

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ:

СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ

*Сборник научно-методических
и учебно-методических материалов
по материалам Окружного форума классных руководителей
в Приволжском федеральном округе 20 ноября 2023 г.*

Саранск
2024

ББК 74.200.25

Р17

Рецензенты: Спиренкова Н.Г., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики дошкольного и начального образования МГПУ имени М.Е. Евсевьева; Кирдяшова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики МГУ имени Н.П. Огарева

Разговоры о важном: создаем будущее : сборник научно-методических и учебно-методических материалов по материалам Окружного форума классных руководителей в Приволжском федеральном округе 20 ноября 2023 г. / сост.: О. В. Бурляева. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024. – 68 с.

Сборник статей подготовлен на основе материалов окружного форума классных руководителей (кураторов) по вопросам эффективности внеурочных занятий «Разговор о важном» для педагогов Приволжского федерального округа, который состоялся 20 ноября 2023 года.

В сборнике представлен опыт работы классных руководителей и кураторов СПО по проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном». Издание представляет интерес для широкой аудитории читателей, заинтересованных в обсуждении проблем воспитания и поиске оптимальных способов организации воспитательной работы в условиях образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.25

© Бурляева О. В., составление, 2024

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024

ПРЕДИСЛОВИЕ

В России сильна традиция того, что педагог не только учит своему предмету, но и воспитывает детей. Особенно это присуще классным руководителям. Именно они и проводят «Разговоры о важном», формируя у наших детей внимательное, бережное и ответственное отношение к своей Родине.

Внеклассные уроки «Разговоры о важном» направлены на формирование у школьников гордости за Россию, в увлекательной форме знакомят с историей, традициями и культурным наследием страны, побуждают детей к самостоятельному поиску информации и социальной активности.

О том, как эти занятия изменили педагогов и обучающихся, говорили участники Окружного форума классных руководителей классных руководителей (кураторов) по вопросам эффективности внеурочных занятий «Разговор о важном» для педагогов Приволжского федерального округа, который состоялся 20 ноября 2023 года в г. Саранск.

Несмотря на то, что каждая тема «Разговоров о важном» имеет достаточное методическое обеспечение (сценарий занятия, наглядные материалы, методические рекомендации и пр.), классные руководители находят свои изюминки, адаптируя занятия к индивидуальным особенностям своих учеников, ориентируясь на их интересы, запросы и возможности.

Статьи, планы-конспекты занятий и методические материалы, включенные в этот сборник, показывают разнообразие палитры видов, форм и методов воспитательной деятельности в образовательных организациях общего и профессионального образования, иллюстрируют богатство воспитательных практик и идей талантливых педагогов.

Мы надеемся, что материалы сборника помогут педагогическому сообществу в разработке новых эффективных методик и технологий воспитательной работы, и в то же время будут способствовать сохранению универсальных воспитательных традиций, создающих неповторимую атмосферу в каждой образовательной организации.

ЧАСТЬ I

СТАТЬИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Г. И. Азисова

*МБОУ «Белозерьевская средняя
общеобразовательная школа»*

*Ромодановского муниципального района
Республика Мордовия*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

*Правдивость везде, а особенно в воспитании,
есть главное условие.*

Л. Н. Толстой

Воспитательная деятельность – важное направление в работе современного классного руководителя. Работа учителя начальных классов длится пять лет. И каждый раз всё по-новому. Каждый раз приходят новые дети, и каждый раз учителю приходится составлять новый план воспитательной работы, новые социальные паспорта, новые методы работы, новые приемы воспитания, новые направления в деятельности классного руководителя.

Одной из важных форм организации воспитательной работы с детьми считается классный час. Это особая форма взаимодействия между классным руководителем и детьми. Классный час предполагает беседы, дискуссии на различные темы, где расширяется кругозор, определяются задачи и цели коллектива.

С 2022–2023 учебного года появился новый формат классных часов – всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей и родителей. Основной задачей этих классных часов стало говорить о самом важном и родном. Это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Стоя на линейке, дети чувствуют себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны. Дети понимают, что наша Родина сейчас переживает трудные времена. И от того, насколько достоверно и правильно будет донесена информация до детей, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье.

Дети с удовольствием ждут эти уроки, смотрят видеоролики, активно принимают участие в обсуждениях, они свободны и раскованы, так как им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов. Мы на своих занятиях используем рабочие листы, они очень интересны и полезны.

Чтобы занятия прошли интересно и с максимальной пользой, учителю нужно быть просвещенным в том вопросе, о котором пойдёт речь, поэтому каждый учитель должен тщательно готовиться к проведению занятия. Хотя и длится урок всего 30 минут, но у детей возникают множество вопросов по темам.

Я думаю, занятия «Разговоры о важном» имеют огромное воспитательное значение и направлены на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма.

Мой педагогический стаж составляет 30 лет. Дети разные, у каждого ребенка сформировался свой характер и манера общения, они отличаются от поколения к поколению, но каждый раз хочется делиться не только знаниями в рамках преподаваемого предмета, но и быть другом, наставником.

Я уверена, что для того, чтобы ребёнок вырос гармоничной личностью и смог реализовывать себя не только в знаниях, но и в общественной жизни, необходимо его всестороннее развитие. Семья – это основной источник воспитания, но не в каждой семье, обсуждают историю страны, достижения российских учёных или знаковые произведения нашей культуры. А ведь это то, что помогает сформировать целостную личность, то, что позволяет растущему поколению лучше понимать свою страну. Именно на это и направлены «Разговоры о важном»: привить детям уважительное отношение к людям, рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтерстве, об истории родной страны, о наших достижениях, экологии, традициях и культуре. Сейчас мы очень часто на занятиях говорим о наших земляках- героях, которые защищают интересы нашей страны на Украине. Это именно те темы, которые не затрагиваются в рамках обязательной школьной программы. «Разговоры» совсем не похожи на традиционные уроки. Это, прежде всего, неформальное общение с детьми, обсуждение тех вопросов, которые их интересны. Нужно признать тот факт, что мы возрождаем лучшие традиции, нас воспитывали именно на этих ценностях и традициях. Мы стараемся, чтобы не пустыми словами были «семья», «семейные ценности», «гордость», «Россия – страна возможностей», «национальный проект» и многое другое.

Подводя итог, скажу, что роль «Разговоров о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя и в воспитании патриотизма учащихся очень велика. Этот дополнительный урок поможет нам всем осознать единство и важность единения русских и людей разных национальностей в такое сложное для страны время. Наша Республика Мордовия всегда славилась своей дружелюбной атмосферой и гостеприимством. А такие и близкие, и далекие от детей темы – это развитие учащихся, всестороннее, которое зажигает интерес в их глазах, позволяет мечтать о новых профессиях, расширяет кругозор. А мы, классные руководители, должны не только наполнить «готовым» материалом, а подготовиться так к этому важному короткому разговору, чтобы зажечь огонь в глазах детей, как гласит восточная мудрость. Готовясь к занятиям наряду с готовым материалом, мы стараемся всегда добавлять информации связанную именно с нашими земляками и воспитывать детей на их примере.

Наша задача, задача школы – воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, целостность нашего общества и

государства. Поэтому, я и мои коллеги уверена в том, что такие уроки, как «Разговоры о важном» однозначно нужны! Они помогают воспитать любовь к своей стране и, что очень важно, повысить значимость родной культуры у подрастающего поколения. Ведь если человек не знает своей истории, своих традиций, своей культуры, ему сложно будет понимать других людей. Да и «Разговоры о важном» – это не только про патриотизм, это про формирование культурного кода, про разностороннее развитие, про любовь ко всему родному.

О. М. Ананьева

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

г.о. Саранск, Республика Мордовия

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ В СПО: АКТУАЛЬНОСТЬ И ЗНАЧИМОСТЬ

С 1 сентября 2022 года Министерство просвещения Российской Федерации запустило в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», в рамках которого в образовательных организациях страны учебная неделя начинается с информационно-просветительского занятия, посвященного самым разным темам, волнующим обучающихся. Центральными темами проекта стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Разговоры о важном» включаются в календарный план воспитательной работы и рабочую программу воспитания на учебный год.

В основе концепции проекта «Разговоры о важном» лежат ценностные основы государственной политики Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»):

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие;
- справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России [1].

Необходимо отметить, что первоначальная реакция на инициативу о введении цикла «Разговоры о важном» была весьма неоднозначной. Родительское и преподавательское сообщество волновали множество

возникающих вопросов: возрастающая нагрузка, необходимость определенной перестройки учебного процесса, недостаточная подготовленность кураторов/классных руководителей по определенным темам и т.д.

В настоящее время, по прошествии года реализации проекта, можно сказать об эффективной встройке цикла в жизнь образовательных организаций, в том числе СПО.

В связи с этим, как куратору группы Саранского политехнического техникума, хотелось бы поделиться опытом реализации проекта «Разговоры о важном».

Основным форматом выбраны организация и проведение занятий куратором группы.

Необходимо отметить основные преимущества проведения уроков цикла «Разговоры о важном»:

- актуальность рассматриваемых тем;
- разработанные методические материалы для проведения уроков;
- знакомство студентов с разными аспектами жизни страны, ее достижениями, возможностями и перспективами;
- интерактивное обучение;
- неформальное обсуждение возникающих вопросов, актуальных проблем;
- сближение куратора и группы;
- отработка навыка выступлений на публику, умения рассуждать, находить компромисс с оппонентом;
- расширение кругозора не только студентов, но и куратора;
- повышение интереса к своей стране, оценка студентами возможностей для дальнейшей реализации и т.д.

Рассматриваемые в рамках проекта темы вызывают бурный отклик у студенческой аудитории, побуждают к обсуждению, обмену мнениями, анализу происходящего.

На практике положительный эффект занятий проявляется в повышении заинтересованности от участия в общественной жизни, ответственности за свои действия, снижении формализованности в отношении к происходящим событиям.

Например, студенты стали активнее участвовать в различных патриотических акциях: гуманитарная помощь (бойцам СВО, животным, пожилым людям), сдача донорской крови, костного мозга, письма солдатам, плетение сетей и т.д.

В новом 2023–2024 учебном году занятия для СПО в рамках цикла «Разговоры о важном» были выделены в отдельный блок.

Это свидетельствует о понимании того факта, что студенты СПО – это особая категория обучающихся. Они уже не дети, уже не школьники, но еще и не взрослые. Это активно ищущая свое место в обществе категория обучающихся, что обусловлено приобретаемым опытом в рамках практики, возможностями дуального обучения и активной социальной деятельностью.

Они очень быстро взрослеют, становятся самостоятельными, многие в процессе обучения обзаводятся семьями и детьми.

При этом в силу недостатка жизненного и практического опыта многие совершают ошибки либо боятся их совершить. При этом не всегда рядом есть люди, способные подсказать выход из ситуации.

Это в значительной степени повышает интерес к решению конкретных практических задач: как решаются вопросы социальной поддержки (молодых мам и т.д.), как работает МФЦ, где платить за коммунальные услуги и т.д. Им гораздо интереснее, как получить справку через Госуслуги, оформить ДТП и т.д.

Некоторые вопросы практической направленности обсуждаются в рамках отдельных предметов. Например, в рамках изучения основ финансовой грамотности в СПТ широко используется практика подключения к онлайн-урокам по финансовой грамотности проекта Банка России, специалисты которого в доступной форме рассказывают о таких сложных вопросах, как налогообложение, семейный бюджет, кредиты и т.д. Но это не удовлетворяет общую потребность в информационной доступности по практическим вопросам.

В связи с этим хотелось бы предложить дополнить рассматриваемые в рамках цикла «Разговоры о важном» темы практико-ориентированным содержанием, способным помочь сориентироваться в решении повседневных вопросов. Например, широко используемая сейчас система QR-кодов могла бы быть использована для систематизации подобной информации, что в конечном итоге позволит молодым людям уверенно ориентироваться в масштабном информационном пространстве и стать более ответственными гражданами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для студентов СПО имеет огромное значение в процессе формирования ответственной и рациональной личности, способной принимать грамотные решения и понимать ответственность за свои действия.

Список использованный источников

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. текст: [утв. Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

К.Р. Барсукова

*МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 10»*

г.о. Саранск, Республика Мордовия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИГРОВЫХ ФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Важным и обязательным разделом образовательной программы современной школы является внеурочная деятельность обучающихся. Цель её заключается в обеспечении достижения обучающимся планируемых результатов за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой

происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации за счёт учёта индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» призваны помочь воспитать гражданина и патриота, пробудить в подрастающем поколении уважение к истории своей страны, её многонациональной культуре, богатой природе. Выпускник школы должен знать историю своей Родины, граждан, внёсших вклад в развитие науки, культуры, искусства, испытывать чувство гордости за своё отечество. Ответственное и деятельное поведение в обществе должно стать личной позицией каждого выпускника школы в процессе взаимодействия с другими людьми. Это является целью внеурочного курса «Разговоры о важном».

Формы организации проведения данных занятий отличаются от классических уроков.

Занятия «Разговоры о важном» для классного руководителя в школе предоставляют возможность не использовать традиционные формы, ребёнок не должен быть пассивным слушателем, наблюдателем, напротив – являться активным участником процесса. Педагогу следует подбирать такие формы проведения занятий, в которых ученик может принимать деятельное участие. Это могут быть обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, конкурсы, деловые и интеллектуальные игры, участие в которых позволяет учащимся решать коммуникативные задачи.

Детство является этапом активного развития, воспитания и обучения детей. Интеллектуальные способности обучающихся начальных классов уже развиты до определенного уровня, но непосредственно в это время требуют внешней поддержки и дополнительной мотивации. Из чего можно заключить, что в своей деятельности целесообразно отдавать предпочтение таким приёмам и формам обучения, которые наиболее близки к свойственной детской обстановке. Известный факт, что игра есть природный путь познания ребенком окружающего мира. Кроме этого, она является наиболее естественным и сильным способом к усвоению теми или иными понятиями, знаниями, умениями.

Для обучающихся весьма необходимо чувствовать окружающий их мир на эмпирическом уровне, рассмотреть, прикоснуться, заметить, услышать и, подобным образом, оценить и осознать взаимосвязь предметов и окружающей действительности. Поэтому основная цель педагогов вовлечь в педагогический процесс максимальное количество интересных игр, разбавляющих однообразные занятия, обучающие общению со сверстниками и развивающие детей.

Классным руководителям важно искать нетрадиционные методы и технологии при проведении занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», способствующие воспитанию человека, который необходим современному обществу, человека, который может нестандартно мыслить, неординарно рассуждать, предлагать и воплощать в жизнь различные идеи.

К таким технологиям можно отнести игровую технологию.

Игровая технология – целостная система, охватывающая конкретную часть образовательного процесса. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие личностные качества воспитанников,

обеспечивающие эффективность вхождения в социум, их самореализацию в соответствии с интересами и возможностями. Именно игра способствует любознательности и сильному интересу к окружающему миру [1].

«Педагогическая игра» обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью [3].

Рассмотрим некоторые игры, применяемые на занятиях «Разговоры о важном», подробнее.

Викторина заслуженно считается уникальным средством интеллектуального развития ребенка. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры. Викторина является игрой, в которой представлены разные виды заданий по принципу разных интеллектуальных игр («Что? Где? Когда?», брейн-ринг, музыкальный ринг и др.). Ответить на вопросы помогают знания и логика.

Однако викторины могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. И их также можно использовать для работы по формированию ценностных ориентаций школьников. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая в нем была затронута. Игра играет важную роль в развитии таких важных качеств личности как познавательная активность, коммуникативные способности и нравственные качества. Убеждение, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым лицам – вот, что является критериями нравственного человека. При высокой степени развития нравственности у человека появляется потребность совершать нравственные поступки. Направленность личности определяет качество нравственного выбора [2]. По мере формирования нравственной воспитанности личности нравственные качества пополняются все более сложными компонентами её внутреннего мира, регулирующими поведение.

В зависимости от предложенной темы могут варьироваться формы проведения викторины – от вопросов, включённых в видеоролик, до иллюстраций и стоп-кадров, представленных в виде интерактивных презентаций. Предлагаемые и разрабатываемые викторины всегда задействуют информационно-коммуникационные технологии.

Квест – движение к определённой цели, связанное с преодолением трудностей и поиском чего-либо. Для достижения всех своих целей, герою квеста следует должным образом использовать предметы игрового мира. В квесте много различных подсказок, которые и помогают его решить, как справиться с той или иной возникшей трудностью. Таким образом, прохождение квеста чем-то напоминает решение своеобразной головоломки. На занятиях «Разговоры о важном» уместно включать в квесты задания с разгадыванием шифров, кроссвордов, ребусов, работой с пословицами, рассуждениями.

Для повышения эффективности внеурочных занятий необходимо обеспечивать поддержку темы занятия в течение недели, в том числе и на перемене. Работа в данном направлении возможна с помощью различных дидактических игр, в числе которых *лото* играет ведущую роль.

Игра проходит следующим образом: у ведущего находятся вопросы, он зачитывает их по очереди, перед игроками лежат карточки с ответами. Если ребёнок верно соотносит ответ со своей карточкой с вопросом ведущего, он накрывает карточкой с вопросом свой ответ. Побеждает тот, кто раньше заполнит карточку.

Применение игровых технологий во внеурочной деятельности раскрывает неограниченные возможности для повышения познавательного интереса обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребёнка, и является началом для творчески развитой личности; обеспечивается эффективная организация творческой деятельности обучающихся. Игровые технологии способствуют воспитанию познавательных интересов, активизируют деятельность.

Во время игры преодолеваются барьеры общения, развивается речь, обогащается словарный запас, коммуникативные навыки, внимание, чувственное восприятие, мышление, творческое воображение.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка. – Москва : Смысл, Эксмо, 2006. («Библиотека всемирной психологии») – 1136 с.
2. Этика: словарь / под ред. И. С. Кона. 4-е изд. – Москва : Политиздат, 1981. – 430 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва, 1998. – 256 с.

М. А. Беgeeва, М. В. Степанова
МБОУ «Потьминская средняя
общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района
Республика Мордовия

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника направлены на повышение престижа профессии учителя.

Понятие «региональный компонент» звучит незнакомо, но он помогает рассказать о малой родине – области, городе, деревне, в которых живет ученик. Согласно Федеральному базисному плану, учебный план должен включать

региональный компонент, в котором содержатся материалы о конкретном регионе, где проживают ученики. Часто ученики знают не так уж и много о своей собственной стране, своем городе, улице.

В преддверии праздника «День учителя» и согласно плану проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в представленный сценарий занятия, посвященного Дню Учителя [1], в МБОУ «Потьминская средняя общеобразовательная школа» Zubovo-Полянского муниципального района Республики Мордовия была добавлена информация о земляке Адольфе Афанасьевиче Прохорове, который является первым Народным учителем Республики Мордовия, Заслуженным учителем школы Мордовской АССР, Почётным гражданином Zubovo-Полянского района. Фрагмент занятия представлен ниже.

Тема: «День учителя»

Педагоги: Бегеева Мария Андреевна, учитель математики, 7 «Б» класс; Степанова Мария Васильевна, учитель начальных классов, 2 «Б» класс.

Целевая аудитория: обучающиеся 1–7 классов.

Цель: пробуждение интереса, воспитание уважения обучающихся к профессии учителя, формирование представления о важной роли учителя для становления личности каждого человека; создание условий для формирования знаний о писателе-земляке А. А. Прохорове.

Задачи:

- развивать любознательность учащихся, расширять кругозор;
- познакомить учащихся с биографией и творчеством А. А. Прохорова;
- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе своего края, а также ценностное отношение к людям на примере известных земляков.

Сценарий занятия

1. Организационный момент

Добрый день! Рада вас всех приветствовать на занятии.

2. Определение темы и целей занятия (в дополнение сценарию занятия «Разговоры о важном»)

– На уроках литературного чтения, внеклассных занятиях вы много читаете произведений писателей, изучаете их биографии. Разные поэты и писатели проживали в различных местах, и благодаря своему творчеству прославили свои родные уголки. Изучите выставку книг, которая для вас приготовлена.

– Ребята, кто является автором всех этих произведений? (Народный педагог РМ А.А. Прохоров.)

– Вы хотели бы познакомиться с ними поближе?

3. Первичное усвоение новых знаний

– Zubovo-Полянская земля дала России ряд известных людей. Среди них Герои Советского Союза, Герои России есть и космонавт, и писатели, и учёные. И многие из них с благодарностью вспоминают малую родину, родную землю, земляков, учителей, которые первыми рассказали им о Родине, о мире... В ряду

их стоит человек, которого тысячи зубовополянцев с благодарностью называют своим УЧИТЕЛЕМ.

– Посмотрите на слайд, на нем вы видите портрет Адольфа Афанасьевича Прохорова [2]. Он еще с детства увлекался книгами, рисованием, любил природу и историю. Он очень любил путешествовать. Со своими студентами Прохоров ходил в походы по всей Мордовии, обошли Мокшу, Вад, Цну, побывали на Волге.

– Свои наблюдения Прохоров описывал в заметках, которые публиковал в газетах и журналах.

– Его статьи всегда интересны: о нашей родной природе, необходимости бережного к ней отношения, о редких явлениях погоды и климата, о красоте окружающего мира.

– И вот на сегодняшнем занятии мы с вами познакомимся с одним из произведений А.А. Прохорова «Синичкин сарафан» [3].

– В книжке-раскраске автор описывает просто, доступно и увлекательно о повадках и «наряде» птиц.

– Полистайте книгу, рассмотрите картинки.

– Чем эта книга вам нравится?

– Уникальность этой книжки в том, что и сам рассказ и иллюстрации к ней выполнял сам автор.

– Ребята, о чем данное произведение? (О птицах)

– А почему Прохоров именно так назвал своё произведение?

– Потому что он рассказал и показал, как птицы выглядят, каков их «сарафан» (наряд).

– Поговорим конкретно о птицах наших мест.

– На доске вы видите дерево. Как вы считаете, чего на нём не хватает? (*Цветов*).

а) Работа в группах.

– Давайте их добавим. Мы будем работать в группах. У вас лежат по 3 цветочка с описанием птиц из этой книжки. Сначала вы внимательно читаете описание птиц, записываете отгадку на этих же листочках, выходите к доске, зачитываете текст, называете отгадку, и рассказываете про эту птицу. Затем этот цветок вы приклеиваете на дерево.

Описание птиц

1 группа.

Спереди шильце, сзади – вильце,

Сверху синее суконце,

Снизу белое полотенце.

Перед дождём они летают низко над землёй. (Ласточка)

Эта красногрудая птица начинает петь рано-рано. А днём скрываются в зарослях кустарников, там они вьют свои гнёзда. (Малиновка, зарянка)

Спиною зеленовата, брюшком желтовата, черненькая шапочка да полоска шарфика (синица)

2 группа.

Эту птицу называют золотой красавицей. Вся она жёлтая, только хвост да концы крыльев – чёрные. Её песня напоминает звуки, издаваемые флейтой. (Иволга)

Все платице у них имеет чистые и красивые цвета; грудка красная, спинка голубовато-серая, надхвостье белое, концы крыльев, хвост и голова чёрные, клюв толстый. Прилетают на зиму, спокойно и важно сидят на снегу или на ветках деревьев, любят ягоды и семена. (Снегирь).

Кто там прыгает, шуршит,
Клювом шишки потрошит?
Голоском речистым, чистым
«Кле-кле-кле» - поет со свистом? (Клёст).

3 группа.

У этой птицы красных перьев в наряде немного. Красноватые пятна как два фонарика светятся над клювом и на горлышке. Они изящны, красивы, мило щебечут, ловят комаров, мух и мошек и даже предсказывают погоду. (Ласточки).

Маленький мальчишка
В сереньком пальтишке
По двору гуляет
Крошки собирает.
Никуда не улетает – ни в дремучие леса, ни в жаркие страны.
Нет у них ни голубых, ни жёлтых, ни красных перьев. (Воробей)

Быстро бегают они по земле или по крышам, ловят пауков, жуков, мух и мошек. Постоянно качают своим длинным хвостиком. Головка и грудка чёрная, сама серенькая. (Трясогузка)

– Молодцы! Наше дерево распустилось. Значит, скоро наступит тепло.

– У вас на столах лежат карточки-раскраски с птицами, выберите одно из них и раскрасьте.

4. Итог занятия.

– О чем мы сегодня говорили на занятии?

– Как зовут нашего писателя-земляка?

– Назовите его произведения?

- Почему автор назвал свою книжку «Синичкин сарафан» (под сарафаном автор подразумевает их оперение).
- На этом наше занятие окончено. Спасибо за активную работу!

Таким образом, добавление регионального компонента будет являться для учащихся отличным средством познания окружающего мира. Это повысит мотивацию к дальнейшему исследованию истории и культуры своей родины. Стоит отметить, что задания с использованием регионального компонента не только повышают интерес к предмету, но и развивают коммуникативные навыки учеников.

Список использованных источников

1. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» [Электронный ресурс]. / Режим доступа : <https://razgovor.edsoo.ru/>. – Дата обращения : 25.09.2023.
2. Первый Народный учитель Республики Мордовия [Электронный ресурс]. / Режим доступа : https://zppkrm.ru/news_post/pervyj-narodnyj-uchitel/. – Дата обращения : 26.09.2023.
3. Прохоров, Адольф Афанасьевич. Книжка-раскраска «Синичкин сарафан» [Электронный ресурс]. / Режим доступа : – http://ladoved.narod.ru/skazki2/95_sinichka/sinichka.pdf . – Дата обращения : 24.09.2023.

***Л.К. Бикбаева**
ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум
железнодорожного и городского
транспорта»
г. Рузаевка, Республика Мордовия*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННОГО, ЭСТЕТИЧЕСКОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

С 3 по 7 октября в Москве прошел Третий Всероссийский Форум классных руководителей. Со всех концов нашей необъятной страны съехались классные руководители и кураторы СПО. Все мы, участники, проходили многоэтапный отбор. Надо было пройти тестирование по основам педагогики, тренажер классного руководителя, тест по внеурочным занятиям «Разговоры о важном», а на последнем этапе представить видеовизитку.

Разговоры о важном – цикл классных часов, начавшийся в сентябре 2022 года, посвященный различным актуальным темам, волнующим школьников и студентов современной России. Этот Проект запущен Министерством просвещения Российской Федерации. Что из себя представляют «Разговоры о важном»?

Классный час представляет собой внеурочное занятие, которое проводится каждый понедельник перед уроками во всех школах и колледжах, техникумах Российской Федерации. Основные тематики – историческое просвещение,

патриотизм, нравственность, экология, культура, гражданское воспитание и многие другие.

Глубокие изменения, протекающие в социально-экономической жизни нашей страны, приводят к изменению социально-культурной среды. Эти изменения диктуют необходимость поиска новых подходов к проблемам воспитания молодого поколения как людей активных, творческих, социально-мобильных, не забывающих свои истоки. И основные функции воспитания лежат на нас, кураторах и классных руководителях.

Задача куратора, классного руководителя на современном этапе – воспитать гармонично развитую личность, здоровую и духовно, и физически, с активной жизненной и гражданской позицией, формировать у подрастающего поколения «...любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм...» Но делать это надо, я считаю, очень тонко и ненавязчиво. И в этом нам помогают «Разговоры о важном». Какой бы ни была тема очередного классного часа, именно от куратора зависит, будет ли мероприятие интересным, заинтересует ли оно ребят или они равнодушно просидят, слушая информацию.

Поделюсь личным опытом проведения цикла «Разговоры о важном».

1. Нравственное воспитание

Нравственное воспитание – это процесс, направленный на полноценное и всестороннее формирование личности, становление положительного отношения к Родине, обществу и даже к самому себе. Современный мир непрост, порой жесток. И важно формировать у подрастающего поколения нравственные ценности.

На прошлогоднем Форуме классных руководителей был показан онлайн-спектакль «Один». Уникальный проект создан подростками для подростков. Материал основан на реальных историях ребят, оказавшихся в ситуации травли. Вместе со студентами мы просмотрели этот спектакль. Благодаря имперсивному формату, зритель эмоционально погружается в проблему и становится соучастником спектакля-дискуссии. Очень остро поднимается проблема буллинга. Что это такое и чем опасно это для ребят рассказала психолог нашего техникума. Она сделала акцент, что буллинг – это травля, агрессивное преследование одного человека другим или даже другими. Он может выражаться по-разному: от непристойных шуток и оскорблений до избиения. Ребята прошли тестирование, предложенное психологом, обсудили ситуации, представленные в спектакле, выразили свое мнение по отношению к этой проблеме. После обсуждения мы с психологом постарались подвести ребят к важной мысли, что о надо в сложной ситуации обращаться ко взрослым, в первую очередь к родителям и преподавателям. А в конце занятия предложили им написать пожелания – что нужно сделать, чтобы в группе у нас была только доброжелательная атмосфера.

Конечно, все прошло очень эмоционально. Ребята задумались над многими вопросами.

2. Эстетическое воспитание

Одно из направлений содержания воспитания подрастающего поколения – эстетическое воспитание. Оно заключается в развитии у обучающихся

способности видеть прекрасное и уметь его оценивать.

Театр. Его магия завораживает, покоряет, он дает сильные эмоции. Конечно, он совершенно точно заставляет нас думать и переживать.

27 марта – Всемирный день театра. На этом мероприятии мы не просто говорили о том, что театр – это разнообразие жанров и синтез самых разных видов искусства: музыки, хореографии, литературы, живописи, но и ребята попробовали себя в роли актеров. Мы разыграли небольшую сценку из драмы А. Островского «Гроза».

Также ребята вспомнили, как ноябре 2022 года мы с ними стали зрителями трагикомедии «Зима» по пьесе Е. Гришковца. Спектакль был представлен молодежным театром из Казани. Это был спектакль, на котором мы смеялись, плакали. А ушли все с него потрясенные.

Велика роль русского языка в жизни, истории и культуры нашей страны. Он не только объединяет народы, живущие в России, являясь государственным языком, но он также является родным языком для миллионов россиян. На одном из занятий в цикле изучения «Разговоров о важном» говорили о роли языка в жизни человека. Ребята проводили аналогии родных языков с русским. Главный акцент был сделан на том, как важно сохранять культуру и язык всех народов, проживающих в России.

16 октября этого года внеурочное занятие называлось «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России». Как мне повезло, что я успела побывать до этого в Москве на форуме, а в последний свободный день отправиться вместе с коллегами из Мордовии на экскурсию в Мосфильм. Конечно же, я полная впечатлений и эмоций рассказала студентам много интересного, поделилась своими фотографиями.

3. Патриотическое воспитание

Одним из важных факторов проявления патриотизма и гражданственности является знание истории родной страны. Любовь к Родине начинается со знания ее символики. О возникновении российского флага, гимна России и герба говорили на очередном занятии «Разговоры о важном».

19 февраля «Разговор о важном» был посвящен Дню защитника Отечества и Дню вывода советских войск из Афганистана. Важным компонентом патриотического воспитания являются встречи с ветеранами. Что может быть лучше живого общения? Сначала мы просмотрели видеофильм об истории Афганской войны, а затем ребята с большим интересом слушали рассказ гостя, воина-интернационалиста, ветерана боевых действий Ефремова Василия Ивановича. Рассказ о том, как воевали наши солдаты, почти их ровесники, оставил неизгладимое впечатление. Ребята потом задавали ему много вопросов, порой даже неожиданных для меня.

Одно из январских занятий было посвящено важной, но очень печальной дате. Мы с ребятами говорили о том, что в эти дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда. Студенты познакомились с видеоматериалами по данной теме, проходили тестирование на знание исторических фактов. На этом мероприятии я рассказывала о своей экскурсии по Дороге жизни, показывала

фотографии, которые делала сама. Особое впечатление на них произвел рассказ о детях блокадного Ленинграда, памятник, запечатлевший страницы дневника Нади Савичевой.

А в конце занятия писали «Письмо в прошлое», в котором они обращались к ребятам-ровесникам блокадного Ленинграда.

18 сентября этого года в рамках «Разговоров о важном» прошел классный час, посвященный 100-летию Зои Космодемьянской. Люди старшего поколения это имя знает со школьной скамьи. К сожалению, нынешнее поколение не всегда знает имена героев Великой Отечественной войны. На мой вопрос в начале занятия, знают ли они, кто такая Зоя Космодемьянская, только два студента после небольшого раздумья подняли руки. И это очень печально. В основу мероприятия я положила показ документального фильма о Зое, фрагменты из художественного фильма. Презентацию мы подготовили свою. Молча, на одном дыхании, они слушали о подвиге юной московской школьницы, о зверствах и пытках, которые учинили фашисты над ней, но они не смогли сломить ее. Зоя героически погибла и стала символом отваги и чести в годы Великой Отечественной войны. Итог я подвела своим чтением фрагмента из поэмы М. Алигер «Зоя». Эта тема, конечно, никого не оставила равнодушным. И я надеюсь, что, если когда-то спросят их, знают ли они, кто такая Зоя Космодемьянская, смогут ответить на этот вопрос.

Таким образом, на занятиях цикла «Разговоры о важном» мы закладываем основы нравственного, эстетического и патриотического воспитания, хотя границы между этими направлениями достаточно условны.

И.В. Бодрова

*МАОУ «Гимназия №1 имени Героя
Советского Союза Д.З. Тарасова»
г. Балаково Саратовской области*

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Каждый понедельник уже второй год первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. На этих внеурочных занятиях как не учебных формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. Обязательно учитывается уровень развития учащихся, их интересы и потребности.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Прорабатывая темы «Разговоров о важном», мы добавляем то, что интересует конкретно детей из нашего класса. Конечно, это получается не со

всеми темами.

Хотелось бы обратить внимание на то, что предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном» [1 с. 16]. Я, как учитель английского языка, хотела бы остановиться на предметных результатах области «Иностранные языки» [1 с. 17]. Поэтому часть наших работ на английском языке.

Одна из тем «Разговоров о важном» посвящена Дню театра. Мы добавили в эту тему свой рассказ о нашем Балаковском ТЮЗе, историю его создания, побывали за кулисами театра, взяли интервью у молодых актёров. Затем в декабре сделали небольшую новогоднюю постановку по мотивам произведения Туве Янссон «Муми Рождество».

«День Российской науки». В эту тему мы добавили элемент краеведения – сообщение об ученых нашего города – Федоре Блинове (1831 – 1902) и Якове Мамине (1873 – 1955). Федор Абрамович Блинов стоял у истоков создания гусеничного трактора. Механик-самородок занимался строительством цехов будущего чугунолитейного завода. С первого предприятия Блиновых, собственно и началась машиностроительная промышленность в Балакове. Яков Васильевич Мамин – русский механик, изобретатель, ученик Ф. Блинова.

«Наша страна – Россия». С любовью мы рассказали о нашей стране, затронув главные моменты нашей истории – революцию, Победу в ВОВ, полет первого космонавта, балет, Пушкин... И, конечно же, не обошлось без зажигательной «Калинки».

Говоря о взаимоотношениях в коллективе, мы сделали два ролика – «Творчество, которое объединяет» и «Обидчикам здесь не место!» Только в сентябре 2022 года мы стали одним классом – 10А. Несмотря на то, что нашему классу на тот момент было всего 3 месяца, мы успели подружиться!

А помогло нам в этом совместное творчество, в том числе и создание видеороликов.

«Мы разные, мы вместе». В нашем классе учатся три ребёнка с ОВЗ. Воспитание толерантности в классе является важным аспектом для создания гармоничного и здорового общества, поэтому видео, созданное ребёнком с ОВЗ для нас актуально. Ценно и полезно посмотреть на мир глазами человека с ОВЗ. Эта тема «Разговоров о важном» помогла ученикам в классе лучше узнать друг друга, способствовала созданию психологического и эмоционального комфорта.

Дню учителю мы посвятили 2 работы – репортаж с Дня дублёра, который в этом году проводили одиннадцатиклассники, и шуточное поздравление учителей нашей гимназии.

День дублера – это возможность для выпускников примерить на себя роль учителя, попробовать себя в этой профессии. Это особенно актуально с точки зрения профориентации, так как всего через несколько месяцев ребятам нужно будет сделать важный выбор – кем стать. Не менее важно – каким стать, какой путь выбрать. Теме выбора мы посвятили работу «Твой выбор. Твое решение. Твоя жизнь.»

Каждый человек на своем жизненном пути постоянно стоит перед выбором. Ежедневно мы сталкиваемся с множеством различных ситуаций, которые вынуждают нас делать выбор, принять то или иное решение, начиная с повседневных мелочей и заканчивая очень серьезными, важными шагами, которые отразятся на нашем будущем. Этой важной теме мы и посвятили свою работу.

Часто от учителей можно услышать: «Ты что клоун?» или «Хватит клоуничать!» Эти фразы и вдохновили нас на создание шуточного поздравления для наших учителей, текст которого мы сочинили сами:

Учителя говорят:
Ну что ты расшутился,
ты же ведь не клоун,
в цирке не учился
А клоун ведь неплохо?
Это позитив,
Счастливые моменты
И радости мотив
Так что, дорогие
Наши педагоги,
Чаще улыбайтесь
На каждом вы уроке.
Дорожите всяким
Веселым вы моментом
Пусть наши достижения
сопутствуют вам в этом!
Не бойтесь быть детишками,
Ведь школа – детский мир
И пусть набъём мы шишки,
Когда мы вновь чудим
Всегда вы будьте счастливы!
Пусть будет в вас задор!
Ведь клоуном быть весело
Судьбе наперекор!

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого [1 с. 8].

Я считаю, что такая совместная работа научила нас слушать и слышать друг друга. Мы узнавали новое, помогали друг другу, советовались, шли на встречу друг другу, нашли общие интересы. Творчество сближает людей. А помогло нам выбрать темы наших творческих работ тематическое планирование рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Наши работы размещены на сайте на сайте нашего класса (<https://ivbbg1.blogspot.com/>) и на персональном сайте.



Список использованных источников

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (для 10–11 классов образовательных организаций). – Текст : электронный / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Москва, 2023. – 48 с. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (Дата обращения: 01.12.2023)

О.В. Бурляева
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников –
«Педагог 13.ру»

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

«Разговоры о важном» – проект, рассчитанный на качественную трансформацию системы воспитательной работы, с 2022 года прочно вошел в жизнь каждой школы и организации среднего профессионального образования. Центральное место в данном проекте занимает формирование у детей и подростков ценностного отношения к Родине, истории России, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, природе, культуре, знаниям, здоровью, традициям и культуре российского народа.

Разнообразная тематика о знаменитых людях, исторических событиях, государственных праздниках и знаменательных датах, о духовно-нравственных ценностях способствует пробуждению у школьников и студентов СПО интереса к окружающей жизни, формированию социальной активности и гражданской позиции. Содержание занятий связано с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Авторами и разработчиками проекта неоднократно подчеркивалось, что ведущая роль в том, чтобы «Разговоры о важно» стали эффективной формой воспитательной работы, принадлежит педагогу – классному руководителю, куратору, учителю-предметнику.

Только используя собственные убеждения и жизненный опыт, педагог может дать возможность подростку анализировать, сравнивать и выбирать. От учителя, его жизненной позиции, умения взаимодействовать с обучающимися, вызывать у них эмоциональный отклик на ту или иную тему, зависит, насколько дети проникнутся темой занятий, что останется у них в душе после занятий, захочется ли им продолжить начатый в понедельник разговор в другие дни, станет ли тема урока действительно важной для ребенка. Поэтому направляя воспитательный процесс на формирование у обучающихся высоких

нравственных идеалов, российской идентичности, умений принимать осознанные решения и делать выбор, педагог должен сам быть носителем традиционных российских ценностей.

А.Г. Бермус выделяет 4 компетентности (историко-культурную, проектировочную, организационно-коммуникативную и технологическую), которые должны быть сформированы у педагога, ведущего «Разговоры о важном» [1, с. 4 – 5].

Историко-культурную компетентность автор рассматривает как наличие духовного, эмоционального, культурного и когнитивного опыта изучения религиозных и духовных традиций; способность к осмыслению истории и современного состояния общества; умение защищать свою культурную, гражданскую, общественную позицию.

Готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся и реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), введение в воспитательный процесс ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, составляют сущность *проектировочной компетентности* педагога.

Организационно-коммуникативная компетентность определяется широким спектром способностей и умений, связанных с определением и принятием четких правил поведения обучающимися; регулированием поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; формированием толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; помощью и поддержкой деятельности ученических органов самоуправления; использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; созданием, поддержанием уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Технологическая компетентность предполагает способность и готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; направленность на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Данные компетенции предполагают владение педагогов нормативными представлениями о результатах воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; ценностных аспектах содержания образования; путях их достижения и способах оценки; знаниями особенностей и закономерностей возрастного развития обучающихся, владение методикой и разнообразными технологиями воспитательной работы на принципах деятельностного подхода, умение управлять развитием разновозрастных детско-взрослых общностей и поддерживать в них деловую, созидательную, дружелюбную атмосферу.

Для того, чтобы в достаточной степени овладеть данными компетентностями, сделать общение с детьми более продуктивным, быть в курсе событий, педагогу необходимо постоянно пополнять запас собственных знаний, анализировать и представлять свой опыт работы, а также взаимодействовать с коллегами, педагогическим сообществом обмениваться педагогическими находками, идеями, практиками.

Большое значение для такого обмена опытом имеют курсы повышения квалификации, а также участие в мероприятиях и событиях республиканского, межрегионального и всероссийского значения.

На базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» педагоги прорабатывали вышеназванные компетенции в рамках курсов повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам «Организация и сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательной организации», «Воспитательная среда как основа профилактики деструктивного поведения и формирования законопослушности несовершеннолетних», «Содержание работы классного руководителя по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» и др. Содержание этих и других дополнительных профессиональных программ повышения квалификации включает вопросы создания безопасной образовательной среды, использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; поддержания уклада, атмосферы и традиций образовательной организации. Особое внимание уделяется обсуждению ценностных доминант «Разговоров о важном», ознакомлению педагогов с молодежной субкультурой, отработке навыков информационной безопасности, проектированию воспитательной работы с детьми во внешкольной воспитательной работе.

Развитию историко-культурной компетентности, осмыслению исторических и современных событий способствует участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах. Встречи с представителями религиозных конфессий, научными работниками, сотрудниками издательств «Просвещение» и «Русское слово» позволяют классным руководителям расширить представления о современном состоянии общества, религиозных и духовных традициях, о ценностно-смысловых и духовно-нравственных основах воспитания современного школьника.

На формирование проектной и организационно-коммуникативной компетентности, умений защищать свою культурную, гражданскую, общественную позицию влияет взаимодействия педагогов в рамках практико-ориентированных и методических семинаров, стратегических сессий, круглых столов, образовательных интенсивов, обмен опытом введения в воспитательный процесс ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка и реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Для развития технологической компетентности педагогов авторами проекта обеспечено четкое планирование занятий, разработан богатый методический материал, разработчиками проекта представлены программы

внеурочной деятельности, планы занятий, видеоролики, наглядные пособия, игры, рекомендации и другие материалы, организовано обсуждение вопросов проведения на самых разных уровнях. Например, вопросы методического сопровождения классных руководителей при проведении «Разговоров о важном» выступали смыслообразующей идеей окружных форумов классных руководителей, которые по инициативе Академии Минпросвещения России в ноябре – декабре 2023 года прошли в шести федеральных округах.

Несмотря на широкое методическое обеспечение и регламентирование занятий, «Разговоры о важном» предусматривают творческую составляющую и инициативу педагогов в подборе «ключика» к душе каждого ребенка, его чувствам, эмоциям, желаниям. Акцентирование внимания на проблемах, непосредственно касающихся интересов, склонностей и способностей обучающихся, готовность к обсуждению реальных событий, высказывание собственного мнения, введение регионального компонента, организация встреч с интересными людьми и знаменитыми земляками позволяет сделать занятия значимыми для каждого обучающегося. Подготовка педагога к проведению «Разговоров о важном» включает выделение ценностных приоритетов каждого занятия, способов достижения личностных результатов, подбор интерактивных форм занятий, обеспечивающих вовлеченность каждого обучающегося в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Таким образом, успешность проведения «Разговоров о важном» в значительной степени определяется готовностью педагога к постоянному самообразованию, переосмыслению собственного опыта и саморазвитию, к сотрудничеству с обучающимися и коллегами.

Список используемых источников

1. Бермус, А. Г. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном») / А. Г. Бермус. – Москва : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 26 с. – Текст: непосредственный.

2. Разговоры о важном : методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова, И. М. Елкина, И. С. Парфенова, П. В. Степанов, И. В. Степанова; под ред. И. М. Елкиной. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 47 с. – Текст: электронный. – URL : <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95-C-21.08.2023-1.pdf>

Ю.Д. Ермакова
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 9» Рузаевского
муниципального района
Республика Мордовия

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»: ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ

У педагога есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит учителю, на которого возложены функции классного руководителя. Классный руководитель традиционно является важным звеном между учеником, педагогами, родителями. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Быть истинным гражданином – значит взять на себя груз ответственности за Россию. Молодой человек должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине. Воспитание патриотизма и гражданственности как никогда актуально именно сейчас, в современном обществе.

Патриотизм и гражданственность – эти два понятия неразрывно связаны между собой. Чувство патриотизма всегда сопряжено с позицией гражданственности. Воспитывать эти чувства необходимо не только на уроках истории, обществознания и краеведения через патриотические черты русского народа, но и на внеурочных занятиях. Особая роль в формировании патриотизма и гражданственности отводится классному руководителю. На ряду с традиционными формами работы классный руководитель может использовать и современные инновационные формы работы, например, проект «Разговоры о важном».

Впервые о том, что с нового учебного года российские школы ждут перемены, заявил министр просвещения Сергей Кравцов. В апреле 2022 года он рассказал об историческом образовании, которое коснется всех учеников, включая первоклассников. Как только в соцсетях появились посты, авторы которых недоумевали, не рано ли младшеклассникам заниматься историей, не перегрузит ли это и без того насыщенную учебную программу, глава Минпросвещения внес поправку. Выяснилось, что новый предмет в планах ведомства, ставшего инициатором проекта и разработчиком методических материалов, не значится. Однако историю дети будут изучать, но в рамках внеурочной деятельности.

Из разъяснений, не заставивших себя ждать, стало понятно: новации коснутся не только учеников начальной школы, но и старшеклассников. На

внеурочных занятиях, которые станут частью информационно-воспитательной работы, детям предстоит знакомиться с прошлым, будущим и настоящим страны, занимающей одну шестую часть суши.

Важной составляющей комплекса стали «Разговоры о важном», посвященные главным ценностям российского общества. Формат их проведения зависит от возраста школьников. Перед началом учебного года на сайте проекта появились методические рекомендации.

Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Тема патриотизма сегодня одна из самых остро стоящих для нашей страны, для россиян. Как пробудить в детях чувство любви к Родине? Именно пробудить, потому что оно есть в каждой душе, надо его лишь усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Вопрос не в том, нужен или не нужен нам патриотизм. Любая страна рассыплется в прах, если ее граждан не объединяет привязанность к Земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше.

Мы привыкли гордиться ратными подвигами нашего народа, но победы в войнах, не всегда делают нашу страну богатой и счастливой. Мы справедливо гордимся нашей культурой, но почему-то она не защитила нас от пьянства и наркомании, не избавила нас от хамства и грубости, пошлости и безнравственности.

В условиях школы патриотизм традиционно формируется в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа, героическую борьбу, подвиги, талант лучших сынов Отечества, воспитывающими нравственные качества государственных, политических и общественных деятелей и др.; непримиримость к врагам России; уважение к атрибутам государственности (Флагу, Гербу и Гимну) страны. Нужно показывать все достижения – Руси – России – Советского Союза – Российской Федерации независимо от того, каким было или есть государство – княжеское, царское, буржуазное, советское или современное. И тогда учащиеся смогут почувствовать гордость за свою Родину, ведь ее достижения поистине огромны. Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России – это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили невероятные тяготы и лишения, поэтому обучающимся необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданское и патриотическое воспитание – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять

ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

Всё, что вкладываем мы в молодое поколение сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать. «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» – Н. М. Карамзин. Надеюсь, что наши ученики будут настоящими патриотами! И нас будет много!

Список использованных источников

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Текст: электронный // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.05.2021).

1. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. В. Смутьского. – Москва : Изд-во РАГС, 2010.

2. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей [Текст] / А. С. Макаренко. – Минск : Нар. асвета, 1978. – 96 с

3. Российская педагогическая энциклопедия. – Москва : Большая российская энциклопедия, 1999.

4. Маврин, С. А. Бурмистрова, Е. В. Понятие целостности воспитания и его развитие в современной педагогической науке/ С. А. Маврин, Е. В. Бурмистрова. – М., 1997.– 266 с.

5. Махлаюк, А. В. Римский патриотизм и культурная идентичность в эпоху империи / А. В. Махлаюк. // Вестник Нижегородского университета имени Н. И. Лобачевского. – 1014. – 288–299 с.

Д.К. Ишкинина

*МБОУ «Белозерьевская средняя
общеобразовательная школа»*

*Ромодановского муниципального района
Республика Мордовия*

«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное общее образование – это первая ступень общего образования детей. В начальной школе у детей закладываются моральные ценности, нормы поведения, начинается формирование личности. Данный этап в жизни маленького человека является особо значимым в воспитании будущего гражданина своей Родины.

Воспитательная деятельность на сегодняшний день — одно из самых сложных направлений в работе современного классного руководителя. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающегося.

С сентября 2022 года во всех школах нашей страны по понедельникам первым уроком стали проводить занятия внеурочной деятельности «Разговор о важном». Данный проект сначала всколыхнул волну непонимания и вопросов со стороны родителей.

При подготовке к первому «Разговору» меня волновали вопросы: как всё пройдет? Как дети воспримут информацию? Будут ли активны в беседе? Как только урок начался, я поняла, что дети готовы к обсуждению предложенной темы. Класс сразу отозвался на построение диалога. Ребята с интересом слушали мой рассказ и увлечённо смотрели видеоролики. Как показала практика, такого рода занятия очень интересны не только детям, но и для педагогов. Дети с удовольствием посещают уроки, где смотрят видеоролики, презентации, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок. Что касается педагога, то для нас есть готовый методический материал по урокам – поурочный план, видеоматериалы, презентации, интерактивные упражнения, методические рекомендации. Весь материал можно корректировать под свой лад.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. На мой взгляд, занятия «Разговоры о важном» имеют огромный воспитательный потенциал и направлены на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотизма и развития потенциала научного формирования личностных результатов обучения.

Воспитательный потенциал научного познания заключается в том, что оно помогает формировать у учащихся такие ценности, как трудолюбие, умение и желание учиться, стремление к самосовершенствованию.

Проработав всего полтора года по проекту «Разговоры о важном», можно сделать некоторые выводы о его смысле и роли в воспитании младших школьников.

В первую очередь, это способ формирования ценностного отношения к нашей Родине, к природе, к ее уникальной культуре, к богатейшей истории. Поэтому в фокусе внимания на занятиях «Разговоры о важном» всегда стоят люди, их деяния и идеи. Для того, чтобы достичь результата в воспитательном мероприятии, педагогу важно создать в классе атмосферу сотрудничества, доверия и доброжелательной ситуации в рамках этой внеурочной деятельности. То есть, нужно детям дать возможность самим рассуждать, делать выводы. Конечно, бывает тяжело удержать внимание детей в течении всего урока, слушая учителя, поэтому я на занятиях использовала разные виды работ: ребусы, кроссворды, раскраски, поделки из бумаги, просмотр мультфильмов. В рамках урочной деятельности, например, в предмете «Окружающий мир» есть информация о Родине, сведения про Россию, про флаг, про гимн. На «Литературном чтении» разбираем пословицы про Родину, читаем стихотворения на военную тематику. Но этого недостаточно.

Главной формой «Разговора о важном» является беседа. Но, для того чтобы заинтересовать детей начальных классов и вовлечь их в обсуждение текущей темы, недостаточно выстроить занятие в форме дискуссии или беседы. Поэтому при планировании занятия с обучающимися младших классов не стоит забывать об играх, подборе дополнительного материала, который разрабатывается на федеральном уровне.

Чтобы все получилось, проект Разговора о Важном должен быть включен в воспитательную систему школы, разговор должен воспитывать. Воспитательная система школы – это то, что рождает особый дух школы, свои принципы обучения и воспитания, свои традиции, которые тоже становятся воспитывающим фактором, свои события и дела, которые возможны именно в этой школе.

Основой воспитательной системы школы является семейное воспитание, и отсюда выдвинуты основные идеи и направления работы педагогического коллектива:

- идея развития связи школьного и семейного воспитания через взаимодействие ученика – родителя – учителя;
- развитие самостоятельности и самодеятельности, готовности к свободе выбора, уважения, на любви к малой Родине;
- лично – ориентированный подход в обучении и воспитании;
- создание определенной сети отношений: со-трудничество + со-творчество + со-управление;
- системность воспитания как последовательное осуществление системного подхода и в образовании, и в воспитании.

Мой педагогический стаж составляет 25 лет. За это время мне удалось поработать с разными детьми. И хоть они действительно отличаются от поколения к поколению, но каждый раз хочется делиться не только знаниями в рамках преподаваемого предмета, но и быть другом, наставником.

Сложно представить, чтобы дома по вечерам в семье обсуждали историю страны, достижения российских учёных или знаковые произведения нашей культуры. Именно на это и направлены «Разговоры о важном»: привить детям уважительное отношение к людям, рассказать о значении труда в жизни общества, о многообразии профессий, о волонтерстве, об истории родной страны, о наших достижениях, экологии, традициях и культуре. Это именно те темы, которые не затрагиваются в рамках обязательной школьной программы. «Разговоры» совсем не похожи на традиционные уроки. Это, прежде всего, неформальное общение с детьми, обсуждение тех вопросов, которые их интересны.

Подводя итог, хочу сказать, что роль «Разговора о важном» в воспитательной деятельности классного руководителя очень велика. Занятия расширяют кругозор учащихся, помогают понять, что любовь к Родине начинается с самого малого – любви к семье, к людям, к природе, к культуре, прошлому и настоящему нашей страны.

Список использованных источников

1. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2005. - №4. – С. 23 – 28.
2. Попова, Г. В. Воспитание гражданина /Г. В. Попова // Школа. – 2007. - №3. – С. 91–97.

З.Н. Ишкинина

МБОУ «Алтарская средняя

общеобразовательная школа»

Ромодановского муниципального района

Республика Мордовия

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ: АКТУАЛЬНО И ОБЯЗАТЕЛЬНО

Воспитательная деятельность на сегодняшний день – одно из самых сложных направлений в работе современного классного руководителя.

С 2022–2023 учебного года в школах России введены всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей.

Это цикл внеурочных занятий, где предусмотрено ознакомление с разными актуальными темами на предстоящий учебный год. Тематика классных часов направлена на обогащение их знаний о мире, на отношение к объектам окружающей действительности, духовным и материальным ценностям, на создание условий для проявления индивидуальности.

Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, нашедшая отклик в душах каждого участника образовательного процесса. Ведь качественно проведенный в начале учебной недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, каким образом и в какой форме им будет донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье.

Конечно, в настоящее время очень трудно привлечь внимание обучающихся, а уж тем более, вовлечь их в оживленную беседу и обсуждение каких-либо информационных и познавательных тем. Их общение сейчас – социальные сети. Родители и учителя для подростков уже не источник знаний и опыта. Всё их свободное от учёбы время занято поиском «интересного» в сети Интернет. В методических рекомендациях указано, что во время «Разговоров о важном» педагоги должны будут включать детям патриотические песни и звуки природы, показывать фотографии российских пейзажей и обсуждать прошлое, будущее и настоящее нашей страны. «В фокусе – традиции и особенности регионов России», – говорится в официальном телеграм-канале Министерства просвещения.

Педагоги отмечают только положительные эффекты проведения цикла занятий «Разговоры о важном». Их трудно измерить, но нельзя отрицать положительный качественный результат реализации данного проекта – воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей. Родители и учащиеся нашего класса приняли активное участие в акциях: «Письмо солдату», «Открытка воину», «Посылка солдату», «Письма ветеранам».

Классные часы в цикле «Разговоры о важном» направлены и на то, чтобы подросток не забывал об общении с одноклассниками, умел озвучивать именно свою точку зрения, отстаивать её, если нужно, выражать собственное мнение, умел слушать, участвовать в беседе, вести грамотно диалог, четко формулировать свои мысли и излагать их.

Важно, чтобы и учитель был просвещенным в том вопросе, о котором пойдёт речь на «Разговорах о важном», поэтому к этим урокам несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии. Для человека находиться в социуме – жизненная необходимость. Если его надолго изолировать от общества, он начинает деградировать, появятся изменения в психике. Человек не сможет нормально жить и развиваться без коммуникации и взаимодействия. В процессе общения на классном часе каждый подросток невольно сравнивает себя с другими: много ли он знает, насколько эрудирован, т.е. познает себя как личность, получает подтверждение своего «я» от окружающих. Проходит идентификация личности. Известно и доказано, что человек испытывает удовольствие, когда разделяет свои чувства с другими. Радость не будет полной, если рядом нет кого-то, кто мог бы порадоваться за тебя, достойно оценить твои знания и достижения. Общение важно для каждого из нас, ведь благодаря нему он не теряет себя. Он ориентируется на других людей, сравнивает себя с ними.

Собственно, проведение самого занятия – это итог работы, вытекающий из предыдущих 3 шагов. В конце каждого занятия предполагается рефлексия – дети могут высказаться о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали. Они с нетерпением ждут этого момента, так как привыкают делиться своими мыслями, донося их своим одноклассникам и классному руководителю.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению. Разговоры о важном позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Это не традиционный урок с оценками, контрольными и прочее. Темы занятий – это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Искренне, без фальшивых нот можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом.

Важным моментом является, к тому же и поддержка родительской общественности. На каждом родительском собрании я готовлю небольшой фотоотчет о том, каким темам были посвящены занятия, что обсуждали, какие вопросы поднимались, что дети говорили и т.д. Родители единодушно высказывают свою поддержку проводимым занятиям, они поддерживают данную инициативу.

Таким образом, опыт участия в проекте «Разговор о важном» показал, что это эффективный способ донести до ребенка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить.

Список использованных источников

1. Степанов, Е.Н. Воспитательная система класса / Е.Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 4.

2. Сборник статей и методических материалов межрегиональной научно-практической конференции / сост. Л.С. Ручко, И.В. Адоевцева, О.В. Миновская, И.Н. Козьявина. – В 4 р. [Р. 1: Сущность деятельности классного руководителя; Р. 2: Сопровождение деятельности классного руководителя; Р. 3: Методические основы деятельности классного руководителя. Опыт работы; Р. 4: Методические разработки в помощь классному руководителю]. – Электронное издание. – Кострома: ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2020. – Ок. 9,8 МБ (410 с.).

И.С. Медведева

*МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5»*

г. Балаково Саратовской области

ВЛИЯНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НА СТАНОВЛЕНИЕ ПОДРОСТКА В ОБЩЕСТВЕ

В настоящее время работа педагогов направлена на развитие личности обучающегося, а также раскрытие его потенциала и профессиональной ориентации в будущем. Именно поэтому каждый педагог старается побудить в обучающемся интерес к предмету через связь с жизнью и практическим применением навыков. Однако, существует потребность в более широком спектре знаний, которые сделают ребёнка более эрудированным и позволят успешно социализировать в обществе.

Социализация представляет собой процесс становления и развития личности. Также она является результатом усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности [2]. В российской психологии проблема социализации разрабатывалась в рамках диспозиционной концепции регуляции социального поведения, в которой представлена иерархия диспозиций, синтезирующих систему регуляции социального поведения, в зависимости от степени включенности в общественные отношения.

Трудности в становлении подростков в обществе встречаются, достаточно часто. На наш взгляд, в большей степени это возникает в следствии формирования привязанности подростка к развлекательному контенту в сети Интернет, так как данная сеть полностью заменяет живое общение и оказывает влияние на духовную культуру среди обучающихся. Е. П. Белинская отмечает, что информационные технологии являются одновременно и средством, и средой социального развития личности в подростковом и юношеском возрасте, влияют на специфику формирования коммуникативного опыта подростков, в то же время она указывает на недостаток данных об особенностях их социализации [1, с. 3]. В этой связи делать однозначные выводы не представляется возможным. Именно поэтому в образовательных учреждениях всесторонне развивают личность в каждом обучающемся.

Считаю, что внеурочные занятия могут способствовать развитию подростков в современном обществе. Так как этот период жизни является критическим для формирования личности, ценностей и навыков, и неформальное обучение может оказать сильное воздействие на эти процессы.

Современные школы прилагают максимум усилий для того, чтобы обучающимся было комфортно получать знания в образовательном учреждении. С сентября 2022 года во всех школах России было введено новое внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое как раз несёт в себе не только интеллектуальное развитие, но и нравственное. Единство внеурочных занятий позволяет организовать комплексную воспитательную работу во всём образовательном учреждении [4].

Каждое внеурочное занятие имеет своё направление. Здесь появляется возможность познакомить обучающихся с историей города, региона и страны, также сделать акцент на познании качеств человека, которые как раз и являются ключевым фактором становления личности в современном обществе.

1. Раздел «Историческая память», включает в себя события не только прошлого времени, но и интегрирует их с современностью. Это даёт возможность обучающимся продолжить достижения, традиции и опыт предыдущих поколений.

2. Занятия раздела «Преемственность поколений» показывают связи предыдущего поколения с последующей (образовавшей) культурой истории, языка и общества в целом. Например, в теме: «Мы разные, мы вместе» с детьми обсудим закономерности, что каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции; что семья построена на сохранении преемственности поколений.

3. Темы в разделе «Патриотизм» направлены на формирование у обучающихся любви к Родине. Здесь ярко отражается, что любовь начинается с привязанности к родному дому, городу, посёлку и т.д. Такие занятия «пропитаны» чувством патриотизма, который является неотъемлемой частью нравственного воспитания.

4. Раздел «Доброта, добрые дела» показывает, что каждый, вне зависимости от пола или возраста, может оказывать помощь ближнему. При этом каждое доброе дело является безвозмездным.

5. Среди внеурочных занятий также встречается тема «Семья и семейные ценности», которая является основополагающей в становлении человека, так как жизнь человека начинается семьи, в которой он родился. С её традиций, устоев, принципов.

6. Темы в разделе «Культура России» показывают насколько уникальна и многогранна наша страна и её культура. Она может быть представлена как в духовной сфере (классическая литература, народное творчество, театр, музыка, изобразительное искусство), так и созданием в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта) и многое другое.

7. Раздел «Наука на службе Родины» отражает прогресс инноваций, которые ежедневно входят в нашу жизнь и делает её лучше. Россия – страна научных открытий, различных исследований в меняющемся современном мире [4].

На базе школы мной было проведено исследование о влиянии тематических классных часов на становление подростков в обществе. Конкретно, среди обучающихся школы.

В начале исследования мы отмечали для себя степень заинтересованности класса во внеурочных занятиях, стоит отметить, что, с первого дня внедрения классных часов, повышенный интерес к ним был примерно у половины обучающихся, несмотря на то, что среди многих нынешних подростков действует убеждение «новое занятие в школе – пустая трата времени». Оценка заинтересованности походилась на основе степени вовлеченности в занятие и активности обучающихся при обсуждении различных тем. Считаю, что этому поспособствовала качественная разработка занятий. Сценарий для учителя является очень хорошим инструментом, короткие видеоролики с выступлениями профессионалов своего дела заставляют подростка обратить внимание и не только прислушаться к мнению другого, но и выразить своё, а интерактивные занятия позволяют с интересом узнать что-то новое или проявить свои умения и навыки в полной мере.

Таким образом, стоит отметить, что внеурочные занятия вошли в школьную программу достаточно успешно.

Следующий этап был основан на возможности применения полученных знаний с классного часа в повседневной жизни и общении со сверстниками. Здесь применялся дифференцированный подход исходя из индивидуально-психологических особенностей обучающихся. По итогам проведения, своего рода, рефлексивных мероприятий обучающиеся получают возможность закрепления материала. Такие мероприятия были реализованы в форме групповой работы, где каждый получил возможность не только изложить своё личное мнение, но и научиться слушать точку зрения одноклассника.

Данный этап позволил сделать вывод о том, что даже на внеурочном занятии необходима рефлексия. Ведь культура общения строится на истории, на глубоком познании не только своей малой Родины, но и всей страны в целом.

По итогам наблюдений производилась оценка степени эффективности внеурочных занятий для становления подростка в обществе. За период 6 месяцев наблюдался прирост числа заинтересованных занятием. Каждый старался

показать своё участие в уроке и проявить себя. Обучающиеся могли обсуждать тему занятия не только внутри класса, но и проявляли интерес ко мнению ребят из других классов. У обучающихся появилась уверенность именно в общении со сверстниками, а также появился интерес чему-либо новому. В частности, было отмечено, что многие заинтересовались волонтерской деятельностью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что внеурочные занятия «Разговоры о важном» являются важной составляющей учебного процесса. Позволяют сформировать у обучающихся необходимые умения и навыки успешной социализации и, как следствие, становления в современном обществе.

Список использованных источников

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации. История и современность : учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – Москва : НОУ ВПО «Московский психолого-социальный университет», 2013. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с. – Текст : непосредственный.
3. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация : книга для психологов, педагогов и родителей. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (НОО, ООО, СОО). – Текст : электронный / Министерство просвещения Российской Федерации [Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22]. – Москва, 2022. – 82 с. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop/382> (Дата обращения: 30.11.2023)

И.И. Меркулова

*МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского
Союза В.Ф. Маргелова»*

г. Саранск, Республика Мордовия

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЛАССНОГО ЧАСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Безусловно, курс «Разговоров о важном» необходим. При этом очень удобно, что есть чёткая структура тем и качественное оснащение подробными материалами. Дети активно участвуют в предлагаемых беседах. Очень привлекают младших школьников интерактивные задания, мультипликационные персонажи. Хорошо запоминаются материалы, где моделирование ситуаций опирается на детский жизненный опыт.

Говоря об эффективности данного курса, нужно учесть тот факт, что представить степень сформированности ценностей, например, патриотизма и любви к Родине в начальной школе, в каких-либо цифрах довольно проблематично. Однако знания основных государственных праздников, традиций, известнейших людей вполне можно обнаружить и посчитать. Исходя из целей и представленных материалов каждого занятия, я составила развёрнутый опросник.

Он включает в себя 3 части. Первая состоит из 19 вопросов, как открытых, требующих записи своего ответа, так и в тестовой форме, в том числе с иллюстративным материалом. Вторая часть представлена для работы в паре. Включает два задания. 1) Календарь, где нужно соотнести дату и соответствующее событие. 2) «Что означает слово?». Необходимо соединить линией понятия (их 7) с их определением. Третья часть предполагала ответы на три вопроса:

1) Кого из выдающихся людей, которыми гордится наша страна, вы можете назвать?

2) Какие темы считаете самыми нужными для учеников начальной школы?

3) Предложите свою тему для «Разговоров о важном».

Целью было выявить материалы каких тем наиболее усвоены, а что вызывает сложности в освоении. Кроме того, интересно было сравнить результаты в разных возрастных категориях начальной школы. Поэтому опрос проводился среди обучающихся 2-го, 3-его и 4-го классов. Участие приняли 70 человек.

Для начала я выделила 5 вопросов, на которые большинство ребят смогли ответить. В зависимости от возраста обучающихся расхождения в ответах были незначительные. Так, государственные символы выбраны 100%. Самый простой, на мой взгляд, вопрос о том, могут ли быть героями люди мирных профессий и даже дети, имел три варианта ответа: да, нет, не знаю. 2 класс однозначно ответили «да» (93%), обучающиеся 3 класса в этом уверены уже чуть меньше (71%), а вот в 4 классе засомневались 59%.

На вопрос «С чего начинается Родина?» все дети отмечали, что родина – это там, где твои родители, семья, какие-то природные места, гимн своей страны.

Дети неплохо ориентируются в профессиях, которые участвуют в создании мультфильмов. Назван режиссёр, сценарист, актёры, которые озвучивают персонажей, художники.

Качества, необходимые бойцам спецназа, были отмечены большинством.

На вопрос «Кто автор гимна России?» смогли ответить 82% четвероклассников и чуть больше половины обучающихся 2 и 3 классов.

Удивительно, что второклассники обратили внимание на цветок – символ Дня матери – незабудку (44%), четвероклассникам эта информация не запомнилась.

Обидно, что никто не смог вспомнить фамилию изобретателя И.П. Кулибина, знаменитого мастера технических устройств, который изготовил чудесные часы-яйцо в подарок российской императрице Екатерине II. Его именем и сейчас называют людей, постоянно что-то изобретающих.

Сложным оказалось и название Золотой медали за трудовые заслуги – «Герой труда Российской Федерации».

На вопрос о главной обязанности школьника ответили чуть больше 70% обучающихся. Для кого-то, как оказалось, – это «не курить в туалете», «не ругаться», «делать домашние задания» или просто «слушаться учителя». Т.е. некоторые дети не осознают, для чего ходят в школу.

Отсюда и ответ на вопрос «Как ты думаешь, какой самый главный результат работы учителя?». Часто учителя сравнивают с деревом и говорят: «Дерево и учитель познаются по плоду». Среди обучающихся 2 и 3 класса немногим меньше 30% ответили, что имеются ввиду знания и ум учеников. В 4-ом классе смогли ответить на этот вопрос лишь около 20%. У остальных ответ звучал так – учителя должны учить.

Вызвала трудности формулировка прав в вопросе «Какое право, закрепленное в Конституции России, нарушено» по иллюстрации были в материалах «Разговоров о важном». Не все дети смогли рассказать о правах человека на жизнь, образование, охрану здоровья.

Анализируя результаты задания «Календарь», можно прийти к следующему выводу. Самой известной датой для всех трёх классов является День знаний. Также дети часто называли День защитника Отечества и Праздник Весны и Труда, День Победы и Окончание блокады Ленинграда. По всей вероятности, сказывается жизненный опыт. Ведь и до курса «Разговоры о важном» 9 мая проводились различные мероприятия. День учителя больше запомнился 3-ему классу. День Народного единства дети вычисляли по своим каникулам. Для меня было неожиданностью, что немногие знают, когда отмечается Рождество. Возможно, в связи с тем, что этот день выпадает на каникулы. Воссоединение с Крымом, День пожилых людей, День Российской науки пока плохо запомнились.

С другой стороны, есть ли такая необходимость точно знать абсолютно все даты?

Второе задание для работы в паре «Что означает слово?» показало, что есть сложности с терминами «Суверенитет», «Трудовая династия», «Конституция». К понятию «Бессмертный полк» во 2 и 3-ем классах немногие смогли найти определение, возможно, из-за самой его формулировки. Кто такой избиратель лучше известно 3-4 классам. Есть необходимость поработать над усвоением данных понятий.

По результатам мне показался самым интересным блок, состоящий из 3-ёх вопросов. Вполне предсказуемыми стали ответы первого вопроса о выдающихся людях, которыми гордится наша страна. Довольно распространён ответ В. Путин, причем у всех трех классов. В 4 классе неоднократно были указаны Ленин, Сталин. По ходу работы некоторые ребята напевали «Ленин, Сталин, Хрущев». Оказалось, что это звуковой ряд ролика из Тик-Тока с фото советских генсеков. То есть многократный просмотр 10-тисекундного ролика дает большой результат по запоминанию.

Логично, что по вопросу, какие темы считаете самыми нужными для учеников начальной школы, дети указали темы, которые им чем-то запомнились:

- профессии;
- IT-технологии;
- День учителя;
- российская символика;
- День Конституции;

- День знаний;
- космонавтика и т.п.

Третий вопрос немного варьировался в зависимости от возраста учащихся. Младшие хотели бы побеседовать о животных, о сладостях, развлечениях, гаджетах. Интересует их и Ютуб, блогеры, и ВОВ. А вот 4-ый класс испытывает необходимость узнавать о СССР, Чернобыле. Темы о работе полицейских, самозащите, обороне, отношениях в классе. Интересны темы спорта и техники. Соглашусь с ними в том, что темы о взаимоотношениях в коллективе очень нужны.

Некоторые темы пересекаются с внеурочной деятельностью «Орлята России», например, «Молодёжные организации», «Волонтёрство». Да и на уроках, особенно на Окружающем мире, мы изучаем многие похожие темы. Литературное чтение на родном (русском) языке, с чего начинается Родина. Выполняя задания олимпиады «Наше наследие», ребята опирались на некоторые знания из классного часа «Разговоры о важном». Такое продолжение просто необходимо. Сложные понятия без закрепления и повторения усваиваются плохо. Таким образом, считаю целесообразным проводить внеклассные мероприятия соответствующей тематики. Тем более, что многие темы непосредственно изучаются и на различных уроках (окружающий мир, литературное чтение, ИЗО, технология).

Без сомнения, все мы понимаем, что за один классный час дети не научатся проявлять доброжелательность и выстраивать поведение с позиции нравственных норм. Это воспитательная работа всего периода школьного обучения.

И.Г. Сарычева
МОУ «Гимназия №19»
г. Саранск Республика Мордовия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Внеурочные занятия играют важную роль в расширении кругозора обучающихся, влияют на развитие критического мышления и культурной грамотности. Занятия «Разговоры о важном» имеют особое значение, так как освещают различные аспекты общественной и культурной жизни, ориентированы на воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России, формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включают ознакомление учащихся с историей, традициями и культурным наследием страны, направлены на формирование умений анализировать информацию, вести диалог, аргументировать свою точку зрения, развитие навыков совместной деятельности

со сверстниками и становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности.

Тематика занятий «Разговоры о важном» весьма разнообразна. Чтобы информация стала для детей более интересной и лично значимой, в содержании каждого занятия целесообразно предусмотреть возможность введения информации о родном регионе – ознакомление обучающихся с природными богатствами, историей, культурой народов, проживающих на территории родного края, со знаменитыми земляками, ведь в каждом регионе России есть свои особенности, о которых важно разговаривать с детьми.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» с региональным компонентом представляют собой ценный инструмент для расширения и обогащения знаний учащихся о своем родном регионе, развития культурной грамотности.

Во многих школах и образовательных учреждениях Мордовии уже существует опыт применения внеурочных занятий «Разговоры о важном» с региональным компонентом. Эти занятия получили положительные отзывы учащихся и педагогов, поскольку помогают расширить кругозор, укрепить культурную идентичность и развить важные навыки, такие как критическое мышление и коммуникация.

Такие занятия способствуют формированию сознательной личности и развитию интереса к истории, культуре и традициям Мордовии, они помогают ребятам развить уважение и ценность к своей малой родине, а также осознать различия между регионами. Стратегия использования регионального компонента на внеурочных занятиях является важным шагом в развитии мордовской культуры и воспитании нового поколения ценителей и защитников наших традиций.

Подготовка педагога к проведению «Разговоров о важном» с включением регионального компонента предполагает составление детального плана, предусматривающего включение того или иного содержания в программу внеурочной деятельности, и подготовку материалов, включая тексты, видео, фотографии, музыку и другие ресурсы, которые помогут учащимся изучать мордовскую культуру и историю.

В образовательных организациях Республики Мордовия целесообразно использовать следующие содержательные линии работы, позволяющие детям глубже узнать свой родной край.

1. Ознакомление с достопримечательностями региона (Кафедральный собор Феодора Ушакова, Рождество-Богородичный Сарансарский мужской монастырь, дома-музеи С.Д. Эрьзи, Ф.В. Сычкова, М.П. Девятаева, А. И. Куприна, Парк имени А.С. Пушкина и др.); обучающиеся изучают историю и архитектуру этих мест и создают собственные проекты, представляющие эти достопримечательности [1].

2. Изучение мордовского народного искусства. Обучающиеся узнают о традиционных ремеслах, таких как вышивка, лепка из глины или роспись по дереву, научатся создавать простые изделия с использованием этих техник и изучать работы мордовских народных художников [3].

3. Исследование мордовской литературы и поэзии. Школьники могут познакомиться с произведениями мордовских писателей и поэтов (Василий Иванович Виард, Кузьма Григорьевич Абрамов, Михаил Ильич Безбородов, Леонид Фёдорович Макулов, Николай Лазаревич Иркаев), поработать над интерпретацией или пересказом этих произведений на свой лад, а также создать собственные стихи или истории, вдохновленные мордовской литературой [2].

4. Изучение мордовской народной медицины и траволечения. Предполагается ознакомление обучающихся с растениями, традиционно используемыми в медицине, и их лечебных свойствах. Школьники смогут попробовать создать свои собственные натуральные лекарства или косметические средства, используя знания мордовского траволечения [6].

5. Изучение традиционной мордовской кухни. Обучающиеся знакомятся с особенностями мордовской кулинарии, изучают рецепты традиционных блюд, историю и особенности готовки, и даже могут самостоятельно приготовить некоторые из них [4].

6. Изучение мордовских народных обрядов и праздников. Школьники могут рассказать о своем опыте участия в мордовских праздниках или рассказать о своих семейных традициях, связанных с мордовской культурой, знакомятся с традициями и символами различных праздников, таких как «Акша келу» и «Раськень озкс», разрабатывают собственные проекты, связанные с этими праздниками [6].

7. Изучение региональной истории Мордовии – направлено на формирование представлений об основных этапах истории региона, включая культурно-исторические памятники и события, связанные с «Мордовский княжеством», «Пургасовой волостью», территория Пензенской, Нижегородской, Саратовской, Ульяновской губерний и другими периодами [3].

8. Расширение лингвистических знаний за счет изучения мордовского языка или диалектов. Учащиеся могут изучить основные слова и фразы на мордовском языке, а также познакомиться с культурными аспектами, связанными с языком.

9. Исследование биографий выдающихся людей, внесших вклад в развитие Мордовии в разных областях (наука, искусство, спорт и политика).

10. Проведение занятий о важности сохранения культурного наследия Мордовии. Обучающиеся могут рассказать о памятниках архитектуры, музеях и других учреждениях, где хранится история Мордовии, и поднять вопросы о необходимости сохранения культурного наследия.

11. Знакомство с мордовской народной музыкой и танцами, мордовскими народными музыкальными инструментами. Организация мастер-классов с профессиональными музыкантами и танцорами.

Формы и методы применения регионального компонента на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» могут быть различными:

1. Организация экскурсий (в том числе, виртуальных).

2. Работа с гостями и экспертами из мордовского региона – писателями, художниками, музыкантами или исследователями, которые поделятся своими

знаниями и опытом. Это может быть встреча и общение в формате лекций, мастер-классов или дискуссий.

3. Разработка проектов. Поощрение создания обучающимися своих собственных проектов (исследовательских, творческих), связанных с мордовской культурой, историей и традициями, их презентации, работы или другие формы самовыражения.

4. Организация проектной работы по созданию анимации, фильма или пьесы, основанных на мордовской мифологии или легендах. Обучающиеся могут воплотить свои идеи и визуализировать элементы мордовской культуры и истории в своих проектах [7].

5. Организация дискуссий и дебатов на темы сохранения и развития мордовского языка и культурных традиций, значимости мордовской культуры в контексте российской культуры [6].

6. Организация музыкальных или хореографических выступлений, в которых школьники исполняют мордовские народные песни и танцы. Это позволит им не только ознакомиться с мордовской музыкальной и танцевальной культурой, но и развивать свои творческие способности и самовыражение [5].

7. Публичные выступления, на которых обучающиеся смогут продемонстрировать свои знания и умения в области мордовской культуры. Это может быть театральные постановки, художественные выступления, музыкальные номера или танцевальные показы.

8. Сотрудничество с другими регионами, организация встреч и онлайн-коммуникаций, обмен письмами для обмена опытом с учащимися из других регионов, которые также изучают свою родную культуру и историю.

Эти идеи могут быть адаптированы в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, особенностями конкретного населенного пункта или района. Главное – создать интересное и образовательное окружение, которое позволит детям более глубоко познакомиться с мордовской культурой, историей и традициями.

Таким образом, использование регионального компонента на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» значительно обогащает учебный процесс и позволяет учащимся узнать больше о своем родном регионе или других регионах, расширить свой культурный кругозор и развить навыки анализа и синтеза информации.

Список использованных источников

1. Брыжинский А. И., Пашутина О. В., Чернов Е. И. Писатели Мордовии : Биобиблиографический указатель / А. И. Брыжинский, О. В. Пашутина, Е. И. Чернов. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2001. – 592 с.

2. Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии : Природные, исторические, культурные / И. Д. Воронин. – 2-е изд., дораб. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1982. – 255 с.

3. Мордва. Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа / сост. С. С. Маркова. – изд. доп. и перераб. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2004. – 992 с.

4. Мордовская кухня / авт.-сост. С. С. Маркова. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2017. – 216 с.
5. Мордовская мифология : энциклопедия в 2 т. Т 1: А – К / науч. ред. В. А. Юрчёнков, И. В. Зубов. – Саранск : НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, 2013. – 482 с.
6. Мордовская музыкальная энциклопедия / под общ ред. Н. И. Бояркина. – Саранск : Мордовское книжное издательство, 2011. – 431 с.
7. Народы Мордовии : историко-этнографическое исследование / под ред. В. А. Юрченкова, Л. И. Никоновой. – Саранск : НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, 2012. – 608 с.

Л.И. Сиркина
ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной
и молочной промышленности»
р.п. Торбеево, Республика Мордовия

РЕГИОНАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

В концепции государственной семейной политики в РФ до 2025 года особое место отведено формированию духовно-нравственных основ, культуры здоровья детей и подростков, совершенствованию качества услуг учреждений дополнительного образования, направленных на всестороннее развитие подрастающего поколения, создание благоприятных условий для их творческого развития [1].

Сохранение и восстановление народных традиций является одним из приоритетных направлений в развитии культурной жизни Республики Мордовия. Направление исследования актуально в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, где предусмотрены механизмы и ресурсное обеспечение достижений национальных целей, определённых пунктом 1 в сфере образования:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

Одним из приоритетных направлений работы в колледже является подготовка молодёжи к жизни в мультикультурном обществе. Это направление деятельности в нашем колледже представлено в проекте «Регионализация воспитательной работы со студентами», реализация которого признана обеспечить формирование у студентов чувства гордости за свой народ, своей причастности к национальным традициям, и в то же время осознание необходимости уважать ценности и традиции других народов.

С 2022–2023 учебного года в российских школах, колледжах реализуется новый проект «Разговоры о важном», цель которого – пробуждение интереса к

изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения. Тематика занятий приурочена к определенным датам и связана с ключевыми аспектами жизни человека в современной России, которая даёт возможность привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны в рамках данного занятия, а все классные темы, текущие мероприятия оставить на традиционный классный час.

В процессе учебно-воспитательной деятельности мы поставили перед собой задачи:

- воспитание интереса к прошлому через изучение национальной культуры, традиций мордовского народа, знакомство с судьбами людей разных эпох;

- формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну, свой край;

- формирование интереса к героическому прошлому и настоящему Мордовии, а также к достопримечательностям отчего края, родного посёлка.

Решение этих задач способствует созданию условий для развития личности, воспитания специалиста, способного эффективно работать, сохранить и приумножить ценности национальной культуры, которые находят своё отражение при реализации проекта «Разговоры о важном», как цикла обязательных классных часов, посвященных формированию ценностных установок гражданскому и патриотическому воспитанию.

Например, удачно проведено занятие на тему «Светлый праздник Рождества», цель которого – рассказать о празднике Рождества, способствовать развитию уважения к традициям народов России, понимания студентами приоритета духовных ценностей над материальными, формировать желание доставлять радость другим людям и представление о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего. В сценарии тематического занятия было включено просмотр видеобращения Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.

Основная часть занятия была представлена как мировоззренческая беседа «В поисках смысла, или «Рождественские истории» с использованием цифровой интерактивной анимации.

На следующем этапе занятия была проведена групповая работа «От слов к делам», в ходе которой на экран выводится слайд с QR-кодами и названиями рождественских акций. Наведя свой смартфон на QR-код, студенты смогут попасть на сайт акции и принять участие в качестве волонтера. Далее с целью расширения знаний студентов о традициях Рождества в разных регионах России, о символах Рождества выполнено интерактивное задание «Это Рождество!».

На заключительном этапе внеурочного занятия была проведена рефлексия знаний о национальных традициях празднования Рождества, которая способствует не только обогащению обучающихся новыми знаниями о родном крае, расширению кругозора, но и возможность для каждого студента включиться

в беседу. Студентам был показан фрагмент песенного жанра национальных традиций мордовского народа, подготовленный классным руководителем в сотрудничестве со студентами, где участники были одеты в национальные костюмы, содержащие в себе орнаменты в одежде данной местности. Включение регионального компонента позволяет сделать «Разговоры о важном» лично значимыми и практико-ориентированным для каждого обучающегося.

У каждого человека должно быть четыре корня: родная земля, родной язык, родная история, родная культура. Они все в облике матери родной. Если любишь родные корни, понимаешь боль каждого и всех, приобретаешь чувства уважения к истории, культуре, языку, традициям. Сохранение и восстановление народных традиций является одним из приоритетных направлений в моей педагогической деятельности, которое ориентировано на молодёжь и семью, как носителя значимых культурных ценностей, который предполагает популяризацию семейных традиций через активное участие в различных мероприятиях[2].

На основании анализа собственного педагогического опыта и практических наработок можно сделать вывод, что проектирование культурно-досуговой деятельности в процессе развития творческой активности обучающихся обеспечивается педагогическим управлением творческим процессом и прежде всего гарантированным достижением поставленной цели.

Список использованных источников

1. Дуброва Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 5. – С. 27.
2. Дмитриева А.В., Ганышина Г.В. Технология проектирования культурно-досуговой деятельности в процессе развития творческой активности детей // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 1. – С.53.

Е.А. Солдатова

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»

г. Балаково Саратовская область

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает...

В. А. Сухомлинский

Мы живем в современное время и сталкиваемся с нравственным упадком общества, когда люди чувствуют все большую отчужденность друг от друга.

Вся забота современных родителей к детям сводится только к материальным достижениям, а отсюда духовная деградация молодежи. Серьезное влияние на формирование ценностных ориентаций оказывает СМИ. Все это заставляет нас иначе смотреть на мир. Поэтому перед педагогами стоит вопрос: «Как способствовать формированию у школьников нравственного мировоззрения?» «Как сохранить духовно-нравственные ценности в современном мире?»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является духовно-нравственное направление.

Работа школы по духовно-нравственному воспитанию включает в себя урочную деятельность, внешкольную деятельность, семейное воспитание, изучение культурологических основ традиционных российских религий, а также внеурочную деятельность – «Разговоры о важном».

Какой же основной смысл этих уроков? В первую очередь, формирование ценностного отношения обучающихся к нашей Родине, к природе, к ее уникальной истории.

Прошли «Разговоры о важном» на темы «День пожилого человека» и «День отца». Основная ценность этого урока в рамках «Разговоры о важном» – это доброта, забота и милосердие. Это были самые яркие и эмоциональные уроки, потому что мы говорили о самых наших близких людях, которые рядом с нами. Удалось создать эмоциональные образы в глазах детей о близких людях. Наша задача донести до сердец ребят нотку милосердия по отношению к старшему поколению, желание быть рядом и отвечать заботой им.

Отдельный урок был посвящен теме: «День учителя». Целый урок мы могли говорить на эту тему и донести до детей, что у учителя тоже есть душа. Снижение доверия к учителю и взрослому в целом как к источнику информации, обязывают обновлять содержание и формы воспитательной работы, направленные на формирование нравственных и духовных ценностей. В этот день мы говорили о профессии учитель, насколько важно понимать и принимать учителей как своих старших наставников, насколько эта профессия великая и трудоемкая.

Особенность духовного воспитания как психологической категории состоит в том, что она не столько связана с передачей общественно-исторического опыта, сколько с передачей «культурного кода» – тех ценностей, которые общество накапливало веками. И этот «культурный код» есть у нас и у наших детей. Его только нужно разбудить на этих уроках.

Важным моментом в формировании духовно-нравственного воспитания является активное участие ребят в проведении «Разговора о важном», а это обязательное условие успешного воспитательного процесса. Учитель проводит с детьми беседы об этических нормах поведения. Педагог разъясняет учащимся такие понятия, как мораль и духовность, на примерах из жизни учит школьников нормам нравственности.

Дети должны обучиться правильно оценивать поведение – свое и окружающих людей – с точки зрения его соответствия нормам морали и этики. Особенно восприимчивы к таким беседам и воспитательному воздействию

младшие школьники. Педагоги отмечают, что подростков трудно учить нравственности, и если они не усвоили кодекс морального поведения, то их уже надо не воспитывать, а перевоспитывать.

Важность «Разговоров о важном» направленного на духовно-нравственное воспитание школьников трудно переоценить. Если школа не будет справляться с возложенными на нее в этой области задачами, то ребенок окажется под влиянием семьи с ее ограниченным воспитательным потенциалом, неформальных молодежных групп и открытого информационного пространства.

Список используемой литературы

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика. – 1999. – №4.
2. Классному руководителю о воспитательной системе класса: методическое пособие/ под ред. Е.Н. Степановой. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2000
3. Нравственное воспитание личности школьника / под ред. Я. И. Колдунова. – Калуга, 1969.

С.В. Чекенева

*МАОУ «Гимназия № 1 имени Героя
Советского Союза Д.З. Тарасова»
г. Балаково Саратовской области*

ВОСПИТАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ЛЮБВИ К РОДИНЕ ЧЕРЕЗ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

С 1 сентября 2022 года во всех школах страны каждая учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», направленного на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Тематика занятий связана с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: ориентирована на знание родной истории и понимание сложностей современного мира, ознакомление с техническим прогрессом и художественной культурой, формирование доброжелательного отношения к окружающим и ответственности за собственные решения и поступки.

Это в первую очередь воспитательное мероприятие, а значит, именно на этих уроках мы разговариваем по душам и основным предметом обсуждения становятся люди, их дела и их идеи. На уроках мы проводим дискуссии, мозговые штурмы, коммуникативные и деловые игры.

При этом результатом работы педагога в первую очередь становится личностное развитие ребенка. Высоких результатов педагог может достичь, увлекая ребенка интересной совместной деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную и поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

В цикле занятий «Разговоры о важном» очень много тем, направленных на воспитание патриотизма, любви к Родине. Эта тема сейчас весьма актуальна для нашей страны, для каждого россиянина.

В школьном толковом словаре слово «патриот» имеет два значения: 1) тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, родине; 2) переносное значение – человек, преданный интересам своего дела [2]. А зарождается патриот с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке и дальним родственникам. Ведь без чувства малой родины нет и большого патриотизма. Как пробудить в детях чувство любви к Родине? Именно пробудить, потому что оно есть в каждой душе, но не всегда проявляется. Любить нельзя заставить любить, любовь надо воспитывать. Нас объединяет одно целое, мы живем в одной стране, у нас одна Родина.

«Разговоры о важном» пробудили учащихся нашей гимназии участвовать в различных акциях и мероприятиях. Ребята смонтировали небольшой ролик, посвященный памяти к нашим предкам.

На занятии «Наша страна – Россия» мы говорили о том, что значит любить Родину, о том, что наша любовь проявляется в любви к людям, которые рядом с нами: к семье, к друзьям, ко всем жителям России, в умении восхищаться красотой природы нашей необъятной Родины, в желании беречь эту красоту, в желании потрудиться на благо Родины, в мужестве и решимости встать на защиту Родины в опасное для нее время.

Именно такие занятия и пробуждают у учащихся желание внести хоть какую-то частичку себя в развитие нашей Родины.

В прошлом году в гимназии № 1 имени Героя Советского Союза Д.З. Тарасова г. Балаково Саратовской области прошел ряд мероприятий и акций, посвященных Дню Великой Победы. Дети вместе с педагогами оформили Стену памяти, участвовали в акции «Окна Победы», поговорили о стойкости земляков на традиционной встрече у Обелиска, приняли участие в детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2023», с огромным удовольствием изготовили открытки «Победа 1945–2023», принимали участие в акции «Читаем детям книги о войне».

Школьники раскрыли свои таланты в замечательном празднике «Песни Победы», участвовали в челлендже «Память», подтвердив, что именно в семейных альбомах храниться память.

В октябре занятия «Разговоры о важном» были посвящены «Дню отца». Об этом празднике некоторые ребята даже и не знали. После классного часа каждому захотелось приготовить подарок для папы и поздравить его.

День матери – это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят любовь, добро, нежность и ласку. В каждой семье его отмечают по-своему. Кто-то устраивает пышное домашнее торжество, кто-то смотрит по телевизору праздничный концерт, а кто-то просто радуется своему материнскому счастью и возможности видеть рядом свою маму. В конце занятия мы записали поздравления и слова благодарности своим мамам.

Формированию чуткого, ответственного отношения к семье, бережного отношения к семейным традициям в гимназии уделяется особое внимание. Например, стало традицией проводить «День семейного творчества» – ребята вместе с родителями принимают активное участие в творческих, кулинарных,

музыкальных конкурсах, показывают изделия, сделанные своими руками.

Организовывая для ребят праздник «Мы волжане», мы хотели им показать, насколько близка связь разных национальностей на берегах нашей великой Волги. Они поучаствовали в конкурсах, показали национальные костюмы и попробовали блюда национальной кухни.

Очень запоминающимся для ребят было мероприятие в рамках «Разговоров о важном», посвященное волонтерскому движению в России. Волонтерство, или добровольчество, является одной из форм воспитания патриотизма. А патриотизм – это ответственность перед родиной, теплая любовь к ней.

Волонтер – означает «доброволец», «желающий». Это человек, у которого есть своя семья, учеба, личная жизнь, но у которого всегда найдется время на добрые дела и поступки ради благополучия других, не потому что надо, а по доброй воле. Для кого-то это потребность души, для других – невозможность пройти мимо чужого горя, трети видят в этом свою миссию на Земле.

В нашей школе тоже организовано волонтерское движение. Ребята организуют праздники для детей инвалидов, собирают посылки для солдат СВО. Накануне первого сентября для ребят собирают портфели отличника, мы писали письма и отправляли их в зону боевых действий.

Перед нами стоит задача увлекательно и эффективно проводить работу по данному сложному направлению. Ведь в основе этого лежит развитие нравственных чувств, и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук. У каждого из нас при слове Родина возникают вполне конкретные образы. Чаще всего обучающиеся отмечают, что родина – это то, куда хочется возвращаться снова и снова, чувствовать радость, гордость от того, что ты дома, в детстве.

Научить любить родину ребенка не просто, научить его быть причастным к истории своей родины – это настоящее искусство и мастерство учителя. Но начинать надо с того, чтобы ребенок обернулся лицом к своей семье, заинтересовался, задумался о прошлом своих предков, построил планы на будущее.

Список использованных источников

1. Разговоры о важном: цикл внеурочных занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://razgovor.edsoo.ru/?year=2022>
2. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustxt.ru/dict>

*К.И. Юршева,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Лицей № 26»
г.о. Саранск, Республика Мордовия*

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ИЗ ЦИКЛА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

С 1 сентября 2022 года во всех школах России запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Учебная неделя во всех школах начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим ребят. Ключевыми темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие.

Перед обсуждением «Разговора о важном» кадеты нашего лицея, которые достигли успехов в спорте или проявили себя в различных конкурсах и мероприятиях, принимают участие в церемонии выноса и поднятия флага, после чего все обучающиеся, присутствующие на линейке, исполняют гимн.

Основной формат работы на занятиях – это душевная беседа с детьми. Для того, чтобы достичь личностных результатов, достучаться до сердец ребят в этом воспитательном мероприятии, мы должны создать атмосферу сотрудничества, доверия и доброжелательной ситуации. На таких занятиях нужно позволить детям рассуждать, делать выводы, высказывать свое личное мнение.

Темы занятий приурочены к конкретным датам и строятся вокруг патриотической тематики в целом. Внеклассные мероприятия на эти темы мы проводили ежегодно. Но сейчас они едины и систематизированы. Актуальные вопросы патриотизма раскрываются на уроках «Наша страна – Россия», «Россия – мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «Мы разные, мы вместе», «День Конституции», «Волонтеры России», «День Героев Отечества», «День защитника Отечества», темы, посвященные Великой Отечественной войне и др.

«Разговоры о важном» мотивируют школьников заниматься спортом и укреплять здоровье. В моем классе 95% школьников занимается в спортивных кружках и секция, (есть мастер спорта по карате и Чемпионка России по пожарно-спасательному спорту. Помимо этого наши ребята занимаются моржеванием, ведь на классных часах мы постоянно говорим о том, что необходимо укреплять свое здоровье, и парашютным спортом.

Во время занятий «Разговоры о важном» ученики получают знания об экологии и заботе об окружающей среде, именно поэтому традиционным для нас является участие в акции «Чистые игры», «Сад Памяти» и «Посади лес».

«К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать», – говорил академик Д. С. Лихачёв. Именно благодаря «Разговорам о важном» у нас, у классных руководителей, появилась такая возможность. «Школа – это не место, где только факты поставляют, там

формируется мировоззрение человека», – сказала в одном из интервью Татьяна Черниговская, профессор, доктор биологических наук. Разговаривая с детьми о важном, мы приучаем их быть милосердными, отзывчивыми, готовыми помочь в любую минуту. Возможно, именно поэтому кадеты с особым трепетом принимают активное участие в акциях – поддержках мобилизованных граждан РФ: плетут в лицее маскировочные сети, пишут письма поддержки нашим солдатам.

Уроки о важном, где открыто, много и подробно говорим о подвиге наших предков, о Великой Отечественной войне, слушаем слова ветеранов, блокадников Ленинграда, являются для подрастающего поколения особенно важными. В прошлом году на одном из таких уроков нам пришла идея пройти в «Бессмертном полку» с портретами своих родных вокруг здания лицея, а после прохождения выстроиться в «Звезду Героя» – дань памяти всем тем, кто стойко выдержал тяготы Великой Отечественной Войны. Эту идею мы с удовольствием воплотили в жизнь.

И, конечно же, я не могу не сказать о том, что кадеты нашего лицея являются участниками Парада Памяти, посвященного военному параду 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве. Ежедневные тренировки, усердие и сплоченность помогли кадетам достойно представить Мордовию на этом святом для них мероприятии и занять 4 место из 125 парадных расчётов. И это несмотря на то, что мы не входим в кадетские корпуса или школы, с которыми соревновались.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях не только в семье, но и в школе.

ЧАСТЬ II

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

*Е. С. Макарова, учитель русского языка
и литературы*

*С. Ю. Кудрявцева, учитель истории
и обществознания*

*МОУ «Центр образования «Тавла» –
Средняя общеобразовательная школа № 17»
г.о. Саранск, Республика Мордовия*

ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ – РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ

Конспект внеурочного занятия «Разговоры о важном»,
посвященного Дню Защитника Отечества

Целевая аудитория: обучающиеся 10 классов

Ход занятия

Дети сидят по кругу.

На слайде берёза.

– Ребята, что вы видите на слайде? (Берёзу.)

– Какие ассоциации у вас вызывает БЕРЁЗА? Приведите, пожалуйста, метафоры!

Дети отвечают: Россия, Отечество, Родина.

Что мы можем отнести к понятию «Родина»?

Дети отвечают.

– Да, ребята. Родина – это наш очаг, дом, источник, наша Земля, наша армия.

*Большими буквами вышло слово **Родина**.*

– Всё может родная земля! Может накормить теплым и вкусным хлебом, напоить родниковой водой, восхитить своей красотой. И только защитить сама себя она не может... Поэтому защита Отечества и родной земли – долг тех, кто ест ее хлеб, пьет ее воду, любит ее красотой. Об этом мы сегодня будем с вами говорить!

– Внимание на экран.

Фрагмент фильма «Офицеры».

– Какую известную цитату вы услышали?

Дети отвечают «Есть такая профессия – Родину защищать!» На слайде «Есть такая профессия – Родину защищать!»

– Правильно, ребята. И это тема нашего сегодняшнего разговора.

– Что по-вашему означает защищать Родину?

Дети отвечают.

– В нашем городе есть памятник Родине-матери и ее защитникам – «Мать-Мордовия». Почему Мордовия зовётся здесь именно **Мать**? (Мать – начало

начал, она рождает на свет; родную землю, как и мать, не выбирают; она самая родная и любимая).

– В Волгограде другая скульптура, которая называется «Родина – мать зовёт!». Она призывает сыновей и дочерей встать на защиту от врага.

Видеоролик про Волгоград, музыка, чтение стихотворения «Мы русские!»
<https://youtu.be/fmOAKTHUUOY>

Мы русские!

Мы – русские! Мы верим – с нами Бог!
И пусть кричат, что русским быть не модно,
Они забыли, кто им Мир сберег,
Дав смертный бой, фашистским черным ордам!
Мы – русские! И нас не сосчитать!
Нас столько, что назло слепым кумирам,
Святая будет подниматься Рать,
Как только Зло решит царить над Миром!
Нам Честь и Слава – мужества пример!
И в восхищеньи замерли все в мире,
Когда безусый Русский Офицер
Пошел на Подвиг, жизнь отдав Пальмире!
Мы те, кто жить готов одной семьёю!
Мы тот народ, что распри превозмог!
Мы всех, кто с Миром к нам, зовем с собою!
Мы – русские! И значит – с НАМИ Бог!

– На долю русского народа выпало много испытаний. Но в России всегда были Великие полководцы и военачальники, настоящие профессионалы своего дела.

На доске появляются портреты (открывает доску):

Александр Невский

Дмитрий Донской

Федор Ушаков

Михаил Кутузов

Георгий Жуков

– Кого вы узнали, ребята? Кто это? Назовите, пожалуйста.

Дети отвечают.

– Да, ребята, это великие люди!

– Полководцы, Генералы, офицеры, рядовые – все они защитники Родины и в военное время, и в мирные дни! Всегда Российская Армия и Флот стоят на защите рубежей нашей Родины. И сегодня – время новых Героев! Профессиональные военные исполняют свой долг при проведении специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Луганской и Донецкой народных Республик. Давайте познакомимся с некоторыми из них.

Дети зачитывают историческую справку. Учитель прикрепляет портреты на доску!

– Какими качествами обладают те, кто выбрал профессию – Родину защищать?

Дети отвечают.

– Времена меняются, а задачи по защите Родины остаются. Так было раньше, так есть и сейчас.

– Более ста лет назад был принят специальный документ «Кодекс чести офицера Российской империи».

Учитель зачитывает основные моменты (цитаты из кодекса).

– Ребята, а в наше время нужен такой кодекс, как вы думаете? Для чего?

Дети отвечают.

– Предлагаю составить кодекс современного защитника Родины. Работаем в парах. Перед вами раздаточный материал из которого вы должны выбрать пункты, составляющие Кодекс. На выполнение задания 2 минуты.

Звучит музыка. Дети работают. Зачитывают выдержки из своих кодексов.

– Спасибо, ребята. В нашем городе на проспекте Российской Армии есть удивительная стена. Вы видели её? А в школе, где я работаю, есть школьный музей «Армейская слава». На стене большими буквами высечены слова М. И. Кутузова: **«Непобедимо воинство русское в боях и неподражаемо в великодушии и добродетелях мирных».**

Учитель вешает цитату на доску справа от портретов.

– Воинство России всегда идет под государственным флагом!

Учитель прикрепляет флаг на доску!

– Давайте вспомним, что означают цвета нашего триколора:

Белый цвет – мир, чистота, совершенство.

Синий – цвет веры и верности, постоянства.

Красный цвет – энергия, сила, кровь, пролитая за Отечество.

– У вас на партах ленточки трех цветов. Предлагаю привязать их к ветвям берёзы, которая всегда была символом России.

Дети привязывают ленточки.

– Каждая ваша ленточка, как оберег, будет защищать её.

Звучит музыка из кинофильма «Офицеры». Учитель читает стихотворение «Не ходите на Русь».

– Ребята, у меня на груди значок с буквой Z. Что он означает? За наших! За наших ребят, профессионалов, патриотов, за их святую профессию – Родину защищать! Я дарю вам эти значки. Любите нашу Родину всем сердцем!

– Не ходите на Русь! –

Мономах обращался к соседям.

– Кто с мечом к нам придет,

От меча и погибнет! –

Сказал

Светлый князь Александр.

И в немеркнущей вечно победе

Правоту этих слов

Справедливым мечом доказал.

– Не ходите на Русь...
Но топтали чужие подковы
Золотые поля,
Золотые сердца
И тела.
И тогда
Князь Димитрий
Пришел на свое Куликово –
Поле жизни, где русичей
Слава ждала!
Сколько ж пахарей
Ты потеряла, Россия,
Сколько лучших сынов
Отдала ты кровавым векам!
– Не ходите на Русь! –
Об одном ты веками просила,
Не к друзьям обращаясь,
А только к врагам.

А враги не внимали
Сердечному слову.
Им бы славу твою затоптать,
Твой народ покорить.
Бородинское поле
Смогло повторить
Куликово,
Поле брани Полтавской
Со славой
Смогло повторить!
И Мамаев курган
Будет вечно гордиться сынами,
Что живыми и мертвыми
Родине были верны.
И всегда над Кремлем
Будет реять
Победное знамя,
На века осенив
Ратный путь патриотов страны.

Не ходите на Русь.
Но враги наступали кроваво
И тогда нам вручила родная страна
Вместе с грозным оружием

Поля нашей славы
Наших предков великих
Святыя для нас имена.

*Е. С. Макарова, учитель русского языка
и литературы
МОУ «Центр образования «Тавла» –
Средняя общеобразовательная школа № 17»
г.о. Саранск, Республика Мордовия*

ОТЕЦ. ОТЕЧЕСТВО. ОТЧИЗНА

Конспект внеурочного занятия «Разговоры о важном»,
посвященного Дню отца

Целевая аудитория: 10А, 10Б классы

Ход внеурочного занятия

Добрый день! Мы рады приветствовать почётного гостя – Главу Республики Мордовия Здунова Артёма Алексеевича!

Есть слово-образ, слово-образец,
и это слово чистое: «Отец».

Есть слово-храм, возвышенный венец,
и это слово вечное: «Отец».

Есть слово-дом и крыша, и боец,
и это слово прочное: «Отец».

Есть слово-сердце, нежность, наконец,
есть слово-гордость – это мой Отец.

– Сегодня наш разговор о важном посвящён молодому, но очень значимому празднику – Дню отца.

– Ребята, ваши отцы сегодня незримо с нами (*учитель обращает внимание на стенд*).

Ребята, расскажите о своём отце!

Обучающиеся, 2 человека, рассказывают об отцах. Одна девочка: Я хочу рассказать о своём дедушке.

Спасибо, ребята!

– Великий просветитель К.Д. Ушинский сказал такие слова (*слова на слайде*) Катя, прочитай, пожалуйста.

«Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку наши отцы и деды наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и всё в ней для нас родное».

– Скажите, пожалуйста, почему автор называет Россию Отечеством?

– Да, ребята! Потому что это Земля наших отцов!

– Перед вами облако слов!

(Отечество, отчество, Родина, мужество, мужчина, род, отчизна, родной отчий дом, отцовство /слова одного цвета, но разного размера и расположения/)

– Предложите одно обобщающее слово!

Дети называют слово ОТЕЦ. Почему? дети рассуждают,

– Да, ребята, вы правы!

– Такой «силой» и значимостью обладает слово «ОТЕЦ»!

В нём – память поколений, любовь к семье, Родине!

Ребята, вы обратили внимание, что облако слов создано на фоне берёз? Как вы думаете, почему?

Дети отвечают, что берёза – символ России.

– Да, берёза – это символ России, родины!

– Уважаемый Артём Алексеевич, Вы сын своего отца, Родины! Вы отец, глава своей семьи. Глава нашей Республики! Позвольте пригласить вас к разговору! Пожалуйста, вам слово!

Выступление Главы Республики.

Обучающиеся отвечают на вопрос Главы: Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать глава семьи?

– Артем Алексеевич, готовясь к сегодняшней встрече, я провела опрос среди старшеклассников «Какими качествами должен обладать отец». Из большинства ответов выбрала самые часто повторяющиеся («смелость», «доброта», «мудрость», «мужественность», «трудолюбие», «ответственность», «справедливость»).

– Ребята, предлагаю вам из предложенных качеств выбрать одно, главное по вашему мнению, которое определяет образ ОТЦА!

– Перед вами 7 чаш с шариками разных цветов. Каждый цвет – качество. Выберите одно качество и положите шар в большую чашу.

(«смелость», «доброта», «мудрость», «мужественность», «трудолюбие», «ответственность», «справедливость» –/дети выбирают)

Посмотрите, какие же качества вы выбрали для настоящего отца! (учитель анализирует, какими шариками наполнена большая чаша).

Основное качество «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ». Я тоже выбираю его. Именно это качество во главе отцов-защитников своей семьи, Родины!

Артём Алексеевич, вы позволите ребятам задать вам вопрос о важном?

Возможные вопросы учеников:

1. Артём Алексеевич, мы очень любим нашу республику и искренне радуемся замечательным событиям, движению и развитию нашего региона. В медиасфере гордо звучит «Мордовия». Скажите, пожалуйста, *а кем сложнее быть: Главой семьи или Главой Республики?*

2. Уважаемый Артём Алексеевич! В нашей республике уделяется огромное внимание молодёжи, в том числе и школьникам. Проводится множество масштабных мероприятий, работает молодёжный парламент. А какими, на Ваш взгляд качествами должен обладать школьник, чтобы войти в молодёжный парламент?

– Спасибо, уважаемый Артём Алексеевич!

– Артём Алексеевич, в своем выступлении вы акцентировали внимание на роли семьи в воспитании личности человека. Нас убеждают в этом и примеры произведений русской литературы, кинематографа!

– Ребята, какие примеры вы можете привести?

(Дети приводят примеры: роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир», «Капитанская дочка» А.С. Пушкина.)



Глава Республики Мордовия Здунов Артём Алексеевич на встрече с десятиклассниками о важности защиты Отечества.

– Большое спасибо, ребята! А еще это памятники. У нас в городе есть замечательный памятник СЕМЬЕ! В Тюмени я видела памятник отцу. Он называется «Отцовство – это дар». Дар – воспитать ЧЕЛОВЕКА, СИЛЬНУЮ ЛИЧНОСТЬ, ПАТРИОТА, ЗАЩИТНИКА семьи, Родины!

– Страна гордится своими героями – отцами. Можно привести огромное количество примеров.

– В нашей школе учатся дети полковника, уроженца села Чукалы Республики Мордовия Виктора Ивановича Исайкина. Он погиб в ходе специальной военной операции на Украине.

– Герой Российской Федерации Владимир Жога, командир батальона «Спарта», погиб при освобождении ДНР. Его ОТЕЦ возглавил батальон!

– На днях показывали репортаж о семье – 2 сына и отец ушли добровольцами защищать Родину.

– Отцы за многое в ответе. Они верны своей ОТЧИЗНЕ!

– В знак уважения к делу отцов – защитников Родины, прошу повязать ленты цветов Российского флага на ветку берёзы – символа нашей Родины!

(Обучающиеся садятся на свои места.)

– Я желаю вам, ребята, быть достойными ОТЦОВ! Любить и уважать ОТЦА! ОТЕЧЕСТВО! ОТЧИЗНУ!

– В нашей школе, как и во всех школах России, каждый понедельник мы поём Гимн Российской Федерации

– Сегодня особенно обращаю ваше внимание на эти строки:

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

– Благодарим вас, уважаемый Артём Алексеевич за возможность встречи и разговора о важном!

*Н.В. Матренина, учитель русского языка
и литературы МБОУ «Гимназия № 1»
Рузаевского муниципального района
Республика Мордовия*

МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ

Конспект внеурочного занятия «Разговоры о важном»

Целевая аудитория: 9 класс

Ход внеурочного занятия

Учитель. Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие ребята.

– Позвольте наш сегодняшний «Разговор о важном» считать открытым.

Звучит гимн РФ.

– Сегодня в нашем разговоре принимают участие директор гимназии Варюхина Р.А., заместитель директора Солдатов Н.Е. и наш гость – выпускница нашей школы 2002 года, а сейчас один из самых успешных психологов-практиков Республики Мордовия, Зеленова Е.В.

Учитель. Ребята, наша страна является не только крупнейшей державой мира. На её территории проживают представители свыше 190 национальностей. Большинство народов России на протяжении веков формировалось на территории современного Российского государства и внесло свой вклад в развитие государственности и культуры. Мы очень разные, но веками живём вместе, вместе учимся и работаем, хорошо друг друга понимаем и составляем единое целое. Мы, граждане России, – единая общность, россияне.

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации защищено государством. Большую роль в жизни нашей многонациональной страны играет русский язык. Давайте вспомним, какие слова в русском языке обозначают общение, речь. (молва, говорение, диалог, коммуникация, произношение и т.д.).

Сегодняшнее занятие будет посвящено нашему взаимодействию, и мы на примере нашего классного коллектива постараемся выяснить, что помогает всем народам нашей страны жить в согласии и дружбе.

Начнем обсуждение с просмотра видеоролика о народах России.

Просмотр видео.

– Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениями и мыслями, отвечая на вопросы:

Какой язык является вашим родным языком? А можете ли вы сказать нам что-то на своем родном языке?

Алина и Айдар в национальных костюмах представляют диалог на татарском языке.

Алина. Я родилась в татарской семье. Мы чтим национальные традиции и обычаи.

Айдар. В моей семье традиции мусульман тесно переплетены с традициями православных.

Арина в мордовском костюме обращается к ребятам на мокшанском языке.

Учитель. Спасибо, ребята. На примере нашего классного коллектива мы можем сказать, что дружно и весело учиться и общаться и русским, и татарам, и мордве. Мы не просто понимаем друг друга, но и принимаем такими, какие мы есть.

– В нашем классе есть представители не только коренных народов республики Мордовия, но и те, чьи корни идут из других национальностей. Расскажите об этом.

Вика рассказывает о своих предках из Таджикистана.

Даниил Л. демонстрирует семейный альбом и рассказывает о своих казахских корнях.

Учитель. А как народы нашей многоязычной страны понимают друг друга?

– Какова роль русского языка в объединении народов нашей страны?



Обучающиеся Вика и Даниил Л. рассказывают о своих предках из Таджикистана и Казахстана

Учитель. Российская Федерация – одно из самых многонациональных государств. За почти тысячелетнюю историю, народы, проживающие на её территории, нашли формы мирного национального сосуществования в единой державе без потери своей самобытности.

– Предлагаю вспомнить высказывание Президента Российской Федерации В. В. Путина о подвиге Нурмагомеда Гаджимагомедова, который в феврале 2022 года в бою с неонацистами был ранен, попал в окружение, сражался до последнего патрона и подорвал боевиков гранатой, не пощадив собственной жизни.

В. В. Путин (03.03.2022): «Я русский человек. И как говорится, у меня в роду кругом Иваны да Марьи, но, когда я вижу примеры такого героизма, как подвиг молодого парня Нурмагомед Гаджимагомедова, уроженца Дагестана, лакца по национальности, других наших воинов, мне хочется сказать: “Я лакец, я дагестанец, я чеченец, ингуш, русский, татарин, еврей, мордвин, осетин...”» (Видео.)

Учитель. Как вы понимаете эти слова Президента Российской Федерации?

В этих словах Президента Российской Федерации подчёркивается единство всех народов нашей страны во все времена. Основа единства – базовые национальные ценности, общие для всех народов России, ставшие общероссийскими ценностями.

– Давайте убедимся в том, что, будучи разными, мы хорошо понимаем друг друга.

– Для этого я предоставляю слово Зеленовой Екатерине Валерьевне. А вас прошу быть активными участниками диалога.

Психолог. Все люди разные. В чем-то они похожи, но различия есть обязательно. В каждом есть что – то своё интересное, симпатичное.

Мы с вами не похожи друг на друга, у нас разная внешность, разные интересы, вкусы. Но у нас есть и много общего. Например, самое главное, что нас объединяет – мы все с вами люди, а вы учитесь в одном классе, вы одна школьная семья! И должны учиться уважать друг друга, ценить, любить, относиться с добром, поддерживать друг друга.

А сейчас проверим, есть ли у нас сходства действительно?

Давайте немного поиграем. Я буду говорить, что надо делать, а вы будете выполнять.

Упражнение «Грецкие орехи».

Для проведения этого упражнения необходим мешочек с грецкими орехами (орехи – по числу участников). Ведущий высыпает орехи в центре круга и просит каждого взять себе один. Некоторое время участникам предлагается внимательно рассматривать свой орешек, изучать его структуру, особенности строения, постараться запомнить все его индивидуальные «черточки». Затем орехи складываются обратно в мешок, перемешиваются и снова высыпаются в центре круга. Задача каждого участника – найти свой орех. Как правило, свой узнается с первого взгляда. После того как все орехи нашли своих владельцев, ведущий приступает к обсуждению. Интересно узнать, кто как свой орех запомнил и какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запомнил его особенности или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный).

Вывод: на первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другими. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черты, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять.

(Орешки можно подарить ребятам на память.)



Упражнение «Грецкие орехи» проводит психолог, выпускница школы Зеленова Екатерина Валерьевна

Упражнение «Ценности»

Описание: Участникам раздают по шесть листочков бумаги и предлагают на каждом из них написать то, что для них является наиболее ценным в жизни. Затем, листочки ранжируются таким образом, чтобы самая большая ценность оказалась на самом последнем листочке. Тренер предлагает представить себе, что случилось страшное событие, и из жизни исчезла та ценность, которая написана на первой бумажке. Ведущий предлагает смять и отложить листочек и подумать о том, как теперь без этого живет. Так происходит с каждой ценностью по порядку. Каждый раз предлагается обратить внимание на внутреннее состояние после потери ценности. Затем тренер объявляет, что произошло чудо, и появилась возможность вернуть любую из ценностей, можно выбрать одну из смятых бумажек. Так шесть раз. Вернуть участникам их листочки. Затем предлагается осознать, что произошло, может добавить какие-то ценности, посмотреть, остался ли прежний порядок ранжирования. Упражнение выполняется под спокойную музыку, большое значение имеют интонации и голос тренера, произносимый текст должен быть простым и четким.

Упражнение связано с сильными эмоциональными переживаниями, необходимо дать возможность всем участникам поделиться своими чувствами. Обстановка во время проведения упражнения должна быть предельно безопасной - не должно быть лишних звуков, никто не должен входить в помещение, участники не должны мешать друг другу (их можно рассадить на комфортное расстояние друг от друга). Важным моментом завершения упражнения является выход из него, возвращение участникам их «ценностей». Ведущий должен получить опыт проведения этого упражнения,

оценить его глубину, прежде чем проводить его на группе. В конце упражнения проводится обсуждение.

Учитель. Так почему мы, живя в такой большой многонациональной стране, все же понимаем друг друга?

(Ответы ребят.)

Учитель. Да, наш народ объединяют одинаковые духовно-нравственные ценности.

– Это самое дорогое для нас: справедливость и честь, достоинство и гордость за героев нашей истории, воля и вера в добро, ответственность, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Объединяет нас наша общая история, наша культура, русский литературный язык и уважение к родным языкам и культурам народов России. Важно понимать, что нам нужно беречь эти ценности, объединяющие нас.

А закончить наш сегодняшний разговор мы хотим небольшим музыкальным сюрпризом

Песня класса.

Финальные слова Ангелины и Артема.



Встреча с выпускницей школы 2002 года, одним из самых успешных психологов-практиков Республики Мордовия Зеленовой Е.В.

Е. И. Чекмарёва,
классный руководитель 5 класса
МБОУ «Каргальская основная
общеобразовательная школа»
Зубово-Полянского муниципального района
Республика Мордовия

ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ УЧИТЕЛЕМ

Конспект внеурочного занятия «Разговоры о важном»,
посвященного Дню учителя

Целевая аудитория: обучающиеся 5 класса.

Цель занятия: пробуждение интереса, воспитание уважения обучающихся к профессии учителя, формирование представления о роли учителя в становлении личности каждого человека.

Формирующиеся ценности: социальное служение, самореализация, развитие.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: эвристическая беседа. Занятие предполагает также использование видеофрагментов, презентационных материалов, включает в себя анализ текстовой и визуальной информации и предполагает групповую работу с текстом.

Комплект материалов: сценарий; методические рекомендации; видеоролик; презентационные материалы; комплект интерактивных заданий.

Содержательные блоки занятия

Часть 1. Мотивационная. Вступительное слово учителя. Работа по обогащению словарного запаса, обсуждение этимологии слова.

Часть 2. Основная. Просмотр видеофильма, обсуждение его содержания. Выполнение интерактивных заданий.

Встреча с ветераном педагогического труда Макеевой Раисой Петровной

Часть 3. Заключительная. Рефлексия. Подведение итогов занятия.

Ход внеурочного занятия

Часть 1. Мотивационная (5 минут)

Учитель. Сегодня мы с вами поговорим о празднике – Дне Учителя.

Давайте определим этимологическое и лексическое значения слова «учитель».

Слово «учитель» происходит от двух древних корней: основной корень *euk /*ouk «привыкать», «привязывать(ся)» и дополнительный (суффикс) -тель «сила или лицо, исполняющее своё предназначение в добровольном действии».

Родственными являются: украинское – учити, белорусское – учыць, польское – uczyć, чешское – ucíti.

Производные: учиться, учение, учитель, учёба, ученик, учёный.

Демонстрация видео (дикторский текст).

Известно, что среди русских классиков XIX века были и талантливые преподаватели. Сегодня наш разговор о русских писателях – учителях!

Иван Андреевич Крылов – русский публицист, баснописец, поэт, издатель сатирико-просветительских журналов. Более всего известен как автор 236 басен.

В 1797 году он познакомился с князем Сергеем Голицыным, который пригласил его в свое имение. Так баснописец стал домашним учителем не только детей князя Голицына, но и приходящих в их дом товарищей.

Крылов преподавал основы русской словесности, иностранные языки, давал уроки музыки. Он вёл уроки шутя, вызывая оживленные споры, пробуждая любознательность.

Другой известный русский поэт, Василий Андреевич Жуковский, один из основоположников романтизма в русской поэзии.

Педагогическое призвание проявилось у В.А. Жуковского довольно рано – в 22 года, когда он становится домашним учителем своих племянниц. Занимаясь с ними, Жуковский часто повторял «уча, мы учимся». В 1817 году поэт обучает русскому языку и литературе жену царя Николая I Александру Фёдоровну.

Осенью 1826 года он стал наставником наследника престола, будущего императора Александра II.

Для обучения наследника престола Жуковский приглашал известных ученых, а сам на занятиях использовал данные императорских архивов.

Во время обучения Василий Андреевич организовал для будущего царя познавательное путешествие по России, чтобы тот познакомился со своим государством.

Известный русский писатель и мыслитель XIX века, Лев Николаевич Толстой, также учительствовал.

В 1859 году Лев Николаевич Толстой занялся устройством школы в Ясной Поляне, своём родовом имении. Писатель изучал образовательные системы других стран, наиболее интересные методики применял в своей школе.

По его мысли, всё в преподавании должно быть индивидуально — и учитель, и ученик, и их взаимные отношения. В Яснополянской школе царили особые правила: ученикам давали полную свободу, в классе ученики сидели там, где хотели, домашнюю работу давали не на дом, а делали прямо в школе.

На занятиях у Толстого дети писали сочинения, лучшие из них потом зачитывали и обсуждали в классе.

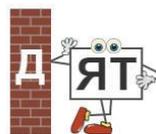
Лев Толстой говорил: «И воспитание, и образование нераздельны!»

Часть 2. Основная (20 минут)

Учитель. Учителем называют того, кто преподаёт учебный предмет в школе; преподавателя. Также называют учителем человека, обладающего высоким авторитетом для кого-либо в какой-то области. Для учителя важны успехи учеников, об этом сложены пословицы и поговорки. Прочитайте одну из них, зашифрованную в ребусе.

Работа с интерактивным заданием №1.

Задание: расшифруйте ребус.



Правильный ответ: «По ученику и об учителе судят».

Учитель. Мы очень рады видеть на нашем классном часе ветерана педагогического труда учителя родного языка и литературы, завуча школы Макееву Раису Петровну. В нашей школе работают учителя, которые являются учениками Раисы Петровны (Нина Николаевна, Алина Владимировна, Лидия Васильевна, Нина Викторовна). Я с гордостью могу сказать, что Раиса Петровна – мой Наставник. Когда я меня направили после пединститута в Каргальскую школу, меня встретила и научила работать завуч школы Раиса Петровна Макеева.

Вручение цветов ветерану.

– Раиса Петровна Макеева много лет посвятила обучению и воспитанию сельских детишек, с 1969 года вела уроки родного языка и литературы в Каргальской школе, с 1979 по 1997 год завуч данной



школы.

Родилась она в с. Каргашино, Zubovo-Полянского района, Республики Мордовия в многодетной семье. После окончания Каргашинской восьмилетней школы продолжила обучение в Анаевской средней школе. Затем поступила учиться в МГУ им. П. П. Огарева на филологический факультет. Когда училась на последнем курсе, ей предложила работу в типографии, но она попросила направить ее в сельскую школу. В Каргальской школе молодая учительница сначала вела уроки русского языка, а затем мокшанского языка и литературы.

Под руководством Раисы Петровны в Каргальской школе был создан кабинет мокшанского языка и литературы. Стенды помог сделать муж, Макеев Владимир Игнатьевич, учитель рисования и физкультуры. Кабинет стал настоящим уголком мордовского народа. К Раисе Петровне приходили за опытом учителя со всего района. Она учила их не только организации кабинета, но и ведению уроков. Раиса Петровна вложила душу в свою работу. В ней горел огонек любви к мокшанскому языку, она стремилась научить детей любить и гордиться своим языком. Мальчики и девочки с удовольствием посещали ее уроки, а рассказы учителя слушали очень внимательно.

Выпускники и сейчас приезжают к своей любимой учительнице, звонят, узнают о ее здоровье, спрашивают совет. Не забывает ее и коллектив Каргальской школы, приглашают на День учителя и другие мероприятия. Раиса Петровна много говорит о любви к родному краю, к мокшанскому языку.

Одно из занятий, которое она развивает на пенсии, чтение стихов. Раиса

Петровна хорошо знает русских и мордовских классиков, которые входят в школьную программу. Несмотря на возраст, много читает, учит наизусть.



Раиса Петровна считает себя счастливым человеком. На жизненном пути встречаются только хорошие люди, за что благодарит Бога. Сейчас она радуется успехам своих детей, внуков и правнука.

Обучающиеся 5 класса МБОУ «Каргальская ООШ» Zubово-Полянского района рассказывают о ветеране педагогического труда, учителе родного языка и литературы, завуче школы Маркеевой Раисе Петровне.

Выступление Маркеевой Р.П.

Чтение стихотворения А. Дементьева «Не смейте забывать учителей.»

(Вручение цветов.)

Часть 3. Заключительная (5 минут).



Учитель. В стихотворении Андрея Дементьева «Не смейте забывать учителей» есть слова о том, что учительское счастье складывается из ученических побед. Согласны ли вы с этим?

Учитель. В сердце учителя есть уголок для каждого ученика, учителя чувствуют свою ответственность за тех, кого выпустили в большой мир.

Учитель. Расспросите родителей, бабушек, дедушек об их учителях. Дополните ваши рисунки, назовите качества «лучшего» учителя.

Маркеева Раиса Петровна на встрече с обучающимися 5 класса



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Часть I. Статьи и методические материалы	
<i>Азисова Г.И.</i> Воспитательная деятельность на классных часах «Разговоры о важном»	4
<i>Ананьева О. М.</i> Разговоры о важном в СПО: актуальность и значимость	6
<i>Барсукова К.Р.</i> Использование современных игровых форм на занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	8
<i>Бегеева М. А., Степанова М. В.</i> Организация внеурочной деятельности с учетом национально-регионального компонента в рамках реализации ФГОС	11
<i>Бикбаева Л.К.</i> Формирование основ нравственного, эстетического и патриотического воспитания в рамках цикла занятий «Разговоры о важном».	15
<i>Бодрова И.В.</i> Разговоры о важном: развитие творческого потенциала обучающихся	18
<i>Бурляева О.В.</i> «Разговоры о важном» в профессиональной деятельности педагогов	21
<i>Ермакова Ю.Д.</i> «Разговоры о важном»: воспитание гражданственности и патриотизма у школьников	25
<i>Ишкинина Д.К.</i> «Разговор о важном» и его роль в воспитании учащихся начального общего образования	27
<i>Ишкинина З.Н.</i> Разговоры о важном: актуально и обязательно	30
<i>Медведева И.С.</i> Влияние внеурочных занятий «Разговоры о важном» на становление подростка в обществе	32
<i>Меркулова И.И.</i> Эффективность классного часа «Разговоры о важном» в начальной школе	35
<i>Сарычева И.Г.</i> Использование регионального компонента на внеурочных занятиях «Разговоры о важном»	38
<i>Сиркина Л.И.</i> Регионализация воспитательной работы со студентами	42
<i>Солдатова Е.А.</i> Влияние занятий «Разговоры о важном» на духовно-нравственное воспитание обучающихся	44
<i>Чекенева С.В.</i> Воспитание у школьников любви к родине через «Разговоры о важном»	46
<i>Юршова К.И.</i> Формирование патриотизма посредством внеурочных занятий из цикла «разговоры о важном»	49
Часть II. Конспекты занятий «Разговоры о важном»	
<i>Макарова Е. С., Кудрявцева С. Ю.</i> Есть такая профессия – Родину защищать	51
<i>Макарова Е. С.</i> Отец, Отечество. Отчизна	55
<i>Матренина Н.В.</i> Мы разные, мы вместе	58
<i>Чекмарёва Е.И.</i> Если бы я был учителем	63

**РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ:
СОЗДАЕМ БУДУЩЕЕ**

*Сборник научно-методических
и учебно-методических материалов
по материалам Округного форума классных руководителей
в Приволжском федеральном округе 20 ноября 2023 г.*

Составитель:
О.В. Бурляева, заведующий
кафедрой воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «ЦНППИМ «Педагог 13.ру», канд. пед. наук, доцент

Редактор-корректор
М. Живова

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППИМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19