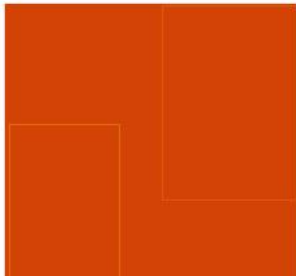
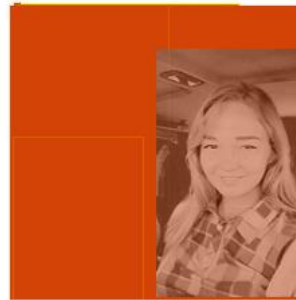
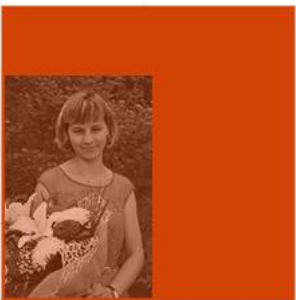




Сопровождение профессионального **Самоопределения** обучающихся в условиях

МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА
РАЗВИТИЯ



Мордовский республиканский институт образования

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Октябрь 2018 года

Под общей редакцией М. В. Антоновой, доцента, профессора,
ректора Мордовского республиканского
института образования, кандидата экономических наук

Саранск
2018

ББК 74.200.52

С 64

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития: сб. ст./сост. : Т. В. Шатина, Т. Г. Ерохина; под общ. ред. М. В. Антоновой. – Саранск: ГБУ ДПО «МРИО», 2018. – 180 с.
ISBN 978-5-9905843-03

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития», которая проводилась в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» в октябре 2018 года.

Даны выступления ученых, исследователей и практиков города Саранска и Республики Мордовия.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

ББК 74.200.52

ISBN 978-5-9905843-03

© Шатина Т. В., Ерохина Т. Г., составление, 2018

© ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», 2018

Вступительное слово


В настоящее время подготовка детей к осознанному выбору профессии становится одной из приоритетных задач образовательных организаций. От профессионализма учителя, его компетентности и направленности на достижение поставленных образовательных целей зависит успешное будущее учащихся.

Отвечая на вызовы времени, Мордовский республиканский институт образования успешно ведет работу по сопровождению региональной модели профессиональной ориентации: предлагаются новые методические маршруты, разрабатываются авторские образовательные продукты, направленные на раннее профессиональное самоопределение обучающихся.

Интернет-конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития» – это возможность быть в курсе потоков актуальной информации, диалог, направленный на обмен идеями и передовыми практиками профориентационной работы в организациях дошкольного, общего и профессионального образования.

Желаю всем участникам конференции идти вперед, динамично развиваться, быть открытыми к новым идеям и инициативам.

*Ректор
Мордовского республиканского
института образования*



М. В. Антонова

*Абрамова Анна Владимировна,
преподаватель
ГБПОУ РМ «Саранский государственный
промышленно-экономический колледж» г. о. Саранск*

ОРГАНИЗАЦИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В САРАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПРОМЫШЛЕННО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Для любого учреждения, осуществляющего подготовку специалистов начального и среднего профессионального образования, чрезвычайно важным фактором существования является качественная, грамотно организованная профориентационная работа.

За последние несколько лет механизм приема абитуриентов существенно изменился. Вместо вступительных испытаний, собеседований по дисциплинам вводится так называемый «рейтинг аттестатов». В этой связи перед образовательной организацией встает вопрос не просто привлечь необходимое количество абитуриентов, которые заполнят места согласно контрольным цифрам, а самых лучших выпускников школ, окончивших девять классов.

В Саранском государственном промышленно-экономическом колледже профориентационной работе уделяется особое место. План мероприятий по профориентации включает в себя: работу по созданию рекламных материалов, видеопрезентации профессий и специальностей, организацию и проведение дней открытых дверей, мероприятия для школьников в рамках недель творчества предметных (цикловых) комиссий и другие.

Такой вид работы, на наш взгляд, является более результативным. На сегодняшний день студентами первых курсов стали 290 выпускников школ. В том числе 19 после окончания 11 классов. В колледже обучается более тысячи студентов, т.е. учебное заведение является самым крупным по количеству обучающихся в республике. Богатая материально-техническая база, высококвалифицированный преподавательский состав, творческий студенческий коллектив, театральная студия и спортивно-оздоровительный комплекс позволяют студентам колледжа реализовывать себя не только в образовательном процессе, но и как творческую, спортивную личность.

Для мониторинга интересов абитуриентов организуются онлайн-опросы. Так, среди студентов нового набора проведено исследование, цель которого – выяснить определяющие критерии выбора нашего колледжа. Студентам первых курсов всех специальностей предлагалось ответить на вопрос: «Из каких источников вы узнали о Саранском государственном промышленно - экономическом колледже?».

В опросе приняли участие 144 студента первого курса.

Из результатов опроса очевидно, что главный источник сведений о колледже – сверстники, нынешние студенты и выпускники прошлых лет. Ответ

«посоветовали друзья» выбрали более 55 % респондентов. Не менее важно для самоопределения бывших школьников мнение родителей. Девятнадцать процентов опрошенных доверяют выбору своих родных.

В качестве механизма привлечения потенциальных студентов мы предлагаем использовать интернет, а именно социальные сети. Как известно, наибольшее количество времени школьники проводят именно в виртуальном пространстве. Соответственно, наша задача – создать страницы в социальных сетях, где будет размещена актуальная информация о колледже, мероприятиях, проводимых для будущих студентов, опросы, конкурсы, розыгрыши и т. д. Количество подписчиков необходимо увеличивать с помощью наших студентов, которые будут приглашать своих младших товарищей, обучающихся в школах.

Также особое внимание следует уделить не только работе с самими школьниками, но и с их родителями. Самый успешный вариант такой работы мы видим в посещении и организации родительских собраний для родителей, чьи дети планируют поступать в средние профессиональные учебные заведения.

Как показывают результаты опроса, внешний облик колледжа также благоприятно влияет на выбор учебного заведения – 18% респондентов выбрали наше учебное заведение по этому критерию. Это важный элемент профориентации, им не следует пренебрегать. Тем более, что колледж расположен в непосредственной близости с вокзалом на центральной улице города. Важно обновлять информационный стенд, поясняющий прохожим, каких специалистов готовит наше учебное заведение.

Таким образом, следует сделать вывод, что для эффективной работы центра профориентации колледжа необходимо: продолжить работу по благоустройству территории колледжа, обновлению информационного стенда с презентациями профессий, разработать страницы в социальных сетях, ориентированных на выпускников девятых классов, принимать участие в собраниях для родителей выпускников девятиклассников, а также организовывать встречи для родителей в стенах колледжа.

Данные меры, на наш взгляд, являются определяющими в построении грамотной и успешной профориентационной работы.

*Большакова Марьям Мухамет-Галиевна,
воспитатель*

*МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»
Ромодановского муниципального района*

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Одним из условий полноценного и всестороннего развития личности в современной образовательной ситуации является ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и труда взрослых.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация понимается как одна из составляющих общечеловеческой культуры, проявляющейся во внимании общества к профессиональному становлению подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер помощи человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. Данным Постановлением профессиональная ориентация определяется как одна из важных образовательных задач в дошкольных образовательных организациях. Эта задача реализуется в воспитании психолого-социальной ориентации у детей, проведении учебных занятий по изучению труда взрослых, развитию у детей через игру трудовых навыков, формировании мотивации и интересов детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Формирование профессиональной ориентации и положительного отношения к труду у детей должно происходить в семье. Семья – это то пространство, где первоначально формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. Взрослые передают детям свое представление о работе, профессиях, порой делая это даже неосознанно. Если родители воспринимают свою работу как значимую часть собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью связана с работой, и наоборот.

Классик педагогики А. С. Макаренко справедливо считал, что подготавливая ребенка к самостоятельной жизни, следует приобщать его к труду, так как трудовые качества и любовь к труду формируются «в особенности в молодости» – в течение того периода, когда человек живет с родителями.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием личности. Соответственно к периоду дошкольного возраста относится I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На данном этапе у ребёнка должна

сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет основываться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Этот этап берёт своё начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет).

В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, важна и необходима. Ведь именно родители лучше чувствуют и знают своего ребенка, наблюдают его характер, привычки и интересы в течение многих лет. Приобщая детей к труду и знакомя с профессиями, нужно учитывать интересы ребенка, его склонности, способности, желания, состояние здоровья, а также семейные традиции и интересы.

В своём будущем выборе дети зачастую ориентируются на профессии родственников. Всем известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофёром, как папа».

Такая работа в семье должна быть направлена на формирование у детей положительного отношения к труду.

Для детей младшего дошкольного возраста (3–5 лет) подойдут наблюдения за трудом продавца (парикмахера, водителя, библиотекаря и др.), формирующие первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, совместные игры детей и взрослых, отражающие простейшие трудовые операции. Следует обратить внимание детей, что труд взрослых направлен на заботу о людях. При чтении детской художественной литературы важно отмечать положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся.

С детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) полезными будут наблюдения, рассматривания, чтение литературы (художественной и энциклопедий), беседы о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека. В целях знакомства с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства) было бы прекрасно посещать с детьми выставки, музеи, мастер-классы, театральные постановки.

Важное место отводится знакомству с профессиями родственников, примерами трудовых династий через рассматривание альбомов с фотографиями, личные беседы и рассказы.

Среди взрослых людей лишь некоторые всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Многие по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Тот выбор, который люди делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности.

Возможно, интерес ребёнка к определённым роду профессий будет не постоянен, и через некоторое время его предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что-то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что приоритеты в выборе профессии были поставлены неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

Чем раньше будет сделан выбор будущей профессии вашим ребенком, тем больше у него время для разбега, тем больше можно успеть в подготовке его к будущей профессиональной деятельности, к трудовому прыжку. Тем не менее очень рано делать этот выбор тоже не стоит, т.к. здесь слишком велика цена ошибки. Не все таланты, способности и склонности ребенка можно раскрыть сразу, часто на это требуется длительное время. И будет очень обидно, если все детство ребенка будет посвящено миру музыки, а потом выяснится, что настоящим его призванием является футбол. Некоторые дети с самого раннего возраста уже знают, кем они будут, когда вырастут. Одни бредят небом или даже космосом; другие – дальними странами, морями-океанами; третьи видят себя полководцами; четвертые – врачами, учителями, полицейскими. Мало кто из детей видит себя в будущем клерками, бухгалтерами и юристами, все мечтают, как правило, о героических и романтических профессиях. Однако таких детей мало. Большая часть детей хотят быть теми, о ком был самый последний просмотренный мультфильм или прочитанная книжка.

Все работы, как писал поэт, хороши – выбирай на вкус. Однако очень важно сделать правильный выбор.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Наша задача – в процессе реализации программ осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Важно понимать, что интересы детей в разные возрастные промежутки времени не окончательны. Подготовить ребенка к будущей профессии, помочь ему сделать правильный выбор – одна из важнейших задач для любящих и дальновидных родителей.

Литература

1. Пасечникова, Т. В. Профорориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2013.
2. Макаренко, А. С. Собрание сочинений в 4-х томах. – М. : Правда, 1987. – 573с.
3. Труды А. С. Макаренко о трудовом воспитании // [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00166500_0.html

Бояркина Елена Александровна,

учитель-логопед

МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида»

Лямбирского муниципального района

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР В ПРОЦЕССЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ СИНКВЕЙНА (Образовательный проект)

Анализ ситуации и актуальность проблемы

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка.

Одним из эффективных решений данной задачи является проведение профорориентационной работы с дошкольниками посредством синквейна.

В процессе приобщения детей к миру взрослых профорориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профорориентации детей:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуются в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- нет преимущества в работе детского сада и школы в данном направлении.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Уделяя внимание ранней профорориентации, мы хотим поделиться опытом работы по данной теме.

Тематический план в нашей логопедической группе построен так, что одним из пунктов лексического материала по многим темам включены профессии. В ходе логопедических занятий проводятся различные варианты

работы с применением технологии синквейна по мере изучения (ознакомления) с профессиями.

Данный подход позволяет активизировать интерес детей к миру профессий, систематизировать представления детей в данной области это с одной стороны.

С другой стороны целенаправленное, систематическое применение методики синквейна в коррекционно-образовательном процессе значительно повышает результативность работы в плане коррекции и развития речи.

Таким образом, работа в рамках данного проекта способствует успешной социализации каждого ребёнка, что особенно актуально в условиях работы с детьми с ОНР.

«Синквейн» – слово французское, в переводе означает «стихотворение из пяти строк». Форма синквейна была разработана американской поэтессой Аделаидой Крэпси, которая опиралась на японские стихи – хоку (хайку), маленький стих, без рифмы, отличающийся краткостью, который читается очень медленно.

Классический синквейн несёт определенную эмоциональную окраску и характеризуется четким подсчетом слогов.

Дидактический синквейн основывается на содержательной стороне и синтаксической заданности каждой строки. И на сегодняшний день является педагогическим приёмом, направленным на решение определенной задачи.

Общая научная концепция использования методики создания нерифмованного стихотворения в работе с детьми старшего дошкольного возраста разработана Н. Д. Душкой.

Правила составления синквейна.

Первая строка – заголовок, тема, состоящие из одного слова (обычно существительное, означающее предмет, о котором идёт речь).

Вторая строка – два слова. Прилагательные. Это описание признаков предмета или его свойства, раскрывающие тему синквейна.

Третья строка обычно состоит из трёх глаголов или деепричастий, описывающих действия предмета.

Четвёртая строка – это словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов, которые отражают личное отношение автора синквейна.

Пятая строка – одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Предполагается, что с детьми дошкольного возраста строгое соблюдение правил составления синквейна не обязательно.

Изучив литературу по вопросам использования инновационных технологий в логопедической практике, пришла к выводу о разработке долгосрочного практико-ориентированного проекта.

Участники проекта: учитель-логопед, дети старшей и подготовительной группы, компенсирующей направленности, воспитатели группы, родители воспитанников.

Цель проекта: социализация детей с особыми образовательными потребностями в процессе ранней профориентации посредством технологии синквейна.

Для реализации поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи:**

1. Учить составлять и рассказывать синквейны о профессиях.
2. Систематизировать и обогащать словарный запас дошкольников с ОНР по изучаемым лексическим темам.
3. Развивать грамматически правильную фразовую речь, ассоциативное и наглядно-образное мышление, внимание, воображение детей.
4. Выявить степень эффективности целенаправленного применения методики синквейна в ранней профориентации детей с особыми образовательными потребностями.

При реализации цели задач необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип наглядности – использование наглядного материала.
2. Принцип системности – язык как система взаимосвязанных между собой единиц (лексика, грамматика, синтаксис, фонетика).
3. Принцип доступности – подбор доступного материала.
4. Принцип опоры на несколько анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный).
5. Принцип индивидуального подхода.
6. Принцип развития языкового чутья («чувства языка») – в процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности.
7. Принцип обеспечения активной речевой практики – язык усваивается в процессе его употребления.

Объектом является процесс социализации дошкольников с ОНР в ходе профориентационной работы.

Предметом является методика синквейна в ранней профориентации дошкольников с ОНР.

Гипотеза исследования. Предполагаем, что систематическое применение методики синквейна в профориентационной работе с детьми с ОНР будет способствовать успешной коррекции всей речевой системы в целом. Их речь станет богаче, ярче, они перестанут бояться высказывать свои мысли вслух, что повлияет на социализацию их личности.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературных источников по проблеме исследования;
- диагностика речевого развития детей;
- наблюдение за детьми в ходе НОД и в свободной деятельности;
- анкетирование, консультации, беседы.

Условия реализации:

- материальные (подбор методической литературы, изготовление игровых пособий);

– педагогические (обязательный учёт содержания программы логопедической работы в ДОУ под редакцией Л. В. Лопатиной, Г. Г. Голубевой, Л. Б. Баряевой, разработка и систематизация конспектов НОД, упражнений, игр для детей, разработка мероприятий для педагогов и родителей).

Новизна проекта: данный проект позволяет отойти от традиционных форм и методов взаимодействия участников образовательного процесса по коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Реализация проекта охватывает все образовательные области, прописанные в ФГОС ДО Российской Федерации, основана на поддержке и развитии детской инициативы.

Теоретическая значимость состоит в том, чтобы определить влияние синквейна на преодоление ОНР у дошкольников в процессе профориентационной работы.

Практическая значимость состоит в том, что предложенная система мероприятий способствует успешной ранней профориентации дошкольников с ОНР.

Познавательная значимость состоит в том, что процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

Ожидаемые результаты. Методика синквейн, применяемая в профориентационной работе с детьми, будет способствовать успешной коррекции всей речевой системы в целом, а именно:

– дети будут иметь богатый словарный запас, безошибочно пользоваться обобщающими словами и понятиями «профессии», «инструменты»;

– смогут свободно называть разные профессии и названия инструментов и то, какими инструментами пользуются люди этих профессий, называть место работы;

– подбирать и называть слова-действия, слова-признаки, которые выполняют люди разных профессий, и называть слова-действия, выполняемые инструментами;

– дети будут способны составлять грамматически правильно оформленные предложения;

– у детей повысится интерес к данной теме (выбор сюжетно-ролевых игр, вопросы детей к взрослым, беседы).

Критерии оценки.

Динамика речевого развития оценивается по нескольким параметрам:

– состояние словаря;

– грамматический строй речи;

– обследование связной речи.

Для определения уровня первичной профориентации используются вопросы о профессиональной деятельности взрослых. Достижение заявленных результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведется планомерная работа с воспитанниками.

Работа по реализации данного проекта включает несколько этапов:

- подготовительный этап (2015 – 2016 учебный год);
- практический этап (2016 – 2017; 2017–2018 учебные годы);
- обобщающий этап (в конце каждого учебного года);
- внедренческий этап (2018–2019 учебный год).

Формы, методы работы	Содержание работы	Результат	Сроки
I – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП			
Сбор теоретических и практических материалов	Изучение методической и научно-практической литературы по теме проекта	Систематизация дидактического и методического материала по теме проекта. Приведение в соответствии с возрастными особенностями и речевыми возможностями детей предметно-развивающей среды в группе	2015–2016 учебный год
Разработка перспективного плана реализации проекта	Определение этапов проекта, критериев оценки деятельности и эффективности работы	План реализации проекта.	
II – ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП			
1. 1 БЛОК – РАБОТА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ			
Мониторинг детей	Выявление уровня речевого развития детей и уровень первичной профорientации	Логопедическая диагностика	Сентябрь 2016г.
Уточнение, расширение и совершенствование словаря по разным лексическим темам			
Разработка конспектов НОД	Уточнение, расширение и обогащение	Оформление конспектов НОД	Сентябрь 2016г.

<p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>предметного словаря.</p> <p>Усвоение понятия «неодушевленный и одушевленный предмет».</p> <p>Знакомство с графическим изображением слов-предметов «живые и неживые».</p> <p>Формирование умения ставить вопросы к слову-предмету: Что это? Кто это?</p> <p>Закрепление представления об обобщающих понятиях</p>		
<p>Разработка конспектов НОД</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Уточнение, расширение и обогащение словаря признаков.</p> <p>Знакомство с графическим изображением слова-признака (волнистая линия).</p> <p>Формирование умения выделять в речи слов-признаков и согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Уточнение, расширение и обогащение словаря действий.</p> <p>Знакомить с графическим изображением слова-действия (две</p>	<p>Оформление конспектов НОД</p>	<p>Октябрь 2016г.</p>

	<p>параллельные, прямые линии). Формирование умения выделять в речи слова-действия. Обучение правильному образованию, склонению и употреблению слов в единственном и множественном числе. Формирование умения выделять в речи предлоги и понимать смысловые конструкции с ними</p>		
Работа над структурой и грамматическим оформлением предложения			
<p>Разработка конспектов НОД</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Знакомство с понятием «предложение» и его структурой. Формирование умения составлять простое предложение с опорой на схему и наоборот, составлять схему по данному предложению. Закрепление понятия «предложение» и умение составлять предложение с</p>	<p>Оформление конспектов НОД</p>	<p>Ноябрь 2016г.</p>

	<p>опорой на схему и наоборот. Закрепление умения составлять предложения с определением и дополнением и работа со схемами. Формирование умения составлять схему предложения с предлогом</p>		
Создание нерифмованного стихотворения (синквейн)			
<p>Разработка конспектов НОД</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Знакомство детей с синквейном. Объяснение правила его составления. Коллективное составление синквейна «Зима» по вопросам логопеда, с опорой на графическую схему. Анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (дан синквейн без указания темы, первой строки – на основе существующих строк необходимо ее определить) на тему «Зимующие птицы». Составление синквейна с опорой на графическую</p>	<p>Оформление конспектов НОД</p> <p>Оформление конспектов НОД</p>	<p>Декабрь 2016г.</p> <p>Декабрь 2016г.</p>
<p>Работа в подгруппах</p>			

	схему на тему «Новый год»	Оформление конспектов НОД	
	Коррекция и совершенствование готового синквейна на тему «Домашние животные»		Январь 2017г.
	Составление синквейна на тему «Семья». Составление синквейна о героях сказки «Заюшкина избушка»		Февраль 2017г.
	Составление синквейна «Моя мама», «Моя бабушка». Составление синквейна по прослушанному рассказу «Слон».		Март 2017г.
	Составление синквейна «Пчела», «Муха»		Апрель 2017г.
	Составление синквейна «Роза», «Ромашка», «Ландыш»		Май 2017г.
Мониторинг детей	Выявление уровня речевого развития детей и результатов профориентационной работы		Логопедическая диагностика
1. 2 БЛОК – РАБОТА С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ			
Мониторинг детей	Выявление уровня речевого развития детей и уровень первичной профориентации	Логопедическая диагностика	Сентябрь 2017г.
	Лексическая тема «Игрушки».		Октябрь 2017г.

	<p>Анализ неполного синквейна о профессии «Продавец» для определения отсутствующей части (дан синквейн без указания темы, первой строки – на основе существующих строк необходимо ее определить).</p> <p>Лексическая тема «Человек». Составление синквейна о профессиях «Врач», «Парикмахер».</p> <p>Лексическая тема «Деревья». Составление синквейнов о профессии «Лесник».</p> <p>Лексическая тема «Золотая осень». Составление синквейнов о профессии «Художник»</p>		<p>1 неделя</p> <p>Октябрь 2017г. 2 неделя</p> <p>Октябрь 2017г. 3 неделя</p> <p>Октябрь 2017г. 4 неделя</p> <p>Октябрь 2017г. 5 неделя</p>
<p>Разработка конспектов НОД. Фронтальная работа</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Лексическая тема «Домашние птицы». Составление синквейна о профессии «Птичница».</p> <p>Лексическая тема «Мебель».</p>	<p>Оформление конспектов НОД</p>	<p>Ноябрь 2017г. 1 неделя</p> <p>Ноябрь 2017г. 2 неделя</p>

<p>Разработка конспектов НОД</p> <p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в подгруппах</p>	<p>Составление синквейна о профессии «Столяр».</p> <p>Лексическая тема «Одежда».</p> <p>Составление синквейна о профессии «Швея», «Модельер-дизайнер».</p> <p>Лексическая тема «Продукты питания».</p> <p>Составление синквейна о профессии «Повар»</p>		<p>Ноябрь 2017г. 3 неделя</p> <p>Ноябрь 2017г. 4 неделя</p>
	<p>Лексическая тема «Домашние животные».</p> <p>Составление синквейна о профессиях: «Телятница» «Свинарка» «Доярка» «Ветеринар»</p>		<p>Декабрь 2017г. 1 неделя</p>
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Лексическая тема «Семья».</p> <p>Составление синквейна «Профессия моего папы».</p> <p>Лексическая тема «День защитника Отечества»</p> <p>Составление синквейнов «Военные профессии».</p> <p>Лексическая тема «Дом»</p>	<p>Оформление конспектов НОД</p>	<p>Февраль 2018г. 1 неделя</p> <p>Февраль 2018г 3 неделя</p> <p>Февраль 2018г. 4 неделя</p>

<p>Разработка конспектов НОД Фронтальная работа Индивидуальная работа</p>	<p>Составление синквейна «Строительные профессии», «Дизайнер»</p>		
	<p>Лексическая тема «8 Марта» Составление синквейна «Профессия моей мамы»</p>		<p>Март 2018г. 1 неделя</p>
	<p>Лексическая тема «Весенние работы» Составление синквейна по индивидуальным картинкам «Тракторист», «Комбайнер».</p>		<p>Апрель 2018г. 3 неделя</p>
<p>Работа в подгруппах</p>	<p>Лексическая тема «Транспорт». Составление синквейнов по индивидуальным картинкам «Машинист», «Водитель», «Капитан», «Лётчик», «Инспектор ДПС»</p>		<p>Апрель 2018г. 4 неделя</p>
<p>Разработка конспектов НОД Фронтальная работа</p>	<p>Лексическая тема «Цветы» Составление синквейнов «Цветовод» «Флорист»</p>	<p>Оформление конспектов НОД</p>	<p>Май 2018г. 2 неделя</p>
<p>Работа в подгруппах</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Лексическая тема «Спорт» Составление синквейнов по индивидуальным</p>		<p>Май 2018г. 3 неделя</p>

Фронтальная работа	картинкам о спортивных профессиях «Футболист» «Хоккеист» «Фигурист» «Штангист» и т. д. Лексическая тема «Школа» Составление синквейна «Учитель»		Май 2018г 4 неделя
Мониторинг детей	Выявление уровня речевого развития детей и результатов профориентационной работы	Логопедическая диагностика	Май 2018г.
2 БЛОК – РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
2.1 Работа с родителями детей старшей группы			
Анкетирование родителей	Выявление уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития	Анкета для родителей. Анализ анкеты	Сентябрь 2017г.
Консультация «Как развивать словарный запас ребёнка?»	Обогащение родительского опыта по развитию речи	Оформление консультации, презентаций	Сентябрь 2017г.
Семинар-практикум «Игры для развития грамматического строя речи»	Тематическая консультация с практической частью	Оформление консультации. Протокол проведения семинара. Отзывы родителей	Октябрь 2017г.
Мастер-класс «Учимся составлять синквейн»	Тематическое сообщение. Обучение родителей составлению синквейна	Протокол проведения мастер-класса. Отзывы родителей. Разработка памяток	Ноябрь 2017г.

Консультация «Как оформить альбом «Мои синквейны»	Рекомендации родителям по оформлению альбомов «Мои синквейны»	Протокол проведения консультации	Февраль 2017г.
Круглый стол «Развитие творческих способностей посредством синквейна»	Обмен впечатлениями родителей о коррекционном воздействии на речь и развитие творческих способностей ребёнка посредством методики синквейна	Протокол проведения круглого стола. Отзывы родителей	Март 2017г.
Проведение НОД для родителей	Показ достижений детей.	День открытых дверей. Отзывы родителей	В течение всего периода
Индивидуальные консультации	Оказание помощи родителям по интересующим вопросам	Журнал регистрации консультаций для родителей	В течение всего периода
Круглый стол «Мои синквейны»	Презентация синквейна. Обмен впечатлениями родителей о коррекционном воздействии на речь и творческие способности ребёнка посредством синквейна	Протокол проведения круглого стола. Отзывы родителей	Апрель Ноябрь 2017г.
Анкетирование родителей	Выявление уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития	Анкета для родителей. Анализ анкеты	Май 2017г.

2.2 Работа с родителями детей подготовительной группы			
Анкетирование родителей	Выявление уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития и ранней профориентации	Анкета для родителей. Анализ анкеты	Сентябрь 2017г.
Семинар-практикум «Составляем синквейны о профессиях»	Тематическая консультация о правилах составления синквейна с практической частью	Протокол проведения семинара. Отзывы родителей. Фотоотчет	Октябрь 2017г.
Проведение НОД для родителей. Составление синквейна о сельскохозяйственных профессиях	Показ достижений детей	День открытых дверей. Отзывы родителей. Фотоотчет	Декабрь 2017г.
Круглый стол «Успехи детей»	Презентация альбомов «Синквейн о профессии моего папы».	Протокол проведения семинара. Отзывы родителей. Фотоотчет	Февраль 2018г.
Круглый стол «Успехи детей»	Презентация альбомов «Синквейн о профессии моей мамы»	Протокол проведения семинара. Отзывы родителей. Фотоотчет	Март 2018г.
Анкетирование родителей	Выявление уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития и ранней профориентации	Анкета для родителей. Анализ анкеты	Май 2018
3 БЛОК – РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ			
Выступление «Инновационная	Тематическое выступление для	Оформление выступления.	Сентябрь

технология «синквейн»	-	воспитателей группы компенсирующей направленности.	Создание презентации.	2017г.
Мастер-класс «Учимся составлять синквейн о профессиях»	о	Обучение воспитателей группы компенсирующей направленности составлять синквейны.	Оформление мастер-класса. Создание презентации. Разработка памяток.	В течение всего периода.
Консультации		Рекомендации для воспитателей группы компенсирующей направленности по интересующим вопросам	Протокол проведения консультаций.	В течение всего периода.
Задания, упражнения, игры для детей во время второй половины дня.		Подбор упражнений, игр для детей во время второй половины дня.	Оформление тетради взаимосвязи.	В течение всего периода.
III – ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ				
Анализ и корректировка	и	Анализ результатов деятельности, соотнесение их с заявленными целями. Коррекционная функция будет применена в случае несоответствия полученных результатов с	Оформление и описание хода и результатов проекта	В конце каждого учебного года

	целями и задачами проекта		
IV – ЭТАП ВНЕДРЕНЧЕСКИЙ			
Мастер-класс «Инновационная технология-синквейн в первичной профорientации дошкольников»	Тематическое выступление с практической частью для педагогов ДОУ	Оформление мастер-класса. Создание презентации	В течение всего периода
Участия в республиканских, российских, международных конкурсах	Участие в республиканском конкурсе «Идея-prof»	Призёр республиканского конкурса «Идея-prof» (Приложение №1)	В течение всего периода
Подготовка материала к печати	Разработка методических рекомендаций	Публикации	В течение всего периода

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
09. 2016г. – 05. 2018г.**

	Старшая группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Подготовительная группа (выпускники)		
	09. 2016г.			05. 2017г.			09. 2017г.			05. 2018г.		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Словарь	100%	–	–	16,7	66,7 %	16,6 %	16,7 %	66,7 %	16,6	-	58,3 %	41,7 %
Грамматический строй речи	100%	–	–	25	58,3 %	16,7 %	25%	58,3 %	16,7	-	66,7 %	33,3 %
Связная речь	100%	–	–	41,7	50%	8,3%	41,7 %	50%	8,3	8,3	66,7 %	25%
Итого (среднее)	100%	-	-	27,8	58,3 %	13,9 %	27,%	58,3 %	13,9	2,8	63,9 %	33,3 %

Условные обозначения:

н – низкий уровень

с – средний уровень

в – высокий уровень

Таблица 2

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПЕРВИЧНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
09. 2016г. – 05. 2018г.**

Критерии	Старшая группа			Старшая группа			Подготовительная группа			Подготовительная группа (выпускники)		
	09. 2016г.			05. 2017г.			09.2017г.			05. 2018г.		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в
Называют профессии своих родителей	97%	3%	–	39%	29%	32%	39%	29%	32%	-	8%	92%
Называют профессии, связанные с деятельностью ДОУ	87%	13%	–	37%	36%	27%	37%	36%	27%	8%	17%	75%
Называют профессии, которые наиболее встречаются в нашем селе	100%	–	–	79%	14%	7%	79%	14%	7%	17%	25%	58%
Итого (среднее)	94,7%	5,3	-	51,7	26,3%	22%	51,7%	26,3%	22%	8,3	16,7%	75%

Условные обозначения:

н – низкий уровень

с – средний уровень

в – высокий уровень

Результаты и выводы

В результате реализации данного образовательного проекта у детей группы компенсирующей направленности общее недоразвитие речи преодолено. Также, работая по данному проекту, мы расширили общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, сформировали у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствовали профессиональной ранней ориентации. Это подтверждают данные мониторинга речевого развития дошкольников (таблица 1) и данные результатов работы по первичной профориентации воспитанников группы компенсирующей направленности (таблица 2).

Мы уверены, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Таким образом, представленный проект направлен не только на развитие речи, но и на раннюю профориентацию дошкольников с ОНР. Все это способствует целостности процессов социального и индивидуального развития ребенка. А это огромный вклад в решение острых социальных проблем.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ –2012 г. –31декабря.
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27сентября 1996г. № 1.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009г. №655// Российская газета. –2010 г.–5марта.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011 г. №2151 // Российская газета. –2011 г. –21 ноября.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. №2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877.
6. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 812с.
7. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL:<http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>

8. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
9. Гусева, Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73–82.
10. Душка, Н. Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников //Журнал «Логопед». – 2005. – №5.
11. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
12. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
13. От рождения до школы: программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.
14. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
15. Шаламова, Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: учебно-методическое пособие. – СПб. : Детство-Пресс, 2012. – 207с.
16. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013. – 96с.
17. Интернет ресурсы:
<http://office.microsoft.com/templates/directdownload.aspx?AssetID=TC300077191049&Application=PP&Result=2&Version=12>
http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B2%D0%B5%D0%B9%D0%BD#cite_ref-0
<http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=606>

Волкова Марина Александровна,
воспитатель

*МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Ичалковского муниципального района*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Самые первые шаги к будущей профессии ребенок делает в самом раннем детстве. Именно тогда примеряются роли парикмахера, доктора, повара, продавца, шофера – те профессии, которые ребенок видит вокруг себя. Задача воспитателей раскрыть детям мир профессий и помочь маленькому человеку сравнить свои увлечения и таланты с работой взрослых.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети

наблюдает изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности)[4, с. 144].

Также необходимо развить у воспитанников веру в свои силы путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые моменты профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить наглядными образами, конкретными ситуациями.

В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

По ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Воспитатель в своей работе должен широко использовать «Педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр». Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и учения. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений [5, 2].

Профориентационная сюжетно-ролевая игра в целом не даст новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт, посредством которого эти знания присваиваются. В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Во второй младшей и средней группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, врач, водитель, летчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр стимулировали детей:

– вводили в игру новые атрибуты: технику, инструменты;

– вводили в игру новые роли-специальности (например: пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);

– расширяли набор сюжетов для игр (например: «Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваивались сведения о профессиональной деятельности взрослых, закреплялись знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. Дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты. Для этого

организовывали в соответствии возрастным особенностям профориентационную предметно-развивающую среду [1, с. 34].

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевало:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

Подбирали настольно-печатные игры: «Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору», «Что есть в магазине», игры с предметами: «Собери набор повара», «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами», словесные игры: «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот».

Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда; поговорки и пословицы о труде, мастерстве, скороговорки, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физминутки помогают в непринужденной форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий, формирования ценностного отношения к результатам труда человека использовали образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку»[3, с. 52].

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений давали детям небольшое количество сведений, постепенно расширяли и углубляли их. Очень важно, чтобы усложненное содержание представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объема познавательного материала, но и в сути наблюдаемых явлений. Во время экскурсий обращали внимание детей на самого работающего человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияло на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Во время экскурсии дополняли полученную информацию, рассказывали о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, использовали занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно обсуждать увиденное, проводили рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?». Организовывали экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню и т. д.

Также важным моментом в профориентации является работа с родителями. Взаимодействие с родителями – особое направление работы, так как маленький ребенок первоначально все берет из семьи. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательные-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Литература

1. Белкова, И. В. Организация работы по ранней профориентации дошкольников / И. В. Белкова. – Екатеринбург: Академия, 2013. – 34 с.
2. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М.: Просвещение, – 2008. – 272с.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов: «Николаев», 2004. – 52 с.
4. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – 144с.
5. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – М.: Гум. изд. центр «Владос», 2006. – 366 с.

Гнилова Любовь Ивановна,
воспитатель

*МДОУ «Ельниковский детский сад №1»
Ельниковского муниципального района*

В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

(Многофункциональное дидактическое пособие
для детей дошкольного возраста)

Дидактическое пособие способствует расширению общего кругозора детей, развитию интеллекта, речевых навыков, памяти, внимания, мышления, восприятия у детей 3–6 лет. Оказывает благоприятное влияние на развитие речи.

Пособие предлагает дидактические игры с использованием нетрадиционных способов развития речи, может использоваться на индивидуальных занятиях, а также дома.

Рекомендуется для воспитателей, родителей.

Цель: формирование представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- знакомить детей старшего дошкольного возраста с многообразием мира профессий в обществе;
- расширять общую осведомленность об окружающем мире, кругозор детей;
- формировать у детей элементарный опыт профессиональных действий;
- способствовать ранней «предпрофессиональной ориентации» детей старшего дошкольного возраста.

Описание пособия:

пособие состоит из основы – это деревянная доска, покрашенная в синий цвет, длина которой равна 38, 5 сантиметрам, ширина равна 23,5 сантиметрам. На ней закреплены два шурупа, куда вставляются два круга диаметром 19 сантиметров.

Круги свободно поворачиваются, не соприкасаясь друг с другом. Они разбиты на 8 секторов, где изображены разные картинки.

В пособии 10 кругов, в них задания и упражнения из образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие. Все круги ламинированы. Сверху на круги устанавливается картонная крышка с прорезью в виде ромба, длиной 39 сантиметров и шириной 24 сантиметра.

В получившемся окне дети будут подбирать пары картинок изображенных на секторах, вращая круги с боковых неприкрытых сторон.

Хранятся круги в коробочке, они вложены в конверты соответственно образовательным областям. На обратной стороне для удобства в пользовании пара кругов обозначена маленькими кружочками одного цвета.

Инструкция по работе с пособием. Данное пособие может использоваться одновременно двумя детьми. В этом случае один ребенок крутит круг, находящийся слева, устанавливает свою картинку, второй ребенок вращает круг справа и устанавливает подходящую картинку в окошке в виде ромбика, рассуждая и договариваясь друг с другом. После выполнения упражнения или задания дети могут продолжить использовать круги с другими вариантами. Пособие может использоваться одним ребенком, тогда он вращает левый и правый круги, соотнося картинки по определенной теме. Пособие может использоваться воспитателем для индивидуальной работы с ребенком.

Варианты использования кругов:

Образовательная область
«Познавательное развитие»

Цель: расширять и закреплять представления детей о труде взрослых, подчеркнуть значимость профессии повара.

Задача: предложить детям соотнести картинки с орудием труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

Игра «Кому что нужно?». Игра проводится с использованием картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

Игровые правила: назвать профессию в соответствии с предметом труда, объяснить назначение предмета.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Материал: на столе у педагога 10 кругов с изображением картинок с предметами людей разных профессий.

Ход игры: педагог приглашает по одному участнику к своему столу. Ребенок подбирает картинки и предметы соответствующих профессий. Далее ребенок выбирает профессию, находит соответствующие картинки с предметами для этой профессии, называет их, объясняет назначение предмета. Называет, кому нужен этот инструмент, что им можно делать.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: развивать и совершенствовать связную речь, умение строить ответ полным предложением.

«Профессии»

Цель: закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Материал: на столе у педагога 10 кругов с изображением картинок с предметами людей разных профессий.

Ход игры. Вы задаете ребенку вопрос: «*Что делает ... ?*» и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ: *воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает*. Переменяйте хорошо знакомые профессии с неизвестными, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд: *Что делает врач? Что делает ветеринар?* (разобрать разницу), а затем так же *учитель и ученый*. От детей иногда слышишь интересные версии.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дидактическая игра «Угадай профессию» (5–7 лет)

Цель: закрепить знания детей об орудиях и предметах труда, относящихся к определенной профессии. Упражнять в назывании действий, которые выполняет человек данной профессии.

Материал: круги с картинками с изображением предметов труда некоторых профессий.

Игровое действие: ребенок отбирает на столе у воспитателя картинку, относящуюся к определенным профессиям, и говорит: «Я выбрал картинку, отгадайте, какая у меня профессия?».

Дети должны узнать, о какой профессии идет речь, назвать действия, которые выполняет человек данной профессии.

(Это художник, он рисует картины...).

Данное пособие может дополняться другими кругами из разных образовательных областей.

Гришуткина Наталья Владимировна,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района

МЫ – ДЕТИ ТВОИ, МОРДОВИЯ!

Музыка существует с глубокой древности. Человечество сохранило, отобрало, донесло до нашего времени всё наиболее ценное, яркое, талантливое, художественное. Это народная музыка. В народе говорят: «нет дерева без корней, дома без фундамента». И этим фундаментом является фольклор, на котором строится и раскрывается ребёнок как личность. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности.

Любой народ продлевает себя в детях. Естественно стремление цивилизованного народа иметь этнопедагогику в дошкольном образовании. Академик Д.С. Лихачёв сказал: «Национальные отличия сохраняются и в двадцать первом веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний». Духовность надо воспитывать с раннего детства. Поэтому фольклор – это не простонаше наследие, но ещё и та основа основ, на которой держится нравственность русского человека. И если исчезнет этот фундамент, то рухнет и национальное самосознание.

Параллельно с воспитанием общих музыкальных способностей, предусмотренных государственным стандартом, на протяжении многих лет я работаю по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к мордовской народной культуре средствами музыкального фольклора. За основу взят региональный модуль программы «Мы в Мордовии живём» авторов О.В. Бурляевой, Л. П. Карпушиной.

Целью моей работы является привлечение детей дошкольного возраста к народной культуре, воспитание на народных традициях и обрядах.

Исходя из этого, в работе я определяю *следующие задачи*:

Знакомство детей с разнообразными формами русского и мордовского музыкального фольклора.

Формирование исполнительских навыков в области пения, музыкально-ритмических движений.

Развитие воображения, эмоциональности, творчества ребенка.

Свою работу я условно разделяю на несколько направлений:

Слушание русской и мордовской народной музыки, песен.

Знакомство с народными музыкальными играми и хороводами.

Знакомство с народными музыкальными инструментами.

Знакомство с традициями и обрядами русского, мордовского, татарского народов.

Одной из форм приобщения детей к мордовской национальной культуре являются музыкальные занятия в детском саду, на которых я знакоблю детей с различными видами русского и мордовского музыкального фольклора. Это

игровые попевки, колыбельные, шуточные песни, заклички, игры, хороводы, потешки, пестушки, которые используются в различных обрядовых праздниках.

Работу по приобщению к истокам русской и мордовской народной культуры начинаю с детьми младшего возраста и веду на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Основными видами деятельности детей в младшем дошкольном возрасте на занятиях с использованием фольклора являются слушание-восприятие, игры и пение. Я считаю, что детям необходимо слушать хорошую, добрую, доступную музыку, какой является народная музыка, потому что в данном возрасте способность ребенка воспринимать, запечатлевать информацию (интонационный строй мелодии, содержательность и выразительность речи) просто огромна. На занятиях использую колыбельные песни, пестушки, потешки.

Спокойная музыка и мелодичные напевы оказывают терапевтическое воздействие, создают у детей положительный эмоциональный настрой.

С целью развития у детей чувства ритма использую игру на детских музыкальных инструментах: ложках, колокольчиках, свистульках. Эти инструменты впоследствии использую в плясовых песнях и играх на праздниках и развлечениях.

У детей этого возраста есть интерес к музыке, желание ее слушать, эмоционально на нее откликаться.

Со среднего возраста в легкой, доступной форме я начинаю знакомство с народным календарем. Для этой работы подобрала практический материал: песни, игры, хороводы, отражающие четыре времени года.

Составила тематический блок произведений, которые наиболее соответствуют развитию детей и той тематике занятий, проводимых в группе.

Осень: «Художница» Ген. Сураева-Королёва; «Осень» Н. Сураевой-Королёвой; «Осень в Саранске» О. Алиевой.

Зима: «Ёлочка» Н. Сураевой-Королёвой; «Дед Мороз» Н. Митина; «Первый снег» Н. Сураевой-Королёвой; «Гололедица» Ген. Сураева-Королёва; «Снег-снежок» Н. Сураевой-Королёвой.

Весна: «Солнечные зайчики» Ген. Сураева-Королёва; «Нармонные, лиеда» (Птички, прилетите); «Весна-красна» (рус. нар. пес.).

Продолжая знакомить с колыбельными песнями, даю сведения о колыбелях, рассказываю о доброте материнских рук, через это показываю выразительные средства колыбельной песни. «Тю-тю, баю, бай» (м.); «Баю, баю, баю-бай» (э.) «Колыбельная» Н. Бояркина; «Тютю-балю» Л. Кирюкова. Даю возможность детям самим придумывать колыбельные песенки, которые они с удовольствием поют на занятиях, баюкая кукол.

Популярностью пользуются хороводы. «Вот уж зимушка проходит» рус. нар. песня; «Во поле берёзка стояла», рус. нар. песня; «Луганяса келуня», мокш. нар. песня; «Авкай молян мон вирев»; «Снег-снежок» Н. Сураевой-Королёвой.

Хороводам присуще драматизация – «Каравай», «А мы просо сеяли», «Зайныка выходи». В нашем саду хороводы украшают любой праздник.

Колоритный хоровод «Как на тоненький ледок» дети водят на зимний праздник, «Земелюшка - чернозем» стали «изюминкой» на празднике весны.

На занятиях продолжаю развивать интонационную выразительность, акцентирую внимание на правильности интонирования и напевности, на умении слышать себя и своего соседа, на ритмичность движений в играх, плясках и хороводах.

Вся работа с детьми строится на обрядах, потому что для ребенка это, прежде всего, встреча со сказкой. Дети с огромным удовольствием принимают участие в календарных и обрядовых праздниках, потому что в них нет определенных строгих рамок, они спонтанны и основываются на знакомом фольклорном материале. Встречаем и провожаем Масленицу, зазываем весну, закликаем птиц, приносим веточки вербы и ждем, пока они распустятся. На Пасху красим яйца, устраиваем конкурс на самое красивое яичко к Христову дню.

Прощаясь с осенью, провожаем ее песнями, играми, хороводами, устраиваем капустные вечеринки, «Покровскую ярмарку».

Ни один обрядовый праздник не обходится без игры на народных музыкальных инструментах. Знакомство с музыкальными инструментами, начатое в младших группах, продолжается в этом возрасте более углубленно. Знакомлю с русскими музыкальными инструментами – жалейка, трещётка, рубель; с мордовскими музыкальными инструментами – чавома.

Совместно с воспитателями и родителями изготовлены простейшие шумовые инструменты во всех группах ДОУ: трещотки, рубель, коробочки.

Народные музыкальные инструменты, песни игрового, плясового характера, частушки, хороводы, элементы народного театра становятся основой всех обрядовых праздников.

Участие в играх, хороводах, новая красочная атрибутика, выступление скоморохов, ряженных постепенно приобщает к русским национальным традициям, способствует развитию творческой деятельности, раскрывает личность, ведет к самой сути фольклорной традиции – к импровизации, к созданию такой атмосферы, в которой дети проживают все эмоционально и глубоко.

Неформальный подход к работе с родителями помогает найти в них единомышленников, они становятся активными участниками в работе по приобщению детей к истокам народной культуры. Ежегодно являются участниками выставок «Осенняя фантазия», «Город мастеров», помогают своим детям в изготовлении атрибутов, творческих заданий: «Сочини сказку», «Придумай колыбельную песню», «Изобрети свой инструмент».

Родители участвовали в праздниках и развлечениях: готовили угощение к развлечениям «Русский чай», пекли блины на Масленицу.

В процессе совместной работы специалистов ДОУ, родителей, через различные формы приобщения к истокам русской, мордовской народной культуры у детей формируется эмоциональная причастность к наследию прошлого, приобретает совокупность культурных ценностей, что способствует развитию духовности – интегрированного свойства личности,

которое проявит себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций.

Мною создана система поэтапного, последовательного музыкального развития ребенка средствами фольклора, найдены эффективные методы и приемы развития песенного творчества на фольклорном материале, освоения элементов народной культуры через обряды и традиции, формирование бережного отношения и любви к народной культуре. Разработаны сценарии обрядовых праздников, конспекты занятий по ознакомлению детей с русским, мордовским песенным фольклором, картотека хороводов и подвижных игр.

Я стремлюсь помочь детям понять и полюбить музыку родного края, чтобы в каждом пока ещё маленьком слушателе разбудить большого ценителя народного искусства.

Литература

1. Комарова, А. М. Народное искусство в воспитании детей. – Москва, 1997.
2. Кольцова, М. И. Русский фольклор на музыкальных занятиях, утренниках//
Дошкольное воспитание. – 1993.–№5.
3. Князева, О. Л., Маханёва, М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб., 1998.
4. Примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём».– Саранск, 2011.
5. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

*Гулина Галина Анатольевна,
воспитатель*

*МБДОУ Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района*

ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАСТЕРОВ (Конспект итогового занятия)

Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру; расширить знания и представления о профессиях.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о разных профессиях, показать значимость каждой из них.
2. Развивать внимание, восприятие, воображение и слуховое внимание.
3. Расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, речевую активность.

4. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Предварительная работа

1. Беседа с детьми о профессиях.
2. Рассматривание иллюстративных картинок на тему: «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.
4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?»;

Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».

5. Проведение дидактических игр «Отгадай профессию», «Кем быть?», «Добавь словечко», речевая игра «Назови профессию».

Оборудование

1. Иллюстративные картинки о профессиях.
2. Карточки с изображениями повара и строителя.
3. Набор предметов: дом, хлеб, картина, деревянная скамейка, пачка молока.
4. Головные уборы людей разных профессий.
5. Костюмы людей разных профессий.

Организационный момент

(Установление эмоционального контакта)

(Дети стоят полукругом, около стола.)

Воспитатель: Друзья, ваши ушки на макушке?

Глазки хорошо открыты?

Вы готовы слушать, думать, запоминать?

Ни минуты не терять?

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы любите играть. Хочу предложить вам игру «Кто пришел?». *(Достаю из коробки головные уборы.)*

Ты глаза закрой, дружок,

И смотри не ошибись,

Отгадай, кто к вам пришел—

Предстоит тебе сюрприз!

(Воспитатель надевает головные уборы из коробки: врач, строитель, стюардесса, продавец, а дети отгадывают.)

Воспитатель: А сейчас кто пришел?

—Татьяна Анатольевна.

А кто я по профессии? *(воспитатель)*

Так кто приходил к нам? *(люди разных профессий)*

Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить?

Воспитатель: Ребята, я хочу предложить вам совершить увлекательное и познавательное путешествие в удивительную страну мастеров! Сегодня утром родители привели вас в детский сад, а сами отправились куда? *(На работу.)*

—А вы знаете, кем работают ваши родители? *(Ответы детей).* Это очень хорошо, что вы знаете, кем работают ваши родители. А сейчас я предлагаю вам сесть на свои места.

Интерактивная игра «Назови профессию и предметы, не нужные для этой профессии»

Воспитатель: Профессий всех не сосчитать.

А вы какие профессии можете назвать?

– Ребята, а давайте поиграем с вами в игру. Вы говорите, как называется профессия, и показываете предметы, которые не нужны для этой профессии. И так начнем!

Воспитатель: В мире профессий тысячи. И все они почетны и очень нужны. В каждой профессии есть свой результат труда. Мы с вами работали над проектом и составляли лесенку трудового процесса. Давайте вспомним, что обозначает каждая ступенька (*Ребенок около доски составляет лесенку трудового процесса*).

– Нижняя ступенька – цель.

– Вторая ступенька – это материал, из которого нужно сделать предмет.

– Третья ступень – инструменты, необходимые для работы.

– Четвертая ступень – действия.

– Пятая ступень – результат труда.

Воспитатель: А сейчас давайте составим лесенку трудового процесса на примере профессии повара. Повар что делает? А какую еду он готовит? Что задумал повар? Значит, первая ступень лесенки обозначает? (*пожарить котлеты*)

Вторая ступень – из чего сделана котлета?

Что обозначает следующая ступень?

Какие инструменты необходимы?

Четвертая ступень – какие действия будет совершать повар?

И пятая ступень, какой же конечный результат? Вкусная и ароматная котлета!

Молодцы, ребята!

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам самим составить лесенку трудового процесса на примере профессии, которые лежат у вас на столах.

Молодцы, ребята! Кто желает около доски составить лесенку на примере профессии строителя? (*Ребенок составляет лесенку*).

(*На готовую лесенку на магнитной доске накладывается модель-картинки.*)

Воспитатель: Мы с вами определили, что каждая профессия имеет конечный результат. Тогда давайте ещё раз назовем результаты профессии.

Игра «Назови профессию»

Это результат какой профессии? (*воспитатель показывает детям предметы и выясняют, результатом какой профессии они являются*)

– А сейчас я предлагаю вам встать и немного отдохнуть.

Физминутка

Мы в профессии играли –

В миг мы летчиками стали!

В самолете полетали

И шофёрами вдруг стали!

Руль теперь у нас в руках –

Быстро едем по горам!

А теперь на стройке мы,

Кладем ровно кирпичи.

Раз – кирпич и два, и три –

Строим дом мы, посмотри!

Вот закончена игра,

Снова сесть нам всем пора.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю продолжить наше путешествие и отправиться в «Страну мастеров» (*музыка, открывается занавес на магнитной доске*).

–Ребята, Что это? (*страна мастеров*)

–Вы видите здесь мастеров? (*нет*)

–Я тоже нет. А что здесь? (*страна*)

– Что мы должны сделать, чтобы наша страна была богатой?

Правильно, ребята! Мы готовили проект и сейчас превратимся в настоящих мастеров! Вы готовы? (*Музыка, дети переодеваются в костюмы разных профессий, воспитатель загадывает загадки*).

Воспитатель:

У него товара горы:

Огурцы и помидоры,

Кабачки, капуста, мед –

Всё он людям продает. (Продавец)

(*Рассказ ребенка о данной профессии*)

Воспитатель:

Варит он ни борщ, ни суп,

И ни каши с разных круп,

Варит он котлы топные,

Трубы, прутья,

Швы сварные. (Сварщик)

(*Рассказ ребенка о данной профессии*)

Воспитатель:

Феном, щеткой и расческой

Ловко сделает прическу. (Парикмахер)

(*Рассказ ребенка о данной профессии*)

Воспитатель:

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (Повар)

(*Рассказ ребенка о данной профессии*)

Воспитатель:

Если заболеют детки,

Он назначит им таблетки.

Зубки вылечит, ринит,

Да ещё аппендицит.

Заходя к нему, не плачь!

Кто же это, дети?.. (врач)

(*Рассказ ребенка о данной профессии*)

Воспитатель:

Ходит в форме при погонах,
Разбирается в законах.
Он и летом и зимой
Охраняет наш покой. (Полицейский)
(*Рассказ ребенка о данной профессии*)

Воспитатель:

Если вьется пламя,
Дым валит столбом,
Ноль, один мы наберем,
Его на помощь позовем. (Пожарный)
(*Рассказ ребенка о данной профессии*)

(*Дети рассказывают о профессиях и прикрепляют своего мастера*)

Воспитатель: Мы заселили страну мастерами. Кто теперь живет здесь? Давайте перечислим! Правильно, ребята, мы заселили нашу страну людьми разных профессий! (*перечисляют*)

– В каждой стране должен быть человек, который занимает самую главную должность, кто это ребята? (*Президент*)

– Правильно, вот и у нас есть президент Страны мастеров!

(*Входит президент*)

Президент: Уважаемые жители страны мастеров. Вы трудитесь на благо нашей страны, чтобы она процветала и развивалась. В знак благодарности хочу вручить вам медаль профессионала нашего города (*вручает медали*).

Заключительная часть

Воспитатель: Наше путешествие в Страну мастеров подошло к концу! Я думаю, оно вам очень понравилось! Понравилось? Я надеюсь, когда вы вырастите, то выберете любимую профессию, но для этого нужно хорошо учиться в школе!

А сейчас, я приглашаю вас на совместное фото с президентом!

Фото с президентом.

Гуревичева Мария Александровна,
старший воспитатель

*МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида
Ичалковского муниципального района*

ЮНЫЕ ИНЖЕНЕРЫ

(Проект по ранней профориентации детей дошкольного возраста
посредством технологии проектной деятельности)

С развитием человеческого общества меняется место ребенка в нем, а следовательно, и история игрушки. Возникнув на определенном этапе развития человеческого общества, игрушки не исчезают вместе с исчезновением тех орудий труда, копиями которых они являются. Действия с игрушками превращаются в упражнения для развития определенных качеств.

Таким образом, современным детям всегда нужны новые увлекательные игрушки, которые в некоторой степени связаны с жизнью, трудом и деятельностью взрослых членов общества. Образовательные конструкторы LEGO-Wedo2.0 представляют собой ту новую, отвечающую требованиям современного ребенка «игрушку». Причем, в процессе игры и обучения дети собирают своими руками игрушки, представляющие собой предметы, механизмы из окружающего их мира.

LEGO не просто является самой популярной игрушкой в мире. Этот конструктор не только вдохновляет и развивает воображение детей, но и, как подтверждают наборы для программирования Wedo 2.0, также представляют собой ценный инструмент преподавания

С помощью конструктора LEGO-Wedo дети смогут погрузиться в мир программирования. Кубики LEGO – отличный образовательный материал, который дает возможность каждому ученику развиваться в различных направлениях. С их помощью ребенок может не только строить по инструкции, но и реализовывать свои самые смелые конструкторские и творческие идеи в виде моделей. При этом ценно не только то, что ребенок учится воплощать свои идеи в жизнь, но и сам процесс работы над проектом, в частности, с помощью решений Wedo 2.0. Ведь он продумывает все до мелочей, пробует, ошибается и растет.

Осваивая лего-конструирование, ребята знакомятся с техникой, открывают тайны механики, прививают соответствующие навыки, учатся работать, иными словами, приобретают основу для будущих знаний, развивают способность находить оптимальное решение, что несомненно пригодится им в течение всей будущей жизни. В этом и состоит особенность самодельных игрушек: они не дают угаснуть духовным силам ребенка, способности созиданию творческой личности. Конструктор «Лего» – желанная мечта едва ли не каждого ребенка, научившегося говорить, – оказывается, может стать первой ступенькой успешной профориентации.

Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO-Wedo. LEGO в переводе с датского языка означает «умная игра». Конструктор помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлеченно работая и видя конечный результат. Именно LEGO позволяет учиться играя и обучаться в игре. К тому же с помощью игр дети учатся жить в обществе, социализируются в нем. Но LEGO не просто занимательная игра, это работа ума и рук. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством педагога в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Игра ребенка с LEGO деталями близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны

взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Данный проект ориентирован на:

- выполнение социального заказа на получение учащимися дополнительного образования в области технического творчества;
- развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с инфраструктурой района;
- информационное сопровождение и продвижение позитивного образа «инженерных» профессий среди дошкольников;
- создание системы элементарно-исследовательских, научно-технических мероприятий в целях повышения мотивации детей к изобретательской и исследовательской деятельности;
- профориентацию дошкольников на инженерные и технические специальности.

Цель проекта: развитие конструктивной, исследовательской деятельности детей, а также приобщение дошкольников к детскому научно-техническому творчеству.

Задачи проекта:

- создание предметно-игровой среды обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, способствующей развитию творческих способностей детей, формированию технической и информационно-технологической компетентности, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация свободного времени детей;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- проведение социокультурных и досуговых мероприятий с целью перевода уровня общения учащихся с техникой «на ты», обучения детей грамотно выражать свою идею, спроектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию;
- развивать социальное партнерство и взаимодействие с промышленными предприятиями района по ранней профориентации дошкольников;

Место реализации проекта

Кружок «Лего-конструирование и робототехника для дошкольников» МБУДО «Ичалковский детский дом творчества» на базе МБДОУ «Кемлянский детский сад «Радуга» комбинированного вида».

Материально-техническое обеспечение по лего-конструированию – учебные столы, ноутбуки, наборы конструкторов LEGO-Wedo 2.0, диски по темам, интернет.

Методическое и дидактическое обеспечение – программное обеспечение и приложения LEGO-Wedo 2.0.

Наглядные пособия по темам – образцы моделей техники, схемы, эскизы, инструкции.

Ожидаемый результат

Популяризация научно-технического творчества среди дошкольников, расширение сетевого взаимодействия с социумом, оказание новых образовательных услуг населению, создание условий для появления новых видов деятельности участников образовательного процесса, активное участие в массовых образовательных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.

Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту

В настоящее время большую популярность в работе с дошкольниками приобретает такой вид деятельности, как LEGO- конструирование и образовательная робототехника. В Ичалковском районе еще нет ни одного ДОО, реализующего LEGO-технологии. Не достаточно опыта работы и разработанных методических материалов по теме.

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительно-проектировочный (2017–2018 учебный год)

LEGO-конструирование и робототехника объединяет в себе элементы игры, экспериментирования, технического творчества.

В процессе такого вида деятельности ребенок приобщается к основам технического конструирования, у него развивается творческая активность и самостоятельность, способность к целеполаганию и познавательным действиям. Кроме того, развивается интерес к моделированию и конструированию. Все эти качества дошкольника полностью соответствуют задачам развивающего обучения и основным положениям ФГОС ДО.

II этап. Практический (2018–2019 учебный год)

III этап. Контрольно-аналитический (2019 –2020 учебный год)

I этап. Подготовительно-проектировочный

1. Анализ психолого-педагогической, методической литературы по данной теме.

2. Изучение возможностей внедрения LEGO и образовательной робототехники в образовательный процесс ДОО, анализ имеющихся условий; внесение предложенных родителями идей в содержание проекта.

3. Формирование у детей первичных представлений о применении LEGO-конструкторов, робототехнике, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств.

4. Изучение LEGO-технологии для дошкольников; изучение основ конструирования и робототехники, прохождение курсов повышения квалификации.

5. Разработка документации, графиков проведения занятий в интерактивной комнате.

II этап. Практический

1. Организация образовательной деятельности кружка технической направленности в ДООУ (организация работы с детьми на занятиях кружка «Конструирование и робототехника для дошкольников»).

2. Организация целенаправленной работы по применению LEGO-конструкторов в образовательной деятельности по конструированию (2 раза в неделю), начиная со средней группы.

3. Использование ИКТ-оборудования в образовательном процессе: совместной, досуговой, диагностической деятельности (соревнования, экскурсионные мероприятия, конкурсы, фестивали, выставки среди воспитанников ДООУ).

4. Развитие интереса к моделированию и конструированию. Развитие продуктивной (конструирование), исследовательской деятельности, формирование основ безопасности детей, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

5. Взаимодействие (интеграция) ДООУ с начальной школой, установление взаимодействия с социальными партнерами.

III этап. Итоговый

1. Содержание деятельности: анализ эффективности проведенных преобразований; обобщение результатов; тиражирование положительного опыта (Разработка методических рекомендаций по организации работы с детьми по LEGO-конструированию в группах; разработка перспективного планирования по LEGO-конструированию в группах детей 5–7 лет).

2. Проведение диагностики (мониторинг) уровня развития детей, прошедших обучение в кабинете в течение учебного года с целью выявления уровня развития конструктивных творческих способностей, личностных качеств ребенка, готовности к обучению в школе.

3. Повышение интереса родителей к LEGO-конструированию и образовательной робототехнике через организацию активных форм взаимодействия с родителями и детьми.

4. Разработка перспективного плана работы с детьми по лего-конструированию и робототехнике на 2018–2019 учебный год.

Содержание педагогической деятельности

Основная идея проекта заключается в реализации более широкого и глубокого содержания образовательной деятельности в детском саду с использованием конструкторов LEGO-Wedo 2.0. Реализация идеи проекта с использованием LEGO-технологии проходит в нескольких направлениях.

Реализуется расширение и углубление содержания конструкторской деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста за счет использования программируемых конструкторов нового поколения LEGO-WeDo. Реализуется программа образовательной деятельности кружка «Конструирование и робототехника для дошкольников», предполагающей 2 степени обучения:

1 степень – для детей 5–6 лет. Дети знакомятся с уникальными возможностями моделирования построек в программе LEGO-WeDo.

Организация образовательной деятельности на данном этапе выстраивается в индивидуальных и подгрупповых формах работы с детьми;

2 ступень – возрастная категория: с 6 до 7 лет предполагает освоение LEGO- конструирования с использованием робототехнических конструкторов: LEGO-WeDo.

Конструкторы данного вида предназначены для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников подготовительных групп целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Реализация данного курса позволяет расширить и углубить технические знания и навыки дошкольников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы. На этом этапе работы предполагается организация совместной проектной деятельности, активное привлечение родителей к техническому творчеству.

Литература

1. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.

2. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – М.: Гардарики, 2008. – 118 с.

3. Емельянова, И. Е., Максаева, Ю. А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «Рекпол», 2011. – 131 с.

4. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска», 2013. – 100 с.

5. Кайе, В. А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5–8 лет: методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 128 с.

6. Комарова, И. И., Туликова, А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 192 с.

7. Комарова, Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: Линка-Пресс, 2001. – 213 с.

8. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска», 2013. – 100 с.

9. Лусс, Т. В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003. – 104 с.

10. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.

11. Петрова, И. LEGO-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3–7 лет // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 10.

12. Ишмакова, М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. – ИПЦ «Маска», 2013. – 100 с.

13. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGOControlLab): учебно-методическое

пособие. – СПб., 2001. –59 с.

14.Савенков, А. И. Путь к одарённости: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер. – 272 с.

15.Селезнёва, Г. А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г. – 58с.

16.Программа дополнительного образования «Роботенок» - Дымшакова Ольга Николаевна (<http://dohcolonoc.ru/programmy-v-dou/9316-programma-robotjonok.html>)

17. Проект «Развитие конструирования и образовательной робототехники в учреждениях общего и дополнительного образования г. Сочи на период 2014–2016гг.» (http://sochi-schools.ru/sut/im/d_114.pd Рабочая программа «Робототехника в детском саду» (http://detsad139.ru/doc/pr_robototechnika.pdf)

18.Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду: пособие для педагогов. –М.: Сфера, 2012.–144 с.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. Образовательный портал «фгос-игра.рф» <http://фгос-игра.рф>
4. <http://kladraz.ru/blogs/olga-georgievna-shalina/proekt-obrazovatelnaja-robototehnika-dlja-doshkolnikov.html>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/08/04/perspektivnoe-planirovanie-po-lego>
7. <http://www.int-edu.ru/>
8. <http://www.lego.com/ru-ru/>
9. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
10. <http://kladraz.ru/blogs/olga-georgievna-shalina/proekt-obrazovatelnaja-robototehnika-dlja-doshkolnikov.html>

Приложение 1

Учебно-тематический план кружка «Лего-конструирование и робототехника для дошкольников» на 2018 –2019 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических
I. Введение – 6 ч.				
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	
1.2	Знакомство с конструктором LEGO WeDo и его возможностями	2	1	1
1.3	Введение в робототехнику.	2	1	1

	Знакомство с деталями конструктора			
II. Программное обеспечение LEGO WeDo – 1ч.				
2.1	Обзор, перечень терминов. Сочетания клавиш.	1	1	
III. Изучение механизмов. Простые механизмы – 24 ч.				
3.1	Понятие простого механизма. Общие сведения о механизмах, его составных элементах	2	1	1
3.2	Конструирование: Робот-тягач. (Основное задание)	2	1	1
3.3	Конструирование: Дельфин. (Творческое задание)	2	1	1
3.4	Валы и оси. Шестерни и шкивы. Общие сведения	2	1	1
3.5	Конструирование: Гоночный автомобиль. (Основное задание)	2	1	1
3.6	Конструирование: Вездеход (Творческое задание)	2	1	1
3.7	Рычаги. Общие сведения	2	1	1
3.8	Конструирование: Лягушка. (Основное задание)	2	1	1
3.9	Конструирование: Горилла (Творческое задание)	2	1	1
3.10	Шкивы, ременная передача. Общие сведения	2	1	1
3.11	Конструирование: Цветок.	2	1	1

	(Основное задание)			
3.12	Конструирование: Подъемный кран. (Творческое задание)	2	1	1
IV. Сложные механизмы – 41ч.				
4.1	Мотор, тяговое усилие. Общие сведения	2	1	1
4.2	Привод, передаточное усилие, подъемник. Общие сведения	2	1	1
4.3	Конструирование: Рыба	2	1	1
4.4	Конструирование: Вертолет	2	1	1
4.5	Конструирование: Паук	2	1	1
4.6	Конструирование: Грузовик для переработки отходов	2	1	1
4.7	Конструирование: Мусоровоз	2	1	1
4.8	Конструирование: Гусеница	2	1	1
4.9	Конструирование: Богомол	2	1	1
4.10	Конструирование: Устройство оповещения	2	1	1
4.11	Конструирование: Мост	2	1	1
4.12	Рулевой механизм. Конструирование: Вилочный подъемник	2	1	1
4.13	Конструирование: Снегоочиститель	2	1	1
4.14	Конструкции типа «Трал». Конструирование: Очиститель моря	2	1	1

4.15	Конструирование: Подметально-уборочная машина	2	1	1
4.16	Конструирование модели с изменением направления движения	2	1	1
4.17	Конструирование модели: Детектор	2	1	1
4.18	Конструирование модели: Светлячок	2	1	1
4.19	Конструирование модели: Джойстик	2	1	1
4.20	Конструирование собственной модели. Урок проектов	3		3
Итого:		72	36	36

Приложение 2

Практическое применение в работе с дошкольниками–
<https://youtu.be/V2RhNU7zric>

Еркина Инна Александровна,
учитель-дефектолог

*ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушениями слуха» г. о. Саранск*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ

В современных условиях особую остроту приобретает проблема профессионального самоопределения неслышащих школьников. Изучением данной проблемы занимались Ж. И. Шиф, Т. Г. Богданова, М. И. Земцова. Ряд авторов (В. П. Ермаков, Н. И. Куличева) в исследованиях, посвященных проблемам детей с нарушениями в сенсорном развитии, указывают на то, что данная категория школьников испытывает значительные затруднения как в осознанности выбора профессии, так и в начале трудовой деятельности. Рынок труда и рынок профессий предъявляет к лицам с нарушениями слуха те же требования, что и к слышащим работникам. Высокий профессионализм,

социальная компетентность – это далеко не полный список качеств, необходимых неслышащему специалисту, чтобы быть востребованным обществом. Именно по этим причинам создание системы профессиональной ориентации в школах для детей с нарушениями слуха становится приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса. Одно из звеньев работы – это работа учителя-дефектолога по формированию коммуникативной компетенции у детей с нарушениями слуха на коррекционных занятиях по РСВ и ФП.

Социальная адаптация учащихся, эффективная реализация в сфере будущей профессиональной деятельности – основная цель современного школьного образования. Необходимым условием успешной социализации личности является повышение коммуникативной культуры. От уровня сформированности коммуникативной компетенции зависят возможности человека с нарушениями слуха получить образование, работу, вести самостоятельный образ жизни.

Поиск новых путей совершенствования связной речи неслышащих учащихся является весьма актуальным, т.к. наши выпускники нередко затрудняются в самостоятельном изложении своих мыслей, в понимании читаемого материала. Умение общаться с окружающими – достаточно большая проблема для детей с нарушениями слуха. Их словарный запас ограничен, а речь маловыразительна. Потеря возможности устной коммуникации у детей чаще всего делает их замкнутыми и пассивными. Они боятся вступить в контакт с окружающими их слышащими людьми.

С целью адаптации детей с нарушением слуха в среде слышащих и подготовки их к свободному общению сурдопедагог подбирает единый речевой материал по определенным темам для индивидуальных занятий, отбирает для каждой темы слова и фразы.

Учитель-дефектолог дифференцирует речевой материал в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Учитывается состояние произношения, уровень развития речи, уровень обучаемости и общее развитие ребенка. На занятиях создаются ситуации, способствующие широкой речевой практике, ведется определенная работа по профориентации учащихся. В обучении, прежде всего, используются ситуации из тех сфер коммуникации, к участию в которых необходимо подготовить учащихся: «Мир профессий» (дети знакомятся не только с профессией, но и функциональными обязанностями и особенностями той или иной профессии); «Моя семья» (знакомство с профессиями родных, близких); «Мои друзья»; «В транспорте»; «На почте»; «В ателье»; «Устройство на работу»; «Автобиография»; «Составление резюме» (творческая работа).

Применяются самые разнообразные виды работ: работа с текстами, работа с деформированным текстом, составление планов к тексту, рассказы по плану, работа по картам, ответы на вопросы, речевые игры, изложения, сочинения, работа над диалогами и т. д. Такая работа расширяет кругозор учащихся и помогает им успешнее ориентироваться в социокультурных условиях.

Конспект группового занятия по РСВ в 9 классе

Тема: Трудоустройство.

Цель: Развитие слухового восприятия на материале темы.

Задачи:

- формирование умений учащихся воспринимать и различать речевой материал на слух с магнитофона, с голоса учителя;
- формирование навыка самостоятельной монологической и диалогической речи;
- закрепление основных понятий;
- автоматизация звуков речи на материале темы;
- развитие мыслительных операций: мышления, памяти, внимания через содержание занятия;
- обеспечение здоровьесберегающего пространства на занятии;
- развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению.

Оборудование: картинки, таблички, карточки, компьютер.

Ход занятия:

Оргмомент.

- Поздоровайтесь (за экр.)
- Как вы слышите?
- А., спроси у Н., как она себя чувствует?
- Н., спроси у меня, какое у меня настроение?
- Н., спроси у меня, о чем мы сегодня будем говорить?
- Сегодня мы будем говорить об устройстве на работу.

Словарная работа

- Послушайте слова. Повторите (за экр.).

Кадровое агентство, биржа труда, государственное предприятие, фирма, условия труда, режим работы, интернет.

- Каким одним словом можно объединить эти слова? (Трудоустройство)
- Составьте слова (слайд)

ВААВРАРЕБОТОКАНТОЗЮДАБИОСИЯГРАМЕТЕЛЬФИЯ

(Вакансия, автобиография, работодатель, резюме)

- Найдите определения этих слов на карточках (карт.)

– Юридическое, физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.

– Информационное сообщение о наборе на определенную должность.

– Документ с информацией о навыках, опыте работы, образовании.

– Жизненное описание какого-либо лица, составленное им самим.

Различение речевого материала на слух (аудиозапись)

– О чем мы говорили на прошлых занятиях? (Что нужно знать, чтобы устроиться на работу?)

- Послушайте объявление о вакансиях (экр.).

Внимание! Кадровое агентство «Глобус» проводит ярмарку вакансий. На ярмарке будут представлены следующие вакансии: швея, парикмахер, повар, водитель автомобиля, плотник. Ярмарка состоится 14 декабря в 9 часов, по адресу: г. Саранск, улица Ленина, дом 7, офис 5. Справки по телефону 24-17-95.

- Что вы услышали, Н.? (Объявление о вакансиях)

– О чем говорится в объявлении, А.? (Кадровое агентство проводит ярмарку вакансий.)

– А. спроси у Н., где еще можно узнать о вакансиях? (В интернете, на бирже труда, у знакомых, в службе занятости.)

– Куда можно устроиться на работу, Н.? (слайды с картинками). (На государственное предприятие, в фирму, в частное предприятие.)

– Послушайте. Что нужно знать при поступлении на работу (за экр.).

Подумайте, какие условия труда вам подходят, соответствуют ли они вашему здоровью и не будут ли вредны в будущем. Большое значение имеет заработок, ведь это оценка вашего труда. Какой режим работы вам подходит: по сменам или ежедневно? Какой размер отпуска? Нужно уточнить свои обязанности. Есть ли возможность получить на работе социальные льготы: жилье, пенсию, соцпакет. Обязательно узнайте о возможности профессионального роста, повышения разряда, дополнительных премий за хорошую работу.

– О чем вы слушали, А.? (Что мы должны знать при поступлении на работу?)

– А., спроси у Н., что нужно знать при поступлении на работу? (Условия труда, режим работы, зарплату, обязанности, оплачивается ли больничный лист, какой отпуск, льготы.)

Физминутка

–Послушайте объявление. Слушайте внимательно (за экр.).

В ателье требуются: швея, закройщик, портной. Справки по телефону 8-916-845-38-20.

– Кто требуется в ателье, А? (В ателье требуются швея, портной.)

– Н., позвони и узнай о вакансии швеи.

Диалог (между учащимися, за экр.):

– Здравствуйте. Я звоню по объявлению. У вас есть вакансия швеи?

– Здравствуйте. Да. А специальное образование у вас есть?

–Нет, нас учили шить в школьной швейной мастерской.

–Я думаю, вас можно оформить ученицей.

– Какая будет у меня зарплата?

– Оклад 9000 рублей и премия за перевыполнение плана.

– А какой режим работы?

– 7 часовой рабочий день с двумя выходными.

– Вы предоставляете льготы?

– Да, льготы на проезд. Вам подходят наши условия?

– Да, ваши условия мне подходят.

– Хорошо, тогда пришлите свое резюме.

– Я пришлю вам резюме. Спасибо. До свидания.

– До свидания.

Монолог (за экр.):

– Н. расскажи А., какие документы нужны для устройства на работу?(Для устройства на работу нужны следующие документы: свидетельство об образовании, паспорт, заявление, пенсионное удостоверение, справка ВТЭК).

Работа без индивидуальных слуховых аппаратов

- Будем слушать. Снимите аппараты.
- *Агентство, кадровое агентство, биржа труда, ярмарка вакансий, Н.?*
- *Режим работы, условия труда, предприятие, государственное предприятие.*

Итог

- Что мы должны узнать, прежде чем устроиться на работу, А.?
- Где можно узнать о вакансиях, Н.?
- Какие документы нужны при трудоустройстве, А.?
- Как вы думаете, сейчас легко можно найти работу, Н.? Почему?
- Молодцы, вы работали хорошо. Попрощайтесь.

Ерохина Татьяна Геннадьевна,

*методист Центра профориентации и самоопределения
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

Мамонтова Маргарита Игоревна,

*методист Центра профориентации и самоопределения
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Лето – это пора долгожданного отдыха, веселых прогулок и смелых путешествий. Детский летний лагерь является отличной возможностью приятно и с пользой провести время.

Профориентация в рамках летнего лагеря позволяет школьникам в процессе активного отдыха выстраивать собственный профессиональный маршрут.

Известно, что юность (14–18 лет) – возраст самоопределения. Сделать социально- и глубоко личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких.

Выбор профессии, осуществляемый человеком в результате анализа внутренних ресурсов и путем соотнесения их с требованиями профессии, является основой самоутверждения человека в обществе, одним из главных решений в жизни.

Выбор профессии в психологическом плане представляет собой двухаспектное явление:

- 1) субъект выбора, то есть тот, кто выбирает;
- 2) объект выбора – то, что выбирают [4].

Субъект и объект выбора определяют неоднозначность выбора профессии. Это объясняется тем множеством характеристик, которыми они обладают. Самопознание – одно из необходимых условий осуществления личностного подхода к выбору профессии. Познание самого себя идет через сравнение себя с другими людьми, путем осознания своих возможностей, достижений и

сравнения их с успехами и достижениями окружающих людей. Познавая себя, мы одновременно познаем другого человека. Знание других людей помогает самопознанию. Процесс сравнения – основа не только познания мира, но и познания самого себя. Познавая через сравнения качества другого человека, мы получаем материал, необходимый для выработки собственной оценки.

Программа лагеря для успешной реализации профориентационной работы должна быть направлена на всестороннее развитие ребенка за счет ежедневных тренингов и профессиональных мастер-классов с опытными специалистами, которые помогают приобрести компетенции, необходимые для осознанного профессионального самоопределения.

Отдельный блок профориентационных мероприятий, в первую очередь, должен быть направлен на развитие личностных и профессиональных качеств и приобретение необходимых знаний.

Игровые формы работы в рамках профориентационного блока позволят ребятам погрузиться в мир профессий, изучить специфику их деятельности, спрогнозировать, какие профессии могут появиться на предприятиях в будущем. Участники могут почувствовать себя в роли настоящих профконсультантов и помочь известным героям сказок и мультипликационных фильмов выбрать подходящую профессию.

В целях определения личностных особенностей и профессиональных склонностей необходимо провести комплекс психодиагностических методик. Полученные данные помогут ребятам соотнести свои возможности с теми профессиональными сферами, которые их интересовали. По итогам профориентационного тестирования с каждым из участников лагеря должно быть проведено консультирование, итогом которого является разработанный индивидуальный профессионально-образовательный маршрут.

В процессе профориентационных занятий могут быть использованы следующие технологии, представленные А. Н. Панфиловой:

1. Деловая игра – это форма деятельности людей, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. В рамках профориентационной деятельности такой игрой может стать проектирование собственного бизнеса с дальнейшим распределением должностей среди участников.

2. Балинтовская сессия – этот метод подразумевает публичное изложение сложной проблемы, которое помогает кристаллизации мыслей и приближает к решению этой проблемы. Такой метод может быть использован при наличии противоречий у учащихся касательно подходящей им профессии.

3. Информационный лабиринт – участникам занятия необходимо изучить определенную ситуацию и в различных пунктах выбрать одно из множества альтернативных действий, другими словами, пройти своеобразный лабиринт.

4. Метод проигрывания ролей (инсценировки) – цель технологии состоит в том, чтобы воссоздать перед аудиторией правдивую управленческую или социально-психологическую ситуацию и затем дать обучаемым возможность оценить поступки и поведение участников игры – исполнителей.

5. Метод анализа кейсов – интерактивная технология для краткосрочного

обучения. В большинстве случаев при использовании метода кейсов участникам обучения предоставляют краткую запись набора обстоятельств, которые могут основываться на реальной либо воображаемой ситуации в виде микропроблем (микроситуаций) и необходимости действовать по обстановке.

6. «Жужжащие» группы – специфика этой технологии обучения и развития заключается в том, что группу не просто делят на подгруппы, а предлагают каждой из них работать в отдельном помещении, чтобы участники могли без помех обсудить ситуацию, при необходимости найти решение, о котором затем должны доложить публично.

7. Метод анализа критических инцидентов – в основе данной технологии лежит предположение, что более глубокое понимание всех обстоятельств или последовательности событий можно достичь с помощью подробного анализа одного определенного аспекта ситуации, так называемого критического инцидента.

8. Обратный мозговой штурм – в результате технологии составляется максимально полный список недостатков, дефектов и потенциальных проблем рассматриваемого объекта, определяется, какие из них особенно нетерпимы, устранив которые можно обеспечить наиболее длительную конкурентоспособность объекта[3].

Высокую эффективность показывает практикоориентированный характер занятий, одной из форм которого является профессиональная проба.

Профессиональная проба – это моделирование элементов конкретного типа профессиональной деятельности, имеющей завершенный вид. Такое моделирование способствует сознательному и обоснованному принятию решения об оценке качества выполнения определенной профессиональной деятельности и позволяет сформировать адекватную самооценку; это «примеривание» своих индивидуальных особенностей к конкретному труду в соответствии с технологическими требованиями.

Цель профессиональной пробы: овладение общепрофессиональными компетенциями, среди которых – осознание сущности и социальной значимости будущей профессии, формирование устойчивого интереса к ней; овладение основами речевой профессиональной культуры; развитие способности работать в коллективе, обеспечивая сплоченность и эффективность профессионального общения.

В рамках лагеря могут быть приглашены специалисты различных отраслей профессиональной деятельности. По средствам мастер-класса в процессе реализации профессиональных проб ребята получают отличную возможность приобрести профессиональные знания и навыки, начать осваивать понравившуюся профессию и подробнее узнать о требованиях, предъявляемых к специалистам на предприятиях.

«Наше лето не сгорело!» – именно под таким девизом должна закончиться профориентационная смена в лагере.

Литература

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / под ред. Л. М. Митиной. – М.: Академия, 2005.
2. Макарова, Л. Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся. – М. : Сфера, 2005.
3. Панфилова, А. Н. Инновационные педагогические технологии / А. Н. Панфилова. – М. : Академия, 2012. – 191 с.
4. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2012. – 97 с.
5. Савченко, М. Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М. : Вако, 2008.

Зотова Наталья Александровна,

воспитатель

МДОБУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»

Ичалковского муниципального района

ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ (Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе)

Цель: систематизировать знания о профессиях.

Образовательные задачи:

- расширить и уточнить представления о профессиях людей, разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;
- учить образовывать существительные во множественном числе;
- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами;
- закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- учить составлять СПП со словами *потому что*;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- закреплять умение соотносить своё описание с рассматриваемым объектом;
- закреплять знание структуры описательного рассказа, умение следовать ей;
- расширение и активизация словаря по теме «Профессии».

Развивающие задачи:

- развивать связную речь;
- развивать речевой слух;
- **развивать речевую активность**, диалогическую **речь** (*посредством ответов на вопросы, диалога*);
- зрительного восприятия и внимания;
- тонкой, общей моторики;

–координации речи с движением.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду взрослых;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, ответственности;
- развивать внимание, память, мышление.

Предварительная работа:

- составление СПП на индивидуальных занятиях;
- чтение и беседа: В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Пожар»;
- беседа о профессиях машиниста, врача, строителя, инженера, швеи и других профессиях, рассматривание иллюстраций и фотографий людей разных профессий.

Оборудование: конверт с письмом от учителя, карточки для игры «*Кому что надо для работы*», демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; схема для составления описательного рассказа.

Ход занятия

Организационный момент:

Воспитатель. Ребята, сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте поздороваемся. (*Приветствие детей.*)

Воспитатель. Давайте теперь встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

(Игра на общение)

Станем рядышком по кругу,

Скажем «здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень –

Всем «привет» и «добрый день».

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется

– Доброе утро!!!

Воспитатель. Дети, в детский сад пришло письмо от одной учительницы. Зовут её Татьяна Александровна. Послушайте, о чём она пишет.

«Я дала своим первоклашкам такое задание – рассказать о профессии мамы или папы. И вот что получилось...»

Варя, 7 лет. Мою маму зовут Ирина Сергеевна. Она работает врачом на стройке. Она готовит очень вкусные щи и печёт торты. Моя мама очень любит свою работу. Я горжусь своей мамой. Когда я вырасту, я тоже буду врачом и буду, как мама, управлять кораблём...

Дима, 7 лет. Мой папа работает строителем. Строитель работает в школе, он учит детей грамотно писать. У него очень важная работа. Для работы папе обязательно нужны: белый халат, шприц и ножницы. Когда я вырасту, я тоже буду строителем. Я тоже, как папа, хочу лечить людей...

Воспитатель. Ребята, вы всё поняли, что рассказали Варя и Дима о профессиях своих родителей? (*Ответы детей.*)

Вы тоже скоро пойдёте в первый класс. Чтобы с вами такого не произошло, мы сегодня с вами поговорим о профессиях. Я надеюсь, что ваши рассказы будут более чёткие и понятные.

Воспитатель. Дети, как вы думаете, что такое профессия?

Воспитатель. Многие люди умеют шить, выращивать овощи и фрукты, сделать из доски скамеечку. Но когда человек делает это для себя или своих близких, не считается, что это его профессия.

Воспитатель. Профессией называют только ту работу, которую человек делает для людей. Чтобы освоить какую-нибудь профессию, надо много знать, уметь. А для этого надо учиться, изучать специальную литературу. Человек имеет право выбирать ту профессию, которая ему нравится, которая доставляет радость. А когда работа нравится, она выполняется легко и качественно.

Ребята, как вы уже поняли, беседовать мы с вами будем о профессиях.

1. Игра «Закончи предложение»

Дети, давайте поиграем с вами, я буду начинать предложение, а вы заканчивайте.

Строит здания ... *строитель.*

Поезд водит ... *машинист.*

На тракторе пашет ... *тракторист.*

Самолётом правит ... *лётчик.*

Пишет красками ... *художник.*

В машине возит груз ... *шофёр.*

Доит коров только ... *дойрка.*

В шахте трудится ... *шахтёр.*

От болезней лечит ... *врач.*

Красит стены нам ... *маляр.*

В школе учит нас ... *учитель.*

Песни нам поёт ... *певец.*

Кто всех знает ... *молодец!!!*

Воспитатель. Молодцы, ребята, справились с заданием. Все профессии нужны, все профессии важны. Главное – нужно хорошо выполнять любимую работу.

Профессий очень много, некоторые вы знаете, а про многие даже и не слышали.

Подумайте, что делает человек, который работает оленеводом? хлеборобом? змееловом? пчеловодом? конструктором? чертёжником? крановщиком? охранником? экономистом? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Легко догадаться, так как в самом слове уже есть подсказка, и легко отгадать, что делает человек. Но есть профессии, которые надо знать, а отгадать по названию, что человек делает, невозможно. Попробуйте отгадать, какую работу выполняют дизайнер? юрист? менеджер? прораб? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Названия профессий мы вспомнили. А сейчас давайте вспомним, кому что нужно для работы.

2. Игра «Кому что надо для работы» (работа с карточками):

машина, корабль, градусник, указка и книги, строительная каска и мастерок, кастрюли, газеты и письма, ножницы и иголки.

Психогимнастическое упражнение

Воспитатель. Ребята, каждый из вас должен выбрать любую профессию и изобразить ее не только действием, но и мимикой. Как вы покажете музыканта, шофёра, художника, парикмахера, врача, строителя, пожарника, учителя, доярку, летчика, полицейского, певца?

Воспитатель. Дети, а сейчас вы мне расскажите, каким должен быть человек той или иной профессии.

3. Игра «Подбери признак»:

строитель (какой?), врач, доярка, учитель, художник, продавец, повар, полицейский, пожарный, спортсмен, воспитатель и т. д.

Воспитатель. Ребята, каким должен быть человек той или иной профессии, вы мне сказали. А сейчас скажите, что должен уметь делать человек той или иной профессии.

4. Игра «Кто что делает?»:

строитель, врач, доярка, дворник, шофёр, учитель, пожарный, продавец, повар, воспитатель, музыкант, художник и т. д.

Физкультминутка «Профессии»

Мы в **профессии играли**, *(ходьба на месте)*

Вмиг мы лётчиками стали! *(прямые руки в стороны)*

В самолёте полетали *(покружиться вокруг себя)*

И шофёрами вдруг стали! *(ходьба на месте)*

Руль теперь в руках у нас *(руки перед собой, «держим руль»)*

Быстро едем, просто класс! *(бег вокруг себя с рулем)*

А теперь на стройке мы *(ходьба на месте)*

Кладём ровно кирпичи. *(руки перед собой согнуты в локтях)*

Раз кирпич и два, и три –

Строим дом мы, посмотри! *(соединить прямые руки над головой)*

Воспитатель. Профессий очень много. Ту или иную профессию может выбрать как мужчина, так и женщина.

5. Игра «Женская и мужская профессии»:

учитель – учительница

художник – художница

певец – певица

портной – швея

повар – повариха

продавец – продавщица

спортсмен – спортсменка

пианист – пианистка

ткач – ткачиха

Воспитатель. Дети, нет только мужской или только женской профессии.

Наши мамы разные важны,

Мамы разные нужны.

Папы – тоже разных профессий мастера,

И вы ими станете, придет пора.

Любую профессию может выбрать как мужчина, так и женщина. Поэтому специалистов разных профессий может быть очень много...

6. Игра «Один – много»:

водитель – водители

лётчик – лётчики

машинист – машинисты

капитан – капитаны

врач – врачи

учитель – учителя

строитель – строители

почтальон – почтальоны

швея – швеи

пекарь – пекари

продавец – продавцы

художник – художники

Воспитатель. А сейчас мы с вами исправим ошибки ребят, которые они допустили при составлении своих рассказов...

7. Игра «Исправь ошибку»:

Строитель управляет самолётом.

Пожарный лечит людей.

Швея красит дом.

Почтальон разносит почту.

Дворник варит обед.

Водитель управляет поездом.

Машинист строит дома.

Строитель шьёт одежду.

Повар учит детей грамотно писать.

Воспитатель. А сейчас дидактическая игра «Кто лучше расскажет о своей профессии».

Ребята, на доске висит схема. Она поможет нам составить рассказ о профессии. У вас в руках находятся картинки с изображением людей разных профессий. Тот, кто выходит к доске, вытягивает картинку. Вам нужно рассказать о том, что делает человек этой профессии, объяснить, что нужно знать и уметь, чтобы быть хорошим профессионалом.

Что это за профессия

Где работает ...

Что делает человек данной профессии **Что необходимо для работы ...**

Это парикмахер. Он работает в парикмахерской. Парикмахер подстригает людей и делает им красивые модные прически. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди, пенка.

Это врач. Он работает в больнице. Врач осматривает больных, лечит их. Для работы ему нужны халат, градусник, лекарства.

Это учитель. Он работает в школе. Учитель учит детей. Для работы ему нужны доска, мел, учебники, рабочие тетради.

Это строитель. Он работает на стройке. Строитель строит здания. Для работы ему нужны кирпичи, бетон, цемент, лопаты, краска.

(Рассказы детей.)

9. Итог занятия:

Воспитатель. Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили?

Я надеюсь, что вы не допустите ошибок, когда будете в школе составлять рассказы о профессиях своих родителей.

Строитель нам построит дом,
И мы в нем дружно заживем.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьет портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь,
Учитель выучит всему –
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь
И дело по душе найдешь!

Калабкина Олеся Сергеевна,

*директор Центра специального и инклюзивного образования
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

Нуштайкина Алина Васильевна,

*методист Центра специального и инклюзивного образования
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Профессиональная ориентация подростка с ограниченными возможностями здоровья – это научно обоснованный выбор трудового пути, общественно необходимой профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности. Если для здорового человека профориентация заключается в достижении максимальной эффективности его труда, успешности профессиональной деятельности, то в отношении подростка с ОВЗ она, кроме того, предусматривает адаптацию их к трудовой деятельности при минимальной напряженности функциональных систем организма к успешной социализации.

Одним из ключевых направлений для успешной социализации является грамотно построенная социально-педагогическая, психологическая помощь в профессиональной ориентации, которая обеспечивает детям-инвалидам и лицам с ОВЗ полноценное участие в жизни общества, эффективную самореализацию в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Для полноценной реализации данного направления необходимо создание комплекса мероприятий по профориентационной работе учащихся с ОВЗ в условиях массовых школ, который поможет сформировать мотивацию к трудовой деятельности, определиться с наиболее подходящим видом профессии с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, востребованностью профессии на рынке труда. Поэтому большую роль в успешной профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, отводится педагогу-психологу.

Психологическое сопровождение системы профориентационной работы осуществляется психологической службой школы, основной задачей которой в данном направлении деятельности является постепенное формирование у обучающегося внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и перспектив.

Получение детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Однако реальное эффективное трудоустройство данной категории лиц оказывается существенным образом затруднено по целому ряду объективных и субъективных причин.

К объективным причинам следует, в частности, отнести: недостаточное количество рабочих мест в доступных для инвалидов сферах профессиональной деятельности; отсутствие требуемых для лиц с ОВЗ условий труда; затруднения в транспортной системе, необорудованные необходимыми устройствами здания и др.

К причинам субъективного характера, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение инвалидов, относят:

- повышенный уровень тревожности, связанный с самостоятельным выходом на рынок труда и трудностями успешной адаптации в трудовом коллективе;

- недостаточную информированность о содержании и характере труда, который им показан по нозологическим нормативам;

- индивидуально-деструктивные установки лица с ОВЗ, что инвалидность не даст ему возможность выбирать и реализовывать профессиональную карьеру, что ценность человека зависит от его физической полноценности;

- заниженную самооценку (или, наоборот, завышенные ожидания) личности в плане объективной оценки своего трудового потенциала;

– индивидуально-неадекватное осознание собственных профессионально-личностных возможностей, отрыв от реальной ситуации в обществе и нежелание приспособливаться к ней;

– связанные с психофизическими особенностями личности инвалида – сложности в самостоятельном поиске личностного смысла трудовой деятельности, в планировании и реализации профессионального пути, исходя из имеющихся экономических, социальных, региональных условий жизнедеятельности в современном обществе;

– отсутствие должной психолого-педагогической, социальной поддержки в поиске работы и закреплению на рабочем месте и др.

Поэтому профориентационная работа в инклюзивной школе должна иметь и индивидуализированный характер, помогать обучающемуся с ОВЗ, кроме правильного определения его трудового потенциала и перспектив профобразования и трудоустройства, справиться с психологическими, коммуникативными, эмоциональными трудностями, которые обусловлены субъективными особенностями его жизненной ситуации.

Психологическое сопровождение обеспечивает создание условий для эффективного личностно-профессионального самоопределения старшеклассников посредством решения конкретных задач:

– формирование у школьников адекватной самооценки, уверенности в себе и в своих силах;

– развитие волевой и мотивационной сферы, самостоятельности и ответственности;

– формирование жизненных ценностей, образа желаемого будущего и позитивного его восприятия;

– формирование жизненного плана – определение жизненных целей и помощь в выборе будущей профессии с учетом склонностей, способностей, характерологических проявлений.

Исследователь Д. А. Микаэлян разработала модель психологического сопровождения формирования осознанного выбора будущей профессии у старшеклассников в условиях общеобразовательной школы.

В рамках данной модели основными направлениями психологического сопровождения профессионального выбора старшеклассников автор выделяет следующие: диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное, просветительское, профилактическое.

Для успешного профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо учитывать особенности профориентации.

Для того чтобы им была доступна профориентация, цели и задачи для учащихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. Необходимо проверять и стимулировать исполнение заданий и принятых решений, организовывать, мотивировать и побуждать школьников с ограниченными возможностями здоровья к профориентации. Желательно согласовать либо разработать совместно с ними критерии, которые будут применяться для оценки их успехов в профессиональном самоопределении, необходимо предоставлять им «обратную

связь» по этим критериям, ставя оценки и баллы, поощряя активность грамотами, дипломами, экскурсиями, похвалой перед группой, назначением наставниками для других учащихся и т. п.

С учетом того, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны низкая мотивация на труд и самостоятельность, социальная пассивность, то педагогу-психологу необходимо активизировать выражения самоорганизации учащихся и их собственную активность через паритетное вовлечение учащихся с ОВЗ в профориентационную работу. Данная работа является важной особенностью профориентации учащихся с ОВЗ.

Профессиональное ориентирование является источником информации и возможностей, чтобы ученики самостоятельно думали, выбирали, в том числе – методы ведения профориентации, организовывали мероприятия. Педагог-психолог в этом случае исполняет роль помогающего с демократическим стилем управления (необходимо озвучивать обучающимся методы и планы работы, вовлекать в процесс планирования и организации, давать право голоса и возможность моделировать профориентацию по собственным запросам). Даже если обучающиеся не готовы к возлагаемой на них ответственности за процесс и результат профориентации, следует поощрять их к этому, постепенно передавая им полномочия и обязанности.

Одной из ведущих особенностей профориентации учащихся с ОВЗ выступает информирование о профессиях, сопоставимых с возможностями и склонностями учащихся. Педагогу-психологу необходимо вести работу по расширению кругозора учащихся и их знаний о множестве существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий.

Еще одна значимая особенность профориентации обучающихся с ОВЗ – это учет объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

К следующей особенности профориентации обучающихся с ОВЗ относится альтернативность планирования профессиональной перспективы. Педагогу-психологу желательно включать в профориентацию построение схем и алгоритмов разнообразных вариантов жизненных путей и профессионального развития, которые помогут обучающимся с ограниченными возможностями здоровья справиться с тревогой по поводу своего будущего, развить стратегическое мышление и альтернативность планирования, выработать умение видеть жизненную перспективу и строить причинно-следственные связи.

Всё вышесказанное еще раз доказывает необходимость и важность именно психологической помощи, психологического сопровождения процесса профессионального становления и профессионального выбора. Именно педагог-психолог, обладая необходимым багажом знаний, методикой и технологией осуществления различных диагностических и коррекционных мероприятий, способен объективно оценить перспективы и возможности учащегося и,

анализируя объективную ситуацию на рынке труда, реально помочь в принятии решения относительно выбора профессионального и жизненного пути.

Литература

1. Пряничникова, О. Н. Организация и проведение образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации среднего профессионального образования : сборник научно-методических материалов / О. Н. Пряничникова, Г. Е. Прохорова, Н. В. Морозова, А. С. Брызгин, Д. С. Ковалев. – М. : АСОУ, 2015. – 78 с.

2. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. –2-е изд. / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – М. : Форум, Инфра-М, 2016. – 352 с.

3. Хаймовская, Н. А. Социально-психологические аспекты профессионального самоопределения в современном обществе / Н. А. Хаймовская, А. Л. Бочарова // Психологическая наука и образование. – 2016. – Том 8. – № 1. – С. 105–113.

Кисюшева Динара Анверовна,

учитель английского языка

МОУ «Лямбирская СОШ №2» Лямбирского муниципального района

ХОЧУ – МОГУ – НАДО

(Сценарий классного часа по профориентации)

Истинное сокровище для людей – умение трудиться.

Эзоп

Цели: расширить представление детей о различных профессиях; формировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту; побуждать детей к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

Форма проведения: час общения.

Ход классного часа

1. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»

Классный руководитель. Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 50 тыс. дорог – именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу. Что же такое профессия? На доске написаны 4

слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: *профессия, специальность, квалификация, должность*. Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Дети дают ответы.)

Подведем итоги. Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине. Итак.

Профессия – это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

Специальность – вид занятий в рамках одной профессии.

Квалификация – это уровень профессионального мастерства.

Должность – это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

Четыре родителя приглашены на классный час.

Каждый из них несколько слов высказывает о своей профессии.

Рассказывают о своем выборе, чем она интересна.

2. Игра «Визитка»

Классный руководитель. Вам предложены личностные и профессиональные качества, предъявляемые к определенной профессии. Попробуйте определить профессию.

(Группы обсуждают, дают ответы.)

В наше время квалификация определяется не только категориями и разрядами, но и реальным мастерством специалиста. А это мастерство он показывает в работе. Именно о таких мастерах и говорят: «Артист в своем деле».

3. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»

Классный руководитель. Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции, и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? *(Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...)*

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация – это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое. Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа – «Самые забытые профессии».

Третья группа – «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа – «Самые отважные профессии».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

Примерные списки профессий:

Самые модные: юрист, экономист, менеджер, топ-модель, телеведущий, веб-дизайнер, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург и т. п.

Самые забытые: конюх, камердинер, ключник, трубочист, ямщик и т. п.

Профессии, которые всегда нужны: врач, учитель, дворник, строитель, шофёр (водитель), парикмахер, полицейский, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, водопроводчик и т. п.

Самые отважные: пожарный, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, автогонщик, сапёр, шахтёр, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 50 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

4. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Классный руководитель. Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?». И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе. Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

Примерные ответы детей:

«Давят» родители.

Идут за модой.

Ничего не знают о профессии, которую выбрали.

Выбирают «за компанию».

Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.

Не имеют способностей и склонностей к этой профессии.

Подражают героям кино и телесериалов.

Классный руководитель. Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

5. Мини-лекция «Формула профессии»

Классный руководитель. Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину [*пишет на доске: $a \times b = S$*]? (*Площадь классной комнаты.*)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего классного часа: «хочу», «могу» и «надо»?

(*Учитель мелом перечеркивает тире между словами в названии темы классного часа, получают плюсы. Дети высказывают предположения.*)

Я открою вам секрет: получится правильный выбор профессии.

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Учитель дописывает на доске после трех слов названия классного часа: «осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

Хочу – это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

Могу – это все, что мне по силам, по способностям;

Надо – это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии. Осознанный выбор – это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в этой профессии именно в данный момент (надо).

6. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»

Классный руководитель. Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении *(имена, фамилии)*.

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

Ученица 1. Хочу быть модельером, парикмахером, швеей. Могу быть парикмахером, швеей. Сейчас везде требуются швеи – стану швеей.

Ученик 2. Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, пожарным. Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем. Водители требуются сейчас везде, мой отец – водитель. Может быть, и я стану водителем.

Классный руководитель. Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Дети поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

7. Тестирование

Классный руководитель. Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры – треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы – их надо зачеркнуть, если их не хватает – дорисовать недостающие. Время выполнения – 30 секунд.

(Дети рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников.

(Дети выполняют задание.)

А теперь слушайте ключ к тесту *(читает)*.

Первый тип: 6–8 треугольников – тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

Второй тип: 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

Пятый тип: 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

Шестой тип: 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.

Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

8. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель. Какие чувства остались после классного часа? Какие открытия вы для себя сделали?

Примерные ответы детей:

Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно.

Оказывается, у меня тип ученого, это очень странно.

Открыл, что в мире 50 тысяч профессий. Пока не знаю, какую выбрать.

Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет.

Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса.

Главное открытие – разобрался в профессиональной характеристике человека. Обязательно узнаю все это и о своих родителях.

9. Заключительное слово

Классный руководитель. Выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Корчагина Светлана Николаевна,

воспитатель

Структурного подразделения «Детский сад №8 комбинированного вида» –

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Профессиональная ориентация – это целостная система, состоящая из взаимосвязанных компонентов, объединённых общностью цели и единством управления: профессиональное просвещение; развитие интересов, склонностей школьников в различных видах деятельности [4].

Помочь ребенку сделать правильный выбор – непростая задача. Но всестороннее развитие ребенка с раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

В своей работе мы опираемся, прежде всего, на формирование личности ребенка, развитие у него умственных, физических и творческих способностей.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому к выбору своей будущей профессии ребенка нужно серьезно готовить. Ему необходимо знать, кем работали дедушки и бабушки, работают его родители, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет [1].

В. А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [3].

Важное значение для дальнейшего профессионального самоопределения имеют первоначальные трудовые пробы (выполнение несложных действий по уходу за одеждой, растениями, уборке помещений и др.), а также сюжетно-ролевые и театрализованные игры, которые развивают интерес к труду, составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности вообще, обогащают знания детей о труде взрослых. Детский сад является первой и важной ступенью подготовки будущих труженников своей страны. С раннего дошкольного возраста дети узнают о разных профессиях, знакомятся с трудом взрослых. Также в дошкольном возрасте происходит формирование первоначальных трудовых навыков и умений через продуктивную деятельность: ребенок учится лепить, рисовать, делать поделки из разных материалов, строить

из конструктора, а в старшем дошкольном возрасте организовываются дежурства по столовой, в уголке природы и на занятиях. Информацию о профессиях дошкольники получают во время педагогического процесса в детском саду и за его пределами в ходе совместной деятельности детей и взрослых, которая включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями и представителями различных профессий.

Сюжетно-ролевая игра является незаменимым помощником в приобщении детей к миру профессий. Она возникает в том случае, когда у ребенка имеются определенные знания и представления о каком-нибудь событии или явлении, которое ему интересно и которое оказывает на него большое эмоциональное воздействие. И чем больше у дошкольника знаний о разных профессиях и действиях, которые выполняет взрослый в рамках своей профессиональной деятельности, тем разнообразнее сюжет и интереснее игра ребенка. Результатом профессионально-ролевых игр, выполнения простейших видов труда, наблюдения за трудом взрослых становится «самоопределение» дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий [2].

Уже в дошкольном детстве, наблюдая за игрой ребенка, можно выявить его интересы и способности. У кого-то лучше получается выполнять задание по образцу или схеме, придуманной взрослым, а кто-то, наоборот, сам с удовольствием придумывает новые конструкции домов или узор, играя с мозаикой. Кто-то в игре берет на себя главные роли и придумывает замысел игры, а кто-то лишь выполняет задуманное.

В нашем детском саду активно используются формы и методы театрально-игровой деятельности дошкольников (драматизации по произведениям детской литературы о ценности труда и профессии в жизни человека, кукольный театр и театрализованные игры по сюжетам и текстам сказок о труде и профессиях, трудолюбии и лени, театрализованные досуги и праздники профессий). Например, драматизация произведения «Лесная школа» А. Щеткина, инсценировка «Буратино идёт в школу», кукольный театр «Доктор Айболит» и др.

Использование театрализованной деятельности в профориентационных целях отвечает актуальным задачам нового времени, поскольку приоритетом совершенствования дошкольного образования на современном этапе стала ориентация на игровую деятельность дошкольников, важное место в которой занимает театрализованная игра и в целом театрально-игровая деятельность [2].

Для получения положительного результата по формированию предпосылок профессионального самоопределения дошкольников в ДОО создана доступная, комфортная развивающая предметно - пространственная среда, включающая наглядные пособия, альбомы, детскую литературу, атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр, нетрадиционное оборудование.

Таким образом, знакомство с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации. Мы будем надеяться, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности,

получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Литература

1. Битянова, М. И. Я выбираю профессии в первый раз / М. И. Битянова // Методическая газета «Школьный психолог». – 2006. – №2. – С.29–30.
2. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М. Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2004. – 304 с.
3. Газман, О. С. Неклассическое воспитание / О. С. Газман. – М.: Наука, 2002. – 289 с.
4. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М.: Педагогика, 1989. – 321 с.

*Люшкина Мария Андреевна,
методист кафедры естественнонаучного образования
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Человек, работающий с интересом, не только приносит радость себе, но и огромную пользу обществу. А истоки такого интереса формируются в школе, когда возникает желание понять и узнать ту или иную область науки и техники. В течение первых девяти лет обучения закладываются основы сознательного отношения к выбору профессии.

Психологическая наука указывает на то, что склонности и интересы школьников развиваются в раннем возрасте, для этого следует широко использовать средства учебных предметов, способствуя тем самым более ранней профессиональной ориентации учащихся.

Одним из возможных вариантов решения проблемы профессионального самоопределения обучающихся является политехническая направленность предметов естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, биология и др). В содержании курса физики рассматриваются вопросы, тесно связанные с технологическими процессами различных промышленных подразделений (механические, термические и электрические способы обработки металлов, обработка металлов давлением и с использованием различного рода излучения и др.).

Курс физики предусматривает изучение физических процессов, закономерностей, лежащих в основе многих технологических процессов, и соответственно предоставляет возможность знакомства с профессиями технической направленности, в основе которых физические знания.

Особое значение имеет организация этой работы в основной школе, так как после ее окончания многие учащиеся покидают школу, поступая либо на производство, либо в профессиональные учебные заведения, либо продолжают обучение в профильных классах. Для организации профориентационной работы в рамках преподавания физики как учебного предмета можно выделить следующие направления учебной и внеучебной деятельности (таблица 1).

Таблица №1

Профессиональная ориентация при изучении физики	
Учебная деятельность	Внеучебная деятельность
<p>1. Осуществление предметной профориентации на уроках физики: изучение физических процессов и закономерностей, лежащих в основе технологических процессов; решение задач производственного содержания; составление задач производственного содержания; выполнение лабораторных и практических работ производственно-технического содержания; решение исследовательских и конструкторских задач.</p>	<p>1. Организация и проведение различных форм внеурочной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружки; • факультативы; • вечера; • декады, недели «Физика в моей профессии» и др. • выставки; • викторины; • конкурсы; • научные общества учащихся; • диспуты; • ролевые игры; • встречи со специалистами; <p>экскурсии и др.</p>
<p>2. Организация и проведение учебных экскурсий на предприятии.</p>	<p>2. Организация и проведение научно-практических конференций.</p>
<p>3. Проведение учебных конференций, семинаров по проблемам, связанным с использованием физических процессов в производственной сфере, развитию научно-технической сферы экономики.</p>	<p>3. Разработка содержания и проведение социальных практик.</p>
<p>4. Проведение курсов по выбору профессиональной направленности: «Физика строительных материалов», «Физика в мире профессий» и др.</p>	<p>4. Разработка содержания и проведение профессиональных проб.</p>

5. Разработка и проведение элективных курсов профориентационной направленности.	5. Организация встреч с представителями профессий научно-технической сферы.
6. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, программ профессионального самоопределения.	6. Организация и проведение экскурсий, в том числе виртуальных.

При организации предметной профориентации средствами физики следует учитывать:

1. Усиление прикладной направленности в преподавании физики, то есть рассмотрение тем, связанных с промышленной сферой, сельским хозяйством, медициной, культурой, бытом.

2. Влияние физики на развитие научно-технического производства.

3. Повышение значения межпредметных знаний и их роли в профессиональном самоопределении обучающихся, так как в современном мире наиболее востребованы знания, лежащие на стыке предметных областей физика–химия, физика – биология и др.

4. Рассмотрение вопросов экологического содержания, показывать примеры рационального природопользования, что обычно базируется на физических знаниях.

Для ознакомления обучающихся с видами профессий, востребованных в микрорайоне школы, учителю целесообразно иметь карточки, в которых отмечаются производственно-технические сведения о профессиях, включающих в себя следующее:

1. Название профессии.

2. Основные технические устройства и технологические процессы, обслуживаемые рабочими этих профессий.

3. Теоретические и практические сведения, необходимые рабочим этих профессий.

Таким образом, обучающиеся имеют возможность получить сведения о содержании профессии по двум компонентам: «что должен делать» и «что должен уметь» рабочий (служащий) той или иной профессии.

Элементы профориентационной работы могут быть включены в систему объяснения нового материала, опроса, в практические работы, задачи и упражнения с практическим содержанием. Для успешного решения задач профориентации учитель физики должен предусмотреть в своем календарно-тематическом плане следующие моменты:

1. Ознакомление учащихся с профессиями в процессе прохождения программного материала.

2. Изучение и развитие интересов, склонностей и способностей учащихся в процессе обучения на уроке.

3. В ходе выполнения лабораторно-практических работ способствовать выявлению интересов учащихся в данной области деятельности.

4. Включение профориентационной тематики в оформление кабинета.

Планирование ознакомления обучающихся с профессиями при выполнении программы может быть представлена следующим образом:

№ п/п	Тема	Демонстрации, лабораторные и практические работы	Производственные процессы. Виды профессий
7 класс			
1.	Физика и физические методы изучения природы	Видеофрагменты, слайды о техническом применении физики	Обзор технического вооружения города, района; значение знаний основ наук для профессиональной подготовки и овладение мастерством.
2.	Первоначальные сведения о строении вещества	1. Расширение тел при нагревании. 2. Диффузия жидкостей.	Литейное производство. Модельщик, стеклодув, оператор диффузионных процессов.
3.	Движение и силы	Лабораторные работы: 1. Измерение массы на рычажных весах. 2. Определение плотности твердых тел.	Продавец. Лаборант.
4.	Давление жидкостей и газов	1. Устройство и действие гидравлического пресса. 2. Измерение давления жидкостным манометром. 3. Устройство и действие насосов. 4. Устройство и действие ареометра	Лаборант по механическим испытаниям. Газосварщик. Машинист компрессорных и насосных станций. Аппаратчик по кристаллизации.
5.	Работа, мощность. Энергия.	1. Выяснение условия равновесия рычага	Машинист автомобильных, башенных, самоходных и стационарных кранов.

Необходимо иметь в виду, что профориентационная работа должна проводиться на уроках, когда изучается производственная тематика школьного курса. Профориентация при обучении физики не должна быть изолирована от

изучения основ предмета, а также и не должна нарушать систему преподавания физических знаний или превращаться в обычную иллюстрацию к излагаемому материалу.

На уроках физики, посвященных изучению теплоэнергетики, атомной энергетики и других производств, в том числе на уроках, подготовительных к проведению производственных экскурсий, или на итоговых уроках (в зависимости от содержания учебного материала) можно использовать следующие приемы:

- обеспечивать связь изучаемого производственного материала с современностью, перспективами развития данной отрасли народного хозяйства и потребностью в кадрах местных производств;
- устанавливать межпредметные связи политехнического характера;
- решать задачи с производственным содержанием;
- раскрывать значение приобретаемых физических знаний для конкретной профессии физико-математического, индустриально-технологического или естественнонаучного профилей;
- показывать широкое использование изучаемых веществ, материалов, физических процессов, физических методов контроля в различных отраслях современного производства;
- выявлять применение физических законов и теорий в технологии;
- развивать у учащихся умение применять в дальнейшем физические знания и самостоятельно приобретать новые знания об использовании физики работниками различных профессий.

При подготовке к обобщающему уроку продумать систему творческих домашних заданий профориентационной направленности:

- Подготовить мини-сообщения, доклады по теме: «В основе каких технических устройств (процессов) лежат изученные физические закономерности».
- Создать презентацию, в которой представляется, для каких профессий знания данных законов, явлений необходимы, например «Механика и мир профессий».
- Создать видеоролики об использовании физических закономерностей в производстве, и с какими профессиями это связано».
- Организовать фотовыставку технических устройств, работающих на основе данных закономерностей, например «Этот универсальный электродвигатель».
- Составить практическую задачу по теме, с которой может столкнуться специалист той или иной профессии.

Организованная профориентационная работа должна осуществляться в неразрывном единстве с общим физическим образованием, трудовым и нравственным воспитанием на основе реализации политехнического принципа в обучении физики.

При обучении физике важное значение приобретает формирование у учащихся экспериментальных умений и навыков. Практические занятия и лабораторные опыты способствуют как усвоению учебного курса, так и

воспитанию общей культуры труда – формируют умение планировать работу, содержать в чистоте рабочее место, соблюдать правила техники безопасности, аккуратно проводить трудовые операции, осуществлять контроль результатов выполняемого трудового процесса. При выполнении лабораторных работ по инструкциям, предложенным в учебниках в качестве дополнительного задания, можно предлагать обучающимся задания, в которых требуется указать, в какой отрасли производства используется изучаемое явление.

Все формы и виды внеклассной работы должны подчиняться определенным требованиям:

- научности, то есть соответствовать современным достижениям наук;
- доступности (т. е. содержание должно соответствовать возрастным особенностям учащихся, стимулировать стремление к познанию, к исследовательской деятельности);
- актуальности;
- практической значимости, связи с жизнью;
- занимательности.

Профориентационная работа имеет большое значение для соединения в единый процесс профессионального просвещения и профессионального воспитания школьников, для формирования у них интереса к той или иной профессии.

Ролевые игры являются активной методикой обучения с более четкой трудовой и профессиональной направленностью. Игра есть активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений и процессов, а также профессиональной деятельности.

В процессе игры, примеряясь к роли конкретных специалистов: технологов, инженеров и др., учащиеся знакомятся с содержанием и значением труда представителей технических профессий. В итоге формируются интеллектуальные умения и способности, интерес к физике и технике.

Ролевые игры требуют использования совокупности различных методических приемов и средств обучения. При этом предполагается максимальная степень активности и самостоятельности учащихся. Этим и объясняется преимущество ролевой игры перед другими видами познавательной деятельности:

- необычность, занимательность содержания;
- получение практических или общественно-значимых знаний;
- ориентация на практическую роль каждого участника игры.

Для организации профориентационной работы с учащимися в процессе обучения физики можно рекомендовать следующее:

- повышать уровень и качество общеобразовательных знаний учащихся по физике, укреплять связь преподавания с жизнью, с местным производством;
- усиливать политехническую направленность преподавания физики как теоретическую основу профориентации путем освещения достижений современного производства, перспектив его развития и нерешенных проблем;

- учить школьников применять полученные теоретические знания для решения практических задач, определения оптимальных условий протекания физических процессов и управления физическими процессами на производстве;
- расширять внеклассную работу, усиливать практическую направленность физических кружков, развивать творческие способности учащихся, умение конструировать приборы, моделировать типичные производственные аппараты и установки, поощрять рационализаторскую и исследовательскую деятельность школьников;
- учитывать потребности народного хозяйства в кадрах работников определенных профессий, систематически информировать учащихся о массовых профессиях, в которых ощущают потребность предприятия, и путях приобретения соответствующей профессии, консультировать школьников и их родителей по вопросам выбора профессии и трудоустройства.

Учитель, осуществляющий предпрофильное и профильное обучение, обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Для формирования профессионального самоопределения и познавательных способностей обучающихся необходим особый подход, который бы помогал решать задачу, стоящую перед школой по воспитанию личности, способной творчески подходить к решению практически важных задач. А, следовательно, знания о производстве, полученные в школе, помогут им адаптироваться в современных условиях жизни.

Работая над профессиональным самоопределением обучающихся, необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка, уровень его развития, склонностей, интересов и т.п.

Литература

1. Запрудский, Н. И., Петров, К. А. Настольная книга учителя физики и астрономии /Н. И. Запрудский, К. А. Петров. – Минск, Сэр-Вти, 2016.
2. Ланина, И. Я. Не уроком единым. Развитие интереса к физике / И. Я. Ланина.– Москва, Просвещение, 2015.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии // Народное образование. – Москва, 2015.

*Моисеева Любовь Алексеевна,
воспитатель
МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»
Ромодановского муниципального района*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

«Самоопределение развивается вместе с развитием самого человека ... самоопределяться может даже маленький ребенок, еще не выговаривающий слово «самоопределение» (Пряжников Н. С.).

На современном этапе образование является целостностью процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи является проведение профориентационной работы с дошкольниками. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых – неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности актуализируют проблему профессиональной ориентации подрастающего поколения. Знакомство детей с трудом взрослых – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выдвигается на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Характерное для ребёнка этого периода требование «я-сам», прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Ребёнку младшего дошкольного

возраста свойственен интерес к деятельности взрослых. Поддерживая этот интерес, педагог помогает детям освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям.

Знакомя детей младшего дошкольного возраста с трудом взрослых, педагог ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействия и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно. Наблюдение за трудом взрослых в детском саду имеет большое образовательное значение: оно уточняет представления детей, пробуждает любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствует выработке положительного отношения, уважения к труду.

Роль малыша по самообслуживанию так велика, что его влияние на развитие личности ребёнка не может компенсироваться никаким другим видом деятельности. Своевременное освоение процессов самообслуживания даёт возможность ребёнку самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным, умным. Труд по самообслуживанию требует несложной, но чёткой организации. Сам процесс труда диктует здесь такую организационную форму, как повседневное, продолжительное систематическое участие детей в выполнении своих обязанностей, связанных с удовлетворением личных потребностей.

Для детей младшего дошкольного возраста характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происходит вокруг. Для этого очень важно обогащать представления детей о растениях, животных, птицах. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Важно внедрять ребёнка в посильную деятельность по уходу за живыми существами. Педагог решает в процессе труда вопросы эстетического воспитания детей, учит их видеть красоту окружающей среды, красоту творений, созданных руками человека, учит стремиться к созданию красивого.

Формирование представлений о профессиях у детей младшего дошкольного возраста, приобретение знаний ещё не означают, что дети воспользуются ими в жизненных положениях, самостоятельно применяют эти знания на практике. Показать, как это можно сделать, заинтересовать детей тем, в каких случаях им будут полезны полученные представления о труде взрослых, могут дидактические игры и упражнения, специально созданные для этой цели. Здесь функция дидактических игр не учебная, а иная, направленная на использование уже имеющихся у ребёнка знаний.

Например, формируя представления детей младшего дошкольного возраста о труде помощника воспитателя, педагог использует дидактическую игру «Няня». Перед играющими стоит задача – подобрать карточки-фишки с изображённым на них оборудованием, которое используется в работе няни (мыло, швабра, ведро, совок, веник). Дети не знакомятся с предметами, необходимыми для труда няни впервые, это им уже известно. Подобные игры,

требующие от детей умения использовать и применять свой предшествующий опыт и знания для практических целей, необходимо проводить систематически.

Дидактические игры и упражнения выполняют ещё одну важную функцию – контроль состояния формирования представлений о труде взрослых у детей младшего дошкольного возраста. Этой цели, например, служит дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». Взрослый раздаёт детям карточки с изображением людей разных профессий – воспитатель, няня, повар, дворник. Просит их рассмотреть. Затем откладывает эти карточки на свой стол и поднимает карточку с изображением няни. Спрашивает: «Кто изображён на картинке? Что она делает?». Аналогично проводит работу и с другими карточками. Затем раздаёт детям предметные картинки с изображением инструмента, нужного человеку той или иной профессии. Воспитатель поднимает свою карточку и говорит: «Дети, поднимите те предметы, которые нужны человеку этой профессии (например, повар). Почему вы подняли именно эту карточку? (Ответ ребёнка). Зачем повару нужен этот предмет?» (Ответ детей). Увидеть уровень формирования представлений о профессиях у детей младшего дошкольного возраста можно по тому, как будет действовать ребёнок.

В целях формирования представлений о профессиях у детей младшего дошкольного возраста целесообразно использовать следующие дидактические игры:

«Кто это?» (игра развивает предметный словарь детей, внимание, память);

«Кто что делает?» (игра развивает глагольный словарь, конкретизирует представления о профессиях);

«Кому что нужно для работы?» (1 вариант – по типу лабиринта, например, найти, что нужно для работы повару; 2 вариант - по типу лото, подобрать карточки с изображением предметов, необходимых человеку для осуществления определённых трудовых действий; игра уточняет название и назначение предметов, необходимых людям разных профессий);

«Четвёртый лишний» (игра развивает объяснительную речь, учит классифицировать, обогащает словарь по всем грамматическим категориям);

«Помоги повару приготовить фруктовый салат» (игра углубляет знания о способах и последовательности приготовления салата из фруктов);

«Почини грузовик» (по типу разрезных картинок; игра закрепляет название частей грузовика, употребление в речи существительных ед. и мн. ч. р.п.);

«Какая картинка лишняя?» (игра учит детей азам обобщения и классификации, активизирует глагольный словарь).

Нашими педагогами широко используется «Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр». Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и учения.

Детей младшего возраста, прежде всего, знакомим с трудом сотрудников детского сада, постоянно подчёркивая их заботу о детях.

Главная задача – вызвать чувство уважения к людям труда, желание оказать им посильную помощь: вытирать ноги после прогулки, чтобы няне было легко мыть пол; всё съесть за обедом, чтобы порадовать повара; не сорить на участке, чтобы дворнику было легче убирать и т. д.

В первую очередь идет знакомство с трудом помощника воспитателя, с которым дети сталкиваются каждый день. Постоянно обращаем внимание детей на различные моменты труда няни: приносит еду, накрывает на стол, убирает со стола, моет посуду и т. д. В вечерний отрезок времени предлагаем няне рассказать о своей работе детям, подчеркивая важность своего труда. И перейти к сюжетно ролевой игре «Детский сад».

Когда у детей накопятся знания, с ними проводится беседа о труде няни, подчёркивая её заботу о детях и стремясь вызвать в детях желание помочь ей. Дети с удовольствием помогают няне убирать со стола посуду, подставки под салфетки, помогают протирать пыль со стульев, наводят порядок в игровом уголке, аккуратно складывают рукавицы на батарее...

Также знакомим детей с трудом медсестры, повара, шофёра, дворника. Основной метод ознакомления с трудом взрослых – наблюдение.

Вместе с детьми приходит в кабинет медсестры, на кухню, где трудится повар, дети рассматривают предметы, необходимые взрослым для работы.

Перед посещением с детьми проводится беседа с целью вызвать у них интерес к профессии, наблюдению за трудом взрослых. В течение первых 5 минут посещения объекта детям даётся возможность оглядеться, адаптироваться в помещении. Затем подготовленный взрослый начинает рассказ и показ одного действия с несколькими операциями. Воспитатель старается задавать вопросы, вовлекая детей в диалог со взрослым. Традицией после наблюдения и беседы стало вручение подарков, угощений.

Ознакомление с трудом повара

В день встречи с интересными людьми можно пригласить повара в группу рассказать о своей работе детям. Рассказывает детям о своей работе, о помощниках-инструментах. Предложила детям рассказать, как они готовят обед, какая посуда есть у них в игровом уголке. Затем пригласила детей к себе в гости на кухню, чтобы посмотреть, какая посуда есть у неё, и как она готовит котлеты. Повар угостила детей пирожками.

Перед экскурсией на кухню ещё раз с поваром уточняется содержание информации, которую должны получить дети на экскурсии. Во время экскурсии обращается внимание детей на то, какие предметы находятся на кухне, даётся время оглядеться. Повар рассказывает и показывает, как она готовит котлеты. Дети интересуются, почему такая мясорубка, большие кастрюли, поварешки? Беседа проходит увлеченно. Повар угощает детей соком в коробочках. После сна второй воспитатель обращает внимание, почему так много коробок из-под сока? Дети рассказывают об экскурсии на кухню, что видели, что узнали. Всё увиденное на экскурсии дети перенесли в сюжетно-ролевую игру «Дом».

Наблюдая на прогулке за трудом дворника, ему предлагается рассказать, зачем он чистит дорожки вокруг детского сада, дворник показывает орудия труда – лопату, метлу и др. Предлагает детям помочь ему расчистить снег на участке.

Также дети наблюдают на прогулке за машиной, которая каждый день привозит продукты в детский сад. Внимательно рассмотрев её, выделить основные части (кабину, кузов, окна, колёса, руль). Говорят о важности труда шофёра, что шофёр должен быть внимательным, следить за тем, как едут другие машины, как переходят улицу люди. Это очень ответственная работа. Всё увиденное закрепляется в сюжетно-ролевой игре «Шофёр», в подвижной игре «Воробушки и автомобиль».

Перед посещением медицинского кабинета организуется с детьми сюжетная игра «Зайка поранил лапку». Возникла проблема: «Где взять бинт?». Вместе с детьми пошли в медицинский кабинет с целью узнать, есть ли у медсестры бинт. В кабинете рассмотрели оборудование, медицинские приборы, их расположение. Медсестра рассказала и показала, что у нее есть в кабинете, где лежит и для чего нужно. Выяснила причину прихода детей к ней в кабинет. Дала бинт и баночку витаминов. В сюжетно-ролевой игре «Больница» дети отражали знания, полученные во время наблюдения.

Для решения проблемы трудового воспитания дошкольников на современном этапе необходимы новые подходы. Одним из таких подходов используется метод проектов.

Использование проектной деятельности как средства воспитания и обучения в работе с дошкольниками эффективно при условии, что активными участниками образовательного процесса будут не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители детей.

Проект «Кто работает у нас в саду»

Цель проекта: дать представление о содержании и структуре хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении.

Ознакомление с профессиями надо начинать с профессий работников детского сада, потому что они наиболее понятны детям, так как дети ежедневно видят и контактируют с этими людьми. В беседах с детьми, наблюдениях, экскурсиях я подводила детей к понятию общественной значимости труда сотрудников детского сада. По мере накопления информации о профессии «прачки» дети стали бережнее относиться к постельному белью, тщательнее мыть руки после прогулки, помня о том, сколько белья надо перестирать прачке за всеми детьми, наблюдая за ее работой во время экскурсии.

Во время посещения кухни детского сада дети были поражены размерами посуды, в которой готовится еда для всех детей. Повар познакомила и показала оборудование, облегчающее труд поваров, подвела детей к мысли, о том, что необходимо учиться, чтобы вкусно готовить.

Знакомясь с кабинетом медицинской сестры, дети узнали, что кроме профессии «врач» очень значима и профессия «медицинская сестра» в детском саду. Она показала детям наглядно профессиональные действия медицинской сестры. Научила оказывать первую помощь при порезах, показала в игровой

форме, как правильно делают уколы, для чего необходимо вести здоровый образ жизни. Обратила внимание, что она училась в медицинском колледже, прежде чем стала медицинской сестрой.

Благодаря экскурсиям, беседам, ежедневным контактам и наблюдениям за сотрудниками детского сада, за их профессиональными действиями дети расширили свои знания, обогатили игровой опыт, прониклись уважением к сотрудникам детского сада и их значимости труда.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса образования, учитывая при этом возрастные и психологические особенности дошкольников.

Литература

1. Бойченко, Н. А. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников / Н.А. Бойченко, Г.И. Григоренко, Е.И. Коваленко, Е.И. Щербакова.– К.: Рад. школа, 1982. – 112 с.

2. Кондрашев, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашев. – Балашов: Изд. «Николаев», 2004. – 52 с.

3. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. –2-е изд., испр. / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М.: Изд. «Гной и Д», 2000. – 96 с.

4. Пасечникова, Т. В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие /Т. В. Пасечникова. – Самара: Изд. ЦПО, 2013. – 45 с.

***Мурикова Светлана Александровна,**
воспитатель*

*МАДОО «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района*

КЕМ СТАТЬ?

В каком же возрасте ребенок может выбрать для себя, кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако бытует мнение о том, что в старших классах говорить о профессиях поздно, поскольку очень мало времени остается на размышление и самоопределение в вопросе профессий. Воспитанники старшего школьного возраста также не всегда могут определиться с выбором профессии из-за неосведомленности о разнообразии и содержании профессий, отсутствия личной мотивации у подростков при выборе профессии (кем я хочу стать). Трудно не согласиться с тем, что делать выбор гораздо легче, когда представлено

большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышление.

В наше время проявлять заинтересованность в выборе профессии надо начинать уже с дошкольного возраста. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д.

Свою задачу как воспитателя я вижу в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Современный образовательный процесс невозможно представить без проектной деятельности. В 2017–2018 учебном году с детьми младшего дошкольного возраста реализован проект «Профессии детского сада», в ходе которого были изучены профессии, которые входят в непосредственное окружение детей – воспитатель, помощник воспитателя, медицинская сестра, прачка, повар, дворник. Во время мероприятий по проекту я стремилась пробудить у детей интерес к предлагаемой деятельности, формировать реалистические представления о труде людей, помочь понять детям важность, необходимость каждой профессии.

В ходе реализации проекта мною были использованы разнообразные формы и методы работы с детьми – это беседы: «Кому помогает помощник воспитателя», «Кто нам вкусно так готовит», «Если ты заболел»; чтение художественной литературы: С. Беляева «Спасибо поварам», Л. Разумова «Повар», «Дворник», К. Чуковский «Доктор Айболит», «Мой додыр», Р. Синявский «Кастелянша», С. Михалков «Фантик и больная Оля», Я. Райнис «Кукла заболела»; рассматривание картин и иллюстраций; отгадывание загадок; настольно-печатные и дидактические игры: «Профессии», «Принадлежности повара», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Рабочие инструменты дворника», «Что нужно для работы медсестре»; сюжетно-ролевые игры: «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Детский сад», «Сварим борщ и компот», «Оденем куклу на прогулку», «Кукольный доктор»; практические трудовые действия; целевые прогулки, наблюдение за трудом взрослых. Были организованы экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню детского сада. Во время экскурсии я обязательно обращала внимание детей на самого работающего человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Рассказывала о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии. Такое наблюдение за

профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, их отношение к людям и вещам. После возвращения с экскурсии обязательно с воспитанниками обсуждали то, что увидели. Дети делились тем, что особенно запомнилось или понравилось. Любое обсуждение заканчивалось продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

Дети с удовольствием работали над проектом, говорили о труде взрослых, задавали много вопросов и захотели узнать о профессиональной деятельности своих родителей. Сейчас мы продолжаем работу в рамках проекта «Профессии наших родителей». Так дети смогут углубить свое представление о той профессии, которая им интересна, и пополнить свой кругозор знаниями о менее распространенных профессиях. И хочется надеяться, что наши дошколята научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность и активность, что поможет им в будущем не ошибиться с выбором профессии и стать настоящими профессионалами своего дела.

Литература

1. От рождения до школы: образовательная программа дошкольного образования (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). – М. : Мозаика-Синтез, 2014.
2. Программа обучения и воспитания в детском саду / под ред. М. А. Васильевой. – М., 2016.
3. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2005.

*Рогозин Александр Васильевич,
методист кафедры гуманитарного образования
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИСТОРИИ

«Обучая, мы учимся сами», – так говорили наши предки, пытаюсь разобраться в различных инновациях образовательной деятельности, осуществляемой в рамках модернизации государственной политики страны. Создание современных профессионально-грамотных моделей правового обучения и воспитания подрастающего поколения актуализировало проблему организации системной предпрофильной подготовки школьников, которая позволит учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка,

создать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем.

Выпускник основной ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать модульные правовые курсы, которые не просто помогут сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиваться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности. Данный аспект необходимо учитывать педагогу. Предпрофильная подготовка позволит решить и ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование правовой культуры подростков.

Школьный учебник – это ключевой компонент образовательного процесса. Его влияние на интеллектуальное развитие учащихся огромно. Одна из главных её задач современной школы – это создание условий для формирования личности. Это те условия, которые призваны обеспечить следующие возможности: вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс, совместная работа, сотрудничество при решении разнообразных проблем, когда требуется проявлять соответствующие коммуникативные умения, предоставление свободного доступа к необходимой информации с целью формирования собственного независимого и аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможность её всестороннего исследования, постоянное испытание своих интеллектуальных возможностей.

Счастливы тот школьник, который знает наверняка, что он умеет и чем будет в дальнейшем заниматься в своей жизни. Но если выпускник школы не знает, куда, в какое профессиональное русло направить свои усилия? Родители зачастую настаивают на освоении школьником той профессии, которая обеспечит его высокий социальный статус и материальное благосостояние, а если еще и школьные оценки по конкретному предмету высоки, то поступление в определенный вуз может оказаться неизбежным.

В современном понимании профессиональное самоопределение рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но и как непрерывный процесс поиска смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в качестве цели воспитания выдвинута задача свободного развития личности. В связи с этим профессиональное самоопределение можно рассматривать, с одной стороны, как внутренний процесс развития личности, а с другой – как результат этого развития.

Профориентационную работу, по моему мнению, необходимо начать проводить с раннего школьного возраста. Ведь именно в школе формируются интересы и склонности обучающегося, определяется путь продолжения образования. Осознанно выбранный им профессиональный путь в старших классах является важным условием самореализации в будущем.

Целью профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности самим выбирать сферу

профессиональной деятельности, которая соответствовала бы личностным особенностям и запросам рынка труда.

Профориентация предполагает широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Почти все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

Но реализовать все эти требования и условия 'профильного обучения без хорошего учебно-методического комплекта невозможно. Иначе учителю к каждому уроку придётся вооружаться огромным количеством дополнительного материала, чтобы обеспечить усвоение содержания, а также организовать активные формы познавательной деятельности своих учеников.

Приступая к созданию учебников для профильной школы, авторам необходимо ознакомиться с требованиями к выпускникам таких школ. Обычный авторский текст, насыщенный, а иногда перенасыщенный фактическим материалом, не может решить новых задач обучения истории на профильном уровне.

Попробуем определить основные подходы и требования к учебнику истории XXI в. Возможно ли соблюсти преемственность между учебниками для основной и старшей (профильной) школы?

Каким должен быть современный учебник истории – зависит от целей и задач преподавания истории в школе. Ученики должны не только знать даты и факты, но и уметь работать с источниками, анализировать, описывать, объяснять, сравнивать исторические версии и оценки, аргументировать свою точку зрения, уметь работать с различной информацией. Значит, современный учебник надо рассматривать именно с этих позиций. Школьный учебник является сегодня и источником знаний, и важнейшим средством, с помощью которого учитель развивает мышление, учит анализировать материал, самостоятельно обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Учебники сегодня не только носители информации и знаний. Надо учить, как с их помощью учиться. Для будущего детей приобретение этого навыка имеет решающее значение.

В настоящее время хороший учебник – это, прежде всего, инструмент организации учебной деятельности на уроке. Он играет важнейшую роль в определении содержания образования, процессуальной части обучающей технологии и в её реализации.

В учебнике важны три его составляющие: дидактика, психология, методика. Это означает, что учебник должен давать знания (чему-то учить), отвечать психологическим и возрастным особенностям учащихся, быть хорошо методически построенным. Методический аппарат учебника должен быть таким, чтобы он предоставлял возможность учителю организовать разнообразные виды деятельности на уроке. Чем больше таких видов деятельности используется, тем продуктивнее проходит урок, тем больше отдача от него. Ученик может просто пересказывать прочитанный материал, а может быть активным участником ролевой игры, диспута.

Смена видов деятельности: чтение текста, работа с документом и с иллюстрациями – всё это способно поддерживать высокую активность детей на уроке.

Авторский текст учебника должен легко и с интересом читаться учениками. Отсюда возникает проблема – кому следует писать учебники? Современная тенденция, когда учебники создаются крупными историками-специалистами, не всегда оправдана: зачастую написанные ими тексты мало понятны не только ученикам, но и учителям. Они не отвечают психологическим особенностям конкретного возраста учащихся, методический аппарат сводится лишь к сложно сформулированным вопросам в конце параграфа. Как правило (опыт это подтверждает), ни один современный ученик (без специального указания учителя) не читает вопросы в конце параграфа. С другой стороны, качественный учебник учителя и методисты без привлечения специалистов написать не могут.

Современные дидактические задачи выводят на первый план *систему вопросов и заданий в учебном пособии*. Для того чтобы научиться работать с исторической информацией, школьник должен научиться отвечать на вопросы и, что ещё более важно, уметь их формулировать и задавать. Работа над учебником должна начинаться не с определения объёма фактов и концептуальных основ текста, а с решения вопросов: чему может научить данный учебник и какими средствами можно достичь поставленной цели.

Обязательный элемент учебника – источник. Жаль, что до сих пор во многих учебных книгах он служит простой иллюстрацией к авторскому тексту. Сегодня источник – это важнейшее средство обучения работе с исторической информацией. Однако не следует забывать, что задача школы заключается вовсе не в том, чтобы познакомить учеников с лабораторией исторической науки. Преподавание, построенное на изучении источников, требует огромного количества времени. Порой для получения простых выводов требуется трудоёмкое обсуждение на уроке, большое мастерство в интерпретации текстов. Целостная картина восприятия исторического материала порой отходит на задний план. Поэтому в учебнике должно быть найдено разумное сочетание учебного текста и исторического документа для каждого класса.

Важнейший компонент учебника – это иллюстрации, причём не только привычные музейные экспонаты, но и нарисованные на определённую тему картинки, карикатуры, плакаты, современные фотографии. Именно они обучают детей навыкам работы с визуальной информацией.

В современном учебнике обязательно должны быть следующие рубрики, например: «Для тех, кто хочет знать больше», «Интересное задание», «Трудный вопрос» и др. Именно они способны заинтересовать учеников, вызвать желание узнать больше.

Давайте поразмышляем: а каким должен быть учебник для профильной школы, в чём его отличие от учебника базового уровня.

Информативная функция учебника остается, а вот объём информации по сравнению с основной школой расширяется.

Однако учебный текст для профильного обучения – это не источник готовых знаний, подлежащих запоминанию, а, прежде всего, продуманная система познавательных задач и проблем.

Учебник истории для профильной школы должен стать средством организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Предпочтительнее использовать не информационно-объяснительную форму изложения материала, а проблемно-рассуждающую: например, описать основную проблемную ситуацию, выделить главное, сформулировать наиболее важные вопросы, показать образцы рассуждений и т. д.

Проблемность, диалог и дискуссии должны занять ведущее место на страницах учебника, наряду с учебниками-монологами должны появиться учебники-диалоги. В таком учебнике следует предусмотреть различные методические приёмы, позволяющие научить школьников работать с литературой.

Учебник для профильной школы, а, может быть, лучше сказать, учебно-методический комплект призван создать условия для организации совместной деятельности учеников и учителя. Система вопросов и заданий учебника истории для профильной школы должна предоставлять возможность организации и самостоятельной, и групповой работы учеников.

Учебник должен содействовать развитию психических возможностей учащихся: их интеллектуальных способностей, мотивационной сферы, личностных качеств, системы ценностных ориентаций и т. д., т. е. обеспечивать условия для формирования всей совокупности психических свойств личности, которые лежат в основе активной, продуктивной и самостоятельной жизнедеятельности в условиях всё более усложняющейся социальной действительности.

Учебник – это интересная книга. Изложение в учебнике материала, будучи по содержанию строго научным, по форме должно быть популярным в лучшем смысле этого слова. Необходимо, чтобы учебник «беседовал» с учеником живым языком, чтобы в учебном материале использовались образные, запоминающиеся сравнения и аналогии, вызывая в сознании яркие образы и ассоциации.

Ведь каждая рабочая профессия предъявляет определенные требования к физическим, психофизиологическим качествам работника, его здоровью. Уровень этих требований зависит от содержания, характера и условий труда. Поэтому при выборе профессии необходимо сопоставлять эти требования с индивидуальными особенностями человека, поэтому ориентация школьников на рабочие профессии является проблемой как медицинской, так и

психологической. А это значит, что школа обязана вооружить учащихся правовыми знаниями.

Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации. Ключевую роль в профориентации выпускников играет информация о содержании, условиях, организации труда и обучения по конкретной профессии; оплате труда, его требованиях к организму и личности человека; возможностях профессионально-квалификационного и должностного роста (планирование карьеры); информация о текущем и перспективном кадровом спросе.

Формирование профессионального самоопределения старших школьников рассматривается как организация их деятельности на этапах предпрофильной подготовки и профильного обучения, в процессе которых каждый старший школьник осуществляет профессиональное самоопределение, выбор профиля обучения, а впоследствии и выбор профессии. В подобном подходе рассмотрения процесса профессионального самоопределения приоритетные позиции занимает личность, ее планы, связанные со способностями, интересами, потребностями.

Профилизация старшей школы сегодня ставит перед учеником проблему раннего выбора пути продолжения образования, а перед школой встает задача педагогического сопровождения, поддержки обучающегося в принятии непростого решения, в становлении личностной готовности к выбору. Таким образом, школа создает условия для становления личности свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой, готовой к свободному, самостоятельному самоопределению, к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Мордовский республиканский институт образования, продолжая работу по расширению использования профильных технологий, поддерживает учителей, работников образования, ученых, работающих в области данной проблемы.

Литература

1. Асмолов, А. Г., Ягодин, Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности // Общее среднее образование России: сб. нормативных документов. – М., 2003. – С. 3–8.
2. Журавлев, В. И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2005. – С. 15–28.
3. Лернер, П. С. О жизненном самоопределении школьника // Домашнее воспитание. – 2002. – №5.

4. Михайлова, Н. Н., Иоффе, А. Н., Королькова, Е.С., Уколова, А.Е., Вакуленко, В. А. Организация внеурочной работы по праву.– М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. – 2002.

5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 256 с.

6. Ткаченко, В. В. Формирование профессионального самоопределения учащихся в условиях профориентационной работы // Молодой ученый, 2012. – №12. – С. 429–432.

Рузанова Инна Викторовна,

учитель математики

ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат

для детей с нарушениями слуха» г. о. Саранск

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Так много разных профессий и все они очень интересные... Так кем же стать? Какую профессию выбрать?

Выбор профессии определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Для учащихся выпускных классов школы-интерната для детей с нарушениями слуха выбор специальности – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в перспективности выбора дальнейших путей получения образования, определиться с будущей сферой профессиональной деятельности. Поэтому очень важно предостеречь учеников в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профессиональная ориентация [1].

Актуальность профориентационной помощи классного руководителя школьникам очевидна. Профессия человека – это его судьба. Поэтому стоит потратить и время, и силы на заблаговременное и основательное ее планирование, обдумывание. Профессиональный жизненный путь – важнейшая общечеловеческая ценность. Это то, что может приносить человеку не только знания, опыт, мастерство, но и устойчивую радость, сознание своей полезности, счастье [4]. Цель моей работы как классного руководителя видеть в выпускнике человека, который выбрал бы себе профессию по душе.

В школе-интернате для детей с нарушениями слуха есть профессиональное обучение по специальностям: «Обувщик», «Повар-кондитер», «Швея», «Парикмахер». В конце шестого класса учащиеся определяют с выбором профессии. Профессиональное обучение начинается с седьмого класса. Но часто бывает, что по выбранному направлению ребята учиться дальше не хотят. Поэтому классный руководитель проводит большую работу по ознакомлению детей с другими профессиями.

Существует **три главных требования**, которым должна отвечать выбранная профессия. Во-первых, чтобы профессия была интересной. Во-

вторых, чтобы можно было найти работу по специальности. В-третьих, чтобы профессия соответствовала возможностям данного индивида. Наши дети – дети особенные. Я как классный руководитель на классных часах работала по программе «Основы выбора профессии».

Основная идея программы заключается в том, чтобы помочь неслышащему ребёнку познать самого себя, свои силы и индивидуальность, сформировать мотивацию осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии.

Цель: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить школьников к сознательному выбору профессии.

Задачи: познакомить учащихся с основами выбора профессии; сформировать у учащихся знания о мире профессий, его многообразии и требованиях профессии к личности; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; подготовить к профессиональному самоопределению; совершенствовать коммуникативные навыки и умения.

Ожидаемые результаты: сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии; выявится уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии; будут выявлены соотношение интересов, склонностей и способностей учащихся; будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения; ученики ознакомятся с различными видами профессий; с родителями будет расширена работа по профессиональному самоопределению детей.

Цель работы в 8–9-х классах – формирование профессиональной мотивации, готовности к анализу способностей и склонностей; создание условий для соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий.

Цель работы в 10-м классе – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Темы профориентационной работы:

8-й класс – «Круг профессий»

9 -й класс – «Я и самопознание»

10-й класс – «Мой выбор»

«**Круг профессий**» для учащихся 8-х классов рассматривается: психологическая классификация профессий, принципы выбора профессии, пути получения профессионального образования.

«**Я и самопознание**» помогает учащимся 9-х классов узнать об особенностях своего темперамента, определить свои интересы и склонности, соотнести их с конкретными профессиями. Профориентационные уроки призваны помочь ребятам 9-го класса в определении жизненных профессиональных планов, освоении практических полезных навыков, определении профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности[3].

Система занятий «**Мой выбор**», рассчитанная на учащихся 10-го класса, включает в себя ознакомление учащихся с ситуацией на рынке труда Республики Мордовия, информирование о возможности получения профессионального образования, обучение основам поиска работы.

Методы и формы проведения занятий: профориентационные тесты; конференции по профориентационной тематике; классные часы-экскурсии; приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают подростки; индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания; вовлечение учащихся в работу кружков по интересам; профориентационные игры с классом.

Работа с родителями: тематические родительские собрания; классные часы-конференции с участием родителей, представляющих ту или иную профессию; организация родительского лектория по вопросам профориентации с привлечением психолога; индивидуальные беседы[2].

Профориентационная диагностика и консультации: исследование мотивации выбора профессии; исследование профессиональных интересов; исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии; индивидуальные консультации психолога для учащихся, родителей.

Проект рассчитывался на 3 года с 01.09. 2015 по 31.06. 2018 года. Занятия проводились один раз в месяц на классном часе.

1 этап – 8-й класс

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	«Что означает слово «профессия»
Октябрь	«Знакомство с профессиями и их классификация»
Ноябрь	Родительское собрание «Интересы и выбор профессии»
Декабрь	Экскурсия на кондитерскую фабрику «Ламзурь»
Январь	Экскурсия на колбасный завод
Февраль	Конференция с участием родителей «Выбор профессии по душе»
Март	«Мир профессий». Экскурсия на хлебозавод
Апрель	Экскурсия на мебельную фабрику
Май	Защита проекта «Моя будущая профессия»

2 этап – 9-й класс

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	«Я и мир профессий»
Октябрь	«Темперамент и выбор профессии»
Ноябрь	«Потребности человека»
Декабрь	Интеллект
Январь	Родительское собрание «Профессии, о которых мечтаем и которые выбираем»
Февраль	«Профессия и здоровье»
Март	Статья Конституции «Трудовое право»
Апрель	«Профориентация и медицинская профконсультация»
Май	«Коллаж жизненной перспективы»

3 этап – 10-й класс

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Работа с печатными изданиями в библиотеке. Поиск профессии
Октябрь	Новые профессии
Ноябрь	Встреча с представителями центра занятости
Декабрь	Родительское собрание «Правильный выбор профессии»
Январь	Встреча с выпускниками Ичалковского педагогического колледжа
Февраль	Экскурсия в Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий
Март	Анализ своего будущего в поиске работы
Апрель	Экскурсия в Саранский политехнический техникум
Май	«Защита выбранной профессии»

Все дети разные, и профессий в мире много. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача классного руководителя в профориентации – помочь выпускнику хотя бы тем, что назвать качества,

которые ученику потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь неслышащему школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Благодаря проделанной работе мои выпускники в этом году поступили: в Ичалковский педагогический колледж, в Пензенский медицинский колледж, в Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий, в Саранский политехнический техникум.

Литература

1. Дереклеева, Н. И., Савченко, М. Ю. Справочник классного руководителя: 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 368с.
2. Климов, Е. А. Как выбрать профессию: книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
3. Крамов, В. Коротко о профессиях. – Издательство «Молодая гвардия», 1996.
4. Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1990.

*Садыков Гизар Фагимович,
методист
МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «LEGO-РОБОТЫ»

Задача инновационного развития экономики требует опережающего развития образовательной среды, в том числе развития детского технического творчества. Одной из наиболее инновационных областей в сфере детского технического творчества является образовательная робототехника, которая объединяет классические подходы к изучению основ техники и современные направления: информационное моделирование, программирование, информационно-коммуникационные технологии.

Робототехника – прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. Робототехника опирается на такие дисциплины, как электроника, механика, программирование.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Республика Мордовия стремительно развивается, строятся и расширяются производственные объекты, нуждающиеся в высококвалифицированных кадрах.

Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, а интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволит развивать новые, умные, безопасные и более продвинутое автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес обучающихся к области робототехники и автоматизированных систем.

С целью подготовки учащихся, владеющих знаниями и умениями в области робототехники, современными технологиями, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными требованиями современной инновационной экономики, разработана данная дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «LEGO-роботы».

Актуальность создания программы обусловлена следующими причинами:

- Наблюдается сильнейший дефицит качественных молодых инженерно-конструкторских кадров для существующих и развивающихся российских предприятий;

- У молодых людей при поступлении в вузы отсутствуют навыки практической работы, представления о задачах, решаемых инженерами и конструкторами, результатом чего становится неосознанный выбор специальности, рост числа молодых людей, неработающих по специальности после вузов.

Новизна программы. Дополнительных образовательных программ по робототехнике для обучения детей с использованием конструктора LEGO Mindstorms Education NXT 2.0 очень мало, их структура и учебно-тематические планы не соответствуют требованиям учреждений дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «LEGO-роботы» создана на основе многолетнего личного опыта педагога дополнительного образования Садыкова Г.Ф.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «LEGO- роботы» создана на основе Комплексной программы «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации» (Утверждена распоряжением Автономной некоммерческой организации «Агентство инновационного развития» №172Р от 01.10.2014 года) и методического пособия «Образовательная робототехника» / составитель Бояркина Ю. А. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013.

Программа реализуется во взаимосвязи со школьными предметами естественнонаучного цикла. Теоретические и практические знания по робототехнике значительно углубят знания обучающихся по ряду разделов физики (статика и динамика, электричество и электроника, оптика), информатике и математике.

Педагогическая целесообразность программы

Детские творческие объединения (ДТО) обучающихся для занятий техническим творчеством, в частности робототехникой на основе LEGO - технологий – это та среда, где раскрывается талант и дарования ребенка, именно здесь происходит его становление как творческой личности. Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними конструкторские задачи, учится самостоятельно находить единственно верное решение на пути к успеху.

Можно ли научить конструированию школьников? Да. Дети – неумолимые конструкторы, их творческие способности и технические решения остроумны, оригинальны. Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда обучающиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

Практическая значимость. Работа с образовательными конструкторами Lego MindStorms позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний – от механики до биологии, истории, что является вполне естественным.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих познавательных и изобретательских способностей детей среднего школьного возраста через ознакомление учащихся с основами робототехники, конструирования и программирования.

Задачи:

Обучающие УУД:

- ставить цель, работать с информацией, моделировать;
- развитие образного, технического, логического мышления;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- способствовать формированию умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей (планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания, приемы и опыт в конструировании других объектов и т.д.);
- стимулировать смекалку детей, находчивость, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;
- формировать умение работать с литературой, с видеотекой, в Интернете, в PowerPoint.

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- развитие умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками умение соперничать, учиться правильно оценивать себя и свои поступки.

Развивающие УУД:

- мотивация к изучению наук естественнонаучного цикла;
- самостоятельно собирать нужные сведения.

Отличительная особенность программы

Отличие программы «LEGO-роботы» от других программ является использование в образовательном процессе конструкторов Lego MindStorms как инструмента для обучения учащихся конструированию, моделированию и компьютерному управлению.

Данная программа интегрирует три логических направления, которые связаны с робототехникой: электроника; механика; программирование.

Каждое направление программы включает в себя знакомство с инновациями и передовыми технологиями. В программе предусмотрены мини-проекты, работа над которыми дает возможность успешно осваивать изучаемый материал обучающимся, начинающим «с нуля», и тем, кто владеет определенными знаниями.

В течение всего периода обучения по дополнительной образовательной программе «LEGO-роботы» предлагается система занятий, построенная на основе учебно-тренировочных занятий, показательных и демонстрационных выступлений, периодического участия в соревнованиях роботов, фестивалях, конкурсах муниципального, республиканского, российского уровня, позволяющая учащимся демонстрировать полученные знания, навыки и умения из робототехники, программирования, электроники, механики и др.

Этапы реализации программы

В первый год учащиеся проходят курс конструирования, построения механизмов с электроприводом, а также знакомятся с основами программирования микроконтроллеров базового набора.

Во второй год учащиеся изучают сложные механизмы и всевозможные датчики для микроконтроллеров. Программирование в графической среде NXT-G изучается углубленно.

На третий год учащиеся изучают основы теории автоматического управления, интеллектуальные и командные игры роботов, строят роботов для участия в соревнованиях республиканского, зонального и российского уровня, а также роботов повышенной сложности (с двумя и более NXT).

Характеристика возрастной группы детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы), 7 – 15 лет.

7 – 11 лет – основная группа

12 – 17 лет – старшая группа

Возрастные особенности детей

В младшем школьном возрасте основной деятельностью, его первой и важнейшей обязанностью становится учение – приобретение новых знаний, умений и навыков, накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе. Средний школьный возраст – самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

У старшеклассников происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники отличаются высоким уровнем обобщения и абстрагирования, произвольностью и устойчивостью внимания, долговременной и логической памятью. В этом возрасте ярко проявляются доминирующие мотивы обучения.

Состав детского творческого объединения – постоянный, при наборе соблюдается принцип добровольности.

Численный состав обучающихся в ДТО разных годов обучения определяется Уставом учреждения, а также требованиями СанПиНа:

I год обучения – 12 – 15 человек;

II год обучения – 10 – 12 человек;

III год обучения – 8 – 10 человек.

Форма организации процесса обучения и режим занятий

На занятии используются все формы обучения: коллективные, групповые, индивидуальные, что обеспечивает дифференцированный подход с учетом степени освоения обучающимися программы. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учётом возрастных особенностей и уровнем первоначальных знаний и умений обучающихся. Методы организации процесса обучения: беседы, практические занятия, создание ситуации успеха, работа над проектами. Программа предусматривает участие в соревнованиях и выставках по робототехнике различного уровня, от соревнований внутри кружка до всероссийских.

Занятия проводятся:

с группой первого года обучения – 2 раза в неделю, по два учебных часа;

с группами второго, третьего года обучения – 2 раза в неделю, по три учебных часа или 3 раза в неделю, по два учебных часа.

Продолжительность учебного часа занятия – 45 минут, продолжительность времени отдыха между занятиями – 10 минут.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки

Результаты обучающихся
1-й год обучения
Должны знать: <ul style="list-style-type: none">• принципы и технологию сборки LEGO-роботов• названия деталей из LEGO-набора «Перворобот» и ресурсного набора• принципы работы датчиков• линейные программы, простые программы с ветвлением и циклами в среде программирования NXT-G• необходимые правила организации рабочего места и необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования Должны уметь: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно строить LEGO-роботов по технологическим картам;• определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия• создавать простые программы для управления роботами
2-й год обучения
Должны знать: <ul style="list-style-type: none">• основные параметры датчиков набора LEGO Mindstorms NXT 2.0 и названия основных деталей и частей LEGO-набора• правила создания линейных программ и программ с использованием ветвления и цикла• необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования и работе на компьютере Должны уметь: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно собирать LEGO-роботов по готовым технологическим картам и по собственному замыслу

- оздавать программы линейные, с ветвлением и циклами для решения конкретных задач
- спользовать в речи правильную техническую терминологию, технические понятия
- оздавать презентации роботов собственной конструкции
- облюдать необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования LEGO-роботов и при работе на компьютере

3-й год обучения

Должны знать:

- равила проведения выставок и конкурсов
- то такое – программа с циклом, ветвлением, с подпрограммой
- Должны уметь:
- аботать с чертежами LEGO-роботов
- ыбирать технологию сборки, обусловленную спецификой конкретных деталей и робота в целом
- злагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
- оставлять программы с использованием параметров, циклов, условных переходов
- спользовать подпрограммы при составлении сложных программ
- оздавать презентации о роботах собственной конструкции
- оздавать видеоролик о роботах собственной конструкции

Способы проверки прогнозируемых результатов

Мониторинг успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, мониторинг уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы) «LEGO-роботы» воспитанниками творческого объединения.

Виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая. Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса, проводится в период с 1 по 15 сентября. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения), проводится в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 мая.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы, проводится в период с 20 по 30 мая. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой направленности) должна содержать методику проверки теоретических знаний воспитанников и их практических умений и навыков (проводится в период с 20 по 30 мая). Содержание программы итоговой аттестации определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Как проверить знания, умения и навыки, то есть уровень освоения образовательной программы воспитанником, так чтобы результат был максимально беспристрастным и объективным? Как известно, образовательная программа состоит из учебных тем. Сначала нам надо определить, насколько хорошо воспитанник усвоил каждую тему. Делается это так. Педагог определяет теоретические и практические требования к конкретной теме, например: правильно ответить на три вопроса и выполнить четыре задания. Таким образом, у нас всего семь оцениваемых параметров.

Предположим, обучающийся показал следующие результаты:

№	Оцениваемые параметры	Результаты учащегося
	1-й теоретический вопрос	+ (правильно)
	2-й теоретический вопрос	- (неправильно)
	3-й теоретический вопрос	+ (правильно)
	1-е практическое задание	+ (правильно)
	2-е практическое задание	- (неправильно)
	3-е практическое задание	- (неправильно)
	4-е практическое задание	+ (правильно)

Если обучающийся из семи параметров усвоил четыре. Делим это число на общее количество заданий по теме и умножаем на 100%: $(4:7) \times 100\% = 60\%$. Таким образом, данную тему воспитанник усвоил на 60%, что соответствует среднему уровню. Предположим, в образовательной программе всего три темы, которые учащийся усвоил, соответственно на 100%, 80% и 60%. Складываем эти значения и делим на количество тем в программе: $(100\% + 80\% + 60\%):3 = 80\%$. Получается,

что учащийся усвоил программу на 80% – это высокий уровень. Как определить общий уровень объединения в целом? «Положение об аттестации обучающихся» предлагает педагогам два количественно-качественных параметра: во-первых, сколько обучающихся имеют высокий, средний и низкий уровень знаний, и, во-вторых, степень выполнения обучающимися образовательной программы (сколько детей – полностью, сколько – в необходимой степени; всё это легко перевести в проценты). Говорить о полном, то есть 100%, усвоении образовательной программы мы можем, если только обучающийся имеет высокий уровень обучения (согласно «Положению об аттестации обучающихся», высокий уровень – это усвоение более 70% содержания программы содержания образовательной программы, подлежащей аттестации, средний уровень – от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации). Поэтому количество обучающихся, полностью усвоивших образовательную программу, соответствует количеству обучающихся, имеющих высокий уровень. Остальные воспитанники, то есть имеющие средний и низкий уровень, будут относиться к группе усвоивших программу в необходимой степени. Если большинство обучающихся полностью освоило программу, то есть имеют высокий уровень знаний, значит, общий уровень объединения хороший. Также о хорошем уровне объединения говорит количество воспитанников, имеющих высокий и средний уровень по отношению к общей численности. Если большинство воспитанников имеет высокий и средний уровень, то объединение работает хорошо. Здесь можно предложить формулу качества: сложить количество воспитанников, имеющих высокий и средний уровень, разделить это число на общее количество обучающихся в объединении и умножить результат на 100%. Получившийся процентный результат и будет отражать качество обучения. Приведем пример. В творческом объединении 15 воспитанников: 8 имеют высокий уровень, 6 – средний и 1 – низкий. Тогда $((8+6):15) \times 100\% = 93\%$. Таков показатель качества обучения.

Определение результативности выполнения программы

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения являются конкурсы, выставки работ обучающихся за пределами образовательного учреждения. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых конкурсов, выставок, которые позволяют обменяться опытом, технологией, оказывают неопределимое значение в становлении личности ребенка.

Изучения продуктов деятельности воспитанников – изучение умений, навыков, способностей и т. д., творческие проекты, по результатам выполненной работы – портфолио достижений.

Критерии оценки творческих проектов

Предметность:

- соответствие формы и содержания проекта поставленной цели;
- понимание обучающимися проекта в целом (не только своей части групповой работы).

Содержательность:

- проработка темы проекта;
- умение находить, анализировать и обобщать информацию;
- доступность изложения и презентации.

Оригинальность:

- уровень дизайнерского решения;
- форма представления (модель, видео, компьютерная презентация и т.п.).

Практичность:

- возможность использования проекта в разных областях деятельности;
- междисциплинарная применимость.

Новаторство:

- степень самостоятельности в процессе работы;
- успешность презентации.

Индивидуальный вклад:

- доля индивидуального вклада в коллективный труд;
- понимание обучающимися проекта в целом (не только своей части

групповой работы).

Защита проектов, их презентация:

– предварительная – в присутствии членов творческого объединения и родителей;

– участие в конкурсах различного уровня – городских, республиканских, межрегиональных и т. д.

Таблица для мониторинга успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение 1).

Учебно-тематический план (по годам обучения)

Сроки реализации: дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 3 года обучения.

Объем программы: В первый год обучения 144 часа в год. Во втором и третьем году обучения – 216 часов в год.

Программа может быть скорректирована в зависимости от возраста учащихся. Некоторые темы взаимосвязаны со школьными курсами математики и физики и могут служить пропедевтикой новых знаний. Например, передаточные отношения при изучении темы редукторы связаны с обыкновенными дробями, которые изучаются во второй половине 5 класса. Понятие скорости появляется на физике в 7 классе, но играет существенную роль в построении дифференциального регулятора.

Если ДТО начинает функционирование в старшей группе, на многие темы потребуется гораздо меньше времени, но коснуться нужно всего. Работая со старшеклассниками, проявившими интерес к робототехнике незадолго до окончания школы, приходится особенно бережно и тщательно относиться к их времени: создавать индивидуальные планы и при необходимости сокращать трехгодичный курс до одного года.

Учебно-тематический план
(1-й год обучения)

/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ в кабинете «LEGO - роботы» и при работе с конструкторами «LEGO»	2	2	–
Конструирование (56ч.)				
	1.1.Правила работы с конструктором LEGO Mindstorms NXT 2.0. Основные детали. Знакомство с NXT 2.0 . Спецификация. Кнопки управления.	4	1	3
	1.2. Сборка роботов по готовым схемам, чертежам. Сервомоторы. Назначение портов NXT 2.0.	34	12	22
	1.3. Знакомство с датчиками.	14	4	10
	1.4. Роботы собственной конструкции. Оптимизация собранной конструкции (рациональная компоновка, облегчение ее за счет уменьшения числа деталей).		1	3
Программирование (56 ч.)				
I.	2.1. Знакомство со средой программирования NXT-G. Окно инструментов. Команды NXT-G. Работа с пиктограммами, соединение команд.	4	1	3
	2.2. Составление линейных программ, передача и запуск программы.	20	6	14
	2.3. Составление программы с использованием параметров, программы с циклом. Условие, условный переход. Датчики и их параметры.	32	10	22
Проектная деятельность в группах (28)				
II.	3.1. Мини-проекты.	8	2	6
	3.2. Презентация роботов.	20	3	17
	3.3. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках.			
V.	Итоговое занятие.	2	1	1

ИТОГО:	144	43	101
--------	-----	----	-----

Учебно-тематический план
(2-й год обучения)

п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Все-го	Тео-рия	Практи-ка
	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ в кабинете «LEGO - роботы» и при работе с конструкторами.		3	–
Конструирование (69 ч.)				
	1.1. Правила работы с дополнительным ресурсным набором конструктора LEGO Mindstorms NXT 2.0. Основные детали. Спецификация деталей.		1	2
	1.2. Сборка LEGO-роботов собственной конструкции.	5	12	33
	1.3. Пикосеть. Управление роботом по блютузу через ноутбук, сотовый телефон, другой NXT 2.0.	15	4	11
	1.4. Оптимизация собранной конструкции (рациональная компоновка, облегчение ее за счет уменьшения числа деталей). Способы передачи движения. Редуктор.		2	4
I.	2.1. КомандыNXT- G. Окно инструментов. Работа с пиктограммами, соединение команд. Создание программ для уровня «Исследователь» на уровне «Программист».		4	5
	2.2. Подпрограмма, создание библиотеки подпрограмм, передача и запуск программы.	6	12	24
	2.3. Программирование LEGO- роботов собственной конструкции. Составление программы с использованием подпрограмм.	2	12	30
Проектная деятельность в группах (51ч.)				
II.	3.1. Выработка и утверждение тем проектов. Мини-проекты.		3	3
	3.2. Конструирование робота, его программирование.	7	9	18

	3.3. Презентация роботов.	9	3	6
	3.4. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках.	2	–	12
V.	Итоговые занятия	3	1	2
	ИТОГО:	216	66	150

**Учебно-тематический план
(3-й год обучения)**

/п	Наименование тем	Количество часов		
		сего	Т еория	Пр актика
	Вводное занятие. Правила поведения и ТБ в кабинете «LEGO - роботы» и при работе с конструкторами LEGO.		3	–
Конструирование (72 ч.)				
	2.1. Выработка и утверждение тем проектов. Мини - проекты.	6	3	3
	1.2. Конструирование и сборка LEGO-роботов собственной конструкции.	4	18	36
	1.3. Оптимизация собранной конструкции (рациональная компоновка, облегчение ее за счет уменьшения числа деталей).	12	3	9
Программирование (102ч.)				
	2.1. Составление программы для робота собственной конструкции.	12	3	9
I.	2.2. Подпрограмма, создание библиотеки подпрограмм. Запуск и отладка программы с подпрограммой.	48	17	31
	2.3. Программирование роботов, созданных для соревнований.	42	12	30
Отчетная деятельность (33 ч.)				
	3.1 Презентация LEGO-роботов.	8	6	12
II.	3.2. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках.	8	–	18
V.	Итоговое занятие.	3	1	2
	ИТОГО:	216	66	150

Содержание программы по годам обучения Содержание программы (1год обучения)

Введение в курс (2 часа)

Предмет и содержание курса.

Значение робототехники для современного общества. Исторические сведения. Обсуждение тематики занятий.

Понятие о проектировании и конструировании робототехнических устройств.

Знакомство с материально-технической базой. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с электроприборами, питающимися от сети переменного тока: компьютер, принтер, зарядное устройство для аккумуляторов

Правила поведения и ТБ, ПБ в кабинете и при работе с конструкторами, режим работы ДТО.

Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

I.Конструирование (56 часов)

Правила работы с конструктором LEGO Mindstorms NXT 2.0.

Основные детали конструктора LEGO Mindstorms NXT 2.0. Спецификация деталей конструктора. Общая структура и основные узлы робота. Способы соединения деталей и узлов робота. Разъемные и неразъемные, подвижные и неподвижные соединения. Электрические контакты и коммутация. Основы электричества. Понятия напряжения, полярности, электрической цепи.

Сборка роботов по готовым схемам. Знакомство с NXT 2.0. Кнопки управления. Передача программы. Запуск программы. Отработка составления программы по шаблону, передачи и запуска программы. Параметры мотора, лампочки. Изучение влияния параметров на работу роботов.

Датчики, их устройство, назначение. Устройство, принцип работы датчиков. Датчики и их параметры: датчик касания, микрофон, датчик освещенности (цвета), ультразвуковой датчик для определения расстояний.

Роботы собственной конструкции. Оптимизация собранной конструкции (рациональная компоновка, облегчение ее, за счет уменьшения числа деталей).

II.Программирование (56 часов)

История создания языка NXT-G. Визуальные языки программирования.

Разделы программы, уровни сложности. Знакомство с NXT. Общее устройство и основы программирования микроконтроллера NXT 2.0.

Линейная программа, Передача программы в микроконтроллер NXT 2.0. Запуск программы. Команды визуального языка программирования NXT- G. Изучение окна инструментов. Изображение команд в программе.

Работа с пиктограммами, соединение команд.

Знакомство с командами: запусти мотор вперед; включи лампочку; запусти мотор назад; стоп.

Отработка составления линейной программы по шаблону, передачи и запуска программы. Составление программы для робота.

Сборка робота с использованием мотора. Составление программы, передача, демонстрация. Сборка робота с использованием лампочки. Составление программы, передача в NXT 2.0, демонстрация. Модель «Выключатель света». Сборка модели. Повторение изученных команд. Разработка и сборка собственных роботов.

Цикл. Циклическая программа. Составление программы с использованием параметров, программы с циклом. Использование автоматического управления. Программирование вращения на заданное количество времени, автоматическое освещение, срабатывающее на уменьшение освещенности объекта. Разбиение программы на отдельные задачи. Знакомство с датчиками. Условие, условный переход. Датчик касания (Знакомство с командами: жди нажато, жди отжато, количество нажатий). Датчик освещенности (Влияние предметов разного цвета на показания датчика освещенности. Знакомство с командами: жди темнее, жди светлее).

III. Проектная деятельность в группах (28 часов)

Выработка и утверждение темы мини-проектов. Конструирование робота, его программирование группой разработчиков. Кинематические (ходовые) испытания. Отладка программы.

Оформление исследовательских мини-проектов. Презентация роботов. Основные требования к технической документации. Создание технического паспорта на робота (габаритные размеры назначения, принцип действия и правила эксплуатации фотографии общего вида, фотографии отдельных (дополнительных) деталей), описание программы для робота и создание компьютерной презентации. Отбор лучших роботов на выставки технического творчества.

Разработка собственных моделей в группах, подготовка к мероприятиям, связанным с соревнованиями LEGO-роботов.

Выставки. Соревнования. Организациями проведение испытаний изготовленных конструкций и их программ.

IV. Итоговое занятие

Примерная тематика работ

1. Создание мощных роботов. Робот «Муравей»
2. Робот для состязания «Перетягивание каната»
3. Автомобиль. Создание скоростного робота. Состязания «Формула I»
4. Робот для состязания «Сумо»
5. Робот для состязания «Кегельринг»
6. Полноприводная тележка

Содержание программы (2 год обучения)

Введение в курс (3 часа)

Предмет и содержание программы.

Значение робототехники для современного общества.

Общие вопросы организации работы. Определение основных целей и направлений работы на год.

Знакомство с материально-технической базой. Вводный инструктаж по

технике безопасности при работе с электроприборами, питающимися от сети переменного тока: компьютерами, принтерами и зарядными устройствами для аккумуляторов.

Понятие о программировании и конструировании робототехнических устройств.

Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения образовательной программы и самостоятельного изучения.

I. Конструирование (69 часов)

1.1. Правила работы с дополнительным ресурсным набором конструктора LEGO Mindstorms NXT 2.0. Основные детали конструктора. Спецификация деталей конструктора. Способы соединения деталей и узлов робота.

1.2. Сборка LEGO-роботов собственной конструкции. Некоторые особенности конструирования роботов. Этапы конструирования. Общие требования к формулировке технической задачи. Анализ и уточнение конструкторского задания. Методы поиска идей технического решения. Понятие о правилах определения требований к результатам конструирования (определение главной полезной функции, функциональная пригодность, габариты, вес и др.). Выбор общей схемы. Предварительный дизайн. Определение требований к программе обеспечения и его интерфейсу.

1.3. Пикосеть. Управление роботом по блютузу через: ноутбук, сотовый телефон, другой NXT 2.0. Знакомство с датчиками, серводвигателями. Назначение портов NXT 2.0.

1.4. Оптимизация собранной конструкции (рациональная компоновка, облегчение ее за счет уменьшения числа деталей). Формулировка конструкторской задачи. Решение практических задач по ходу конструирования выбранной кинематической схемы робота. Способы передачи движения. Понятие о редукторах. Определение возможных кинематических схем. Правила расчета и сборки простейших редукторов из готовых деталей (на примере сервомотора). Подбор оптимального варианта кинематической схемы.

II. Программирование (87 часов)

2.1. Изучение основных возможностей уровня программирования «Исследователь». Создание программ на уровне «Исследователь»: программы с использованием нескольких датчиков, программы с использованием моторов, создание программ для уровня «Исследователь» на уровне «Программист». Получение данных, режимы получения данных. Обработка данных: простая обработка данных, обработка данных с использованием уровня «Программист». Практикум по программированию роботов.

2.2. Подпрограмма, создание библиотеки подпрограмм, передача и запуск программы.

2.3. Использование подпрограмм при создании сложно разветвленных программ. Использование контейнеров для хранения рабочих результатов, обработка данных контейнеров. Использование таймеров.

III. Проектная деятельность в группах (51 час)

3.1. Мини-проекты. Выработка и утверждение тем проектов, оформление исследовательских мини-проектов. Основные требования к технической

документации. Оформление технической документации: фотография общего вида, фотография отдельных (дополнительных) деталей, краткая техническая характеристика. Написание программы для робота.

3.2. Конструирование робота собственной конструкции, его программирование группой разработчиков. Кинематические (ходовые) испытания. Отладка программ.

3.3. Презентация роботов. Основные требования к технической документации. Создание технического паспорта на робота (габаритные размеры назначения, принцип действия и правила эксплуатации фотографии общего вида, фотографии отдельных (дополнительных) деталей), описание программы для робота и создание компьютерной презентации. Отбор лучших роботов на выставки технического творчества.

3.4. Участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках. Подготовка к выставкам технического творчества, соревнованиям, фестивалям. Правила транспортировки роботов, инструкции по упаковке/распаковке и т. д.

IV. Итоговое занятие

Примерная тематика работ

1. Создание мощных роботов. Состязания «Перетягивание каната»
2. Автомобиль. Создание скоростного робота. Состязания «Формула I»
3. Разводной мост
4. Робот «Шлагбаум»
5. Робот «Исследователь». Соревнования «Лабиринт» между группами.
6. Робот для состязания «Движение по линии с двумя датчиками освещенности»
7. Робот «Баскетболист»
8. Робот «Сортировщик шариков»
9. Робот «Вездеход» (Преодоление препятствий)
10. Робот для состязания «Лабиринт»
11. Подготовка презентаций в PowerPoint
12. Работа в Интернете. Поиск информации о соревнованиях LEGO-роботов, описаний моделей, технологии сборки и программирования LEGO-роботов.

Содержание программы

(3 год обучения)

Введение в курс (3 часа)

Предмет и содержание курса.

Значение робототехники для современного общества.

Общие вопросы организации работы. Вводный инструктаж по технике безопасности при работе с электроприборами, питающимися от сети переменного тока: компьютерами, принтерами и зарядными устройствами для аккумуляторов. Определение основных целей и направлений работы на год.

Знакомство с материально-технической базой.

Понятие о проектировании и конструировании робототехнических устройств.

Учебные пособия и литература, рекомендованные для освоения курса и самостоятельного изучения.

I. Конструирование (72 часа)

1.1. Выработка и утверждение тем проектов. Мини - проекты. Обучение в группе третьего года индивидуальное, с углубленным изучением механики, электроники, программирования. При помощи педагога обучающийся составляет индивидуальный тематический план обучения с учетом мотивов, увлечений, теоретических и практических знаний и умений, накопленных за предыдущие годы, а также материально-технической базы творческого объединения.

В список устройств и комплексов, планируемых для изготовления, включаются роботы повышенной сложности: сложные с развитыми программами поведения и робототехнические комплексы.

1.2. Конструирование и сборка LEGO- роботов собственной конструкции, его программирование группой разработчиков. Кинематические (ходовые) испытания. Отладка программ. Предпочтение отдается групповой работе, когда обучающиеся разного уровня подготовки и избранных специализаций (сборщики роботов, программисты, дизайнеры) объединяются работой над общим проектом. Педагог выступает в роли руководителя проекта, главного технического консультанта, старшего товарища и воспитателя.

1.3. Оптимизация собранной конструкции (облегчение ее за счет уменьшения числа деталей или рациональной компоновки).

II. Программирование (102 часа)

2.1. Составление программы для робота собственной конструкции. Запуск и отладка программы.

2.2. Подпрограмма, создание библиотеки подпрограмм. Создание программ с использованием подпрограмм. Запуск и отладка программы с подпрограммой.

2.3. Программирование роботов, созданных для соревнований (соревнования роботов, созданных обучающимися в творческом объединении).

III. Отчетная деятельность (33 часа)

3.1. Презентации роботов. Создание презентаций в программе PowerPoint. Создание видеофильмов по тематике мини-проектов.

Оформление технического паспорта на робота.

3.2. Подготовка к выставкам технического творчества, соревнованиям, фестивалям. Правила подготовки роботов к транспортировке.

IV. Итоговое занятие

Примерная тематика работ (мини-проектов)

1. Разработка, конструирование и изготовление роботов сортировщиков.

2. Создание моделей роботов промышленных манипуляторов.

3. Моделирование технического зрения, слуха, осязания и т. д.

4. Изготовление различных робототехнических устройств, игровых комплексов.

5. Разработка и конструирование учебно-демонстрационных пособий

по робототехнике.

6. Создание презентаций в программе PowerPoint.
7. Создание видеофильмов по тематике мини-проектов.
8. Соревнования роботов (Подготовка команд для участия в соревнованиях роботов различных уровней). Работа в Интернете. Поиск информации о соревнованиях LEGO-роботов:
 1. Интеллектуальное «Сумо»
 2. Кегельринг - макро
 3. Следование по линии
 4. Лабиринт
 5. Слалом
 6. Противостояние
 7. Эстафета
 8. Лестница
 9. Канат
 10. Инверсная линия
 11. Гонки шагающих роботов
 12. Танцы роботов-андроидов
 13. Международные соревнования роботов (по правилам организаторов)

Методическое обеспечение программы

В процессе обучения в тесной взаимосвязи реализуются такие методы как: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, индуктивные. Выбор методов зависит от психофизиологических, возрастных особенностей обучающихся, от темы и формы занятия.

Формы организации учебных занятий

Образовательный процесс в УДО осуществляется через учебное занятие. Занятие – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

Основные типы занятий – практические работы.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой. В период школьных каникул (внеаудиторная нагрузка) занятия детей в творческом объединении проводятся в разных видах и формах: экскурсии. Учебная нагрузка рассчитана на учебный год и период школьных каникул и предполагает участие в работе летнего лагеря, участие в организации праздников и развлечений.

Методика проведения занятий предполагает создание ситуации успеха для каждого ребенка, радости от преодоления трудностей и получение удовлетворения от выполненной творческой работы. Этому также способствуют совместные обсуждения созданных роботов, разработанных программ, создание положительной мотивации, поощрения. Обучающимся предоставляется право

выбора тем мини-проектов, форм выполнения (индивидуальная, парная, групповая).

Перечень дидактических материалов

Наличие специальной методической литературы по LEGO-роботам:

1. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей.– Изд. «Наука»; Серия Шаги в кибернетику, 2011.

2. Индустрия развлечений. ПервоРобот: книга для учителя и сборник проектов. – LEGO Group, перевод ИНТ. –87 с.

3. Джеймс Флойд Келли. Руководство по программированию LEGO MINDSTORMS NXT-G; 2007.

1. Программное обеспечение Mindstorms NXT -.G.

2. Видеоматериалы сети Интернет.

3. Интернет-ресурсы mindstorms.com.

Характеристика средств, необходимых для реализации программы

Кадровое обеспечение

Требования к квалификации специалистов, реализующих программу: соответствие должности педагога дополнительного образования, обладание высоким уровнем педагогической и профессиональной компетентности, гуманистической направленностью, владение высокими образцами труда (мастерство), поиск нового (новаторство).

Возможность повышения профессионального мастерства педагога дополнительного образования: участие в методических объединениях, семинарах, вебинарах, конкурсах, прохождение курсов повышения квалификации.

Разработка собственных методических пособий и дидактического материала.

Материально-технические условия

Кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, оборудованный столами, стульями, общим освещением.

Оптимально, если на каждый конструктор приходится по 2 обучающихся ДТО. На каждый конструктор – компьютер со средой программирования NXT-G.

Таблица 1

Перечень средств материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Наборы образовательных конструкторов LEGOMindstoms 9797 с микрокомпьютером LEGOMindstoms 2.0	
2	Дополнительные ресурсные наборы LEGOMindstomsNXT 2.0	
3	Программный диск LEGO Mindstorms NXT 2.0	

4	Ноутбук, с процессором не ниже 2,0 ГГц и 512 Мб оперативной памяти, компьютерными программами: операционная система Widows (для выезда на соревнования)	
5	Персональный компьютер учащихся с процессором не ниже 2,0 ГГц и 512 Мб оперативной памяти с комплектом обучающего программного обеспечения, операционная система Widows	
6	Мультимедийный проектор	
7	Поля для проведения соревнований	
8	Устройство бесперебойного питания	
9	Система озвучивания помещения (колонки)	
1	Принтер	
1	Видеокамера	
1	Фотоаппарат (цифровой)	
1	Экран	

Приложение

**Ведомость
промежуточной и итоговой аттестации
на 20__20__ учебный год**

Педагог дополнительного образования

Творческое
объединение _____

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная
общеразвивающая программа) _____

Срок обучения _____

Группа (год обучения) _____

Формы промежуточной аттестации: открытое занятие, собеседование, зачёт, защита творческой работы, сдача нормативов, контрольные упражнения, выставочный просмотр, вопросник по программе, соревнование, викторина
(нужное подчеркнуть)

Формы итоговой аттестации: итоговое открытое занятие, выставка, презентация, соревнование, зачёт, конкурс, фестиваль, творческий проект
(нужное подчеркнуть)

№ п/ п	Ф. И. обучающегося	Уровень усвоения программы						
		Промежуточная аттестация				Итоговая аттестация		Итог года
		Начало года, (сентябрь -	Уровень знаний	Середина года (декабрь-	Уровень знаний	Конец года (апрель–май)	Уровень знаний умений и навыков	

Начало учебного года

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

« ___ » _____ 20 ___ г.

Подпись педагога

Середина учебного года

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

« ___ » _____ 20 ___ г.

Подпись педагога

Конец учебного года

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.
низкий уровень _____ чел.
« ___ » _____ 20 ____ г.

Подпись педагога

Результаты за год:

Всего аттестовано _____ обучающихся.

Из них по результатам аттестации:

высокий уровень _____ чел.

средний уровень _____ чел.

низкий уровень _____ чел.

« ___ » _____ 20 ____ г.

Подпись педагога

Литература

Для педагога:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).

3.Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный № 19644).

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009.№373 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09 г., рег. № 17785).

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010.№1897 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., рег. № 19644).

6.Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под. ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2008.

7.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения// Основная школа. – М.: Просвещение, 2010.

8.Профессиональный стандарт педагога /утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

9.Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к

образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

11. Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации».

12. Индустрия развлечений. ПервоРобот: книга для учителя и сборник проектов. – LEGO Group, перевод ИНТ. – 2012. – 87 с.,

13. Филиппов, С. А. Робототехника для детей и родителей. – Изд. «Наука», 2011.

14. Джеймс Флloyd Келли. Руководство по программированию LEGO MINDSTORMS NXT- G; 2012.

15. Джефф Эллиот, Дин Хистэд, Люк Ма, Роб Стехлик, Тоня Визэрспун LEGO Mindstorms: Моделирование робототехники Invention System 2; 2014.

16. Дэвид Дж. Пердью. Неофициальное руководство изобретателя по LEGO MINDSTORMS NXT; 2012 .

17. Оуэн Бишоп. Программирование LEGO MINDSTORMS NXT; 2011.

Интернет - ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального государственного образовательного стандарта]

2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]

3. <http://pedsovet.ru> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]

4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]

5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»]

6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»]

7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»]

8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»]

9. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»]

10. <http://metodsovet.ru> [Методический портал учителя «Методсовет»]

11. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам]

12. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования]

13. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал]

14. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»]

15. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества]

16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»]

17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет]

18. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»]
19. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений]
20. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал]
21. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»]
22. <http://wiki.iteach.ru> [Сайт компании «Интел»]
23. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам]
24. <http://www.moluch.ru>. [[membrana.ru](http://www.membrana.ru). Люди. Идеи. Технологии]
25. <http://www.ztrc.ru/doc/npa/Kompl-programma.pdf> [Комплексная программа «Развитие образовательной робототехники и непрерывного IT-образования в Российской Федерации»]
26. <http://www.3dnews.ru>. [Ежедневник цифровых технологий. О роботах на русском языке]
27. <http://www.all-robots.ru> [Роботы и робототехника]
28. <http://www.ironfelix.ru> [Железный Феликс. Домашнее роботостроение]
29. <http://www.roboclub.ru> [РобоКлуб. Практическая робототехника]
30. <http://www.robot.ru> [Портал Robot.Ru Робототехника и Образование]
31. <http://www.rusandroid.ru>. [Серийные андроидные роботы в России]
32. <http://lego.rkc-74.ru/index.php>[Козлова В. А. Робототехника в образовании – электронный ресурс]
33. <http://uniterruz.schoolrm.ru> [Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района]

Для обучающихся:

1. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей.– Изд. «Наука», 2011.
2. Индустрия развлечений. ПервоРобот: книга для учителя и сборник проектов.– LEGO Group, перевод ИНТ.–2012. – 87 с.

Интернет- ресурсы

1. <http://shelezyaka.com/index.php/skachat-zhurnal> [Журнал «Шелезяка»]
2. <http://www.all-robots.ru> [Роботы и робототехника]
3. <http://www.ironfelix.ru> [Железный Феликс. Домашнее роботостроение]
4. <http://www.roboclub.ru> [РобоКлуб. Практическая робототехника]
5. <http://uniterruz.schoolrm.ru> [Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района]

*Сергеева Людмила Васильевна,
преподаватель
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»
Торбеевского муниципального района*

СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

Важную часть в работе преподавателя колледжа занимает профориентационная работа, целью которой является подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как общественные потребности и запросы рынка, так и их личные интересы.

Проведение целенаправленной работы среди молодежи и школьников позволяет создать условия для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении профессии.

Для оказания помощи молодежи в профессиональном самоопределении нами разработан комплекс мероприятий.

Традиционная обзорная часть начинается с экскурсии по колледжу, во время которой учащиеся знакомятся с базой и историей колледжа и просматривают видеофильм «Дом, в котором уютно всем!». Эта экскурсия ориентирована на формирование профессиональных интересов школьников. Во время экскурсии упоминаются достижения выпускников, работающих на предприятиях перерабатывающей отрасли, заостряется внимание на их деятельности в контексте сегодняшних проблем и потребностей человечества: что нужно учить, чтобы добиться таких же успехов. Обязательно затрагивается история мясоперерабатывающей отрасли и рассказывается о перспективах ее развития.

Преподавателями специальных дисциплин на базе колледжа проводятся мастер-классы со школьниками и обучающимися 1–2 курсов колледжа на различные темы, например, «Колбаски-вкусняшки» (Колбасная ярмарка); «Не суб – а супер!» (Производство мясных паштетов); «Производство замороженных полуфабрикатов» («Чипполетки»; «Пицца»; «Блинчики с мясом»). Мастер-классы кроме подачи практического материала предполагают свободное общение между школьниками, обучающимися и преподавателями колледжа, дегустацию выработанной продукции, что является для всех участников источником вдохновения и бесценным опытом.

Учащиеся школ и первокурсники колледжа приглашаются на лектории. Форма проведения, к примеру, информ-дайджест «Еда по науке и наука о еде: роль мясных продуктов в питании человека», или практикум «Определение индекса массы тела. Обучение приемам кетоза».

Экскурсия на предприятия агрохолдинга «Талина» проводится с целью ознакомления учащихся школ и обучающихся 1 курсов колледжа с сущностью и социальной значимостью профессии, с видами деятельности техника-технолога по специальности; с основами технологии мясных продуктов и с современным высокотехнологичным оборудованием для их производства. Самой интересной частью экскурсии на предприятие становится презентация и дегустация мясной продукции, выпускаемой на ООО МПК «Атяшевский».

Ежегодно в колледже организуются и проводятся конкурсы сочинений и газет «Расколбас», выпускаются информационные бюллетени для школ с предоставлением информации о специальностях, которым можно обучиться в колледже.

Традиционным стала организация и проведение многожанрового фестиваля-конкурса творческих работ обучающихся «Воплощая мечты в реальность», предусматривающего не только участие в конкурсах и публичное представление результатов творческой деятельности обучающихся колледжа с привлечением учащихся школ, но и дегустацию мясной продукции, выработанной конкурсантами по авторским рецептурам и технологиям. Выступление агитбригады колледжа «Я б в технологи пошел, пусть меня научат!» помимо представления специальностей описывают особенности жизни обучающихся колледжа, курьезы и веселые истории, и многое другое

Учащиеся школ приглашаются на выставку технического творчества, где могут представить и свои работы.

Такая система профориентации позволяет подросткам принять взвешенное решение при выборе профессии, планировании образования и карьеры.

*Скворцова Елена Васильевна,
музыкальный руководитель*

*МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района*

МОРДОВИЯ – ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

(Эссе)

Мордовия – сторонущка моя, родимый край, дорогая сердцу отчизна.

Сколько теплых и искренних слов скажет любящая свою родину душа человека. И не просто человека, а человека-патриота, человека-мыслителя, а самое главное – человека неравнодушного. На таких, как правило, и крепится любое здравомыслящее общество.

Я без ложной скромности отношу себя к людям, для которых не безразлична судьба нашей республики. И по мере возможности доношу свои чувства и переживания до моих маленьких воспитанников – наших с вами детей, в каждом из которых я стараюсь увидеть, прежде всего, личность. Ибо только в

этом случае можно воспитать настоящего человека, на помощь которого можно рассчитывать в будущем.

Будущее, каково оно? Кто может ответить на этот непростой вопрос? Осмелюсь сказать, что я с надеждой и оптимизмом смотрю в будущее. А иначе просто нельзя. Но без прошлого не бывает будущего. Я полностью согласна с этим утверждением. Это сейчас мы с гордостью можем сказать: «Мордовия моя»! Но так было не всегда.

Для начала обратимся к истории, к тем давним временам, когда среди дремучих лесов обитала народность мордва – племена, состоящие сплошь из темных, неграмотных людей, но уже тогда со своей сложившейся национальной культурой и обычаями, которые мы чтим и по сей день. И это прекрасно и достойно уважения.

Бытует выражение – упрямый, как мордвин. И это истинно так. Я где-то слышала, что народность мордва сохранилась до сих пор только благодаря этой незаурядной черте национального характера. Смею предположить, что именно благодаря упрямству мы имеем на сегодняшний день то, что имеем. Ну, во-первых, упрямый человек всегда добивается своей цели вопреки всему. Упрямый человек никогда не станет лжецом и предателем.

Много испытаний выпало на долю нашего мордовского народа: знавали и голод, и холод, и нищету. А в годы Великой Отечественной войны Мордовия явилась одним из главных поставщиков продовольствия для наших солдат на фронте. Слава труженикам тыла! Да не померкнет о них память в сердцах грядущих поколений!

Терпение и труд всегда будут вознаграждены. И эту непреложную истину подтверждает та Мордовия, в которой мы живем сейчас. Процветающая республика во всех отношениях, имеющая достойный авторитет среди многочисленных регионов нашей необъятной России.

А уровень развития, прежде всего, определяет наука. Сколько у нас институтов различного профиля, лицеев, огромный широкомасштабный университет. Молодежь стремится к совершенствованию своих знаний. И это, знаете ли, у неё неплохо получается. По крайней мере мы не имеем недостатка в грамотных инициативных специалистах. Именно благодаря мордовским архитекторам наша столица Саранск является одним из самых красивых, современных, благоустроенных и чистых городов России.

Но меня переполняет гордость и за обычные рабочие руки, благодаря которым действуют наши заводы и фабрики, обеспечивая нас всем необходимым. Слава рядовому труженику! Ибо достойно уважения общество, в котором ценят простого человека. А таковым, без сомнения, и является Мордовия.

Ещё мне бы хотелось отметить одно из самых достойных качеств нашего народа – сплочённость. Мы все – одна многонациональная дружная семья – мордва, татары, русские. Но мы в своем единстве, прежде всего, люди с чувством собственного достоинства и с чувством взаимного уважения и доверия. А сплочённый народ всегда добивается успеха во всех своих начинаниях, и он непобедим.

Слава мордовскому народу! Да будут пути его чисты, и да сопутствует ему удача!

Из того, что мы имеем сегодня, можно сделать вывод о нашем завтра, о нашем будущем. А что, собственно, может помешать такому упрямому народу, с надеждой заглядывать в будущее? Да ничего. Все лучшее у нас впереди. А лучшее на сегодня – это наши дети. И, глядя на их доверчивые глаза и протянутые ко мне детские руки, я с уверенностью заявляю – будущее есть!

Спиридонова Ольга Вячеславовна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
Ромодановского муниципального района

РОДИТЕЛЯМ О ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о нём, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя уверенней.

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей. М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», проблематика профориентации дошкольников присутствует в рамках направления «Социально-коммуникативное развитие» и целевого ориентира дошкольного образования, где определено формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. При этом особый акцент сделан на возрастной группе 3 – 8 лет и таком виде деятельности, как самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Территория Республики Мордовия является индустриальной, на которой представлено большинство видов экономической деятельности и в основном это рабочие специальности и специалисты. В целях формирования инновационной

и экспериментальной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» была организована работа по апробации инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» (автор Антонова М. В., ректор ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», г. Саранск).

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы нашего дошкольного образовательного учреждения. В рамках преемственности детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, где формируются базовые знания о профессиях. Педагогическим коллективом разработана инновационная программа, основной идеей которой является формирование у ребенка эмоционального отношения к миру профессий, предоставление ему возможностей использовать свои силы в доступных видах деятельности через разработки и апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по ранней профориентации у детей дошкольного возраста в условиях преемственности образовательных программ общего образования (детский сад – школа). На базе дошкольного учреждения создана ресурсная база, позволяющая реализовать данную инновационную программу. Коллектив МБДОУ «Детский сад «Солнышко» имеет опыт практической деятельности по заявленной проблеме, неоднократно презентовал его, в том числе на республиканском фестивале «Проектирование креативного образовательного пространства для детей дошкольного возраста», в республиканском образовательном форуме «Образование для всех», в форме публикаций и был отмечен на различных уровнях. Профориентационная работа в нашем детском саду строится на работе по проектам, на проведении занятий с использованием картинок, изображающих людей разных профессий, их рабочих мест, орудий труда. Для закрепления знаний по теме воспитатели читают детям художественную литературу, изучают с ними стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Значит, мы хотим, чтобы наши дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами – по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет

стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации, и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний – будь то в творчестве, спорте, технике и т. д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Непринужденная беседа родителей с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Что родители могут рассказать ребенку -дошкольнику о выборе профессии?

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями, подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит, однако, ограничиваться рассказами и разговорами – предложите совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин, по возможности, на свою работу, в другие места, где ребёнок сможет понаблюдать за работой взрослых. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо, если этот выбор будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь». Дети очень хорошо отражают это в своих ролевых играх профессиональной направленности.

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений семьи работают по одной специальности. Такие семьи имеются и в нашем детском саду. С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор ребёнка, с другой – он очень хорошо представляет данную

профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Необходимо обсуждать с ребёнком его предпочтение в данной ситуации.

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда.

Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что-то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше впоследствии его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Литература

1. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М., 2010.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону, 1996.
3. Логинова, В. И. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1976.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 1996.
5. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДООУ. – 2012. – № 2.
6. Шатова, А. Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание: традиции и современность. – М., 2002.
7. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. – М., 2014.

Старостина Наталья Викторовна,
воспитатель
МАДОУ «Атяшевский детский сад комбинированного вида №1»,
Атяшевский муниципальный район

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРЕДПОСЫЛКИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов в выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области, например, область сельскохозяйственного направления.

Детский сад является первой важной ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Наш детский сад находится в сельской местности, поэтому мы уделяем особое внимание профессиям тружеников села. Воспитание современного фермера нужно начинать с раннего детства. Тогда юный человек будет уважать сельского труженика, возможно, сам в дальнейшем выберет профессию, связанную с сельскохозяйственным производством. Еще один момент не стоит забывать. Жителей крупных сел с трудом можно назвать сельчанами. Живут они в многоквартирных домах, многие не имеют ни живности во дворах, ни приусадебных участков. Даже уклад быта, скорее, городской. А в детском саду ребята видят, пусть и в игровой форме, модель крестьянского быта, создают образ жизни человека в деревне. На базе нашего дошкольного учреждения существует огромная возможность профессиональной ориентации подрастающего поколения. Наш детский сад является регионально-экспериментальной площадкой по апробации инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация, технология и методика работы с детьми дошкольного возраста».

Профориентационная работа является частью рабочей программы нашего детского сада, формируемой участниками образовательного процесса. Мы осуществляем систематическую работу по ознакомлению детей с миром профессий. Широко используем для этого рабочую тетрадь «Знакомимся с профессиями» (автор М. В. Антонова), в которой в доступной форме герой мокшанской сказки Куйгорож знакомит детей с различными профессиями. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности, это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям;

- родители воспитанников работают на разных предприятиях пос. Атяшево, а также на предприятиях сёл, и для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Основные пути реализации данной работы в нашем дошкольном учреждении:

- выявление интересов и наклонностей детей;
- знакомство с ведущими и важными профессиями в сельской местности;
- посещение сельскохозяйственных предприятий;
- расширение деятельности уголков юного фермера;
- проведение конкурсов детского творчества на сельскохозяйственную тематику.

Мы считаем, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы, поэтому разработано тематическое планирование для детей от 3-х до 7 лет, куда включены занятия, игры, беседы, экскурсии к аллею героев труда и на предприятия Атяшевского района, наблюдение за трудом взрослых, организация сюжетно-ролевых игр, просмотр мультфильмов, презентаций, видеороликов, организация предметно-развивающей среды, чтение художественной литературы, экспериментальная работа. При разработке содержания, форм и методов работы по ранней профориентации мы руководствовались дидактическими принципами:

- системности
- последовательности
- доступности
- научности
- наглядности,
- преемственности
- Основными целями и задачами работы по ранней профориентации являются:

- создание адаптированной системы работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение инновационного опыта работы данного направления;

- обогащение знаниями и представлениями детей о многообразии профессиональной деятельности на селе;
- формирование практических навыков безопасного поведения детей вблизи сельскохозяйственных предприятий через проведение цикла обучающих занятий;
- активизация пропагандистской деятельности среди родителей посредством включения их в воспитательно-образовательный процесс;
- создание информационного банка ресурсного материала по вопросам ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии.

Наша программа реализуется по следующим направлениям:

Организационное, предусматривающее создание в детском саду предметно-развивающей среды, отражающей специфику проводимой профориентационной работы; определение уровня знаний и сформированности представлений по данному направлению методами педагогической диагностики; изучение передового опыта работы других дошкольных образовательных учреждений, работающих в этом направлении; отбор и внедрение эффективных методик и технологий.

Профилактическое направление – это пополнение знаний об окружающей среде и профессиях в сельской местности, а также закрепление основ правильного безопасного поведения в природе.

Образовательное направление способствует накоплению образно-символического и демонстрационного материала для проведения мероприятий познавательного цикла и решения образовательных задач посредством использования информационного банка данных методических разработок в рамках профориентационной работы. В начале работы педагогическому коллективу предстояло решить еще одну немаловажную задачу – адаптировать информационно-познавательный материал, пополнить свой интеллектуальный багаж, изучив элементарные особенности и специфику работы определенных сельскохозяйственных профессий, специальную терминологию. Этому способствовало проведение разноплановых образовательных мероприятий с педагогами. Проводились обучающие семинары, на которых были проработаны следующие темы:

- «Задачи и содержание работы по ранней профессиональной ориентации на сельскохозяйственные профессии, выбор форм работы с детьми».
- «Создание предметно-развивающей среды, направленной на раннюю профориентацию дошкольников».
- «Игровая деятельность как средство развития познавательного интереса к сельскохозяйственным профессиям».
- «Интегрированный подход к формированию представлений у дошкольников о социальной значимости труда на селе».

Работа в такой системе позволила повысить профессиональный интерес у педагогов к новым разработкам и непосредственно к активной деятельности. У них выработался индивидуальный педагогический стиль, они убедились в

результативности своего труда, отметили собственный профессиональный рост. Приоритетом в ходе программы оставалась и остаётся работа с детьми и родителями, к которой были привлечены все члены коллектива детского сада. Используемые в ходе работы максимально разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, варьирование приемов и средств воспитательно-образовательной работы с детьми способствовали развитию у дошкольников познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Мы стараемся, чтобы детский опыт, начиная с интереса к труду родителей, постепенно расширялся до интересов к жизни общества. Содержание образования выстраивалось «вокруг человека». Проводимая профориентационная работа базировалась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Узнать, станет кто-нибудь механизатором, ветеринаром или агрономом, пока трудно. Но мы уверены, что наша работа по профориентации на сельскохозяйственную профессию оставит след в детском сознании, и, возможно, кто-то из наших воспитанников станет достойным продолжателем тех, кто трудится на родной земле во благо своей Родины.

*Суина Лариса Геннадьевна,
социальный педагог
ГБОУ «Ардатовский детский дом-школа»
Ардатовского муниципального района*

Я ВЫБИРАЮ ПРОФЕССИЮ (Профессионально-ориентированная программа)

Профессиональная ориентация – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующие личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Для любого человека выбор профессии значит очень многое. И поэтому очень важно выбрать профессию по душе. А для этого нужно подумать, какие у вас желания, цели и мечты. И как сказал Конфуций «Начните заниматься тем, что вам нравится, и вам не придется работать ни одного дня в жизни».

Чтобы правильно выбрать любимую профессию и стать хорошим специалистом, нужно начинать с нуля в любой специальности. Нельзя стать хорошим врачом, не проработав и не полюбив работу медсестры, или управляющим розничной сетью, не научившись продавать и не общаясь с покупателями.

Дети, поступающие в детские дома и школы-интернаты, отличаются низким уровнем мотивации к учебной деятельности, что приводит к неуспешной учебе и отсутствию знаний. Это, в свою очередь, является серьезной причиной,

ограничивающей профессиональный выбор. Другим фактором, влияющим на ограничение выбора профессии, является социальная дезадаптация детей и подростков, как правило, поступающих в учреждения общественного воспитания, является неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, низкий уровень осведомленности в существующих профессиях. У подростков отсутствует потребность в профессиональном выборе, а также имеет место негативное отношение к любому виду трудовой деятельности.

Цель: профессиональная подготовка воспитанников с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей.

Задачи: способствовать формированию у подростков готовности к адекватному выбору профессиональной деятельности, помочь раскрыть личностные качества воспитанников и реализовать их творческие способности, воспитание у подростков ценностного отношения к труду, развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Формы: групповые и индивидуальные

Методы: дискуссии, беседа, профориентационная игра, творческие задания, экскурсия, тренинг, консультации, диагностика, тестирование, анкетирование, правовой практикум.

Программа рассчитана на 14 часов. Курс позволяет оценить свои способности и даёт возможность сделать осознанный выбор в жизни.

Курс программы расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет расширить практическую деятельность школьников.

Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

Данный курс включает в себя следующие разделы:

1. Психологическая диагностика и консультирование. Включает в себя следующие занятия: Мои интересы, Моё профессиональное будущее, Выбор профессии, Здоровый образ жизни как залог успешной карьеры.

2. Профессиональное просвещение. Мероприятия: «Мир профессий», «Выбор профессии, его «секреты», «Удивительный мир профессий», «Сегодня – школьник, завтра – абитуриент», правовой практикум «Труд и социальная защита молодежи».

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы способствует:

- созданию условий для социального становления и самореализации детей-сирот;
- решению проблемы трудоустройства выпускников, их социальной адаптации в обществе, предупреждению подростковой преступности;
- повышению качества жизни и социальной защищенности детей-сирот;

- созданию благоприятной среды для детей-сирот в целях достижения личного и профессионального успеха;
- повышению учебной и профессиональной мотивации детей-сирот – выпускников детских домов, образовательных учреждений профессионального образования;
- увеличению числа детей-сирот, трудоустроенных по полученным специальностям;
- снижению уровня социальных девиаций среди детей-сирот;
- увеличению числа детей-сирот, успешно адаптированных в новых социальных условиях.

Итогом работы по программе «Я выбираю профессию» является не только готовность воспитанников-выпускников к профессиональному самоопределению с учетом их возрастных, индивидуально-типологических особенностей, но и дальнейшее их трудоустройство после обучения в средне-специальных и высших учебных заведениях Республики Мордовия.

Тематический план программы

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Форма проведения	Количество часов
1	«Мир профессий»	Познакомить подростков с основными понятиями, целями, задачами, формами работы курса профориентации, расширить представления воспитанников о многообразии профессий в стране и мире, познакомить с требованиями, которые предъявляются к ним.	Вводное занятие, презентация профессий	1
2	«Профессии людей, которые работают в детском доме-школе»	Познакомить подростков со спецификой деятельности педагогических работников и обслуживающего персонала детского дома-школы	Обзорная экскурсия	1

3	Выбор профессии, его «секреты»	Ознакомить с основными факторами выбора профессии, со схемой «хочу, могу, надо»	Практикум	1
4	Типы профессий	Познакомить с классификацией профессий, с требованиями, предъявляемыми к ним	Тестирование	1
5	«Удивительный мир профессий»	Познакомить с многообразием профессий, обобщить знания воспитанников о сферах профессиональной деятельности человека, развить познавательную активность, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их труда	Экскурсии	1
6	Сегодня – школьник, завтра – абитуриент	Познакомить воспитанников с учебными заведениями Республики Мордовия	Презентация учебных заведений, экскурсии в учебные заведения, информационно-правовая беседа-диалог	1
7	Труд и социальная защита молодежи	Познакомить с правовыми основами трудового законодательства России	Правовой практикум	1
8	Мои интересы	Выявление направленности интересов воспитанников	Анкетирование	1

9	Моё профессиональное будущее	Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств	Тестирование	1
10	Выбор профессии	Диагностика уровня готовности воспитанника к самостоятельному и осознанному выбору профиля обучения	Анкетирование	1
11	Здоровый образ жизни как залог успешной карьеры	Познакомить со взаимосвязью успешности профессиональной карьеры и здоровья человека	Беседа	1
12	Медицинское консультирование	Познакомить с результатами медицинских осмотров и диспансеризации воспитанников	Индивидуальное консультирование	1
13-14	День открытых дверей	Познакомить с учебными заведениями, с выпускниками детского дома-школы	Встреча	2

Литература

1. Афанасьева, Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н. В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.

2.Климов, Е. А. Как выбирать профессию: кн. для учащихся. – М.: Просвещение,2007. – 160 с.

3.Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8– 11 классы). – М.: ВАКО, 2005.

4. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

5. Ракчеева, А. Н., Воробьева, Е. В. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. – Рязань: Рязанский институт развития образования, 2012.

6.Столяренко, Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. – Феникс, 2005.

Тараскина Людмила Алексеевна,

воспитатель

МАДОО «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде. Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомления с профессиями. У человека все закладывается с детства, профессиональная направленность в том числе.

Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку знания о предлагаемых профессиях минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в поколении работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Одним из результативных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод краткосрочных проектов, так как он основывается на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным. В процессе проектной деятельности происходит развитие творческой личности. Таким образом, для того чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду с

воспитанниками средней группы были реализованы краткосрочные педагогические проекты: «Что я знаю о профессиях?», «Мир профессий детского сада». Цель проекта «Что я знаю о профессиях?»: формирование знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации. Цель проекта «Мир профессий детского сада»: познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада, их профессиональными обязанностями.

Данные проекты задумывались с целью не только подробнее познакомить детей с наиболее распространенными социально значимыми профессиями, но и приобщить детей на первичном элементарном уровне к пониманию необходимости и значимости труда всех и каждого для повышения качества жизни.

В работе использовались различные методы ознакомления детей с трудом взрослых: беседы, наблюдения, сюжетно-ролевые и дидактические игры, чтение художественной литературы. В ходе бесед «Какие бывают профессии?», «Какие профессии у наших родителей?» осуществлялось не только знакомство с трудом взрослых, новыми профессиями, но и формирование у детей положительно-эмоционального отношения к тому, о чем проводилась беседа.

В процессе знакомства с профессиями большинство детей не могли ответить, кем же работают их родители, какая профессия у мамы или папы. Ответы детей были однотипные: «Моя мама работает на работе», или «Моя мама работает в больнице» (но ответить, что делает мама, рассказать не могли). Поэтому в данном проекте особое место мы отвели работе с родителями. Оформление папки-передвижки «Все профессии нужны, все профессии важны!» являлось одним из средств информирования родителей о работе по данному проекту. Сбор фотоматериалов о профессиях родителей осуществлялся на протяжении всего проекта. В результате был оформлен фотоальбом «Профессии наших родителей». В результате наблюдений, которые проводились не только в здании детского сада, но и на прогулке, дети повысили свои знания о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, прачка, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, бухгалтер), о работе дворника, водителя мусорной машины, водителя снегоуборочной машины.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В мир профессий дети погружались с помощью сюжетно-ролевых игр: «Повар», «На приеме у врача», «Строители», дидактических игр «Угадай кто это?», «Кому что нужно для работы», пальчиковых игр: «Строители», «Профессии». Много нового о профессиях дети узнали в результате восприятия художественной литературы: А. Богдарин «Знакомые профессии», В. Маяковский «Кем быть», С. Маршак «Почта», «Мы военные», «Пожар». Для расширения и обобщения представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях в качестве развивающего средства обучения был изготовлен лэпбук «Все профессии нужны, все профессии важны». Пособие лэпбук «Все профессии нужны, все профессии важны» используется для организации совместной

работы педагога и детей, а также для самостоятельной коллективной деятельности детей и самостоятельной индивидуальной деятельности ребёнка.

На протяжении проекта «Мир профессий детского сада» с детьми проводились беседы: «Детский сад – моя вторая семья», «Кто готовит нам обед?», «Порядок в нашей группе», «Профессия «воспитатель». Были организованы экскурсии в прачечную детского сада, в медицинский кабинет, на кухню, в кабинет бухгалтера. В процессе наблюдений много нового дети узнали о профессии помощника воспитателя. Немаловажная роль в данном проекте отводилась чтению художественной литературы: Н. Найденова «Наши полотенца», В. Данилова «Всё готово для ребят», Т. Ладонщиков «Про себя и про ребят», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», и заучиванию стихотворений о профессиях сотрудников детского сада.

С помощью сюжетно-ролевых игр «Наш детский сад», «В медицинском кабинете», «Повара» дети демонстрировали освоенные ими знания. Ярким итогом проектов «Что я знаю о профессиях?» и «Мир профессий детского сада» был тематический досуг «Все профессии нужны, все профессии важны».

В игровой форме с детьми было проведено интервью «Кем я буду, когда вырасту?» Каждый ребёнок без затруднений смог ответить на данный вопрос. В результате данных краткосрочных проектов дошкольники познакомились с профессиями родителей, профессиями сотрудников детского сада, расширили свой кругозор, знакомясь с неизвестными для них профессиями, узнали, что труд взрослого очень важен, результаты труда надо уважать, бережно относиться к ним и оказывать помощь в труде.

Краткосрочные проекты приносят огромную пользу в профессиональном самоопределении дошкольников. Они создают условия для разнообразной по содержанию и уровню практической деятельности в соответствии со способностями и предпочтениями дошкольников. Использование возможностей коллективной и индивидуальной деятельности детей позволяет реализовать ситуацию выбора, предпочтительного для каждого ребёнка.

Литература

1. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/>
2. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие. – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
3. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. – М., 2014.

*Тюрина Ирина Владимировна,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида» г. о.Саранск
Захарова Динара Мухаррямовна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида» г. о.Саранск
Тепайкина Любовь Васильевна,
воспитатель
МДОУ «Детский сад №83 комбинированного вида» г.о.Саранск*

**РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ
НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШКОЛОЙ
КАК СОЦИАЛЬНЫМ ИНСТИТУТОМ ДЕТСТВА**

Связь детского сада и школы приобретает большую актуальность именно сейчас, в период реализации ФГОС дошкольного образования, соблюдения Закона «Об образовании в Российской Федерации». Организация многоступенчатого интегрированного образовательного пространства дает возможность гибко строить образовательно-воспитательный процесс и разрабатывать программы и проекты, позволяющие реализовывать преемственность на всех этапах получения образования. Для педагогов важна идея интегрированного образовательного пространства для развития образовательного комплекса «Детский сад – школа», которая в нашем дошкольном образовательном учреждении воплотилась в творческом долгосрочном проекте для детей старшего дошкольного возраста «Скоро в школу!» в рамках инновационного направления ДОО «Использование социокультурного пространства ДОО в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста».

Ежегодно два учреждения микрорайона в целях постановки единых требований к ФГОС ДО и ФГОС НОО ставят задачу адаптации, преемственности, легкого перехода от одной ступени обучения к другой, что определило направление работы по профориентации дошкольников в рамках специально организованных экскурсий и прогулок в школу – МОУ «СОШ №6» г. о. Саранск. Для учителя начальных классов преемственность – это наличие у ребенка перед поступлением в школу определенных знаний и навыков. Для воспитателей дошкольных учреждений преемственность – это забота о том, чтобы к детям, когда они придут в школу, не было никаких претензий. Родители понятие «преемственность» не употребляют, но понятие о ней у них есть – это когда начало обучения в школе не сопровождается тяжелыми стрессами.

Проектный метод, который используется в работе с дошкольниками, способствует снятию стрессовых ситуаций, способствует развитию собственной познавательной активности, мышления, воображения, коммуникативных навыков; стимулирует развитие самостоятельности и ответственности; воспитывает навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Реализация

проекта «Скоро в школу!» строится на следующих принципах: систематичности, учета возрастных особенностей, координации деятельности педагогов детского сада и школы, преемственности взаимодействия. Ребенок заведомо погружается в ту среду, в которой в будущем он будет существовать и взаимодействовать с окружающими. Но рядом еще воспитатель, доверенное лицо, и учитель, два объекта взаимодействия, которые помогают ребенку выйти на новый уровень образования.

В начале проекта дошкольники побывали на линейке, посвященной Дню знаний, поздравили учителей и учеников с началом учебного года. Далее, в ходе осенней экскурсии, дошкольники смогли познакомиться с профессией учителя, побывать в классе, посмотреть, как работает учитель с учениками. Дети познакомились с профессией столяра в специально оборудованном классе, с классом кулинарии. В музее школы учитель-экскурсовод провел лекцию об истории школы, рассказал об экспонатах музея. В завершение проекта дошкольники приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, организованных на базе школы.

Таким образом, дошкольники смогли познакомиться с профессией «учителя», «экскурсовода», «столяра», «кулинара». В детских книжных уголках ДОО имеются пособия «Знакомимся с профессиями» (автор М. В. Антонова) и «Россия – наш общий дом. Моя Мордовия» (авторы М. В. Антонова, И. С. Артюхова), которые также вводят дошкольника в мир взрослых, в мир профессий и знакомят со средой школы, с правилами поведения.

Инновационный проект детского сада «Использование социокультурного пространства ДОО в формировании патриотических чувств у детей дошкольного возраста» предполагает сотрудничество во многих сферах культурного сообщества города с людьми разных профессий: организованы встречи с инспектором УГИБДД, инспектором по делам несовершеннолетних, ветераном войны, ветеранами труда – воспитателями детского сада, параолимпийским чемпионом Мордовии. Эти встречи расширяют кругозор детей-дошкольников о профессиях, дают новые знания об окружающем мире, мире взрослых.

Литература

1. Гришаева, Н. П. Преемственность с разных точек зрения//Управление ДОУ. – 2006. – №7. – С.105–108.
2. Ольшанская, Е. В. Организация многоступенчатого интегрированного образовательного пространства //Управление ДОУ. – 2012. – №6. – С.114–118.

Уткина Наталья Петровна,
старший воспитатель
МАДОО «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района

ЧЕМ РАНЬШЕ СДЕЛАН ВЫБОР ПРОФЕССИИ – ТЕМ БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Как хорошо, когда у человека есть возможность
выбрать себе профессию не по необходимости,
а сообразуясь с душевными склонностями.*

Али Апшерони

Актуальность профориентационной работы сегодня продиктована временем. Развитие системы профессиональной ориентации в регионах обозначено в качестве приоритетного направления Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 1 сентября 2017 г. в рамках Всероссийского открытого урока профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ». Главная лекция дня с Президентом РФ В. В. Путиным определила приоритеты современной образовательной политики: «Чем раньше сделан выбор профессии – тем больше времени для совершенствования».

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Ещё А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни[2].

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (ранняя профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребёнка формируется

эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности[1].

Проектный метод является эффективным методом формирования первых профессиональных представлений детей дошкольного возраста. Поэтому в нашем детском саду мы знакомим детей с профессиями посредством проекта «По ступеням в мир будущей профессии» в рамках работы региональной экспериментальной площадки «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста». В коллективе детского сада создана рабочая группа педагогов, работающих в данном направлении. Мы провели анализ педагогического и материально-технического потенциала нашей дошкольной образовательной организации и сделали вывод, что есть все ресурсы для реализации проекта по ранней профориентации. Мониторинг выявленных знаний детей дошкольного возраста показал лишь поверхностные знания о профессиях, поэтому я считаю, что работа над проектом «По ступеням в мир будущей профессии» повысит уровень знаний воспитанников, который мы выявим благодаря мониторингу.

Цель проекта: создать систему действенной профориентации воспитанников, способствующей формированию у детей способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической окружающей ситуации.

Задачи:

- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей посредством включения в воспитательно-образовательный процесс по вопросам ранней профориентации;
- формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей;
- сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- организация профориентационной работы с детьми дошкольного возраста, направленной на повышение престижа рабочих профессий и получение образования в профессиональных образовательных организациях Республики Мордовия;
- разработка программ и систем занятий в рамках профориентационной работы;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми в рамках профессионального самоопределения;
- организация работы, направленной на повышение интереса детей и их родителей к вопросу профессионального самоопределения.

Срок реализации проекта – 2018–2019гг.

Структура проекта.

1 этап. Организационно-диагностический:

- подготовка условий для формирования системы по теме проекта: «По ступеням в мир будущей профессии» в МАДОО ЦРР детский сад «Радуга»;
- изучение нормативной базы;

- организация предметно-развивающей среды;
- повышение квалификации в области ранней профориентации детей дошкольного возраста;
- утверждение плана работы.
- анкетирование родителей обучающихся МАДОУ ЦРР детский сад «Радуга» с целью выявления интереса к ранней профориентации детей дошкольного возраста, а также количества и видов профессий среди родителей.

2 этап. Практический. Реализация проекта: подпроект «Путешествие в страну «Взросляндия» (Январь – март, 2018г.).

Цель: сформировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Краткое содержание проекта: дети на карте страны Взросляндии определяют профессию. Вместе с Куйгорожем – персонажем мордовского фольклора – дети отправляются на «Поезде профессий» в страну Взросляндию, где живут и трудятся одни только дети и взрослеют не по дням, а по часам. Во Взросляндии детей встречает персонаж той или иной профессии и знакомит детей с особенностями своей профессии через проблемно-поисковый метод.

Результат: трансляция опыта на районном методическом объединении, показ открытого мероприятия с детьми старшей группы «Вот она какая – Взросляндия», сборник разработанных конспектов по теме проекта.

Подпроект «Важные профессии нашего города» (Апрель – май, 2018г.).

Цель: организация ранней профориентации, направленной на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам рабочих профессий, актуальных для родного города, формирование общих и допрофессиональных способностей.

Краткое содержание проекта. Участники проекта (дети, воспитатель, родители) определили и обозначили организации и предприятия города Краснослободска, где работают люди одной профессии. Это: школа (профессия учитель), детский сад (профессия воспитатель), больница (профессия врач), пожарная часть (профессия пожарный), магазин (профессия продавец), банк (профессия бухгалтер), парикмахерская (профессия парикмахер), ветеринарная станция (профессия ветеринар), хлебозавод (профессия пекарь).

Все данные организации мы обозначили на «Карте нашего города». На изучение каждой профессии была отведена 1 неделя. В процессе работы над проектом воспитанники посещали место работы изучаемой профессии, воспитатель читала художественную литературу, проводилась сюжетно-ролевая игра по изучаемой профессии, образовательная деятельность, интерактивные игры.

Результат: трансляция опыта на районном методическом объединении, показ открытого мероприятия с детьми старшей группы «Важные профессии нашего города», сборник разработанных конспектов по теме проекта.

Подпроект «Самые редкие профессии» (Сентябрь – ноябрь 2019г.).

Цель: познакомить детей подготовительной к школе группы с самыми редкими профессиями.

Краткое описание проекта. Много профессий существует на Земле, и каждая из них по-своему важна и необходима. У всех на слуху профессия врача, учителя, бухгалтера, но существует множество других профессий, о которых известно далеко не каждому, и профессий таких существует ограниченное количество. Анализ литературы, интернет-источников позволил нам определить ряд редких профессий в России.

Нюхач (запаховед). Запахи окружают нас везде, они нематериальны, но влияют на наши чувства и эмоции. Нюхач (запаховед) оценивает ароматы и составляет собственные парфюмерные композиции. Одних знаний, приобретенных во время учебы, тут мало – нужен очень тонкий нюх.

Сурдопереводчик – это специалист по переводу устной речи на язык жестов и наоборот. Жестовый язык – вид невербального общения, сочетание жестов, мимики и артикуляции (форма и движение рта и губ). Язык жестов универсален. В мире на нем общаются миллионы людей. В некоторых странах, например, в Исландии и Новой Зеландии, языку жестов присвоен статус второго государственного языка.

Спичрайтер – специалист по написанию речей, докладов и других текстов публичных выступлений. Основной задачей таких людей является написать максимально интересный и положительный текст для публики.

Спичрайтер должен совмещать способности политолога, актера, психолога, литератора.

Трубочист – это старая профессия, которая сохранилась до наших дней. В его обязанности входит обслуживание дымоходов каминов, печей и прочих устройств, оснащенных дымоходами и системами вентиляции. Современный трубочист, имея в своем арсенале достаточно сложную технику, должен иметь техническое образование, владеть навыками работы на компьютере и знать особенности отопительной техники.

Стеклодув – это мастер, создающий изделия из разогретой стеклянной массы путём выдувания. Собственно выдуванием дело не ограничивается, для дальнейшего формирования изделия стеклодув применяет множество различных инструментов и, в конечном итоге, радуется нас невообразимыми по форме вазами, игрушками, статуэтками и посудой.

Профессия краснодеревщик – одна из самых древних и уважаемых профессий в мире. Особенно широкое распространение она получила на Руси. По красоте ставен и другого деревянного декора терема или избы судили о состоятельности человека.

С почетом к краснодеревщикам относились и в советское время, например, один из старейших краснодеревщиков Петр Дубровских даже удостоился

высшей в то время наградой страны – орденом Ленина, затем орденом Трудовой Славы третьей степени и множеством медалей[4].

Предполагаемый результат: трансляция опыта на районном методическом объединении, КВН «Знаем редкие профессии», сборник разработанных конспектов по теме проекта.

3 этап. Заключительный (декабрь 2019г.) включает:

- мониторинг деятельности в рамках проекта;
- мониторинг представлений воспитанников – участников проекта о профессиях;
- фотоотчёт;
- подведение итога проекта «По ступеням в мир будущей профессии».

Ожидаемые результаты:

- создание системы работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- активизация творческого потенциала педагогов МАДОУ ЦРР детский сад «Радуга» в организации работы по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста;
- расширение системы взаимодействия по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в условиях родного города;
- сборник разработанных конспектов образовательной деятельности по ранней профориентации;
- программа детского сада на тему «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста»;
- обучающие пособия: карта-игра «Взросляндия», карта «Важные профессии родного города», лэпбук «Важные профессии родного города», лэпбук «Самые редкие профессии», адаптированная для детей старшего дошкольного возраста классификация профессий профессора, специалиста в области психологии труда Климова Евгения Александровича, презентации «Важные профессии родного города», «Самые редкие профессии».

Результаты – эффекты: дети имеют представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знают, где и кем работают родители, и в чем ценность их труда; соотносят результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеют обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; используют предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетных и творческих игр, знают и характеризуют редкие профессии.

Внедрение педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» в воспитательный процесс способствует активизации множества социально значимых аспектов, а именно: формированию необходимых качеств и умений у детей старшего дошкольного возраста, развитию предпосылок культуры трудовой деятельности, раскрытию систем знаний и представлений о многообразии и специфике профессий, обеспечению мотивационного компонента профессиональной ориентации.

Вместе с игрой каждый ребенок сможет перенять необходимые знания, научиться ориентироваться во взрослой жизни и не испугается альтернативы в принятии самого важного решения – кем я хочу стать?

Литература

1. Бендюков, М. Азбука профориентации / М. Бендюков, И. Соломин, М. Ткачев. – М.: Литера Плюс, 2014. – 336 с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Интернет источник: <https://constructorus.ru/aforizmy/vyskazyvaniya-velikix-i-uspeshnyx-lyudej-o-professiyah.html>
4. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т. В. Потапова. – М. : ТЦ «Сфера», 2008. – 64с.

Финаева Елена Григорьевна,
воспитатель

*МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района*

В ГОСТЯХ У КУЙГОРОЖА

(Проект в рамках работы региональной экспериментальной площадки
«Ранняя профориентация: технология и методика работы
с детьми дошкольного возраста»)

Цель проекта: Знакомство с профессиями по рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» (автор-составитель Антонова М. В. – кандидат экономических наук, доцент, профессор).

Задачи проекта:

Знакомить с профессиями по алгоритму: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества.

Учить определять профессии, выделять инструменты, орудия труда для определённой профессии.

Знакомить детей с художественными произведениями, обогатить словарь детей стихами, пословицами и поговорками по данной теме.

Развивать связную речь, внимание.

Закреплять полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений.

Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.

Инновационность проекта: разработка и проведение проекта «В гостях у Куйгорожа» проходит в рамках сотрудничества с региональным экспериментальным проектом «Ранняя профориентация: технология и методика

работы с детьми дошкольного возраста» Мордовского республиканского института образования.

Ожидаемые результаты:

– сформировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей с учётом этнокультурных особенностей мордовского народа;

– повышение престижа рабочих профессий;

– повышение интереса детей к вопросу профессионального самоопределения.

Этапы разработки проекта:

1 этап. Организационный

2 этап. Реализация проекта

3 этап. Презентация проекта и продукта проекта

Методы реализации проекта:

Практические

Создание развивающей среды

Экскурсии, наблюдения

Оформление уголка в группе для познавательного развития детей

Словесные беседы, наблюдения

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений

Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры

Рассматривание иллюстраций

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

1 этап

Формулировка цели на основе изученных проблем детей.

Введение в игровую (сюжетную) ситуацию – знакомство с Куйгорожем, персонажем мордовского фольклора. Куйгорож – мифический персонаж, домашний покровитель, дух обогащения, наживы и удачи, приносящий в дом богатство.

Мотивация на дальнейшую деятельность.

Формулировка задач.

Определение продукта проекта.

2 этап

Изучение профессии «строитель».

Цель: Знакомство с профессией «строитель».

Задачи:

– формировать представления о строительных профессиях: архитектор, каменщик, кровельщик, штукатур-маляр, плотник;

– расширять и закреплять знания о трудовых действиях представителей данных профессий;

– познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе;

– развивать воображение, мышление, речь, координацию речи с движением, мелкую моторику;

– воспитывать уважение к людям труда.

Содержание работы: Отгадывание загадок, раскрашивание по образцу, дидактические игры «Расскажи, как строитель построил дом», «Назови профессию человека...», «Что нужно Куйгорожу, чтобы построить дом?», задание «Назови здания», вопросы для закрепления.

Изучение профессии «повар»

Цель: знакомство с профессией «повар».

Задачи:

- познакомить с работой повара, профессионально трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы;
- познакомить с навыками и умениями, необходимыми повару;
- развивать кругозор, речевую активность, обогащать словарный запас;
- воспитывать уважение к людям труда.

Содержание работы: Дидактические игры «Найди лишний предмет», «Составь рецепт салата», задание «Назови овощи и раскрась их», работа с родителями «Приготовление блюд национальной кухни».

Изучение профессии «фермер»

Цель: Познакомить детей с новой профессией «фермер».

Задачи:

- дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера;
- подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях;
- воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.

Содержание работы: Составление рассказа по картине о работе фермера, дидактическая игра «Выдели предметы и животных фермерского хозяйства», задание «Мамы и дети», «Определи, откуда берутся продукты питания на нашем столе», «Найди 10 отличий».

Изучение профессии «ветеринар»

Цель: Знакомство с профессией врача-ветеринара.

Задачи:

- дать представление об особенностях профессии ветеринарного врача;
- дать представление о качествах характера, которыми должен обладать ветеринар;
- вызвать у детей интерес к данной профессии;
- познакомить обучающихся с различными специализациями в ветеринарии.

Содержание работы: Дидактическая игра «Взрослые – детеныши», раскрашивание картинки «Айболит лечит зверей», задание «Скажи, что делает ветеринар в своей работе», рисование своего любимого животного, дидактическая игра «Помоги Куйгорожу», беседа «Дикие и домашние животные».

Изучение профессии «водитель»

Цель: Познакомить детей с профессией «водитель».

Задачи:

- познакомить детей с особенностями работы водителей различного транспорта;
- расширять знания детей о видах транспорта;
- расширять знания детей о правилах поведения водителей и пешеходов на дороге;
- дать представление о качествах характера, которыми должен обладать водитель;
- вызвать у детей интерес к данной профессии.

Содержание работы: Задание «Укажи подходящую для водителя машину», дидактическая игра «Назови, какие машины ты видишь», рисование «Транспорт будущего», беседа «Правила дорожного движения».

Изучение профессии «парикмахер»

Цель: Познакомить детей с профессией парикмахера.

Задачи:

- формировать знания о профессии парикмахера, орудиях труда, его месте работы, оборудовании, значимости этой профессии в жизни людей.
- воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.

Содержание работы: Задание «Расскажи по картинкам о работе парикмахера», «Обведи предметы», дидактическая игра «Что делает парикмахер?».

Изучение профессии «программист»

Цель: познакомить детей с профессией «программист».

Задачи:

- формировать знания о профессии программиста, его месте работы, оборудовании, значимости этой профессии в жизни людей;
- воспитывать уважение к труду взрослых, любознательность.

Содержание работы: Задание «Найди ошибки Куйгорожа», «Продолжи ряд», дидактическая игра «Что нужно программисту для работы?», раскрашивание «Геометрические фигуры», лабиринт «Следы Куйгорожа».

Знакомство с профессией «пожарный»

Цель: Познакомить с профессией пожарного.

Задачи:

- дать детям знания о труде пожарных;
- закрепить знания об элементарных правилах поведения при пожаре;
- учить детей быть осторожным с огнём и электричеством;
- воспитывать уважение к труду пожарных.

Содержание работы: Задание «Обведи по точкам контур цифр 01 и 112», «Соедини шлемы с изображением квадрата», рисование, лабиринт «Помоги пожарному добраться до машины».

Повторение пройденного

Цель: Закрепить знания детей об изученных профессиях.

Задачи:

- познакомить с профессионально-трудовыми процессами, предметами, необходимыми для работы;

- дать представление о качествах характера, которыми должны обладать люди определенных профессий;
- познакомить с навыками и умениями, необходимыми повару;
- развивать кругозор, речевую активность, обогащать словарный запас;
- воспитывать уважение к людям труда.

Содержание работы: Задание «Укажи, кто что делает?», дидактическая игра «Назови профессию», рисование «Кем работают твои родители?», составление «Профессионального дерева», раскрашивание раскрасок «Куйгорож», лепка Куйгорожа из соленого теста.

3 этап

В ходе реализации проекта разработано дидактическое пособие «Взросляндия».

Цели:

- продолжать знакомить детей с различными профессиями;
- воспитывать уважение к людям разных профессий.

Задачи:

- расширять и конкретизировать представления о профессиях людей;
- развивать речевую активность, слуховое внимание;
- развивать зрительное внимание и восприятие;
- развивать интерес детей в процессе совместной деятельности;
- учить работать в рабочей тетради «Знакомимся с профессиями» – автор

М. В. Антонова.

Презентация проекта в региональном конкурсе проектов «Детям о профессии» в республиканском фестивале «Проектирование креативного образовательного пространства для детей дошкольного возраста» принесла диплом победителя конкурса.

Вывод. Внедрение педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста» в воспитательный процесс способствует активизации множества социально значимых аспектов, а именно: формированию необходимых качеств и умений у детей старшего дошкольного возраста, развитию предпосылок культуры трудовой деятельности, раскрытию систем знаний и представлений о многообразии и специфике профессий, обеспечению мотивационного компонента профессиональной ориентации.

Вместе с игрой каждый ребенок сможет перенять необходимые знания, научиться ориентироваться во взрослой жизни и не испугается альтернативы в принятии самого важного решения – кем я хочу стать.

Фролова Вера Борисовна,

воспитатель

*Структурного подразделения «Детский сад №8 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»*

ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Цель: закрепить знания детей о профессиях.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

1. Познавательное развитие: учить понимать значимость труда взрослых. Формировать обобщенное понятие «профессия». Расширять представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.

2. Речевое развитие: обогащать активный словарь. Совершенствовать навыки построения сложного предложения, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы). Формировать навыки связного высказывания. Учить подбирать синонимы, однокоренные слова, образовывать сложные слова, объяснять многозначность слова.

3. Социально-коммуникативное развитие: выполнять установленные нормы поведения во время совместной деятельности.

4. Физическое развитие: совершенствовать двигательную активность, координацию движений, согласованность действий, поддерживать интерес детей к выполнению логоритмики.

5. Художественно-эстетическое развитие: развивать творческие способности, художественный вкус, умения исполнять песню.

2. Коррекционно-развивающие:

– развивать общую и мелкую моторику, слух, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память;

– развивать умение общаться со сверстниками, работать в группе и индивидуально.

3. Коррекционно-воспитательные:

– воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий, положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых.

Предварительная работа:

Беседы на тему «Профессии наших мам и пап»;

Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть», Е. Пермяк «Мамина работа».

Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», Н. Носов «Незнайка в Солнечном городе».

Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме.

Проведение дидактических игр: «Мужская и женская профессии», «Загадки о профессиях», «Как сказать иначе», «Доскажи словечко». «Кому что?», «Что лишнее?», «Угадай по описанию».

Сюжетно - ролевые игры, настольно - печатные игры.

Просмотр видеороликов и презентаций о профессиях.

Работа с родителями: уточнить информацию о работе родителей и близких родственников.

Оборудование: проектор, доска, напольный конструктор, аудиосистема с музыкой Шопена «Вальс».

Демонстрационный материал: презентация к занятию.

Раздаточный материал: простые карандаши, шнуровки, тарелки с макаронами и фасолью, картинки для игры «Кому что нужно».

Ход занятия.

1. Организационный момент

(Установление эмоционального контакта)

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

– Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам. (У нас сегодня много гостей. Давайте поздороваемся с нашими гостями).

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Улыбнемся, подмигнем

И беседовать начнем.

Воспитатель: Ребята, скажите мне, куда идут ваши мамы и папы, после того как отвели вас в детский сад? (*Наши родители идут на работу*).

Воспитатель:

– Как вы понимаете, что такое «работа»? (Работа – это труд, дело, занятие.)

– А знаете ли вы, кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка.)

Молодцы, вы хорошо знаете, кем работают ваши родители.

А сейчас сядет тот, кто закончит мою фразу. Отвечаем по цепочке.

В школе учит нас... учитель.

Строит здания... строитель.

Поезд водит... машинист.

В поле пашет... тракторист.

Пишет красками... художник.

Сапоги сошьет... сапожник.

Рыбу ловит нам... рыбак.

Служит на море... моряк.

(Дети правильно садятся за парты.)

– Ребята, вы сейчас назвали каждое слово, а как назвать их одним словом? (Профессии.)

– Правильно. Как вы думаете, о чём будем говорить на занятии? (Мы будем говорить о профессиях.)

Тема занятия: «Все профессии нужны, все профессии важны». (Слайд)

2. Основная часть

Сюрпризный момент. (В гости к детям приходит расстроенный Незнайка.) (Слайд)

Добрый день, мои друзья,
За помощью к вам обращаюсь я!
Сложный выбор у меня,
Кем в жизни стать, не знаю я.

У меня в Солнечном городе есть друзья: (Слайды) Это Тюбик, он художник. Это Гуся. Он музыкант. Это Пилюлькин. Он врач. Это Винтик и Шпунтик. Они механики. Это Знайка. Он ученый.

Помогите, расскажите,
Профессию мне подберите.

Воспитатель:

– Давайте, ребята, поможем Незнайке выбрать профессию. А для этого мы расскажем ему, что мы знаем о профессиях и поиграем в них.

Игра «Кто что делает?»

– Посмотрите на доску и скажите, кто это и что делает?

Это повар. Он готовит разные блюда.

Это пожарный. Он тушит пожары.

Это врач. Он лечит людей.

Это полицейский. Он следит за порядком.

Это водитель. Он управляет транспортом.

Это швея. Она шьёт одежду.

Это продавец. Он продаёт разные товары.

Это пилот. Он управляет самолётом или вертолётom.

Игра «Скажи по - другому» (Слайд)

Воспитатель:

– Некоторые из этих профессий можно назвать по - другому. Скажите, как.

Шофёр – водитель

Пилот – лётчик

Врач – доктор

Игра «Кому принадлежит фраза?» (Слайды)

Воспитатель:

– А теперь скажите Незнайке, человек какой профессии мог сказать:

– Как вас подстричь? (Так может сказать парикмахер.)

– Дети, здравствуйте, откройте книгу на странице 15 (Это говорит учитель.)

– Несите кирпичи и цемент (Это слова строителя.)

– Сегодня я буду рисовать натюрморт (Так может сказать художник.)

– Откройте рот и скажите а – а –а –а –а –а (Так просит больного врач.)

– Какие пуговицы пришить вам на эту блузку? (Это спрашивает портной.)

– Сколько килограммов яблок вам взвесить? (Это спрашивает продавец.)

– Откройте дверь, вам телеграмма (Это говорит почтальон.)

Игра «Найди ошибку» (Слайды)

Воспитатель:

– Ребята, Незнайка хотел быть художником и рисовал своих друзей. Он тоже принёс нам свои рисунки. Рассмотрите и скажите, всё ли правильно нарисовал Незнайка.

Повар готовит на кухне, а по дороге едут водители.

Пожарник должен тушить огонь, а пчеловод ухаживает за пчёлами.

Лётчик управляет самолётом, а в школе работает учитель.

Доктор лечит людей, а стрижёт парикмахер.

Молодцы, вы нашли все ошибки.

Игра «Четвёртый лишний?» (Слайд)

Воспитатель:

– А сейчас Незнайка хочет поиграть в игру «Четвёртый лишний». Послушайте внимательно слова, найдите лишнее и объясните, почему вы так думаете.

Продавец, кассир, врач, грузчик.

Шофёр, пожарный, машина, полицейский.

Подметает, расчищает, убирает, варит.

Ножницы, расчёска, бинт, шампунь.

(Образец: Лишний врач, потому что он работает в поликлинике, а продавец, кассир и грузчик – в магазине.)

Шофёр, пожарный, машина, полицейский. (Лишнее слово «машина», потому что это транспорт, а остальные профессии.)

Подметает, расчищает, убирает, варит. (Лишнее слово «варит», потому что это действие повара, а остальные действия дворника.)

Ножницы, расчёска, бинт, шампунь. (Лишнее слово «бинт», потому что это предмет врача, а остальные предметы парикмахера.)

Воспитатель:

– Молодцы, ребята. Вы рассказали Незнайке о некоторых профессиях, а теперь нам пора приниматься за дела.

Возьмите в руки карандаш и расскажем Незнайке ещё об одной профессии.

Мастер, мастер, помощи, Прохудились сапоги!	Катаем карандаш.
Забивай покрепче гвозди – Мы пойдем сегодня в гости.	Постукиваем карандашом по ладошке.

– О какой профессии эти слова ? (Эти слова о работе сапожника.) (Слайд)

– Что делает сапожник? (Сапожник чинит и обувь.)

– Где работает сапожник? (Сапожник работает в сапожной мастерской.)

– А нужная профессия сапожника? Почему?

– Вот мы рассказали Незнайке о профессии сапожника.

– А я предлагаю отправиться в другую мастерскую. Отправимся мы туда, став шофёрами. (Слайд)

Воспитатель:

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас, (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

– Вот мы и в мастерской по пошиву и ремонту одежды. (Слайд)

– Ребята, а такое длинное название «Мастерская по пошиву и ремонту одежды» как назвать одним словом? (Ателье.)

– Назовите, кто работает в ателье. (В ателье работают: приёмщица, модельер, закройщица, портной, швея.)

– Как вы думаете, какой предмет для швеи самый важный? (Иголка.)

– Какая иглолка? (Швейная.)

– А только ли швейная бывает иглолка? (Шприц с иглолкой – для того, чтобы делать прививки, у ежа иглолки – для защиты от других животных, у ели и сосны – вместо листьев.)

– Сейчас мы Незнайке покажем, какое это непростое дело – шить иглолкой.

Но сначала выполним пальчиковую гимнастику «Такие разные дела». (Слайд)

Раз, два, три, четыре! Дети,

Дети сжимают пальцы по одному в кулаки.

Много дел на белом свете.

Разжимают пальцы по одному из кулаков.

Вот военные идут –

Пальцы «идут» по столу.

Они границы берегут.

Имитируют движения иглой.

А швея иглу берёт

И одежду людям шьёт.

Имитируют движения дворника.

Дворник улицу метёт,

Звонко песенку поёт.

Птичница во двор пришла,

Выполняют упражнение «кормление птиц».

Курам зёрна принесла.

Воспитатель:

– Возьмите в руки шитьё и приступим к работе. (Дети выполняют имитационные движения «иглолкой», используя шнуровки.) (Слайд)

Воспитатель:

– Молодцы, вы справились с этим заданием. Нужна нам профессия швеи? Зачем? (Дети высказывают свои предположения.)

Воспитатель:

– А сейчас я предлагаю отправиться на стройку. (Слайд)

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

И строителями стали,

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз – кирпич и два, и три –

Строим дом мы, посмотри!

Воспитатель:

– Итак, сначала укладываем фундамент, потом кладём стены из кирпичей, оставляя место для окна, затем кроём крышу. (Дети из большого конструктора выстраивают дом.)

Воспитатель:

– Нравится вам дом, который мы построили? А нужна профессия строителя?

Ребята, нам со стройки пора возвращаться в детский сад. Мы становимся лётчиками.

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

Вмиг мы лётчиками стали! (круговые вращательные движения перед собой, прямые руки в стороны)

В самолёте мы летим – (покружиться вокруг себя)

В детский садик прилетим! (Дети садятся за парты)

Воспитатель:

– Ребята, скажите, пожалуйста, кто работает в детском саду? (Воспитатели, повара, помощник воспитателя, прачка, посудомойка, уборщица). Наш повар просит вас помочь разобрать крупу, чтобы сварить вкусную кашу, нужно перебрать крупу. Давайте поможем нашим поварам.

(Дети перебирают макароны и фасоль.)

Воспитатель:

– И с этим заданием вы справились. Наш повар скажет вам спасибо за эту работу. А нужна нам профессия повара? (Высказывания детей)

Игра «Кому что нужно для работы?» (на листочках индивидуальная работа)

Воспитатель:

– Ребята, Незнайка собрал много разных предметов, которые используют люди разных профессий, но он не знает, кому что нужно для работы. Найдите, кому что нужно для работы, и соедините стрелкой.

Повару – кастрюля, сковорода, плита, нож.

Трактористу – трактор.

Военному – пистолет, карта, танк.

Парикмахеру – ножницы, расческа, фен, зеркало.

Врачу – лекарство, таблетки, градусник, медицинский чемоданчик.

Художнику – кисточки, мольберт, краски.

Учителю – ручка, компьютер, доска, указка.

Швее – иголка, нитки, швейная машинка.

Воспитатель:

– Молоды! Вы навели порядок среди рабочих инструментов.

Назовите Незнайке профессии, названия которых состоят из двух слов.

Рыбу ловит – рыболов,

Пчёл разводит – пчеловод,

Сталь варит – сталевар,

Лес рубит – лесоруб,

Посуду моет – посудомойка,

Цветы выращивает – цветовод,

Ухаживает за садом – садовод.

– Ребята, у каждого слова, обозначающего профессию, есть слова родственники. Давайте их подберём к слову «садовод».

Игра «Подбери родственные слова».

Садовод, сад, садик, садовник, посадить, посадка, садовый.

Игра «Кем ты будешь?»

Воспитатель:

–Ребята, Незнайка уже определился, кем он хочет стать.

– А кем хотите стать вы, когда вырастете, и почему?

(Примерные ответы детей: Я хочу быть птичницей, потому что люблю ухаживать за птицами. Я буду певцом, потому что люблю петь. Я буду ветеринаром, потому что люблю животных. Я буду врачом, потому что мне нравится лечить людей. Я буду поваром, потому что мне нравится готовить. Я буду художником, потому что нравится рисовать.

3. Итог.

– Сегодня мы вспомнили так много профессий, как вы думаете, какая профессия самая важная? (Важен труд любого человека, так как приносит пользу человеку.)

– Нужно ли учиться профессии? (Да, профессии нужно учиться, есть такие учебные заведения, где обучают профессиям, но сначала нужно хорошо учиться в школе.)

Я желаю вам, чтобы ваши мечты с выбором профессии осуществились.

А теперь с песенкой о профессиях мы прощаемся с нашими гостями.

Литература

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии: занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет. – Москва: Издательство ТЦ «Сфера», 2014.

2. Гуськова, А. А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5–7 лет. – Москва: Издательство ТЦ «Сфера», 2014.

3. <http://logoportal.ru/konspekt-12262/.html>

Чампалова Елена Владимировна,

воспитатель

*ГКОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушениями слуха»*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА – ОДНО ИЗ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Воспитание не только должно развивать разум
человека и дать ему известный объём сведений,
но должно зажечь в нём жажду серьёзного труда,
без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.*

К. Д. Ушинский

Изучением проблемы подготовки к самостоятельной жизни выпускников школ-интернатов для детей с нарушениями слуха как одной из категории детей

с особыми нуждами занимаются многие педагоги, психологи, медики. Процесс адаптации у той категории детей имеет свои особенности, определяемые ролью слуха в формировании социальных навыков. Поэтому одной из основных задач школы-интерната является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, овладению профессией, трудовой деятельностью наряду со слышащими сверстниками.

Реализация профориентационной работы осуществляется неразрывно с процессом психолого-педагогического сопровождения воспитанников. При этом понимается оперативная помощь в развитии и содействии саморазвитию ребёнка, которая направлена на решение его индивидуальных проблем, связанных с продвижением в профессиональном самоопределении. Поддержать учащегося – значит оказать ему в той или иной форме помощь.

Достаточно высокий результат достигается при совместной, целенаправленной работе учителей, воспитателей, психологов, родителей, мастеров – всех, кто причастен к процессу социальной адаптации ребёнка в современном обществе.

В связи с тем, что в Республике Мордовия и в городе Саранске отсутствуют профессиональные технические училища по подготовке специалистов с дефектами слуха и в связи с многочисленными просьбами родителей и воспитанников, руководство школы обратилось к Министерству образования республики с ходатайством об открытии групп по профессиональной подготовке учащихся. В рамках решения этой проблемы с 1994 года в Саранской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате было организовано (в качестве эксперимента) допрофессиональное обучение глухих и слабослышащих детей по профессиям: «Швея по изготовлению легкой и женской одежды» и «Мастер обувщик с правом ремонта обуви» с получением основного общего образования. Были оборудованы специальные мастерские, в которых мальчики занимались обувным делом, девочки – швейным.

Вышеназванные профессии не отвечали профессиональным интересам всех воспитанников, поэтому возникла необходимость в открытии новых специальностей. Согласно приказу № 19 от 22.01.1998г. по Министерству образования РМ было принято решение: «Расширить перечень профессий при подготовке детей-инвалидов по слуху». В 1997–1998 учебном году совместно с учебно-методическим кабинетом по профессиональному образованию при Мордовском республиканском институте повышения квалификации работников образования были разработаны учебные планы по профессиям: «Парикмахер», «Часовщик по ремонту часов», «Повар-кондитер».

Хорошо организованное трудовое обучение само по себе активно воздействует на формирование профессиональных интересов, а целенаправленная профориентационная работа предусматривает подготовку выпускников школы к сознательному выбору профессии, которая отвечает, прежде всего, их интересам и обеспечивает максимальное развитие индивидуальных способностей.

Для того чтобы воспитанникам было проще определиться в профессии, мастера ежегодно проводят мероприятие «Посвящение в профессию». В нём

принимают участие старшекурсники. Они соревнуются между собой в играх, конкурсах, наглядно представляя профессию и давая возможность выбора той или иной специальности младшим школьникам. Проводятся предметные недели, выставки, ярмарки. В помощь ребятам педагоги активно используют следующие формы работы: беседы, диспуты, КВНы, экскурсии. Воспитанники участвуют в Республиканских конкурсах мастерства среди школ-интернатов: «Город мастеров», «Апилимпикс», во Всероссийском конкурсе «Одарённые дети».

Специфика построения профессиональной подготовки в нашей школе проявляется в том, что в ней совмещается решение двух групп задач, различных по своему характеру. С одной стороны, эта задача практического овладения языком, расширения, уточнения, коррекция представлений, знаний детей об окружающем мире, развитие восприятий, в первую очередь, слухового, формирование наглядных и словесных обобщений, решение которых способствует развитию детей, готовят их к сознательному овладению системы школьных знаний и навыков. С другой стороны, это планомерное, целенаправленное обучение основам профессии, овладение знаниями и навыками, необходимыми для жизни, для любой сферы трудовой деятельности. Эти задачи решаются не в последовательном порядке, а в органическом единстве, с расчетом на то, что успехи, достигнутые в каждом направлении, будут оказывать положительное влияние друг на друга. Поэтому одной из задач мастера производственного обучения является соблюдение при проведении занятий речевого режима школы, когда в ходе практической работы создаются условия для формирования речевого общения на профессиональном уровне.

Обучение учащихся основам профессии, организация их самостоятельной работы невозможны без хорошей материально-технической базы. Все учебные мастерские по обучению профессиям: швея, обувщик, парикмахер, повар-кондитер – укомплектованы необходимым оборудованием. Учащиеся работают в условиях, приближенных к производственным, всё оборудование действующее, к тому же постепенно пополняется и обновляется.

Большое значение для профессиональной подготовки воспитанников имеет организация предвыпускной производственной практики. По окончании производственной практики на каждого ребёнка составляется производственная характеристика с предприятия. На квалификационных экзаменах присутствуют представители предприятий, они оценивают выполненные работы учащихся и участвуют в работе комиссии по присвоению квалификационного разряда. Воспитанникам выдаются свидетельства.

Допрофессиональная трудовая подготовка даёт возможность выпускникам овладевать более сложным учебным материалом на следующем этапе профессиональной подготовки – в ПУ, на производстве. Учащиеся получают полное среднее образование на базе ПУ №19, техникума №36 г. Саранска, Пензенского медицинского колледжа, Ульяновского медицинского колледжа, педагогического колледжа с. Ичалки, Межрегионального центра реабилитации лиц с проблемами слуха г. Павловска, МГПИ им. Евсевьева и др.

Создавая благоприятные условия учащимся для постепенной, мягкой интеграции инвалидов по слуху в среду слышащих сверстников, помогая

выбрать и освоить профессию, которая имеет спрос на рынке труда, способствуя интеллектуальному развитию и получению прочных знаний, школа решает очень важную государственную проблему социальной адаптации незлышащих детей.

Литература

1. Гурова, Е. В. Профорориентационная работа в школе: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2007. – 95с.
2. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. – М., 2008.
3. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация учащихся. – М., 1988.

*Шатина Анастасия Сергеевна,
студентка 4-го курса филологического факультета
ФГБОУ ВО «НИ МГУ имени Н.П. Огарева» специальности «Журналистика»*

НА СЛУЖБЕ У ВРЕМЕНИ: ОТ АННАЛОВ ДО БЛОГА (Исторические вехи профессии «журналист»)

Задумывается ли человек XXI века о том, откуда он черпает ту или иную информацию? Какими каналами пользуется, прежде чем очередной прочитанной новостью удовлетворить свой интерес? Едва ли в условиях быстро развивающихся систем мы успеваем обращать внимание на такую, казалось бы, малозначительную деталь, как источник информации... Это важно знать для того, чтобы понимать, насколько достоверна выбранная нами платформа и насколько мнение ресурса компетентно в том или ином вопросе.

Сначала определимся с тем, что информация распространяется по каналам трёх титанов: пресса, радио, телевидение. Однако в последнее время в игру вступила новая платформа – интернет. За последние пять лет он смог оставить далеко позади трёх гигантов, распространяющих информацию. С чем это связано? Интернет объединяет в себе качества своих предшественников: оперативность ежедневных печатных изданий, эмоциональность радио эфиров, динамичность и мощный визуальный ряд телевидения.

Становление типологии СМИ можно найти в истории. Время всегда влияло на ход развития средств массовой информации, а формы подачи информации напрямую связаны с потребностями человека. Потребность в обладании теми или иными знаниями, оперативное оповещение, предупреждающее о той или иной беде, было необходимо даже для первобытного общества. Какие территории безопаснее для охоты, по какой схеме нужно заниматься высадкой овощей – об этом и многом другом нужно было предупреждать своих сородичей. Так появились первые предпосылки для развития средств массовой информации.

Следующий этап – это античность. Общество неустанно развивается, возникает понятие «государство». Вместе с зарождением государства и власти

появляется необходимость в контроле жителей, заселяющих территорию страны, актуальность поддержания своего авторитета в массах. В Древней Греции обращались за помощью к ораторам, которые вещали с высоких помостов на главных площадях, рассказывая гражданам про последние события, произошедшие в государстве: войны, события внутри страны, так «выходили» последние новости. В Древнем Риме появились первые периодические издания – ежегодники – анналы. Это «белые доски», которые выставляли около дома верховного жреца с актуальной информацией для прихожан. Немного позже тематика информации стала намного шире и анналы незаметно превратились в хроники: сводки о войнах, внутривластных событиях, стихийных бедствиях, деятельности сената, последних выборах и даже порой о погоде. Таким образом, античная культура стала не только первоисточником всей европейской культуры, но и, в частности, фундаментом для журналистики.

За таким ярким расцветом античности следовал её упадок, разрушение древней цивилизации. Был запущен процесс смены одной культурной парадигмы другой. Таким образом, Европа хоть и утратила тот культурный потенциал, который накопила предшествующая эпоха, но зато создала «век новый» – христианский. Вместе с ним зародились новые традиции, нормы, оценки, ценности. Если вспомнить курс истории, то можно выделить самую яркую черту средневековья – нетерпимость к любому инакомыслию. Время было очень сложное, в какой-то степени притупляющее дальнейшее развитие средств массовой информации. Недаром те времена были окрещены «тёмными». Средневековье – это страх, ожидание судного дня, непрерывная борьба с ведьмами, вызванная массовыми галлюцинациями. Всё это парализовывало любую активную деятельность людей, культура развивалась крайне медленно. Вся средневековая жизнь концентрировалась вокруг храма. Все известия граждане получали тоже там. Информация передавалась в проповедях. Это явление было основным и самым мощным инструментом массовой пропаганды среди жителей городов. Авторитет церкви наделял речь пастора неоспоримой истиной, вверяя ему в руки власть над сознаниями «тёмных» людей. В средние века также появились университеты, а вместе с ними новая форма информационного процесса – лекции. Это был существенный шаг вперёд для дальнейшего развития журналистики, потому как лекция подчинялась законам, обращалась к явлениям реальной жизни, описывали окружающую действительность.

Чуть позже средневековый город со стремительно развивающейся деловой жизнью, торговлей и ремеслами стал проявлять заинтересованность в распространении разнообразной информации: коммерческой или политической. И только тогда, когда на историческом счётчике показалась цифра четырнадцатого века, в крупных торговых центрах Европы стали появляться первые рукописные листовки. Но всё это сейчас мы относим лишь к пражурналистским явлениям, потому как тогда ещё не было социально-экономических и технических условий для развития прессы как таковой, но человечество уже делало первые робкие шаги к созданию целого института, собирающего, обрабатывающего и распространяющего информацию [3].

Идея книгопечатания уже витала в воздухе и ждала своего звездного часа. История процесса создания книги связана с именем Иоганна Гуттенберга. Именно он перевёл рукописный формат листовок в печатный, а в дальнейшем создал первую типографию. Таким образом, 1440 г. стал датой рождения книгопечатания. Параллельно ему были активизированы информационные процессы, рожденные потребностями идеологическими и политическими войнами. Слово становится орудием борьбы, а листовки уже носят массовый характер и обращены к народу.

Совсем скоро появляются первые газеты: «Aviso-relation, oder Zeitung», «Weekly News», «Gazette». Они содержали сведения о торговых путях, внутренней жизни страны, ходе торговли. Всё это отвечало интересам молодой буржуазии, а газеты, соответственно, исполняли роль канала, объединяющего политические явления с жизнью народа.

Возможно, если посмотреть на периодические издания тех времен, то можно удивиться их неповоротливостью, грубостью и неотточенностью. Однако в этом нет вины журналистики, потому как она соответствовала духу времени, а скорость распространения информации была обусловлена состоянием технического процесса. И не удивительно, пока гонец доберётся до своей цели и передаст важную новость, может пройти даже месяц. Несмотря на это, сроки передачи информации сокращаются, постепенно стремясь к суточной норме. В этот же период обособляются профессии: газетчики и журналисты. Теперь это профессионально обученные люди, тоже своеобразные гонцы, однако, теперь главными характеристиками новости становится достоверность, объективность и честность [1].

Уже в XX веке в прессе начало развиваться новое направление – политическое. Это нововведение тоже отвечало духу времени, которое, в свою очередь, соответствовало стремительно развивающимся тенденциям культурного и социального роста. Теперь пресса – это полноценный вспомогательный партийный институт, распространяющий пропагандистские идеи и обладающий со строгой цензурой. Людям раздавали газеты на работах, многие выписывали эксклюзивные номера себе на дом, на глазах России и мира в целом зарождалась новая информационная цивилизация. Эпоха, когда слово, сказанное журналистом, имело определенный вес в обществе.

Так что же заставило людей отойти от печатного формата? События, происходившие в стране, нуждались в постоянной трансляции в массы. Газеты помогали, но лишь отчасти. С изобретением радио и затем телевидения журналистика получила новые возможности, и главной из них становится оперативность, погружение в информационную атмосферу, создание «эффекта присутствия» для зрителей. Новый тип СМИ был способен заменить человеку книгу, театр, кино, плеер.

Казалось бы, что ещё можно требовать человеку, средства массовой информации уже достигли своего предела. Но вот в девяностых годах на журналистскую арену «врывается» Интернет. Первыми на этой площадке были общественно-политические издания, появились они не сразу, а ближе к 2000-ым годам. Например, газета.ru существует с 1999-ого, а НТВ.ру с 2000-ого. Уже

тогда интернет-издания рассматривались как серьезный и влиятельный проводник определенных политических интересов. Весь этот ажиотаж, резкие перемены в привычном укладе средств массовых коммуникаций и технический прогресс в купе были настоящей революцией. Впервые в мире появилось такое СМИ, которое смогло бы объединить в себе все способы донесения информации.

Основополагающая особенность Интернета – это, несомненно, разнообразие и простота форм коммуникации людей: социальные сети, электронные почты. Вторая отличительная черта – это скоростное распространение, во всемирной паутине стираются границы между странами и континентами. Как это способно повлиять на журналистику в целом, почему это сделало Интернет-СМИ такими непохожими на своих братьев из «традиционного мира». Во-первых, это обратная связь, заранее налаженная между любым интернет-каналом и потенциальным «фолловером». То есть читатель или зритель имеет возможность не только высказать мысль и донести её до главного редактора посредством электронного письма, но и займёт это мало времени, буквально считанные секунды. Во-вторых, отсутствие границ между даже самыми далекими странами не мешает новостному маяку проноситься от одной точки к другой за секунды.

Информация очень быстро устаревает, а сеть дает возможность отсылать что-то важное для нас в архив, но при этом безболезненно обновлять текущие новости. Это действительно совершенная и неограниченная модель СМИ. Неограниченная она потому, что чрезвычайно многообразна. Возможно, это единственный минус такой журналистики: выбора становится так много, что человек, сам того неосознавая, «захламляет» память ненужной информацией. Однако мир современных Интернет-изданий работает над этой проблемой и даёт возможность людям самим устанавливать критерии и выбирать каждый день лишь те новости, которые он хочет видеть в своей новостной ленте. Человеку лишь остаётся грамотно этим пользоваться.

Наступает новая информационная революция – открытие «гражданской журналистики». Что мы понимаем под этими словами? Гражданская журналистика – разновидность журналистики или форма альтернативных медиа, получившая широкое распространение с развитием Интернета и новых цифровых технологий, которая подразумевает под собой деятельность не профессиональных авторов [2]. Именно в нём намечены предпосылки появления неоднозначного явления – блогинга.

Разберёмся со спецификой работы гражданской журналистики. В чём сущность и чем она отличается от традиционной журналистики? Во - первых, самая главная отличительная черта заключается в том, что в citizen journalism простые граждане, а не профессионалы участвуют в формировании информационной повестки. Это тысячи глаз по всему миру, помогающие журналисту представить картину дня оперативно и объективно. Теперь нет необходимости ждать, пока крупные информагентства или пресс-службы ведомств отработают свой хлеб, чтобы первыми проиллюстрировать важную новость.

И, во-вторых, это каналы, с помощью которых по миру «разлетается» очередной инфоповод. Гражданская журналистика предлагает новую площадку для распространения релевантной новости. То есть печатная пресса, телевидение и радио отходят на второй план, а в игру вступает Интернет, включающий в себя всевозможные социальные сети. Таким образом, в современном мире очевидцы происшествий могут играть не менее важную роль, чем журналист, вещающий со страниц печатного издания. «Гражданский журналист» – это любой человек со смартфоном, желающий поделиться одним из первых новостью с миром, а также проанализировать её и высказать собственное мнение.

Но на случайных новостях, всплывающих то тут – то там, дело не остановилось. В зарубежной практике «гражданская журналистика» обретает новые направления, ещё не появившиеся на Российском рынке СМИ: *guerrilla journalism* (буквально «партизанская журналистика»), *guerilla journalism*, *collaborative journalism* (общая или совместная журналистика). Если же говорить непосредственно про отечественную журналистику, то в ней гражданская журналистика трансформировалась, сейчас её в большей степени связывают с блогерством.

Блогинг как неотъемлемая часть системы массовых коммуникаций уже вошёл в картину мира пользователей глобальной сети. Вот как трактует слово «блог» Александр Левшин, обозреватель Интернет-коммуникаций: «блог – это специальное программное обеспечение, которое помогает осуществлять быструю и неквалифицированную публикацию на «домашней странице» заметок»[3].

За последние несколько лет блоги стремительно набирают свою популярность. Количество блог хостинга неумолимо увеличивается, приближаясь к отметке в пять миллионов. Более того, американская аналитическая фирма Pew Internet & American Life уверяет, что новый блог в Интернете создаётся каждые 6 секунд.

Последние пять лет блогинг был повсюду и вместе с тем нигде, находился в подвешенном состоянии. Это явление когда-то можно было отнести даже к литературе, так как явно прослеживалось родство с эпистолярным жанром, у блогерских текстов и адреса есть – не конкретный человек, а аудитория.

На сегодняшний день можно встретить блоги различной тематической и стилистической направленности. Можно встретить аккаунты, посвященные медицине, политике, искусству – всему тому, что может интересовать любого социально активного гражданина. Стилистические функции текста тоже отличаются, в зависимости от того, на какую потенциальную аудиторию рассчитана та или иная публикация. Также в зависимости от автора, ведущего «страничку» в социальной сети, можно выделить следующие категории: личный, коллективный, корпоративный и рекламный.

Личный или персональный блог – это полноценный веб-сайт или страница в социальной сети, которую человек может вести как для себя, не пытаясь монетизировать свою деятельность, так и заведомо работая на зрителя. Именно этот тип блогинга сегодня является одним из самых востребованных. Для многих это становится постоянным заработком, благодаря коллаборациям и рекламному

сотрудничеству. Причём если мы возьмём в качестве примера instagram, то увидим, что многим интересны не только блоги, рассказывающие что-то новое и увлекательное по теме, обозначенной в «шапке» профиля, но и частная жизнь автора, транслирующего в массы всё, вплоть до рациона питания на день.

Коллективный блог – это блог, принадлежащий не одному человеку, а группе лиц. В таком сообществе все наделены равными правами и обязанностями. Внутри коллектива может выделяться лидер или человек, отвечающий за контент наполнение или креативную составляющую общей деятельности. Ярким примером может служить любой канал на youtube, где за выпуск видео отвечает несколько человек. Например, на канале «Афиша», предоставляющая аудитории по большей части рекреативные передачи, несколько людей отвечают за ход программы, при этом их полномочия могут различаться.

Корпоративный – вид блога, являющийся ресурсом для привлечения потенциальной клиентуры, а также для внутреннего общения между сотрудниками фирмы или корпорации. В современной журналистике уже давно появилась корпоративная печатная журналистика, занявшая свою нишу в общей системе средств массовой коммуникации. В двадцать первом веке широкое распространение получил инстаграм и персональные веб - сайты. Теперь каждая солидная фирма может отказаться от печатного, материально затратного локального издания и перейти в глобальную паутину, подобрав для себя наиболее оптимальную площадку для реализации проекта. Наполнение идентично и традиционному изданию: новостные сводки, развлекательные колонки, актуальные интервью. Но помимо прочего прибавляется очень важная функция – оперативная обратная связь, т. е. комментарии в режиме онлайн. Так сотрудники могут без ущерба для личного времени высказаться по поводу той или иной ситуации, а также заручиться поддержкой коллег.

Рекламный блог, как и корпоративный, к мировой журналистике имеет малое отношение. Однако мы можем отнести его к общей типологии. Обычно страница, посвященная определенному продукту или бренду, безлика, за ней стоят smm и пиар-менеджеры. Они отвечают за имидж, за таргетирование аудитории. Делают всё возможное для того, чтобы обойти здоровую рыночную конкуренцию и представить в выгодном свете товар или услугу.

Подкастинг – самое молодое направление из всех вышеперечисленных. Это выгодная альтернатива радиовещанию, зачастую использующая формат mp3. Звуковые дорожки представляют из себя публикации передачи, транслирующиеся в любую точку мира. Сейчас многие традиционные СМИ используют подкасты наряду со своими обычными инструментариями: будь то радио-эфир или публикация в интернет-издании.

Традиционные СМИ стремительно смещаются и теряют свою былую власть. Ещё десять лет назад никто и подумать не мог, что Интернет сможет стать неотъемлемой составляющей современной журналистики, что телевидение и радио плавно сместят свой вектор и тоже обоснуются в глобальной сети. Время меняется и диктует свои условия, а потому человечество не может противиться

всемирному прогрессу. Не стоит забывать, что когда-то даже по отношению к телевидению мир был скептически настроен.

Так можно ли считать блогеров полноценными журналистами или они всё ещё остаются некомпетентными любителями? И какими преимуществами обладают блоги в сравнении со своими «собратьями».

Проведем сопоставительный анализ традиционных СМИ и блогинга:

Критерии	Традиционная журналистика	Блогинг
1. Аудитория	Массовая и элитарная, в зависимости от тиража и направленности издания/передачи/публикации и и т. д.	Массовая и элитарная, в зависимости от контента, расчёта на определённую или обобщенную аудиторию.
2. Уровень подготовки журналиста	Специалист имеет высшее образование, обладает необходимыми навыками и прочной информационно - этической базой.	Преимущественно любительский уровень. Исключением являются лишь журналисты, сменившие канал своей передачи (предпочитающие блогинг традиционным СМИ).
3. Тираж и распространение	Даже самый большой тираж имеет ограничения. Единственный преуспевающий в этом плане ресурс – это Интернет-СМИ. Самые популярные из которых могут распространяться не только на территории России, но и во всем мире. Однако это редкое исключение.	Ограничений не имеет, так как является материальным продуктом.
4. График/периодичность	Фиксированная и чётко отлаженная периодическая система. Интернет-новости тоже не являются исключением, придерживаются графика работ.	Как правило, периодичность отсутствует. Если блог ведётся профессиональным и ответственным человеком, то график всё же имеется.
5. Редактура	Всегда редактируется перед публикацией.	Редакторская работа либо полностью отсутствует, либо ложится на плечи самого автора, что не

		всегда положительно сказывается на блоге.
6.Наличие выходных данных	Любое традиционное СМИ всегда содержит в себе информацию о выходе продукции, издания выпуска, имени издателя, годе выпуска издания.	Зачастую отсутствуют. Единственная представленная информация – это дата начала ведения страницы или блога.
7. Цензура	Строгое наличие цензуры, либо цензура латентная.	Отсутствие цензуры. Полная свобода слова.
8.Изданием обозначаются цели и задачи	Заранее обозначается тематика издания, представляется полная информация о характере информации, размещенной на том или ином ресурсе.	Чаще всего чётко не сформулированы самим пользователем. Однако в последнее время очень многие авторы исправляют эту ошибку и в шапке профиля предоставляют информацию, которая сможет заинтересовать потенциального зрителя.
9.Тематика издания	Каждый продукт СМИ может быть как узкопрофильным, посвященным одной теме, либо широкопрофильным, затрагивающим несколько тем.	Блог может быть узкопрофильным, посвященным одной теме, либо широкопрофильным, затрагивающим несколько тем одновременно. Однако чаще всего преобладают блоги, имеющие весьма расплывчатую направленность, что существенно затрудняет определение его ориентации.
10.Характер издания	Чаще всего просветительский, реже развлекательный.	Чаще всего общественно - политический, рекреационный.
11.Как выражается позиция автора	Зависит от ориентации СМИ. И жанра, в котором работает журналист. Если это творческая рецензия или очерк, то «голос автора» будет доминантой, если журналист ограничен цензурой, редакторской работой или жанром	Авторская позиция всегда доминирующая, потому как автор – единственное ответственное лицо, имеющее власть над текстом. Также отсутствует редакторские правки и цензура.

	(заметка, интервью) – рецессив.	
12. Язык издания	Язык, как правило, всегда один и зависит от территории распространения. Иногда сайты могут прибегать к функции смены языка для иностранных гостей.	Не всегда стабилен, в целом также зависит от автора блога. Иногда русскоязычный блогер прибегает к смешению нескольких языков, особенно если он параллельно увлекается путешествиями и ведёт свою страницу именно об этом.
13. Доступ к ресурсу	Зачастую платный. На бумажном носителе бесплатный только в случае корпоративного или локального характера. Интернет-СМИ также в последнее время стремятся перевести своих подписчиков на платную подписку.	Зачастую бесплатный, достаточно лишь иметь доступ к Интернету. Однако в последнее время некоторые сайты, например Патрион, продвигают в массы платные подписки.
14. Реклама	Присутствует во всевозможных вариациях.	Присутствует. Чаще всего это либо бартер, либо коллаборации.
15. Персонализированность информации	Исключение составляют лишь журналисты, предпочитающие публиковаться под псевдонимами.	Можно быть полностью анонимным.
16. Первоисточник предоставленной информации	Материалы всегда авторские.	В блогинге распространены репосты и копипасты. И если репосты предполагают ссылку на подлинный источник, первый озвучивающий новость, то второй вид распространения граничит с незаконностью, потому как за свои мысли автор блога может выдать чужие.
17. Бюджет журналиста	Чаще всего зависит от своего работодателя, начисляющего размер заработной платы за труд.	Автор блога независим. Деньги зарабатывает посредством рекламы, платной подписки и

		монетизации своего творчества. Например, youtube-блогер получает деньги с просмотров, с пассивной рекламы, всплывающей в качестве дополнительного окошка во время просмотра и с «лайков».
18. Кодекс	Все традиционные СМИ в соответствии с законом о СМИ отвечают за достоверность предоставляемой информации и несут уголовную и административную ответственность.	На блогинг распространяется только морально-этический кодекс, которым зачастую пренебрегают авторы.
19. Оперативность распространения информации	Оперативностью отличаются только Интернет-СМИ. Они имеют явное преимущество над печатью, которой нужно сначала выпустить в печать тираж.	Всегда оперативно, но за счёт скорости распространения может страдать качество материала.

Как мы видим, блогинг не уступает традиционной журналистике и, возможно, совсем скоро придёт ей на смену. Это очень молодое и стремительно развивающееся новое слово в современном журнализме, который уже давно вышел за рамки своей «гражданственности». Единственная негативная черта, мешающая блогингу встать в один ряд с прочими журналистскими направлениями, – это ограниченная ответственность.

Во-первых, новый журнализм ещё пока что не зарегистрирован как официальный тип СМИ, а потому не подчиняется кодексу журналиста. Пока автор блога не может нести ответственность на законодательном уровне – будет процветать киберпреступность. Отсутствие цензуры как таковой помогает множиться клевете, гонениям по расовому или гендерному признаку, унижению наиболее уязвимых граждан любой страны (инвалиды, дети, малоимущие семьи). Анонимность больше способствует не защищенности, а раскрепощению авторов блога.

Во-вторых, ещё одна ключевая проблема – это вседоступность. Зачастую блог может вести некомпетентный в том или ином вопросе человек, а отсутствие грамотной подачи материала (обилие стилистических или лексических ошибок, нецензурная брань) также не позволяет адекватно и объективно оценивать блогерскую деятельность.

Однако сетевой персональный журнализм уже можно назвать новым социокультурным явлением, нуждающимся во всесторонних исследованиях.

Хотя бы по причине его масштабности и объёме взаимодействия с традиционной профессиональной журналистикой.

Литература

1. Быков, А. Ю. История зарубежной журналистики: учебник для бакалавров / А. Ю. Быков, Е. С. Георгиева, С. А. Михайлов. – Люберцы: Юрайт, 2015. – 366 с.
2. Калинина, М. В. Гражданская журналистика в мировой медиасфере // Медиаальманах. – 2013. – № 3 (56). – С. 15–20.
3. [Интернет-ресурс] – Александр Левшин «Портрет блогосферы. – Часть первая»: [<http://itnews.com.ua/analytics/124.html>]

Шатина Татьяна Валентиновна,

проректор

по развитию и внебюджетной деятельности

ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

Кручинкина Ольга Викторовна,

директор

Центра профориентации и самоопределения

ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»

ЭФФЕКТИВНАЯ СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Создание единой системы профориентационной работы сегодня является основополагающим вопросом для формирования кадровой политики региона и становится делом государственной важности. Особое внимание уделяется созданию условий для реализации мотивированного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими способностями и с учетом требований регионального рынка труда.

Целью работы по профессиональному самоопределению является ориентация на выбор профессии, востребованной на современном рынке труда. Сегодня это инженерно-технические профессии.

В связи с этой целью перед региональной системой профориентационной работы были поставлены такие задачи, как:

– развитие региональной и муниципальной организационно-нормативной и научно-методической базы обеспечения системы профессионального самоопределения обучающихся;

– разработка и апробация практико-ориентированных профориентационных образовательных программ, направленных на формирование образовательной траектории личности обучающегося и его профессионального маршрута;

- создание системы обучения педагогических коллективов современным способам и приёмам профориентационной работы;
- методическое сопровождение участников профориентационного процесса, в том числе учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей;
- выявление современных механизмов оценки качества профориентационной работы, основанных на привлечении потребителей образовательных услуг и научно-педагогической общественности к экспертным процедурам;
- развитие системы межведомственного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления, общеобразовательных организаций, работодателей, родительской общественности в части организации совместной профориентационной работы.

В настоящее время в нашем регионе накоплен значительный опыт, который позволяет говорить о сформированной системной профориентационной работе в организациях общего и дополнительного образования. Выстраивается региональная модель профориентационной работы, обеспечивающая межведомственное взаимодействие: учебное заведение – предприятие – отраслевые министерства и ведомства – служба занятости населения. Координирует эту работу Центр профориентации и самоопределения, созданный при ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» в 2015 году. На его базе осуществляется отраслевая интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных и других ресурсов.

В Республике Мордовия разработан Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно-полезной деятельности учащихся на 2016 –2020 годы (далее – Комплекс мер). Реализует данный Комплекс мер Мордовский республиканский институт образования.

В рамках реализации Комплекса мер на площадке Мордовского республиканского института образования успешно функционирует научная школа, деятельность которой направлена на сопровождение профессионального самоопределения детей с дошкольного возраста и до этапа профессионального обучения.

В рамках научной школы разработаны дополнительные образовательные программы:

«Профессиональный навигатор» (для учащихся 9 классов)

«Шаг в будущее» (для учащихся 8–9 классов)

«Время выбирать профессию – место Мордовия» (для учащихся 10 –11 классов)

Разработаны и реализуются авторские продукты ректора Мордовского республиканского института образования, кандидата экономических наук, профессора М. В. Антоновой:

– рабочая тетрадь для детей 5–7 лет «Знакомимся с профессиями»;

– набор игровых карточек для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Знакомимся с профессиями»;

- пособие для воспитателей «Дошкольник и ранняя профориентация»;
- книга для детей младшего школьного возраста и родителей «Путешествие в мир профессий»;
- профориентационная игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Профнавигация»;
- учебно-методический комплекс для учащихся 9 классов и их родителей «Профессиональный навигатор».

Открыта Региональная экспериментальная площадка «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста». Этнопедагогический подход к профориентационной работе должен учитывать не только возрастные, но и поколенческие особенности современных младших школьников: свободную ориентировку в медийном пространстве, интерес к ярким и неоднозначным образам. В связи с этим в качестве базового персонажа-«экскурсовода» по миру труда и профессий для младших школьников выбран Куйгорож – персонаж мордовского фольклора, известный по сказке и мультфильму, который постоянно требует для себя работы. Проект реализуется в 52 дошкольных образовательных организациях, по экспериментальной модели занимается более 2000 дошкольников.

На базе научной школы реализуются летние профориентационные лагеря:

✓ Летняя профориентационная школа «Лаборатория будущего» (реализуется с 2016 года) для учащихся 8–11 классов. Осуществляется в рамках подпрограммы «Развитие системы дополнительного образования детей в Республике Мордовия» Государственной программы «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014–2025 гг. В рамках этой школы осуществляется формирование образовательной среды дополнительного образования детей Республики Мордовия для отработки инновационной технологии как фактора осознанного выбора инженерно-технических профессий и подготовки высококвалифицированных кадров с учетом потребностей региона.

✓ Республиканский профориентационный лагерь «Школа успеха» для одаренных детей. Программа лагеря направлена на всестороннее развитие ребенка за счет ежедневных тренингов и профессиональных мастер-классов с опытными специалистами, которые помогают приобрести компетенции, необходимые для осознанного профессионального самоопределения.

Мордовским республиканским институтом образования разработаны модели профориентационных проектов, которые тиражируются во все образовательные организации региона.

✓ Региональный образовательный модуль «Старт в профессию» регламентирует организацию профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ. Он разработан с учетом региональной специфики и рекомендован экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия к внедрению в общеобразовательных организациях республики с 2014 года. В рамках модуля в единой системе реализуется деятельность, направленная на содействие эффективной профориентации учащихся сельских поселений, районов, городов Мордовии. Предусмотрено поэтапное

формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для принятия осознанного решения по выбору профессии, на окончательном этапе курса.

✓ Проект «Город мастеров» направлен на повышение интереса к рабочим профессиям, прокладывает путь к профессиональному самоопределению детей посредством участия их в разработанных кейсах, тренингах, экскурсиях на специализированных площадках промышленного, строительного, инновационного комплексов и индустрии гостеприимства республики. Проект реализуется на протяжении пяти лет и стал популярным среди учащихся во всех муниципальных районах Мордовии. С каждым годом он вызывает все больший интерес у детей: за это время во внутришкольном и районном этапах приняло участие более 100 тысяч учащихся общеобразовательных организаций республики.

✓ Региональный конкурс молодёжных проектов и творческих работ «Калейдоскоп профессий». Цель конкурса – привлечение внимания учащихся к осознанному выбору будущего профессионального пути, повышение престижа рабочих профессий, формирование понимания значимости безопасности труда, создание условий для профессионального самоопределения школьников через развитие художественно-творческих способностей.

✓ Конкурс профориентационных проектов «Идея-prof», где принимают участие образовательные организации республики. Мероприятие направлено на выявление, поддержку и тиражирование успешного опыта профориентационной работы.

✓ Всероссийская акция «Неделя без турникетов». Площадками для проведения мероприятий стали 20 крупных промышленных предприятий региона. В акции приняло участие более 1000 учащихся 8–11 классов, в том числе дети с ОВЗ общеобразовательных организаций и более 500 студентов профессиональных образовательных организаций.

✓ Семейное консультирование – выездные профориентационные родительские собрания. Количество участников более 500 родителей и 40 педагогов.

✓ Республиканский конкурс проектов и сочинений «Россия, устремленная в будущее», более 100 участников.

С 2016 года реализуется проект «Детский технопарк Республики Мордовия». Цель проекта – формирование у подрастающего поколения изобретательского мышления и подготовка будущих кадров для высокотехнологичных отраслей региона и Российской Федерации.

Но все эти механизмы невозможно реализовать без компетентных специалистов. Мы как институт образования видим свою миссию в подготовке педагогов к осуществлению процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Для специалистов, занимающихся работой по профориентации, ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» реализует дополнительную образовательную программу (повышения квалификации) «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» (72 ч.),

которая направлена на развитие профессиональных компетенций специалистов, выполняющих профориентационную работу, обучение современным технологиям психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Мордовия.

В основе программы изучение нормативно-правовых документов по организации профориентационной работы, знакомство с ситуацией на рынке труда и образовательных услуг Республики Мордовия, исследование принципов построения и реализации системы действий по сопровождению профессионального самоопределения, методов и приемов обучения и воспитания детей с учетом их личностных особенностей и профессиональных предпочтений, освоение форм взаимодействия с родителями, использование современных диагностических методик в профориентационной работе со школьниками.

Также институт образования реализует дополнительную образовательную программу (повышения квалификации) «Организация профориентационной работы с родителями обучающихся» (36 ч.), направленную на изучение и применение инновационных технологий организации профориентационной работы с родителями обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Мордовия.

Литература

1. Антонова, М. В. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через призму профессионального стандарта педагога // Журнал «Педагогическая наука и образование», 2016.– № 2.

2. Антонова, М. В., Шатина, Т. В. Проектирование альтернативных моделей для организации сопровождения профессионального самоопределения молодежи с учетом потребностей рынка труда (на примере реализации дополнительной общеразвивающей программы «Время выбирать профессию – место Мордовия»)// Шаги успеха: материалы II Международного фестиваля педагогических идей. 4 июля 2016 г. /гл. ред. А. В. Степанова.– Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2016. – 394 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абрамова А. В.</i> Организация и направления совершенствования профориентационной работы в саранском государственном промышленно-экономическом колледже	4
<i>Большакова М. М.-Г.</i> Роль семьи в воспитании положительного отношения к труду у дошкольников	6
<i>Бояркина Е. А.</i> Социализация дошкольников с ОНР в процессе ранней профориентации посредством технологии синквейна	9
<i>Волкова М. А.</i> Организация работы по ранней профориентации дошкольников	29
<i>Гнилова Л. И.</i> В мире профессий	32
<i>Гришуткина Н. В.</i> Мы – дети твои, Мордовия!	35
<i>Гулина Г. А.</i> Путешествие в страну мастеров	38
<i>Гуревичева М. А.</i> Юные инженеры	42
<i>Еркина И. А.</i> Профориентационная работа на коррекционных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения	51
<i>Ерохина Т. Г., Мамонтова М.И.</i> Особенности профориентационной работы в рамках летнего лагеря	55
<i>Зотова Н. А.</i> Все профессии нужны, все профессии важны	58
<i>Калабкина О. С., Нуштайкина А. В.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью	63
<i>Кисюшева Д. А.</i> Хочу – могу – надо	67
<i>Корчагина С. Н.</i> Формирование предпосылок профессионального самоопределения старших дошкольников	72
<i>Люкшина М. А.</i> Профессиональная ориентация учащихся при изучении физики	74
<i>Моисеева Л. А.</i> Формирование первых представлений у детей младшего дошкольного возраста о профессиях с использованием игровых технологий	81
<i>Мурикова С. А.</i> Кем стать?	86
<i>Рогозин А. В.</i> Профессиональное самоопределение школьников в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое обеспечение профильного обучения по истории	88
<i>Рузанова И. В.</i> Профориентационная работа классного руководителя в школе-интернате для детей с нарушениями слуха	94
<i>Садыков Г. Ф.</i> Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Lego-роботы»	98
<i>Сергеева Л. В.</i> Система профориентационной работы преподавателя колледжа	123
<i>Скворцова Е. В.</i> Мордовия – вчера, сегодня, завтра	124
<i>Спиридонова О. В.</i> Родителям о профориентации дошкольников	126

<i>Старостина Н. В.</i> Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста и предпосылки к самоопределению воспитанников к будущей профессии	130
<i>Суина Л. Г.</i> Я выбираю профессию	133
<i>Тараскина Л. А.</i> Краткосрочный проект как средство ранней профориентации дошкольников	138
<i>Тюрина И. В., Захарова Д. М., Тепайкина Л. В.</i> Ранняя профориентация дошкольников в рамках проектной работы на основе взаимодействия со школой как социальным институтом детства	141
<i>Уткина Н. П.</i> Чем раньше сделан выбор профессии – тем больше времени для совершенствования	143
<i>Финаева Е. Г.</i> В гостях у Куйгорожа	148
<i>Фролова В. Б.</i> Все профессии нужны, все профессии важны	153
<i>Чампалова Е. В.</i> Профориентационная работа – одно из основных направлений социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	159
<i>Шатина А. С.</i> На службе у времени: от анналов до блога	162
<i>Шатина Т. В., Кручинкина О. В.</i> Эффективная система профориентации молодежи как условие экономического развития региона	172

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Октябрь 2018 года

Составители:

Т. В. Шатина, проректор по развитию и внебюджетной деятельности
Мордовского республиканского института образования

Т. Г. Ерохина, методист Центра профориентации и самоопределения
Мордовского республиканского института образования

Под общей редакцией **М. В. Антоновой**, доцента, профессора,
ректора Мордовского республиканского
института образования, кандидата экономических наук

Редакторы:

Л.М. Ломакина, О.С. Уксусникова

Корректор

Л.М. Ломакина

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Для заметок