

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ТРАЕКТОРИЯ ШКОЛЬНИКА:  
МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ**



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ТРАЕКТОРИЯ ШКОЛЬНИКА:  
МОДЕЛИ И СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ**

*Методические рекомендации*

Саранск  
2023

ББК 74.200.58

И60

**Индивидуальная образовательная траектория школьника: модели и И60 способы построения : методические рекомендации / сост. С. В. Кутняк. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 26 с.**

Методические рекомендации составлены с учетом результатов мониторинга системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Республики Мордовия раздела «Индивидуализация обучения».

Материалы содержат описание моделей и способов построения индивидуальной траектории образования, направленной на организацию работы с талантливыми и высокомотивированными обучающимися. Описываются приемы и техники, позволяющие работать со школьниками в индивидуальном режиме, повышающие их личную заинтересованность в учебном процессе и его результатах, приводятся примеры индивидуальных образовательных маршрутов.

Рекомендации направлены на оказание помощи педагогам, нацеленным на повышение качества знаний школьников, их учебных и личностных достижений, носят универсальный метапредметный характер и могут быть использованы в работе педагогов любых предметных областей.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

**ББК 74.200.58**

© Кутняк С. В., составление, 2023

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023

## Введение

Высокая социальная и образовательная активность, большой диапазон умений, способность к нестандартному мышлению и поведению – отличительные черты талантливых детей и молодежи и, одновременно, запрос современного общества, в развитие которого способны внести наибольший вклад именно высокомотивированные люди. Это обуславливает важность создания оптимально комфортной образовательной среды для обучения и развития творческой личности, поддержки личностного и профессионального становления. Неудивительно, что обсуждение стратегий в решении этого вопроса занимает все более значимую позицию как в научном обществе, так и на государственном уровне, а выявление, поддержка и развитие талантливой личности – одна из приоритетных государственных задач.

Концепция модернизации российского образования до 2025 г. актуализирует задачу организации образовательного пространства, обеспечивающего возможности для самостоятельного выбора учащимися форм и видов деятельности, для разработки индивидуальной образовательной траектории в процессе обучения.

Идея индивидуальной траектории развития личности также находит отражение в современных образовательных стандартах, что определяет сущностные изменения образования, которые так или иначе связаны с созданием условий для становления индивидуальной траектории развития обучающегося, как эффективного инструмента саморазвития человека.

В Республике Мордовия организации обучения с применением индивидуальных образовательных траекторий обучающихся уделяется пристальное внимание. Особенно актуальна эта идея для высокомотивированных школьников. Во многих общеобразовательных организациях региона реализуются образовательные программы, разработанные по индивидуальным учебным планам для отдельного обучающегося или группы обучающихся, проявляющих выдающиеся способности и таланты.

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории предусматривает не только наличие индивидуального образовательного маршрута способных обучающихся, но и разработку способа его реализации, учитывая и возможности сетевых форм реализации образовательных программ.

Проведенный в 2023 году мониторинг системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи республики выявил целый ряд методологических, психолого-педагогических и дидактических проблем и противоречий в данном направлении.

Прежде всего, обозначилось противоречие между потребностью обучающихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в общеобразовательных организациях.

Кроме того, выявился дефицит дидактических разработок, раскрывающих особенности формирования индивидуальных образовательных траекторий талантливых школьников; недостаточность методических материалов и обобщения опыта в повседневной воспитательной и образовательной практике, способствующих созданию условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; дефицит научно-методического инструментария для выявления индивидуальных запросов школьников и их родителей.

Полученные результаты мониторингового исследования также обозначили проблемы в организации индивидуальной работы с талантливыми школьниками, которые выражаются в отсутствии конкретных управленческих программ для её осуществления в образовательной организации; высоких требованиях, предъявляемых сегодня к обучению и развитию талантливых детей; социальных гарантиях в области образования, которые им предоставляются; невостребованности потенциальных возможностей развития талантливого ребенка; низком уровне культуры социума; недостатке психолого-педагогических знаний педагогов и родителей.

Решению данных проблем способствует создание организационных, методических, дидактических условий в каждой общеобразовательной организации, обеспечивающих возможности развития личности ребёнка с учетом его интеллектуальных возможностей и творческих способностей.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи педагогам в пути преодоления указанных противоречий.

## **1 Индивидуальная образовательная траектория: понятие и содержание**

Молодые люди, обладающие высокими способностями, в будущем во многом будут определять содержание и темпы социального и экономического прогресса, займут ключевые позиции в экономике, администрировании, науке, искусстве, идеологии. Именно поэтому в настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблемам выявления, поддержки и развития талантливых и способных детей и молодежи. При этом талант определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а способность рассматривается как возможность этого достижения. Смысл утверждения в том, что нужно принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться у каждого ребенка.

Одним из возможных путей решения данной задачи выступает разработка и реализация в образовательном процессе индивидуальных образовательных траекторий для высокомотивированных, способных и талантливых обучающихся.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным образовательным траекториям является Закон Российской Федерации «Об образовании», который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п. 4 ст. 50).

Под траекторией в классическом значении понимается «линия движения какого-нибудь тела или точки», а под маршрутом – «путь следования». Эти понятия могут быть разведены лишь тем, что линия движения образовательной траектории приобретает конкретизацию в пути, маршруте [3].

Термин «индивидуальная траектория развития» введен И. С. Якиманской, считающей, что индивидуальная траектория развития школьника строится на двух разных направлениях: приспособляемости к требованиям взрослых и креативности, «позволяющей ему искать и находить выход из наличной ситуации, преодолевать ее, строить для себя новую с опорой на имеющиеся в индивидуальном опыте знания, способы, действия» [6]

В современной психолого-педагогической литературе индивидуальная образовательная траектория трактуется как определенная последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующая их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями [4, 5].

Индивидуальная образовательная траектория адекватна личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественна ему, так как имеет специфические особенности. Она специально разрабатывается для конкретного учащегося. Причем на стадии ее разработки школьник выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательной организацией и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. А на стадии реализации он выступает как субъект осуществления образования. В этом случае личностно ориентированный образовательный процесс реализуется как индивидуальная образовательная траектория при условии использования функциональных возможностей психолого-педагогической поддержки.

Исходя из этого, индивидуальную образовательную траекторию можно рассматривать как результат реализации личностного потенциала ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация такого образования обеспечивает реализацию следующих прав и возможностей обучающихся:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном предмете;
- право на личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов;
- индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуально обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Индивидуальная образовательная траектория направлена на оказание помощи талантливому ребенку в раскрытии всех своих способностей и талантов, а также в определении будущей профессии. Таким образом, использование индивидуальных образовательных траекторий в системе образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Основу индивидуальной образовательной траектории составляет целенаправленно проектируемая персональная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации собственной программы.

Содержание персональной образовательной программы определяется возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального плана, пронизывающего различные образовательные области в зависимости от потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося (Приложение 1).

Чтобы действовать максимально адресно и полностью выполнять возложенные на нее функции, эта программа должна:

- ✓ давать ученику и его законным представителям право выбора направления образовательной деятельности, темпа её реализации и достижения личных намеченных целей. По сути, механизм самообразования и самореализации как раз и формируется, исходя из составленной программы, с возможностью на своё усмотрение выбирать основные виды деятельности;
- ✓ адаптироваться в случае изменения требований;
- ✓ быть максимально индивидуализированной (касательно целей, содержания, применяемых технологий) и подстроенной под запросы, особенности и потребности конкретного одаренного индивидуума;
- ✓ способствовать развитию способностей детей, делать этот процесс максимально творческим, интересным и продуктивным.

Исходя из этого, индивидуальная образовательная траектория – это образовательная деятельность школьника, осуществляемая постепенно, шаг за шагом. Потребности и задачи при этом могут быть разными, меняться быстрее или медленнее, что влечет за собой изменение и индивидуального образовательного маршрута. Он, в отличие от учебного плана, делает взаимодействие учителя и ученика более гибким, при том последовательным, расширяет спектр возможных работ и форм реализации поставленных задач.

## **2 Способы организации обучения школьников по индивидуальным образовательным траекториям**

На особенности построения и реализации индивидуальной образовательной траектории оказывает влияние большое количество внешних и внутренних факторов. В качестве внутренних факторов выступают особенности познавательной сферы, интересы, мотивы и потребности, эмоциональное и физическое состояние ученика. К внешним факторам можно отнести любые, в том числе и сиюминутные, влияния на ребенка со стороны окружающей среды: поведение учителя и одноклассников, обстановка в классе, особенности самой ситуации выбора и т.п.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя противоположными способами, каждый из которых именуют индивидуальным подходом [2, 4].

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому ученику предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам.



Для этого учеников обычно делят на группы по типу: способные, средние, отстающие.

Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой изучаемой им образовательной области.

Первый подход наиболее распространен в наших школах. Второй более эффективен, но используется не повсеместно, поскольку требует не просто индивидуального движения ученика на фоне общих, заданных извне целей, а одновременной разработки и реализации разных моделей обучения учеников, каждая из которых по-своему уникальна и отнесена к личностному потенциалу любого отдельно взятого ученика.

Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если ему будут представлены следующие возможности: выбирать оптимальные формы и темпы обучения; применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты; осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Возможность индивидуальной траектории образования ученика предполагает, что ученик при изучении темы может выбрать один из следующих подходов: образное или логическое познание, углубленное или энциклопедическое изучение, ознакомительное, выборочное или расширенное усвоение темы. Сохранение логики предмета, его структуры и содержательных основ будет достигаться с помощью фиксированного объема фундаментальных образовательных объектов и связанных с ними проблем, которые наряду с индивидуальной траекторией обучения обеспечат достижение учениками нормативного образовательного уровня.

Образовательные продукты учеников отличаются не только по объему, но и по содержанию. Данное отличие обусловлено индивидуальными способностями и соответствующими им видами деятельности. Учитель может и должен предлагать ученикам для усвоения различные виды деятельности, как эмоционально-образные, так и логические, но, если учитывать приоритетные виды деятельности индивидуально для каждого ребенка, следует допустить выбор детьми этих видов при изучении одних и тех же образовательных объектов. В данном случае будет обеспечиваться не одна общая образовательная траектория для всех учеников, различающаяся объемом усвоения стандартов, а различные индивидуальные траектории, приводящие учеников к созданию личностных образовательных продуктов, отличающихся как объемом, так и содержанием. Даже при одинаковых знаниях об изучаемых объектах образовательные продукты разных учеников различны, поскольку усвоенные ими виды деятельности и уровень их развития отличаются.

Принцип индивидуальной образовательной траектории сложно реализовать в рамках традиционных, классно-урочных форм обучения. Надо вывести за рамки этой системы талантливых учеников, разработать для них специальные программы, дать им возможность создать собственный продукт: учебные игры, тесты, логические схемы базы знаний и т.д., предлагать

индивидуальный самостоятельный материал, что поможет дать разноуровневое объяснение материала и разнотипные задания для каждого обучающегося.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т.д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям, а иногда и саму траекторию, но и оценивать его продвижение.

Содержание программы индивидуального обучения определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом, возможностями, уровнем готовности к освоению программы школьника и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Необходимо, чтобы сам обучающийся мог вместе с учителем и родителями определить способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. спроектировать свою образовательную деятельность. Этого требует принцип продуктивности обучения – ведущий принцип личностно-ориентированного обучения.

### **3 Методический конструктор создания индивидуальной образовательной траектории**

Универсального рецепта создания индивидуальной образовательной траектории нет, так как способ ее построения зависит от особенностей обучения школьника и его развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении обучающегося, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Основу индивидуальной образовательной траектории составляет индивидуальный образовательный маршрут (Приложение 1, 2).

**Структура индивидуального образовательного маршрута** включает следующие компоненты:

✓ **целевой:** постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;

✓ **содержательный:** обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;

✓ **технологический:** определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;

✓ **диагностический:** определение системы диагностического

сопровождения;

✓ **организационно-педагогический:** условия и пути достижения педагогических целей.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося предполагает поэтапные действия педагога в организации учебного процесса:

**Этап первый.** Учитель определяет уровень развития учеников и степень проявления индивидуальных качеств характера с учетом того, какую именно сферу или её отдельное направление предстоит изучать. Необходимо выявить, какой именно объём навыков и знаний уже есть у каждого, какие мотивы движут детьми, кому какая деятельность больше по душе, какие методологии и формы проведения уроков предпочтительнее.

Очень важен тот факт, чтобы педагоги в своей практической деятельности не проглядели, не потеряли талантливых детей, проявляли большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и талантов. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи индивидуальной образовательной траектории. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком определяется срок действия маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Этап второй.** Каждый ученик выделяет и формулирует для себя главные аспекты намеченной для изучения темы, вычленивает в ней значимые образовательные объекты. То же самое проделывает и преподаватель.

**Этап третий.** Выработка личностного подхода к выбранной образовательной области знаний или теме. Задача каждого ученика – вычленив здесь фундаментальные объекты, связанные с ними вопросы и проблемы, а затем определить собственное, личностное отношение к ним, понять для себя степень их значимости, разобраться, будет ли он своей дальнейшей деятельностью оказывать на всё это влияние. И если да, то какое.

Основные аспекты будущей деятельности, требующие особого внимания, и обучающемуся, и учителю следует зафиксировать и подобрать подходящие технологии и формы для ведения дальнейших действий.

**Этап четвертый.** Обучающийся составляет собственную программу обучения, принимая во внимание и общие фундаментальные темы, и выбранные для себя. Данная программа рассчитывается на конкретный временной промежуток и представляет собой продукт деятельного типа. Программа призвана подталкивать школьника к максимальному раскрытию своих внутренних личностных качеств и возможностей. Оценка результатов деятельности осуществляется по аналогии с оценкой предметных знаний, теми же методами диагностики и контроля.

**Этап пятый.** Параллельное выполнение общей, принятой для всего школьного класса программы образования и собственных персональных программ каждого обучающегося. Для этого в каждом отдельном случае отводится конкретный временной отрезок. Например, урок в случае с учениками младших классов или неделя для обучающихся старшего звена.

На данном этапе обучающийся последовательно шаг за шагом занимается образовательной деятельностью, то есть ставит цели, составляет план, достигает их, рефлексивует, сравнивает, насколько достигнутый результат соответствует целям, выносит оценку собственным действиям.

**Этап шестой.** Обучающиеся выносят на всеобщее обсуждение собственные образовательные продукты, полученные в ходе вышеописанной деятельности. Учитель при этом демонстрирует культурные аналоги личным продуктам, разработанным учениками. В качестве таких аналогов выступают некие идеальные объекты, законы, теории, понятия и прочие элементы познания, взятые из уже накопленного человеческого опыта и объёма знаний.

На данном этапе перед школьниками стоит задача обнаружить в окружающей действительности именно те составляющие: проблемы, вопросы или конечные продукты, которые удалось сгенерировать в ходе движения по своей собственной образовательной траектории.

**Этап седьмой.** Рефлексия и оценка результатов. Обучающиеся смотрят, какие были поставлены цели, и что в итоге получилось.

Оценка и самооценка результатов образовательной деятельности лично каждого учащегося, всего коллектива, и преподавателя тоже происходит, во-первых, путем рефлексивного осмысливания проделанной работы. А во-вторых, с привлечением существующих методов контроля. Тут необходимо проверить, насколько полно достигнуты поставленные цели, каково качество полученного в итоге продукта. Всё тщательно анализируется, делаются соответствующие выводы.

В целом обучающийся, планомерно двигаясь по индивидуальной образовательной траектории, получает прекрасные возможности для развития своих способностей и талантов, саморазвития и роста. Сначала он, придерживаясь персональной программы, знакомится с некими фундаментальными основами образования и дает им собственную оценку, а заканчивает формированием уникального личностного мировосприятия, образа жизни и отношения ко всему окружающему.

Значимая роль в построении индивидуальной образовательной траектории отводится исследовательской деятельности школьника (Приложение 4).

Она позволяет развивать такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные и информационные, коммуникативные и социальные. Такая деятельность исключительно эффективна для развития творческого мышления и многих важных качеств талантливой личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др. Обучающиеся овладевают способами организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии.

## **4 Модели и технологии построения индивидуальной образовательной траектории**

В практике образовательных организаций используются различные модели и технологии построения индивидуальных траекторий обучения талантливых и способных школьников. Выбор модели зависит от характеристики школьника, учитывающей уровень его способностей, его отношение к обучению; перечень обязательных для посещения учебных предметов (для каждой модели индивидуально); дополнительные предметы, рекомендуемые педагогическим советом. Ответственность за принятие решения о выборе модели индивидуальной образовательной траектории несет сам ученик, его родители, учителя-предметники, педагогический совет.

Существует 3 модели построения индивидуальной образовательной траектории в зависимости от характеристики обучающегося.

**Первая модель.** Она предназначена, в первую очередь, для старшеклассников с высоким уровнем самоопределения: которые определились с выбором дальнейшего профессионального образования, с тем, какие учебные предметы необходимо будет сдавать на ЕГЭ для поступления. Такие ученики имеют высокий уровень способностей по всем учебным предметам, способность к самообразованию, высоко развитые волевые качества и уровень ответственности. У них положительная мотивация на самообучение в первую очередь по профильным предметам, выраженная деятельность по самообучению. Ученик обязательно должен посещать учебные предметы, сдаваемые на ЕГЭ, а также профильные предметы. Дополнительные предметы они выбирают самостоятельно. Решение о выборе учащихся данной модели принимает педагогический совет, ученик и его родители.

**Вторая модель.** Обучение по ней предоставляется для школьников со средним уровнем самоопределения. Старшеклассник представляет, в какой области он хочет получить высшее образование, но не определился с выбором будущей профессии. Такие школьники имеют высокий уровень способностей, у них достаточно развита ответственность и воля. Самостоятельное обучение возможно только по учебным предметам, относящимся к сфере непосредственных интересов этих учащихся. Для данной модели обязательными для посещения являются большинство учебных предметов по расписанию, дополнительные занятия по подготовке в вуз, посещение профильных предметов. Дополнительные предметы также возможны по выбору. Решение о выборе учащихся данной модели образовательной траектории принимают: ученик, учителя отдельных предметов, родители.

**Третья модель.** Данная модель рассчитана на обучающихся с низким уровнем самоопределения, которые недостаточно четко представляют себе направление дальнейшего обучения, имеют средние способности по всем предметам, у них недостаточно развита воля и самоорганизация, процесс обучения требует внешнего контроля. Обязательными для посещения являются все учебные предметы в соответствии с расписанием, предусмотренные

профилем обучения. Дополнительными – учебные предметы, направленные на физическое и интеллектуальное развитие по выбору школьника. Решение о выборе учащимся данной модели образовательной траектории принимает ученик.

В современных условиях наблюдается переход на гибкие модели построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированные на личность учащихся, более мотивированные, имеющие вариативный и коррекционный характер. Возникает потребность в разработке и внедрении соответствующих технологий.

Таковыми для талантливых и способных школьников, прежде всего, являются личностно-ориентированные технологии, так как они предусматривают приоритет субъект – субъектного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве. Педагог не столько учит и воспитывает, сколько стимулирует обучающегося психологическому и социально-нравственному развитию, создает условия для поддержки и развития его талантов и способностей.

Основными особенностями личностно-ориентированных технологий обучения высокомотивированных и талантливых школьников являются:

- содержание: построение индивидуальных траекторий обучения для каждого ученика;

- методика: диалог в системе обучения, направленный на совместное конструирование индивидуальной программы по личностному развитию учащихся с учетом: мотивации деятельности, индивидуальной избирательности к содержанию, формам работы, готовности к саморазвитию.

Опыт внедрения данных технологий показывает, что значимый акцент при построении индивидуальной образовательной траектории должен делаться привлечении родителей обучающегося, так как именно они, в первую очередь, должны быть заинтересованы в будущем профессиональном определении своих детей.

Таким образом, обучающиеся, разрабатывая свою индивидуальную образовательную траекторию совместно с родителями и педагогами, получают целенаправленную и качественную профильную подготовку, исходя из собственных интересов, приобретает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности за свое дальнейшее профессиональное образование.

В последние годы в образовательной практике появилось большое количество **техник и технологий**, способствующих более эффективному и целенаправленному построению индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Среди них можно выделить следующие.

### ***Модель GROW.***

Это модель, по которой выстраивается как урок, так и личная беседа с учащимся. Она состоит из 4 этапов:

G – goal/цель

R – reality/реальность, окружающая действительность (*что имеем*)

O – opportunity/имеющиеся возможности (*ресурсы*)

W – what to do/действия (*что готов сделать и как*)

***Беседа посредством открытых и «сильных» вопросов.***

Одним из основных инструментов педагога наставника является в данной методике вопрос.

Сила вопросов заключается в том, что они побуждают к ответу. Правильно выбранные вопросы стимулируют творческое обсуждение проблемы. Существуют три основных фактора, увеличивающих активность опрашиваемого и соответственно эффективность вопросов:

- выбор правильного типа вопроса;
- подчеркивание вопроса;
- естественность вашего поведения.

*Классификация вопросов*

*Зондирующие (проясняющие) вопросы* – эти вопросы используются для получения информации:

Как...?

Почему...?

Где...?

Расскажи мне о ...?

Что ты понимаешь под...?

*Наводящие вопросы* – это вопросы, которые уже предполагают ответ:

Я думаю, ты согласишься с тем, что...?

Ты согласен с тем, что...?

Большинство одноклассников считают, что... Что ты об этом думаешь?

*Отражающие вопросы* – это вопросы, в которых отражается содержание ответа.

Из твоих слов получается, что...?

Ты действительно считаешь, что...?

Ты говоришь, что...?

*Проективные вопросы.* Применяются для раскрытия ключевых мотиваторов человека, то есть того, что им движет к цели. Эти вопросы «не о себе».

Что бы ты сделал в этой ситуации, если бы...?

По каким причинам...?

Зачем...

*Вопросы-переключатели.* Эти вопросы служат для плавного направления беседы на новую или вскользь упоминавшуюся тему. Они помогают тогда, когда разговор заходит в тупик.

Вначале ты говорил о том, что... Может быть стоит поговорить...?

*Развивающие послы.* Применяются тогда, когда собеседник дает краткие ответы, которые требуют дальнейшего развития.

Пожалуйста, продолжай. Это очень интересно...

Расскажи мне более подробно о...

### ***SMART формула постановки цели***

S – это Specific, что переводится, как «конкретный». M – Measurable, то есть «измеримый». A – это Attainable, что переводится, как «достижимый». R и T – Relevant и Time-bound («актуальный» и «ограниченный по времени»).

Так, например, когда школьник ставит перед собой цель: например, спроектировать индивидуальную деятельность по достижению результатов в математике, и когда она будет точно определена в деталях, тогда её можно обсуждать с помощью «сильных» вопросов, начав беседу с четырёх вопросов планирования:

– Чего ты хочешь достичь при завершении индивидуальной траектории?

– Как ты можешь достичь цели?

– В чём конкретно заключается твоя цель? Почему это важно?

– Как ты поймёшь, что достиг цели?

Затем можно задать следующие вопросы:

– Насколько от тебя зависит достижение поставленной цели?

– Какие действия в соответствии с поставленными целями ты готов совершить сейчас? На этой неделе? и т.д.

– Что конкретно будешь делать? Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?

– Какой будет следующий шаг? А дальше? А ещё?

Здесь, как и говорилось ранее, необходимо обсуждать и содержание обучения и полученные (желаемые) компетенции, и способы и методы деятельности в направлении к цели.

### ***Шкалирование***

Шкалирование позволяет непрерывно измерять степень приближения к цели. Эту технику можно использовать как в индивидуальной работе с обучающимися, так и на уроке. Контекст работы может быть самый разный. Личностный рост. Конкретная предметная тема. Отдельная предметная область и т.д.

Для того, чтобы применить технику шкалирования необходимо нарисовать числовой луч (горизонтально) от 0 до 10. И далее следовать по алгоритму вопросов.

#### *Движение снизу вверх*

Что для тебя 10? (здесь уточняется контекст. Например, учитель математики спрашивает у школьника что для него «10» именно в математике с точки зрения знаний, умений и т.д.?)

Где ты сейчас находишься? Опиши, пожалуйста, подробнее.

А если сдвинуться на один балл выше – в чем будет разница? Что будет по-другому?

А если еще на один балл?

И так, пока не дойдете до 10. В итоге – пошаговый план достижения 10, опираясь на текущую ситуацию.

#### *Движение сверху вниз*

Что для тебя 10?

Где ты сейчас находишься? Опиши, пожалуйста, подробнее.



А чем 9 отличается от 10? Что уже будет на 9?

А чем 8 отличается от 9? Что уже будет на 8?

И так, пока не дойдете до исходной точки. В итоге – пошаговый план достижения 10, опираясь на желаемый результат.

*Шкалирование можно использовать в самых разных форматах.*

При проектировании саморазвития ребёнка учитель использует технику **«Шкала удовлетворённости продвижением к цели от 1 до 10»** в желании прояснить, где ребёнок находится в настоящее время по отношению к своему запросу, а также, куда он хочет попасть в какой-то конкретный момент. Шкала позволяет ребёнку непрерывно измерять степень приближения, например:

– На какой отметке от 1 до 10 ты сейчас находишься?

– Что ты можешь сделать сейчас, чтобы продвинуться ещё на одну цифру по шкале?

– На какой отметке ты хочешь видеть уровень твоего удовлетворения от этого проекта через 1 месяц?

– Что именно ты будешь делать по-другому, когда будешь находиться в точке X?

– Как ты поймёшь, что ты достиг цифры 10?

– Как окружающие тебя люди узнают, что ты достиг цифры 10?

При небольшой модификации вопросов они могут быть адресованы учащимся во время организации этапа мотивации при изучении новой темы.

### ***Техника эффективной обратной связи***

В организации обратной связи важно правильно ставить вопросы. Вот некоторые особенности.

*1. Эффективная обратная связь: описательная, а не оценочная или осуждающая.*

Эффективная обратная связь включает описание чувств, которые у нас вызвали чьи-то действия. Когда мы даем описательную обратную связь, мы стремимся сообщить другим то, что мы чувствуем. Когда мы даем оценочную или осуждающую обратную связь, мы часто хотим осудить другого человека или дать оценку качеству его работы или поведения.

*2. Эффективная обратная связь: более конкретная, чем общая.*

*3. Эффективная обратная связь учитывает потребности обоих участников процесса: как дающего ее, так и принимающего.*

*4. Эффективная обратная связь должна быть направлена на конкретное поведение получателя, которое он может разумно изменить*

*Чтобы обратная связь была полезной:*

Обучающийся должен понимать информацию.

Обучающийся должен быть способен принять информацию.

Обучающийся должен иметь возможность что-то сделать с этой информацией.

***Рекомендации педагогам и родителям обучающегося по индивидуальной образовательной траектории:***

✓ Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;

✓ Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;

✓ Научите ребенка проследить межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;

✓ Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;

✓ Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;

✓ Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;

✓ Подходите ко всему творчески.

## Список использованных источников

1. Будаева, Н. А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута : методическое пособие / Н. А. Будаева. – Усть-Кут, 2020. – 27 с.
2. Гормин, А. Модели индивидуальных траекторий обучения / А. Гормин // Директор школы. – 2017. – №1. – С. 69 – 74.
3. Ибляминова, М. Р. Дефиниция содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория» методом контент-анализа / М. Р. Ибляминова // Психология развития. – 2019. – № 4. – С. 368 – 371.
4. Кунаш, М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М. А. Кунаш. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с.
5. Микерова, Г. Ж. Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения / Г. Ж. Микерова, А. С. Жук // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 11-1. – С. 138-142. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36374> (дата обращения: 01.06.2023).
6. Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников / под ред. И. С. Якиманской. – Москва : Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2017. – 140 с.

# Приложения

Приложение 1

## Вариант индивидуального образовательного плана

<b>1. Кто я? Какой я? (Мое представление о себе)</b>	
Класс	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	
Мой любимый учебный предмет	
Мои учебные достижения	
Мои сильные стороны	
Мои слабые стороны	
Мои увлечения	
Чем отличаюсь от своих сверстников	
Что умею делать хорошо	
Сфера профессиональных интересов	
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	
Что мне в себе нравится	
Что мне в себе не нравится	
На кого хочу быть похожим (ей)	
<b>2. Мои цели и задачи</b>	
2.1 Мои перспективные жизненные цели	
1) Кем хочу стать, какую получить профессию	
2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)	
2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь	
1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	
2) Задачи в обучении	
По каким предметам повысить свои достижения	
Какие дополнительные области знаний изучать	
Какие учебные умения и навыки развивать	
3) Задачи в практической деятельности	
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	
<b>3. Мои планы</b>	
3.1 Предполагаемое направление	
Профиль образования в старшей школе	
3.2 Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	
3.3 Профессия, которая меня интересует	
3.4 Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	

<b>4. Моя программа действий</b>	
4.1 Самопознание своих возможностей и склонностей	
1) В чем (где, в каких сферах) себя попробую	
2). С кем, где проконсультируюсь	
3). К кому обращусь за советом	
4.2. Обучение	
1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	
3) Какие элективные курсы посещать	
4.3. Дополнительное образование	
1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься	
2) Какую дополнительную литературу буду изучать	
3) В каких проектах буду участвовать	
4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	
4.4. Участие в общественной деятельности	
1) В каких делах буду участвовать в школе и классе	
2) В каких буду участвовать вне школы	
4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества	
1) На учебных занятиях	
2) Во внеучебное время	
3) В семье	
4) В общении с учащимися	
5) В практической деятельности	
6) В общественных делах	
4.6. Кто и в чем мне может помочь	
1) Учителя	
2) Родители	
3) Друзья	
4) Специалисты	

*Приложение 2*

**Лист индивидуального образовательного маршрута  
(заполняется школьником)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса  
на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

Предметы	Ф.И.О. педагога	Кол- во часов	Результаты	Подпись преподавателя
Итого				

**Формы работы** (заполняется школьником)

Деятельность	Срок	Форма представления результата
График индивидуальных консультаций		
Общение с преподавателем с использованием электронных средств связи		
Самообразование (работа с учебной литературой)		
Самообразование (работа с дополнительной литературой)		
Научно- исследовательская деятельность		
Олимпиады		
Конкурсы		
Конференции		

**Расписание на месяц** (заполняется школьником)

Время	Деятельность
Месяц – сентябрь	
Пн – сб.	Обязательное посещение уроков.
Вт.	Элективы 14.00-15.00.
Ср	Самообразование (работа с учебной литературой)
Чт.15.09.	Участие в городской олимпиаде и т.д.

**Портфолио** (заполняется школьником)

Деятельность	Форма представления результата	Период
<b>Документы</b>	Дипломы, грамоты, свидетельства и т.д.	
<b>Виды работ</b>	Зачетная или творческая книжка, видеозаписи, отчеты, модели проектов и т.д.	
<b>Отзывы и рецензии</b>	Тексты заключений, рецензии, эссе, резюме, характеристики	

*Приложение 3*

**Содержание разделов программы  
индивидуального образовательного маршрута**

1. Титульный лист содержит следующую информацию:

- ✓ полное название вышестоящего органа управления образованием;
- ✓ полное название образовательного учреждения, в котором разработана данная программа;
- ✓ название программы, отражающее суть, включающее в себя указание на:

– тип базового действия, в которое включаются участники программы и

которое должно стать для них образовательным (например: исследование, проектирование, разработка, моделирование и т.д.);

– тип социокультурного объекта образовательного действия – реальность, в которую «входят» участники программы (например: общество, регион, знание, культура и т.д.);

– тип образовательного материала (например: «на материале природного заповедника «Путоранский», «на материале истории праздников народов Таймыра»), (например: разработка и изготовление действующих моделей возобновляемых источников энергии, исследование и разработка проекта этой модели и т.д.);

✓ данные об авторе программы (Ф.И.О., занимаемая должность);

✓ название населенного пункта, в котором написана программа;

✓ дата, номер протокола заседания МС (методического совета), рекомендовавшего программу к реализации;

✓ возраст ребенка, на который рассчитана программа;

✓ срок реализации программы (на сколько лет рассчитана данная программа).

2. Характеристика данного ребенка. Давая краткую творческую характеристику учащегося, необходимо раскрыть его достижения, уровень и содержание познавательных потребностей, уровень и качество специальных способностей. Достижение учащегося первоначально определяется методом фиксированных педагогических наблюдений, т.е. по результатам педагогического контроля, участия в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.

3. Пояснительная записка. В пояснительной записке раскрываются цели образовательной деятельности, обосновываются принципы отбора содержания и последовательность изложения материала, характеризуются формы работы с обучающимся и условия реализации программы.

#### Приложение 4

### Индивидуальный план исследовательской деятельности ученика по предмету (заполняется учителем-предметником)

Этапы работы	Форма отчёта / демонстрации результатов	Сроки
1. Формулирование проблемы, целеполагание	Собеседование с учителем	
2. Изучение методов, приёмов, способов деятельности, необходимых для работы над решением проблемы, в том числе освоение приёмов работы с научной литературой (конспектирование, реферирование, составление картотеки, создание плана – тезисного, цитатного) и приёмов оформления собственного продукта деятельности	Консультирование одноклассников, проведение урока или его этапа в роли учителя, выполнение индивидуальных заданий с использованием освоенных приёмов и т.п.	

3.Изучение истории вопроса, теоретических источников по проблеме исследования	Выступление с сообщениями, докладами по проблеме исследования	
4.Выявление возможных путей решения проблемы, в т.ч. выдвижение гипотез	Собеседование с учителем	
5.Работа с фактическим материалом (наблюдение, отбор, сравнение, эксперимент и др.)	Промежуточные отчёты в форме докладов с их последующим обсуждением на конференции, заседании научного общества и т.п.	
6. Анализ, классификация и систематизация данных, полученных в ходе работы с фактическим материалом		
7. Обобщение, выводы		
8. Представление и/или защита продукта исследовательской деятельности		



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Индивидуальная образовательная траектория: понятие и содержание .....	5
2. Способы организации обучения школьников по индивидуальным образовательным траекториям .....	7
3. Методический конструктор создания индивидуальной образовательной траектории школьника.....	9
4. Модели и технологии построения индивидуальной образовательной траектории школьника.....	12
5. Список использованных источников.....	18
6. Приложения.....	19

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ШКОЛЬНИКА: МОДЕЛИ И СПОСОБЫ ПОСТРОЕНИЯ

*Методические рекомендации*

## **Составитель:**

С.В. Кутняк, директор Республиканского центра олимпиадного движения  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», кандидат педагогических наук

Редактор-корректор  
*М. Живова*

Печать способом ризографии  
Тираж 500 экз.  
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

**Для заметок**