



Педагог 13.ру

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
Самоопределения
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ

МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА
РАЗВИТИЯ

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Октябрь 2019 года

Саранск
2020

ББК 74.200.52

С64

С64 Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития : сборник материалов научно-практ. конференции / сост.: Т. Г. Ерохина, О. В. Кручинкина; под общ. ред. Т. В. Шатиной. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020. – 208 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития», которая прошла в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» в октябре 2019 года.

На конференции выступили ученые, исследователи и практики города Саранска и Республики Мордовия.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.52

© Ерохина Т. Г., Кручинкина О. В., составление, 2020

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2020

*Аристова Ольга Алексеевна,
педагог-психолог
МОУ «СОШ № 25» г.о. Саранск*

УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ

Цель: познакомить учащихся с разнообразием мира профессий.

Задачи занятия: сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к труду, полезному для себя и общества; развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

Возраст: 8 – 10 лет (начальные классы).

Количественный состав группы: 5 – 20 человек.

Продолжительность занятия: 35 – 40 минут.

Этапы занятия:

1. Вводная часть (приветствие).
2. Основная часть (упражнения).
3. Завершающий этап. Подведение итогов.

Используемые материалы: информационные наглядные средства (при проведении блиц-викторины на доске повесить список профессий); листы в формате А4 (для проведения методики «Кем быть?»); цветные карандаши; фигурки (солнце, тучка, звездочка) из цветной бумаги.

Ход занятия

Вводная часть

Здравствуйте, ребята! Я рада всех вас видеть. Для того чтобы понять о чём будем говорить на нашем занятии, я бы хотела, чтобы вы отгадали загадки и подумали сами, о чем будет идти речь на сегодняшнем занятии.

Кто в дни болезней всех полезней,
И лечит нас от всех болезней? (Доктор)

Он приучает детишек к порядку,
Он проверяет ребячьи тетрадки.
Научит детей и писать, и читать,
И складывать цифры, и вычитать. (Учитель)

Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались ли, ребята,
Кто следит за чистотой? (Дворник)

Он с утра в столовой нашей
Варит суп, компот и кашу. (Повар)
У него товара горы:
Огурцы и помидоры,

Кабачки, капуста, мед.
Все он людям продает. (Продавец)

Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. (Строители)

Кто догадался, о чем будет идти речь на нашем сегодняшнем занятии?
(Ответ: о профессиях)

А что такое профессия? Обратившись к толковому словарю раскроем смысл этого слова. (Профессия – это вид труда, который требует от человека определенной подготовки, знаний и умений).

Вы прекрасно знаете, что каждый человек на земле должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Для того чтобы стать хорошим специалистом, человек должен много знать и много уметь.

Сегодня вы сидите за школьной партой. Учеба – тоже труд и, причем, непростой. Пройдут школьные годы. Вы станете взрослыми, и перед вами возникнет серьезный вопрос: «Кем быть?»

На сегодняшнем занятии мы с вами познакомимся с удивительным миром профессий и будем выполнять различные упражнения.

Давайте для начала начнем наше занятие с улыбки и посмотрим, с каким настроением мы отправляемся в удивительный мир профессий (каждый ребенок берет определенную фигурку, которая обозначает состояние, настроение).

Солнышко (1) – радостное настроение.

Звездочка (2) – настроение спокойное.

Тучка (3) – плохое настроение.



Наше сегодняшнее занятие будет проходить в несколько этапов. Для каждого упражнения будет свой девиз и свои задания.

Основная часть

Девиз: «Всё, что знаешь – вспоминай, не молчи, а объясняй!» (Повторить хором 1 раз.)

Упражнение «Вспомни»

Ход упражнения: необходимо вспомнить профессии героев литературных произведений. Названия всех профессий вывешиваются на доску под вывеску «Удивительный мир профессий».

– Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (Почтальон)

– Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришёл на помощь заболевшим жителям Африки. (Доктор)

– Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (Рыбак)

– Профессия Джузеппе из сказки А. Толстого «Золотой ключик». (Столяр)

– Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? (Строитель).

– Профессия хитрецов из сказки Г.-Х. Андерсена «Новое платье короля». (Портные)

– Профессия коротышки Пилюлькина из Цветочного городка. (Доктор)

– Профессия коротышки по имени Гуся. (Музыкант)

– Кем был отец Алёнушки и двух ее сестер в сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»? (Купец)

– Профессия дяди Стёпы из стихотворения С. В. Михалкова. (Милиционер)

– Кто спас Красную Шапочку? (Охотники)

– Кем стали животные из Бремена – осёл, собака, кот и петух? (Музыканты)

Упражнение «Назови профессию»

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод...)

2. Самая сладкая (кондитер...)

3. Самая денежная (банкир, боксеры ...)

4. Самая волосатая (парикмахер...)

5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)

6. Самая смешная (клоун...)

7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель...)

8. Самая серьезная (хирург, разведчик, полицейский, политик ...)

Игра-разминка «Доскажи словечко»

Девиз: «Если знаешь – вспоминай, а не знаешь – рассуждай». (Повторить хором 1 раз.)

Ход упражнения: читается начало предложения, дети заканчивают в рифму, добавляя слово – название профессии (обсуждается каждая профессия).

В школе учит нас ... (учитель),

А дворец возвёл ... (строитель),

Булку испечёт вам ... (пекарь),

Почитать вам даст ... (библиотекарь),

Привезёт домой ... (шофёр),

В школе встретит у дверей ... (вахтёр),

Вам укол назначит... (врач),

Скрипку в руки взял... (скрипач),

Снимок сделает ... (фотограф),
И оставит вам автограф,
В космос мчится ... (космонавт)
Самолётом правит... (лётчик),
Трактор водит... (тракторист),
Электричку – ... (машинист),
Стены выкрасил ... (маляр),
Доску выстругал... (столяр),
В шахте трудится ... (шахтёр),
В жаркой кузнице – ... (кузнец),
Кто всё знает – молодец!

Физминутка

Девиз: «Из-за парт скорей вставай, слушай стих и повторяй!»

Мы в профессии играли –
Вмиг мы лётчиками стали!
В самолёте полетали
И шофёрами вдруг стали!
Руль теперь в руках у нас –
Быстро едет первый класс!
А теперь на стройке мы
Кладём ровно кирпичи.
Раз – кирпич и два, и три –
Строим дом мы, посмотри!
Вот закончена игра,
Вновь за парты нам пора.

Методика «Кем быть?»

Девиз: «Краски, ластик, карандаш – вот и он – рисунок наш!»

Цель: выявить интерес детей к профессии, роду занятий, определить мотивы их выбора.

Ход работы: ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем.

Б – мини – рассказ «Кем я хочу стать и почему?»

В – сделать (выполнить) рисунок «Моя мама (мой папа) на работе».

При обработке материалов осуществляются:

Классификация профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий).

Классификация мотивов выбора профессий (престижность, влияние СМИ, интерес к профессии по внешним, наглядным признакам).

Сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию).

Упражнение «Стихотворение»

Инструкция: послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно:

Подумайте, что было бы, когда б сказал портной:

– Шить платья мне не хочется, устрою выходной!
И все портные в городе за ним ушли б домой.
Ходили б люди голые по улице зимой.
Подумайте, что было бы, когда сказал бы врач:
– Рвать зубы мне не хочется, не буду, хоть ты плачь!
Больным врачебной помощи не стало б никакой.
А ты б сидел и мучился с подвязанной щекой.
Подумайте, что было бы, когда б сказал шофер:
– Вozить людей не хочется! – и выключил мотор.
Троллейбусы, автобусы засыпало снежком,
Рабочие на фабрике ходили бы пешком.
Сказал учитель в школе бы: «Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется, я в школу не приду!»
Тетради и учебники валялись бы в пыли,
А вы бы не учеными до старости росли.
Подумайте, какая бы случилась вдруг беда!
Но только так не сделает никто и никогда,
И люди не откажутся от нужного труда:
Учитель обязательно придет на утро в класс,
А пекари старательно хлеб испекут для вас.
Любое дело выполняют, что им не поручи,
Портные и сапожники, шоферы и врачи.
Мы все семьей дружною в одной стране живем,
И каждый честно трудится на месте на своем.

(Л. Куклин)

О чем заставило вас задуматься это стихотворение?

Завершающий этап. Подведение итогов

Итак, наше занятие подошло к концу. Сегодня вы познакомились с разными профессиями.

Ребята, какая же профессия самая важная? Какая самая трудная?

Вывод: все профессии нужны, все профессии важны.

Профессий много в мире есть, их невозможно перечислить.

Сегодня многие важны и актуальны, и нужны.

И ты скорее подрастай – профессией овладевай.

Старайся в деле первым быть и людям пользу приносить!

А теперь давайте нарисуем смайлик и раскрасим:

Жёлтый – если вам было интересно.

Красный – если вы узнали много нового.

Синий – кому было скучно.

Ваши знания о профессиях стали ещё больше. Наступит время, и вам необходимо будет выбрать профессию. Когда человек выбирает профессию, он принимает важное решение. Очень важно, чтобы человек выбрал себе дело по

душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, что правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или что у него золотые руки.

Желаю вам удачного выбора! А, прежде всего, желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми.

Балашова Александра Николаевна,
воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Звездочка» Торбеевского муниципального района

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПРОФЕССИЯМ. ЗНАКОМСТВО С НОВЫМИ ПРОФЕССИЯМИ

Цель: развитие интереса к миру профессий.

Задачи:

Образовательные: обратить внимание детей на необходимость выбора деятельности, в которой он будет совершенствовать свои способности. Расширить и активизировать словарь по теме: «Профессии». Познакомить с профессиями мясоперерабатывающего комплекса Талина, который есть в нашем поселке.

Развивающие:

Развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением. Создавать положительную эмоционально благоприятную обстановку в детском коллективе.

Воспитательные:

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности и ответственности.

Оборудование и материалы: ноутбук, проектор.

Методические приемы: игровая ситуация, использование видео, тематическая физкультминутка, анализ, подведение итогов.

Ход занятия

1. Вводная часть

Встанем мы в кружочек дружно (шагают на месте),

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе «Привет!» (повернуться к соседу)

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй, правая рука! (вытянуть правую руку вперед)

Здравствуй, левая рука! (вытянуть левую руку вперед)

Здравствуй, друг, здравствуй, друг! (пожать руку соседу справа – слева)

Здравствуй, весь наш дружный круг! (вытянуть руки вперед)

2. Основная часть

Ребята, сегодня у нас с вами будет очень интересное и необычное занятие. Готовы? Тогда прошу вас присаживаться на стульчики.

Воспитатель. Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? *Ответы детей.*

Воспитатель. А я пришла сегодня в детский сад с хорошим настроением, потому что я очень всех вас люблю, люблю наш детский сад, нашу группу, свою работу. Как вы думаете, как называется моя профессия? *Ответы детей.*

Воспитатель. Правильно. А скажите, кто еще работает в нашем детском саду? Люди каких профессий? *Ответы детей.*

Воспитатель. А вы знаете, где работают ваши родители? Назовите их профессии. *Ответы детей.*

Воспитатель. Вы назвали много профессий, молодцы. А что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Профессия помогает человеку не только жить, т.е. получать заработную плату, но для многих это становится смыслом жизни, помогает раскрыть способности, укрепить характер, стать достойным человеком в обществе, быть полезным стране. Профессия необходима человеку также сильно, как воздух и вода, а без профессии вы никуда не устроитесь, и вам будет трудно жить.

Ребята, а я могу с вами поспорить, что я могу назвать такие профессии, про которые вы, может быть, даже и не слышали. Вот, например, профессия мастера, формовщика, упаковщика, технолога и т.д.

А знаете, где работают люди этих необычных профессий? У нас, в нашем поселке Торбеево, есть огромный мясоперерабатывающий комплекс «Атяшевский», который поставляет вкусную продукцию не только в магазины нашего посёлка, но и в магазины больших городов. Люди всех этих профессий, про которые я вам рассказала, да и многих других, работают на этом предприятии. В этом легко убедиться, побывав в производственных цехах этого комплекса. Но мы с вами еще недостаточно взрослые, а производство на этом предприятии очень сложное, и это будет для нас довольно-таки проблематично. Но я вам предлагаю, не расстраиваться, а собраться на экскурсию, но не на обычную, а виртуальную. Согласны? Готовы?

Тогда давайте встанем около стульчиков и повторяем за мной:

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть – не упасть,
В виртуальную экскурсию
Сможем дружно мы попасть.

Внимание! Соблюдайте тишину, мы на экскурсии.

Дети смотрят видеоролик. (Ссылка на видеоролик <https://yadi.sk/i/5hNwDzSTJmTY1w>)

Ребята, вот мы с вами и побывали на экскурсии в огромном предприятии. А теперь нам опять надо вернуться в наш детский сад «Звездочка».

Если дружно встать на ножки
Топнуть, прыгнуть – не упасть,
То легко ребята смогут
Снова в детский сад попасть.

Вот мы снова в нашем детском саду, мы с вами немного устали от такого путешествия, и я предлагаю вам отдохнуть.

Физминутка

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Ребята, я предлагаю вам почувствовать себя немного взрослыми, и отправиться на наш мини-завод. Хотите? Тогда пройдемте. Но сначала наденем белые халаты, чепчики и перчатки.

Я буду вашим мастером, а вы сортировщиками продукции. Смотрите, на нашем столе очень много различной продукции. Это и колбасы, и сосиски, и пельмени. Нам надо разделиться на 3 группы. Каждая группа будет отбирать свой товар и раскладывать его в свой «склад» (стенды).

Итак, перед вами 3 склада. Смотрите, на каждом складе сверху буковка, назовите её. Как вы думаете, какой товар нам надо отправить в склад с буквой «К»? а с буквой «С»? А с буквой «П»?

Ну что же, тогда давайте приступим.

Ребята, все склады заполнены, работа закончена. Снимаем наши халаты, перчатки и чепчики.

3. Итог занятия

Ребята, и вот наше занятие о профессиях подходит к концу. Мы с вами побывали на настоящем заводе, смогли даже попробовать поработать. Что было для вас интересным? За работу взрослые получают зарплату, а вы сегодня заслужили шоколадные подарки.

Понравилось вам занятие? *Ответы детей.*

Вы мне все тоже очень понравились. Я хочу сказать огромное спасибо за активное участие и надеюсь, что наше занятие было для вас интересным и увлекательным.

Бекшаева Екатерина Сергеевна,

воспитатель

МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида»

Лямбирского муниципального района

ПРОФЕССИЯ – АРХЕОЛОГ

Конспект занятия для старшей группы

Цель: познакомить детей с профессией «Археолог», обратить внимание на важность и трудность выполняемой работы.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с профессией «Археолог», спецификой его труда, инструментами; учить детей работать с наглядным материалом; учить

проявлять интерес к выполнению различных творческих работ; формировать у детей потребность в двигательной активности; закреплять прямой и обратный счет в пределах 6; познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми археологами, закреплять основные цвета.

Развивающие: развивать у детей ассоциативное мышление и воображение; умение общаться, договариваться, советоваться со сверстниками работать в группах; развивать двигательную активность, речевую активность, творческую активность; развивать мелкую моторику рук; развивать интеллектуальные способности; развивать интерес к профессии «Археолог»; обогащать словарный запас словами «археолог», «археология», «раскоп», «находка».

Воспитательные: воспитывать чувство сострадания, сопереживания, желания помочь; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда; воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми; воспитывать внимательность, аккуратность, усидчивость.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Материалы и оборудование: объявление, мультимедийная презентация, ноутбук, проектор, пазлы посуды, 4 штуки, контейнеры с манкой, объемные макеты посуды, 4 штуки, кисточки (по количеству детей), лупы (по 1 на стол), влажные салфетки (по количеству детей), тарелки для находок (по 1 на стол), поднос для находок, шоколадные медали, геометрические фигуры зеленого, желтого, красного цвета (каждого цвета по количеству детей), магнитная доска, магнитики.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Методы и приемы: наглядные (рассматривание слайдов), словесные (рассказ воспитателя, беседа, указания и пояснения в воспитательном процессе, подведение итога), игровые, практические.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессиях родителей, просмотр мультфильма «Три кота» серия «Археологи», экскурсия в Краеведческий музей, рисование «Наскальные рисунки».

Планируемые результаты: увлечение профессией «Археолог», поднятие эмоционального настроения, активное и доброжелательное взаимодействие детей с воспитателем и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; эмоциональный отклик на предложенные задания, знакомство с трудовыми действиями взрослых представленной профессии и их орудиями труда.

Содержание организованной образовательной деятельности

I. Организационный момент (Слайд № 1)

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель. Ребята, сегодня я шла в детский сад и увидела вот такое объявление: «Внимание! Внимание! Приглашаю всех, всех, всех на раскопки древних поселений! Жду любой помощи! Звоните по номеру: 89061712233»

Воспитатель. Как вы думаете, кто написал это объявление? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Это объявление написал археолог.

II. Основная часть

Воспитатель. Ребята, а кто такой археолог? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Археолог *(Слайд №2)* – это ученый, который занимается изучением прошлого человечества по найденным вещам и предметам. Эти вещи и предметы называются находками.

Послушайте стихотворение:

Он ведет раскопки
В поле и на сопке,
И в пустыне южной,
И в Сибири вьюжной,
И во всех частях страны
Он предметы старины
Ищет для музеев,
Чтобы ротозеи
Заглянули в глубину –
Как мы жили в старину.

Воспитатель. Как вы думаете, о ком это стихотворение? *(Ответы детей.)*

(Слайд № 3) Наука, которая изучает жизнь людей в древности, называется археология. Давайте все вместе повторим: Наука – археология, ученый – археолог. *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Работа археолога очень трудная, потому что почти все интересные находки зарыты под землей. Чтобы извлечь их из земли, нужно много трудиться, а иногда ничего не удастся найти. Место, где работают археологи, называется раскоп.

Воспитатель. Предлагаю вам посмотреть одно видео. *(Слайд №4).*

Воспитатель. Так вот кто написал это объявление! Я предлагаю вам помочь археологу в его раскопках! Согласны? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Тогда закрываем глаза ладошками и начинаем отсчет.

Дети закрывают глаза ладошками и начинают считать: 1, 2, 3, 4, 5, 6; открывают глаза.

Воспитатель. Мы с вами попали на раскопки! Иногда кто-то из археологов что-то находит, кисточкой аккуратно очищает свою находку, и это оказывается: осколок разбитой миски *(Слайд №5)*, или вазы *(Слайд №5(1))*, или кружки – глиняный черепок *(Слайд №5(2))*.

Воспитатель. Ребята, давайте подойдем к столам. Посмотрите, на столе лежат осколки от красивой посуды, которые нашли археологи на раскопках. Давайте попробуем из этих осколков собрать посуду.

Игра «Сложи из кусочков посуду» (Слайд №5, музыка).

Выполнение в группах.

Воспитатель. Молодцы! Вы отлично справились с заданием. А как вы думаете, радуются ли археологи своим находкам? *(Ответы детей.)* По осколкам посуды можно понять, как люди жили много лет назад. Иногда археологам удается собрать из осколков целый кувшин или вазу. Посмотрите, какие красивые вазы отыскивали археологи *(Слайд № 6)*.

Воспитатель. Археологи ничего не берут себе, они все отдают государству, и на эти ценности в музеях люди могут любоваться и изучать далекое прошлое.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на следующий слайд. (*Слайд №7*) Здесь изображены инструменты, которые использует археолог. Как вы думаете, для чего они ему нужны? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. А для чего археологу нужна кисточка? (*Ответы детей.*) Кисточка – это волшебная палочка для археолога.

Воспитатель. Археологи очень сильные и выносливые, умеют копать, ходить на большие расстояния, работать под жарким солнцем. Они очень терпеливые, иногда находку нужно очищать несколько часов!

Физкультминутка

На раскопки мы идем,
Лопату в руки мы берем.
Раз копнем, два копнем,
Следом кисточку возьмем.
Раз махнем, два махнем –
Что-нибудь сейчас найдем.
Дальше снова мы пойдем,
Лопату в руки мы берем.
Раз копнем, два копнем,
Снова кисточку возьмем.
Раз махнем, два махнем –
Находку мы сейчас найдем.

Воспитатель. Молодцы! Немного зарядились, а теперь отправимся на «раскоп». Садитесь за столы. Перед вами стоят контейнеры с манкой, в каждом из них спрятан какой-то предмет. Ваша задача – при помощи кисточки его отыскать. Работать нужно осторожно и аккуратно. Находки складывайте на тарелочки. А потом можно рассмотреть их под лупой. После работы руки нужно протереть влажной салфеткой.

Воспитатель. Готовы? (*Да.*) Вперед, археологи! (*Слайд №8, музыка*)
Дети выполняют задание.

Воспитатель. Молодцы! Все справились с заданием и отыскали находки. Давайте в нашей группе устроим музей и поместим туда находки, а ваши родители смогут его посетить. Согласны? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. Ребята, пока вы занимались раскопками, я тоже кое-что нашла!

Угостить детей шоколадными медалями.

Воспитатель. А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Встаем в круг, возьмемся за руки, идем по кругу и считаем: 6, 5, 4, 3, 2, 1. И вот мы вернулись в детский сад!

III. Итог

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, что нового мы сегодня с вами узнали? (*Ответы детей.*)

– Кто такие археологи? (*Ответы детей.*)

– Как называется наука, которая изучает жизнь людей в древности?
(Археология.)

– Что такое находка? (Ответы детей.)

– Как называется место, где работают археологи? (Раскоп.)

Воспитатель. Что больше всего вам понравилось на занятии? (Ответы детей.)

– Перед вами на столе лежат геометрические фигуры. Если вам понравилось занятие и было легко выполнять задания, прикрепите зеленую геометрическую фигуру к доске. Если было интересно, но остались вопросы – желтую геометрическую фигуру. Если не понравилось или было трудно – прикрепите красную геометрическую фигуру.

Посчитать с детьми количество фигур выбранного цвета.

Воспитатель. Мне очень понравилось сегодня заниматься с вами раскопками. Вы были настоящими археологами – сильными, выносливыми и терпеливыми! Спасибо вам за занятие! И запомните, археолог – это очень важная и нужная профессия!

Видякина Ирина Ивановна,

воспитатель

МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка»

Лямбирского муниципального района

ГДЕ РОДИЛСЯ – ТАМ И ПРИГОДИЛСЯ

«Путешествие» на ферму

Цели и задачи: закрепить и обобщить знания детей о профессиях в животноводстве, об учреждениях, в которых живут домашние животные; воспитание заботливого отношения к животным; интереса к животному миру; уважения к труду; развитие внимания, анализа, сообразительности, мелкой моторики.

Методы и приемы: индивидуальная работа, художественное слово, физкультминутка + дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, поощрение, музыка, видеослайды.

Материалы: видеослайды, ветрячки «Сдуй бабочку», два трактора, музыка.

Ход ООД

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, я вас приглашаю в путешествие. Готовы?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Встаем друг за другом и повторяем за мной.

(Включить аудиозапись № 1.)

Мы шагаем друг за другом, *(Маршируют)*

Лесом и зеленым лугом. *(Вдох – руки в стороны, выдох – резко обхватываем плечи)*

Крылья пестрые мелькают, *(Взмах руками)*
В поле бабочки летают. *(Сдуть бабочку с цветка)*
(Дети рассаживаются на стульчики. Смотрят презентацию.)
Включается фото – Ферма. **Слайд 2.**

Воспитатель. Вот мы и оказались, ребята, где?

Дети. На ферме.

Воспитатель. А заведует такой фермой – фермер. Фермеры – это трудолюбивые, умелые труженики сельского хозяйства, которые содержат домашний скот и птицу, возделывают поля, перерабатывают выращенное в продукты питания и продают. В профессии фермера важны такие качества, как: ответственность, аккуратность, чистоплотность, любовь к животным, склонность к ручному труду, усердие и трудолюбие. **Слайд 3.**

Воспитатель. Посмотрите, ребята!

Кто с рогами и с хвостом
Пахнет сеном, молоком?
Кто мычит, наевшись травки
Возле дома у канавки?
Кто под вече нам парного
Молока дает?

Дети. Корова. *(Включить аудиозапись № 2.)*

Воспитатель. Правильно – корова. Кто ухаживает за коровами? **Слайд 4.**

Дети. Доярка.

Воспитатель. Доярка доит коров с помощью доильного аппарата, процеживает его, разливает по бидонам, доброжелательно относится к своим подопечным, следит за состоянием здоровья коров. Ещё не так давно деятельность доярки считалась преимущественно ручной, то уже сейчас с развитием высоких технологий доярок правильнее называть операторами машин по сбору молока. **Слайд 5.** Доярки отвечают за процесс доения, помывку животных, уборку, первичный осмотр животных для обнаружения болезней. Также в обязанности доярки входит контроль качества работы оборудования. **Слайд 6.** Корова дает людям вкусное молоко. Из молока делают масло, сыр, кефир, сметану, творог, йогурт.

Давайте с вами приготовим наши пальчики и поиграем в пальчиковую игру «К нам пришла корова».

К нам пришла корова.

Указательный и средний пальчики шагают по столу.

– МУ!

Пальцы сложены щепоткой, при произнесении слова ладошка выпрямляется.

Ничего я не пойму!

Ладони прижаты к щекам, наклоны головы вправо, влево.

– Дам я деткам молока

Руки согнуты в локтях и вытянуты вперед ладонями вверх, слегка опускаются вниз и поднимаются.

Для сметаны, творога

При перечислении продуктов загибают по одному пальчику.

И для масла, и для сыра,

И для вкусного кефира.

Воспитатель. А дом для коров называется коровник? А как называются детеныши у коровы?

Дети. Детеныши у коровы – телята.

Воспитатель. Правильно! А сейчас я предлагаю вам посмотреть на маленьких телят. *(Включить аудиозапись № 3.)*

Воспитатель. Ребята, скажите, кто ухаживает за телятами?

(Ответы детей).

Воспитатель. Телятница ухаживает за телятами. Рабочий день проходит в постоянной суете. С утра надо всех по очереди напоить молоком, потом подсыпать сухого корма, почистить загон, вымести проходы. Телята – это маленькие дети коровы. **Слайд 7.**

Воспитатель. Ребята, а кто пасет коров?

Дети. Пастух.

Воспитатель. Правильно! Пастух отвечает за животных, выгоняет их на пастбище, пасет на лугу целый день, загоняет назад в хлев, поит их, кормит. **Слайд 8.**

Физкультминутка

– Я предлагаю вам перевоплотиться в некоторые профессии и передохнуть. Встаем в кружок.

Каменщик из кирпичей стену строит. Дом ничей.

(Кладём правую руку на левую, левую – на правую и т. д. всё выше и выше.)

Я – маляр, я стены крашу, *(Расслабленной кистью водим вверх-вниз.)*

потолок *(«Красим потолок»)*

и кухню вашу. *(Движения рукой влево-вправо.)*

Я – электрик.

Свет включу, *(«Включаем свет, нажимая на выключатель».)*

Только лампочку вкручу.

(«Вкручиваем лампочку» – вращательные движения кистью правой руки.)

Приходите в новый дом *(Ладони «домиком».)*

И живите долго в нём! *(Развести руки в стороны.)*

Хрюшку холят, хрюшку тешат...

Хрюшке спинку щёткой чешут...

Чешут крепко, но не больно...

Хрюшка жмурится довольно...

Пятачок, бока и ушки...

Чешут, чешут, чешут хрюшке...

Чешут... Ох! Простите, братцы:

должен срочно почесаться!!!

Воспитатель. *(Включить аудиозапись № 4.)* **Слайд 9**

Вместо носа – пяточок,

Вместо хвостика – крючок,

Толстенькое брюшко,

Маленькие ушки,
Розовая спинка,
Это... (свинка)!

А рядом с коровами живут свиньи. А ухаживает за свиньями кто?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Правильно, свинарка. Она убирает, кормит, растит поросят. Каждое утро свинарке нужно сосчитать поросят, потом дать им корм и питьё. Еда у всех разная, кому-то нужна свежая водичка, а кому-то и молочка добавить надо. Работа у свинарки тяжелая и очень ответственная. Ведь за маленькими поросятками нужен особый уход и любить их надо, как маленьких детей. **Слайд 10.** Из мяса свиней делают колбасу, сосиски, фарш.

Воспитатель. А рядом со свинарником на ферме живут куры. **Слайд 11.** *(Включить аудиозапись № 5.)* За курами ухаживает птичница. Она разбирается в тонкостях ухода за птицей начиная с молодняка и до взрослой особи. В её деятельность входит приготовление с дальнейшей раздачей корма, регулирование подачи в поилках воды, уборка производственных помещений, рабочих мест. Также в его сферу ответственности входит обязанность выполнять мероприятия, направленные на повышение продуктивности птицы, для чего в процессе выращивания им производится ее сортировка, выбраковка. **Слайд 12.** Для чего на ферме разводят птиц?

(Ответы детей.)

Воспитатель. А теперь внимание на экран. Давайте поиграем в игру «Кто лишний». **Слайд 13.**

(Дети смотрят на экран, и кто лишний показывают повадкой животного.)

Воспитатель. Молодцы! А лишней оказалась лиса. Почему?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Ребята! А вдруг звери заболеют, то тогда что происходит? Спасатели зверей, кто они?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Это профессия называется ветеринар. Это важная и увлекательная профессия. Врач лечит людей, а ветеринар – всех остальных живых существ. Задача ветеринара – уметь лечить их всех. Ведь это человек может указать на больное место, а животные молчат. По их печальному взгляду необходимо понять, что стряслось, где проблема, и найти нужное лечение. Должно быть – это не простые люди. Ведь лечить животных могут только добрые и смелые врачи! А еще какие? Как вы думаете? **Слайд 14.**

Дети. Ловкие и умные.

Воспитатель. Ребята, на ферме никак нельзя обойтись без тракториста. Как вы думаете, почему? **Слайд 15.**

(Ответы детей.)

Воспитатель. Конечно, тракторист привозит ком на ферму с полей. *(Включить аудиозапись № 6.)* Без тракториста на ферме никак не обойтись, ведь природой нам не дано столько силы, чтобы выполнять всю ту работу, которую мы вынуждены делать. Одной из полезнейших машин можно назвать трактор. А

человек, который им управляет и ремонтирует, называется тракторист. Это не просто водитель трактора, он ещё и управляет его рабочими механизмами, чтобы выполнять огромный перечень операций, сменяя только инструмент. У тракториста рабочий день начинается с самого раннего утра и длится до позднего вечера. Ему надо привести сено с полей, подвести воду скотине, птицам. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игу-эстафету «Кто быстрее отвезет зерно на ферму».

(В игре принимают участие 2 ребенка. Дети держат в руке палочку с веревкой от трактора. Накручивают веревку на палку, стараясь перегнать соперника и при этом не уронить ни одного зернышка).

Воспитатель. Молодцы, ребята, вот и подошло наше удивительное путешествие на ферму. Что сегодня нового вы узнали?

(Ответы детей.)

Воспитатель. С какими профессиями вы сегодня познакомились?

(Ответы детей.)

Воспитатель. Вам понравилось? *(Ответы детей.)*

Дьякова Оксана Сергеевна,

педагог-психолог

МБОУ «СОШ № 17» Рузаевского муниципального района

В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Конспект урока по профориентации в 9 классе

Цель: обобщить полученные знания и представления об огромном и многообразном мире профессий; в игровой форме подготовить учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессий.

Задачи:

Образовательные: расширить знания учащихся о профессиях; познакомить с новыми современными профессиями; сформировать интерес к профессиям.

Развивающие: развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес, самостоятельность; культуру речи; активизировать учащихся к познавательной, творческой деятельности.

Воспитательные: воспитывать любовь к труду; уважительное отношение к людям разных профессий; воспитывать уважение к своим товарищам.

Оборудование: презентация, карточки, тетради.

Ход урока

1. Организационный момент

– Добрый день. дорогие друзья, давайте улыбнемся друг другу, присаживайтесь. Сегодня мы собрались с вами в очередной раз, чтобы задуматься над вопросом «Кем быть?». И наше занятие я хочу начать со строк Владимира Владимировича Маяковского:

У меня растут года,

Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда?
Чем мне заниматься? (слайд 1).

2. Основная часть

– Ребята, вы уже являетесь выпускниками школы и перед каждым из вас сейчас стоит профессиональный выбор, наверняка вы уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие работы вообще есть в мире. Все мы с вами разные, со своими индивидуальными способностями, возможностями и интересами, каждый из нас – это отдельный мир знаний, эмоций, чувств, переживаний, стремлений, мотивов.

– Как вы думаете, а что же нас объединяет? (ответы учеников).

– А теперь, ребята, чтобы отгадать тему нашего занятия, решите анаграмму.

Анаграмма – это слово, в котором буквы не на своих местах.

ИРМСПФРСЕОЙИ (Мир профессий) *слайд 2, следом 3 слайд.*

– Совершенно верно, сегодня мы с вами обобщим знания по данной теме, вы вспомните о профессиях – о тех, которые появились недавно, о тех, которые «ушли в прошлое». Может быть, после сегодняшнего урока вы определитесь с выбором будущей профессии.

– Сейчас я вам предлагаю вспомнить классификацию профессий Евгения Александровича Климова. Я буду зачитывать определения, а вы должны найти соответствующий определению тип профессий.

- Этот тип включают в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. Этот тип профессий требует от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

(Человек – техника.)

- Этот тип предполагает профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу. От человека в профессиях этого типа требуется высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

(Человек – художественный образ.)

- Предметом профессий этого типа являются другие люди. Профессиям этого типа предъявляют высокие требования к таким качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

(Человек – человек.)

- Данный тип включает профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных. Этот тип профессий предполагает

наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости.

(Человек – природа.)

– Дайте своё определение типу профессий «Человек – знаковая система».

(Этот тип объединяет профессии, связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами. Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперированию числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.)

Слайд 4. (нажимать после ответов детей).

«Человек – природа» (микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.).

«Человек– техника» (газоэлектросварщик, токарь, инженер, конструктор, слесарь, монтажник, водитель, механик, машинист, технолог и др.).

«Человек – знаковая система» (переводчик, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, телефонист, налоговый инспектор, чертежник и др.).

«Человек – художественный образ (журналист, художник, модельер, закройщик, ювелир, дизайнер, архитектор, парикмахер, гример-пастижер, декоратор-оформитель, актер и др.);

«Человек – человек» (врач, медсестра, фельдшер, преподаватель, психолог, референт, гувернер, менеджер).

(*Ответы учеников по рядам.*)

«Угадай профессию по описанию»

– Специалисты как-то подсчитали: в среднем на каждого четвертого человека планеты Земля приходится по корове. Корова кормила человечество на самых ранних этапах его развития и будет кормить дальше, ведь состав молока представляет из себя такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания (Доярка – **слайд 5**).

В лесу, в пустыне, в горах, в городах и даже в море тянутся линии электропередач. Они приносят нам свет, тепло, а главное электроэнергию. Проведением профилактических и аварийных работ на электрическом оборудовании, поддержанием в порядке электросетей, трасс воздушных и кабельных линий заняты представители этой профессии. Строгое выполнение правил техники безопасности – обязательное условие этой профессии (Электромонтажник– **слайд 6**).

В настоящее время в России эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран, у нас в стране получить данную профессию совсем несложно. А вот во Франции, например, желающие получить эту профессию подвергаются серьезному экзамену. Одним из главных этапов экзамена являются психологические испытания. Их задача – установить личные качества испытуемого: степень активности, умение сохранять самообладание и хладнокровие. Путем перекрестных опросов выясняется его воспитанность, обходительность и т.д. Кандидаты пишут обязательное сочинение о своей

будущей профессии, по которому экзаменаторы судят об умственных способностях экзаменуемого, уровне его духовной культуры. Последняя подсказка: представитель этой профессии имеет дело с ценностями и деньгами (Продавец – слайд 7).

– А теперь я вам раздам листочки. Здесь написан список личностных качеств и знаний. Вам нужно попробовать отгадать, какие качества присущи отгаданным вами профессиям. Над каждым качеством напишите первую букву той профессии, к которой оно относится. Напоминаю, это у нас продавец, доярка, электромонтажник.

Слайд 8. Качества. (Смелость, целеустремлённость, решительность, настойчивость, быстрая реакция, физическая сила, застенчивость, честность, инициативность, порядочность, предприимчивость, умение быстрого счета, умение управлять собой, организованность, образованность, чувство юмора, экономичность, умение вести диалог, добродушие, коммуникабельность).

– Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Четвёртый лишний». Вам нужно из четырёх названных слов, выбрать одно слово лишнее, которое не подходит к остальным по смыслу. Вы выбираете это слово и объясняете, почему оно не подходит.

1. Программист, компьютер, закройщик – это мастер, занимающийся на предприятиях сферы услуг раскроем изделий из различных материалов для шитья одежды по индивидуальным заказам, оператор.

2. Актёр, режиссёр, кинофильм, кинооператор.

3. Экономист, калькулятор, бухгалтер, кассир.

4. Чертёж, инженер, конструктор, мастер.

5. Ученик, учитель, книга, воспитатель.

– Молодцы! А теперь я вам предлагаю определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые я сейчас буду зачитывать.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. (Архитектор)

2. Ткань, раскрой, костюм, ножницы, ателье. (Портной)

3. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. (Врач)

4. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. (Столяр)

5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. (Журналист)

6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай (Агроном)

Слайд 9. Список пословиц.

– А теперь, ребята, вспомним пословицы и поговорки о профессиях. Первый ряд должны подобрать пословицы к профессии «Портной». Второй ряд к профессии «Кузнец». И третий ряд профессия «Повар».

Портной

1. Не игла шьёт, а руки.

2. Где шьют, там и порют.

3. Как скроишь, так и тачать станешь.

Кузнец.

1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
2. Куй железо, пока горячо.
3. Не огонь железо калит, а мех.

Повар

1. Что в котел положишь, то и вынешь.
2. Кашу маслом не испортишь.
3. Не котел варит, а стряпуха.

Мы живём в информационном, в высокотехнологичном мире, где появляются новые профессии. Какие новые профессии, ребята, вы знаете? (*Диджей, риелтор, крупье, логистик, маркетолог, продюсер.*)

– Как вы считаете, какие новые профессии будут востребованы на рынке труда, когда вы закончите обучение в вузах? (*Ответы детей.*)

Все внимание на экран, сейчас вы узнаете, какие же профессии нужны будут в будущем.

– В ряду с новыми профессиями существуют и редкие профессии. Посмотрите все на слайд, ребята, как вы думаете, какие здесь профессии изображены? (*Кинолог, дегустатор, сыщик, егерь – 10 слайд.*)

– Также вы все слышали о том, что существуют престижные профессии. Как вы думаете, какие профессии относятся к престижным? (*Менеджер, врач, банкир, служащий банка, экономист, финансист, бизнесмен, предприниматель, министр, депутат, государственный служащий, программист, бухгалтер, работник шоу-бизнеса.*)

– Почему эти профессии называют престижными?

– Ну вот, ребята, мы с вами перечислили профессии, которые знаем, о которых слышали. Всего профессий и специализаций существует около 40 тысяч.

– Как вы думаете, где можно получить информацию о профессиях? (*Ребята перечисляют: книги-справочники, СМИ, Интернет.*)

А теперь запишем и запомним адреса интернет-сайтов по профориентации:

– портал «Учёба.ру», раздел «Профессия», справочник профессий;

– сайт «Профориентация: кем стать», раздел «Как выбрать профессию?».

Режим доступа: <http://www.ht.ru/prof/>

3. Подведение итогов

– Ребята, в заключении нашей встречи хочу вас ещё раз поблагодарить за активную работу и подвести черту такими словами:

Нет профессий плохих и хороших, важных и не очень, достойных и недостойных. Любой труд значим и важен. Самое главное, чтобы вы получали удовлетворение от дела, которое выбрали. Любую работу делали с душой и качественно. Поверьте, как только вы хоть раз услышите слова благодарности за хорошо выполненную вами работу, вы не сможете выполнить когда-нибудь её плохо. Так становятся настоящими профессионалами и мастерами своего дела. Успехов Вам!

Евдокимова Наталья Сергеевна,

воспитатель

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района*

ЛЕСЕНКА ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА ЛЮДЕЙ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ

Из опыта работы по технологии моделирования М. В. Крулехт
Дидактическая игра

Дидактическая задача: продолжать формировать у детей системные знания о труде взрослых, о свойствах материалов, об орудиях труда и инструментах, о различных способах выполнения тех или иных трудовых действий, о значении труда; развить устойчивый познавательный интерес к самому трудовому процессу и накоплению положительного эмоционального опыта детей; разнообразить труд детей и их продуктивную деятельность; способствовать развитию самостоятельности в деятельности, ее упорядочиванию, развитию самоконтроля.

Игровая задача: построить лесенку трудового процесса людей разных профессий (врач, парикмахер, строитель, портной, повар, фермер, художник, учитель).

Игровые правила: педагог, опираясь на условные обозначения предметно-схематической модели трудового процесса, дает задание детям помочь игровому персонажу, помогает им. Дети старательно выполняют задание.

Ход игры

Используя игровой персонаж, педагог разыгрывает смешную ситуацию, когда невозможно понять, что и как он делал. Пытаясь помочь ему, воспитатель дает ему помощника – *лесенку*, пять ступенек которой изображают компоненты трудового процесса. Активизируя детей, воспитатель вместе с игровым персонажем поднимаются по ступенькам лесенки. На ступеньках лесенки, построенной из кирпичиков, последовательно появляются картинки и предметы, изображающие компоненты трудового процесса, и всё, что и как делал персонаж, становится понятным.

Варианты конструирования образовательной ситуации, позволяющей раскрыть значимость каждого компонента в достижении результата труда. Задача решается в игровой форме, с использованием персонажей, создающие игровые проблемные ситуации. Каждый игровой персонаж (Незнайка, Неумейка, Торопыжка, Чебурашка, Знайка) пытается подняться по лесенке и рассказать о том, как он трудился. Дети, слушая рассказ, обосновывают, может ли персонаж подняться на следующую ступеньку, получит ли результат труда.

Рассказ Незнайки: *«Возьму молоток и буду делать... сам не знаю что».*

Воспитатель: *«Сумел ли Незнайка подняться хотя бы на первую ступеньку? Почему? Получит ли он результат труда?»* Обобщая ответы детей,

воспитатель подчеркивает, что любая работа начинается с замысла; если цели нет, то и не будет результата.

Рассказ Неумейки: «Я сделаю воздушный шар. А вот из чего сделаю, я не знаю...». Обсуждая рассказ этого персонажа, педагог помогает детям осознать, что и здесь лесенку построить нельзя, Неумейка смог подняться только на первую ступеньку.

Рассказ Торопыжки: «Сделаю ящик для игрушек. Ящик нужен деревянный, выберу доски, а что делать дальше, я не знаю...». Торопыжка поднялся только на две ступеньки, он поставил цель и верно выбрал материал, но этого мало, результат труда он не получит.

Чебурашка решил приготовить винегрет. Он правильно выбрал продукты, инструменты, но не знал порядок трудовых действий, и результат у него не получится. И только Знайка сумел подняться на пятую ступеньку лесенки, не пропустил ни одного компонента трудового процесса. Он знал, как шить брюки.

Последовательное рассмотрение игровых ситуаций дает возможность детям осознать место каждого компонента в трудовом процессе и его значимость в достижении результата труда. Модель позволяет наглядно увидеть эти зависимости.

Структура трудового процесса состоит из пяти элементов:

1. Определение цели и мотивация трудового процесса (*Что?*)
2. Отбор материалов (*Из чего?*)
3. Отбор инструментов (*При помощи чего?*)
4. Последовательность трудовых действий (*Как?*)
5. Результат труда (*Что получилось?*)

Таким образом, модель позволяет наглядно увидеть последовательность включения компонентов в трудовой процесс, осознать существующие между ними связи и зависимости, а игровая ситуация требует от ребенка помощи симпатичному персонажу.

Ерохина Татьяна Геннадьевна,
методист лаборатории «Профессиональный выбор»
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ СМЕНЫ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, в том числе одаренных детей. Исходя из этого, педагоги рассматривают каникулярное время не только как разрядку накопившейся за период учебной деятельности напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, но и как время для совершенствования личностных возможностей. Профильная смена дает возможность одаренным детям развивать творческий потенциал, приобщаться к ценностям, любить природу и родной край.

Профильная смена помогает ребенку в выборе профессии. Этот выбор для

ребенка является одним из главных шагов в его жизни. Профессия может приносить радость человеку и удовлетворение от мысли: «Я на своем месте, я приношу пользу обществу!». У учителей и родителей всегда возникает вопрос: «Как сориентировать ребенка на выбор профессии так, чтобы он в будущем не разочаровался в своей профессии». Профильный отряд способствует предметному ориентированию ребенка, помогает самоутвердиться, самореализоваться.

У одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию.

Одаренность, по мнению Д. Б. Богоявленской, – это системно развивающееся в течение жизни качество психики (высшей нервной деятельности), которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных по сравнению с другими людьми) результатов деятельности.

Педагоги и психологи к одарённым детям относят:

Школьников с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У этих детей сильно развито чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.

Школьников с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к не речевым проявлениям чувств окружающими, часто с асоциальным поведением.

Школьников, не достигающих по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

В последние годы одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Предпосылкой этому послужило то, что подход к организации летнего лагеря кардинально изменился. Профильные смены выполняют очень важную миссию – летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Помочь детям интересно отдохнуть, получить новые позитивные впечатления, опыт разнообразной самостоятельной творческой деятельности и общения с интересными людьми, развить свои способности, научиться понимать себя и других – вот основные задачи, которые решаются при проведении профильных смен. Ведь именно во время летних каникул можно создать комфортное социально-образовательное пространство для взаимодействия и творчества детей.

«Профильная смена» – форма учебно-воспитательной работы, при которой учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

По убеждению большинства теоретиков, воспитательное пространство детского оздоровительного лагеря является уникальным фактором социализации и адаптации ребенка во временном детском коллективе, а значит, требует осознанного подхода: научной разработки, поэтапного формирования последовательного развития, наконец, анализа получаемых результатов.

Пребывание в летнем оздоровительном лагере для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Летние профильные смены подразумевают:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и осмысленного отношения каждого к своему здоровью;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- профилактику детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период;
- формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры;
- привитие навыков здорового образа жизни и культуры поведения;
- развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей;
- создание условий для самоопределения каждого ребёнка через выявление его интересов и способностей;
- расширение сферы познавательных интересов об окружающем мире;
- обучение нормам социальной жизни, культуре взаимоотношений;
- создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.

Моделью называют формальное выражение существенных элементов проблемы в образной или математической форме. Мы постоянно имеем дело с моделями, создаем их для исследования собственных проблем, хотя и не называем их именно так. Мы просто окружены ими: выкройки, планы, договоренности, картины, музыка и многое другое представляют собой физические, знаковые, житейские, художественные модели.

Если мы говорим о профильной смене, то уже понимаем, что в процессе пребывания в детском лагере ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа в данном лагере.

Перед реализацией программы (проекта смены) организатору необходимо проработать и учесть не только цели, содержание, но и те факторы, которые могут оказывать воздействие на воспитательный процесс в ДОЛ.

Подобный подход позволит минимизировать риск от непреднамеренных

отрицательных воздействий воспитателей и воспитанников, в целом, создавая условия компенсации и комфорта воспитанников, позволяя решать более сложные воспитательные задачи.

Итак, говоря о моделировании, мы выделяем ряд существенных этапов в осуществлении данного процесса:

1. Составление концептуальной модели смены
2. Составление целеопределяющей модели смены
3. Составление структурной модели смены
4. Составление игровой модели смены
5. Составление содержательной модели смены
6. Составление кадровой модели смены

Концептуальная модель смены

Концептуальная модель смены – это обоснование общих подходов, лежащих в основе воспитательной системы лагерной смены.

Воспитательная система включает содержательный компонент (комплекс воспитательных целей и задач, характер и содержание деятельности, направленной на реализацию целей, сеть отношений, складывающаяся между участниками деятельности) и технологический (арсенал средств и приемов организующего, развивающего и воспитывающего характера). В связи с этим принципы организации жизнедеятельности можно рассматривать как содержательные и организационные.

К первой группе мы относим принципы:

1. Признание самоценности личности ребенка
2. Признание периода детства как самоценного этапа жизни ребенка
3. Определение целей и задач, функций лагеря с учетом обобщенной характеристики детей
4. Адекватность воспитательной системы центра системе социальных отношений
5. Целостный подход к развитию личности ребенка
6. Развивающий характер деятельности в центре
7. Дифференцированный подход к включению в деятельность
8. Преемственность, систематичность и последовательность в организации деятельности центра

Ко второй группе относятся организационные принципы, определяющие методы, приемы и средства взаимодействия с детьми и детей друг с другом:

1. Активное участие детей в организации жизнедеятельности центра
2. Обязательный анализ дел, отношений, поступков
3. Организация общественно и личностно значимой деятельности

Целеопределяющая модель смены.

Основная цель воспитателя создать условия для реализации потенциала воспитанника, основываясь на индивидуальности его развития и формирование у него готовности к выполнению разнообразных функций в обществе.

Анализируя предшествующий опыт, накопленный педагогикой, мы утвердились во мнении, что воспитание возможно только через ту деятельность, которая присуща данному возрасту. Цель воспитательного процесса мы

сформулировали так: формирование деятельностного отношения воспитанника к себе, к людям, которые его окружают, к миру, в котором он живет.

Формирование отношения к себе решается в процессе воспитания через ряд задач:

- организация заботы о себе в процессе деятельности;
- регулирование своего поведения;
- самоопределение, самоутверждение и самовыражение в деятельности.

Формирование отношения к людям – осуществление трех задач:

- познание людей в процессе общения;
- регулирование своих норм с нормами других людей;
- забота о других людях.

Формирование отношения к миру возможно через его познание во всем многообразии форм и через организацию познавательной деятельности воспитанника.

Воспитательный процесс включает в себя различные виды деятельности:

познавательная деятельность (знакомство с природой родного края, туризм, медицина, экология);

ценностно-ориентационная деятельность (выработка норм поведения в лесу, общения между людьми);

коммуникативная деятельность (организация коллективного творчества);

преобразовательная (организация самообслуживания);

физическая (организация спортивных мероприятий).

Структурная модель смены.

Структурная модель летней профильной смены – это представление о содержании дней и этапов смены в соответствии с целым рядом факторов: логикой развития лагерной смены, логикой эмоционального развития, соотношениями отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены, особенностями воспитательной системы детского центра, особенностями контингента воспитанников.

В любой смене в независимости от ее продолжительности, специфики выделяют 5 периодов: подготовительный, организационный, основной, итоговый, постлагерный.

Подготовительный период неограничен во времени. Это период подготовки воспитателей к проведению смены, формированию содержания и способности воспитателей реализовать его. Это период, в котором мотивируется участие воспитанника в профильной смене.

Организационный период – первые 3 дня, если смена 18 – 21 день; 1 день, если смена 10 дней. Организационным он является, потому что происходит адаптация ребенка к новым условиям быта, окружению, особенностям питания, санитарно-гигиеническим условиям и т.п.

Главное условие успешной адаптации ребенка – это формирование доброжелательных отношений внутри коллектива. Важно создать условия для самораскрытия ребенка, реализации его потребностей и интересов.

Это период установления правил, законов, традиций внутри коллектива и в лагере в целом. Необходимо педагогу сделать так, чтобы правила были не

навязаны сверху, а разработаны и приняты самим детским коллективом. Опыт показывает, что многие педагоги используют в своей практике «орлятские законы», совершенно не объясняя, зачем они нужны. Педагог должен помнить, что любое правило (Закон) должно приниматься коллективно и работать.

Основной период смены – это период реализации целей и задач смены, личностной самореализации детей.

Заключительный период – время подведения итогов, определения степени результативности проведенной программы. Итоговый период в большей степени настроен не на прощание, а на ожидание дальнейшей реализации программы, новой радостной перспективы.

Постлагерный период – это период реализации задуманного в течение смены. Это встреча с отрядом, коллективом всей смены, для реализации программы последствия, формирование детских коллективов, базирующихся на профильном интересе к смене и подготовке вместе с ними следующей смены.

Профориентационные профильные смены имеют свои особенности в рамках организации отдыха детей.

Профориентационная работа в этих лагерях включает следующие компоненты:

Во-первых, дети совместно со специалистами-профессионалами продумывают и реализуют проекты. В отличие от проектных заданий и конкурсов в школе проекты в профориентационном лагере – это решение реальных практико-ориентированных задач, разработанных с учётом современных тенденций в той или иной профессиональной сфере.

Во-вторых, приглашённые известные эксперты проводят мастер-классы, рассказывая детям о том, с какими задачами приходится сталкиваться специалистам и как их решать.

В-третьих, психологи-тренеры лагеря будут проводить специально разработанные при поддержке бизнес-сообщества деловые игры. В них дети смогут попробовать применить полученные на мастер-классах знания и умения.

В-четвёртых, приоритетом лагеря является создание мотивирующей среды. Тренинги, развлекательные мероприятия и сама обстановка формируются таким образом, чтобы дети смогли получить максимум от этого опыта. Практика проведения лагерей показывает, что мотивация работает – многие дети после окончания хотят продолжать погружение в профессиональную среду, начинают активно планировать собственное профессиональное будущее и работать над ним.

Литература

1. Бондарев, В. Успешный выбор профессии: пособие-практикум. 8 – 11 классы / С. Кропивянская, В. Бондарев. – М. : Вако, 2015. – 144 с.
2. Зеер, Э., Сыманюк, Э. Психология профконсультирования: методическое пособие /Э. Сыманюк, Э. Зеер. – М. : Академия, 2014. – 224 с.
3. Меркурьева, А. Гид по выбору карьеры: иллюстрированное руководство по поиску профессии / А. Меркурьева. – М. : Эксмо, 2016. – 320 с.

4. Пряжников, Н. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Л. Румянцева, Н. Пряжников. – М. : Юрайт, 2017. – 312 с.
5. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки; рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2017. – 144 с.
6. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 8 – 9 классов / Резапкина Г.В. – М. : 2012. – 112 с.
7. Третьякова, С. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни / А. Иванов, С. Чистякова, С. Третьякова. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.
8. Эксакусто, Т. В. Групповая психокоррекция : тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития / Т. В. Эксакусто, О. Н. Истратова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 254 с.

*Ехлакова Ольга Ивановна
Кулагина Галина Ивановна,
учителя начальных классов
МОУ «СОШ № 25» г.о. Саранск*

ТЫ И ТВОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Классный час для учащихся 4 класса

Цель: познакомить учащихся с технологией выбора профессии.

Задачи: уточнить знания учащихся о распространённых профессиях; прививать у учащихся интерес к миру профессий; формировать деятельную жизненную позицию: умение выдвигать предположения, отстаивать свою позицию, сравнивать, делать выводы; развивать мышление, воображение, память, связную речь; воспитывать чувство взаимопомощи при работе в группе; реализовывать творческие способности школьников.

Планируемые личностные и метапредметные результаты:

овладение навыками сравнения, по результатам наблюдения формулировать выводы в соответствии с целями и задачами;

формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

развитие навыков сотрудничества;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Форма проведения: работа в группах, фронтальная работа.

Формируемые УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, стремление к совершенствованию собственного развития.

Регулятивные: умение формулировать тему и цель классного часа, планировать своё учебное действие в соответствии с поставленной задачей, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной и письменной (схематической) форме, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре.

Познавательные: умение ориентироваться в собственной системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Педагогические технологии: деятельностного метода обучения; развития критического мышления.

Оборудование: компьютер, проектор, конверты с набором загадок, фишки-купоны, набор предметных картинок на тему «Инструменты, атрибуты для представителей разных профессий», карточки профессий.

Ход классного часа

(Дети делятся на 3 группы.)

I. Организационный момент. Мотивация

Договори строку стихотворения.

Труд строителя всем... *(нужен).*

Нужен всем и вкусный... *(ужин).*

Доктор, чтобы всех... *(лечил).*

И учитель, чтоб... *(учил).*

Лётчик нужен, чтоб... *(летать).*

Ну а ты кем хочешь стать?

– Ребята, вы, наверное, уже задумывались над тем, какая профессия вам по душе. Кем вы хотите стать, когда вырастите?

Как вы думаете, о чём мы с вами будем говорить на занятии? *(О профессиях.)*

II. Сообщение темы занятия и постановка цели

– Тема нашего занятия – «Ты и твоя будущая профессия» *(На доске).* Сегодня вы встретитесь с разными профессиями, вспомните, что о них знаете и поделитесь своими знаниями с другими ребятами, а кто-то из вас может быть услышит что-то новое, неизвестное. А поможет нам дерево, которое вы видите на доске. Ведь дерево – символ развития и роста. Нам необходимо его оживить.

III. Содержательный компонент

1. Актуализация знаний

На доске рисунок дерева. Работа в группах.

– На ваших столах лежат зеленые листочки. Предлагаю записать на них профессию вашей мечты.

– Первая (вторая, третья) группа, пожалуйста, прикрепите свои листочки на дерево.

– Посмотрите, какое замечательное дерево желаний получилось. Это то, что мы с вами хотим, наши желания.

(Учитель крепит слово «ХОЧУ», внизу подписывает «Мои желания».)

– А моя мечта сбылась – я хотела быть учителем, и мое желание исполнилось!

(Учитель клеит свой листочек.)

2. Тест «Профпригодность»

А) – Итак, с выбором мы как будто немного определились. Теперь давайте проведём тестирование и узнаем, к какому типу профессии вы склонны, а какой вид деятельности вам противопоказан. Ответьте на следующие вопросы:

1. Новогодняя ночь для тебя – лучшее время, чтобы:

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;
- в) оказаться в кругу друзей.

2. Из трёх подарков ты предпочёл бы:

- а) удочку, набор для вышивания;
- б) коньки или лыжи;
- в) турпутевку или билет на интересное представление.

3. Отправляться в путешествие лучше всего:

- а) в одиночку;
- б) с семьёй или друзьями;
- в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовал бы полную свободу;
- б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

5. В своё свободное время ты любишь:

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

Б) – Подсчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопрос с буквой «а» оцениваются 1 баллом, «б» – 2, «в» – 3 баллами.

– Если вы набрали **от 5 до 8 баллов** – советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей (продавец, учитель, журналист и психолог в данном случае не очень подходят). Зато исследовательская деятельность или работа в охотхозяйстве, лесничестве, зверопитомнике или на собственной ферме, специальность программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ вполне будут приемлемы для вас, поскольку ваши ответы показывают, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

– Если вы чаще ставили галочки возле буквы «б» и набрали **от 8 до 12 очков**, то считайте, что вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании.

Вы не бойтесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время. Выбор профессии здесь практически не ограничен!

– Ну а если в вашем активе *от 12 до 15 очков*, снова задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, отказываться от возможности иметь интересную профессию менеджера, агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера? У вас огромный потенциал энергии сил, которых хватит для работы с большой аудиторией и коллективом коллег. Вам будет тесно в маленькой лаборатории или у конвейера, охотничьем хозяйстве или мастерской.

В) Подведение итогов.

– Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, родительской прихоти, путем проб и ошибок. Кто-то, возможно, мечтал о карьере журналиста, а набрал всего 5 баллов, думал о пчеловодстве, а тест напророчил карьеру артиста. А какие еще должны быть условия оптимального выбора?

(Учитель крепит слово «МОГУ»)

– Когда говорим «Могу», мы имеем в виду свои способности и возможности для приобретения профессии.

(Учитель под словом «Могу» подписывает «Способности и возможности».)

– Если уж никак не хочется отказываться от мечты, займитесь самовоспитанием. Робким и застенчивым неплохо было бы побольше общаться, а пылким, нетерпеливым, общительным – учиться, внимательно слушать и быть сдержаннее. И вообще, людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

3. Игра «Собери пословицу»

– При многих обязанностях человека в обществе о нем судят, прежде всего, по труду на общее благо. Труд помогает раскрыть свою личность, показать свои способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их – это мы сейчас проверим. Каждая группа должна вспомнить хотя бы одну пословицу, а другие группы – их объяснить.

(Дети выполняют задание.)

– Я вам также приготовила задание. У вас на столе карточки со словами, из которых надо собрать пословицу и объяснить ее.

(На столе у детей карточки со словами «там», «где», «пригодился», «кто», «и», «родился». Дети составляют пословицу «Где кто родился, там и пригодился» и объясняют ее смысл.)

– Владеть любой профессией, приносящей пользу людям, своей Родине, и полезно, и почетно. Наша родина – ... (Россия). А малая родина – ... (Республика Мордовия). Для того чтобы республика процветала, шла в ногу со временем, нужно учитывать, что Мордовия испытывает острую потребность в представителях рабочих специальностей и квалифицированных кадрах, особенно в сельском хозяйстве, в строительстве, в сфере промышленности.

(Учитель вывешивает слово «НАДО».)

4. Игра «Распределение профессий по отраслям»

– Я предлагаю выбрать из списка профессий, который находится у вас на столе: 1 группа – профессии, которые относятся к сфере сельского хозяйства, 2 группа – к сфере строительства, 3 группа – к сфере промышленности.

(Детям даются списки профессий (каменщик, маляр, тракторист, токарь, агроном, штукатур, инженер, зоотехник, электросварщик, слесарь), из которых каждая группа выбирает профессию указанной сферы.)

– Да, все эти профессии очень востребованы в нашем регионе.

(Под словом «НАДО» учитель пишет «востребованность профессии»)

III. Создание и защита проектов

– Ребята, я хочу прочитать вам начало стихотворения Владимира Маяковского. Оно поможет определить тему проекта, который вы сейчас создадите.

У меня растут года,
Будет и семнадцать.
Где работать мне тогда,
Чем заниматься?

– На какую тему вам надо выполнить проект? (Моя будущая профессия.)

– Вы принесли на занятие картинки, изображающие людей различных профессий, высказывания, стихи, цитаты на тему «Профессия», которые можете использовать при создании своей газеты.

(Детям дается 1–15 минут на создание проекта, затем ребята защищают свою работу.)

IV. Итог занятия

– Ну что же, ребята, наше занятие подходит к концу. Что полезного вы сегодня для себя взяли?

– Каждый из вас назвал профессию, с которой хотел бы связать свою жизнь. У вас впереди еще 7 лет учебы. Интересно, изменятся ли ваши желания в выборе профессий? А сегодня я думаю, мы пришли к выводу, что все работы хороши – выбирайте на вкус! Когда вы вырастаете, то выберете именно ту профессию, которая будет соответствовать вашим желаниям, способностям и будет востребована обществом.

V. Рефлексия

– Каждый из нас, будучи маленьким, мечтает быть кем-то: врачом, бизнесменом, учителем, фотомоделью, а может быть полицейским или президентом. Но когда подрастаешь, интересы меняются, а вместе с ними и планы на будущее. Но самая главная в жизни профессия – ... это та, о которой вы узнаете из слов песни. Послушайте.

(Дети слушают 1 куплет и припев песни группы «Непоседы» «Быть человеком».)

Только помните, только помните
В грохоте и ритме века!
Самая главная в жизни профессия
Быть человеком!

– Самая главная в жизни профессия быть... (Человеком)

*Зотова Светлана Николаевна,
педагог-психолог
МОУ «Средняя школа № 41» г.о. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 8 – 9 КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Важным направлением в работе школьного психолога является профориентационная работа. О значимости данного направления говорит тот факт, что большая часть обучающихся 8 и 9 классов испытывают затруднения при ответе на вопросы о выборе будущей профессии, о профиле следующего этапа обучения. Именно поэтому значимость формирования активности в профессиональном самоопределении личности, организованной в единой системе, трудно переоценить. Особенно ценно, когда реализация профориентационных мероприятий осуществляется в единстве с родителями подростков, что способствует более активному формированию жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.

Эффективность профориентационной работы зависит от выбора ее форм. В нашей образовательной организации используются как индивидуальные, так и групповые формы работы. Индивидуальные формы работы реализуются по поступающему запросу непосредственно от подростка или его родителя. Это может быть индивидуальная диагностика, беседа, консультация. Групповые формы профориентационной работы осуществляются на занятиях с группой учащихся, посредством организованных элективных курсов, классных часов, где применяются методы профориентационной игры, группового тестирования и консультирования, элементы тренинга. Кроме того, просветительское направление профориентационной работы реализуется через посещение «ярмарок профессий», межшкольных профинформационных мероприятий, оформление стендов «Моя будущая профессия».

Особенно интересны подросткам занятия по самопознанию своих индивидуальных типологических характеристик, формированию понимания о выборе своей будущей профессии, исходя из осознания своих индивидуальных особенностей и возможностей. Такие занятия можно проводить как с группой школьников, так и индивидуально.

В ход группового занятия включаются следующие структурные элементы: приветствие, разминка, рефлексия начала занятия, основное содержание занятия, рефлексия настоящего занятия и ритуал прощания.

Приветствие проводится в игровой форме, настраивает на эффективную работу в рамках темы, позволяет объединить детей общими целями, сформировать ауру сплочения, доверия и взаимоприятия.

Разминка проводится в начале занятия, позволяя создать необходимую эмоциональную атмосферу, и способствует активизации детей, снятию эмоционального напряжения.

Рефлексия в начале занятия предполагает актуализацию имеющихся знаний и представлений по теме.

Основная часть занятия построена на использовании таких методов, как мини-лекция, групповая дискуссия, диагностика, игра, упражнения с элементами арт-терапии. Последовательное использование данных методов с учетом поставленных задач позволяет оптимально раскрыть изучаемую тему, сделать занятие содержательным, динамичным, интересным. Мини-лекция в доступной форме рассказывает о теоретическом содержании темы. Групповая дискуссия помогает участникам детальнее понять изучаемое, научиться вести диалог, формулировать мысли в стройные высказывания, отстаивать свою точку зрения. Психолог в этот момент может увидеть, насколько точно дети усвоили новую информацию, и скорректировать искажения. Диагностические методики помогают подросткам лучше узнать себя. Арт-терапевтические упражнения снимают напряжение, способствуют эмоциональной разрядке, помогают визуализировать образы, способствуя их переводу в сознательное [2].

Рефлексия занятия способствует обобщению полученных знаний и одновременно учит осознавать себя, оценивать свое поведение.

Конспект занятия «Узнай темперамент – выбери профессию».

Цель: формирование представления о типах темперамента и учет полученного знания в ситуациях планирования своего профессионального пути.

Задачи:

– познакомить с понятием «темперамент», с паттернами поведения разных типов темперамента;

– определить собственный тип темперамента, учитывать его проявления при выборе профессии.

I. Приветствие. «Здравствуйте, ребята! Приятно, что мы собрались в дружном коллективе. Встанем в круг и сожмем руку своих соседей. Поделитесь теплом и радостью».

II. Разминка. Упражнение «Встанут те, кто...»

Психолог: «Сейчас мы с вами разомнемся и расслабимся. Когда я говорю «встанут те, кто» и назову качество одежды, внешности, умение, вы должны подняться со своих мест».

Участники занятия садятся на стулья, и когда ведущий называет качество, поднимаются с места. Качества могут быть следующими, например, «встанет тот, кто любит долго поспать утром» или «тот, кто любит громко слушать музыку», «тот, кто делает зарядку по утрам» и т.д.

III. Основная часть занятия

1. Мини-лекция «Темперамент, типы темперамента». Рассматривается история возникновения учения о темпераменте, упоминаются воззрения Гиппократ, Галлена, исследования И. П. Павлова, определение темперамента и его типологические характеристики [4].

2. Диагностика индивидуальных типологических особенностей. «У каждого из нас есть свои особенности и неповторимые свойства, которые и составляют нашу индивидуальность. Тест, который поможет изучить ваши личностные особенности, придумал и разработал Ганс Айзенк, английский

психолог. Этот тест исследует личностные особенности и совсем не выявляет качества ума. Здесь нет правильных и неправильных ответов». Проводится тестирование, обсуждение и интерпретация полученных результатов. Психолог оказывает помощь в обработке результатов. Участникам раздаются памятки, содержащие описание типологических особенностей каждого типа темперамента [5].

3. В групповой дискуссии проводится уточнение и закрепление полученных знаний о себе. Для этого используется круг Айзенка, по которому участники определяют «место» своего темперамента, ключевые особенности паттернов поведения, общения.

Обсуждение строится по вопросам: какие особенности типов темперамента вы выявили у себя? Есть ли у вас в группе участники с похожими проявлениями? Встречаются ли «чистые» типы темперамента? Кто из известных вам личностей обладает холерическим/ сангвиническим/ меланхолическим/ флегматическим типом темперамента?

4. Темперамент в профессии. «Вам уже известны особенности каждого типа темперамента, а может ли холерик работать лаборантом и выполнять монотонную работу? Может, но с большей затратой сил, что влияет на качество. Так ученые провели эксперименты и определили, что к условиям однообразного производства с меньшими трудовыми затратами приспосабливаются люди меланхолического и флегматического типов темперамента. Таким образом, индивидуальные типологические особенности влияют на овладение профессией. Ведущий рассказывает о профессиях, которыми могут овладеть представители каждого типа темперамента с наименьшими трудовыми затратами. Ребятам раздаются памятки, в которых прописаны рекомендации по выбору профессий, оптимальные для поддержания работоспособности на длительное время.

5. Рисование «Я в будущей профессии». «Вы узнали о своих индивидуальных особенностях. Подумайте и нарисуйте, как вы видите себя в будущем, кем и где вы работаете, нравится ли дело, которым занимаетесь. Для этого используйте простой карандаш, ластик и лист бумаги». Упражнение обобщает представление о себе, способствует активизации процесса визуализации, что помогает построить позитивный жизненный сценарий выбора будущей профессии. Обсуждение проводится в группе по желанию [1].

IV. Рефлексия. Проводится методом беседы, предполагающей подведение итогов. Это беседа о полученных впечатлениях, о новом представлении о себе и других участниках, о том, какую новую информацию вынесли участники из занятия и какие выводы сделали для себя.

V. Ритуал прощания. Если данное занятие проводится в рамках элективного курса, то выработка ритуала прощания происходит на первом занятии и повторяется в каждую встречу с участниками. В случаях, когда занятие однократное и проходит в рамках классного часа, то ритуал прощания также следует использовать для придания занятию торжественности и создания атмосферы групповой сплоченности. Ритуалом прощания может стать символический круг класса, когда участники держаться за руки и говорят «до новых встреч».

Профориентационную работу в школе важно строить с учетом социально-экономических изменений в обществе, государстве, учитывать общемировые тенденции развития рынка профессий. И для того чтобы выбор профессии осуществлялся подростком осознанно, своевременно в данной работе делать упор на формирование мотивации самопознания, объективной самооценки своих индивидуальных способностей, возможностей.

Литература

1. Копытин, А. И. Практикум по арт-терапии / А. И. Копытин. – СПб. : Питер, 2001. – 448 с.
2. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии. Подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2003. – 256с.
3. Резапкина, Г. В. Уроки выбора профессии / Г. В. Резапкина // Школьный психолог. – 2006. – № 14.
4. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2005. – С. 15 – 23.
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 1995. – 272 с.
6. Русалов, В. М. Опросник структуры темперамента: методическое пособие. – М. : Рос. акад. наук, Инст-т психологии, 1990.
7. Элективные профориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / науч. ред. С. Н. Чистякова. – М. : Академия, 2003. – 102 с.
8. Яшкова, А. Н. Психологическое сопровождение профильного обучения: методическое пособие / А. Н. Яшкова, М. И. Каргин, Г. А. Винокурова. – Саранск : Мордов. гос. пед. ин-т, 2006. – 112 с.

Зуйкина Юлия Николаевна,

*методист кафедры дошкольного и начального образования
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Социологи в своих исследованиях выявили социальную обусловленность, общественную значимость, целенаправленность профессий, определили ее как общность людей, занятых определенным видом труда.

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают даже, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, что даже если ребенок и был на работе у своих мамы и папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Поэтому для формирования у детей представлений о разных профессиях педагоги используют в своей работе ИКТ.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра – это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» (А. Г. Асмолов).

Больше всего дошкольники любят играть. Игра – ведущий вид деятельности ребенка. В играх дошкольники воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям

Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе к развитию каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а значит, и трудового самоопределения.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной

образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Литература

1. Запорожец, А. В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста : сб. научных трудов. – М., 1978. – С. 54.
2. Киселёва, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения /Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова // Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М. : Аркти, 2005. – 96 с.
3. Короткова, Н. А. Тематическое планирование партнерской деятельности взрослого со старшими дошкольниками // Ребенок в детском саду. – 2002. – № 5.
4. Михеева, Е. В. Современные технологии обучения дошкольников / Е. В. Михеева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 223 с.
5. Эльконин, Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – М., 1999. – С. 23.

Калямина Екатерина Петровна,
*методист кафедры дополнительного и профессионального образования
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. На современном этапе развития общества одна из важнейших задач – подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики.

Одной из причин проблем рынка труда можно назвать большой технологический скачок, произошедший в мире, который привел не только к существенным изменениям на рынке труда, весомо добавил многообразие в мир профессий и заставил взглянуть на систему профессионального образования под другим углом, но также и породил новые ценности, значимые для личностного профессионального самоопределения.

В связи с этим одной из главных функций профориентации является обеспечение качественного и количественного соответствия между спросом и

предложением рабочей силы различного профиля и квалификации в разных районах и населенных пунктах.

Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии. Плодотворная работа с выпускниками школ и образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, возможна при формировании положительного имиджа образовательного учреждения, который складывается благодаря использованию новых методов управления, применению новейших информационных технологий, методическому обеспечению учебного процесса и современного материально-технического оснащения. Набор методов и средств профориентационной работы широк и разнообразен.

Качество результата профессионального образования напрямую зависит от сформированности у абитуриентов мотивации на работу в избранной профессиональной сфере. Выбор профессии будет осознанным лишь в том случае, когда окончательное решение о нем является результатом длительного процесса, в ходе которого индивид:

- 1) осознаёт необходимость подготовки к выбору и получению профессии;
- 2) учится оценивать свои возможности;
- 3) накапливает профессиональные и личностные знания, на основе которых формируется самооценка;
- 4) изучает мир профессионального образования и только тогда принимает решение о выборе своей образовательной траектории.

Но не стоит забывать, что в выборе будущей профессии ребенка оказывают большое влияние и родители. Для профессионального самоопределения очень важно семейное воспитание. Родители оказывают большое влияние на профессиональный выбор подростков. Но это влияние не всегда имеет положительный характер. Родители должны помочь детям лучше разобраться в своих склонностях и возможностях, а не навязывать сугубо субъективное собственное мнение. Для достижения максимально положительного эффекта, с родителями также нужно проводить профориентационную работу, в ходе которой они будут повышать свой уровень знаний по психолого-педагогическим вопросам профессионального самоопределения молодежи и учиться видеть склонности и способности своих детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-физиологических и производственно-технических мер по оказанию подросткам помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формированию потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Литература

1. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение, 2008. – 272 с.
2. Пилюгина, Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е. И. Пилюгина, М. Д. Иванова // Молодой ученый. – 2017. – № 15. – С. 619 – 623.
3. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2010. – 269 с
4. Фадеева, Е. И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е. И. Фадеева, М. В. Ясюкевич. – М. : ЦГЛ, 2004. – 145 с.

Кильдишова Наталья Владимировна

Кузьмина Ольга Николаевна,

воспитатели

*МДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

ТРУД РАБОТНИКОВ ДЕТСКОГО САДА

Цель: расширить кругозор и представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действий.

Программные задачи:

Образовательные: знакомить с разными видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; расширить знания детей об особенностях профессии помощника воспитателя, медсестры, повара, столяра, дворника.

Развивающие: развивать связную речь, мышление, память, любознательность, активизировать и обогащать словарь детей.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; умение работать в группе.

Материал и оборудование: мяч, картинки «Профессии», «Инструменты», пазлы.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессии родителей, рассматривание иллюстраций по теме, чтение стихов: «Кем быть?» Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова; рассматривание инструментов разных профессий; экскурсии в кабинет медсестры, на кухню; сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Больница». Дидактическая настольная игра: «Профессии».

Ход организованной образовательной деятельности

Вводная часть.

– Дети, вы слышите, кто-то к нам стучится?

– Давайте посмотрим, кто же это?

Создание мотивации к занятию.

Открывается дверь, входит мальчик Почемучка.

Почемучка. Здравствуйте, ребяташки, девчонки и мальчишки! На улице такая чудесная погода, светит яркое солнышко. Я гулял и решил заглянуть к вам в гости. Мне скучно одному. Можно я с вами поиграю?

Ответы детей.

Игра «Поймай – скажи»

Цель: закрепить знания о профессиях взрослых.

Материал: мяч.

Ход игры: дети становятся в круг, ведущий, бросая мяч детям, называет профессию. Поймавший мяч бросает его ведущему, называя, что делает человек этой профессии.

Образец: врач – лечит, художник – рисует, повар – варит, пожарный – тушит, плотник – строгает.

Почемучка. Ой, что со мной. У меня ножка что-то заболела. Наверное, когда играл с вами, подвернул её.

Воспитатель. Дети, давайте полечим ножку Почемучке. Скажите, кто же нам в этом поможет? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем?

Ответы детей.

Воспитатель. Догадались? Правильно, это медсестра.

Она может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Она лаской, добрым словом
Помогает быть здоровым!

(Показываем картинку медсестры.)

Воспитатель. А что делает медсестра?

Ответы детей.

Медсестра – это очень важная, ответственная профессия. Она лечит ссадины, перебинтовывает раны, пишет меню на каждый день. Меню необходимо для поваров, чтобы в пище были полезные витамины.

Воспитатель. Ребята, давайте позовем нашу медсестру Ольгу Михайловну, чтобы она осмотрела ножку Почемучке.

Ответы детей.

Входит медсестра, осматривает Почемучку.

Медсестра. Почемучка, да ты подвернул ножку. Тебе нужно срочно наложить тугую повязку.

Медсестра накладывает повязку. Показывает, какую функцию должны выполнять люди этой профессии.

Воспитатель. Ты пока посиди на стульчике, отдохни, а мы с ребятами попробуем отгадать загадку.

Может делать он буфеты,

Стулья, тумбы, табуреты.

В стружках весь его верстак.

Вот работать надо как! (Столяр)



– Кто же это ребятаки?

Ответы детей.

– Конечно же, это столяр.

(Показываем картинку столяра.)

Почемучка. Ой, ой ножка шатается. Посмотрите, посмотрите, а у вас стул, кажется, сломался!?

Воспитатель. Где? И вправду сломался! Ребята, давайте починим стул. Для этого нам понадобится молоток и гвозди.

Почемучка. Почему же вы сами будете чинить. В вашем детском саду есть столяр, вот пусть он и починит.

Воспитатель. Какой ты молодец, Почемучка. Столяр занимается столярными работами, изготавливает мебель из дерева. Ремонтирует сломанную мебель в детском саду. У него есть свои особенные инструменты, которые он хранит в специальном ящичке. Профессия эта важна и требует быть аккуратным и старательным.

Игра «Найди нужный столяру предмет»

На столе лежат картинки с различными инструментами, дети находят нужные столяру предметы.

Воспитатель. Ребята, мы отдадим стульчик нашему столяру, и он его обязательно починит.

Физкультминутка «Профессии»

Повар варит кашу. *(Имитация с вращением кистей рук.)*

Плащ портниха шьет. *(Имитация шитья иголкой.)*

Доктор лечит Машу. *(Открыть и закрыть ротик, высунув язычок.)*

Сталь кузнец кует. *(Хлопки.)*

Дровосеки рубят. *(Махи с наклонами.)*

Строят мастера. *(Имитация с прыжками вверх.)*

Что же делать будет *(Поднимание плеч.)*

Наша детвора?

Почемучка. Да, интересная профессия столяр и к тому же нужная. Скажите мне, пожалуйста, ведь после того, как поработает столяр, наверное, стружки и опилки остаются? А кто же их убирает потом?

Воспитатель. Ребята, давайте скажем Почемучке, кто у нас убирается в детском саду?

Кто воспитателю поможет,
Всё в группе чисто приберёт,
Детей накормит и уложит,
Везде порядок наведёт?



Ответы детей.

Воспитатель. Помогает нам в уборке помощник воспитателя.

(Показываем цветную картинку помощника воспитателя.)

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду помощника воспитателя в группе всегда чисто и уютно. Помогает одевать детей на прогулку. А ещё помощник воспитателя раздаёт нам еду.



Почемучка. Ребята, а кто готовит вам еду?

Воспитатель. Готовят нам вкусные завтраки и обеды повара.

Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждёт вас вкусная еда.

(Показываем картинку повара.)

Воспитатель: Повар – это творческая профессия, она требует большого внимания, аккуратности, фантазии и художественного вкуса. Каждый день повара детского сада готовят нам вкусные супы, вторые блюда, пекут булочки. Кроме кулинарных навыков, повар должен знать правила хранения продуктов, а также уметь красиво оформить блюдо.



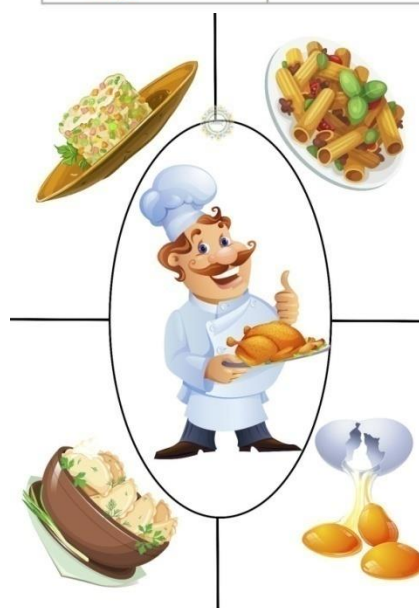
Игра «Поварята»

Все встают в круг – это кастрюля. Сейчас будут готовить суп, компот. Каждый придумывает, каким продуктом он будет. (Воспитатель надевает ободочки с нарисованными продуктами): «мясом», «картошкой», «морковкой», «капустой» и т.д. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в «кастрюлю». Узнавший себя, выпрыгивает в круг. Следующий, прыгнув, берет за руку предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге, игра продолжается. В результате получается вкусное блюдо.

Воспитатель. Ребята, Почемучка грустит, давайте с ним поиграем.

Игра «Кому, что нужно для работы?»

Дети выбирают картинку с предметом и определяют профессию и складывают пазлы.



Воспитатель. Молодцы, ребятки, все предметы и профессии вы назвали и сложили правильно.

Упражнение «Назови одним словом».

– Ребята, а кто подметает дорожки в детском саду? Кто следит за чистотой площадок? Конечно, это дворник.

– Что необходимо дворнику для работы? Чем он занимается?

Воспитатель показывает инвентарь дворника (метла, савок, грабли).

– Ребята, а как это можно назвать одним словом?

– Мы с вами определили, чем занимается дворник (что он делает?) – подметает дорожки.

– Что нужно дворнику, чтобы убратся, подмести?

Воспитатель перед детьми ставит грабли, метёлку, совочек. Всё накрывает материалом. После того как дети ответят на вопросы, воспитатель открывает и показывает инвентарь и вместе с детьми начинает перечислять всё, что видят.

– Как это можно назвать одним словом.

Упражнение «Четвертый лишний»

Воспитатель предлагает детям найти лишний предмет на картинке.

– Дети, что лишнее на картинке?

– Почему? И т. д.



Воспитатель. Молодцы, ребятки, справились с заданием. Сегодня мы говорили о профессиях работников детского сада.

– Какие профессии вы запомнили? Мы с вами теперь знаем. Что каждый человек, который трудится на работе, имеет что? (свои инструменты и специальную одежду).

– А какая профессия самая важная? Медсестра лечит нас от боли. Повар варит суп. Помощник воспитателя помогает убираться в группе. Столяр ремонтирует мебель. Дворник подметает площадки и дорожки. Все профессии важны!

Почемучка. Вот спасибо вам, друзья,
В гости к вам пришел не зря!
О профессиях мне рассказали,
Показали и назвали.

Вы хорошо занимались, а сейчас вам за работу подарю картинки-раскраски с разными профессиями людей, и вы сможете их раскрасить в свободное время.

Козлова Анжелика Юрьевна,

учитель-логопед

*МОУ «Средняя школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 39» г.о. Саранск*

Коровина Наталья Геннадьевна,

учитель-логопед

МОУ «Средняя школа № 41» г.о. Саранск

СВЯЗЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

В статье 66 Закона об образовании говорится: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)». Сложная задача стоит перед учителями и

специалистами учебных заведений в работе с детьми с ОВЗ. Решая проблему коррекции тяжелых нарушений, они должны подготовить ребенка к успешному трудовому обучению и профессиональной подготовке.

Идея связи обучения с трудом волновала прогрессивных мыслителей с давних пор. Поэтому перед школой стоит задача: воспитание нравственных качеств: трудолюбия, уважения к людям труда, бережного отношения к тому, что создал человек, во что он вложил свой труд.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Работа по ранней профориентации может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и учебную деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Даже трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Известно, что для детей с системными нарушениями речи, кроме нарушения произношения, бедности словаря, несформированности грамматической стороны речи, характерны существенные нарушения в развитии познавательных процессов, слабое абстрактное мышление и некоторые нарушения координации движений.

Одной из важных сторон развития познавательной деятельности ребенка является возможность использовать его практические действия для ознакомления с окружающим миром и развития речи.

Первое знакомство с профессиями и людьми труда происходит в быту и в дошкольном учреждении, а далее в школе на уроках окружающего мира. На логопедических занятиях учащиеся знакомятся с профессиями при изучении темы «Суффикс». Читая книгу Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», мы расширяем знания детей о профессиях, внешнем виде людей труда и их трудовых навыках.

Известно, что простое рассматривание, когда в работу включается только один анализатор – зрение или два – зрение и слух, не дает желаемого результата в обучении детей с ОВЗ, т.к. у них крайне обеднены словарь и представления об окружающем мире. Им необходимы еще и практические действия.

Отрабатывая образование слов при помощи суффикса -ИСТ-, просим назвать профессии (футболист, шахматист, таксист, тракторист и др.) и показать действия, которые выполняет тот или иной человек труда. Аналогичная работа проводится при изучении других суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-, -НИК-, -ЕЦ-, -ИЦА- и др.

Расширяя словарный запас, включаем в работу такое упражнение «Отгадай, кто этот человек по профессии». Учащийся по движениям логопеда

или товарища должен определить, кто по профессии человек, и объяснить, почему он так думает.

При изучении темы «Предложение. Однородные члены предложения» предлагаем обучающимся дополнить предложение. Например: Столяр делает столы, ..., ..., ... (стулья, шкафы и т.п.). Повар готовил на обед суп, ..., ..., ... Парикмахер стрижет волосы, ..., ... Тракторист сеет, ...,

При работе с текстом используются такие виды работ, как: чтение текстов; пересказ; составление рассказа по серии сюжетных картинок; составление рассказа по картинке; написание изложений и сочинений.

Целью логопедических занятий являются: коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей. Учителя-логопеды, как и другие специалисты и учителя школы, знакомя учащихся с разными видами профессий, трудом взрослых, показывают значение трудовой деятельности в жизни человека, формируют положительное отношение к труду. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ученику работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Выбор направлений работы подбирается учителем самостоятельно в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.

Разнообразие упражнений позволяют учителю-логопеду чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации мыслительных процессов, развития речи. Они способствуют активизации, уточнению, расширению словарного запаса по теме «Профессии». На коррекционных занятиях происходит формирование грамматического строя речи, развитие связной речи; коррекция письменной речи; развиваются внимание, память, мышление; формируется интерес и уважение к людям разных профессий.

Используя современные технологии на коррекционных занятиях (ПК, аудио- и видеотехнику) предлагаем прослушать звуки, издаваемые тем или иным инструментом. Такие упражнения развивают слуховое восприятие и обогащают пассивный и активный словарь.

Кроме коррекционных логопедических занятий, проводятся и внеклассные мероприятия, которые знакомят с профессиями, обогащая тем самым словарный запас и расширяя представления об окружающем мире.

Таким образом, на логопедических занятиях у учащихся происходит не только коррекция устной и письменной речи, но и формируются представления о профессиональной деятельности взрослых, а также осуществляется формирование ранних профессиональных устремлений.

В заключении следует отметить, что только в том случае, когда профессия соответствует возможностям и стремлениям человека, труд его становится продуктивным, т.е. человек значительно быстрее и успешнее овладевает трудовыми умениями и навыками, необходимыми знаниями, достигает достаточных показателей в труде при минимальной затрате усилий.

*Кручинкина Ольга Викторовна,
заведующий лабораторией «Профессиональный выбор»
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

В рамках Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся в общеобразовательных организациях Республики Мордовия на 2016 – 2020 годы с февраля по апрель 2019 года в регионе был проведен мониторинг системы профессиональной ориентации обучающихся.

Целями мониторинга являлись:

определение уровня состояния профориентационной работы в муниципалитетах и ОО республики;

выяснения того, что сохранено, что восстанавливается в системе работы по профессиональной ориентации и самоопределению школьников;

выявление степени внедрения методических рекомендации по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся, выпускников основного общего и полного среднего образования на рабочие, средние специальные и другие профессии, необходимые региону;

выявление участия в организации и проведении мероприятий (конкурсов, выставок, научно-практических конференций, вебинаров и т.д.), направленных на выявление и популяризацию инновационных образовательных ресурсов и форм организации профориентации организациями общего и дополнительного образования.

В управления образования муниципальных районов РМ были отправлены 2 формы для сбора информации – первая для школ, вторая – для муниципалитетов.

Результаты мониторинга 2019 года показали, что профориентационная работа в какой-то мере ведется во всех муниципалитетах и образовательных организациях Республики Мордовия, предоставивших информацию, но без системы, эпизодично, без учета состояния и запросов рынка труда региона. Показателем качества профориентации выпускников для многих организаций является процент поступления в вуз, хотя только 11% процентов из них затем устраиваются на работу по полученной специальности.

Диагностика профессиональных склонностей обучающихся проводится только в школах, где имеются педагоги-психологи. Специальной профессиональной подготовки или повышения квалификации по организации профориентации школьников получили 13% педагогов.

Работа с родителями по выбору выпускником места дальнейшего, профессионального обучения в отдельных школах организована через индивидуальную работу. Проблемы профориентации городских и сельских школьников значительно разнятся из-за информационной обеспеченности, возможности организации профессиональных проб, встреч с представителями

профессиональных организаций системы среднего и высшего образования, финансовых ресурсов семьи и т.д.

Необходимость создания системы в профориентационной работе подчеркивается всеми муниципалитетами. Совместная работа с другими департаментами, предприятиями, заинтересованными в качественных кадрах, по выполнению государственного поручения в области профессиональной ориентации школьников может решить многие проблемы. В ряде муниципалитетов назначены координаторы (ответственные) по профориентации, проводятся районные мероприятия, школьники участвуют в областных, региональных конкурсах, фестивалях, проектах. Охват обучающихся профмероприятиями по области составляет около 36%, внутри школ процент значительно выше.

Отчеты по мониторингу в полном виде предоставили 17 муниципальных районов региона. Не представили информацию по форме 2 Ардатовский, Дубёнский, Ельниковский, Zubovo-Полянский, Кочкуровский и Теньгушевский районы.

Результаты мониторинга показали, что уже в 8 районах (Атяшевский, Инсарский, Ковылкинский, Старошайговский, Темниковский, Торбеевский, Чамзинский, г. о. Саранск) назначены координаторы по профориентации на муниципальном уровне. Наличие межведомственного координационного совета по профориентации в муниципалитете отмечено в 3 районах – Атяшевском, Инсарском и Темниковском.

Система работы муниципалитетов по профориентации (наличие комплекса мер, календарного плана мероприятий, сетевого взаимодействия и др.) пока сложилась не в полном объеме. Наиболее системно и результативно ведется профессиональная ориентация в Атяшевском, Инсарском, Лямбирском, Рузаевском, Темниковском, Торбеевском районах и г. о. Саранск. В остальных имеются только ссылки на мероприятия в школах.

Организационно-методическая работа номинально ведется во всех муниципалитетах.

В работе с педагогическими кадрами типичными видами деятельности являются семинары и консультации для педагогов ОО. Курсы повышения квалификации прошли 13% педагогов.

Работа с родителями по профориентации в большинстве отчитавшихся районах ведется на уровне образовательных учреждений.

Работа с обучающимися – это профдиагностика на уровне ОО, ярмарки профессий, профориентационные тренинги, всевозможные конкурсы, фестивали, олимпиады различного уровня.

Во всех районах для знакомства с профессиями проводятся экскурсии на предприятия, организуются встречи с представителями разных профессий. В большинстве районов проводятся традиционные встречи с ОО СПО.

Работа детьми с ОВЗ. По вопросам работы с детьми с ОВЗ отчет представили 6 районов (г.о. Саранск, Атяшевский, Дубёнский, Zubovo-Полянский, Краснослободский, Чамзинский), это работа в основном самих учреждений; виды деятельности такие же, как и для детей не с ОВЗ.

По результатам мониторинга можно сделать следующие выводы:

1) позитивные изменения, по сравнению с предыдущими результатами, по отношению к организации профессиональной ориентации школьников.

2) общий уровень организационной и управленческой системной деятельности по профориентации на уровне муниципальных органов образования не соответствует современным требованиям.

Кудряшова Елена Алексеевна,

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида» г.о. Саранск

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (КОНСТРУКТ) НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ/ КОНСТРУИРОВАНИЮ

Тема: «На помощь фиксикам: строим детскую игровую площадку».

Возрастная группа: средняя группа.

Форма проведения: интегрированное занятие.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, в парах, в подгруппах.

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: обобщение знаний по тематическому модулю «Формирование элементарных математических представлений», полученных в течение учебного года, создание условий для развития познавательной инициативы, получения первоначальных профориентационных знаний у дошкольников в процессе овладения элементарными математическими представлениями.

Задачи: закрепить количественный и порядковый счёт в пределах 5, умение соотносить цифры 1 – 5 с количеством предметов; закрепить представления о деталях строительного деревянного конструктора: куб, цилиндр, призма, брусок, кирпичик, умение классифицировать их по заданному признаку; проверить умения самостоятельной работы по заданной схеме, различения правой и левой руки, ориентировки на листе бумаги; закрепить умения конструирования по фотографии из настольного деревянного конструктора; способствовать развитию межполушарного взаимодействия, пространственных представлений, активизации мыслительной деятельности, умений самоконтроля; развивать внимание, мышление, память, активизировать употребление в речи слов, обозначающих названия столярных и слесарных инструментов, названия строительных профессий; обогащать кругозор, воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе совместного решения познавательной задачи, формировать чувство взаимопомощи, умение договариваться о совместных действиях, способствовать развитию интереса к математике, конструированию, строительным профессиям.

Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников:

создать условия для максимально самостоятельного выполнения Богданом задания «Сосчитай и покажи соответствующую цифру» для преодоления им нерешительности (посадить для выполнения задания в первый ряд);

разделить детей на равноценные группы (по цвету эмблем) с целью комфортного выполнения ими задания по конструированию, оказания взаимопомощи, установления взаимодействия.

Оборудование: музыкальный центр: музыка из мультфильма «Фиксики» для динамической паузы-игры, для фона практической работы; телевизор, задания на экране: группы инструментов для счёта; ранец-«помогатор», набор игрушечных столярных (и слесарных) инструментов; индивидуальные наборы цифр («рабочие фуляры»); контейнер со строительным материалом (куб, цилиндр, призма, брусок, кирпичик, чтобы составлялись пары по цвету, величине, фигуре); наборы конструктора Bunchems по количеству детей с липучками жёлтого, синего, красного, зелёного, белого цвета (по 5 штук каждого цвета в наборе) на подставках, схемы-опоры соединения деталей; белые листы – план-схемы игровой площадки и карточки с объектами игровой площадки по количеству детей (ориентировка на листе бумаги); общая схема игровой площадки (для самопроверки на экране телевизора); эмблемы (красного и синего цветов) с цифрами 1–5 (парные); 2 больших обруча (красный и синий) и плоскостные изображения фиксиков Симки и Нолика, фотографии объектов для конструирования (на каждого ребенка (на 2 подгруппы) и наборы строительного материала для работы в подгруппах, предметы и игрушки для обыгрывания построек.

Предварительная работа: разучивание слов и движений кинезиологической гимнастики, пальчиковой гимнастики.

Планируемый результат

Целевые ориентиры	Достигнутый результат
<i>Познавательное развитие</i> <ul style="list-style-type: none">ребенок проявляет любознательность	проявление активности в разных видах деятельности
<ul style="list-style-type: none">проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.	ребенок активен в ходе всех этапов занятия; разные формы организации детей способствуют проявлению самостоятельности
<ul style="list-style-type: none">обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет	создание общего представления о строительных профессиях, основных материалах и оборудовании, необходимых им для работы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	интерес к строительным профессиям, стремление узнавать новое о людях других профессий

<ul style="list-style-type: none"> • обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе 	
<ul style="list-style-type: none"> • активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх 	<p>умение взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения работы;</p> <p>умение внимательно слушать, обсуждать, высказывать свое мнение и отвечать на вопросы в пределах своего опыта;</p> <p>умение делиться с педагогом и детьми своими впечатлениями</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности 	<p>умение соблюдать предложенную педагогом инструкцию, правила игр</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности 	<p>умение довести до завершения предложенное задание, самостоятельно применить имеющиеся по курсу ФЭМП знания</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса и способностей к конструированию 	<p>умения конструирования из настольного деревянного конструктора; умение использовать для совместных игр созданные самостоятельно постройки</p>

Ход занятия

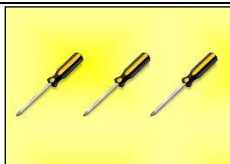
№, название этапа занятия, продолжительность Задачи этапа	Содержание совместной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Примечания, планируемый результат
I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	<p>(Дети стоят кругом вместе с воспитателем)</p> <p>– В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Крепко за руки возьмёмся, Друг за другом повернёмся.</p> <p>–Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево. В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Улыбнёмся, подмигнём И играть скорей начнём: Знак «Внимание!» покажем (пальцы сжаты в кулак, указательный палец направлен вверх). «Это здорово! – мы скажем (пальцы собраны в ладонь, большой палец указывает вверх). Мы покажем оба знака, Поменяем знаки так мы (одной рукой показывается знак «Внимание!», второй рукой – знак «Это здорово!»; меняют положение рук).</p>	<p>Задаёт положительный эмоциональный настрой. Концентрирует внимание детей</p>	<p>Выполняют движения в соответствии со словами</p>	<p>Организационный момент</p> <p>Элементы кинезиологической гимнастики</p>	<p>Дети настроены на общение, их внимание сконцентрировано, активизирована работа мозга</p>

	<p>Выполним движение так (мизинец и безымянный пальцы зажаты в ладонь, указательный и средний направлены в сторону от себя, большой – вверх). Угадайте, что за знак?</p> <p>– Чей любимый жест мы с вами сейчас показали? (победный жест фиксиков «Ты-дыщ!», который означает: «Работа завершена, всё в порядке!»)</p>				
<p><u>Проблемная ситуация.</u> <u>Постановка и принятие детьми цели занятия</u></p>	<p>– Верно! Совсем недавно я познакомилась с Ноликом и Симкой – очень активными фиксиками, такими же, как и мы с вами. Они решили построить рядом со своим домом детскую игровую площадку. А чтобы строить, надо иметь инструменты, материалы, из которых будет сооружена постройка, уметь выполнять свою работу, как люди самых разных строительных профессий.</p> <p>Но ведь Нолик и Симка – маленькие и неопытные фиксики, поэтому знают не всё. Что же им делать?</p> <p><i>Предложения детей.</i></p>	<p>Создаёт ситуацию, которая вызывает затруднение в деятельности детей</p>	<p>Выдвигают различные варианты того, что сделать, чтобы разрешить проблему. Делают вывод о том, что необходимо сделать, чтобы выйти из затруднительной ситуации.</p>	<p>Решение проблемной ситуации</p>	<p>Принимают участие в постановке цели занятия, настроены на предстоящую деятельность по достижению результата</p>



	<p>– Итак, нам нужно помочь фиксикам получить необходимые знания, умения и построить игровую площадку.</p> <p>И тогда мы вместе с ними сможем показать победный жест фиксиков «Ты-дыщ!»</p>		Принимают цели занятия		
<p>П.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Актуализация имеющихся знаний, представлений</p>	<p>– Фиксики приготовили всё необходимое, по их мнению, для постройки и сложили в помогатор-ранец, в котором хранятся нужные фиксикам инструменты и другие важные предметы.</p> <p>– Давайте посмотрим, что в нём есть... (достаёт из помогатора) инструменты (предлагает детям взять по одному инструменту).</p> <p>Как называются эти инструменты и для чего служат? (<i>Молоток</i> – им вбивают гвозди. <i>Отвёртка</i> – ей завинчивают винты и шурупы. <i>Ножовка</i> – её используют, чтобы что-то отпилить. <i>Гаечный ключ</i> – им закручивают гайки. <i>Пассатижи (кусачки)</i> – ими можно перекусить проволоку или согнуть её. Словарная работа: <i>инструменты, которые нужны для работы по дереву, называются столярными (рабочие, которые ими пользуются, называются столярами), а</i></p>	<p>Предлагает рассмотреть инструменты, способствует активизации высказываний детей (оказывает помощь при необходимости)</p> <p>Вводит новые слова</p>	<p>Активно используют в диалоге знания из личного опыта</p> <p>Усваивают информацию</p>	<p>Дидактическое задание «Назови и расскажи»</p>	<p>Усваивают названия и назначение инструментов</p>

	<p><i>необходимые для работы с металлом – слесарными (рабочие, которые ими пользуются называются, слесарями).</i></p> <p>–Давайте заглянем в мастерскую взрослого фиксика и посчитаем, сколько инструментов каждого вида в нём находится. Возьмите футляры с цифрами и займите рабочие места перед экраном телевизора. (Берут индивидуальные наборы цифр, садятся на стулья в шахматном порядке.)</p> <p>– Сосчитайте инструменты на картинке и покажите цифру, которая обозначает их количество. (фронтально)</p> <p>Образцы картинок на экране:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> </div>	<p>Предлагает задание на закрепление имеющихся знаний.</p> <p>Словесно поощряет выполненное правильно задание, даёт возможность самостоятельно исправить неверный ответ</p>	<p>Действуют самостоятельно</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай и покажи нужную цифру» (группы инструментов в количестве от 1 до 5 показываются на экране телевизора, дети считают их самостоятельно, выбирают из индивидуального набора и показывают цифру, обозначающую количество предметов на картинке)</p>	<p>Умеют соотносить цифры 1 – 5 с количеством предметов</p>
--	---	---	---------------------------------	--	---



– Вот видите, как много инструментов необходимо взрослому фиксикю, чтобы что-нибудь отремонтировать или построить, чтобы его можно было назвать настоящим столяром или слесарем. Теперь пора проверить, какой строительный материал приготовили Симка и Нолик для игровой площадки.

Я нахожу в помогателе контейнер. Узнать, что там, можно, если опустить руку в контейнер, найти предмет, ощупать его и правильно назвать.

– Ребята, у каждого теперь есть строительная деталь, давайте с ними поиграем. По моему сигналу вы начнёте по кругу двигаться под музыку. Когда музыка остановится, вы должны соединиться в пары по тому признаку, который я назову.

Команды воспитателя:

–Детали, соединяйтесь в пары по цвету!

Предлагает задание, требующее от детей концентрации внимания, поощряет активность, поддерживает эмоционально

Знакомит детей с игрой, даёт чёткую инструкцию, помогает эмоционально расслабиться под музыку во время игры

Радуются полученному результату. Активно размышляют, опираясь на осязание, не боятся ошибиться при ответе

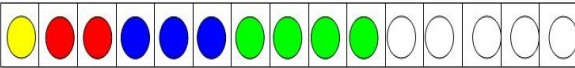
Переключаются на двигательную деятельность, активны, выполняют задание в соответствии с заданной инструкцией

Дидактическое задание «Узнай деталь деревянного конструктора на ощупь» (брусек, кирпичик, куб, призма, цилиндр, шар) – индивидуальные ответы




Физпауза – подвижная игра «Соединяйтесь в пары!» (под музыку из мультфильма «Фиксики»)

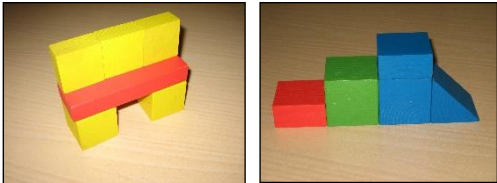

Умеют различать и называть детали строительного деревянного конструктора

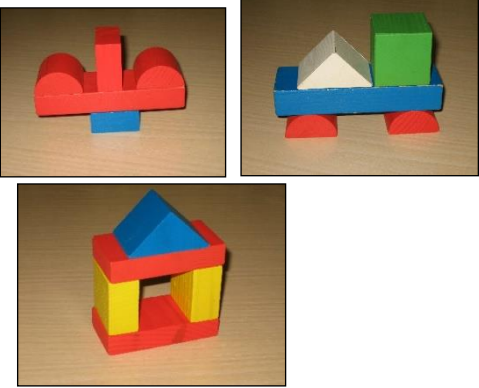
Умеют классифицировать детали строительного деревянного конструктора по заданному признаку

	<p>– Детали, соединяйтесь в пары по величине! – Детали, соединяйтесь в пары с деталями, которых зовут так же! – Детали при строительстве нужно крепко соединять между собой. Люди, работающие на стройке и занимающиеся укладкой кирпичей при строительстве дома, называются каменщиками.</p> <p>Для того чтобы проверить свои умения в соединении деталей, я предлагаю вам пройти в рабочий кабинет фиксиков и сесть за столы. Возьмите схемы-опоры и соедините детали в нужной последовательности. Укладывайте липучки рядом так прочно, как укладывают кирпичи в стене дома каменщики.</p> <p>Схема: одна желтая липучка, две красные липучки, три синие липучки, четыре зеленые липучки, пять белых липучек</p>  <p>– Посмотрите на получившуюся цепочку. Липучка какого цвета расположена первой? Какого цвета липучки расположены последними? Какие они по счёту? Какие по цвету липучки рядом с жёлтой? Какие они</p>	<p>Предлагает занять места за столами, выполнить индивидуально задание в соответствии со схемой</p> <p>Создает условия для активного взаимодействия, поощряет активность детей</p> <p>Ставит цель задания</p>	<p>Выполняют задание индивидуально. При необходимости советуются друг с другом. Радуются полученному результату</p> <p>Взаимодействуют, рассуждают, делают выводы</p>	<p>Дидактическое упражнение «Соедини столько деталей, сколько я скажу» (с конструктором Bunchems)</p>	<p>Умеют самостоятельно работать по заданной схеме, используют в работе знания о количественном счёте в пределах 5, знают порядковый счёт в пределах 5</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>по счёту? Назовите цвет третьих по счёту липучек? Зелёные липучки какие по счёту?</p> <p>–Давайте отложим наши цепочки и посмотрим, какие объекты фиксика решили разместить на игровой площадке?</p> <p>–Предлагаю каждому из вас составить план игровой площадки, попробовав себя в профессии проектировщика, который и составляет план (или проект) какого-нибудь объекта. Я буду называть объекты площадки, а вы разместите их там, где я скажу. Но для начала сделаем разминку:</p> <p><i>Руки ставим перед грудью- Мы разминку делать будем! Руку правую поднимем, Слева левую кладём. Руку левую поднимем – Правую на стол кладём. Мы меняем их местами. Какая рука вверху? Плавно двигаем руками. А теперь какая вверху?</i></p> <p><i>Руки за спину положим – Отдыхать умеем тоже!</i></p>	<p>Создает условия для правильного выполнения задания (вспоминают правую и левую руки)</p> <p>Организует выполнение задания по словесной инструкции</p>	<p>Принимают цель задания</p> <p>Воспроизводят в памяти имеющиеся знания</p> <p>Действуют по инструкции воспитателя, при необходимости</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Правая рука, левая рука»</p> <p>Дидактическое упражнение на ориентировку на листе бумаги</p>	<p>Показывают умения различения правой и левой руки</p> <p>Умеют ориентироваться на листе бумаги;</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>– Возьмите и положите перед собой белый лист – план-схему площадки, разложите перед собой объекты игровой площадки.</p> <p><i>Инструкция воспитателя:</i> –Положите в верхний правый угол скамейку. Положите в правый нижний угол домик. Положите в левый верхний угол горку. Положите в левый нижний угол качели. Положите в середину песочницу.</p> <p>Образцы изображений объектов игровой площадки:</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"></div> <div style="width: 50%;"></div> <div style="width: 50%;"></div> <div style="width: 50%;"></div> <div style="width: 100%;"></div> </div>	<p>Предлагает проверить свою работу с помощью сравнения с образцом.</p>	<p>советуются с ним</p> <p>Оценивают результат своей деятельности</p>	<p>Самопроверка выполненных работ детьми</p>	<p>понимают словесную инструкцию педагога</p> <p>Используют в работе умения самоконтроля</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>–Проверьте по рисунку проектировщика на экране, правильно ли вы составили план.</p> <p>–Итак, мы проверили свою готовность к строительству. Можно приступать к работе по постройке игровой площадки. Кем же мы будем сейчас? (строителями)</p> <p>Ребята-строители с синими эмблемами, подойдите к площадке, огороженной синим обручем. Ребята-строители с красными эмблемами, подойдите к площадке, огороженной красным обручем.</p> <p>Получите фотографии построек. Разделите их между собой по цифрам на эмблемах и фотографиях.</p> <p>Если все постройки будут выполнены правильно, то у вас не должно остаться ни одной лишней детали конструктора. Можете приступать к постройке площадки.</p> <p>Образцы фотографий:</p> 	<p>Вовлекает детей в практическую деятельность по решению проблемной ситуации. Стимулирует активное взаимодействие детей в процессе работы</p>	<p>Выполняют в подгруппах практические задания (по индивидуальным карточкам). Рассуждают, взаимодействуют со сверстниками в процессе работы</p>	<p>Практическая работа детей в подгруппах по конструированию игровых площадок по фотографии (фоном звучит музыка из мультфильма «Фиксики», фигуры фиксиков Симки и Нолика выставляются рядом с обручами)</p> 	<p>Умеют делиться по заданному параметру, умеют конструировать по фотографии из настольного деревянного конструктора, умеют взаимодействовать, проявляют активность в процессе самостоятельной деятельности</p>
--	---	--	---	---	---

					
<p>III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Рефлексия</p>	<p>– Итак, площадки готовы! Лишних деталей не осталось!</p> <p>Я думаю, что наши друзья фиксика очень рады нашей совместной работе. Как вы думаете, почему мы смогли помочь фиксикам?</p> <p>Вывод педагога с детьми:</p> <p>– Смогли помочь, потому что много узнали в течение учебного года, эти знания пригодились.</p> <p>– Что узнали о строительных профессиях? (узнали, как они называются, чем занимаются люди разных строительных специальностей.)</p> <p>– А теперь украсьте площадку и поиграйте с фиксиками и их друзьями! (раздаются элементы оформления площадок (деревья, заборчики, фигурки фиксиков) для обыгрывания).</p>	<p>Привлекает детей к подведению итогов, к самоанализу (рефлексии); создаёт положительный эмоциональный фон после выполненной работы</p>	<p>Участвуют в подведении итогов, самоанализе, делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе</p>	<p>Подведение итогов занятия</p>	<p>Умеют оценивать результат своей деятельности, делать выводы; умеют выражать чувства, проявляют эмоциональное отношение к результату работы</p>

*Лукьянова Елена Николаевна,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
ГБПОУ РМ «Ичалковский педагогический колледж»*

**ЦИКЛ БЕСЕД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ**

На примере специальностей педагогического колледжа

Беседа о профессиях пригодится педагогам и студентам для проведения первых занятий по профориентационной работе, которые помогут расширить кругозор малышей, обогатить их жизненный опыт, сделать более яркими и насыщенными игры «в профессии», так любимые детьми. Текст беседы сопровождается стихами, загадками, вопросами и заданиями, которые размещены в лэпбук.

Основные компетенции:

1. Представление об устройстве общества

Дошкольники не знают, что профессии – это целая система взаимоотношений, а каждый работник – часть большого механизма. Задача педагога – доступно объяснить это.

2. Представление о труде, его значении

Дети воспринимают труд как наказание, если за провинность их заставляют что-то делать, или как награду, если ему нравится выполнять какую-то работу. Но они не осознают его ценность и важность, до определенного возраста это неизвестные для них категории. Их нужно объяснить на примерах.

3. Понимание важности образования

Каждому ребенку предстоит пройти разные этапы образования: детский сад, школа, колледж, вуз. Рано или поздно интерес к учебе может затухать, пропадать. Чтобы этого не происходило, нужно как можно раньше объяснить малышу цель обучения, его важность для будущей профессии.

Особенности разговоров о профессиях в раннем возрасте:

Никогда не рано начать знакомство ребенка с миром профессий. Чем раньше вы к этому приступите, тем последовательнее будет прогресс. Но информация, которую вы передаете ребенку, должна соответствовать его возрасту и сопровождаться наглядностью, и тогда беседа будет продуктивной.

В средней и старшей группе в детском саду детям еще трудно усваивать сведения о профессиях, с которыми они не сталкивались. В этом возрасте лучше проводить беседы на примере специальностей родителей, родственников, работников детского сада, а в данном случае на примере студентов педагогического колледжа.

Для ребенка они понятны, потому что он имеет опыт взаимодействия с ними.

Формат беседы: в этом возрасте пока преобладает произвольное восприятие. Ребенок не может целенаправленно усваивать какую-то информацию, его внимание нужно привлекать. При разговоре используйте наглядность и предметы, ассоциирующиеся с профессией, чтобы малыш мог трогать их, играть с ними. 80% информации в этот период лучше усваивается зрительно, поэтому беседу нужно сопровождать наглядным материалом.

Чем заинтересовать ребенка в беседе о профессиях?

Детское внимание быстро рассеивается, если ребенок слабо заинтересован в чем-то. Самый действенный и эффективный способ завладеть им – игры и наглядный материал. В игровой форме можно подавать любую информацию, сопровождать это загадками, заданиями, конкурсами. При таком подходе малыш не просто фокусируется, но и погружается в тему и максимально ее усваивает. При беседе используется лэпбук, который включает в себя:

- несколько занимательных рукотворных заданий по каждой профессии;
- все материалы для их выполнения;
- дидактический материал с интересными фактами о специальности.

Форма проведения: беседа с применением лэпбука.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о педагогических профессиях, воспитывать интерес и уважение к людям педагогического труда;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Страничка «Что такое профессия?»

Под музыку Л. Деревягиной «Кем быть?» дети старших групп входят в зал и рассаживаются на специально приготовленные места.

Стихотворение «Твое призвание»

Строитель нам построит дом,
И мы в нем дружно заживем.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьет портной.

Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь,
Учитель выучит всему –
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь
И дело по душе найдешь.

Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии.

Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер... Профессий очень много! О некоторых самых распространённых, педагогических профессиях мы поговорим с вами.

Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите, какие у них профессии. Чем занимаются ваши родные и близкие? Кем работает ваша мама? А папа? Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

Давайте поговорим о том, как возникли профессии. Представьте первобытных людей, живших в далеком каменном веке. Люди одного племени занимались разными делами. Как вы думаете, какими? Мужчины изготавливали орудия для охоты – луки, стрелы, дротики. С хорошим оружием охота обычно бывала успешной, и охотники приносили крупную дичь – оленя, буйвола или кабана.

А чем занимались женщины? Они растили детей, собирали коренья, плоды и ягоды, обрабатывали звериные шкуры, шили из шкур одежду или одеяла. Мы видим, что уже в те древнейшие времена люди распределяли между собой разные дела. Профессии появились тогда, когда между людьми возникло разделение труда! С развитием торговли и возникновением городов появились и новые профессии.

В Средние века в городах возникли цеха – объединения людей одной профессии. Например, цех ткачей, цех портных или цех оружейников. У каждого цеха было свое знамя, свои праздники. Цех защищал своих членов. В нем были ученики, подмастерья и мастера. Чтобы стать мастером, нужно было создать шедевр, то есть очень хорошее изделие. Как же все-таки узнать, какую профессию выбрать?

Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют.

Великий композитор Вольфганг Амадей Моцарт в пять лет уже давал публичные концерты. А в двенадцать лет получил звание академика. Как это случилось описано в книге В. Сулова «Твое дело».

«Надо было выполнить задание, и на это давалось три часа. Звания хотели получить опытные заслуженные мастера, и задания давались нешуточные. Легко сказать: экзамен на академика! Каждого запирали в комнату на три часа, чтобы не было никакого обмана! И Моцарта запирали. А он через полчаса стучит: отоприте! Думали, что мальчик испугался, разволновался. А он протягивает написанные листы – всё сделал. И сделал прекрасно».

Но так бывает не всегда! Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.

А теперь, ребята, посмотрите на лэпбук, каждая страничка посвящена какой-то профессии. Назовите их. Как мы видим, все эти профессии педагогические. Люди этих профессий посвятили свою жизнь воспитанию и обучению подрастающего поколения. Сегодня и последующие дни мы с ними познакомимся. Студенты педагогического колледжа вам расскажут и поиграют в занимательные игры по педагогическим специальностям, которые есть в нашем Ичалковском колледже.

Вопросы и задания:

1. Перечислите профессии, известные вам.
2. Кем работают ваши родители?
3. Хотели бы вы пойти по их стопам, когда станете взрослыми?
4. О какой профессии вы мечтаете? Почему?
5. Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?
6. Есть ли у вас любимое занятие? Расскажите о нем.

Страничка «Знакомство с профессией воспитателя»

Может, просто стало нам привычно,
Но не видеть этого нельзя,
Что у воспитательниц обычно
Вечером усталые глаза...
Мы-то знаем, что это такое,
Детворы неугомонный рой!
Тут с одним-то не найдешь покоя,
А не то, что с этакой гурьбой.
Тот смешлив, а этот смотрит косо,
Там драчун уж затевает бой...
А вопросы? Тысячи вопросов...
И ответа требует любой.
Сколько нужно ласки и заботы
Всех услышать, каждого понять...
Благодарна и трудна работа
Постоянно маму заменять...
Не тревожно на работе маме...
Веселы ребячьи голоса...

Ведь всегда следят за малышами
Добрые усталые глаза.
День окончен... Не все песни спеты.
У детишек не тревожен сон...
Так прими ж поклон от всей планеты,
За детей прими от нас поклон!!!

А сегодня мы с вами ребята поговорим о труде воспитателя. Когда вы приходите в детский сад, вас встречает ваша любимая воспитательница. По утрам воспитатель делает с ребятами зарядку – несложные, но очень полезные физические упражнения. После того как вы хорошенько помыли руки с мылом, можно приступить к завтраку. За завтраком воспитатель внимательно следит, правильно ли вы держите ложку, сидите за столом, обучает вас правилам этикета. После завтрака можно под руководством воспитателя заняться каким-нибудь интересным делом, например, сшить из разноцветных тряпочек мягкую игрушку, сделать нарядную аппликацию, нарисовать картинку. Как много должен знать и уметь воспитатель! И шить, и вышивать, и вырезать из бумаги, и клеить, и рисовать, и лепить из пластилина, знать песни, стихи, игры и считалки. И все эти умения и знания он передает малышам. Но главное – воспитатель должен любить и понимать каждого ребенка! Он прекрасно видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, ябедничать, кто затевает споры и ссоры. Знает, кто из детей щедр, а кто жаден и завистлив. Своим поведением, беседами иногда с глазу на глаз воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие. В старших группах воспитатели готовят детей к школе. Наконец, приходит время расставания с детским садом. Выпускники старшей группы с грустью прощаются со своими любимыми воспитателями, посвящают им стихи, песни.

Дорогие ребята! Мы рассказали вам о труде воспитателя. Порой он бывает очень нелегким. Но великое счастье и смысл этого труда – вырастить умного, доброго, умелого и любознательного маленького человека!

Ребята! Как зовут вашего воспитателя? Какие черты характера привлекают вас в нем? Представьте, что ясным утром мама привела вас в детский сад. Вы весело взбегаете по ступенькам, рады, что встретитесь с любимым воспитателем, с друзьями, что впереди у вас целый день, наполненный играми, занятиями, интересными делами, прогулками. Вы уже ходите в детский сад не первый год, и всё здесь вам хорошо знакомо. Вы, конечно, знаете, что сначала нужно поздороваться с воспитателем, назвав его по имени и отчеству. Затем раздеться, снять куртку, шапку, развязать шарф, переобуться в сменную обувь. Кто поможет вам справиться с этим? Правильно! Воспитатель. Он не только расстегнет пуговицы и крючки на курточке, но и объяснит, как это сделать самому.

По утрам воспитатель делает с ребятами зарядку – несложные, но очень полезные физические упражнения. После того как вы хорошенько помыли руки с мылом, можно приступить к завтраку.

За завтраком воспитатель внимательно следит, правильно ли вы держите ложку, сидите за столом, обучает вас правилам этикета. После завтрака можно под руководством воспитателя заняться каким-нибудь интересным делом, например, сшить из разноцветных тряпочек мягкую игрушку, сделать нарядную аппликацию, нарисовать картинку.

Как много должен знать и уметь воспитатель! И шить, и вышивать, и вырезать из бумаги, и клеить, и рисовать, и лепить из пластилина, знать песни, стихи, игры и считалки. И все эти умения и знания он передает малышам. Но главное – воспитатель должен любить и понимать каждого ребенка! Он прекрасно видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, ябедничать, кто затевает споры и ссоры. Знает, кто из детей щедр, а кто жаден и завистлив. Своим поведением, беседами, иногда с глазу на глаз, воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие. В старших группах воспитатели готовят детей к школе.

Вопросы и задания:

1. Хотели бы вы стать воспитателем детского сада? Почему?
2. Расскажите, что должен знать и уметь человек, выбравший эту профессию.
3. Каким, на ваш взгляд, самым главным качеством должен обладать каждый, кто работает с детьми?
4. Какая самая важная задача воспитателя детского сада?

Страничка «Знакомство с профессией учителя физической культуры»

Загадка

Педагог веселый, добрый,
Всегда подтянутый и бодрый
Учит бегать и играть,
Прыгать, лазать, мяч бросать,
Любовь к спорту прививает,
Крепить здоровье помогает.
Отгадайте-ка, ребята,
Кто же этот воспитатель?

– Кто из работников детского сада помогает вам стать сильными, ловкими, выносливыми, учит бегать, прыгать, играть с мячом?

– Педагог физической культуры – это педагог, который проводит с детьми физкультурные занятия. Он учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.

– Как зовут нашего педагога по физической культуре?

– Она очень любит свою работу, придумывает самые интересные игры и развлечения, поэтому у нее на занятиях всегда весело и интересно. Дети веселые жизнерадостные, набираются сил и здоровья.

– Что делает инструктор по физкультуре?

По утрам в спортивном зале педагог физической культуры проводит с детьми под веселую бодрую музыку утреннюю гимнастику. На специальных

занятиях по физическому развитию дети выполняют общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, учатся правильно ходить, бегать, прыгать, перестраиваться, бросать, ловить и метать мяч, ползать и перелезть.

В старших группах педагог учит детей играть в разные спортивные игры: баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, городки.

Учитель физической культуры знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием. А еще организует и проводит игры-эстафеты, физкультурные развлечения и спортивные праздники.

– Какие подвижные игры вы любите?

Физкультминутка

Чтоб здоровыми нам быть,
Нужно детям непременно
С физкультурой дружить.
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Мы киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем
И бегаем кругом.
Девчонки и мальчишки
Прыгают, как мячики,
Ножками топают,
Ручками хлопают,
Глазками моргают,
После отдыхают.
Раз, два, три, четыре –
Топаем ногами,
Раз, два, три, четыре –
Хлопаем руками.
Руки вытянуть пошире –
Раз, два, три, четыре –
Наклониться – три, четыре.

Воспитатель физической культуры всегда должен быть бодрым, ловким, стройным, веселым, чтобы все дети хотели быть похожими на него, любили ходить в спортивный зал и заниматься физкультурой, участвовать в эстафетах, соревнованиях, спортивных играх.

Стихотворение «Отдых наш – физкультура»

Занимай свои места:
Шаг на месте левой, правой –
Раз и два, раз и два!
Прямо спину все держите,
Раз и два, раз и два!
И под ноги не смотрите,

Раз и два, раз и два!

– Ребята, где вы слышите эти слова?

– А кто вам их говорит?

– А чем с вами занимается?

– А что вы делаете на занятиях?

– Используете ли вы спортивный инвентарь? Какой именно?

– У нас в группе тоже есть спортивный инвентарь, вы можете назвать его, отгадав загадки.

Загадки

Любого ударишь –

Он злится и плачет.

А этого стукнешь –

От радости скачет! (Мяч)

Силачом я стать решил,

К силачу я поспешил:

– Расскажите вот о чем,

Как вы стали силачом?

Улыбнулся он в ответ:

– Очень просто. Много лет

Ежедневно, встав с постели,

Поднимаю я ... (Гантели).

Маленький, удаленький

Громко кричит,

Судье помогает,

Устали не знает. (Свисток)

Я смотрю – у чемпиона

Штанга весом в четверть тонны.

Я хочу таким же стать,

Чтоб сестренку защищать!

Буду я теперь в квартире

Поднимать большие ... (гири),

Палка в виде запятой

Гонит мяч перед собой. (Клюшка)

Я его кручу рукой,

И на шее и ногой,

И на талии кручу,

И ронять я не хочу. (Обруч)

– А сейчас давайте поиграем с одним из спортивных инвентарей, я предлагаю поиграть с мячом.

Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»

Яркий красный мячик, прыгает как зайчик (*прыжки на месте*),

Покатился по дорожке (*бег на месте*).

Подождал меня немножко (*остановиться*),

Наклонюсь, возьму его (*наклониться*)

И подброшу высоко (*имитация движения*).

– На лэпбуке есть еще картинки о разных видах спорта. Давайте мы их рассмотрим и назовем все виды спорта.

Вопросы и задания:

1. Хотели бы вы быть такими, как учитель физической культуры? Почему?

2. Расскажите, что должен знать и уметь человек, выбравший эту профессию.

3. Какими качествами он должен обладать?

4. Какая самая важная задача стоит перед учителем физической культуры?

Страничка «Знакомство с профессией преподавателя изобразительного искусства»

Загадка

Кто в детском садике у нас
Художник – просто высший класс,

Научит деток всех лепить

И рисовать, и мастерить?

Кто в детском саду учит вас рисовать?

Как ее зовут?

Преподаватель изобразительной деятельности – это педагог, который учит детей рисовать и лепить, развивает их творческие способности. Этот труд очень почетен и важен для работы с детьми. Преподаватель сам хорошо владеет карандашом и кистью. Чтобы научить других рисовать и лепить, он должен сам быть хорошим художником, творческим человеком. На занятиях в изостудии дети рисуют красками и гуашью, мастерят поделки из глины. В процессе рисования используются специальные подставки – мольберты и палитры для смешивания красок. Преподаватель изобразительной деятельности – творческий, внимательный, наблюдательный человек, любящий и понимающий красоту.

В детском саду преподаватель изобразительной деятельности проводит специальные занятия: лепку и рисование. В доступной форме объясняет и показывает детям, как что-то вылепить или нарисовать.

Педагог знакомит детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства: живописью, натюрмортом, графикой, скульптурой, архитектурой, народной игрушкой, рассказывает о художниках, скульпторах, архитекторах, учит детей рассматривать картины.

Загадка

Кто в детском садике у нас

Художник – просто высший класс,

Научит деток всех лепить

И рисовать, и мастерить?

(Педагог изобразительного искусства)

Стихотворение «Художник»

Может кисточкой художник

Рисовать на полотне:

Это ежик, это дождик,
Это звездочка в окне.
На его картинках краски
Оживают, словно в сказке.
Он и фрукты, и природу
Нарисует и портрет.
Взял художник на работу
Кисти, краски и мольберт.
Дети любят рисовать,
Вот мы взяли краски в руки –
И не стало в доме скуки.
Чтобы было веселей,
Яркой краски не желей!
Это правда!
Ну чего же тут скрывать?
Дети любят рисовать!
На бумаге, на асфальте, на стене
И в трамвае на окне!
Мастера не любят скуки,
Целый день в работе руки.
Лепят все: горшки и кружки,
Миски, разные игрушки.
Всё стоит на полках в ряд –
Дружный глиняный отряд.

Пословица

Умелые руки – не знают скуки.

Вопросы и задания:

1. Понравилась вам профессия учитель изобразительного искусства? Что вы больше всего любите рисовать?
2. Расскажите, что должен знать и уметь человек, выбравший эту профессию?
3. Какими качествами он должен обладать?

Страничка «Знакомство с профессией учителя»

Стихотворение «Учитель»

Он учит решать нас любые задачи.
Терпенье и знания его велики.
Хороший учитель – большая удача,
Всю жизнь его помнят ученики.
Шахтер и шофер, шахматист и штангист –
Все в школе когда-то учились
И в классы бежали вприпрыжку они,
И также контрольных страшились.
Но школьные дни всё быстрее бегут,
И в прошлом учеба осталась...
А в школу их дети сегодня идут.

Учитель – это человек, который работает в школе и учит детей. Профессия учителя очень важная и нужная. Учитель нужен, чтобы давать ребятам знания, которые пригодятся им всю жизнь. Он учит читать, считать, писать, учит трудиться и любить труд, дружить и помогать друг другу. В школе учитель работает в классе. Это большая комната, где стоят парты, за которыми сидят ученики, и стол для учителя. На стене перед учениками висит доска. Учитель пользуется доской, когда объясняет материал. Он пишет на доске мелом, вешает туда таблицы и картины, которые помогают ученикам учиться. Время, в течение которого учитель занимается с детьми, называется уроком. Между уроками ученики отдыхают – это перемена. После уроков ученики идут домой, отдыхают от учебы в школе, а потом выполняют домашние задания, которые задал учитель. Чтобы стать учителем, нужно много учиться самому: ведь учитель должен передать ученикам свои знания, сделать свои уроки интересными, а объяснения понятными. Учитель должен любить и понимать своих учеников, а ученики должны его слушаться, должны уважать труд учителя. Настоящий учитель обладает щедрой и доброй душой, умением отдавать свои знания, силы, время, талант.

Спросите у мамы и папы, помнят ли они свою первую учительницу? Наверное, они скажут «да» и даже назовут её имя. В первых классах один и тот же учитель обучает школьников основам разных наук, передаёт им свои знания и умения. Это учитель начальной школы. После третьего или четвертого класса вас будут учить сразу несколько учителей. Учителя родного и иностранного языков, математики, биологии, физики, химии, истории, географии, физкультуры, пения, танцев, труда.

Чтобы получить профессию учителя, нужно окончить педагогический колледж или педагогический институт. Хороший учитель не только сам много знает. Он ещё умеет правильно передавать свои знания детям. Знает, как сделать так, чтобы ученик не отвлекался, чтобы ему было интересно на уроке. И, конечно же, он любит и понимает своих учеников.

Работа учителя очень трудная и ответственная. Потому что именно учитель даёт первые знания будущим космонавтам, учёным, капитанам, металлургам, писателям, дрессировщикам, ткачам, водолазам и людям других профессий. Учитель – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который даёт детям знания и готовит к взрослой жизни.

Пословицы

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.

Мало самому знать – надо другим передать.

Добрый человек добру и учит.

Ученье – путь к умению.

Загадка

Кто в школе детей приучает к порядку

И проверяет ребячьи тетрадки,

Научит читать и писать, и считать,

Делить, умножать и задачи решать? (Учитель)

Стихотворение «Про учителя»

Назовет учитель нам
Буквы все по именам.
Объяснит задач решенье,
Вычитанье и сложенье.
Он расскажет о морях,
О лесах, цветах, зверях...
На вопрос найдет ответ
И полезный даст совет.

Стихотворение «Есть в школе учителя»

Есть в школе учителя,
Работают они не зря –
Детишек надо развивать,
Им знания разные давать:
Зачем нам руки или ноги,
Какой есть транспорт на дороге,
Как слышат уши, видят глазки,
И кто, какой герой из сказки.
Научат карандаш держать
И штриховать, и шнуровать,
По трафаретам рисовать,
Картинки, пазлы составлять.
Расскажут детям о природе,
О времени и о погоде,
И что вокруг нас окружает,
Когда и где зачем бывает.
Научат формы узнавать,
Цвета предметов называть,
На ощупь вкус определять
И сравнивать, и обобщать.

Вопросы и задания:

1. Кто учит детей в школе?
2. Расскажите, что должен знать и уметь человек, выбравший эту профессию.
3. Какими качествами он должен обладать?
4. Какая задача стоит перед учителем?

На этом наша беседа и экскурсия по материалам лэпбука закончилась, и мы надеемся, что она вам понравилась и вы много нового узнали о педагогических специальностях, которые есть у нас в педагогическом колледже.

*Лямукова Оксана Александровна,
педагог-психолог
МОУ «СОШ № 1» г.о. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Цель: теоретически обосновать и спроектировать программу факультативных занятий по формированию карьерных ориентаций старшеклассников.

Задачи:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) охарактеризовать особенности карьерных ориентаций старшеклассников;
- 3) спроектировать факультативные занятия по формированию карьерных ориентаций старшеклассников.

Участники проекта: старшеклассники МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Материалы и оборудование: блокноты, ручки, маркеры, бейджи, листы бумаги формата А4, цветные и простые карандаши

Актуальность проекта

В контексте современной социально-экономической ситуации весьма актуальной задачей психологической науки становится не только повышение уровня профессионализации старшеклассников, стимулирование личностного и профессионального развития, но и обеспечение психологических основ для ее успешного карьерного роста [1].

Отсутствие помощи в профессиональной ориентации после окончания общеобразовательной школы существенно тормозит формированию и успешной реализации карьерных стратегий учащихся старших классов. Вместе с тем не менее важной является проблема адекватности карьерных ориентаций старшеклассников реальным условиям современного общества. Завышенные карьерные ожидания современных учащихся, которые потенциально не могут быть реализованы, способны в будущем привести не только к разочарованию в выбранной профессии, но и к потере жизненного оптимизма, веры в себя. Всё это выдвигает новые требования к системе образования, которая вносит важный вклад в развитие профессиональной направленности личности и построение грамотного управления карьерой на ранних этапах профессионализации [2].

Особое внимание современное образование должно уделять психологическому и организационному сопровождению карьеры будущих специалистов, что предполагает разработку и реализацию конкретных программ развития карьерных ориентаций, включенных в образовательный процесс [3].

Проблеме психологических особенностей карьерных ориентаций у

старшеклассников посвящено не много исследований. Однако, несмотря на очевидный интерес ученых, профориентационная работа в современных условиях не в полной мере достигает своих главных целей – формирования у старшеклассников карьерных ориентаций, соответствующих индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в профессионально подготовленных кадрах. В связи с этим возникает необходимость в изучении карьерных ориентаций старшеклассников и их формирования [6].

Основное содержание

Карьерная ориентация или «якорь карьеры» (термин пришел из американской социальной психологии) есть система ценностных ориентаций, социальных установок по отношению к работе, интересов, социально обусловленных побуждений к деятельности, сформированных на основе прошлого опыта человека в процессе его социализации. Карьерные ориентации служат для управления, стабилизации и интеграции индивидуальной карьеры. Человек реализует свои карьерные ориентации не всегда осознанно[5].

Карьерные ориентации можно рассматривать как:

- знание о своем месте в организационной иерархической структуре;
- направленность профессиональной деятельности;
- установка или система установок относительно своей карьеры;
- технология, с помощью которой специалист может осуществлять

планирование карьеры [4].

Анализ педагогической литературы позволил сделать вывод о том, что факультативные занятия способствуют формированию устойчивости профессиональных интересов старшеклассников, дают возможность реализации межпредметных связей, дифференциации учебных заданий, использованию разнообразных форм и методов учебной работы.

В рамках ранее реализованного констатирующего эксперимента была сформулирована цель относительно выявления особенностей карьерных ориентаций старшеклассников. Исследование было проведено на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. о. Саранск. В нем приняли участие 48 старшеклассников. Для достижения поставленной цели научного исследования был подобран следующий диагностический инструментарий:

1. Опросник «Якоря карьеры» Эдгара Шейна. Цель: диагностика карьерных ориентаций. Преимущественное большинство старшеклассников значимыми карьерными ориентациями отметили профессиональную компетентность (17 человек – 35,5%). Наименее значимыми карьерными ориентациями старшеклассников выступают «менеджмент» (8 человек – 17%), «предпринимательство» (8 человек – 17%), «стабильность» (7 человек – 15,6%). На низком уровне по степени значимости оказались такие карьерные ориентации, как «служение» (3 человека – 6,3%), «автономия (независимость)» (2 человека – 4,3%), «вызов» (2 человека – 4,3%). Добавить про якорь (интеграция стилей жизни) не выявлен.

2. «Сочинение о моей жизни через 10 лет» Т. П. Мараловой. Цель: диагностика уровня осознанности карьерных ориентаций. Для преимущественного большинства старшеклассников «представление о будущем месте работы и занимаемой должности» является ведущей смысловой единицей (14 человек – 29,1%), «достижение профессиональных целей и реализация карьерных планов» (11 человек – 22,9%). Менее выражены такие смысловые единицы, как «создание семьи» (9 человек – 18,8%), «самообразование» (8 человек – 16,7%). На низком уровне по степени значимости находится смысловая единица «возможность реализации своих способностей и творческих возможностей» (6 человек – 12,5%).

Проанализировав данные, полученные в результате диагностики, мы пришли к выводу о том, что большинство старшеклассников имеют низкий уровень осведомленности о карьерных ориентациях. Исходя из полученных результатов, была спроектирована программа факультативных занятий. Охарактеризуем ее более подробно.

Более глубокое, чем в обычных предметах, содержание факультативных курсов требует иных методов и организации учебных занятий, в известной мере приближающихся к вузовским. Правомерность и реальность такой постановки вопроса подтверждается и тем, что факультативные занятия будут проводиться только с учениками, желающими более полно удовлетворять свои научные интересы [7].

Для организации факультативных занятий, исходя из указанных выше их особенностей, характерно сочетание лекционного изложения материала с семинарами, лабораторно-практическими занятиями и лабораторными практикумами. Поэтому не только по содержанию, но и по своим методам и организации факультативные занятия благоприятствуют подготовке старшеклассников к обучению в высшем учебном заведении [7].

Целью тренинга является развитие карьерных ориентаций старшеклассников.

В соответствии с целью определены следующие задачи факультативных занятий:

- 1) способствовать развитию у старшеклассников положительного отношения к окружающим и себе как личности;
- 2) благоприятствовать осознанию старшеклассниками собственных приоритетных карьерных ориентаций в жизни и акцентировать внимание на гуманные аспекты ценностных ориентаций;
- 3) содействовать развитию карьерных ориентаций старшеклассников.

Формирование групп факультативного курса проведено весной по результатам психодиагностического исследования, с тем чтобы в предстоящем году с самого начала можно было приступить к занятиям. В группе не менее десяти человек. Факультативные занятия будут включаться в расписание и проводиться после уроков. Если условия позволяют, то возможен перерыв для обеда и отдыха школьников после уроков перед проведением факультативного занятия.

Факультатив проводится с учащимися 10 классов по одному часу в неделю. Занятия в факультативном курсе отличаются по структуре и организации. Эти отличия состоят в следующем: во-первых, в более «свободном» построении и, во-вторых, в самостоятельном исследовании, поскольку специальная работа над материалом минимальна и, следовательно, можно сосредоточиться на карьерных ориентациях и их формировании. Программа рассчитана на 12 занятий, по одному занятию в неделю. Вот примерное распределение времени на развиваемые виды деятельности: приветствие – 5 минут, основная часть – 50 минут, рефлексия занятия – 5 минут.

В программе тренинга соблюдены следующие принципы психологии и формирования психологической культуры: принцип учета индивидуально-психологических особенностей участников тренинга; принцип учета объема и содержания материалов тренинга; деятельностный принцип; принцип активности; принцип ориентации на возрастные социокультурные нормы; принцип организации порождающих содействий; принцип соблюдения психологических технологий; принцип опоры на индивидуальный житейский психологический опыт человека; принцип личностного подхода; принцип возрастного подхода.

Использование возможностей факультатива создает условия для повышения эффективности изучения карьерных ориентаций учащимися средней школы.

Тематический план факультативных занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1

Тематическое планирование курса «Карьера и Я»

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
1	Вводное занятие	Психодиагностика	1
2	Я и выбор профессии	Дискуссия	1
Социальные проблемы труда			
3	Разделение труда	Проблемная лекция	1
4	Профессии и специальности	Круглый стол	1
5	Классификации профессий	Семинар	1
6	Мотивы выбора профессии	Тренинг	1
7	Здоровье и выбор профессии	Семинар	1
8	Анализ профессий Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Семинар	1
9	Профессиональная перспектива	Сюжетно-ролевая игра	1
10	Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества	Проблемная лекция	1
11	Технологии основных видов жизнедеятельности человека	Беседа	1
12	Культура и профессиональная деятельность	Дискуссия	1

По окончании прохождения программы испытуемым будут даны индивидуально практические рекомендации по дальнейшему развитию карьерных ориентаций самостоятельно.

Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Изд-во «Мысль», 1991. – 299 с.
2. Гинзбург, М. Р. Становление ответственного отношения к собственному будущему в процессе личностного самоопределения подростков и юношества // Психология развития ответственной социальной позиции / под ред. Д. И. Фельдштейна, М. Р. Гинзбурга. – М. – 1989. – № 124. – 18 с.
3. Ковалевская, Е. В. Карьерное самоопределение на начальном этапе: структурно-содержательная характеристика и формирование: монография / Е. В. Ковалевская. – М. : Мир науки, 2015. – 126 с.
4. Ковалевская, Е. В. Карьерные ориентации старшеклассников, обладающих различными личностными особенностями / Е. В. Ковалевская // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2014. – №5. – С. 360 – 368.
5. Соловьева, Е. М. Подходы к определению понятия «карьерные ориентации» // Психология карьеры: материалы Всерос. научно-практ. конф. (заоч.). – 2012. С. 24 – 27.
6. Цариценцева, О. П. Карьерные ориентации современной молодёжи: теория, эксперимент, тренинг / О.П. Цариценцева. – Оренбург: РИО ОНБ им. Н. К. Крупской, 2009. – 186 с.
7. Цветкова, З. М. Особенности факультативных занятий для старшеклассников / З. М. Цветкова. – М. : Высшая школа. – 1983. – 98с.

*Музыка Юлия Владимировна
Жирнова Алёна Владимировна,
воспитатели*

*Бояркина Елена Александровна,
учитель-логопед*

*МБДОУ «Большеелховский детский сад №1 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района*

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЛЭПБУК «ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ!» КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном

выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Это касается не только выпускников школ. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Ребенок-дошкольник уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессиях родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

В своей работе со старшими дошкольниками мы используем профориентационную дидактическую игру «Лэпбук «Осторожно, Огонь!»».



С помощью данного дидактического пособия дети знакомятся с профессией пожарного. Данное пособие будет интересно воспитателям, родителям, дошкольникам. Оно просто в изготовлении, и выполнить его может каждый взрослый. Предназначено для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: закреплять знания детей о пожарной безопасности.

Задачи:

1. Закреплять знания о профессии пожарного.
2. Закреплять знания детей об огне – друге и огне – враге.

3. Закреплять знания детей о правилах поведения во время пожара.
4. Закреплять знания детей о причинах пожара и последствиях после пожара.
5. Закреплять знания детей о том, чем можно потушить огонь.

Данное пособие изготовлено в виде пожарной машины, которая разделена на три части – одну большую и две маленькие.

Методические рекомендации

На первом маленьком развороте находится игра «Что нужно пожарному?»

Дидактическая игра «Что нужно пожарному?»

Цель: закрепить знания детей о профессии пожарного.

Оборудование: предметные картинки в кармашке.

Ход игры. Следует выбрать, расставить и назвать только те предметы, которые необходимы пожарному для тушения пожара.



На втором большом развороте находятся такие игры, как «Огонь – друг, огонь – враг», «Можно – нельзя».

Дидактическая игра «Огонь – друг, огонь – враг»

Цель: закрепить знания о том, когда огонь полезный и когда вредный (опасный).

Оборудование: сюжетные картинки в кармашке.

Ход игры. Необходимо карточки с изображениями распределить по огонькам (улыбается – друг, грустный – враг).

Дидактическая игра «Можно – нельзя»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения во время пожара.

Оборудование: сюжетные картинки в кармашке.

Ход игры. Необходимо распределить карточки с изображениями по кармашкам (красный запрещающий знак – неправильные действия во время пожара, синий предписывающий знак – правильные действия во время пожара).





На третьем маленьком развороте находятся игры «Причины пожара», «Потуши костер».

Дидактическая игра «Причины пожара»

Цель: закрепить знания детей о причинах пожара.

Оборудование: предметные картинки в кармашке.

Ход игры. Необходимо выбрать карточки с изображением пожароопасных предметов, которые могут привести к пожару.

Дидактическая игра «Потуши костер»

Цель: закрепить знания детей о том, чем можно потушить огонь.

Оборудование: предметные картинки в кармашке.

Ход игры. Необходимо выбрать карточки с изображением того, чего «боятся» огонь, чем его можно потушить.

В результате использования дидактического пособия «ЛЭПБУК «Осторожно, Огонь!» дети не только приобрели знания о профессии пожарного, но и стали использовать эти знания, причем не только в ходе занятий, но и в реальных жизненных ситуациях.

Назаркина Наталья Петровна,

воспитатель

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Цель. Расширять представления детей о профессиях.

Ход игры. Воспитатель показывает детям предметную картинку. Дети называют профессию человека и показывают картинку, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

Интерактивная игра «Какие предметы необходимы для работы?»

Цель. Закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Систематизировать знания о профессиях «каменщик», «крановщик», «сварщик», «маляр» ...

Дидактическая игра «Кому что нужно»

Цель. Формировать у детей представления о строительной профессии. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям этой профессии. Развивать внимание, память и речь детей.

Дидактическая игра «Что пригодится при пожаре»

Цель. Научить детей находить предмет, который может пригодиться при тушении пожара пожарному. Объяснить свой выбор. Развивать логическое мышление.

Подготовка. Необходимо приготовить картинки с изображением предметов, которые могут пригодиться при пожаре, и предметов, которые при пожаре не нужны. Приготовить игровые поля, на которые игроки будут раскладывать карточки.

1 вариант игры: ведущий и дети. Ведущий задает вопрос детям: Найди предмет, который понадобится при пожаре (при пожаре не нужны) и расположи на поле, которое находится с правой стороны (с левой стороны). Ребенок должен найти предмет, который понадобится при пожаре (при пожаре не нужны) и соотнести на определенное поле, объяснить свой выбор.

2 вариант игры: играют 2 игрока. Карточки делятся поровну между игроками, каждый игрок выбирает из своих карточек подходящие (например, те, которые пригодятся при пожаре). Карточки, которые не подходят игроку, необходимо выменять у второго игрока. Выменять их можно следующим образом: объяснить, для чего нужен (или почему не нужен) тот или иной предмет при пожаре.

Дидактическая игра «Лото. Профессии»

Цель: закрепить знания о профессиях; концентрация внимания; ранняя профориентация дошкольников; уважение к труду взрослых.

Правила игры

В игре могут участвовать от двух до восьми игроков.

Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Вокруг от изображения размещены пустые поля. Один ребенок может взять от одного до двух-трех карточек.

Воспитатель (водящий) перед собой раскладывает разрезные карточки с изображением инструментов, одежды и материалов, относящихся к профессиям. Далее воспитатель наугад поднимает карточку, называет предмет. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.

Выигрывает тот участник, который первым закроет все пустые поля.

Технология моделирования трудового процесса «Лесенка»

Представлен трудовой процесс от замысла до результата на примере некоторых профессий (повара, строителя, портнихи).

1. Цель труда данной профессии
2. Материал, из которого нужно сделать предмет (задуманное).
3. Инструменты, необходимые для работы.
4. Основные действия данного трудового процесса.
5. Результат труда, предмет, который получен в результате трудового процесса.

Дидактическая игра «Построй лесенку»

Цель игры. Ознакомление дошкольников с определенной профессией от замысла до результата.

Описание игры. Дошкольнику предлагается схема, образно названной «лесенкой», на которой представлен трудовой процесс от замысла до результата.

Первая ступень лесенки. Что задумано.

Вторая ступень. Материал, из которого нужно сделать предмет (задуманное).

Третья ступень. Инструменты, необходимые для работы.

Четвертая ступень. Какие действия надо сделать.

Пятая ступень. Результат труда, предмет, который получен в результате трудового процесса.

Ребенку предлагается набор картинок для построения данной лесенки, используя схему.

Никифорова Галина Федоровна,
методист лаборатории «Инклюзивное образование»
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Сегодня современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

профессионально-ориентационные беседы;
экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, службу занятости;

встречи со специалистами;
участие в днях открытых дверей;
участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания, а сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии, и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;

развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;

формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы.

1 – 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 – 7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8 – 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10 – 11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний и пр.

Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «В детстве я хотел быть...», «Сочинение о

профессии», «Лучший мотив», «Человек – профессия», «Угадай профессию», которые выявляют степень самосознания и самооценки, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё.

При выборе профессии целесообразно организовывать встречи с представителями предприятий, где можно познакомиться с рабочими профессиями, условиями труда, а также с правилами трудовой и корпоративной дисциплины.

На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Психологическая готовность подростков к выбору профессии осуществляется в процессе консультации: ранняя детская консультация (перспективная), профконсультации и профориентация учащихся 2 ступени обучения (10 – 14 лет) с целью расширения кругозора, профконсультации в школе, консультация школьников старших классов (9 – 11 кл.), содействие выбору, помощь абитуриенту.

В комплекс профориентационных мероприятий для выпускников входят также экскурсии в учебные заведения, ярмарки рабочих мест. Немаловажное значение оказывает сотрудничество с Центром занятости населения, где проводятся консультации по содействию и уточнению выбора профессии. Специалисты ЦЗН тестируют детей, выявляя наклонности каждого с выдачей ему рекомендаций по определению вида будущей профессии, а также помогают получить информацию о востребованных профессиях в городе в настоящий момент и в перспективе.

Деятельность социального педагога в этот период направлена на развитие у подростков понимания реальности выбора, обеспечивающего им трудовую занятость по окончании колледжа, вуза. Проявить свои способности и профессиональные склонности дети могут принимая участие в конкурсах профессиональной направленности.

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик. Эти особенности осложняют профориентационную работу. Сложности возникают как на этапе подбора методов диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки. При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие – более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям.

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в свои силы и возможности.

В профессиональной ориентации детей с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы: групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Преобладать должны индивидуальные формы работы. Профориентационной работе должно предшествовать ознакомление с результатами психодиагностики и медицинской диагностики подростка, а также учитываться специфика его основного нарушения.

В работе с подростками с ОВЗ нужно придерживаться определенных принципов:

умения проявлять эмпатию, рефлекссию, принятие;

терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждами и опасениям;

безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ;

готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной информацией, чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об

ограничениях в сфере выбора профессий. Информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;

ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;

составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;

2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;

3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;

4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями; на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Основная задача методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

Показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности, позволяющего быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость

позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

Литература

1. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика. – М., 1993.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. – М., 1995.
3. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. – Казань, 1969.
4. Малофеев, Н. Н., Никольская, О. С., Кукушкина, О.И., Гончарова, Е. Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. – 2010. – № 1.
5. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии. – М., 2006.
6. Романова, Е. С., Коган, Б. М., Свистунова, Е. В., Ананьева, Е. В. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ. – М. : Академия, 2012.
7. Климов, Е. А. Как выбрать профессию. – М., 1990.
8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-н/Д., 1996.
9. Романова, Е. С., Коган, Б. М., Свистунова, Е. В., Ананьева, Е. В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. – М. : Издательский центр «Академия», 2012.

*Нуштайкина Алина Васильевна,
заведующий лабораторией «Инклюзивное образование»
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

ЗНАЧИМОСТЬ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАСТЕРСКИХ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Сегодня существует один из ключевых педагогических вопросов, требующих рассмотрения, – роль урока трудового обучения при формировании профессиональных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Именно в учебно-производственных мастерских закладываются основы мастерства, здесь проявляется первый интерес к профессии, обучающиеся приучаются к трудовой дисциплине, у них воспитывается навык качественного выполнения порученной работы. Следовательно, организация процесса воспитания и обучения в учебных мастерских, методически грамотная подготовка и проведение уроков трудового обучения – важнейшая предпосылка дальнейшего изучения эффективности и качества всего учебного процесса.

Успех учебно-воспитательного процесса, эффективность каждого урока как его структурной составляющей во многом зависит от мастера трудового обучения, его квалификации и педагогической готовности к работе с обучающимися, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Именно под его руководством обучающиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, участвуют в создании, учатся творческому подходу к трудовой деятельности, готовят себя к самостоятельному труду.

Формирование профессиональных компетенций обучающегося начинается с организации его труда в учебно-производственной мастерской, организации его индивидуального рабочего места с соблюдением правил охраны труда и техники безопасности в мастерской. Для этого с первого же дня занятий с учащимися проводится ежедневное инструктирование на вводном инструктаже урока трудового обучения. Мастер приучает учащегося к порядку, формируя у него необходимые в будущей самостоятельной деятельности аккуратность, организованность, собранность и дисциплину труда. Для правильного выполнения все вышеперечисленных задач любая мастерская должна отвечать следующим требованиям:

выполнение санитарно-гигиенических требований; требований по ТБ, ПБ;

организация рабочих мест учащихся;

организация рабочих мест учащихся коллективного пользования;

организация рабочего места учителя;

оснащение мастерской оборудованием, инструментами, приспособлениями;

размещение и хранение учебного оборудования;

оформление интерьера (в том числе образцами работ, выполненными учителем, и выставки работ учащихся);

оснащение мастерских методическими и дидактическими материалами, ТСО.

Формирование прочных и глубоких профессиональных знаний и умений возможно только при условии систематической индивидуальной работы как с сильными, так и со слабыми учащимися.

Цель урока трудового обучения заключается в том, что учащиеся на основе полученных технологических знаний освоили движения, приемы и способы выполнения действий и операций, необходимые для последующего формирования у них навыков и умений выполнения производственных работ по определенной профессии.

Учащимся недостаточно просто запомнить и изучить учебный материал; они должны его понять, переработать и воспроизвести при выполнении задания. Следовательно, основная цель трудового обучения не запоминание информации, а умение переработать и применять полученные знания на практике.

Основная цель мастера трудового обучения – доступно, постепенно и последовательно, учитывая индивидуальные особенности каждого учащегося

показать наглядно приёмы работы, при необходимости осуществить повтор показа приёмов работы (может быть и неоднократный повтор – в зависимости от того, каковы особенности восприятия данного показа у учащихся), а также, применяя различные технологии и методы обучения, научить учащегося самостоятельному выполнению операций, то есть сформировать у него профессиональные компетенции будущего специалиста.

Средством достижения главной цели мастера трудового обучения служат применяемые мастером различные педагогические технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На базе образовательных организаций Республики Мордовия созданы и функционируют 13 учебно-производственных мастерских для реализации программ предпрофильной подготовки по направлениям: веб-дизайн, робототехника, автомеханика, поварское и парикмахерское искусство, швейное дело, монтаж РЭА, гостиничный сервис, переплетное дело, столярная мастерская. Разработана нормативно-правовая база, сформированы планы графики проведения мероприятий, разработаны программы профессиональных проб и предпрофильной подготовки, организовано взаимодействие с профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования, работодателями.

Разработан и реализуется проект «Гостиничное дело», который предполагает изучение архитектуры и строительства гостиниц, гостиничного дизайна, гостиничного сервиса и гостиничного бизнеса, общественного питания и сферы дополнительных услуг (от мелкого ремонта вещей до химчистки, от лавки сувенирных товаров до парикмахерской, от кафе быстрого питания до ресторана), знакомства с профессиями, разработку бизнес-проектов по гостиничному делу. В реализацию программы включены обучающиеся 7 – 11 классов.

Проводятся мастер-классы по направлениям: «Чеканка», «Кондитер», «Визажист», «Парикмахер», «Сервисный центр». В мероприятиях принимают участие обучающиеся 7 – 11 классов.

Полномасштабно реализуется комплексная целевая программа «Сто дорог – одна твоя». В рамках данной программы реализуется элективный курс для 9 классов «Старт в профессию», для обучающихся 7 – 11 классов проводится профориентационный калейдоскоп «Я в мире профессий».

В рамках предпрофильной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ разработаны и реализуются дополнительные программы предпрофильной подготовки по направлениям «Робототехника», «Повар. Кондитер. Технолог». Практико-ориентированные занятия и мастер-классы проводятся также на базе учреждений среднего профессионального образования.

Программы предпрофильной подготовки являются базовой частью социально-профессионального воспитания в организациях социального обслуживания. Разработаны и реализуются: общеразвивающая программа «Профориентир» и программа профессиональных проб «Парикмахерское дело». В программных мероприятиях принимают участие воспитанники с 7 по 11 класс.

Также функционируют: обувная, столярная, швейная мастерские, кабинет сельскохозяйственного труда. В процессе обучения столярному делу школьники знакомятся с разметкой деталей, распилкой, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Изготавливают скворечники и кормушки для птиц. Кроме того, ребята учатся работать и применять лаки, клеи, краски. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности, каждый урок начинается именно с этого. В швейной мастерской готовят костюмы для выступлений и выполняют другие изделия.

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, включенных в программы предпрофильной подготовки, ежегодно составляет более 400 человек.

Литература

1. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогике / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан. – М. : Гардарики, 2005.
2. Скакун, В. А. Введение в профессию мастера производственного обучения / В. А. Скакун. – М. : Высшая школа, 2013. – 234 с.
3. Славинская, О. В. Методика производственного обучения : учеб.-метод. пособие для студентов / О. В. Славинская. – Минск : МГВРК, 2015. – 254 с.

***Пиксаева Татьяна Анатольевна,**
воспитатель*

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района*

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

1. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников.

2. Удивительная страна Детство!

Можно мечтать и свою мечту воплотить в играх: сегодня ты – врач, завтра – банкир и, может, даже президент...

Дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли воспитателей, врачей, строителей и т.д.

3. Актуальность. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

4. Так как наш детский сад работает по образовательной программе Вераксы «От рождения до школы», которая рекомендует знакомить детей с

видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности, именно эта идея и легла в основу нашей работы с детьми.

5. Работая в рамках сотрудничества с Мордовским республиканским институтом образования по апробации проекта «Ранняя профориентация: ...», в нашем учреждении была разработана система и определены цель и задачи работы.

Основная идея работы нашего детского сада в рамках сотрудничества – проект «Путешествие в город мастеров».

6. Целью данной работы является: формирование у детей представления о разнообразии мира профессий.

Поставленная цель соответствует выполнению определенных задач.

7. Я считаю, что формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий необходимо строить с учётом **современных образовательных технологий:**

Технология проектной деятельности

Игровые технологии

Информационно-коммуникационные технологии

Технология моделирования трудового процесса

8. Проектные технологии позволяют усвоить сложный материал, тем самым делая образовательный процесс интересным.

Ключевой вопрос проекта – Кто живет в городе мастеров?

Тематика проектов разнообразна.

9. Профессии в детском саду (Где как не в родном детском саду дети могут наблюдать различные виды профессий: повар, медсестра, прачка).

10. Все работы хороши (знакомство с профессией пожарного, работника музея)

11. Эти проекты не только знакомят детей с различными профессиями, но и позволяют работать в команде.

12. Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования, они призваны сочетать элементы игры и учения.

13. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть!

14. Основная идея нашего проекта: Создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для игр по профессиям. Разработаны так называемые **мастерские.**

15. Мастерская «Строители».

16. Мастерская «Светофорчик».

17. Мастерская «Спасательная служба».

18. Мастерская «Фермерское хозяйство».

19. Для более подробного ознакомления с определенной профессией использую педагогическую технологию моделирования трудового процесса. В этой модели, образно названной «лесенкой», представлен трудовой процесс от замысла до результата.

1 ступень лесенки. Цель труда данной профессии:

Материал, из которого нужно сделать предмет (задуманное).

Инструменты, необходимые для работы.

Основные действия данного трудового процесса.

Результат труда, предмет, который получен в результате трудового процесса.

Эта технология очень актуальна для более подробного ознакомления с той или иной профессией.

20. В рамках проекта проведено мероприятие «Путешествие в город мастеров».

21. Дети рассказывают о своей профессии.

22. Слайд (видео).

23. Будущее детей-дошколят предугадать трудно – впереди ещё школьные годы. Надеемся, что в результате такой многоплановой работы многие ребята в будущем выберут профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливыми и востребованными.

Я уверена, что они не ошибутся в выборе профессии!!!

24. «Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока и нужды».

Эти мудрые мысли, сказанные разными людьми в разное время, дают возможность задуматься о нашей жизни и месте, которое мы в ней занимаем.

Пилюгина Ольга Евгеньевна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» г.о. Саранск

НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ»

Цель: расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей, орудиях труда, трудовых действий.

Задачи:

– закреплять в речи существительное с обобщающим значением «профессии»;

– развивать познавательные интересы;

– развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы, диалога);

– развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения);

– расширять словарный запас слов по данной теме, совершенствовать навыки речевого общения;

– формирование сплочения детского коллектива, повышать уровень игрового взаимодействия между детьми;

– воспитывать мотивацию к обучению, эмоциональные чувства.

Оборудование: предметные картинки (врач, повар, учитель, продавец и др.); демонстрационный материал (фигурки разных профессий, сделанных из баночек «растишек»); раздаточный материал (люди разных профессий и их орудия труда).

Ход занятия

1. Организационный момент (подведение к теме)

- Ребята, скажите, куда ходят каждый день ваши родители? (*На работу.*)
- Для чего люди ходят на работу? (*Дети отвечают.*)
- Я приготовила для вас загадки:

Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр,
Мебель делает... (Столяр.)

У него товаров много,
Огурцы и помидоры,
Кабачки, капуста, мед –
Всё он продает. (Продавец.)

Белый мел и мел цветной
У доски всегда со мной.
И учебник, и указка –
Пусть идет урок как сказка! (Учитель.)

Мы работаем бригадой,
Нам везут песок, бетон.
Дружно потрудиться надо,
Чтоб построить новый дом. (Строитель.)

Я на кухне с вилкой, ложкой
Над глазуньей, над картошкой.
Веселей гори, плита,
Жарь, пеки, сковорода. (Повар.)

С огнем бороться мы должны,
С водою мы напарники.
Мы очень людям все нужны
Ответь скорее, кто же мы? (Пожарники.)

С малышами я вожусь,
Никогда я не сержусь.
С ними я люблю играть,
Заниматься и играть. (Воспитатель.)

Мама – золотые руки –
Шьет рубашки, платья, брюки.
Папа, я, сестренка Света –
Все с иголочки одеты. (Швея.)

Феном, щеткой и расческой
Ловко сделает прическу. (Парикмахер.)

2. Изучение нового материала

– Как одним словом назвать это? Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия?

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

– А все ли вы знаете, где работают ваши родители? Где работает твоя мама? Кем? А у тебя, где и кем работает папа?

– Молодцы, вы хорошо уже знаете, где работают ваши родители.

А теперь мы узнаем, какие же ещё профессии бывают. С помощью фигурок с изображением профессий определяем, что это за профессия, где работает и что делает.

3. Физминутка

– А теперь немного отдохнем.

А кто из вас знает, как называется профессия людей, которые играют на музыкальных инструментах? (Музыканты.)

Быть музыкантом хорошо,
А летчиком быть лучше.
Ну-ка, летчики-пилоты,
Приготовились к полету.
(Дети стоят прямо, руки по швам.)
К самолету подошли
И по трапу вверх взошли.
(Маршируют.)
Начинается полет,
(Приседают на одно колено, расставив руки в стороны.)
Загудел наш самолет.
(Дети гудят: – у-у-у.)
Вверх поднялся, полетел.
(Дети встают и тянутся вверх.)
Летчик влево посмотрел,
(Поворачивают голову влево.)
Летчик вправо посмотрел.
(Поворачивают голову вправо.)
Быстро полетел вперед
Наш почтовый самолет.
(Бегут по кругу на носочках.)
Мы летели, летели
И до места долетели.

Игра: «Кто, что делает».

Я буду называть профессию, а вы должны одним словом сказать, что делает человек этой профессии. (Повар – варит, врач – лечит, шофер – ездит,

продавец – продает, учитель – учит, музыкант – играет, художник – рисует, строитель – строит, парикмахер – стрижет).

4. Закрепление пройденного

– Ребята, я вам буду показывать картинки с людьми разных профессий, а вы должны найти на доске инструменты, с помощью которых они работают, и назвать их. (Врач – шприц, бинт; художник – мольберт; строитель – мастерок; скрипач – скрипка и ноты; почтальон – посылка; портной – иголки и ножницы; повар – кастрюля, половник; парикмахер – расческа и ножницы; маляр – краска и кисточка.)

Самостоятельная работа.

– У каждого на столе картинка, на ней изображен человек какой-либо профессии, а внизу картинки – предметы, которые ему нужны в его профессии. Ваша задача найти лишний предмет, который не подходит этой профессии.

– Молодцы вы хорошо справились с заданием.

5. Подведение итогов

– Ну что, ребята, задумались о необходимости выбора профессии? Кем бы вы хотели стать? Выберите себе фигурку с понравившейся профессией.

Мы в профессии играли,
По душе их выбирали.
Доктор лечит нас от боли,
Есть учительница в школе,
Повар варит нам компот,
Парикмахер нас стрижет,
Шьет портной для нас штаны,
И сказать мы вам должны:
Лишних нет у нас профессий,
Все профессии нужны!
Все профессии важны!

– А теперь мы на прощанье
Скажем дружно – «до свидания».

*Потапова Людмила Михайловна,
учитель-дефектолог*

*Боганова Татьяна Геннадьевна
Котельникова Елена Геннадьевна,
воспитатели*

*Структурного подразделения «Детский сад №7 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района*

АВТОРСКОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «В ГОСТЯХ У ТЕТУШКИ СОВЫ»

В структурном подразделении «Детский сад № 7 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского

муниципального района с 2014 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Такие дети требуют к себе особого внимания, так как у них присутствует ряд отличительных особенностей, выражающихся прежде всего, в нарушении познавательной деятельности. Чем ярче выражено нарушение познавательной деятельности, тем более глубокое интеллектуальное недоразвитие оно означает. У детей снижены ориентировочная деятельность и потребность в новых впечатлениях, способность к обобщению, выделению существенного при оперировании новым материалом, комбинированию элементов по наглядному образцу и представлению, установлению смысловых связей между понятиями и терминами, их обозначающими, то есть наблюдается недостаточность развития словесно-логического мышления.

Указанные особенности ребенка с ЗПР вызывают не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Становится ясно, что таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры тяжести нарушения умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – правильно организованная развивающая среда в групповом помещении и в кабинете учителя-дефектолога.

Предметно-развивающая среда должна соответствовать критериям рациональности и педагогической целесообразности, ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка, воздействуя на эмоции, побуждать детей к познавательной деятельности. В ходе коррекционной работы с данной категорией детей перед нами назрел вопрос о создании дидактического пособия, которое будет направлено на облегчение усвоения учебного материала, полученного на занятиях учителя-дефектолога, и развитие познавательного интереса.

Мы придумали и воплотили в жизнь авторское дидактическое многофункциональное пособие «В гостях у тётушки Совы». При его разработке мы учитывали современные педагогические технологии, способствующие активизации деятельности дошкольников с ЗПР. Дидактическое пособие помогает реализовать принципы ФГОС:

насыщенность – наличие игровых вспомогательных материалов для игровой активизации детей;

вариативность – наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, их периодическая сменяемость и появление новых предметов;

трансформируемость – возможность изменения элементов, смены дидактического материала в зависимости от образовательной задачи;

доступность – свободный доступ всех детей к играм, игрушкам, материалам.

Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности, способствует развитию речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающем мире.

1. Описание изготовления пособия

Данное пособие представляет собой настенное панно, имеющее тканевую основу разной фактуры (сатин, фетр, шелк, фланель). Размеры панно: длина – 1200 см, высота – 700 см, с тремя добавочными карманами (14 см на 33 см; 14 см на 50 см; 14 см на 32 см): счёты, наборное полотно, карман для хранения съёмных элементов. По периметру тканевая основа панно крепится к деревянной рейке при помощи липкой ленты.

Дидактическое пособие имеет разные зоны. Каждая зона отражает понятийные для ребенка природные и социальные объекты и имеет свое название: «Поляна», «Дерево – куст», «Дома», «Паровозик», «Солнце», «Луна». Зоны несут определенную учебную нагрузку. Например, зону «Дерево – куст» мы используем при изучении темы: «Времена года»; зона «Дома» и хозяйка тетушка Сова помогают в изучении элементов грамоты; зоны «Паровозик», «Числовой ряд», «Знаки» используются при изучении элементарных математических представлений дошкольников; «Солнце», «Луна» – изучаем понятие сутки; лучи солнца – учим и закрепляем дни недели, облака – учим и закрепляем название месяцев по каждому времени года. В зоне «самостоятельного игрового поля» находится лягушонок Ква. Он вместе с детьми путешествует по разным зонам, от его имени могут совершаться разнообразные игровые действия. С лягушонком можно просто поиграть: шнуровать, застегивать и расстегивать клепки, ремешки, заплетать косички и т.д. Такие действия способствуют развитию тактильных ощущений, совершенствованию движений кистей и пальцев рук. Все умения и навыки, которые ребенок приобретает в игре, тесно связаны с развитием речи.

Очень хорошая идея решения принципа статичности – динамичности: различные элементы крепятся к панно при помощи ленты-липучки, крючков, пуговиц, кнопок и легко заменяются. Например, дерево, куст одеты по-разному в зависимости от времени года. Съёмные элементы хранятся в отдельных коробках.

К пособию прилагается разнообразный дидактический материал: пчелы – 10 шт., бабочки – 10 шт., божья коровка – 10 шт., осы – 10 шт., машины – разных цветов по 10 шт.

2. Цель и задачи использования пособия

Актуальность данного пособия в том, что оно имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Новизна и оригинальность состоят в его многофункциональности. Игры и вариации упражнений не имеют пределов. Пособие постоянно может пополняться новыми элементами.

Дидактическое пособие «В гостях у тетушки Совы» можно использовать практически в любых видах учебных занятий, игровой деятельности детей.

Предназначено: для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Может быть использовано воспитателями и специалистами дошкольных образовательных организаций (ДОО). Пособие было апробировано на детях 3 – 7 лет с ЗПР в качестве игры и наглядного пособия на занятиях и в свободной деятельности в течение 2016 – 2017, 2017 – 2018, 2018 – 2019 учебных годов.

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель дидактического многофункционального пособия «В гостях у тетушки Сова»: развитие познавательного интереса и помощь в усвоении учебного материала у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Закрепить и расширить знания по лексическим темам.
2. Развивать речь, внимание, память, мышление.
3. Развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук.
4. Сформировать обобщающие понятия.
5. Сформировать элементарные математические представления.
6. Развивать зрительное восприятие, самостоятельность, творчество.

С учетом возрастных психологических особенностей детей мы выделили следующие группы задач.

Для детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет):

1. Коррекционно-образовательные:

научить отвечать на односложные вопросы;
научить различать и называть явления погоды;
научить различать понятия «один» – «много» и «много» – «мало»;
научить сравнивать предметы по размеру;
научить узнавать и называть круг и квадрат;
научить составлять группу предметов и выделять из неё один;
научить согласовывать слова в роде, числе, падеже.

2. Коррекционно-развивающие:

развивать сенсорные навыки;
развивать пространственные отношения;
развивать представления о частях суток;
развивать мелкую моторику рук;
развивать речь, память, внимание, логическое мышление.

3. Коррекционно-воспитательные:

воспитывать умение слушать сказки;
воспитывать эмоциональную отзывчивость, следить за развитием действия.

Для детей средней группы (от 4 до 5 лет):

1. Коррекционно-образовательные:

научить наблюдать, различать и называть явления погоды;
научить употреблять в речи существительные с обобщающим значением;

продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении;
закрепить правильное произношение гласных и согласных звуков;
научить детей порядковому и количественному счету в пределах 5;
научить узнавать и называть треугольник.

2. Коррекционно-развивающие:

развивать сенсорные навыки;
развивать пространственные представления;

развивать представления о частях суток;
развивать мелкую моторику рук;
развивать речь, память, внимание, логическое мышление.

3. Коррекционно-воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе;
воспитывать интерес к фольклору;
формировать навыки общения, самостоятельности.

Для детей старшей группы (от 5 до 6 лет):

1. Коррекционно-образовательные:

научить наблюдать и анализировать явления природы;
закрепить знания об овощах и фруктах;
научить согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными;
научить образовывать множественное число имени существительного;
научить составлять простые предложения;
научить порядковому счету в пределах 10;
научить отвечать на вопросы *сколько?*, *какой?*.

2. Коррекционно-развивающие:

развивать сенсорные навыки;
закреплять представления о сутках;
развивать пространственные отношения;
развивать мелкую моторику рук.

3. Коррекционно-воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе;
воспитывать интерес к фольклору;
формировать навыки общения, самостоятельности.

Для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет):

1. Коррекционно-образовательные:

научить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;
закрепить умение согласовывать существительные с числительными, с прилагательными, местоимения с существительными и прилагательными;
научить на наглядной основе составлять и решать простые задачи;
научить сравнивать длину, высоту;
научить составлять композицию.

2. Коррекционно-развивающие:

развивать навыки счета в пределах 10;
развивать умение образовывать однокоренные слова;
развивать чувство цвета;
развивать память, внимание, логическое мышление.

3. Коррекционно-воспитательные:

воспитывать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
бережное отношение к природе;
воспитывать интерес к фольклору.

В дидактическом пособии представлены следующие разделы коррекционно-развивающей работы:

- развитие органов артикуляции;
- развитие мелкой моторики;
- развитие дыхания;
- развитие фонематических процессов;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие пространственно-временных представлений;
- формирование лексико-грамматических категорий, связной речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- изучение основ грамоты;
- развитие высших психических функций.

Предлагаем варианты игр и упражнений, рекомендуемых при использовании пособия. Дидактическое пособие «В гостях у тетушки Совы» охватывает следующие направления работы:

1. Ознакомление с окружающим миром: «Расскажи о погоде»; «Части суток»; «День – ночь»; «Когда это бывает?»; «Дерево, куст»; «Отгадай, какого цвета»; «Назови» (овощи, фрукты); «Что не хватает?».

2. Ориентировка в пространстве: «Где это?» (слева, сверху и т.д.); «Слушай и выполняй».

3. Развитие элементарных математических представлений: «Рассели геометрические фигуры»; «Путешествие фигур»; «Что бывает такой формы»; «Собери фигуры»; «Найди такой же»; «Выше – ниже»; «Больше – меньше»; «Шире – уже»; «Длиннее – короче»; «Сколько?»; «Который?»; «Сосчитай-ка»; «Отсчитай столько же»; «Назови соседей»; «Какая цифра пропала?».

4. Развитие речи: «Назови ласково»; «Кто это?»; «Скажи наоборот»; «Назови одним словом»; «Скажи по-другому»; «Что лишнее?»; «О чем можно так сказать?»; «Один – много»; «Расскажи о предмете»; «Отгадай загадку»; «Что и где?»; «Какой, какая, какое?»; «Доскажи и покажи»; звуко-буквенный анализ слов, где звуки обозначаются тремя цветами (синий, красный, зеленый); «Какой звук поет тетушка Сова?»; «Рассели буквы по домикам».

Учитывая специфику группы для детей с ЗПР детского сада №7, необходимо осуществлять комплексный подход, использовать здоровьесберегающие технологии, изыскивать новые формы и активные методы работы с дошкольниками с ЗПР. Комплексно воздействуя на ребёнка, педагоги нашей группы определяют точки соприкосновения различных педагогических областей.

Каждый педагог осуществляет свое направление не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Предполагаемые результаты:

- стимулируется детская инициатива, интерес и активность;

дети приобретают навыки самостоятельной работы с различным материалом;

развивается коммуникативная деятельность (умение высказывать мнение, отстаивать его, слушать собеседника);

формируются знания по лексическим темам;

формируются сенсорные эталоны, мелкая моторика рук;

формируются элементарные математические навыки;

формируются основы грамоты;

развивается речь, высшие психические функции.

Осуществление комплексного подхода, включающего взаимодействие всех педагогов группы, позволяет осуществить компенсацию психических процессов ребенка с ЗПР, преодолеть речевое недоразвитие, повысить его социальную адаптацию. Все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

Литература

1. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2007. – 486 с.

2. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : пособие для логопеда / Г.А. Каше. – М. : Просвещение, 1985. – 207 с.

3. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – М. : Советская Россия, 1979. – 192 с.

4. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений / Т. А. Ткаченко. – СПб. : Детство-пресс, 1998. – 30 с.

Родичкина Ольга Николаевна,

воспитатель

Мартышкина Валентина Владимировна,

музыкальный руководитель

МБДОУ «Ельниковский детский сад «Теремок» комбинированного вида»

Ельниковского муниципального района

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «АВОСЬКА»

Современные дети живут в современном мире и подчиняются современным законам. Каждый день начинается с обмена информацией, дети рассказывают о своей жизни, об интересных событиях, делятся своими наблюдениями и новостями.

Идея проекта: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели группы, родители.

Задачи:

- обобщение знаний о профессиях модельера, швеи, раскройщика, эколога;
- закрепление навыков соотнесения атрибутов по принадлежности к той или иной профессии;
- «погружение» в практические ситуации для знакомства с деятельностью эколога, модельера, декоратора;
- учить детей самостоятельно находить решение в сложных ситуациях;
- развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности.

Занимаясь не один год вопросами экологического и профориентационного воспитания детей дошкольного возраста, мы стремимся приобщать детей и их родителей к бережному отношению к природе, ознакомлению с миром профессий. Мы подняли проблему повсеместного и чрезмерного использования полиэтиленовых пакетов и другого пластика в мире. Использованный полиэтилен можно увидеть не только в мусорных баках, но и в парках, лесах, скверах. Полиэтилен практически не разлагается, что приводит к чудовищному загрязнению воды, земли и воздуха, образованию не перерабатываемых свалок в наших дворах, городах, поселках лесах. Из-за этого нарушается экологический баланс в природе, от которого страдают животные, птицы, человек и его здоровье. Но все это можно использовать как вторичное сырье. Полиэтиленовые пакеты, картонные коробки, газеты, журналы имеют место быть использованы много-много раз – это новогодние маскарадные костюмы, различные сумочки и др.

Для начала мы с детьми уточнили, люди каких профессий могут участвовать в создании костюмов и сумок. И люди какой профессии следят за экологической обстановкой на земле. Для этого мы в группе поместили плакат-панно под названием «Кто такой модельер, швея, раскройщик и эколог?» (см. Приложение). Разделили его пополам и вместе с детьми на одной стороне листа поместили характеристики профессии, а на другой – качества людей, которые необходимо иметь для выполнения работы модельера, раскройщика, швеи и эколога. Тут же мы решили, что было бы здорово, испытать себя в этих ролях. Детям было предложено с помощью рисунков и картинок создать «Рассказ-описание о профессии модельера, швеи и раскройщика, эколога с опорой на план»:

Как называется профессия?

Какие действия выполняет данная профессия?

Какими инструментами пользуется?

Какие качества нужны человеку этих профессий?

Какими знаниями должен обладать человек этой профессии?

Дополнительные сведения о профессии.

Дети презентовали свои рассказы и оформили их в альбом «Кто такие модельер, швея и раскройщик?».

После того как дети усвоили алгоритм ведения интервью и стали уверенными, мы организовали экскурсию в «Ателье бытовых услуг».

Вот мы и пришли с вами в это необычное место.

Мы вошли с вами в холл ателье – это помещение, которое предназначено для ожидания оформления своего заказа и многого другого. Посмотрите вокруг. Вот перед нами стол, за которым сидит приемщик.

Он встречает посетителей. Если они приходят без своей ткани, то предлагают изучить виды тканей, которые находятся на этой стойке. Это только образцы. А сами большие рулоны различных тканей находятся на специальном складе. Люди говорят, что им бы хотелось сшить, и тогда приходит модельер-закройщик. Его еще называют кройщик-универсал. Потому что он может смоделировать одежду и раскроить ее.

После заказчик проходит в примерочную, где с него снимают мерки. Потом кройщик рассчитывает, сколько ткани нужно на пошив изделия. И только после этого клиент подходит к приемщику и оформляет заказ. Ему выдается квитанция, в которой указывается, что человек заказывает и сколько это будет стоить.

Нам очень интересно посмотреть на примерочную (дети осмотрели примерочную).

Давайте заглянем в помещение, где работают кройщики. Посмотрите, какие у них большие и широкие столы. Такие вы точно никогда не видели. На столах удобно делать выкройки из бумаги и раскраивать одежду. Ведь размеры у одежды бывают разные, чтобы все детали кроя поместились и было удобно резать ткань. Для работы кройщику нужны определенные предметы.

Мы видим разные лекала, большие линейки, мелки – это все нужно для того, чтобы точно сделать выкройку будущей одежды.

Дальше мы с вами пройдем в пошивочный цех, где уже изготавливают разную одежду.

Портные шьют одежду на заказ. Мы видели, как кройщик принес раскроенную вещь и теперь здесь её будут шить.

Атрибуты, необходимые швее: иголки, нитки, наперсток, английские булавки. Только сметанные детали сострачиваются на швейной машинке. После пристраивания обязательно швы нужно проутюжить, так как в готовом изделии это трудно будет сделать. После того как заказ сошьется, к нему пришиваются пуговицы или другие декоративные предметы.

Дети, сколько профессий мы сегодня узнали. Какая взаимосвязь между этими профессиями. Как важна слаженность работы в ателье. Посмотрите вокруг, что еще вы видите интересного?

Исходя из данной темы и дальнейшего использования полиэтиленовых пакетов, мы подвели детей к профессиям, которые участвуют во второй жизни данного материала.

Современные требования к организации образовательной деятельности побуждают воспитателей предлагать детям интересные и увлекательные формы взаимодействия. Мы предлагаем познакомиться с одним из способов организации образовательной деятельности с использованием технологии

проектной деятельности и с организацией самостоятельной практической деятельности детей в центрах активности:

Центр эскиза – профессия модельер

Атрибуты: листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Задание: рисование одежды и предметов быта. Ребенку предлагается нарисовать эскиз новогоднего маскарадного костюма из бросового материала: полиэтиленового пакета, картонной коробки, газет, журналов.

Центр творчества – профессия художник декоратор

Атрибуты: нарисованный костюм и сумка, элементы украшений (звездочки, цветочки, блестки), клей, кисть для клея.

Задание: украсить маскарадный костюм и сумку элементами декора. Ребенку предлагается приклеить к задуманному костюму элементы, украшающие его.

Центр создания костюма – профессия раскройщик

Атрибуты: полиэтиленовые пакеты, картонные коробки, газеты, журналы, фольга и другие материалы вторичного сырья.

Задание: создать образ костюма. На предложенный эскиз костюма подобрать подходящий материал и рассчитать его необходимое количество.

Центр сюжетно-ролевых игр – профессия эколог

Атрибуты: глобус, термометр, вторичное сырье, дидактические игры.

Задание: проверить чистоту и температурный режим на территории детского сада.

В данных центрах дети узнают о профессии, приобретают различные навыки, присущие тому или иному виду деятельности детей.

Во время беседы мы провели с детьми дидактическую игру с использованием ТРИЗ-технологии «Хорошо – плохо» и вместе с детьми составили таблицу.

	Хорошо	Плохо
Полиэтиленовые пакеты	удобно носить покупки из магазина, мало весят, складываются в маленький комочек и помещаются в карман, бывают красивые цвета и рисунки, «в дырявые мама складывает мусор»	если тонкие, то быстро рвутся и выпадает содержимое громко шуршат, «пугают маленького братика», рвутся ручки, облезает краска и пачкает руки, загрязняют окружающую среду, угроза отравления для животных, в том числе и домашних («кошка грызет ручки и ей становится плохо»)
Бумажные пакеты	красиво выглядят, не помнется рисунок, быстро разлагается	порвется, если попасть под дождь

Бахилы	защищают помещение от грязи	тонкие, быстро рвутся, спадают, если лопнула резибочка, загрязняют окружающую среду, угроза отравления для животных
--------	-----------------------------	---

Вывод: пластиковые пакеты действительно очень засоряют наши села и города, но ими все пользуются, потому что они удобны для похода в магазин.

Вопрос. Чем мы можем заменить полиэтиленовые пакеты, когда мы идем в магазин? Дети предложили сразу несколько вариантов: тканевые сумочки, рюкзачки, тележки, корзины, не очень большие дорожные сумки.

Давайте поинтересуемся у наших бабушек и дедушек, с чем они ходили в магазин, когда не было полиэтиленовых пакетов?

Это стало домашним заданием, которое дети с удовольствием выполнили, подробно расспросив своих родственников и знакомых. А те, в свою очередь, рассказали, что раньше сумки в народе называли авоськи.

Историю авоськи нам поведали пришедшие в группу бабушки. Они рассказали детям о том, как раньше, еще в своем детстве, использовали сетчатые сумочки «авоськи» для походов в магазин – они были легкие, мягкие и помещались в карман школьного фартука. Продукты в то время заворачивали в бумажные кульки или продавали в бумажных пакетах. Грязные бумажные пакеты, а также газеты складывались возле печки и использовались для растопки печки. Рукодельницы того времени вязали сумочки-авоськи крючком, а модницы шили комплекты из ткани: юбка-сумочка, платье-сумочка.

После увлекательной беседы была проведена игра «На что похожа сетка-авоська?» дети отвечали: «На сачок для бабочек», «На сетку для ловли рыбы». И все вспомнили сказку А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке» и невод, в котором старик вытаскивал из моря рыбку.

А завершили встречу с бабушками ТРИЗ-игрой «Хорошо – плохо», в которой выбрали самую удобную, по мнению детей, сумочку.

	Хорошо	Плохо
Сетчатая авоська	легкая, складывается в карман, можно стирать	мелкие предметы будут выпадать, видно, что лежит
Бумажный пакет	легкий, имеет ровную форму, может складывать рисунки, чтоб не помялись	быстро порвется, промокает под дождем и развалится, нельзя положить в карман, нельзя стирать
Вязаная авоська	красивая, можно стирать	нельзя положить в карман, мелкие предметы будут выпадать
Авоська из ткани	легкая, складывается в карман, красивая, можно стирать	

Вывод: сумка-авоська удобна, сумкой-авоськой можно заменить пластиковые пакеты, но чтобы не выпадали мелкие предметы из дырочек сетки, нужно использовать авоськи из ткани.

Таким образом, получив историческую и практическую информацию, было принято решение заменить пакеты сумочками из ткани – авоськами. Но как это сделать? Нужно спросить у того, кто знает – у взрослых.

Сначала мы пошли на экскурсию в прачечную и познакомились с настоящей швейной машинкой.

После этого в группе дети с помощью воспитателей сделали выкройку будущей авоськи, вырезали ее, сделали несколько копий и разложили на ткани. Сами аккуратно раскроили ткань. Дети с удовольствием кроили, нарезали, связывали и т.д.

В рамках нашего проекта были выполнены эко-сумки. С помощью мам сметали. Шитье авосек доверили взрослым, а вот резинки в бахилы дети вставляли и затягивали сами.

Для того чтобы презентовать наш проект, привлечь к себе внимание и агитировать за уменьшение использования пластиковых пакетов и бахил, мы с детьми придумали и нарисовали агитационные плакаты и написали призывные слоганы: «Нам пакеты не нужны, мы с авоськой дружны», «Даже если хилый – надевай бахилы», «Землю засорять нельзя, шей авоську для себя».

В результате совместной деятельности с родителями мы устроили показ маскарадных костюмов из бросового материала. Были придуманы необычные решения использования пакетов, картонных коробок, пластиковой посуды, газет, журналов и т. д.

Сегодня в мире моды много направлений, поэтому каждый костюм будет необычный и неповторимый! Модели делаются просто, быстро и легко. Не требуется особых затрат, так как в ход идут подручные материалы. В этом сезоне в моде всевозможные и невозможные аксессуары. Что за прелесть! Сколько вкуса! Как наряды хороши! В них фантазия и юмор. Виден в них полёт души.

Вывод: в процессе долгосрочного экологического профориентационного проекта «Авоська» дети узнали о профессиях, обрели навыки людей данных профессий. Дети стали бережнее относиться к природе. Природа – это неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Люди могут погубить природу, если в ближайшее время не научатся бережно относиться к ней.

Приложение

№	Профессии	Характеристики профессии	Качества людей
1.	Модельер	Модельер придумывает идеи для одежды, аксессуаров и обуви, разрабатывает чертежи и запускает их в производство	Умеет фантазировать, рисовать и шить
2.	Закройщик	Закройщик может работать с различными тканями,	Интерес к моде; хорошее зрение;

		натуральной или искусственной кожей и даже мехом	развитая зрительная память; наблюдательность; хорошая мелкая моторика; трудолюбие; умение работать в команде; умение находить подход к клиентам; ответственность; исполнительность
3.	Швея	Швея занимается пошивом и ремонтом одежды как вручную, так и с помощью специальных машин	В её руках пуговицы, кружева, лоскуты ткани и т.д. превращаются в вещи
4.	Эколог	Эколог изучает последствия тех или иных событий, влияющих на окружающую среду, следит за правильной утилизацией различных отходов, ведет контроль вредных производств	Стрессоустойчивость; ответственность; аккуратность (нельзя допускать ошибки); аналитический склад ума; увлечение живой природой, способность к научному творчеству; умение работать в команде

Сайфутдинова Марина Владимировна,

социальный педагог

Кулагина Елена Владимировна,

педагог-организатор

Сотникова Антонина Александровна,

педагог дополнительного образования

МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г.о. Саранск

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРАФОН

Занятие по профориентации (рассчитано на учащихся 5 – 6 классов, время проведения – 40 минут).

Актуальность: данная тема знакомит детей с профессиями, прививает любовь к труду, стремление вырасти полезными своему государству; развивает кругозор, мышление; воспитывает интерес к различным профессиям, уважение к людям труда; данное занятие и подготовка к нему способствуют также формированию исследовательских знаний.

Цель: обогащение знаний детей о различных профессиях, показывая значимость каждой для общества.

Задачи: дать представление о разнообразии профессий и их важности для людей; воспитывать любовь к труду, стремление выполнять работу качественно; привить уважение к людям разных профессий; развивать

творческий потенциал личности, создавая условия для формирования коммуникативных навыков.

Оборудование: рисунки, фотографии, картинки людей разных профессий, доска, карточки с названиями профессий, мультимедийное оборудование.

Подготовительная работа: подбор стихов, загадок, пословиц и поговорок, оформление доски, подготовка презентации.

Ход занятия

Педагог. Здравствуйте, ребята! Наша сегодняшняя встреча посвящена... А чему или кому посвящена, вы мне сейчас сами скажете, отгадав загадки:

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. (*Учитель*)

В книжном море он бескрайнем
Настоящий капитан,
Отыскать любую книжку
Помогает быстро нам! (*Библиотекарь*)

У этой волшебницы,
Этой художницы –
Нет кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой –
К кому прикоснётся,
Тот станет красивей! (*Парикмахер*)

Назовите одним словом – парикмахер, врач, учитель, столяр, плотник и строитель? Это всё – ... профессии. Верно, и тема нашего сегодняшнего занятия «Профессиональный марафон».

А давайте для начала выясним значения слова «марафон». Марафон – состязание, соревнование. А посостязаемся мы в наших знаниях, знаниях о профессиях.

Игра «Доскажи словечко»

Трактор водит... (тракторист)
Электричку... (машинист)
Стены выкрасил... (маляр)
Доску выстрогал... (столяр)
В доме свет провел... (электрик)
В шахте трудится... (шахтер)
В жаркой кузнице... (кузнец)
Кто всё знает... (молодец!)

Загадки о профессиях

1. Его работа в глубине, на самом дне,
Его работа в темноте и тишине.
Пусть труд его не легок и не прост,
Как космонавт, плывет он среди звезд. (Водолаз)

2. Кто рано встает и коров выгоняет,
Чтоб вечером мы напились молока? (Пастух)

3. Кто знает дороги отлично воздушные
И нас перевозит туда, куда нужно? (Летчик)

4. Мастер, мастер, помоги,
Прохутились сапоги,
Забивай покрепче гвозди –
Мы идем сегодня в гости! (Сапожник)

Педагог. Молодцы, ребята! А сейчас я вам расскажу сказку.

Жили-были на свете два молотка: Цок-цок и Стук-бряк. Оба и по росту, и по весу одинаковые, будто в один день родились. Но посмотрите на них, ребята! Какие же они разные. Один блестит, другой ржавый, вместо рукоятки – палка.

– Скажите, ребята, если бы вам нужно что-нибудь приколотить, какой молоток вы бы взяли? И почему?

Ответы ребят.

Педагог. Верно. Цок-цок – всегда аккуратный, прямо блестит! И рукоятка у него гладенькая, словно отполированная, таким приятно работать. А Стук-бряк ...?

Ответы ребят.

Педагог. Цок-цок вставал рано-рано и сразу принимался за работу – мастерил домики для скворцов, чинил стульчики ребятам, он всегда очень старался. И люди любили его. А Стук-бряк по утрам просыпался долго, лениво потягивался, зевал, потом с неохотой шёл работать. У него ничего не получалось, и он злился и ворчал. Цок-цок всегда говорил ему, чтобы тот не злился, а старался, тогда и выйдет как надо. Но Стук-бряк не умел стараться. Потому его и прозвали Стук-бряк. Никому он добра не делал. Зато хвастаться очень любил.

– Нравится вам этот молоток Стук-бряк?

Ответы ребят.

Педагог. И вот однажды сорвался Стук-бряк с рукоятки и вылетел в окно. Долго так валялся, никому не нужный. Но однажды увидел его мастер: подобрал, стал его мыть-отмывать, ржавчину оттирать, суконкой шлифовать до блеска, к делу приучать. Теперь и Стук-бряк вставал рано-рано, строил красивые дома для птиц и делал другие полезные вещи. И люди полюбили его. Вышел как-то раз Цок-цок прогуляться и вдруг слышит... Цок-цок! Видит – блестящий молоточек ловко гвозди забивает. Кто же это? Был когда-то Стук-бряк! А теперь посмотри-ка и послушай, превратился Стук-бряк в братца Цок-цок! С тех пор стали они удалой и дружной бригадой работать вместе на радость себе и людям.

– Ребята, понравилась вам сказка?

Ответы ребят.

– Кто помог Стук-бряку стать умелым молоточком?

Ответы ребят (мастер и его умелые руки).

– Что значит умелые руки?

Ответы ребят.

– Как ещё можно назвать такие руки?

Ответы ребят («золотые» руки).

Педагог. Во все времена люди по-разному относились к своей работе, к труду, что им приходилось выполнять.

Послушайте легенду. Давным-давно во французском городе строился большой собор. Трех рабочих, подвозивших на тачках строительный камень, спросили, чем они занимаются. Первый ответил: «Обтёсываю эти проклятые камни, вон какие мозоли на руках набил!» Второй молвил: «Я обтёсываю и вожу камни, зарабатываю на кусок хлеба своей жене и дочкам». А третий сказал с улыбкой: «Я строю прекрасный собор».

Занимаясь одной работой, все трое дали различные ответы на заданный вопрос.

Обсуждение легенды.

Педагог. Человек рождается два раза, говорят в народе, считая вторым его рождением – выбор профессии. Рождение человека как профессионала – процесс сложный и индивидуальный. Формирование готовности человека к вхождению в новое качество – работника, специалиста, профессионала – уходит корнями в его детство, юность.

Например, бытует легенда, что в голландских семьях (будь то самая богатая или самая бедная семья), когда рождается ребенок и только начинает что-то понимать, мать берет его ладошки и показывает ребенку на них две извилилки (они всегда есть на ладошках). Буква «М» по-голландски означает – «человек». А если перевернуть – латинская «W», что означает «work» – «работа». Человек и работа. Человеку надо работать, человек рождается, чтобы работать, и это большое счастье – найти в жизни свое назначение, свое призвание.

Педагог. А сейчас блиц-викторина. Вспомните профессии героев литературных произведений.

– Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (почтальон)

– Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришёл на помощь заболевшим жителям Африки (доктор).

– Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (Рыбак)

– Профессия Джузеппе из сказки А. Толстого «Золотой ключик». (Столяр).

– Назовите профессию двух сестёр-злодеек из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина. (Ткачиха, повариха).

– Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? (Строитель).

– Профессия старца, который давал советы царю Дадону в «Сказке о Золотом петушке» А.С. Пушкина. (Звездочёт, мудрец).

– Профессия коротышки из цветочного города по имени Тюбик. (Художник)

– Профессия хитрецов из сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля». (Портные).

– Профессия коротышки по имени Гуся. (Музыкант).

– Кем был отец Алёнушки и двух ее сестер в сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»? (Купец)

– Профессия дяди Стёпы из стихотворения С. В. Михалкова. (Милиционер)

– В кого превратила фея крысу из сказки Ш. Перро «Золушка»? (Кучер)

Педагог. Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия важна не только для себя, но и для окружающих.

Закончить наше занятие я хочу небольшой притчей:

В одной далекой стране жил мудрец, на многие вопросы он знал ответы, и сотни людей приходили к нему за советом и помощью. В той же стране жил молодой человек, который совсем недавно был еще ребенком и только начинал свой жизненный путь. Но он-то думал, что всё уже знает, многое умеет, и чужих советов слушать ему не надо. Решил он провести мудреца – поймал бабочку, зажал её между ладонями и спросил мудреца: «Что у меня в руках – живое или неживое?» Если мудрец ответил бы «живое», он сильнее сдавил бы руки, бабочка бы умерла, и мудрец оказался бы не прав, а если мудрец ответил бы «неживое», молодой человек разжал бы руки, бабочка выпорхнула, а мудрец снова был бы не прав. Но когда молодой человек подошел к мудрецу и задал свой вопрос, старый человек внимательно посмотрел на него и сказал: «Всё в твоих руках».

Ребята, объясните ответ мудреца. Каким образом эта притча относится к нашей теме?

Ответы ребят.

Семенова Елена Сергеевна
Сероглазова Наталья Васильевна
воспитатели

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» г.о. Саранск

ПРОФЕССИЯ – СТРОИТЕЛЬ

Цель: профориентация дошкольников посредством ознакомления с профессией строитель.

Задачи:

- продолжать знакомить дошкольников с трудом взрослых;
- обобщить знания о строительных профессиях;

- развивать творческие способности, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;
- воспитывать трудолюбие;
- показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методические приемы: игровая мотивация, загадывание и отгадывание загадок, беседа, дидактические игры, игра-эксперимент, рассматривание иллюстраций, показ презентации, поэтическое слово воспитателя.

Демонстрационный материал. Иллюстрации из сказки «Три поросенка»; материал для проведения игры-эксперимента «Изготовим бетон» (песок, цемент, вода, формочки, салфетки,); материал для опытов (солома, веточки, камни); мультимедиа с презентацией «Строительные профессии».

Предварительная работа. 1. Чтение художественной литературы: Г. Люшнин «Строители», С. Баруздин «Строим дом», разучивание стихотворения «Строители» Б. Заходер, С. Михалков «Три поросенка», В. Маяковский «Кем быть».

2. Рассматривание картинок, связанных со строительными профессиями, составление описательных рассказов по ним.

3. Сюжетно-ролевые игры «Строим дом», «Строители».

4. Дидактические игры «Какой дом?», «Угадай профессию?», «Угадай по описанию».

Ход НОД

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня пришло письмо, в котором спрятана загадка. Мы должны отгадать, кто сегодня придет к нам в гости.

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (*Медведь*)

Воспитатель. Правильно, это мишка косолапый (*появляется медведь*).

Медведь. Здравствуйте! Я Миша. Мне нужна ваша помощь: я случайно сломал теремок, а скоро зима и нам со зверятами негде жить.

Воспитатель. Ребята, из какой же сказки к нам пришел мишка?

Дети. Из сказки «Теремок».

Воспитатель. Правильно.

Воспитатель. Мишка, ты правильно сделал, что к нам за помощью обратился. Мы тебе обязательно поможем. Правда, ребята?

Воспитатель. Я предлагаю отправиться на строительную площадку. Сейчас там работы прекращены и нам разрешили её посетить.

– Кто знает, что такое строительная площадка? (*Место, где идёт какое-то строительство, т.е. сооружение чего-то.*)

Ответы детей.

Воспитатель. Что могут там строить? (*Жилые дома, магазины, школы, больницы...*)

Ответы детей.

Воспитатель. Какие это здания? (*Высокие, большие, красивые...*)

Ответы детей.

Воспитатель. А кто строит эти здания? (*Строители*)

Ответы детей.

Воспитатель. На стройплощадке работают люди, профессия которых называется **строитель**. Но под общим названием профессии «строитель» скрывается много специальностей: это и каменщики, и кровельщики, монтажники, сантехники, маляры, штукатуры и другие.

Вы согласны отправиться на стройку, чтобы больше узнать о профессии строителя и о разнообразии строительных материалов?

Воспитатель. Прежде чем пройти на строительную площадку, давайте поговорим о правилах поведения на стройке. Почему обязательно нужно надевать каску и специальную одежду? Это не просто одежда, она должна быть выполнена из прочных и лёгких материалов, рабочему должно быть удобно в такой одежде, она защищает строителя от механических повреждений, повышенных и пониженных температур, электрического тока, пыли, воды. (*показ презентации*)

Воспитатель. Но для того чтобы начать любое строительство, у строителей должен быть план будущего здания, который для них разрабатывает архитектор. (*1,2,3 слайды*)

— Кто же такой архитектор?

Ответы детей.

Воспитатель. Греческое слово «архитектор» означает «главный строитель». Архитектор – это очень важная профессия. Архитекторы проектируют, т.е. изображают на бумаге в виде планов и чертежей дома и заводы, мосты и набережные, стадионы и электростанции.

Чтобы дом жилой построить

Или новый детский сад,

На бумаге **архитектор**

План рисует и фасад.

Всё начертит, посчитает

И покажет, что и как;

Сколько комнат, где, какая,

Где подвал, а где чердак.

Ничего не позабыл он,

Всё продумал и решил,

Чтоб жильцам удобно было,

Чтобы дом красивым был. (Шалаева Г. П.)

Воспитатель. Строительство любого здания начинается с заливки фундамента. Фундамент – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным. Закладывают фундамент **бетонщики**. После того как

залит фундамент, на стройке наступает затишье, так как фундаменту нужно время, чтобы «набрать прочность». (4 слайд)

Следующий этап – возведение стен. Их возводят **каменщики**. (5 слайд)

После возведения стен дому необходима крыша!

Любое здание покрывается кровлей. Заготовкой и укладкой кровли занимается **кровельщик**. Ему нужно уложить кровлю так, чтобы она как можно дольше служила людям. (6 слайд)

Теперь необходимо смонтировать окна и наружную дверь. Этим займется **монтажники**. (7 слайд)

Также здание необходимо обеспечить водой и электричеством. Теперь вступают в работу **электрики, сантехники**. (8, 9 слайд)

Ну а самый последний этап – это внутренняя отделка помещений. Теперь будут работать на стройке **маляры, штукатуры**. Штукатур отделяет стены и потолки, а маляр их красит. (10 слайд)

Медведь. Я слышал, что у нас в сказочном мире три поросенка живут. Говорят, они красивые дома строят из различных материалов. Вот бы мне научиться.

Воспитатель. Да, действительно, есть такая замечательная сказка про трех поросят. Поросята строители? А вот какие строители – мы сейчас вспомним. Только, Миша, запомни – в строительстве красота не главное.

Воспитатель. Взгляните, вот первый домик, который построил себе Ниф-Ниф. Из чего он построен? (Из соломы)

Воспитатель. Как вы думаете, солома подойдет для строительства домика лисы? Почему? (Нет. Солома ломкая и непрочная)

Опыт: 1) Ломают соломинку.

2) Дуют на неё.

Воспитатель. А вот этот домик построил себе второй поросенок – Нуф-Нуф. Из какого материала он построен? (Из прутиков, веточек и листьев)

Опыт: 1) Гнут веточки, ломают.

2) Дуют.

Воспитатель. Веточки и прутики прочный материал?

Дети. Нет.

Воспитатель. Третий домик – Наф-нафа. Из чего он построен?

Опыт: испытываем камни на прочность.

Воспитатель. Какой же домик получился у Наф-Нафа?

Дети. Прочный и надежный.

Воспитатель. Наф-Наф оказался самым сообразительным, поэтому его домик получился надежным и крепким.

Медведь. Теперь мне стало ясно, какие строители три поросенка. А можно узнать, из какого материала люди строят дома?

Воспитатель. Конечно, можно. Люди давно научились возводить самые разнообразные дома из различных материалов. Мы сейчас всё расскажем и покажем Мише.

Проводится **Дидактическая игра «Какой дом?»** (Образование прилагательных от существительных, сложных слов):

Дом из дерева (какой?) – деревянный.

Из кирпича – кирпичный.

Из глины – глиняный.

Из камня – каменный.

Из стекла – стеклянный.

Из льда – ледяной.

Из снега – снежный.

Из бетона – бетонный.

Из бумаги – бумажный.

Воспитатель. Ребята, а какой самый прочный строительный материал?

Дети. Бетон. Он крепкий и надежный.

Медведь. Я тоже хочу жить в таком тереме.

Воспитатель. Думаю, тебе, Миша, будет интересно узнать, как получается этот надежный строительный материал. Для этого мы проведем игру-эксперимент.

Проводится игра-эксперимент «Изготовим бетон». (Воду, песок и цемент перемешиваем и выливаем в формочку.)

Воспитатель. Чтобы бетон стал прочным, необходимо дать ему время для застывания. Для строительства домов необходимо много бетонных плит, их делают на бетонном заводе, затем уже готовые плиты привозят на стройку.

Медведь. Я теперь знаю, из какого материала нужно построить наш теремок, чтобы он был прочным, крепким и надежным.

Воспитатель. Чтобы настоящий дом построить, много мастеров должно потрудиться. Все эти профессии нужны, чтобы строить прочные и надежные дома. Миша, ты, наверное, впервые в нашем детском саду? Ребята, скажите, а чьим трудом создан наш детский сад? Кого мы должны благодарить за эту красоту?

Дети. Строителей.

Физкультминутка

Кладу кирпич за кирпичом, *(Согнутыми в локтях руками попеременно кладут один кирпич на другой.)*

Я строю, строю новый дом.

Стена всё выше, выше, *(Тянуться, подняв руки вверх.)*

А это будет крыша. *(Вверху руками изображают треугольную крышу.)*

Вот здесь – окно. *(Перед собой руками рисуют квадрат.)*

А тут крыльцо. *(Правой рукой, слегка нагнувшись, показывают на крыльцо.)*

Ступеньки посчитай: *(Выпрямляются, слегка разведя руки в стороны.)*

Один, два, три, четыре, пять – *(Шагают на месте, высоко поднимая колени.)*

И дверку открывай. *(Правой рукой как бы открывают дверь на себя.)*

Воспитатель. А теперь предлагаю вам стать архитекторами-строителями и построить будущие здания нашего города. Выберите карточку того здания, которое вы хотите построить. (*Детям предлагаются карточки и строительные наборы*).

Воспитатель. Молодцы! Какие замечательные постройки у вас получились!

Ребенок. Дома бывают разные:

Высокие и низкие,
Далекие и близкие,
Панельные, кирпичные,
Вроде бы обычные.
Домашние, лечебные,
Торговые, учебные,
Театры и жилые
Красивые такие.

Полезные прекрасные –
Дома бывают разные. (Е. Куц)

Медведь. Спасибо! Я теперь знаю, какая это нужная и важная профессия – строитель. А еще спасибо вам за помощь. До свидания, ребята.

Воспитатель. Наше занятие подошло к концу. Назовите, какие строительные профессии вы узнали? Что вам понравилось на занятии больше всего? Спасибо, вы отлично справились со всеми заданиями.

Быть строителем почетно.
Дом, квартира всем нужны!
Раньше, нынче, ежегодно
Много строек у страны!

Серегина Мария Викторовна,

педагог-психолог

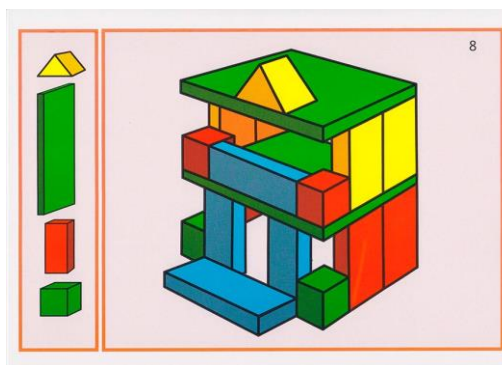
*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

СКОРО В ШКОЛУ МЫ ПОЙДЕМ!

Цель проекта – воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы детского сада.

Задачи проекта:

1. Разработать план психолого-педагогической работы с детьми по подготовке к обучению в школе.
2. Разработать тематический план работы педагога-психолога с педагогами ДОУ.



3. Разработать план работы педагога-психолога с родителями будущих первоклассников.

4. Составить план по преемственности работы ДООУ и начальной школы по подготовке дошкольников к систематическому обучению.

5. Познакомить детей со школой (зданием, библиотекой, спортзалом) и профессией учителя.

6. Создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой (дидактические и сюжетно-ролевые игры, наглядный материал, картотека пальчиковых игр и упражнений, загадок, пословиц, стихотворений по теме).

7. Разработать конспекты ОД по подготовке к школе, экскурсий в школу, консультаций, семинаров, тренингов, буклетов, просветительских листов для педагогов и родителей будущих первоклассников.

Предполагаемый результат:

Сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей подготовительной к школе группы ДООУ.

Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в вопросах подготовки детей к школе.

Оформление портфолио выпускника ДООУ.

Оформление цикла бесед о школе.

Составление методических рекомендаций педагогам по подготовке детей к школе.

Пополнение картотеки стихов, пословиц, загадок о школе и школьных принадлежностях; пальчиковых игр; наглядных материалов по теме.

Создание модели работы педагога-психолога по сопровождению процесса подготовки детей к обучению в школе.

Критериями эффективности проекта мы определяем высокий процент детей со сформированной мотивационной готовностью к обучению в школе, повышение психологической грамотности родителей воспитанников ДООУ и повышение профессионального мастерства педагогов ДООУ.

План психолого-педагогической работы по подготовке детей к школе
(подготовительная группа)

Мероприятие	Задачи	Дата проведения
Экскурсия в школу	Воспитывать интерес к школьному обучению. Знакомство с традициями школьной жизни	Сентябрь
Беседа с показом презентации «Маша идет в школу»	Формирование позитивного представления о школе у дошкольников	Октябрь
Выставка детских работ «Я рисую школу».	Развивать фантазию и творчество дошкольников, совершенствовать мелкую мускулатуру руки.	Ноябрь

Беседа «Чем школа отличается от детского сада»	Показать дошкольникам разницу между школой и детским садом, их сходство и взаимосвязь	
Беседа с показом презентации «Профессия – учитель»	Расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Декабрь
Дидактическая игра «Собери портфель»	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие внимания	Январь
Беседа о школьной библиотеке	Формировать знания дошкольников о библиотеке и ее назначении	
Экскурсия в школьную библиотеку	Воспитывать интерес к книгам, бережное отношение к ним. Учить выбирать книги по интересам	Февраль
Беседа об уроках, переменах и школьном звонке	Продолжать знакомить со школьным распорядком, с правилами поведения в школе. Воспитывать интерес к школьному обучению	Март
Вечер загадок «Скоро в школу»	Воспитание интереса к школьной жизни. Развитие внимания, мышления	Апрель
Выставка детских работ «Чем я буду заниматься в школе»	Продолжать формировать положительное отношение к школе. Дать возможность выразить его в рисунке. Вызвать у детей положительные эмоции, поддерживать желание идти в школу.	Май

Между педагогами МБДОУ д/с «Улыбка» и учителями СОШ № 1 города Краснослободска сложились продуктивные формы сотрудничества по реализации плана подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе. Весьма эффективны такие формы взаимодействия:

- взаимное ознакомление с программами;
- посещение открытых уроков и занятий;
- сотрудничество с методическим кабинетом;
- совместное участие в педсоветах и семинарах;
- взаимосвязь педагогов-психологов детского сада и школы;
- обмен новинками психолого-педагогической литературы.

Тематическое планирование работы с педагогами на учебный год

Месяц	Мероприятие	Тема
Октябрь	1. Консультирование по итогам первоначальной диагностики готовности детей к школе	
	2. Тематическое консультирование	Воспитателю об особенностях развития ребенка 7 лет
Ноябрь	1. Тематическое консультирование 2. Индивидуальная работа по запросам	Интеллектуальная готовность ребенка к систематическому школьному обучению

Январь	1. Тематическая консультация 2. Индивидуальная работа по запросам	Тренируем память и внимание дошкольника
Февраль	1. Тематическое консультирование 2. Индивидуальная работа по запросам	Эмоционально-волевая и психологическая готовность
Апрель	1. Встреча с педагогами школы (учителями, педагогом-психологом) 2. Индивидуальная работа по запросам	Обсуждение индивидуальных особенностей детей, перспективы их дальнейшего развития, оптимизация адаптационного периода
Май	Консультирование по итогам динамической диагностики готовности к школе	

План работы с родителями будущих первоклассников

Очная форма		
1. Семинар	Семинар-практикум «Психологическая готовность ребенка к школе. Как подготовить к школьному обучению»	Декабрь
2. Выступления на общих родительских собраниях в подготовительных группах	«От дошкольника к школьнику»	Апрель
3. Тренинг	«Будущие первоклассники»	Май
Очно-заочная форма		
Информационный стенд	«Возрастные и психологические особенности развития ребенка 6 – 7 лет» «Развитие тонкой моторики» «Как сформировать желание идти в школу и что лежит в его основе»	Располагается в доступном для родителей месте
1. Папки-передвижки	«Развитие произвольности внимания» «Играя дома, тренируем внимание и развиваем память» «Как научить ребенка любить книгу?»	Располагается в доступном для родителей месте
2. Памятки, буклеты, просветительские листки	«Основные психологические особенности будущего первоклассника», «Рекомендации по здоровьесбережению будущих	Предлагается родителям при необходимости или по запросу

	дошкольников», «Психологическая готовность к школьному обучению»	
3. Сайт детского сада «Улыбка»	Готовы ли к школе ... родители Составляющие школьной зрелости	Информация о материалах доводится до сведения родителей
4. Выставки	Психолого-педагогическая литература на тему «Первый раз в первый класс»	Оформляется 1 раз в квартал

Приложение 1

Формирование мотивационной готовности к школе

1. Прогулка к зданию школы

Цель. Сформировать представление о Дне знаний – празднике всех школьников в начале учебного года. Рассказать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и конец которых возвещаются звонком. Вызвать интерес и положительное отношение к школе.

Ход прогулки

Психолог. Сегодня мы с вами пойдем к школе. Вы знаете, что такое школа? (*Ответы*) Правильно, школа – это место, где дети учатся. Сегодня все ученики школы будут отмечать День знаний – первый день нового учебного года. Все они придут нарядные, с цветами. Учеников начальной школы будут провожать родители. Всех школьников будут встречать учителя. Нас с вами тоже пригласили на торжественную линейку. Мы увидим, как ученики встретятся со своими учителями.

После линейки учитель школы спрашивает у детей: понравился ли им праздник – День знаний? Понравилась ли учительница? Слышали они звонок? Что он означает? «Правильно, начало урока, когда все школьники должны отправиться в классы на уроки. А когда звонок прозвенит снова, дети выйдут в школьные коридоры на перемену – они смогут поиграть».

Педагог предлагает поиграть на школьном дворе в подвижные игры (по выбору детей).

2. Экскурсия в класс

Цель. Дать представление о том, что такое класс. Познакомить с учителем, правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду учителя, и к нему самому.

Ход экскурсии

Психолог. Сегодня мы с вами вместе пойдем на экскурсию в школу, в класс, познакомимся с учителем.

В школе детям можно показать раздевалку, спортивный зал, кабинет медсестры и т.д.

Психолог. Познакомьтесь с учительницей, дети. Ее зовут Оксану Ивановну. Она расскажет, чем ученики занимаются в школе.

Дети рассматривают класс, плакаты, доску, школьный уголок, выставку работ первоклассников, садятся за парты.

Учительница рассказывает дошкольникам, как интересно проходят уроки в школе, как дети учатся писать, читать, считать. Показывает учебники, говорит о том, как много узнают школьники, посещая уроки. Знакомит со школьными правилами, которые должен выполнять каждый ученик. Рассказывает, что ученики одного класса не только вместе посещают уроки, но и вместе играют, устраивают соревнования и конкурсы, ходят в цирк, театр...

Педагог. Давайте поблагодарим Оксану Ивановну за ее рассказ. Теперь мы знаем, как интересно ходить в школу, сколько полезного можно узнать, как многому можно научиться.

3. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цель. В игре закреплять знания, полученные при посещении школы. Закреплять умение распределять роли, выстраивать сюжетные линии.

Материал. Куклы – персонажи знакомых сказок.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть в школу, распределив роли так: дети станут учениками в школе для лесных зверушек, а воспитатель – учителем, который проведет урок. Его тему воспитатель выбирает по собственному усмотрению, но обязательно с учетом интересов детей.

4. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цель. Продолжать учить выстраивать сюжетные линии игры, используя имеющиеся знания о школе. Углублять интерес и положительное отношение к ней.

Материал. Предметные картинки, пластилин.

Ход игры

Воспитатель предлагает поиграть в школу: выбрать на роль учительницы кого-нибудь из детей, предложить тему урока с учетом интересов и предпочтений детей. Закреплять умение исполнять взятые на себя роли.

5. Развлечение совместно с первоклассниками на основе математического материала

Цель. Порадовать детей, создать у них положительный эмоциональный настрой, формировать ощущение собственного успеха, подтверждаемого товарищами.

Материал. Флажки, карточки с цифрами и геометрическими фигурами, матрешки, разрезные картинки, фланелеграф.

Ход развлечения

Две команды – первоклассники и дошкольники – входят в зал под музыку, приветствуют друг друга, представляют своих капитанов. За каждое правильно выполненное задание команде выдается флажок. Побеждает команда, которая наберет больше флажков.

1. Разминка. Решить по одной задаче.

• Семь воробышков оказались на грядках. Скачут и что-то клюют без оглядки. Котик-хитрюга внезапно подкрался. Вот как опасно клевать без оглядки. Сколько воробышков осталось на грядке? *(Ни одного: все испугались и улетели?)*

• Машенька, Марусечка, Марьюшка и Манечка захотели сладкого сахарного пряничка. Бабушка по улице старенькая шла. Девочкам по денежке бабушка дала: Марьюшке – копеечку, Марусечке – копеечку, Манечке – копеечку, Машеньке – копеечку. Много ли копеечек бабушка дала? *(Одну: все имена – это формы одного имени – Мария.)*

2. Команды загадывают друг другу загадки.

Два брюшка, четыре ушка. *(Подушка.)*

Две в руках, две в ногах, не провалишься в снегах, а поедешь без труда – только лягут два следа. *(Лыжи с палками.)*

Я верчусь, верчусь, верчусь, на одной ноге кручусь, кончу – сразу на бочок, а зовут меня... *(Волчок.)*

Пять ступенек – лесенка, на ступеньках – песенка. *(Ноты.)*

3. Кто самый ловкий, мы хотим узнать. Встанем в шеренги и начнем считать.

Капитаны, постройте 10 человек из своей команды. (Каждый получает карточку с цифрами от 0 до 9; в одной команде карточки голубые, в другой – розовые.) Сейчас под музыку вы будете выполнять разные движения; когда музыка закончится, нужно построиться по порядку. *(Игра повторяется три раза.)*

4. Задание. На столе стоят матрешки разной величины. По сигналу их нужно расставить по росту – от самой большой до самой маленькой. *(Задание выполняется три раз.)*

5. Конкурс капитанов. На карточках изображены геометрические фигуры. Капитаны должны их назвать и сосчитать, а следующее задание выполнить на фланелеграфе: из частей составить целое (мяч и ваза).

6. Игра «Не промочи ноги». Команды выстраиваются в две колонны – одна против другой. Между ними раскладывают пронумерованные «кочки»: «Вы находитесь на разных краях болота. Перейти его можно только по кочкам, причем наступать на них надо в порядке, обозначенном цифрами. Тот, кто ошибется, должен все повторить сначала. Когда первый игрок преодолет «болото», он дотронется до игрока второй команды, и тот начнет свой путь в обратном порядке.

7. Подведение итогов. Совместное исполнение песни «Дважды два – четыре».

6. Экскурсия в школьную библиотеку

Цель. Познакомить с трудом библиотекаря, показать значимость его труда. Формировать любовь к книгам и бережное отношение к ним. Углублять интерес к школе.

Ход экскурсии

Дети приходят в школьную библиотеку, знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их.

Воспитатель. Обратите внимание на книжные полки. Они называются стеллажи. Что стоит на полках? (*Книги.*) Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (*С ними аккуратно обращаются.*) Как надо относиться к книгам? (*Бережно.*) Как нужно беречь книги? (*Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать.*) Для чего нужны книги? (*Чтобы стать грамотными, знать много интересного.*)

Кто знает, что такое библиотека? (*Хранилище книг.*) Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (*Читатели.*)

Библиотекарь знакомит детей со своей работой: помочь читателю выбрать книги, записать ее на карточку (формуляр), на какое время дается книга, как нужно обращаться с ней. Показывает интересные книги, предлагает взять одну из них в группу. Дети рассматривают книги, благодарят библиотекаря за рассказ.

7. Рисование «Чем я буду заниматься в школе»

Цель. Продолжать формировать положительное отношение к школе. Дать возможность выразить его в рисунке.

Материал. Краски, карандаши, бумага.

8. Досуг совместно с первоклассниками. Показ первоклассниками театрализованного представления

Цель. Доставить детям радость. Продолжать формировать положительное отношение к учителю, ученикам, школе.

Ход досуга

Воспитатель говорит детям, что школьники – первоклассники – вместе с учительницей приготовили им сюрприз и покажут сказку (по выбору учителя школы), причем сами будут исполнять все роли, как настоящие актеры.

После театрализованного представления детям задают вопросы. Понравилась им сказка? Что понравилось больше всего? Кто из героев сказки понравился? Почему? Кто не понравился? Почему?

Приложение 2

Тренинговое занятие для родителей будущих первоклассников «Идём в школу с радостью»

Задачи:

Развитие коммуникативных умений родителей.

Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком – будущим школьником.

Расширение возможностей понимания своего ребенка.

Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.

Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.

План

1. Упражнение «Имя-качество».
2. Упражнение «Серьезный момент».
3. Мини-лекция «Понятие готовности к школе».
4. Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».
5. Игра-ассоциация «Школа».
6. Игровое упражнение «Инструкция».
7. Упражнение «100 способов похвалы».
8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».
9. Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили».
10. Игра «Школьные объяснялки».
11. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».
12. Итог занятия. Обратная связь.

Оборудование

Мяч, счетные палочки, клей, фломастеры.

Карточка к игре «Инструкция».

Почетное свидетельство самого активного участника.

Лист ватмана для творческой работы «Как мама и папа в школу ходили».

«Что необходимо знать ребенку, поступающему в школу»

(Приложение).

Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» (Приложение).

«Школьные объяснялки» (Приложение).

«Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»

Содержание

1. Упражнение «Имя – качество»

Здравствуйте, уважаемые родители! Давайте познакомимся поближе. *(Все родители сидят в кругу.)* Каждый из вас сейчас по очереди называет свое имя и какое-то прилагательное (качество), которое начинается на первую букву имени (при затруднении – на вторую). Например, Ирина – инициативная *(игривая, изобретательная, интеллектуальная, интересная)*. Второй участник повторяет за первым его имя и качество и называет свое имя и качество, третий называет имя и качество первого и второго, а потом двое и т. д.

2. Упражнение «Серьезный момент»

О том, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни, знают все. Но что значит «серьезный момент»? На этот вопрос я попрошу ответить вас.

Родители выполняют задание, передавая друг другу мяч.

Например: новый коллектив, новые знания, новая учительница, много новых впечатлений, новые обязанности, большие нагрузки.

3. Мини-лекция «Понятие готовности к школе»

Как видите, большая часть родителей оценивает начало обучения в школе как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действительно так. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности,

новая социальная роль, иные условия. Но почему-то забывается, что школа – это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь – все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень напряженный период еще и потому, что школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, практически не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физических и интеллектуальных сил. Трудно всё: сам режим учебных занятий (с перерывами не «когда хочется», а через долгих 35 – 40 минут) и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые приходится сдерживать. Трудно не отвлекаться и следить за мыслью учительницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические), за которые организм платит порой самой высокой ценой – здоровьем. У многих детей особенно в первые недели или даже месяцы возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о «школьном шоке». Первоклассники пребывают в школе в состоянии информационного и эмоционального стресса. А мы, взрослые, к сожалению, не всегда видим и понимаем это. Вполне естественно встает вопрос: «Как подготовить ребенка к школьной жизни?».

Под готовностью к школьному обучению понимают тот уровень физического и психологического развития, при котором требования системного обучения в школе не приводят к нарушению здоровья и психического развития ребенка.

Что же стоит за определением готовности ребенка к школе? Достаточно очевидный факт: современная школа может эффективно обучать не всех детей, а только тех, которые обладают вполне определенными характеристиками, несмотря на то, что обучаться способны все дети. Школа предъявляет вполне определенные требования: ребенок должен быть готов начать учиться.

Что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу? (См. Приложение).

4. Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»

Мы выяснили, каким должен обладать будущий первоклассник. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.

Родители, заполняют анкету (см. Приложение).

5. Игра-ассоциация «Школа»

Итак, к школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители. Ведь от отношения родителей к школе напрямую зависят особенности школьной адаптации ребенка. Давайте поиграем. Подумайте, с каким словом у вас ассоциируется слово «школа»? Например, учеба. Следующий участник должен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т. д. (Упражнение выполняется по кругу, участники передают мяч друг другу.)

После выполнения упражнения анализируются предъявленные ассоциации, делается вывод: получена многообразная палитра ощущений, связанных

с представлениями о школе. Они определяются опытом школьного обучения родителей.

6. Игровое упражнение «Инструкция»

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать вашу поддержку. «Давай еще раз попробуй; еще чуть-чуть постарайся, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со всеми трудностями. Одной из этих трудностей может стать выполнение домашних заданий. И как важно найти правильные точные слова, чтобы объяснить первокласснику непонятную задачу или правило по русскому языку? Данное упражнение поможет осознать это.

Из группы выбирается ведущий. Ему дается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача ведущего – в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с листа ведущего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием и, пройдя по кругу, сверяет их с эталоном. После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими была выполнена инструкция ведущего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует точную инструкцию.

7. Упражнение «100 способов похвалы»

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Часто, хваля ребенка, взрослые словно боятся, что он зазнается или разленится, и добавляют ложку дегтя в бочку меда: «Хорошо, ты порадовал меня! Если бы ещё так же радовал меня по математике...» Но даже хваля ребенка за выполнение какого-либо задания, взрослые часто используют небольшой запас слов. Для начала давайте каждый скажет слова похвалы.

Родители высказывают свои варианты, далее психолог предлагает вниманию участников тренинга разнообразные способы похвалы.

8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка»

Главный совет, который могут дать психологи родителям будущих первоклассников, – любите своего ребенка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте внимательными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вниманию следующее упражнение, которое поможет приоткрыть завесу школьного будущего вашего ребенка. Я зачитаю несколько незаконченных предложений, которые вам необходимо завершить. Основное условие – заканчивать предложение необходимо сразу, долго не задумываясь. Здесь нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит вам еще раз глубже взглянуть на отношения с ребенком и осознать свою роль в его жизни.

- Я всегда мечтал(а), чтобы в школе мой ребенок...
- Когда ребенок оказывается не на высоте, я...
- Когда моего ребенка хвалят, я...
- Когда ребенок пойдет в первый класс...
- Когда он получит двойку или замечание, я...

- Я думаю, что в школе мой сын (дочь)...

Теперь перечитайте каждое предложение еще раз и задумайтесь, совпадают ли ваши предположения с возможностями вашего ребенка, какое значение именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни ребенка, и какие ожидания вы связываете с его поступлением в школу.

9. Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили»

Поступление в первый класс – важное событие в жизни ребенка. И в этот период он особо нуждается в вашей помощи и поддержке. Давайте приготовим сюрприз для будущих первоклашек: оформим стенгазету, а ребята среди множества фотографий смогут отыскать знакомое лицо мамы или папы, познакомиться со школьной жизнью родителей.

Родители приклеивают фотографии из своего школьного прошлого, предварительно отсканированные или отксерокопированные; подписывают их.

10. Игра «Школьные объяснялки»

Уважаемые родители, наверняка, вернувшись из школы, малыш захочет вам многое рассказать. Но поймете ли вы его – вот вопрос! Ваши дети отвечали на вопросы о школе. Эти ответы я вам сейчас зачитаю. Ваша задача – назвать объясняемое детьми понятие (см. Приложение).

11. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников»

Итак, уважаемые родители! Совсем скоро настанет этот торжественный и волнующий день – 1 сентября! Что ждет ребенка? Как все сложится? Вы волнуетесь, и это нормально и естественно. Но ваша родительская тревога не должна перерасти в школьную тревожность самого ребенка. Пусть он идет в школу с уверенностью в том, что ему нравится учиться, что он много умеет, а всему остальному он обязательно научится, а вы ему в этом поможете! И будьте готовы к тому, что не всё у ребенка будет получаться сразу. Да, это грустно, обидно, когда у самого близкого и любимого человечка не всё складывается. Но это не повод для очередной ссоры. Скорее, это повод еще больше сблизиться с ребенком и оказать ему поддержку!

Психолог знакомит родителей с «Практическими рекомендациями родителям будущих первоклассников».

Я надеюсь, эти рекомендации помогут вам сделать учебу в школе для детей и для вас интересной и приятной! Желаю вам и вашим детям доброго пути по Стране знаний! Успехов вам и вашим детям!

12. Итог занятия. Обратная связь

Родителям раздаются бланки для обратной связи, где участники тренинга отвечают на вопросы:

- Чем полезно именно для вас было данное занятие?
- Что нового о себе и своем ребенке вы узнали?
- Ваши пожелания на следующую встречу.

Затем следует награждение самого активного участника, для его определения во время всего занятия выдаются жетоны (счетные палочки).

Победитель определяется простым подсчетом общего количества и ему вручается «Почетное свидетельство».

Приложение к занятию

Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу

1. Свое имя, отчество и фамилию.
2. Свой возраст (желательно, дату рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.
5. Страну, в которой живет.
6. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
7. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года, загадки и стихи о временах года).
8. Домашних и диких животных и их детенышей.
9. Транспорт наземный, водный, воздушный.
10. Различать одежду, обувь и головные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.
11. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
12. Различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.
13. Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая, левая сторона, верх – низ и т.д.).
14. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
15. Запомнить и назвать 6 – 9 предметов, картинок, слов.
16. Определять количество и последовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.
17. Хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, вырезать по контуру предмет).
18. Владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не заходя за контуры предметов.
19. Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.
20. Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30 – 35 минут).
21. Уметь устанавливать социальные контакты.
22. Иметь адекватную самооценку.
23. Контролировать свои эмоции.
24. Подчинять личные интересы общественным.

Модель выпускника ДОУ



*Степкина Татьяна Викторовна,
педагог-психолог*

МБОУ «Инсарская средняя общеобразовательная школа №1» г. Инсар

ЛЭПБУК «ИНТЕРЕСНО О ПРОФЕССИЯХ»

В рамках государственной программы «Доступная среда» в МБОУ «Инсарская СОШ №1» работает районная экспериментальная площадка «Социализация обучающихся с ОВЗ и инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве». Приоритетным направлением работы МБОУ «Инсарская СОШ №1» является профориентация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, ознакомление их с миром профессий. В качестве конкурсной работы я представляю дидактическое пособие – лэпбук «Интересно о профессиях», который использую для работы с учащимися 7 – 11 классов, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Лэпбук «Интересно о профессиях» может быть использовано для организации совместной работы педагога и учащихся, а также для самостоятельной коллективной деятельности и самостоятельной индивидуальной деятельности учащихся. Лэпбук поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить этот материал в памяти. Лэпбук – эффективное средство для развития и запоминания информации. Это отличный способ осмыслить содержание материала, провести работу, в процессе которой учащиеся, в том числе и дети с ОВЗ, участвуют в поиске и сортировке информации.

Лэпбук представляет собой картонную папку из четырех страниц. Первая страница посвящена геометрическому тесту. Предлагаемый тест

позволяет мгновенно определить форму или тип личности, дать подробную характеристику личных качеств и особенностей поведения. Особое место при описании психологического портрета занимают сферы профессий, которые предпочтительны для геометрических выборов. Для прохождения тестирования нужно выбрать один из пяти кармашков. Каждый кармашек соответствует определенной фигуре, которых всего пять – треугольник, квадрат, круг, зигзаг и прямоугольник. Выбрав первую фигуру, ученик имеет возможность определить свои доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные четыре фигуры – это своеобразные модуляторы, которые могут окрашивать ведущую фигуру поведения. Последняя фигура указывает на форму человека, взаимодействие с которым будет представлять для учащегося наибольшие трудности или сферу профессий, которая наименее предпочтительна для него. Однако может оказаться, что ни одна фигура ученику полностью не подходит. Тогда его можно описать комбинацией из двух или даже трех форм. Подробные описания каждой фигуры вложены в каждый кармашек, что делает работу очень удобной. Ученик получает свои результаты мгновенно и без особых усилий, что очень нравится и привлекает внимание учащихся.

Вторая страничка посвящена выбору профессиональной сферы и вида деятельности. Также на ней представлена матрица выбора профессии. Ученик, выбирая ответы на два вопроса, определяет сферу и вид своей профессиональной деятельности. Определив вид и сферу профессиональной деятельности, ученик получает возможность посмотреть в матрице профессий список профессий, которые подходят именно ему. Для этого ему нужно найти свои варианты ответов в матрице и их сопоставить. Такая работа не требует больших усилий, не затрачивает много времени и дает понятные и четкие результаты в виде списка профессий.

Таким образом, просмотрев только две странички лэпбука ученик имеет возможность определить свои личные профессиональные качества, выбрать тип и сферу деятельности и ознакомиться с примерным списком подходящих для него профессий. Но на этом работа с лэпбуком не заканчивается. Приступая к третьей странице, ученик видит перед собой пять кармашков, на которых изображены различные картинки на определенные типы профессий: «человек – природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знак», «человек – художественный образ». Выбирая один из кармашков, он получает полную информацию по выбранному типу профессий и может сопоставить профессии, предложенные матрицей со сделанным выбором.

Для того чтобы выбор был еще более точным и достоверным, для самых упорных и целеустремленных предлагается четвертая страница лэпбука. На этой странице ученик видит кармашек с тестами и импровизированную книжку, в которой каждая страница посвящена определенному типу профессии. Для прохождения тестирования нужно выбрать один из двух тестов: тест Е. С. Климова «Я предпочту», опросник определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой (см. Приложение). Каждый тест вложен в отдельный файл, также в каждом файле есть индивидуальные

бланки для ответов. Ответив на вопросы одного или двух тестов, учащийся определяет, какие типы профессий ему подходят. Определившись с типами профессий, ученик получает список профессий, который соответствует его типу. Этот список он может найти в импровизированной книге, выбрав нужную страницу.

Таким образом, дидактическое пособие лэпбук «Интересно о профессиях» поможет любому желающему разобраться в мире профессий и выбрать ту единственную, которая подходит именно ему.

Приложение

Тест «Я предпочту»

Инструкция. Давай определим, какая группа профессий тебя действительно интересует. Перед тобой опросник теста «Я предпочту», состоящий из двадцати утверждений. Каждое из них отражает конкретное занятие. При ответах нужно выбрать один из двух вариантов.

- 1а. Ухаживать за животными.
- 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).
- 2а. Помогать больным людям, лечить их.
- 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для ЭВМ.
- 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, открыток, пластинок.
- 3б. Следить за состоянием и развитием растений.
- 4а. Обрабатывать различные материалы.
- 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
- 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.
- 5б. Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты, выставки.
- 6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.
- 6б. Тренировать товарищей или младших в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
- 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты).
- 7б. Управлять каким-либо подъемным, грузовым транспортным средством.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (справочное бюро, экскурсии).
- 8б. Оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке пьес, концертов, выставок.
- 9а. Ремонтировать вещи, изделия, жилище и др.
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Лечить животных.
- 10б. Выполнять вычисления и расчеты.
- 11а. Выводить новые сорта растений.
- 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду и т.д.).

- 12а.** Разбирать ссоры, споры между друзьями.
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
- 13а.** Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.
- 13б. Наблюдать и изучать жизнь микробов.
- 14а.** Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.
- 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ушибах, ожогах, ранениях.
- 15а.** Составлять точные сведения, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах.
- 15б. Художественно описать, изображать события (наблюдаемые или представляемые).
- 16а.** Делать лабораторные анализы в больнице.
- 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
- 17а.** Красить или расписывать стены помещения, поверхность изделия.
- 17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.
- 18а.** Организовать культпоходы сверстников (или младших) в театры, музеи, экскурсии, туристические походы.
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а.** Изготавливать по чертежам детали изделий (машин, одежды), строить здания.
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
- 20а.** Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада.
- 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине, компьютере).

Бланк теста ДДО «Я предпочту»

1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б

	19а		19б	
20а			20б	
Ч-П	Ч-Т	Ч-Ч	Ч-З	Ч-Х

Теперь подсчитай по каждому столбцу таблицы количество знаков «+». Для анализа своих результатов используй таблицу, представленную ниже.

Возраст	Пол	Группа профессий	Выраженность интересов, склонностей				
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
15 17 Л Е Т	М	Ч – П	0	1	2 – 4	5 – 6	7 – 8
		Ч – Т	0 – 1	2 – 4	5 – 6	7	8
		Ч – Ч	0	1 – 2	3 – 4	5 – 7	8
		Ч – З	0	1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8
		Ч – Х	0	1 – 2	3 – 4	5 – 7	8
	Ж	Ч – П	0	1	2 – 4	5 – 7	8
		Ч – Т	0	1 – 2	3 – 4	5 – 6	7 – 8
		Ч – Ч	0	1 – 3	4 – 6	7	8
		Ч – З	0	1	2 – 3	4 – 6	7 – 8
		Ч – Х	0 – 1	2 – 4	5 – 6	7	8

Например, если ты юноша (М) и в столбце Ч – Т у тебя получился показатель 6, ты по этой таблице определяешь уровень развития своих интересов в области технических профессий как средний. Ты девушка (Ж) и в столбце Ч – Ч получила показатель 8. Это значит, что уровень твоих интересов в группе профессий «человек – человек» оценивается как высокий.

Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой

Инструкция. Внимательно прочитайте вопросы. На каждый из них вам необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов.

Сначала вы оцениваете, насколько хорошо умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у вас, когда вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

А. Насколько хорошо умеете делать то, что написано в утверждении?

Как правило, делаю хорошо	2	УМЕНИЕ
Делаю средне	1	
Плохо делаю (совсем не умею)	0	

Б. Какие ощущения возникали, когда вы это делали?

Положительные (приятно, интересно, легко)	2	ОТНОШЕНИЕ
Нейтральные (все равно)	1	
Отрицательные (неприятные, неинтересно, трудно)	0	

В. Хотели бы, чтобы описанное в утверждении действие было включено в вашу будущую работу?

Да	2	ПОЖЕЛАНИЕ
Все равно	1	
Нет	0	

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.

2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).

3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)

4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.

28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.

30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

																Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч																			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в																
1				2				3				4				5																			
6				7				8				9				10																			
11				12				13				14				15																			
16				17				18				19				20																			
21				22				23				24				25																			
26				27				28				29				30																			
31				32				33				34				35																			
36				37				38				39				40																			
41				42				43				44				45																			
46				47				48				49				50																			

Тараскина Людмила Алексеевна,

воспитатель

Сиркина Ольга Федоровна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»

КВЕСТ-ИГРА НА ТЕМУ: «КУЙГОРОЖ – СТРОИТЕЛЬ»

Сценарий воспитательного мероприятия

для подготовительных к школе групп

Цель: закрепление и расширение знаний детей о профессии строитель.

Задачи:

Образовательные:

– расширять и конкретизировать представления о профессиях людей.

Развивающие:

– развивать умение слушать и слышать вопрос; умение обобщать;

– развивать интерес детей в процессе совместной деятельности;

– развивать зрительное внимание и восприятие;

– развивать речевую активность, слуховое внимание.

Воспитательные:

– воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий.

Оборудование и материалы: атрибуты и инструменты профессии «строитель» (ящик для инструментов, молоток, мастерок, рулетка, каска, спецодежда); картинки с изображением материалов; картинка-пазл «Домик сказочного героя»; пластмассовые шары, 2 пластмассовых ведра.

Предварительная работа: беседы о профессии «строитель», разучивание стихотворений о профессии «строитель».

Ход квест-игры

1. Вводная часть

Воспитатель. Дети, у нас в гостях герой одной мордовской сказки. Догадались кто это?)

Дети. Куйгорож.

Воспитатель. Правильно, Куйгорож. Куйгорож – это соенок со змеиным хвостом, который помогает людям по хозяйству, делает все, что ему прикажешь. Помните, его дед из леса принес, а бабка вывела его. Только что-то он совсем не веселый. Что случилось, Куйгорож?

Куйгорож. Да, правильно, я очень люблю всем помогать, хочу стать строителем: строить дома, школы, детские сады. Но Вирява – хозяйка леса – хочет вернуть меня в лес. Она спрятала все мои инструменты. Сказала, если я их смогу найти, то оставит меня с бабушкой и дедушкой, а если нет, то мне придется вернуться в лес, а мне нравится у бабушки с дедушкой. Вирява спрятала мои инструменты в вашем детском саду. Помогите мне их найти.

Воспитатель. Дети поможем Куйгорожу найти инструменты?

Дети. Да, поможем.

Воспитатель. Но мы не знаем с чего начать.

Куйгорож. Вирява сказала мне найти самых старших в вашем детском саду, и они мне помогут. Она на дверях групп оставила цифры, и мне нужно начать поиски с группы под цифрой 1. А вот такие у меня были инструменты и атрибуты. (Показ картинки с атрибутами и инструментами, которые нужно найти.) Найдя инструмент, мы должны выполнить задание и получить следующую подсказку, куда нам нужно пойти дальше, чтобы найти мои инструменты.

2. Основная часть

Воспитатель. Дети, и правда, на дверях групп есть цифры, и на нашей двери висит цифра 1, и наша группа самая старшая. Значит, начнем поиски с нашей группы.

(Дети с воспитателем и Куйгорожем осматривают группу и находят ящик для инструментов.)

Группа с цифрой 1

Куйгорож. А вот и мой ящик для инструментов!

Воспитатель. Дети, а чтобы найти подсказку, куда нам дальше идти, нужно выполнить задание.

Задание: задачка

На уроке Петя с Костей
Забивать учились гвозди.
Стукнул Петя молотком –
Гвоздь загнулся червяком.
Только молоток взял Костя,
По полу рассыпал гвозди,
А подняв, забил почти
Ровно пять из десяти.
Остальные отдал Пете.
Сколько их, скажите, дети?

Ответ 5.

Воспитатель. Нам нужно найти дверь, на которой весит цифра 5, может быть, там мы найдем какой-то из инструментов.

Куйгорож. Дети, давайте проверим.

(Дети с воспитателем и Куйгорожем ищут группу с цифрой 5.)

Группа с цифрой 5

Куйгорож. Дети, мы нашли мой молоток и здесь опять задание.

Задание: «Найди лишнее».

Воспитатель. Дети, на картинках изображены различные материалы. Нам нужно выбрать тот материал, из которого нельзя построить дом.

(Дети из шести картинок находят две лишние. На обратной стороне цифры 1 и 1).

Воспитатель. На обратной стороне выбранных нами картинок цифры 1 и 1. Может нам нужно их сложить? Сколько получится, если к одному прибавить один.

Дети. Два.

Воспитатель. Правильно, два.

Воспитатель. Значит, нам нужно искать группу с цифрой 2, может быть, там следующий инструмент и подсказка.

Куйгорож. Дети, давайте проверим.

(Дети с воспитателем и Куйгорожем ищут группу с цифрой 2.)

Группа с цифрой 2

Куйгорож. Мы нашли мою рулетку! Но нам опять нужно выполнить задание.

Задание: собрать пазлы «Дом сказочного героя»

(Дети собирают пазлы, угадывают, какого сказочного героя домик, на домике находят цифру 3). (Фото 3)

Воспитатель. Нам нужно идти в группу с цифрой 3, я думаю, там следующая подсказка.

Куйгорож. Дети, нужно проверить.

(Дети с воспитателем и Куйгорожем ищут группу с цифрой 3.)

Группа с цифрой 3

(Дети с Куйгорожем находят мастерок.)

Куйгорож. Как называется инструмент, который мы с вами нашли.

Дети. Мастерок.

Задание: чтение стихов о профессии «строитель».

Ребенок 1. Кто знает, как построить дом?

Чтоб было нам уютно в нём,
Чтобы он тёплым был и прочным.
Строитель это знает точно.
Он строит школы и больницы,
Многоэтажек вереницы.
Кирпич кладёт за кирпичом,
И вырастает новый дом.

Ребенок 2. Льет осенний дождик,

Впереди зима.
Слава тем, кто строит
Теплые дома!
Кто свой труд тяжелый
Отдает стране,
Кто построил школу
И тебе, и мне!

Ребенок 3. Точно в срок построит он

Небоскрёб и стадион,
Детский садик и больницу,
Магазинов вереницу.
Даже дом, скажу вам я,
Где живет моя семья,
(и другие жители)
Строили – строители!

Ребенок 4. Строит он за домом дом

И в жару, и в холод.
Как мы назовём потом
Этот новый город?

Воспитатель. Мы рассказали стихи про строителей, а идти дальше, куда не понятно.

Куйгорож. Кажется, я знаю, дети! Сколько стихов вы рассказали?

Дети. Четыре стиха.

Куйгорож. Ну вот нам нужно идти к группе с цифрой 4.

(Дети с воспитателем и Куйгорожем ищут группу с цифрой 4.)

Группа с цифрой 4

Куйгорож. Мы нашли мою каску!

Задание: подвижная игра «Грузчик».

Воспитатель. Дети, мы должны из одного ведра в другое перенести шарики, может быть, на дне и найдем цифру.

(На дне ведра дети находят цифру 6. С воспитателем и Куйгорожем дети ищут группу с цифрой 6.)

Группа с цифрой 6

Находим спецодежду строителя.

Куйгорож. Дети, это специальная одежда, которая мне понадобится для моей будущей профессии. Спасибо вам, дети, что помогли мне отыскать все инструменты. Мне нужно поспешить к Виряве и сообщить ей, что я все нашел с вашей помощью. Теперь она разрешит мне стать строителем и остаться с бабушкой и дедушкой. До свидания, дети! (Фото 5)

(Воспитатель и дети прощаются с Куйгорожем.)

3. Итоговая часть

Воспитатель. Дети, кто сегодня приходил к нам в гости?

Дети. Куйгорож.

Воспитатель. Кем он хочет стать?

Дети. Строителем.

Воспитатель. Что у него случилось?

Дети. Вирява спрятала его инструменты у нас в детском саду.

Воспитатель. Как мы помогли ему?

Дети. Выполнили все задания Вирявы и нашли все инструменты, которые нужны Куйгорожу, чтобы стать строителем.

Воспитатель. Вам понравилось помогать Куйгорожу?

Дети. Да.

Турлаева Светлана Николаевна,

воспитатель

МБДОУ «Ельниковский детский сад «Теремок» комбинированного вида»

Ельниковского муниципального района

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОЧЕНЬ ИНТЕРЕСНЫЕ РАЗНЫЕ ПРОФЕССИИ»

Методическое пособие (лэпбук) познакомит ребенка с различными профессиями, их атрибутами. Расскажет о классификации профессий и поможет детям сориентироваться в многообразии профессий. И даже уже сейчас начать определяться со своей будущей профессией.

Лэпбук предназначен для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет).

Методическое пособие предлагает дидактические игры предпрофессиональной ориентации.

Методическое пособие рекомендуется для воспитателей, родителей.

Цель: расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи: дать понятие детям о важности, необходимости каждой профессии; развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память, мелкую моторику; воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность; способствовать ранней «предпрофессиональной ориентации» детей дошкольного возраста.

Выбор профессии – ответственное дело, и от того, насколько правильно он сделан, зависит многое в жизни человека. Поэтому важно уже с дошкольного возраста обращать внимание детей на то, что делают взрослые.

Сформировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Расширить знания и представление детей о многообразии профессий и их важности. Развивать активное речевое общение детей, расширять кругозор и обогащать словарный запас. Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми; с результатами труда взрослых; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы людям разных профессий. Обеспечить начальную профориентацию детей дидактическими и методическими пособиями.

Лэпбук для дошкольников – пособие не только невероятно полезное и интересное, но и универсальное. С такой папкой ребенок может заниматься в одиночестве или вместе с другими детьми. Наполнение папки можно просто рассматривать, раскрывая все кармашки или же выполнять все задания. И что самое приятное – лэпбук для дошкольников, сделанный своими руками, по-настоящему индивидуален, на его страничках можно учесть и отразить все интересы воспитанников.

Данный лэпбук поможет познакомить воспитанников с различными профессиями, в игровой форме закрепить атрибуты профессий, развивать восприятие, память, мышление, внимание, речь, воображение.

Мастер-класс по изготовлению методического пособия «Очень интересные разные профессии»

Лэпбук «Очень интересные, разные профессии» представляет собой картонную папку-передвижку формата 38 x 37. Вся информация представлена в виде открывающихся папок и дверок, вынимающихся и разворачивающихся картинок и прочих деталей. Изображения предметов на панелях выполнены по технологии в 3D.

Методическое пособие содержит пословицы, поговорки, загадки; 9 дидактических игр; картотеки: «Военные профессии», «Профессии детского сада»; таблицы для описания рассказов о профессиях; сказки и раскраски, а также сюжетно-ролевые игры по данной теме. К пособию прилагается подробное содержание с целями, задачами, описанием материала.

1. Берем картон размером 37 x 38 см и материал (из которого шьем кармашки таким же размером, как и картон)

2. Прикрепляем кармашки к методическому пособию

3. Заполняем кармашки дидактическими играми

1. Дидактическая игра «Лото. Профессии»
2. Дидактическая игра «Кем быть»»»
3. Дидактическая игра «В мире профессий»
4. Ребусы «Узнай, что за профессия»
5. Дидактическая игра «Хочу стать ...»
6. Дидактическая игра «Профессия»

7. Дидактическая игра «В мире профессий»
8. Загадки
9. Пословицы и поговорки
10. Картотека «Военные профессии»
11. Картотека «Профессии детского сада»
12. Дидактическая игра «Опиши профессию»
14. Раскраски и сказки о профессиях
15. Дидактическая игра «Назови лишнее»

Инструкция по работе с методическим пособием

Данное пособие может использоваться одним ребенком или группой детей. Также может использоваться воспитателем или родителем для индивидуальной работы с детьми.

Дидактическая игра «Лото. Профессии»

Задачи: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами, нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход игры. Участникам предлагается по очереди назвать профессии, которые они уже знают, и инструменты, которые нужны людям этих профессий, затем пробовать соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (*воспитатель – воспитывает, строитель – строит и т. д.*).

Дидактическая игра «Кем быть»

Задачи: учить детей последовательно называть предметы труда и подбирать картинку с изображением человека соответствующей профессии.

Ход игры. Последовательное называние предметов, изображенных на картинках, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной профессии, в конце ребенок находит нужное изображение человека соответствующей профессии.

Дидактическая игра «В мире профессий»

Задачи: закрепление названия профессий, соотносить действия людей с их профессией.

Ход игры. Ребенок выбирает картинки, относящиеся к определенным профессиям. Дети должны узнать, о какой профессии идет речь, назвать действия, которые выполняет человек данной профессии. Воспитатель уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

Ребусы «Узнай, что за профессия»

Задачи: закрепление звуков и букв, развитие речи детей.

Ход игры. Дети должны угадать, как называется профессия, которая спрятана в словах.

Дидактическая игра «Хочу стать ...»

Задачи: дополнить и обобщить знания детей о профессиях, атрибутах, необходимых каждой профессии.

Ход игры. Ведущий (воспитатель) перемешивает поля и карточки и выдаёт каждому игроку по одному полю, а карточки кладёт в отдельную стопку текстом вниз. Затем берёт из стопки верхнюю карточку и вслух читает текст загадки на ней. Если игрок, у которого на поле есть рисунок с изображением представителя профессии, о которой эта загадка, назовёт её, то ведущий отдаёт ему эту карточку. Игрок кладёт карточку на участок своего поля. Если игрок не разгадал загадку, то ведущий кладёт эту карточку под низ стопки. Первый, кто закроет все участки на своём поле, объявляется победителем.

Дидактическая игра «Профессия»

Задачи: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Ход игры. Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т. д.

Дидактическая игра «В мире профессий»

Задачи: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. Знакомить с профессиями.

Ход игры. По предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

Дидактическая игра «Назови лишнее»

Задачи: учить группировать предметы по определенному признаку и выделять лишний предмет.

Ход игры. Грабли, лопата, тележка, половник – ? половник лишний, потому что грабли, лопата и тележка нужны дворнику, а половник не нужен ему для работы.

Загадки

Задачи: формировать представления детей о многих профессиях, учить различать их.

Пословицы и поговорки

Задачи: знакомство с русским фольклором о разнообразии профессий

Карточка «Военные профессии»

Задачи:

– познакомить детей с военными профессиями;

– воспитывать усидчивость, желание доводить игру до конца;

– воспитывать уважение к людям труда.

Карточка «Профессии детского сада»

Задачи:

– познакомить детей с профессиями воспитателя, повара и врача...

– обогащать речь детей названиями предметов, используемых воспитателем

– воспитывать усидчивость, желание доводить игру до конца

– воспитывать уважение к людям труда

Дидактическая игра «Опиши профессию»

Задачи: упражнение на развитие речи.

Ход игры. Карточки с изображением представителей профессий, схема описательного рассказа, составляем рассказ о профессии по картинке или о профессии родителей.

Раскраски и сказки о профессиях

Задачи: закрепление знаний о разнообразии профессий. Развитие художественно-эстетического творчества у детей.

Дидактическая игра «Назови лишнее»

Задачи: закрепление знаний о профессиях, а также инструментах, необходимых в каждой профессии.

Ход игры: по предмету дети должны назвать профессию, в которой предмет используется.

Фёдорова Елена Викторовна,

учитель начальных классов

МОУ «Средняя школа № 41» г.о. Саранск

ПОВАРСКОЕ ДЕЛО – НЕ РЕМЕСЛО, А ИСКУССТВО!

Методическая разработка внеклассного мероприятия
для учащихся начальной школы

Одной из важнейших и актуальных задач современного образования является формирование личности, способной и желающей участвовать в развитии различных областей науки, техники, промышленности, жизни общества в целом.

Основное назначение внеклассного мероприятия «Поварское дело – не ремесло, а искусство» состоит, с одной стороны, в представлении ценности практического труда работника любой отрасли народного хозяйства, в частности, профессии «Повар», а с другой стороны – в необходимости формирования у учащихся потребности в трудовой деятельности, в признании деловитости как важнейшей характеристики личности, в понимании значимости выбранной профессии, в том числе и в личной жизни.

Представленная методическая разработка насыщена интеллектуальными, игровыми и практическими заданиями, которые могут быть использованы как единым материалом презентации профессии «Повар», так и отдельными фрагментами при проведении интегрированных уроков, а также как самостоятельное внеклассное мероприятие по профориентационной работе с учащимися школ.

Цель мероприятия: знакомство с профессией, активизация интереса к профессии.

Задачи мероприятия:

сформировать понятие личной и общественной значимости профессии «Повар»;

продолжать развитие интереса к профессии;

воспитать умение работать в команде;
сформировать понятие необходимости изучения других
общеобразовательных предметов для получения компетенций, необходимых
для профессиональной деятельности;
развивать творческие способности, логическое мышление учащихся;
повышать интеллектуальный и культурный уровень, расширить
кругозор учащихся.

Ход мероприятия

– Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады приветствовать вас на
внеклассном мероприятии «Поварское дело – не ремесло, а искусство».

Я хочу начать наш разговор с притчи, чтобы вам стало понятно, о чем
сегодня пойдет речь.

«Собрались однажды философы и заспорили, какая профессия важнее.
Один сказал:

– Учитель – нужнее всего. Без образования прогресс остановится.

– Без строителей человеку негде будет укрыться, и человечество
лишится прекрасных зданий, – заявил второй философ.

– Музыканты, художники и поэты делают нашу жизнь особенной.
Искусство отличает человека от животных, – воскликнул третий философ.

Тут в разговор вмешался ученик и одновременно слуга хозяина дома.

– Многоуважаемые ученые, вы забыли о профессии повара.

– Тебе не положено вмешиваться в нашу беседу. Поварское дело – не
искусство. Иди, готовь обед, – рассердился хозяин.

Ученик, молча, вышел из комнаты. В этот день обеда философы не
дождались, ученик исчез. Пришлось хозяину самому готовить обед. К
сожалению, после еды философы почувствовали себя плохо и разошлись по
домам.

Хозяин нашел другого слугу. Прошло время, и философ – хозяин дома –
заметил, что друзья перестали его посещать, а сам он после еды не способен
был размышлять. Подумал философ, а потом уволил нового повара и послал
бывшему ученику записку с одной фразой: «Поварское дело – не ремесло, а
искусство».

Вскоре ученые мужи снова стали собираться в доме философа.
Обсуждение прерывалось только вкусным обедом, который готовил ученик.

– Поварское дело – не ремесло, а искусство, – говорил хозяин после
обеда».

– Народная мудрость гласит, что любая профессия требует мастерства.
А профессия «повар» – это особая профессия. Если любить поварское дело и
стремиться к мастерству – то в результате честь и почет.

Ученик. Кто нам сварит суп, компот?

Вкусный торт кто испечёт?

Кто на кухне мастера?

Конечно, это... (Хором все: Повара!)

Ученица. Ходит в белом колпаке

С поварёшкою в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.
Кто это? (Повар!)

Выходят «повара»:

1. Встанем мы, когда вы спите,
И муку просеем в сите.
Докрасна растопим печь,
Чтобы хлеб к утру испечь.
2. Сладкий сон ребятам снится.
Спит клубком усатый кот,
Только повару не спится –
Повар засветло встаёт.
3. Каша булькает тихонько,
Мясо на плите шипит.
Повар даже внешним видом
Пробуждает аппетит.
4. Повар у плиты творит,
Как на крыльях он парит.
Всё бурлит вокруг него,
Кухня – кузница его!
5. Каждое его творенье –
Просто сказка, объеденье,
Мысли, творчества полет.
Тот, кто пробовал – поймет!
6. Дайте повару продукты:
Мясо птицы, сухофрукты,
Рис, картофель... и тогда
Ждёт вас вкусная еда.
7. Повар готовит для детки
Супчик, картошку, котлетки,
Варит кашу-манку,
Салатик со сметанкой,
Крендельки, лепешки –
Приготовьте ложки!
8. Повар – мастер щей, борщей
И рагу из овощей.
Вкусный сварит он бульон,
Торт испечь сумеет он.
9. Быть поваром ещё и модно:
Нарасхват мы все сегодня!
Кафе, бары. Рестораны...
Там нас ждут и там нам рады!
10. Земля ещё и потому щедрa,
Что в мире существуют повара!..

Ученик – реклама профессии:

Если вы любите готовить, хотите придумывать новые, никому не известные блюда, хотите кормить людей вкусно и питательно – выберите профессию повара!

Презентация «Кто такой повар?»

1 ученик. Повар, и в самом деле, всё умеет приготовить вкусно, умеет аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

2 ученик. Поговорим о работе повара. Как вы думаете, трудная эта работа или лёгкая?

Некоторые ребята могут подумать, что совсем нетрудная! Каждый день они видят, как мама или бабушка готовят завтрак, обед, ужин: варят щи или жарят на сковороде картошку. Но одно дело приготовить вкусный обед на три-четыре человека, и совсем другое – на сто-двести человек!

3 ученик. Повара вкусно и сытно кормят взрослых и детей в санаториях и домах отдыха, в ресторанах, столовых и кафе, в лагерях, школах и детских садах.

4 ученик. Старинная русская пословица говорит: «Добрый повар стоит доктора».

Как вы думаете, почему?

Правильно! От питания во многом зависит здоровье человека. Питание всухомятку, на бегу, не вовремя может привести к болезням желудка, так же, как и питание однообразное, в котором не хватает витаминов и других полезных веществ.

5 ученик. Современный повар работает на специально оборудованной кухне. Чего там только нет! И электропечи, и холодильные установки, и автоматы для приготовления теста, и разнообразные смесители, и автоматические ножи для чистки и резки овощей.

6 ученик. Но есть у повара и ручные орудия труда – длинные вилки с двумя зубьями для мяса, огромная разливательная ложка для супов, деревянное веселко, и в самом деле похожее на лодочное весло. Им повар размешивает кашу. А варятся каши, супы, щи и борщи не в кастрюлях, а в огромных котлах!

7 ученик. Повар должен обладать великолепной памятью! Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры и котлетам, курице, рыбе, мясу.

8 ученик. Как вы думаете, сколько существует способов нарезать картофель? Три, четыре?

Нет, не угадали. Таких способов более десятка. Перечислю вам некоторые из них: соломкой, брусочками, кубиками, кружочками, ломтиками, стружкой, бочонками, шариками.

9 ученик. Выбирает профессию повара обыкновенный человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку. Многие знаменитые повара сами придумывают новые блюда. Надев белоснежный халат и колпак, повар «колдует» над кастрюлями, что-то смешивает, доликает, обжаривает.

10 ученик. Повар – профессия почетная. Например, во французских летописях имя повара следовало сразу после короля.

11 ученик. Послушайте любопытную историю о том, как появились «Пожарские» котлеты. Один путешественник ехал из Москвы в Петербург и остановился в городе Торжке. Он зашёл в трактир (так в старину называли небольшие придорожные рестораны) и попросил трактирщика приготовить ему котлеты из телятины. Но телятины не оказалось, и трактирщик, фамилия которого была Пожарский, приготовил котлеты из куриного мяса. Путешественнику они очень понравились, и с тех пор эти котлеты вошли в меню под названием «Пожарских» котлет.

12 ученик. Кстати, люди этой профессии должны обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Конкурс «Угадай вкус и запах!»

С закрытыми глазами дети угадывают сначала по запаху, потом на вкус: банан, яблоко, картофель, мандарин, яблочный сок, чай, молоко.

Ученик – реклама профессии:

Идите на повара без сомненья –

Профессия творческого поколенья!

Частушки

1. Вы не пейте кока-колу,

Не полезная она,

Лучше съешьте вы капусту,

Поделюсь ей с вами я.

2. Первый раз варил уху

Ты скажи на милость?

Говорю, как на духу –

Вкусно получилось.

3. Раскрываются во мне

Повара таланты.

Вчера делал чебуреки,

А сегодня – манты.

4. Калорийное питанье,

Заключенное в еде,

Нужно нам для поддержанья

Сил телесных и т. д.

5. Помидоры, огурцы

И другие овощи.

Сам нарежу на салат,

Мне не надо помощи.

6. Из Макдональдса еда

Управляет миром.

Ну а я люблю салат

Из морковки с сыром.

7. Предпочтенье отдаю

Я молочной каше,

Чтобы с каждым новым днём
Становится краше!

8. *Все*: Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли,
А теперь мы вас попросим,
Чтоб вы нам похлопали.

Игра «Соберите повара»

Даны детали одежды людей разных профессий, нужно выбрать только то, что необходимо повару, и составить «портрет повара».

Наш повар приготовил нам **загадки**:

1. С горки сыр катался –
Весь внутри остался.
И такую горку
Называют ... (тёрка)
2. В воду – сахар, из продуктов
Сышлем только сухофрукты,
Варим где-то час, и вот
Получается ... (компот)
3. Чтобы жарилась еда,
Нам нужна ... (сковорода)
4. Меч-малютка на досочке
Все кромсает на кусочки. (Нож)
5. Тетя в шляпе на плите
Суп готовит в животе. (Кастрюля)
6. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)
7. Среди ложек я полковник
И зовут меня ... (половник)
8. Жесткая, дырявая,
Колючая, корявая.
Что ей на спину положат,
Всё она тотчас изложет. (Тёрка)
9. Закипит – исходит паром
И свистит, и пышет жаром,
Крышкой брякает, стучит.
– Эй, сними меня! – кричит. (Чайник)

Инсценировка стихотворения «Повар, повар, где обед?»

– Повар, повар, где обед?

– У меня обеда нет!

Был обед, но от него

Не осталось ничего.

Я искал его в котлах,

Под столами, на столах,

Обыскал шкафы и полку,

Всё напрасно, всё без толку!

– Помню, было на обед

Сто одиннадцать котлет,
Сто одиннадцать пирожных,
Заварных и всевозможных,
И компота три ведра
Было сварено с утра.
В том котле была окрошка,
А в другом была картошка,
А в кастрюле был творог.
– Я попробовал немножко,
А потом еще немножко,
А потом еще чуток,
А потом еще чуточек,
А потом еще кусочек,
А потом еще отведал,
После взял да пообедал.
Посмотрел: обеда нет,
Сам не знаю, где обед!

Песня-переделка (песня кота Леопольда «Кручу педали».)

Кручу я ручку мясорубки, кручу,
Котлет по-киевски наделать хочу.
Хоть некогда в процессе этом присесть,
Но как потом приятно есть!

Припев:

Пусть кто-то хвалит общепит,
Пусть в забегаловку бежит.
Мне всё на свете по плечу –
Возьму рецепты,
Посуду «Цептор»,
Сготовлю всё, что захочу!

Готовить суточные щи тяжело,
Ведь надо ждать, чтоб пара суток прошло.
А раньше пробовать их даже не смей,
Ведь вкус не тот будет у шей...

Припев:

Пусть кто-то хвалит общепит,
Пусть в забегаловку бежит.
Мне всё на свете по плечу –
Возьму рецепты,
Посуду «Цептор»,
Сготовлю всё, что захочу!
Сготовлю всё, что захочу!

Мастер-класс (пошаговое приготовление бутерброда «Божья коровка»).

– Истинный талант повара заключается в постоянном поиске нового, в стремлении создавать уникальные блюда, создавать свои «тайные»; неведомые для окружающих рецепты.

Сейчас я предлагаю всем попробовать себя в профессии повара

***Федосеева Наталья Владимировна
Швечкова Татьяна Михайловна,***
воспитатели

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ!

Сценарий развлечения в подготовительной группе

Цель: формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности для общества и детей.

Задачи:

1. Учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки.
2. Развивать способности к классификации, обобщению, закреплять слова-обобщения (профессии).
3. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.
4. Воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, уважение друг к другу, к результатам труда.
5. Формировать связную речь, обобщать словарь детей.
6. Развивать зрительную память, слуховое внимание, познавательную активность.
7. Развивать мелкую моторику и координацию движений рук.

Предварительная работа:

Проведение бесед, экскурсий, целевых прогулок по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых, с профессиями.

Проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Изготовление воспитателями совместно с детьми необходимых атрибутов, инструментов, предметов для знакомства детей с профессиями и обыгрывания в играх;

Чтение художественной литературы по ознакомлению детей с профессиями.

Отгадывание загадок о профессиях, атрибутах профессий.

Заучивание стихотворений о профессиях.

Знакомство с пословицами и поговорками о труде.

Материалы: кроссворд; муляжи фруктов и овощей; 2 пластиковые миски; мягкие большие кубики; флажок; «сигналы светофора» (красный, жёлтый, зелёный круги); бинты (3 шт.); медицинская сумочка (3 шт.);

косынка (3 шт.); набор букв для игры «Собери слово» (слова: ручка, пенал, альбом, ученик, школа).

Ход мероприятия

Дети входят под музыку. Становятся полукругом.

Ведущий. Кем хотите стать вы, дети?

Поскорее нам ответьте!

Ребенок. Я хочу шофёром быть.

Грузы разные возить.

Ребенок. Я мечтаю о балете.

Лучше нет его на свете.

Ребенок. Я хочу врачом стать классным.

Буду всех лечить лекарством.

Очень вкусным, как конфета.

Съел его – болезней нету!

Ребенок. В красках я души не чаю.

Стать художником мечтаю.

Закажите мне портрет.

Справлюсь я, сомнений нет!

Ребенок. Вы со мной, друзья, не спорьте,

Я хочу стать первым в спорте.

Шайбу мне забить – пустяк,

Я играю за «Спартак»!

Ребенок. Я хочу стать пианисткой.

Замечательной артисткой.

Музыка со мною с детства,

Я люблю её всем сердцем.

Ребенок. Я мечтаю стать скорей

Воспитателем детей.

С ними петь, гулять, играть.

Дни рожденья отмечать.

Ведущий. Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

Дети под музыку садятся на стульчики.

Ведущий. Ребята, мы собрались в этом зале, чтобы поговорить о различных профессиях.

Сегодня мы будем разгадывать кроссворд. Я буду загадывать загадки, вы будете их отгадывать. Ответы мы будем вписывать в клеточки и к концу развлечения, в жёлтых клеточках, у нас получится главное – ключевое слово.

Итак, начинаем!

Ведущий. Вы ответите мне, дети

Кто же лучше всех на свете.

Вас сумеет угостить:

Напоить и накормить? (*Повар*) Вписываю слово «повар» в кроссворд.

Ребята, а что делают повара? Правильно, повара готовят самые разные блюда. Сегодня мы с вами приготовим компот и борщ.

Ребята, а из чего же повара готовят компот? (*Фрукты: яблоки, вишни, груши, смородина.*)

А что необходимо для приготовления борща? (*Овощи: лук, морковь, помидор, перец, капуста.*)

Хозяйка купила на рынке различные фрукты и овощи и сложила их все в одну корзину. Команда, которая будет готовить компот, выбирает по одному фрукту и кладёт в свою миску, а команда, которая варит борщ – по одному овощу.

(2 команды по 4 человека)

Игра «Готовим обед»

(Команды садятся на стульчики, выходят 2 «начальника столовой», проверяют качество приготовления блюд.)

Ведущий. Среди облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте

Счастливы жили люди в нем. (*Строители*) - вписываю слово «строитель» в кроссворд.

Ребята, к нам на развлечение сегодня пришла бригада строителей. (*Выходят строители*)

Ребенок. Вот четыре стороны -
Квадрат нарисовали мы.
Из квадратика сейчас
Дом получится у нас.

Ребенок. Ну, какой же дом без крыши!
Вот пониже, вот повыше.
Если в доме есть камин,
Башенка видна над ним.

Ребенок. Чтобы светлым был наш дом,
Нарисуем окна в нем.
Дверь, дружок, начерти –
Можно в дом теперь войти.

Ребенок. И, конечно, непременно,
Крепкие поставим стены.

Ребенок. Крышу нарисуй скорей,
А потом – трубу на ней,
Над трубою – дым столбом,
Черепицей кроем дом.

Ребенок. Окна в доме нарисуем,
Дверь красивую входную.
На двери табличка вот,
Чтобы знать, кто здесь живет.

Ведущий. А теперь наши строители немного поработают. Мы их разделим на две бригады. Каждая бригада будет строить дом.

(2 бригады по 3 человека.)

Игра «Кто быстрее построит дом?»

(Команды садятся на стульчики.)

Ведущий. Он готов в огонь и бой,

Защищая нас с тобой.

Он в дозор идёт и в град,

Не покинет пост ... *(Солдат)* Вписываю слово «солдат» в

кроссворд.

У нас на празднике есть солдат. *(Выходит солдат, рассказывает стихотворение.)*

Ребенок. Мне купили автомат

И ремень блестящий,

И теперь я, как солдат,

Самый настоящий.

В коридоре по утрам

И всегда заправлю сам

После сна кроватку.

Темноты я не боюсь,

Кушаю отлично,

И с сестрёнкой не дерусь –

Это не прилично!

Ведущий. Ребята, а ведь каждый солдат мечтает стать командиром.

Сейчас мы сыграем в игру «Горячий конь». Дадим солдату флажок, и он станет командиром. Ребята, возьмитесь за руки и станьте вокруг командира.

Музыкальная игра «Горячий конь»

(Дети садятся на стульчики.)

Ведущий. Все дороги мне знакомы,

Я в кабине словно дома.

Мне мигает светофор,

Знает он, что я - *(Шофёр)*

Командуя жезлом, он всех направляет,

И всем перекрёстком один управляет.

Он словно волшебник, машин дрессировщик,

А имя ему – *(Регулировщик)*

(Вписываю слова «шофёр» и «регулировщик» в кроссворд.)

Сейчас мы с вами сыграем в игру «Красный. Жёлтый. Зелёный» Вы будите шофёрами, а я – регулировщиком движения. Давайте вспомним правила игры. Когда я поднимаю зелёный круг – шофёры на машинах ездят по залу, не сталкиваясь друг с другом, чтобы не было аварии. Когда я поднимаю жёлтый круг – шофёры останавливаются по стойке «смирно». А когда красный круг – шофёры присаживаются и отдыхают. Начинаем игру.

Музыкальная игра «Красный. Жёлтый. Зелёный».

(Дети присаживаются на стульчики.)

Ведущий. Она может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Она делает уколы
Всем ребятам и знакомым.
Она лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым! (*Медсестра*)
Они придут на помощь нам
Когда бушует океан,
Когда землетрясение,
Тайфун иль наводнение.
Рискуя, жизнью, нас спасут
Такой у них опасный труд. (*Спасатель*)

(Вписываю слова «*медсестра*» и «*спасатель*» в кроссворд.)

Когда случаются катастрофы или войны, всегда на помощь приходят медсёстры и спасатели. Нам понадобится 3 команды по 4 человека. Каждая команда состоит из: 1 раненого бойца, 1 медсестры, 2 спасателей. Медсестра и спасатели находятся в больнице, боец – на поле боя. Сначала, медсестра бежит и перевязывает бойцу ногу после того, как она возвращается в больницу – бегут спасатели и помогают бойцу добраться до больницы.

Игра-эстафета «Помоги раненому бойцу»

(*Команды присаживаются на стульчики.*)

Ведущий. Детей приучает усердно к порядку,
Приходится многое им объяснять:
И как умываться, и делать зарядку,
Ходить на горшок и в тихий час засыпать. (*Воспитатель*)
Мелом пишет и рисует,
И с ошибками воюет,
Учит думать, размышлять,
Как его, ребята, звать? (*Учитель*)

(Вписываю слова «*Воспитатель*» и «*Учитель*» в кроссворд.)

Пока вы дошколята, вы ходите в детский сад и о вас заботятся воспитатели. А на следующий год вы пойдёте в школу, и вы попадёте в руки добрых учителей. А теперь мы проверим, готовы ли вы к школьной жизни?

У меня в руках карточки, на которых написаны буквы. Из них вы должны составить слова: школа, ученик, пенал, ручка, альбом. А у кого какое слово получится – мы посмотрим.

Игра «Собери слово»

(*Дети садятся на стульчики.*)

Ведущий. Ну вот, ребята, мы и разгадали наш кроссворд полностью. Давайте вместе прочитаем, что за слово получилось в жёлтых клеточках. (*ПРОФЕССИИ*)

Профессии бывают разные,
Но все они такие важные.
Повар, плотник и шофёр,
Педагог, маляр, монтёр.

Все профессии важны,
Все профессии нужны.

На этом наше развлечение окончено. А за то, что вы были такие внимательные, быстрые, ловкие, смелые я приготовила для вас маленький сюрприз.

(Парами выходим из зала.)

Федоткина Нина Андреевна,

воспитатель

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района*

В МИРЕ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ МНОГО

Развлечение в старшей возрастной группе

Тема: «В мире разных профессий много».

Цель: расширение знаний детей о профессиях взрослых.

Задачи.

Образовательные: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии парикмахера, повара, врача, продавца, художника и учителя.

Развивающие: способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Воспитательные: создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям разных профессий; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Оборудование и материалы: картинки с изображениями людей разных профессий; фрукты и овощи для повара; поварской колпак, фартук, шапочка и халат для доктора; инструменты для строителя и врача; палочки Кюизенера; куклы, одетые в костюмы разных профессий.

Ход

1. Вводная часть

Воспитатель. Здравствуйте, дети!

Педагог предлагает детям встать в круг.

– Соберёмся в тесный круг,

Ты – мой друг

И я – твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Человек придумал множество разных и интересных профессий.

Прекрасных профессий
На свете не счесть,
И каждой профессии-
Слава и честь!

2. Основная часть

(Стук в дверь, входит клоун.)

Клоун. А, вот и я! Вы узнали, кто я? *(Ответы детей.)* Правильно, клоун, это тоже профессия, а где клоун работает, вы знаете? *(Ответы детей.)* И сегодня я предлагаю вам отправиться в интересный и увлекательный мир людей различных профессий.

Для начала мы с вами разделимся на две команды и придумаем названия для своей команды, конечно же, связанные с темой «Профессии». Каждой команде будут предложены разнообразные задания.

1 задание «Угадай профессию».

Каждой команде по очереди загадываются загадки.

1. Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель –
Проведет урок... (учитель)
2. На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает... (продавец)
3. Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь,
Как лечиться, знает... (врач)
4. Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник,
Делает нам стулья... (плотник)
5. Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят,
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... (строитель)
6. Мастерница на все руки,
Нам сошьет пиджак и брюки,
Не закройщик, не ткачиха,
Кто она, скажи... (портниха)
7. Вот на краешке с опаской,
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро... (маляр)
8. Он нам делает прически,

Подстригает челки,
Фены, ножницы, расчески,
У него на полке ... (парикмахер)

Клоун. Молодцы.

2 задание. «Собери пазл».

Командам предлагается по 2 конверта с разрезными картинками профессий. Нужно собрать картинки и угадать профессии по картинкам.

Воспитатель. Очень хорошо. А теперь давайте немного отдохнем и поиграем.

Физминутка «Художник».

Нарисую небо кистью (*берем в руки воображаемую кисточку и водим ее перед собой справа налево и слева направо*)

Широко взмахну рукой – (*взмахиваем рукой*).

Лес появится зеленый, (*плавно покачиваем поднятыми вверх руками*)

И гора – большой дугой. (*изображаем гору*)

В небе звезды разбросаю – (*поднимаем руки и «делаем тычки кисточками*)

Много точек золотых.

Полукруг – и месяц вышел (*округляем руку в локте, изображая месяц*)

Из-за туч, больших-больших (*поднимаем руки, округляем их и покачиваемся*)

И зигзагом пролетит (*рисует двумя руками над собой ломаные линии*)

Молния над нами.

Даже кажется, гремит (*топаем ногами*)

Гром за облаками.

Из – под кисточки моей (*поднимаем руки вверх и разводим их в стороны*)

Радуга сияет,

Сколько разных красок в ней (*одновременно сжимаем кулаки, а потом резко*)

Каждый с детства знает (*раскрываем ладони, растопыривая пальцы*).

Клоун. Замечательно. Дальше продолжаем нашу викторину.

3 задание. «Кто быстрее».

а) Оденет «врача» и «повара».

Клоун предлагает детям ненадолго превратиться в «повара» и «врача» и помочь командам их одеть. Вызывается по 2 человека из команд, один из которых одевает другого. Побеждает команда, которая быстрее оденет.

б) «Сварить компот и суп».

Клоун предлагает детям побыть немного поварами и сварить суп, уточняя, из чего варят суп (овощей) и компот (фруктов). Вызывает по одному человеку из команды. Побеждает тот, кто быстро и без ошибок выполнит задание.

в) «Архитектор».

Клоун показывает схемы построек, которые «нарисовал архитектор» и предлагает поработать немного архитекторами, используя палочки Кюизенера.

Вызывается по два человека из каждой команды по очереди, и каждой команде предлагается своя схема постройки.

Клоун. Здорово, и с этим заданием вы тоже справились. Следующее задание для команд.

4 задание. «Что для кого».

Клоун. Каждой команде я называю профессию, а вы быстро должны назвать, что для человека этой профессии нужно.

Учителю – указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Художнику – кисти, мольберт, глина, краски.

Продавцу – весы, товар, фартук, касса, деньги...

Врачу – халат, шапочка, медицинская карта, ручка...

Пожарному – каска, шланг, вода, огнетушитель.

Швее – ножницы, ткань, швейная машина, иглолка.

Воспитателю – группа, прогулка, игра, книга.

Плотнику – топор, пила, гвозди, доска, рубанок.

Строителю – кирпичи, цемент, дверь, рама.

Парикмахеру – ножницы, фен, зеркало, расческа, заколки.

Клоун: Какие вы молодцы! И у нас осталось последнее задание для команд.

5 задание. «Что нужно для работы?».

Командам предлагается две куклы: «доктор» и «строитель»; набор инструментов, которые необходимы доктору и строителю для работы. Вызывается по одному ребенку от каждой команды. Задача состоит в том, кто быстрее и правильнее сложит инструменты по ящикам.

3. Итог

Воспитатель. Ну вот, наша викторина подошла к концу, мы хорошо поиграли, покричали, повеселились, поработали, узнали много нового о профессиях.

Все профессии, о которых мы сегодня говорили и те, о которых не успели сказать, очень важны и нужны всем людям. Нельзя выделить более необходимые и менее нужные профессии. Они все нужны. Ни одна профессия не может существовать отдельно от другой. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач и медсестра, воспитатель и помощник воспитателя. Но самое главное, что мне хотелось бы вам сказать, это то, что можно быть кем угодно: прекрасным врачом, умелым парикмахером, знающим поваром, водителем, учителем, но если у человека злое сердце, если он завистлив и эгоистичен, такой человек не принесет радости своим трудом. Поэтому я прежде всего желаю вам быть добрыми и отзывчивыми людьми. А профессию, мне кажется, вы выберете правильно, с умом, по зову сердца.

Феоктистова Антонина Вениаминовна,
воспитатель

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района*

ПРОФЕССИЯ «ПАСЕЧНИК»

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: познакомить детей с профессией «пасечник».

Задачи:

Образовательные:

Сформировать у детей представление о труде пасечника, познакомить с его профессиональными действиями, с предметами, которые нужны для его работы.

Познакомить детей с продуктами пасечника, их ценными свойствами.

Развивающие:

Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Развивать навык активного участия в диалоге с воспитателем.

Развивать внимание, мышление, любознательность.

Воспитательные:

Воспитывать уважение к труду пчеловода и бережное отношение к пчёлам.

Методы и приемы: игровой, наглядный, словесный, практический.

Предшествующая работа с детьми по подготовке к педагогическому материалу:

Чтение художественной литературы: «Пчёлы и мухи», «Пчелки на разведках» К. Ушинский; «Сказка про добрую пчелку» «Маша-пчелка» Т. Н. Дашкевич; «Сказка про пчелу Дарью» В. Молотков.

Рассматривание иллюстраций по теме.

Чтение стихотворений, загадок, пословиц о пчёлах.

Просмотр мультфильма «Пчела Майя» (выборочно).

Оборудование: ноутбук, игрушка пчела, маски пчелы, улей, дымарь, деревянная рамка с сотами, пасечный нож. Д/и Баночка с мёдом, прополис, воск, восковые свечи, зубная паста с прополисом, торт «Медовик», кукла, овощ, мяч, посудка.

Словарная работа:

Обогащение: пасека, пчеловод, пасечник, дымарь, соты, медогонка.

Активизация: мёд, улей.

Ход занятия

Организационный момент

(Дети стоят полукругом.)

Воспитатель. Дети, послушайте загадку, которую я вам загадаю – отгадайте её.

Всё жужжит, жужжит, жужжит,
Над цветком она кружит,
Целый день, словно юла,
А зовут её ... (Пчела).

Дети. Пчела.

Воспитатель. Ребята, а давайте посмотрим вокруг и найдем пчелку.
(*На цветке дети находят резиновую пчелу.*)

Воспитатель. Дети, скажите, по каким признакам вы узнали, что это пчела?

Дети. У пчелы есть полосы желтого и черного цвета, маленькие крылышки и лапки.

Воспитатель. Молодцы, ребята, а скажите, что вы знаете о пчелах?

Дети. Пчелы – это насекомые, они летают с цветка на цветок и собирают пыльцу на брюшко, а хоботком высасывают нектар и несут в домик. А ещё есть жало и больно жалят.

Воспитатель. Да, если нечаянно наступить или задеть пчелу, то у неё есть оружие самозащиты – это жало, с его помощью пчела защищается.

Как можно назвать пчел, которые живут в лесу?

Дети. Лесные, дикие.

Воспитатель. Где живут дикие пчелы?

Дети. В дупле дерева.

Воспитатель. Кто разводит и изучает пчел, собирает мёд и другие продукты пчеловодства. С древнейших времён, когда человек впервые случайно попробовал мёд диких пчел, начала формироваться новая специальность. Вы знаете, что это за профессия?

Пчел совсем он не боится, с пчелами он дружит,
Мёдом может поделиться – мёд нам очень нужен.

Добывает мёд из сот, кто же это?

Дети. Пчеловод.

Воспитатель. Мы пригласили для нашей сегодняшней встречи человека, который занимается разведением пчел – пасечника.

(*Стук в дверь заходит пасечник.*)

Пасечник. Здравствуйте, ребята, я пчеловод, ещё меня называют пасечником. Я занимаюсь разведением пчел, и сегодня я вам более подробно расскажу вам об этих удивительных насекомых. В нашей семье есть дом в деревне, там мы содержим пасеку. Пасека – это пчелиный город, где много пчелиных домиков (*хором повторяют новое слово*).

Пасечник. Как называются домики, в которых живут пчелы?

Дети. Ульи.

Пасечник. В каждом улье живёт пчелиная семья, за которой я внимательно наблюдаю и ухаживаю. Пчелиная семья состоит из матки, рабочих пчел, трутней. (*Показывает картинки.*) **Матка** – крупнее, чем рабочие пчелы. Её тело более длинное, с короткими крыльями. Матка откладывает яйца и других работ в улье не выполняет. **Рабочие пчелы** – выполняют всю работу. Они делятся на две группы. Первая группа: молодые

пчелы, которые выполняют работу внутри улья. Во вторую группу входят полевые пчелы, которые вылетают для сбора нектара и пыльцы. **Трутни (самцы)** – вдвое больше, чем рабочие пчелы. Весной и летом в семье пчелы появляются трутни для откладывания яиц в соты. А осенью, после сбора мёда, пчелы изгоняют трутней из улья. Для того чтобы не расходовать пищу на нерабочих пчёл, трутни погибают.

Пасечник. Ребята, а вы любите танцевать?

Дети. Да.

Пасечник. Вот и пчела танцует. Но она танцует не ради развлечения, чтобы им было весело. Как только пчела нашла хорошее место для сбора пыльцы, она возвращается в улей и с помощью особого танца, напоминающий восьмерку, сообщает другим пчелам.

Пасечник. Ребята, обратите внимание на мой костюм. Как вы думаете, для чего мне нужна защитная сетка на лице?

Дети. Для того, чтобы защитится от пчел.

Пасечник. Вы правы, дети, пчеловод не может работать с насекомыми без специальной защиты. А еще я хочу научить вас одному правилу безопасности при общении с пчелами: нельзя размахивать руками и убежать.

Как у всякого специалиста у пчеловода есть свои инструменты, своё специальное оборудование.

В правой руке пчеловода – железный цилиндр с конусообразной крышкой и мехами для выдувания дыма, называют – **дымарь**. Дымарь даёт возможность вводить дым в любое место гнезда, чтобы пчелы становились спокойными, покладистыми. (*Хоровой повтор нового слова.*)

В улье ставятся специальные рамки, где пчелки строят соты, в них запечатан мёд, пчелы собирают нектар с цветов и перерабатывают нектар в мёд.

А как его взять из сотов, чтобы их не разрушить и опять вернуть в гнезда? Для этого тоже есть инструменты – нож и медогонка.

Пасечный нож не такой, как обычный столовый. Заточен нож с обеих сторон. Конец заострен, чтобы можно было открыть медовые ячейки. Нож подогревают в горячей воде. Это облегчает распечатывание. (*Хоровой повтор нового слова.*)

Медогонка (*показ картинки на экране ноутбука*) предназначена для извлечения меда из сотов. В медогонку помещают соты, они вращаются, мед из ячеек выплескивается, выбрызгивается на стенку бака и стекает на дно. Через кран его сливают в посуду. (*Хоровой повтор нового слова.*)

Пасечник. Вот как много инструментов необходимо нам пчеловодам.

Воспитатель. А сейчас пришло время отдохнуть. Мы с вами на минутку сами превратимся в пчёлочек.

Подвижная игра «Пчелки», звучит музыка, дети жужжат на все лады. Летают по комнате и изображают сбор меда с цветов. Воспитатель произносит слова: Пчелка в улей возвращайся, спи и меду набирайся. Ребенок должен занять место в улье. (*Обруч.*)

Под слова «Пчелке надо рано встать, чтоб полезный мед собрать» пчелки вылетают из улья.

Игра проводится 2 – 3 раза.

Пасечник. А вы знаете, что пчелы собирают мёд не для людей, а для себя. Так они делают запасы на зиму и потом всю долгую зиму его едят. Мёд для пчелы является кормом, ведь пчелы зимой не спят. Мёд едят не только взрослые пчелы, но и их личинки, из которых потом появляются маленькие пчелки. Люди забирают у пчел не весь мёд, а только его часть. Так что мёда хватает всем: и людям, и пчелам.

Пасечник. Ребята, а вы знаете, какие от пчел продукты получает пчеловод?

Дети. Да.

Воспитатель. Вот сейчас мы и узнаем.

Дидактическая игра «Найди продукты пчеловодства»

Из различных предметов дети должны выбрать предметы, продукты, в которых присутствуют продукты пчеловода; (*баночка с мёдом, прополис, воск, восковые свечи, зубную пасту с прополисом, торт «Медовик»*). Если ребенок выполнил задание неверно, то дети из группы поправляют его, объяснив, из чего сделан предмет, и присутствуют ли в нем продукты пчеловода.

Пасечник. Молодцы, ребята, вы правильно выполнили это задание. Все эти продукты пчеловодства очень полезны для здоровья человека, из них производят много лекарств. Пчеловоды работают круглый год. Если погода пасмурная и долго идут дожди, пчелы не могут летать за кормом, и тогда пчеловоды дают пчелам сладкий сахарный сироп. На зиму пчеловоды убирают ульи в теплый подвал, а когда приходит весна, пчелиные семьи выносят на улицу, где пчел делят и рассаживают в подготовленные ульи, а осенью подводят итоги рабочего года и считают литры собранного меда. Нужно много знать, чтобы за ними правильно ухаживать и не погубить пчёл.

Воспитатель. Как вы думаете, дети, а какими качествами должен обладать пчеловод?

(Ответы детей.)

Пасечник. Верно, работа пчеловода невозможна без интереса к живой природе, наблюдательности, способности к концентрации внимания. Очень важна склонность к ручному труду, хорошая координация движений, хорошая зрительная память, отсутствие страха перед насекомыми.

Чтобы стать пасечником или пчеловодом, необходимо получить специальное образование (специализации «Пчеловодство»). Часто пчеловоды осваивают свою профессию прямо на рабочем месте. В том числе и на собственной домашней пасеке, которая может начинаться с одного улья. Свои знания и умения отец, как правило, передаёт сыну или дед – внуку.

Воспитатель. Наше занятие подходит к концу, давайте пасечнику скажем спасибо, что он нашел время и пришел к нам в гости, чтобы рассказать о своей профессии.

Дети. Спасибо.

Пасечник. Ребята, я приглашаю вас летом к себе на пасеку. Там вы сможете поближе познакомиться с жизнью пчел.

А в виде гостинца для вас я принес настоящее лакомство – пчелиные соты с медом.

Заключительная часть

Ребята вам понравилось занятие? (Ответ детей.)

Что вам понравилось на занятии? (Ответ детей.)

Кто приходил к нам в гости? (Ответ детей.)

С какой профессией познакомились? (С профессией – пчеловод, пасечник).

Что вы нового узнали? (Ответы детей.)

Педагог хвалит детей.

Воспитатель. А теперь давайте попробуем угощение.

(Дети пьют чай с мёдом.)

Храмова Светлана Викторовна,
старший воспитатель
МБДОУ «Александровский детский сад «Ягодка»
Лямбирского муниципального района

ЛЭПБОКС «ИЗУЧАЕМ МИР ПРОФЕССИЙ С КУЙГОРОЖЕМ»

Лэпбокс – это интерактивная тематическая коробка или, как говорят дети, «подарок». Это пособие универсальное и помогает работать педагогам, которые ориентированы на разные области развития детей.

Он представляет собой коробку – ведь это всегда сюрприз, видя коробку, дети уже заинтересованы и организованы.

Лэпбокс является содержательно-насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным в использовании дошкольниками, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Открывая каждую крышку лэпбокса, мы видим что-то новое и интересное. Поэтому он может использоваться как сюрпризный момент в организованной образовательной деятельности, играх, режимных моментах с детьми.

В качестве базового персонажа-«экскурсовода» по миру труда и профессий для дошкольников является Куйгорож – персонаж мордовского фольклора, известный по сказке и мультфильму, который постоянно требует для себя работы.

Лэпбокс «Изучаем мир профессий с Куйгорожем» предназначено для детей 4 – 7 лет.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Практическая значимость лэпбокса состоит в том, что:

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).

2. Это отличный способ для изучения нового материала и повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с интересом повторяет пройденное, узнаёт для себя новую информацию.

3. Лэпбук хорошо подойдет и для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать разные задания под силу каждому, где отражается индивидуальный подход к детям.

4. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки.

Вариативность использования лэпбокса:

Возможность использования в разных формах организации: индивидуальной, парной или групповой работе с дошкольниками, большинство заданий и в самостоятельной детской деятельности.

Разнообразие игровых заданий. В лэпбуксе представлены различные виды игр: настольно-печатные, словесные, логические, развивающие, игры-беседы, дидактические игры, пазлы.

Интеграция разных видов детской деятельности (речевой, познавательной, игровой, двигательной).

Лэпбук привлекает интерес детей своим ярким внешним видом. Для дошкольников лэпбук – это яркая, красочная, «загадочная» коробочка, хранящая в себе множество секретов и тайн, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержимому. Вся информация в пособии представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей, которые хочется как можно быстрее разглядеть. Дети с удовольствием изучают всё его содержимое, делятся друг с другом своими впечатлениями. Исходя из этого, можно сделать вывод, что лэпбук для детей является увлекательным средством обучения.

Методика использования дидактического пособия

Открываем коробку. Первое, на что мы обращаем внимание, это сказочный персонаж Куйгорож; в центре лэпбокса располагается Куйгорож и используется в качестве сюжетного персонажа в процессе организованной образовательной деятельности, игр, режимных моментах.

Далее обращаем внимание на то, что он приготовил для детей большое количество игр и других интересных заданий. Педагог в процессе беседы знакомит детей с содержанием лэпбокса, с дидактическим материалом, который будет использован в игре. Из лэпбокса ребенок достает любую игру. В каждом элементе содержится вкладыш с описанием ходов и правил игры. При необходимости педагог показывает игровые действия. Затем ребенок самостоятельно или группой детей изучают игру. После того как игра освоена, дети убирают ее на свое место. В целом все содержимое лэпбокса вызывает интерес у детей, им нравится самостоятельно выбирать понравившуюся игру,

открывать и закрывать конверты, книжки-гармошки, переворачивать и перекладывать наполнение лэпбокса.

Наполнение лэпбокса несёт в себе обучающее, развивающее и воспитательное значение.

Все материалы лэпбокса представлены в компактной форме, их настолько много, что ребенку хочется возвращаться к нему снова и снова.

Содержание и темы лэпбокса можно изменять, пополнять и усложнять в зависимости от поставленной цели.

В лэпбоксе предложены:

– демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия» (профессии Древней Руси);

– карточки, с иллюстрациями различных профессий;

– картотека игр с дошкольниками по профориентации;

– мнемотаблица для составления описательного рассказа «Расскажи о профессии»;

– игрушка «Куйгорож»;

– книга со сказкой «Куйгорож»;

– набор игровых карточек «Знакомимся с профессиями»;

– стихотворения для дошкольников «Детям о профессиях»;

– загадки;

– диск с обучающими мультсериалами «Навигатум: В мире профессий»;

– раскраски;

– обводилки.

Дидактические игры: «Одень куклу на работу», «Что нужно Куйгорожу для работы», «Угадай профессию», «Доскажи словечко», «Собери картинку», «Лото. Сельскохозяйственные профессии».

В результате использования лэпбокса в практике работы с детьми:

– у детей формируется целостное и системное представление о мире труда;

– они имеют расширенные представления о функционале профессий;

– понимают и узнают профессии по их атрибутам;

– имеют заложенную основу для естественного формирования трудолюбия;

– получают представления о нравственных принципах: что такое доброта, сопереживание и сочувствие, умение давать и принимать помощь и др.

Данный лэпбук рекомендую использовать педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений для практического применения с воспитанниками при организации профориентационной работы.

Чакрова Анна Алексеевна,
воспитатель
МАДОО «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»
Краснослободского района

ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ

Конспект образовательной деятельности в средней группе
по познавательному развитию

Цель: расширение и обогащение знаний детей о профессиях сотрудников детского сада.

Задачи:

1. *Образовательные:* познакомить детей с профессиями ближайшего окружения (воспитателей, няни, повара, медицинской сестры);

– создать и поддерживать интерес детей к деятельности взрослых;

– обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии;

– помочь увидеть значимость труда взрослых в конкретных трудовых процессах.

2. *Развивающие:* развивать умение понимать смысл загадки и находить отгадку. Продолжать формировать положительное отношение к детскому саду. Развивать коммуникативные навыки.

3. *Воспитательные:* воспитывать любовь к детскому саду, уважение к труду взрослых, развивать положительные эмоции у детей.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

Основной вид деятельности: познавательно-исследовательская.

Методы и приёмы: словесный, наглядный, практический, игровой.

Материалы и оборудование: костюм повара, медсестры, фрукты и овощи для игры «Угадай на вкус» (морковь, огурец, помидор, яблоко, банан, груша).

Ход занятия

I. Вводная часть. Организационный момент, постановка проблемы

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас необычное занятие. О чём мы с вами сегодня поговорим, вы узнаете, когда отгадаете мою загадку. Слушайте внимательно.

В этом доме всё для нас:
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс и тихий час,
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда подрастем,
Вместе в школу все пойдем.

– Ребята, что это? (*Ответы детей.*) (Детский сад.)

Воспитатель. Правильно! А вам нравится ходить в детский сад? (*Ответы детей.*) Что мы делаем в детском саду? (*Ответы детей.*) Люди каких профессий заботятся о том, чтобы нам хорошо жилось в детском саду? (*Ответы детей.*)

II. Основная часть. Действия с картинками

Я проходила сегодня по детскому саду и услышала, как дети спорят, какая профессия важнее. Мальчик говорил, что важна профессия воспитателя, а девочка утверждала, что профессия врача. А вы, ребята, хотите знать, чья профессия важнее? (*Ответы детей.*) Давайте мы расскажем, чем занимаются люди различных профессий у нас в детском саду, и может быть, мы и поймём, чья профессия важнее. Сейчас я буду загадывать загадки, а вы слушать и отгадывать, про кого я буду говорить.

Кто научит рисовать,
Лепить, строить и играть,
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок?
Кто сейчас же разберется,
Почему Максим дерется?
Очень любит всех ребят,
Кто же это? ...» (*Ответы детей.*) (*Воспитатели.*)

Воспитатель. Молодцы! А как ваших воспитателей зовут? (*Ответы детей.*)

Посмотрите на картинку и расскажите, чем занимается воспитатель с детьми? (*Ответы детей.*)

Воспитатель. В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки. Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

А сейчас Ангелина, Алина и Ксения расскажут нам стихотворение про воспитателя.

Мама ходит на работу.
И у папы много дел.
Значит надо, чтобы кто-то
И за нами приглядел!
Кто накормит кашей с ложки,
Кто нам сказку почитает,
Кто наденет нам сапожки,
Кто стихи и песни знает?
Кто помирит, кто подскажет,
Кто подружка и приятель,
Кто нам фокусы покажет?
Ну, конечно, воспитатель!

Воспитатель. Работа воспитателя важная? (*Ответы детей.*)
Нужная? (*Ответы детей.*)

Музыкальная физкультминутка

Хлопают в ладошки дружные матрешки. (*Хлопают в ладоши.*)

На ногах сапожки, (*Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед*)

Топают матрешки. (*Топают ногами*)

Влево, вправо наклонись, (*Наклоны телом влево-вправо*)

Всем знакомым поклонись. (*Наклоны головой влево-вправо*)

Девчонки озорные, матрешки расписные,

В сарафанах ярких, пёстрых

Вы похожи словно сёстры.

Хлопают в ладошки весёлые матрёшки.

Ребята, слушайте следующую загадку:

Кто воспитателю поможет,

Всё в группе чисто приберет,

Везде порядок наведет? (*Ответы детей.*) (*Няня.*)

Как зовут вашу няню? (*Ответы детей.*)

Какую работу она выполняет? (*Ответы детей.*)

Посмотрите на картинки и назовите предметы, которые помогают няне работать. (*Тряпка, ведро, пылесос, веник, швабра.*)

А сейчас, Елизавета расскажет нам стихотворение про няню.

Все поели, поднялись

И к игрушкам разошлись.

Стали дети развлекаться.

Кто же будет убираться?

Кто посуду унесет?

Кто столы потом протрет?

Чтобы мухи не водились

И на крошки не садились,

Ну-ка, быстренько, без слов

Убираем со столов!

И с посудой, как можем,

Нашей нянечке поможем!

Воспитатель. Важная работа у нашей няни? (*Ответы детей.*)

Ещё слушаем загадку:

Кто халат белый надел,

Градусник поставил,

Всем пилюли пить велел,

И рецепт оставил? (*Ответы детей.*) (*Врач.*)

Воспитатель. Правильно. А в детском саду у нас работает помощник врача – медсестра. Она следит, чтобы мы не болели, приходит на помощь, если у кого-то заболел животик или поднялась температура. Давайте послушаем стихотворение про медсестру:

Самый прекрасный на свете наряд –

Белая шапочка, белый халат.

Держат медсестры и держат врачи
Самые ценные в мире ключи.
Эти ключи от здоровья людей,
Разве отыщешь работу важней?

У медсестры есть свои предметы-помощники. Посмотрите на картинку. Незнайка перепутал предметы-помощники медсестры и человека другой профессии. Скажите, какой предмет здесь лишний? *(Ответы детей.)*

Это важно лечить людей, помогать им, если что-то заболело? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. А сейчас, ребята, угадайте загадки про следующие предметы:

Если хорошо заточен,
Все легко он режет очень –
Хлеб, картошку, свеклу, мясо,
Рыбу, яблоки и масло. *(Ответы детей.) (Нож.)*
– Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,
Больше греться не хочу, –
Крышка громко зазвенела: –
Пейте чай! Вода вскипела!.. *(Ответы детей.) (Чайник.)*
Чайника подружка
Имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли
И зовут её... *(Ответы детей.) (Кастрюля.)*
Скажите, как назвать ее:
Все в дырках зубы у нее,
Но свеклу, редьку, хрен, морковку
Она перетирает ловко. *(Ответы детей.) (Терка.)*
Широкая и плоская,
Испещрена полосками,
Живёт вместе с посудой.
На ней я резать буду! *(Ответы детей.) (Доска.)*
Среди ложек я полковник
И зовут меня ... *(Ответы детей.) (Половник.)*
Скажите, кому принадлежат эти предметы?
(Ответы детей.)
(Нож, разделочная доска, кастрюля, половник, тёрка.)

Дети. Повару.

Сегодня к нам на занятие пришли поварята. Давайте послушаем их стихи.

Ходит повар в колпаке,
С поварешкою в руке.
Приготовит вам обед:
Кашу, борщ и винегрет»
Повар очень ловко
Чистит ножиком морковку,

Суп мешает поварешкой
И толкушкой мнет картошку,
Всё посолит, поперчит
И горчицей погорчит.

Игра «Угадай овощи и фрукты на вкус».

На слайде появляется изображение овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, банан, виноград, яблоко, груша). На подносе эти овощи и фрукты разрезаны на небольшие кусочки на каждого ребенка. Здесь же находятся зубочистки для каждого ребенка. Воспитатель с подносом обходит всех детей. К кому подойдет, тому завязывает глаза, кладет на салфетку один кусочек овоща или фрукта и просит ребенка сначала определить на запах, а затем взять этот кусочек в рот. Тот, не подглядывая, отгадывает по вкусу и запаху название овоща или фрукта. Воспитатель спрашивает это овощ или фрукт.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, какая профессия важнее – воспитателя, няни, медсестры или повара? (Ответы детей.)

Воспитатель. А давайте на минутку представим, что будет, если повар не придёт на работу или воспитатель. Все профессии нужны, все профессии важны. И труд людей, которые заботятся о нас в детском саду, нужно уважать. Хорошо себя вести, чтобы не огорчать воспитателей, не мусорить и убирать за собою игрушки, чтобы помочь няне. Съесть всю кашу и суп, которые приготовили повара, и тогда вы будете здоровыми и сильными, не будете болеть.

III. Заключительная часть. Рефлексия

Ребята вам понравилось сегодняшнее занятие? Мне тоже очень понравилось, как вы работали, отвечали на вопросы, отгадывали загадки, читали стихи. Молодцы!

*Шатина Татьяна Валентиновна,
проректор по учебно-методической работе
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру*

О ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ АСПЕКТАХ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

*Не для школы, а для жизни учимся.
Сенека*

Как нельзя более актуальными становятся сегодня слова Сенеки. В условиях, когда система образования перестала отвечать запросам общества и работодателей и недостаточно быстро адаптируется к кардинальным и глобальным изменениям, происходящим во всех отраслях и сферах деятельности, выпускники редко оказываются готовыми к тому, чтобы преуспеть в сегодняшнем, а тем более завтрашнем мире.

По-прежнему актуальны противоречия, возникшие еще на рубеже XX – XXI веков:

между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и явно недостаточной ориентацией всей сложившейся системы образования, а также конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих профессий;

между объективной потребностью в системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и доминированием эпизодических и односторонних, а нередко и чисто формальных профориентационных практик и «мероприятий».

За последние несколько лет наметились тенденции к решению этих проблем: проводится тщательный анализ потребности в кадрах, предпринимаются попытки прогнозирования потребности в специалистах на перспективу исходя из стратегии развития государства.

Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, Плана деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013 – 2018 годы, Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.

В законе «Об образовании РФ» в статье 66 сказано, что общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования, началу профессиональной деятельности. Во ФГОС портрет выпускника школы представлен как социально активная, ответственная личность, подготовленная к осознанному выбору профессии, понимающая значение профессиональной деятельности для человека и общества. Впервые стандарт ориентирован на осознанный выбор профессии.

На основании поручения Президента РФ от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и программы «Цифровая экономика РФ», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. №1632-р разработана Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения РФ 30 декабря 2018 г.).

Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития предметной области «Технология» как важнейшего элемента овладением компетенциями, в том числе метапредметными, навыками XXI века, в рамках освоения основных общеобразовательных программ.

«Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных,

коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Для инновационной экономики одинаково важны как высокий уровень владения современными технологиями, так и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии» [2.2].

Целью Концепции является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Для достижения данной цели необходимо изменение основных принципов и подходов в преподавании предметной области «Технология»:

1. Смещение фокуса с теоретизированного подхода в преподавании на практико-ориентированный.

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности в школе, основанной на «усвоении материала». Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимо введение в повседневную школьную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося, сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих преподавателей предметной области «Технология».

Важнейшей технологией формирования профориентационных компетенций должна стать развернутая система профессиональных проб. Профессиональные пробы – это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе проб школьник проверяет наличие или отсутствие у себя профессионально значимых качеств. Кроме того, общеизвестно, что качества формируются только в деятельности, поэтому одной из задач профессиональных проб является создание поля формирования профессионально значимых качеств личности. В зависимости от этапа самоопределения могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы.

2. Определение в качестве сквозной цели подготовки к осознанному профессиональному самоопределению.

В качестве одного из ключевых направлений, реализующихся в рамках предметной области «Технология», в Концепции определено «введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс)» [2.3]. Речь идет не только о знакомстве с профессиями и рынком труда, а скорее о более глубоких процессах, которые сегодня происходят в образовательных организациях и нуждаются в системной организованной работе по формированию осознанного профессионального самоопределения обучающихся. Важнейшей задачей становится оказание обучающимся информационной, психолого-педагогической и деятельностно-практической поддержки в формировании собственной позиции в ситуациях социального и профессионального самоопределения, в становлении ответственного, субъектного отношения к содержанию своего образования; поэтапного принятия решения о пути продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Сопровождение самоопределения становится равноценной составляющей процесса образования наряду с обучением и воспитанием. Причем оно не существует изолированно или параллельно, а является их неотъемлемой составляющей. Как обучение невозможно без воспитания, так и сопровождение самоопределения становится их неотъемлемой составляющей, доводящей до логического завершения процесс формирования личности [3.6].

В связи с этим перед учителем технологии стоят следующие задачи:

включать профориентационно значимую информацию в содержание занятий по технологии;

развивать технологические знания, умения и навыки как основу освоения обучающимися технологий и технологических процессов различных сфер производства;

использовать эффективные формы и методы обучения для развития познавательного интереса, творческой направленности личности обучающихся как основы выбора способа дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности.

Вопрос профессионального самоопределения необходимо рассматривать с точки зрения поэтапного выявления и формирования профессиональных интересов и склонностей учащихся общеобразовательных школ. Знание возрастной периодизации и соотнесение его с выбором профессии должно стать ключевым принципом в преподавании предметной области «Технология».

Первый этап (1 – 4 классы) направлен на знакомство с общими сведениями о мире профессий, способах их классификации, условиях выбора и т.п. У школьников младших классов с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к

труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развивать интерес к трудовой деятельности.

На втором этапе (5 – 7 классы) происходит формирование образа «Я». Диагностика личностных особенностей должна быть направлена на выявление профессиональных склонностей и интересов, соотнесение индивидуальных качеств с требованиями выбранной профессии. У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Третий этап (8 – 9 классы) направлен на знакомство школьников с современным рынком труда, основными требованиями, предъявляемыми персоналу. У школьников необходимо формировать представление о востребованных профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии и потребностями рынка труда.

На четвертом этапе (10 – 11 классы) ключевым становится приобретение практических навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей по той или иной профессии, отработка навыков целеполагания и построения профессионального плана. С учащимися важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляются устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание старшеклассников на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомить учащихся со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

3. Использование метапредметных технологий в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов).

Современная система образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования направлена на развитие личности ученика. Ставится задача по обеспечению практико-ориентированного характера обучения, который предполагает вовлечение в реальные виды деятельности.

Переход к новой системно-деятельностной образовательной парадигме открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении. Основным акцент делается на изменение технологий обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий. В условиях цифровой экономики ключевым направлением становится цифровая грамотность – готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью.

На формирование у учащихся метапредметных навыков в процессе обучения технологии направлена проектная деятельность. Так, в процессе

конструирования и моделирования выстраивается алгоритм действий, решаются организационные и материально-технические задачи, выбираются приемлемые способы и технологии для создания проекта, формируются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения поставленных задач. Развивается рефлексивная способность действовать в соответствии с позициями (что я делаю? для чего я это делаю? как я буду это делать? что я получу в результате?).

4. Модернизация материально-технического и кадрового обеспечения предметной области «Технология».

В соответствии с требованиями современности предметная область «Технология» наполняется новым содержанием. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовании позволяет проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании; моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения.

Предметная область «Технология» представлена 3D-моделированием, научно-техническим творчеством, робототехникой, основами инженерной графики. Актуализация данной предметной области предполагает оснащение школ современным оборудованием, позволяющим обновить содержание и совершенствовать методы обучения, предоставление обучающимся возможности использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы), так как они используются сегодня в профессиональной и повседневной деятельности человека.

В свете обозначенных задач и перспективных направлений развития предметной области «Технология» возрастает потребность в таком педагоге, который будет обладать компетенциями для грамотного сопровождения профессионально-образовательного самоопределения обучающихся, владеть навыками проектирования программ и методик профессиональной ориентации обучающихся.

5. Расширение границ образовательного пространства.

Современный урок технологии ставит и реализует широкие познавательные цели, связанные с приобретением социального и профессионального опыта.

Очевидно, что отдельное учреждение образования не всегда имеет возможности предоставить полноценный комплекс образовательных услуг. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (дистанционные курсы, факультативы, экстернат), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.). Это позволит обучающемуся одной общеобразовательной школы при необходимости воспользоваться образовательными услугами других учреждений общего, начального и среднего профессионального образования, обеспечивающих

наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей.

Для реализации задач подготовки к осознанному профессиональному самоопределению в рамках вариативного компонента учебного плана целесообразно организовать сотрудничество с расположенными на территории проживания учебными заведениями, предприятиями и организациями. Формат взаимодействия может быть различным: от обзорных экскурсий, лекций специалистов и мастер-классов до профессиональных проб и создания совместных долгосрочных проектов (исследовательских лабораторий, мастерских и др.).

Для организации практико-ориентированных занятий в рамках предметной области «Технология» рационально использование возможностей системы дополнительного образования, в том числе детских технопарков.

Материальная база технопарка позволяет проводить обучение естественнонаучной и технической направленности, соответствующей приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, с целью формирования у детей подрастающего поколения изобретательского мышления и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей производства.

6. Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех обучающихся.

В сельских поселениях муниципальных образований вопрос оснащения необходимым современным оборудованием стоит особенно остро.

Решение вопроса видится во внедрении модели сетевого взаимодействия, которая позволяет обеспечить ко всем элементам образовательной сети для решения образовательных целей.

С 2019 года в рамках Национального проекта «Современная школа» на базе ОО, расположенных в сельской местности и малых городах, планируется создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», что обеспечит современные условия для изучения предметных областей «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Проект позволит:

качественно повысить уровень профессиональной подготовки школьников;

увеличить охват школьников дополнительным образованием;

создать условия для эффективной реализации проектных навыков и проектной деятельности обучающихся. расширить сферу применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;

создать условия для раннего профессионального определения подрастающего поколения.

7. Модернизация содержания предметной области «Технология»

В федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от

28 декабря 2018 г. № 345, предметная область «Технология» представлена в среднем звене основной школы линейкой учебников, авторского коллектива: Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю.

Модульная структура содержания учебников с 5 по 9 класс развивается по принципу концентри от простого к сложному. Содержание курса предполагает обязательные практические и проектные задания, знакомство с миром профессий в различных сферах производства.

Содержание учебников включает как традиционные технологии (обработка древесины, металлов, тканей и др.), так и знакомство с миром современных технологий (информационные технологии, коммуникационные технологии, биотехнологии и др.).

Современный подход к формированию нового содержания нашел отражение в тематике УМК:

- Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматизации. Автоматизация производства.
- Новые технологии современного производства.
- Перспективные технологии и материалы XXI века.
- Роботы и робототехника. Направления современных разработок в робототехнике.

- Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

- Биотехнологии. Клеточная и генная инженерия.

- Животные и технологии XXI века;

- Социальные технологии. Маркетинг.

- Технологии получения, обработки и использования информации. Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Символы как средство кодирования информации.

- Методы управления в менеджменте.

- Методы и средства творческой проектной деятельности.

В организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся необходима последовательность, важность освоения учителем технологии комплекса средств и методически целенаправленной организации этапов профессионального самоопределения школьников.

На этапе 5 – 7 классов профессионально ориентационная информация должна быть тесно взаимосвязана с темой урока, содержать сведения о значении той или иной профессии, сведения об условиях труда и ее потребности в регионе. В учебниках дается описание технологических процессов и технологий современных производств, использование материалов, инструментов и оборудования. Для вводного или текущего инструктажей предусмотрены инструкции и технологические карты.

Предложены разнообразные формы и методы обучения: практические работы, творческие задания, ролевые и деловые игры (квесты), экскурсии и видеоэкскурсии, проектная и учебно-исследовательская деятельность, участие в конкурсных программах.

На этапе 8 – 9 классов раскрываются как наиболее привлекательные стороны конкретной профессии, так и ее сложности и трудности, возможности творческого характера труда в любой профессии. Предусмотрена демонстрация современного оборудования, инструментов, приспособлений, технологических приемов и технологических процессов.

Сведения о профессиях сообщаются в виде кратких информационных комментариев, предлагается информация о том, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые учащимися на данном практическом занятии и какие компетенции нужны для их выполнения в производственных условиях. В качестве форм и методов обучения предложены: практические занятия, проектная и учебно-исследовательская деятельность, участие конкурсных программах.

Учебник не просто передает ученику информацию, а включает его в разнообразные виды деятельности: исследовательскую, проектную, творческую, коммуникативно-диалоговую; предусматривает сопоставление различных точек зрения и подходов, выбор оптимального решения из альтернативных.

Каждая тема учебника имеет рубрику «Профессии и производства», в которой дается характеристика профессии, связанной с изучением конкретных технологий или сфер производств, раскрываются особенности действующих производств и профессий специалистов, работающих на этих производствах. Приводится характеристика качеств личности, необходимых для получения той или иной профессии. Дается информация о высших и средних специальных учебных заведениях, где можно получить образование по конкретной специальности.

Данную предметную область можно считать мощным ресурсом для профориентационной работы, направленной на успешное профессиональное самоопределение обучающихся. В современных условиях, когда ведущая роль отводится практико-ориентированному обучению, актуальным направлением представляется организация «профессиональных проб» на базе предприятий и организаций региона, а также мастерских профессиональных образовательных организаций. Практические занятия могут быть направлены на пропаганду и популяризацию рабочих профессий, востребованных на рынке труда.

В конечном итоге профориентация обучающихся в рамках предметной области «Технология» направлена на развитие компетенций, особенно актуальных в наиболее востребованных для региональной экономики сферах деятельности.

Литература

1. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016 – 2020 годы, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 года № 4455п-П8.

2. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Коллегией Министерства просвещения РФ 30 декабря 2018 г.). – Режим доступа: <http://internet.garant.ru>

3. Основные идеи концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии (21 – 22 октября 2015, г. Москва) / сост. В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – М. : Федеральный институт развития образования, 2015. – Вып. IV. – 170 с.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014).

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). – Режим доступа: <http://internet.garant.ru>

*Шаханова Елена Александровна,
учитель-логопед*

*Буренкова Татьяна Викторовна,
старший воспитатель*

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ

Конспект ООД в подготовительной логопедической группе

Задачи:

Расширить словарь детей по теме «Профессии людей».

Познакомить детей с суффиксальными способами словообразования. Продолжить работу по обучению предложно-падежному управлению: творительный падеж – забивают молотком, стригут ножницами, шьют иголкой, дательный падеж – посуда нужна повару, указка нужна учителю, жезл нужен постовому, родительный падеж – белый халат у врача, лётная форма у пилота.

Учить детей составлять сложносочиненные предложения с союзом «а»: Врач лечит, а повар готовит.

Активизировать в речи глагольную лексику, учить подбирать глаголы, обозначающие трудовые действия по всем профессиям.

Развивать память, внимание, мышление.

Формировать уважительное отношение к труду и людям разных профессий.

Воспитывать у детей самоконтроль за речью.

Воспитывать интерес к речевым играм, умение работать в команде.

Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Ход ООД

1. Организационный момент

Дети в хороводе проговаривают приветствие:

Здравствуй, друг! Здравствуй, друг!

Засияло всё вокруг!

Раз-два, раз-два!

Заниматься нам пора!

2. Логопед читает стихотворение о профессиях и объявляет тему занятия

Строитель нам построит дом,
И мы в нем дружно заживем.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьет портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь,
Учитель выучит всему –
Научит грамоте, письму.
Письмо доставит почтальон,
А повар сварит нам бульон.
Я думаю, ты подрастешь
И дело по душе найдешь!

– Дети, вы догадались, о чём сегодня мы будем говорить на занятии. Правильно о профессиях людей.

3. Игра в мяч «Назови профессию»

Дети передают мяч по кругу, называя разные профессии.

4. Игра «Кто что делает?»

Логопед бросает мяч ребенку и называет профессию, ребенок бросает мяч обратно и называет, что человек этой профессии делает.

Например: учитель – учит, строитель – строит, водитель – водит машину, портной – шьёт и т. д.

5. Игра «Запомни профессию, составь предложение»

Логопед раздает детям разноцветные флажки и называет каждому ребенку какую-то профессию. Каждый ребенок, возвращая флажок, вспоминает свое слово и составляет с ним предложение.

Например: Учитель учит детей.

6. Игра «Мужская и женская профессия»

Логопед раздает мальчикам картинки с изображением мужчин разных профессий: учитель, портной, продавец, спортсмен, скрипач и т. д. Мальчики подходят к девочкам и называют свою картинку: «Я воспитатель». Девочка отвечает: «А я воспитательница».

7. Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Много есть профессий знатных, *соединять пальцы правой руки с большим*

И полезных и приятных. *соединять пальцы левой руки с большим*

Повар, врач, маляр, учитель, *последовательно соединять пальцы обеих*

Продавец, шахтёр, строитель... *рук с большим*

Сразу всех не называю, *сжимать и разжимать кулачки*

Вам продолжить предлагаю.

8. Игра «Путаница»

Логопед читает стихотворение:

Нам воспитатель готовит еду,

Повар нам сказки читает в саду,

Доктор нам волосы быстро стрижет,

А парикмахер лекарства дает.

Логопед спрашивает детей, что в этом стихотворении неправильно, как можно исправить ошибки.

9. Сюрпризный момент

Приходит Человек – рассеянный, одетый в фуражку, медицинский халат и накидку парикмахера, приносит с собой инструменты для разных профессий. Дети помогают разобраться, что для какой профессии нужно.

Например: указка нужна учителю, ножницы нужны парикмахеру и т. д. Человек – рассеянный благодарит детей за помощь.

10. Игра с картинками «Подбери инструменты и оборудование людям разных профессий»

На наборном полотне выставлены картинки людей разных профессий, а на столе разложены перевернутые картинки инструментов и оборудования. Дети выходят к столу, переворачивают картинку и объясняют, кому для работы нужен этот предмет.

Например: градусник нужен медсестре, она меряет температуру; пожарная машина нужна пожарному, он едет тушить пожар.

11. Игра «Кем ты хочешь стать?»

На стойке висит одежда для разных профессий. Дети выбирают подходящую одежду и инструменты и одеваются врачом, парикмахером, поваром, пожарным. Затем каждый рассказывает, кем он будет, и как он будет работать.

12. Пословицы о труде

Логопед говорит с детьми о том, что кем бы человек ни стал, главное, чтобы он трудился добросовестно.

Логопед. «Пословица – мудрость народная, пословица недаром молвится». Дети рассказывают пословицы о труде, которые они выучили дома с родителями.

Труд кормит, а лень портит.
Труд кормит и одевает.
Скучен день до вечера, когда делать нечего.
Сделал дело, гуляй смело.
Почет и труд рядом живут.
Всякий человек в деле познается.
Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.
Где труд, там и счастье.
От скуки бери дело в руки.
Рукам работа – душе праздник.
Есть терпение – будет и умение.

13. Итог занятия.

Дети вспоминают, какие задания они выполняли на занятии.

Учитель-логопед хвалит детей.

Литература

1. День работой весел. Пословицы и поговорки о труде. – М. : Детская литература, 1986.

2. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2004.

Шишканова Елена Владимировна,

воспитатель

МДОУ «Старошайговский детский сад № 1 комбинированного вида»

Старошайговского муниципального района

ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ В ДЕТСКОМ САДУ»

*Профессий много в мире есть,
Их невозможно перечесть.
Сегодня многие нужны,
И актуальны, и важны...*

Пояснительная записка

Профориентация в настоящее время является важным направлением в работе дошкольных образовательных учреждений. Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». Знания человека закладываются с детства, в том числе и профессиональная направленность.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить его с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема

В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями. Для того чтобы ребенок осмысленно сделал выбор во взрослой жизни, его необходимо познакомить с наибольшим количеством профессий, начиная с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Он направлен на формирование ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через применение в образовательной деятельности инновационных технологий, в том числе квест-технологий.

Актуальность

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители внимательно следят за его интересами и склонностями, задумываются о его будущем, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение связано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений

дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Вид проекта: познавательного-игровой, краткосрочный;

Тип проекта: творческий, познавательный, информационный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители, сотрудники детского сада.

Возраст детей: 6 – 7 лет.

Объект исследования профессии: воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, логопед, медсестра.

В проекте используются современные образовательные инновационные технологии.

Цель проекта: расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий (взрослых в ближайшем окружении), используя для этого разные формы работы, инновационные технологии, в том числе квест-технологии.

Задачи проекта:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о людях в ближайшем окружении, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; о труде сотрудников детского сада;

сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека;

учить отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе;

заинтересовать родителей в совместной игре с детьми в профессии.

Воспитательные:

воспитание в детях чувства уважения к труду взрослых;

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности;

привлечение детей к посильному участию в трудовых действиях, к выполнению обязанностей

Развивающие:

развивать память, мышление, воображение;

формировать интерес к труду, экспериментальной и изобразительной деятельности;

воспитывать у детей положительную эмоциональную отзывчивость на результат своей и общей работы.

Гипотеза

Все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получают представления о профессиях, которые их окружают в

детском саду, то они научатся уважать труд человека любой профессии и беречь то, что сделано людьми.

Реализация проекта

В рамках реализации проекта с детьми проводились сюжетно-ролевые, дидактические и интерактивные игры профессиональной направленности, чтение литературных произведений по теме проекта и выбору профессий (стихи, загадки, рассказы), а также рассматривание иллюстраций, картин о профессиях (повар, помощник воспитателя, воспитатель, прачка, логопед, медицинская сестра). Трудовая деятельность детей и взрослого. Художественно-творческая (продуктивная) деятельность. Экскурсии по детскому саду. Образовательная деятельность с детьми. Беседы с детьми по профориентации. Наблюдение за трудом взрослых обеспечит наибольшую отчетливость приобретаемых детьми знаний профессиональной направленности.

Планируемый результат

Для детей:

наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях работников детского сада и значимость их труда;

обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;

понимание детьми значения слова «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых;

пополнение лексики воспитанников;

умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

успешное взаимодействие со своими детьми;

повышение психолого-педагогических компетенций.

Для педагогов:

создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Работа по проекту предполагает деление деятельности на три этапа:

I этап – подготовительный.

В ходе подготовительного этапа проекта осуществлялось:

определение темы проекта и перечня профессий для ознакомления с ними детей;

формулировка цели и задач;

составление плана деятельности по реализации проекта и определение форм работы с детьми;

анализ психолого-педагогической и методической литературы;

создание предметно-развивающей среды;

сотрудничество с родителями и интеграция с работниками ДОУ;

планирование деятельности по реализации проекта;
подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;

подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций;
пополнение предметно-пространственной развивающей среды.

2 этап – основной, организационно-практический.

Проект «Калейдоскоп профессий в детском саду» реализован через организацию различных видов деятельности детей и взрослых.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях, как воспитатель, помощник воспитателя, логопед, прачка, повар, медицинская сестра.

Знакомство детей с профессиями на основе интегративного подхода позволяет организовать различные виды деятельности, подчиненные одной цели.

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Художественно-эстетическое развитие.
4. Речевое развитие.
5. Физическое развитие.

Формы работы с детьми в рамках реализации проекта:

Беседы с детьми по профориентации.

Сюжетно-ролевые, дидактические игры профессиональной направленности.

Чтение литературных произведений по теме проекта и выбору профессий (стихи, загадки, рассказы).

Рассматривание иллюстраций, картин о профессиях (повар, прачка, воспитатель, логопед, медицинская сестра).

Трудовая деятельность детей и взрослого.

Художественно-творческая (продуктивная) деятельность.

Мастер-классы родителей с детьми «Наши мамы и папы могут рассказать много интересного о своей работе».

Экскурсии «Все работы хороши!» по знакомству детей с профессиями в детском саду.

Наблюдения за трудом взрослых обеспечит наибольшую отчетливость приобретаемых детьми знаний профнаправленности.

Квест-игра «Путешествие в Страну профессий» (с использованием ИКТ). Цель: знакомство дошкольников с профессиями посредством игровой деятельности.

В связи с реализацией федерального стандарта в дошкольном образовании произошли существенные изменения. Главным образом изменился подход к образовательной деятельности дошкольников. Одним из ведущих методов при проведении образовательных ситуаций является игра.

Игра для ребенка является наиболее привлекательной, естественной формой и средством познания мира, своих возможностей, самопроявления и саморазвития. Для педагога содержательная, отвечающая интересам детей, правильно организованная игра – эффективное педагогическое средство, позволяющее комплексно решать разнообразные образовательные и развивающие задачи. Общество создало детские игры для всесторонней подготовки ребенка к жизни, его своевременной социализации и развития. Поэтому игры генетически связаны со всеми видами деятельности человека и выступают как специфически детская форма и познания, и труда, и общения, и искусства, и спорта.

Среди широко используемых в практике игровых технологий можно выделить квест-технологии, которая только еще начинает использоваться педагогами.

Квест – это игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, так и на улице. Квест – это командная игра, идея игры проста – команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, это является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Главное преимущество игры-квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

3 этап – заключительный.

Он призван наглядно продемонстрировать единение и атмосферу сотрудничества всех участников проекта и его результат:

Создание видеопроекта. Представление проекта.

Художественно-творческая (продуктивная) деятельность детей (выставка детских работ).

Продолжение знакомства с другими профессиями.

Задачи этапа: объявить участникам о квест-путешествии.

Полученный результат

Все дети проявили интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Родители с детьми начали говорить о профессиях, а дети рассказывать об этом в детском саду. Детям очень понравилось рисование на тему «Моя будущая профессия». Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

У детей сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют большое

количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии; познакомились с новыми профессиями, такими как: машинист по стирке белья.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды.

Со стороны родителей появился интерес к деятельности, организованной в рамках образовательного процесса, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с ребенком на интересующие его темы, участвовать в жизни группы.

Вывод

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства. Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы. Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей, дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

***Шишканова Ольга Владимировна,**
учитель начальных классов
МОУ «Средняя школа № 41» г.о. Саранск*

МЫ – ЮНЫЕ ПОЖАРНЫЕ

Внеклассное мероприятие

Цели: показать роль огня в жизни человека; выявить причины возникновения пожара; пополнить знания учащихся о правилах пожарной безопасности; научить ребят правильным действиям в случае возникновения пожара; рассказать о смелых и мужественных людях – пожарных.

Предварительная подготовка: чтение книг (С. Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»; Л. Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; Б. Житков «Пожар в море»); рисунки на тему: «Профессия пожарный», сочинение «Кем я хочу стать, когда вырасту?»; экскурсия в пожарную часть.

Оборудование: рисунки детей, сочинения, иллюстрации на пожарную тематику, одежда пожарного, катушка ниток, детская машинка, стакан воды, воздушный шар.

Ход мероприятия

Ребенок 1. Среди всех земных профессий
Есть профессия одна:

Ей все правила известны
Укрощения огня.
Тот её лишь выбирает,
Кто упрям и духом смел,
Потому что дело знают
Мастера пожарных дел.

Ребенок 2. Сменяясь, в верхнем этаже пожарные сидят,
А их машины в гараже мотором в дверь глядят.
Чуть только ночью или днём
Дадут сигнал тревоги,
Лихой отряд борцов с огнём
Несётся по дороге.

Учитель.

Все вы, вероятно, не раз видели, как по городу проносятся красные машины, перекрывая ровный шум улиц тревожными сигналами. Это смелые и отважные пожарные спешат на вызов. Это значит, что где-то возник пожар и кому-то нужна немедленная помощь. А как часто по телевизору показывают пожары, происходящие в разных уголках страны. Обычно всё это вы слушаете и думаете, что лично к вам это не относится. Что со спичками вы не играете и друзьям своим не позволяете. И, тем не менее, количество пожаров возрастает. Отчего же это происходит? Большая часть пожаров происходит по вине самих людей из-за их беспечности. А примерно каждый девятый по вине детей.

Сегодня я предлагаю поговорить о причинах возникновения пожара, о том, что нужно делать, если пожар произошёл, и о мужественной и опасной профессии пожарных.

Ребенок 3. Мы расскажем вам о тех,
Кто людей спасает
И по зову на пожар
Первым приезжает.

Ребенок 4. Пламя злое затушить –
Это их забота.
Жар бесстрашно погасить –
Вот у них работа.

Ребенок 5. Эти люди лучше всех!
Сильные и смелые,
Не боятся ничего
Мастера умелые!

Ребенок 6. Скажем прямо, очень плохо,
Если рядом катастрофа,
И пожар в дверной проём,
Как хозяин, входит в дом.

Ребенок 7. Если вдруг беда случится,
Где-то что-то загорится,
Там пожарный нужен срочно.
Он погасит, это точно.

Разминка.

Игра «Это – я, это – я, это – все мои друзья».

Кто задорный и весёлый,
Верность, правилам храня,
Бережёт родную школу от огня?
Кто поджжёт траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?
Кто соседской детворе
Объясняет во дворе,
Что игра с огнём недаром
Завершается пожаром?
Кто украдкой в уголке
Жег свечу на чердаке?
Загорелся старый стол,
Еле сам живой ушёл.
Кто пожарным помогает,
Правила не нарушает,
Кто пример для всех ребят?

Учитель. Я вижу, вы знаете, что с огнём шутить опасно.

Огонь! Миллионы лет назад люди научились добывать его. Он играл исключительно важную роль: согревал в холод, помогал добывать и готовить пищу, защищал от диких зверей. Первобытный человек сначала научился сохранять огонь, потом добывать и управлять им. Без огня люди не только бы не выжили, но и не стали бы людьми в подлинном смысле слова.

Однако часто огонь становился страшным врагом, разрушал буквально всё на своём пути, наносил огромный ущерб, уничтожал людей. Это происходило тогда, когда огонь вырывался из-под контроля и повиновения человека, превращался в пожар. И вот тогда на помощь людям и всему живому спешат смелые и мужественные пожарные.

Дети исполняют песню.

Песня о пожарном (на мотив песни «Буратино»)

Когда беда, он входит в дом.
Он с детства каждому знаком.
Он не писатель, не поэт.
Зато смелей на свете нет!
Его повсюду узнают,
Скажите, как его зовут?
По-жар-ный!
Он носит шлем на голове.
И не горит совсем в огне.
Он смел, умен, хорош собой.
Ну разве это не герой?
Его повсюду узнают.

Скажите, как его зовут?

По-жар-ный!

Эстафета «Юный пожарный»

Участвуют три команды по три человека. Каждый участник команды проходит определённый этап, передавая друг другу эстафетную палочку.

1-й этап. Ученик быстро подбегает к стулу, на котором сложена боевая одежда пожарного, и быстро надевает её.

2-й этап. После передачи эстафеты второй участник подбегает к стулу, садится. берёт в руки катушку и, наматывая на неё верёвочку, ведёт детскую машинку, на которой стоит стакан с водой.

3-й этап. Ученик в ложке должен перенести воду из стакана в ведро и потушить «пожар». *(Подведение итогов.)*

Пожар – это неконтролируемый процесс горения определённых материалов, сопровождаемый выделением тепла и дыма. В состав дыма входит углекислый газ, который понижает содержание кислорода в воздухе, без которого человек не может дышать. При горении выделяются также другие вещества, оказывающие отравляющее действие на организм человека. Поэтому многие люди во время пожара гибнут от отравления продуктами горения. Чтобы не случались пожары, необходимо знать причины их возникновения.

Предлагаю поиграть в игру «Доскажи словечко».

Ведущий держит в руках воздушные шары. Читая двустишия, он кидает по одному шару в сторону зрителей. Ученик, поймав воздушный шар, должен досказать ответ.

Этот шар в руках недаром.

Раньше, если был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнём беспечны люди,

Там взовьётся в небо шар,

Там всегда грозить нам будет ... (злой пожар).

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар ... (в квартире)?

Дыма столб поднялся вдруг.

Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над ... (газом)?

Столб огня чердак объял.

Кто там спички ... (зажигал)?

Побежал пожар во двор.

Это кто там жёг ... (костёр)?

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жёг ... (траву)?

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые ... (предметы)?

Помни каждый гражданин
Этот номер ... (01).
Дым увидел – не зевай
И пожарных ... (вызывай).

Учитель. Причин возникновения пожаров множество. Часто ребята разжигают костры вблизи строений, поджигают баки с мусором, старую траву, тополиный пух, играют со спичками.

Кроме того, бывает, когда ребята, решив побаловаться, набирают номер пожарной охраны и дают дежурному диспетчеру ложные сведения о пожаре. Такие озорники не задумываются над тем, что в это время по-настоящему нужна помощь пожарных в другом месте.

А теперь обратимся к истории возникновения пожарной охраны в России.

Своеобразным началом организованной борьбы с пожарами были первые государственные указы. Они появились в XV веке во времена царствования Василия Тёмного. Это были указы о том, как обращаться с огнём и при каких условиях им пользоваться: не топить летом изб, бань без крайней надобности; не держать в доме огня. Нарушение указов каралось смертной казнью.

В 1493 году после пожара в Кремле началась каменная застройка Москвы. Иван III приказал в радиусе ста десяти саженей от кремлёвских стен снести все деревянные строения.

В 1560 году Иван Грозный повелел иметь во дворах на случай пожара бочки и чаны с водой.

В 1803 году царь Александр I издал указ о формировании в Петербурге пожарной команды. На вооружении команды находились ручные пожарные насосы. Единственным видом пожарной связи между пожарными частями служили каланчи, с которых можно было обнаружить пожар по зареву.

30 апреля работники пожарной охраны отмечают свой профессиональный праздник.

Ребенок 8. Когда я вырасту, хочу пожарным стать,
Чтобы людей от пламени спасать.
Не страшен будет никому горящий дом,
Ведь я приду на помощь с рукавом.

Ребенок 9. Бороться буду я с огнем всегда,
И самый верный спутник мой – вода.
Она способна пламя затушить,
А я готов лишь подвиги вершить.

Ребенок 10. Людей, застрявших в доме, я спасу,
И если надо – на спине их унесу.
Со мной не одолеет вас беда,
Ведь я пожарный, я герой ваш навсегда!

Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные?

Попробуем выявить самых быстрых, сильных, умелых через игру «Самый меткий».

От линии на расстоянии 10 шагов ставится ведро. Участнику выдаётся 10 – 15 сосновых шишек, которые надо бросить в ведро. Победитель тот, кто забросит наибольшее количество шишек в ведро.

Итог. Викторина «Самый эрудированный».

1. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
2. Какие гвозди можно забивать между проводами?
3. Какой тканью можно окутывать электрическую лампочку?
4. Какими обоями разрешается оклеивать провода?
5. С какой стороны нужно разжигать костер в ветреную погоду?
6. Можно ли бить стёкла в комнате во время пожара?
7. Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включить свет?
8. Почему нельзя бросать в огонь незнакомые предметы и аэрозольные упаковки?

9. Где можно спрятаться от дыма?

10. Можно ли тушить пожар огнём? (Можно, встречным огнём тушат лесные пожары.)

А как правильно вызвать пожарных?

Памятка.

Если вы увидели пожар, то необходимо сообщить по телефону 01 следующую информацию:

1. Фамилия, имя.
2. Адрес.
3. Объект (квартира, склад, школа).
4. Что горит (что конкретно горит в квартире, школе, на улице).
5. Номер дома.
6. Номер подъезда.
7. Номер квартиры.
8. Этаж. Сколько всего этажей в здании.
9. Есть ли опасность для людей.

Ребенок 11. Спросите у весёлого мальчишки,
Который про героев любит книжки,
Кем станешь ты, когда ты взрослым будешь?
«Пожарным», – отвечает мальчик просто.

Ребенок 12. Скажем прямо: все знают артистов,
Космонавтов, врачей, хоккеистов,
А пожарных вспоминают лишь тогда,
Когда с ними приключается беда.
Пожарный – это часовой,
Гордится им держава,
Он охраняет наш покой
Пожарным нашим – СЛАВА!

Шишлова Людмила Владимировна,
воспитатель

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального района*

ГОРОД МАСТЕРОВ

План-конспект по познавательному развитию детей средней группы

Возрастная группа: средняя группа.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с профессиями, чтение рассказов о людях разных профессий, дидактические игры на тему.

Цель: расширить и уточнить представления детей о труде людей разных профессий.

Задачи: воспитывать уважение к труду и его результатам; упражнять детей в умении определять название профессии.

Ход занятия

Воспитатель предлагает совершить экскурсию по «Городу мастеров».

– Ребята, утром я нашла на столе для нас письмо от Узнавайки. Он предлагает нам попутешествовать по «Городу мастеров» и узнать, какие бывают профессии.

– Только он не знает, что это такое «профессия». Ребята, подскажите мне, кто знает? (Ответы детей.)

Сейчас мы с вами отправимся в «Город мастеров». Посмотрите, сколько в этом городе домов. В них поселились разные профессии.



Давайте заглянем в первый дом.

А здесь загадка:

У этой волшебницы, этой художницы,
Не кисти и краски, а гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснётся, тот станет красивый.

(Ответы детей: парикмахер.)

Это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Ещё парикмахеры стригут, красят, завивают и укладывают волосы. Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными и вежливыми.

Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер, непременно,
Подстрижёт вас современно.

Какими инструментами пользуется парикмахер для работы? *(Ответы детей.)*

Давайте назовем эти предметы: фен, ножницы, расчёска, бигуди, плойка.

А теперь скажите, что делает парикмахер феном? *(Парикмахер феном сушит волосы, делает укладку волос.)*

Что делает парикмахер ножницами? *(Парикмахер ножницами подстригает волосы, подравнивает чёлку, прореживает волосы.)*

Для чего парикмахеру расчёска? *(Парикмахеру нужна расчёска, чтобы расчесывать волосы, делать начес, укладывать волосы в причёску.)*

Сейчас мы с вами попробуем сами сделать прически.

– Теперь дорога ведет нас ко второму домику *(Воспитатель с детьми передвигается с детьми по игровой комнате к следующему домику.)*

Льет осенний дождик,
Впереди зима.
Слава тем, кто строит
Теплые дома!
Кто свой труд тяжелый
Отдает стране,
Кто построил детский сад
И тебе, и мне!

(Ответы детей: строители.)

– Скажите, ребята, а какие должны быть строители? *(Ответы детей.)*
Что делают строители? Что нужно строителям для работы? Какие машины им помогают? *(Ответы детей.)*

Точно в срок построит он
Небоскреб и стадион,
Детский садик и больницу,
Магазинов вереницу.
Даже дом, скажу я вам,
Где живет моя семья
И другие жители,
Строили строители!

А сейчас мы покажем Узнавайке, как надо строить. Мы будем строить башню. *(Конструирование.)*

Теперь заглянем в третий домик. *(Воспитатель с детьми передвигается по игровой комнате к следующему домику.)* Что за профессия здесь поселилась?

Нам даёт товар и чек.
Не философ, не мудрец
И не суперчеловек,
А обычный ... *(продавец).*

Ребята, как вы думаете, что делает продавец? Чем пользуется продавец во время работы? Что продает? *(Ответы детей.)*

Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными. Продавец должен рассказывать о товарах и помогать покупателям.

Дидактическое упражнение «Разложи фрукты и овощи на полки магазина».

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад.
Давайте произнесём наши слова:
Едем, едем на машине,
Нажимаем на педаль,
Газ включаем, выключаем,
Смотрим пристально мы вдаль.
Дворники смывают капли,
Вправо, влево – чистота.
Волосы ерошит ветер.
Мы шофёры хоть куда.

Вот мы и приехали в детский сад. Куда мы с вами ездили? Какие профессии мы с вами вспомнили? А кем вы хотите стать, когда вырастете? *(Ответы детей.)*

Но чтобы получить профессию, нужно много учиться в детском саду, школе, институте. Ну а сегодня вы были молодцы и показали хорошие знания, и жители города подготовили для вас подарки.

(Вручение подарков – раскрасок с профессиями.)

Ребята, вам понравилось путешествие? Наше занятие закончено. Всем спасибо!

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аристова О. А.</i> Удивительный мир профессий	3
<i>Балашова А. Н.</i> Путешествие по профессиям. Знакомство с новыми профессиями	8
<i>Бекшаева Е. С.</i> Профессия – археолог	10
<i>Видякина И. И.</i> Где родился – там и пригодился	14
<i>Дьякова О. С.</i> В мире профессий	18
<i>Евдокимова Н. С.</i> Лесенка трудового процесса людей разных профессий	23
<i>Ерохина Т. Г.</i> Особенности организации профильной профориентационной смены для одаренных детей	24
<i>Ехлакова О. И., Кулагина Г. И.</i> Ты и твоя будущая профессия	30
<i>Зотова С. Н.</i> Особенности проведения профориентационных занятий с обучающимися 8 – 9 классов в общеобразовательной школе	35
<i>Зуйкина Ю. Н.</i> Необходимость ранней профориентации детей в детском саду	38
<i>Калямина Е. П.</i> Основы профориентационной деятельности в системе среднего профессионального образования	40
<i>Кильдишова Н. В., Кузьмина О. Н.</i> Труд работников детского сада	42
<i>Козлова А. Ю., Коровина Н. Г.</i> Связь логопедических занятий с профориентационной направленностью с обучающимися с ОВЗ	47
<i>Кручинкина О. В.</i> Анализ мониторинга системы профессиональной ориентации обучающихся Республики Мордовия	50
<i>Кудряшова Е. А.</i> Технологическая карта (конструкт) непосредственно организованной образовательной деятельности по математическому развитию/ конструированию	52
<i>Лукьянова Е. Н.</i> Цикл бесед по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с профессиональной деятельностью представителей педагогических профессий	65
<i>Лямукова О. А.</i> Формирование карьерных ориентаций старшеклассников	77
<i>Музыка Ю. В., Жирнова А. В., Бояркина Е. А.</i> Дидактическое пособие «Лэпбук «Осторожно, Огонь!» как средство ранней профориентации старших дошкольников	81
<i>Назаркина Н. П.</i> Дидактические игры по ранней профориентации	84
<i>Никифорова Г. Ф.</i> Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья	86
<i>Нуштайкина А. В.</i> Значимость учебно-производственных мастерских при организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях	91
<i>Пиксаева Т. А.</i> Презентация «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»	94
<i>Пилюгина О. Е.</i> НОД по познавательному развитию «Такие разные профессии»	96

<i>Потапова Л. М., Богопова Т. Г., Котельникова Е. Г.</i> Авторское дидактическое многофункциональное пособие «В гостях у тетушки Совы»	99
<i>Родичкина О. Н., Мартышкина В. В.</i> Экологический профориентационный проект «Авоська»	105
<i>Сайфутдинова М. В., Кулагина Е. В., Сотникова А. А.</i> Профессиональный марафон	111
<i>Семенова Е. С., Сероглазова Н. В.</i> Профессия – строитель	115
<i>Серегина М. В.</i> Скоро в школу мы пойдем!	120
<i>Степкина Т. В.</i> Лэпбук «Интересно о профессиях»	133
<i>Тараскина Л. А., Сиркина О. Ф.</i> Квест-игра на тему: «Куйгорож – строитель»	141
<i>Турлаева С. Н.</i> Многофункциональное дидактическое пособие для детей дошкольного возраста «Очень интересные разные профессии»	145
<i>Фёдорова Е. В.</i> Поварское дело – не ремесло, а искусство!	149
<i>Федосеева Н. В., Швечкова Т. М.</i> Все профессии важны!	156
<i>Федоткина Н. А.</i> В мире разных профессий много	161
<i>Феоктистова А. В.</i> Профессия «пасечник»	165
<i>Храмова С. В.</i> Лэпбук «Изучаем мир профессий с Куйгорожем»	169
<i>Чакрова А. А.</i> Все профессии нужны, все профессии важны	172
<i>Шатина Т. В.</i> О профориентационных аспектах концепции преподавания предметной области «Технология»	176
<i>Шаханова Е. А., Буренкова Т. В.</i> Профессии людей	185
<i>Шишканова Е. В.</i> Проект по формированию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп профессий в детском саду»	188
<i>Шишканова О. В.</i> Мы – юные пожарные	194
<i>Шишлова Л. В.</i> Город мастеров	200

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Октябрь 2019 года

Составители:

Т. Г. Ерохина, методист
О. В. Кручинкина, старший методист
управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Под общей редакцией Т. В. Шатиной, проректора
по учебно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Редакторы-корректоры
Л. Ломакина, М. Живова

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Для заметок

