транспорта, материальных и нематериальных результатах их труда;

- об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.

Создание условий для:

- проявления у детей эмоционально-положительного отношения к труду взрослых, желания принять в нем участие;

- приобретения привычки этичного и безопасного поведения на железной дороге, в вагоне поезда, на вокзале;

- перенесения представлений о железнодорожных профессиях на игровую, продуктивную деятельность детей.

Привлечение родителей к личностно-ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей железнодорожной специальности.

Участники проекта:

воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Тип проекта:

Долгосрочный – рассчитан на один учебный год.

Информационно-практико-ориентированный: дети собирают информацию о железнодорожном транспорте и профессиях, задействованных на железной дороге, и реализуют в разных видах деятельности, ориентируясь на социальные интересы.

Ожидаемые результаты:

Дети получают представления о железнодорожном транспорте, различных его видах, железнодорожных предприятиях Рузаевки, на которых трудятся их

родители. Эти представления дети смогут отражать в различных видах деятельности в созданной развивающей предметно-пространственной среде.

У детей появится интерес к профессиям железнодорожников. Они будут позиционировать себя в различных профессиях. Выражать желание, когда вырастут, стать такими, как мама и папа, пойти работать на железную дорогу.

Этапы реализации проекта:

Подготовительно-мотивационный этап – создание развивающей предметно-пространственной среды, социальная и игровая мотивация, привлечение добровольных участников из числа детей и их родителей для исследования профессий железнодорожников и других вопросов по теме проекта.

Формирующий этап – организация ситуаций общения, презентаций, проведение занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.

Деятельностный этап – реализация содержания проекта через разные виды детской деятельности (познавательная-исследовательская, игровая, продуктивная и пр.).

Обобщающий этап – подведение итогов, обобщение и представление результатов проекта, защита детьми исследовательских работ.

Формы и методы работы:

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. В ходе реализации проекта используются разные формы работы с детьми, адекватные старшему дошкольному возрасту:

1. Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное.

2. Ситуации: проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор, ситуации взаимодействия, ситуации морального выбора.

3. Игры (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная игра).

4. Художественные мастерские.

5. Экскурсии, в том числе виртуальные.

6. Чтение художественной и познавательной литературы.

7. Выставки.

8. Праздники и развлечения.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации проекта используются следующие методы:

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми профорIENTATIONного опыта;

2. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

3. Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее

наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видео, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

4. Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца, беседа);

5. Метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

6. Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

7. Моделирование (предметное, схематическое, графическое);

8. Методы ТРИЗ (противоречия, метод фокальных объектов, Ресурсы).

Критерии эффективности проекта:

Удовлетворенность детьми проектом (проявление познавательных и коммуникативных интересов и активности детей в детском саду и дома, которые проявляются в живости и заинтересованности).

Удовлетворенность педагога проектом (достижение целей, роль проекта в развитии каждого ребенка и т.д.).

Проявление партнерских отношений взрослых и детей во время реализации проекта (эффективное сотрудничество).

Полнота реализации проекта.

Схема осуществления проекта

№ п/п	Участники проекта	Мероприятия по реализации проекта	Срок проведения
1.	Дети и воспитатели	Прослушивание записей песен о железной дороге, заучивание их. Создание фонотеки музыкальных произведений. Праздник в честь Дня железнодорожника. Статьи с поздравлениями на сайте детского сада. Проведение спортивных игр и физкультурных досугов на железнодорожную тему. Проведение музыкальных развлечений и театрализованных представлений на тему «Железная дорога».	В течение года

2.	Воспитатели и родители	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм о железной дороге. Помощь родителей в подготовке и оборудовании интерьера группы, учебного материала по данной теме. Помощь родителей в организации и проведении экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта.	В течение года
3.	Дети и родители	Чтение художественной литературы на тему «Железная дорога». Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для дидактических игр и альбомов на данную тему. Организация экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта (на вокзал, в локомотивное депо и т.д.). Посещение железнодорожного вокзала на станции Рузаевка.	В течение года
4.	Воспитатель и дети	Познавательное развитие: Творческое рассказывание детей по наблюдениям и экскурсиям на железнодорожные предприятия. Исследование «Как создавали первый паровоз». Ситуативный разговор «Почему поезд бывает пожарным». Игровая ситуация «Путешествие на поезде дальнего следования». «Ознакомление с трудом машиниста». Чтение и слушание произведений, заучивание стихотворений на железнодорожную тему (Э. Мошковская «Мчится поезд», Н. Костарев «Вокзал», Г. Цыферов «Паровозик», Б. Житков «Что я видел», Н. Забила «Путями-дорогами», Дж. Родари «Детская железная дорога». А. Лукьянова «Братцы-вагончики и скорый поезд». Т. Михайлова «Непослушный вагон», Г. Шалаева «Как вести себя в поезде»)). Библиотека детской художественной и популярной энциклопедической литературы. Составление картотеки пословиц и	В течение года

	<p>поговорок о труде.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Исследования: «История железных дорог России», «Семейные династии», «Профессии наших родителей».</p> <p>ТРИЗ «Знаменитое изобретение» (метод фокальных объектов).</p> <p>Ситуативный разговор «Везде и всюду правила, их надо знать всегда» (правила поведения на железнодорожном вокзале, в поезде).</p> <p>Игровая ситуация «Быть примерным пассажиром разрешается».</p> <p>Занятия в музее локомотивного депо: «Исторические локомотивы» (паровозы). «Современные тепловозы и электровозы».</p> <p>Исследование «Что перевозят по железной дороге».</p> <p>Работа с познавательными папками и альбомами: «Форма ведомства путей сообщения» «Семейные династии» «Железнодорожные профессии» «Железнодорожный транспорт» «Правила безопасного поведения на железной дороге»</p> <p>Встречи (Дни открытых дверей): «Наша гордость – ветераны» «День железнодорожника»</p> <p>Тематические встречи с родителями, с гостями детского сада (представителями железнодорожных профессий)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Художественные мастерские: «Родной край из окна поезда» «Паровозик из Ромашково» «Мои родители – железнодорожники» «Железнодорожные профессии»</p> <p>Занятия по конструированию: «Железнодорожный вокзал» «Строим поезд» «Мост через железную дорогу» «Поезд будущего» «Город для железнодорожников»</p>	
--	---	--

	Праздники и развлечения (День железнодорожника) Создание фонотеки музыкальных произведений Слушание и разучивание песен детских композиторов о железной дороге Игровая деятельность: «Кому и что нужно для работы» «Железнодорожный транспорт» «Железнодорожный вокзал» «Поездка на поезде» «Путешествие по железной дороге» Конкурсы, викторины, развлечения: «Театр на колесах» КВН «Железная дорога – мечта моя» «Литературная гостиная» Конкурсы детских рисунков и поделок на железнодорожную тематику	
--	--	--

Вопросы для обсуждения с детьми профессий железнодорожников и железнодорожного транспорта:

1. Где и кем работают твои мама и папа?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Какие железнодорожные профессии ты знаешь?
4. Какими качествами должен обладать железнодорожник?
5. Какую одежду носят люди данной профессии? Это специальная форма одежды? Почему?
6. Для чего нужен: начальник вокзала? проводник? дежурный по станции? билетный кассир?
7. Какими инструментами, приборами или предметами пользуются люди этой профессии?
8. Железнодорожный вокзал – это ...
9. Тебе нравится или не нравится эта профессия? Хотелось бы тебе обучиться этой профессии, когда станешь взрослым? Почему?
10. Какие грузы перевозят по железной дороге?
11. Какие правила поведения на железной дороге ты знаешь?
12. Чем отличается тепловоз от электровоза?
13. Какие произведения ты знаешь о железной дороге?

Сиркина Ольга Фёдоровна,

воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга» Краснослободского муниципального района



ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в педагогике и психологии. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребёнка и привития ему ценности труда у детей формируются система знаний о профессиях, интересы и отношение к определённым видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьёзно готовить ребёнка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребёнок впитывает информации и чем интереснее и разнообразнее она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека всё закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребёнка к выбору будущей профессии заключается в не навязывании ребёнку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребёнка с различными видами труда, что облегчит ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы путём поддержки его начинаний в творчестве, спорте, занятиями техникой. Чем больше разных умений и навыков приобретёт ребёнок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в старшем возрасте.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессии. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мам и пап, узнать, что именно они выполняют на работе.

В рамках работы по профориентации детей мы в средней группе нашего

дошкольного учреждения провели анкетирование среди родителей на тему о профессиях. Вопросы анкеты были составлены таким образом, что родители сначала вспоминали, кем они сами хотели быть в детстве, когда вырастут; затем должны были ответить, каким родом деятельности занимаются сейчас и кем бы хотел стать их ребёнок в будущем. Результаты опроса оказались следующими:

– в детстве подавляющее количество родителей мечтали стать врачами, учителями/воспитателями (мамы), полицейскими и пожарными (папы);

– в настоящий момент круг профессий родителей детей средней группы очень широк: бухгалтера, социальные работники, полицейские, педагогические работники, ветеринары, пожарные;

– дети, по словам родителей, мечтают в будущем стать полицейскими, врачами, водителями – мальчики; парикмахерами, врачами, педагогами – девочки.

Последним вопросом анкетирования стал акцент на необходимости ознакомления детей с миром профессий уже в дошкольном возрасте. Родителям предлагалось ответить, согласны ли они, что профориентация детей начинается уже в этом возрасте. Подавляющее количество респондентов (92%) считают, что знакомить детей с профессиями необходимо начинать уже в детском саду, 8% затруднились ответить.

Следующим шагом в работе по профориентации детей среднего возраста стала организованная образовательная деятельность из серии «Профессии наших родителей».

Первым мы пригласили для участия папу нашего воспитанника Будаева Серёжи Михаила Владимировича, работающего пожарным в ФГКО 1 ОФПС.

Целью беседы с Михаилом Владимировичем было осмысление детьми важности, необходимости и сложности профессии пожарного, определение качеств, которыми должен обладать человек этой профессии, закрепление правил поведения во время пожара, воспитывать уважение к людям этой профессии, желание быть храбрым, решительным.

Михаил Владимирович познакомил детей с атрибутами, спецодеждой пожарного.

Ценность данной встречи трудно переоценить. Дети познакомились с одной из самых трудных, опасных и героических профессий.

В своей дальнейшей работе с детьми среднего возраста мы планируем провести подобные встречи с приглашением родителей других профессий.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер, но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребёнка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Ребёнок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определённые потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребёнка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост. Мы

можем расширить выбор ребёнка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Литература

1. Пикулева, Н.Б. Пожарная безопасность// Дошкольное воспитание. – 2007. – №4.
2. Сальникова, Т. Г. Где родился, там и пригодился: пособие по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. – Николаевск-на-Амуре. – 2015. – С. 4–5.
3. Шорыгина, Т.А. Основы безопасности. – Москва: Творческий центр. – 2009.

Трушкина Наталья Викторовна,
воспитатель МДОУ «Детский сад №120»
г. о. Саранск



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства.

Выбор профессии – важный этап в жизни каждого человека, один из самых первых серьезных социально-личностных выборов для большинства детей. Выбранная профессия определяет дальнейшую жизнь человека, и к

этому вопросу необходимо отнестись с особой серьезностью. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Профориентация дошкольников изучается как в отечественных, так и в зарубежных работах. При этом данный феномен рассматривается учеными по-разному с учетом специфики своих исследований. Так, профессиональная ориентация рассматривается как идентификация себя с профессиональным сообществом (Е.А. Климов); способность к осуществлению определённой деятельности (Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн); в контексте влияния субъективных и объективных факторов (М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз); как внутренняя готовность (Э. Берн).

А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности. Наверно не каждый взрослый знает о таких новых профессиях как: андеррайтер, хед-хантер, сомелье, матрицор, пастижёр, медиа-байер, вальвеолог, сейлзмен и др. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных

профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

С детства говорите с детьми о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Осознанный выбор профессии ребенок может сделать, начиная с подросткового возраста. В этом возрасте у детей формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, подросток стремится ощутить себя и стать взрослым, тянется к общению со сверстниками; в это время оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее – иными словами, складываются личностные смыслы жизни. Раннее трудовое воспитание и профориентация дошкольников является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Таким образом, на основе анализа современных исследований удалось определить, что проблема профессиональной ориентации детей дошкольного возраста еще мало изучена. Но при этом ученые, занимающиеся ранней профориентационной работой с детьми дошкольного возраста, отмечают, что основная цель в работе – формирование позитивного, эмоционально окрашенного отношения к профессиональной деятельности людей. Чем раньше начнет происходить знакомство детей с миром профессий, тем осознанней будет выбор профессии во взрослой жизни. Поэтому дошкольный возраст следует рассматривать как основополагающий в формировании профессиональных представлений детей.

Литература

1. Панов, А. И. Профориентация обучающихся: сборник материалов. – Томск, ТОИПКРО, 2017. – 200 с.

2. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования: учебно-методическое пособие) / авт.-сост.: Черноусенко Т.И., Боброва И.А., Сабельникова-Бегашвили Н.Н.; научный редактор Игропуло И.Ф. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2012. – 193 с.



***Финаева Елена Григорьевна,**
воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Радуга» Краснослободского муниципального
района*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Удивительная страна – Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент...

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям, – это и есть профессиональная ориентация.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. Я считаю, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка, в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и

дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Например, если кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто стоит поговорить с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами – по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились труду, овладевая необходимыми навыками, трудились, принося пользу людям, и развивали свои трудовые способности.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность

устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Задача любого педагога состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а значит, и трудового самоопределения.

Организация тесного взаимодействия с семьями воспитанников

Родители для своего ребенка являются живым профориентационным примером. А для детей дошкольного возраста это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

В старшей группе организована работа «Клуба встреч с интересными людьми». Инициаторами организации такого клуба стали сами родители, именно они решили периодически приходить в гости к детям и рассказывать о своей профессии. Приносят с собой свою спецодежду, инструменты, необходимые для работы, а рассказ сопровождают фотоматериалами презентаций. В такой форме ребята уже познакомились с профессией библиотекаря, парикмахера, продавца.

Организация проектной деятельности

В старшей группе широко используются проекты, связанные с ранней профориентацией. Их целью является расширение представлений о труде людей разных профессий. В ходе проекта «Все профессии важны» было осуществлено:

Анкетирование для родителей «Ранняя профориентация в детском саду»

Пополнение игровых зон (кукольный домик, учебная зона)

Создание альбома «Интересные факты о профессиях»

Просмотр мультфильмов о профессиях

Закрепление полученных знаний в игровой деятельности

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые и дидактические игры профессионально-ориентированной направленности.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.)

В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (банк, магазин, аптека). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, полицейского, водителя, космонавта, шахтера, спортсмена, летчика). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность

порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети пытаются изобразить профессии своих родителей.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. С помощью mітіо-приставки проводятся виртуальные экскурсии («Что нужно строителю (стоматологу, окулисту, повару)», «Шоколадная фабрика»).

Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно - коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования.

Повышение уровня самообразования педагогов

Начиная вести работу, педагог, прежде всего, сам должен владеть необходимыми знаниями о профессии и содержании трудовых операций, выполняемых представителем той или иной профессии, а самое главное, материал должен быть адаптирован для детского восприятия, сложные термины и понятия должны быть переведены на «детский» язык. В нашей ДОО акцент делается на повышение уровня самообразования и расширение знаний по использованию различных форм и методов работы с детьми по профориентации.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов ДОУ, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Чем больше дошкольник впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Я как молодой педагог пока только встала на путь поиска современных подходов в образовательной ориентации дошкольника по профориентационной деятельности. Первые шаги уже сделаны, и я вижу, что это интересно детям и увлекает родителей.

Литература

- 1.Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. Спб.: Питер, 2005.
- 2.Пряжников, Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002.
- 3.Энциклопедия для детей//Выбор профессии: дополнительный том.



*Харькова Алёна Юрьевна,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
г. Рузаевка*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Главная цель ранней профориентации детей - это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор и, наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит непосредственно самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка. По проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения

к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Меня как инструктора по физической культуре заинтересовал этот вопрос и возможность совместить занятия по профориентации и спорт. Как же интересно и понятно донести детям такую тему, как профессии. Конечно же через игру! Ведь игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Мною был разработан блок занятий «Профессий много на земле, выбирай по душе». В рамках которого дети в течение года осваивают новые знания и особенности профессий. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного образовательного учреждения разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Рассмотрим на примере одного занятия «Построим Кошке дом». Все занятие построено в игровой форме. Где перед детьми одна за одной ставятся задачи, которые им нужно решить «обратившись» к людям определенной профессии, узнав особенности их работы и принять на себя данный образ. На занятии присутствует персонаж Кошка, которая помогает детям в ознакомлении с новой информацией. А так же для лучшего усвоения информации я использую презентацию и наглядное изображение.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Я лишь даю им тему игры, определяю линию сюжета, далее они берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа.

Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду. Сюжетно-ролевую игру с функциональной точки зрения можно рассматривать как подготовку ребенка к участию в общественной жизни в различных социальных ролях.

На основе сказанного выше следует, что сюжетно-ролевая игра – основной вид деятельности детей, в которой они отражают полученные знания о профессиях, это ведущее средство воспитания необходимых для трудовой деятельности черт характера: общительность, стремление с другими детьми осуществлять свои замыслы, умение сообща жить и работать. Содержание игр и выполнение роли в ней, подчинение правилам поведения и развитие игровых и действительных взаимоотношений, согласование действий с другими играющими и оказание друг другу помощь, – все это способствует формированию у детей нравственных качеств, дружеских взаимоотношений, что так необходимо в дальнейшей профессиональной деятельности человека.

Литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб.: Речь, 2014. – 272 с.
2. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 2013. – 254 с.
3. Рылеева, Е. В., Барсукова, Л. С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2014. – 123 с.
4. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 2. – С. 45 – 48.
5. Шатова, А. Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание: традиции и современность. – Москва, 2012. – 85 с.



*Шадрина Лариса Николаевна,
музыкальный руководитель МАОУ
«Прогимназия №119» г. о. Саранск*

*Лазуткина Ирина Алексеевна,
заместитель директора по УВР МАОУ
«Прогимназия №119» г. о. Саранск*



СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

(Образовательный проект)

Тема: «Музыкальные профессии»

Актуальность проекта

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании» Российской Федерации. У человека многое закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе бесед на занятиях с детьми выяснилось, что они не достаточно ознакомлены с музыкальными профессиями. Поэтому и возникла идея создания данного проекта.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована

в ФГОС дошкольного образования. Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Трудами таких исследователей, как Я.З. Неверович, Д.Б. Эльконин, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Д.В. Сергеева, А.А. Люблинская и др. заложены основы отечественной теории трудового воспитания. Её суть сводится к тому, что в дошкольный период детства можно и нужно формировать общие компоненты трудовых действий (умение планировать, действовать целесообразно, заранее представлять результаты своих действий); ведь труд – это основа самореализации личности, пробуждение в ней творческого начала. В силу возрастных особенностей ребенок не может трудиться профессионально, создавая материальные и духовные ценности. Труд – не самоцель, а его значение – в воспитательном воздействии на личность ребенка.

О необходимости профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзберг, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. Данные авторы уделяли внимание этапам формирования профессионального самоопределения, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. В исследованиях В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, С.А. Козловой, А.Ш. Шахматовой и др. по проблеме ознакомления детей с профессиями взрослых раскрывается то, что детям доступна система элементарных представлений, базирующаяся на ключевом, стержневом понятии, вокруг которого и выстраивается информация.

Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы, чем само содержание профессиональной деятельности. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми

Воспитанники детского сада наблюдают за трудом музыкального руководителя. Эта профессия наиболее интересна детям, так как она многогранна: певица, музыкант, танцовщица, актриса и композитор, все объединилось в одной профессии – музыкальный руководитель детского сада. Но дети еще не знают, что за интересом и, казалось бы, легкостью скрываются продолжительные годы учебы и постоянных упражнений. Поэтому мы решили увлечь и заинтересовать детей профессиями менее узкими по направленности.

Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с разными профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.

Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно-коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

В организации образовательной деятельности нами используются инновационные технологии: технология деятельностного типа, технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные и проблемно-диалогические технологии.

Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма ФГОС дошкольного образования может быть притворена в жизнь. Главной целью технологии образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

Непрерывная образовательная деятельность, которая пришла на смену традиционным занятиям, организована не по направлениям развития, а по различным видам детской деятельности. Овладев деятельностью, дети могут заниматься ею самостоятельно и стать субъектами процесса образования (т. е. принимать участие в выборе того, что хотят узнать, чему научиться).

На ранних этапах развития способностей, т. е. в дошкольном возрасте, всё зависит от познавательной потребности. Чем ярче она проявляется в ребенке, тем больше вероятности высоких потребностей.

Джон Дьюи утверждал, что стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с той или иной проблемой. Решая проблему, он учится. Познавательная потребность не возникает на пустом месте. Если это новое, интересное, тогда и начинает действовать познавательный мотив.

Иными словами, познавательная потребность возникает, когда уже есть возможность для её удовлетворения. Не скука заставляет ребенка искать новое, а внешние мотивы, организованные изменившейся средой, которая как бы кричит: «Со мной интересно!». Малыш следует новому стимулу, не в силах от него уйти.

ФГОС дошкольного образования ориентирует нас на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; на

возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. И эти новые цели предлагают использование технологии деятельностного типа: дети в игре с помощью взрослого (сами!) открывают новые знания и умения – проблемно-диалогической технологии.

Технология деятельностного типа

Структура технологии деятельностного типа:

1. Создание проблемной ситуации
2. Целевая установка
3. Мотивирование к деятельности
4. Проектирование решений проблемной ситуации
5. Выполнение действий
6. Анализ результатов деятельности
7. Подведение итогов

Проблемно-диалогическая технология

Предпосылки учебной деятельности формируются у детей **к концу дошкольного возраста**. Следовательно, мы не можем использовать проблемно-диалогическую технологию в чистом виде, а только ее элементы.

Структура проблемно-диалогической технологии:

1. Мотивационный этап (создание условий для возникновения внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности).
2. Ориентировочный этап (формулирование целей деятельности, подбор средств).
3. Исполнительский этап (реализация самой деятельности, получение результата, подведение итогов).
4. Рефлексивный этап («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности).
5. Перспективный этап (выход на самостоятельную деятельность детей).

Непрерывную непосредственную образовательную деятельность организуем с использованием **информационных компьютерных технологий**: интерактивного оборудования. Ни для кого не секрет, что у дошкольников повышается интерес к информации, если он подкреплён зрительным рядом (иллюстрациями). Для достижения этой цели разработан цикл презентаций (видеотека), который используется на НОД. Компьютер, проектор, Смарт-доску используем как демонстрационно-наглядный материал.

Ресурсы. Реализация проекта рассчитана на один год.

В учреждении имеются необходимые для реализации проекта материально-технические условия, в ходе работы над проектом возможна их модернизация. Кроме того, используются ресурсы партнеров проекта (Школа искусств №1, Театр оперы и балета, Республиканская хореографическая детская школа, Кукольный театр «Крошка»).

Результаты работы размещаются на сайте МАОУ «Прогимназия №119», личных страницах в образовательных порталах педагога в сети Интернет, родительских собраниях, при презентациях опыта на мастер-классах,

методических советах музыкальных руководителей г. о. Саранск, семинарах, конференциях, участии педагога в конкурсах.

Партнерами при реализации проекта выступают родители воспитанников, воспитатели МАОУ «Прогимназия №119», сотрудники Школы искусств №1, Театра оперы и балета, дети и преподаватели Республиканской хореографической детской школы, актеры Кукольного театра «Крошка» и другие учреждения образования и культуры. Такое взаимодействие позволяет МАОУ «Прогимназия №119» быть открытой социально-педагогической системой, выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Вид проекта: долгосрочный, практико-ориентированный, системный, творческий, познавательный, информационный.

Цель: увлечь детей музыкой и вызвать желание учиться создавать ее и исполнять.

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:**

- формирование элементарных представлений о музыкальных профессиях, их значимости в жизни общества;
- развитие творческих способностей;
- развитие воображения и творческой активности.
- воспитание любви к музыке и музыкальной культуры детей;
- формирование творчества и позитивных установок к различным профессиям, связанных с музыкой.
- развитие пластичности, моторики танцевальных движений;
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации (желание учиться в школе искусств).
- развитие коммуникативных способностей;
- обогащение словарного запаса детей;
- расширение кругозора;
- формирование положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Целевой аудиторией проекта выступают воспитанники МАОУ «Прогимназия №119», возраст 6 лет.

Этапы и сроки реализации проекта:

1 этап – подготовительный, (**диагностическо-прогностический**): выявление проблемы.

Исследование комплекса педагогических условий МАОУ «Прогимназия №119» г.о. Саранск, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста:

- проведение мониторинга;
- определение темы проекта и перечня профессий для ознакомления с ними детей;
- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации проекта и определение

форм работы с детьми;

- создание предметно-развивающей среды;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками МАОУ;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей,

конспектов занятий;

– подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и интерактивных игр;

– пополнение предметно-пространственной развивающей среды;

– подбор методического сопровождения;

– налаживание контактов с ближайшими организациями культуры.

Методы сбора информации:

Анализ современных образовательных программ ДО.

Обследование предметно-пространственной развивающей среды.

Анализ планирования.

Беседы с детьми.

Наблюдение за играми детей.

Диагностика уровня имеющихся представлений о музыкальных профессиях у детей;

2 этап – основной, организационно-практический.

Реализация проекта «Музыкальные профессии» через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий: эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях, как музыкальный руководитель, дирижер, пианист, скрипач, певец, композитор, артист театра кукол, артист труппы балета, танцор.

Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели.

Формы работы с детьми в рамках реализации проекта:

– НОД с детьми (с использованием ИКТ);

– беседы с детьми по профориентации;

– сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности;

– чтение литературных произведений по теме проекта и выбору профессий (стихи, загадки, рассказы);

– рассматривание иллюстраций, картин о музыкальных профессиях;

– мастер - класс с детьми «Артист театра кукол»;

– организация концертов мордовского фольклорного ансамбля «Мерема» в ДОУ;

– экскурсии в школу искусств для знакомства детей с профессиями: музыкант, исполнитель, учитель музыки;

– встречи с людьми музыкальных профессий;

– экскурсия в школу искусств с привлечением родителей с целью ознакомления с учебными отделениями и посещение концерта, подготовленного учащимися и преподавателями школы;

3 этап, заключительный.

- проведение повторного мониторинга;
- оформление фотовыставки «Встреча с прекрасным»;
- индивидуальные консультации для родителей по дальнейшему обучению детей в школе искусств;
- анализ и обобщение опыта;
- презентация результатов проекта на педагогическом совете.

Диагностика

Диагностическая карта сформированности знаний у детей старшего дошкольного возраста по профессиям

Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка

Вопросы Код ребенка																				
Перечисли, какие профессии ты знаешь?																				
Какая профессия у твоей мамы? твоего папы?																				
Расскажи, какие профессии в детском саду ты знаешь?																				
Что должен уметь музыкальный руководитель в детском саду?																				
В чем состоит работа музыкального руководителя в детском саду?																				
Есть ли у тебя любимое занятие, расскажи о нем.																				

Кем бы ты хотел стать? почему?																			
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются баллы.

0 баллов – ребенок дает неправильный ответ. *1 балл* – ребенок правильно отвечает на вопросы, но не может их пояснить, не дает развернутый ответ.

2 балла – ребенок правильно отвечает, дает развернутый ответ.

В карте выставляются отметки по итогам опроса.

Диагностирование проводится 2 раза в год: сентябрь, апрель.

Планируемый результат:

Для детей:

- наличие определенных знаний и представлений о музыкальных профессиях;

- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;

- понимание значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых;

- сформированность знаний о некоторых профессиях, связанных с музыкой, их назначении, особенностях;

- пополнение лексики воспитанников;

- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;

- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для музыкального руководителя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

- совместная работа с родителями по расширению знаний детей о музыкальных профессиях;

- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

После завершения проекта **дошкольники смогут:**

- узнавать и называть музыкальные профессии;

- владеть обобщающим понятием «профессия»;

- задуматься о том, кем они будут, когда вырастут;

- обогатить словарный запас и развить коммуникативные навыки.

Литература

1. Леонтьев, А. А. Что такое деятельностный подход в образовании? // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов. – М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – С. 22–25.

2. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 80 с.

3. Давыдова, О. И., Майер, А. А., Богославец, Л. Г. Проекты в работе с семьей: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

4. Нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

5. Бурмистова, Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 9.

6. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 3.



*Шамонова Марина Петровна,
методист кафедры естественнонаучного образования
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт
образования»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Новая гуманистическая образовательная парадигма ставит перед образовательной системой важную задачу: подготовить образованного, творческого человека, умеющего адаптироваться к быстро меняющейся социально-экономической среде, рационально организующего самостоятельную деятельность.

В связи с чем назрела данная необходимость?

Позади остался век индустриализации, наступило время информатизации, а следовательно, увеличилась ценность образования. Но соответствует ли уровень знаний, который дает ребенку современная система образования, требованиям нового времени?

По сравнению с прошлым веком условия резко изменились. В современном мире каждые 18 месяцев количество информации удваивается, а многие знания быстро устаревают. Для успешной личностной и профессиональной реализации в современном обществе выпускнику школы необходимо научиться быстро ориентироваться в потоках разнообразной информации, гибко реагировать на существенные изменения, систематически повышать свою квалификацию.

Перемены, произошедшие в мире за последнее десятилетие, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. Без коренного пересмотра целей образования и системы организации работы школы

школьникам сложно адаптироваться к новым социальным условиям и «информационному взрыву», что может привести к ограничению возможности профессионального выбора выпускников. Если в период «застоя» приоритетной целью образования являлось «усвоение всей суммы знаний, которые выработало человечество» («Большая советская энциклопедия». – С. 320–321), то в новых социально-экономических условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к «самоопределению и самореализации», к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности (Федеральный Закон РФ «Об образовании»).

Концептуальными основами образовательных стандартов являются личностно-ориентированное образование и системно-деятельностный подход, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. И эти тенденции необходимо принять и использовать в педагогической практике.

Как указывает Г. В. Резапкина, в основе эффективной профориентационной работы лежит психологическая готовность подростков к выбору профессии. Определение понятия «готовность к осознанному выбору будущей профессии» представляет собой особое состояние, личностный конструкт, построенный на основе осознания своих субъектных качеств (свойств, интересов, способностей, склонностей, мировоззренческих отношений, смысложизненных ориентаций, мотивов, потребностей и т.д.). В связи с этим назрела необходимость активного внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий, которые предполагают передачу не просто предметных знаний, а компетенций, т.е. их применений на практике, на основе полученного опыта при решении различного рода задач, тем самым обеспечивая формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. Поэтому самой важной целью внедрения и реализации современных образовательных технологий является тот факт, чтобы каждый ребенок, окончив школу, смог добиться успеха в жизни, используя все свои возможности.

Значительный потенциал в подготовке обучающихся к сознательному выбору профессии обучающихся и их успешной социальной адаптации к меняющимся условиям труда имеет предметная область «Технология». Активное включение в образовательный процесс по учебному предмету «Технология» современных образовательных технологий позволит достигнуть планируемых результатов освоения предмета «Технология» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и подготовить обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Мощным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы на занятиях по технологии являются

информационно-компьютерные технологии. Используя Интернет, можно сформировать представления о мире профессий, связанными с изучаемыми технологиями, их востребованностями на рынке труда в Республике Мордовия и за ее пределами. Особое значение имеют сайты, предоставляющие информацию об учебных заведениях, особенностях поступления и обучения. В сети Интернет достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников, форумах, на которых разворачиваются дискуссии о качестве образования. Всемирная сеть позволяет комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Здесь можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям и изучить сайты, где находятся описания данных профессий, с целью определения своих способностей и личных качеств. Также на сайтах публикуются различные статьи о буднях профессионалов.

Для того чтобы обучающиеся получили представление о современных тенденциях развития производства и особенностей общественных отношений необходимо использовать на уроках виртуальные экскурсии по производственным цехам с современным оборудованием, видеофильмы о новейших научных и технических достижениях в соответствии с темой.

В связи с поставленной задачей Президентом РФ В.В. Путиным инновационного технологического развития страны все большее значение начинает уделяться сфере инженерного образования и формированию инженерных кадров для устойчивого развития России, которое должно обеспечить рост качества инженерного образования, решить вопросы трудоустройства выпускников инженерно-технических учебных заведений, ориентировать выпускников общеобразовательных учреждений на специальности технического профиля, предоставить возможность для формирования инженерной культуры учащихся данных учебных заведений средствами предметных областей «Технология», «Физика», «Математика и информатика» и др. на всех ступенях обучения.

Одним из направлений пропедевтики инженерного образования является предметная область «Технология», т.к. в одном из требований ФГОС последнего поколения отмечается необходимость приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит предмет «Технология». В организациях общего образования пропедевтика инженерной культуры выступает как реальный результат реализации ФГОС.

В связи с этим предъявляются новые требования к обучающимся, они должны обладать знаниями и основами прикладных наук и по всему спектру современных технологий, т.е. не только в ручной обработке материалов, но и в информационной технике, знать современные способы обработки материалов: физико-химические; обработку на станках с ЧПУ; функционирование автоматизированных технологических линий и т.д.

Здесь хочется отметить и выделить важную педагогическую технологию как технологию интегрированного обучения.

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного интеграционного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности синтезировать естественнонаучные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека и обеспечивает прагматическую (прикладную) направленность общего образования.

Применение на занятиях лабораторно-практических работ, экспериментов, наблюдений, близких к производственным, например, по выявлению свойств конструкционных и текстильных материалов, определение загрязнения столовой посуды, определение качества термической обработки молока, опыты с культурными растениями и т. д., обеспечивает связь технологии с другими предметами, в результате чего у обучающихся формируются основы системного мышления, необходимого для формирования элементов инженерного мышления.

Реализация в преподавании предметной области «Технология» такой инновационной технологии как проектное обучение (проектно-исследовательская технология) позволит не только активизировать учебно-познавательную активность обучающихся, но и выступает в качестве пропедевтики профессионального самоопределения школьников (подготовка к выбору профессии).

Проектное обучение позволяет создавать «естественную среду», т. е. условия деятельности максимально приближенной к реальности, а значит и благоприятные условия для формирования основных компетентностей обучающихся. Технология проектного обучения развивает проектные умения и навыки, которые не только востребованы в современных условиях, но и обеспечивают конкурентоспособность на рынке труда.

Проектное обучение дает ученикам опыт деятельности. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Умение пользоваться проектно-исследовательской технологией – показатель высокой квалификации учителя, его прогрессивной методики обучения и развития.

Следующее направление, на которое надо уделить внимание в преподавании технологии, – деятельность обучающихся вне занятий.

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время, большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В

рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля); с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Наиболее актуальными и эффективными формами проведения внеурочных занятий по технологии в основной образовательной школе в настоящее время могут стать следующие:

- 1) Конструкторское бюро.
- 2) Экскурсия.
- 3) Ярмарка.

1. Конструкторское бюро – форма проведения внеурочных занятий, при которой обучающимся предлагается организовать полноценное бюро по изготовлению реальных изделий (виды изделий могут быть выбраны обучающимися или получены на заказ).

Цель – формировать творческое конструкторское мышление и умение самостоятельно принимать решения при любом результате.

Предметные результаты: формирование полноценного представления о техносфере, ознакомление с технологическими понятиями и характеристиками, назначением и технологическими свойствами материалов, с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений и машин.

Рекомендации по организации Конструкторского бюро.

Преимуществом «Конструкторского бюро» является возможность выбора объекта труда. Лучшей формой организации может стать полноценное бюро, в которое включены все этапы производства: от заказа до сдачи изделия заказчику. В качестве заказчика может выступать любой участник образовательного процесса. Это может быть школа, дающая заказ на изготовления различных украшений, необходимых для проведения мероприятия (гирлянды, плакаты, сувениры для пожилых людей и т.д.). В деятельность бюро можно вовлечь родителей как непосредственных заказчиков или жюри, оценивающих готовые изделия. В любом случае желательно привлечь людей со стороны с целью развития ответственности за произведенный продукт. Со

стороны преподавателя необходима грамотная консультация на всех этапах проекта, а также разработка понятных для детей критериев оценки продукта. Для того чтобы интерес к бюро был постоянным, необходимо продумать систему оценок и поощрения, и не столько материального характера, сколько социально значимого, как скажем, создание репутации делового человека, привлечение к оценке продукта представителей реального производства и награждение ученика званием «Лучший по профессии».

2. Экскурсия – это форма проведения внеурочных занятий, при которой обучающиеся самостоятельно выбирают маршрут и посещают объект экскурсии, в нашем случае это могут быть промышленные производства или менее крупные предприятия по изготовлению продукции.

Цель – подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для труда в сфере промышленного производства.

Предметные результаты: формирование полноценного представления о техносфере, ознакомление с трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предлагаемыми функциональными и эстетическими свойствами, овладение умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы.

Рекомендации по организации экскурсий

Важным моментом при организации экскурсий является самостоятельность выбора детьми предприятия или учреждения. Эффективной мотивацией для детей может стать предварительная ознакомительная лекция о видах профессиональной деятельности и соответствующих промышленных предприятиях с привлечением интересных фактов и событий, связанных с ними. Необходимо дать обучающимся возможность самостоятельного планирования маршрута и подготовки к поездке. Результаты поездки необходимо обсудить на занятии и предложить обучающимся выполнить различный презентационный материал.

3. Ярмарка – форма проведения внеурочных занятий, при которых обучающимся предлагается организовать изготовление и продажу изделий собственного производства.

Цель – формировать основы дизайнерского проектирования изделий, основы предпринимательской деятельности.

Предметные результаты: формирование полноценного представления о техносфере, ознакомление с приемами художественного оформления объектов труда и оптимального планирования работ.

Рекомендации по организации ярмарки

Подобная форма проведения занятий имеет долгую историю и успешно практиковалась при традиционной системе образования. Преимуществом данной формы является возможность развития предпринимательских качеств в

личности обучающегося. Внеурочные занятия по данной форме желательно приурочить к какому-либо празднику, в этом случае в качестве анализа потребительского рынка можно будет предложить детям изучить сувенирную продукцию и выделить в ней наиболее популярные виды среди обучающихся школ. Для этого стоит провести опрос в виде анкетирования или интервью среди детей всех классов и определить ассортимент продукции, далее выбрать те виды сувениров, которые можно было бы изготовить в условиях школьной мастерской. Последующие действия обучающихся относятся непосредственно к творческому проекту, алгоритм которого известен и выполним детьми.

Таким образом, перед современными преподавателями учебного предмета «Технология» открыты большие возможности в использовании современных инновационных форм и методов обучения, которые позволят развить и воспитать широко образованную, культурную, творческую, инициативную и предприимчивую личность, готовой к самостоятельной трудовой деятельности.

Литература

1. Казакевич, В.М. О новой программе по технологии и ее использование в образовательном процессе // Школа и производство. – 2016. – № 1. – С. 4–9.
2. Казакевич, В.М., Пичугина, Г.В., Семенова, Г.Ю. Технология. Программа. 5–9 классы. [Электронный ресурс]/Школа и производство. Электронное периодическое издание. – 2015. – №2 – С. 5–9.
3. Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XIX симпозиума / под ред. Г.А. Вайзер, Н.В. Кисельниковой, Т.А. Поповой [Электронный ресурс]. – М.: ФГНУ «Психологический институт РАО», 2014.
4. Резапкина, Г.В. Как помочь детям найти свое место в жизни// Воспитательные стратегии в школе. – М.: ФИРО. – 2013.
5. Формирование инженерного мышления в процессе обучения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 7–8 апреля 2015 г. – Екатеринбург: Урал. гос.пед.ун-т, 2015.



***Шатина Татьяна Валентиновна,**
проректор по развитию и внебюджетной
деятельности
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский
институт образования»
Денисова Ольга Васильевна,
директор Центра профориентации и
самоопределения
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский
институт образования»*



КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В современных условиях общегосударственной проблемой становится создание надежной системы профориентации молодежи, позволяющей выявить индивидуальные особенности и профессиональные склонности к определенному направлению деятельности. Вопрос профессионального самоопределения необходимо рассматривать с точки зрения поэтапного выявления и формирования профессиональных интересов и склонностей учащихся общеобразовательных школ.

Первый этап (1 – 4 классы) направлен на знакомство с общими сведениями о мире профессий, способах их классификации, условиях выбора и т.п. У школьников младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

На втором этапе (5 – 7 классы) происходит формирование образа «Я». Диагностика личностных особенностей должна быть направлена на выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии. У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Третий этап (8 – 9 классы) направлен на знакомство школьников с современным рынком труда, основными требованиями, предъявляемыми персоналу. У школьников необходимо формировать представление о востребованных профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии и потребностями рынка труда.

На четвертом этапе (10 – 11 классы) ключевым становится приобретение практических навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии, отработка навыков целеполагания и построения профессионального плана. С учащимися важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляются устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

Данные границы этапов профориентационной работы, соответствующих определенному уровню развития самосознания, являются условными и обоснованы, в первую очередь, возрастными особенностями обучающихся.

На сегодняшний день выявлены основные требования к профориентационной работе в общеобразовательной школе. Это расширение дифференцированного обучения в соответствии со способностями и склонностями учащихся и обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Однако чаще всего профессиональная ориентация в общеобразовательных школах носит случайный или разовый характер, что выражается в проведении отдельных мероприятий в школах или посещение предприятий в рамках экскурсий силами классного руководителя. Поэтому актуальность систематизации работы носит ярко выраженный характер.

Координационным звеном профориентационной работы в общеобразовательных организациях выступает план профориентационной работы школы и дополнительные общеразвивающие программы факультативного курса или предметной области.

План профориентационной работы школы содержит комплекс мероприятий на каждом возрастном этапе, определяет функциональные обязанности педагогов, осуществляющих работу по профессиональной ориентации. Реализация плана предусматривает четкое структурирование деятельности педагогов, родителей, учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников Центра занятости населения и иных лиц, заинтересованных в проведении профориентационных мероприятий.

Необходимость разработки нормативной и методической основы профориентационной работы определена пунктом 1.3 Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся на 2016 – 2020 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Республики Мордовия от 21.12.2016 г. №739 – Р.

Комплекс мер обеспечивает социальный диалог и комплексное сопровождение профессионального самоопределения на муниципальном и региональном уровнях. Мероприятия, предусмотренные в данном документе, должны стать основой для профориентационного плана школы и

дополнительных общеразвивающих программ по профессиональной ориентации.

Так в блоке 1 «Совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности» регламентирована совместная работа образовательных организаций, объектов социальной сферы, работодателей и органов по труду и занятости населения в части профессиональной ориентации обучающихся. Ответственным за реализацию данного пункта является Министерство образования Республики Мордовия, следовательно, инициатива по заключению договоров и планированию профориентационных мероприятий должна исходить от образовательной организации.

Также в Комплексе мер определен перечень республиканских мероприятий для обучающихся общеобразовательных организаций республики. Каждая школа имеет возможность заявить для участия в данных мероприятиях своих обучающихся и, следовательно, включить данные мероприятия в план своей работы.

Таким образом, план регламентирует профориентационную работу в школе и определяет формат взаимодействия с социальными партнерами: органами службы занятости населения, работодателями, профессиональными образовательными организациями – полномочия для всех субъектов воспитательного процесса. Актуальным является отражение следующих позиций: распределение занятий психолога, социального педагога по классам, проведение профориентационных мероприятий для обучающихся и родителей (разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ для различных возрастных категорий), разработку и реализацию программ предпрофильной подготовки и профессиональных проб.

Дополнительные общеразвивающие программы по профессиональной ориентации (программы профориентационных курсов) направлены на развитие основных компетенций обучающихся на каждом возрастном этапе, способствующих профессиональному самоопределению.

При составлении программы следует придерживаться структуры:

1. Пояснительная записка, которая включает в себя: направленность (профиль) программы; актуальность; адресат программы; формы обучения; методы обучения; срок освоения.

2. Цель и задачи программы.

3. Содержание программы, которое состоит из: учебного плана и его содержания; перечня разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические занятия.

4. Планируемые результаты.

Образцы оформления структурных элементов содержатся в Методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Постановка цели и задач программы

Перед началом разработки необходимо определить цель программы по профориентации. Цель должна опираться на запросы современного общества и возрастные особенности учащихся и направлена на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

В качестве основных задач профориентационной работы могут быть определены:

- постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- формирование положительного отношения к труду как к ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказание морально-этической поддержки учащихся (формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему);
- формирование целеустремленности, предприимчивости, активности;
- диагностика ценностных ориентиров, установок в выборе профессии, профессиональных склонностей;
- разработка индивидуального образовательного и профессионального маршрута учащегося.

Определение приоритетных направлений работы

Выбор приоритетного направления профориентационной работы должен исходить, в первую очередь, из цели программы. Определить нужный программный вектор поможет понимание актуальности профориентационной работы. В условиях экономических реформ появляется острая необходимость обновления деятельности в разных областях, поскольку имеющиеся образцы и нормы в социальной, в том числе и профессиональной практике приходят в противоречие с новыми условиями. В связи с переходом к рынку наблюдается появление новых профессий, повышение требований к подготовке кадров, увеличение спроса на образовательные услуги, изменение престижа профессий, рост безработицы. В этой ситуации возрастает значение профессиональной ориентации школьников.

Профессиональное самоопределение – это «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения» [7, с. 32]. Таким образом, при составлении программных мероприятий следует помнить, что поиск – это процесс, а не одномоментный акт выбора желаемой профессии. Это процесс, содержащий одновременно и самостоятельность, свободу учащегося в собственном проектировании своего

жизненного пути, и педагогическое руководство этим процессом (по Е.А. Климову).

В своих работах Е.А. Климов особо подчёркивает необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения подростка. Такое сопровождение в контексте школы реализуется, как правило, в виде самых разных программ по профориентации и профессиональному самоопределению. И это, на наш взгляд, является вполне логичным и обоснованным, так как в условиях массовой школы оказывать индивидуальную поддержку каждому учащемуся в профессиональном самоопределении является затруднительным, а групповые формы работы позволяют реализовать данную задачу.

Обоснование выбранного направления должно быть подробно описано в пояснительной записке, здесь также найдут отражение формы, методы и отличительные особенности программы.

Значительным фактором, определяющим программный вектор, является определение категории обучающихся, для которых предназначена программа: одаренные дети, учащиеся профильных классов, дети с ОВЗ и др.

Определение тематических частей программы

Традиционно программа по профориентации включает в себя блоки: теоретический, диагностический, практический.

К практическому блоку условно можно отнести такой тематический блок, как «Мир профессий». Он может включать в себя темы, связанные с характеристикой профессий, общим знакомством с понятием профессия и т.д. Без сомнения, данный блок является важным, однако польза от включения этого блока во многом определяется теми формами обучения, которые используются в программе. Особую актуальность в современных условиях приобретает тема «Из истории профессий», знакомство с профессиями, устаревающими и вновь появляющимися по требованию времени. Знакомство с процессом непрерывности должно настроить на необходимость постоянного образования и самосовершенствования, чтобы отвечать требованиям времени.

Диагностический блок можно условно назвать «Познай себя». Он направлен на выявление личностных особенностей и определение уровня сформированности профессионально важных качеств. Как правило, этот блок включает в себя диагностику и информирование учащихся об особенностях их личности и психической деятельности: интеллект, творческие способности, темперамент и др. Однако не стоит на данных диагностических процедурах выстраивать всю систему профориентационной работы.

Как справедливо отмечает Н. С. Пряжников, при таком подходе профессиональное самоопределение часто сводится к одномоментному акту выбора профессии, кроме этого не во всех программах используются валидные тесты (часто это тесты для самодиагностики). Но самое главное, что самоопределение – это процесс, который нельзя строго диагностировать.

Именно поэтому в современной профориентации так много говорится о практикоориентированных методиках.

В практической части программы необходимо предусмотреть ряд мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции и самопознание через трудовую деятельность: практикоориентированные занятия по профилю, профессиональные пробы, социальные практики, экскурсии с деятельностным участием, проектная деятельность.

Выбор форм и методов работы

Сегодня существует широкий спектр интерактивных механизмов, стимулирующих размышления над сложными проблемами профессионального выбора, позволяющих не только получить необходимую информацию, но и развить необходимые для успешного профессионального самоопределения компетенции.

Профориентационный тренинг создает возможности для полного самопознания и самоопределения, помогает в активной форме обработать необходимую информацию о профессиях, совместно выявить проблемные стороны выбора профессии, приобрести коммуникативные навыки и др.

Деловая игра – педагогический метод моделирования различных управленческих и производственных ситуаций, имеющий целью обучения отдельных личностей и групп принятию решения.

Для налаживания контакта с обучающимися в тренингах общения используются игровые ситуации, направленные на тренировку памяти, внимания, смекалки: «Цепочка профессий», «Угадай профессию», викторина «Предмет труда» или игры, моделирующие аспекты профессиональной деятельности: «Ассоциации», «Стажеры-инопланетяне», «Защита профессий», «Угадай профессию» и т. д.

Для достижения цели подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению используются игры, моделирующие построение личного профессионального плана, профессиональных и жизненных перспектив. Это могут быть игры-эксперименты: собеседование с профессионалом, работодателем или приемной комиссией учебного заведения. Примерами таких игр являются: «Профконсультация», «Защита профессии», «Приемная комиссия».

Чрезвычайно популярная в настоящее время у молодежи форма проведения досуга и обучения – квест, он также может быть профориентационным. Квест представляет собой игру, в которой команды или отдельные игроки в рамках заранее объявленной легенды проходят этапы, последовательно выполняя задания и находя спрятанные или зашифрованные организаторами ключи (коды, ответы на вопросы). Такая игровая форма может быть использована применительно к любой профессии или специальности.

Метод анализа конкретной ситуации (анализ конкретных ситуаций, casestudy) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного

случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем [2, с. 14, 15].

Особое внимание необходимо уделить методам, помогающим определить результативность профориентационной программы: наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, анализ портфолио учащихся и их дневников достижений, устные и письменные опросы, участие обучающихся в мероприятиях (концерты, конкурсы, выставки и т.д.), выполнение учащимися творческих заданий.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ по профессиональной ориентации должны отражать совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей. При освоении дополнительной программы следует помнить, что приоритетным является не овладение знаниями, а развитие компетенций, значимых для профессионального самоопределения:

- готовность прогнозировать и планировать профориентационно значимые действия;
- действовать в социуме и рабочей группе;
- противостоять манипулятивному влиянию;
- уметь ориентироваться в информационном потоке,
- владеть навыками самопознания, принятия решений, прогнозирования последствий;
- презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг;
- анализировать и интерпретировать полученную информацию в контексте образовательно-профессиональных маршрутов;
- вырабатывать профессионально-значимые качества.

Внедрение системного подхода к организации профориентационной работы в образовательной организации зависит от эффективного управления инновационными процессами на разных уровнях ее жизнедеятельности, в основе которой – сотрудничество, партнерство и мотивация всего коллектива.

Литература

1. Антипов, А.Г. Профориентация молодежи в современном российском обществе: состояние и пути развития // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 2 (12). – С. 147 – 150.

2. Антонова, М.В. Профессиональный навигатор: методические рекомендации для организации занятий курса по профессиональной ориентации для 9 класса общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 72с.

3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.– 24с.

4. Олейникова, О.Н., Муравьева, А.А., Аксенова, Н.М. Профессиональная ориентация и содействие в выборе профессиональной карьеры. Международный опыт. – М.: АНО Центр ИРПО, 2012. – С.8 – 9.

5. Пряжников, Н.С. Профориентация и личностное самоопределение. – М.: Институт практической психологии.– Воронеж НПО, «МОДЭК», 2007. – 501 с.

6. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.

7. Чистякова, С.Н. Научно-методическое и организационное обеспечение профессиональной ориентации учащейся молодежи в современных условиях //Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: материалы II Международного совещания (12–13 ноября. г. Москва)/сост.: В.И.Блинов, С.Н.Чистякова, З.К. Дулаева. – М.:Федеральный институт развития образования, 2013. – Вып.Ш. – 175 с.



***Шаханова Елена Александровна,**
учитель-логопед МБДОУ детский сад «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПРОФЕССИЯ – ПАРИКМАХЕР»

Вид проекта: краткосрочный, исследовательский, творческий.

Продолжительность проекта: 2 недели.

Участники проекта: дети подготовительной логопедической группы, родители воспитанников, воспитатели, учитель-логопед.

Актуальность проблемы: В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщает к его ценностям, направляет на развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех каждого человека.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом ФГОС, возрастных особенностей детей старшего возраста и объема информации, которая может быть ими усвоена.

Цель проекта: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Профессия-парикмахер».

Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Развитие интереса к различным профессиям с учетом гендерного воспитания.

Задачи проекта:

– расширить знания и представления о профессиях своих родителей (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);

– обеспечить активность ребенка в сложном процессе становления его как личности;

– развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности;

– вызвать интерес к окружающему миру;

– развивать коммуникативные навыки;

– активизировать внимание, память, обогащение словарного запаса, развивать речь;

– помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг.

Предполагаемый результат: Расширение знаний о профессиях своих родителей, в частности о профессии – парикмахер. Пополнение словарного запаса по теме и активное использование в речи изученного словаря.

Формирование знания и представления о профессии, орудиях труда парикмахера, его месте работы, оборудовании, о творческой составляющей его профессии.

Появление у родителей активной жизненной позиции по вопросу ранней профориентации детей.

Оформление выставки детских работ «Юный стилист».

Участие в конкурсе профессионального мастерства «Путь к профессии» с использованием стандартов Junior Skills.

Предварительная работа:

1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала и фотографий по теме «Профессия–парикмахер».

2. Оформление и оснащение уголка «Парикмахерская».

3. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «В парикмахерской».

4. Просмотр презентации «Профессия – парикмахер».

5. Экскурсия в парикмахерскую.

Сотрудничество с семьей:

Консультации «Знакомство с профессиями мамы и папы», «Как организовать экскурсию в парикмахерскую».

Привлечение родителей к участию в проекте, организации экскурсии, оформлении альбома с рисунками и фотографиями.

Взаимодействие со специалистами:

1. Физкультурное развлечение «Самый ловкий парикмахер».

2. Просмотр презентации «Профессия – парикмахер».

3. Конкурс профессионального мастерства «Путь к профессии» с использованием стандартов Junior Skills.

Продукт проектной деятельности:

1. Мультимедийная презентация «Профессия–парикмахер».

2. Методические рекомендации по организации экскурсии в парикмахерскую.

3. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

4. Выставка фотографий о профессиях родителей.

5. Дидактические игры «Что лишнее», «Кто быстрее соберет».

6. Выставка детских работ «Юный стилист».

7. Конспект физкультурного развлечения «Самый ловкий парикмахер».

8. Альбом по развитию речи «Профессия – парикмахер».

9. Конспект НОД по развитию речи «Профессия – парикмахер».

План мероприятий в рамках реализации проекта «Профессия - парикмахер»

Раздел программы	Виды детской деятельности	Программное содержание
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской» Участие в конкурсе профессий	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми о профессиях; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм); активизировать словарь по теме «Парикмахерская». Развивать интерес и уважение к профессии парикмахера. Знакомство с правилами поведения в парикмахерской. Умение самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли. Способствовать

		<p>установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений.</p> <p>Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Экскурсия парикмахерскую. в</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Что лишнее?»,</p> <p>«Кто быстрее соберёт».</p>	<p>Дать детям знание о труде парикмахера, о его работе. Развивать коммуникативные навыки и речь.</p> <p>Продолжать использовать дидактические игры в разнообразных целях умственного воспитания. Учить группировать предметы по определенному признаку, находить лишний предмет, складывать предмет из нескольких частей, находить пару. Побуждать детей к самостоятельности в игре через эмоциональный положительный отклик на игровое действие.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>НОД «Профессия-парикмахер».</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Расширять представления детей о профессиях. Закрепить знания о профессии «Парикмахер», инструментах, используемых в работе и значимости этой профессии в жизни людей. Называть и использовать в своей речи слова по теме «Парикмахерская».</p> <p>Активизировать словарь по данной теме, отвечая на вопросы: Что это? Кто</p>

		<p>это? Где работает...?, Чем работает...?, Что делает? Развивать свободное общение с взрослыми и детьми;</p> <p>развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; связную речь – диалогическую и монологическую формы).</p> <p>Развивать слуховое восприятие. Продолжать приобщать детей внимательно слушать загадки и отгадывать их; к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Детский конкурс рисунков и поделок «Юный стилист», «Профессии наших родителей»</p> <p>Оформление альбома «Профессия-парикмахер»</p>	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд); развитие детского творчества.</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное развлечение «Самый ловкий парикмахер»</p>	<p>Формировать у детей потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Продолжать формировать у детей умения действовать в условиях воображаемой игровой</p>

		<p>ситуации. Вычленять основные правила и действовать в соответствии с ними. Воспитывать у детей ловкость, выдержку, целеустремлённость, находчивость.</p>
--	--	--

Литература

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128с.
2. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974. – 192 с.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во Николаев, 2004.
4. Логинова, В., Мишарина, Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С.56 – 63.
5. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4 –7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 64 с.
6. Федоренко, В. Формирование представлений о профессиях // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 64 – 69.

Швечкова Ольга Сергеевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР «Детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района



ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще [1,3]

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как

подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы). Детская жажда знаний огромна. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом современных образовательных технологий[2,3]

Ранняя профориентация дошкольников была положена в основу проекта в подготовительной к школе группе на тему: «Все профессии нужны, все профессии важны». Цель данного проекта: познакомить детей с разнообразием профессий и важностью труда в любой профессиональной деятельности.

В рамках данного проекта была организована экскурсия в парикмахерскую, с целью – познакомить детей с профессией парикмахер, его трудом.

Конспект экскурсии в парикмахерскую

Подготовительная к школе группа

Тема: «Профессия парикмахер»

Предварительная работа: чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», беседы о профессиях с использованием иллюстраций. Воспитатель заранее договаривается о возможности проведения экскурсии, заранее побывав в парикмахерской и составив план беседы с парикмахером.

Цель: познакомить детей с профессией парикмахер, его трудом.

Задачи:

Образовательные: расширять знания детей о профессии «парикмахер»; продолжать формировать представление детей о труде взрослых.

Развивающие: расширить словарный запас детей по теме «парикмахерская»: парикмахер, стрижка, бигуди и т.д.; развивать интерес к профессии «парикмахер».

Воспитательные: воспитывать ценное отношение к труду других людей и его результатам.

Ход экскурсии:

1. Вводная часть.

Дети вышли из детского сада парами. Повторение правила поведения в общественных местах и на улице.

Повторение ПДД (правила дорожного движения). Подойдя к первому перекрестку, воспитатель обращает внимание детей, почему именно здесь мы решили переходить дорогу?

Дети: потому что здесь есть знак, пешеходный переход (дети вместе с воспитателем рассматривают знак, вспоминают его значение).

Также воспитатель вносит пояснение, что все должны убедиться перед началом движения, что машины остановились и пропускают пешехода. Нельзя, подойдя к пешеходному переходу, начинать движение через дорогу. Обязательно убедитесь, что машина остановилась, и только тогда начинайте движение.

2. Основной этап.

Воспитатель: (Дети и воспитатель входят в парикмахерскую, приветствуют работников парикмахерской)

Воспитатель: Дети, посмотрите на рабочее место парикмахера, что он делает? (рис.1) (ответы детей) Как стрижет? Какие для этого использует инструменты?

Парикмахер: Ребята, проходите! Скажите, а вы знаете, как называется моя профессия? (ответы детей)

– А что делает парикмахер? (ответы детей)

– Дети, а чем стрижет парикмахер? (ножницами)

– А потом что он делает? (сушит и расчесывает)

– Дети, а чем сушит парикмахер волосы? (феном)

Парикмахер: А еще пользуется различными средствами (пенки, лаки), чтобы прическа хорошо держалась.

– Посмотрите сколько здесь разных расчесок и все они необходимы.

– А вот это бигуди. Если накрутить на них волосы и обработать специальным средством, волосы так и будут кудрявыми.

– А это что за инструмент? (электрическая машинка для стрижки волос и бритва мужчин)

– Что еще необходимое вы здесь видите? (заколки, разные краски, лаки, зеркало, журналы с модными прическами)

Парикмахер: Молодцы ребята! Вам понравилось? (ответы детей)

- Приходите к нам вместе с родителями за красивыми стрижками и прическами!

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, нужна ли профессия парикмахер и почему? А что было бы, если б этой профессии не было? (ответы детей)

Воспитатель и дети благодарят парикмахера за интересную, познавательную экскурсию и прощаемся. Возвращаемся в детский сад.

Литература

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2: занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера» 2016. – 128 с.

2. Ранняя профориентация дошкольников: пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / авт.-сост.: Ежова Л. В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с.



*Янина Елена Валерьевна,
учитель изобразительного искусства МБОУ «Торбеевская
средняя общеобразовательная школа №3»
Торбеевского муниципального района*

ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ!

(Агитбригада 8 «А» класса)

Сценарий

«Профессия прекрасная на свете есть, друзья!

Звучит вполне обычно и ласково – швея!»

Танец « Хорошие девчата».

После танца выходят участники.

1 чтец:

– Юноши и девушки, оканчивая школу, мечтают о профессиях романтических и героических. Мало кто стремится стать швеей, потому что плохо знает, что это за профессия.

2 чтец:

– А одеваться красиво хотят все. Трудно найти человека, который бы не хотел выглядеть нарядным, элегантным и модным.

3 чтец:

– Решить эту задачу под силу профессиональным швеям. Эти «повелительницы иголок» дают возможность иметь любимые блузы и нарядные платья, строгие брюки и легкие сарафаны. Мир, в котором царит швея, богат и многоцветен: ткани и кожа, пуговицы и нитки, рюши и воланы, выкройки и лекала.

4 чтец:

– Швея – профессия творческая. Настоящей швеей может стать только талантливый человек – немножко художник, немного музыкант, обладающий эстетическим вкусом, чувством цвета, гармонией.

Выходит группа девочек

1 чтец:

– Профессия портных почётна и важна,

К ним короли и графы обращались

И с ними мода в нашу жизнь вошла

И мы с тех пор со шкурами расстались.

2 чтец:

– Из любопытства зададим вопрос:

Когда родилось ремесло портного?

Ответ окажется совсем не прост—

Источников найдём не так уж много.

3 чтец:

– Но, обратясь к истории,
придём к своей простой логической развязке,
Что человек, прикрывшись фиговым листом,
Уж думал о набедренной повязке.

4 чтец:

– В повязке хорошо, но жизнь идёт,
Настали холода, льды заняли полсуши,
Прогресс опять продвинулся вперёд
И людям шкуры согревали души.

5 чтец:

– Прошли ещё десятки, сотни лет,
Оделись в тоги, туники, хламиды.
И появилось ремесло на свет,
Нам без которого не обойтись.

6 чтец (на фоне презентации):

– В современном обществе швеи очень востребованы. Работа для них всегда найдётся на фабриках, в ателье, частных небольших предприятиях, в индивидуальном пошиве. Люди этой профессии способны изготавливать не только одежду, но и чехлы для автомобилей, обувь, аксессуары из кожи: сумки, пояса, ремни.

Звучит песня на мотив песни « Гадалка». Во время песни идет показ видеоролика о профессии портного.)

Текст песни:

– Ежедневно меняется мода,
Но покуда стоит белый свет,
У швеи всегда будет работа,
Чтобы каждый из вас был одет.

– Людей разных на свете немало,
Все желают красивыми быть,
И любую модель из журнала
Мы, конечно, сумеем пошить.

Припев:

Ну, что сказать, ну, что сказать,
Устроены так люди,
Желают знать, желают знать,
Что в моде дальше будет.

– Если платье от нас своим стилем
Сможет к лучшему жизнь изменить
И наряд с кринолином старинный
Ничего нам не стоит пошить.

– Если б Зайцев, Карден иль Версаче
К нам приехали в гости. Тогда
Вот приедут, увидят, заплачут
И поймут, что Париж – ерунда.
(Выходит группа участников)

1 чтец:

– Мы не боимся трудностей! Мы готовы и рисовать, и мерки снимать, и выкройки делать, и кроить, и шить, и примерять, и заново переделывать.

2 чтец:

– А я хочу быть не просто швейей, а искусным модельером, как Вячеслав Зайцев или Валентин Юдашкин. Но где они, а где я?

3 чтец:

– Не робей, подруга! Они тоже не сразу стали мастерами! Если веришь в мечту и настойчиво идёшь по избранному пути, то обязательно добьёшься успеха!

4 чтец:

– Сегодня мы школьницы!

Завтра – вязальщицы!

Швеи, закройщицы и вышивальщицы!

Самые яркие эти профессии!

Творить красоту и приятно, и весело!

– Представляем вам модели необычной красоты,

Как наденешь платья эти, королевой будешь ты!!!

(Далее следует показ моделей.)

Затем выходят все участники и хором говорят:

– Швейный профиль лучше всех!

Ждёт его большой успех!!!

– Спасибо за внимание!!!

СОДЕРЖАНИЕ

Антонова М.В., Шатина Т.В. Организация профориентационной работы в школе в условиях ФГОС ООО	4
Авдонина Ю.В. Сценарий конкурса агитбригад «Мир профессий»	18
Арюкова Е.А. Профессиональная ориентация школьников на сельскохозяйственный труд на учебных занятиях по химии и биологии	23
Белокосова С.В. Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы как средство социализации и адаптации к самостоятельной жизни	26
Буренкова Т.В. Знакомство детей дошкольного возраста с профессиями	29
Былкина Т.Г. Мир профессий	33
Вершинина Л.Н. Роль педагога-психолога в организации работы по профориентации с выпускниками школы	36
Вихрова С.В. Профессии	40
Воеводина И.Н. Ознакомление дошкольников с железнодорожными профессиями	43
Ерохина Т.Г. Профориентационный квест «Навстречу будущей профессии»	49
Жирнова О.Н. Знакомство дошкольников с особенностями профессии «дизайнер»	52
Захарова О.В., Сафронова О.В. Конструктивно-модельная деятельность «Мы строители» с элементом сюжетно-ролевой игры в подготовительной к школе группе с использованием наборов Полидрон Гигант «Строительство дома» и конструктора «Изобретатель»	56
Ивашкина М.Н., Лазарева Н.Н. Предпрофессиональная подготовка детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия	60
Кильдишова Н.В., Федосеева Н.В. Проект «Все профессии нужны – все профессии важны» в подготовительной группе	65
Козлова Л.Ф. Профессиональное просвещение в профориентационной работе с подростками и юношеством	74
Лямукова О.А.	

Исследование карьерных ориентаций старшеклассников в рамках профориентационной работы	78
Макарова Н.Н.	
Ранняя профориентация дошкольников на железнодорожные профессии	83
Морозкина Г.Г.	
Формирование профессионального самоопределения обучающихся на уроках информатики	88
Музыка Ю.В.	
«Студия журналистов» как средство ранней профориентации старших дошкольников	92
Назаркина Н.П.	
Сколько профессий, и все хороши	96
Новикова Л.Н.	
Мы юные журналисты	98
Нораева О.В.	
Учебное пособие для учащихся 5 – 8 классов	102
Пурякова Н.И.	
Методическое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательной организации по реализации прав обучающихся с ОВЗ на профессиональное самоопределение и успешную самореализацию	114
Пурякова Н.И.	
Тренинг профориентации с психологической направленностью «Я в мире, мир во мне»	119
Резаева И.С., Уланова Е.В.	
Ранняя профориентационная работа в детском саду	124
Рожкова В.И.	
Ознакомление детей с профессиями «ветеринар» и «продавец» через игру «Зоомагазин»	130
Савоськина Л.П.	
Профориентационный проект «Поколение «Милк»	138
Садыков Г.Ф., Немойкин А.С.	
Формы работы в рамках социально-профессионального самоопределения обучающихся	144
Самсонова Т.В.	
Прагматическое направление развития социальной педагогики в России конца XIX – начала XX вв.	154
Самсонкина Д.Д.	
Обзор учебно-методического комплекса «Профессиональный навигатор»	161
Сандин Ф.Г.	
Шаги в будущую профессию	164
Синицына О.Н.	

Путешествуем по железной дороге Сиркина О.Ф.	170
Профессии наших родителей Трушкина Н.В.	177
Профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста Финаева Е.Г.	179
Организация профориентационной работы в детском саду Харькова А.Ю.	182
Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ Шадрина Л.Н., Лазуткина И.А.	186
Использование педагогических технологий в ранней профориентации дошкольников «Музыкальные профессии» Шамонова М.П.	188
Использование современных образовательных технологий в предметной области «Технология» как средство профессионального самоопределения обучающихся	196
Шатина Т.В., Денисова О.В. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях образовательной организации	203
Шаханова Е.А. Педагогический проект «Профессия – парикмахер»	210
Швечкова О.С. Все профессии нужны, все профессии важны	215
Янина Е.В. Путешествие в мир профессий!	218

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Сентябрь 2017 года

Под общей редакцией **М.В. Антоновой**, кандидата экономических наук,
доцента, профессора, ректора Мордовского республиканского
института образования

Редакторы:
*О.С. Уксусникова
Л.М. Ломакина*

Корректор
Л.М. Ломакина

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, д. 19