

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ,
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ В РЕСПУБЛИКЕ
МОРДОВИЯ**



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ,
ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ
ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ**

Информационно-методический сборник

Саранск
2023

ББК 74.200.58

У77

Успешные практики выявления, поддержки и развития талантливых детей и молодежи в Республике Мордовия : информационно-методический сборник / под ред. С. В. Кутняк. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 60 с.

Сборник подготовлен в рамках мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и анализа успешных практик образовательных организаций Республики Мордовия в данном направлении.

Информационно-методические материалы могут быть полезны руководителям и педагогам образовательных организаций, специалистам, осуществляющим управление в сфере образования, для изучения и использования опыта работы по данному направлению, оказания методической и консультационной помощи образовательным организациям.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.58

Введение

Вопросы выявления и развития духовного, творческого и интеллектуального потенциала детей и молодежи приобретают в современной России особую актуальность. Интерес к данному феномену объясняется потребностью общества в активных, неординарно мыслящих людях, умеющих творчески подходить к решению поставленных задач, формулировать перспективы и созидать новое в различных сферах жизнедеятельности.

В регионах эту задачу призваны решать, прежде всего, общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования, региональные инновационные площадки. Их положительную практику необходимо изучать, обобщать и распространять.

В Республике Мордовия накоплен значительный опыт работы с талантливыми детьми и молодежью. Это подтверждают результаты проведенного в 2023 году мониторингового исследования (приказ Министерства образования Республики Мордовия № 537 от 05.05.2023 г.), направленного на выявление и обобщение лучших практик работы в данном направлении. Проведенный мониторинг региональной и муниципальных систем выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи позволил выделить наиболее успешные практики работы с талантливыми школьниками Республики Мордовия.

В сборнике представлен опыт как отдельных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, так и муниципальных систем образования, где обеспечены условия для обучения, воспитания, развития талантливых детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Все они отличаются комплексным подходом к работе с талантливыми школьниками, их педагогами и родителями; наличием необходимой документации (концепций, программ, планов и т.д.), где четко прописаны цели, задачи, этапы и ожидаемые результаты работы по выявлению и поддержке способных детей; созданием необходимой образовательной среды для реализации их потребностей; наличием мер и мероприятий, направленных на развитие талантов и способностей.

Выделение лучших практик проводилось в соответствии со следующими критериями: 1) направленность на решение задач Региональной программы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи Республики Мордовия; 2) возможность распространения опыта в других образовательных организациях; 3) программно-методическая обеспеченность; 4) информационная доступность: размещение информации об опыте реализации в интернете, социальных мессенджерах); 5) наличие положительных отзывов о результатах реализации.

Представленные практики отражают стратегические направления в области работы с талантливыми детьми, технологии выявления и сопровождения одаренных школьников, механизмы подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам и могут быть использованы в практике деятельности образовательных организаций.

Настоящие методические материалы адресованы специалистам органов управления образованием, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования.

А. И. Кулягин,
заместитель директора по научно-методической работе
ГБОУ РМ «Республиканский лицей»

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПО ПОИСКУ И РАЗВИТИЮ ТАЛАНТОВ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Мордовия «Республиканский лицей для одарённых детей» – образовательное учреждение по всем меркам сравнительно молодое.

В 2010 году Президент России дал поручение Правительству совместно с региональными органами исполнительной власти на местах подготовить предложения для создания условий по развитию и поддержке талантливых детей в регионах. Одной из первых эту инициативу подхватила Республика Мордовия. В мае того же года Распоряжением Правительства Республики Мордовия был создан Республиканский лицей для одарённых детей.

Определяя понятия «одарённые дети», «талантливые дети», надо отметить, что прежде всего это дети, имеющие внутренние предпосылки (зачастую скрытые) к выдающимся достижениям и большое упорство в области своих интересов. В этой связи основной задачей Республиканского лицея является комплексная работа в регионе и за его пределами по поиску, отбору и дальнейшему обучению способных детей.

Сделать качественное образование доступным для достойных, обеспечить талантливым детям равные стартовые условия вне зависимости от места проживания и финансовых возможностей родителей – такие задачи стоят перед нашим учебным заведением.

Уникальность лицея – в его открытости: поступить сюда может абсолютно каждый школьник из любой точки России, желающий глубоких знаний в области естественных наук и дисциплин математического цикла. При этом вовсе не обязательно, чтобы в общеобразовательной школе он был отличником или хорошистом. На вступительных испытаниях решающее значение имеет «фактор жажды знаний» и уровень базовых знаний по профильному предмету.

В настоящее время в Республиканском лицее обучается 330 лицеистов, в том числе 70 из 22 субъектов Российской Федерации. Учреждение интернатного типа, есть пришкольный интернат.

Обучение в лицее осуществляется с 7 по 11 класс на бесплатной основе. Учебным планом предусмотрены как базовые занятия, направленные на выполнение образовательного стандарта, принятого в России, так и индивидуальные занятия, в рамках которых ведется углубленное изучение профильных предметов.

В лицее три профиля обучения: физический (с направлениями подготовки – физика и астрономия), химико-биологический (с направлениями подготовки – химия, биология и экология) и математический (с направлениями подготовки – математика и информатика).

За счет такого деления обучение в лицее является индивидуализированным,

эффективным и основанным на глубоких знаниях профильных предметов, что крайне важно для становления образованной и конкурентоспособной личности.

Высокий уровень преподавания в лицее обеспечивают одни из лучших педагогов республики, также в лицей ежеквартально приезжают ученые и педагоги страны с лекциями и семинарами. Педагоги Республиканского лицея находятся в постоянном поиске, систематически повышают свою квалификацию. Одним словом, они не утратили способность учиться и учатся ежедневно, в том числе и у своих учеников, чей открытый, незакостенелый ум часто ставит нестандартные, порой даже парадоксальные задачи. Каждый педагог лицея обязан в совершенстве владеть предметом и работать на результат, реализуя на практике личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Опираясь на передовой опыт, Республиканский лицей тесно сотрудничает с ведущими школами и учебными центрами страны, что позволяет планировать и эффективно реализовывать учебный процесс. На их площадках традиционно проводятся учебно-тренировочные сборы, участие в которых позволяет учащимся лицея «погрузиться» в предмет, изучая его с гораздо большей скоростью и эффективностью в окружении единомышленников.

Многие преподаватели Республиканского лицея приглашаются на образовательные смены в вышеуказанные центры для проведения занятий как для школьников, так и для педагогов нашей страны.

Республиканский лицей – базовая региональная площадка для многих олимпиад из Федерального перечня. Таким образом, формируется четкая система научной преемственности, позволяющая нашим воспитанникам быстро определиться с выбором вуза и будущей специальности.

Большое внимание в лицее уделяется развитию олимпиадного движения и подготовке к этим олимпиадам. Надо отметить, что в настоящее время олимпиадное движение в школах чуть ли не единственная возможность формирования будущей элиты, которая сможет задать тон в инновационных процессах экономики и обеспечит конкурентоспособность России на мировой арене. Обучение в лицее строится таким образом, что участие в олимпиадах становится потребностью практически каждого обучающегося. Действительно, в настоящее время, чтобы занять достойную своим способностям «нишу» в жизни, необходимо проявлять настойчивость, быть активным, способным вступать в соревнование, решать нестандартные задачи, приходить в различных ситуациях к оригинальным собственным решениям. Олимпиады как раз и прививают указанные свойства, действительно учат бороться, сосредотачивать свои усилия на решении поставленной задачи. Поэтому они особенно важны в современной России, где действуют законы рыночной экономики, в условиях конкуренции во всех её видах и проявлениях.

Олимпиад, в которых участвуют лицеисты, большое множество, и всё же их можно разделить на 3 условные категории – «Физкультура», «Спорт» и «Спорт высоких достижений».

«Физкультура» для лицеистов – это участие в олимпиадах, организуемых ведущими вузами России, проводимых под эгидой Российского совета олимпиад школьников и входящих в Федеральный перечень.

К категории «Спорт» относится участие лицеистов во всероссийских предметных олимпиадах, организуемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Спорт высоких достижений» – это участие лицеистов в международных и мировых предметных олимпиадах школьников.

Республиканский лицей создан в 2010 году, несмотря на небольшой срок своего существования, он достиг немалых успехов в данном направлении. Об этом свидетельствуют регулярные победы лицеистов на всероссийских, международных и мировых предметных олимпиадах школьников.



Фото 1. Андрей Дубинский – абсолютный победитель 57-ой Международной Менделеевской олимпиады по химии (IMChO 2023)

С момента основания лицея (2010 г.) подготовлены:

- 631 победитель и 2 142 призёра регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 64 победителя и 279 призёров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- 19 золотых, 4 серебряных и 2 бронзовых медалиста Международных предметных олимпиад в составе национальной сборной Российской Федерации на основании приказов Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ (IAO, IJSO, IPhO, IOAA, IChO, OWAO);



Фото 2, 3. Победители Всероссийской и международных олимпиад

- 23 золотых, 12 серебряных и 7 бронзовых медалиста Международных предметных олимпиад в составе национальной сборной Российской Федерации на основании решений тренерского штаба, центральной предметно-методической комиссии по предметам и положений о проведении олимпиад (IOAA, IAO, APhO, EuPhO, IMChO, "Лаборатория подготовки талантов", NBPhO, OWAO, BelPhO);

- 85 золотых, 123 серебряных и 111 бронзовых медалистов Международных предметных олимпиад и турниров, на основании положений о проведении олимпиад (IZhO, IYNT, Tuymaada, IEPHO, RMPH, GS Group, ISTLAB, IGO, IATI, ISIJ, «Робофинист»).

Кто-то в лицей идёт за углублённым изучением физики, математики или химии, кто-то хочет побед на олимпиадах (и получить льготы при поступлении). Но главное достижение Республиканского лицея – это не создание «тепличных условий для одарённых детей». А наоборот: попытка дать им максимум возможностей для саморазвития. Учителя гордятся, что их выпускники не только поступают в лучшие вузы, но и полностью готовы к жизни после школы: самостоятельны, не боятся быта и даже переезда в другой город.

З. И. Акимова,

*доктор исторических наук, кандидат педагогических наук,
заслуженный учитель Российской Федерации, заслуженный учитель
Республики Мордовия, народный учитель Республики Мордовия, отличник
народного просвещения, директор МОУ «Гимназия №19» г.о. Саранск*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК МОУ «ГИМНАЗИЯ №19»

*В душе каждого ребенка невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В. А. Сухомлинский

Одним из приоритетных направлений деятельности общеобразовательных учреждений является работа с талантливыми детьми, поддерживаемая и обеспечиваемая образовательной политикой государства в научном, экономическом и социальном плане. Действующее законодательство, образовательные стандарты, стратегия научно-технологического развития, концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, государственные программы развития образования, утвержденные правила выявления детей с выдающимися способностями и сопровождения их дальнейшего развития, приказы Министерства просвещения РФ, иные нормативные правовые акты предполагают организацию системной работы по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в образовательной среде.

Задача общеобразовательного учреждения в работе с талантливыми и способными детьми заключается в создании необходимых условий для их

выявления, развития и поддержки, предотвращения снижения познавательных способностей и любознательности ребенка.

В МОУ «Гимназия №19» действует четко выстроенная система мер, направленных на создание максимально благоприятных условий (нормативных, организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, финансовых) для интеллектуального, физического, нравственного развития одаренных детей, стимулирования их творческой деятельности. Главной целью данной работы является раскрытие потенциала каждого ребенка, выстраивание его индивидуального образовательного маршрута, обеспечение развития и достижения им результатов.

Развитие системы одаренности в условиях профильного обучения

Организация профильного обучения позволяет учесть интересы каждого ребенка. Индивидуализированное образование, ориентированное на запросы конкретного учащегося, реализует свободу выбора, способствует усилению мотивации к учебе. С 2007 года в Гимназии внедрено профильное обучение, с 2007 реализуется и предпрофильная подготовка, сформировано три профиля: физико-математический, социально-гуманитарный и химико-биологический. Действующая смешанная модель обучения включает в себя следующие модули:

– профильная школа, осуществляющая обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предварительное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий;

– школа с углубленным изучением отдельных предметов, в которой углубленная подготовка, развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, включая начальную школу.

Данная модель предполагает построение работы с одаренными детьми по интересующим их предметам.

Кроме того, Гимназия систематически проводит независимое внешнее мониторинговое исследование и диагностику уровня сформированности системы качества знаний учащихся, происходит оценка и коррекция работы, прогнозирование предметных, метапредметных, личностных результатов учащихся. Данные мероприятия способствуют повышению качества знаний и умений, формированию ответственного отношения учеников к учебной деятельности, результатам экзаменационных испытаний и достижениям в области олимпиадного движения, сохранению мотивации и укреплению психологического здоровья учащихся.

Профильное обучение, проведение внешнего мониторингового исследования и диагностика уровня сформированности системы качества знаний учащихся способствуют стабильно высоким показателям качества знаний на промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся (см. Табл.1,2).

Таблица 1. Результаты ОГЭ, ЕГЭ обучающихся профильных, специализированных классов

Учебный год	Результаты ОГЭ		Результаты ЕГЭ	
	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл
2017/18	28	4,4	26	69,3
2018/19	25	4,3	24	69,9
2019/20	28	4,7	28	74,2
2020/21	25	4,2	28	69
2021/22	25	4,5	28	75

Таблица 2. Результаты ЕГЭ учащихся 2021–2022 уч.г.

Предметы	Физ.	Инф.	Ист.	Обществ.	Англ.	Биол.	Хим.	Русск.	Матем.
Максимальный балл	93	90	96	96	84	77	84	98	86/5 (П/Б)
Средний балл Гимназии	71,0	78,5	83,9	83,4	74,0	65,7	61,3	78,2	Проф. 74,2 База 4,8
Средний балл г.о. Саранск	54,2	53,1	62,1	61,8	68	54,6	53	70,5	Проф. 62,4 База 4,3

Проект «Базовые школы Российской академии наук»

31 мая 2019 года Комиссией РАН по научно-организационной поддержке совместно с Министерством просвещения Российской Федерации была утверждена Концепция проекта базовых школ РАН в целях создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. В рамках реализации проекта на первом заседании вышеуказанной Комиссии РАН был утвержден список базовых школ РАН, в который вошла, наряду с 108 школами Российской Федерации, МОУ «Гимназия №19» г.о. Саранск Республики Мордовия благодаря высоким результатам образовательных достижений обучающихся, подтвержденным федеральными рейтингами.

Таким образом, с 2019 года МОУ «Гимназия №19» является опорной школой, базовой площадкой Российской академии наук, одним из направлений деятельности которой является реализация повышения качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки, в том числе проведение:

профильных учебных курсов и факультативов;
внеурочной деятельности, связанных с научно-исследовательской тематикой;

индивидуальных консультаций с ведущими учеными;
научно-практических конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки, распространением научных знаний, включая научно-консультационную деятельность;

научно-популярных и образовательных проектов и сетевых лекториев, вовлекающих школьников в исследовательскую и творческую деятельность;
интеллектуальных и творческих конкурсов и соревнований.

Цель проекта «Базовые школы РАН» – создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Десять из тринадцати контрольных показателей (критериев) деятельности базовых школ РАН включают в себя содержательный компонент, касающийся результатов работы с одаренными детьми, организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов, что определяет его как приоритетный показатель качества и уровня соответствия современным тенденциям в школьном образовании.

Статус базовой школы РАН предоставляет дополнительные возможности получения качественного образования для детей, в том числе развития их одаренности. Профессорами и академиками РАН в течение учебного года организуются лекции по различным направлениям наук, ежегодно учителя направляются в центры повышения квалификации РАН, объявляются гранты, проводятся совещания по обмену опытом, формируются сборники материалов, включающие опыт реализации проекта «Базовые школы РАН», улучшается материально-техническая база школы за счет проекта. Гимназия активно принимает участие в инициативах и программах, рекомендованных РАН.



Проект Российской академии наук имеет огромный потенциал, позволяет обеспечивать систему роста профессионального мастерства педагогов, а также выявлять и создавать условия для развития талантливых детей, ориентировать их на построение успешной карьеры.

Организация олимпиадного движения

Подготовка учащихся к предметным олимпиадам всегда являлась одним из приоритетных направлений деятельности Гимназии. Это достигается путем системной, непрерывной и качественной подготовки в течение всего учебного года и в каникулярное время. В указанном процессе задействован весь педагогический коллектив Гимназии.

В целях подготовки к предметным олимпиадам во внеурочное время организованы специальные и элективные курсы, сформированы профильные группы, составлено расписание занятий. Для углубленной подготовки талантливых детей также привлекается профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений.

Наставники в области олимпиадной подготовки делают упор на решение олимпиадных заданий, в результате дети приобретают необходимые навыки, представления о типах заданий, об уровне их сложности.

Классные руководители и учителя-предметники организуют системную работу по вовлечению учащихся в олимпиадное движение, пропагандируют активность и стремление к достижению результата, регулярно проводят классные часы, посвященные важности и актуальности олимпиадного движения. Достижения одаренных учащихся всячески поощряются и премируются. Так, например, в Гимназии ежегодно организуется конкурс рейтингов учащихся на гимназическую премию способной и талантливой молодежи, целью которого является выявление талантливых детей, создание условий для развития их индивидуальности, поощрение обучающихся за успехи в учебной, творческой, научной, интеллектуальной, учебно-исследовательской, проектной и общественной деятельности. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в номинации поддержка талантливой молодежи по результатам активности в области научно-технического творчества и учебно-исследовательской деятельности учащиеся ежегодно становятся обладателями научных грантов и денежных премий на муниципальном и региональном уровне.



Фото 1, 2, 3. Награждение талантливой молодежи Республики Мордовия, 2023 г.

Родители и учащиеся широко информируются о дополнительных возможностях развития, существующих в республике. Так, например, учащиеся Гимназии осваивают образовательные программы по олимпиадной подготовке на базе кванториумов, технопарков, образовательных центров, в том числе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира», созданного по концепции ОЦ «Сириус» г. Сочи на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Выстроенная система олимпиадной подготовки в Гимназии позволяет учащимся иметь высокие результаты. По итогам 2022–2023 учебного года при общей численности учащихся 439 человек (начальная школа – 202, основная школа – 186, средняя школа – 51) мы имеем следующие олимпиадные итоги: 1069 участников школьного этапа ВсОШ; 409 участников муниципального этапа (МЭ) ВсОШ; 203 призовых мест на МЭ ВсОШ; 52 победителя МЭ ВсОШ; 151 призер МЭ ВсОШ; 118 участников республиканского этапа (РЭ) ВсОШ; 52 призовых

места на РЭ ВсОШ; 14 победителей РЭ ВсОШ; 38 призеров РЭ ВсОШ; 2 участника заключительного этапа (ЗЭ) ВСОШ; 1 призер ЗЭ ВСОШ.



Фото 4. Награждение Селезневой В., призера заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК, г. Казань, 2023 г.

Учащиеся 7–8 классов Гимназии также успешно выступают на олимпиадах, проводимых в качестве дополнения к III и IV этапам Всероссийской олимпиады школьников. Так, в 2022–2023 учебном году на заключительном этапе Олимпиады школьников по астрономии имени В.Я. Струве двое учеников Гимназии стали победителями (один из них – абсолютным) и обучающийся 7 класса – призёром. На всероссийском туре Олимпиады по физике им. Дж. Кл. Максвелла в 2023 году в г. Сочи на базе образовательного центра «Сириус» учащийся 7 класса Гимназии завоевал призовое место. Данные олимпиады позволяют выявить на раннем этапе способных и талантливых учащихся, привлечь их к систематическим занятиям по интересующим их предметам, выстроить их индивидуальный образовательный маршрут, привлечь к работе с ними педагогов, имеющих опыт подготовки детей к олимпиадам всероссийского и международного уровней.



Фото 5, 6. Награждение Журавлева А., призера заключительного этапа Олимпиады по физике им. Дж. Кл. Максвелла, г. Сочи, 2023 г.

Гимназия имеет стабильно высокие результаты (см. Табл. 3) и положительную динамику на Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам. Ученики Гимназии становились победителями и призерами заключительных туров ВсОШ по экологии, английскому языку, праву, обществознанию, мировой художественной культуре.

Таблица 3. Динамика результатов участия на ВсОШ с 2016 по 2023 гг.

Этап ВсОШ	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	побед.	призёр												
Муниципальный	19	119	19	147	16	173	10	123	41	110	89	244	52	151
Республиканский	7	28	13	41	11	38	3	14	1	19	10	41	14	38
Заключительный	1			1		1								1

Ученики старших классов активно принимают участие в олимпиадах, входящих в перечень олимпиад школьников, ежегодно утверждаемый Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и дающий льготы для поступления в вузы. Так, в 2021–2022 учебном году учащиеся приняли участие в более чем 40 перечневых олимпиадах по физике, праву, обществознанию, математике, истории, экономике, английскому языку. 138 участников отборочных туров перечневых олимпиад, из них 18 победителей и 48 призеров отборочных туров, 5 победителей и призеров заключительных туров перечневых олимпиад по истории, экономике, праву.



Фото 7, 8, 9. Награждение учащихся Гимназии (Осипова Т., Грибанова Е., Пьянзина А.) на олимпиадах и конкурсах всероссийского уровня

Из различных видов результатов и достижений формируется рейтинг учащихся. Данная мера имеет воспитательное значение, повышает активность и ответственность школьников за результаты обучения; учитывает индивидуальные способности и возможности обучающихся; активизирует познавательную деятельность; развивает у школьников навыки к самообразованию, самоуправлению; поощряет школьников за достижения.

Научные и образовательные проекты Гимназии, направленные на развитие одаренных детей

На базе Гимназии с 2006 года действует Республиканский межшкольный центр национальных культур, в рамках которого организуются фестивали культуры, выставки народного творчества, обучающие семинары и мастер-классы.

Центр стал родоначальником летнего учебно-оздоровительного лагеря этнокультурного направления «Лихтибря» для одаренных детей, который предоставляет учащимся широкий простор для научных поисков и открытий, дети активно занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью в рамках различных направлений: историко-краеведческого, культурологического, фольклорного, литературоведческого, этнографического, экологического.

Ежегодно на базе Гимназии организуется учебно-практическая конференция школьников «Проблемы исследования культуры». В 2023 году она проводилась в 20 раз, охват учащихся – 40 %. По итогам гимназической конференции лучшие работы рекомендуются для выступления на конференциях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

В рамках деятельности Республиканского центра национальных культур в Гимназии совместно с Министерством образования Республики Мордовия и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» при поддержке Российской академии наук ежегодно проводятся Всероссийская учебно-исследовательская конференция учащихся «Живая культура: традиции и современность» и Всероссийская научно-практическая конференция педагогов «Поликультурное образование: опыт и перспективы». Всего в них приняло участие более 3000 школьников и 4000 педагогов из 27 регионов Российской Федерации. По итогам конференций выпускаются сборники научных и учебно-исследовательских работ.

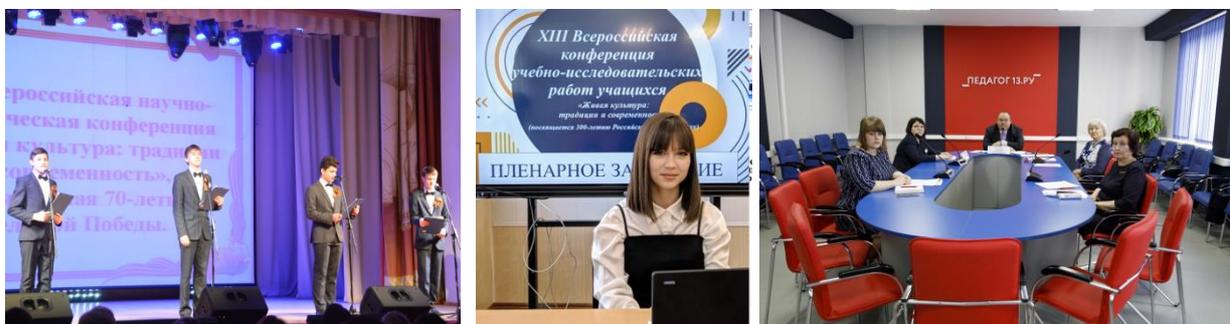


Фото 10, 11. Всероссийская учебно-исследовательская конференция «Живая культура: традиции и современность»

22 августа 2022 года Гимназия заключила соглашение с АО «Биохимик» о сотрудничестве в области образовательной деятельности, организации и подготовке открытия специального курса, выявления и развития талантливых обучающихся, организации и проведения экскурсий. На базе Гимназии с 1 октября 2022 года образована инновационная образовательная площадка, целью которой стала подготовка кадров для развития регионального производства. В проекте обучаются 65 учащихся 8–11 классов из 20 школ Республики Мордовия, заинтересованных химико-биологическим направлением и имеющих достижения по наукам данного профиля. В рамках данной инициативы дети получают качественные знания на теоретических и практических занятиях под руководством кандидатов наук, преподавателей вузов и учителей высшей категории; занимаются в лабораториях МГУ им. Н.П. Огарева; участвуют в профессиональных пробах и мастер-классах; принимают участие в циклах научных мероприятий; создают проекты; участвуют в конкурсах; получают ученические стипендии и гранты от АО «Биохимик»; заключают целевые соглашения на бесплатное обучение в вузах с выплатой стипендий и последующим трудоустройством.



Фото 12, 13, 14. Занятия в химико-математической школе «Будущий Биохимик»

ПРОМОМЭД Биохимик **Иновационная образовательная площадка «Будущий Биохимик» (на базе Гимназии №19)**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП
 Разработка рабочих программ специальных курсов для химико-математической школы «Будущий Биохимик»;
 Проведение организационных совещаний; Утверждение преподавательского и лабораторного состава (аспиранты наук, учителя высшей категории);
 Заключение договора о сотрудничестве между Гимназией №19 и АО Биохимик; Приобретение лабораторного и учебного оборудования, хим. реактивов, посуды, мебели, установка стоек.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП
 Практикоориентированное обучение (теоретическая подготовка/лабораторный практикум);
 Использование учебно-научных лабораторий и лабораторий персонала МУ им. Н.П. Огарева и АО «Биохимик»;
 Лекции от научных сотрудников АО Биохимик; Цикл научных мероприятий от АО «Биохимик» и ГК «Промомед» в МУ им. Огарева; Экскурсии на АО «Биохимик» - «Промышленный туризм»;
 Участие в предметных олимпиадах и конкурсах; Получение ученических стипендий; Экзаменационная подготовка; Профессиональная ориентация; Повышение интереса к востребованным специальностям на рынке труда.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП
 Объявление набора в школу «Будущий Биохимик» через Администрацию г.о. Саранск, Управление Образования; Проведение 2-х (очной и дистант) организационных встреч с родителями и учащимися школ г.о. Саранск; Проведение индивидуальных профориентационных бесед с учащимися (149 заявок);
 Разработка внутренней документации хим.-мат школы (положение, заявление, согласие на обработку данных), составление расписания; Проведение набора (проектное задание по математике и химии);
 Заключение контракта в химико-математическую школу (учащиеся школ № 4, 6, 8, 11, 12, 24, 26, 30, 31, 33, 36, 37, 43, Лямб. Зыков, Лукоя);
 Заключение договора о сотрудничестве с АО Биохимик и иновационной образовательной площадкой на базе МОУ Гимназия №19 (заключен в ноябре 2022 г.);
 Закрепление статуса муниципальной инновационной образовательной площадки на базе Гимназии.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП (построение модели будущей системы)
 Расширение направлений специального курса, деление на химико-математический и химико-биологический профили;
 Улучшение материально-технической базы Гимназии;
 Повышение квалификации учителей и престижа Гимназии;
 Получение стипендий, грантов;
 Стимулирование обмена опытом на бесплатное обучение в вузах Москвы, СПб, И Новгорода, Саранска и др.;
 Стажировки, обучение в зарубежном; Трудоустройство, быстрый карьерный рост; Преодоление проблемы дефицита кадров химической промышленности.

ПРЕДМЕТНОЕ
 школа
 вуз

Рис 1. Образовательный проект «Будущий Биохимик» (на базе МОУ «Гимназия №19»)



Фото 15-19. Открытие химико-математической школы «Будущий Биохимик» на базе МОУ «Гимназия №19», 18.11.2022 г.



Фото 20-22. Защита проектов в рамках конкурса исследований по фармацевтике, 2023 г.

Проектная и исследовательская деятельность в Гимназии

Проектная и исследовательская деятельность позволяет существенно углубить и активизировать познавательную деятельность одаренных детей. В

настоящее время на базе Гимназии создано образовательное пространство для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся посредством построения модели формирования системной работы по выполнению индивидуальных и групповых проектов учащимися под руководством педагогов Гимназии.

Внедрение проектной деятельности предполагает включение её компонентов в урочную и внеурочную деятельность образовательного процесса. В рамках начального звена применяются элементы проектного обучения, выполняются простые исследования с целью формирования умений осуществлять поиск и систематизацию информации, развития творческого мышления и навыков совместной работы.

Учащиеся 5–11 классов Гимназии под руководством квалифицированного педагогического коллектива создают индивидуальные и коллективные проекты различной направленности. Охват педагогов, задействованных в качестве руководителей проектов составил 80%, охват обучающихся среднего и старшего звена, выполняющих проекты в группе или индивидуально – 100%. Тематика проектов формулируется исходя из возрастных особенностей детей, их познавательных интересов, предметного содержания учебных программ. Впоследствии осуществляется рецензирование, публичная защита проектов с целью аттестации учащихся, даются рекомендации к участию в различного рода конкурсах, к публикации материалов, внедрению проектов в практическую плоскость.

Алгоритм работы по организации выполнения учащимися проектов состоит из следующих этапов:

1 этап – определение темы проекта, назначение руководителя проекта, изучение учащимися документации по выполнению проекта (сентябрь);

2 этап – составление графика работы по созданию проекта, индивидуальных планов авторов проектов (сентябрь–октябрь);

3 этап – сбор литературы, изучение источников, создание и реализация проекта, внедрение продуктового результата в практическую область (октябрь–март);

4 этап – рецензирование проектов (март–апрель);

5 этап – публичная защита проекта (март, май), аттестация учащихся.

Организация проектной и исследовательской деятельности является ключевым фактором формирования личностных результатов учащихся. Развитие навыков исследовательской деятельности позволяет школьникам успешно принимать участие в научных форумах, научно-практических конференциях различного уровня, конкурсах учебно-исследовательских работ. Учащиеся Гимназии ежегодно становятся активными участниками подобных мероприятий, призерами и победителями многочисленных конкурсов ученических проектно-исследовательских работ.

Таким образом, организация проектно-исследовательской деятельности в школе позволяет обеспечить творческую самореализацию личности ребенка на всех этапах образовательного процесса, сформировать аналитическое мышление, коммуникативные умения, развить наблюдательность, воображение,

познавательный интерес, способность видеть и решать проблему.

Профессиональные компетенции педагогического состава, необходимые для работы с одаренными детьми

Педагогический коллектив Гимназии состоит из 42 учителей, из которых 21 учитель высшей квалификационной категории; 5 учителей первой квалификационной категории, народный учитель Республики Мордовия – 1; заслуженный учитель Российской Федерации – 1; заслуженный учитель Республики Мордовия – 7; заслуженный работник Республики Мордовия – 2; отличник народного просвещения – 6; почётный работник общего образования Российской Федерации – 12; лауреат Государственной премии РМ – 3; победитель Российского конкурса в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» – 11; победитель Республиканского конкурса в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» – 12; победитель Городского конкурса в рамках приоритетного Национального проекта «Образование» – 27; победители и призёры городского профессионального конкурса «Учитель-мастер» – 7; победители и призёры городского профессионального конкурса «Учитель-исследователь» – 7; победители и призёры городского профессионального конкурса «Призвание» – 3; кандидат наук – 5; доктор наук – 1.



Фото 23. Награждение учителей (Ивановой А.В., обладателя гранта Главы РМ; Наумовой Т.В. победителя педагогического марафона)

Учителя в работе с одаренными детьми применяют такие образовательные технологии, как лично ориентированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, продуктивное обучение и др. Задача учителя в данном виде деятельности заключается в формировании индивидуальной зоны развития каждого ученика, осуществление уровневого подхода в обучении. В ходе совместной деятельности учителя и учащихся, построенной на применении образовательных технологий, формируется новая личность, раскрывается одаренность каждого ребенка, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут. В условиях Гимназии учителя имеют возможность проследить образовательную траекторию всех детей. Каждый ребенок Гимназии заинтересован той или иной наукой, развивается по своему направлению и имеет результат. Этому способствует, в том числе, профильное обучение, качественная олимпиадная подготовка, высокий кадровый потенциал.

Необходимо отметить, что в условиях работы с одаренными детьми учителя находятся в состоянии постоянных изменений и профессионально-личностного

роста. Ежегодно педагоги Гимназии повышают свою профессиональную квалификацию в области работы с одаренными детьми.

Профессиональная ориентация одаренных детей

Учащиеся Гимназии ежегодно становятся студентами ведущих вузов страны: МГУ им. Н.П. Огарева; МГПУ им. М.Е. Евсевьева; МГТУ им. Н. Э. Баумана; Московский государственный университет путей сообщения; Московский государственный строительный университет; Московский государственный педагогический университет; НИУ Высшая школа экономики (г. Москва); НИУ Московский авиационный институт; МГЮА им. О.Е. Кутафина (г. Москва); РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева (г. Москва); Российская правовая академия Минюста России; Российский Государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма; МГУ им. Н.В. Ломоносова; Московский пограничный институт ФСБ РФ; РАНХиГС; РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина и др.

Таблица 6. Результаты поступления выпускников в вузы за 2016–2022 гг.

Учебный год	Кол-во выпускников (11 класс)	Вузы Республики Мордовия	Вузы Российской Федерации
2015-2016	23 (100%)	16 (69,5%)	7 (30,5%)
2016-2017	24 (100%)	13 (54%)	11 (46%)
2017-2018	26 (100%)	17 (65,3%)	9 (35%)
2018-2019	24 (100%)	14 (59%)	10 (41%)
2019- 2020	28 (100%)	18 (65%)	10 (35%)
2020-2021	28 (100%)	17 (68%)	8 (32%)
2021-2022	28 (100%)	13 (46%)	15 (54%)

Система работы психологической службы Гимназии с талантливыми детьми. Взаимодействие с родителями

Психологическая служба Гимназии призвана содержательно обеспечивать образовательную работу с одаренными детьми на основе разработанной номенклатуры психологических задач, без последовательного решения которых недостижимо повышение существенной эффективности данной деятельности. Диагностико-коррекционный комплекс тренингово-методического инструментария позволяет эффективно решать вопросы личностного развития и группообразования. Работа с одаренными детьми должна строиться с учетом их психолого-педагогических и физиологических возможностей. Она не должна основываться на цели «напичкать детей разными знаниями».

В рамках работы с одаренными детьми психологической службы проходят мероприятия по традиционным направлениям работы педагога-психолога. Психологическая диагностика решает следующие задачи: составление психологического портрета одаренного ребенка; выбор методов и приемов для осуществления работы с одаренными детьми; разработка средств и форм психологического сопровождения детей в соответствии с их особенностями.

При первом собеседовании с психологом составляется психологический портрет ребенка дошкольного возраста. В течение периода младшего школьного возраста происходит постоянное наблюдение за развитием одаренных детей. Начиная с третьего класса проходит углубленная диагностика личностных

особенностей учащихся по запросам педагогов, а в четвертом классе данное направление входит в плановую диагностику готовности к обучению в среднем звене. Таким образом можно выявить психологические проблемы одаренного ученика, выбрать метод диагностики и исследования. Заключительным этапом работы психолога в данном направлении становится разработка практических рекомендаций для педагогов и родителей по работе с одаренными детьми.

Психологическое консультирование чаще всего затрагивает проблемы одаренного ребенка в семье, во взаимодействии с учителями и самим собой. Особенно остро стоит вопрос гармонизации отношения к самому себе. Психологическое просвещение направлено на приобщение одаренных детей и взрослых к психологическим знаниям. С методическими рекомендациями чаще всего можно познакомиться на сайте нашей Гимназии или получить лично в рамках консультативной работы.

Итак, психологическое сопровождение одаренных детей представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности психолога и образовательного учреждения по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей.

Социальное партнерство по поддержке одаренных детей. Взаимодействие с вузами

Статус опорной школы базовой площадки Российской академии наук позволяет Гимназии расширять диапазон сотрудничества в научной сфере.

Действуют договорные отношения с ведущими вузами страны в области научного сотрудничества: НИ МГУ им. Н.П. Огарева; МГПУ им. М.Е. Евсевьева; РГПУ им. А.И. Герцена; МПГУ (г. Москва). Сотрудничество с вузами способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, что повышает уровень качества образования обучающихся. По условиям заключенных соглашений Гимназия вправе получать комплексную педагогическую, методическую, научную поддержку образовательного процесса, проводить совместные мероприятия, проекты, исследования, разработки, получать консультации преподавателей вузов, использовать оборудование, учебные лаборатории для проведения научных исследований, иное материально-техническое обеспечение. Сотрудники вузов с целью повышения уровня освоения обучающимися Гимназии фундаментальных научных знаний, исследовательских умений организуют для учащихся периодическое проведение цикла лекций профессорами РАН, содержание которых также способствует росту познавательного интереса в исследовательской деятельности.



Фото 25-27. Подписание договора о сотрудничестве в области образовательной деятельности с МГУ им. Н.П. Огарева

Н. В. Щербакова,
*директор МКУ «Информационно-методический центр»
Рузаевского муниципального района*

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МУНИЦИПАЛИТЕТА КАК УСЛОВИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ И СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

В стратегии развития Рузаевского муниципального района заложена ключевая идея, позиционирующая Рузаевку как флагман образования Республики Мордовия. Это означает, что в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» необходимо обеспечить всем школьникам равные возможности и условия для получения качественного образовательного результата.

Одним из условий развития талантов и способностей обучающихся является их включение в олимпиады и конкурсы, проектные работы и научные сообщества. Образовательные возможности этих мероприятий огромны: школьник развивает свой интеллектуальный потенциал, совершенствует навыки научного поиска и научных исследований, развивает творческое мышление, память, интеллект, воображение.

В муниципальной программе «Развитие образования в Рузаевском муниципальном районе» на 2016 – 2024 годы отмечается, что одной из приоритетных задач системы образования является выявление и сопровождение талантливых и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей.

Приказом МКУ «Управление образования» администрации Рузаевского муниципального района от 03.09.2022 г. №75 «Об организации работы с одаренными детьми» утвержден план работы с одаренными детьми на 2022–2023 учебный год.

Человек начинает развиваться с момента рождения. Каждый ребенок талантлив и одарен по-своему. Поэтому основной задачей развития системы дошкольного образования является создание пребывания ребёнка дошкольного возраста в системе, оптимально отвечающим его интересам, интересам семьи, во взаимосвязи ребёнок – семья – педагог.

С этой целью дошкольные образовательные организации нашего района стараются объединить усилия педагогов и родителей для создания благоприятных условий реализации творческого потенциала детей.

Дошкольники вовлекаются в проектную деятельность, создание проектов, творческое решение практических задач, в том числе с использованием мультимедийных технологий.

Ставший традиционным Фестиваль детского творчества – это настоящее воплощение профессионализма педагогов и творчества детей. В этом году в нем приняли участие талантливые воспитанники и педагоги из всех детских садов района. Кроме развития творческих способностей в детских садах ведётся большая работа по приобщению детей к физической культуре и спорту. «ГТО – путь к здоровью и успеху» – под таким девизом проходит Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди

учреждений дошкольного образования. Сдавали нормативы ГТО воспитанники в возрасте 6–7 лет.

Работа по выявлению и поддержке таланта продолжается в школе.

В каждой образовательной организации района разработана программа работы с талантливыми детьми. Учителями-наставниками в течение учебного года реализуются планы мероприятий по сопровождению и поддержке обучающегося.

Одной из задач программы работы является расширение возможностей для участия способных и талантливых школьников во всероссийских олимпиадах, различных конкурсах. В 2022–2023 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 1117 обучающихся 4–1 классов (19 % от всего количества обучающихся) из 20 общеобразовательных учреждений района (100%). Результаты олимпиады за последние 3 года имеют положительную динамику (Таблица 1).

Таблица 1

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участники	1023	1109	1117
Победители	78	72	78
Призеры	288	344	334

В финальный этап Всероссийской олимпиады в 2022 году впервые за много лет вышли 2 школьника из Рузаевки: Ширеев Ярослав, Гимназия №1 (физическая культура), Орехова Анастасия, школа №7 (экология, биология).

Особо значимым событием в олимпиадной жизни района стало призовое место Ореховой Анастасии на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

С 2018 года на территории района функционирует Центр олимпиадного движения на базе МБОУ «Центр образования – Средняя общеобразовательная школа №12», который реализует программы естественно-научной направленности и психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, осуществляет их интеллектуальное развитие.

Ежегодно функционирует профильный лагерь для талантливых детей (охват – 70 человек). Не только в учебные дни, но и в период школьных каникул у ребят есть возможность дополнительно позаниматься физикой, химией, информатикой, математикой и биологией.

А с августа 2022 года на базе ЦОДа в период каникул начала свою работу физико-математическая школа для обучающихся 7–8 классов. Провести каникулы с пользой, узнать много нового, познакомить ребят с единомышленниками, которые увлечены точными науками и подготовиться к олимпиадам – таковы задачи физико-математической школы. 71 школьник принял участие в работе ФМШ в летние, осенние и зимние каникулы.

Исследовательская и проектная деятельность говорит о решении сразу нескольких задач программы «Одарённые дети». Во-первых, это одна из самых основополагающих задач – создание развивающей среды во внеклассной работе, которая способствовала бы самоутверждению личности в науке. Далее, это отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. И

непосредственно реализация задачи привлечения к осуществлению научно-исследовательской деятельности учащихся.

Большие возможности в организации работы с одаренными детьми открывает сетевое взаимодействие. Образовательными организациями Рузаевского муниципального района заключены договоры с МГУ им. Н.П. Огарева, МГПУ им. М.Е. Евсевьева, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», Домом научной коллаборации им. академика Е.М. Дианова, Образовательным центром «Мира», НИИС им. А.С. Лодыгина, АНО РЦИиСРК НКО «Союз», ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)», Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Центр поддержки и реализации общественных инициатив «Партнер».

На площадках организаций-партнеров школьники под руководством специалистов организации занимаются подготовкой к олимпиадам и конкурсам, готовят социальные проекты, имеют возможность разработки и выполнения практической части своих проектов, научно-исследовательских работ, а также возможность подготовки к олимпиадам естественно-научного цикла.

В Управлении образования создан банк данных одаренных детей. Данный банк представляет собой единую электронную базу, содержащую количественные показатели и качественные характеристики талантливых детей, образовательных организаций Рузаевского муниципального района. По итогам 2022 года в банк одаренных детей внесено 655 обучающихся.

В течение трех лет традиционно проводились муниципальные научно-практические конференции, конкурсы исследовательских работ и творческих проектов: «Молодежь и наука – шаг в будущее», «Первые шаги в науке», «Здоровое поколение – сильная Россия», «Мой дом, моя семья, моя Республика» и др., в которых приняли участие более трех тысяч школьников.

Результаты участия за последние 3 года представлены в Таблице 2.

Таблица 2

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участники	1125	1250	1420
Победители	108	156	189
Призеры	225	298	318

Применение различных форм и методов работы с талантливыми и одаренными детьми, проведение различных муниципальных мероприятий позволяет добиваться определенных результатов.

Рузаевские школьники успешно зарекомендовали себя при реализации грантового курса для старшеклассников «Школа социального проектирования» на базе Лицея №4 и школы №17. Проекты, разработанные ребятами в рамках данной школы, были рекомендованы для участия во всероссийском конкурсе молодежных проектов «Росмолодежь. Гранты. 1 сезон».

Участие в конкурсах такого формата является отличным стимулом для развития творческих и профессиональных компетенций обучающихся и выстраивания их перспективного профессионального маршрута в будущем.

Ярким и смелым событием для района стал запуск спутника «Рузаевка-390», который сконструировали талантливые рузаевские школьники Денис Грачев, Арсений Барсток. Госкорпорация «Роскосмос» отметила успехи и достижения Дениса Грачева присуждением стипендии имени Юрия Алексеевича Гагарина. Он стал победителем конкурсного отбора в профильную смену Всероссийского детского центра «Океан» г. Владивосток.



Фото 1. Грачев Денис – обладатель стипендии Ю. А. Гагарина

Участие в Проекте президентской платформы «Россия – страна возможностей» Всероссийского конкурса «Большая перемена» дает возможность каждому подростку проявить себя и реализовать свои самые смелые планы.

По итогам конкурсных испытаний семиклассница школы № 8 стала победителем и обладателем приза «Путешествие мечты» по маршруту «Санкт Петербург – Владивосток».

Призером финального этапа среди 5–7 классов стал обучающийся школы №12. Среди 8–10 классов в полуфинал вышли 3 обучающихся нашего района из лицея, школ № 12 и 17.

Школьники из Рузаевки являются победителями и призерами Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» от Российской академии естествознания, Московского международного форума «Одаренные дети», Всероссийских конкурсов «Лидер 21 века», «Первый управленческий», «Моя гордость Родины», федерального этапа Всероссийской акции «Сделаем вместе» в номинациях «Здоровое питание школьника» и «Культурный код народов России», Молодежного конкурса социально-значимых экологических проектов в рамках Всероссийской молодежной экологической конференции «Заповедная страна – 2022», республиканской учебно-практической конференции школьников «Юный исследователь», соревнований по робототехнике «Танковый биатлон», конкурса патриотической песни «Я люблю тебя Россия», Молодежного инновационного конвента и многих других.

Одна из форм работы с талантливыми школьниками – участие в работе профильных творческих смен и дополнительных образовательных программ в Международном детском центре «Артек», Всероссийского детского центра «Океан» в г. Владивосток, Образовательного центра «Сириус», Всероссийского

детского центра «Смена».

В 2022 году 13 одарённых детей завершили очное обучение в региональном центре «Мира», 49 обучающихся прошли курс подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников дистанционно. Кроме этого, талантливые ребята принимали участие в работе слета федерального детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка при Президенте Российской Федерации, Всероссийского форума профориентации «ПроеКТОрия».

Поддержка талантливых школьников является приоритетным направлением в Рузаевском районе. Ежегодно десять школьников получают грантовую поддержку Главы Рузаевского района. А по результатам республиканского конкурса среди талантливой молодежи в 2021 – 2022 учебном году выпускник «Центра образования – Средняя общеобразовательная школа №12» получил Грант Главы Республики Мордовия. Республиканской премии «Достоин и ты» в номинации «Творческая личность года» удостоена ученица школы № 8.

За каждой победой ученика – кропотливый труд учителя. Именно они являются для своих учеников своеобразным эталоном, образцом. Только яркие, талантливые профессионалы могут воспитать личность, востребованную в современном обществе. Учителя-предметники регулярно осваивают дополнительные образовательные программы в рамках курсов повышения квалификации по работе с одарёнными детьми от Открытого университета «Сколково» и Академии Министерства просвещения РФ.

Опыт своей работы и профессионализм воспитатели, учителя и педагоги дополнительного образования демонстрируют, принимая участие в различных профессиональных конкурсах. Ежегодный республиканский конкурс «Новое в образовании» в 2022 году принес Рузаевке 8 призовых мест.

Сегодня во всех сферах, и особенно в образовании, нужны специалисты нового типа, выполняющие неклассические задачи, с хорошим знанием принципов онлайн-обучения, а также адаптацией к цифровому миру.

В школах района существует и активно функционирует система дополнительного образования.

Кванториум, центры цифрового, гуманитарного и естественно-научного профилей «Точка роста» – это еще одна возможность реализации потенциала талантливых и одаренных школьников. В программы дополнительного образования, разработанные педагогами, включены мероприятия по подготовке к олимпиадам, конкурсам, конференциям, фестивалям и соревнованиям. Охват детей программами дополнительного образования составляет 81%.

Для реализации дополнительной общеразвивающей программы технического направления в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе МБОУ «Тат.-Пишленская СОШ» открылись «Новые места» дополнительного образования детей. Обучающиеся осваивают азы 3-D моделирования во внеурочное время.

Дополнительные общеразвивающие программы на базе «Точка роста» направлены на становление и развитие технического творчества и реализуются на базе следующих школ: МБОУ «Лицей №4», МБОУ «СОШ №5», «СОШ №7» «СОШ №8», «Красносельцовская СОШ», «Сузгарьевская СОШ».

Образовательные организации Рузаевского муниципального района являются инновационными и экспериментальными площадками, что также способствует развитию одаренности и раскрытию талантов обучающихся. МБОУ «Центр образования – СОШ №12» – федеральная образовательная площадка для обучающихся школ Рузаевского муниципального района по реализации программы «1С. Информатика». МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» – базовая образовательная организация по реализации мероприятия «Совершенствование норм и условий для полноценного функционирования русского языка» в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2016–2025 годы.

Три школы являются опорными по реализации Программы (дорожной карты) развития математического образования в Республике Мордовия на 2022–2030 годы. Пять школ являются муниципальными инновационными площадками по различным направлениям. Все направления работы площадок тесно связаны между собой, органично взаимодействуют, развиваясь по принципу «равный учит равного».

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17» присвоен статус инновационной площадки «Интеграция шахматного и математического образования как условие повышения качества образования и воспитания обучающихся». Результатом работы площадки является призовое место в республиканском конкурсе на лучшую организацию преподавания шахмат в государственных общеобразовательных школах Республики Мордовия.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» – участник Всероссийского проекта благотворительного фонда «Вклад в будущее», созданного Сбербанком для поддержки российского образования. В рамках проекта при поддержке ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» администрация и педагоги прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» и разработали программу «Траектория безопасного детства. Создание условий для работы с талантливыми детьми», которая реализуется в настоящее время.



Фото 2, 3. Воронцов Антон и Соловьева Ксения конкурс Первый управленческий, Бодров Андрей и Цыплаков Кирилл – победители РЭ Интеллектуальной олимпиады ПФО

Исследовательская деятельность тесно связана с работой научного общества учащихся. В 2023 году планируется создание ученических научных сообществ, которые способствуют самоутверждению личности в науке.

*И. А. Ханугин,
директор*

*Регионального центра выявления, поддержки и развития талантов
и способностей у детей и молодежи РМ «Мира»*

ИЩЕМ ТАЛАНТЫ, РАЗВИВАЕМ ТАЛАНТЫ: ПРОФИЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «МИРА»

Одной из задач развития системы сопровождения талантливых детей и молодежи является стимулирование их участия в проектно-исследовательской деятельности в условиях профильных общеобразовательных программ.

В Республике Мордовия инновационной площадкой выявления и развития талантливых школьников и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи республики выступает созданный в 2019 году Региональный центр выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи РМ «Мира». Данный Центр можно назвать стартапом для построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций. Синхронизируя свою деятельность с деятельностью образовательного центра «Сириус», «Мира» учитывает запросы социально-экономического развития региона.

Приоритетным направлением Центра является организация профильных программ, к реализации которых привлечены более 20 бизнес- и соцпартнеров на постоянной основе. Приходя на профильные программы, ребята уже с 5 класса могут попробовать себя в том, что у них получается лучше всего, обучаться у ведущих специалистов в той или иной области знаний, чтобы потом всем вместе выполнять задачи, отвечая на большие вызовы.

Профильные программы позволяют обеспечивать развитие интереса в выбранном направлении системно. Например, учитывая тот факт, что Республика Мордовия является аграрным регионом, большое значение в ранней профориентации имеют программы, направленные на развитие точного земледелия, селекции растений, агротехнологий, генетики и биотехнологий. Сотрудничество с Региональным отделением союза промышленников и предпринимателей позволяет выстроить непрерывную систему профессионального самоопределения через ознакомление с реальным производством.

В рамках кластерной модели предпрофессиональной подготовки кадров сельскохозяйственного профиля разработаны региональный образовательный модуль дошкольного образования и рабочая тетрадь «Знакомимся с профессиями сельскохозяйственного профиля», учебно-методический комплект материалов для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в общеобразовательных организациях. Профориентационные мероприятия для детей и подростков проводятся с привлечением региональных ресурсов. Обучающиеся школ, вовлеченных в кластерную модель, принимают участие в программах агротехнологической направленности на базе Центра «Мира». С 2023 года на базе ЦНППМ «Педагог 13.ру» внедряется программа обучения педагогов, работающих в агроклассах по различным направлениям этой отрасли.

Среди профильных смен одной из самых популярных стала проектная программа «Бинилект» (Бизнес, Наука, Интеллект), инициированная Главой Республики Мордовия Артемом Алексеевичем Здуновым в 2021 году. Это важное событие в жизни талантливой, одаренной и креативной молодежи республики. Проект «Бинилект» включает в себя 4 модуля: «БИЗНЕС-PRO», «ИДЕЯ-PROF», «ПРОдвижение – РАБОТА В КОМАНДЕ» и «ЛИДЕР NEXT».



Фото 1, 2, 3. Проектная смена «БИНИЛЕКТ»

В 2022 году профильная смена «Бинилект» объединила 50 школьников – победителей и призеров различных олимпиад, конкурсов «Ученик года», «Большие вызовы», «Большая перемена», ВСОШ. В течение 3 недель школьники полностью погрузились в изучение структуры проекта, узнали, как правильно выявлять действительно важную проблему в конкретной целевой аудитории, грамотно ее формулировать, занимались самостоятельным поиском проблем реальной жизни, требующих срочного решения. По итогам профильной смены ребята разработали 9 научных, экономических и интеллектуальных проектов, ориентированных на социальную и экономическую потребность региона.

Партнерами Проекта стали Московская Школа Управления «СКОЛКОВО», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте, «Бизнес-инкубатор Республики Мордовия», Инновационный бизнес-инкубатор «Молодёжный», Региональное объединение работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Республики Мордовия», Центр развития проектных компетенций МГУ имени Н.П. Огарева «Точка кипения» и многие другие.

В августе 2022 года в Региональном центре «Мира» стартовала образовательная программа «Летняя космическая смена». В течение недели обучающиеся знакомились с принципами построения космических аппаратов и их основных систем, изучали структуру систем спутниковой радиосвязи, проектировали и изготавливали антенны для приёма данных с космических

аппаратов, а также основы дистанционного зондирования Земли и на практике в режиме реального времени получали данные с российских низкоорбитальных и геостационарных спутников ДЗЗ. На встрече с нашим земляком летчиком-космонавтом Российской Федерации подполковником Владимиром Николаевичем Дежуровым были принято решение организовать ребятам обучающую поездку в Звездный городок.

Такая работа позволяет активно участвовать в реализации Всероссийского конкурса «Большие вызовы», выбирая для регионального трека направления «Агропромышленные и биотехнологии», «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и кибербезопасность», «Умный город и безопасность» и «Когнитивные исследования», тесно связанные с социально-экономическим кластером региона. А программы «Агротехнология», «Биотехнология», «Тайны генетики», «Когнитивные исследования», «Бинилект», «Космические технологии» вызывают особый интерес у обучающихся. В 2022 году 4 призера и победителя регионального трека конкурса «Большие вызовы» по направлениям «Агропромышленные и биотехнологии» и «Когнитивные исследования» стали участниками июльской проектной программы Образовательного центра «Сириус» «Большие вызовы», где успешно представили Республику Мордовия.

Эффективными форматами повышения мотивации ведения проектной деятельности обучающихся и нашими проектными задачами стали Всероссийская образовательная инициатива «Сириус. Лето: начни свой проект» по поиску и реализации научно-технологических проектов школьниками под руководством наставников и сотрудничество с Научно-образовательным центром «Инженерия будущего» для формирования полноценной модели подготовки обучающихся в направлении «Инженерия».

С 2022 года школьники Мордовии стали активно участвовать в волонтерском проекте образовательного центра «Сириус» – Уроки настоящего.

Значимое место среди профильных программ Центра «Мира» занимают образовательные программы Школы олимпиадной подготовки для обучающихся 7–11 классов. Реализация программ осуществляется 3 раза в год, 2 раза в очно-дистанционном формате, а в летний период в формате летнего лагеря. Так, в 2022 году дистанционное обучение по профильным программам по 19 общеобразовательным предметам прошли 2215 школьников, а в летнем лагере – 224 обучающихся.

Образовательная система Центра основана на проектной и исследовательской формах обучения за счет включения школьников в научно-исследовательские проекты. Для того, чтобы обучающийся освоил форму проектной и исследовательской деятельности, создана система из трех основных направлений: исследовательские разработки, инженерные проекты, социокультурные проекты. Основными принципами отбора учащихся являются: равная доступность, конкурсность, высокая личная мотивированность и психологическая готовность к обучению в Центре, высокие показатели индивидуальных достижений в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Кроме профильных программ и сопровождения образовательных

мероприятий, Центр проводил мероприятия выходного дня. Мероприятия включали различные направления: «В мире литературы», «В центре «Мира», интеллектуально-развивающая программа выходного дня «Игры разума», «Юный агрохимик», «Проектная деятельность в школе», «В мире виртуальной реальности», «Увлекательная история» и др.

В рамках деятельности Центра проведен ряд мероприятий с общественными организациями Республики Мордовия – ОО «Российское движение школьников», «Большая перемена», SmartAgro и др.

Эти и другие мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к олимпиадам, способствуют тому, что в рейтинге регионов России по итогам Всероссийской олимпиады 2022 года по количеству дипломов на 100 000 человек Республика Мордовия на 3 месте. По сравнению с 2021 годом регион поднялся на 1 позицию.



Фото 4, 5. Мероприятия, направленные на подготовку обучающихся к олимпиадам

Концепция Центра представляет собой гибкую, комплексную модель, нацеленную на внедрение эффективных инноваций в образовательных технологиях на основе лучших отечественных педагогических традиций и анализа успешного опыта работы с талантливыми и способными детьми и молодежью.

Перспективные направления развития образовательной деятельности центра «Мира»:

- организация проектно-тематической и опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- развитие концертной и просветительской деятельности центра «Мира»;
- создание Ботанического сада центра «Мира»;
- разработка и реализация программ, ориентированных на поиск и подготовку педагогов, которые смогут работать с мотивированными детьми, проявившими выдающиеся способности;
- использование инновационного потенциала центра «Мира» для профессионального развития педагогических кадров: реализация стажировок, практикумов, открытых мастер-классов, курсов повышения квалификации по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов для одаренных детей и талантливой молодежи.

С.Ф. Ныркова, Л.В. Карпова,
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа №2»
Чамзинского муниципального района

ПРАКТИКА РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Во все времена любому обществу нужны талантливые люди, поэтому необходимо развивать способности всех его представителей. К большому сожалению, не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача образовательной организации – поддержать обучающегося, подготовить почву для того, чтобы его способности были реализованы. Талант – это не просто результат высоких умений ребёнка, это проблема становления его личности.

Одним из самых острых дискуссионных вопросов, который волнует родителей и педагогов, является вопрос о частоте проявления одарённости среди детей. В.А. Сухомлинский говорил: «Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Талантливые дети – это особые дети, и задача педагогов – понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Учитель должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые могут научить их справляться с непомерно завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. На сегодняшний день новая парадигма образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для этого нужна целенаправленная работа. Это сложный и никогда не прекращающийся процесс, который требует от учителя личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одарённых детей. «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться» (Сократ).

Способные и талантливые дети – это отдельный пласт общества. Обычно их не так много, но работать с такими детьми – одно удовольствие. Работа с высокомотивированными обучающимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности МБОУ «Комсомольская средняя общеобразовательная школа № 2» (МБОУ КСОШ №2). С этой целью деятельность педагогического коллектива школы направлена на создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребёнка. Одной из главных задач развития одарённых учащихся педагоги видят в создании ситуации успеха в школьной среде, а важным условием формирования у ребёнка чувства успешности считают желание его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях.

Педагогическая система педагогов МБОУ КСОШ № 2 строится на следующих базовых идеях:

- на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности, на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребёнка, в том числе его творческих способностей;

- на приоритете внутренней свободы, необходимой для творческого саморазвития;

- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики, изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

В МБОУ КСОШ № 2 используется программа «Одарённые дети» в условиях реализации ФГОС ООО.

Целью программы является создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Программа реализует следующие задачи:

- нормативно-правовое обеспечение, организационное, научно-методическое, мотивационное, информационное сопровождение внедрения ФГОС;

- выявление и отбор как одаренных и талантливых, так и способных детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких учеников;

- создание организационных психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одарённых детей, для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей;

- расширение возможности участия одарённых и способных детей в конференциях, выставках, олимпиадах и конкурсах;

- развитие исследовательских способностей обучающихся через школьное научное общество;

- использование инновационных подходов по педагогическому сопровождению одарённых детей во всех сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной;

- подготовка и повышение квалификации педагогов по работе с одарёнными детьми;

- разработка модели психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;

- создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью.

В школе для поддержки талантливых детей практикуются научные конференции, элективные курсы, лаборатории и мастерские, а также проектно-исследовательская работа, сотрудничество с вузами, участие детей в олимпиадах разного уровня. Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ученика к предмету. Педагоги МБОУ КСОШ №2, выстраивая систему подготовки к олимпиадам, определили следующие задачи: стимулирование

интереса детей к предмету, создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня, расширение информационного пространства в области. При подготовке к олимпиадам учителя проводят индивидуальные занятия, направленные на изучение материала, намного опережающего школьную программу, на развитие умения мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера. Многие одарённые учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призёрами олимпиад как муниципального, так и регионального уровней. Благодаря высокому потенциалу детей и систематической работе с ними, достигаются высокие результаты.

Так, на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021–2022 учебном году победителями стали 14 (2%) учащихся школы, призерами – 73 (10,4%). А на республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам было 3 (0,4%) призёра.

В 2022–2023 учебном году на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам победителями стали 28(3,9%) учащихся школы, призерами – 105(15%). На республиканском этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 1 победитель (0,1%) и 8 (1,1%) призёров.

В работе с одарёнными детьми педагоги МБОУ КСОШ № 2 применяют такие методы работы:

изучение индивидуальных особенностей одарённого ребёнка;
совершенствование системы развития способностей;



Фото 1, 2. Муниципальный этап «Интеллектуальной Олимпиады ПФО»

использование проблемно-исследовательского метода, который развивает познавательные и творческие способности учащихся (обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер);

создание приложения к своим программам в виде набора оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию учащихся;

преподавание на высоком уровне сложности.

Как же проходят занятия с одарёнными детьми в МБОУ КСОШ №2?

Педагогами создаётся ситуация успеха. Занятия всегда проходят в доброжелательной обстановке, для таких детей предусмотрены возможности

повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося. Для этих целей используются информационные технологии: Интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Одарённые ученики требуют иной подготовки, поскольку их отличает необычайное стремление к перепроверке, к экспериментированию.



Фото 3, 4. Проведение мастер-классов по биологии и химии учениками 10 и 11 классов

Работа с одарёнными детьми необходима. В современной школе для такой работы неограниченное поле деятельности. Этому способствует и внеклассная работа, которая даёт более широкое поле действий для увлечённых ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выражать свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности.

Поэтому МБОУ КСОШ №2 присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Эффективные практики классного руководителя (куратора группы) в контексте реализации программы воспитания». Учащиеся школы приняли активное участие по всем направлениям воспитательной работы, стали победителями и призерами.

Спортивно-оздоровительное направление (районный уровень):

1. Районный кросс, посвященный памяти павших земляков в СВО на Украине.
2. Республиканские соревнования по легкой атлетике (бег, ходьба) памяти Героев Советского Союза, участников ВОВ, уроженцев Чамзинского МР И. Радайкина, Т. Горячкина.
3. Районное соревнование по бегу «Юные таланты».
4. Муниципальный этап «Президентский спортивные игры» по настольному теннису.
5. Соревнования по волейболу муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры» среди девушек.
6. Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».
7. Районные соревнования по лыжным гонкам.
8. Президентские спортивные игры по баскетболу.
9. Лыжня России – 2023.
10. Первенство района по настольному теннису.

11. Муниципальный турнир по дворовому хоккею в валенках «Играй на нашей стороне».

12. Соревнования «Президентские состязания».

Интеллектуальное направление (районный уровень):

1. Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?».

2. Молодежный районный конкурс «А ну-ка, парни! 2023».

3. Конкурс «А ну-ка, девушки!».

4. Молодежный интеллектуальный турнир «Мудрая сова».

5. Муниципальный кубок «Школьная лига КВН – 2022».

6. Мисс «Чамзинка 2022».

Художественное и творческое направление:

1. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

2. Муниципальный этап республиканского конкурса «Защитим лес».

3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса прикладного творчества «Фантастика».

4. Всероссийский творческий конкурс «Зима Чародейка».

5. Муниципальный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

6. Муниципальный конкурс чтецов «Я говорю с тобой из Ленинграда».

7. Муниципальный творческий конкурс «Экология. Дети. Творчество».

8. Муниципальный этап республиканского конкурса художественной самодеятельности «Созвездие талантов».

9. VII республиканский конкурс народной песни «Живи, народная душа!».

10. Районный конкурс разговорного жанра «Слово не воробей».

11. Муниципальный творческий конкурс «Чарующая осень».

12. Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова».

13. Всероссийский литературный конкурс «Герои великой победы – 2022».

Конкурсная работа «Память о них я бережно храню».

14. Всероссийского конкурса сочинений.

15. Всероссийский конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Великое русское слово».

16. IX республиканском заочном конкурсе "Видеороликов на противопожарную тематику.

17. Конкурс творческих работ «Святой Благоверный Великий князь Александр Невский – Слава, Дух и Имя России».

Патриотическое направление:

1. Патриотический школьный конкурс Строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».

2. Патриотический районный конкурс Строя и песни «Аты-баты».

3. Республиканский конкурс смотра строя и песни «Достоинно служить Отечеству».

4. Зональный этап Республиканской Спартакиады допризывной молодежи «Защитники Отечества».

5. Муниципальный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации.

6. Муниципальное соревнование школьников по стрельбе из пневматической винтовки.

7. Соревнование республиканского уровня по огневой подготовке – 2022.

Здоровый образ жизни:

1. Федеральный уровень: проект «Сделаем вместе».

2. Муниципальный конкурс «Безопасное колесо».

3. Спортивный фестиваль «Молодежь за ЗОЖ».

Реализация данных воспитательных направлений позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одарёнными детьми, осуществить планирование и прогнозирование деятельности, добиться высоких результатов.

Для того чтобы работа с талантливыми школьниками детьми была максимально эффективной, необходимо, чтобы взаимодействие учителя с учеником было направлено на оптимальное развитие способностей, имело характер помощи, поддержки. Учитель должен вести, направлять своих учеников. Работая с талантливыми детьми, педагогу необходимо стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию, работать над пополнением собственных знаний, учиться у других, заниматься самообразованием.

Л.В. Сапелова,

старший методист

МКУ Краснослободского муниципального района РМ

«Управление образованием»

**СИСТЕМА РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ
И МОЛОДЕЖИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ КРАСНОСЛОБОДСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

В Краснослободском муниципальном районе РМ системно ведется работа с талантливыми и одаренными детьми. Разработана и реализуется программа «Одаренные дети» на 2020–2025 годы, утвержденная приказом МКУ «Управление образованием» №1 от 09.01.2020 г. Целью программы является создание оптимальных условий для выявления, образования и развития одаренных детей, их социальной поддержки, обеспечение преемственности в выявлении и развитии одаренности детей от дошкольного до среднего общего образования.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей включает в себя организацию и проведение различных мероприятий, которые дают возможность раскрыться талантливым детям по разным типам одаренности.

Сопровождение талантливых детей в муниципальных образовательных организациях осуществляется в рамках проведения олимпиад, конкурсов и соревнований, фестивалей, акций, квестов и марафонов, организации участия в мероприятиях различных уровней (фестивалях, конференциях, форумах, турнирах и других мероприятиях очных и заочных, дистанционных), организации

индивидуальных и групповых тренингов.

Работа по выявлению способных, одаренных и талантливых ребят выстроена в комплексную систему мероприятий, включающих:

метод наблюдения всеми участниками образовательных отношений за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности;

педагогическое исследование всех обучающихся общеобразовательных учреждений;

выявление мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребёнка;

реализация для детей и молодежи программ и проектов по дополнительному образованию, а также программ каникулярного отдыха (лагеря для талантливых и одаренных детей);

включение детей и молодежи в разработку и реализацию творческих и социальных проектов, волонтерскую деятельность;

метод портфолио, отражающий все направления деятельности обучающихся: способности, интересы, предпочтения, результаты обучения и самообучения, результаты участия в мероприятиях различных уровней и др.

Для развития актуально и потенциально одаренных детей в общеобразовательных организациях организуются развивающие среды через разработку и внедрение разноуровневых образовательных программ внеурочной деятельности и факультативных занятий, элективных курсов и курсов по выбору, внедряются современные технологии обучения, в том числе и дистанционные.

Учёт индивидуальных особенностей, равно как сопровождение и поддержка одаренности, обеспечивается применением следующих технологий:

– информационно-коммуникативные технологии, в основе которых организация самостоятельной работы по поиску учебной информации и как средство диагностики сформированности компетенций;

– технологии развивающего, проблемного обучения;

– технология развития критического мышления;

– инновационной оценки портфолио;

– исследовательский и проектный метод, который лежит в основе разработки и организации занятий элективных курсов подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам.

Учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора по учебной и воспитательной работе проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности.

Поощрение одарённых детей и талантливой молодежи муниципального образования осуществляется следующим образом:

– награждение благодарственными письмами от директоров школ, управления образования;

– публикации о достижениях в муниципальных и школьных СМИ;

- муниципальные чествования победителей и призеров (торжественное вручение дипломов, грамот) различных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной, социальной направленностей;
- торжественное чествование лучших выпускников с вручением благодарности от Главы района.

В 2010 году в районе открыт Краснослободский муниципальный центр по работе с одаренными учащимися. На начало 2022–2023 учебного года в МЦОД занимаются 136 учащихся по 7 направлениям: математика, информатика, химия, биология, экология, модуль «Генетика», модуль «Финансовая грамотность». На базе центра работает 11 педагогов: педагоги МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей», преподаватели МГУ им. Н. П. Огарева (модуль «Генетика», математика), СарФТИ НИЯУ – Саровского физико-технического института (математика), Республиканского лицея для одаренных детей (экология). Также в качестве волонтеров привлекаются учащиеся выпускных классов, показавшие высокие результаты в олимпиадном движении, и выпускники лицея прошлых лет. Они делятся своим опытом участия в олимпиадах различного уровня, а также оказывают помощь в подготовке учащихся центра к конкурсам и олимпиадам, проводят Уроки от победителей.

Центр осуществляет разные направления работы. С целью информирования и привлечения учащихся района для обучения в центре проводятся выездные митапы, где слушатели МЦОД демонстрируют полученные в центре знания и умения.

Успешность работы с учащимися отмечена как в ходе муниципального и республиканского этапа олимпиад по общеобразовательным предметам, так и в результате участия в других мероприятиях. Есть победные и призовые места в IV межрайонном турнире по математике среди школьников Республики Мордовия, во Всероссийской олимпиаде «Безопасность в сети Интернет», Всероссийском налоговом диктанте, Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, отборочном этапе олимпиады «Финатлон».

Традиционно учащиеся центра принимают участие во Всесибирской олимпиаде по биологии, химии, математике, физике. Кудашкина Дарья (2022 г.) стала победителем заключительного этапа олимпиады по биологии. Расширилась география данной олимпиады, так как мы встречали участников из Сарова, Саранска, Нижнего Новгорода, Первомайска. Принимали участие во всероссийском конкурсе «Большие гонки. Вокруг света».

Таблица 1 Результаты участия школьников во Всероссийской Сеченовской олимпиаде

Предмет	2021-2022	2022-2023
Биология	Кудашкина Дарья - победитель	Левушкина Светлана - призер
Химия	Кудашкина Дарья – призер Уваркина Ирина – призер	Уваркина Ирина - призер
Экология	Семиков Александр – призер Левушкина Светлана – победитель Бекешева Ангелина – победитель Воронин Антон – призер	Левушкина Светлана – призер Брагина Юлия – призер Негоднова Анастасия – призер Семиков Александр – призер Вальков Никита – призер

Налажены контакты с ведущими вузами Республики Мордовия. Учащиеся МЦОД традиционно принимают участие в Открытой республиканской учебно-практической конференции «Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки» и занимают призовые места по направлениям: биология, экология.

Ежегодно школьники района принимают самое активное участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В 2022–2023 учебном году приняли участие 1403 учащихся 7–11 классов из 10 общеобразовательных учреждений Краснослободского муниципального района по 20 предметам. По итогам олимпиады определено 474 победных/призовых места.

Наибольшее количество участников в олимпиаде по ОБЖ – 117 чел, физической культуре – 116 чел, обществознанию – 102 чел., биологии – 90 чел., географии и истории – 83 чел., английскому языку – 81 чел., математике и русскому языку – 80 чел.

Абсолютным лидером по количеству призовых мест на муниципальном этапе является МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» – 197 призовых мест, среди сельских школ лидирует МБОУ «Гуменская СОШ» – 95 призовых мест.

На протяжении последних лет Краснослободский район в рейтинге участия в региональном этапе ВСОШ входит в пятерку самых активных и результативных муниципалитетов. В 2022–2023 учебном году в региональном этапе приняли участие 237 школьников из образовательных организаций Краснослободского района.

Диаграмма 1



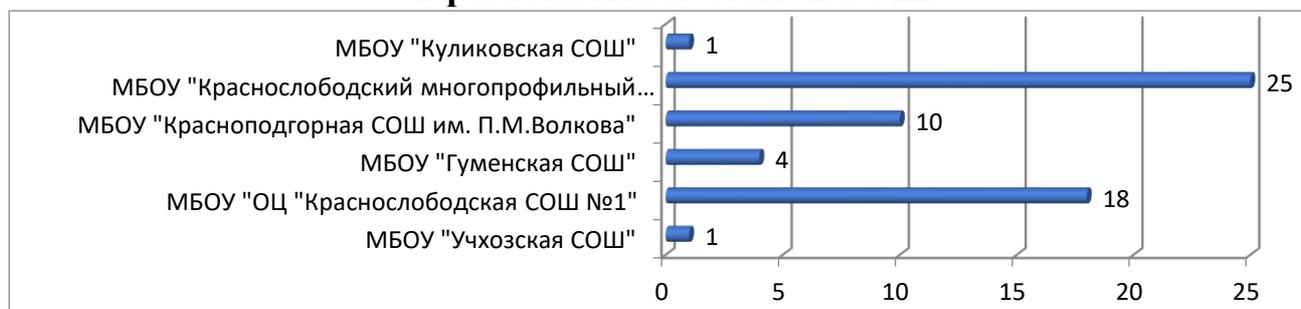
По итогам Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2022–2023 учебного года район занял лидирующее положение среди муниципалитетов Республики Мордовия по количеству призовых мест в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 59 победителей и призеров по 11 предметам.

Диаграмма 2



Диаграмма 3

**Мониторинг результативности участия ОУ
в региональном этапе ВСОШ**



С целью выявления и поддержки талантов и способностей у детей и молодежи ежегодно в Краснослободском районе проводятся:

- Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края» на базе МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1» по 11 номинациям, в этом году в ней приняли участие 252 человека и их руководители из 17 районов Республики Мордовия (69 образовательных организаций);
- открытая республиканская учебно-практическая конференция «Фундаментальные законы и современные тенденции развития науки» в МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей». В конференции приняли участие 35 учащихся из 7 районов Республики Мордовии (19 образовательных организаций);
- республиканская научно-исследовательская конференция по экологии «Мой мир – мой дом» на базе МБОУ «Учхозская СОШ». Данное мероприятие приурочено к празднованию Международного Дня Земли, который отмечается 22 апреля. Девизом конференции стали слова А. П. Чехова: «Если каждый человек на кусочке своей земли сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша!» Работа конференции проводилась по 8 номинациям. В номинации «Экологические проблемы современного общества» обучающиеся представляли экологические проекты и исследовательские работы по данной проблеме. В номинации «По страницам Красной книги» рассматривались информационно-

иллюстративные мини-проекты, рассказывающие о растениях, животных, занесенных в Красную книгу. В «Хэнд-мэйд» – участники представляли поделку из природного материала. «Юный исследователь» – учащиеся 1–4 классов представляли к защите исследовательские работы и проекты о растениях и животных. В номинации «Моё первое исследование» воспитанники дошкольных образовательных организаций защищали мини-проекты и мини-исследования на экологическую тему. В номинации «Экология души» были представлены авторские фотографии, отражающие природу Республики Мордовия (пейзажи, флора, фауна). В номинации «Экологическая викторина» в знаниях по экологии соревновались обучающиеся 7–8 классов.

Учащиеся района уже несколько лет подряд участвуют и занимают призовые места в Московском Международном форуме «Одаренные дети», Международном детском конкурсе «Школьный патент – шаг в будущее» и т.д.

Учащиеся МБОУ «Гуменская СОШ» участвовали в лагерных сменах «Время наших открытий», «Новогодняя» в МДЦ «Артек». Победитель регионального этапа «Здоровое питание школьника» Шипелкина Мария, учащаяся МБОУ «Гуменская СОШ», приняла участие в межрегиональной смене «Здоровое питание школьника» на базе оздоровительного лагеря «Вастома» Ичалковского района. Горшкова Анастасия, учащаяся 10 класс МБОУ «Гуменская СОШ», участвовала в Федеральном просветительском марафоне «Знание. Первые».

Ежегодно увеличивается количество детей, охваченных деятельностью регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, мобильного технопарка «Кванториум» на базе МБОУ «ОЦ «Краснослободская СОШ №1».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». С 2019 года в районе были открыты «Точки роста»:

1. Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

МБОУ «Учхозская СОШ» (2019 год),

МБОУ «Краснослободский многопрофильный лицей» (2020 год),

МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П. М. Волкова» (2020 год).

2. Центры естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»:

МБОУ «Гуменская СОШ» (2021 год),

МБОУ «Сивинская ООШ» (2021 год),

Старосиндровское отделение МБОУ «Учхозская СОШ» (2022 год).

Инфраструктура «Точек роста» используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей.

Открытие Центров естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»



Фото 1. МБОУ «Сивинская ООШ»



Фото 2, 3. МБОУ «Гуменская СОШ»

Таким образом, в Краснослободском муниципальном районе РМ сложилась определённая система работы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи. Деятельность педагогического сообщества, родителей и общественности направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации образовательного процесса, как на уроках, так и во внеурочное время.

В. С. Кирдяпкина,
директор

МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения учреждений образования Инсарского муниципального района»

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ИЗ ПРАКТИКИ ИНСАРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

Одной из приоритетных задач муниципальной системы образования Инсарского района является выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей и молодежи. Работа в данном направлении осуществляется согласно Программе развития образования района, одним из главных разделов которой является подпрограмма «Одаренные дети».

Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются предметные олимпиады. Всероссийская олимпиада школьников – флагман олимпиадного движения в Российской Федерации. Участие в ней даёт школьникам возможность попробовать свои силы в решении сложных олимпиадных заданий, развить свой творческий потенциал, почувствовать себя в конкурентной среде, определить траекторию дальнейшего развития.

Вопросу развития олимпиадного движения в Инсарском муниципальном районе уделяется пристальное внимание. Успешно реализовать данное направление помогает, прежде всего, грамотное выстраивание образовательного процесса в школе: подбор учебных программ для углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение старшеклассников, введение элективных курсов, работа спортивных секций, кружков, проектная и исследовательская деятельность, организация научных сообществ обучающихся, проведение летнего профильного лагеря «Умник», организация предметных декад и т.д.

Участие ученика каждой конкретной школы и его результативность в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях – это не просто основа для формирования рейтинга школы. Это один из ключевых показателей системы оценки качества образования. Результативность участия в олимпиаде может рассматриваться как один из наиболее объективных и достоверных показателей уровня подготовки по предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022–2023 учебном году приняли участие 748 обучающихся 7–11 классов всех общеобразовательных учреждений района.

Сравнительный анализ численности участников муниципального этапа по предметам за последние 3 года позволяет выделить наиболее популярные у школьников предметы: физическая культура, русский язык, математика, география, обществознание, ОБЖ, история, биология, литература, английский язык, право, экология.

В 2022–2023 учебном году победителями и призерами муниципального этапа в общей сложности стали 87 школьников, причем 73 участника – это учащиеся городских школ и только 14 – представители сельских школ. На их счету 159 призовых мест. Из них 140 завоевано городскими школьниками, а 19 – сельскими.



Фото 1. Муниципальный этап ВсОШ на базе «Инсарской СОШ № 2»

Лидером по количеству занятых призовых мест, как и в прошлом году, стала Инсарская средняя школа № 2: 34 участника муниципального этапа из этой школы завоевали 71 призовое место. Совсем немного отстает от них Инсарская средняя школа №1. Победителями и призерами олимпиад стали 39 учеников, которые принесли в копилку 69 призовых мест. Среди сельских школ лидирующую позицию занимает Кочетовская средняя школа – 8 призовых мест.

По традиции, многие учащиеся демонстрировали свои знания сразу в нескольких предметных олимпиадах, из них 13 школьников стали победителями и призерами в трех и более предметных олимпиадах муниципального уровня. Абсолютным лидером по количеству завоеванных призовых мест стала одиннадцатиклассница Инсарской средней школы №1 Юлия Улякина, которая завоевала 13 призовых наград: 7 – победителя, 6 – призера.

Школьники из числа победителей и призеров муниципального этапа, набравшие необходимое количество баллов, принимали участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады 2022–2023 учебном году стали 7 учащихся, завоевав 14 призовых мест.

Ежегодно обучающиеся общеобразовательных учреждений Инсарского района становятся победителями и призерами Межрегиональной олимпиады школьников по родному (мокшанскому, эрзянскому) языку и родной (мордовской) литературе. В 2022–2023 учебном году среди награжденных были 4 представителя Инсарского района. Марина Виктория, семиклассница ИСОШ №1, стала призером республиканского этапа XXV Межрегиональной олимпиады школьников по родному (мокшанскому, эрзянскому) языку и родной (мордовской) литературе и государственному языку РМ. Ломачкин Александр, ученик 9 класса Нововерхисеннской средней школы, и Кузнецова Александра, ученица Кочетовской средней школы, стали победителями данной олимпиады. Выпускница Ангелина Атькова (Нововерхиссенская СОШ) – призер по родной (мордовской) литературе и призер в творческой секции на мокшанском языке.

Ежегодно в Инсарском районе проходит месячник родного языка, в ходе которого в школах проводятся предметные недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия. В рамках месячника проводится районный мокшанский праздник, который становится настоящим фестивалем народного творчества. Школы показывают интересные и содержательные литературно-музыкальные композиции, в которых прослеживается любовь и уважение к родному краю, к его историческим событиям.

Уровень подготовки участников районного праздника с каждым годом возрастает. Он на протяжении многих лет является востребованным среди учащихся школ и играет большую роль в пропаганде национальной культуры, языка, литературы.

В последние годы существенно актуализировалось проведение дистанционных предметных олимпиад (в частности «Сириус»). Возможности коммуникационных технологий, развитие современных мультимедийных средств обучения, расширение информационной базы за счет интернет-ресурсов позволяет

поднять уровень проведения дистанционных предметных олимпиад на новую ступень, и соответственно, повысить результативность и качество образования.

Преимуществом дистанционных форм организации олимпиадных мероприятий является широкий территориальный охват участников и отсутствие каких-либо ограничений в количестве участников; возможность участия в олимпиадах без отрыва от учебного процесса и выполнять задания в удобное для ученика время. Электронная почта и Интернет позволяют учащимся разных школ в режиме реального времени обмениваться информацией, обсуждать возникающие проблемы, а также соревноваться в эффективности их решения. Дистанционные конкурсы дают возможность учащимся более активно включиться в олимпиадное движение, создают условия для независимой проверки степени своей подготовки по общеобразовательному предмету.

Одним из плюсов заочных конкурсов и олимпиад является создание ситуации успеха. Ребёнок имеет возможность почувствовать причастность к некоторому интеллектуальному сообществу, имеет возможность сравнивать свои достижения с успехами других не только в пределах школы и района, но и области, и страны. Умение найти нужную информацию и использовать её в своих целях является сегодня залогом успешности и востребованности в дальнейшей жизни. Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах во многих школах является сложившейся системой.

Большое место для интеллектуального роста учащихся играет ежегодно проводимая республиканская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку». Свои работы в текущем учебном году защищали 176 участников. Будущие ученые и исследователи представили работы по истории родного края, математике, информатике, психологии, экономике, географии, культурологии, экологии, ЗОЖ, праву, физике и химии. Победителями и призерами в разных номинациях стали 78 школьников. Одной из форм поддержки одаренных детей района является ежегодное проведение конкурсного отбора талантливой молодежи муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений на присуждение премии главы Инсарского муниципального района в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Обучающиеся общеобразовательных учреждений Инсарского муниципального района принимают активное участие в конкурсном отборе на присуждение премии Главы Республики Мордовия способной и талантливой молодежи. В 2022 году Прохоров Виктор, обучающийся Инсарской СОШ № 1, и Кузнецова Александра, обучающаяся Кочетовской СОШ, стали обладателями премии Главы Республики Мордовия.

Среди значимых муниципальных проектов для талантливых детей стал летний профильный лагерь «Умник», где создаются условия для выявления, поддержки и развития талантливых школьников, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Педагоги используют различные формы внеурочной работы с одаренными и способными детьми: групповые занятия; участие в конкурсах, фестивалях, акциях,

спортивных соревнованиях, выставках разного уровня, в том числе и дистанционных; участие в олимпиадах; создание детских портфолио.

Еженедельно проводятся индивидуальные и групповые занятия с целью подготовки учащихся к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам. Из всего многообразия форм реализации работы с одаренными детьми большое внимание уделяется сотрудничеству с республиканскими высшими учебными заведениями.

Важным фактором развития и поддержки талантливых детей является система дополнительного образования. В Инсарском районе она представлена 3 организациями: МБУДО «Инсарский районный Дом творчества», МБУДО «Инсарская районная спортивная школа», МБУДО «Инсарская детская школа искусств». Общий охват обучающихся в 2022–2023 учебном году составил 1282 ребенка. В учреждениях внедрено персонифицированное финансирование, все обучающиеся получили сертификат дополнительного образования.

В 2022 году в МБУДО «Инсарская районная спортивная школа» учебно-воспитательный процесс проводился по 30 дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта: волейбол, баскетбол, дзюдо, легкая атлетика, лыжные гонки, футбол, хоккей. Всего по ним обучалось 750 воспитанников.

В 2022 году воспитанники спортивной школы активно участвовали в соревнованиях.

В Чемпионате и Первенстве Республики Мордовия по лыжным гонкам воспитанники школы были в тройке сильнейших. На Первенстве России по лыжным гонкам в г. Кирово-Чепецк Митрошин Владимир занял 3-е место. В Санкт-Петербурге на Первенстве России по лыжероллерам Митрошин Владимир занял 1-е место, Евстифейкин Евгений на этих же соревнованиях в эстафете также занял 1-е место. Неоднократными призерами и победителями в республиканских соревнованиях по лыжным гонкам становились Митрошин Владимир, Евстифейкин Евгений, Кузнецов Дмитрий, Ведяшкина Арина, Митрошина Ирина, Елизаров Дмитрий.

Митрошин С.В. стал победителем всероссийского конкурса «На лыжи!» как лучший тренер сезона 2022 года, также получил грант Главы Республики Мордовия за подготовку призера Первенства России.

На Первенстве Республики Мордовия по самбо 3-е место заняли Котов Роман, Иконников Александр, Будникова Валерия, Барашкин Никита, Кудашов Даниил.

В региональном этапе Всероссийских соревнований школьников «Мини-футбол в школу» девочки 2004–2005 года рождения заняли 2-е место, девочки 2007–2008 года рождения – 1-е место. В первенстве Республики Мордовия юноши 2008–2009 года рождения – 3-е место.

В региональном этапе Всероссийских соревнования юных хоккеистов клуба «Золотая шайба» им. А. В. Тарасова воспитанники тренера Инсарской спортивной школы Д. С. Царева заняли три первых места (юниорские группы 2005–2006 и 2006–2007 года рождения, старшая группа 2008–2009 года рождения), младшая возрастная группа заняла 3-е место. В первенстве Республики Мордовия по хоккею старшая группа заняла 3-е место, средняя группа – 1-е.

В 2022 году коллективом спортивной школы было организовано и проведено 24 мероприятия, в которых приняли участие 1492 человека.

За отчетный год спортивная школа подготовила 160 спортсменов-разрядников, из них одного мастера спорта по лыжным гонкам, три спортсмена выполнили первый спортивный разряд по лыжным гонкам.

В 2022 году в МБУДО «Инсарский районный Дом творчества» реализовались 33 дополнительные образовательные программы различной направленности: художественной, технической, социально-педагогической, естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной. Охват дополнительным образованием составил 631 учащийся. Образовательный процесс осуществлялся на базе Дома творчества, в 6 образовательных и 3 дошкольных учреждениях.

В Доме творчества активно ведется работа по развитию технического и естественно-научного направления. Увеличивается число обучающихся, занимающихся в объединениях технической направленности. В прошлом учебном году обучалось 225 ребят, что на 22 % больше по сравнению с предыдущими годами. Были открыты новые кружки: «Конструкторское бюро», «Черчение – язык техники», «Проектирование в среде 3D».

В течение прошлого года Дом творчества выступил организатором 20 муниципальных этапов республиканских конкурсов, двух турниров по шахматам, турнира по шашкам для дошкольников и муниципального конкурса боевых листовок.

Обучающиеся творческих объединений приняли участие в различных массовых мероприятиях разного уровня, показав при этом достаточно высокие результаты. За учебный год подготовлено лауреатов, призеров, дипломантов: на международном уровне – 25 учащихся; на всероссийском уровне – 61 учащийся; на республиканском уровне – 19 учащихся.

Успехов добился обучающийся Инсарского Дома творчества Иконников Максим (педагог Ключкова О.В.). Он стал победителем республиканской олимпиады по робототехнике.

Панюшкина Полина, обучающаяся объединения «Юные лесоводы», под руководством педагога дополнительного образования Гордеевой О.И. стала победителем всероссийского конкурса лучших сочинений «Россия – страна возможностей» и была награждена путевкой в МДЦ «Артек».

Впервые на республиканских соревнованиях по шахматам среди образовательных организаций Республики Мордовия юные шахматисты Инсарского Дома творчества (руководитель Бурханова И.З.) стали призерами.

Марушкина Елизавета и Шураев Тимофей (педагоги Ключкова О.В., Метликина О.В.) удостоены дипломов II и III степеней регионального этапа международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее».

Очередного успеха добился фольклорный коллектив (руководитель «Азыркина С.П.) на республиканском конкурсе народной песни «Живи, народная душа!».

Одним из важных направлений деятельности Дома творчества является развитие краеведческого направления. В течение всего учебного года обучающиеся принимали участие в конкурсах различных уровней и достигли определенных

успехов. Попова Ольга стала призером в межрегиональной научно-исследовательской конференции «Историко-культурное и природное наследие родного края» (педагог Попова Е.А.).

Экологическое воспитание – это важный элемент в учебно-воспитательной работе Дома творчества. Образовательное учреждение не только инициатор муниципальных конкурсов экологической направленности, но и постоянный участник республиканского конкурса «Птичий дом». Неоднократно Дом творчества был отмечен дипломом «За активное участие». Ежегодно обучающиеся учреждения входили в число победителей и призеров данного конкурса. Цыганов Александр (руководитель Бажанов А.А.) стал призером.



Фото 2. 3. Награждение победителей и призеров регионального этапа ВСОШ

За работу с одаренными детьми и участие в межрегиональной научно-исследовательской конференции Инсарский дом творчества был отмечен благодарностью Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Педагог13.ру». Вопросам эффективной работы с одарёнными детьми большое внимание уделяется на заседаниях районных методических объединений. Педагоги школ, выступают с докладами, показывают мастер-классы, активно делятся опытом работы. Вопросы организации работы с одарёнными детьми рассматриваются на совещаниях директоров, с заместителями директоров по УВР.

И. А. Бачкова,
директор

*Лицея ФГБОУ «Национальный исследовательский
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»*

ПРЕДУНИВЕРСАРИУМ КАК ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВЫХ И СПОСОБНЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Лицей ФГБОУ «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва» создан с целью осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам среднего общего образования на основе дифференциации их содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей

соответствующей образовательной программы (профильное обучение) и по дополнительным общеобразовательным программам, которые направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом совершенствовании.

В 2022–2023 учебном году Лицей реализовывал принцип профильного обучения на основе сотрудничества курирующими факультетами и институтами:

- «Информатика. Математика» – факультет информатики и информационных технологий МГУ им. Н.П. Огарёва;
- «Химия. Физика» – Институт физики и химии МГУ им. Н.П. Огарёва (ныне – Институт наукоемких технологий и новых материалов).

Одно из направлений работы Лицея – поддержка талантливых детей, направленная на создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления его достижений. Формируемые результаты согласуются с личностными, метапредметными и предметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

С этой целью в учебно-воспитательном процессе используются следующие формы работы:

- индивидуальные занятия с одаренными детьми;
- обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
- проектная деятельность в рамках реализации программ сотрудничества/профориентации/наставничества;
- обучение в заочных школах, выездных школах и лагерях;
- занятия с разновозрастными группами одаренных детей в форме погружения, в том числе со студентами, магистрантами и аспирантами.

Всё это даёт возможность учащимся опробовать себя в различных сферах деятельности, служит наиболее полному раскрытию потенциальных возможностей каждого лицеиста.

Учителя, учащиеся и их родители на протяжении всего учебного года получают самую полную, регулярно обновляемую информацию о конкурсных мероприятиях, проводимых на муниципальном, республиканском и российском уровнях.

Обучающиеся Лицея принимают активное участие в интеллектуальных олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня, в том числе проводимых на базе университета. Результатом деятельности является высокие результаты обучающихся Лицея в мероприятиях различного уровня.



Фото 1. Победители и призеры муниципального этапа ВСОШ 2022–2023 уч.г.

Одной из общепризнанных форм работы с талантливыми школьниками в Лицее является проектно-исследовательская деятельность.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности и внепредметных способов освоения социальной жизни и культуры; проект реализуется в первую очередь самим учеником или группой учащихся, возрастает степень самостоятельности старшеклассника, уменьшается доля совместной деятельности обучающегося и педагога. Обучающиеся Лицея самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т.д. Они ориентированы на:

- самостоятельное определение параметров и критериев успешности реализации проекта;
- принятие параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Лицею социальными и культурными сообществами.

В связи с этим обучающиеся Лицея наравне с сотрудниками университета участвуют в обсуждении параметров и критериев оценивания проектов и исследований, принимают участие в коллективном оценивании.

Исходя из тематики исследований и проектов в Лицее планируются презентации результатов работы в том социальном и культурном пространстве, где проекты разворачивались, либо с привлечением к обсуждению и оцениванию специалистов и заинтересованных лиц (представителей научных, благотворительных и волонтерских организаций, бизнес-сообщества и др.).

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые МГУ им. Н.П. Огарёва из различных областей знаний. Особое предпочтение учащиеся отдают таким направлениям, как информатика, экология, физика, химия, технология.

Выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися осуществляется как в Лицее, так и в лабораториях, на кафедрах университета, а также на базе Центра дополнительного образования «Дом научной коллаборации им. академика Е. М. Дианова».



Фото 2, 3. Работа в предметных лабораториях

По итогам 2022–2023 года каждый ученик 11 класса подготовил собственную учебно-исследовательскую работу и представил результаты в ходе её защиты.

Исследовательские работы учащихся отличались разнообразием в выборе предметных областей: обществознание (12 работ), физика (7 работ), информатика (6 работ), языкознание (6 работ), химия (3 работы), биология (3 работы).

Также обучающиеся Лицея исследовали актуальные вопросы математики, истории и географии. Наибольшую степень внедрения в исследуемую научную проблему продемонстрировали авторы работ по следующим темам: «Исследование времени работы алгоритмов нахождения кратчайших путей в графах», «Оценка городского пространства по степени комфортности проживания населения с применением ГИС-технологий (на примере г. Саранска)», «Моделирование сверлильного станка из полимерного материала методом 3D-печати», «Изучение и разработка функциональности кондитерских изделий без сахара на примере мармелада и пастилы», «Микробиологическая активность почв сельской местности при разном антропогенном воздействии», «Разработка гемостатического средства для остановки артериального кровотечения на основе бактериальной целлюлозы», «Химия ароматов на примере образования сложных эфиров».

Следующим направлением работы по поддержке и развитию талантов обучающихся Лицея является внеурочная деятельность. Ее организация предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения («Информатика. Математика»; «Химия. Физика»). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной деятельности Лицея: программа профессионализации на основе углублённого изучения отдельных предметов, адаптации к обучению в университете, профориентационная работа с обучающимися, интеграция деятельности ученических и студенческих сообществ – взаимодействие с совета обучающихся с студенческими советами факультетов/институтов.



Фото 4, 5. Внеурочные мероприятия в Лицее

Программа профессионализации Лицея интегрирована в календарный учебный график, в рабочие программы учебных предметов, в план внеурочной деятельности, в систему дополнительного образования и включает в себя:

– реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Предуниверсариум», имеющих профильную направленность («Математика. Решение олимпиадных задач», «Геометрия», «Алгебра», «Математика. ЕГЭ», «Программирование», «Информатика. ЕГЭ»,

«Физика. Решение задач. ЕГЭ», «Физика. Практикум», «Олимпиадная физика», «Химия. ЕГЭ», «Экология», «Биология»);

– участие обучающихся Лицея МГУ им. Н. П. Огарёва в проектах «Малая Академия» центра дополнительного образования на «Дома научной коллаборации имени академика Е. М. Дианова» («Моделирование в КОМПАС 3D», «Биотехнологии», «Лаборатория исследователей», «Увлекательная химия», «Робототехника», «Геоинформационные технологии», «Цифровая схемотехника и программирование» и др.);

– участие в проектных школах (Научно-образовательный форум школьников, Всероссийский конкурс социально значимых проектов «Проекториум», Всероссийский конкурс экологических проектов «Экопоколение» и др.);

– участие в мероприятиях, направленных на стимулирование научно-исследовательской деятельности талантливой молодежи; развитие интеллектуального творчества и популяризацию инженерных специальностей среди обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия (конкурсы научно-технического творчества обучающихся образовательных организаций Республики Мордовия);

– участие в олимпиадах и конкурсах, стимулирующих изучение отдельных учебных предметов, организованных как университетом (САММАТ, «Открытая олимпиада школьников «Ученики Гиппократа», «Открытый чемпионат Республики Мордовия по географии», и т.д.), так и другими организациями (Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада по программированию среди учащихся и молодежи образовательных организаций Республики Мордовия, Олимпиада «Физтех», Объединённая межвузовская математическая олимпиада школьников и т.д.);

– тематические встречи с представителями профессий (компании «Инфомаксимум», «Биохимик» и др.).

План внеурочной деятельности предусматривает также проведение мероприятий, направленных на социальное развитие обучающихся Лицея: коммуникативные тренинги, адаптивные мероприятия, тренинги личностного роста, интеллектуальные турниры, социальные акции, клуб дебатов, дискуссионный кино клуб, командное проектирование, Дни открытых дверей Лицея и др.

Таким образом, в Лицее МГУ им. Н. П. Огарева создано образовательное пространство реализации комплексной и эффективной системы выявления, развития и поддержки талантливых детей и молодежи.

Н.А. Гаврилина,
заместитель директора по УВР
Т.Н. Сильвестрова,
заместитель директора по УВР
Т.И. Сыркина,
заместитель директора по ВР
МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка

ТАЛАНТЛИВЫЕ ДЕТИ – НАДЕЖДА РОССИИ (из опыта работы МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка)

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*
В. А. Сухомлинский

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и талантливой личности в частности. С целью реализации системно-деятельностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку, умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В нашем лицее сложилась определённая система работы с одарёнными детьми. Не нарушая принципа равных шансов на образование для всех, мы попытались выстроить пространство заинтересованного и продуктивного образования для обучающихся и педагогов. Вовлечение учащихся в активную познавательную деятельность – процесс длительный и сложный. На этом пути мы выделили следующие приоритетные направления:

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- олимпиадное движение школьников;
- развитие личностного потенциала школьников.

–урочная и внеурочная деятельность в лицее организуется как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Проводятся элективные курсы разной направленности, организуются творческие предметные недели, ежегодный творческий фестиваль «Лики добра», осуществляется подготовка учащихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. Таким образом, каждый ученик может реализовать свой потенциал, проявить возможности в самых разных сферах деятельности.

В лицее сложилась система проектно-исследовательской работы. С 2001 года действует научное общество учащихся «Лицеист». Оно имеет свой талисман –

мудрую сову, деятельность его регламентирована положениями «О проектно-исследовательской деятельности учащихся», «Об обществе учащихся-исследователей «Лицейст». Работа НОУ начинается в сентябре месяце. Педагоги выявляют учащихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. На следующем этапе учащиеся вместе со своими руководителями определяют темы исследовательских работ. Далее определяются цели и задачи, объект и предмет исследования, изучается специальная литература, выдвигаются гипотезы, проводится само исследование. В конце учебного года учащиеся представляют свои исследовательские работы, творческие проекты на секциях лицейской конференции «Шаг в будущее». Работы учащихся, которые отличаются исследовательским характером, актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью, направляются для участия в республиканских и всероссийских конкурсах и конференциях.



Фото 1. Работа над индивидуальным проектом



Фото 2. Защита индивидуального проекта

Результаты исследовательской деятельности

Наименование мероприятия	Участник	Результат	Год
Международный заочный конкурс «Юный исследователь», осенний конкурс, краеведение, малая академия наук «Интеллект будущего»	Шишов Артем	Лауреат 2 степени	2019
	Татаров Сергей	Лауреат 2 степени	
Конкурс исследовательских и творческих работ среди воспитанников дошкольных образовательных организаций и учащихся начальной школы «Россия – наш общий дом», МГПИ им .М. Е. Евсевьева	Авдеев Дмитрий	Победитель	2019
	Шишов Матвей	Призер	
	Клемин Ярослав	Победитель	
	Татаров Сергей	Призер	
Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины», РОО «Доктрина»	Клемин Ярослав	1 место	2020
	Канцарина Алина	1 место	
XI межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края», номинация «Исследовательский проект»	Татаров Сергей	Призер	2020
	Шишов Артем	Призер	
Межрегиональный конкурс по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»	Клемин Ярослав	3 место	2020
Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ школьников и	Бухаров Михаил	Призер	2020

студентов «Юный исследователь», посв. 75-летию Великой Победы, МГПИ им. М. Е. Евсевьева			
Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Правнуки победителей», общероссийское общественное гражданское-патриотическое движение «Бессмертный полк России»	Канцарина Алина	Победитель	2020
Республиканский конкурс поисково-исследовательских и творческих работ студентов и обучающихся образовательных организаций «Летопись моего рода в истории народа», ГКАУ «Центральный государственный архив РМ»	Канцарина Алина	1 место	2020
V Республиканская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку», номинация «Начальная школа», «Педагог 13.ру», Инсарская ср. общеобр. школа № 1	Грошева Алина	Победитель	2022
Всероссийский конкурс для школьников «Исследовательские и научные работы, проекты», Педакадемия.РФ, 18.05.2022	Грошева Алина	Победитель	2022
X всероссийский с международным участием конкурс проектно-исследовательских работ «Юный исследователь», МГПУ им. М. Е. Евсевьева	Шишов Матвей	Победитель	2022
	Грошева Алина	Победитель	
	Инзаркина Мирослава	Победитель	
	Федулкина София	Призер	
Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу», Министерство образования Республики Мордовия	Шишов Матвей	2 место	2022
Всероссийская учебно-исследовательская конференция учащихся «Живая культура: традиции и современность»	Толмачева Виктория	Призер	2022
Научно-образовательный форум обучающихся	Толмачева Виктория	Призер	2022
Муниципальный фестиваль проектов обучающихся «Точка роста» – путь к успеху»	Решетова Дарья	Призер	2022
	Архипова Вера	Призер	
	Горячкина Дарья	Призер	
	Сидорова Анастасия	Призер	
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся общеобразовательных организаций, студентов организаций среднего профессионального и высшего образования «Вспоминая учителя»	Логинова Ольга	Победитель	2022
	Платонова Юлия	Призер	
	Полушкина Виктория	Победитель	
	Тюкина Анастасия	Призер	
IX Республиканский конкурс ученических научно-исследовательских и проектных работ «Химический потенциал»	Нагиева Дарья	Призёр	2022
II республиканская научно-практическая конференция «Современная школа –	Куприкова Диана	Призер	2023
	Девяткина Яна	Призер	

территория открытий», номинация «Творческая карусель», ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»			
XIV Межрегиональная научно-исследовательская конференция по практическому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края», номинация «Знайка», ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», ОЦ «Краснослободская СОШ № 1»	Куприкова Диана	Призер	2023
	Дуплякова Полина	Призер	
	Девяткина Яна	Призер	
	Толаева Валерия	Призер	
XII открытая республиканская учебно-практическая конференция школьников «Юный исследователь», ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», МБОУ «Торбеевская СОШ № 3»	Кускова София	Призер	2023
Межрегиональный конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу», номинация «Первые шаги в экологии»	Москаев Артем	2 место	2023
	Кускова София	3 место	
Всероссийский конкурс студенческих и ученических исследовательских и проектных работ «Экология вокруг нас», номинация «Юный исследователь», ФГБОУ ВО «МГПУ им. М.Е. Евсевьева»	Москаев Артем	2 место	2023

Конечно, победы в конкурсах – это важный результат, но намного важнее тот опыт, который учащиеся приобретают в процессе исследовательской деятельности. Он непременно пригодится в дальнейшей учебе в высших учебных заведениях и в профессиональной деятельности.

С психологической точки зрения необходимо отметить, что одаренность представляет собой сложный психический объект, в котором неразрывно переплетены познавательная, эмоциональная, волевая, мотивационная, психофизиологическая и другие сферы психики человека.

С 2021 года Лицей участвует в Программе по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Данная программа фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка и создает условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого обучающегося, его гармоничного развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов. Программа способствует раскрытию потенциала каждого ребенка, восполняет в школах дефицит инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, отвечает требованиям ФГОС, задачам, поставленным Указами Президента РФ и последними законодательными инициативами. Методика программы опирается на научную концепцию личностного потенциала с использованием инструментов социально-эмоционального и когнитивного развития.

В основе методологии программы следующие научные концепции и школы:

- Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология;
- Школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова (РАО);

- Методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина (МГПУ);
- Методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева (МГПУ);
- Методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов в адаптации М. А. Пинской (РАНХиГС).

В Программу по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» органично вписался ежегодный лицейский творческий фестиваль «Лики добра».

Поделки, рисунки, песни и стихи собственного сочинения, театрализованные представления – все это можно увидеть и услышать во время творческого калейдоскопа.

Подготовка к фестивалю начинается практически с первых дней учебы и требует серьезного подхода. Дети совместно с учителями и родителями обсуждают сценарий, подбирают музыкальное сопровождение, готовят костюмы, реквизит. Никто не остается в стороне. Творят педагоги, дети, родители. Фестиваль «Лики добра» объединяет учеников и учителей, родителей и детей, семью и школу, выявляет и поддерживает творческие инициативы обучающихся, родителей и педагогов, выявляет уникальные способности детей и подростков в различных жанрах и видах творчества.



Фото 3. Фестиваль «Лики добра»

Основной целью работы педагогического коллектива лицея является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Мы верим, что каждый ребенок одарён, но по-своему. Кому-то дан дар слова, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален. Есть дети, способные к анализу, а есть – имеющие склонность к обобщению, есть прирождённые исследователи, которым часто интересен сам процесс исследования даже больше, чем его объект. В нашем лицее немало детей, которые нас радуют, приятно удивляют своим умом, творческими способностями. Мы стараемся вовремя увидеть их, а затем поддержать и развить, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Для развития талантливой личности педагога по максимуму используют на уроках возможности современных педагогических технологий как способ воздействия преподавателя на учеников, с одной стороны, и совокупности форм и методов предъявления учебной информации – с другой. Активно используется технология проблемно-диалогического обучения, которое предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. У учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие личностные качества.

По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности. Поставив проблему, учитель вскрывает путь ее решения, демонстрирует учащимся ход научного мышления, заставляет их следить за диалектическим движением мысли к истине, делает их как бы соучастниками научного поиска. В условиях частично-поисковой деятельности работа в основном направляется преподавателем с помощью специальных вопросов, побуждающих обучаемого к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на отдельные части проблемы.

Во внеурочной деятельности в Лицее накоплен опыт работы по развивающему курсу междисциплинарного обучения для детей младшего школьного возраста по программе «Одаренный ребенок» Н.Б. Шумаковой. Несколько педагогов начальной школы прошли обучение в прогимназии № 1773 «Созвездие» в г. Москве. Работа по развивающему курсу МДО обеспечивает широкие образовательные возможности для развития одаренности ребёнка и направлен на развитие познавательных интересов, интеллектуально-творческих способностей, мотивации учащихся к самостоятельному исследованию окружающего мира, продуктивной коммуникации со сверстниками, позволяет эффективно решать задачи формирования универсальных учебных действий.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися является подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в олимпиадном движении способствует:

- выявлению способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- расширению образовательной информационной среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Зрелость, успешный опыт педагогической работы, правильный выбор учебного материала, целеустремленность и творческое начало позволяют педагогам лицея успешно работать с талантливыми учениками. Опыт работы по развитию талантов и способностей у детей продуктивен при наличии трёх составляющих: ученика, учителя и взаимоотношений между учеником и учителем. У ученика, способного к участию в олимпиаде, в наличии превосходная память, максимальная концентрация внимания, психологическая готовность к состязанию, испытанию, стремление к самопознанию. У учителя – огромная увлечённость

предметом, стремление к качеству работы, широкий кругозор. Взаимоотношения между учеником и учителем – это важнейший элемент, т.е. главная информационная магистраль.



Фото 4. Призёры регионального этапа ВСОШ-2022

Будущее гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развить их способностям и талантам.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<i>Кулягин А. И.</i> Республиканский лицей: опыт реализации системы по поиску и развитию талантов	4
<i>Акимова З. И.</i> Из опыта работы с талантливыми детьми базовой школы Российской Академии наук МОУ «Гимназия №19»	7
<i>Щербакова Н. В.</i> Интеграция образовательного пространства муниципалитета как условие выявления и развития талантов и способностей у детей и молодежи	20
<i>Ханугин И. А.</i> Ищем таланты, развиваем таланты: профильные программы в региональном центре «Мира»	26
<i>Ныркова С. Ф., Карпова Л. В.</i> Практика работы с талантливыми детьми в условиях сельской школы	30
<i>Сапелова Л. В.</i> Система развития и поддержки талантливых детей и молодежи: практический опыт Краснослободского муниципального района	35
<i>Кирдяпкина В. С.</i> Эффективные формы работы с талантливыми обучающимися в муниципальной системе образования: из практики Инсарского района Республики Мордовия	41
<i>Бачкова И. А.</i> Предуниверсармум как пространство развития и поддержки талантливых и способных школьников	47
<i>Гаврилина Н. А., Сильвестрова Т. Н., Сыркина Т. И.</i> Талантливые дети – надежда России (из опыта работы МБОУ «Лицей №1» р.п. Чамзинка)	52

**УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ
И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ**

Информационно-методический сборник

Под редакцией

С.В. Кутняк, директор Республиканского центра олимпиадного движения
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», кандидат педагогических наук

Редактор-корректор

М. Живова

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19