



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ

ПЕДАГОГ 13.РУ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕДЕНИЯ
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ МОДОВИЯ**

На основании приказа Министра образования Республики Мордовия №200 от 07.03.2023 г. «О проведении мониторинга качества дошкольного образования» в период с 9 марта по 10 апреля 2023 года в Республике Мордовия был проведен мониторинг качества дошкольного образования за 2022 год.

Цели мониторинга: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования Республики Мордовия; определение соответствия направлений ВСОКО и показателей качества, оцениваемых в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО), направлениям и показателям, рекомендованным Концепцией повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Задачи мониторинга:

- проведение в ДОО Республики Мордовия внутреннего мониторинга качества образования в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными Республиканским экспертным советом при Министерстве образования Республики Мордовия;

- сбор, обработка и анализ материалов внутреннего мониторинга качества образования ДОО Республики Мордовия;

- выявление соответствия критериев и показателей ВСОКО Концепции повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия;

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования ДОО для последующей организации деятельности по его совершенствованию;

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность качества дошкольного образования ДОО;

- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по организации системы оценки качества образования в Республике Мордовия;

- выявление дошкольных образовательных организаций с высоким качеством образования с целью распространения лучших практик.

Оператор мониторинга качества образования в ДОО Республики Мордовия – ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Рабочая группа проведения мониторинга:

- Анисимова Татьяна Геннадьевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», кандидат педагогических наук;

– Иванушкина Валентина Михайловна, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Для систематизации данных мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях Республики Мордовия была использована электронная система гугл-опроса и электронные таблицы.

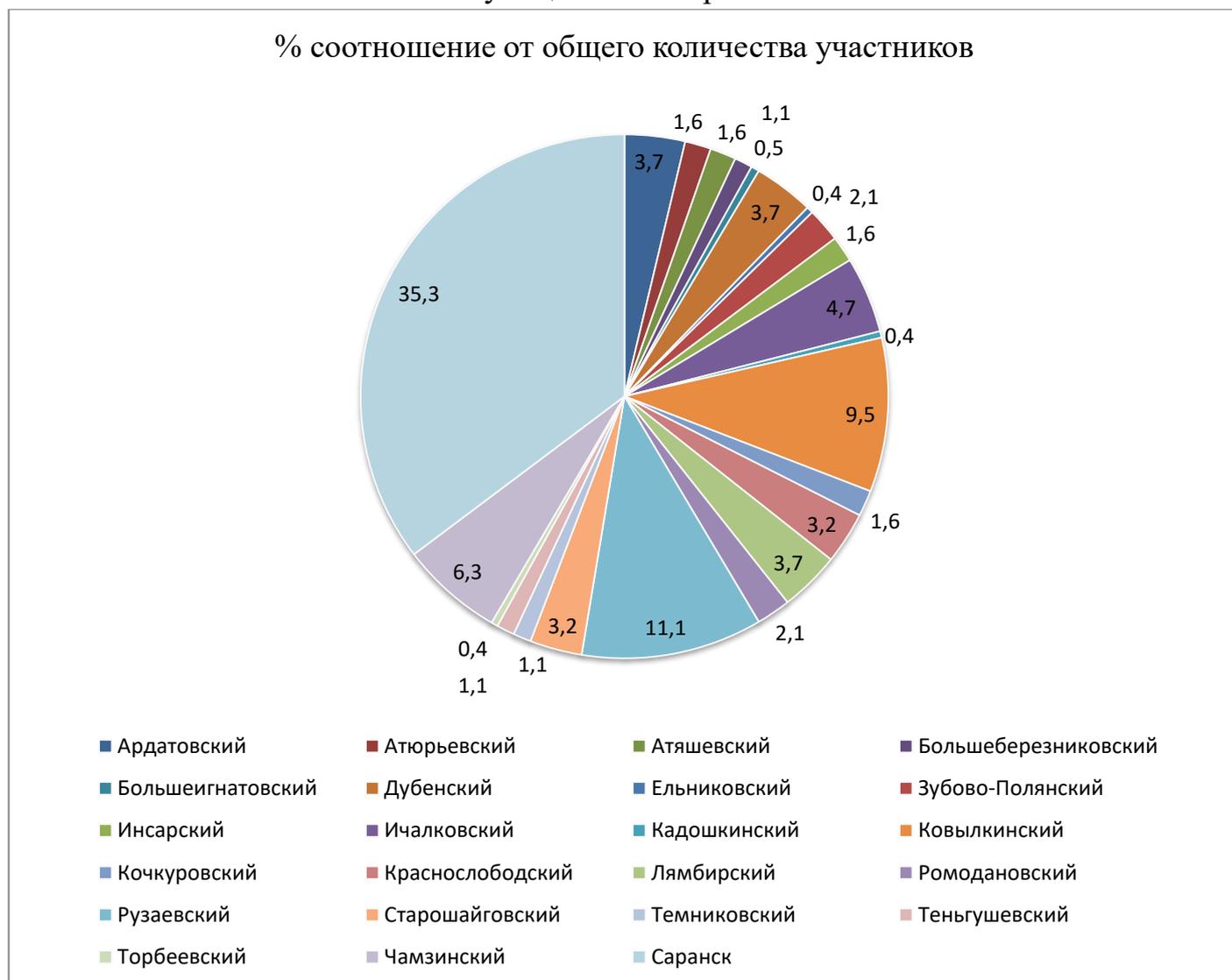
Данные о результатах оценки качества дошкольного образования дошкольные образовательные организации размещали в региональной информационной системе, расположенной по адресу <https://forms.gle/4rSqwHgeVHYkFgdS8>

Результаты мониторинга были автоматически обобщены в электронную таблицу, расположенную по адресу <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yJPQoWRdEO4zUb4vpvos5gl-GpJi5q61zroukDoJBZw/edit?usp=sharing>

В таблице зафиксировано 190 образовательных организаций, однако 6 из них дважды внесли свои результаты в электронную систему. В итоге в мониторинге приняло участие 184 дошкольные образовательные организации Республики Мордовия всех муниципальных районов Республики Мордовия.

Доля ДОО муниципальных районов и городского округа Саранск, принявших участие в мониторинге, в разрезе всех участников мониторинга, отражена в круговой диаграмме 1 «Распределение участников мониторинга качества образования по муниципальным районам».

Диаграмма 1. Распределение участников мониторинга качества образования по муниципальным районам



Доля дошкольных образовательных организаций, принявших участие в мониторинге качества образования, в разрезе общей численности ДОО по муниципальным районам представлена в таблице №1.

Таблица 1. Сведения о количестве дошкольных образовательных организаций – участников мониторинга качества дошкольного образования

Муниципальный район, городской округ	Количество ДОО юридических лиц	Количество структурных подразделений	Количество ДОО, прошедших мониторинг	% ДОО, прошедших мониторинг
Ардатовский район	7	3	7	70%
Атюрьевский район	2	1	3	100%
Атяшевский район	3	8	3	27%
Большеберезниковский район	1	2	2	67%

Большеигнатовский район	1	1	1	50%
Дубенский район	1	6	7	100%
Ельниковский район	1	1	1	50%
Зубово-Полянский район	4	15	4	21%
Инсарский район	4	0	3	75%
Ичалковский район	7	2	9	100%
Кадошкинский район	1	0	1	100%
Ковылкинский район	1	15	16	100%
Кочкуровский район	3	0	3	100%
Краснослободский район	4	4	5	63%
Лямбирский район	7	0	7	100%
Ромодановский район	4	1	4	80%
Рузаевский район	2	21	21	87%
Старошайговский район	6	1	6	86%
Темниковский район	1	3	2	50%
Теньгушевский район	2	2	2	50%
Торбеевский район	1	7	1	14%
Чамзинский район	4	7	11	100%
Городской округ Саранск	67	0	64	95%
Итого	134	100	184	79%

Аналитическую справку, составленную по результатам внутренней оценки качества образования за 2022 год, представило 181 ДОО, что составляет 98% ДОО, принявших участие в мониторинге качества образования. Не представили аналитические справки МБДОУ «Ичалковский детский сад» Ичалковского муниципального района; обособленное подразделение «Токмовский детский сад» МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад «Сказка»; МБДОУ «Барашевский детский сад» Теньгушевского муниципального района. Однако перечисленные дошкольные образовательные организации данные о результатах мониторинга в региональную электронную систему внесли.

В аналитических справках направления оценки качества в 100% ДОО представлены в соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия – шесть направлений:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности.
3. Качество образовательных условий в ДОО.
4. Обеспечение здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу.
5. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.
6. Качество управления.

Нормативно-правовым основанием для проведения внутренней оценки качества образования ДОО указывали положение организации о внутренней системе оценки качества дошкольного образования.

Анализ соответствия структуры аналитической справки и показателей качества основным требованиям, определенным Концепцией развития качества дошкольного образования в Республике Мордовия, представлен в таблице 2.

Таблица 2. Анализ соответствия структуры аналитической справки и показателей качества требованиям Концепции развития качества дошкольного образования в РМ

№ п/п	Направление качества дошкольного образования	Показатели соответствуют		Выводы сделаны		Управленческие решения четкие и конкретные	
		Ед.	%	Ед.	%	Ед.	%
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования	163	90%	181	100%	87	48%
2.	Качество содержания образовательной деятельности	163	90%	178	98%	89	49%
3.	Качество образовательных условий в ДОО	163	90%	181	100%	92	51%
4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	163	90%	174	96%	87	48%
5.	Качество взаимодействия с семьями воспитанников	163	90%	181	100%	88	49%
6.	Качество управления	163	90%	181	100%	86	47%

В качестве диагностической основы 163 ДОО использовали инструментарий для оценки качества образовательной деятельности методических рекомендаций, разработанный ЦНППМ «Педагог 13.ру». Ими же для документирования результатов мониторинга по каждому направлению использовались технологические карты, в которых представлены показатели качества и индикаторы для их оценки – утверждения, описывающие определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий.

Суммарная оценка каждого направления определялась из шести возможных состояний:

- 1) низкое качество;
- 2) требуется серьезная работа по повышению качества;
- 3) качество стремится к базовому уровню;
- 4) базовый уровень качества;
- 5) хорошее качество;

б) превосходное качество.

18 ДОО Республики Мордовия (10% от участников мониторинга) оценивали качество образования по своей индивидуальной системе.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия состоит из двух блоков: самооценки педагогов ДОО, в которой участвуют все педагоги, и работы рабочей группы (на основании приказа руководителя). В 65% ДОО была организована деятельность рабочей группы и самооценка педагогов, в 35% – только рабочей группы. Привлечение к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием не было зафиксировано.

Качество образования характеризует эффективность всех сторон деятельности образовательной организации и должно охватывать всех субъектов образования (детей, родителей, педагогов, руководителей). Оценка качества по каждому показателю должна рассчитываться суммарно, затем определяться средний показатель.

В результате мониторинга качества образования в дошкольных образовательных организациях Республики Мордовия были сделаны как общие выводы, касающиеся функционирования в ДОО Республики Мордовия внутренней системы оценки качества образования, так и конкретно по каждому направлению оценки качества (в соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия).

Анализ результатов мониторинга по качеству образовательных программ дошкольного образования

Оценка качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) была проведена всеми дошкольными образовательными организациями, которые представили аналитические справки (181 ДОО).

80 дошкольных образовательных организаций, что составляет 44% от общего количества ДОО – участников мониторинга, представили оценку качества адаптированной основной образовательной программы (АООП ДО).

Для сбора информации по оценке качества образовательных программ можно использовался метод структурированного анализа ООП, АООП дошкольной образовательной организации. Участие родителей (законных представителей воспитанников ДОО) в анализе образовательных программ, в том числе через анкетирование и опросы, не зафиксировано.

Данные о результатах оценки качества основной общеобразовательной программы дошкольные образовательные организации размещали в региональной

информационной системе, расположенной по адресу <https://forms.gle/4rSqwHgeVHYkFgdS8>

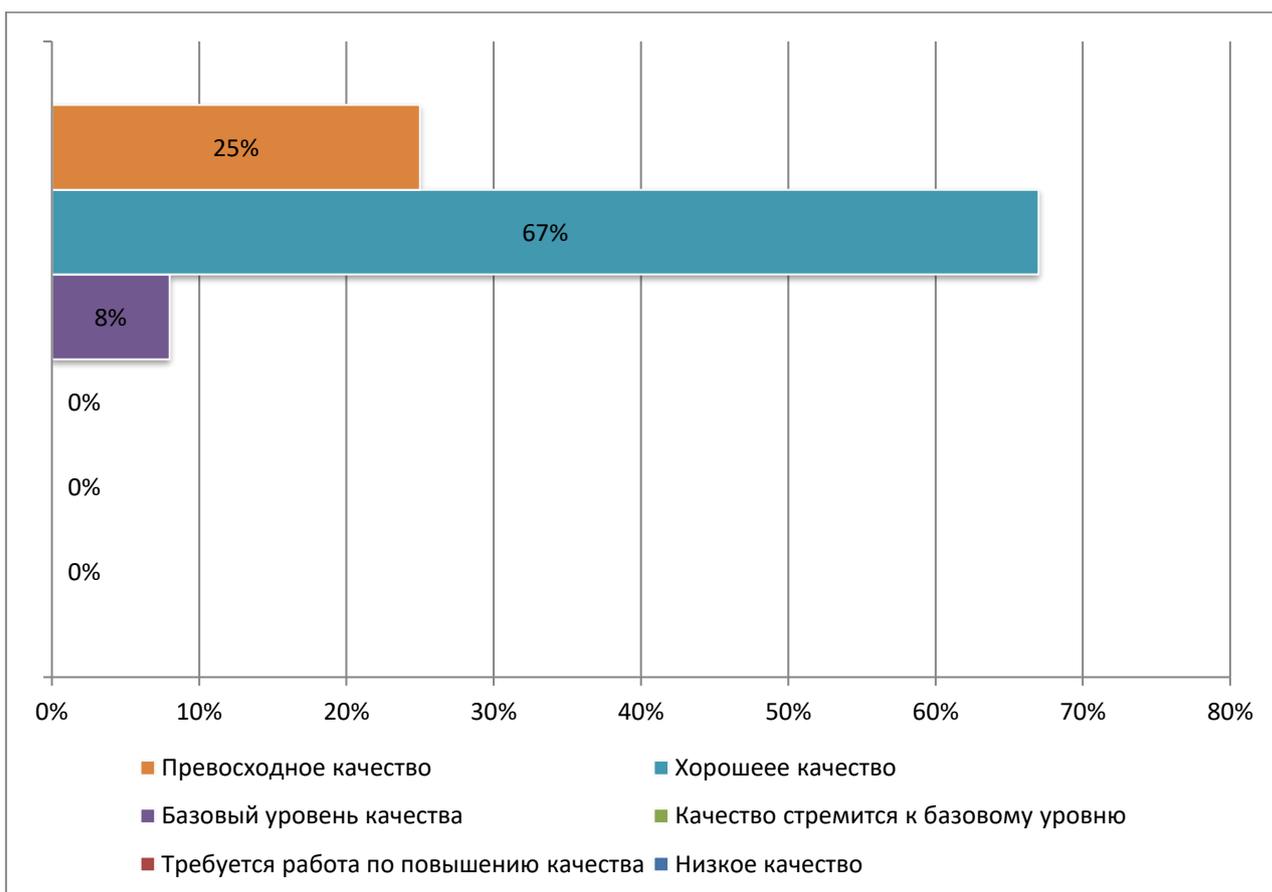
Результаты качества образовательной программы были автоматически обобщены в электронную таблицу (блок G), расположенную по адресу <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yJPQoWRdEO4zUb4vpvos5gl-GpJi5q61zroukDoJBZw/edit?usp=sharing>

163 ДОО оценили ООП ДО по показателям, утвержденным Концепцией повышения качества дошкольного образования. 18 ДОО Республики Мордовия оценивали качество ООП ДО по своей индивидуальной системе.

Критериальная оценка по области качества «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОО»: от 44 до 80.

Результаты мониторинга качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования отражены в линейной диаграмме 2.

Диаграмма 2. Результаты оценки качества ООП ДО



41 ДОО сделало вывод, что основная общеобразовательная программа, разработанная в ДОО, превосходного качества.

110 ДОО – основная общеобразовательная программа, разработанная в ДОО, хорошего качества.

12 ДОО основная общеобразовательная программа, разработанная в ДОО, имеет базовый уровень качества.

Максимально высокие баллы зафиксированы в индикаторах, касающихся структуры программы; целевого и содержательного раздела. Высокие баллы отмечены в индикаторах, касающихся содержания образовательного процесса части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, и определение форм, методов и средств для реализации.

Низкие баллы зафиксированы в следующих индикаторах:

- представлен инструментарий для проведения педагогической диагностики (система оценки результатов);
- приведена характеристика кадрового потенциала осуществления образовательной деятельности;
- прописаны условия для профессионального роста педагогов ДОО; представлено описание мер обеспечения безопасности.

В подавляющем большинстве (97% от общего числа) образовательные программы составлены на основе одной комплексной программы.

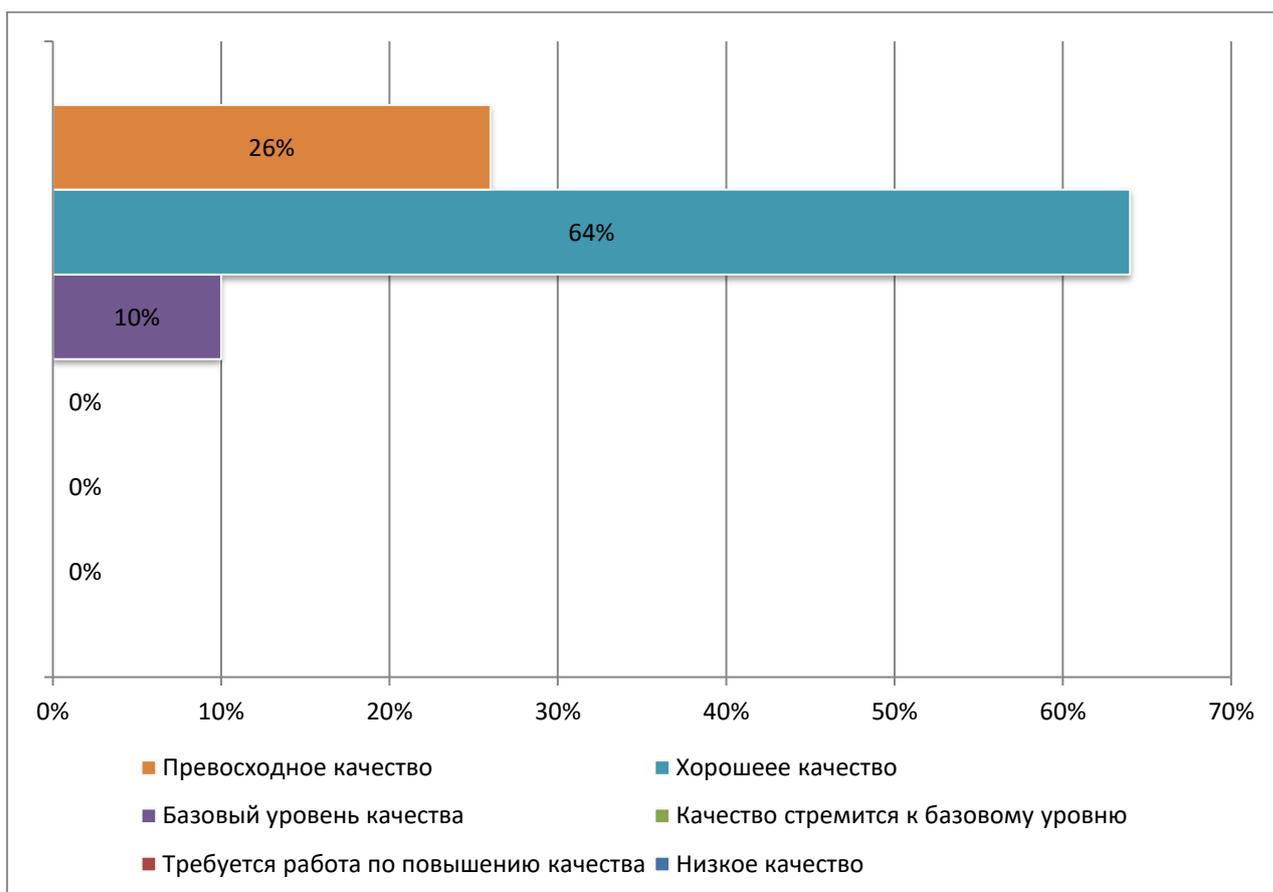
Данные о результатах оценки качества адаптированной основной образовательной программы ДОО размещали в региональной информационной системе, расположенной по адресу <https://forms.gle/4rSqwHgeVHYkFgdS8>

Результаты качества АООП ДО были автоматически обобщены в электронную таблицу (блок Н), расположенную по адресу <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yJPQoWRdEO4zUb4vpvos5gl-GpJi5q61zroukDoJBZw/edit?usp=sharing>

Критериальная оценка по области качества «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОО»: от 42 до 80.

Результаты мониторинга качества АООП ДО отражены в линейной диаграмме 3.

Диаграмма 3. Результаты оценки качества АООП ДО



21 ДОО отметило, что адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования превосходного качества.

51 ДОО – адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в ДОО, хорошего качества.

8 ДОО сделали вывод, что адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования имеет базовый уровень качества.

Максимально высокие баллы зафиксированы в индикаторах, касающихся структуры АООП ДО в 3 разделах (целевой, содержательный, организационный); наличия обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений во всех разделах; презентации образовательных программ родителям.

Низкие баллы зафиксированы в индикаторах, касающихся разработки АООП ДО в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Рекомендации по принятию управленческого решения:

- *Обобщить и опубликовать опыт ДОО, имеющих по итогам ВСОКО превосходный уровень качества, по разработке вариативной части образовательных программ (сборник, каталог).*
- *Провести методический семинар по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, разрабатываемых ДОО самостоятельно, дополняемых и изменяемых в зависимости от изменений в законодательстве Российской Федерации и внедряемых в ДОО инновациях.*

Анализ результатов мониторинга по качеству образовательной деятельности

Оценка качества образовательной деятельности была проведена всеми дошкольными образовательными организациями, которые представили аналитические справки (181 ДОО). 118 дошкольных образовательных организаций организовали как деятельность рабочей группы, так и самооценку педагогов, в 63 ДОО оценку качества образовательной деятельности проводила только рабочая группа.

Для сбора информации по оценке качества образовательной деятельности использовались методы: опросы педагогов, анализ документации педагогов, наблюдение за реализацией образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности. Участие родителей (законных представителей воспитанников ДОО) в анализе образовательной деятельности, в том числе через анкетирование и опросы, не зафиксировано.

Данные о результатах оценки качества образовательной деятельности дошкольные образовательные организации размещали в региональной информационной системе, расположенной по адресу <https://forms.gle/4rSqwHgeVHYkFgdS8>

Результаты качества образовательной деятельности были автоматически обобщены в электронную таблицу (блок I), расположенную по адресу <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yJPQoWRdEO4zUb4vpvos5gl-GpJi5q61zroukDoJBZw/edit?usp=sharing>

В соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия было определено 2 критерия качества образовательной деятельности: 1) образовательные ориентиры; 2) образовательный процесс.

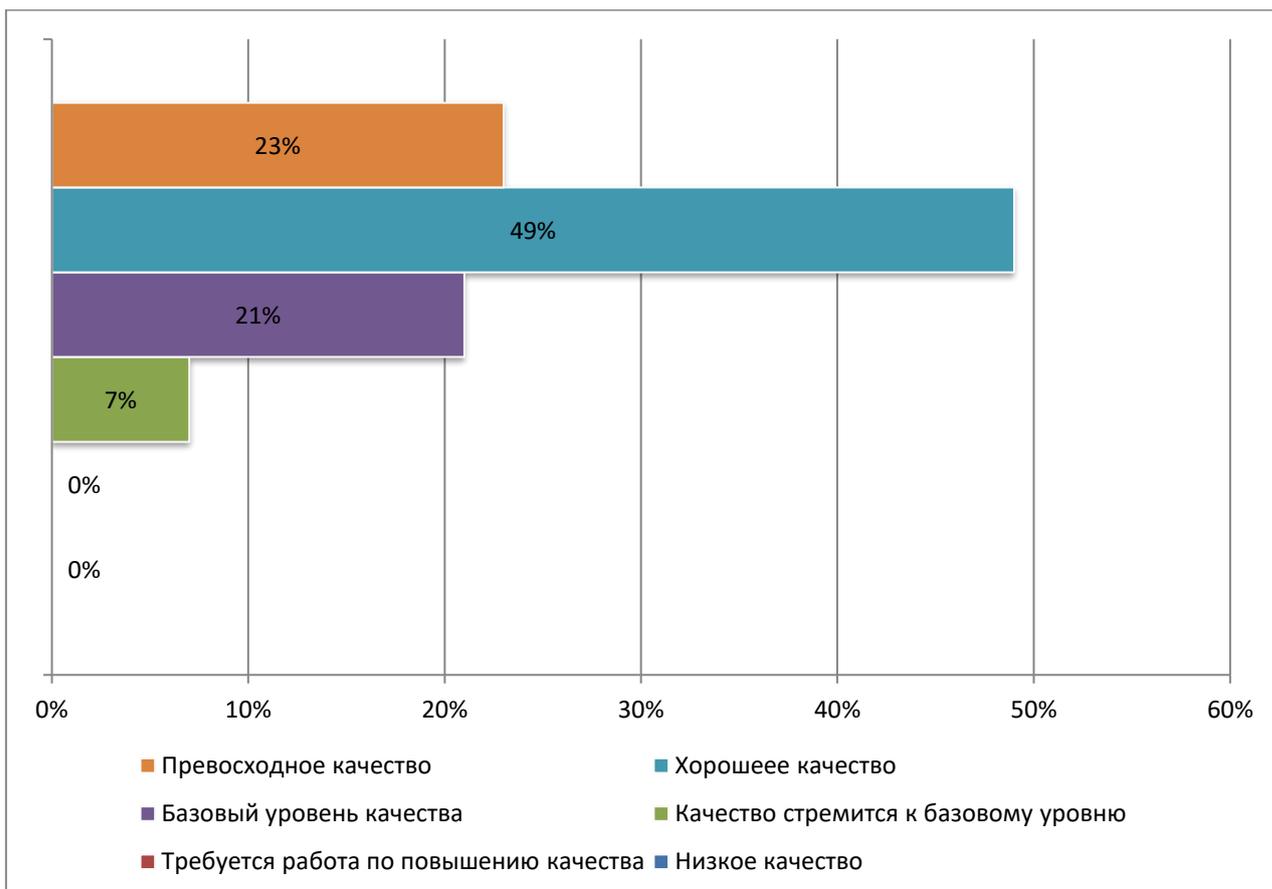
163 ДОО оценили образовательную деятельность по показателям, утвержденным Концепцией повышения качества дошкольного образования.

18 ДОО Республики Мордовия оценивали качество образовательную деятельность по своей индивидуальной системе.

Критериальная оценка по области качества «Образовательная деятельность»: от 103 до 282.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности отражены в линейной диаграмме 4.

Диаграмма 4. Результаты оценки качества образовательной деятельности



41 ДОО отметило превосходное качество образовательной деятельности.

89 ДОО –образовательная деятельность хорошего качества.

39 ДОО – образовательная деятельность базового уровня качества.

12 ДОО сделали вывод, что качество образовательной деятельности стремится к базовому уровню.

Максимально высокие баллы зафиксированы в индикаторах, касающихся содержания образовательной деятельности по образовательным областям.

Низкие баллы зафиксированы в индикаторах, касающихся поддержки инициативы детей в различных видах деятельности, организации детских проектов и сотрудничества детей и взрослых.

7% ДОО в аналитической справке дали оценку результатов освоения детьми образовательной программы. Однако образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в мониторинговые процедуры оценки качества образования. ДОО проводят педагогическую диагностику развития детей, ведут педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях мониторинга качества образования.

Рекомендации по принятию управленческого решения:

- Провести обучающий семинар по повышению качества образовательной деятельности в ДОО.
- Акцентировать вопрос организации современного образовательного процесса, способов и методов поддержки детской инициативы на курсах повышения квалификации всех категорий педагогических работников ДОО.
- Разработать адресные рекомендации по оценке качества образовательной деятельности для ДОО Республики Мордовия.

Анализ результатов мониторинга по качеству образовательных условий

Оценка качества образовательных условий была проведена всеми дошкольными образовательными организациями из выборки (181 ДОО).

Критерии оценки качества образовательных условий в 90% ДОО представлены в соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования: психолого-педагогические, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

Для сбора информации по оценке качества образовательных условий использовались методы анализа нормативно-правовой документации ДОО, личных дел педагогов, материально-технического оснащения, анализ предметно-пространственной среды, паспорта доступности, заключения муниципальных психолого-медико-педагогических комиссий, документация психолого-педагогической комиссии дошкольной образовательной организации.

Работа по оценке качества образовательных условий велась во всех ДОО рабочими группами, самооценка образовательных условий всеми педагогами не проводилась. Участие родителей (законных представителей воспитанников ДОО) в анализе образовательных условий, в том числе через анкетирование и опросы, не зафиксировано.

Данные о результатах оценки качества образовательных условий дошкольные образовательные организации размещали в региональной

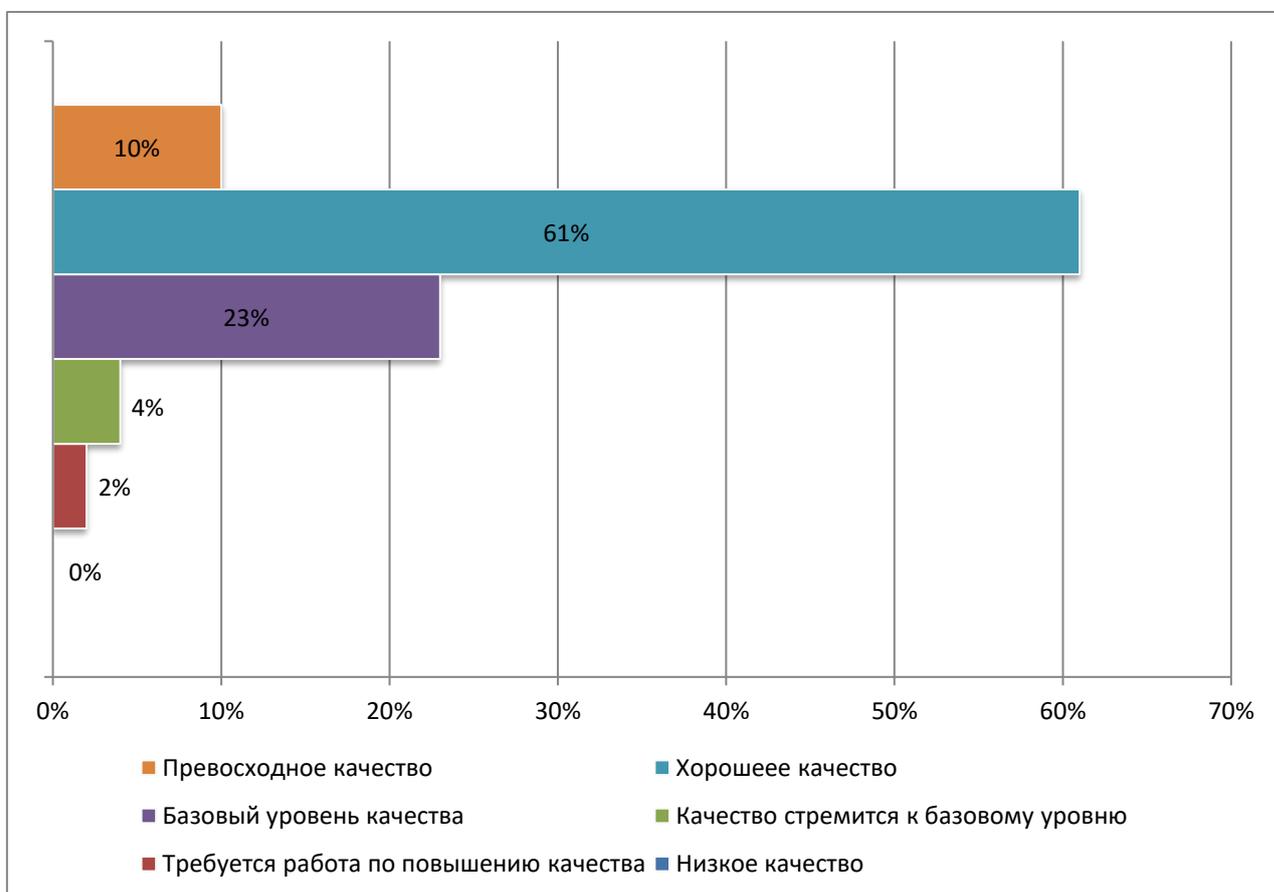
информационной системе, расположенной по адресу <https://forms.gle/4rSqwHgeVHYkFgdS8>

Результаты качества образовательных условий были автоматически обобщены в электронную таблицу (блок J), расположенную по адресу <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yJPQoWRdEO4zUb4vpvos5gl-GpJi5q61zroukDoJBZw/edit?usp=sharing>

Критериальная оценка по области качества «Образовательные условия ДОО»: от 66 до 300.

Результаты мониторинга качества образовательных условий отражены в линейной диаграмме 5.

Диаграмма 5. Результаты оценки качества образовательных условий



18 ДОО отметили, что образовательные условия превосходного качества.

110 ДОО – образовательные условия ДОО хорошего качества.

42 ДОО – образовательные условия ДОО базового уровня качества.

8 ДОО – качество образовательных условий стремится к базовому уровню.

3 ДОО сделали вывод, что требуется серьезная работа по повышению качества образовательных условий.

Максимально высокие баллы зафиксированы в показателях, касающихся качества психолого-педагогических условий.

Низкие баллы зафиксированы в показателях, касающихся материально-технического и информационного обеспечения, организации предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы (прогулочный участок) и всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств). В 36% ДОО практически отсутствуют помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов.

Рекомендации по принятию управленческого решения:

– Провести круглый стол руководителей ДОО «Образовательные условия ДОО – залог высокого качества дошкольного образования», который станет площадкой обмена опытом по повышению качества образовательных условий.

– Разработать адресные рекомендации по повышению качества образовательных условий для ДОО Республики Мордовия.

Анализ результатов мониторинга по взаимодействию с семьями воспитанников

Оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников была проведена всеми дошкольными образовательными организациями из выборки (181 ДОО).

Критерии оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в 90% ДОО представлены в соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования: участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; индивидуальная поддержка развития детей в семье; удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Для сбора информации по оценке качества взаимодействия с родителями воспитанников использовались методы анализа документации педагогов; анализа новостной информации официального сайта образовательной организации, разделов обратной связи; опросы педагогов ДОО.

Анкетирование и опросы родителей (законных представителей воспитанников ДОО) организовали 73% ДОО.

Оценку качества взаимодействия с семьями воспитанников во всех 181 ДОО проводила рабочая группа, назначенная по приказу руководителя. Самооценка педагогов не была проведена. Привлечение к оцениванию в анализе качества

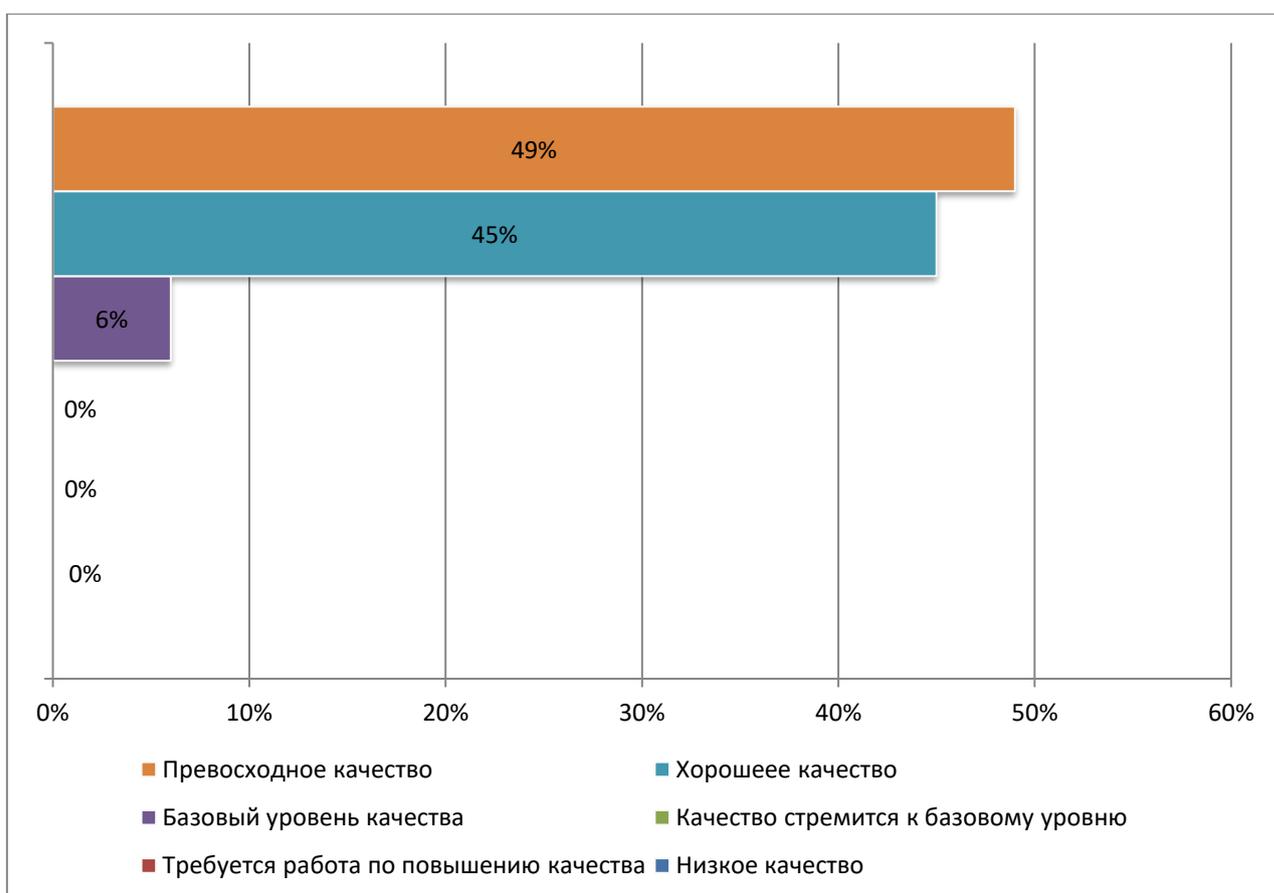
взаимодействия с семьями воспитанников родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием не было зафиксировано.

Данные о результатах оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников дошкольные образовательные организации размещали в региональной информационной системе, расположенной по адресу <https://forms.gle/4rSqwHgeVHYkFgdS8>

Результаты качества взаимодействия с семьями воспитанников были автоматически обобщены в электронную таблицу (блок К), расположенную по адресу <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yJPQoWRdEO4zUb4vpvos5gl-GpJi5q61zroukDoJBZw/edit?usp=sharing>

Критериальная оценка по области качества «Взаимодействие с семьями воспитанников»: от 60 до 140. Результаты мониторинга качества взаимодействия с семьями воспитанников отражено в линейной диаграмме 6.

Диаграмма 6. Результаты оценки взаимодействия с семьями воспитанников



89 ДОО отметили превосходное качество взаимодействия.

82 ДОО – хорошее качество взаимодействия с семьями воспитанников.

10 ДОО – базовый уровень взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя оценка качества ДОО показала высокий уровень качества взаимодействия с семьями воспитанников (94% хорошего и превосходного качества), что дает возможность обобщить опыт ДОО по нескольким направлениям: участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; индивидуальная поддержка развития детей в семье; удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Рекомендации по принятию управленческого решения:

- *Обобщить и опубликовать опыт ДОО, имеющих по итогам ВСОКО превосходный уровень качества взаимодействия с семьями воспитанников (сборник «Лучшие практики»).*
- *Определить базовые образовательные организации по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников» для использования их опыта на курсах повышения квалификации педагогических работников ДОО.*
- *Провести научно-практическую конференцию «Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО: системный подход».*

Анализ результатов мониторинга по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу была проведена всеми дошкольными образовательными организациями из выборки (181 ДОО). Критерии оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в 90% ДОО представлены в соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования: 1) здоровье и повседневный уход; 2) безопасность. Для сбора информации использовались методы анализа документации ДОО, осмотра групп, общих для детей разных групп помещений, территории ДОО; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Детальный анализ результатов показал, что в 91% ДОО из выборки предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников и процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников, ведется анализ заболеваемости.

Оценку качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу во всех 181 ДОО проводила рабочая группа, назначенная по приказу руководителя. Самооценка педагогов не была проведена. Привлечение к оцениванию в анализе обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по

присмотру и уходу родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием не было зафиксировано.

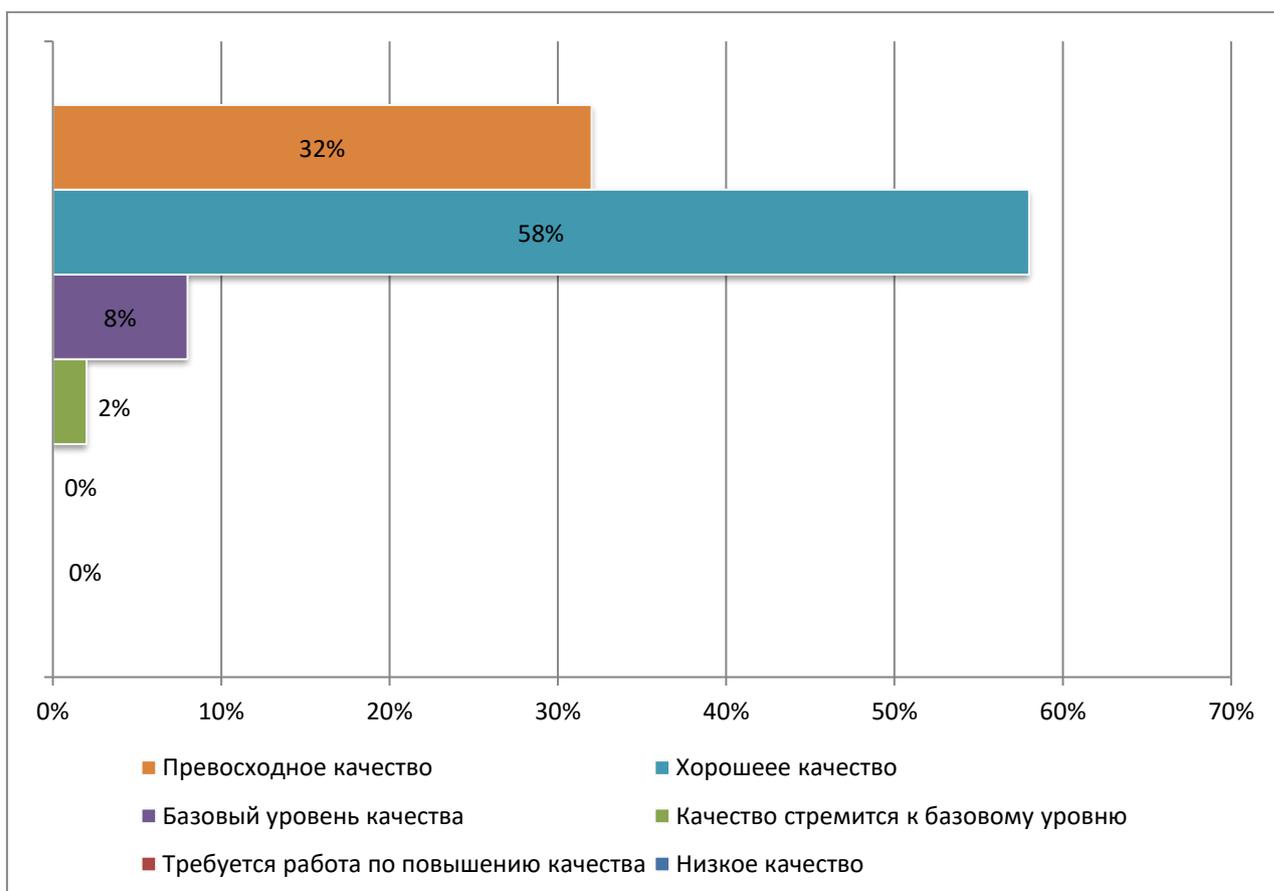
Данные о результатах оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу дошкольные образовательные организации размещали в региональной информационной системе, расположенной по адресу <https://forms.gle/4rSqwHgeVHYkFgdS8>

Результаты качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу были автоматически обобщены в электронную таблицу (блок L) <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yJPQoWRdEO4zUb4vpvos5gl-GpJi5q61zroukDoJBZw/edit?usp=sharing>

Критериальная оценка по области качества «Обеспечение здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу»: от 76 до 180.

Результаты мониторинга качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу отражено в линейной диаграмме 7.

Диаграмма 7. Результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу



59 ДОО отметили превосходное качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

105 ДОО – хорошее качество.

14 ДОО – качество базового уровня.

3 ДОО – качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу стремится к базовому уровню.

Максимально высокие баллы зафиксированы в показателях, касающихся качества обеспечения безопасности детей в ДОО.

Низкие баллы зафиксированы в показателях, касающихся специального ухода за детьми, в том числе детей с ОВЗ.

Рекомендации по принятию управленческого решения:

– *Внести изменения в существующие программы повышения квалификации воспитателей и руководителей ДОО с учетом рисков и возможностей в области повышения качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.*

– *Провести методический семинар по повышению качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.*

**Анализ результатов мониторинга по качеству управления
в дошкольных образовательных организациях**

Оценка качества управления ДОО была проведена всеми дошкольными образовательными организациями, которые представили аналитические справки (181 ДОО).

В соответствии с Концепцией повышения качества дошкольного образования Республики Мордовия было определено 2 критерия качества управления: 1) управление ДОО; 2) управление развитием ДОО.

Для сбора информации по оценке качества управления использовались методы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности; качественный и количественный анализ данных, полученной информации. Участие родителей (законных представителей) воспитанников ДОО в анализе управления ДОО, в том числе через анкетирование и опросы, не зафиксировано. Привлечение к оцениванию экспертов, учредителей, органов управления образованием не было зафиксировано.

Данные о результатах оценки качества управления ДОО дошкольные образовательные организации размещали в региональной информационной системе, расположенной по адресу <https://forms.gle/4rSqwHgeVHYkFgdS8>

Результаты качества управления ДОО были автоматически обобщены в электронную таблицу (блок М), расположенную по адресу

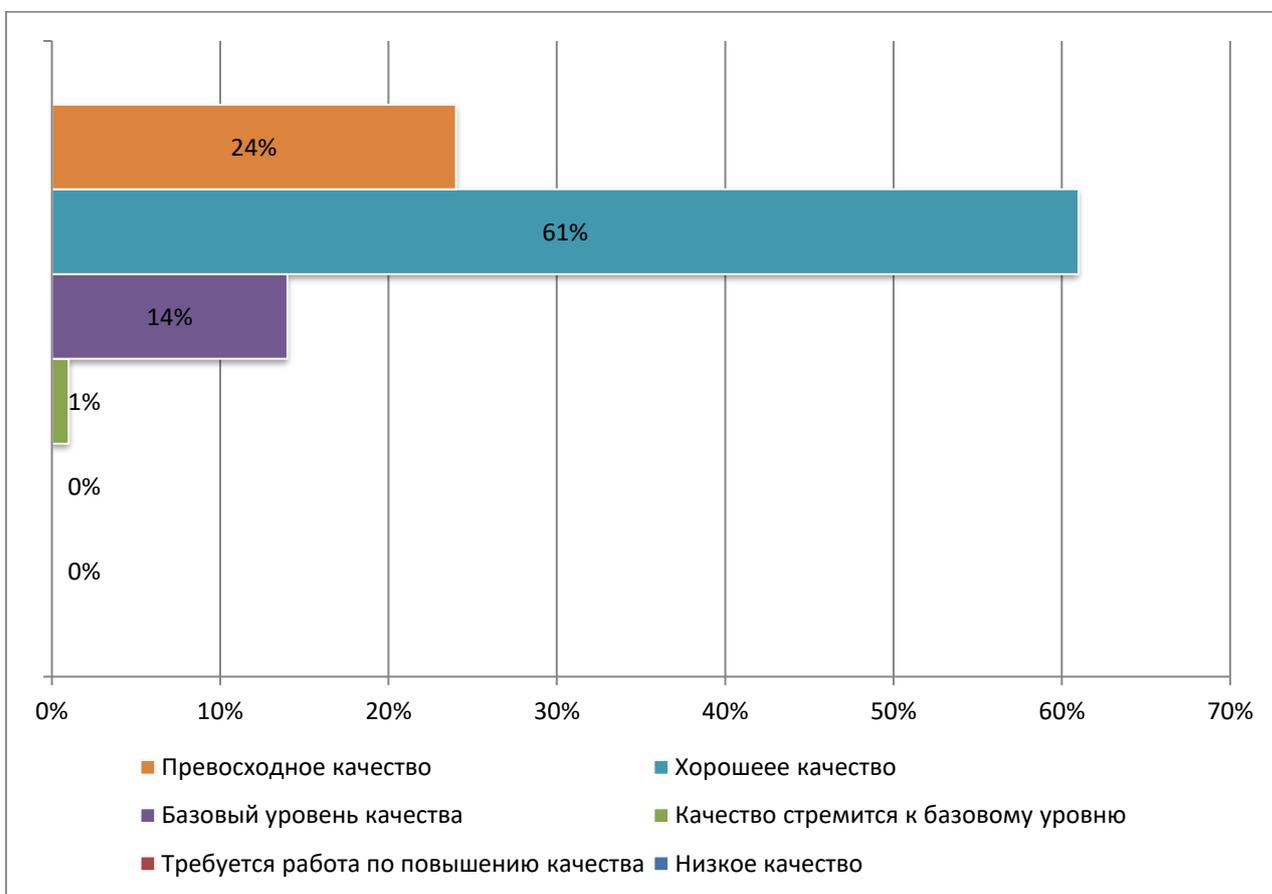
<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yJPQoWRdEO4zUb4vpvos5gl-GpJi5q61zroukDoJBZw/edit?usp=sharing>

163 ДОО оценили управление ДОО по показателям, утвержденным Концепцией повышения качества дошкольного образования.

18 ДОО Республики Мордовия оценивали качество управления ДОО по своей индивидуальной системе.

Критериальная оценка по области качества «Управление ДОО» : от 63 до 130. Результаты мониторинга качества управления ДОО отражено в линейной диаграмме 8.

Диаграмма 8. Результаты оценки качества управления ДОО



45 ДОО отметили превосходное качество управления ДОО.

110 ДОО сделали вывод, что управление ДОО хорошего качества.

26 ДОО – управление ДОО базового уровня качества.

1 ДОО – качество управления ДОО стремится к базовому уровню.

Максимально высокие баллы зафиксированы в показателях: документирование образовательной деятельности ДОО и управление организационными процессами ДОО.

Низкими стали показатели, касающиеся развития ДОО и развития системы качества дошкольного образования.

Рекомендации по принятию управленческого решения по управлению внутренней системой оценки качества образования в ДОО Республики Мордовия:

– Организовать консультирование заведующих и старших воспитателей по организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО на основе утвержденного и зарекомендованного инструментария.

– Акцентировать вопрос организации ВСОКО на курсах повышения квалификации руководителей ДОО.

– Подготовить адресные рекомендации для руководителей ДОО по взаимосвязи повышения качества образования, развития отдельных педагогов и ДОО в целом.

Заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Т.Г. Анисимова