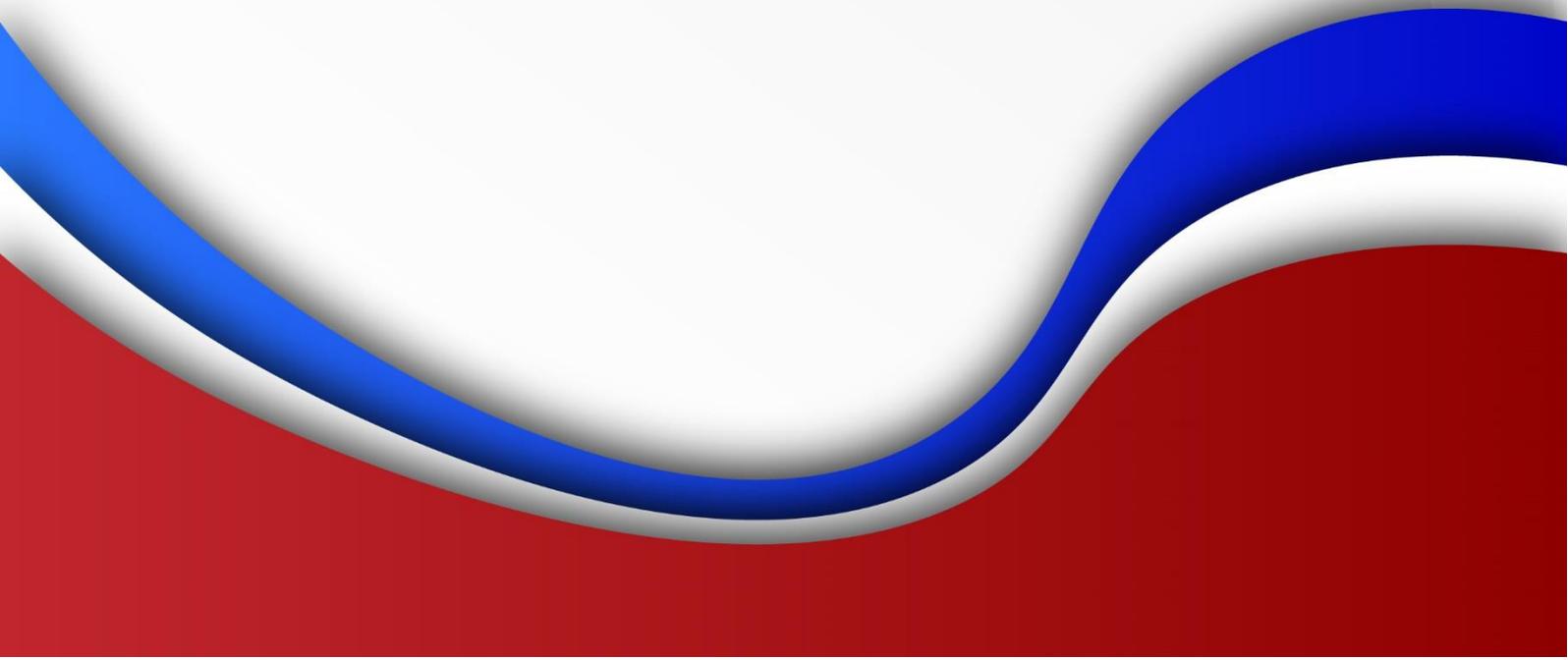


ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ
УРОКОВ К УЧЕБНИКУ
«ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК». 5 КЛАСС



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Е. М. Наумова

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ
К УЧЕБНИКУ «ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК».
5 КЛАСС**

Методическое пособие

Саранск
2024

ББК 74.268Морд
НЗ4

Рецензент:

И. Г. Зубарева, учитель эрзянского языка, директор Центра эрзянской и мокшанской культуры МОУ «Лицей № 26» г.о. Саранск, канд. пед. наук.

Наумова Е.М.

НЗ4 Технологические карты уроков к учебнику «Эрзянский язык». 5 класс : методическое пособие / Е. М. Наумова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024. – 146 с.

ББК 74.268Морд

© Наумова Е.М., 2024

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024

ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемое методическое пособие представляет собой составленные в соответствии с требованиями ФГОС подробные примерные технологические карты по предмету эрзянский язык как государственный для 5 класса. К данным технологическим картам разработано электронное приложение, в котором содержится презентации по всем темам.

Издание предназначено для сопровождения и поддержки предмета «Эрзянский язык как государственный язык Республики Мордовия».

В технологических картах излагаются практические подходы по обучению эрзянскому языку обучающихся 5 класса школ с русским языком обучения, которые помогут учителям построить грамотный урок на основе учебника «Эрзянский язык. 5 класс (авт. О. В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина, С. Ю. Дмитриева).

Задача пособия – максимально облегчить учителю подготовиться к уроку и работу на уроке. В пособие включены уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления, уроки проектной деятельности. Педагог может заимствовать из пособия полные сценарии уроков либо использовать их частично, внося в собственный план занятия.

Излагаемый материал: тексты, вопросы, задания, репродукции – помогают акцентировать внимание обучающихся на трудовой, воспитательной, экологической и других задачах.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и содержат материалы для проведения практической работы, работы в группах и парах, самостоятельной работы с использованием различных форм проверки.

Планирование урока предусматривает достижение не только предметных результатов, но и формирование универсальных учебных действий: личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и т.д.) и метапредметными (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использование различных способов поиска, передачи информации и т.д).

Пособие соответствует реальному ходу урока. Пособие учитывает потребность в практическом руководстве по проведению уроков эрзянского языка как государственного языка Республики Мордовия.

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Кизэнь каникулат»
(«Летние каникулы»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Кизэнь каникулат» («Летние каникулы»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с занятиями во время летних каникул на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлом курсу; ознакомление м новой лексикой на эрзянском языке;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение, к мордовскому народу и его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

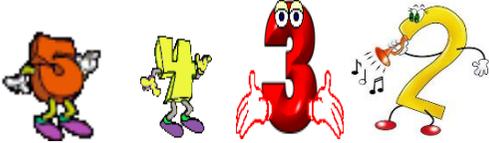
Ожидаемые результаты: знать занятия во время летних каникул на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Орг. момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся воспроизводит музыкальное произведение фолк-группы «Торама» веселую песню. Тем самым настраивает учащихся на положительный ход урока, слайд 2	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

<p>II. Актуализация полученных знаний</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке</p> <p>Учащиеся, совместно с учителем знакомятся с новыми словосочетаниями (проговаривают их хором совместно с учителем)</p>	<p>Учитель предлагает учащимся проверить домашнее задание путем взаимопроверки (д/з нарисовать рисунок на тему «Летние каникулы»), слайд 3</p> <p><u>Фронтальный опрос.</u> Учитель задает вопрос учащимся : – Мезе теиде кизэнь каникуласто? – Кодамо тусонь кизэсь? Слайд 4</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме. Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p>
<p>III. Закрепление материала</p>		<p>Учитель знакомит учащихся с новыми словосочетаниями на летнюю тематику, выводя на слайде новые словосочетания: Кстый мельга якамо, калонь кундамо, чинть каршо эжнема, цецань пурнамо, лейсэ экшелямо, лагерьсэ оймсеме, стада ваномо, тикшень костямо, эмежень кастома, тикшень ледема слайд 5</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные: осознанно и произвольно строят сообщение в устной форме.</p>
<p>IV. Физкульт-минутка</p>	<p>Учащиеся выполняют совместно с учителем физкультминутку.</p>	<p>Учитель выводит текст физкультминутки на слайд. Совместно с учащимися проговаривает текст и выполняют соответствующие движения. Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно.</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>

<p>V. Продолжение работы по закреплению материала</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем рассматривают рисунок, описывают его, вводят в свою речь при описании рисунка слова и словосочетания на эрзянском языке</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют текст.</p> <p><u>Работа в парах.</u> Учащиеся выполняют задания учителя.</p>	<p>Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно.</p> <p>Слайд 6 Учитель предлагает учащимся обратиться к учебнику у.1 с. 5. Данный в учебнике рисунок учитель выводит на слайд.</p> <p>Учитель предлагает учащимся обратиться к учебнику у.2 с. 5 Данный в учебнике текст учитель выводит на слайд.</p>  <p>Учитель с учащимися совместно разбирает текст.</p> <p><u>Работа в парах.</u> Учитель предлагает задание учащимся: необходимо описать своего домашнего питомца, не называя его, чтобы сосед по парте не догадался о каком животном идет речь. В конце данной работы учитель совершает фронтальный опрос по данному заданию.</p> <p>Учитель задает вопросы учащимся:</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>
---	---	--	--

	<p>Ученики отвечают на вопросы по учителя, включая в свою речь слова и словарные конструкции на эрзянском языке.</p>	<p>– Какое настроение у вас после проведения нашего урока? – Понравился урок? (или нет?) – Учитель задает вопрос учащимся: - Мезде кортынек течинь уроксо? - Мезе теиде тынь кизэнь каникуласто?</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
<p>VI. Рефлексия</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу.</p>	<p>- Кодамо отметка пугтадо эстенк эсь важдеманк кис? Стядо сеть, кие путы эстензэ отметка «вете»! Стядо сеть, кие путы эстензэ отметка «ниле»! Стядо сеть, кие путы эстензэ отметка «колмо»! Стядо сеть, кие путы эстензэ отметка «кавто»!</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>
<p>VII. Самооценивание</p>			<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p>
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>Учащиеся выполняют д/з.</p>	<p>Учитель задаёт домашнее задание на своё усмотрение.</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Иень шкатне. Сёксень казнетне»
(«Времена года. Дары осени»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Иень шкатне. Сёксень казнетне» («Времена года. Дары осени»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: знакомство с временами года на эрзянском языке, знакомство с новой лексикой.

Задачи:

образовательная: уметь вставлять словарные конструкции на эрзянском языке в свою речь; читать тексты на эрзянском языке; уметь переводить тексты с эрзянского на русский язык; уметь сопоставлять сравнивать определенные фрагменты (лето-осень); уметь назвать времена года на эрзянском языке;

развивающая: развивать мотивацию и интерес к изучаемому предмету; коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД.

воспитательная: воспитывать уважение к культуре мордовского народа, уважение к эрзянскому языку и народу.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковой: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая в речь слова, словосочетания на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать времена года на эрзянском языке.

<p>IV. Физкульт-минутка</p> <p>V. Продолжение работы по закреплению материала</p>	<p>разбирают его, стараются понять его. Учащиеся отвечают на вопрос учителя (сёксесь, эмежть, умарть, лопат, пиреть паксят, кельме, пиземеть, ожос).</p> <p>Учащиеся, совместно с учителем, выполняют физкультминутку. Учащиеся отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Учащиеся отвечают на вопрос учителя «ков». Учащиеся, совместно с учителем, записывают названия месяцев на эрзянский язык (таштамков, ожоков, сундерьков) Учащиеся отвечают на вопросы учителя, рассуждают.</p>	<p>– Ребята, какие «осенние» слова даны с в стихотворении?</p> <p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно.</p> <p>Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы в конце упражнения 2 на с.7.</p> <p>– Мезе канды сёксесь ломантненень? – Ков ливтить нармунтне сёксня? – Кодамо иень шка сы сёксенть мельга?</p> <p>– Из каких месяцев состоит осень? – Как будет звучать «месяц» на эрзянском языке? – Давайте, мы их запишем и переведем на эрзянский язык.</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p>
---	---	---	---

			<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
--	--	--	---

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Школань кедьёнкстэ»
(«Школьные принадлежности»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Школань кедьёнкстэ» («Школьные принадлежности»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут

Цель: знакомство со школьными принадлежностями на эрзянском языке, знакомство с новой лексикой.

Задачи:

образовательная: познакомить учащихся со школьными принадлежностями на эрзянском языке; уметь находить имена существительные из литературного текста и учебника; уметь вставлять словарные конструкции на эрзянском языке в свою речь; читать тексты на эрзянском языке; уметь переводить тексты с эрзянского на русский язык;

развивающая: развивать мотивацию и интерес к изучаемому предмету; коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД;

воспитательная: воспитывать уважение к культуре мордовского народа, уважение к эрзянскому языку и народу, учиться беречь школьные принадлежности.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая в речь слова, словосочетания на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать школьные принадлежности на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Орг. момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся. – Шумбрачи, эйкакшт! Я желаю вам хорошего настроения. Я улыбаюсь вам! вы улыбаетесь мне. Посмотрите, пожалуйста друг на друга, улыбнитесь друг другу.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Актуализация полученных знаний	Ученики отвечают на вопросы учителя, приводят примеры существительных.	- А ней, эйкакшт, невтьсынек, мезес минь мартонк тонадынек ютазь уроксто. Учитель задает вопрос учащимся: - что такое существительное? - на какие вопросы отвечает имя существительное? - приведите примеры существительных	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.
III. Новый материал урока	Учащиеся определяют совместно с учителем тему урока.	Учитель выводит читает диалог двух друзей, при помощи которого учащимся предстоит сформулировать тему урока:	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,

	<p>Учащиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Учащиеся называют школьные принадлежности на русском языке.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем при помощи словаря переводят названия школьных принадлежностей на эрзянский язык и записывают их в тетрадь.</p> <p>Учащиеся совместно с педагогом отчитывают, сначала, фронтально, затем индивидуально.</p>	<p>Оля ды Маша аштить эрзянь келень уроксо. Оля кевкстизе Машань: – Маша, тонь ули сёрмадома пеленть? Мон стувтыя кудос ручкам ды карандашом. А оштё мон стувтыя тетрадем книгам эрзянь келень коряс. Тон монень максат карандаш, ручка ды книга? – Максан, – мерсь Маша. Учитель задает вопрос учащимся: по данному диалогу определить о чём будет речь на уроке.</p> <p>Учитель спрашивает учащихся: зачем нужны школьные принадлежности? Как с ними необходимо обращаться?</p> <p>Учитель задает вопрос: какие есть школьные принадлежности на русском языке? (просит их назвать)</p> <p>Учитель предлагает учащимся перевести их на эрзянский язык. Дневник – тонавтнемань тешкстамка Линейка – лазонкс Стерка – нардтнемка Пенал – парго Карандаш – кивекш Тетрадь – сёрмакс Обложка – лангакс Обложка для тетради – сёрмаксонь лангакс Обложка для книги – книгань лангакс Глобус – модачачо Ручка – сёрмадомка</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p>
--	--	--	---

<p>IV. Закрепление нового материала</p>	<p>Учащиеся работают в тетрадях – составляют словосочетания с новыми словами.</p> <p>Учащиеся выполняют взаимопроверку.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся с новыми словами составить словосочетания и записать их в тетради.</p> <p>Учитель просит учащихся поменяться тетрадями и проверить друг у друга работу, и поставить оценку.</p> <p>Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 1 с.10.</p> <p>Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 5 с.11.</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p>
<p>V. Физкульт-минутка (для зрения)</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку для глаз</p>		<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде</p> <p>Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия</p> <p>Коммуникационные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>
<p>VI. Закрепление нового материала (продолжение)</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение. Отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Учитель предлагает ученикам выполнить упр. 3 с. 11. Учитель задает вопрос учащимся: что высмеивается в частушке?</p>	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию</p>
<p>VII. Рефлексия</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся отвечают: Мон содан...</p>	<p>Учитель задаёт вопросы учащимся: Мезде кортынек течинь уроксо? Мезе тынь ней содатадо? Мезесь ульнесь стака?</p> <p>Учитель задает вопрос учащимся:</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p>

VIII. Само-оценивание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке	Кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важдеманть кис?	Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.
IX. Домашнее задание	Учащиеся выполняют домашнее задание	Учитель задает задание учащимся по своему усмотрению	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
X. Итог урока Выставление оценок	Учащиеся выставляют оценки в дневник	Учитель оглашает оценки учащимся 	Личностные: готовность и способность к саморазвитию

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Ошонь ванномась. Транспортось»
(«Путешествие. Виды транспорта»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык .

Тема урока: «Ошонь ванномась. Транспортось» («Путешествие. Виды транспорта»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: знакомство с названиями транспорта (городской, сельский) на эрзянском языке, знакомство с новой лексикой, закрепление материала по имени существительное.

Задачи:

образовательная: познакомить учащихся с названиями транспорта на эрзянском языке; уметь различать названия городского, сельского транспорта на эрзянском языке; уметь находить имена существительные из литературного текста и учебника; закрепление материала по одушевленному неодушевленному имени существительному; уметь вставлять

словарные конструкции на эрзянском языке в свою речь; читать тексты на эрзянском языке; уметь переводить тексты с эрзянского на русский язык;

развивающая: развивать мотивацию и интерес к изучаемому предмету; коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД;

воспитательная: воспитывать уважительное отношение участников дорожного движения при переходе дорог в городской и сельской местности; воспитывать уважение к культуре мордовского народа, уважение к эрзянскому языку и народу.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая в речь слова, словосочетания на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать названия транспорта (городского, сельского) на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Орг. момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся. – Шумбрачи, эйкакшт! Я желаю вам хорошего настроения. Я улыбаюсь вам! вы улыбаетесь мне. Посмотрите, пожалуйста друг на друга, улыбнитесь друг другу.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Учащиеся рассматривают картинки на слайде, определяют тему урока. Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Называют названия	Учитель выводит на слайд картинки, где изображен различный транспорт. Учитель задает учащимся вопрос: – Эйкакшт, ёвтынк, мезе невтезь слайденть лангсо? Мезде карматанок кортамо течи? (Ребята, скажите, что показано на слайде? О чём будем говорить с вами сегодня?) – Эйкакшт, ёвтадо рузонь кельсэ, кодат транспорт тынь содатадо? (Ребята, скажите на	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,

<p>III. Закрепление нового материала</p>	<p>транспорта на русском языке. (Автобус, самолёт, теплоход, электричка, троллейбус, трамвай, поезд, грузовик, трактор)</p> <p>Учащиеся, совместно с учителем, хором, проговаривают названия транспорта на эрзянском языке.</p>	<p>русском языке, пожалуйста, какие виды транспорта вам известны?) – Ребята, давайте, вместе их переведём на эрзянский язык! Автобус – автобусось Самолёт – самолётось Электричка – электричкась Троллейбус – троллейбусось Трамвай – трамваесь Поезд – поездэсь Грузовик – грузовикесь Трактор – тракторось</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>
<p>IV. Закрепление нового материала</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>– Ребята, скажите, пожалуйста, какой транспорт встречается в городе, а какой в селе? Для чего нужен транспорт в городе? Для чего нужен транспорт в селе? <i>Учитель подводит учащихся к ответу: в городе транспорт необходим для перемещения людей из одного места в другое; сельский – для перевозки тяжёлых грузов, для перемещения людей.</i></p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p>
<p>V. Физкульт-минутка</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение в учебнике.</p> <p>Учащиеся, совместно с учителем, выполняют физминутку.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение. Учащиеся отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение в учебнике: с.13, у. 1. (совместный разбор текста). Учитель предлагает учащимся выполнить физкультминутку Учитель совместно с учениками повторяют слова физминутки и выполняют соответствующие движения: Верев,алов, бокав, удалов</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить упражнение 3 на с.14</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме</p>

<p>VI. Закрепление нового материала (продолжение)</p>	<p>Учащиеся выполняют задание учителя. По выполнению задания, учащиеся меняются тетрадями. Выполняют взаимопроверку, выставляют оценки в тетрадь.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя на эрзянском языке.</p> <p>Учащиеся отвечают: Мон содан.....</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке</p>	<p><i>Задание на взаимопроверку.</i> На слайд выведены предложения с пропущенными словами. Необходимо вместо точек подставить соответствующее слово (название транспорта). ливти менельга. арды рельсава. арды паксява. уски суро. уи лейга. уски эйкакшт школав. <i>Самолётось ливти менельга.</i> <i>Поездэсь арды рельсава.</i> <i>Тракторось арды паксява.</i> <i>Грузовикесь уски суро.</i> <i>Теплоходось уи лейга.</i> <i>Автобусось уски эйкакшт школав.</i> Учитель, совместно с учащимися, прорабатывает данные предложения (отчитывают их). Далее, учитель задает вопрос учащимся по данным предложениям: – Мезесь ливти менельга? – Мезесь арды паксява? – Мезесь уски суро? – Мезесь уи лейга? – Мезесь уски эйкакшт школав?</p> <p>Учитель выводит слайд <i>Ней мон содан!</i> – Эйкакшт, мезе ней тынь содатадо? (Ребята, что вы теперь знаете?) – Мезесь ульнесь стака? (Что было тяжело для вас?)</p>	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия. Коммуникационные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию</p> <p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме; Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия, анализ достижения цели Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p>
<p>VII. Рефлексия</p>			

<p>VIII. Само-оценивание IX. Домашнее задание X. Итог урока Выставление оценок</p>	<p>Учащиеся выполняют домашнее задание</p> <p>Учащиеся выставляют оценки в дневник</p>	<p>Учитель задает вопрос учащимся: Кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важодеманть кис? Учитель задает задание учащимся по своему усмотрению</p> <p>Учитель оглашает оценки учащимся</p> 	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде</p>
--	--	--	--

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Эрзянь келень валкстнэ ды кортамолезкстнэ»
(«Словари и разговорники эрзянского языка»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Эрзянь келень валкстнэ ды кортамолезкстнэ» («Словари и разговорники эрзянского языка»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: знакомство со словарями разговорниками эрзянского языка.

Задачи:

образовательная: познакомить учащихся со словарями и разговорниками эрзянского языка с их авторами-составителями; уметь пользоваться топонимическим, русско-эрзянским, эрзянско-русским словарями эрзянского языка; знакомство с финно-угорским древом; уметь находить имена существительные из литературного текста и учебника; закрепление материала по одушевленному неодушевленному имени существительному; уметь вставлять словарные

конструкции на эрзянском языке в свою речь; читать тексты на эрзянском языке; уметь переводить тексты с эрзянского на русский язык;

развивающая: развивать мотивацию и интерес к изучаемому предмету; развивать интерес учащихся в работе со словарями и разговорниками эрзянского языка; развивать коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные УУД;

воспитательная: воспитывать уважительное отношение к книге, словарям, разговорникам; воспитывать уважение к культуре мордовского народа, уважение к эрзянскому языку и народу

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая в речь слова, словосочетания на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать названия словарей и разговорников эрзянского языка.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока. Учащиеся выполняют речевую разминку совместно с учителем хором. Учащиеся охотно принимают участие в игре. Отвечают на	Учитель приветствует учащихся. – Шумбрачи, эйкакшт! Я желаю вам хорошего настроения. Я улыбаюсь вам! вы улыбаетесь мне. Посмотрите, пожалуйста друг на друга, улыбнитесь друг другу. Учитель предлагает учащимся выполнить речевую разминку на эрзянском языке: Ушодтано минь урок Ды минек весе анок. Ручкась ды тетрадь тесэ, Кортатано эрзянь кельсэ. Учитель предлагает учащимся провести игру «Содавтовома» («Знакомство»).	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Личностные: готовность и способность к саморазвитию. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.

	вопросы учителя на эрзянском языке.	Учитель обращается к учащимся на эрзянском языке: – Мось лемем Елена Михайловна! (Меня зовут Елена Михайловна!) Далее задает вопрос к одному из учащихся и далее ко всем, на эрзянском языке: – А кода тось леметь? (А как тебя зовут?) – Кодамо классо тон тонавтнят? (В каком классе ты учишься?)	Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия; Коммуникационные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
II. Новый материал	Учащиеся отвечают на вопрос учителя, ставят перед собой цель, задачи. Учащиеся ведут с учителем беседу. Учащиеся знакомятся со словарями и разговорниками эрзянского языка.	Учитель озвучивает тему урока « Эрзянь келень валкстнэ ды кортампелькстнэ » («Словари и разговорники эрзянского языка»). Задаёт учащимся вопрос на русском языке: – Ребята, что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? Учитель задает вопрос учащимся на русском языке: – Ребята, как вы думаете, что такое словарь и для чего он нужен? Какие словари вы знаете по русскому языку? – Ребята, в эрзянском языке тоже есть словари. Есть разговорники по эрзянскому языку. Далее, учитель знакомит учащихся со словарями и разговорниками эрзянского языка. С их авторами-составителями: «Эрзянь-рузонь валкс. Эрзянско-русский словарь», В.С. Шемерова. «Эрзянь-рузонь валкс. Эрзянско-русский словарь». Р.Н. Бузакова, Р.С. Ширманкина. «Эрзянь келень торонимический словарь. Топонимический словарь на эрзянском языке». И.К. Инжеватов. <i>(содержит географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое</i>	Личностные: готовность и способность к саморазвитию. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия; Коммуникационные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия. Коммуникационные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,

<p>III. Закрепление нового материала (продолжение)</p>	<p>Учащиеся выполняют задание учителя.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя (т.к. имена собственные)</p>	<p><i>значение, развитие, современное состояние, написание и произношение.</i></p> <p>«Русско-эргянский разговорник». Михаил Мосин.</p> <p>«Этимологиянь валкс. Этимологический словарь». Д. В. Цыганкин. <i>(в нем содержится информация о фонетических и семантических изменениях слов, которые они претерпели.</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 1, с. 6. При выполнении данного упражнения учитель предлагает обратиться к топонимическому словарю.</p> <p>Учитель задает вопрос учащимся: – Ребята, почему в тексте встречаются слова, которые записаны с заглавной буквы, хотя они записаны не в начале предложения?</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия;</p> <p>Коммуникационные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p>
<p>IV. Физминутка</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку для глаз. Ритмично под музыку открывают и закрывают глаза, тем самым релаксируют глаза.</p>		<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию</p>
<p>V. Закрепление нового материала (продолжение)</p>	<p>Учащиеся выполняют задание (знакомятся с финно-угорским деревом).</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить у.3 с. 17.</p>	<p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме</p>

<p>VI. Рефлексия</p>	<p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя. Выбирают смайлики для рефлексии.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить у.2 с. 17. (задания в конце упражнения).</p> <p>Учитель задает учащимся вопрос на эрзянском: – Эйкакшт, урокость вечкевсь? (Ребята, вам понравился урок?) – Стака ульнесь мейсэ-бути? (Было тяжело вам в чём-то?) Учитель на слайд выводит смайлики для рефлексии.</p>	<p>Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия, анализ достижения цели</p> <p>Личностные: формирование самооценки</p>
<p>VII. Само-оценивание</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу.</p>	<p>Учитель задает вопрос учащимся: – Кодамо отметка эстенк пугтадо уроко важедеманть кис? (Какую оценку вы себе поставите за работу на уроке?)</p>	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию.</p>
<p>VIII. Домашнее задание</p>	<p>Учащиеся выполняют задание дома.</p>	<p>Учитель задает задание учащимся по своему усмотрению</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия;</p>
<p>XI. Итог урока Выставление</p>		<p>Учитель оглашает оценки учащимся</p> 	<p>Коммуникационные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование самооценки</p>

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Чачома чинь тешкстамось. Кудораськень койтне»
(«Празднование дня рождения. Семейные традиции»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Чачома чинь тешкстамось. Кудораськень койтне» («Празднование дня рождения. Семейные традиции»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: изучение нового материала.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с семейными традициями на эрзянском языке, а также с семейными традициями других народов Российской Федерации.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по теме имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); ознакомление учащихся с новой лексикой на эрзянском языке по изучаемой теме; ознакомление с семейными традициями других народов Российской Федерации; ознакомление с основным, указательным, притяжательным склонениями имени существительного эрзянского языка; ознакомление с употреблением соединительных гласных –о, –е в именах существительных эрзянского языка;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность;

воспитательная: уважение к семейным традициям, а также к семейным традициям других народов Российской Федерации, к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая в речь слова, словосочетания на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать семейные традиции на эрзянском языке, а также семейные народов Российской Федерации.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	<p>Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем воспроизводят речевую разминку.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся настраивает их</p>  <p>на положительный ход урока, слайд 2.</p> <p><u>Речевая разминка:</u> Ушодтано минь урок Ды минек весе анок Ручкась ды тетрадесь тесэ Кортатано эрзянь кельсэ. слайд 3</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>
II. Новый материал	<p>Учащиеся совместно с учителем отгадывают ребус при помощи расшифрованного слова формулируют тему урока, ставят перед собой цель.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя, беседуют. Дети предлагают свои варианты ответов и записывают их в тетради.</p>	<p>– Эйкакшт, слайдэнек лангсо невтезь <i>ребус</i>. Содасынек сонзэ ды карматано содамо мезде карматано кортамо течи! слайд 4. Учитель оглашает тему урока, слайд 5.</p> <p>– Эйкакшт, мезе течи арсетядо тынь содамо од течинь уроксо? – Ребята, сегодня мы с вами поговорим о наших с вами семейных традициях и о семейных традициях других народов Российской Федерации. – Ребята, назовите, пожалуйста, какие традиции есть в ваших семьях? – Давайте все вместе их переведем на эрзянский язык и запишем их в тетрадь . Также учитель совершет фронтальный опрос у учащихся других национальностей (пример): <i>День рождения – Чачома чи.</i></p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>

	<p>Учащиеся совместно педагогом знакомятся с информацией.</p>	<p><i>Новый год – Од ие.</i> <i>Рождество – Роштова</i> <i>Встреча весны – Тундонь вастомась.</i> <i>Пасха – Инечи.</i> Учитель выводит слайд с информацией о семейных традициях других народов РФ. Сабантуй В переводе Сабантуй означает «праздник плуга», во время которого проходят концерты с народными песнями и танцами, ярмарки национальных товаров и блюд, народные спортивно-развлекательные программы. Татары принимают активное участие в соревнованиях по борьбе, бегу в мешках, бегу с ложкой и яйцом в зубах. Как правило, Сабантуй празднуется в середине июня и имеет статус национального праздника в Татарстане. Каз омэсе Древний татарский праздник, который переводится как «гусиное перо», или «праздник гуся». Обычно празднуется поздней осенью. Когда-то жители татарских сел проводили коллективную обработку гусиного мяса, пера и пуха. По традиции в этот день заготавливают впрок гусиное мясо и щиплют пух — на подушки, которые пойдут на приданое невестам. Сегодня во время праздника татары устраивают гулянья, посиделки, общаются и исполняют народные песни. Никях Традиционная татарская свадьба не обходится без мусульманского обряда никях, который проводится дома или в мечети в присутствии муллы. Праздничный стол целиком состоит из татарских национальных блюд: тюка, курт, губадия, чак-чак, катик . Жених надевает тюбетейку, невеста —</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме,</p>
--	---	--	--

	<p>Учащиеся отгадывают загадки.</p>	<p><i>длинное платье с закрытыми рукавами, платок при этом обязательен.</i></p> <p><i>Невеста лепит кияу — маленькие пельмени для жениха и его семьи. По традиции по размеру этих пельменей определяется, хорошей ли хозяйкой будет девушка: они должны быть маленькими и проходить сквозь обручальное кольцо.</i></p> <p>Чак-чак</p> <p><i>Чак-чак — это символ солнца и гостеприимства, которым татары до сих пор угощают гостей. Мука, масло, яйца, молоко и мед — все, что нужно для вкусного чак-чака. Объем, величина и способ украшения могут отличаться. Подается чак-чак и в особенные дни. Например, мама невесты обязательно готовит его на свадьбу. Считается, что чем больше молодожены съедят чак-чака, тем слаще и дольше будет их совместная жизнь. Поэтому на татарских свадьбах чак-чак преподносят как самое дорогое угощение и украшение стола. Во время различных фестивалей обязательно готовится чак-чак.</i></p> <p>Чайная трапеза</p> <p><i>Татары, как и остальные восточные народы, пьют очень много чая. Этно-граф Николай Воробьев так описывал любовь татаров к чаю: если семья продает или закладывает самовар, то это значит, что она находится в полной нищете и готова лишиться самого дорогого. Также народная любовь к чаю отразилась и в татарских пословицах и поговорках. Например, «Чаю выпил — на душе лето настало» или «Когда женичина узнала чай, то забыла о пряже». Традиционный чайный стол татаров очень богат: масло, мед, кабартма — пышки из дрожжевого теста и, конечно же, чак-</i></p>	<p>работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки</p>
--	-------------------------------------	--	---

	<p>Учащиеся совместно с учителем работают над поговорками и, разбирают выделенные существительные. Тем самым разбирают прилагательное как часть речи.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение. Учащиеся выполняют упражнение.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p>	<p><i>чак, орехи, сухо-фрукты и фрукты. По традиции любого человека, пришедшего в дом, надо накормить, но при этом трапеза может ограничиться бесконечно длинным чаепитием с подачей сладостей и выпечки.</i></p> <p>– Эйкакшт, ней карматанок содавтовозь, кудораськень койтнень марто омбо масторонь ломантнень.</p> <p>Слайд 6.</p> <p><u>Учитель предлагает разобрать поговорки о семье и, параллельно, разобрать основное склонение имён существительных :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вадря семьясь максы превьт. 2. Семиявтомо арась часия. 3. Семиясь – вий, ськамочись – ризкс. 4. Весе семьясо удьть, ансяк урьва важоди. 5. Весе семьясо вейсэ – оймеськак таркасонзо. <p>Слайд 7</p> <p>Учитель акцентирует внимание учащихся на выделенных словах, которые являются существительными основного склонения: учитель с учащимися переводят на русский язык выделенные слова, определяют их значения.</p> <p>Предлагает учащимся прочитать правило на с. 22. Упр. 1. Слайд 8.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2. с. 23. Слайд 9.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 3. с. 23. слайд 10.</p> <p>Истя вирев минь мольтяно.</p> <p>Истя пангт минь кочксетяно.</p> <p>Истя умарть чукатано. слайд 11.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p>	<p>аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p>
--	--	---	---

III. Закрепление материала	Учащиеся совместно с учителем выполняют кластер.	Учитель предлагает учащимся в тетрадях <i>кластер</i> «Кудораськень койтне», где ученики записывают что обозначает для них эти праздники при помощи существительных. Слайд 12.	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p>
IV. Физкультминутка			
V. Закрепление материала (продолжение)			
VI. Рефлексия	Учащиеся подводят итоги. Учащиеся оценивают себя.	Учитель выводит на слайд смайлы-рефлексии. – Эйкакшт, кодамо смайл тыненк ары. Слайд 13.	
VII. Самооценивание		Учитель задаёт учащимся вопрос: – Эйкакшт, кодамо отметка .тынъ эсенк пугтадо важоманк кис? слайд 14	
VIII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют домашнее задание.	Домашнее задание задаётся на усмотрение учителя. Слайд 15.	

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме «Монь ошом, монь велем»
(«Мой город. Моё село»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Монь ошом, монь велем» («Мой город. Моё село»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: открытие новых знаний.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с достопримечательностями, объектами города, села.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно: имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); ознакомление учащихся с указательным, притяжательным склонениями и их суффиксами **-сь, -нть, -м, -т, -ть, -зо, -зэ**; ознакомление учащихся с объектами, инфраструктурой города, села; составление учащимися текста о своём городе, селе по схеме;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение к родному городу, селу, мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать достопримечательности города, села; уметь устно вести рассказ о своем городе, селе.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 1.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

<p>II. Актуализация полученных знаний</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, приводят примеры, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке.</p>	<p>Учитель задаёт учащимся вопросы (фронтально) по пройденным темам: – Мезе те существительноесь? Максодо невтевкт. Мейсэ явовить одушевленной ды аволь одушевленной существительнойтне? Максодо невтевкт, слайд 2.</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p>
<p>III. Новый материал</p>	<p>Учащиеся рассматривают информацию на слайде, расшифровывают тему урока. Учащиеся отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке. Учащиеся работают совместно с учителем, заполняют недостающие слова в тексте. Составляют текст о городе, селе. Учащиеся совместно с учителем составляют текст, работают над суффиксами указательного, притяжательного склонения существительных. Отчитывают</p>	<p>Учитель выводит на слайд набор букв, из которых учащиеся расшифровывают тему урока, слайд 3. Учитель ведет беседу с учащимися об объектах. Транспортах города, села. Задаёт вопросы: – Эйкакшт, кодамо транспорт минь нейтяно ошсо? – Эйкакшт, кодамо транспорт минь нейтяно велесэ? – Кодат объект, достопримечательность улить ошсо? слайд 4. Далее, учитель выводит на слайд текст о городе, селе с пропущенными словами. Учащимся необходимо дописать недостающие слова по смыслу. Таким образом, у каждого учащегося получится свой текст о своем городе, селе. Монь лемем Мон эрян ошсо. ошка ардтнить,, Монь ошось мазый, Ошонть улить музейть,, слайд 5. (после того как совместно с учащимися составиться текст, учитель</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>

<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>получившийся текст хором, для наилучшей артикуляции.</p> <p>Учащиеся выполняют совместно с учителем физкультминутку.</p>	<p>акцентирует внимание на выделенных суффиксах в словах, тем самым приведет учащихся к знакомству с указательным, притяжательным склонениями существительных и их суффиксами). Истя виров минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. слайд 6.</p> <p>Работа по учебнику: у. 1., с. 24. (работа с текстом), слайд 7.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>
<p>V. Закрепление материала</p>	<p>Учащиеся, выполняют данный текст устно. Читают его по цепочке, стараются его понять, отмечают суффиксы указательного, притяжательного склонения существительных, отмечают собственные имена существительные. Учащиеся совместно с учителем разбирают пословицы, стараются их понять, определяют значение данных пословиц. Учащиеся выполняют данное задание письменно в своих тетрадях. После выполнения учащиеся обмениваются своими</p>	<p>У. 2., с. 24., слайд 8.</p> <p>У. 3., с. 25., слайд 9.</p> <p>У. 4., с. 25., слайд 10.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>

<p>VI. Рефлексия</p> <p>VII. Самооценивание</p> <p>VIII. Домашнее задание</p>	<p>тетрадами, совместно с учителем проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем отчитывают стихотворение. Стараются понять его содержание, составляют предложения с выделенными словами мастор, кельсэ, моро, мазычи.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, приводят примеры, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке.</p>	<p>Учитель задает вопросы учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эйкакшт, мезде течи уроксо минь кортынек? – Мезе од тынь ней содатадо? – Мезесь тенк ульнесель стака? – Мезесь тенк ульнесель шошда? <p>слайд 11.</p> <p>Учитель выводит на мультимедийную доску слайд с оценками.</p> <p>– Эйкакшт, кодамо птне тынь пугтадо эсь важомеманк кис? слайд 12.</p> <p>Учитель задает д/з по своему усмотрению</p>	
---	---	---	--

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме «Мордовиянь сёрмадыцятне ды поэттнэ»
(«Писатели и поэты Мордовии»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Мордовиянь сёрмадыцятне ды поэттнэ» («Писатели и поэты Мордовии»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: знать писателей и поэтов Мордовии.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление знаний учащихся об указательном, притяжательном склонениями и их суффиксами -**сь, -нть, -м, -т, -ть, -зо, -зэ**; закрепление знаний учащихся об объектах, инфраструктуры города, села; закрепление учащимися текста о своём городе, селе по схеме; знакомство учащихся с падежной системой эрзянского языка; познакомить учащихся с писателями поэтами Мордовии, познакомить учащихся с их творчеством;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение писателям и поэтам мордовии, к родному городу, селу, мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать достопримечательности города, села; уметь устно вести рассказ о своем городе, селе.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета

<p>II. Актуализация полученных знаний</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, приводят примеры, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке.</p>	<p>Учитель задаёт учащимся вопросы (фронтально) по пройденным темам: – Мезе те сущестительноесь? Максодо невтевкт. –Кодат сущесвительноень склоненият тынь содатадо? Ёвтынк сынст суффиксэст. Максодо невтевкт, слайд 3.</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p>
<p>III. Новый материал</p>	<p>Учащиеся стараются определить тему урока.</p> <p>Ученик ставят перед собой цель и задачи урока.</p> <p>Ученик, подготовивший сообщение про Эмиля Пятаева, знакомит с его творчеством и жизненным путем с учащимися. Остальные учащиеся слушают и задают</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки: – Эйкакшт, неть максозь букватнень ютксто муин валтнэнь. Сынъ кармить минек уроконъ темакс. Тыненк максови вейке невтезь вал. Остаткатнень эряви эстенк муемс: рамкиврпнеаМордовияньрнавапмвыирппоэттне авсвсваааеписёрмадыщятне слайд 4. – Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо Мордовиянь поэттнэде ды сёрмадыщятненде. – Мезе тынь бажатадо содамс течинь урорсо? – Течи минь карматано содавиксэкс Мордовиянь поэттнэнь марто кода Эмиль Пятаев марто, Серафима Марковна Люлякина сказительницасть марто, Никул Эркай марто, а оштё вейке поэтэсанть марто тынь тыньс кудонь важомемасо карматадо содавтовомо. Те Дергачёва Любовь Фёдоровна марто. – Эйкакшт, тынк эйтэ ульнесель максозь задания: содавтовомс мокшэрзянь писательтнень ды поэттнэнь марто. Инеськеть, содавтымизь минек Эмиль Пятаев марто. Слайд 5. –Сюкпря!</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>

<p>IV. Физкультминутка</p> <p>V. Новый материал (продолжение)</p>	<p>вопросы выступающему ученику. Ученики совместно с учителем читают стихотворение Э. Пятаева, разбирают его, отвечают на вопросы, находят существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Ученик, подготовивший сообщение про С.М. Люлякину, знакомит с её творчеством и жизненным путем с учащимися. Остальные учащиеся слушают и задают вопросы выступающему ученику. Ученики совместно с учителем читают стихотворение С. М. Люлякиной, разбирают его, отвечают на вопросы.</p> <p>Ученики слушают песню. Совместно с учителем разбирают её.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2 , с. 29. слайд 6. – Эйкашт, мезде кортави те валморосонтъ? Муинк те валморостонтъ существительнойтнень. Кодамо формасо сынъ невтезь? Кинь марто поэтэсь невти (сравнивает)письмар левкскетнесэ? Кинень алтызе валморонтъ Э. Пятаев?</p> <p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умартъ чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. слайд 7.</p> <p>– Содавтымизь минек Серафима Марковна Люлякина марто. слайд 8.</p> <p>–Сюкпря! Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2 , с. 30. слайд 9. Эйкашт, мезде кортави те валморосонтъ? Муинк те валморостонтъ существительнойтнень. Кодамо формасо сынъ невтезь? Кинень алтызе валморонтъ С.М. Люлякина? Мейсэ вейсэндяви Э. Пятаень ды С.М. Люлякинань неть валморостъ? – Эйкашт, С.М. ули морозо. Лемезэ «Семеричкс картъ» Кунсолосынек сонзэ (учитель воспроизводит песенную композицию) слайд 10.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде, совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде, совершают анализ</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности</p>
---	--	--	---

	<p>Ученик, подготовивший сообщение про Никул Эркая, знакомит с его творчеством и жизненным путем с учащимися. Остальные учащиеся слушают и задают вопросы выступающему ученику.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p>	<p>– Содавтымизь минек Никул Эркаень марто. слайд 11.</p> <p>–Сюкпря! Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2 , с. 32. слайд 12.</p> <p>Эйкакшт, киде кортави те валморосонтъ?Муинк те валморостонтъ сущестительнойтнень. Кинь рузонь поээнтнень ютксто тынь содасынк? Кие сёрмадсь эйкакштнэнень эсь валморосост?</p> <p>–Эйкакшт, кинь марто минь течи карминек содавиксэкс? Мезе тынь ней кармиде содамо Э. Пятаевде? Кодамо сонзэ алкуксонь лемезэ? Кинень сон алтась эсь произведениясонзо? Мезе тынь ней кармиде содамо С.М. Люлякинадо? Кие те ёвксонь сёрмадыцясь (сказительница)? Кодамо моронзо марто минь течи вастовинек? Мезе тынь ней кармиде содамо Н. Эракйде? Кодамо сонзэ алкуксонь лемезэ? Кинень сон алтась эсь произведениясонзо? слайд 13.</p>	<p>учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде</p>
VI. Рефлексия			
VII. Самооценивание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	– Эйкакшт, кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важедеманк кис? Слайд 14.	
VIII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют д/з.	Ознакомьтесь с творчеством поэтессы Любви Фёдоровны Дергачёвой. Слайд 15	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p>

			<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме</p>
--	--	--	---

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме «Ютазенть мельсь ледстямость»
(«Повторение пройденного материала»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Ютазенть мельсь ледстямость» («Повторение пройденного материала»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: повторение изученного.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: закрепление полученных знаний в первой четверти.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.), с указательное, притяжательное склонения их суффиксы **-сь, -нтъ, -м, -т, -тъ, -зо, -зэ**; собственные и нарицательные имена существительные; падежная система в эрзянском языке; писатели и поэты Мордовии;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;
воспитательная: уважение к мордовскому народу его традициям, уважение к писателям и поэтам Мордовии.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: закрепить полученные знания в первой четверти.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
II. Повторение пройденного материала	Ученики выполняют задания	Учитель предлагает учащимся выполнить проверочную (тесты) работу по пройденным темам. Каждый ученик получает задание на листе А4. <i>Проверочная работа.</i> 1. Что обозначает имя существительное и на какие вопросы отвечает? Найдите вариант: А) Действие. Кудамо? В) Счёт. Зяроце? Б) Предмет. Кие? Мезе? Г) Определение. Кудамо? слайд 3 2. Образуйте новые слова на эрзянском языке от слова существительное (теле, веле, вить, сиве, тол, сеть, неть, вет, сув, лув, ён, тусто) слайд 4 3. Из данных букв расшифруйте имена существительные на эрзянском языке:	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения (чтение про себя) Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в

<p>II. Физкультминутка</p>	<p><i>Учащиеся выполняют совместно с учителем физкульт-минутку.</i></p>	<p><i>и е а ц я т т я в а ц е ч п а й</i> (ава, цеця, тетя, чипай) <i>слайд5</i></p> <p>4. В каких словах допущены ошибки? подчеркните слова с ошибками: <i>москов, саран, афа, сасор, Пенза, Исса, Алтырь, пирье, чы, тонафтыця, торнафтниця, велэ, чынай, слайд6</i></p> <p>Сёрмадынек, сёрмадынек, Кединек сизивтине. Ней аламодо оймсетяно (<i>трясут руками</i>) Ды мекев сёрмадтано! <i>Слайд7</i></p> <p>5. Запишите все известные вам профессии на эрзянском языке: _____ <i>Слайд6</i> _____</p> <p><i>Слайд7</i></p> <p>6. Ответьте полным ответом: Кие пи́ди ям ды каша? Пи́дицясь пи́ди ям ды каша. Кие ле́ци ра́кшат? Ра́кшань ле́цитясь ле́ци ра́кшат. Кие то́навты э́йкашт? То́навтыцясь то́навты э́йкашт. <i>Слайд 8</i></p> <p>7. Запишите достопримечательности города Саранск: (ванови кие мезе сёрмадсь). <i>Слайд 8</i></p> <p>6. Запишите псевдоним и названия произведений Емельяна Ивановича Пятаева: Эмиль Пятай. «Васень ливтнема», «Вирьсэ», «Тундонь вармат» (ванови кие мезе сёрмадсь). <i>Слайд9</i></p> <p>7. Серафима Марковна Люлякина – кто она? Что вы о ней знаете?</p> <p>_____ <i>(Ванови кие мезе сёрмадсь), слайд10</i></p> <p>8. Запишите настоящее имя. Фамилию. Отчество Никул Эркай: <i>Слайд11</i></p> <p>9. Отметьте верные предложения: А) Сокицясь пани кши. Б) Солдатось вансты минек тиринь Масторонть. В) Лецитясь леци ракшат.</p>	<p>соответствии с нормами общения (чтение про себя)</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Личностные: формирование</p>
----------------------------	---	---	---

<p>III. Рефлексия</p> <p>IV. Самооценивание</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя. Ученики оценивают свою работу на</p>	<p>Г) Тонавтницясь ловны книга. <i>Слайд12</i> 10. Переведите пословицы. Объясните их значение: 1. Паро валось – ярмакто питней. 2. Кортамонь кис маральянь лем а максыть. 3. Ломанень масторсо кизняк кельмат. 4. Чачома мастордо мазый тарка а муят. <i>Слайд13</i></p> <p>11. Отгадайте загадки: Ашо кудосо эрясь, Кудось нерьсэнзэ колазь. Аванзо марто яки Сукскетъ ды ямскетъ кочки. (Ципака) <i>Слайд14</i></p> <p>Ашо паксяс кенерсь суро. Мон урядан сельмесэ – Превейгадан превнесэ. (Книга) <i>Слайд14</i></p> <p>После окончания проверочной работы ученики сдают выполненную работу учителю. Учитель проверяет и выставляет оценки. Учитель задаёт вопрос учащимся: – Экакшт, ульнесь течинь важомемасо тенк стака? <i>Слайд15</i></p> <p>–Эйкакшт, кодамо питне тынь пугтадо эсь важомеманк кис? <i>Слайд16</i> – Вадря, эйкакшт! Вансынек кода теинк важомеманк. Вастомазонок, эйкакшт! <i>Слайд17</i></p>	<p>самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий</p>
---	---	---	---

	проверочной работе		в материализованной среде Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
--	-----------------------	--	---

Технологическая карта урока эрзянского языка

по теме: «Монь ялгам»

(«Мой друг (подруга)»)

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Монь ялгам» («Мой друг (подруга)»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: открытие новых знаний.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: научить учащихся составлять текст о своем друге (подруге) на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно: имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); ознакомление учащихся с дательным и отложительными падежами; ознакомление учащихся со спряжением по дательному и отложительному падежам; составление текста о своем друге (подруге) на эрзянском языке;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: воспитать уважение к своим друзьям, сверстникам, товарищам.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

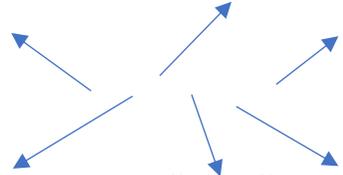
Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: научить учащихся составлять текст о своем друге (подруге) на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока. Учащиеся отвечают на вопросы учителя на эрзянском языке.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, <u>Речевая разминка:</u> Содавтома (Знакомство) Учитель задаёт фронтальные вопросы учащимся: – Кода тоть леметь? – Кодамо классо тон тонавтнят? – Кодамо ошсо тон эрят? – Тоть ули ялгат? Слайд 2	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Учащиеся совместно с учителем отгадывают загадку при помощи зашифрованного слова и формулируют тему урока. Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Учащиеся совместно с учителем ведут диалог,	– Эйкакшт, слайдэнек лангсо невтезь содамоёвкс (загадка). Содасынек сонзэ ды карматано содамо мезде карматано кортамо течи! (Учитель читает загадку для учащихся) Зярдэ тусь пиземе, А те ломанесь сась тонеть, Тыненк вейсэ аваоль тошна Ули мезе тейнемс! Те кие? Соды-ка! (лгая) Слайд 3. Учитель оглашает тему урока. – Эйкакшт, мезе течи арсетядо тынь содамо од течинь уроксо? Учитель задаёт вопрос учащимся:	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.

	<p>отвечают на вопросы, рассуждают.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем заполняют текст необходимыми словами.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем записывают с дат. и отл. падежами.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p>	<p>– Ребята, давайте вместе с Вами порассуждаем: кто такой друг? Для чего нужны друзья? Как нужно обращаться с другом? А как нельзя обращаться с друзьями?</p> <p>Учитель предлагает учащимся поработать с текстом:</p> <p><i>Монь ули ялгам. Сонзэ лемезэ</i> <i>Сон (сэрей, алкине, вишка, коськана, виев, кеме). Черензэ (валдот, раужот, тюжат). Сельмензэ (сэть, раужот, серойть). Мон <u>ялганень</u> лездан,,</i> . <i>Ялгамгак лезды монень! Вадря, зярдо ули ялгат! Ялгадо язярдоjak а эрjави кортамс беряньстэ!</i> слайд 4.</p> <p>Учитель обращает внимание на выделенные слова. Данные слова употреблены в форме Д. п., Отл. п.</p> <p>Истя виров минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано.</p> <p>слайд 5.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>
<p>IV. Закрепление материала</p>	<p>Учащиеся выполняют совместно с учителем.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 4., 37. слайд 6.</p> <p>Учитель предлагает учащимся составить кластер для слова ялгам.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p>

<p>V. Рефлексия</p> <p>VI. Самооценивание</p> <p>VII. Домашнее задание</p>	<p>Учащиеся составляют кластер.</p> <p>Учащиеся подводят итоги.</p> <p>Учащиеся оценивают себя.</p> <p>Учащиеся выполняют домашнее задание.</p>	<p>ЯЛГА</p>  <p>слайд 7. Учитель выводит на слайд смайлы-рефлексии. слайд 8.</p> <p>– Эйкакшт, кодамо смайл тыненк ары?</p> <p>Учитель задаёт учащимся вопрос: – Эйкакшт, кодамо отметка тынь эсенк пугтадо важодеманк кис? . слайд 9.</p> <p>Домашнее задание задаётся на усмотрение учителя.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме;</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
--	---	--	---

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Чилисема» журналонтъ марто важодемась»
(«Работа с журналом «Чилисема»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Чилисема» журналонтъ марто важодемась» («Работа с журналом «Чилисема»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: открытие новых знаний.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с детским журналом «Чилисема», с материалом журнала.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление материала по дательному и отложительному падежам; ознакомление учащихся с журналом «Чилисема»; работа с материалом журнала «Чилисема»; знакомство учащихся с местным и исходным падежами;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: познакомить учащихся с детским журналом «Чилисема», с материалом журнала.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока. Учащиеся совместно с учителем воспроизводят речевую разминку.	Учитель приветствует учащихся настраивает и на положительный ход урока, слайд 2. <u>Речевая разминка:</u> Ушодтано минь урок Ды минек весе анок Ручкась ды тетрадесь тесэ Кортатано эрзянь кельсэ. Слайд 3	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Учащиеся совместно с учителем отгадывают ребус при помощи расшифрованного слова формулируют тему урока, ставят перед собой цель.	– Эйкакшт, слайдэнек лангсо невтезь ребус. Содасынек сонзэ ды карматано содамо мезде карматано кортамо течи!   лисема, слайд 4. Учитель оглашает тему урока, слайд 5.	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.

	<p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем работают над текстом, отвечают на вопросы учителя, рассуждают, вводя в свой ответ словарные конструкции на эрзянском языке.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем работают над текстом.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем рассматривают, разбирают стихотворение. Знакомятся с местным и исходным падежами.</p>	<p>– Эйкашт, мезе течи арсетядо тынь содамо од течинь уроксо?</p> <p>Учитель задаёт вопрос учащимся: – Эйкашт, содатадо мезде журналось «Чилисема»? Кинень сон алтазь? Кодамо кельсэ сон нолдави? – Эйкашт, журналонтъ лемезэ ютавтови эрзянь кельстэ рузокс «Восход солнца». Сон алтазь эйкаштнэнь. Те журналонтень совить эйкашонь вадморот, ёвтнемат, конатнень эйсэ сёрмадыть сынсь эйкаштнэ. – Эйкашт, паряк тыньгак мазыйстэ арттадо, сёрмадтадо? Бути истя – кучинк эсь артовксонк, сёрмадовксонк «Чилисема» редакциянтень.</p> <p>Учитель предлагает учащимся поработать с материалом журнала «Чилисема». Слайд 6. Учитель выводит на слайд стихотворение «Вишка ломанень покш седей». Учитель задет вопрос учащимся: почему автор стихотворения дал именно такое название? Каким человеком нужно быть в жизни? Правильно ли поступил мальчик, что помог бабушке? Учитель выводит на слайд стихотворение «Тонавтыцянтень», слайд 7. Учитель задаёт вопросы по данному стихотворению: – Кинень алтазь те валморось? Учитель выделяет из стихотворения слова: чистэ, чоподачистэнтъ, слайд 8.</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p>
--	--	--	--

III. Физкультминутка	Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку.	<p>Данные существительные употреблены в форме исх.п. Учитель знакомит учащихся с данной формой.</p> <p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Слайд 9.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>
IV. Закрепление материала	Учащиеся выполняют совместно с учителем.	<p>Пеедькшнема «Чилисемасто» Слайд 10.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 3., 40. слайд 11.</p> <p>Учитель предлагает учащимся составить кластер для слова чилисема.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p>
V. Рефлексия	Учащиеся составляют кластер.	<p>Учащиеся составляют кластер.</p> <p>ЧИЛИСЕМА</p>  <p>Слайд 12.</p> <p>Учитель выводит на слайд смайлы-рефлексии. Слайд 13.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p>
VI. Самооценивание	Учащиеся подводят итоги.	<p>Учащиеся подводят итоги.</p> <p>– Эйкакшт, кодамо смайл тыненк ары?</p>	<p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме;</p>
VII. Домашнее задание	Учащиеся оценивают себя.	<p>Учащиеся оценивают себя.</p> <p>Учитель задаёт учащимся вопрос: – Эйкакшт, кодамо отметка тынь эсенк пугтадо важомеманк кис? Слайд 14.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
VII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют домашнее задание.	<p>Домашнее задание задаётся на усмотрение учителя.</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Кудораськень профессиятне. Вечкевикс профессиям»
(«Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия».

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: открытие новых знаний.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: ознакомление обучающихся с названиями профессий на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная: повторение изученных частей речи (сущ., прил.); разряды имен существительных (одуш., неодуш.); уметь приводить примеры имен существительных; разряды имен прилагательных; уметь давать определение имени существительному, имени прилагательному; составлять предложения на эрзянском языке; повторение детских журналов, издаваемые на эрзянском языке; ознакомление с названиями профессий на эрзянском языке; ознакомление с новыми словами;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; мыслительную деятельность; внимание, память;

воспитательная: воспитывать уважение к культуре мордовского народа, национальным особенностям мордовского народа.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая в речь слова, словосетания на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать профессии на эрзянском языке.

<p>III. Новый материал урока</p> <p>IV. Знакомство с новой лексикой</p>	<p>Учащиеся рассматривают слайд, определяют тему урока, определяют цель урока, ставят перед собой задачи.</p> <p>Учащиеся рассматривают слайд, совместно с учителем переводят названия профессий с русского языка на эрзянский (записывают названия профессий в тетради). Учащиеся, совместно с учителем, проговаривают названия профессий на эрзянском языке.</p>	<p>Учитель выводит слайд с картинками, по которым учащиеся должны определить тему урока.</p> <p>Учитель с учащимися рассматривают слайд 2. Называют профессии на русском языке, которые изображены на слайде. Далее, название профессии, с русского языка переводят на эрзянский. Повар, врач, почтальон, строитель, сварщик, ветеринар, пекарь, доярка, комбайнер, строитель, тракторист, пахарь. Учитель, совместно с учащимися проговаривает каждое слово, в целях усвоения новой лексики.</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме, уметь произносить названия блюд на эрзянском языке</p>
<p>V. Физкульт-минутка (для зрения)</p> <p>VI. Закрепление нового материала</p>	<p>Учащиеся, совместно с учителем, воспроизводят релаксирующую физкультминутку.</p>	 <p>Учитель выводит слайд 4 (картинку с релаксирующей музыкой). – Ребята, садитесь поудобнее, закройте глаза и представьте, что вы попали на берег моря. Вы слышите крик чаек, шум волн, вы расслабляетесь.</p>	<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию</p> <p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде</p> <p>Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия</p> <p>Коммуникационные: договариваться о распределении ролей в совместной деятельности</p>

		<p>Учитель выводит слайд с незаконченными предложениями. Необходимо, вместо пропущенных слов вставить названия профессий, слайд 5.</p> <p>Учитель выводит слайд 7 с текстом. По данному тексту необходимо составить свой текст, вставив в него свою любимую профессию.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить задание в учебнике (с.44,у.1).</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить задание в учебнике (с.45, у.2)</p>	
VII. Рефлексия	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.	<p>- Экакшт, те мезе невтезь слайдэнтъ лангсо? Виде. А кодат профессият тынь содатадо?</p> <p>1. Кие пиди ям ды каша? </p> <p>2. Кие микшни конфетат ды пряникт?</p> <p>3. Кие леци ракшат? </p> <p>4. Кие касты кши? </p> <p>- Ребята, как вы думаете, тяжел ли труд хлебороба? А вы как относитесь к хлебу?</p> <p>- Эйкакшт, мезесь ульнесь стака? Мезе ней тынь содатадо?</p>	<p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия, анализ достижения цели</p> <p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия, анализ достижения цели</p>

VIII. Само-оценивание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке	- Эйкашт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важдеманть кис?	Личностные – формирование самооценки.
IX. Итог урока Выставление оценок Домашнее задание	Учащиеся выставляют оценки в дневник	Учитель оглашает оценки учащимся	Личностные – формирование самооценки
	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник. Учащиеся прощаются с учителем.	Учитель задает домашнее задание Вастомазонк, эйкашт!	

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Монь классом»
(«Мой класс»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Монь классом» («Мой класс»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: открытие новых знаний.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с классом (контингентом, окружающими предметами), в котором учатся.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление материала по дательному и отложительному падежам; закрепление материала по теме «Чилисема»; знакомство учащихся с переместительным и превратительным падежами; составление текста о своем классе на эрзянском языке.

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность.

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: познакомить учащихся с классом (контингентом, окружающими предметами), в котором учатся.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока. Учащиеся совместно с учителем воспроизводят речевую разминку.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2. <u>Речевая разминка:</u> Ушодтано минь урок Ды минек весе анок Ручкась ды тетрадесь тесэ Кортатано эрзянь кельсэ. Слайд 3	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Учащиеся совместно с учителем отгадывают ребус при помощи расшифрованного слова формулируют тему урока, ставят перед собой цель. Учащиеся отвечают на вопрос учителя.	– Эйкакшт, слайдэнек лангсо невтезь <i>кроссенс</i> . Содасынек сонзэ ды карматано содамо мезде карматано кортамо течи! Слайд 4. Учитель оглашает тему урока, слайд 5. – Эйкакшт, мезе течи арсетядо тынь содамо од течинь уроксо? Учитель задаёт вопрос учащимся: – Эйкакшт, кода тынь чарькодъсынк валонтнэнь «Монь классом»?Кода тынь арсетядо, кодамокс эряви улемс классонтень? Мекс?	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.

<p>III. Закрепление материала</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем работают над текстом, отвечают на вопросы учителя, рассуждают, вводя в свой текст словарные конструкции на эрзянском языке. Знакомятся с переместительным и превратительным падежами.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем выполняют задание.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем выполняют задание.</p>	<p>(между учителем и обучающимися происходит беседа о предметах школьного класса, контингенте).</p> <p>Учитель предлагает учащимся составить текст о своём классе на эрзянском языке</p> <p>Мон тонавтнян классо. Минек классо тонавтницят. Классонь руководителенек лемезэ Вейсэ якатано музейга, , Минек классо улить мокшот, , Минь бажатано улемс вадря ялгакс.</p> <p>Учитель акцентирует внимание учащихся на выделенных словах употребленные в переместительном и превратительном падежах.</p> <p>Слайд 6.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2. с. 47. слайд 7.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 3. с. 48. слайд 8.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Учащиеся работают в парах составляют проект, по окончании которого защищают его.</p>	<p>Истя вирев минь мольтяно.</p> <p>Истя пангт минь кочксетяно.</p> <p>Истя умарть чукатано. слайд 9.</p> <p><u>Работа в парах.</u></p> <p>Учитель предлагает учащимся на бумаге формата А4 в произвольной форме выполнить проект «Монь классом».</p> <p>слайд 10.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>

V. Рефлексия	Учащиеся подводят итоги.	Учитель выводит на слайд смайлы-рефлексии. – Эйкакшт, кодамо смайл тыненк ары? Слайд 11.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
VI. Самооценивание	Учащиеся оценивают себя.	Учитель задаёт учащимся вопрос: – Эйкакшт, кодамо отметка тынь эсенк пугтадо важодеманк кис? Слайд 12.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
VII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют домашнее задание.	Домашнее задание задаётся на усмотрение учителя. Слайд 13.	Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме; Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Телень налксематне. Телень тешкстнэ»
(«Зимние забавы. Приметы зимы»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Телень налксематне. Телень тешкстнэ» («Зимние забавы. Приметы зимы»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: открытие новых знаний.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с зимними забавами, приметами зимы, с репродукциями картин Ф.В. Сычкова.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление материала по дательному и отложительному падежам; закрепление материала по теме «Чилисема»; закрепление материала по переместительным и превратительным падежам; знакомство с сравнительным, изъятельным падежами; знакомство с репродукциями картин Ф.В. Сычкова;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность;

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать зимние забавы приметы зимы, репродукции картин Ф. В. Сычкова.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока. Учащиеся совместно с учителем воспроизводят речевую разминку.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2. <u>Речевая разминка:</u> Ушодтано минь урок Ды минек весе анок Ручкась ды тетрадесь тесэ Кортатано эрзянь кельсэ. Слайд 3	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

<p>II. Новый материал</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем отгадывают ребус при помощи расшифрованного слова формулируют тему урока, ставят перед собой цель. Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем работают над словами, совместно отчитывают их.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем выполняют игру.</p>	<p>– Эйкакшт, слайдэнек лангсо невтезь <i>кроссенс</i>. Содасынек сонзэ ды карматано содамо мезде карматано кортамо течи! Слайд 4.</p> <p>– Эйкакшт, ёвтынк кинь неть картинань репродукциятне ? Учитель оглашает тему урока, слайд 5.</p> <p>– Эйкакшт, мезе течи арсетядо тынь содамо од течинь уроксо? Кодат телень налксемат тынь содатадо? Карматано мартост содавиксэкс: <u>Знакомство с новыми словами:</u> Кирякстнем сокссо – кататься на лыжах Кирякстнем конькасо – кататься на коньках Кирякстнем нурдынесэ – кататься на санях Теемс ловатя – лепить снеговика Налксемс ловпокольсэ – играть в снежки. Слайд 6. <u>Игра «Снежный ком».</u> Игра выполняется при помощи имитированного из бумаги и ваты снежного кома. Учитель подаёт снежный ком одному из учащихся. В свою очередь, ученик должен при возврате учителю снежного кома назвать зимнюю забаву на эрзянском языке. Учитель предлагает учащимся выполнить у. 1. с. 50. слайд 7.</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
<p>III. Закрепление материала</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют задание.</p>	<p><u>Приметы зимы:</u> Якшамо телевтеме – пси кизэ а неят. Тельня тештетне умарьшкат – якшамонтень. Тельня варактне карныть – якшавты. Качамось верев кузи – якшамос. слайд 8.</p>	

<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Учащиеся работают в парах составляют проект, по окончании которого защищают его.</p>	<p>Учитель акцентирует внимание учащихся на выделенных словах (данные слова употреблены в сравнительном и изъятельном падежах)</p> <p>Истя виров минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. слайд 9.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u> Учитель предлагает учащимся в тетрадях в произвольной форме выполнить проект «Телень тешкстнэ». По выбранной примете о зиме, необходимо выполнить проект, т.е графически (рисунок) интерпретировать её. слайд 10.</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p>Учащиеся подводят итоги.</p>	<p>Учитель выводит на слайд смайлы-рефлексии. – Эйкакшт, кодамо смайл тыненк ары? слайд 11.</p>	<p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме;</p>
<p>VI. Самооценивание</p>	<p>Учащиеся оценивают себя.</p>	<p>Учитель задаёт учащимся вопрос: – Эйкакшт, кодамо отметка тынь эсенк путтадо важодеманк кис? слайд 12.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>Учащиеся выполняют домашнее задание.</p>	<p>Домашнее задание задаётся на усмотрение учителя. слайд 13.</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Эрзянь авань ды эрзянь цёрань оршамопельтне»
(«Костюм национальный женский и мужской»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Эрзянь авань ды эрзянь цёрань оршамопельтне» («Костюм национальный женский и мужской»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: открытие новых знаний.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с женским и мужским национальным костюмом мордовского народа.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление материала по дательному и отложительному падежам; закрепление материала по теме «Чилисема»; закрепление материала по переместительным и превратительным падежами; знакомство с уменьшитель-ласкательными суффиксами.

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность.

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать элементы женского, мужского национального костюма мордовского народа.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	<p>Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока</p> <p>Учащиеся совместно с учителем воспроизводят речевую разминку</p>	<p>Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2.</p> <p><u>Речевая разминка:</u> Ушодтано минь урок Ды минек весе анок Ручкась ды тетрадесь тесэ Кортатано эрзянь кельсэ. Слайд 3</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p>
II. Новый материал	<p>Учащиеся совместно с учителем отгадывают ребус при помощи расшифрованного слова формулируют тему урока, ставят перед собой цель. Учащиеся отвечают на вопрос учителя</p> <p>Учащиеся совместно с учителем работают над словами, совместно отчитывают их.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем выполняют игру.</p>	<p>– Эйкакшт, слайдэнек лангсо невтезь <i>ребус</i>. Содасынек сонзэ ды карматано содамо мезде карматано кортамо течи! слайд 4. Учитель оглашает тему урока, слайд 5.</p> <p>– Эйкакшт, мезе течи арсетядо тынь содамо од течинь уроксо? – Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с элементами мордовского (женского, мужского) национального костюма. Про мордовочку говорят: «Мордовку сначала услышим а потом увидим». Почему так говорят? Да потому, что в мордовском женском костюме преобладают украшения. А они сделаны были из металла. При ходьбе украшения друг о друга ударялись и издавался своеобразный звук. В мордовский (эрзянский) женский костюм входили: панго, рубаха, пулай, икельга пиця, кемть. В повседневной жизни эрзянка носила карть (лапти). А в праздничные дни доставала свои красные сапоги-гармошки – кемть. Украшен был вышивкой из зеленых, красных, черных ниток. В мордовский</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p>

<p>III. Закрепление материала</p> <p>IV. Физкультминутка</p> <p>V. Закрепление материала (продолжение)</p>	<p>Учащиеся отвесают на вопрос учителя. (Чувашский.)</p> <p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Учащиеся знакомятся с правилом в учебнике.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Учащиеся работают в парах составляют проект, по окончании которого защищают его.</p>	<p>(эрзянский) мужской костюм входили: панар, каркс, понкст, кемть. – Ребята, скажите, пожалуйста, мордовский (эрзянский) костюм на какого другого народа похож? Слайд 6-11. <u>Знакомство с новыми словами:</u> Панго – женский головной убор Сюлгамо – надгрудное украшение Кушак – пояс Пулай – женская набедренная повязка Икельга паця – передник Кемть – сапоги Панар – рубаха Понкс – штаны слайд 12.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 3. с. 58. Слайд 13. В данном упражнении учитель обращает внимание учащихся на слова чамине, которое образовано при помощи уменьшительно-ласкательного суффикса <i>-ине</i>. Далее учитель обращает внимание учащихся на правило на с.57. Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2. с. 58. слайд 14.</p> <p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. слайд 15.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u> Учитель предлагает учащимся в тетрадях в произвольной форме выполнить проект</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p>
--	---	--	--

V. Рефлексия	Учащиеся подводят итоги. Учащиеся оценивают себя.	«Мокшэрзянь оршамопель». Необходимо выполнить проект, т.е графически (рисунок женщина или мужчина в мордовской национальной одежде).? слайд 16.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
VI. Самооценивание		Учитель выводит на слайд смайлы-рефлексии. – Эйкакшт, кодамо смайл тыненк ары. слайд 17.	Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме
VII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют домашнее задание.	Учитель задаёт учащимся вопрос: – Эйкакшт, кодамо отметка .тынъ эсенк путтадо важоманк кис? слайд 18 Домашнее задание задаётся на усмотрение учителя. слайд 19.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Ютазенть мельс ледстямость»
(«Повторение пройденного материала»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Ютазенть мельс ледстямость» («Повторение пройденного материала»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: закрепление.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: закрепить знания, полученные при изучении пройденных тем.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление материала по дательному и отложительному падежам; закрепление материала по теме

«Чилисема»; закрепление материала по переместительному и превратительному падежам; закрепление материала с уменьшитель-ласкательными суффиксами;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность;

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: закрепить знания, полученные при изучении пройденных тем.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
И. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Повторение пройденного материала	Ученики выполняют задания.	Учитель предлагает учащимся выполнить проверочную (тесты) работу по пройденным темам. Каждый ученик получает задание на листе А4. <i>Проверочная работа.</i> 1. Как называется детский журнал, издаваемый на эрзянском языке : А) Чивалгома. В) Эрзянь теиште Б) Чилисема Г) Мокшань правда слайд 3	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения (чтение про себя)

<p>II. Физкультминутка</p>	<p><i>Учащиеся выполняют совместно с учителем физкультминутку.</i></p>	<p>2. <i>Запишите на эрзянском языке известные вам профессии (ванови кие мезе сёрмадсь). слайд 4</i></p> <p>3. <i>Напишите небольшой текст о своем классе. слайд5 (ванови кие мезе сёрмадсь).</i></p> <p>4. <i>Определите падеж у нижеуказанных слов: умарьга (перем.), умарькс (превр.), кудошка (сравн.), ловтомо (изъят.), велес (внос.) слайдб</i></p> <p>Сёрмадынек, сёрмадынек, Кединек сизивтине. Ней аламодо оймсетяно (<i>трясут руками</i>) Ды мекев сёрмадтано! <i>Слайд7</i></p> <p>5. Запишите элементы мордовского (эрзянского) костюма на эрзянском языке: _____ <i>Слайдб</i></p> <p>6. Запишите, с костюмом какого народа совпадают элементы мордовского (эрзянского) народа? _____ <i>слайд 7.</i></p> <p>7. <i>Максодо каршо вал кевкстематнень лангс: Кие пи́ди ям ды каша? Пи́дицясь пи́ди ям ды каша. Кие ле́ци ра́кшат? Ра́кшань ле́цитясь ле́ци ра́кшат. Кие то́навты э́йкакшт? То́навтыцясь то́навты э́йкакшт. Слайд8</i></p> <p>8. <i>Отгадайте загадку. Отгадку запишите на эрзянском языке: Кизна жойсэ чудесь лей, Ней вельтизе эчке. (Эй) Слайд8</i></p> <p>9. <i>Переведите зимние забавы на эрзянский язык: кататься на лыжах кататься на коньках кататься на санях</i></p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения (чтение про себя)</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде</p>
----------------------------	--	---	--

	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя. Ученики оценивают свою работу на проверочной работе</p>	<p><i>лепить снеговика</i> <i>играть в снежки</i> <i>Слайд9</i></p> <p>10. Федот Васильевич Сычков – кто он? Что вы о нём знаете?</p> <hr/> <p><i>(ванови кие мезе сёрмадсь), слайд10</i></p> <p>11. Преобразуйте данные существительные в существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: <i>Сур, тиле, кем, панар, пря, сюлгамо, кирьга, пулай, чама. Слайд11</i></p> <p>12. Отметьте верные предложения: А) Эйкакштнэ экшелить тельня сёлговтсо. Б) Тельня эйкакштнэ кияржкстнить сокссо. В) Тейтерькась арды велосипедсэ эй ланга . Г) Цёракась теи ловатя . <i>Слайд12</i></p> <p>13. Переведите пословицы. Объясните их значение: 1. Паро валось – ярмакто питней. 2. Кортамонь кис маральянь лем а максыть. 3. Ломанень масторсо кизняк кельмат. 4. Чачома мастордо мазый тарка а муят. <i>Слайд13</i></p> <p>14. Отгадайте загадки: Ашо кудосо эрясь, Кудось нерьсэнзэ колазь. Аванзо марто яки Сукскетъ ды ямскетъ кочки. (Ципака) <i>Слайд14</i></p> <p>Ашо паксяс кенерсь суро. Мон урядан сельмесэ – Превейгадан превнесэ. (Книга) <i>Слайд14</i></p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p>
--	--	---	---

III. Рефлексия		После окончания проверочной работы ученики сдают выполненную работу учителю. Учитель проверяет и выставляет оценки. Учитель задаёт вопрос учащимся:	
IV. Самооценивание		– Экакшт, ульнесь течинь важомемасо тенк стака? <i>Слайд15</i> –Эйкакшт, кодамо питне тынь путтадо эсь важомеманк кис? <i>Слайд16</i> – Вадря, эйкакшт! Вансынек кода теинк важомеманк. Вастомазонк, эйкакшт! <i>Слайд17</i>	

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Од иентень ды Роштовантень анокстамось»
(«Подготовка к Новому году и Рождеству»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Од иентень ды Роштовантень анокстамось» («Подготовка к Новому году и Рождеству»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: изучение нового материала.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с традициями встречи Нового года и Рождества других народов.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление материала по дательному и отложительному падежам; закрепление материала по теме «Чилисема»; закрепление материала по переместительным и превратительным падежами; закрепление материала с уменьшитель-ласкательными суффиксами; знакомство с прилагательным как с частью речи;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность;

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать традиции встречи Нового года и Рождества других народов.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока. Учащиеся совместно с учителем воспроизводят речевую разминку.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2. <u>Речевая разминка:</u> Ушодтано минь урок Ды минек весе анок Ручкась ды тетрадэсь тесэ Кортатано эрзянь кельсэ. Слайд 3	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Учащиеся совместно с учителем отгадывают ребус при помощи расшифрованного слова формулируют тему урока, ставят перед собой цель. Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, беседуют. Один из подготовленных учеников читает сообщает	– Эйкакшт, слайдэнек лангсо невтезь <i>содамоёвкс</i> . Содасынек сонзэ ды карматано содамо мезде карматано кортамо течи! <i>Веньберть сакшны сон иезэнзэ ансяк весть.</i> <i>Васня сон сыре, мейле од. Те мезе?</i> Слайд 4. Учитель оглашает тему урока, слайд 5. – Эйкакшт, мезе течи арсетядо тынь содамо од течинь уроксо? – Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, как готовимся к встрече Нового года мы и как готовятся к встрече Нового года другие народы. – Эйкакш, ледстясынек мелезэнек, кода минь васстанок Од иенть ды Роштованть?	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.

	<p>о встрече Нового года и Рождества других народов.</p> <p>Учащиеся отгадывают загадки.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем работают над поговорками и загадкой, совместно отчитывают их, разбирают выделенные слова в поговорках и в загадке. Тем самым разбирают прилагательное как часть речи.</p>	<p>– Эйкакшт, ней карматанок содавтовозь, кода вастыть Од иенть ды Роштованть омбо масторосо ломантне.</p> <p><small>Омбо масторосо ломантне ды койтне лият. Тосо, шарик, тештетие-лк седе валлот, телесткак седе лембеть, кизэсткак седе цецият, ма-зыйтть. Паряк, Од иентькак вастыть аволь минек ладсо. Саемс, Финляндиясо Од Иенть вастыть семияекс кудосо. Куд-азортна анокстыть ламо тантей арампонель ды тердич иижеть. Од нень вестэ Хельсинки ошонь зриятне якить Сенатской площаде, тосо кунсолыть ошонь прятонть валонзо. Пелеведе мейле кудазор-тнэ ды иижетне озыть столь экшес ды солавтыть киве. Седе тов снар-твить толковамс лисезь пельскетяень. Пек анокстыть Роштованть Финляндиясо. Панить прятат, прят-никть, Сочельникень чокшнестэ якить калмолантов раськест туртов ды кирватнить штатолт. Роштовань ужинэсь ушодови чокшнень кото часто. Ужиндэ мейле эйкакштнэ учить Якшаматянтэ, кона ве-сенень кази казнеть.</small></p> <p>Слайд 6.</p> <p><u>Учитель предлагает отгадать загадки:</u> Арась ведра, арасть кедть. Ашолгавтсы всемень. (Лов)</p> <p>Ульцясо ашти тенсть ды ведра марто, аволь дворник.Кие? (Ловатя)</p> <p>Сон кежей ды чевте. Сакалонзо кувакат, ашот. Капши миненек тельня Кие сон? (Якшаматя) слайд 7.</p> <p><u>Учитель предлагает разобрать поговорки и загадки по теме урока.</u> Од иень весь <i>тештев</i> – чачи кснав. Телесь <i>якшамо</i> – кизэсь ули пси. Роштовань весь <i>тештев</i> – кизэсь ули <i>пейштев</i>. Телесь <i>сюнав</i> ловсо, кизэсь – товсо (кшисэ). Кодамо якстерькай касы тельня, аволь кизна, да оштё <i>ашо</i>, аволь <i>якстере</i>? (Эйсюро) слайд 8. Учитель акцентирует внимание учащихся на выделенные слова, которые являются прилагательными: учитель с учащимися переводят</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>
--	---	--	---

III. Закрепление материала	Учащиеся выполняют упражнение. Учащиеся выполняют упражнение.	на русский язык выделенные слова, определяют значение. Тем самым учитель знакомит учащихся с прилагательным как с частью речи. Предлагает учащимся прочитать правило на с. 63. слайд 9. Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2. с. 64. Слайд 10.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
IV. Физкультминутка	Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку.	Учитель предлагает учащимся выполнить у. 4. с. 66. слайд 11. Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. слайд 12.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
V. Закрепление материала (продолжение)	Учащиеся совместно с учителем выполняют кластер.	<u>Индивидуальная работа.</u> Учитель предлагает учащимся в тетрадях <i>кластер</i> «Од ие, Роштова», где ученики записывают что обозначает для них эти праздники и их признаки при помощи прилагательных.	Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме
VI. Рефлексия	Учащиеся подводят итоги. Учащиеся оценивают себя.	В кластере остается не законченным одно звено «Калядат», с которым учитель предлагает поработать на следующем уроке, слайд 13.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.
VII. Самооценивание		Учитель выводит на слайд смайлы-рефлексии. – Эйкашт, кодамо смайл тыненк ары. слайд 14.	
VIII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют домашнее задание.	Учитель задаёт учащимся вопрос: – Эйкашт, кодамо отметка .тынь эсенк путтадо важедеманк кис? слайд 15 Домашнее задание задаётся на усмотрение учителя. слайд 16.	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Калядамонь моротне»
(«Колядки»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Калядамонь моротне» («Колядки»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: изучение нового материала.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с колядками мордовского народа.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление материала по дательным и отложительными падежам; закрепление материала по теме «Чилисема»; закрепление материала по переместительным и превратительным падежами; закрепление материала с уменьшитель-ласкательными суффиксами; знакомство с прилагательным как с частью речи; закрепление знаний учащихся по теме «Од иентень ды Роштовантень тешкстамось»;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность;

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать смысл и содержание колядок мордовского народа, а также других народов.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
<p>I. Организационный момент</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем воспроизводят речевую разминку.</p>	<p>Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2.</p> <p><u>Речевая разминка:</u> Ушодтано минь урок Ды минек весе анок Ручкась ды тетрадесь тесэ Кортатано эрзянь кельсэ. Слайд 3</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p>
<p>II. Новый материал</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем смотрят видео-фрагмент, называют и определяют тему урока, ставят перед собой цель.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя, беседуют о репродукции картины. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, беседуют.</p>	<p>– Эйкакшт, слайдэнек лангсо невтезь <i>видеонь пелькс</i>. Содасынек сонзэ ды карматано содамо мезде карматано кортамо течи! – Эйкакшт, ёвтадо кодамо авторонь те артовксонтъ репродукциясь? Мезе невтезь эйсэнзэ? Слайд 4.</p> <p>Учитель оглашает тему урока, слайд 5. – Эйкакшт, мезе течи арсетядо тынь содамо од течинь уроксо? – Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, о колядках. Кто знает, что такое колядка? Колядка (к а л я д а – эрзянское) – обрядовая рождественская песня. Колядку пели взрослые и дети у порога или под окнами домов в канун Рождества, в сочельник («калядань чи» «день коляды») и после их исполнения получали подарки. Колядки содержали пожелания хозяевам здоровья, богатства и счастья, хорошего урожая, рождения мальчиков, приплода скота. Всё это выражалось с помощью магических заклинаний и обрядовых действий. Композиция мордовской колядки традиционна: зачин, главная часть и концовка.</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>

<p>III. Закрепление материала</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем работают над текстом калядки, разбирают выделенные прилагательные, тем самым знакомятся с качественными именами прилагательными.</p> <p>Учащиеся работают с текстом.</p> <p>Учащиеся знакомятся с правилом.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение. Учащиеся выполняют упражнение.</p>	<p>Начиналась словами «Коляда, коляда...» заканчивалась определенными словами, содержащими просьбу о подарке и его описание. Слайд 6.</p> <p>На слайде выведен текст калядки, где выделены определённые слова, которые являются качественными прилагательными: Ой, каляда! Вирь чиресэ эрькине, Ой, каляда! Эрькенть крайсэ пичине, Ой, каляда! Пиченть прясо парьгине, Ой, каляда! Парьгинесэнтъ пизыне, Ой, каляда! Пизынесэнтъ гулькине. Ой, каляда! Якстере кемть пильгсэнзэ, Ой, каляда! Сэнь тулупке лангсонзо, Ой, каляда! Пиже шапка прясонзо, Ой, каляда! Сырнес навазь нерь пезэ, Ой, каляда! Мезе гульканть ярсамксозо? Ой, каляда! Тюжа суро товзородо. Ой, каляда! Тука, бабай, прякине! Слайд 7. – Эйкакшт, муинк текстэнтъ гульканть описаниянзо. – Муинк текстэнтъ мезде ярсы гулькинесь.</p> <p><u>Учитель обращает внимание обучающихся на выделенные слова, которые являются качественными именами прилагательными. Далее учитель предлагает учащимся ознакомиться с правилом на с. 68.</u></p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у.3 на с. 69. Слайд 8.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у.1 на с. 68. Слайд 9.</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>
-----------------------------------	---	--	--

<p>IV. Физкультминутка</p> <p>V. Закрепление материала (продолжение)</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку для расслабления глаз.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем сравнивают.</p>	<p>Слайд 10.</p> <p>– Ребята, у русского народа тоже есть калядки. Давайте сравним русские калядки и эрзянские. С эрзянской калядкой мы уже с вами познакомились. Есть ли вы них отличия?</p> <p><i>Тетенька добренька, Дай кулички сдобненькой. Коляда-моляда, Накануне Рождества, Подавай, не ломай, Все по целой подавай. Если крошечку уронишь, То и Бога не замолишь. Не подашь лепешки - Разобьем окошки. Не подашь пирога - Уведем корову за рога.</i> (Русская калядка). Слайд 11.</p> <p>– У народов коми, а они родственники мордвы, на Рождество ходили славильщики, славящие рождение Иисуса Христа. Тексты молитв, к примеру, «Отче наш» или «Рождество твое Христово», заимствовали из русского языка. Закончив молитву, на коми языке просили деньги и шаньгу. Занимались этим и молодые, и взрослые, и дети. Хозяева дома дарили славильщикам хлеб, пирожки, другие вкусности с деревенского стола. Приход таких гостей сулил хозяевам богатство. В вечернее время ходили колядовать ряженые, которых именовали так, как называют нечистую силу в том или ином коми селе – «рöштво куття», «кити-коти» «куття-войса» и т.д. В основном этим</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме;</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--	--	--

		<p>занимались молодые. Могли войти в дом без приглашения. Обязательно маскировались: закрывали лицо марлей, надевали одежду похуже, выворачивали шубу. Мужчина мог одеться женщиной, женщина - мужчиной. Переодевались в животных (в козла, медведя), в птиц (в журавля, петуха). Колядовщики использовали музыкальные инструменты, играя на них невпопад. Слов не говорили, а только мычали или сопели, обозначая свои пожелания жестами. Слайд 12.</p> <p>Учитель предлагает учащимся послушать в исполнении ансамбля «Эрзянка» села Чиндяново Дубёнского района РМ колядку на эрзянском языке. Слайд 13.</p> <p>Учитель предлагает учащимся отгадать загадку: – Ребята, наш урок подходит к концу. Давайте отгадаем загадку на эрзянском языке и скажем о чём мы сами вели речь сегодня: <i>Якшамковонь чокшнестэнтъ</i> <i>Весёла ломанть молитъ.</i> <i>Кептерне кандыть</i> <i>Эрьва кудонть совить</i> <i>Казнинеть вешить!</i> (Каляда), слайд 14-15.</p> <p>Учитель задаёт учащимся вопрос: – Эйкакшт, кодамо отметка .тынъ эсенк пугтадо важодеманк кис? слайд 16</p> <p>Домашнее задание задаётся на усмотрение учителя. слайд 17</p>	
VI. Рефлексия	Учащиеся слушают калядку, стараются понять её содержание.		
VII. Самооценивание	Учащиеся подводят итоги урока, отгадав загадку.		
VIII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют домашнее задание.		

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Даволковонь 23-це чись – Отечествань ванстомань чи»
(«23 февраля – День защитника Отечества»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Даволковонь 23-це чись – Отечествань ванстомань чи» («23 февраля – День защитника Отечества»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: изучение нового материала.

Продолжительность урока: 45 минут

Цель: познакомить учащихся с историей праздника.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление материала по дательному и отложительному падежам; закрепление материала по теме «Чилисема»; закрепление материала по переместительным и превратительным падежам; закрепление материала с уменьшитель-ласкательными суффиксами; знакомство с прилагательным как с частью речи; закрепление знаний учащихся по теме «Од иентень ды Роштовантень тешкстамось», «Калядамонь моротне» (качественные прилагательные); знакомство обучающихся с относительными прилагательными, с историей праздника День защитника Отечества;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность;

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать историю праздника День защитника Отечества, уметь определять разряд прилагательных (качественные, относительные).

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока. Учащиеся совместно с учителем воспроизводят речевую разминку.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2. <u>Речевая разминка:</u> Ушодтано минь урок Ды минек весе анок Ручкась ды тетрадесь тесэ Кортатано эрзянь кельсэ. Слайд 3	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Учащиеся совместно с учителем разгадывают ребус, называют и определяют тему урока, ставят перед собой цель. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, беседуют о репродукции картины. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, беседуют	– Эйкакшт, слайдэнек лангсо невтезь <i>ребус</i> . Содасынек сонзэ ды карматано содамо мезде карматано кортамо течи! Слайд 4. Учитель оглашает тему урока, слайд 5. – Эйкакшт, мезе течи арсетядо тынь содамо од течинь уроксо? – Ребята, сегодня мы с вами поговорим о истории праздника. 23 февраля отмечается День воинской славы России — День защитника Отечества. Дата была выбрана потому, что 23 февраля 1918 года, как считается, отряды Красной гвардии завоевали первые победы под Псковом и Нарвой над войсками кайзеровской Германии. Этот день и назначили «днем рождения Красной Армии». В 1922 году День Красной Армии стал официальным праздником, а потом в СССР его отмечали как День Советской Армии и Военно-Морского Флота. В современной России праздник	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.

	<p>Учащиеся совместно с учителем работают стихотворением, разбирают выделенные прилагательные, тем самым знакомятся с относительными именами прилагательными.</p> <p>Учащиеся знакомятся с правилом.</p>	<p>переименовали в 1995 году (согласно закону «О днях воинской славы (победных днях) России», дата 23 февраля называлась «День победы Красной армии над кайзеровскими войсками Германии (1918 год) — День защитников Отечества»). А в 2006 году этот день сделали еще и выходным. Все потому, что по сложившейся традиции с этим праздником поздравляют всех лиц мужского пола, даже тех, кто всю свою сознательную жизнь посвятил уклонению от службы в армии. Слайд 6.</p> <p>На слайде выведено стихотворение Павла Любаева «Свал эриця», где выделены слова, которые являются относительными прилагательными:</p> <p>Зярдю душман стаясь Лангозонок каявсь, Лелям тусь тюреме, Масторонть идеме. Сон войнастонть чавовсь – Эрямостонть явовсь, Эзть явовт монь эйстэ, Раськензэ седейстэ. Эри свал седейсэ, Дым мон сонзэ нейса Эрьва эрицясонть, Колозстонть, цецястонть. Жойни тундонь леекс, Вастневи килеекс, Теевсть кшикс ды салокс Оймень паро валокс. слайд 7.</p> <p>Учитель предлагает учащимся ознакомиться с правилом на с.72. Слайд 8.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить упр.2 на стр. 72. Слайд 9.</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
--	--	--	---

<p>III. Закрепление материала</p>	<p>Учащиеся выполняют задание.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем разбирают пословицы с выделенными прилагательными.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся разобрать пословицы с выделенными прилагательными.</p> <p>1. Солдатось вадря стройсэ – виев бойсэ. 2. Раськень кисэ тюрть смелчисэ. 3. Тиринь масторось – маральянь. 4. Кие тиринь масторонть кисэ ашти, се алкуксонь герой. 5. Кевень седей сень, кие топавты тиринь масторсонзо. слайд 10.</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p>
<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем выполняют физкультминутку для расслабления глаз</p>	<p>Слайд 11</p>	<p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме;</p>
<p>V. Закрепление материала (продолжение)</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем разбирают делают разбор смысл анекдота.</p> <p>Ученики совместно с учителем отгадывают загадки.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить упр.5, стр. 73. + (разбор анекдота в конце упражнения). слайд 12.</p> <p>Учитель предлагает учащимся отгадать загадки.</p> <p>– Эйкакшт, содасынек содамоёвкстнэнь. Ёвтасынек, мезе сынст вейсэнди? слайд 13.</p> <p>1. Сон менельга уи, Нармунтнень юты. Ломанесь вети. Соды-ка, те мезе? (<i>Самолёт</i>)</p> <p>2. Верев, верев кузи, Нармунь ёнов моли, Туи ливтямо Россиянь (<i>Вертолёт</i>)</p> <p>3. Яки кшнинь оршамопельсэ. Ледни сон снарядсо. Пек пшти ёнкссо. (<i>Танк</i>)</p>	<p>Регулятивные: выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме;</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация</p>

VI. Рефлексия	Учащиеся совместно с учителем подводят итог урока, составляют кластер.	4. Ведь ало эри кшнинь кит, Чинек-венек сон уи, Чинек-венек а уды. Вансты минек сэтъмечинть. (Подводная лодка) слайд 14. Учитель предлагает подвести итог урока при помощи составления кластера «Даволковонь 23-це чись». слайд 15.	учебно-познавательной деятельности. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.
VII. Самооценивание	Учащиеся выбирают смайл.	Учитель выводит на слайд смайлы-рефлексии. – Эйкакшт, кодамо смайл тыненк ары? Слайд 16. Учитель задаёт учащимся вопрос: – Эйкакшт, кодамо отметка .тынъ эсенк путтадо важодеманк кис? слайд 17	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.
VIII. Домашнее задание	Учащиеся оценивают себя. Учащиеся выполняют домашнее задание.	Домашнее задание задаётся на усмотрение учителя. слайд 18.	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Чинь ютавтомась»
(«Распорядок дня»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Чинь ютавтомась» («Распорядок дня»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: уметь составлять свой распорядок дня.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно: имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление знаний учащихся об указательном, притяжательном склонениями и их суффиксами **-сь, -НТЬ, -М, -Т, -ТЬ, -ЗО, -ЗЭ**; закрепление знаний учащихся об объектах, инфраструктуры города, села; закрепление учащимися текста о своём городе, селе по схеме; знакомство учащихся с падежной системой эрзянского языка; актуализировать знания обучающихся о писателях, поэтах Мордовии, и их творчество.

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: дисциплинированность обучающихся, уважение к писателям и поэтам Мордовии, к родному городу, селу, мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: мочь, уметь составлять свой распорядок дня.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

<p>II. Актуализация полученных знаний</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, приводят примеры, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке.</p>	<p>Учитель задаёт учащимся вопросы (фронтально) по пройденным темам: – Мезе те прилагательноесь? Максодо невтевкт. – Кодат прилагательнойть тынь содатадо? Максодо невтевкт, слайд 3.</p>	<p>Познавательные развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p>
<p>III. Новый материал</p>	<p>Учащиеся стараются определить тему урока.</p> <p>Ученик ставят перед собой цель и задачи урока. Обучающиеся, совместно, с учителем просматривают фрагмент мультфильма. Ведут беседу. Обучающиеся, совместно с учителем отчитывают проговаривают новую лексику.</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки: – Эйкашт, неть максозь артовкстнэнь вельде содасынек уроконь теманок. слайд 4. – Молодецт, эйкашт! Минь течи карматано кортамо чинь ютавтомадонть (о распорядке дня). – Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо? – Течи минь карматано кортамо – мезекс эряви чинь ютавтомась. Ды эряви сон овсю? Ребята, я предлагаю вам просмотреть отрывок мультфильма. – Ребята, что показано в отрывке мультфильма? Правильно ли повёл себя герой? А как нужно? Слайд5.</p> <p><u>Знакомство с новыми словами:</u> Школав молемась – поход в школу; Рана валске стямось – встать рано утром; Эсь шкастонзо ярсамось – прием пищи в своё время; Таркань ацамось – заправить постель; Ялга марто налксемась – игра с друзьями; Пеень ванськавтомась – чистка зубов; Оймсеме мадемась – лечь отдохнуть; Зарядкань теемась – делать зарядку; Уроксо аштемась – сидеть на уроке; Кудонь кармавтомань теемась – выполнение домашнего задания;</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>

<p>IV. Физкультминутка</p> <p>V. Новый материал (продолжение)</p>	<p>Обучающиеся, совместно с учителем, знакомятся с уменьшительно-ласкательными суффиксами прилагательных.</p> <p>Обучающиеся составляют проект и защищают свой его.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p>	<p>Телевизоронь ваномась – просмотр телевизора; Тетьянь-аванень лездамось – помощь папе – маме. Слайд 6 Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 7</p> <p>Учитель предлагает обучающимся выполнить у. 1, с. 73. Слайд 8.</p> <p>Учитель на слайд выводит текст с выделенными словами, где в выделенных словах употреблены уменьшительно-ласкательные суффиксы: Маша сти рана валске. Шлясы-нардасы чаманзо, теи зарядка, ванськавтсынзе пеензэ ашине пастасо. Ацасы тарканзо мазыйне ацамомо. Седе тов завторки тантейне кашадо ды моли школав. Школадо мейле Маша налкси ялга марто ды карми кудонь кармавтомань тееме, тетянь-аванень лездамо. Слайд 9.</p> <p><u>Работа над проектом.</u> Учитель предлагает обучающимся выполнить проект на тему «Чинь ютавтомась». Каждый из обучающихся составляет проект своего распорядка дня (это может быть рисунок, где продемонстрирован этап распорядка дня и обозначен на эрзянском языке). Слайд 10.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся выполнить у. 3, с. 75. слайд 11.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация</p>
---	--	---	--

VI. Рефлексия	Обучающиеся совместно с учителем разбирают пословицы.	Учитель предлагает обучающимся разобрать пословицы по теме «Чинь ютавтомась». Лавшо се, кие тевтеме ашти. Ваньксстэ эрямс – шумбрачисэ улемс! Чинь ютавтомась – шумбрачинь лувось. Слайд 12	учебно-познавательной деятельности. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ. Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.
VII. Самооценивание	Ученики отвечают на вопросы учителя	– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кода эряви ванстомс шумбрачинть? Мезекс эряви ванстомс чинь ютавтоманть? Слайд 13.	
VIII. Домашнее задание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	– Эйкакшт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важдеманк кис? Слайд 14.	
	Учащиеся выполняют д/з.	Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 15	

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме «Эйсюрковонь 8-це чись – Авань покшчи»
(«8 Марта – Международный женский день»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Эйсюрковонь 8-це чись – Авань покшчи». («8 Марта – Международный женский день»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут

Цель: познакомить учащихся с праздником 8 Марта на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление знаний учащихся об указательном, притяжательном склонениями и их суффиксами **-сь, -НТЬ, -М, -Т, -ТЬ, -ЗО, -ЗЗ**; закрепление знаний учащихся об объектах, инфраструктуры города, села; закрепление учащимися текста о своём городе, селе по схеме; актуализировать знания обучающихся о писателях, поэтах Мордовии, и их творчество. Знакомство с историей создания праздника;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение, любовь к матери, к мордовскому народу и его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать историю праздника.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Актуализация полученных знаний	Ученики отвечают на вопросы учителя, приводят примеры, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке.	Учитель задаёт учащимся вопросы (фронтально) по пройденным темам: – Мезе те прилагательноесь? Максодо невтевкст. – Кодат прилагательнойть тынь содатадо? Максодо невтевкст. Слайд 3.	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.
III. Новый материал			

<p>IV. Физкультминутка</p>	<p>Учащиеся рассматривают картинки, стараются определить тему урока.</p> <p>Ученик ставят перед собой цель и задачи урока. Обучающиеся, совместно, с учителем просматривают видеоролик. Ведут беседу.</p> <p>Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с правилом, выполняют упражнение.</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводятся картинки):</p> <p>– Эйкакшт, картинкатнень вельде содасынек уроконь теманок. Слайд 4.</p> <p>– Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо Авань покшчиде. – Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо?</p> <p>– Течи минь карматано кортамо, кода чачсь те эргелемачись – Ребята, что показано слайдэсть лангсо? Слайд 5.</p> <p>Учитель предлагает учащимся ознакомиться с правилом на с.78, Слайд 6. Учитель предлагает выполнить у. 1 стр. 77. Акцентирует внимание учащихся на выделенных словосочетаниях. Слайд 7</p> <p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 8</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
<p>V. Закрепление материала</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся выполнить у. 3, с. 78. Слайд 9.</p> <p>Учитель предлагает обучающимся выполнить у. 3, с. 77. Слайд 10.</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в</p>

<p>VI. Рефлексия</p> <p>VII. Самооценивание</p> <p>VIII. Домашнее задание</p>	<p>Обучающиеся составляют проект и защищают свой его.</p> <p>Обучающиеся, совместно с учителем разбирают пословицы.</p> <p>Обучающиеся, совместно с учителем отгадывают загадки.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Учащиеся выполняют д/з.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся выполнить у. 1, с. 79. Слайд 11.</p> <p>Учитель предлагает учащимся составить проект: поздравление, рисунок своей маме. Слайд 12</p> <p>Учитель предлагает обучающимся разобрать пословицы по теме: <i>Аванень эйкакштне свал вишкат.</i> <i>Чипайсэ – лембе, ава марто – паро.</i> <i>Авань седеезэ чипайде вадрясто эжди.</i> Слайд 13</p> <p>Учитель предлагает обучающимся отгадать загадки по теме: Чокшне ланга тенек ловны ёвкст. Кие сон? (<i>Ава</i>) Иля меша пильге ало, лезда-ка... (<i>Аване</i>) Кудосонок ванькс ды свежа. Мекс? Кие урядась? (<i>Ава</i>). – Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кода чачсь Авань покшчись? Кода эряви ванстомс аванк? Слайд 14. – Эйкакшт, кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важдеманк кис? Слайд 15.</p> <p>Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 16</p>	<p>соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
---	--	--	---

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Тундонь тешкстнэ»
(«Приметы весны»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Тундонь тешкстнэ» («Приметы весны»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с приметами весны.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление знаний учащихся об указательном, притяжательном склонениями и их суффиксами **-сь, -нтъ, -м, -т, -тъ, -зо, -зэ**; закрепление знаний учащихся об объектах, инфраструктуры города, села; закрепление учащимися текста о своём городе, селе по схеме; актуализировать знания обучающихся о писателях, поэтах Мордовии, и их творчество; знакомство с историей создания праздника; знакомство с приметами весны, ознакомление с образованием прилагательных от существительных при помощи суффиксов: **-нь, -й, -в**;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение к мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать приметы весны на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке.</p> <p>Ученик ставят перед собой цель и задачи урока.</p> <p>Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с новыми словами, отчитывают их.</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем знакомятся с суффиксами <i>-нь, -й, -в</i>.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводится музыкальная композиция):</p> <p>– Эйкакшт, ваньнк слайдненек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо?</p> <p>Слайд 3.</p> <p>– Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо тундонь тешкстнэде.</p> <p>– Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо?</p> <p>– Кодат тундонь тешкст тынь содатадо?</p> <p>Течи минь карматано сынст содамо.</p> <p><u>Знакомство с новой лексикой:</u></p> <p><i>Солы ловось – тает снег</i></p> <p><i>Чудить чудикерькст – бегут ручьи</i></p> <p><i>Морыть нармунть – поют птицы</i></p> <p><i>Эжди чипаесь – греет солнце</i></p> <p><i>Солыть эйсюротне – тают сосульки</i></p> <p><i>Пешкедить пургондавкстнэ – набухают почки</i></p> <p><i>Появить куколокшотне – появляются подснежники</i></p> <p>Слайд 4.</p> <p>Учитель вывод на слайд предложения с выделенными прилагательными, где прилагательные образованы от существительных при помощи суффиксов <i>-нь, -й, -в</i>.</p> <p><u>Састь тундонь маней читне. Пандо прясо солы рудазов ловось. Лембе таркасо неявить мазый куколокшо цецятне.</u> Слайд 5.</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p>

<p>III. Физкультминутка</p>	<p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p>	<p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 6.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
<p>IV. Закрепление материала</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с поговорками народов России.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 3 стр. 83. Слайд 7.</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 4 стр. 83. Слайд 8</p> <p>Учитель предлагает обучающимся создать кластер «Тундо». Слайд 9</p> <p>Учитель выводит на слайд поговорки о весне: <i>Сась эйсюрковось – оршак кавонст понгст (русская поговорка).</i> <i>Неик граценть – вастак тундонть (русская поговорка).</i> <i>Кувака эйсюрот – кувака тундос (мордовсаая поговорка).</i> <i>Качамось чумсто модас моли – а пры кельме (эвенская поговорка).</i> <i>Панжиковонть северсэ мерить «вазонь ков» (нганская поговорка).</i> <i>Ловось солы ды пры шождасто пры, теке нармунь (ненецкая поговорка).</i> Слайд 10.</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p>Обучающиеся подводят итоги.</p>	<p>– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кодат тундонь тешкст тынь ней содатадо? Мезе сынь невтить? Слайд 11.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
<p>VI. Самооценивание</p>	<p>Обучающиеся оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>– Эйкакшт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важодеманк кис? Слайд 12.</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p>

VII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют д/з.	Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 13.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.
-----------------------	-------------------------	---	--

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Нармунтнень обуцяст»
(«Повадки птиц»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Нармунтнень обуцяст» («Повадки птиц»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с повадками птиц.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление знаний учащихся об указательном, притяжательном склонениями и их суффиксами **-сь, -нть, -м, -т, -ть, -зо, -зэ**; закрепление знаний учащихся об объектах, инфраструктуры города, села; закрепление учащимися текста о своём городе, селе по схеме; актуализировать знания обучающихся о писателях, поэтах Мордовии, и их творчество; знакомство с новой лексикой, послелогоми; знакомство с повадками птиц на эрзянском языке;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: бережное отношение к природе, птицам, животным.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая в речь слова, словосочетания на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать повадки птиц на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке. Ученик ставят перед собой цель и задачи урока. Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с	Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводится музыкальная композиция, а именно, звукоподражание птиц): – Эйкакшт, кунсолосынек сень, мезе кельгстызь слайдэнек лангс ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? слайд 3. – Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо нармунтнеде. – Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо? – Кодат нармунть тынь содатадо? – Кодат сынст обуцяст? Течи минь карматано сынст содамо. <u>Актуализация знаний. Учитель выводит на слайд названия птиц на русском языке. Учащимся</u>	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.

<p>III. Физкультминутка</p> <p>IV. Закрепление материала</p>	<p>новыми словами, отчитывают их.</p> <p>Обучающиеся называют названия птиц на эрзянском языке.</p> <p>Учащиеся, совместно с учителем разбирают предложения. Знакомятся с послелогоми.</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание.</p>	<p><u>необходимо произнести их на эрзянском языке (т.к., в начальной школе в программу включена тема о птицах):</u></p> <p><i>Скворец – письмар</i> <i>Ласточка – цянав</i> <i>Соловей – цёков</i> <i>Сорока – Сезяка</i> <i>Воробей – ояз</i> <i>Дятел – шекшата</i> <i>Синица – пиже ояз</i> <i>Жаворонок – норовжорч</i> <i>Сова – покш пря кори</i></p> <p>Слайд 4. Учитель вывод на слайд предложения с выделенными словами, которые являются послелогоми. Валске... Тарад лангсо ашти цянав. Чипаесь таго кединзе пандонть удалдо налонзо. Вирь ёно марязевсь шекшатань вачкоемань гайтть. Паксянть келес кукордсь куко.</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 6.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 1 стр. 84. Слайд 7.</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 2 стр. 86. Слайд 8</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 3 стр. 86. Слайд 9</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация</p>
--	---	---	--

<p>V. Рефлексия</p> <p>VI. Самооценивание</p> <p>VII. Домашнее задание</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с поговорками народов России.</p> <p>Обучающиеся подводят итоги.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Учащиеся выполняют д/з.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся создать кластер «Нармунтнень обуцяст». Слайд 10</p> <p>Учитель выводит на слайд поговорки о птицах: <i>Эрва нармунесь эсь вайгельсэнзэ моры.</i> <i>Чавопря се нармунесь, конасте эсь пизээ а вечкеви.</i> <i>Прясь а сэредькшни ансяк шекиштанть.</i> <i>Нармунень сёлмонзо коряс а шныть.</i> Слайд 11.</p> <p>– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кодат тундонь тешкет тынь ней содатадо? Мезе сынъ невтить? Слайд 12.</p> <p>– Эйкакшт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важодеманк кис? Слайд 13.</p> <p>Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 14.</p>	<p>учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
--	---	---	---

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Мокшэрзянь симемапельтне ды ярсамопельтне».
(«Национальная еда и напитки мордовского народа»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Мокшэрзянь симемапельтне ды ярсамопельтне» («Национальная еда и напитки мордовского народа»),

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с национальной едой и напитками мордовского народа.

Задачи:

образовательная: повторение изученных частей речи (сущ., прил.); разряды имен существительных (одуш., неодуш.); уметь приводить примеры имен существительных; разряды имен прилагательных; уметь давать определение имени существительному, имени прилагательному; повторение профессии; повторение детских журналов, издаваемые на эрзянском языке; ознакомление с национальными блюдами мордовского народа; научиться правильно произносить название национальных блюд, напитков мордовского народа; ознакомление с новыми словами;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; мыслительную деятельность; внимание, память;

воспитательная: воспитывать уважение к культуре мордовского народа, национальной кухне, национальным особенностям мордовского народа.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая в речь слова, словосочетания на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать национальную еду и напитки мордовского народа

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Орг. момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся. (Воспроизводится музыкальное произведение фольклорным ансамблем «Торама») -Шумбрачи, эйкакшт! Мон арсян тыненк поздоровт, ды кода мокшэрзянь Инязорось Тюштя торамосо тердсь промксов, истя монгак тердян эйсэнк монь марто вейсэ важдодеме.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.

		<p>Торамась терди! (Звучит звук музыкального инструмента торама).</p> <p>Однажды в мордовских дремучих лесах свершилось великое чудо. Ранней весной Бог солнца поцеловал своими лучами молоденькую яблоньку – и раскрылся на земле первый яблоневого цвет, за ним другой, третий. И стала яблонька ослепительно белой и сказочно прекрасной. Залюбовалась красотой неслыханной птица счастья, коснулась своим крылом яблоньку и превратила ее в девицу - красавицу. И пошла она по цветущей земле. И там, где нога ее ступала, рождался могучий мордовский народ: высокий, голубоглазый, златокудрый, мудрый, добрый, трудолюбивый и хлебосольный (выступление учителя сопровождается спокойной музыкой фольклорной группы «Торама»).</p>	
<p>II. Актуализация полученных знаний</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя.</p> <p><u>Индивидуальная работа.</u></p>	<p>- А ней, эйкакшт, невьсыне, мезес минь мартонк тонадынек.</p> <p>Кевкстемат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кодат частть речи тынь содатадо? 2. Мезе те существительноесь? 3. Кодат тынь содатадо существительноеень разрядт? Максодо примерт. 4. Мезе те прилагательноесь? 5. Кодат кавто прилагательноеень разрядт тынь содатадо? Максодо примерт. 6. Кодат эйкакшонь журналт, нолдазь эрзянь кельсэ, тынь содатадо? 7. Кие прявт редакторось «Сятко» журналонтъ? 8. Кие прявт редактронть полавтыцязо? 	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p>

<p>IV. Знакомство с новой лексикой</p>	<p>Учащиеся определяют цель урока, ставят перед собой задачи.</p> <p>Выступление учащихся о мордовских блюдах и напитках. Учащиеся задают вопросы по представленным докладам.</p> <p>Учащиеся угощают гостей.</p> <p>Учащиеся, совместно с учителем, знакомятся с новыми словами, отчитывают их все вместе хором.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос учителя.</p>	<p>Ближе познакомиться с национальными блюдами мордовского народа нам помогут ваши одноклассники.</p> <p>- Сюкпря, эйкакшт!</p> <p>Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют национальные блюда и напиток (блины и поза). Давайте угости наших гостей!</p> <p>Перед каждым учащимся находится карточка, где напечатаны новые слова</p> <p>Тувонь сывель максо марто - печень, жаренная со свиной</p> <p>Суро ямксонь пачалксетъ - пшеничные блины</p> <p>Парязь сывель - томленое мясо</p> <p>Салмат – клёцки</p> <p>Каймак - пирог с картошкой</p> <p>Пидень калт - томленая рыба</p> <p>Топонь прякат - пироги с творогом</p> <p>Симемапель «Чапамо ловсо» - напиток «Кислое молоко», Симемапель «Эрзянь поза» - напиток «Эрзянский квас»</p> <p>- Эйкакшт, мезекс эряви содамс мошкэрзянь ярсамопельтнень ды симемапельтнень эрзянь кельсэ?</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме, уметь произносить названия блюд на эрзянском языке.</p>
<p>V. Физкульт-минутка (для зрения)</p>	<p>Учащиеся совместно с учителем воспроизводят физкультминутку для глаз.</p>		<p>Личностные: готовность и способность к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде</p>

	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Вопросы: Зяро пенчт столь лагнсо? Зяро салфеткат столь лангсо? Кодамо тюсонь штатолось? Кодат ярсамопельть улить столь лангсо? Кодамо программасто саезь роликесь?</p>	<p>Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, Познавательные осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме. Регулятивные выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами</p>
VII. Рефлексия	Учащиеся отвечают на вопросы учителя	- Эйкакшт, мезесь ульнесь стака? Мезе ней тынь содатадо?	Регулятивные –выполнение учебного действия в громкоречевой и умственной форме; Познавательные - узнавать, называть объекты изучения, указывать верные соответствия, анализ достижения цели
VIII Самооценивание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке	- Эйкакшт, кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важдеманть кис?	Личностные: формирование самооценки.

Итог урока	Учащиеся выставляют оценки в дневник	Учитель оглашает оценки учащимся	Личностные: формирование самооценки
Выставление оценок	Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.	Учитель задает домашнее задание	
Домашнее задание	Учащиеся прощаются с учителем.	Вастомазонк, эйкакшт!	

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Недлячим»
(«Мой воскресный день»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Недлячим» («Мой воскресный день»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с занятиями воскресного дня, вводя в речь слова и словосочетания на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно: имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление знаний учащихся об указательном, притяжательном склонениями и их суффиксами **-сь, -нтъ, -м, -т, -тъ, -зо, -зэ**; закрепление знаний учащихся об объектах, инфраструктуры города, села; закрепление учащимися текста о своём городе, селе по схеме; актуализировать знания обучающихся о писателях, поэтах Мордовии, и их творчеством; знакомство с историей создания праздника; знакомство с приметами весны, ознакомление учащихся с настоящим временем глагола;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение к мордовскому народу и его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: уметь составлять текст о воскресном дне, включая в речь слова и словосочетания на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова словосочетания на эрзянском языке. Ученик ставят перед собой цель и задачи урока. Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с настоящим временем глагола.	Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (картинок): – Эйкакшт, ваньнк слайдненек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? слайд 3. – Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо недлячиде. – Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо? – Кодат недлячинь тевть тынь содатадо? Течи минь карматано сынст содамо. <u>Знакомство с настоящим временем глагола:</u> <i>Мон молян театрав. Минь мольтяно походс.</i> <i>Сынь моли^{ть} калонь кундсеме.</i> Слайд 4. Учитель вывод на слайд предложения с настоящим временем глагола.	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.

	Обучающиеся совместно с учителем отчитывают предложения.	<u>Течи мон ды Наташа мольтяно Степан Дмитриевич Эрзьянь лемсэ музеев. Тосо улить чувтодо, мрамордо скульптурат.</u> <u>Никита ловны войнадо книга.</u> <u>Маша ды Катя молить национальной театрав спектаклянь ванномо.</u> Слайд 5.	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.
III. Физкультминутка	Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.	Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 6.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.
IV. Закрепление материала	Обучающиеся выполняют упражнение.	Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2 стр. 90. Слайд 7.	Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.
	Обучающиеся выполняют упражнение.	Учитель предлагает выполнить у. 3 стр. 91. Слайд 8	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
	Обучающиеся выполняют задание.	Учитель предлагает обучающимся создать кластер «Недлечим». Слайд 9	Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.
V. Рефлексия	Обучающиеся подводят итоги.	– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кодат тундонь тешкст тынь ней содатадо? Мезе сыннь невтить? Слайд 10.	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности
VI. Самооценивание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	– Эйкакшт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важомеманк кис? Слайд 12.	
VII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют д/з.	Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 13.	

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Эрзянь ды мокшонь ёвкстнэнь марто содавтомась. «Куйгорож» ёвксось»
(«Знакомство с мордовскими сказками. Сказка «Куйгорож»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Эрзянь ды мокшонь ёвкстнэнь марто содавтомась. «Куйгорож» ёвксось» («Знакомство с мордовскими сказками. Сказка «Куйгорож»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с мордовской сказкой «Куйгорож» и со сказками других народов России.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя существительное (одуш., неодуш., ед. ч., мн.ч.); закрепление знаний учащихся об указательном, притяжательном склонениями и их суффиксами **-сь, -нть, -м, -т, -ть, -зо, -зэ**; закрепление знаний учащихся об объектах, инфраструктуры города, села; закрепление учащимися текста о своём городе, селе по схеме; актуализировать знания обучающихся о писателях, поэтах Мордовии, и их творчеством; ознакомление с мокшанской сказкой «Куйгорож»;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение к мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать содержание сказки «Куйгорож» и со сказки других народов России.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета
II. Новый материал	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке.</p> <p>Ученик ставят перед собой цель и задачи урока.</p> <p>Обучающиеся, совместно с учителем беседуют, рассуждают.</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем стараются понять смысл пословицы. Обучающиеся совместно с учителем просматривают сказку «Куйгорож».</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводится музыкальная композиция с картинкой):</p> <p>– Эйкакшт, ваньнк слайдненек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо?</p> <p>Слайд 3.</p> <p>– Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо ёвкссто.</p> <p>– Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо?</p> <p>– Кодат ёвкст тынь содатадо?</p> <p>– Кодат мокшэрзянь ёвкст тынь содатадо?</p> <p>– Лия раськень кодат ёвкст тынь содатадо?</p> <p>Течи минь карматано сынденст кортамо.</p> <p>Учитель задаёт учащимся вопрос:</p> <p>– Эйкакшт, мезе те ёвкс? Кие соды? Мезе эйсэнзэ невтеви-ёвтави?</p> <p>– Кода чарькодъсынк валмеревксэнтъ: «Ёвксось манчема, ансяк эйсэнзэ ули видечи. Вадря ломантненень тонавтома» («Сказка ложь, да в ней намёк. Добрым молодцам урок!»)</p> <p>Слайд 4.</p> <p>– Эйкакшт, вансынек мокшонь ёвксонтъ</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Истя виров минь мольтяно.</p> <p>Истя пангт минь кочксетяно.</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
III. Физкультминутка			

<p>IV. Закрепление материала</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, рассуждают.</p> <p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с марийской сказкой.</p>	<p>Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 6.</p> <p>Учитель задаёт обучающимся вопрос: – О чём сказка «Куйгорож»? – Кто такой герой Куйгорож? – Назовите проблему главных героев сказки? – Охарактеризуйте главных героев сказки. Слайд 7.</p> <p>Учитель задаёт вопрос обучающимся: – Знаете ли вы сказки других народов? Назовите их. – Давайте познакомимся марийской сказкой. <i>В одном селении жили мать с сыном. Пока сын рос, его руки стали покрываться коростой, будто бы кора образовалась. Соседи, видя, что у парня руки покрылись коростой, говорят его матери: — Руки твоего сына можно вылечить только свежим сливочным маслом! Мать послала сына на базар купить разные товары и свежего сливочного масла заодно. Сын отправился на базар. Приходит туда, но никакие товары не взял. А на все деньги купил сливочное масло. Возвращается он с базара и видит: на пригорках земля потрескалась. Что делать? Решил он залечить трещины и намазал все пригорки сливочным маслом. Ни одной расщелины не оставил. Приехал домой, а мать его спрашивает: — Где же сливочное масло? — Пригорки вдоль оврага растрескались, намазал все расщелины сливочным маслом. Они ведь больше меня мучаются. Мои руки ещё не так растрескались, как они, — отвечает ей сын. — Ну и глупышка! Что же ты наделал?! Разве можно пригорки залечить маслом! Теперь нечем нам</i></p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в</p>
----------------------------------	---	---	--

		<p><i>лечить твои руки. Где теперь найдём сливочного масла? — говорит ему мать.</i></p> <p><i>— Мы теперь сами будем сливочное масло взбивать. Купим молока, снимем сметаны, а потом будем её пахтать, — говорит сын. — Только на базаре нужно горшки купить для молока.</i></p> <p><i>Послала мать сына купить горшки и шапку.</i></p> <p><i>Пришёл он на базар, купил горшки для масла, а себе шапку.</i></p> <p><i>Возвращается домой и видит, что все столбы на изгородях стоят без шапок, на холоде мёрзнут, под дождём мокнут.</i></p> <p><i>«Ой, как они замёрзли! И под дождём, и под снегом стоят. И холод, и жару терпят!» — думает парень.</i></p> <p><i>Взял и надел на все столбы по горшку, а на последний — свою новую шапку.</i></p> <p><i>Приехал домой, а мать его спрашивает:</i></p> <p><i>— Где же твои горшки? Где же твоя шапка? Ничего не купил?</i></p> <p><i>— Купил было всё, что ты велела. Горшков купил целый воз и шапку купил. Но по дороге вижу — столбы без шапок стоят, мёрзнут. Я им надел по горшку, а последнему подарил свою шапку, — отвечает сын. — Ведь у них и денег нет, чтобы их купить. Сейчас уже холодно, мёрзнут!</i></p> <p><i>Мать не знает, что делать. Пожурила его, а сама думает: «Сам по себе сын-то мой очень добрый, но уж очень глуп!»</i></p> <p><i>Чтобы поумнел он немного, решила она его женить.</i></p> <p><i>Выбрала хорошую девушку и женила своего сына. Со временем он стал умным и добрым мужем.</i></p>	<p>соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
--	--	--	--

		<p><i>И так как сын всегда делал добро, руки его сами очистились от коросты и стали здоровыми. Тот, кто в жизни делает добро, у того все болезни быстро проходят.</i> Слайд 8</p> <p>Учитель задаёт вопрос обучающимся: – Ребята, о чем сказка? – В сказке спрятана пословица. Найдите ее. Слайд 9</p> <p>Учитель выводит на слайд поговорки о сказках: <i>Ёвксось куро́к ёвтневи, тевесь аволь куро́к тееви. Ёвксось весе ули, кедьсэ мезеяк арась. Ваз лангсо ласте а пачкодят паро таркас, ёвксонь ловнозь учёнойкс а тееват.</i> Слайд 10.</p> <p>– Эйкашт, мезе течи карминенк содамо? Кодат тундонь тешкст тынь ней содатадо? Мезе сынъ невтить? Слайд 11.</p>	
V. Рефлексия	<p>Обучающиеся отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем рассматривают пословицы о сказке.</p>		<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
VI. Самооценивание	<p>Обучающиеся подводят итоги.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>– Эйкашт, кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важоманк кис? Слайд 12.</p> <p>Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 13.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p>
VII. Домашнее задание	<p>Учащиеся выполняют д/з.</p>		<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация</p>

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Ютазенть мельс ледстямось»
(«Повторение пройденного материала»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Ютазенть мельс ледстямось» («Повторение пройденного материала»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: закрепление.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: закрепить знания, полученные при изучении пройденных тем.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, имя прилагательное (кач., относ.); закрепление материала по теме «Эрзянь ды мокшонь ярасапельтне ды симемапельтне», «Нармунтнень обуцяст»;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность;

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: закрепить знания, полученные при изучении пройденных тем, уметь применять их в жизни.

	<p>6. Запишите пример глаголов в форме инфинитива?</p> <hr/> <p>(ванови кие мезе сёрмадсь), слайд 6.</p> <p>7. Переведите народные приметы: Найдите существительные, прилагательные, глаголы, послелог.</p> <p>1. <i>Телесь ловов – кизэсь пиземев.</i> 2. <i>Од иень каршо менелесь тештев – ламо сюрос.</i> 3. <i>Телесь якшамо – кизэсь пси.</i> 4. <i>Качамось турбасто моли виде палманькс – якшамос, качамось срастови мода ланга – ловс эли пиземес. слайд 7</i></p> <p>8. Отгадайте загадки. Отгадки запишите на эрзянском языке:</p> <p>1. <i>Вейке топандя весе мирэнтъ-масторонтъ эжди (Чи).</i> 2. <i>Кедстеме – арты</i> <i>Пейтеме – суски (Якшамо).</i> 3. <i>Мезе тельня турбасто урны? (Варма)</i> 4. <i>Кизна яки, тельня улы (Овто).</i> 5. <i>Чачи кавксть, кулы вестъ, пингезэнзэ моры (Атяки).</i> 6. <i>Велев вечки якам оды саразонь саламо (Ривезь), слайд 8</i></p> <p>9. Подберите к прилагательным подходящие по смыслу имена существительные: <i>Виев, мазый, лавио, ашо, коське, начко, сэтьме, раужо, сэрей, домка, якстере. (Ванови кие мезе сёрмадсь), слайд 8</i></p> <p>10 Подберите к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные: <i>Цеця, тетя, ведь, медь, кедь, умарь, кошт, мода, ава, недлячи, кши, граць. (Ванови кие мезе сёрмадсь), слайд 9</i></p> <p>11. Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффиксов -в, -й, -нь.: <i>Сур, пиле, кем, панар, пря, сюлгамо, кирьга, пулай, чама. (Ванови кие мезе сёрмадсь), слайд 9</i></p> <p>12. Отметьте верные предложения: А) Эйкакштнэ экшелить тельня сёлговтсо.</p>	<p>познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p>
--	---	--

<p>III. Рефлексия</p> <p>IV. Самооценивание</p>	<p>Ученики отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Ученики оценивают свою работу на проверочной работе</p>	<p>Б) Тельня эйкакштнэ киракстнить сокссо. В) Тейтерькась арды велосипедсэ эй ланга . Г) Цёракась теи ловатя. <i>Слайд 10</i></p> <p>13. Переведите пословицы. Объясните их значение: 1. Паро валось – ярмакто питней. 2. Кортамонь кис маральянь лем а максыть. 3. Ломанень масторсо кизняк кельмат. 4. Чачома мастордо мазый тарка а муят. <i>Слайд10</i></p> <p>14. Отгадайте загадки: Ашо кудосо эрясь, Кудось нерьсэнзэ колазь. Аванзо марто яки Сукскетъ ды ямскетъ кочки. (Ципака), <i>Слайд11</i></p> <p>Ашо паксяс кенерсь суро. Мон урядан сельмесэ – Превейгадан превнесэ. (Книга). <i>Слайд 11</i></p> <p>После окончания проверочной работы ученики сдают выполненную работу учителю. Учитель проверяет и выставляет оценки. Учитель задаёт вопрос учащимся: – Экакшт, ульнесь течинь важомедасо тенк стака? <i>Слайд 12</i></p> <p>–Эйкакшт, кодамо питне тынь путтадо эсь важомеданк кис? <i>Слайд 13</i></p> <p>– Вадря, эйкакшт! Вансынек кода теинк важомеданк. Вастомазонок, эйкакшт! <i>Слайд 14</i></p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
---	---	---	--

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Тундонь покшчитне. Чадыковонь васенце чись – пейдемань чи. Эрбань чи. Инечи»
(«Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Вербное воскресенье. Пасха»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Тундонь покшчитне. Чадыковонь васенце чись – пейдемань чи. Инечи» («Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Пасха»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с весенними праздниками на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная: познакомить обучающихся с весенними праздниками мордовского народа; актуализировать знания обучающихся по частям речи глагол, существительное, прилагательное; актуализировать знания обучающихся по работе со словосочетанием;

развивающая: внимание, память, мышление, мотивацию; развивать мотивацию к изучаемому предмету; память;

воспитательная: уважение мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать весенние праздники на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке.</p> <p>Ученик ставят перед собой цель и задачи урока.</p> <p>Обучающиеся, совместно с учителем беседуют, знакомятся с новой лексикой.</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем рассматривают репродукцию картины, беседуют, сравнивают.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводится набор букв, в которых закодирована тема урока):</p> <p>– Эйкакшт, ваньнк слайдненек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? Муинк кекшезь валтнэнь. Слайд 3.</p> <p>– Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо тундонь покшчитнеде.</p> <p>– Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо?</p> <p>– Кодат тундонь покшчить тынь содатадо?</p> <p>Течи минь карматано сынст содамо.</p> <p><u>Знакомство с новой лексикой:</u> <i>Эрьбань чи – Вербное воскресенье</i> <i>Инечи – Пасха</i> <i>Эрьба – верба</i> <i>Инечинь ал – пасхальное яйцо.</i> Слайд 4.</p> <p>– Ребята, скажите, пожалуйста. Что вы знаете об этих праздниках? Как они празднуются? Какие приметы вы знаете о этих праздниках?</p> <p>Учитель выводит на слайд репродукцию картины Ф. В. Сычкова «Христостославы» Слайд 5.</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p>

<p>III. Физкультминутка</p>	<p>Обучающиеся совместно с учителем разбирают упражнение, беседуют.</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p>	<p>Учитель предлагает обучающимся выполнить упражнение в учебнике на с. 101. у. 2. Слайд 6.</p> <p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 7.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p>
<p>IV. Закрепление материала</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с поговорками народов России.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2 стр. 103. Слайд 8.</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 3 стр. 104. Слайд 9</p> <p>Учитель предлагает обучающимся создать кластер «Тундонь покшчитне». Слайд 10</p> <p>Учитель выводит на слайд поговорки и загадки о Пасхе: <i>Мазыят, теке Инечвинь ал!</i> <i>Инечистэ менелесь ванькс ды чипаесь налкси – карми вадря норов.</i> <i>Инечистэ пиземе валы – вадря норовс.</i> <i>Ванькс чи ваны вальмас</i> <i>Кеци, теке ёвкснэ</i> <i>Чипаесь эльни моданть</i> <i>Сась покичи (Инечи)</i></p> <p><i>Эрсить сынь эрва-кодат:</i> <i>Сэть, пижеть, якстереть</i> <i>Явшиеть сынст инечистэ. (Алт)</i> Слайд 11.</p> <p>– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо?</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>

V. Рефлексия	Обучающиеся подводят итоги.	Кодат тундонь покшчить тынь ней содатадо? Кода сынст вастыть? Слайд 12.	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
VI. Самооценивание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	– Эйкакшт, кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важомеданк кис? Слайд 13.	
VII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют д/з.	Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 14.	

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Сятко» журналонть марто содавтомась»
(«Знакомство с журналом «Сятко»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Сятко» журналонть марто содавтомась» («Знакомство с журналом «Сятко»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с журналом «Сятко».

Задачи:

образовательная: познакомить обучающихся с журналом «Сятко», с прошедшим временем глагола; актуализировать знания обучающихся по частям речи глагол, существительное, прилагательное; актуализировать знания обучающихся по работе со словосочетанием;

развивающая: внимание, память, мышление, мотивацию; развивать мотивацию к изучаемому предмету; память;
воспитательная: уважение к мордовскому народу и его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать журналы издаваемые на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся, настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке. Ученик ставят перед собой цель и задачи урока. Обучающиеся, совместно с учителем выполняют упражнение, беседуют.	Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводится ребус): – Эйкакшт, ваньнк слайдненек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? Муинк кекшэзь валонть. Слайд 3. – Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо «Сятко» журналдонть. – Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо? – Кодат эрзянь журналт тынь содатадо? Течи минь карматано сынденст содамо. Учитель предлагает обучающимся выполнить у. 1 на стр 105. Слайд 4.	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Личностные: формирование самооценки на основе

	Обучающиеся совместно с учителем рассматривают картины, беседуют, сравнивают.	– Ребята, скажите, пожалуйста. Что вы узнали нового о журнале «Сятко»? Какие журналы, выпускаемые на эрзянском языке, вы знаете? Какие журналы, выпускаемые на русском языке, вы знаете? (учитель выводит на слайд картинки обложек журналов, издаваемые в разные годы), слайд 5.	успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.
III. Физкультминутка	Обучающиеся совместно с учителем разбирают упражнение, беседуют.	Учитель предлагает обучающимся выполнить упражнение в учебнике на с. 106. у. 4. Слайд 6.	Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.
IV. Закрепление материала	Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.	Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 7.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.
	Обучающиеся выполняют упражнение.	Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2 стр. 107. Слайд 8.	Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.
	Обучающиеся выполняют упражнение.	Учитель предлагает учащимся выполнить у. 8 стр. 108. Слайд 9	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
V. Рефлексия	Обучающиеся выполняют задание.	Учитель предлагает обучающимся создать кластер «Сятко». Слайд 10	Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.
VI. Самооценивание	Обучающиеся подводят итоги.	– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кодат журнал мартот минь тынк марто вастовинек? Слайд 11.	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.
VII. Домашнее задание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	– Эйкакшт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важомеданк кис? Слайд 12. Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 14.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.

	Учащиеся выполняют д/з.		<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
--	-------------------------	--	---

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Оршамопельтне ды карсемапельтне»
(«Одежда и обувь»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Оршамопельтне ды карсемапельтне» («Одежда и обувь»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с одеждой и обувью на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, по теме «Сятко»; знакомство с одеждой и обувью на эрзянском языке; знакомство с будущим временем глагола;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение к мордовскому народу и его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать названия одежды и обуви на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке. Ученик ставят перед собой цель и задачи урока. Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с новыми словами, отчитывают их.	Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводятся набор букв, где закодированы слова, которые и являются названием темы урока): – Эйкакшт, ваньнк слайдненек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? слайд 3. – Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо оршамопельтнеде и карсемапельтнеде. – Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо? – Кодат оршамопельть ды карсемапельть тынь содатадо? Течи минь карматано сынст содамо. <u>Знакомство с новой лексикой:</u> <i>Панар – рубаха</i> <i>Паля – платье</i> <i>Понкст – штаны, брюки</i>	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.

<p>III Физкультминутка</p> <p>IV. Закрепление материала</p>	<p>Обучающиеся совместно с учителем знакомятся с будущим временем глагола.</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с поговорками народов России.</p>	<p><i>Пальто – пальто</i> <i>Кемть – сапоги</i> <i>Котат – ботинки</i> <i>Шапка – шапка</i>, слайд 4. Учитель вывод на слайд предложения с выделенными глаголами, где прилагательные глаголы употреблены в будущем времени. <u>Таго сась тундось. Ансяк ней стясть якшамочитне.</u> <u>Учан, зярдю сыть лембетне, карман оршамо мазый од палям. Сонзэ рамизе авам. .</u> Слайд 5.</p> <p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 6.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 2 стр. 108. Слайд 7. Учитель предлагает выполнить у. 2 стр. 111. Слайд 8</p> <p>Учитель предлагает обучающимся создать кластер «Оршамопель ды карсемапель». Слайд 9</p> <p>Учитель выводит на слайд поговорки о одежде и обуви: <i>Оршамопеленть коряс вастыть ломанть, а превень коряс ильтить, (рузонь).</i> <i>Панарось калады, вадря тевесь а стувтови, (мокиэрзянь).</i> <i>Палясь раужине, визьксэсь ашине.</i> <i>Панарсо чачсь, (рузонь).</i> <i>Ялгась вадря сыре, палясь од, (рузонь).</i></p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация</p>
---	---	---	--

V. Рефлексия	Обучающиеся подводят итоги.	<i>А оршамось мазылгавты ломаньсэнтъ, а ломанесь оршамонтъ, (рузонь). Вантак палянтъ одсто, шумбрачинтъ вишкапингестэ.</i> Слайд 10. – Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кодат оршамопельть ды карсемапельть тынь ней содатадо? Слайд 11.	учебно-познавательной деятельности. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.
VI. Самооценивание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	– Эйкакшт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важомеманк кис? Слайд 12.	Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.
VII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют д/з.	Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 13.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Тиринь ошка экскурсиятне»
(«Экскурсии по родному городу»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Тиринь ошка экскурсиятне» («Экскурсии по родному городу»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с достопримечательностями города Саранск.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, по теме «Сятко» «Одежда и обувь»; актуализировать будущее время глагола; знакомство с образованием словосочетания на эрзянском языке (глагол+существительное);

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать достопримечательности города Саранск.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке.	Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводятся картинки): – Эйкакшт, ваньнк слайдненек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? Слайд 3.	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.

<p>Ученик ставят перед собой цель и задачи урока.</p> <p>Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с образованием словосочетания</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем разбирают предложения.</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p>	<p>– Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо ошонь мазыйть таркатнеде.</p> <p>– Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо?</p> <p>– Кодат кодат ошонь таркат тынь содатадо? Течи минь карматано сынст содамо.</p> <p><u>Знакомство с образованием словосочетания (глагол +существительное):</u></p> <p><i>Мон эрян ошсо. Ошонть лемезэ Саран Тесэ улить ламо мазый таркат:музейть, паркт, ракиань парк. Мон якинъ музейев. Сон лемдязь Ине скульпторонть – Степан Дмитриевичень Эрзянь лемс. Слайд 4.</i></p> <p>Учитель вывод на слайд предложения с достопримечательностями города.</p> <p><u>1. Минек ошсо ули музей, кона лемдязь Ине скульпторонь Степан Дмитриевич Эрзянь лемс.</u></p> <p><u>2. Саран куншкасо стявтозь памятник флотоводецентень – Фёдор Фёдорович Ушаковонтень. Теке жот таркасонть 2006 стявтозель сонзэ лемс храм.</u></p> <p><u>3. Саран ошсо ули кавто университетт.</u></p> <p><u>Васенцесэнтъ нолдыть тонавтыцят. Сон кандтни васенце мокшэрзянь просветителенть Макар Евсевьевич Евсевьевень лемензэ. Омбоцесь – Николай Платонович Огарёвонь лемензэ. Слайд 5.</u></p> <p>Истя виров минь мольтяно.</p> <p>Истя пангт минь кочксетяно.</p> <p>Истя умарть чукатано.</p> <p>Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 6.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить 3 стр. 114. Слайд 7.</p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>у. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в</p>
--	--	---

<p>V. Рефлексия VI. Самооценивание VII. Домашнее задание</p>	<p>Обучающиеся выполняют упражнение.</p> <p>Обучающиеся выполняют задание.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с поговорками народов России.</p> <p>Обучающиеся подводят итоги.</p> <p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Учащиеся выполняют д/з.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить у. 2 стр. 115. Слайд 8</p> <p>Учитель предлагает обучающимся создать кластер «Тиринь ош». Слайд 9</p> <p>Учитель выводит на слайд поговорки о Родине: <i>Калтнэне – ведь, нармунтнненень – менель, а ломанентень – Отчизна, (рузонь.)</i> <i>Ков кузось чачсь, тосо сон и эрявикс, (маринь).</i> <i>Тиринь масторонь модась коморосояк вечкевикс.</i> <i>Эрвантень вечкевикс эсь тиринь масторозо.</i> <i>Тиринь мастор-ава, маштт кисэнзэ аштеме! (коминь).</i> Слайд 10. – Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кодат достопримечательность Саран ошонь тынь ней содатадо? Слайд 11. – Эйкакшт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важодеманк кис? Слайд 12.</p> <p>Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 13.</p>	<p>соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p>
---	--	---	---

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Мокшэрзянь налксематне»
(«Мордовские народные игры»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Мокшэрзянь налксематне» («Мордовские народные игры»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с мордовскими народными играми.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, по теме «Сятко» «Одежда и обувь»; актуализировать будущее время глагола; актуализировать образование словосочетания на эрзянском языке (глагол+существительное); знакомство с мордовскими народными играми;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение к мордовскому народу и его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать мордовские народные игры.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, звучит музыка с пением птиц. Слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	<p>Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке.</p> <p>Ученик ставят перед собой цель и задачи урока.</p> <p>Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с мордовской игрой.</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем знакомятся с историей возникновения игры.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводятся картинки):</p> <p>– Эйкакшт, ваньнк слайдненек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? слайд 3.</p> <p>– Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо мокшэрзянь налксематнеде.</p> <p>– Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо?</p> <p>– Кодат мокшэрзянь ды рузонь налксемат тынь содатадо?</p> <p>Течи минь карматано сынденст кортамо.</p> <p><u>Налксема «Суркске».</u></p> <p><u>Кочкави ветиця ломанесь истят валтнэжэнь коряс:</u></p> <p><i><u>Вейке, кавто, колмо, ниле.</u></i></p> <p><i><u>Монь кискине раужо пиле.</u></i></p> <p><i><u>Онги, цявны: «гав, гав, гав»</u></i></p> <p><i><u>Кинь сускизе листь бокав!</u></i></p> <p><u>Ветицяньт кедьсэ суркс. Сон явши весе налксицятненень. Ды ансяк вейкень кедьсэ сон карми улеме. Кинь кедьс сон понги, се карми меельце ветицякс. Слайд 4</u></p> <p><u>«Тюштянь налксемат» («Игры Тюшти») появились 13 веков назад, когда сын бога грома и войны Атямшкая и земной девушки Литовы Тюштя (выглядел он вот примерно так) пришел на зубово-</u></p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>

		<p><u>полянские земли и основал там государство. Те же легенды гласят, что Тюштя был хорошим царем и научил мордовский народ многим ремеслам. Когда над государством нависла угроза войны, царь собрал всех мужчин и устроил им испытание — взбежать за ним на высокую гору. Те, кого дыхалка не подвела, становились ушманами — воинами. Но это было еще не все: воинам предстояло посостязаться друг с другом, и самые сильные и ловкие назначались ушмандеями (военачальниками). Никаких вам «надо бы сына пристроить» или «да ты знаешь, кто мой отец».</u></p> <p><u>Таким образом врага, конечно же, победили и в честь этого устроили игры, на которых молодые парни соревновались в борьбе и мастерстве владения оружием, мерились силой и готовили себя к будущим сражениям. Так и зародились Игры Тюшти (где мужчины мерились силой в кулачных боях, стрельбе из лука, метании топора и поднимании бревна)</u>, слайд 5.</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 3 стр. 117. Слайд 6.</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
III. Физкультминутка	Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.	Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано.	
IV. Закрепление материала	Обучающиеся выполняют упражнение.	Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 7 Учитель предлагает учащимся выполнить у. 3 стр. 114. Слайд 8.	
	Обучающиеся выполняют упражнение.	Учитель предлагает выполнить у. 2 стр. 119. Слайд 9	
	Обучающиеся выполняют задание.	Учитель предлагает выполнить у. 5 стр. 119. Слайд 10	

V. Рефлексия	Обучающиеся подводят итоги.	– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Кодат мокшэрзянь налксемат тынь ней содатадо? Слайд 11.	Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.
VI. Самооценивание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	– Эйкакшт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важомеманк кис? Слайд 12.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
VII. Домашнее задание	Учащиеся выполняют д/з.	Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 13.	Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Шумбрачись. Ваньксчись. Ломанень рунгонь пелькстнэ»
(«Здоровье. Гигиена. Части тела»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Шумбрачись. Ваньксчись. Ломанень рунгонь пелькстнэ» («Здоровье. Гигиена. Части тела»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся со здоровьесберегающими средствами на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам, а именно, по теме «Сятко» «Одежда и обувь»; актуализировать будущее времена глагола; актуализировать образование словосочетания на эрзянском языке

(глагол+существительное); знакомство со здоровьесберегающими средствами на эрзянском языке; знакомство с видами предложений на эрзянском языке;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: уважение к мордовскому народу и его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах уроках, включая речь на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать здоровьесберегающие средства на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке. Ученик ставят перед собой цель и задачи урока.	Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводятся картинки): – Эйкакшт, ванынк слайдненек ды ёвтадо: мезде карматано кортамо? Слайд 2. – Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматано кортамо шумбрачиденть ды сонзэ ванстомадонть. – Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо? – Кодат эряви ванстомс шумбрачинть? Учитель задаёт вопрос учащимся:	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в

<p>III. Физкультминутка</p> <p>IV. Закрепление материала (продолжение)</p> <p>V. Рефлексия</p>	<p>Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с видами предложений. Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с новой лексикой.</p> <p>Обучающиеся совместно с учителем разбирают текст. Обучающиеся совместно с учителем разбирают упражнение.</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p> <p>Обучающиеся читают диалог по ролям.</p> <p>Обучающиеся с учителем выполняют задание.</p>	<p>– А тынь содатадо мезе те шумбрачись ды кода эрви сонзэ ванстомс? <u>Шумбрачись – те прявт мезе ули ломаненть. Ули шумбрачи – весе рамави! Слайд 3</u> <u>Знакомство с новой лексикой:</u> <u>Чама – лицо</u> <u>Пейть – зубы</u> <u>Черть – волосы</u> <u>Кедь (ть) – рука (ки)</u> <u>Лавтов – спина</u> <u>Пильге (ть) – нога (ги)</u> <u>Вальма – окно</u> <u>Чакш – чашка</u> <u>Пенч – ложка, слайд 4.</u></p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 1 стр. 120. Слайд 5.</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 2 стр. 121. Слайд 6.</p> <p>Истя вирев минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 7.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 4 стр. 123. Слайд 8.</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 6 стр. 123. Слайд 9</p> <p>– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо?</p>	<p>соответствии с нормами общения.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной</p>
--	---	---	---

VI. Самооценивание	Обучающиеся подводят итоги.	Кодат мокшэрзянь налксемат тынь ней содатадо? Слайд 10.	деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.
VII. Домашнее задание	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	– Эйкакшт, кодамо отметка пугтадо эстенк уроксо важедеманк кис? Слайд 11.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения
	Учащиеся выполняют д/з.	Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 12.	

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Кизэнь каникулатне»
(«Летние каникулы»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Кизэнь каникулатне» («Летние каникулы»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: знакомство с новым материалом.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: познакомить учащихся с занятиями во время летних каникул на эрзянском языке.

Задачи:

образовательная: актуализировать будущее времена глагола, образование словосочетания на эрзянском языке (глагол+существительное, существительное +прилагательное); знакомство с новой лексикой по данной теме на эрзянском языке;

развивающая: развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение;

воспитательная: воспитывать у обучающихся безопасное времяпровождение, а также уважение к мордовскому народу его традициям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая речь на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: знать занятия во время проведения летних каникул на эрзянском языке.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Новый материал	Ученики отвечают на вопросы учителя, вводя в свою речь слова, словосочетания на эрзянском языке. Ученики ставят перед собой цель и задачи урока. Обучающиеся, совместно с учителем знакомятся с новой лексикой.	Учитель предлагает учащимся самостоятельно определить тему урока при помощи подсказки (на слайд выводятся картинки): – Эйкакшт, ваньнк слайднэнек ды ёвтадо: мезде карматамо кортамо? Слайд 2. – Молодецт, эйкакшт! Минь течи карматамо кортамо кизэнь каникулатнеде. – Мезе тынь бажатадо содамс течинь уроксо? – Мезе тынь карматадо тееме кизэнь каникуласто? Знакомство с новой лексикой: <u>Лей лангсо экшелямо – купаться на речке</u> <u>Калонь кунцема – ловить рыбу</u> <u>Пильгеоскасо налксемэ – играть в футбол</u> <u>Пандянь кочкамо – полоть грядки</u> <u>Эмежень кочкамо – собирать урожай</u> <u>Видестэ килангонь ютамось – правильно переходить дорогу</u>	Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения. Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация

<p>III. Физкультминутка</p>	<p>Обучающиеся совместно с учителем разбирают текст. Обучающиеся совместно с учителем разбирают упражнение.</p> <p>Ученики совместно с учителем выполняют физкультминутку.</p>	<p><u>Покштянень-сырькайнень лездамось – помогать дедушке-бабушке.</u> слайд 3.</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 1 стр. 124. Слайд 4.</p> <p>Учитель предлагает выполнить у. 3 стр. 124. – Эйкакшт, кода эряви прят ветямс лей лангсо? Слайд 5.</p>	<p>учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения.</p>
<p>IV. Закрепление материала (продолжение)</p>	<p>Обучающиеся читают диалог по ролям.</p> <p>Обучающиеся с учителем выполняют задание.</p>	<p>Истя виров минь мольтяно. Истя пангт минь кочксетяно. Истя умарть чукатано. Истя сынст минь кочксетяно. Слайд 6.</p> <p>Учитель предлагает учащимся выполнить у. 3 стр. 126. Слайд 7.</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения</p>
<p>V. Рефлексия</p>	<p>Обучающиеся подводят итоги.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить у. 5 стр. 127. – Кода эряви ветямс прят висьэ? Слайд 8</p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде. Совершают анализ.</p>
<p>VI. Самооценивание</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>– Эйкакшт, мезе течи карминенк содамо? Мезе карматадо тейме кизэнь каникуласто? Слайд 9</p>	<p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности.</p>
<p>VII. Домашнее задание</p>	<p>Учащиеся выполняют д/з.</p>	<p>– Эйкакшт, кодамо отметка путтадо эстенк уроксо важодеманк кис? Слайд 10. Домашнее задание учитель задаёт на своё усмотрение. Слайд 11.</p>	<p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в</p>

**Технологическая карта урока эрзянского языка
по теме: «Иень перть ютазенть мельс ледстямость»
(«Повторение пройденного материала за весь год»)**

Класс: 5.

Предмет: эрзянский язык.

Тема урока: «Иень перть ютазенть мельс ледстямость» («Повторение пройденного материала за весь год»).

Этап обучения по данной теме: основной.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: закрепление.

Продолжительность урока: 45 минут.

Цель: закрепить знания, полученные при изучении пройденных тем за весь учебный год.

Задачи:

образовательная: актуализация полученных знаний по прошлым темам; развивать мотивацию к изучаемому предмету; память, мышление, внимание, мировоззрение, читательскую грамотность;

воспитательная: уважение к культуре мордовского народа, к его культуре, традициям, обычаям.

Использованные методы и приёмы:

Репродуктивный: актуализирование полученных знаний, сбор новой информации при выполнении заданий.

Частично-поисковый: работа с различными источниками информации.

Вербальный: общение между учащимися и педагогом на различных этапах урока, включая речь на эрзянском языке.

Использованные технологии: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: компьютер, мультимедиа, презентация.

Ожидаемые результаты: закрепить знания, полученные при изучении пройденных тем за весь учебный год и уметь применять их в жизни.

Ход урока

Этапы урока	Действие учащихся	Действие учителя	УУД
I. Организационный момент	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на положительный ход урока.	Учитель приветствует учащихся настраивает их на положительный ход урока, слайд 2.	Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.
II. Повторение пройденного материала	Ученики выполняют задания.	<p><i>Учитель предлагает учащимся выполнить проверочную работу(тесты) по пройденным темам. Каждый ученик получает задание на листе А4.</i></p> <p><i>Проверочная работа.</i></p> <p><i>1. Дайте определение имени существительному как части речи.</i></p> <hr/> <p><i>2. Найдите пункт, где присутствуют имена существительные:</i></p> <p><i>А) мазый, вальма, пильге, чилисема, ведьбайге, чиньжарамо, ловсо атя, атяки.</i></p> <p><i>Б) ведь, ава, каль, кал, киска, катка, чувто, чипай, мекш, пиземе.</i></p> <p><i>В) ланга, чипай, койме, сырькай, каникулат, кизэнь, верь, верев.</i></p> <p><i>Г) телень, маней, коське, ине, раужо, кеме, сырнень, велень.</i></p> <p><i>3. Просклоняйте по падежам слово кудо.</i></p> <hr/> <p><i>4. Найдите и отметьте имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом:</i></p> <p><i>А) кискине В) ашине</i></p> <p><i>Б) мазыйне Г) алкине (слайд 3)</i></p> <p><i>5. Найдите и отметьте имена прилагательные.</i></p> <p><i>А) телень, маней, коське, ине, раужо, кеме, сырнень, велень</i></p> <p><i>Б) мазый, вальма, пильге, чилисема, ведьбайге, чиньжарамо, ловсо атя, атяки.</i></p> <p><i>6. Часть речи, которая обозначает признак предмета – это:</i></p>	<p>Познавательные: развивают фонетические навыки и навыки аудирования, развивают речевые умения (чтение про себя)</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения, чтение про себя)</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p>

	<p><i>А) Послелог. В) Глагол</i> <i>Б) Прилагательное Г) Существительное</i></p> <p>7. <i>Запишите на эрзянском языке пример прилагательных (ванови кие мезе сёрмадсь),</i></p> <p>8. <i>Найдите и отметьте качественные имена прилагательные. телень, маней, коське, ине, раужо, кеме, сырнень, велень.</i></p> <p>9. <i>Запишите пример качественных прилагательных (ванови кие мезе сёрмадсь),</i></p> <p>10. <i>Запишите пример относительных прилагательных: (ванови кие мезе сёрмадсь), (слайд 4)</i></p> <p>11. <i>Запишите блюда и напитки мордовского народа на эрзянском языке:</i></p> <hr/> <p>12. <i>Запишите пример глаголов в форме инфинитива? _____ (ванови кие мезе сёрмадсь),</i></p> <p>13. <i>Переведите народные приметы: Найдите существительные, прилагательные, глаголы, послелог.</i></p> <p>1. <i>Телесь ловов – кизэсь пиземев.</i></p> <p>2. <i>Од иень каршо менелесь тештев – ламо сюрос.</i></p> <p>3. <i>Телесь якшамо – кизэсь пси.</i></p> <p>4. <i>Качамось турбасто моли виде палманькс – якшамос, качамось сравтови мода ланга – ловс эли пиземес.</i></p> <p><i>(Ванови кие мезе сёрмадсь), слайд 5</i></p> <p>14. <i>Отгадайте загадки. Отгадки запишите на эрзянском языке:</i></p> <p>1. <i>Вейке топандя весе мирэнтъ-масторонть эжди (Чи).</i></p> <p>2. <i>Кедстеме – арты</i> <i>Пейтеме – суски (Якшамо).</i></p> <p>3. <i>Мезе тельня турбасто урны? (Варма)</i></p> <p>4. <i>Кизна яки, тельня улы (Овто).</i></p> <p>5. <i>Чачи кавксть, кулы вестъ, пингезэнзэ моры (Атяки).</i></p> <p>6. <i>Велев вечки якам оды саразонь саламо (Ривезь),</i></p> <p>15. <i>Подберите к прилагательным подходящие по смыслу имена существительные:</i></p>	<p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают</p>
--	--	---

	<p><i>Виев, мазый, лавишо, ашо, коське, начко, сэтьме, раужо, сэрей, домка, якстере. (Ванови кие мезе сёрмадсь), слайд 6</i></p> <p><i>16 Подберите к существительным подходящие по смыслу имена прилагательные:</i></p> <p><i>Цеця, тетя, ведь, медь, кедь, умарь, кошт, мода, ава, недлячи, киши, граць. (Ванови кие мезе сёрмадсь),</i></p> <p><i>17. Образуйте от данных существительных прилагательные при помощи суффиксов -в, -й, -нь.:</i></p> <p><i>Сур, пиле, кем, панар, пря, сюлгамо, кирьга, пулай, чама. (Ванови кие мезе сёрмадсь),</i></p> <p><i>18. Отметьте верные предложения:</i></p> <p><i>А) Эйкакитнэ экишелить тельня сёлговтсо.</i></p> <p><i>Б) Тельня эйкакитнэ киряктннить сокссо.</i></p> <p><i>В) Тейтерькась арды велосипедсэ эй ланга .</i></p> <p><i>Г) Цёракась теи ловатя. Слайд 7</i></p> <p><i>19. Переведите пословицы. Объясните их значение:</i></p> <p><i>1. Паро валось – ярмакто питней.</i></p> <p><i>2. Кортамонь кис маральянь лем а максыть.</i></p> <p><i>3. Ломанень масторсо кизняк кельмат.</i></p> <p><i>4. Чачома мастордо мазый тарка а муят.</i></p> <p><i>20. Отгадайте загадки:</i></p> <p><i>Ашо кудосо эрясь,</i></p> <p><i>Кудось нерьсэнзэ колазь.</i></p> <p><i>Аванзо марто яки</i></p> <p><i>Сукскетъ ды ямскетъ кочки. (Ципака),</i></p> <p><i>Ашо паксяс кенерсь суро.</i></p> <p><i>Мон урядан сельмесэ –</i></p> <p><i>Превейгадан превнесэ. (Книга).</i></p> <p><i>21. Определите образование словосочетаний:</i></p> <p><i>Эрямс велесэ, арсемс авадон, мазый паця, кельме ведь, ванькс кедть. (слайд 8)</i></p> <p>После окончания проверочной работы ученики сдают выполненную работу учителю. Учитель проверяет и выставляет оценки. Учитель задаёт вопрос учащимся:</p>	<p>в соответствии с нормами общения,</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной форме, работают в соответствии с нормами общения,</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнение действий в материализованной среде.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.</p> <p>Личностные: формирование самооценки на основе успешности учебной</p>
--	---	--

III. Рефлексия	Ученики отвечают на вопрос учителя.	– Экакшт, ульнесь течинь важомемасо тенк стака? <i>(слайд 9)</i>	деятельности, мотивация учебно-познавательной деятельности
IV. Самооценивание	Ученики оценивают свою работу на проверочной работе	–Эйкакшт, кодамо питне тынь пугтадо эсь важомеманк кис? <i>Слайд 10</i> – Вадря, эйкакшт! Вансынек кода теинк важомеманк. Вастомазонок, эйкакшт! <i>Слайд 11</i>	

Список использованных источников

1. Эрзянский язык. 5 класс: четвёртый год обучения : учеб. для русскоязыч. учащихся / О. В. Кочеваткина, Н. И. Ивлюшкина, С. Ю. Дмитриева. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. – 144 с.
2. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjIxLHCrpz_AhUWYosKHfRMARIQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Foir.mobi%2F656201-fon-dlja-prezentacii-let.html&usg=AOvVaw1jDKA_vZKFcSkzyuFUHOY
3. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwixofLSrpz_AhWks4sKHSZEAfoQFnoECA4QAQ&url=https%3A%2F%2Fnachalo4ka.ru%2Fkartinki-dlya-detey-domashnie-zhivotnyie%2F&usg=AOvVaw0JaBECrtNNw9zKjNX45f3I
4. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjc9aKKr5z_AhVDlosKHUKXAE4QFnoECAoQAQ&url=https%3A%2F%2Fmultik.usemind.org%2F1215&usg=AOvVaw1OR_2cJogonGbEWNEKiU_F
5. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi3irqdr5z_AhVR6CoKHfYFBwIQFnoECAgQAQ&url=https%3A%2F%2Fmishka-knizhka.ru%2Fskazki-narodov-rossii%2F&usg=AOvVaw1rYiBRvD4WsPWQsRgELenT
6. <https://school.kontur.ru/publications/2398>

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Кизэнь каникулат» («Летние каникулы»)	4
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Иень шкатне. Сёксень казнетне» («Времена года. Дары осени»)	8
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Школань кедьёнктэ» («Школьные принадлежности»)	12
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Ошонь ванномась. Транспортось» («Путешествие. Виды транспорта»)	16
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Эрзянь келень валкстнэ ды кортамолезкстнэ» («Словари и разговорники эрзянского языка»)	20
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Чачома чинь тешкстамось. Кудораськень койтне» («Празднование дня рождения. Семейные традиции»)	25
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме «Монь ошом, монь велем» («Мой город. Моё село»)	30
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме «Мордовиянь сёрмадыцятне ды поэттнэ» («Писатели и поэты Мордовии»)	34
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме «Ютазенть мельс ледстямось» («Повторение пройденного материала»)	39
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Монь ялгам» («Мой друг (подруга)»)	43
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Чилисема» журналонтъ марто важдемась» («Работа с журналом «Чилисема»)	46
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Кудораськень профессиятне. Вечкевикс профессиям» («Профессии в нашей семье. Моя любимая профессия»)	50
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Монь классом» («Мой класс»)	54
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Телень налксематне. Телень тешкстнэ» («Зимние забавы. Приметы зимы»)	57
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Эрзянь авань ды эрзянь цёрань оршамопельтне» («Костюм национальный женский и мужской»)	61
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Ютазенть мельс ледстямось» («Повторение пройденного материала»)	64
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Од иентень ды Роштовантень анокстамось» («Подготовка к Новому году и Рождеству»)	68
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Калядамонь моротне» («Колядки»)	72
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Даволковонь 23-це чись – Отечествань ванстомань чи» («23 февраля – День защитника Отечества»)	77
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Чинь ютавтомась» («Распорядок дня»)	81

Технологическая карта урока эрзянского языка по теме «Эйсюрковонь 8-це чись – Авань покшчи» («8 Марта – Международный женский день»)	85
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Тундонь тешкстнэ» («Приметы весны»)	89
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Нармунтнень обуцяст» («Повадки птиц»)	92
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Мокшэрзянь симемапельтне ды ярсамопельтне» («Национальная еда и напитки мордовского народа»)	95
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «НедлЯчим» («Мой воскресный день»)	102
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Эрзянь ды мокшонь ёвкстнэнь марто содавтомась. «Куйгорож» ёвксось» («Знакомство с мордовскими сказками. Сказка «Куйгорож»)	105
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Ютазенть мельс ледстямость» («Повторение пройденного материала»)	110
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Тундонь покшчитне. Чадыковонь васенце чись – пейдемань чи. Эрбань чи. Инечи» («Весенние праздники. Первое апреля – День смеха. Вербное воскресенье. Пасха»)	114
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Сятко» журналонтъ марто содавтомась» («Знакомство с журналом «Сятко»)	117
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Оршамопельтне ды карсемпельтне» («Одежда и обувь»)	120
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Тиринь ошка экскурсиятне» («Экскурсии по родному городу»)	123
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Мокшэрзянь налксематне» «Мордовские народные игры»	127
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Шумбрачись. Ваньксчись. Ломанень рунгонь пелькстнэ» («Здоровье. Гигиена. Части тела»)	130
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Кизэнь каникулатне» («Летние каникулы»)	133
Технологическая карта урока эрзянского языка по теме: «Иень перть ютазенть мельс ледстямость» («Повторение пройденного материала за весь год»)	136

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ
К УЧЕБНИКУ «ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК».
5 КЛАСС**

Методическое пособие

Автор

Наумова Е.М., заведующий лабораторией
этнокультурного образования
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Для заметок

