

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

РАССМОТРЕНО:

Ученым советом ГБУ ДПО РМ
«ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Протокол от «30» декабря 2021 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО:

приказом ректора ГБУ ДПО РМ
«ЦНППМ «Педагог 13.ру»

от «17» января 2022 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»
(2022 – 2030 гг.)

Саранск 2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (2022 – 2030 гг.)</p>
<p>Статус программы</p>	<p>Программа является внутренним нормативным документом Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», определяющим тактические цели, задачи, содержание, пути и способы их реализации. Она служит основой для составления годовых планов структурных подразделений и Центра в целом. Программа открыта для внесения изменений и дополнений, рассматриваемых Ученым советом и утверждаемых ректором Центра</p>
<p>Государственный заказчик</p>	<p>Министерство образования Республики Мордовия</p>
<p>Основные разработчики</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Гражданский кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»; Паспорт национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте</p>

	<p>Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</p> <p>приказы, распоряжения, постановления, инструктивные письма, методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации;</p> <p>иные законодательные акты Российской Федерации в сфере образования;</p> <p>Приказы Министерства образования Республики Мордовия;</p> <p>Устав и иные распорядительные и нормативные документы Учреждения</p>
<p>Цели программы</p>	<p>1) Повышение качества профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики с учетом тенденций образования</p> <p>2) Инновационные виды деятельности Центра с учетом реализации ведущих направлений развития региональной системы образования</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1. Перевод Центра в инновационный режим развития и функционирования при реализации системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и технологического подходов.</p> <p>2. Развитие механизмов организации финансово-экономической деятельности Центра по госзаданию и по иным субсидиям на разные виды деятельности.</p> <p>3. Развитие механизмов формирования организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования Республики Мордовия, в том числе за счет сопровождения процесса освоения дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ</p>

	<p>профессиональной переподготовки) с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>4. Методическая поддержка процесса внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования.</p> <p>5. Выявление и распространение успешных педагогических практик и инноваций; реализация программ «горизонтального обучения», в том числе через развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями.</p> <p>6. Создание системы комплексного сопровождения (информационного, методического, образовательного) методистов и тьюторов муниципального уровня.</p> <p>7. Усиление роли Центра в региональной системе образования Республики Мордовия. В том числе через реализацию таких видов деятельности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие талантов у детей и молодежи; Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; Обеспечение современного качества инклюзивного образования; Стратегия обеспечения безопасного детства; Дистанционное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; Сопровождение института родительства
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2022 – 2030 гг.</p> <p>На первом – предварительном этапе (первое полугодие 2022 г.) – предполагается разработка и корректировка документов нормативно-правового обеспечения программы.</p> <p>На втором – основном этапе (второе полугодие 2022 – 2029 гг.) – предполагается реализация мероприятий по апробации инновационной модели развития Центра.</p> <p>На третьем – итоговом этапе (2030 г.) – предполагается анализ результатов апробации инновационной модели развития Центра, рефлексия</p>

	<p>деятельности учреждения, его структурных подразделений и сотрудников</p>
<p>Основные направления реализации мероприятий – стратегические линии развития Центра</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для непрерывного дополнительного образования и расширения профессионального компетентного профиля педагогических работников, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к условиям неопределенности и многозадачности, подготовки к выполнению новых видов деятельности. 2. Поддержка и реализация процессов, связанных с достижением целевых показателей Национального проекта «Образование». 3. Осуществление продуктивного взаимодействия с Академией Минпросвещения России по приоритетным направлениям образовательной политики, в том числе в целях достижения задач национального проекта «Образование». 4. Актуализация функции сопровождения, логистики индивидуальных образовательных программ, консультативной, тьюторской, очной и дистанционной поддержки образовательных программ непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, развития региональных инновационных и стажировочных площадок. 5. Взаимодействие и сотрудничество с ведущими российскими образовательными организациями, центрами, фондами, деятельность которых направлена на инновационное развитие системы образования, участие в проектной и конкурсной деятельности. 6. Построение иерархии приоритетов, обеспечивающей этапность развития и выделение «прорывных» направлений работы на фоне текущих и вспомогательных задач. 7. Обновление материально-технического и информационного обеспечения работы ЦНППМ в соответствии с новыми задачами
<p>Источники финансирования</p>	<p>Основу реализации программы составляют бюджетные и внебюджетные средства Центра</p>

<p>Допущения и риски при реализации программы</p>	<p>1. Недостаточное финансирование и несовершенство механизма предоставления платных образовательных услуг.</p> <p>2. Отсутствие взаимовыгодных проектов с учреждениями, осуществляющими подобные функции.</p> <p>3. Недостаточная реализация пиар-технологий, информации о предоставляемых образовательных услугах работникам сферы образования.</p> <p>4. Несовершенство системы стимулирования учебно-методической, научно-исследовательской, инновационной деятельности структурных подразделений Центра и сотрудников</p>
<p>Основные разделы программы</p>	<p>ВВЕДЕНИЕ</p> <p>РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ»</p> <p>1.1. Общие сведения о Центре</p> <p>1.2. Характеристика деятельности Центра</p> <p>1.3. Анализ основных факторов совершенствования образовательного процесса Центра</p> <p>1.4. Прогноз тенденций модернизации образовательного процесса Центра</p> <p>РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ»</p> <p>2.1. Теоретические предпосылки для обоснования развития Центра</p> <p>2.2. Концептуальные положения развития Центра</p> <p>2.3. Инновационная модель развития Центра</p> <p>2.4. Менеджмент в реализации инновационной модели развития Центра</p> <p>РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ»</p> <p>3.1. Приоритетные стратегические линии развития</p> <p>3.2. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>3.3. План-график реализации программы развития</p>

	<p>3.4. Целевые индикаторы и показатели деятельности Центра</p> <p>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана и реализована инновационная модель развития Центра в свете основных тенденций модернизации российского образования. 2. Обновлена материально-техническая база Центра для осуществления качественного образовательного процесса, решения организационных и управленческих задач. 3. Осуществлена комплектация структурных подразделений Центра высококвалифицированными специалистами. 4. Реализована система профессионального развития педагогических работников Центра, вовлечены в систему повышения квалификации лучшие учителя республики. 5. Усовершенствован образовательный процесс в Центре за счет внедрения инновационных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования при широком использовании информационно-коммуникационных средств и технологий. 6. Расширен перечень образовательных услуг в соответствии с потребностями в педагогических кадрах республиканской системы образования. 7. Определены и реализованы механизмы сетевого взаимодействия и партнерства Центра с другими субъектами образовательной деятельности. 8. Обеспечено высокое качество управления персоналом и структурными подразделениями Центра. 9. Сформулированы общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования. 10. Получены новые результаты научно-методической, исследовательской и инновационной работы для их внедрения в образовательный процесс Центра и образовательных учреждений различного типа

<p>Система контроля реализации программы</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» как координатор и основной разработчик программы организует управление ее реализации. Руководство и оперативное управление программой осуществляется ректоратом. Координация работ по мероприятиям программы осуществляется проректорами. Ученый совет рассматривает материалы о ходе реализации мероприятий программы, организует проверку их выполнения и оценивает эффективность использования ресурсов Центра</p>
<p>Основания для деятельности коллектива по реализации программы</p>	<p>Решение Ученого совета Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (Протокол от 30.12.2021 г. № 5); Приказ ректора Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» от 17 января 2022 г. № 4</p>
<p>Авторы-составители программы</p>	<p>Самсонова Татьяна Васильевна, ректор, Заслуженный работник образования Республики Мордовия, кандидат педагогических наук, доцент; Шатина Татьяна Валентиновна, проректор по учебно-методической работе; Гришняева Ирина Владиславовна, начальник управления развития профессиональных компетенций педагогов, кандидат педагогических наук, доцент; Литяйкина Ольга Геннадьевна, начальник управления реализации образовательных программ для детей, кандидат педагогических наук, доцент; Чиндяйкин Юрий Георгиевич, заведующий лабораторией проектной деятельности, кандидат исторических наук;</p>

Анисимова Татьяна Геннадьевна, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования, кандидат педагогических наук;

Бокунова Татьяна Геннадьевна, заведующий кафедрой основного и среднего общего образования;

Минеев Ирина Викторовна, заведующий кафедрой дополнительного и профессионального образования, кандидат экономических наук;

Кутняк Светлана Владимировна, директор Центра олимпиадного движения, кандидат педагогических наук, доцент;

Хапугин Илья Александрович, директор Регионального центра выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей и молодежи «Мира», кандидат сельскохозяйственных наук;

Разинов Андрей Владимирович, директор Центра информационных технологий.

ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (далее – ЦНППМ, Центр) является элементом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, составной частью республиканской системы образования. Все это определило новую координирующую функцию центра. Координирующая функция заключается в создании условий для сетевого взаимодействия всех субъектов региональной системы образования. Другими функциями центра становятся навигация и тьюторство, так как в условиях вовлечения педагога в непрерывное развитие, акцент смещается с обучения на сопровождение и определение векторов дальнейшего профессионального роста.

Модель непрерывного повышения профессионального мастерства в Республике Мордовия – это мотивирующая среда, включающая формальный, информальный и неформальный уровни образования.

Организуя свою деятельность, центр ориентирован на результаты диагностики профессиональных компетенций и анализ запросов на овладение новыми профессиональными компетенциями. Диагностика оценки профкомпетенций педагогов проводится совместно с Центром оценки качества образования – «Перспектива».

В программе развития представлены стратегические линии развития ЦНППМ, которые предопределяют его будущее состояние в ходе реализации приоритетных направлений перевода образовательного учреждения в инновационный режим деятельности. Он во многом детерминируется национальным проектом «Образование», обновлением федеральных государственных образовательных стандартов, развитием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, примерной программой воспитания, условиям реализации и результатам ее освоения, поддержкой талантливых детей, развитием учительского потенциала, созданием новой школьной образовательной среды, поддержкой здоровья воспитанников и многим другим. Эти ориентиры определяют цели, задачи, основные направления и специфику развития системы образования, в том числе и повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров в республике, а также первоочередные меры ее реализации. Программа предназначена для сотрудников ЦНППМ, руководящих и педагогических кадров системы образования Республики

Мордовия, социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

Инновационная модель развития Центра представляется как открытая педагогическая система, состоящая из целевого, методологического, содержательного, организационно-процессуального, индикаторного и результативного компонентов, а также этапов и условий реализации. Она подчинена достижению желаемых результатов повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования на основе реализации компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и технологического подходов. Именно они гарантируют обучаемым получение общекультурных, общепрофессиональных и, особенно, специальных компетенций, без которых не представляется возможной высокопрофессиональная деятельность.

Разработанная программа развития ЦНППМ выражает наиболее существенные педагогические явления в сфере постдипломного образования, во многом задает приоритетные направления профессионального движения, определяет общие закономерности обозначенного процесса, предлагает тактические пути достижения качественных результатов. Она является основой для оперативного планирования работы. Создавая программу развития, коллектив авторов исходил из того, что Центр является не только ведущей организацией, обеспечивающей повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников сферы образования в Республике Мордовия, но и республиканским центром научно-методического сопровождения новаций в региональной системе образования.

РАЗДЕЛ 1
ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»

1.1. Общие сведения о Центре

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» является составной частью республиканской системы образования.

6 февраля 1934 г. решением Президиума исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов Мордовской Автономной области создан Институт по повышению квалификации кадров народного образования при Мордовском ОБЛОНО (протокол заседания от 6 февраля 1934 г. № 143).

На основании приказа Наркомпроса Мордовской АССР от 10 ноября 1938 года Институт повышения квалификации кадров народного образования объединен с методическим кабинетом по дошкольному воспитанию Мордовского ОБЛОНО. Новое учреждение стало называться Институт усовершенствования учителей. С 1944 года в соответствии с положением, утвержденным Советом Народных Комиссаров РСФСР от 14 января 1944 года № 33, и приказом Наркома просвещения РСФСР от 20 января 1944 года № 44 учреждение переименовано в Мордовский институт усовершенствования учителей.

В 1993 году в соответствии с решением коллегии Министерства образования Мордовской ССР от 27 января 1993 г. и приказом Министерства образования МССР от 6 апреля 1993 г. № 11-к Мордовский институт усовершенствования учителей реорганизован в Мордовский республиканский институт повышения квалификации работников образования.

Распоряжением Администрации г. Саранска от 20 февраля 2002 г. № 391-РЗ Мордовский республиканский институт повышения квалификации работников образования переименован в Мордовский республиканский институт образования. В соответствии с законом РФ от 31 декабря 2005 года № 199-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения

полномочий» и статьями 52, 214 Гражданского кодекса Российской Федерации в Устав Мордовского республиканского института образования внесены изменения и дополнения, в том числе и в его наименование. Изменения согласованы с Государственным комитетом имущественных и земельных отношений Республики Мордовия, приказ от 25 июля 2006 г. № 170-У, и зарегистрированы в Инспекции Федеральной налоговой службы по Октябрьскому району г. Саранска 17 августа 2006 года, свидетельство серия 13 № 001155649.

В соответствии со статьями 52, 214 Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», п.8 Положения о Министерстве образования Республики Мордовия, утвержденного постановлением Правительства Республики Мордовия от 19 октября 2006 г. № 453, Порядком утверждения Устава бюджетного и казенного учреждения Республики Мордовия, утвержденного постановлением Правительства Республики Мордовия от 27 сентября 2010 г. № 388, в Устав Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Мордовский республиканский институт образования» внесены изменения и дополнения, в том числе и в его наименование. Изменения согласованы с Государственным комитетом имущественных и земельных отношений Республики Мордовия, приказ от 28 марта 2011 г. № 109-У, и зарегистрированы в Инспекции Федеральной налоговой службы по Октябрьскому району г. Саранска 19 апреля 2011 года, свидетельство серия 13 № 001390399.

5 ноября 2015 года в Инспекции Федеральной налоговой службы по Октябрьскому району г. Саранска зарегистрировано переименование Института в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» (свидетельство о регистрации от 05.11.2015 г. серии 13 № 001565161, ОГРН 1021301115923)».

В соответствии со статьями 52, 214 Гражданского кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 8 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», п.8 Положения о Министерстве образования Республики Мордовия, утвержденного постановлением Правительства Республики Мордовия от 19 октября 2006 г. № 453, Порядком утверждения

Устава бюджетного и казенного учреждения Республики Мордовия, утвержденного постановлением Правительства Республики Мордовия от 27 сентября 2010 г. № 388, с Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 14.08.2017 г. № 678 в Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» внесены изменения и дополнения. Изменения согласованы с Государственным комитетом имущественных и земельных отношений Республики Мордовия, приказ от 11 августа 2017 г. № 333-У, и зарегистрированы в Инспекции Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Саранска 23.08.2017 г. На основании приказа Министерства образования от 10.06.2019 г. № 606 «О переименовании и внесении изменений в устав образовательной организации» Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Мордовский республиканский институт образования» переименован в Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» с двумя филиалами, созданными на базе педагогических колледжей в Zubovo-Полянском и Ичалковском муниципальных районах. Переименование и изменения согласованы с Государственным комитетом имущественных и земельных отношений Республики Мордовия, приказ от 30.05.2019 г. № 197-У. Инспекцией Федеральной налоговой службы по Ленинскому району г. Саранска 15.08.2019 г. была внесена запись в ЕГРЮЛ о Государственной регистрации изменений, внесенных в учредительные документы юридического лица, связанных с внесением изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в Едином государственном реестре юридических лиц, на основании заявления. Учредителем Центра является Республика Мордовия. Учреждение находится в ведении Министерства образования Республики Мордовия в соответствии с его компетенцией.

Полное официальное наименование Центра: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»;

сокращенное официальное наименование: ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Дата основания: 06.02.1934.

Юридический адрес: 430027, Республика Мордовия город: Саранск улица Транспортная, дом: 19.

Междугородний телефонный код: 834(2) Контактные телефоны: 32-17-35
Факс: 32-17-35.

Адрес электронной почты: pedagog13@e-mordovia.ru

Адрес WWW-сервера: <https://pedagog13.edurm.ru/>

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» является организацией, созданной Республикой Мордовия для выполнения работ, оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) работников образования Республики Мордовия, а также научно-методического обеспечения развития педагогической и социально-педагогической практики. Предметом деятельности Центра является реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и научно-методического сопровождения образовательного процесса в региональной системе образования.

1.2. Характеристика деятельности образовательного учреждения

Центр создан как точка роста в образовательной среде для профессионального и карьерного лифта педагогов, занятых в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей.

Важным условием выполнения государственного задания является кадровое обеспечение деятельности Центра.

В штатном расписании Центра – 116,30 единиц, в том числе: из них: 16 штатных единиц – руководящие работники; 76,30 штатных единиц – педагогические работники; 24 шт. единицы – прочий персонал.

Педагогические работники составляют 76,30 штатных единиц; из них: 35,30 единиц профессорско-преподавательского состава и 39 единицы по должности «методист» 2 единицы по должности «старший методист»; 1 ед. – ректор, 3 ед. – проректоры, 12 единиц – руководители структурных подразделений, 24 единицы прочий персонал (1 ед. – юрисконсульт, 1 ед. – корректор, 1 ед. – заведующий объединенным архивом Министерства образования Республики, 1 – ед. комендант, 1 ед. – рабочий по текущему обслуживанию и ремонту зданий, 4 ед. – вахтер-сторож, 5 ед. – уборщик помещений, 2 ед. – дворник, 2 ед. – водитель, 1 ед. – специалист в сфере закупок, 1 ед. – системный администратор, 4 ед. – лаборант).

18 сотрудников, относящийся к профессорско-преподавательскому составу имеют ученую степень (из них 17 – кандидатов наук, 1 – доктора наук).

Средний возраст работников Центра составляет 37 лет. Все работники административно-управленческого, профессорско-преподавательского,

учебно-методического персонала имеют высшее профессиональное образование.

17 сотрудников работают в Центре более 10 лет. 15 человек имеют стаж работы в Центре более 20 лет.

Работники ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» за высокую результативность в профессиональной деятельности, значительный вклад в профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров республиканской системы образования награждены правительственными, республиканскими и ведомственными наградами:

Таблица 1

Сведения о количестве работников, награжденных правительственными, республиканскими и ведомственными наградами

Вид награды (поощрения)	Численность (чел.) на 2021 год
Звание Заслуженный работник образования Республики Мордовия	1
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» («Отличник народного просвещения», «Почетный работник высшего профессионального образования РФ»)	3
Почетная грамота Правительства Республики Мордовия	2
Почетная грамота Государственного Собрания Республики Мордовия	10
Благодарность Председателя Государственного Собрания Республики Мордовия	6
Благодарность Председателя Совета депутатов г.о. Саранск	6
Почетная грамота Министерства образования Республики Мордовия	36

100 % сотрудников повысили свою квалификацию. 100 % сотрудников приняли участие в работе семинаров, вебинаров, творческих групп, лабораторий.

Центром неоднократно привлекались для реализации дополнительных профессиональных программ высококвалифицированные специалисты ВУЗов, СПО, Заслуженные учителя Российской Федерации и Республики Мордовия, победители конкурсов профессионального образования образовательных организаций всех типов и видов.

Таблица 2

Показатели деятельности ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», характеризующие кадровое обеспечение реализации дополнительных профессиональных программ

1.1	Численность/удельный вес численности профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности профессорско-преподавательского состава образовательной организации	человек/%	18/55
1.2	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	55/72
1.3	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	37,7

Кадровый потенциал Центра достаточен и позволяет решать задачи по организации и проведению качественного обучения слушателей.

В регионе 456 организаций, 453 ОО всех уровней. Из них: 137 ДОО, 250 ОО в системе общего образования, 45 организаций дополнительного образования и 21 организация системы СПО. 118 358 – обучающихся, 12 956 педагогических работников.

ГБУ ДПО Республики Мордовия «ЦНППМ «Педагог 13.ру» – подведомственное учреждение Министерства образования Республики Мордовия. Являясь ключевым элементом формирования условий эффективного развития кадрового потенциала региональной системы образования, Центр – часть единой федеральной системы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Все это определило новую координирующую функцию центра, которая заключается в создании условий для сетевого взаимодействия всех субъектов региональной системы образования. Функциями Центра стали навигация и тьюторство, так как в условиях вовлечения педагога в

непрерывное развитие, акцент смещается с обучения на сопровождение и определение векторов дальнейшего профессионального роста.

Модель непрерывного повышения профессионального мастерства в Республике Мордовия – это мотивирующая среда, включающая формальный, неформальный и неформальный уровни образования.

Ежегодно на базе Центра проходит обучение более 4000 человек по 130 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Все курсы повышения квалификации сегодня переведены в практико-ориентированный формат, что обеспечивает перенос приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания. Повышение квалификации становится своеобразным тренажером для отработки практической составляющей деятельности педагога и включает проектирование программ и методической составляющей учебного процесса, выполнение заданий исследовательского и творческого плана, самостоятельную разработку идей и составление поэтапного плана ее реализации, развитие технических способностей, работа над заданиями по формированию функциональной грамотности обучающихся и многое другое.

Диагностическая работа для оценки предметных и методических компетенций педагогов проводится Центром оценки качества образования – «Перспектива». На основе анализа результатов диагностики Центр «Педагог 13.ру» строит систему сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников: разрабатываются адресные дополнительные профессиональные программы и индивидуальные образовательные маршруты для педагогов. Так на основании результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций, в котором приняло участие 469 человек Центром «Педагог 13.ру» был разработан перечень мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности управленческих кадров куда вошли:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- консультационно-методическое сопровождение группы руководителей образовательных организаций с низкой эффективностью управленческой деятельности;
- отбор и масштабирование позитивного опыта управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- развитие института наставничества для молодых руководителей.

В целях оценки качества дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог 13.ру», проводит внутренний и внешний аудит по четырем направлениям: анкетирование слушателей; онлайн-опрос на сайте; отзывы слушателей курсов; внешняя экспертиза (рецензирование) образовательных программ сторонними организациями.

Оценка эффективности реализации образовательных программ проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным к ним требованиям;
- актуальности содержания программ дополнительного профессионального образования;
- эффективности организации процесса реализации программ дополнительного профессионального образования;
- соответствия учебно-методического и материально-технического обеспечения современным требованиям реализации дополнительных профессиональных программ.

Внешний аудит проводится ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» в рамках реализации региональной системы оценки качества образования. на основании приказа Министерства образования Республики Мордовия от 04.06.2020 г. № 524 «О проведении мониторинга качества программ дополнительного профессионального образования».

По состоянию на 30 декабря 2021 года в процедурах внешнего и внутреннего аудита приняло участие 1825 участников курсового обучения.

Сотрудниками Центра в 2021 году составлено и сопровождаются 1325 индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников различных категорий системы образования республики. ИОМ составлены на основе диагностики профессиональных компетенций.

Системный подход по ликвидации зон профессиональных дефицитов позволяет обеспечить деятельность региональных и муниципальных структур РНМС, определенная, в том числе, Дорожной картой по реализации методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на 2021 г. (разработанной и утвержденной в Центре).

На основе договоров о сетевом взаимодействии площадками для реализации дополнительных профессиональных программ и образовательных событий являются: 49 образовательных организаций дошкольного

образования, 68 опорных школ, 12 базовых образовательных организаций-стажировочных площадок, 3 муниципальных ресурсных центра, 9 межмуниципальных опорных площадок, 26 республиканских инновационных площадок. Активно развивается региональная система наставничества: сегодня это 92 ОО, 22 – учреждения СПО и 22 учреждения дополнительного образования детей. Сегодня 1000 педагогов выступают в роли наставников и наставляемых, используя разные модели наставничества: «опытный педагог – молодой специалист», «лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы», «педагог-новатор – консервативный педагог», «опытный предметник – неопытный предметник» и др.

Отработанная система наставничества привела к тому, чтобы организовать систему менторинга Центра по основным направлениям работы со школами и управленческими командами. Сегодня на основании Положения о менторинге Центра развиваются следующие взаимосвязи ментора: школы с низкими результатами, школы – центры функциональной грамотности, опорные школы математического образования, республиканские инновационные площадки, муниципальные ресурсные центры.

Менторство в отличие других видов сопровождения и наставничества несет мотивирующую функцию. В отличие от консультантов, менторы ставят перед собой одну основную цель: дать такие рекомендации и советы, чтобы протеже сам достиг желаемой цели.

Менторинг в системе работы Центра – это вид поддерживающих отношений и эффективный способ передачи знаний, опыта от более опытного эксперта, руководителя (ментора) менее опытному (менти), который ведет к профессиональному развитию и прогрессу менти, раскрытию его потенциала и личному росту.

На базе Центра функционируют 7 предметных лабораторий, обеспечивающих сопровождение педагогов в рамках предметных областей. Так как штат центра достаточно небольшой и много функций, то предметные лаборатории созданы при кафедре основного и среднего общего образования. К сотрудничеству привлечены более 200 педагогов республики, среди которых педагоги-новаторы, опытные педагоги-практики, педагоги-тьюторы, сертифицированные на федеральном уровне.

Созданы 4 метапредметные лаборатории по приоритетным направлениям деятельности системы образования и Центра. В том числе: лаборатория воспитания и творческого развития личности, лаборатория финансовой грамотности, лаборатория СТЕМ-образования на ступени дошкольного образования, лаборатория начального общего образования. Все лаборатории ведут адресную работу с педагогами и педагогическими командами. Очень

активно отработана технология оказания адресной методической помощи по преодолению затруднений, и в первую очередь в части профессиональных компетенций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся, в том числе через созданные интерактивные семинары по оказанию помощи учителям-предметникам по принципу «подготовленный учитель – успешный ученик». Много интересных направлений в рамках направлений воспитательной деятельности, развития финансовой грамотности, обобщения опыта.

Особую роль в системе национального образования имеет созданная как отдельное структурное подразделение – лаборатория этнокультурного образования. Основными задачами лаборатории стали вопросы научно-методического обеспечения преподавания родных языков в Республике Мордовия и трансляция опыта внедрения в педагогическую практику новых учебно-методических комплексов на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования; внедрение моделей поликультурного образования и другое.

Важным направлением работы Центра является профессиональное сопровождение молодых педагогов. Школа молодого педагога охватывает своими мероприятиями почти 100 % молодых педагогов. Важными являются как адаптационные мероприятия, так и мотивационные. Нейрогимнастики, взаимообучение в формате Р2Р, занятия по развитию критического мышления, креативности, проектной деятельности – форматы форумов, семинаров, тренингов для молодых. Каждое мероприятие собирает не менее 200 молодых специалистов. В 2021 г. 6 начинающих специалистов ОО региона стали финалистами Всероссийского конкурса «Педагогический дебют».

Важным направлением взаимодействия с федеральным центром является сотрудничество с Академией Министерства просвещения Российской Федерации. За два последних года организовано обучение 852 педагогических работника системы образования республики, из которых в 2020 году – 252 человека, в 2021 году – 600 человек.

100% профессорско-преподавательского состава и методистов ЦНППМ прошли повышение квалификации по вопросам тьюторского сопровождения индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров и подготовки педагогов к внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО.

На Флагманском курсе Академии «Школа современного учителя» обучены 383 учителя-предметника общеобразовательных организаций региона.

В рамках сетевого сотрудничества с Академией на площадке Центра с октября по декабрь 2021 года реализованы практикумы Флагманского курса, включающие более 100 адресных образовательных событий.

54 тьютора из числа лучших педагогов региона прошли обучение в Академии с целью реализации практической части курса «Школа современного учителя» и составляют пул методического корпуса.

Методисты Центра и тьюторы курса обеспечивают сопровождение ИОМ учителей, составленных с учетом выявленных профессиональных дефицитов, оказывая им адресную помощь непосредственно в практике их работы.

Для региональной системы научно-методического сопровождения подготовленные мотивированные тьюторы являются необходимым ресурсом в условиях решения актуальных стратегических задач, повышающим эффективность и уровень адресной квалифицированной помощи педагогам.

В числе таких задач переход региональной системы образования на обновленные ФГОС НОО, ООО.

Сотрудниками Центра (совместно с тьюторами) осуществляется информационно-методическое сопровождение апробации примерных рабочих программ в общеобразовательных организациях Республики Мордовия в 2021 – 2022 учебном году, в рамках которой 135 учителей в режиме апробации используют примерные рабочие программы по учебным предметам, входящим в состав примерных основных образовательных программ.

Если говорить в целом о системе методической работы, то следует отметить, что для оценки эффективности методической работы определены показатели и методы сбора информации, которые прошли обсуждение и приняты на заседании Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Республики Мордовия.

Для реализации целей методической работы в регионе используются различные методы и формы методической работы, объединяющие два взаимозависимых и взаимообусловленных направления: учебно-методическое и научно-методическое. Организация наставничества, научно-практические конференции различного уровня; профессиональные конкурсы, обмен успешными методическими продуктами педагогов, проведение мониторинга и анализа по различным аспектам методической работы, деятельность методических объединений, проведение и анализ результатов проведения профессиональных конкурсов, деятельность РИП – перечень методических мероприятий в системе оценки качества образования.

Для повышения качества методического сопровождения педагогов ежегодно корректируется государственное задание Центра в части

содержания повышения квалификации и мероприятий научно-методического блока.

Ведется работа по формированию и оценке функциональной грамотности. Проведено более 15 региональных мероприятий с руководителями, заместителями руководителей и педагогическими работниками ОО: вебинары, форумы, мастер-классы, круглые столы, тренинги и др. Организована информационная компания по работе с открытыми банками заданий по функциональной грамотности, в том числе в рамках выездных методических десантов в ОО. В том числе в ОО – участницах PISA.

Весь процесс методического сопровождения педагогов можно разделить на ряд этапов: 1) супервизия проблемы (определение профессиональных дефицитов педагогов по формированию ФГ) и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; 2) выявление лучших практик по работе в данных направлениях; 3) обеспечение взаимодействия и сопровождение ; 4) мониторинг и разработка новых шагов.

Ведется работа по научно-методическому сопровождению «Точек роста», «Кванториумов», созданных на базе ОО. Сегодня это обязательно практико-ориентированные КПК по важным направлениям работы новых сущностей (АЭРО, РОБО, ПРОМДИЗАЙН, ГЕО, VRAR и IT и др.). Это практикумы по работе на высокотехнологичном оборудовании, а также практико-ориентированные треки на основе использования современных цифровых технологий, необходимых в дальнейшем для эффективной работы с обучающимися. Спикерами являются не только сотрудники Педагог 13, но и сотрудники кафедры электроники и наноэлектроники, института физики и химии МГУ им. Н. П. Огарева», Главного управления МЧС по Республике Мордовия, Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира».

Проведен республиканский педагогический марафона «Осенняя школа учителя – 2021» как практико-ориентированный трек по работе над развитием функциональной грамотности обучающихся (более 270 участников).

Центр является площадкой реализации более 20 российских и региональных проектов, куратором по реализации дорожных карт и комплексов мер: ФП «Современная школа», ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Успех каждого ребенка», ФП «Билет в будущее», ФП «Проектория (Шоу профессий)», «Вклад в будущее» (проект благотворительного фонда Сбербанка), региональный оператор программы «Земский учитель», проект Гете-института, Комплексы мер (11) и другие.

Активно развивается международное сотрудничество с Финно-угорским центром г. Сиппола.

Заключено более 20 соглашений с регионами о сотрудничестве, свыше 40 договоров с социальными партнерами и общественными организациями.

В 2021 году Республика Мордовия вошла в число 30 регионов, реализующих проект благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала. Центр «Педагог 13.ру» стал организацией-оператором по реализации проекта в регионе. С 2021 по 2024 годы в проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды планируется вовлечь не менее 65 ОО региона, в том числе 40 школ и 25 детских садов. Программами повышения квалификации соответствующей тематики будут охвачены более 200 представителей управленческих команд ОО, 540 педагогических работников, 65 наставников.

Ежегодно разрабатывается более 100 наименований печатной продукции по приоритетным направлениям развития системы образования. С 1 сентября 2021 года начал работу российский сетевой журнал «Педагог 13». Активно работают экспертные структуры: Республиканский экспертный совет, Республиканский издательский совет, Региональное учебно-методическое объединение. На РУМО в этом году было утверждено: ДПП ПК – 61, ДПП ПП – 7, программы профессионального обучения – 3, учебники – 14, примерные программы учебных предметов – 5, программы внеурочной деятельности – 6, дополнительные общеразвивающие программы – 16, методические пособия – 12.

Информационно-методическое сопровождение обеспечивается Республиканской системой «Электронная школа», сетевым ресурсом «На 5+!».

Сегодня на базе Центра работает РИБЦ, которая обеспечивает работу по совершенствованию работы ШБЦ. В рамках договора с ООО «ЭйВиДи-систем» (г. Екатеринбург) закуплено программное обеспечение для автоматизации базовых библиотечных процессов (каталогизации, доступа к справочно-поисковому аппарату через сеть Интернет, формирование учетных и статистических документов в электронном виде). Одной из задач электронного каталога ИРБИС является создание электронной библиотеки научно-методических наработок и электронных версий научно-методических изданий педагогических работников. Включает в себя отбор и подготовку электронных версий изданий, создание библиографических описаний на издания и загрузку электронных изданий в электронную библиотеку и привязку к ним библиографических описаний.

Педагоги 100% школ, вошедших в программы повышения образовательных результатов, вовлечены работу профессиональных клубов

педагогов в социальной сети учителей республики. Сегодня здесь более 8 с половиной тыс. педагогов.

На базе Центра уже несколько лет функционирует республиканский центр олимпиадного движения. Центр создан с целью организационно-технологического и информационно-методического сопровождения олимпиадного и конкурсного движения в Республике Мордовия.

Самым массовым интеллектуальным состязанием для обучающихся 4 – 11 классов является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Ежегодно в республике увеличивается число участников этой олимпиады. Так, в прошлом учебном году общее количество участников составило 120 540 человек. Из них 83 школьника получили право представлять регион на заключительном этапе, по итогам которого республика заняла 4 место во всероссийском рейтинге.

Кроме всероссийской олимпиады, республиканский центр выступает организатором многих других интеллектуальных олимпиад и конкурсов, среди которых: Финальный тур Всероссийской олимпиады «В начале было слово», Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа, Всероссийская олимпиада по немецкому языку как второму иностранному и другие.

С целью увеличения участников олимпиадного движения и создания равных и доступных условий для каждого учащегося в 2021 году было подписано соглашение с Образовательным центром «Сириус» о проведении школьного этапа по 6 предметам на онлайн-платформе Сириуса. Общее количество участников составило – 28 136 человек, что составляет 56 % от общего количества обучающихся 4 – 11 классов.

Еще одним направлением деятельности центра является организация и проведение для школьников республики совместно с республиканским центром выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Республики Мордовия курсов олимпиадной подготовки. В этом учебном году 1779 школьников уже обучились на данных курсах.

Центр олимпиадного движения выступает разработчиком и организатором курсов повышения квалификации для педагогов в области работы с талантливыми детьми и молодежью. 305 учителей республики повысили свое профессиональное мастерство на курсах в 2020 – 2021 году.

В Центре функционирует Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира», созданный на основании Соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Мордовия и Образовательным Фондом «Талант и успех» от 21 сентября 2018

года и Распоряжения Правительства Республики Мордовия от 29 июля 2019 г. № 503-Р.

Целью работы Центра является создание возможностей для выявления, поддержки и реализации интеллектуально-творческого, спортивного потенциала детей и молодежи, вовлечение талантливых учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Формирование Центра как современного научного (научно-исследовательского), инженерно-технического, изобретательского, творческого, физкультурно-спортивного «холдинга», с многоцелевыми естественнонаучными профильными лабораториями, студиями художественно-эстетической направленности, при поддержке ведущих ВУЗов, предприятий, научных центров, позволяет создать мотивирующую среду для одаренных учащихся Республики Мордовия.

В 2021 году действует 32 соглашения с ведущими вузами, научными и культурными центрами региона, с ключевыми предприятиями, использующими передовые технологии, ориентированные на выпуск новой, уникальной для России продукции, а также инновационные предприятия, использующие научно-технический потенциал региона ООО «Хелиос-ресурс», ООО «Рефлак-С», ООО «ЭМ-КАТ», ООО «Саранскабель-Оптика», АО «Лидер-компаунд», ОАО «Электровыпрямитель», АО «Биохимик», ООО «Научно-исследовательский институт источников света им. А. Н. Лодыгина», ООО «Центр нанотехнологий и наноматериалов Республики Мордовия.

В продвижении образовательных программ Центра задействованы различные информационные каналы: <https://mira.edurm.ru/>, <http://www.pedagog13.edurm.ru/>, социальные сети (Вконтакте, Instagram, Facebook), региональные СМИ.

Деятельность Центра организована по трем направлениям: «Наука», «Искусство», «Спорт». Приказом Министерства образования Республики Мордовия от 29.07.2019 г. № 782 «О создании Центра» утверждены приоритетные направления образовательной деятельности.

Учащиеся от 10 до 17 лет зачисляются на образовательные программы путем конкурсного отбора, критерии которого опубликованы в описании программы.

В период с 1 января по 30 декабря 2021 г. Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» была проведена следующая работа:

Реализовано 36 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 3 направлениям – «Наука», «Спорт» и «Искусство» (таблица 1). Преобладающая доля ДООП была проведена по

направлению «Наука» – 75 %. Суммарная доля программ направлений «Искусство» и «Спорт» составила 25 %. В дистанционном режиме было проведено 55 % программ от общего количества. Все дистанционные программы были реализованы по направлению «Наука».

Таблица 1 – Показатели реализации ДООП в РЦ «Мира» за 2021 год

Показатель	Значение
Количество реализованных ДООП	36
Дистанционный формат	20
Очный формат	16
в т.ч.	
направление «Наука»	27
направление «Спорт»	5
направление «Искусство»	4
Количество привлеченных педагогов	51
в т.ч.	
ФГБОУ «МГУ им. Н.П. Огарева»	15
ФГБОУ РМ «Республиканский лицей»	9
Федерации спорта Республики Мордовия	4
ГБУК «Мордовский государственный национальный драматический театр»	4
Иные ОО Республики Мордовия	18
Общественные организации Республики Мордовия	1

При анализе эффективности деятельности РЦ «Мира» отмечено, что все показатели, рекомендованные ОЦ «Сириус», а также распоряжением Министерства просвещения №р-122 от 05.12.2019 года были выполнены (таблица 2). Показатель общего объема программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе был выполнен на 102 %. Показатель общего объема проведенных профильных региональных смен по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» был выполнен на 765 %.

Таблица 2 – Показатели эффективности деятельности РЦ «Мира» за 2021 год

Показатель	Значение
Общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе (человеко-часов на 1 млн. населения)	25 382
Общий объем проведенных профильных региональных смен по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» (человеко-дней на 1 млн. населения)	73 954

Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов)	10,1
Численность детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий (человек на 1 млн населения)	3 614
Число проведенных региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус»	48
Число детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (человек на 1 млн. населения)	1 107
Доля сотрудников регионального центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках ведущих организаций по работе с одаренными детьми (процентов)	100
Доля педагогов регионального центра, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус» (процентов)	100

Показатель доли детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей (процентов) выполнен на 101 %. Показатель численности детей, участвующих в программах с применением дистанционных технологий, был выполнен на 120 %. Показатель числа проведенных региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус» выполнен на 120 %. Показатель числа детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности выполнен на 111 %. Показатель доли сотрудников регионального центра, прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадках

ведущих организаций по работе с одаренными детьми (процентов) выполнен на 200 %. Показатель доли педагогов регионального центра, принявших участие в организации образовательных программ или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус» (процентов) выполнен на 200 %.

Общее количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» составило 2 567 человек, 2 081 из которых были внесены в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО). В программах очного формата проведения приняли участие 287 обучающихся (281 чел. в системе ПФДО). В дистанционных ДООП приняли участие 2 280 человек (1 800 чел. в системе ПФДО), из которых 97 % составили обучающиеся по подготовке к региональному этапу олимпиад.

В реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального центра «Мира» приняли участие все муниципальные районы Республики Мордовия. Наибольшее количество обучающихся было из г.о. Саранск, чья доля составила 35 %. Также высокую активность продемонстрировали Зубово-Полянский, Рузаевский и Краснослободский районы Республики Мордовия, при значении доли от общего количества участников 11 %, 11 % и 7 % соответственно. Слабую активность показал Теньгушевский муниципальный район Республики Мордовия (менее 1 %).

Таблица 3 – Участие муниципальных районов Республики Мордовия в реализации ДООП РЦ «Мира» (с учетом внесения в систему ПФДО)

№ п/п	Муниципальный район	Всего	ДООП в очном формате	ДООП в дист. формате
1	г.о. Саранск	734	187	546
2	Зубово-Полянский	224	1	223
3	Рузаевский	227	64	163
4	Краснослободский	143	3	140
5	Большеберезниковский	97	1	96
6	Ковылкинский	73	5	68
7	Торбеевский	71	–	71
8	Инсарский	60	2	58
9	Старошайговский	57	–	57

10	Ичалковский	44	–	44
11	Ардатовский	39	1	38
12	Кочкуровский	36	5	41
13	Лямбирский	35	16	19
14	Темниковский	35	–	35
15	Атяшевский	32	–	32
16	Большеигнатовский	30	–	30
17	Ромодановский	29	1	28
18	Чамзинский	29	–	29
19	Ельниковский	22	–	22
20	Кадошкинский	24	–	24
21	Атюрьевский	19	1	18
22	Дубёнский	16	–	16
23	Теньгушевский	6	–	6
Всего		2 081	287	1794

При этом в очном формате в большей степени принимали участие обучающиеся образовательных организаций г.о. Саранск и Рузаевского района Республики Мордовия. При реализации ДООП по подготовке к региональному этапу олимпиад наиболее активно приняли участие обучающиеся г.о. Саранск, Зубово-Полянского, Рузаевского и Краснослободского районов Республики Мордовия.

Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» осуществлялось проведение отборочных туров на образовательные программы Образовательного Центра «Сириус». Ведется работа по реализации регионального трека Всероссийского конкурса «Большие вызовы» в Республике Мордовия по трем направлениям – «Агропромышленные и биотехнологии», «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение», «Умный город и безопасность», «Когнитивные исследования».

Ведется координация всероссийского Проекта «Сириус.Лето» в рамках концепции «Умного отдыха».

Также, кроме профильных программ и сопровождения образовательных мероприятий, Центр проводил мероприятия выходного дня. Мероприятия включали различные направления: «В мире литературы», «В центре «Мира», интеллектуально-развивающая программа выходного дня «Игры разума», «Юный агрохимик», «Проектная деятельность в школе», «В мире виртуальной реальности», «Увлекательная история» и др.

В рамках деятельности Центра был проведен ряд мероприятий с общественными организациями Республики Мордовия – ОО «Российское движение школьников», «Большая перемена», SmartAgro и др.

На базе Регионального Центра были проведены такие мероприятия, как финальный региональный этап конкурса «Ученик года», сессия республиканской инновационной площадки «Школа как системообращающий элемент образовательно-производственного кластера SmartAgro», буккроссинг «Книга перемен», конкурса «Большая перемена», Международный день Земли, в рамках проекта #РДШНаука, «Мы – дети России!» совместно с активистами конкурса «Большая перемена», патриотическая акция «Стена памяти», регулярные сессии с инновационным центром «Сколково», Трек «Финансовая грамотность»: от простого – к сложному» от отделения Национального банка по Республике Мордовия Волго-Вятского ГУ Банка России, факультативные курсы по проектной деятельности в ходе подготовки к всероссийскому конкурсу научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Проводились регулярные выезды в образовательные организации Республики Мордовия – мастер-классы по проектной деятельности в МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», МОУ «Аксеновская СОШ», МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24».

Был проведен цикл онлайн-семинаров для участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников «ВсОШ – старт в успешное будущее». В рамках онлайн-семинаров были рассмотрены вопросы организации и проведения регионального этапа ВсОШ в 2021/2022 учебных годов, а именно возможности участия, права и обязанности участников, сроки и площадки проведения, роль олимпиады в развитии личностного потенциала и профессионального самоопределения школьников. Победители и призеры прошлогодних олимпиад поделились своими впечатлениями и проблемами при подготовке к олимпиадам.

Реализована онлайн-сессия для школьников 7 – 11 классов «Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»: возможности и перспективы». Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» – это масштабное мероприятие для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью.

Основным направлением реализации ФГОС начального образования для детей с ОВЗ является профессиональная подготовка педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с особенностями развития. Для успешного

осуществления данного направления реализованы программы повышения квалификации. В том числе: «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС» (72 ч); «Управление образовательной организацией в условиях введения ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» (72 ч); «Коррекционно-педагогическая работа в условиях инклюзивного образования» (72 ч). Обучение по данным программам прошли 459 педагогов. Организованы и проведены практико-ориентированные мероприятия на площадках различных образовательных организаций.

В Центре ведется работа по профориентации и самоопределению. Результаты научно-методической поддержки ОО по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, региональные практики профессионального самоопределения представлены в сборниках статей и научных работ, публикуемых специалистами управления реализации образовательных программ для детей, проведены мероприятия федерального и республиканского уровней. Координирована работа по реализации Федеральных профориентационных проектов с обучающимися образовательных организаций Республики Мордовия (Всероссийская акция «Неделя без турникетов», Всероссийские открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия», Всероссийская профдиагностика «За собой», «Билет в будущее»).

Дистанционное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия осуществляется в соответствии с мероприятием 2.5 «Реализация моделей получения качественного дошкольного и общего образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» подпрограммы 2 «Развитие системы дошкольного и общего образования детей в Республике Мордовия» государственной программы «Развитие образования в Республике Мордовия», утвержденной постановлением Правительства Республики Мордовия от 06.09.2021 г. № 416.

В 2020 году функции государственного заказчика по реализации программы по дистанционному обучению детей-инвалидов были переданы ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру». Центр дистанционного обучения вошел в структуру управления реализации образовательных программ для детей. Центром осуществляется деятельность по организации обучения детей-инвалидов на дому, с применением дистанционных технологий.

В 2020 – 2021 учебном году на обучение по общеобразовательным программам с применением дистанционных технологий в Центр было зачислено 26 обучающихся, из них: 5 обучающихся по программам начального общего образования, 12 обучающихся по программам основного общего образования, 9 обучающихся по программам среднего общего образования, обучение осуществляли 57 педагогов. В 2021-2022 учебном году в программе по дистанционному обучению принимают участие 17 обучающихся детей-инвалидов, из них: 10 обучающихся по программам основного общего образования, 7 обучающихся по программам среднего общего образования, 42 педагога осуществляют обучение детей-инвалидов с применением дистанционных технологий.

Обучение проводится на платформе организации-партнера ООО «Мобильное Электронное Образование» по адресу <https://edu.mob-edu.ru/>.

На площадке ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» с 2019 года функционирует Региональная служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью службы является обеспечение в Республике Мордовия условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей.

Услуги службы достаточно востребованы в регионе: в 2019 году оказано 25 148 консультаций, в 2020 году – 15 600, в 2021 году – 11683.

Организационно-функциональная модель Региональной службы представлена 20 консультационными центрами, три из которых республиканские и 17 муниципальных, деятельность которых охватывает все районы Республики Мордовия (Приказ Министерства образования Республики Мордовия «Об организации деятельности Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» от 09.02.2021 года № 84).

Функционирует официальный сайт Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, обеспечивающий свободный доступ к актуальной информации, связанной с работой службы (<http://www.regsluzhba.edurm.ru>).

Важным ресурсом взаимодействия и сотрудничества с родительской общественностью является группа ВКонтakte «ДОВЕРИЕ+»

(<https://vk.com/doverieplus13>), как официальный ресурс Региональной службы. В группе более 3 700 участников.

В рамках деятельности службы регулярно проводятся мероприятия различного уровня, среди которых родительские собрания, встречи специалистов различных направлений с родителями, встречи выходного дня и др.

Центр становится равноправным членом единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и научно-методическим центром отрасли «Образование» Республики Мордовия.

Материально-техническая и информационная база Центра достаточная. Учебно-административное здание – 4399,2 кв. м.

Учебный процесс по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются 14 учебных аудиторий, обеспеченных интерактивным оборудованием, помещения ректората, рабочие кабинеты сотрудников, восемь компьютерных классов, лаборатория, видео-конференц-зал, библиотека, лекционный зал.

Кроме этого, с целью организации образовательного процесса используется материально-техническая база учреждений дошкольного и общего образования г. Саранска и муниципальных районов республики.

В настоящее время основу материально-технической базы Центра составляет 14 универсальных аудиторий, 8 из которых могут использоваться в качестве компьютерных классов. Аудитории оснащены современными техническими средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, планшетные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивные моноблочные устройства).

Все рабочие места преподавателей и слушателей оборудованы современным компьютерным оборудованием с возможностью использования современных средств коммуникаций, офисных инструментов и обеспечены доступом к информационным системам, к электронным библиотечным системам и к ресурсам сети Интернет. Суммарная скорость подключения Центра к сети Интернет составляет 100 мегабит в секунду.

Всего для обеспечения всех видов деятельности Центр использует 300 персональных компьютеров, 80 ноутбуков, 25 многофункциональных устройств. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением. Имеется серверное оборудование в количестве 12 штук.

Оснащенность Центра техническими средствами обучения позволяет решать весь спектр задач в сфере повышения квалификации переподготовки кадров.

Аудитории и кафедры Центра в полном объеме оснащены мебелью, учебными столами, стульями. Все помещения учебно-административного здания соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям пожарной безопасности.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Республиканским информационно-библиотечным центром.

В читальном зале электронной библиотеки 25 посадочных мест, в том числе 25 оборудованных компьютерами с доступом к сети Интернет.

Республиканский информационно-библиотечный центр имеет следующие возможности: возможность подключения 25 планшетов к Интернет через сеть Wi-Fi и возможность комфортного размещения посетителей библиотеки с устройствами; возможность печати и копирование бумажных материалов (цветной принтер и МФУ); возможность предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы, в том числе к электронным формам учебников (8000 ЭФУ, защищенных авторским правом), а также электронным информационным и образовательным ресурсам.

Фонд библиотеки составляет 33082 экз. (в т.ч. 2789 экз. новой, поступившей за последние 5 лет), электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) – 8583 экз.

Работа Республиканского информационно-библиотечного центра позволяет практически полностью удовлетворить запросы слушателей повышения квалификации в информации, необходимой для развития образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего и среднего образования.

В целях обеспечения педагогов образовательных организаций республики, слушателей курсов повышения квалификации новой учебной и методической литературой Центр заключил договоры о сотрудничестве с издательствами, которые бесплатно поставляют на адрес Центра контрольный экземпляр учебной литературы.

Слушатели курсов имеют возможность работать с цифровыми образовательными ресурсами и выходить в Интернет в читальном зале электронной библиотеки.

В 2021 г. работа РИБЦ была направлена на автоматизацию библиотечных процессов образовательных организаций и формирование объединенных информационно-библиотечных ресурсов образовательных организаций Республики Мордовия с ООО «ЭйВиДи-систем» (г. Екатеринбург) на основе договора.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса Центра соответствует современным требованиям, позволяет учесть

разнообразные индивидуальные запросы обучающихся и организовать их продуктивную деятельность.

Финансирование деятельности Центра производится из бюджета Республики Мордовия. На 2021 год планом финансово-хозяйственной деятельности Центра были предусмотрены следующие доходы: средства субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственной (муниципальной) услуги (выполнение работ) с учетом расходов на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества и уплату налогов, объектом налогообложения по которым выступает соответствующее имущество; доходы от оказания платных услуг; средства иных субсидий, предоставленные для финансового обеспечения мероприятий в рамках государственных программ в сфере образования Республики Мордовия.

Расходование средств от приносящей доход деятельности осуществлялось на перечисление страховых взносов, оплату коммунальных услуг, налогов, укрепление материально-технической базы, содержание и ремонт оборудования, приобретение и сопровождение компьютерных программ, приобретение горюче-смазочных материалов для заправки автотранспорта, на оплату труда привлеченным лекторам, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и специалистов, командировочные расходы и т.д.

1.3. Анализ основных факторов совершенствования образовательного процесса Центра

Центр как компонент единой федеральной системы научно-методического сопровождения становится ведущим институтом вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста. При этом главным эффективным инструментом становится *индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника* – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы), разрабатываемый для него персонально (для группы педагогов) с учетом:

- 1) особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- 2) педагогического контекста всей образовательной организации.

Деятельность Центра должна обеспечить стабильную, системную организационно-методическую работу, необходимую для профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, повышения их квалификации и профессионального мастерства через:

1) формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

2) фасилитацию переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;

3) выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;

4) создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

Центр является структурой, способной обеспечить быстрое реагирование на актуальные профессиональные запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов, руководителей образовательных организаций, быстрое конструирование адресных (в том числе коротких) программ, с одной стороны, а с другой – позволяющие Министерству просвещения Российской Федерации своевременно и качественно информировать работников образования о приоритетных задачах и возможностях повышения квалификации и профессионального развития. Современная материально-техническая база (оборудование и программное обеспечение) позволит Центру стать площадкой для решения практико-ориентированных задач педагогов, для демонстрации преимуществ современного учебного оборудования, повышения результативности обучения, роста качества знаний и умений учащихся, развития у них функциональной и иных видов грамотностей, реализации процессов цифровой трансформации российского образования, содействия развитию социально ответственной личности.

Центр направлен на успешную работу как площадки обмена инновациями и реализации программ «горизонтального обучения», наставничества и менторства. Ресурсное обеспечение Центра позволит оказывать педагогам и руководителям образовательных организаций адресную помощь, вовремя выявлять дефициты профессиональных (педагогических) компетенций, удовлетворять образовательные запросы разных категорий педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), учитывать специфику школ с разным техническим оснащением (при необходимости - компенсировать материально-технические дефициты).

Центр берет на себя роль координаторов методического сопровождения, расширив традиционный функционал муниципальных методических служб, поскольку новые вызовы к системе образования требуют обновления

содержания их деятельности, включая реализацию аналитической, информационной, организационной, консультативной деятельности.

Из изложенного выше вытекает объективная необходимость создания инновационной модели развития Центра, которая отражала бы целевую, содержательную, процессуальную, индикаторную и результативную ее составляющие при четком обозначении основных стратегических линий. Их важно выражать на основе использования современных подходов к профессиональному образованию – системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и технологического. С помощью этих подходов можно целенаправленно формировать у педагогических кадров приоритетные компетенции, среди которых готовность исследовать, проектировать свою деятельность, способность быть носителями общечеловеческой, национальной и региональной культуры, рассматривать деятельность как средство воспитания подрастающего поколения.

На Центр с целью развития региональной системы образования возложены также дополнительные функции:

Выявление, поддержка и развитие талантов у детей и молодежи

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся

Обеспечение современного качества инклюзивного образования

Стратегия обеспечения безопасного детства.

Дистанционное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Сопровождение института родительства

Это требует существенных изменений в профессиональном сознании сотрудников Центра, в отношении его к своей деятельности, готовности принять новые педагогические ценности, актуализировать свой творческий потенциал, сформировать собственную профессиональную концепцию и стиль педагогической деятельности.

Деятельность Центра основана на следующих принципах:

Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.

Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные

дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров.

Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает: внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого).

Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности Центра, о задачах профессионального развития педагогов, поставленных Министерством просвещения РФ, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровне.

Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

1.4. Прогноз тенденций развития образовательного процесса Центра развития центра как системы научно-методического сопровождения профессионального мастерства педагогических работников

Одним из важных условий успешного развития Центра в целом, процесса повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования является обозначение перспективных тенденций. Они определяются с учетом современной характеристики деятельности учреждения, а также проблем и факторов совершенствования образовательного процесса. Для грамотного выражения тенденций развития названного процесса, составляющего основу функционирования Центра, важным является комплексный подход, который позволяет охватить все стороны деятельности учреждения. Поэтому следует обратиться к

методологии комплексного подхода. Основными его элементами являются следующие.

1. Учет социальной, экономической и культурной особенностей, связанных с восприимчивостью современного общества к инновационным явлениям российской действительности в целом, сферы образования, в частности, необходимых для динамичного и устойчивого развития страны. В связи с этим, важно иметь ясное представление об образовательных потребностях в республике, в том числе, касающихся подготовки и переподготовки кадров для создания и полноценного функционирования многих инновационных структур, среди которых технопарк, физкультурно-оздоровительные сооружения, «Республиканский лицей – центр одаренных детей», этнокультурный комплекс, учреждений духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, культурных объектов – «центров активности населения», возводимых в настоящее время в Мордовии и г. Саранск. Следовательно, Центр должен принимать участие в проектировании и реализации региональной образовательной политики.

2. Обращение к теоретико-методологическим основам построения преобразовательной деятельности в сфере образования с учетом обозначенной региональной специфики. Важно осмысление философского, общенаучного и частнонаучного аспектов планирования образовательной деятельности в регионе, разработки современных образовательных программ, построения инновационных моделей функционирования различных образовательных учреждений, включая Центр, критериальное обеспечение как процессов развития в регионе в целом, так и деятельности субъектов образовательного пространства на основе сетевого сотрудничества и партнерства.

3. Обеспечение грамотного организационно-управленческого аспекта внедрения инновационных преобразований на основе глубокого познания и обобщения передового опыта работы, создания и координации деятельности экспериментальных площадок федерального, республиканского и муниципального уровней, осуществления качественной экспертизы происходящих в регионе процессов, связанных с образовательной деятельностью, авторского надзора / курирования деятельности территориальных центров активного развития образования.

4. Обращение особого внимания на решение проблемы дефицита квалифицированных кадров в сфере образования. В связи с этим следует осуществлять повышение квалификации и переподготовку руководящего состава, педагогов всех категорий, методистов и специалистов системы образования. Благодаря их деятельности возможна успешная реализация обновления содержания образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, отражающих требования к структуре образовательных программ, условиям реализации и результатам их освоения; поддержки талантливых детей;

развития учительского потенциала; создания новой школьной инфраструктуры; поддержки здоровья воспитанников.

5. Интенсификация научно-исследовательской, методико-технологической и опытно-экспериментальной работы, ориентированной на создание качественных продуктов, отражающих теорию и практику деятельности образовательных учреждений различных категорий, стремящихся к функционированию как инновационные структурные организации. Для этого важно к обозначенным видам деятельности подготовить достаточное количество консультантов-тьюторов, руководителей творческих временных групп, «заведующих лабораториями» исследований по актуальным тематикам из числа работников Центра, инновационных образовательных организаций республики и г. Саранск.

Учитывая обозначенные аспекты методологии комплексного подхода к организации деятельности Центра, возникает объективная возможность выразить главные тенденции, необходимые для совершенствования образовательного процесса, заключенные в следующих основных видах деятельности:

Аналитическое направление:

анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление профессиональных педагогических и управленческих дефицитов – точек роста;

изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных и иных методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;

выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задач по развитию функциональной и иных видов грамотности школьников;

выявление запроса педагогических коллективов, управленческих кадров и отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;

выявление и систематизация затруднений слушателей при освоении программ ДПП для дальнейшей передачи разработчикам курсов;

обобщение аналитических данных *единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования* по своему региону в целях управления развитием кадрового потенциала;

изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленной на достижение приоритетных задач в области образования.

Информационное направление:

информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;

информирование педагогических и управленческих кадров о возможности повышения квалификации по актуальным программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального педагогического образования;

постоянная актуализация информации о возможностях для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на официальных сайтах (страницах, сообществах в социальных сетях) Центров;

формирование банков данных о дополнительных профессиональных программах по определенной тематике, в образовательных организациях других субъектов Российской Федерации, а также в открытом образовательном пространстве, включая информацию об их качестве и доступности; о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов; о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках, о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.

Организационно-методическое направление:

построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций;

обеспечение комплексного методического сопровождения педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов по программам ДПП из федерального реестра, работы на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования;

обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

разработка модульных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с применением сетевых форм организации обучения, с последующим размещением в федеральном реестре;

организационно-методическое сопровождение внедрения моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров;

организация и сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов) и управленческих команд;

формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;

организационно-методическое сопровождение на региональном уровне мероприятий, проводимых Федеральным оператором (в том числе профессиональных олимпиад и конкурсов, общественно значимых мероприятий и исследований);

организация взаимодействия и координация деятельности Центра с организациями дополнительного профессионального (педагогического) образования, муниципальными методическими службами и образовательными организациями с целью согласованной реализации методической и образовательной деятельности.

Консультационное направление:

организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

комплексное методическое консультирование педагогов и управленческих кадров в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения программ ДПП из федерального реестра;

консультирование по вопросам функционирования единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования в части, касающейся педагогических и управленческих кадров региона;

консультирование работников муниципальных и иных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности;

консультирование образовательных организаций по вопросам внедрения целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций;

популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;

консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ»

2.1. Теоретические предпосылки для обоснования развития Центра

Путь вхождения России в новую реальность – эпоху устойчивого социально-экономического развития – лежит через становление качественно иного типа личности. Понимание ее идеального образа совпадает с осмыслением целей и задач в сфере образования, выдвигаемого сегодня в качестве неотъемлемой части общей стратегии развития регионов и страны в целом.

В современных российских условиях назрела острая необходимость в изменении сферы образования, которое способствовало бы становлению гражданского общества, интеграции страны в мировое культурное и образовательное пространство на основе использования документов государственного значения. Очевидно, что данная установка не представляется возможной без высококвалифицированных педагогических кадров, постоянно повышающих свой профессиональный уровень на основе реализации таких современных подходов как компетентностный, технологический, личностно-ориентированный и системно-деятельностный.

Образование в различных регионах страны, включая Республику Мордовия, претерпевает положительные изменения. Вместе с тем, многие инновационные начинания, внедряются в практику школы с определенными трудностями. Сегодня важно, чтобы педагогическая практика имела бы многообразный характер. Причем это многообразие должно состоять не столько в наличии множества образовательных организаций, а сколько в выполнении ими разнообразных социокультурных функций на основе новых приоритетов, отраженных в документах государственного значения. Очевидно, что не каждый педагог в ходе самообразования в состоянии осмыслить новые установки в сфере образования и успешно реализовать их в собственной практике. Следовательно, сегодня чрезвычайно важно актуализировать роль образовательных учреждений, выполняющих функции повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования. Поэтому деятельность Центра становится значимой в области теоретического

и методологического осмысления современной образовательной политики, обобщения и тиражирования инновационного опыта различных организаций, их руководителей и отдельных педагогов. В связи с этим требуется концентрация ресурсов и интеллектуальных усилий в первую очередь на базе Центра и изменение его задач в связи с новыми условиями развития образования.

В процессе изменения деятельности Центра объективно проявились **противоречия:**

– между потребностью общества в личности, обладающей высокой профессиональной культурой, соответствующей требованиям инновационно развивающегося российского государства и слабой разработанностью этой проблемы в науке – философской, культурологической, социологической, педагогической и психологической;

– между стремлением работников сферы образования различных категорий к качественной организации учебно-воспитательного процесса для повышения качества подготовки воспитанников – граждан новой России и недостатком современных научно-педагогических, методических, информационных, технологических средств, обеспечивающих обозначенный процесс на различных этапах получения ими образования;

– между возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки работников сферы образования, сложившейся практикой повышения квалификации и переподготовки на различных курсах, консервативными представлениями слушателей о содержании, процедуре, результатах обучения и необходимостью их преодоления на основе использования компетентностного, личностно-ориентированного, системно-деятельностного и технологического подходов при широком внедрении инновационных педагогических средств.

С учетом обозначенных противоречий можно сформулировать **проблему** развития Центра: каковы основные стратегические линии его деятельности, тактические педагогические средства достижения новой практики повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования для успешного формирования у них общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, необходимых для качественного обучения, воспитания и развития подрастающего поколения новой России?

Гипотеза развития Центра – квалификация педагогических кадров при учете современных социальных, экономических, политических и культурных преобразований российской действительности существенно повысится, если разработать и реализовать следующие положения:

– выявить теоретико-методологические основы компетентностной, личностно-ориентированной, технологической и системно-деятельностной подготовки слушателей различных категорий;

– определить основные стратегические направления улучшения качества повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы образования и реализовать тактические педагогические средства для достижения желаемого результата;

– создать инновационную модель развития Центра, включающую новые цели, задачи, современную методологию, оптимальные содержание, формы, методы, методики, технологии и средства обучения, индикаторы, условия и этапы реализации, а также планируемые результаты;

– осуществить поэтапные действия по использованию инновационной модели развития Центра на основе внедрения модульно-накопительной и каскадной форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, налаживания сетевых отношений с иными организациями и учреждениями.

Объект – постдипломное образование работников сферы образования, осуществляемое в учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов.

Предмет – процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования на основе инновационной модели развития Центра.

Цели Программы заключаются в следующем:

1. Повышение качества профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики с учетом тенденций образования.

2. Развитие инновационных видов деятельности Центра с учетом реализации ведущих направлений региональной системы образования.

Для целенаправленного обоснования развития Центра следует обратить особое внимание на теоретические аспекты разрешения обозначенных противоречий и проблемы, необходимых для анализа предмета и объекта. Подчеркнем, что особые профессиональные и социальные функции педагога, потребность быть в центре внимания широкой общественности, включая родителей, предъявляют повышенные требования к его личности.

Определение роли педагога в античном обществе как воспитателя, наставника, оратора происходит в трактатах философов древности (Аристотель, Платон). Отражение явления обретения учителем качеств гуманиста и творца в эпоху Возрождения наблюдается в трудах Л. Бруни, П. Верджерио, М. Монтеня, Ф. Рабле. Профессиональные требования к

уровню знаний, умений, а также степени сформированности значимых качеств в личности учителя выдвигались в работах ученых Нового времени (Д. Дидро, А. Дистервег, Я. А. Коменский). Теоретические вопросы о педагогическом мастерстве, творчестве учителя, его умениях овладения педагогической технологией прослеживаются в трудах ученых советского периода – Ф. Н. Гоноболина, В. А. Крутецкого, Н. Д. Левитова, В. И. Селиванова, А. И. Щербакова. Научные основы подготовки и переподготовки педагогов разных категорий в вузе рассматриваются и в исследованиях современных авторов (Н. В. Матяж, А. И. Мищенко, Н. Розов, В. В. Сафонова, В. А. Слостенин).

В последние десятилетия в сфере профессионального образования и переподготовки педагогических кадров появилось новое понимание содержания готовности педагога к выполнению своих функций. В концентрированном виде оно отражено в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования в разделе «Личность учителя». Российский учитель должен быть: 1) носителем традиционных ценностей России и гражданского общества, примером образцового поведения в обществе; 2) патриотом, осознающим свою сопричастность к судьбам Родины, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа России; 3) личностью, способной к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированной к непрерывному совершенствованию знаний и компетенций; 4) профессионалом, владеющим содержанием избранной научной области и умеющим эффективно использовать его в деятельности; 5) педагогом, способным к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющим способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде; 6) личностью, владеющей основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями; 7) пользователем ИКТ на уровне достаточно квалифицированного специалиста.

Отметим, что обозначенные требования к личности учителя важно связывать с его образованием в течение всей жизни. Их сегодня следует связывать с освоением нового содержания общего образования, методик и технологий, инновационных способов действия, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Безусловно, наряду с самообразованием, ведущую роль в формировании названных качеств должны играть институты повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования.

Таким образом, идеал современного педагога представляется в виде совокупности его способностей, потребностей, профессиональных интересов,

качеств и устремлений к выполнению квалифицированной деятельности, эффективность которой в большой степени зависит от повышения квалификации и профессиональной переподготовки, идущих «в ногу со временем». Для того чтобы готовить педагога к такой деятельности, важно использовать соответствующие методики и, особенно, технологии. Технологический подход в сочетании с компетентностным, личностно-ориентированным и системно-деятельностным может обеспечить достижение запланированных результатов подготовки работников сферы образования.

2.2. Концептуальные положения развития Центра

Перевод Центра в режим развития во многом обуславливается концептуальными положениями, связанными с теоретическими предпосылками для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей, а также центра развития образовательных программ и проектов для детей. Представление концептуальных положений невозможно без использования философских, общенаучных и психолого-педагогических методологических оснований. Они позволяют грамотно выразить логическую взаимосвязь целей и результатов, содержания, методик и технологий, идей, принципов и подходов, выступающих ядром инновационной модели развития.

В качестве **философских оснований** выступают идея познаваемости объектов и явлений окружающего мира, представления о личности как важнейшей ценности общества, субъекте отношений и развития, выявлении и использовании явлений общего, единичного и особенного, преобразовании действительности под влиянием целенаправленной деятельности человека. Идея познаваемости объектов и явлений окружающего мира позволяет характеризовать педагогическую действительность на основе использования соответствующих методов ее изучения – теоретических и эмпирических (экспериментальных, социологических, математических). Представления о личности как важнейшей ценности общества, субъекте отношений и развития дают возможность акцентировать внимание на социальной сущности человека, его значимости в решении социокультурных проблем современного общества при актуализации его профессионально значимых качеств. Идея использования явлений общего, единичного и особенного является важной потому, что дает возможность выяснять многообразие связей человека с различными объектами окружающего мира. Категория «единичного» будет выражать отношение человека к педагогической культуре как своеобразной стороне культуры в целом. В то же время, отдельные компоненты педагогической культуры также будут выступать в качестве единичных

явлений, которые необходимы при ее изучении как первой ступени в познании сущности культуры воспитания человека в целом, педагогической культуры, в частности. Следовательно, познание педагогических явлений протекает как единство двух направлений движения мысли – от единичного к особенному и общему и наоборот. Идея преобразования действительности под влиянием целенаправленной деятельности человека важна потому, что именно педагогическая деятельность во многом выступает в качестве мощного фактора качественного изменения личности человека в процессе воспитания и обучения. Это обуславливает непрерывность функционирования социумов, устойчивость различных видов социальных отношений, с учетом которых качественно меняются различные сферы жизнедеятельности общества.

Общенаучными основаниями являются комплексный, деятельностный, культурологический, ценностный подходы. Первый из них дает возможность рассматривать педагогическую реальность как целостное явление, состоящее из совокупности элементов. Системообразующими связями в данном случае выступают различные взаимодействия, которые, с одной стороны, обеспечивают единство педагогического процесса, с другой – его изменение на различных этапах получения образования человеком, включая этап постдипломного образования. Второй из них предполагает реализацию различных видов и способов работы сотрудников сферы образования по эффективному усвоению соответствующего содержания и способов действия. Деятельность – это целесообразное изменение человеком окружающей действительности. Преобразуя социокультурную реальность, человек изменяет и свое сознание, проявляясь как субъект собственного развития. Но признание факта, что в деятельности личность формируется и проявляется, еще не есть деятельностный подход. Он предполагает специальную работу по выбору и организации деятельности обучающихся по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Третий из них позволяет рассматривать процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования в контексте культуры. Культура как все то, что создано руками и мыслью человека, выступает в качестве среды, где происходят рождение и становление самобытного образа человека. Эту сферу составляет в первую очередь материальные и особенно духовные ценности мирового, национального и регионального значения. Они оказывают глубокое воздействие на психику человека, особенно эмоциональную, волевою и мотивационную сферы, регулируя поведение. Поэтому при обучении педагогических кадров следует использовать такие компоненты культуры, которые обогащали бы их духовную жизнь во благо воспитанников. Четвертый из них предполагает

рассмотрение человеческого, социального и культурного значения объектов окружающего мира. «Ценности – суть те явления природы и общества, которые полезны, нужны людям <...> в качестве действительности, цели или идеала» (В. П. Тугаринов, 1966). Поэтому важно раскрывать обучающимся универсальное значение объектов педагогической реальности, преломляя знание о них в ценностном ключе.

Психолого-педагогическими основаниями служат теории и концепции системно-деятельностного подхода к развитию личности, субъект-субъектных отношений, личностно-ориентированного образования, контекстной профессиональной подготовки специалистов.

С опорой на обозначенные методологические основания можно выразить цель и задачи развития Центра.

Цель Программы развития – дальнейшее развитие организации как центра дополнительного профессионального образования для профессионального и карьерного «лифта» педагогов, занятых в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования детей, а также центра развития образовательных программ и проектов для детей.

Задачами Программы развития являются:

создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям труда и социальной сферы, подготовки к выполнению новых видов деятельности;

разработка и внедрение эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников;

формирование модульно-накопительной модели персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

обеспечение направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счет увеличения доли практико-ориентированного, прикладного компонента в содержании курсов повышения квалификации, использования активных форм и методов обучения;

разработка, реализация и научно-методическое сопровождение программ, инновационных проектов, направленных на развитие и совершенствование образования;

опытно-экспериментальная работа, консультационная и методическая деятельность;

проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам;

проведение научных и методических конференций, семинаров, совещаний и др.;

научно-методическое обеспечение деятельности органов опеки и попечительства по вопросам защиты прав несовершеннолетних;

организация и проведение республиканских мероприятий, конкурсов, олимпиад и др. для учащихся общеобразовательных организаций Республики Мордовия;

развитие единой информационно-образовательной среды на основе ИКТ-технологий для обеспечения возможности реализации дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов, использования международных, федеральных и региональных электронных образовательных ресурсов, внедрения современных педагогических технологий.

редакционно-издательская и типографская деятельность, реализация методической, информационной продукции в рамках образовательной деятельности, произведенной за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности;

реализация образовательных программ для детей, в том числе в РЦ «Мира»;

организация деятельности с детьми-инвалидами и их родителями;

дополнительные услуги, предоставляемые библиотекой, осуществление спортивной, физкультурно-оздоровительной, экскурсионной и туристической деятельности на основании Положения о дополнительных платных услугах, утвержденного ректором Центра;

предоставление физическим и юридическим лицам общежития;

выполнение работ (оказание услуг) по защите информации.

Данная деятельность не может быть осуществлена взамен образовательной деятельности, финансируемой за счет средств республиканского бюджета.

2.3. Инновационная модель развития Центра

Целевой компонент	Цель: качественное изменение деятельности по образовательному, научно-исследовательскому, опытно-экспериментальному, организационно-методическому, управленческому направлениям для обеспечения инновационного режима его функционирования, связанного с реализацией государственной политики в сфере дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования
	Задачи: 1) достижение инновационного режима функционирования, основу которого составляет модель повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы образования при реализации системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и технологического подходов. 2) усиление роли в региональной системе образования путем разработки и апробации инновационных изменений в сфере образования Республики Мордовия, проведения исследований и прогнозирования развития системы образования региона, оптимизации организационного и методико-технологического сопровождения деятельности экспериментальных площадок различных уровней, внедрения инновационных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников, привлечения лидеров образования. 3) повышение качества образования на основе совершенствования содержания, форм, методов и технологий обучения, повышения уровня квалификации преподавательского и методического состава, создания и апробации модульно-накопительной системы повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы образования, обеспечение сетевого сотрудничества и партнерства с иными учреждениями и организациями. 4) совершенствование единой информационно-образовательной среды на основе ИКТ-технологий с обеспечением возможности реализации дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов, использования международных, федеральных и региональных электронных образовательных ресурсов, внедрения современных педагогических технологий
	Идеи: познаваемости объектов и явлений окружающего мира; представления о личности как важнейшей ценности; личности как субъекте отношений и развития; определения и использования явлений общего, единичного и особенного; преобразования действительности под влиянием целенаправленной деятельности
	Подходы: – к развитию Центра: системный, ценностный, культурологический, гуманистический, региональный;

	<p>– к образовательному процессу: компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, технологический</p> <p>Принципы:</p> <p>– группа общих принципов: научности, фундаментализации, связи теории и практики, мотивированности;</p> <p>– группа принципов, регламентирующих процесс профессиональной подготовки и переподготовки: дополнителности, непрерывности, индивидуализации, дифференциации, самостоятельной и коллективной деятельности</p>				
<p>Организационно-процессуальный и содержательный компоненты</p>	<p>Организационно-методический блок</p> <p>– очные курсы;</p> <p>– очно-заочные курсы;</p> <p>– дистанционные курсы;</p> <p>– стажировки;</p> <p>– семинары;</p> <p>– мастер-классы;</p> <p>– научно-практические конференции;</p> <p>– профессиональные конкурсы;</p> <p>– тьюторское сопровождение в межкурсовой период;</p> <p>– консультации, включая онлайн консультирование;</p>	<p>Методико-технологический блок</p> <p>– традиционная курсовая подготовка на основе образовательных программ;</p> <p>– повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников сферы образования по модульно-накопительной системе;</p> <p>– каскадная форма повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования;</p>	<p>Опытно-экспериментальный и научно-исследовательский блоки</p> <p>– научно-методическое кураторство школ, работающих в инновационном режиме;</p> <p>– сетевая модель внедрения инноваций в практику работы образовательных учреждений;</p> <p>– обучение в очной и заочной аспирантуре, соискательство;</p> <p>– индивидуальные и коллективные научные изыскания сотрудников;</p>	<p>Информационный и коммуникационный блоки</p> <p>– образовательный портал Республики Мордовия;</p> <p>– сайты образовательных учреждений дополнительного профессионального образования;</p> <p>– сайты общеобразовательных учреждений;</p> <p>– сайты педагогов;</p> <p>– база данных о повышении квалификации работников сферы образования Республики Мордовия;</p>	<p>Маркетинговый блок</p> <p>– рекламно-маркетинговая служба в сфере образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования</p>

	– сетевые педагогические сообщества	– обучение с использованием технологий деятельностного типа	– выполнение грантов и хоздоговорных работ	– банк цифровых образовательных ресурсов Республики Мордовия; – аннотированные перечни образовательных программ и модулей; – доступ в Интернет; – информационно-аналитические системы для сбора и анализа произвольной отчетности в системе образования Республики Мордовия	
<p>Ожидаемые результаты деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создана и реализована инновационная модель развития Центра в свете основных тенденций модернизации российского образования. 2. Обновлено материально-техническая база Центра для осуществления качественного образовательного процесса, решения организационных и управленческих задач. 3. Осуществлена комплектация структурных подразделений Центра высококвалифицированными специалистами. 4. Реализована система профессионального развития педагогических работников Центра, вовлечены в систему повышения квалификации лучшие учителя республики. 5. Усовершенствован образовательный процесс в Центра за счет внедрения инновационных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования при широком использовании информационно-коммуникационных средств и технологий. 6. Расширен перечень образовательных услуг в соответствии с потребностями в педагогических кадрах республиканской системы образования. 					

- | | |
|--|---|
| | <p>7. Определены и реализованы механизмы сетевого взаимодействия и партнерства Центра с другими субъектами образовательной деятельности.</p> <p>8. Обеспечено высокое качество управления персоналом и структурными подразделениями Центра.</p> <p>9. Сформулированы общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования.</p> <p>10. Получены новые результаты научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы для их внедрения в образовательный процесс Центра и образовательных учреждений различного типа</p> |
|--|---|

Развитие Центра обеспечивают определенные **признаки инновационности модели**. Важнейшими из них являются следующие:

1. Гарантируется реализация деятельности Центра для осуществления современной государственной политики в сфере образования.

2. Предполагается комплексная реализация системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и технологического подходов в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования.

3. Планируется проведение исследований и прогнозирования развития системы образования Республики Мордовия на основе оптимизации организационного и методико-технологического сопровождения деятельности экспериментальных площадок различных уровней, внедрения инновационных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников, привлечения лидеров образования.

4. Предусматривается повышение качества образования слушателей различных курсов на основе совершенствования содержания, форм, методов и технологий обучения, уровня квалификации преподавательского и методического состава, создания и апробации модульно-накопительной систем, обеспечения сетевого сотрудничества и партнерства с иными учреждениями и организациями.

5. Совершенствуется единая информационно-образовательная среда на основе ИКТ-технологий с обеспечением возможности реализации дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов, использования международных, федеральных и региональных электронных образовательных ресурсов, внедрения современных педагогических технологий.

Инновационная модель развития Центра ориентирована, прежде всего, на приращение профессиональных качеств личности работников сферы образования, которые сегодня важно характеризовать с позиции компетентностного подхода. В обобщенном виде образ идеального слушателя можно представить в виде модели-рисунок, состоящей из взаимосвязанных компонентов – ценностей современного работника сферы образования и целей его деятельности, общекультурных компетенций, профессиональных компетенций, традиционных и инновационных педагогических средств, а также профессиональных позиций (см. Рисунок 2.3.1). Обозначенные компоненты согласуются с существующими переменами, происходящими в современном российском обществе – ускоренным развитием науки и экономики, внедрением высоких технологий в различные сферы жизнедеятельности человека, обеспечением устойчивого состояния общества и природы, а также поддержанием здоровья людей. Именно квалифицированная деятельность работника сферы образования сегодня становится одним из мощных факторов формирования гражданина изменяющейся России, который

мог бы благополучно удовлетворять собственные потребности, а также интересы общества и государства. Следовательно, реализуется установка Президента страны о «выращивании» новой генерации педагогов с иным сознанием, другими ценностями и компетенциями как элитного профессионального сообщества.



Рисунок 2.3.1. Компетентностная модель современного работника сферы образования.

Как показывает рисунок, каждый из его компонентов конкретизируется соответствующими суждениями. Особого уточнения требуют лишь компетенции работника сферы образования – слушателя курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Общекультурными компетенциями являются: **общенаучные/методологические:** а) готовность объяснять инновационные явления в сфере образования на основе адекватных методов, принципов и подходов; б) способность к пониманию необходимости модернизации образовательной системы страны; в) способность воспринимать, осознавать, принимать духовно-нравственные и этнокультурные ценности народов региона, страны, мира, принимать русскую культуру как объединяющий фактор; **коммуникативные:** а) способность к профессиональному общению, коммуникации, к осознанию ценности адекватного социокультурного поведения и готовность работать с воспитанниками в данном направлении;

б) готовность к управлению социально-педагогическим климатом в коллективах разного состава; **информационные:** а) готовность получать, анализировать, хранить, применять и транслировать профессионально значимую информацию; **исследовательские:** а) готовность изучать образовательный процесс на основе использования методологии научного познания – выяснения противоречий и определения проблемы, формулирования темы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, теоретической и практической значимости; **самообразования:** а) готовность к непрерывному самостоятельному получению необходимой информации, саморазвитию и личностному профессионально-педагогическому; б) способность к самооценке и самодиагностике профессиональной деятельности, к соотнесению собственного опыта с целостной системой современного образования.

Профессиональными являются компетенции:

общепрофессиональные: а) способность к осмыслению основных тенденций развития современного образования; б) способность к выявлению методолого-теоретических основ общего, начального и среднего профессионального образования; в) готовность к использованию приоритетных психолого-педагогических теорий для формирования личности; г) способность к осуществлению продуктивной деятельности в инновационном образовательном пространстве; д) способность к проектированию и регулированию профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими образование; е) способность к продуктивному сотрудничеству с обучающимися, коллегами, руководителями образовательных учреждений и иных организаций; **в области культурно-просветительской деятельности:** а) готовность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для разных категорий населения на основе владения соответствующими методами; **специальные для педагогических работников:** а) готовность к реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного и технологического подходов в образовании; б) способность к анализу и своевременному внедрению в учебно-воспитательный процесс обновляющегося содержания образования; в) способность к использованию современных методик и технологий для усвоения обучающимися приоритетных содержательных линий различных образовательных областей; г) способность к применению новых способов контроля и оценки результатов обучения; д) способность к планированию и организации профессиональной педагогической деятельности; **специальные для руководящих работников:** а) способность осуществлять управленческие функции в сфере образования на основе демократии и гласности; б) способность к аналитической, исследовательской и поисковой работе в управлении образовательными учреждениями для решения типовых управленческих задач; в) способность к реализации методов прогнозирования

и оценки развития образовательных учреждений; г) способность составлять и использовать нормативные и правовые документы в образовании; д) способность разрабатывать и использовать программы экономического роста образовательных учреждений; е) способность грамотно использовать профессиональную лексику в управленческой деятельности.

2.4. Менеджмент в реализации инновационной модели развития Центра

Для успешной реализации инновационной модели развития Центра предлагается следующий вариант управления его деятельностью.

Министерство образования Республики Мордовия как государственный заказчик в ходе выполнения Программы осуществляет следующие полномочия:

- принимает в пределах своих функций нормативно-правовые акты, необходимые для выполнения программы;
- утверждает организационно-финансовый план мероприятий по реализации программы;
- осуществляет подготовку бюджетной заявки на финансовое обеспечение мероприятий программы (на очередной год) и представляет ее в установленном порядке в Министерство экономики Республики Мордовия в устанавливаемые Правительством Республики Мордовия сроки;
- инициирует при необходимости экспертные проверки реализации отдельных мероприятий программы.

Ректор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» является руководителем программы и несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение программы средств, определяет формы и методы управления ее реализацией.

Проректоры координируют работу по мероприятиям программы в соответствии с их функциональными обязанностями.

В целях обеспечения согласованных действий при реализации программы координация и оценка ее эффективности возлагаются на **Ученый совет** Центра, который осуществляет следующие функции:

- выработка предложений по тематике мероприятий программы и объемам финансового обеспечения заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг в рамках указанных мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий программы;
- организация проверок выполнения мероприятий программы, а также целевого и эффективного использования средств;

- подготовка рекомендаций по эффективной реализации мероприятий программы с учетом хода ее реализации и тенденций социально-экономического развития Российской Федерации;

- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации программы.

Определяет:

- порядок формирования организационно-финансового плана мероприятий по реализации программы;

- механизм корректировки мероприятий программы и их ресурсного обеспечения в ходе ее реализации;

- процедуру обеспечения публичности (открытости) информации о значениях целевых индикаторов и показателей реализации программы, результатах мониторинга ее выполнения, а также об условиях участия в программе исполнителей.

Ректорат Центра обеспечивает оперативное управление программой и осуществляет следующие полномочия:

- представляет предложения по формированию детализированного организационно-финансового плана мероприятий по реализации программы;

- разрабатывает дополнительные меры по привлечению средств внебюджетных источников для достижения результатов, характеризуемых целевыми индикаторами программы, в установленные сроки и при необходимости разрабатывает предложения по их корректировке в случае сокращения средств республиканского бюджета на финансирование работ, предусмотренных программой;

- уточняет ежегодно с учетом выделяемых на реализацию программы средств в установленном порядке целевые показатели и необходимые затраты, а также механизм реализации программы и состав исполнителей;

- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для мониторинга реализации мероприятий программы;

- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы;

- организует ведение ежегодной отчетности по реализации программы, а также мониторинг реализации ее мероприятий;

- организует экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий программы;

- управляет деятельностью исполнителей программы в рамках выполнения ее мероприятий;

- осуществляет отбор на конкурсной основе исполнителей работ (услуг) и поставщиков продукции по каждому мероприятию программы, заключение государственных контрактов;

- организует применение информационных технологий в целях управления реализацией программы и контроля хода ее выполнения,

обеспечение размещения в сети Интернет текста документа, нормативно-правовых актов по управлению его реализацией и контролю за ходом выполнения.

Структурные подразделения Центра как исполнители программы осуществляют следующие полномочия:

- согласуют с ректоратом возможные сроки выполнения мероприятий, объемы и источники финансового обеспечения;
- представляют ректорату статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий программы и предложения о продлении срока, либо прекращении ее реализации;
- представляет ежегодно, до 1 апреля, по установленной форме доклад о ходе выполнения работ, предусмотренных программой, а также о результатах и эффективности использования средств.

РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦНППМ «ПЕДАГОГ 13.РУ»

3.1. Приоритетные стратегические линии развития

На основе сформулированных цели и задач, приоритетных направлений деятельности Центра, как координатора региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, инновационной модели его развития, а также компетентностной модели работника сферы образования можно определить генеральные стратегические линии реализации новой образовательной политики повышения квалификации и профессиональной переподготовки и научно-методического сопровождения профессионального развития управленческих и педагогических кадров. В качестве таковых предполагается реализация семи стратегических линий развития образовательного учреждения, каждая из которых должна конкретизироваться для объективного представления программы действий профессорско-преподавательского коллектива и руководящего состава на 2022 – 2030 годы.

Первая стратегическая линия развития Центра – обновление процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования.

Цель: изменение процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, ориентированного на формирование компетентного специалиста, способного реализовать на практике системно-деятельностный, личностно-ориентированный и технологический подходы.

Основные задачи:

- создание и внедрение инновационной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы

образования, построенной с учетом выявленных профессиональных дефицитов и адресного запроса;

- корректировка целей и задач, обновление содержания повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования в компетентностном ключе;

- внедрение новых методик, технологий, форм, методов и приемов деятельностного типа в процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, в том числе обеспечение тьюторского сопровождения;

- разработка и внедрение эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования.

Вторая стратегическая линия развития Центра – оптимизация научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности сотрудников Центра и внедрение полученных результатов в образовательную практику.

Цель: интенсификация деятельности профессорско-преподавательского состава и подразделений Центра по выполнению исследований фундаментального и прикладного значения, поиску и осмыслению педагогических инноваций для их внедрения в практику образовательных учреждений.

Основные задачи:

- определение актуальных проблемных областей современной региональной системы образования;

- выполнение научно-исследовательских работ для обеспечения социального заказа;

- научно-методическое сопровождение реализуемых образовательных проектов разных уровней;

- организация и проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов;

- осуществление индивидуальных и совместных с партнерскими организациями грантовых и хоздоговорных исследовательских работ;

- обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работников сферы образования и образовательных учреждений;

- обеспечение своевременных публикаций результатов научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава;

- создание условий для выполнения сотрудниками диссертационных исследований.

Третья стратегическая линия развития Центра – развитие партнерских отношений с образовательными учреждениями различных типов (видов), иными учреждениями / организациями, осуществляющими социокультурную деятельность.

Цель: поддержка партнерского взаимодействия, расширение и укрепление связей с лидерами сферы образования, муниципальными

методическими службами, образовательными учреждениями подобного типа, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, определение и реализация консалтинговой политики.

Основные задачи:

- организация взаимовыгодного научного и научно-методического сотрудничества Центра с образовательными учреждениями различного типа / вида и иными учреждениями на договорной основе;
- вовлечение муниципальных методических служб и лидеров сферы образования в сферу разработки методическо-технологического образовательного процесса в рамках научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров;
- оптимизация деятельности Центра по кадровому обеспечению республиканской образовательной системы;
- определение основных направлений консалтинговой политики Центра.

Четвертая стратегическая линия развития Центра – развитие единой цифровой образовательной среды.

Цель: обеспечение единства образовательного пространства в республике и создание условий для перехода к новому уровню образования на основе цифровых технологий.

Основные задачи:

- формирование в Центре цифровой образовательной среды;
- создание системы дистанционного сопровождения профессиональной деятельности сотрудников Центра;
- развитие профессиональных сетевых сообществ педагогов.

Пятая стратегическая линия развития Центра – развитие организационно-методического сопровождения образовательных программ для детей.

Цель: методическая поддержка программ и проектов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование».

Основные задачи:

- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе в рамках деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»;
- тьюторское сопровождение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образовательным услугам;
- организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся.

Шестая стратегическая линия развития Центра – развитие олимпиадного движения школьников.

Цель: обеспечение высокого уровня организации проведения олимпиад школьников по общеобразовательным предметам в республике.

Основные задачи:

- совершенствования организационно-методического и научно-методического сопровождения олимпиадного движения;
- совершенствование форматов и технологий проведения олимпиад различного уровня;
- повышение эффективности подготовки победителей регионального этапа ВСОШ к участию в заключительном этапе;
- администрирование методической подготовки педагогов-наставников подготовки участников олимпиад.

Седьмая стратегическая линия развития Центра – оптимизация ресурсного обеспечения для осуществления современной образовательной практики.

Цель: укрепление и повышение эффективности кадрового потенциала, материально-технической, нормативно-правовой, научно-методической и информационно базы, позитивное изменение хозрасчетной деятельности.

Основные задачи:

- осуществление Центром грамотной кадровой политики;
- выполнение работы по приведению в соответствии с современными требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих различные аспекты деятельности Центра;
- обновление материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса в Центре;
- совершенствование механизмов финансирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования.

3.2. Мероприятия по реализации программы развития

Реализация обозначенных выше стратегических линий будет осуществляться по этапам. В совокупности предполагается реализовать три основных этапа. Они обозначены в паспорте настоящего документа. Конкретные мероприятия для успешного осуществления образовательной деятельности по стратегическим линиям представлены в таблице (см. Таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1

ПЕРВАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ
«Обновление процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования»

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
<p>Создание и внедрение инновационной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, построенной с учетом выявленных профессиональных дефицитов и адресного запроса</p>	<p>Разработка и внедрение новых форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</p>	<p>Создана и внедрена инновационная модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования на основе использования компетентностного, технологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Выявлены потребности республики в переподготовке кадров для инновационного развития экономики и организовано их обучение в соответствии с лицензионными программами. Разработаны ДПП и направлены в федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ Сформированная система методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников Функционирует система тьюторского сопровождения реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров (в том числе из федерального реестра)</p>
	<p>Формирование новой инфраструктуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</p>	<p>Организована новая инфраструктура повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, состоящая из</p>

		совокупности образовательных учреждений и иных организаций на основе равноправного сотрудничества
	Создание новых стажерских площадок для повышения квалификации педагогических и управленческих работников образования в целях внедрения инноваций в образовательную практику	Созданы новые стажерские площадки для апробации и внедрения в образовательную практику инновационных форм и методов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров Организована система стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»
	Модернизация организации учебного процесса	Выполнены работы по совершенствованию учебного процесса в Центре – обновлено содержание изучаемого материала, разработаны новые программы, осуществлен переход на модульно-накопительную систему дополнительного профессионального образования, включены в учебный процесс интерактивные формы усвоения содержания образования, современные методики и технологии, реализован принцип практико-ориентированного обучения слушателей. Расширен перечень образовательных услуг, предлагаемых педагогам Республики Мордовия. Созданы условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий слушателей курсов
	Создание сетевой распределенной структуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Реализация ДПП в сетевой форме, в том числе на базе Академии Минпросвещения России
Корректировка целей и задач, обновление содержания повышения квалификации и профессиональной	Формулирование целей и задач дополнительного профессионального образования в соответствии с новым государственным и социальным заказами	Скорректированы цели и задачи повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования в компетентностном ключе

<p>переподготовки работников сферы образования в компетентностном ключе</p>	<p>Корректировка содержание программ дополнительных профессиональных образования с учетом идеологии федерального государственного образовательного стандарта общего образования</p>	<p>Обновлено содержание дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственной политикой в сфере образования, идеологией государственных стандартов образования. Проведена экспертиза действующих и вновь созданных дополнительных образовательных программ</p>
<p>Внедрение новых методик, технологий, форм, методов и приемов деятельностного типа в процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, в том числе обеспечение тьюторского сопровождения</p>	<p>Разработка востребованных методик, технологий, форм, методов и приемов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</p>	<p>Разработаны и внедрены современные педагогические средства повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования. Внедрены в образовательный процесс методики (формирования фундаментальных понятий, развития универсальных способов деятельности, становления эмоционально-ценностного отношения к объектам окружающего мира, усвоения опыта творческой деятельности по преобразованию педагогической реальности) и технологии деятельностного типа (интерактивные технологии усвоения материала, технологии интеллектуального развития, проектная и исследовательская технологии, технологии индивидуальной и коллективной самостоятельной работы)</p>
<p>Разработка и внедрение эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</p>	<p>Совершенствование и организация текущего контроля и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</p> <p>Мониторинг и диагностика эффективности курсовой подготовки работников сферы образования</p>	<p>Разработаны и внедрены в образовательную практику электронные средства оценки и контроля курсовой подготовки слушателей различных категорий. Создана эффективная система управления качеством повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</p> <p>Созданы компьютерные программы мониторинга и диагностики качества дополнительного профессионального образования различных категорий</p>

		педагогических и руководящих кадров
	Совершенствование локальных актов, регламентирующих контролируемую деятельность Центра и его структурных подразделений	Созданы новые и скорректированы имеющиеся локальные акты, касающиеся контроля и оценки деятельности педагогических работников Центра и его структурных подразделений

ВТОРАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ

«Оптимизация научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности сотрудников Центра и внедрение полученных результатов в образовательную практику»

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
Определение актуальных проблемных областей современной региональной системы образования	<p>Осуществление опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в рамках следующих проблемных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и технологического подходов для успешного повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров; – развитие общего образования в регионе при введении обновленных ФГОС НОО и ООО; – определение и реализация в образовательном процессе образовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования республики современных моделей, методик и технологий; – создание системы работы с одаренными детьми, детьми, оказавшимся в сложной жизненной ситуации 	Новые результаты научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы для их внедрения в образовательный процесс Центра и образовательных учреждений различного типа

Выполнение научно-исследовательских работ для обеспечения социального заказа	Проведение мониторинговых и социологических исследований по запросам социальных заказчиков	Результаты мониторинговых и социологических исследований и их использования для принятия эффективных управленческих решений.
	Информационное обслуживание системы образования и социальных заказчиков, в частности для обеспечения объективности, своевременности и надежности получаемых данных, которые в свою очередь позволят адекватно реагировать на все изменения в изучаемой системе	
Научно-методическое сопровождение реализуемых образовательных проектов разных уровней	Научно-методическое сопровождение проектов федерального уровня: приоритетного национального проекта «Образование»	Новые результаты научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы для их внедрения в образовательный процесс Центра и образовательных учреждений различного типа. Ожидаемый результат реализации федеральных и республиканских целевых программ и проектов
	Научно-методическое сопровождение проектов регионального уровня	
Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов	Внедрение результатов научно-исследовательской и экспериментальной работы по приоритетным и востребованным направлениям развития республиканской системы образования в практику образовательных учреждений	Увеличена доля педагогов, способных вести экспериментальную работу в конкретных образовательных областях. Расширена экспериментальная база научных исследований
Осуществление индивидуальных и совместных с партнерскими организациями грантовых и хоздоговорных исследовательских работ	Участие в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами	Активизированы инновационные процессы в деятельности профессорско-преподавательского и научного персонала Центра Увеличена доля образовательных организаций и педагогов, способных вести экспериментальную работу в направлении работы с родителями. Увеличена доля обращений за профессиональной консультацией родителей как участников образовательных отношений.
	Реализация проекта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей) в рамках федерального проекта «Современная школа» приоритетного национального проекта «Образование» в рамках деятельности Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим	

	детей	
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работников образования и образовательных учреждений	Диссеминация передового педагогического опыта и создание его банка	Позитивные изменения в образовательной практике, решение практических, насущных проблем образовательной среды, возможность использования в широкой педагогической практике организационных и индивидуальных разработок
Обеспечение своевременных публикаций результатов научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава, а также методической продукции на основании адресных запросов	Издательская деятельность профессорско-преподавательского состава как форма представления промежуточных и конечных итогов научно-исследовательской работы в научных журналах, сборниках научных трудов, в том числе в реферируемых ВАК России	Монографии, учебники и учебные пособия, сборники научных трудов, методических указаний и т. п. Использование результатов научно-исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений системы общего и начального и среднего профессионального образования. Выступления на страницах печати, по радио и телевидению
Создание условий для выполнения сотрудниками диссертационных исследований	Выполнение сотрудниками диссертационных исследований	Увеличение доли аспирантов и соискателей в общем профессорско-преподавательском составе Центра

ТРЕТЬЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ

«Развитие партнерских отношений с образовательными учреждениями различных типов (видов), иными учреждениями / организациями, осуществляющими социокультурную деятельность»

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
Организация взаимовыгодного научного и научно-методического сотрудничества Центра с образовательными учреждениями различного типа/вида и иными учреждениями на договорной основе	Расширение научного сотрудничества с другими социальными институтами	Заключены договора с социальными институтами в области дополнительного профессионального педагогического образования. Организовано взаимовыгодное сотрудничество с институтами, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой работников сферы образования. Реализованы направления совместной научной, методической и исследовательской деятельности с другими учреждениями и организациями
	Расширение международного научного сотрудничества	Заключены договора и налажено сотрудничество с международными партнерами для реализации совместной научно-методической и исследовательской деятельности Центра
Вовлечение муниципальных методических служб и лидеров сферы образования в сферу разработки методическо-технологического образовательного процесса	Обеспечение непрерывного методического сопровождения развития профессионализма педагогических и управленческих кадров образовательной системы Республики Мордовия	Выявлен потенциал муниципальных методических служб в повышении квалификации и переподготовке работников сферы образования. Внедрен механизм дополнительного профессионального образования, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам
Оптимизация деятельности Центра по кадровому обеспечению республиканской	Проведение конференций, круглых столов, семинаров по проблемам инновационной	Проведены конференции, круглые столы, семинары, мастер-классы по обмену опытом

образовательной системы	образовательной политики	на международном, всероссийской, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях. Внедрены эффективные практики инновационного развития системы образования, направленные на достижение его высокого качества
Определение основных направлений консалтинговой политики Центра	Организация консультативной поддержки педагогов и руководителей образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных технологий	Оказана консультативная помощь по преподаванию учебных предметов. Оказана консультативная помощь образовательным учреждениям в реализации опытно-экспериментальной работы и проведении экспериментов. Создана система дистанционного консультирования педагогических и руководящих кадров Республики Мордовия по широкому кругу вопросов современного образования, организации проектной и исследовательской работы, инновационной деятельности

ЧЕТВЕРТАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ
«Развитие единой цифровой образовательной среды»

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
Формирование в Центре информационно-образовательной среды	Предоставление образовательным учреждениям средств доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемных и прикладных программных средств	Обеспечены условия для применения новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
	Формирование единой республиканской информационно-аналитической системы	Автоматизированы сбор, консолидация и анализ произвольной отчетности в системе

	Формирование цифровой компетентности работников образования	образования Республики Мордовия. Сформирован качественный мониторинг информации по направлениям деятельности педагогических работников системы образования, учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Выявлен контингент детей с достижениями в разных областях науки и практики. Произведена корреляция между различными параметрами, заложенными в базе данных. Представлены ежегодные аналитические отчеты по обновленной информации базы данных
Создание системы дистанционного сопровождения профессиональной деятельности сотрудников Центра	Разработка и сопровождение электронных образовательных ресурсов	Созданы республиканские образовательные ресурсы в помощь работникам образования Республики Мордовия
	Разработка и реализация дистанционных проектов для учащихся и учителей образовательных учреждений Республики Мордовия	Созданы условия для использования цифровых технологий во внеурочной деятельности учащихся. Созданы условия для самообразования учителей
Развитие профессиональных сетевых сообществ педагогов	Организация работы сетевых сообществ работников образования по актуальным направлениям развития республиканской системы образования	Использованы сетевые сообщества работников образования в целях повышения квалификации, обмена, совершенствования и распространения педагогического опыта. Обеспечен оперативный доступ к информации, непрерывность процесса повышения квалификации. Внедрены интерактивные технологии в процесс повышения квалификации

ПЯТАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ

«Развитие организационно-методического сопровождения образовательных программ для детей»

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
<p>Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, в том числе в рамках деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»</p>	<p>Совершенствование деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи</p>	<p>Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи</p> <p>Организация и проведение профильных региональных смен по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»</p> <p>Организация и проведение мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>Обеспечение доступа к участию в программах для одаренных детей из отдаленных районов республики через реализацию программ с применением дистанционных технологий</p>
	<p>Организационно-методическое сопровождение проведения мероприятий различного уровня</p>	<p>Организация и проведение региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус»</p> <p>Администрирование государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности</p> <p>Повышение квалификации сотрудников</p>

		центра, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ для детей
Тьюторское сопровождение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образовательным услугам	Организационно-методическое сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	Организация обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий Обновление нормативно-правовой базы для организации дистанционного обучения детей-инвалидов Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются дети с ОВЗ, родителями детей-инвалидов по вопросам дистанционного обучения Разработка локальных актов, направленных на защиту персональных данных
	Материально-техническое обеспечение обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	Проведение аудита материально-технической базы для оказания услуг дистанционного обучения детей-инвалидов с последующей разработкой предложений Организация передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей с ОВЗ, приобретенного за счет бюджета, предусмотренного на дистанционное обучение. Обеспечение управления образовательным контентом для детей с ОВЗ с учетом возможностей образовательных Интернет-ресурсов и особенностей здоровья детей с ОВЗ

<p>Организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Методическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи</p>	<p>Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия Разработка методических документов, материалов, методических рекомендаций, в том числе методических рекомендаций по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми -инвалидами, и их родителями</p>
	<p>Разработка механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Заключение договора с Региональным объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Республики Мордовия» Разработка методических рекомендации по реализации мероприятий с использованием ресурсов работодателей (проектная работа, экскурсии, профессиональные пробы и пр.)</p>
	<p>Создание сети республиканских инновационных площадок, направленных на отработку моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия</p>	<p>Создание не менее 10 РИП, направленных на отработку моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия</p>
	<p>Сопровождение реализации мероприятий различного уровня</p>	<p>Организация мероприятий различного уровня (конкурсов, конференций, онлайн-занятий и др.)</p>

ШЕСТАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ
«Развитие олимпиадного движения школьников»

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
Совершенствования организационно-методического и научно-методического сопровождения олимпиадного движения	Организационно-методическая работа с целевыми аудиториями: школьные и муниципальные координаторы олимпиадного движения, члены предметных методических комиссий, члены жюри	Проведены вебинары с координаторами олимпиадного движения Разработаны методические рекомендации по сопровождению и организации олимпиад различного уровня
Совершенствование форматов и технологий проведения олимпиад различного уровня	<p>Качественный анализ итогов проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ</p> <p>Изучение позитивного опыта других регионов</p>	Подготовлен аналитический сборник по итогам олимпиады
Повышение эффективности подготовки победителей регионального этапа ВСОШ к участию в заключительном этапе	Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на подготовку к олимпиадам	Регулярно проводятся курсы для участников регионального этапа олимпиады через дистанционную образовательную платформу Центра и платформу «Сириус.Курсы» Регулярно организуются профильные образовательные смены на площадке регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»
Администрирование методической подготовки педагогов – наставников подготовки участников олимпиад	Организация повышения квалификации педагогов-наставников	Проведены курсовые мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам

СЕДЬМАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ

«Оптимизация ресурсного обеспечения для осуществления современной образовательной практики»

Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
Осуществление Центром грамотной кадровой политики	Создание системы профессионального роста персонала Центра	<p>Осуществлен рост профессионального уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Внедрен инновационный опыт в систему дополнительного профессионального образования.</p> <p>Создана эффективная система стимулирования и мотивации профессиональной деятельности персонала Центра</p>
	Вовлечение инновационных школ и лучших учителей в систему повышения квалификации работников сферы образования	
	Создание единой системы оценки качества и стимулирования деятельности сотрудников Центра	
Выполнение работы по приведению в соответствии с современными требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих различные аспекты деятельности Центра	Приведение нормативной базы Центра в соответствие с изменениями типа, структуры и характера управления	<p>Приведена в соответствие с действующим законодательством нормативная база Центра</p> <p>Соблюдены лицензионные нормативы и показатели.</p> <p>Выполнены требования делопроизводства и документооборота</p>
	Лицензирование образовательной деятельности	
Создание современных условий осуществления образовательного процесса в Центре	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре	<p>Приобретена современная компьютерная техника.</p> <p>Оборудован аудиторный фонд Центра в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Обновлен библиотечный фонд РИБЦ на различных носителях.</p> <p>Осуществлено предоставление библиотечных услуг на основе новых информационных технологий.</p> <p>Обеспечены электробезопасность, санитарно-гигиенические нормы, пожарная безопасность</p>
	Обновление информационного обеспечения образовательного процесса в Центре	
	Обеспечение безопасных условий труда и образовательного процесса в Центре	

Совершенствование механизмов финансирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Поиск и реализация новых способов и механизмов хозрасчетной деятельности	Приведен механизм финансирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствие с действующим законодательством. Увеличены объемы финансирования Центра за счет внебюджетных средств
---	--	--

3.3. План-график реализации программы развития

Таблица 3.3.1

ПЛАН-ГРАФИК реализации программы развития ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» на 2022 – 2030 гг.

Задачи	Пути решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Обновление процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования				
Создание и внедрение инновационной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, построенной с учетом выявленных профессиональных	Разработка и внедрение новых форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Внедрение сетевой формы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, в том числе курсов на базе Академии Минпросвещения России	2022 – 2024 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Внедрение каскадной модели повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, в том числе по ДПП из федерального реестра	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Обеспечение тьюторского сопровождения реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров (в том числе из	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП

дефицитов и адресного запроса		федерального реестра)		
		Обеспечение формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
	Формирование новой инфраструктуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Создание условий (кадровых, материально-технических, методических и иных) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Совершенствование системы дистанционного консультирования	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Организация работы сетевых сообществ педагогов по актуальным вопросам развития республиканской системы образования	2022 – 2030 гг.	Проректоры, начальник управления РПКП
		Внедрение в повышение квалификации технологию менторинга: организация системы управленческого и педагогического наставничества	I квартал 2023 г.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
	Создание сети стажировочных площадок для повышения	Разработка и утверждение Положения о стажировочной площадке для повышения квалификации педагогических и	III квартал 2022 г.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП

	квалификации педагогических и управленческих работников образования в целях внедрения инноваций в образовательную практику	управленческих работников		
		Осуществление отбора стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных учреждений	III квартал 2022 г.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Создание и утверждение реестра стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и управленческих работников	III квартал 2022 г.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
	Модернизация организации учебного процесса	Реализация вариативных подходов к организации деятельности учебных групп (группа школьных, муниципальных команд, лекционный поток, творческая группа по выбору, предметная группа, проектировочная группа т.д.)	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Создание условий для повышения квалификации по индивидуальным образовательным программам	IV квартал 2022 г.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
	Создание сетевой распределенной структуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Заключение соглашений, договоров с УДПО о сотрудничестве, совместной деятельности в области повышения квалификации	2022 – 2030 гг.	Ректор
Разработка Положения о совместной деятельности вузов, учреждений ДПО по созданию и реализации программ повышения квалификации		2022 – 2030 гг.	Ректор	
Корректировка целей и задач, обновление содержания повышения квалификации и	Приведение дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствие с идеологией	Разработка и реализация ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ГБУ РМ «Центр оценки качества образования «Перспектива» у	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП

профессиональной переподготовки работников сферы образования в компетентностном ключе	федерального государственного образовательного стандарта общего образования, современными требованиями, государственным и муниципальным заказами	педагогических работников дефицитов	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Обеспечение федерального реестра ДПП программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования		
		Экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования работников образования		
Внедрение новых методик, технологий, форм, методов и приемов деятельности в процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Совершенствование методик, технологий, форм, методов и приемов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Формирование единого реестра образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Усиление практической направленности обучения: внедрение проектной технологии в процесс повышения квалификации, использование опыта обучаемых, их взаимообучение	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
Разработка и внедрение эффективных	Осуществление процесса повышения квалификации и профессиональной	Разработка и внедрение интерактивных форм проведения занятий (научно-практические конференции, педагогические чтения с участием различных групп учителей, образовательные форумы, мастер-классы, педагогические марафоны, педагогические эстафеты, «круглые столы», тренинги)	2022 – 2030 гг.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Проведение курсов повышения квалификации		
		Организация адресной методической		

механизмов оценки качества образовательных услуг в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	переподготовки работников сферы образования Республики Мордовия по актуальным вопросам	поддержки педагогических работников и управленческих кадров		
		Обеспечение проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»		
		Организация и проведение образовательных мероприятий для педагогических работников		
	Организация и проведение профессиональной переподготовки работников учреждений образования республики	Изучение спроса на рынке образовательных услуг	В соответствии со спросом на рынке образовательных услуг	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Создание и лицензирование дополнительных профессиональных образовательных программ		
	Совершенствование локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность	Разработка и внедрение механизма государственно-общественного контроля качества программ и модулей повышения квалификации, выполнения образовательных услуг	III квартал 2022 г.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
	Совершенствование и организация текущего контроля и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Разработка новых подходов к организации текущего контроля и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации	III квартал 2022 г.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
		Разработка механизма привлечения общественно-профессиональных экспертов к итоговой аттестации слушателей	III квартал 2022 г.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП

	Мониторинг и диагностика эффективности курсовой подготовки работников сферы образования	Создание нового диагностического инструментария для оценки качества ведения образовательной деятельности	IV квартал 2022 г.	Проректор по УМР, начальник управления РПКП
Оптимизация научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности сотрудников Центра и внедрение полученных результатов в образовательную практику				
Определение актуальных проблемных областей современной региональной системы образования	Введение обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования во всех общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия	Научно-методическое сопровождение педагогических и управленческих кадров в рамках введения обновленных ФГОС НОО и ООО	2022 г.	Ректор, проректоры
		Поддержка на Интернет-сайтах разделов, посвященных вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ООО	2022 г.	Ректор, проректоры
		Проведение обучающих, проектных и экспертных семинаров по проблемам введения обновленных ФГОС в образовательные учреждения Республики Мордовия	2022г.	Ректор, проректоры
	Реализация рабочих программ воспитания в образовательных организациях	Организация и проведение республиканских мероприятий просветительского и образовательного характера с педагогическими работниками по вопросам воспитания и творческого развития личности	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по проблемам воспитания детей и молодежи	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников образовательных организаций в области	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры

		воспитания и творческого развития личности		
		Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Внедрение современных моделей и технологий в республиканскую систему общего образования и систему СПО		Организационное и научно-методическое сопровождение реализации программ республиканских экспериментальных площадок.	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Совершенствование деятельности предметных и метапредметных лабораторий Центра	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Этнокультурное содержание образования и воспитания		Разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения всех ступеней образования, учитывающих удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Мониторинг языковой ситуации, национально-русского и русско-национального двуязычия.	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Разработка и реализация международных и межрегиональных проектов, нацеленных на приобщение детей и молодежи к родной, общероссийской и мировой культуре, повышение квалификации педагогов.	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Создание и внедрение современных средств контроля качества этнокультурного образования.	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Проведение исторических, этнокультурных, филологических, этнографических исследований с целью обогащения содержания образования и	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры

		учебно-методического обеспечения образовательных программ.		
Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений.		Научно-методическое обеспечение и организационная помощь в развитии конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников.	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Научно-методическое обеспечение всероссийских и республиканских конкурсов психолого-педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организация и проведение научно-практических конференции, семинаров, «круглых столов» по проблемам сохранения здоровья	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Разработка методических рекомендаций по охране здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений республики	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Научно-методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися республики.	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Система работы с одаренными учащимися.		Организация и проведение семинаров с целью распространения опыта работы с одаренными детьми	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
	Научно-методическое сопровождение реализуемых	Научно-методическое сопровождение Приоритетного национального проекта	Организация мероприятий в рамках научно-методического сопровождения программ и проектов национального проекта «Образование»	2022 – 2030 гг.

образовательных проектов разных уровней	«Образование»			деятельности
		Организация сбора статистических данных и форм республиканской отчетности по реализации проекта	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник лаборатории проектной деятельности
		Проведение электронного мониторинга основных направлений проекта	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Научно-методическое сопровождение реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся		Выполнение функций регионального оператора по реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся	III квартал 2022г	Ректор, проректоры
		Реализация организационно-методических мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	III квартал 2022 г.	Ректор, проректоры
		Организация методических мероприятий с педагогическими работниками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	III квартал 2022 г.	Ректор, проректоры
Научно – методическое сопровождение реализации комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центра цифрового образования		Проведение мероприятий для обучающихся и педагогических работников центров и образовательных организаций	III квартал 2022 г.	Ректор, проректоры
		Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы на высокооснащенных ученико-местах	III квартал 2022 г.	Ректор, проректоры
		Сопровождение повышения квалификации педагогических работников на базе Академии Минпросвещения России	III квартал 2022 г.	Ректор, проректоры
		Создание региональной команды	III квартал	Ректор, проректоры

	«IT-куб»	наставников и тьюторов из победителей и призеров конкурса «Большая перемена»	2022 г.	
		Организация профорientационной деятельности обучающихся	III квартал 2022 г.	Ректор, проректоры
		Методическое сопровождение развития проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций	III квартал 2022г	Ректор, проректоры
	Научно-методическое сопровождение проекта по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в сложных социальных условиях (в т.ч. проекта «500+») в Республике Мордовия	Разработка адресных методических рекомендаций для ОО-участников по повышению качества образования	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры, заведующий лабораторией проектной деятельности
		Организация и сопровождение системы менторига на основе интеграции программ развития школ-участников проекта и ресурсов, созданных в рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа»	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры, заведующий лабораторией проектной деятельности
		Организация системы консультационного сопровождения деятельности ОО-участников проекта	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры, заведующий лабораторией проектной деятельности
		Обучение школьных команд по адресным программам повышения квалификации	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры, заведующий лабораторией проектной деятельности
		Проведение на базе каждой ОО-участника проекта методических мероприятий (стажировок, семинаров и др.) для	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры, заведующий лабораторией проектной

		педагогических коллективов и отдельных педагогов		деятельности
		Включение педагогов ОО-участников проекта в работу профессиональных педагогических сообществ по совершенствованию технологий обучения	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры, заведующий лабораторией проектной деятельности
Совершенствование системы работы по духовно-нравственному воспитанию в учебной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, в работе с педагогическими коллективами и родителями		Сопровождение реализации дорожной карты и деятельности «пилотных» школ с классами духовно-нравственной направленности	2022 – 2024 гг.	Ректор, проректоры
		Научно-методическое сопровождение деятельности школ с классами духовно-нравственной направленности	2024 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организация повышения квалификации педагогических и управленческих кадров	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организация работы учебно-методического совета преподавателей курса «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры»	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Научно-методическое сопровождение подпрограммы «Школьное питание» государственной программы «Развитие образования в Республики Мордовия»		Обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания среди участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, заведующий лабораторией проектной деятельности
		Совершенствование подготовки (переподготовки) и повышения квалификации кадров в сфере организации питания в образовательных организациях	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, заведующий лабораторией проектной деятельности

	Сопровождение мероприятий в рамках Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства в Республике Мордовия	Проведение мероприятий в рамках реализации Межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2022 – 2023 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Проведение мероприятий в рамках Комплекса мер, направленных на выработку единого подхода к организации в Республике Мордовия мероприятий по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий	2022 – 2023 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Разработка и внедрение программы обучения родителей психолого-педагогическим технологиям продуктивного взаимодействия с детьми и способам решения проблем детско-родительских отношений	2022 – 2023 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Проведение мероприятий, направленных на развитие сети школьных служб медиации	2022 – 2023 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
Выполнение научно-исследовательских работ для обеспечения социального заказа	Проведение мониторинговых и социологических исследований по запросам социальных заказчиков. Информационное обслуживание системы образования и социальных заказчиков, в частности для обеспечения объективности, своевременности и	Разработка и подготовка к использованию диагностического инструментария мониторинговых исследований. Проведение исследований.	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, заведующий лабораторией проектной деятельности
		Проведение мониторинговых и социологических исследования в образовательных организациях республики в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ООО	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, заведующий лабораторией проектной деятельности
		Проведение мониторинговых и социологических исследований	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления

	надежности получаемых данных, которые в свою очередь позволят адекватно реагировать на все изменения в изучаемой системе.	физического здоровья, развития детей школьного возраста и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними		РОПД
		Консультирование работников муниципальных служб и ОУ для проведения мониторинга	2022 – 2030 гг.	Проректоры
Организация и проведение опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях различных типов и видов	Внедрение результатов научно-исследовательской и экспериментальной работы по приоритетным и востребованным направлениям развития республиканской системы образования в практику образовательных учреждений.	Координация научных исследований структурных подразделений с тематикой НИР Центра	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по приоритетным и востребованным направлениям развития республиканской системы образования	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		развитие системы профессиональных конкурсов и последующего патронирования профессионального развития участников и лауреатов конкурсов, поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организация подготовки и проведения муниципальных туров профессиональных конкурсов «Учитель года», «Школа года», «Лидер в образовании», «Новое в образовании», «Сердце отдаю детям», в том числе конкурсов федерального уровня	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Осуществление	Участие в конкурсном	Подготовка конкурсной документации для	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры

индивидуальных и совместных партнерскими организациями грантовых и хоздоговорных исследовательских работ	и с и и	отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами и т.д.	участия в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами и т.д.		
			Реализация программ, получивших финансовую поддержку в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами и т.д.	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
			Реализация проекта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей) в рамках федерального проекта «Современная школа» приоритетного национального проекта «Образование» в рамках деятельности Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей	2022 – 2024 гг.	Ректор, проректоры
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работников сферы образования и образовательных учреждений	и	Диссеминация передового педагогического опыта. Создание банка инновационного педагогического опыта.	Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов-грантополучателей	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
			Обучение педагогов по проблемам организации эксперимента в сфере образования	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Обеспечение		Издательская деятельность	Выпуск печатных и электронных изданий,	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры

своевременных публикаций результатов научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава	профессорско-преподавательского состава как форма представления промежуточных и конечных итогов НИР в научных журналах, сборниках научных трудов, в том числе в реферируемых ВАК России.	статей, методических рекомендаций, сборников и т.п. по актуальным направлениям деятельности республиканской системы образования.		
	Организация работы Всероссийское сетевое издание «ПЕДАГОГ 13» https://pedagog13.ru/	Сопровождение деятельности по развитию Всероссийское сетевое издание «ПЕДАГОГ 13» https://pedagog13.ru/	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Создание условий для выполнения сотрудниками диссертационных исследований	Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава через выполнение диссертационных исследований.	Выполнение диссертационных исследований по актуальным направлениям педагогической науки и практики	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Координация научных исследований аспирантов и соискателей с тематикой НИР Центра	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Развитие партнерских отношений с образовательными учреждениями различных типов (видов), иными учреждениями / организациями, осуществляющими социокультурную деятельность				
Организация взаимовыгодного научного и научно-методического сотрудничества Центра с образовательными учреждениями различного типа / вида и иными учреждениями на договорной основе	Расширение научного сотрудничества с другими социальными институтами	Создание и апробация механизма сетевого сотрудничества с социальными институтами в области дополнительного профессионального педагогического образования, в том числе с Академией Минпросвещения России	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Поиск партнеров и заключение договоров с социальными институтами в области дополнительного профессионального педагогического образования		
		Организация взаимовыгодного сотрудничества с ИРО и ЦНППМ		

		Поиск и реализация направлений совместной научной, методической и исследовательской деятельности с другими учреждениями и организациями		
	Расширение международного научного сотрудничества	Поиск международных партнеров для реализации совместной научно-методической и исследовательской деятельности Центра, в том числе в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных проектов	2011 – 2015 гг.	Ректор, проректоры
Вовлечение муниципальных методических служб и лидеров сферы образования в сферу разработки методическо-технологического образовательного процесса	Обеспечение непрерывного методического сопровождения развития профессионализма педагогических и управленческих кадров образовательной системы Республики Мордовия	Выявление потенциала муниципальных методических служб в повышении квалификации и переподготовке работников сферы образования	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Обеспечение муниципального заказа на образовательные услуги Центра		
		Создание и апробация механизма дополнительного профессионального образования, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам		
Оптимизация деятельности Центра по кадровому обеспечению республиканской образовательной системы	Проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам инновационной образовательной политики	Проведение конференций, «круглых столов», семинаров, мастер-классов по обмену опытом на международном, всероссийской, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	2022 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Внедрение эффективных практик инновационного развития системы образования, направленных на достижение его высокого качества		
Определение основных	Организация консультативной поддержки	Оказание консультативной помощи по преподаванию учебных предметов	2022– 2030 гг.	Проректоры, начальники

направлений консалтинговой политики Центра	педагогов и руководителей образовательных учреждений, в том числе на основе использования ИКТ	Оказание консультативной помощи образовательным учреждениям в реализации опытно-экспериментальной работы и проведении экспериментов		управлений
		Создание системы дистанционного консультирования педагогических и руководящих кадров Республики Мордовия по широкому кругу вопросов современного образования, организации проектной и исследовательской работы, инновационной деятельности		
Развитие единой цифровой образовательной среды				
Формирование цифровой образовательной среды	Формирование единой республиканской информационно-аналитической системы	Сопровождение и совершенствование деятельности республиканских баз данных	2022– 2030 гг.	Проректоры, директор центра IT-технологий
		Оказание адресной консультативной помощи педагогическим работникам	2022– 2030 гг.	Директор центра IT-технологий
	Формирование цифровой компетентности работников образования	Создание службы онлайн консультирования	2022– 2030 гг.	Проректоры, директор центра IT-технологий
		Оказание помощи по внедрению свободного программного обеспечения в образовательной деятельности	2022– 2030 гг.	Проректоры, директор центра IT-технологий
		Организация и проведение курсовой подготовки в области использования цифровых технологий и ресурсов в педагогической деятельности работников образования	Ежегодно	Проректоры, директор центра IT-технологий
Формирование системы дистанционного сопровождения	Обучение и повышение квалификации специалистов сферы образования	Разработка образовательных программ. Проведение курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, консультаций	Ежегодно	Проректоры, начальники управлений, директор центра IT- технологий

профессиональной деятельности педагогов	Разработка и реализация дистанционных проектов для учащихся и учителей образовательных учреждений Республики Мордовия	Разработка положений о дистанционных мероприятиях	2022– 2030 гг.	Проректоры, руководители структурных подразделений
		Проведение дистанционных мероприятий для учащихся образовательных учреждений Республики Мордовия	2022– 2030 гг.	Проректоры, руководители структурных подразделений
Развитие профессиональных сетевых сообществ педагогов	Организация работы сетевых сообществ работников образования по актуальным направлениям развития республиканской системы образования	Создание технических условий для организации сетевых сообществ	2022– 2030 гг.	Проректоры, начальники управлений, директор центра IT- технологий
		Проведение видеоконференций, семинаров, дистанционных конкурсов	2022– 2030 гг.	Проректоры
Развитие организационно-методического сопровождения образовательных программ для детей				
Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи	Совершенствование деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор регионального центра «Мира»
		Организация и проведение профильных региональных смен по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство»	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор регионального центра «Мира»
		Организация и проведение мероприятий по выявлению и сопровождению одаренных детей	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор регионального центра «Мира»
	Организационно-методическое сопровождение проведения	Организация и проведение региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор

	мероприятий различного уровня	детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус»		регионального центра «Мира»
		Обеспечение доступа к участию в программах для одаренных детей из отдаленных районов республики через реализацию программ с применением дистанционных технологий	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор регионального центра «Мира»
		Администрирование государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор регионального центра «Мира»
		Повышение квалификации сотрудников центра, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ для детей	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор регионального центра «Мира»
Тьюторское сопровождение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образовательным услугам	Организационно-методическое сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных технологий	Организация обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Разработка нормативно-правовой базы для организации дистанционного обучения детей-инвалидов	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются дети с ОВЗ, родителями детей-инвалидов по	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД

		вопросам дистанционного обучения		
		Осуществление комплекса мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации дистанционного обучения	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Материально-техническое обеспечение обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	Проведение аудита материально-технической базы для оказания услуг дистанционного обучения детей-инвалидов	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Организация передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей с ОВЗ, приобретенного за счет бюджета, предусмотренного на дистанционное обучение.	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Разработка и реализация ДПП ПК для педагогов, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Обеспечение управления образовательным контентом для детей с ОВЗ с учетом возможностей образовательных Интернет-ресурсов и особенностей здоровья детей с ОВЗ	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
Организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся	Организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи	Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Разработка методических документов, материалов, методических рекомендаций, в том числе по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также их	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД

		родителями		
		Разработка и актуализация программ дополнительного профессионального образования, направленных на совершенствование компетенций педагогов в части сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Разработка механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	Заключение договора с Региональным объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Республики Мордовия»	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
		Разработка методических рекомендации по реализации мероприятий с использованием ресурсов работодателей (проектная работа, экскурсии, профессиональные пробы и пр.)	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Создание сети республиканских инновационных площадок, направленных на отработку моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия	Создание не менее 10 РИП, направленных на отработку моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Сопровождение реализации мероприятий различного уровня	Реализация Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11 классов «Билет в будущее» на территории Республики Мордовия	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД

	Реализация открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (Шоу профессий), направленных на раннюю профориентацию на территории Республики Мордовия	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Проведение ежегодного республиканского конкурса рисунков «Фестиваль профессий» (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ)	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Проведение ежегодного регионального конкурса сочинений «ЯВыбираю» для учащихся 6 – 11 классов	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Проведение ежегодного регионального конкурса творческих работ «Profi Kids» для детей дошкольного и младшего школьного возраста	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Организация и проведение региональных родительских собраний, посвященных выбору профессии выпускниками общеобразовательных школ, с участием педагогов, родительской общественности, образовательных организаций всех уровней, работодателей	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Проведение ежегодных научно-практических конференций, обучающих тематических семинаров/вебинаров по вопросам методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
	Организация и проведение ежегодной региональной интернет-конференции «Сопровождение профессионального	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД

		самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития»		
		Проведение республиканского конкурса творческих работ педагогов «Идея PROF»	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД
Развитие олимпиадного движения школьников				
Совершенствования организационно-методического и научно-методического сопровождения олимпиадного движения	Организационно-методическая работа с целевыми аудиториями: школьные и муниципальные координаторы олимпиадного движения, члены предметных методических комиссий, члены жюри	Участие в совещаниях, проводимых федеральными операторами ВСОШ	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
		Проведение региональных организационно-методических вебинаров с координаторами муниципального этапа ВСОШ	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
		Разработка методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
		Проведение организационно-методических обучающих вебинаров с председателями и членами предметно -методических комиссий муниципального и регионального этапов ВСОШ	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
		Проведение обучающих вебинаров с членами жюри предметных секций	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
		Проведение обучающих вебинаров с	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР,

		аудиторными операторами проведения регионального этапа ВСОШ		начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
Совершенствование форматов и технологий проведения олимпиад различного уровня	Качественный анализ итогов проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ	Круглый стол «Итоги ВСОШ: проблемы и пути решения»	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
		Подготовка аналитического сборника по итогам олимпиады	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
	Изучение позитивного опыта других регионов	Участие в мероприятиях различного уровня, презентующих опыт олимпиадных форматов и технологий, реализуемых в других регионах	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД директор центра олимпиадного движения школьников
Повышение эффективности подготовки победителей регионального этапа ВСОШ к участию в заключительном этапе	Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на подготовку к олимпиадам	Организация дистанционных курсов для участников регионального этапа через дистанционную образовательную среду Центра и через платформу «Сириус.Курсы»	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
		Организация профильных образовательных смен на площадке регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
Администрирование методической подготовки педагогов –	Организация повышения квалификации педагогов-наставников	Организация курсов повышения квалификации по проблеме подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного

наставников подготовки участников олимпиад		Проведение обучающих методических семинаров/вебинаров для педагогов-наставников	2022 – 2030 гг.	движения школьников Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
		Организация консультационной линии для педагогов-наставников	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, начальник управления РОПД, директор центра олимпиадного движения школьников
		Оптимизация ресурсного обеспечения для осуществления современной образовательной практики		
Осуществление Центром грамотной кадровой политики	Создание системы профессионального роста персонала Центра	Повышение квалификации специалистов Центра, в том числе на базе Академии Минпросвещения России	2022– 2030 гг.	Проректоры
		Участие специалистов Центра в республиканских, межрегиональных, российских, международных семинарах, конференциях.	Ежегодно	Проректоры
	Вовлечение инновационных школ и лучших учителей в систему повышения квалификации работников сферы образования	Разработка механизмов по привлечению в систему дополнительного профессионального образования лидеров образования, талантливой молодежи	II квартал 2022 г.	Проректоры
	Обновление единой системы оценки качества и стимулирования деятельности сотрудников Центра	Разработка критериев системы оценки качества деятельности персонала Центра	I квартал 2022 г.	Ректор, проректоры

Выполнение работы по приведению в соответствии с современными требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих различные аспекты деятельности Центра	Обновление нормативной базы Центра в соответствии с современными требованиями	Обновление и разработка локальных актов, положений, должностных инструкций и др.	2022– 2030 гг.	Ректор, проректоры, начальник организационно-правового отдела, руководители структурных подразделений
	Лицензирование образовательной деятельности	Осуществление постоянного контроля за соблюдением лицензионных и аккредитационных нормативов	Ежегодно	Проректоры
Создание современных условий осуществления образовательного процесса в Центре	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре	Приобретение современной компьютерной техники, оборудование аудиторий стационарной мультимедийной техникой, приобретение лицензионного программного обеспечения, текущий ремонт помещений Центра	2022– 2030 гг.	Ректор, начальник АХО
		Ремонт и оснащение пространства тематических аудиторий 3 этажа в соответствии с дизайн-проектом	IV квартал 2022 г.	Ректор, начальник АХО
	Информационно-техническое обеспечение деятельности Центра и республиканской системы образования	Администрирование сайта Центра и других специализированных сайтов	2022– 2030 гг.	Ректор, директор центра IT-технологий
		Развитие и техническая поддержка локальной вычислительной сети Центра		
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в Центре	Обновление библиотечного фонда Центра	2022– 2030 гг.	Директор информационно-издательского центра «Медиафера»
Обеспечение информационно-методической поддержки процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования				
Увеличение библиотечно-информационных ресурсов РИБЦ				

	Обеспечение безопасных условий труда и образовательного процесса в Центре	Обеспечение электробезопасности, санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности	2022– 2030 гг.	Ректор, начальник АХО
Совершенствование механизмов финансирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Совершенствование организационно-финансовой модели повышения квалификации	Формирование государственного и муниципального задания по повышению квалификации и переподготовке кадров системы образования	2022– 2030 гг.	Ректор, проректоры
	Поиск и реализация новых способов и механизмов хозрасчетной деятельности	Совершенствование нормативных документов, регламентирующих внебюджетную деятельность Центра. Поиск источников внебюджетного финансирования Центра Рекламная деятельность Центра	2022– 2030 гг.	Ректор, проректоры

3.4. Целевые индикаторы и показатели деятельности Центра

**Целевые индикаторы и показатели
(при условии финансирования в размере 100 процентов запланированных объемов финансирования)**

Индикаторы	Единица измерения	2021 год (базовое значение)	Потребность	Значение показателей (нарастающим итогом)								
				2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
Обновление процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования												
Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышения квалификации, в том числе в ЦНППМ	% ежегодно	30	30	60	90	100	30	60	90	100	30	60
Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центре разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	% ежегодно	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр ДПО, в том числе на базе Академии Минпросвещения России и на базе Центра	% ежегодно	10	25	35	60	100	100	100	100	100	100	100
Доля программ ДПО, размещенных в федеральном реестре в общем количестве программ ДПО, реализуемых Центром	% ежегодно	0,5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50

Доля педагогических кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам формирования культуры безопасности поведения на дорогах в условиях образовательной организации	% ежегодно	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по направленности "Точка роста"	% ежегодно	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
Доля педагогических кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	% ежегодно	40	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по вопросам повышения качества дошкольного образования	% ежегодно	30	30	60	90	100	30	60	90	100	30	60
Удовлетворенность качеством предоставленных образовательных услуг	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Оптимизация научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности сотрудников Центра и внедрение полученных результатов в образовательную практику												

Отношение числа изданных монографий и статей к общей штатной численности профессорско-преподавательского состава	%	0,5	1,2	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2
Сопровождение программ и проектов по актуальным проблемным областям современной региональной системы образования	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Отношение числа изданных учебников и учебных пособий к общей штатной численности профессорско-преподавательского состава	%	0,05	0,15	0,07	0,9	1,0	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Количество подготовленных и изданных методических рекомендаций, разработок, пособий и т.п. на 100 штатных педагогических работников	ед.	15	30	25	30	40	40	40	40	40	40	40
Количество проведенных мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций и др.) регионального уровня, в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ед. ежегодно	35	24	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Всероссийское сетевое издание «ПЕДАГОГ 13» https://pedagog13.ru/	ед. ежегодно	-	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36

Развитие партнерских отношений с образовательными учреждениями различных типов (видов), иными учреждениями / организациями, осуществляющими социокультурную деятельность													
Количество заключенных договоров с социальными институтами в области дополнительного профессионального педагогического образования	<i>ед.</i>	49	100	60	90	100	100	100	100	100	100	100	100
Количество конференций, «круглых столов», семинаров, мастер-классов по обмену опытом на международном, всероссийской, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	<i>ед.</i>	30	50	35	40	45	45	50	50	50	50	50	50
Доля педагогических работников, получивших консультативную помощь	<i>%</i>	5	10	6	7	8	10	10	10	10	10	10	10
Развитие единой цифровой образовательной среды													
Количество направлений, по которым организована работа сетевых сообществ педагогов	<i>%</i>	30	45	35	40	45	45	45	45	45	45	45	45
Количество, реализуемых проектов в интерактивном режиме для учащихся образовательных учреждений Республики Мордовия	<i>%</i>	20	30	25	30	30	30	50	50	50	50	50	50
Развитие организационно-методического сопровождения реализации программ для детей													
Общий объем программ дополнительного образования детей, проводимых на регулярной (еженедельной) основе	<i>человеко-часов на 1 млн. населения</i>	77 436	300000	100000	125000	150000	175000	200000	225000	250000	275000	300000	300000

Общий объем проведенных профильных региональных смен по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство» на площадке регионального центра «Мира»	<i>человеко-дней на 1 млн. населения</i>	134923	120000	40000	50000	60000	70000	80000	90000	100000	110000	120000
Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей	%	33,5	100	40	50	60	70	80	90	100	100	100
Число проведенных региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодежи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус»	<i>ед.</i>	125	480	160	200	240	280	320	360	400	440	480
Число детей, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	<i>Человек на 1 млн. населения</i>	4306	12000	4000	5000	6000	7000	8000	9000	10000	11000	12000

Доля педагогов регионального центра, принявших участие в организации образовательных программ Образовательного центра «Сириус» или прошедших обучение (повышение квалификации, стажировку) по программам и методикам работы с одаренными детьми на площадке Образовательного центра «Сириус»	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Доля детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам с применением дистанционных технологий	%	85	90	85	86	87	88	89	90	90	90	90
Доля оказанных консультационных услуг родителям детей-инвалидов	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности	%	17	50	10	15	20	25	30	35	40	45	50
Развитие олимпиадного движения школьников												
Численность детей и молодежи, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, соответственно: – школьный этап – муниципальный этап – региональный этап – заключительный этап	<i>ед.</i>											
		84108		98000	98465	99000	99500	99500	99500	99500	99500	99500
		25895		35450	35960	36000	36040	36040	36040	36040	36040	36040
		3048		3500	3760	4000	4240	4240	4240	4240	4240	4240
		86		130	138	145	152	152	152	152	152	152

Количество методических мероприятий для педагогов-наставников, членов жюри, координаторов	<i>ед. ежегодно</i>	18	10	28	38	48	58	68	78	88	98	100
Оптимизация ресурсного обеспечения для осуществления современной образовательной практики												
Доля программ повышения квалификации, реализуемых на платной основе	<i>%</i>	1	5	1	2	3	4	5	5	5	5	5
Доля слушателей курсов, прошедших повышение квалификации на платной основе	<i>%</i>	7	10	8	9	10	10	10	10	10	10	10
Доля ведущих российских и / или иностранных ученых (лидеров образования), осуществляющих научную и преподавательскую деятельность в Центре	<i>%</i>	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Отношение числа штатных сотрудников, защитивших кандидатскую или докторскую диссертацию в отчетном году, к общей штатной численности профессорско-преподавательского состава	<i>%</i>	0,04	0,5	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Отношение объема средств из всех источников, направленных в отчетном периоде на увеличение стоимости основных средств, к остаточной стоимости основных средств на начальный период	<i>%</i>	0,5	1	0,2	0,4	0,6	0,8	1	1	1	1	1
Отношение числа заявок, победивших в конкурсах целевых и ведомственных программ, к числу поданных заявок	<i>%</i>	25	50	30	35	40	45	50	50	50	50	50

Доля целевых и ведомственных программ, по которым осуществляется научное и мониторинговое сопровождение	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Укомплектованность Центра штатными педагогическими кадрами	%	80	100	20	40	60	80	100	100	100	100	100
Доля работников Центра, прошедших обучение на базе Академии Минпросвещения России	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников - победителей ПНПО, участвующих в повышении квалификации в качестве тьюторов/менторов/преподавателей в Центре	%	5	25	10	15	20	25	25	25	25	25	25

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При успешной реализации целей и задач, а также стратегических линий развития, Центр может стать учреждением, осуществляющим качественное повышение квалификации (профессиональную переподготовку) работников сферы образования на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, технологического и регионального подходов для решения задач инновационного развития соответствующего сектора социокультурной действительности Республики Мордовия.

Основу деятельности Центра составляет оригинальная модель дополнительного профессионального образования, оптимально сочетающая в себе необходимые для эффективной работы профессорско-преподавательского, учебно-методического и административно-хозяйственного состава. Ее основными компонентами являются целевой, методологический, организационно-процессуальный, содержательный и результативный компоненты. В совокупности они ориентированы на усиление учебной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной функций учреждения для поддержки республиканской системы дошкольного, школьного, начального и среднего профессионального образования, а также педагогов учреждений здравоохранения и социальной защиты населения.

Инновационность модели обуславливается подчинением деятельности Центра современной государственной политики в сфере образования, проведением исследований и прогнозированием развития системы образования Республики Мордовия на основе оптимизации организационного и методико-технологического сопровождения деятельности экспериментальных площадок различных уровней, внедрения инновационных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников, привлечения лидеров образования. Вместе с тем она также достигается за счет повышения качества образования слушателей различных курсов на основе совершенствования содержания, форм, методов и, особенно, технологий обучения, уровня квалификации преподавательского и методического состава, создания и апробации модульно-накопительной систем, обеспечения сетевого сотрудничества и партнерства с иными учреждениями и организациями.

Для этого необходимо совершенствование единой информационно-образовательной среды учреждения на основе активного использования информационно-коммуникационных технологий с обеспечением возможности реализации дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов, использования международных, федеральных и региональных электронных образовательных ресурсов, внедрения современных педагогических технологий.

Инновационная модель и средства ее реализации в перспективе позволят Центру успешно решать проблему приращения общекультурных и

профессиональных компетенций работников сферы образования. Они важны для достижения их готовности к предстоящим переменам, происходящим в современном российском обществе – ускоренному развитию науки и экономики, внедрению высоких технологий в различные сферы жизнедеятельности человека, обеспечению устойчивого состояния общества и природы, а также поддержанию здоровья людей. Именно квалифицированная деятельность работников сферы образования сегодня становится одним из мощных факторов формирования гражданина изменяющейся России, который мог бы благополучно удовлетворять собственные потребности, а также интересы общества и государства. Следовательно, реализуется установка Президента страны о «выращивании» новой генерации педагогов с иным сознанием, другими ценностями и компетенциями как элитного профессионального сообщества.