

ВС { } **Ш**

**ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ**

ПЕДАГОГ.РУ

**Требования к организации
и проведению в Республике
Мордовия муниципального этапа
Всероссийской олимпиады
школьников 2024 – 2025
учебного года**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЮ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ 2024 – 2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

Методические рекомендации

Саранск
2024

ББК 74.200.58

Т66

Т66 Требования к организации и проведению в Республике Мордовия муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года: методические рекомендации / сост. С. В. Кутняк, Н. Н. Пивкина, Л. Н. Асташова, В. Г. Кузнецова.– Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024. – 136 с.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.58

© Кутняк С. В. и др., составление, 2024

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации содержат требования к организации и проведению в Республике Мордовия муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников и предназначены для специалистов органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогов общеобразовательных организаций, других категорий специалистов, задействованных при подготовке и проведении данного этапа олимпиады и обработке их результатов по 21 общеобразовательному предмету в 2024/2025 учебном году.

Требования разработаны региональными предметно-методическими комиссиями с учетом Методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году и возможностей региона.

В документе представлены требования отдельно по каждому общеобразовательному предмету согласно следующему алгоритму: общие положения по организации муниципального этапа, порядок проведения туров, критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий, необходимое материально-техническое обеспечение, учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к олимпиаде.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678, Приказом Министерства образования РМ № 1034-ОД от 27 августа 2024 года «Об организации и проведении всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/25 уч.г.».

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по английскому языку 17 октября 2024 года.

Председатель: Бабенкова Е.А., к. филол. н., доцент кафедры английской филологии ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва».

1. Общие положения

1.1 Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2 Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **20 ноября 2024 года.**

1.3 Длительность письменного тура муниципального этапа составляет:

– **7-8 классы – 1 час 30 мин.**

– **9-11 класс – 2 часа.**

1.4 При регистрации участнику присваивается регистрационный номер, который **не является** шифром для письменного тура. Листы ответов кодируются шифровальной комиссией перед проверкой работ жюри.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

2.1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения письменного тура.

2.2. Во всех аудиториях, задействованных для проведения письменного тура, должны быть:

- доска;

- часы, поскольку выполнение заданий требует контроля за временем.

2.3. В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста (Listening) записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики. Перед началом проведения задания Listening необходимо провести тестовое прослушивание начала аудиозаписи, чтобы удостовериться в хорошей акустике и избежать впоследствии подачи апелляций на качество звука при воспроизведении записи.

Для проведения конкурса понимания письменного текста (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества бланков заданий и бланков ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные бланки заданий и запасные бланки ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

2.4. Всех участников желательно обеспечить гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов (лист ответов).
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

4. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1. Методика оценивания заданий разрабатывается в полном соответствии с параметрами задания.

5.2. При включении в комплект заданий вопросов на трансформацию и перефразирование, а также вопросов открытого типа (например, заданий на дополнение, заданий на решение кроссворда, и т.д.) следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий. При этом в ходе проверки работ жюри следует предусмотреть обсуждение (отсмотр) ответов участников, не совпадающих с ключом, и процедуру принятия решения о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки работ для своевременного принятия решения о расширении ключей. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и должно быть принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

5.3. Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (*конкурс письменной речи*) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

5.4. Оценивание *письменной речи* производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отскерокопированной для всех экспертов) работы;

– обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

– индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на оригиналах работ не допускается, эксперты работают со сканами работ участников), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;

– если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

– в сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 и более баллов) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта является окончательной и заносится в итоговую ведомость.

– при расхождении оценок двух членов жюри в три и более баллов ответ прослушивается комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в оценивании данного ответа. Решение об итоговой оценке ответа принимает председатель жюри.

5.5. Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

6. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

1. Virginia Evans, Neil O’Sullivan: Click On 1: Student's Book, Workbook, Express Publishing

2. Virginia Evans, Neil O’Sullivan: Click On 2: Student's Book, Workbook, Express Publishing

3. Virginia Evans, Neil O’Sullivan: Click On 3: Student's Book, Workbook, Express Publishing

4. Virginia Evans, Neil O’Sullivan: Click On 4: Student's Book, Workbook, Express Publishing

5. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 1: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press

6. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 2: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press

7. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 3: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press

8. Diana Goodey, Noel Goodey, Miles Craven, Meredith Levy: Messages 4: Student's Book, Workbook, Cambridge University Press

9. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: NewChallenges 3: Student's Book, Workbook, Pearson

10. Michael Harris, Amanda Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Lindsay White: New Challenges 4: Student's Book, Workbook, Pearson

11. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 1: Student's Book,

Workbook, Cambridge

12. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 2: Student's Book, Workbook, Cambridge

13. Herbert Puchta, Jeff Stranks, Peter Lewis-Jones: Think 3: Student's Book, Workbook, Cambridge

14. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 1: Student's Book, Workbook, Cambridge

15. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 2: Student's Book, Workbook, Cambridge

16. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 3: Student's Book, Workbook, Cambridge

17. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 4: Student's Book, Workbook, Cambridge

18. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 5: Student's Book, Workbook, Cambridge

19. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 6: Student's Book, Workbook, Cambridge

20. Joanna Kosta, Melanie Williams: Prepare. Level 7: Student's Book, Workbook, Cambridge

21. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.

22. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Kate Chomacki: English File Upper-Intermediate: Student's Book, Workbook, Oxford University Press.

23. Caroline Krantz, Rachael Roberts: Navigate B2, Coursebook, Upper-intermediate. Oxford.

24. Rachael Roberts, Caroline Krantz: Navigate B2, Workbook, Upper-intermediate. Oxford.

25. David Spencer: Gateway B1, Student's Book. Macmillan.

26. David Spencer, Lynda Edwards: Gateway B1, Workbook. Macmillan.

27. David Spencer: Gateway B2, Student's Book. Macmillan.

28. Treloar Frances, Holley Gill: Gateway B1, Workbook. Macmillan.

29. McCarthy, O'Dell: English Vocabulary in Use. Elementary. Cambridge.

30. Stuart Redman: English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. Cambridge.

31. McCarthy, O'Dell: English Vocabulary in Use. Upper-Intermediate. Cambridge.

32. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 1. Express Publishing.

33. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 2. Express Publishing.

34. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 3. Express Publishing.

35. Jenney Dooley, Virginia Evans: Grammarway 4. Express Publishing.

36. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities 1 Intermediate. Oxford.

37. Forsyth Will, Lavender Sue: Grammar Activities 2 Upper- Intermediate. Oxford.

38. Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson: Oxford Practice Grammar Basic with Tests. Oxford.

39. John Eastwood: Oxford Practice Grammar Intermediate with Tests. Oxford.

40. Work on your Vocabulary Elementary (A1). Collins.

41. Work on your Vocabulary Pre-Intermediate (A2). Collins.

42. Work on your Vocabulary Intermediate (B1). Collins.

43. Work on your Vocabulary Upper-intermediate (B2). Collins.
44. Rawdon Wyatt: Check your Vocabulary for FCE. Macmillan.
45. Rawdon Wyatt: Check your Vocabulary for Phrasal Verbs and Idioms. London
46. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2018.
47. Сайт всероссийской олимпиады школьников: <https://vserosolimp.edsoo.ru>
48. Сайт Центра педагогического мастерства (Москва): <https://olimpiada.ru>
49. Сайт всероссийской олимпиады школьников в г. Москве: <https://vos.olimpiada.ru>

7. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

- 7.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.
- 7.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.
- 7.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

АСТРОНОМИЯ

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по астрономии 17.10.2024 года.

***Председатель: Радайкин В. В.**, кандидат физико-математических наук, учитель физики ГБОУ РМ «Республиканский лицей»*

1. Общие положения.

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональной предметно-методической комиссии с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **10 декабря 2024 года.**

1.3. Время проведения муниципального этапа:

7-8 классы – 3 астрономического часа (180 минут);

9-11 классы – 3 астрономических часа (180 минут).

1.4. Муниципальный этап олимпиады состоит из одного теоретического тура индивидуальных состязаний участников.

Настоящие требования составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и предназначены для использования муниципальными и региональными предметно-методическими

комиссиями, а также организаторами школьного и муниципального этапов олимпиады.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады.

2.1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения тура.

2.2. Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2.3. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

2.4. Материальное обеспечение муниципального этапа не предусматривает выполнение каких-либо практических и наблюдательных задач по астрономии, его проведение не требует специального оборудования (телескопов и других астрономических приборов), поэтому материальные требования для их проведения не выходят за рамки организации стандартного аудиторного режима. Каждому участнику олимпиады должны быть предоставлены листы формата А4 для выполнения олимпиадных заданий.

Участники могут использовать свои письменные принадлежности (включая циркуль, транспортир, линейку, ручки, карандаши) и непрограммируемый инженерный калькулятор. Рекомендуется иметь в аудитории несколько запасных ручек черного цвета.

2.5. В случае проведения этапа с использованием информационно-коммуникационных технологий участникам должен быть предоставлен доступ к онлайн-платформе, на которой проводится этап.

3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланки ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов включают в себя:

– первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

– второй и последующие листы содержат поля, отведенные для решений заданий. На них указывается код/шифр участника; номера задания; при необходимости – поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т. д.); можно указывать максимальный балл, который может получить участник за его выполнение;

– при составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

Необходимые справочные сведения для решения задания (значения физических и астрономических постоянных, физические характеристики планет и т. п.), которые заведомо не являются общеизвестными, приводятся в тексте условия или выносятся на листы со справочными данными, которые выдаются участникам олимпиады вместе с условиями заданий.

4. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Задания должны иметь теоретический характер, то есть не требовать для решения использования каких-либо астрономических приборов и электронно-вычислительных средств, за исключением непрограммируемого калькулятора, и выполняться без выхода на улицу.

Комплект заданий должен содержать задания различной сложности.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

Для проверки решений участников формируется жюри, состоящее из числа педагогических, научно-педагогических работников, руководящих работников образовательных организаций, аспирантов, победителей международных олимпиад школьников и победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии и физике, а также специалистов, обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в области астрономии и физики. Численность жюри муниципального этапа олимпиады составляет не менее 5 человек.

Для обеспечения объективной и единообразной проверки решение каждого задания должно проверяться одним и тем же членом жюри у всех участников в

данной возрастной параллели, а при достаточном количестве членов жюри – независимо двумя членами жюри с последующей коррекцией существенного различия в их оценках одной и той же работы.

Решение каждого задания оценивается в соответствии с рекомендациями, разработанными предметно-методической комиссией. Альтернативные способы решения, не учтенные составителями заданий, также оцениваются в полной мере при условии их корректности. Во многих заданиях этапы решения можно выполнять в произвольном порядке; это не влияет на оценку за выполнение каждого этапа и за задание в целом.

При частичном выполнении задания оценка зависит от степени и правильности выполнения каждого этапа решения, при этом частичное выполнение этапа оценивается пропорциональной частью баллов за этот этап. При проверке решения необходимо отмечать степень выполнения его этапов и выставленные за каждый этап количества баллов.

Если тот или иной этап решения можно выполнить отдельно от остальных, он оценивается независимо. Если ошибка, сделанная на предыдущих этапах, не нарушает логику выполнения последующего и не приводит к абсурдным результатам, то последующий этап при условии правильного выполнения оценивается полностью.

Жюри не учитывает решения или части решений заданий, изложенные в черновике, даже при наличии ссылки на черновик в чистовом решении. Об этом необходимо отдельно предупредить участников перед началом олимпиады.

Жюри должно придерживаться принципа соразмерности: так, если в решении допущена грубая астрономическая или физическая ошибка с абсурдным выводом (например, скорость больше скорости света, масса звезды, существенно меньшая реальной массы Земли и т. д.), все решение оценивается в 0 баллов, тогда как незначительная математическая ошибка должна снижать итоговую оценку не более, чем на 2 балла.

Выставление премиальных баллов сверх максимальной оценки за задание не допускается. Важно учесть, что способ решения, предложенный учеником, может кардинально отличаться от авторского.

При разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- размер максимальных баллов за задания установить одинаковым, либо меняющимся в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, оценка за этап не более 50 баллов, тогда оценка умножается на 2, $50 \times 2 = 100$). В случае дробного итогового результата он округляется до сотых.

6. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

1. А. В. Засов, В. Г. Сурдин. *Астрономия. 10–11 классы.* – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Э. В. Кононович, В. И. Мороз. *Общий курс астрономии.* – Москва: URSS, 2017.
3. П. Г. Куликовский. *Справочник любителя астрономии.* – Москва: Либроком, 2016.
4. *Энциклопедия для детей. Том 8. Астрономия.* – Москва: «Аванта+», 2011.
5. В. Г. Сурдин. *Астрономические олимпиады. Задачи с решениями.* – Ленанд, 2018.
6. В. Г. Сурдин. *Астрономические задачи с решениями.* – Москва: Либроком, 2014.
7. В. В. Иванов, А. В. Кривов, П. А. Денисенков. *Парадоксальная Вселенная. 250 задач по астрономии.* – СПбГУ, 2010.
8. О. С. Угольников. *Всероссийская олимпиада школьников по астрономии: содержание олимпиады и подготовка конкурсантов.* – Москва: АПКИППРО, 2007.
9. О. С. Угольников. *Астрономия, 10–11 классы, задачник.* – Москва: Просвещение, Центр «Сферы», 2018.
10. А. М. Татарников, О. С. Угольников, Е. Н. Фадеев. *Сборник задач и упражнений. 10–11 классы.* – Москва: Просвещение, 2018.
11. Сайт Всероссийской олимпиады по астрономии – <http://www.astroolymp.ru>.

7. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады по астрономии

7.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

7.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

7.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

БИОЛОГИЯ

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по биологии 10 октября 2024 года.

Председатель: Юркина Л.И., учитель биологии высшей квалификационной категории ГБОУ РМ «Республиканский лицей»

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-

методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **13 ноября 2024 года.**

1.3. Время проведения муниципального этапа:

– **7-11 классы – 2 часа (120 минут).**

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

2.1. Для проведения всех мероприятий муниципального этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя все необходимые элементы для ее проведения.

2.2. Для выполнения заданий все участники обеспечиваются отдельным рабочим местом. Каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий раздаточные материалы (бланки заданий, бланки (листы) ответов, черновики) и оборудование (карандаши, линейки и т.п.). Желательно обеспечить участников одинаковыми ручками с чернилами установленного организатором цвета.

2.3. Комплект заданий олимпиады тиражируется организаторами из расчёта один комплект олимпиадных заданий на участника. Особое внимание следует уделять качеству воспроизведения графической информации (рисунков и схем), для этого необходимо использовать принтер с широким диапазоном воспроизведения градаций серого без потери контрастности, и только чистую (не черновики) офисную бумагу плотностью 80г/м².

3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

4. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к специальности (профессиональной деятельности), для получения которой могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- задания необходимо готовить в тестовой форме закрытого типа, что повышает объективность оценивания конкурсантов и позволяет охватить больший объем контролируемых элементов знаний и требований;
- форма заданий должна быть такой, чтобы на решение каждого участник тратил минимальное время;

- задания должны быть написаны понятно, доходчиво и лаконично и иметь однозначные решения (ответы);
- в закрытых тестовых заданиях для маскировки верного ответа должны быть использованы только реально существующие термины, понятия и формулировки, составляющие предметную область «Биология»;
- в заданиях рекомендуется использовать фактологический материал местного, регионального, национального и глобального уровней;
- отбор содержания конкурсных заданий олимпиады всегда осуществляется с учетом анализа результатов ВсОШ предыдущего года. Для олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. В число конкурсных заданий могут быть включены отдельные задания предыдущих олимпиад, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения;
- в содержание заданий в каждой параллели необходимо включать задания, охватывающие блоки содержания не только по темам, изучаемым в данном классе, но и блоки содержания из предыдущих классов. Примерное распределение основных блоков содержания по классам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Примерное распределение основных блоков содержания по классам

№ п/п	Блоки содержания	Класс
	Биология как наука. Методы научного познания	7
	Признаки живых организмов	7
	Царство бактерий	7
	Царство грибов	7
	Царство растений	7
	Царство животных	8
	Система органического мира	9
	Человек	9
	Организм и окружающая среда. Экология	10
	Цитология	10
	Микробиология и биотехнология	10
	Многообразие и эволюция живой природы	11
	Биология клетки. Биохимия	11
	Молекулярная биология. Генетика	11

- примерное количество заданий для муниципального этапа олимпиады представлено в таблице 2.

Таблица 2. Примерное количество заданий для муниципального этапа олимпиады по биологии

Комплект	Часть I	Часть II	Часть III
7 класс	15	5	1
8 класс	15	5	2
9 класс	20	10	3
10 класс	25	10	4
11 класс	30	10	5

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1. Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. Критерии оценивания заданий муниципального этапа олимпиады, следующие: тестовых заданиях Части I за каждый верный ответ участник получает по 1 баллу. В тестовых заданиях Части II за каждое верно выполненное задание участник получает по 2,5 балла (за каждый правильный ответ (да/нет) – 0,5 балла). В тестовых заданиях части III участникам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. Особенности оценивания описаны в тексте для каждого задания индивидуально.

При оценивании выполненных олимпиадных заданий не допускается выставление баллов, не предусмотренных критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными ЦПМК.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий с последующим приведением к 100-балльной системе. Итоговая оценка участника определяется арифметической суммой всех абсолютных баллов, полученных участником за выполнение олимпиадных заданий, разделенной на максимально возможное количество баллов, которое можно набрать выполнение всех заданий, с последующим умножением на 100. Результат округляется до десятых. В результате максимальная оценка за выполнение всех заданий не должна превышать **100 баллов**.

Расчет проводится по формуле 1:

$$A_{отн.} = \frac{A_{абс.}}{A_{макс.}} \times 100$$

где $A_{отн.}$ – итоговая оценка результата выполнения участником заданий (в баллах);

$A_{абс.}$ – сумма баллов, полученных за выполнение участником всех олимпиадных заданий (в баллах);

$A_{макс.}$ – максимальная сумма баллов, которое может быть получена участником за выполнение всех олимпиадных заданий (в баллах).

Например, за выполнение заданий олимпиады участник набрал 56 баллов, а за выполнение всех заданий можно было набрать 120 баллов. В этом случае итоговая оценка участника олимпиады по биологии составит:

$$\frac{56}{120} \times 100 = 46,7 \text{ балла (округляем до десятых).}$$

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

5.2. По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призеры.

6. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

Основная литература:

Учебники биологии, включенные в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Дополнительная литература:

1. Барабанов С. В. Биология. Человек. Атлас для 6-9 классов. – МЦНМО, 2019.
2. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы: методическое пособие / под ред. В. В. Пасечника. – М.: Мнемозина, 2012.
3. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 1 / под. ред. В. В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2008.
4. Биология. Всероссийские олимпиады. Серия 5 колец. Вып. 2 / под. ред. В. В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2011.
5. Биология. Международная олимпиада. Серия 5 колец / под ред. В. В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2009.
6. Еськов К. Ю. Удивительная палеонтология. История Земли и жизни на ней. – 2016. – 312 с.
7. Камкин А., Каменский А. Фундаментальная и клиническая физиология. – М.: Академия, 2004.
8. Лотова Л. И. Морфология и анатомия высших растений. – М., 2001.
9. Малеева Ю. В., Чуб В. В. Биология. Флора. Экспериментальный учебник для 7 класса. – М.: МИРОС, 1994. – 400 с.
10. Рейвн П.; Эверт Р.; Айкхорн С. Современная ботаника. В 2-х томах. – М.: Мир, 1990.
11. Сазанов А. А. Генетика. – СПб., 2011. – 264 с.
12. Сергеев И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 393 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8578-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433616> (дата обращения: 07.07.2021).
13. Тейлор Д., Грин Н., Стаут У. Биология. В 3 т. Пер. с англ. – М.: Бином, 2013. – 1340 с.
14. Тимонин А. К. Ботаника. Т. 3. Высшие растения. – М., 2007.
15. Тимонин А. К., Соколов Д. Д., Шипунов А. Б. Ботаника. Т. 4. Систематика высших растений. Кн. 1-2. – М., 2009.
16. Хадорн Э., Венер Р. Общая зоология. Пер. с нем. – М.: Мир, 1989. – 528 с.
17. Чуб В. В. Ботаника. Часть 1. Строение растительного организма. Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2005. – 116 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://biomolecula.ru/> – «Биомолекула» – это научно-популярный сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии. Сайт основан в

2007 году выпускниками Биологического факультета МГУ Павлом Натальиным, Антоном Полянским и Антоном Чугуновым. Создатели и редакция сайта – действующие ученые, воплощающие концепцию «онауке из первых рук». Авторами тоже являются научные люди – аспиранты и научные сотрудники. Миссия проекта – нести просвещение в сфере современной биологии, пропагандировать научный взгляд на мир и повышать ценность образования и знаний среди русскоговорящей аудитории.

2. <https://elementy.ru/> – Элементы большой науки. Создатели «Элементы» видят свою задачу в том, чтобы рассказывать о фундаментальной науке всем, кому интересно устройство мира и пути его познания. Авторы материалов пишут не только о том, что удалось выяснить ученым, но и о том, как эти результаты были получены, насколько они достоверны, что было известно раньше и что еще только предстоит узнать.

7. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

7.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

7.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

7.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ГЕОГРАФИЯ

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по географии 14 октября 2024 года.

Председатель: Сарайкина С.В., к.геогр.н., доцент кафедры туризма ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

1. Общие положения

1.1 Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2 Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **29 ноября 2024 года.**

2. Муниципальный этап олимпиады состоит из двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и тестового).

2.2.1 Теоретический тур.

Длительность *теоретического* тура составляет:

7 класс – 2 академических часа (90 минут);

8 класс – 2 академических часа (90 минут);

9 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

10 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

11 класс – 2 астрономических часа (120 минут).

2.2.2. Рекомендуется произвести деление участников на следующие возрастные группы – 7–8 классы, 9–11 классы.

2.2.3. Для проведения *теоретического* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2.2.4. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *теоретического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

2.2.5. *Тестовый тур.*

Длительность *тестового (или практического)* тура составляет:

7 класс – 1 академический час (45 минут);

8 класс – 1 академический час (45 минут);

9 класс – 1 астрономический час (60 минут);

10 класс – 1 астрономический час (60 минут);

11 класс – 1 астрономический час (60 минут).

2.2.6. Рекомендуется произвести деление участников на следующие возрастные группы: 7–8 классы, 9–11 классы.

2.2.7. Для проведения *тестового* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

2.2.8. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *тестового* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах выполнения заданий.

2.2.9. Участники муниципального этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады по географии

3.1. Для проведения муниципального этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения *двух туров: теоретического и тестового.*

– помещения (классы, кабинеты), в которых будут сидеть участники при выполнении заданий;

– помещение для проверки работ.

3.2. Материально-техническое обеспечение муниципального этапов олимпиады включает:

– помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;

- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
- листы для ответов;
- письменные принадлежности, а также линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы, которые участники приносят с собой.

3.3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

4. Требования к организации муниципального этапа олимпиады по географии

4.1 Требования к олимпиадным заданиям:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

4.2. Требования к оформлению бланков ответов:

- бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады; текущий учебный год; код/шифр участника; Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации;
- второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

4.3. При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

5.1. Письменные принадлежности, а также линейки, транспортиры **участники приносят с собой**. Все прочие необходимые материалы и технические средства должны быть выданы организатором соответствующего этапа.

5.2. Участникам муниципального этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадами, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые у всех участников), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

6.1. Критерии оценки участников муниципального этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач **теоретического тура** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов. Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять до 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.

6.2. При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов).

6.3. За правильные ответы **тестового тура** рекомендуется начислять участнику по 1 баллу. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности, в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разного уровня сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

6.4. По результатам проверки создаётся итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники муниципального этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиады определяется согласно квоте победителей и призёров, установленной организатором муниципального этапа.

7. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основные источники (сборники олимпиадных задач и методические пособия):

1. Богачёв Д. В., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9–11 классы. – М.: Русское слово, 2015. – 167 с.

2. Всероссийская олимпиада школьников по географии: Метод. пособие / сост. А. С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.

3. Кунха С., Наумов А. С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

4. Наумов А. С. География. Олимпиады. – М.: Дрофа, 2011.

5. Олимпиады по географии. 6–11 кл.: метод. пособие / под ред. О. А. Климановой, А. С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия):

1. Агафонов В. К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. – Книговек, 2014. – 336 с.

2. Агеева Р. А. Как появились названия рек и озер. Популярная гидродинамика. – АСТ-Пресс, 2012. – 288 с.

3. Акимушкин И. Причуды природы. – М: Мысль, 1981.

4. Алисов Н. В., Хореев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М., 2000.

5. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля. – Махаон, 2015. – 200 с.

6. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.

7. Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече, 2000. – 480 с.

8. Богачёв Д. В., Акимова В. В., Кириллов П. Л., Лысенко А. В., Максименко М. Р., Мозгунов Н. А., Мухаметов С. С., Наумов А. С., Петросян А. Н., Ромашина А. А., Соколова Д. В., Шевчук Е. И. XXVIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Заключительный этап. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2019. – №7. – С. 38–47.

9. Богачёв Д. В., Лысенко А. В., Наумов А. С., Усков А. А., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Варенцов М. И. Задания III (тестового) тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 6. – С. 75–77.

10. Богачёв Д. В., Данилов В. А., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура. – География в школе. – № 9. – с. 59–64.

11. Богачёв Д. В., Данилов В. А., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Задания практического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. – 2013. – № 6. – С. 59–68.

12. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира. – Проспект, 2010. – 384 с.

13. Варенцов М. И., Кириллов П. Л., Лысенко А. В., Мазеин Н. В., Наумов А. С., Усков В. А. Задания III (тестового) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – №10. – С. 37–39.

14. Власова Т. В., Аршинова М. А. Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Издательский центр «Академия», 2007.

15. Гальчук А. П. Удивительные природные явления. – Эксмо, 2012. – 368 с.

16. Генш К. Погода планеты Земля. – АСТ, 2006. – 416 с.

17. География России: Энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 800 с.
18. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Общая экономическая и социальная география. – Академия, 2013.
19. Грюневальд О., Бардинцефф Ж.-М. Вулканы. – Эксмо, 2013. – 192 с.
20. Гулевская Л. А. История Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. – М.: Эксмо, 2012. – 240 с.
21. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Лобжанидзе А. А., Лысенко А. В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе. – 2012. – № 10. – С. 58–60.
22. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2012. – № 9. – С. 53–59.
23. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – №7. – С. 52–58.
24. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – № 9. – С. 59–62.
25. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Наумов А. С., Богачёв Д. В., Мазеин Н. В. Задания I (теоретического) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – № 8. – С. 45–51.
26. Демографический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
27. Заповедники мира. – М.: Аванта+, 2008. – 184 с.
28. Заповедники России. – М.: Аванта+, 2009. – 184 с.
29. Зинченко Н. Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов. Продуктивный уровень. – Учитель, 2014. – 178 с.
30. Иванова М. Б. Пермская краевая олимпиада школьников по географии // География для школьников. – 2009. – № 2.
31. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Об опыте проведения студенческой олимпиады по географии в Пермском университете // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе. VIII. Картография и геоинформатика: Материалы Международной научно-практической конференции. – Пермь, 2002.
32. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Постников Д. А., Орлова А. Г., Лучников А. С. Задания отборочного этапа олимпиады «Юные таланты. География» // География для школьников. – 2013. – № 3.
33. Иллюстрированный атлас географических открытий. – М.: Махаон, 2015. – 270 с.
34. Иллюстрированный атлас мира. – Махаон, 2015. – 184 с.
35. Кингсеп К. А., Алексеенко Н. А., Богачёв Д. В., Варенцов М. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Лев И. А., Лобжанидзе А. А., Лысенко А. В., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания III (тестового) тура // География в школе. – 2014. – № 10. – С. 58–59.
36. Кириллов П. Л., Богачёв Д. В., Жеренков А. Г., Исаченко Г. А., Кингсеп К. А., Лев И. А., Ложкин И. В., Лысенко А. В., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Платонов П. Л., Тюрин А. Н. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии.

- Задания II (практического) тура // География в школе. – 2014. – № 10. – С. 53-57.
37. Кириллов П. Л., Лев И. А., Исаченко Г. А., Наумов А. С., Лысенко А. В., Жеренков А. Г., Богачёв Д. В., Тюрин А. И., Ложкин И. В., Кингсеп К. А., Мозгунов Н. А., Платонов П. Л. Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 7. – С. 53–63.
38. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе. – М.: Академия Развития, 2006.
39. Котляков В. М., Комарова А. И. География. Понятия и термины: Пятиязычный академический словарь. – М.: Наука, 2007.
40. Кравцова В. И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. – М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.
41. Краснослободцев В. П., Мазеин Н. В. Конкурс знатоков // География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 2. – С. 64–68.
42. Кучер Т. В. География для любознательных: 6–10 кл. – М.: Дрофа, 1996.
43. Любушкина С. Г., Пашканг К. В. Естествознание: Землеведение и краеведение. – Владос, 2002. – 456 с.
44. Магидович В. И., Магидович И. П. Географические открытия и исследования XVII–XVIII веков. – Центрополиграф, 2004. – 495 с.
45. Максаковский В. П. Литературная география. – М.: Просвещение, 2006.
46. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 1. – Владос, 2009. – 367 с.
47. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. – Владос, 2009. – 525 с.
48. Маневич И. А., Шахов М. А. Самые знаменитые чудеса природы. – М.: Белый город, 2010.
49. Михайлов И. Е. Литературная география в школе: Дидактический материал для учителей географии: 6–10 кл. – Вако, 2014. – 128 с.
50. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География»: 2010-2012 гг.: Учеб.-метод. пособие / под ред. М.Б. Ивановой. – Пермь, 2015.
51. Надеждин Н. Я. Энциклопедия географических открытий. – Звонница-МГ, 2008. – 520 с.
52. Наумов А. С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия // География в школе. – 2011. – № 2. – С. 26–34.
53. Наумов А. С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. – 2007. – № 22 (845) – С. 38–41.
54. Наумов А. С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 4. – С. 52–61.
55. Наумов А. С. Международная олимпиада по географии // География в школе. – 2011. – № 1. – С. 33–37.
56. Наумов А. С., Богачёв Д. В., Лобжанидзе А. А., Барина И. И., Лысенко А. В., Исаченко Г. А., Жеренков А. Г., Кингсеп К. А., Кириллов П. Л., Варенцов М. И. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 6. – С. 54–76.
57. Наумов А. С., Исаченко Г. А., Кириллов П. Л., Варенцов М. И., Кингсеп К. А., Жеренков А. Г., Барина И. И., Лобжанидзе А. А., Соколова Д. В. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического)

тура // География в школе. – 2015. – № 9. – С. 55–60.

58. Наумов А. С., Холина В. Н., Родионова И. А. География. Углублённый уровень. Атлас. – М.: Дрофа, 2015. – 80 с.

59. Наумов А. С., Холина В. Н., Родионова И. А. Социально-экономическая география мира: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 72

60. Низовский А. Ю. 500 великих путешествий. – Вече, 2013. – 464 с.

61. Николаенко Д. В. Рекреационная география. – Владос, 2003. – 288 с.

62. Ниткина Н. А. География. 6-10 классы. Задания школьных олимпиад. – Вако, 2015. – 128 с.

63. Океан. Последняя тайна земли раскрыта. – АСТ, 2015. – 512 с.

64. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира. – Юрайт-Издат, 2012. – 693 с.

65. Родионова И. А., Бунакова Т. М. Экономическая география. – Московский лицей, 2008. – 464 с.

66. Самые красивые места мира. – Анаста+, 2009. – 312 с.

67. Снигирёв В. А. Игры на уроках географии: Метод. пособие. – Владос, 2015. – 240 с.

68. Социально-экономическая география: понятия и термины: Словарь-справочник. – Смоленск: Ойкумена, 2013.

69. Стадник А. Г. Увлекательная география. – М.: Феникс, 2016. – 268 с.

70. Тарасов Л. В. Атмосфера нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 420 с.

71. Тарасов Л. В. Недра нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 400 с.

72. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира / Под ред. А. С. Фетисова, И. С. Ивановой, И. М. Кузиной // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. – Ойкумена, 2009. – 228 с.

73. Фокин Д. Приволжье: Большая книга по краеведению. – Эксмо, 2012. – 240 с.

74. Фокина Л. А. Картография с основами топографии. – Владос, 2005. – 335 с.

75. Хатчинсон С., Макмиллан Б., Лутьехармс И. Океаны: Иллюстрированный атлас. – Махаон, 2015. – 240 с.

76. Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология. – Изд-во Московского университета, 2012. – 584 с.

77. Чудеса природы. – Аванта+, 2009. – 320 с.

78. Чудеса природы. – Аванта+, 2012. – 184 с.

79. Шемарин А. Г. Атлас великих географических открытий всех времён и народов. – АСТ, 2014. – 192 с.

80. Энциклопедический географический словарь. – Рипол-Классик, 2011. – 800 с.

Интернет-источники:

1. Московская олимпиада школьников по географии // <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>

2. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиады-прошлых-лет/>

Статистическая и иная справочная информация в Интернете для составления заданий:

1. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
2. Бюро цензов США // URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.
4. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
5. Геологическая служба США // URL: <https://www.usgs.gov/>
6. Климатограммы по всему миру // URL: <http://www.klimadiagramme.de>
7. Международное энергетическое агентство // URL: <http://www.iea.org>
8. Организация ООН по промышленному развитию // URL: <http://www.unido.org>
9. Вулканы мира // URL: <http://esgeo.ru/>
10. Всемирный фонд дикой природы // URL: <http://www.wwf.ru/>
11. Погода и климат // URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>
12. Половозрастные пирамиды // URL: <http://populationpyramid.net/>
13. Половозрастные пирамиды и образование // URL: <http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml>
14. Рекорды России // URL: http://ruxpert.ru/Рекорды_России
15. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm
16. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>
17. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
18. Чудеса природы // URL: <http://nature.worldstreasure.com>
19. Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>
20. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL: <http://abratsev.ru/>
21. Журнал «Экология и жизнь» // URL: <http://www.ecolife.ru/>
22. Примечательные места мира // URL: <http://www.geographer.ru/>
23. Портал «Ойкумена» // URL: <http://world.geo-site.ru/>

8. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

8.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

8.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

8.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ИНФОРМАТИКА

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по информатике 18 октября 2024 года.

Председатель: Паршихин А.В., тренер Центра олимпиадной подготовки по программированию ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва», ассистент кафедры САПР

1. Общие положения

Настоящие требования подготовлены региональной предметно-методической комиссией (ПМК) по информатике и являются частью нормативно-правового обеспечения Всероссийской олимпиады школьников. Они разработаны в строгом соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. №1252 (зарегистрирован Минюстом России 21 января 2014 г., регистрационный № 31060), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. №249 (зарегистрирован Минюстом России 7 апреля 2015 г., регистрационный № 36743) и приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2015 г. №1488 (зарегистрирован Минюстом России 20 января 2016 г., регистрационный № 40659).

2. Форма проведения муниципального этапа

Муниципальный этап проводится в форме компьютерного тура (в один тур для 7-8 классов и в один тур для 9-11 классов) **6 декабря 2024 года**. Длительность тура составляет **три астрономических часа для 7-8 классов и четыре астрономических часа для 9–11 классов**. В сезоне 2024-2025 будут организованы площадки для проведения этапа.

Во время проведения соревнований участники **должны использовать специализированную тестирующую систему Codeforces**, позволяющую осуществлять проверку решений участников в автоматическом режиме непосредственно во время соревнования. **Доступ к заданиям муниципального этапа также осуществляется только через тестирующую систему**. Для получения доступа к тестирующей системе всем **представителям площадок проведения олимпиады, необходимо до 24 ноября 2024 года включительно** заполнить форму:

<https://forms.yandex.ru/u/670a28405d2a06339aaff4a/>

Внимание! Заполнение формы требует загрузки списка участников в форме таблицы Excel следующей структуры (ссылка на пример имеется в форме):

Муниципальный район	Учебное заведение	Краткое наименование школы	Фамилия	Имя	Отчество	Фактический класс обучения	Класс, за который выступает участник
Ардатовский	МБОУ "Ардатовская СОШ"	Ардатовская СОШ	Иванов	Иван	Иванович		10

Обратите внимание на то, что заполнять форму необходимо только **ответственным площадок! Другим школам эту форму заполнять не нужно.**

Сотрудникам, ответственным за организацию муниципальных этапов на пунктах проведения, необходимо вступить в группу Telegram:

<https://t.me/joinchat/AqDdqxwyg0sXTwkEd9w-3w>

С целью знакомства участников с тестирующей системой и порядком организации соревнований проводится пробный тур. Пробный тур доступен по ссылке <http://munitestmordovia.contest.codeforces.com>. Предварительно нужно зарегистрироваться на сайте <https://codeforces.com>.

3. Порядок проведения муниципального этапа

Оргкомитет и жюри муниципального этапа непосредственно перед началом тура обеспечивают доступ на рабочих местах участников к тестирующей системе и Памятке участника (см. Приложение 1).

Во время проведения муниципального этапа следует руководствоваться следующими правилами:

1. Доступ участника в тестирующую систему во время тура должен осуществляться индивидуальным способом, только по уникальному логину и паролю.

2. Во время тура каждому участнику должны быть предоставлены тетрадь в клетку, шариковая ручка и питьевая вода. До начала тура доступ в аудиторию может быть разрешен только членам жюри, оргкомитета и дежурным преподавателям.

3. Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций (Интернетом, мобильной связью, локальной Wi-Fi сетью и т. д.), любыми электронными устройствами, в том числе личными компьютерами, калькуляторами, электронными записными книжками, устройствами «электронная книга», планшетами, карманными компьютерами, пейджерами, мобильными телефонами, коммуникаторами, плеерами, наручными часами, средствами связи и т. п., электронными носителями информации (дискетами, компакт-дисками, модулями флэш-памяти любой модификации, стик-картами памяти, и т. п.), а также учебной литературой и заготовленными личными записями.

4. Допускается выход в Интернет с компьютера участника только для доступа в тестирующую систему. Доступ к любым другим сайтам должен быть заблокирован.

5. Во время соревнования каждый участник имеет возможность задать вопросы по условиям задач и получить на них ответы. Вопросы должны задаваться исключительно через интерфейс тестирующей системы. Вопрос формулируется таким образом, чтобы ответ мог быть дан в одной из следующих форм: «да/нет» или «без комментариев».

6. Тестирование решений участников выполняется в автоматическом режиме, участники отправляют свои решения на проверку непосредственно во время тура. Результаты проверки по возможности незамедлительно становятся доступны участникам через соответствующий интерфейс тестирующей системы. Участники могут несколько раз посылать свои решения одной и той же задачи на проверку.

7. С собой в аудиторию участник не должен проносить никакие личные вещи, кроме документа, удостоверяющего личность. В случае показаний к применению лекарств, дежурный медицинский работник в месте состязаний должен быть предупрежден об этом и обеспечить в нужное время прием лекарств, принесенных с собой участником.

8. Участникам во время тура запрещается перемещаться по аудитории проведения соревнований и разрешается общаться только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников. В случае возникновения вопросов по любым аспектам проведения соревнования (кроме вопросов по задачам, которые задаются через соответствующий интерфейс тестирующей системы) участник должен поднять руку и дождаться дежурного преподавателя. Выход и вход в аудиторию во время тура возможен только в сопровождении дежурного преподавателя.

9. Во время тура участникам категорически запрещается использование логинов и паролей других участников муниципального этапа. Попытки взлома системы или входа в систему под чужим паролем и логином являются грубым нарушением порядка участия в олимпиаде.

10. После окончания тура и завершения проверки всех решений участников до сведения каждого участника должны быть доведены результаты оценивания представленных им на проверку решений олимпиадных задач. Эти результаты являются предварительными, и знакомство с ними осуществляется в индивидуальном порядке.

11. После ознакомления с предварительными результатами для всех желающих проводится разбор олимпиадных задач, предложенных на турах, который является обязательным мероприятием муниципального этапа Олимпиады по информатике.

12. После объявления предварительных результатов проверки решений задач участникам муниципального этапа и проведения разбора олимпиадных заданий должна быть обеспечена возможность подачи участниками апелляции и получения от жюри результатов ее рассмотрения.

13. Окончательные итоги муниципального этапа подводятся жюри после рассмотрения всех апелляций.

В случае нарушения участником олимпиады действующего Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по информатике, представитель организатора этого этапа вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады.

Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия во всероссийской олимпиаде школьников по информатике в текущем году, а их результаты обнуляются в единой таблице рейтинга.

В месте проведения муниципального этапа олимпиады вправе присутствовать представители его организатора, оргкомитета и жюри этого этапа олимпиады, должностные лица Минобрнауки России, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

3.3.1 Сроки проведения муниципального этапа

В связи с использованием автоматизированной тестирующей системы для всех муниципальных районов устанавливается **общее время старта** муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в 2024/2025 учебном году в муниципальных образованиях республики Мордовия – **6 декабря 2024 года 10:00 МСК**. Если какое-либо муниципальное образование желает изменить время начала соревнования, необходимо согласовать это с региональной предметно-методической комиссией **не позднее 24 ноября 2024 года**. Для согласования необходимо направить на адрес aparshihin1@gmail.com электронное письмо, в котором в свободной форме указать муниципальный район, возрастную группу (7-8 или 9-11 классы), желаемое время старта соревнования и причину необходимости переноса.

3.3.2 Процедура разбора олимпиадных задач

Основная цель разбора заданий – объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждой из предложенных на турах задач, возможные подходы и методы, используемые для разработки требуемых алгоритмов, а также продемонстрировать варианты их реализации на одном из допустимых языков программирования.

Для проведения разбора задач оргкомитет муниципального этапа предоставляет аудитории для каждой возрастной группы участников, оборудованные компьютером, проектором, микрофоном.

Разбор задач проводится членами жюри муниципального этапа олимпиады после завершения основного тура соревнования.

Разбор задач должен предшествовать процессу подачи и рассмотрения

апелляций, чтобы помочь участникам понять допущенные ими ошибки.

В сезоне 2024-2025 разбор заданий муниципального этапа будет разослан представителям площадок проведения олимпиады в муниципальных районах ближе к концу основного тура соревнования.

3.3.3 Порядок рассмотрения апелляций

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники муниципального этапа олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри этого этапа олимпиады. **Форма заявления на апелляцию заполняется в электронном виде:**

<https://forms.yandex.ru/u/670a213ce010db329ca4de64/>

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий, требования к типовому составу оборудования на рабочем месте участника и используемому программному обеспечению не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции проводится членами предметно-методической комиссии после разбора задач соревнований с участием самого участника олимпиады в спокойной и доброжелательной обстановке. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Об этом делается отметка на соответствующем заявлении на апелляцию с указанием окончательного количества баллов участника по апеллируемым задачам.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель предметно-методической комиссии имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рекомендации по проведению апелляции

После завершения соревнований и проведения разбора задач необходимо проинформировать участников о возможности апелляции и предоставить формы заявлений, которые участники должны для этого заполнить.

В связи с использованием автоматизированной тестирующей системы маловероятно принятие решения по апелляции в пользу участника. Однако участнику, пожелавшему подать апелляцию, необходимо разъяснить, почему его решение получило именно столько баллов.

Для доступа к решению участника во время апелляции необходимо воспользоваться его логином и паролем, авторизоваться в тестирующей системе, перейти в контекст, соответствующий муниципалитету, и перейти по ссылке "Мои посылки". В открывшемся интерфейсе можно выбирать и просматривать решения

участника.

Не допускаются какие-либо исправления решений участника и повторные проверки во время апелляции.

3.3.4 Порядок подведения итогов муниципального этапа

Победители и призеры муниципального этапа определяются отдельно по классам по индивидуальным результатам решения участниками всех олимпиадных задач. Итоговый результат каждого участника формируется как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи.

Индивидуальные результаты участников по каждому классу заносятся в соответствующую рейтинговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке.

Участники, выступавшие на муниципальном этапе в более высокой возрастной группе, чем класс, в котором они обучаются, включаются в итоговую таблицу низшего класса в выбранной им возрастной группе.

Окончательные итоги муниципального этапа подводятся на последнем заседании жюри этого этапа после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри, присутствующими на этом заседании.

Списки победителей и призеров муниципального этапа олимпиады на основании итогового протокола жюри утверждаются организатором муниципального этапа и публикуются на соответствующем сайте организатора муниципального этапа в сети «Интернет».

3.3.5 Методика проверки решений задач

Решением задачи считается программа, написанная на одном из допустимых языков программирования. Задачи составляются так, что все входные данные необходимо считывать из стандартного потока ввода (из консоли), а результат решения должен быть помещен в стандартный поток вывода (в консоль).

Решения участников проверяются непосредственно во время олимпиады с помощью тестирующей системы Codeforces.

Тестирующая система работает по следующему принципу.

Используя специальный web-интерфейс, участники отправляют исходный код решения на проверку на сервер, указывая при этом номер задачи и компилятор, который следует использовать. На сервере каждое решение компилируется (с использованием компиляторов командной строки) и запускается на выполнение на некотором заранее определенном для каждой задачи секретном наборе тестов, который одинаков для всех участников.

Время выполнения и доступная программе-решению память ограничены. Эти

ограничения указываются в условии задачи.

Тест считается пройденным, если для заданных в тесте входных данных программа-решение генерирует ответ, полностью соответствующий ответу для данного теста, а также укладывается в ограничения времени и памяти, предусмотренные для задачи.

Выставление баллов за каждый тест осуществляется независимо от остальных.

В первую очередь решения участников тестируются на примерах, приведенных в условиях. За прохождение этих тестов не выставаются баллы. Но, если решение участника не проходит тесты из условия задачи, то на полном наборе тестов решение не проверяется, а участнику выставается 0 баллов за эту задачу.

ВАЖНОЕ ЗАМЕЧАНИЕ: в условии каждой задачи включаются четкие требования к форматированию результирующего ответа. Необходимо строго соблюдать их.

В случае отправки на проверку нескольких вариантов решений окончательный балл за задачу будет равен максимальному из набранных всеми отправленными решениями не взирая на порядок отправки.

Система оценивания решений задач

Каждая задача оценивается в 100 баллов, независимо от ее предполагаемой сложности.

Задача может содержать несколько подзадач, которые могут оцениваться независимо или в совокупности с другими подзадачами. Точные формы проверки и оценки подзадач указываются в условии задачи.

Возможны следующие варианты:

1. Подзадача оценивается потестово – это означает, что суммарное количество баллов за подзадачу будет складываться из баллов за успешно пройденные тесты пропорционально их количеству.

2. Подзадача оценивается полностью – это означает, что баллы за подзадачу будут выставлены, только если пройдены все тесты этой подзадачи.

Общая оценка за решение конкретным участником отдельной задачи складывается из суммы баллов за успешно решенные подзадачи. Итоговая оценка решений всех задач муниципального этапа олимпиады формируется для каждого участника как сумма полученных этим участником за каждую задачу баллов.

Итоговые результаты проверки решений всех задач заносятся в соответствующую тому или иному классу обучения участников итоговую таблицу, представляющую собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке и разделяют общее место.

3.3.6 Технология проверки решений задач

Для проверки решений задач используется система Codeforces (<http://codeforces.com>).

Если в процессе подготовки и использования во время соревнований системы автоматической проверки решений задач у членов жюри возникают вопросы к комплектам тестов и проверяющим программам, то они должны быть сразу адресованы членам региональной предметно-методической комиссии любым доступным способом. Не допускается внесение каких-либо изменений в систему оценивания со стороны жюри без согласования с региональной предметно-методической комиссией по информатике.

3.3.7 Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

При проведении муниципального этапа олимпиады каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по информатике. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Рабочее место каждого участника муниципального этапа олимпиады должно быть оснащено персональным компьютером.

Минимальные характеристики персонального компьютера должны быть не хуже следующих: процессор с тактовой частотой 1,3 ГГц, объем оперативной памяти 1 Гб, объем жесткого диска 40 Гб. Для обеспечения равных условий для всех участников используемые во время соревнований компьютеры должны иметь одинаковые или близкие технические характеристики.

Все компьютеры участников муниципального этапа должны быть объединены в локальную компьютерную сеть. Выход в Интернет для участников олимпиады во время компьютерных туров должен быть ограничен.

При формировании состава программного обеспечения для муниципального этапа необходимо учитывать программное обеспечение, которое будет использоваться организаторами регионального этапа олимпиады. О составе языков и сред программирования для муниципального этапа олимпиады все участники этого этапа должны быть оповещены заранее.

Для установки на ваши компьютеры рекомендуются следующие системы программирования:

- C/C++ – Visual Studio C++, MinGW
- Java – Eclipse, IDEA
- Python 2/3 – PyCharm, Wing IDE 101
- Pascal – Free Pascal/Lazarus

Скачать их можно с официальных сайтов, рекомендуем устанавливать последние бесплатные версии. Если у вас уже установлены почти последние версии программ, то можете их не обновлять.

Для проведения муниципального этапа организаторы должны обеспечить наличие на компьютерах участников указанных систем программирования, а также программного обеспечения для доступа к тестирующей системе и электронной версии условий задач в формате PDF (браузер Chrome или Firefox с установленным плагином Adobe Acrobat Reader).

Следует отметить, что на все программное обеспечение, используемое при проведении муниципального этапа, организаторы этого этапа должны иметь необходимые лицензии. Большинство рекомендуемых программных систем являются свободно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Примерами таких сайтов являются:

- FreePascal – <http://freepascal.org>;
- PascalABC – <http://pascalabc.net/ssyilki-dlya-skachivaniya>;
- Python IDLE – <https://www.python.org/downloads/>;
- WING IDE – <https://wingware.com/downloads>;
- MS Visual Studio Express – <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/express>;
- Eclipse – <http://eclipse.org>;
- Code::Blocks – <http://www.codeblocks.org>;
- Far manager – <http://farmanager.com/index.php?l=ru>;
- Google Chrome – <https://www.google.com/chrome>;
- Mozilla Firefox – <https://www.mozilla.org/en-US/firefox/new/>;
- Adobe Acrobat Reader – <https://get.adobe.com/ru/reader/>.

Приложение 1

Памятка участника (7-8 класс)

1. Адрес тестирующей системы <http://muni782024.contest.codeforces.com>.
2. Логин и пароль для доступа к тестирующей системе будут доступны на рабочих местах непосредственно после старта соревнования и являются уникальными для каждого участника.
3. Условия заданий муниципального этапа доступны только через тестирующую систему. Они расположены в произвольном порядке (то есть не обязательно задача А будет проще, чем задача В, например).
4. После ввода логина и пароля каждому участнику необходимо на вкладке “Соревнования” открыть контест, соответствующий его муниципальному району.
5. Каждый участник имеет доступ только к одному контесту.
6. Для доступа к условиям задач необходимо перейти на вкладку “Задачи” и нажать на ссылку, соответствующую задаче. Откроется окно с условием.
7. Каждая задача оценивается максимум в 100 баллов и проходит проверку на наборе подзадач. Подзадачи могут оцениваться потестово или полностью.
8. Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций, любыми электронными устройствами.
9. Любые вопросы, касающиеся условий задач, задаются через интерфейс тестирующей системы.
10. Участникам во время тура запрещается перемещаться по аудитории проведения соревнований и разрешается общаться только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.
11. Выход и вход в аудиторию во время тура возможен только в сопровождении дежурного преподавателя.
12. После окончания тура и завершения проверки всех решений участников до сведения каждого участника должны быть доведены предварительные результаты оценивания представленных им на проверку решений олимпиадных задач.
13. После объявления предварительных результатов проверки решений задач участникам муниципального этапа и проведения разбора олимпиадных заданий должна быть обеспечена возможность подачи участниками апелляции и получения от жюри результатов ее рассмотрения.

Памятка участника (9-11 класс)

1. Адрес тестирующей системы <http://muni9112024.contest.codeforces.com>.
2. Логин и пароль для доступа к тестирующей системе будут доступны на рабочих местах непосредственно после старта соревнования и являются уникальными для каждого участника.
3. Условия заданий муниципального этапа доступны только через тестирующую систему. Они расположены в произвольном порядке (то есть не обязательно задача А будет проще, чем задача В, например).
4. После ввода логина и пароля каждому участнику необходимо на вкладке “Соревнования” открыть контест, соответствующий его муниципальному району.
5. Каждый участник имеет доступ только к одному контесту.
6. Для доступа к условиям задач необходимо перейти на вкладку “Задачи” и нажать на ссылку, соответствующую задаче. Откроется окно с условием.
7. Каждая задача оценивается максимум в 100 баллов и проходит проверку на наборе подзадач. Подзадачи могут оцениваться потестово или полностью.
8. Во время тура участникам олимпиады запрещается пользоваться любыми видами коммуникаций, любыми электронными устройствами.
9. Любые вопросы, касающиеся условий задач, задаются через интерфейс тестирующей системы.
10. Участникам во время тура запрещается перемещаться по аудитории проведения соревнований и разрешается общаться только с представителями оргкомитета и жюри, а также с дежурными преподавателями, находящимися в месте размещения участников.
11. Выход и вход в аудиторию во время тура возможен только в сопровождении дежурного преподавателя.
12. После окончания тура и завершения проверки всех решений участников до сведения каждого участника должны быть доведены предварительные результаты оценивания представленных им на проверку решений олимпиадных задач.
13. После объявления предварительных результатов проверки решений задач участникам муниципального этапа и проведения разбора олимпиадных заданий должна быть обеспечена возможность подачи участниками апелляции и получения от жюри результатов ее рассмотрения.

Приложение 2

Председателю жюри
муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по информатике
(Ардатовский район)
Иванову И. И.
ученика _____ класса

(школа)

(ФИО)

заявление.

Прошу пересмотреть решения задач № _____ муниципального
этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике по причине

—

—

—

—

—

—

6 декабря 2024 г.

_____ (_____)

Приложение 3

Памятка дежурного в аудитории

1. К началу олимпиады:

- удостовериться, что каждый участник олимпиады сидит за отдельным компьютером;
- удостовериться, что из личных вещей участника на столе лежат только письменные принадлежности. Другие личные вещи использовать не разрешается, кроме еды, медикаментов (при необходимости), средств личной гигиены;
- удостовериться, что мобильные телефоны участников выключены и находятся в сумках (не на столах и не в карманах), сумки сложены в удаленных местах аудитории;
- записать на доске время начала и окончания олимпиады (продолжительность проведения олимпиады – 3 астрономических часа для 7-8 классов и 4 астрономических часа для 9-11 классов с момента выдачи заданий);
- удостовериться, что у каждого участника олимпиады есть доступ к тестирующей системе и требуемому для выполнения олимпиадных заданий программному обеспечению.

2. Во время олимпиады:

- следить за порядком в аудитории, не оставлять участников без присмотра;
- ЗАПРЕЩЕНЫ любые разговоры, использование мобильных телефонов и иных электронных устройств, шпаргалок. По факту нарушения участник незамедлительно дисквалифицируется, при этом ставится в известность предметно-методическая комиссия.
- отпускать участников из аудитории в туалет только по одному, при этом необходимо удостовериться, что их сопровождают дежурные по коридору;
- каждый час громко объявлять время, оставшееся до окончания олимпиады, а также за 30 и за 15 минут до окончания олимпиады.
- при возникновении вопросов по заданиям участник задает вопрос строго через интерфейс тестирующей системы.
- при возникновении вопросов по технической части (работоспособность компьютера или программного обеспечения) участник поднимает руку и обращается к дежурному.

При необходимости оказания врачебной помощи участник направляется в медпункт.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (ИСКУССТВО)

*Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии
по мировой художественной культуре (искусство)*

14 октября 2024 года.

Председатель: Кондратенко Ю.А., доктор искусствоведения, зав. кафедрой
театрального искусства и народной художественной культуры
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **22 ноября 2024 года.**

2. Муниципальный этап олимпиады состоит из *теоретического и творческого* туров.

2.1. *Теоретический тур.*

2.1.1. Участники делятся на возрастные группы – 7–8 классы и по параллелям 9, 10 и 11 классы.

2.1.2. Длительность *теоретического* тура составляет:

7–8 классы – 5 академических часов (225 минут);

9 класс – 5 академических часов (225 минут);

10 класс – 5 академических часов (225 минут);

11 класс – 5 академических часов (225 минут).

2.1.3. Для проведения *теоретического* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2.1.4. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *теоретического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

2.2. *Творческий тур.*

2.2.1. Задание творческого тура – социокультурный проект в форме презентации на заданную тему, которую предлагается участникам подготовить заранее.

В ряде случаев социокультурный проект может быть заменен пятым видом задания с возможностью его выполнения непосредственно в аудитории за время, отведенное на выполнение теоретического тура.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

3.1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для

проведения двух туров: теоретического и практического.

3.2. Теоретический и творческий туры.

3.2.1. Каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству. Организаторы обеспечивают оборудование рабочего места каждого участника.

3.2.2. Для обеспечения качественного просмотра иллюстративного ряда, предусмотренного заданиями, следует предусмотреть проведение муниципального этапа в компьютерном классе или ином кабинете, имеющем соответствующее оборудование: персональный компьютер для каждого участника с необходимым программным обеспечением. Организаторы должны гарантировать отсутствие доступа участников в Интернет с момента начала и до конца выполнения заданий.

3.2.3. Необходимо предусмотреть возможность наличия у участников ручек с чернилами одного цвета, желателен черный.

3.2.4. Задания при любых форматах проведения муниципального этапа распечатываются с применением цветной печати и раздаются участникам.

4. В комплект олимпиадных заданий муниципального этапа по каждой возрастной группе (классу) входит:

4.1. Теоретический тур:

- бланк заданий;
- бланки с изобразительными рядами;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

4.2. Творческий тур:

- бланк заданий (описание этапов выполнения проекта);
- оценочные листы с критериями оценивания;
- методика оценивания выполнения творческого тура для членов жюри.

При подготовке комплекта заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

5. Требования к олимпиадным заданиям муниципального этапа

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

6. Требования к оформлению бланков ответов муниципального этапа

6.1. Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

6.2. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

– первый лист бланка ответов – обложка («рубашка») – должна содержать следующую информацию: указание этапа олимпиады; текущий учебный год; код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации, регион); снимается при шифровании;

– второй лист– титульный лист – указание этапа олимпиады; текущий учебный год; код/шифр участника; общее время на выполнение заданий, регион, таблица, состоящая из следующих столбцов: номер задания, количество возможных баллов за каждое задание, время на выполнение каждого задания, фактическое количество баллов, полученных участником за каждое задание;

– третий и последующие листы – указание номера задания, поле для выполнения задания участником (разлинованный лист или таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение, поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа олимпиады

7.1. При выполнении заданий теоретического тура олимпиады допускается пользование только тех справочных материалов и электронно-вычислительной техники, которые предоставляют организаторы. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Рекомендуется в качестве справочного материала использовать орфографический словарь.

8. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа

8.1. При оценивании выполнения олимпиадных заданий *теоретического тура* муниципального этапа учитываются следующие критерии:

– глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;

– своеобразии подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства;

– знание специальных терминов и умение ими пользоваться;

– знание имен авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;

– умение проводить художественный анализ произведения искусства;

– умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

– умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;

– умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);

- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имен, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

8.2. Баллы начисляются за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;
- обоснованный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;
- знание специальных терминов разных видов искусств;
- уместное использование специальной терминологии;
- знание имён авторов произведений разных видов искусств;
- знание названий произведений искусства;
- правильное определение жанров;
- знание места нахождения произведений искусства;
- знание периодизации культурно-исторических эпох;
- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;
- проведение художественного анализа произведения искусства;
- проведение сравнительного анализа произведений искусств;
- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- хронологическое соотношение произведений искусств;
- аргументация (приведение фактов, имен, названий, точек зрения);
- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

8.3 При оценивании выполнения олимпиадных заданий *творческого тура* муниципального этапа учитываются следующие критерии:

- участник точно выполняет предложенное техническое задание;
- в презентации представлены биографические данные выбранного автора;
- в презентации содержатся отсылки к мемориальным местам, музеям и коллекциям, в которых хранятся работы;
- в презентации уделяется внимание анализу произведений;
- участник рассматривает творчество выбранного художника в соотнесении с особенностями художественно-исторического времени;
- с презентацией рассмотрена связь произведений выбранного художественного направления с предшествующими или последующими явлениями искусства;
- участник находит интересные, редкие иллюстрации и факты;
- участник использует авторитетные ресурсы, сайты, библиотеки и делает на них ссылки.

8.4. При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начисляются.

9. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основные источники

1. Сергеева Г. П., Кашекова И. Э., Критская Е. Д. Искусство: учебник 8-9 класс. – М.: Просвещение, 2021.
2. Данилова Г. И. Искусство: учебник 5 класс. – М.: Дрофа, 2021.
3. Данилова Г. И. Искусство: учебник 6 класс. – М.: Дрофа, 2021.
4. Данилова Г. И. Искусство: учебник 7 класс. – М.: Дрофа, 2021.
5. Данилова Г. И. Искусство: учебник 8 класс. – М.: Дрофа, 2021.
6. Данилова Г. И. Искусство: учебник 9 класс. – М.: Дрофа, 2021.
7. Данилова Г. И. Искусство: учебник 10 класс. – М.: Дрофа, 2021.
8. Данилова Г. И. Искусство: учебник 11 класс. – М.: Дрофа, 2021.
9. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура: учебник 10 класс. – М.: Академия, 2021.
10. Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура: учебник 11 класс. – М.: Академия, 2021.
11. Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура (в 2 частях): учебник 10 класс. – М.: Владос, 2021.
12. Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура (в 2 частях): учебник 11 класс. – М.: Владос, 2021.
13. Солодовников Ю. А. Мировая художественная культура: учебник 10 класс. – М.: Просвещение, 2021.
14. Солодовников Ю. А. Мировая художественная культура: учебник 11 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>
2. «Культура.РФ» – гуманитарный просветительский проект - <https://www.culture.ru/>
3. Алленов М. М. История русского искусства / М. М. Алленов, Л. И. Лифшиц. – М. : Белый город, 2007.
4. Баженов В. М. Модерн: Климт, Муха, Гауди / В. М. Баженов. – М. : АСТ, 2019.
5. Василенко Н. В. Мастера и шедевры Северного Возрождения / Н. В. Василенко. – М. : Абрис-ОЛМА, 2019.
6. Гомбрих Э. История искусств / Э. Гомбрих. – М. : Искусство—XXI век, 2018.
7. Евстратова Е. Н. Шедевры русских художников / Е. Н. Евстратова. – М. : АбрисОЛМА, 2019.
8. История красоты / Под ред. У. Эко. – М. : Слово/Slovo, 2005.
9. Кандинский В. О духовном в искусстве / В. Кандинский. – М. : АСТ, 2018.
10. Лихачев Д. С. Русское искусство: от древности до авангарда / Д. С. Лихачев. – СПб. : Искусство-СПб, 2009.
11. Морозова О. В. Шедевры европейских художников / О. В. Морозова. – М. : АбрисОЛМА, 2018.

12. Муратов П. П. Образы Италии / П. П. Муратов. – М. : АСТ, 2019.
13. Чудова А.В. Постимпрессионисты / А. В. Чудова. – М. : АСТ, 2020.
14. Энгельс Е. Мастера живописи. Жизнь и творчество величайших художников / Е. Энгельс. – М. : Бомбора, 2019.

10. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

10.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

10.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

10.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ИСТОРИЯ

*Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии
по истории 8 октября 2024 года.*

*Председатель: Першина Т. А., к. ист. н., доцент кафедры истории России
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»*

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **7 ноября 2024 года.**

1.3. Время проведения муниципального этапа:
– **7-11 классы – 180 минут (3 часа).**

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

2.1. Для проведения школьного этапа олимпиады необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях.

2.2. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий материалы: бланки заданий, бланки ответов, необходимая для этого множительная и копировальная техника. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

2.3. Наличие у участника школьного этапа дополнительных информационных средств и материалов любого характера и на любом носителе (хрестоматий,

справочников, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера, любых электронных устройств даже в выключенном виде) категорически не допускается. В случае нарушения участником олимпиады Порядка и (или) утвержденных требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по истории представитель организатора олимпиады удаляет данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участник олимпиады, удаленный за нарушение Порядка, лишается права дальнейшего участия в олимпиаде по истории в текущем году. Выполненная им работа не проверяется.

3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

4. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- недопущение двусмысленности в том, в какой форме должен быть представлен ответ;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих общеучебные навыки учащихся;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования;
- стремление к тому, чтобы поиск правильного ответа требовал от школьника умения самостоятельно размышлять и делать выводы;
- возможность проверки умения участника (особенно в старших возрастных параллелях) работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников);
- выявление общего культурного уровня учащихся;
- при составлении заданий для старшеклассников распределять задания между всеми периодами, включая XX век;
- желательность присутствия вопросов по всеобщей истории (особенно в контексте истории России, ее внешней политики и международных связей), при этом доля баллов, получаемых за вопросы, связанные со всеобщей историей, для параллелей 7-11 классов не должна превышать 30 %;
- обращение особого внимания на такие темы, как развитие русской культуры в XIX в. и Великая Отечественная война;
- сбалансированность проблематики вопросов (они должны примерно в равной степени касаться социально-экономической истории, политической истории, истории культуры, истории внешней политики России);

– обязательность включения в комплект заданий, связанных с региональной компонентой в историческом образовании, которые в сумме давали бы не менее 10 % от общего количества баллов.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1. Рекомендуется (особенно в старших классах) приводить итоговую оценку за выполнение заданий к 100-балльной системе. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности и от возрастной параллели, в которой они представлены. Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

5.2. При оценивании «тестовых» заданий важно максимально исключить «человеческий фактор», любое проявление субъективности проверяющего или различий в толковании содержания правильного ответа. Помимо очевидных удобств в проверке и подведении итогов, это требование позволяет обеспечить внимание участника к точности фактического знания, что особенно важно на ранних этапах олимпиады. Технически проще всего добиться соблюдения этого условия ясным распределением промежуточных баллов внутри общего балла за каждое задание. Например, при необходимости заполнить 8 пропусков в тексте общий балл за задание составляет 8, задание, требующее указать 1) автора, 2) название и 3) время создания картины, оценивается в 3 балла и т.п. Как правило, попытки ввести слишком дробную внутреннюю градацию (например, 0,5 балла за элемент ответа и т.п.) приводят к усложнению проверки и увеличивают вероятность ошибки проверяющих. Также нежелательным является расширение диапазона оценивания элемента ответа без четкого измеряемого критерия, когда, например, «более полный ответ» предлагается оценить в 2-3 балла, а «менее полный» – в 1 балл. Эти проблемы могут и должны решаться на уровне составления заданий и ключей к ним.

5.3. Такие задания, как анализ документа, историческое эссе или развернутый ответ, требуют от участника высказать более-менее развернутые суждения и с неизбежностью подразумевают увеличение роли личной оценки проверяющим качества этих суждений. Предвидеть все возможные варианты такого развернутого высказывания при составлении ключей бывает крайне сложно. Поэтому члены жюри должны быть готовы опереться на собственное знание предмета и особенности усвоения школьниками тех или иных элементов программы при определении степени полноты, точности, убедительности суждений участника по поводу источника или предложенного высказывания. При этом очень важно найти в ответе участника все то, что заслуживает хотя бы минимального балла, не злоупотребляя буквальным пониманием ключей и выставлением «нулей» только на том основании, что в ключах именно такой формулировки нет и т.п. Такой поощряющий подход к оцениванию очень выгодно смотрится на разборе заданий и показе работ, снижает количество возможных апелляций и побуждает школьников к более активному участию в олимпиадном движении. Он правилен и по сути, потому что смысл более крупных творческих заданий в олимпиадных комплектах не в том, чтобы учить школьников максимально точно угадывать возможные формулировки ключа, а в том, чтобы пробуждать в них стремление к

самостоятельной интерпретации текста документа или смысла предложенного для анализа высказывания.

5.4. При оценке эссе рекомендуется исходить из следующих критериев:

Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления. Рекомендуемая оценка *от 0 до 5 баллов*.

Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка *от 0 до 7-8 баллов*.

Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка *от 0 до 7-8 баллов*.

Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка *от 0 до 5 баллов*.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

5.5. При оценке развернутого ответа рекомендуется исходить из следующих критериев:

Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. Рекомендуемая оценка *от 0 до 10 баллов*.

Грамотность использования исторических фактов и терминов. Рекомендуемая оценка *от 0 до 10 баллов*.

Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода. Рекомендуемая оценка *от 0 до 5 баллов*.

Общая рекомендуемая оценка задания – от 0 до 25 баллов.

6. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные материалы:

Печатные издания:

1. Талызина А. А. Историческое эссе. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2016. – 320 с.

2. Хитров Д. А., Черненко Д. А., Талызина А. А., Камараули Е. В. Исторический проект. Учебное пособие. – М.: Изд. «Русское слово», 2017.–376 с.

Ресурсы в Интернете:

1. Всероссийская олимпиада школьников по истории. Задания и решения. <https://olimpiada.ru/activity/84/tasks>

2. Задания всех этапов ВсОШ по истории (г. Москва) <https://vos.olimpiada.ru/main/table/tasks/#table>

7. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

7.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер

информационной безопасности.

7.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к олимпиаде.

7.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ЛИТЕРАТУРА

*Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии
по литературе 9 октября 2024 года.*

*Председатель: Гудкова С.П., д.филол.н, профессор кафедры русской и
зарубежной литературы ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»*

1. Общие положения.

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **13 декабря 2024 года.**

1.3. Время проведения муниципального этапа:

7 класс – 3 академических часа (135 минут);

8 класс – 3 академических часа (135 минут);

9 класс – 6 академических часов (270 минут);

10 класс – 6 академических часов (270 минут);

11 класс – 6 академических часов (270 минут).

1.4. Муниципальный этап олимпиады по литературе проводится в один тур индивидуальных состязаний участников.

Участники делятся на возрастные группы: 7-8 классы, 9, 10, 11 классы.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады по литературе

2.1. Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место; тетради или линованные листы формата А4; распечатанные комплекты заданий.

2.2. Каждый участник муниципального этапа олимпиады должен иметь черную гелевую ручку.

2.3. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

3. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

3.1. Во время проведения письменного тура запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами

связи и электронно-вычислительной техникой. Наличие в аудитории дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера не допускается.

3.2. В случае нарушения этих условий, Порядка и Требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады учащийся исключается из состава участников олимпиады. Составляется акт об удалении участника олимпиады. В соответствии с пунктом 27 Порядка участник олимпиады, удаленный за нарушения, лишается права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году. Выполненная им работа не проверяется.

4. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

4.1. Критерии оценивания олимпиадных заданий муниципального этапа разрабатываются для каждого задания, исходя из его специфики, проверяемых умений, ключевых предметных требований.

4.2. Выполняя задания, участники олимпиады должны быть знакомы с критериями оценивания. Критерии раздаются участникам вместе с заданиями или на отдельном листе.

4.3. Выполненные работы оцениваются в соответствии с критериями, выставляются отдельно баллы по каждому критерию. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения баллов, набранных участником за выполнение каждого задания, с возможным последующим приведением к 100-балльной системе.

4.4. Во время проверки работ проверяющими выносятся пометки о недочётах и удачных находках.

5. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к муниципальному этапу по литературе.

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1. Анализ одного стихотворения / Под ред. В. Е. Холшевникова. Л., 1985.

2. Бочаров С.Г. О художественных мирах. М., 1985 // https://imwerden.de/pdf/bocharov_o_khudozhestvennykh_mirakh_1985_text.pdf

3. Гаспаров М. Л. «Снова тучи надо мною...». Методика анализа (Любое издание.) <http://www.philology.ru/literature2/gasparov-97b.htm>

4. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе: Методологические очерки о методике. Тула, 2000. (Глава 6) https://scepsis.net/library/id_2564.html

5. Жолковский А.К. Новая и новейшая русская поэзия. М., 2009. https://imwerden.de/pdf/zholkovsky_novaya_i_noveyshaya_russkaya_poezia_2009_ocr.pdf

6. Корман Б. О. Изучение текста художественного произведения. М., 1972.

7. Кучина Т.Г. Принципы составления и решения олимпиадных заданий по литературе // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. С.93–96. http://vestnik.yspu.org/releases/2017_4/20.pdf

8. Кучина Т.Г. Современная русская поэзия в олимпиадных заданиях по литературе // Филологический класс. – 2021. – Т. 26, № 2. – С. 212-220. – DOI:

10.51762/1FK-2021-26-02-18 <https://filclass.ru/images/JOURNAL/2021-26-2/2-2021-212-220.pdf>

9. Лихачев Д. С. Внутренний мир литературного произведения (Любое издание).

10. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб., 1996. https://www.booksite.ru/localtxt/lot/man/lotman_u_m/o_po/etah/i_poe/zii/o_poetah_i_p_oezii/index.htm

11. Магомедова Д.М. Филологический анализ лирического стихотворения. М., 2004.

https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18729.pdf

12. Манн Ю.В. Поэтика Гоголя (Любое издание) https://elib.buxdupi.uz/books/mann_poetika_gogolya.pdf

13. Поэтический строй русской лирики / Ответ. ред. Г. М. Фридендер. Л., 1973. https://imwerden.de/pdf/poetichesky_stroj_russkoj_liriki_1973_ocr.pdf

14. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. (Любое издание). http://lib.ru/CULTURE/PROPP/morfologia.txt_with-big-pictures.html

15. Русская новелла: Проблемы теории и истории / Под ред. В. М.Марковича и В. Шмида. СПб., 1993.

16. Скафтымов А.П. К вопросу о принципах построения пьес Чехова// Скафтымов А.П. Нравственные искания русских писателей. М., 1972. <http://elibrary.sgu.ru/djvu/books/306.pdf>

17. Сухих И. Н. Структура и смысл. Теория литературы для всех. СПб., 2016; 2-е изд. – 2018.

18. Шмид В. Проза как поэзия. СПб, 1998. (разделы о творчестве Пушкина и Чехова) <https://coollib.com/b/260414-volf-shmid-proza-kak-poeziya-pushkin-dostoevskiy-chehovavangard/read>

19. Эткинд Е.Г. Проза о стихах. М., 2001. https://royallib.com/book/etkind_e/proza_o_stihah.html

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

1. <http://www.feb-web.ru> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (здесь даны ссылки на персональные сайты писателей и другие полезные сетевые ресурсы).

2. www.slovesnik.org – сайт Гильдии словесников (раздел Олимпиады → Всероссийская олимпиада школьников по литературе)

3. Арзамас: <https://arzamas.academy/courses#literature>

4. Горький: <https://gorky.media/> 5. Полка: <https://polka.academy/>

5. Полка: <https://polka.academy/>

6. Канал Армена Захаряна («Армен и Фёдор – канал о литературе, которая отказывается умирать»): <https://www.youtube.com/@armenifedor>

6. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

6.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

6.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к олимпиаде.

6.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить

контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

МАТЕМАТИКА

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по математике 16 октября 2024 года.

Председатель: Панкратова Л.А., учитель математики высшей квалификационной категории ГБОУ РМ «Республиканский лицей»

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **25 ноября 2024 года.**

2. Муниципальный этап олимпиады состоит из одного (теоретического) тура индивидуальных состязаний участников.

2.1. Длительность *теоретического* тура составляет:

7 класс – 3 часа 55 минут (235 минут);

8 класс – 3 часа 55 минут (235 минут);

9 класс – 3 часа 55 минут (235 минут);

10 класс – 3 часа 55 минут (235 минут);

11 класс – 3 часа 55 минут (235 минут).

2.2. Для проведения *теоретического* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2.3. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *теоретического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

3.1. Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуются отдельные листы бумаги формата А4. Для черновиков выдаются отдельные листы. Записи на черновиках не учитываются при проверке выполненных олимпиадных заданий.

3.2. Черновики сдаются вместе с выполненными заданиями. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка с синими, фиолетовыми или черными чернилами, линейка, карандаши. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелеными чернилами. Участники олимпиады имеют право использования своих чертежных принадлежностей: циркуля, линейки.

4. В комплект олимпиадных заданий муниципального этапа по каждой возрастной группе (классу) входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

5.1. При выполнении заданий теоретического тура олимпиады участникам в аудитории запрещено иметь при себе средства связи, калькуляторы, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

6. Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий

6.1. На олимпиаде используется 7-балльная шкала: каждая задача оценивается целым числом баллов от 0 до 7. Итог подводится по сумме баллов, набранных участником.

7. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

7.1. При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Журналы:

«Квант», «Квантик», «Математика в школе», «Математика для школьников».

Книги и методические пособия:

1. Агаханов Н. Х., Подлипский О. К. Муниципальные олимпиады Московской области по математике. – М.: МЦНМО, 2019. – 400 с.

2. Адельшин А. В., Кукина Е. Г., Латыпов И. А. и др. Математическая олимпиада им. Г. П. Кукина. Омск, 2007–2012. – М.: МЦНМО, 2017.

3. Блинков А. Д., Горская Е. С., Гуровиц В. М. (сост.). Московские математические регаты. Часть 1. 1998–2006. – М.: МЦНМО, 2014.

4. Блинков А. Д. (сост.). Московские математические регаты. Часть 2. 2006–2013. – М.: МЦНМО, 2014.

5. Блинков А. Д. (сост.). Московские математические регаты. Часть 3. 2013–2020. – М.: МЦНМО, 2023

6. Генкин С. А., Итенберг И. В., Фомин Д. В. Ленинградские математические кружки. – М.: МЦНМО, 2022

7. Горбачев Н. В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.: МЦНМО, 2013.

8. Фарков А.В. математические олимпиады. 5-6 классы. ФГОС. -М.: Издательство «Просвещение», 2022.

Интернет-ресурс:

<http://www.problems.ru>

10. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

10.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

10.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

10.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по немецкому языку 14 октября 2024 года.

Председатель: Ваганова Е.Н., к. филол. н., доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

1. Общие положения

1.1 Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2 Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **9 декабря 2024 г.**

1.3. Время проведения муниципального этапа:

7-8 классы – 135 минут (2 часа 15 мин.): лексико-грамматический тест (25 минут), страноведение (15 минут), аудирование (20 минут), чтение (30 минут), креативное письмо (45 минут).

9-11 классы – 180 минут (3 часа): лексико-грамматический тест (40 минут), страноведение (15 минут), аудирование (25 минут), чтение (40 минут), креативное письмо (60 минут).

2. Муниципальный этап олимпиады состоит из *письменного тура* индивидуальных состязаний участников.

2.1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады по немецкому языку проводится с использованием **единого комплекта заданий для каждой группы участников**. При этом с учётом разницы в подготовке, языковой и речевой компетенциях обучающихся участников олимпиады делят на две возрастные группы (7–8 и 9–11 классы). Для каждой из указанных групп готовится отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе.

2.2. Для проведения письменного тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2.3. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению письменного тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

3.1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения письменного тура.

3.2. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены

предусмотренные для выполнения заданий оборудование.

– у участников должна быть ручка с чернилами одного, желательно черного, цвета;

– во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем;

– для проведения теста по аудированию требуются CD-проигрыватели или иные цифровые устройства, предполагающие использование флеш-накопителей, а также динамики в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания;

– для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств.

– в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий, запасные листы ответов и бумага для черновиков.

4. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

– бланк заданий;

– бланк ответов.

5. Требования к олимпиадным заданиям муниципального этапа олимпиады

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

– соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

– тематическое разнообразие заданий;

– корректность формулировок заданий;

– указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

– соответствие заданий критериям и методике оценивания;

– наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

– наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

– недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

– недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

6.1 Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной. Минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания – 0 баллов.

6.2 Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий письменного и устного туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов). Методика оценивания тестовых заданий соответствует главному принципу принятой системы оценивания олимпиадных тестовых заданий: за каждый правильный ответ – один балл. Таким

образом, максимальное число баллов: чтение – 20 баллов, аудирование – 15 баллов, лексико-грамматический тест – 20 баллов, лингвострановедческая викторина – 20 баллов, креативное письмо – 20 баллов. Итого – 95 баллов.

Пересчет баллов в 100-балльную систему производить по формуле:

$$X = (A : B) \times 100,$$

где X – итоговая оценка;

A – сумма баллов, набранная участником;

B – максимально возможная сумма баллов (например 95).

Округление десятых балла осуществляется в соответствии с общепринятыми правилами математики до сотых.

7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа олимпиады

Во время конкурсов участникам **запрещается** пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к Интернету или использования Wi-Fi.

8. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады, помимо имеющейся учебной литературы, изданной в издательстве «Просвещение» (<https://catalog.prosv.ru/category>), целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

1. От слова к тексту 1: Учеб. нем. яз. для студ. лингв. вузов и фак-тов / Н. А. Гончарова, Н. В. Любимова, Ю. М. Казанцева. – М.: Изд-во Март, 2002. – 260 с.

2. От слова к тексту 2: Учеб. нем. яз. для студ. лингв. вузов и фак-тов / Н. А. Гончарова, Н. В. Любимова, Ю. М. Казанцева. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА: АСТ-ПРЕСС МАРТ, 2006. – 320 с.

3. Время немецкому. Часть 4: учебник с аудиоприложением (2 CD) / Ш. Вальтер, С. А. Волина – СПб.: Златоуст, 2004. – 136 с.

4. Семестр с книгой = Lesesemester: избранные художественные тексты для углубленного изучения немецкого языка / В. В. Гаврилова, И. Бюнтинг, К-Д. Бюнтинг. – М: КНОРУС, 2007. – 182 с.

5. Großes Übungsbuch. Wortschatz / Lilli Marlen Brill, Marion Techmer. – Ismaning: Hueber Verlag, 2015.

6. Sag es besser! Teil 1: Grammatik. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene / Н. Földeak. – Ismaning: Hueber Verlag, 2014.

7. Adjektive / S. Geiger. Ismaning Hueber Verlag, Deutschland, 2015.

8. Wörter und Sätze. Satzgerüste für Fortgeschrittene / Н. Földeak. – Ismaning: Hueber Verlag, 2013.

9. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

9.1 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

9.2 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению

олимпиады.

9.3 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по обществознанию 14 октября 2024 года.

Председатель: Бареев М.Ю., к. социол. н., доцент кафедры социологии и социальной работы ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

1. Общие положения

1.1 Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2 Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **2 декабря 2024 г.**

2. Муниципальный этап олимпиады состоит из одного тура для 7–8 классов и из двух туров индивидуальных состязаний участников для 9–11 классов.

2.2.1. Длительность одного тура для 7–8 классов составляет 90 минут;

2.2.2. Длительность двух туров для участников 9–11 классов составляет 120 минут.

2.2.3. Участники делятся на возрастные группы: 7–8 классы, 9–11 классы.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

3.1 Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения одного (или двух) туров олимпиады.

3.2 Для одного (или двух) туров муниципального этапа олимпиады каждому участнику предоставляются распечатанные задания и специальные бланки (формат А4), в которые участники вносят ответы.

Кроме того, каждый участник должен быть обеспечен бумагой (формат А4) для черновиков из расчета по одному листу на каждый тур (запасные листы – дополнительно 10 % по количеству участников).

3.3 Участники выполняют работу гелевыми ручками с чернилами черного цвета.

4. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальностей, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- наличие заданий на выбор участника (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных;
- опора на межпредметные связи;
- задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т. п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

6.1. Оценивание качества выполнения участниками заданий одного (или двух) туров в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанных с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммой баллов за все задания и туры.

Прим.: Жюри рассматривает записи решений, приведённые только в бланках ответов. Черновик жюри не проверяет, и его содержание не может служить в качестве аргументов ни одной из сторон во время процедуры апелляции.

6.2. Проверку каждого задания, выполненного участниками олимпиады не менее чем двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри.

6.3. Итоговая оценка за школьный этап определяется путём сложения общей суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий с последующим приведением к 100-балльной системе по формуле:

$$= \frac{Би}{Бм} \times 100$$

где:

Би – итоговая оценка;

Бн – сумма баллов, полученных фактически за выполненные задания участником олимпиады;

Бм – максимально возможные баллы в данном туре (баллы, которые участник получил бы, если бы без ошибок выполнил все без исключения задания).

Итоговые баллы округляются до целых по арифметическим правилам. Максимально возможный балл за школьный этап для каждой возрастной группы не может быть более 100.

6.4. При проведении двух туров муниципального этапа сумма итоговых баллов подсчитывается за каждый тур, затем суммируется и делится на два. Итоговые баллы округляются до целого числа по арифметическим правилам.

Данная сумма и есть результат выступления участника на муниципальном этапе, именно по ней определяется его рейтинг.

6.5 При проведении двух туров (9-11 классы) сумма баллов подсчитывается за каждый тур отдельно. По каждому туру результат приводится к 100 балльной системе по формуле выше. Полученные баллы округляются до сотых по арифметическим правилам. Итоговый балл – сумма полученных баллов за каждый тур. Данная сумма и есть результат выступления участника на муниципальном этапе, именно по ней определяется его рейтинг. Максимальная сумма баллов за два тура не может превышать 200 баллов.

Например:

- полностью верный ответ – 3 балла;
- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа – 2 балла;
- ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа – 1 балл;
- неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

7. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные материалы.

Литература

1. Арбузкин А. М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. – М.: Зерцало, 2024 (или любое другое издание)
2. Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX – начала XX веков. – М., 2000
3. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
4. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А. В. и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
5. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
6. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)
7. Боголюбов, Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие: Право. 10-11 класс. Учебник. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2022
8. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др.

Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2024 (или любое другое издание)

9. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022 (или любое другое издание)

10. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы общеобразовательных организаций. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023 (или любое другое издание)

11. Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. – М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. – [Электронный ресурс]

12. Засько В.Н., Саськов В.А., Грундел Л.П. и др.: Основы налоговой грамотности. 10-11 классы. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2022

13. Иванов С.И., Линьков А.Я., Скляр М.А., Табачникас Б.И., Михеева С.А., Шереметова В.В./Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. 10-11 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022

14. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В.В. Васильева, А.А. Кротова и Д.В. Бугая. – М.: Академический Проект: 2005. – [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf – (дата обращения: 10.06.2022)

15. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В. Финансовая грамотность. 10-11 классы: учеб. Для среднего общего образования. – М.: «Академия», 2023

16. Киреев А.П. Экономика. Углубленный уровень. В 2 книгах. 10-11 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023

17. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

18. Марченко М.Н. Теория государства и права. Учебно-методическое пособие. – М.: Проспект, 2022 (или любое другое издание)

19. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право. 10-11 класс. – М.: Просвещение/ Дрофа, 2022

20. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: учебно-методический комплекс / С.А. Авакьян, А.М. Арбузкин, И.П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С.А. Авакьян. – М.: Юстицинформ, 2014.[Электронный ресурс]. URL:

http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_ip_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ – (дата обращения: 10.06.2022)

21. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2013. – [Электронный ресурс]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1KNnzwDod5So4tNU-N2dvkDsKpS8VNPwe/view> (дата обращения: 04.06.2024).

22. Пронин А.А. Культурология в вопросах и ответах. М., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/book/aleksandr-pronin-6001501/kulturologiya-v-voprosah-i-otvetah-11822698/chitat-onlayn/> (дата обращения: 04.06.2024)

23. Ростовцева Н. В., Литинский С. В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. – М.: Русская панорама, 2020

24. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2024

25. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. – М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch_red_mironov.pdf (дата обращения: 10.06.2022)

26. Чумаченко В. В., Горяев А. П.: Основы финансовой грамотности. 8-9 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2019

Интернет-ресурсы:

а) для теоретической подготовки:

1. <http://www.president.kremlin.ru> – официальный сайт Президента РФ

2. <http://premier.gov.ru/> – официальный сайт Председателя Правительства РФ В.

В. Путина

3. <http://www.gov.ru/> – сервер органов государственной власти РФ

4. <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование».

Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое

5. <http://philosophy.ru/> – философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы

6. <http://www.garant.ru/> – «Гарант» (законодательство с комментариями)

7. <https://www.eg-online.ru/> – сайт газеты «Экономика и жизнь»

8. <http://socio.rin.ru/> – на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература

9. <http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление»

10. <http://relig.info/> – информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы

11. <http://filosofia.ru/> – электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

12. <http://filosof.historic.ru/> – электронная библиотека по философии

13. <https://iq.hse.ru/> – федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России

14. <https://www.msu.ru/libraries/> – электронный каталог библиотек МГУ им. М.В. Ломоносова

15. <https://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события

16. <http://www.bibliotekar.ru/> – Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

17. <https://национальныепроекты.рф/> – Национальные проекты России

б) электронные энциклопедии:

1. <http://www.krugosvet.ru/> – энциклопедия «Кругосвет»

2. <http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> – фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

в) сайты с коллекциями олимпиадных задач:

1. <https://vserosolimp.edsoo.ru/> – официальный сайт всероссийской олимпиады школьников

2. <https://olimpiada.ru/> – информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников

3. <https://vos.olimpiada.ru/> – этапы всероссийской олимпиады школьников в городе Москве

г) сайты интернет-олимпиад для школьников:

<http://olymp.hse.ru/mmo> – Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

7 Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

7.1 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

7.2 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

7.3 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по основам безопасности и защиты Родины 9 октября 2024 года.

Председатель: Миньков Н.А., к.т.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **26-27 ноября 2024 года.**

2. Муниципальный этап олимпиады по основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) состоит из двух соревновательных туров (теоретического и практического). Теоретический и практический туры проводятся в разные дни.

2.1. Участники делятся на возрастные группы – 7-8, 9, 10, 11 классы.

2.2. Длительность теоретического тура составляет:

7-8 классы – 1 час 30 минут (90 минут);

9 класс – 1 час 30 минут (90 минут);

10 класс – 1 час 30 минут (90 минут);

11 класс – 1 час 30 минут (90 минут).

2.3. Для проведения **теоретического тура** необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, а также консультация и инструктаж для членов жюри.

2.4. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

2.5 При проведении теоретического тура для всех участников устанавливаются следующие общие правила:

- перед входом в аудиторию участник должен предъявить паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;

- каждый участник должен сидеть в аудитории за отдельным столом, который определён оргкомитетом;

- участник имеет право взять с собой в аудиторию прохладительные напитки в прозрачной таре;

- в аудиторию не разрешается брать бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т.д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры и любые другие средства хранения и передачи информации;

- во время выполнения заданий разговоры и другие формы общения между участниками запрещаются;

- во время выполнения задания участник не вправе свободно перемещаться по аудитории, он может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом бланки заданий, бланки ответов и черновики сдаются дежурному (остаются в аудитории);

- участникам запрещается делать пометки на бланках ответов, которые позволяют идентифицировать работу, умышленно повреждать бланки ответов и бланки заданий, мешать другим участникам выполнять задания;

- участники, досрочно выполнившие задания, сдают дежурному бланки ответов, бланки заданий и черновики, покидают аудиторию без права вернуться для продолжения выполнения заданий;

- в случае, если участник опоздал к началу теоретического тура, то он допускается к участию (выполнению заданий), при этом время окончания выполнения заданий теоретического тура данным участником будет совпадать с временем окончания выполнения заданий установленном для всех участников, находящихся в данной аудитории;

- все исправления, сделанные участником в бланке ответов, должны быть заверены подписью дежурного (не заверенные подписью дежурного исправления при проверке работы не учитываются);

- во время проведения олимпиады участники должны соблюдать Требования к проведению соответствующего этапа олимпиады, действующий Порядок и следовать указаниям представителей организатора олимпиады.

В ходе работы над заданиями на вопросы участников имеют право отвечать только члены жюри.

2.6. Практический тур проводится на местности или в соответствующих помещениях. Оценка выполнения заданий практического тура осуществляется членами жюри отдельно по каждому заданию.

2.7. Перед началом практического тура участники проходят регистрацию, представитель шифровальной комиссии вписывает код участника на титульный лист технологической карты. В технологическую карту включается необходимая информация по оцениванию выполненных участником заданий.

2.8 Проведению практического тура предшествуют показ мест выполнения практических заданий с разъяснением правил и порядка выполнения практических заданий участникам, а также инструктаж и консультация для членов жюри.

2.9. При проведении практического тура для всех участников устанавливаются следующие общие правила:

- все участники должны быть в спортивной форме, закрывающей локти и колени, в спортивной обуви без металлических шипов;
- иметь при себе личное (индивидуальное) снаряжение, если таковое предусмотрено;
- при регистрации перед началом практического тура участник должен предъявить паспорт или другое удостоверение личности дежурному и убедиться в правильности внесения кода (шифра) участника на титульный лист технологической карты;
- все участники практического тура должны иметь медицинское заключение о допуске к участию в физкультурных и спортивных мероприятиях, спортивную одежду и обувь в соответствии с погодными условиями (в случае проведения практического тура на местности);
- прибыв к месту выполнения заданий, участник объявляет о своей готовности и по команде члена жюри приступает к выполнению заданий в соответствии с условиями проведения практического тура;
- при выполнении заданий участник в местах выполнения практических заданий информируется членом жюри о результатах выполнения каждого задания;
- по окончании выполнения заданий участнику сообщается информация об общем количестве штрафных баллов и общем количестве набранных им баллов.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух туров: теоретического и практического.

3.1. Теоретический тур. Каждому участнику должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЗР. Организаторы обеспечивают оборудование рабочего места каждого участника.

3.2. Участник должен иметь собой черную гелевую ручку.

3.3. Задания муниципального этапа распечатываются с применением цветной печати и раздаются участникам.

3.4. Практический тур. Максимальное время для выполнения заданий

практического тура – 20 минут.

3.5. Для проведения практического тура региональная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть необходимое оборудование (Таблица 1).

Таблица 1. – Перечень необходимого оборудования для проведения практического тура муниципального этапа олимпиады по ОБЗР

№ п/п	Название оборудования
1.	Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом)
2.	Универсальная спасательная петля (из ленты (тесьмы), шириной 25-40 мм или верёвки Ø 10-11 мм, длиной от 7 м (3,5 м в сшитом состоянии), концы которой сшиты между собой или связаны встречным простым узлом)
3.	Веревка Ø 10-11 мм
4.	Веревка Ø 6 мм
5.	Винтовки пневматические калибра не более 4,5 мм с дульной энергией более 3 Дж но не более 7,5 Дж или винтовки пневматические калибра не более 4,5 мм с дульной энергией до 3 Дж
6.	Тир или помещение, специально приспособленное для спортивной стрельбы (при использовании винтовок с дульной энергией более 3, но не более 7,5 Дж) или пулеулавливатель (при использовании винтовок с дульной энергией до 3 Дж)
7.	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
8.	Мишень № 8 (для стрельбы из пневматической винтовки с расстояния 10 м)
9.	Магазины 7.62x39 или 5.45x39 (к автомату Калашникова),
10.	Патроны учебные 7.62x39 или 5.45x39
11.	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АКМ, АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
12.	Противогазы гражданские ГП-7
13.	Костюмы защитные (ОЗК, Л-1)
14.	Камеры защитные детские, тип четвертый (КЗД-4) или тип шестой (КЗД-6)
15.	Каремат (коврик туристический)
16.	Мат гимнастический
17.	Мячи теннисные
18.	Манекен (робот-тренажёр), имитирующий отсутствие сознания, остановку кровообращения и дыхания
19.	Манекен (робот-тренажёр), имитирующий артериальное кровотечение
20.	Манекен, имитирующий пострадавшего, пригодный для проведения спасательных работ с подвижными руками (поворот на 180°)
21.	Жгут кровоостанавливающий (разных моделей)
22.	Салфетка спиртовая
23.	Телефон
24.	Таблички информационные
25.	Стойки для обозначения мест выполнения заданий
26.	Компас магнитный спортивный с ценой делений 2 градуса
27.	Линейка (длина 40-50 см, цена деления 1 мм)
28.	Транспортир полукруговой (цена деления 1 град)
29.	Линейка офицерская
30.	Изолента

31.	Бинт широкий 14 см×7 м
32.	Флажки сигнальные
33.	Секундомер электронный
34.	Лента разметочная красно-белая (жёлто-чёрная)
35.	Элементы питания для роботов-тренажёров
36.	Папка планшет клипборд
37.	Карандаш простой
38.	Ручка шариковая чёрного цвета
39.	Блок для записей
40.	Липкая лента (скотч широкий)
41.	Швейные хлопчатобумажные нитки (торговый номер 40-60)

Перечень является примерным без учёта содержания заданий и места проведения.

4. В комплект олимпиадных заданий муниципального этапа по каждой возрастной группе (классу) входит:

Теоретический тур:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Практический тур:

- бланк заданий;
- технологическая карта для практического тура;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- карточки с заданиями для участников и карточки с ответами для жюри (при необходимости).

5. Требования к олимпиадным заданиям муниципального этапа

5.1. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

6. Требования к оформлению бланков заданий муниципального этапа

6.1 Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

6.2 При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

- первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна

содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады; текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации;

– второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником; максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

7. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа олимпиады

7.1. Допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания.

7.2. Участник должен иметь черную гелевую ручку.

7.3. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

8. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа

8.1. Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

8.2. С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

– по всем теоретическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

– размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

– общий результат по итогам как теоретического, так и практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание.

8.3. Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов.

8.4. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 150 баллов, практический тур не более 150 баллов, тогда $(150 + 150) \div 3 = 100$). Результат вычисления округляется до сотых, например:

– максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 150;

– участник выполнил задания теоретического тура на 122 балла;

– участник выполнил задания практического тура на 143 балла;

– получаем $100 \div (150 + 150) \times (122 + 143) = 100 \div 300 \times 265 = 88,3333\dots$, т.е. округлённо 88,33.

9. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

10.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

10.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

10.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ПРАВО

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по праву 14 октября 2024 года.

Председатель: Купцова О.В., к.юр.н, доцент кафедры юридических технологий и правоведения ФГБУ ВО «МГУ им.Н.П. Огарёва»

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **14 ноября 2024 года**.

1.3. Время проведения муниципального этапа: **7-11 классы – 2 ч.**

1.4. Муниципальный этап олимпиады состоит из одного теоретического тура индивидуальных состязаний участников.

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

2.1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического тура.

2.2. При проведении олимпиады по праву участникам не разрешается пользоваться теми или иными нормативными правовыми актами, базами правовых актов и иными материалами, содержащими тексты нормативных правовых актов и иных источников права.

2.3. Задания каждой возрастной параллели составляются в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (партой). Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

2.4. Для выполнения заданий учащиеся обеспечиваются бланками заданий, в которых размещены задания, и бланками ответов, в которых размещены места для внесения ответов.

Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Черновики сдаются одновременно с бланками заданий, но черновики не проверяются жюри и

не могут быть использованы в качестве доказательства при возможных апелляциях.

2.5. Желательно обеспечить участников гелевыми или капиллярными ручками. Участники могут иметь собственные авторучки с чернилами, установленного организатором цвета. Организаторам рекомендуется устанавливать использование ручек с чернилами черного, синего или фиолетового цвета.

2.6. Оргкомитет, жюри, предметно-методическая комиссия этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

2.7. Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. При посещении туалетной комнаты или медицинского кабинета участника должен сопровождать представитель оргкомитета.

2.8. В силу того, что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория, при необходимости расположенная на первом этаже здания); специально оборудованное рабочее место; ассистент, зачитывающий в присутствии члена оргкомитета текст задания и вносящий ответы, и т. д.).

3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланки ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

– первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

– второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т. д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

4. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

– соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе. Учёт возрастных особенностей учащихся заключается в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;

– тематическое разнообразие заданий. Рекомендуется включение в задания задач, имеющих привлекательные, запоминающиеся формулировки. Необходимо отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большому количеству этих содержательных линий. Должна осуществляться проверка соответствия готовности

участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий. Представление заданий необходимо осуществлять через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.);

- опора на межпредметные связи в части заданий;
- корректность формулировок заданий. Корректность, чёткость и понятность для участников формулировок задач. Недопущение неоднозначности трактовки условий задач;

- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников. Задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому её участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников;

- научная деятельность учащегося предполагает изучение обучающимся не только непосредственно самих правовых норм, но и комментариев к ним в учебниках, официальных комментариях; изучение того, как происходит применение основных правовых норм в судебной практике;

- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады. Олимпиада по праву направлена на поступление обучающихся на направление подготовки «Юриспруденция», а также на специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности», «Правоохранительная деятельность», «Судебная экспертиза», «Судебная и прокурорская деятельность». В связи с этим олимпиада должна быть направлена на выявление знаний о тех или иных юридических профессиях, их особенностях;

- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте зависит от сложности отдельных заданий, трудоёмкости их выполнения.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

- корректность формулировок критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

- четкое соответствии критериев оценивания выполненных олимпиадных

заданий и начисления баллов заданиям;

– недопустимость наличия в критериях и методиках оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов фраз и выражений, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

– недопустимость нарушения авторских прав при формировании критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов.

6. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 10 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.

2. Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А., Матвеев А. И. и др.; Право: Учебник / под редакцией Лазебниковой А. Ю., Лукашевой Е. А., Матвеева А. И. 11 класс (углубленный уровень). – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2022.

3. Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В. Обществознание. Основы правовых знаний. 8–9 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2022.

4. Лосев С. А. Право: Учебник. 10–11 кл. – М.: ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2022.

5. Никитин А. Ф., Никитина Т. И., Акчурин Т. Ф. Право. 10–11 классы. Учебник. Базовый и углубленный уровень. – М.: Просвещение/Дрофа, 2022.

6. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

7. Певцова Е. А. Право: основы правовой культуры: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021.

Дополнительные источники:

1. Административное право Российской Федерации : учебник для вузов / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023.

2. Всероссийская олимпиада школьников по праву: материалы и комментарии / под ред. С. И. Володиной, В. В. Спасской. – М.: Школа-пресс, 2003.

3. Всероссийская олимпиада школьников по праву: Метод. пособие / под ред. С. И. Володиной. – М.: АПКИППРО, 2005.

4. Володина С. И., Полиевктова А. М., Спасская В. В. Всероссийская олимпиада школьников по праву в 2006 г.: Метод. пособие. – М.: АПКИППРО, 2006.

5. Головина С. Ю. Трудовое право : учебник для вузов / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

6. Гражданский процесс: Учебник / под ред. проф. В. В. Яркова; Урал. гос. юрид. ун-т. – М.: Статут, 2021.

7. Гражданский процесс: Учебник / под ред. проф. М. К. Треушников. – М.:

Городец, 2020.

8. Гражданское право. 1–4 т. Учебник 2-е изд. перераб. и доп. / отв. ред. Е. А. Суханов. – М.: Статут, 2019–2020.

9. Исаев И. А. История государства и права России. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2021.

10. История государства и права зарубежных стран: Учебник в 2 тт. / отв. ред. О. А. Жидков, Н. А. Крашенинникова. 3-е изд., пер. и доп. – М.: Норма, 2023.

11. Международное право. Учебник для бакалавров / отв. ред. Бекашев К. А. – М.: Проспект, 2023.

12. Международное право : учебник / Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев и др. / отв. ред. А. Н. Вылегжанин ; МГИМО (У) МИД России. – М. : Юрайт, 2020.

13. Радько Т. Н. Правоведение. – М.: Проспект, 2021.

14. Радько Т. Н. Теория государства и права: Учебник. – М.: Проспект, 2022.

15. Козлова Е. И., Кутафин О. Е. Конституционное право России. Учебник. 5-е издание. – М.: Проспект, 2021.

16. Криминалистика. Учебник / под ред. Ищенко Е. П. – М.: Проспект, 2021.

17. Правоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

18. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть. 4-е издание. Учебник / под ред. Иногамовой-Хегай Л. В., Комиссарова В. С., Рарога А. И. – М.: Проспект, 2019.

19. Российское уголовное право: в 2 т. Т. 1. Общая часть. 4-е издание. Учебник / под ред. Иногамовой-Хегай Л. В., Комиссарова В. С., Рарога А. И. – М.: Проспект 2019.

20. Уголовное право России. Части Общая и Особенная. 9-е издание. Учебник / под ред. Рарога А. И. – М.: Проспект, 2021.

21. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч.: учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; под общей редакцией Г. М. Резника. 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.

22. Эбзеев Б. С. Основы Конституции Российской Федерации. Базовый и углубленный уровень: учеб. пособие для общеобр. и профессиональных образ. организаций / Б. С. Эбзеев; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017.

Документы:

1. Конституция Российской Федерации.

2. Всеобщая декларация прав человека.

3. Устав ООН.

4. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Части 1-4.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации.

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

9. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.

10. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

11. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.

12. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 1.

13. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2.
14. Семейный кодекс Российской Федерации.
15. Федеральный закон «Об акционерных обществах».
16. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации».
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
18. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе».
19. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
20. Федеральный закон «О персональных данных»

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru
4. Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rusolymp.ru
5. Портал правовой помощи «Правотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravoteka.ru
6. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>
7. Методический сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravolymp.rudn.ru/>.
8. Сайт Всероссийской олимпиады школьников по праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msal.ru/content/abiturientam/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-pravu/>.

7. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

- 7.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.
- 7.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.
- 7.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии
по русскому языку 11 октября 2024 года.*

**Председатель: Ершова Н.И., к.филол.н, доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»**

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **21 ноября 2024 года**.

2. Порядок организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады

2.1. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один письменный соревновательный тур** в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.

2.2. Длительность соревновательного тура составляет:

7 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

8 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

9 класс – 3 астрономических часа (180 минут);

10 класс – 3 астрономических часа (180 минут);

11 класс – 3 астрономических часа (180 минут).

2.3. Участники делятся на возрастные группы – 7–8 классы, 9 класс, 10–11 классы.

Следует обратить внимание, что вне зависимости от разделения участников на возрастные группы подведение итогов следует проводить в каждой параллели отдельно – 7, 8, 9, 10, 11 классы.

2.4. Для проведения **соревновательного тура** необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. При необходимости для участников с ОВЗ должно быть выделено отдельное помещение.

2.5. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению соревновательного тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

3.1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения соревновательного тура.

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий **любые справочные материалы, словари**, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

3.2. Для проведения соревновательного тура муниципального этапа требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть

настенные часы.

3.3. Для составления рейтинга участников олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс / принтер.

При проведении муниципального этапа олимпиады требуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием.

3.4. Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

3.5. Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, средства связи и иное техническое оборудование.

4. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

- бланк заданий;
- бланки ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

– первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный, муниципальный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);

– второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

5. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде,

дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при обязательной замене языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне.

Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности:

- 1) 7–8 классы (или отдельно 7 и 8 классы);
- 2) 9 класс;
- 3) 10–11 классы (или отдельно 10 и 11 классы).

При подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

– Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно-методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание (**не рекомендуется** включать в комплекты задания, максимальная сумма за которые составляет менее 3 баллов и более 20 баллов).

– Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

При оценке выполнения заданий учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм. При составлении комплектов заданий для школьного и муниципального этапов целесообразно разработать (или использовать) **единую систему учёта ошибок**. За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. **Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и может быть в дальнейшем приведена к 100-балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Региональные методические комиссии могут осуществить перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (факт.)} = \frac{\text{Балл (первич.)} \times 100}{\text{максимальный балл за тур}}$$

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления округляется до сотых.

Пример.

Максимальный балл за соревновательный тур – 70.

Участник класса получает 58 первичных баллов.

По формуле для определения фактических баллов:

$$(58 \times 100) / 70 = 82,8571\dots$$

Округляем до сотых: фактический балл – 82,86.

7. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Учебно-методические пособия

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985.
6. Вартаньян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартаньян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартаньян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. – М., 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М., 1994.
12. Воронина Н. В., Егорова Т. В. 300 лингвистических задач. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. – М., 2013
13. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
14. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
15. Дубровина К. И. Библейские фразеологизмы в русской и европейской культуре. – М., 2012.
16. Еськова Н. А. Популярная и занимательная филология. – М., 2004.
17. Зализняк А. А. Из заметок о любительской лингвистике. – М., 2010.
18. Иванов В. В. Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему. – М., 2004.

19. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
20. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
21. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
22. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
23. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
24. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
25. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
26. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
27. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
28. Максимов В. И. Занимательная фонетика : пособие для учащихся. – СПб., 2010.
29. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
30. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
31. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
32. Норман Б. Ю. Русский язык в задачах и ответах : сб. задач. – М., 2006.
33. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
34. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
35. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2001.
36. Плунгян В. А. Почему языки такие разные. – М., 2010.
37. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. – М., 2003.
38. Розенталь Д. Э. Русский язык: орфография и пунктуация : [справочник] / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М., 2005.
39. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М., 2005
40. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку : правописание, произношение, литературное редактирование / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанджакова, Н. П. Кабанова. – М., 2016.
41. Суперанская А. В., Сулова А. В. О русских именах. – Л., 1991.
42. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
43. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М., 1986.
44. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.
45. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. – М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/rus.php> (задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку прошлых лет)
2. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях. Все серии на ютуб: "Матрица русского языка" - YouTube
3. Словари русского языка: <http://slovari.ru> 846
4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: <http://drevoslov.ru>
5. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>

6. Портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>
7. Словари русского языка: <http://dic.academic.ru>
8. Национальный корпус русского языка: <http://ruscorpora.ru>
9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.etymolog.ruslang.ru
10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: www.ruslang.ru

Литература для членов региональных предметно-методических комиссий (для составления заданий олимпиады)

Аналитические обзоры

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2009 г. // Русский язык в школе. – М., 2010. – №1. – С. 30–36. (соавтор: А. М. Белов)
2. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2010 г. // Русский язык в школе. – М., 2011. – №1. – С. 38–46. (соавторы: Д. Г. Демидов, С. Н. Смольников)
3. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2012 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2013. – С. 36–43.
4. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2013 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2014. – С. 44–50.
5. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2015. – С. 30–38. (соавтор: Беркутова Г. В.)
6. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2016. – С. 29–36. (соавтор: Беркутова Г. В.)
7. Григорьев А. В. Задания Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» как средство развития лингвистических компетенций школьника // «Русский язык в современной культуре в контексте Slavia Orthodoxa и Slavia Latina». – М., 2016. – С. 119–126. (соавторы: Долбик Е. Е., Шаповал В. В.)
8. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2016 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2017. – С. 31–35. (соавтор: Беркутова Г. В.)
9. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017 г. // Русский язык в школе. – №1. – 2018. – С. 25–30. (соавтор: Беркутова Г. В.)
10. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году // Русский язык в школе. – М., 2019. – С. 50–54. (соавторы: Добротина И. Г., Осипова И. В.)
11. Григорьев А. В. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и их комментарий // Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для учащихся 6–11 классов / отв. ред. И. Ю. Хандархаева. – Улан-Удэ, 2019. – С. 5–9. (соавторы: Демидов Д. Г., Смольников С. Н.)

Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий:

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2004.
3. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. – М., 2013.
4. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М., 2004.
5. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. – М., 2007.
6. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. – Т. 1–2. – СПб., 2009.
7. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка. – М., 2008.
8. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.
9. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. – Сургут, 2003.
10. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. – М., Владимир, 2009.
11. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка – М., 2004.
13. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2010.
14. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. – М., 2004.
15. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.
16. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–XX вв. – М., 2000.
17. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. – М., 2001.
18. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
19. Лепнев М. Г. Словарь непроезженных предлогов современного русского языка. – СПб., 2009.
20. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. – М., 2000.
21. Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. – М., 2002.
22. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.
23. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников. – М., 2008.
24. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. – М., 2002.
25. Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. – Владикавказ, 2009.
26. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. – М., 2009.
27. Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. – М., 2001.

8. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

8.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

8.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

8.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ТРУД «ТЕХНОЛОГИЯ»

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по труду «Технология» 18 октября 2024 года.

*Председатели: Кисткин В.А., учитель технологии МБОУ «Ширингушская СОШ» Zubovo-Полянского района
Ковалева В.В., к.ист.н., преподаватель
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»,*

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии на основе Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252, Приказом № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17 марта 2015 г., № 1435 от 17 ноября 2016 г., приказом № 1488 «Изменения, которые вносятся в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 18 ноября 2013 г.» от 17 декабря 2015 г., и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **11 – 12 декабря 2024 года.**

1.3. Форматы проведения олимпиады – очный и с возможностью использования информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Для проведения муниципального этапа олимпиады создаются организационный комитет (далее – оргкомитет) и жюри.

1.5. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413» и с требованиями к результатам освоения адаптивной программы для детей с ОВЗ оргкомитет и жюри должны включать специалистов, владеющих

специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

2. Порядок проведения муниципального этапа олимпиады

2.1. Муниципальный этап олимпиады проводится в **очном формате** с применением информационно-коммуникационных технологий.

2.2. Муниципальный этап олимпиады проводится в три тура:

I тур – теоретический;

II тур – практическая работа;

III тур – представление и защита проекта.

2.3 Задания теоретического тура муниципального этапа олимпиады могут быть разработаны как отдельно для каждого класса (параллели), так и для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

а) первая возрастная группа – обучающиеся 7 классов;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 8-9 классов;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов.

2.4. Все участники муниципального этапа олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации, которая осуществляется оргкомитетом муниципального этапа олимпиады.

2.5. В качестве аудиторий для теоретического конкурса для всех учащихся (девушки, юноши) целесообразно использовать школьные кабинеты. Расчёт числа кабинетов определяется числом участников и посадочных мест в кабинете. Места размещения участников нумеруются.

Для участников с ОВЗ следует подготовить отдельные аудитории. Участники с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и оборудована специализированными рабочими местами с учётом особенностей каждого участника.

2.6. В помещении должны быть дежурные (2 человека). Если теоретический тур проводится одновременно в нескольких аудиториях, то количество дежурных соответственно возрастает. Около аудиторий также должны находиться дежурные.

Дежурные в аудитории выполняют следующие функции:

– вызывают участников по списку и организованно рассаживают их за столы или парты;

– после рассадки участников раздают им бланки заданий;

– контролируют правильное заполнение титульных листов бланков заданий участниками;

– записывают на доске время начала и окончания теоретического тура;

– за полчаса до истечения времени, отведённого на выполнение заданий, предупреждают об этом участников;

– следят за соблюдением участниками настоящих Требований и Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников;

– по окончании теоретического тура принимают у участников бланки заданий, проверяют наличие всех листов и отсутствие/наличие пометок на бланках;

– в случае нарушения требований и Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников докладывают об этом председателю жюри или представителю организатора муниципального этапа олимпиады.

2.6. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо

обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещённость рабочих мест, температуру 20-22 °С, влажность 40–60 %.

2.7. Для решения задач целесообразно каждому участнику иметь калькулятор. **Пользоваться сотовыми телефонами запрещается.**

2.8. Задания теоретического тура выполняются участниками индивидуально в аудитории, при этом каждый участник сидит за отдельным столом.

2.9. Во время туров учащимся запрещается общаться, свободно перемещаться по аудитории, пользоваться справочной литературой, собственной бумагой и средствами связи, делать пометки на листах с заданиями, указывающие на авторство работы.

2.10. Все вещи необходимо складывать в специально отведённом месте. Во время выполнения задания участник может выходить только в сопровождении дежурного, при этом его работа остаётся в аудитории, на работе делается пометка о времени ухода и прихода.

2.11. Во время конкурсных испытаний организатор или член жюри инструктирует участников о правилах выполнения задания, раздаёт варианты заданий каждому участнику, записывает на доске время начала и окончания тура.

2.12. Теоретический тур и практическая работа муниципального этапа олимпиады по технологии проводится под видеонаблюдением.

2.13. Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам, за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и настоящих Требований.

2.14. В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых Требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по технологии представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по технологии в текущем году.

3. Теоретический тур включает выполнение участниками заданий по различным темам школьного курса по технологии, проводится отдельно по направлениям и классам, определяет уровень теоретической подготовки участников.

3.1. Длительность I тура (теоретического) должна составлять **не более 90 минут** для каждого направления и класса.

3.2. В теоретическом туре участники выполняют задания разного уровня сложности, разработанные региональной предметно-методической комиссией.

Тематика теоретических заданий для участников определяется содержанием образования по технологии и предусматривает вопросы по следующим направлениям:

– **общие разделы:** автоматика и автоматизация промышленного производства; агрономия; дизайн; лазерные технологии, нанотехнологии (принципы реализации, области применения); менеджмент; основы предпринимательства; производство и окружающая среда; профориентация и самоопределение; структура производства: потребности, ресурсы, технологические

системы, процессы, контроль, сбыт; техники и технологии в развитии общества, история техники и технологий; техносфера; черчение; электротехника и электроника, способы получения, передачи и использования электроэнергии, альтернативная энергетика;

– **по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»:** декоративно-прикладное творчество; история костюма; конструирование и моделирование швейных изделий; материаловедение текстильных материалов; машиноведение; технологии производства и обработки материалов (пищевых продуктов, текстильных материалов и др.); художественная обработка материалов.

4. Практический тур (для 7-11 классов)

а) первая возрастная группа – обучающиеся 7-8 классов;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 9 классов;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 10-11 классов

проводится в соответствующих помещениях и мастерских. Задача данного тура – выявить у участников олимпиады умения и навыки практической работы по выбранным направлениям практики.

4.1. Длительность практического тура **участников 9-11 классов** (выполнение практической работы) – **два этапа с двумя 15-минутными перерывами в направлении «Культура дома, дизайн и технологии»: 45 минут – моделирование и 45 минут – обработка швейного изделия.**

Длительность практического тура **участников 7-8 классов** (выполнение практической работы) – **два этапа с двумя 15-минутными перерывами в направлении «Культура дома, дизайн и технологии»: – моделирование швейного изделия; 45 минут – обработка швейного изделия.**

4.2. Практический тур определяет уровень индивидуальной подготовленности участников по следующим вариантам практики:

– **по направлению «Культура дома, дизайн и технологии»:** обработка швейного изделия или узла на швейном оборудовании; моделирование швейных изделий.

4.3. Проведению практического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах и порядке выполнения практических заданий, технике безопасности.

4.4. Все участники выполняют работы на одинаковом оборудовании, в отведённое регламентом время.

4.5. Все практические работы собираются и сортируются по видам практик и передаются на проверку членам жюри.

5. III тур – представление и защита проекта – обязателен для проведения на муниципальном этапе. Для презентации проекта на каждого участника выделяется от 3 до 7 минут. В 2024/25 учебном году региональная предметно-методическая комиссия по технологии определила тематику проектов для участников олимпиады – **«Будущее России: взгляд молодых!»**. Все проекты должны отвечать заданной теме, а члены жюри должны при оценке учитывать соответствие проекта теме.

5.1. Для этого тура участник **9-11 классов** предоставляет следующий пакет документов:

– **пояснительная записка.** Название файла: *ПЗ – ФИО в именительном падеже – название творческого проекта.* Документ оформляется: *шрифтом:*

стиль «Обычный», Times New Roman, 14-й кегль, одинарный интервал, обычные поля, абзац – 1.25; нумерация страниц снизу справа.

В содержании **пояснительной записки** (для 9-11 классов) должно отражаться:

- формулировка темы, актуальность, цель и задачи проекта;
- сбор информации по проблеме; анализ прототипов (выбор оптимальной идеи);
- оригинальность предложенных идей, новизна и предполагаемая значимость проекта, функциональность;
- разработка конструкторско-технической документации (творческие эскизы, схемы, чертежи, описание проектируемого изделия);
- разработка технологического процесса (технологические карты изготовления)
- экономическая и экологическая оценка разрабатываемого изделия;
- выводы по содержанию, самооценка.
- **фотографии** каждого проектируемого объекта на нейтральном фоне с разных сторон;
- **электронная презентация** с защитой творческого проекта (*продолжительность выступления не более 7 минут*). Название файла: *ФИО в именительном падеже – название проекта*.

Необходимо до даты проведения олимпиады произвести запись исполнения конкурсанта его творческой работы. При оценке просмотра электронной записи учитывается самостоятельность работы, порядок технологического исполнения, защита проекта должна быть не менее 3, но не более 7 минут, отвечать критериям оценки, разработанными региональной предметно-методической комиссией. Формат сохранения в программе **Microsoft PowerPoint**

5.2. Для этого тура участник 7-8 классов предоставляет следующий пакет документов:

–пояснительная записка. Название файла: ПЗ – ФИО в именительном падеже – название творческого проекта. (Документ оформляется шрифтом: стиль «Обычный», Times New Roman, 14-й кегль, одинарный интервал, обычные поля, абзац – 1.25; нумерация страниц снизу справа).

В содержании пояснительной записки (для 7-8 классов) должно отражаться:

- формулировка темы, актуальность, цель и задачи проекта;
- сбор информации по проблеме;
- оригинальность предложенных идей, новизна и предполагаемая значимость проекта, функциональность;
- творческие эскизы, технический рисунок, описание изделия);
- экономическая и экологическая оценка разрабатываемого изделия;
- выводы по содержанию, самооценка.

6. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий

6.1. Оценивание качества выполнения участниками теоретических и практических заданий осуществляет жюри муниципального этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания выполнения олимпиадных заданий, разработанными региональной предметно-методической комиссией, с учётом определения высшего балла за каждое задание отдельно, а также общей максимально возможной суммы баллов за все задания и туры.

6.2. Оценка работ каждого участника в теоретическом туре осуществляется

не менее двумя членами жюри. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за выполнение заданий, определяется председателем жюри.

6.3. Для координации работы по проверке выполнения участниками заданий председатель жюри в каждом направлении назначает из числа членов жюри своего заместителя.

6.4. Жюри рассматривает обезличенные (сканированные) олимпиадные работы.

6.5. В I теоретическом туре правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл, неправильный или неполный – в 0 баллов. По направлению «Культура дома, дизайн и технологии» в теоретическом задании предусмотрено 21 вопросов (5 общих вопросов и 15 вопросов, соответствующих выбранному направлению и 1 кейс-задание). Максимальное количество баллов, которое может набрать участник в теоретическом туре в каждом направлении, составит **25 баллов**.

6.6. Во II практическом туре при оценке практической работы участник может получить максимум **35 баллов** (моделирование – **15 баллов** + обработка швейного изделия – **20 баллов**). Практические работы оцениваются в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом, для всех направлений разработаны соответствующие критерии оценки. Все максимально возможные баллы отмечены в картах пооперационного контроля, прилагаемых к практическим работам. Участник по окончании работы может воспользоваться критериями, представленными в карте пооперационного контроля, и сам проверить качество своей работы.

6.7. Максимальное число баллов за проект – **40 баллов**. Главной задачей членов жюри является выявление новизны представляемых проектов, оригинальности выполненного изделия, новаторства идей автора.

Критерии оценивания творческих проектов:

а) самостоятельность выбора темы и её соответствие содержанию изложенной проблемы;

б) актуальность проекта с точки зрения востребованности промышленного производства и потребительского спроса;

в) технологическое решение и конструктивные особенности изделия, владение приёмами выполнения отдельных элементов;

г) оригинальность проектного решения;

д) многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия;

е) способность участника олимпиады оценивать результаты своей проектной деятельности;

ж) понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов.

6.8. Общая оценка результата участника муниципального этапа олимпиады в каждом направлении определяется суммой баллов, полученных за выполнение олимпиадных заданий теоретического, практического туров и защиту творческого проекта, и не должна превышать **100 баллов**.

6.9. При оценивании выполненных олимпиадных заданий не допускается выставление баллов, не предусмотренных критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными региональной предметно-методической комиссией.

7. Описание процедур анализа олимпиадных заданий, их решений и показа работ

7.1. Проведение процедур анализа олимпиадных заданий, их решений и показа работ в **дистанционном формате** осуществляется в установленное организатором время и на выбранной им платформе в соответствии с программой олимпиады. Жюри в дистанционном формате проводит анализ олимпиадных заданий и их решений и доводит до участников информацию о правильных решениях олимпиадных заданий, критериях и методике оценивания выполненных олимпиадных работ и типичных ошибках, которые были допущены участниками при выполнении олимпиадных заданий.

В ходе анализа заданий представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий I и II туров.

7.2. Участник имеет право задать вопросы членам жюри, может аргументировать свою точку зрения по приведённому решению задач или тестов (неразборчивые записи, описки, неправильно сделанные исправления). Если жюри соглашается с аргументами участника, это согласовывается с председателем жюри. Изменения в оценке на показе работ не осуществляется. Участник подаёт апелляцию, которую апелляционная комиссия может рассмотреть технически, только после этого вносятся изменения в оценку и оформляется протокол.

Третий тур – защита проектов – проходит экспертную оценку группой членов жюри и разбору не подлежит.

8. Порядок подведения итогов олимпиады

8.1. Победители и призёры муниципального этапа олимпиады определяются по результатам выполнения участниками заданий.

8.2. На основании рейтинговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором, жюри определяет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады.

8.3. Окончательные итоги муниципального этапа олимпиады подводятся на заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Документом, фиксирующим итоговые результаты муниципального этапа олимпиады, является протокол жюри муниципального этапа, подписанный его председателем и секретарём.

8.4. Председатель жюри направляет протокол по определению победителей и призёров организатору муниципального этапа олимпиады для подготовки соответствующих приказов.

9. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию

9.1. При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

Основные источники

1. Технология 6 : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудачова. – Москва «Дрофа», 2020.

2. Технология 7 : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудакова. – Москва «Дрофа», 2020.

3. Технология 8-9 : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю. Л. Хотунцева, Е. Н. Кудакова. – Москва «Дрофа», 2020.

4. Технология. Технологии ведения дома : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вента-Граф, 2016.

5. Технология. Технологии ведения дома : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вента-Граф, 2015.

6. Технология. Технологии ведения дома : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В. Д. Симоненко, А.А. Электов, Б. А. Гончаров и др.]. – М. : Вента-Граф, 2015.

7. Технология. Базовый уровень : 10-11 классы : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш]. – М. : Вента-Граф, 2016.

Дополнительные источники:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/catalog>

10. Требования к организации практического тура

10.1. На **практическом туре** рекомендуется в качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии использовать мастерские и кабинеты технологии (по 15–20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа.

10.2. В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться преподаватель для оперативного решения возникающих вопросов и для устранения неполадок оборудования. В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания.

10.3. В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности той образовательной организации, где проводится олимпиада.

В мастерских необходимо наличие прошитого, скрепленного печатью журнала инструктажа по охране труда и технике безопасности.

Перед выполнением практической работы необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Участники олимпиады выполняют практическое задание в рабочей форме.

10.4. Для выполнения практического задания необходимо обеспечить учащихся всем необходимым: рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными швейными машинами, измерительными инструментами, средствами защиты, спецодеждой и заготовками.

10.5 *В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации.*

Обязательно наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских.

10.6. Практическое задание с техническими условиями и/или картой пооперационного контроля выдаётся в начале практического тура.

10.7. Для проведения практического тура рекомендуется предусмотреть оборудование, представленное ниже, с учётом соответствующих направлений и видов выполняемых работ из расчёта на одного участника.

**Материально-техническое сопровождение участников
регионального этапа всероссийской олимпиады школьников олимпиады
по Труду «Технология» 2024/2025 г. «Культура дома, дизайн и технологии»
для Практического тура для 7-8, 9, 10-11 классов.**

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
Направление «Культура дома, дизайн и технологии»		
Практическая работа «Моделированию швейных изделий»		
1	Простой графитовый карандаш (хорошо наточенный), ластик, ручка с чернилами синего цвета	1
2	Чертежные инструменты	1
3	Масштабную линейку длиной не менее 25 см	1
4	Ножницы	1
5	Клей бумажный	1
Практическая работа «Технология обработки швейных изделий» 7-8 класс		
1	Бытовая швейная электрическая машина	1
2	Набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
3	Ножницы	1
4	Иглы ручные	3–5
5	Напёрсток	1
6	Портновский мел	1
7	Сантиметровая лента	1
8	Швейные булавки	1 набор
9	Игольница	1
10	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
11	Ёмкость для сбора отходов	Одна на 2 участников
12	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник	Одно на 5 участников
Практическая работа «Технология обработки швейных изделий» 9 класс		
1	Бытовая швейная электрическая машина	1

№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
2	Набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
3	Ножницы	1
4	Иглы ручные	3 – 5
5	Напёрсток	1
6	Портновский мел	1
7	Сантиметровая лента	1
8	Швейные булавки	1 набор
9	Игольница	1
10	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
11	Ёмкость для сбора отходов	Одна на 2 участников
12	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник	Одно на 5 участников
Практическая работа «Технология обработки швейных изделий» 10-11 класс		
1	Бытовая швейная электрическая машина	1
2	Тесьма (шириной 10 мм) (например, тесьма «вьюнок», или кружево)	60 см.
3	Набор цветных нитей, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
4	Ножницы	1
5	Иглы ручные	3-5
6	Напёрсток	1
7	Портновский мел	1
8	Сантиметровая лента	1
9	Швейные булавки	1 набор
10	Игольница	1
11	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
12	Ёмкость для сбора отходов	Одна на 2 участников
12	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник	Одно на 5 участников

11. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады по труду (технологии)

11.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить

проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

11.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

11.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

Техника, технологии и техническое творчество

1. Порядок проведения муниципального этапа олимпиады

1.1. Муниципальный этап олимпиады состоит из трех туров индивидуальных состязаний участников (теоретического, практического и презентации творческого проекта).

1.2. Участники делятся на возрастные группы:

– 7 класс;

– 8-9 классы;

– 10 - 11 классы.

2. Первый тур - теоретический

Рекомендованное количество вопросов в заданиях теоретического тура для обучающихся 7-11 классов муниципального этапа олимпиады по труду «Технология» (профили «Техника, технологии и техническое творчество» и «Робототехника»)

<i>Этап</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество заданий</i>				<i>Количество баллов</i>	
		<i>Всего</i>	<i>Общие</i>	<i>Специальные</i>	<i>Кейс задание</i>	<i>Теоретические задания</i>	<i>Кейс задание</i>
<i>Муниципальный</i>	7	21	5	15	1	20	5
	8-9	21	5	15	1	20	5
	10-11	21	5	15	1	20	5

Рекомендованное количество вопросов в заданиях теоретического тура для обучающихся 7-11 классов муниципального этапа олимпиады по труду «Технология» по профилю «Информационная безопасность»

<i>Этап</i>	<i>Класс</i>	<i>Количество заданий</i>				<i>Количество баллов</i>		
		<i>Всего</i>	<i>Общие</i>	<i>Специальные</i>	<i>Кейс задание</i>	<i>Всего</i>	<i>Теоретические задания</i>	<i>Кейс задание</i>
<i>Муниципальный</i>	7	21	5	15	1	100	75	25
	8-9	21	5	15	1	100	75	25
	10-11	21	5	15	1	100	75	25

Длительность теоретического тура составляет:

7 класс – (120 минут);

8 класс – (120 минут);

9 класс – (120 минут);

10 класс – (120 минут);

11 класс – (120 минут).

2.1. Для проведения теоретического тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2.2. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

3. Второй тур - практический

3.1. Участники делятся на возрастные группы – 7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы.

3.2. Длительность практического тура составляет **180 минут**.

Рекомендованные виды практических работ для обучающихся 7-11 классов муниципального этапа олимпиады по труду «Технология»

Вид практики	Класс		
	7	8-9	10-11
Общие практические работы			
3D-моделирование и печать	+	+	+
Практика по работе на лазерно-гравировальном станке	+	+	+
Промышленный дизайн	-	+	+
Направление «Техника, технологии и техническое творчество»			
Практика по ручной деревообработке	+	+	+
Практика по механической деревообработке	+	+	+
Практика по ручной металлообработке	+	+	+
Практика по механической металлообработке	-	+	+
Электрорадиотехника	-	+	+
Профиль «Робототехника»			
Практика по конструированию, программированию и отладке мобильного робота на базе образовательного конструктора	+	+	
Практика по конструированию, программированию и отладке мобильного робота или стационарного роботизированного устройства на базе Arduino		+	+
Профиль «Информационная безопасность»			
Анализ сетевой активности узла компьютерной сети (анализ файла формата pcap при помощи Wireshark или подобного ПО)	+	+	+
Анализ дампа оперативной памяти устройства (анализ файла формата mem или иного формата дампа оперативной памяти при помощи Volatility или подобного ПО)		+	+
Анализ образа жесткого диска устройства (анализ файла образа жесткого диска при помощи Autopsy или подобного ПО)		+	+
Комплексная практика по информационной безопасности (набор заданий в формате соревнований CTF)	+	+	+

4. Третьим туром муниципального этапа олимпиады по технологии является **презентация проекта** – представление учащимся проекта, выполненного им самостоятельно.

Проект – это сложная и трудоемкая работа, требующая времени. На муниципальном этапе проект может быть завершён на 75%. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учетом его доработки. На защиту творческих проектов каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие (проектный продукт), пояснительную записку и готовит презентацию проекта.

По профилю «Информационная безопасность» решение о проведении третьего тура принимается региональным организационным комитетом (аналогично практическому туру). На муниципальном этапе в рамках третьего тура ожидается представление участником детально разработанного плана выполнения проекта, включающего программу предпроектных изысканий, обоснование соответствия проекта требованиям олимпиады, основным показателям качества.

Пояснительная записка выполняется в соответствии с **ГОСТ 7.32-2017 Межгосударственный стандарт оформления проектной документации** и является развернутым описанием деятельности учащегося при выполнении проекта. При подготовке проекта рекомендуется пользоваться критериями оценки проекта (Приложение 1). Жюри необходимо объективно оценить качество проектной документации, личный вклад учащегося в работу, новизну и оригинальность проекта, его практическую значимость. Рекомендуется оценку творческого проекта муниципального этапа олимпиады по труду «Технология» для всех возрастных групп (7 класс, 8-9 классы, 10-11 классы) оценивать по трем компонентам:

1. оценка пояснительной записки – максимум 10 баллов;
2. оценка изделия (проектного продукта) – максимум 20 баллов;
3. оценка выступления (презентации проекта) – максимум 10 баллов.

Обучающиеся могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

В 2024/25 учебном году ЦПМК по технологии определило *тематику проектов для участников олимпиады на всех этапах – «Будущее России: взгляд молодых!»*. Все проекты должны отвечать заданной теме, а члены жюри должны учитывать соответствие проекта при оценке (Приложение 1).

Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для муниципального этапа олимпиады по труду «Технология»:

по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»:

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).

2. Техническое моделирование, макетирование и конструирование технико-технологических объектов.

3. Художественная обработка материалов (резьба и роспись по дереву, художественная ковка, пирография и др.).

4. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство, агротехнические технологии).

5. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, учебные пособия и др. с приложением арт-объектов). Современная реклама и дизайн (фитодизайн, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, и др.).

6. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D-технологии, фрезерные станки с ЧПУ и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов, имеющих функциональное применение.

- *по профилю «Робототехника»:*

Робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы. В качестве творческих проектов рекомендуется рассматривать робототехнические проекты, в которых готовым изделием (проектным продуктом) является робот или робототехническое (роботизированное) устройство (по ГОСТ Р 60.0.0.4-2023/ИСО 8373:2021), спроектированное и изготовленное участником самостоятельно.

Робототехнический творческий проект должен обладать тремя основными составляющими: механической, электронной, программной, которые взаимосвязаны, и каждая из которых играет существенную роль в функционировании робота/робототехнического устройства, а также обеспечивает его активное взаимодействие с окружающей средой.

В качестве робототехнического проекта допустимо представлять робота для спортивных робототехнических состязаний (робот-футболист, робот-спасатель и т. п.), но как объекта исследования для решения актуальных задач современной робототехники с соответствующими формулировками цели и задач. Также допустимо представлять проект, который является частью итогового робототехнического изделия, если участник внес существенный вклад в разработку данного итогового изделия.

На защите робототехнического проекта участник представляет собственный проект, проводит демонстрацию работоспособности изделия и отвечает на вопросы жюри.

В составе жюри на защиту проектов рекомендуется включать от 5 членов жюри, оценку производить по критериям, итог подводить по среднему баллу оценки каждого жюри.

- *по профилю «Информационная безопасность»:*

В качестве тематики проекта по профилю «Информационная безопасность» предлагается практико-ориентированная исследовательская работа.

Такой творческий проект должен обладать следующими составляющими: быть направленным на решение существующей и подтверждаемой существующими в открытом доступе сведениями актуальной задачи информационной безопасности (в любом из ее направлений или аспектов), обладать новизной предлагаемого решения, обладать потенциалом практического применения с определенной, конкретно указанной аудиторией потенциальных конечных пользователей информационных систем.

Для выполнения такого проекта участнику предлагается самостоятельно на основе открытых источников выявить и конкретизировать произвольную существующую и подтверждаемую определенным кругом источников на момент выполнения проекта проблему информационной безопасности. Это может быть,

например, слабость популярных средств обеспечения информационной безопасности, типичная проблема использования информационных систем, отсутствие инструмента защиты от известной угрозы информационной безопасности или иная подобная проблема. Далее участнику предстоит сформулировать задачу решения, устранения конкретизированной проблемы любым доступным ему способом (алгоритмически, программное, программно-аппаратное, построением математического метода или иначе) и в рамках выполнения проекта реализовать предложенное решение с целью получения готового к применению продукта.

5. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения трех туров: теоретического и практического и презентации творческого проекта.

Теоретический тур. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Все участники должны иметь ручки с чернилами одного, установленного организатором цвета.

Таблица 1.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады

№ п/п	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1	Ручка черная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника
2	Карандаш простой графитовый	2 шт. на 1 участника
3	Набор линеек	1 шт. на 1 участника
4	Калькулятор	1 шт. на 1 участника
5	Ластик	1 шт. на 1 участника

Практический тур. Для проведения практического тура, региональная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть оборудование, представленное в Таблице 2.

Таблица 2.

Практическая работа по ручной обработке древесины		
№ п/п	Название материалов и оборудования	Количество
1	Столярный верстак	1
2	стул/табурет/выдвижное сиденье	1
3	Защитные очки	1
4	Столярная мелкозубая ножовка	1
5	Ручной лобзик с набором пилок, с ключом	1
6	Подставка для выпиливания лобзиком (стол для лобзика)	1
7	Деревянная киянка	1
8	Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе	1
9	Комплект напильников	1 набор
10	Набором надфилей	1 набор
11	Слесарная линейка 300 мм	1

12	Столярный угольник	1
13	Рейсмус	1
14	Малка	1
15	Струбцина	2
16	Карандаш	1
17	Циркуль	1
18	Шило	1
19	Щетка-сметка	1
20	Набор стамесок и долот	1 набор
21	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
22	Набор сверл от Ø 5 мм до Ø 8 мм	1 набор к станку
23	Набор сверл форстнера	1 набор к станку
Дополнительное оборудование, по согласованию с организаторами:		
24	Ручной электрифицированный лобзик	1 на 5 участников
25	Набор пилок для ручного электрифицированного лобзика	1 набор к эл. лобзику
26	Настольный электрический лобзик маятникового типа	1 на 10 участников
27	Набор пилок для настольного электрического лобзика маятникового типа	1 набор к лобзику
28	Настольный вертикально-шлифовальный станок (допускается комбинированного типа с ленточным)	1 на 15 участников
Практическая работа по ручной обработке металла		
29	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
30	стул/табурет/выдвижное сиденье	1
31	Защитные очки	1
32	Плита для правки	1
33	Линейка слесарная 300 мм	1
34	Угольник слесарный	2
35	Чертилка	1
36	Кернер	1
37	Циркуль	1
38	Молоток слесарный	1
39	Зубило	1
40	Слесарная ножовка, с запасными ножовочными полотнами	1
41	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
42	Напильники	1 набор
43	Набор надфилей	1 набор
44	Деревянные и металлические губки	1 набор
45	Щетка-сметка	1
46	Штангенциркуль	1
47	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
48	Набор сверл по металлу	1 набор к станку
49	Ручные тиски для зажима заготовки	1 к станку
Практическая работа по механической обработке древесины		
50	Токарный станок по дереву (учебная или учебно-	1

	производственная модель, например СТД120 и т.д.)	
51	Столярный верстак с оснасткой	1
52	Защитные очки	1
53	Щетка-сметка	1
54	Набор стамесок для токарной работы по дереву	1 набор
55	Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4	1
56	Простой карандаш	1
57	Линейка	1
58	Циркуль	1
59	Транспортир	1
60	Ластик	1
61	Линейка слесарная 300 мм	1
62	Шило	1
63	Столярная мелкозубая ножовка	1
64	Молоток	1
65	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
66	Напильники (разнообразных форм поперечного сечения)	1 набор
Практическая работа по механической обработке металла		
67	Токарно-винторезный станок (учебная или учебно-производственная модель, например ТВ6, ТВ7 и т.д.)	1
68	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
69	Защитные очки	1
70	Щетка-сметка	1
71	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
72	Ростовая подставка	1
73	Таблица диаметров стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками	1
74	Комплект резцов, состоящих из проходного, отрезного и подрезного	1 набор
75	Набор центровочных сверл и обычных сверл	1 набор
76	Патрон для задней бабки или переходные втулки	1
77	Разметочный инструмент, штангенциркуль, линейки	1 набор
78	Торцевые ключи	1 набор
79	Крючок для снятия стружки	1
Практическая работа по электротехнике		
80	Лабораторный блок питания постоянного тока с регулировкой выходного напряжения в диапазоне не менее 0-12 В	1
81	Мультиметр (авометр) для измерения силы тока, напряжения и сопротивления	1
82	Калькулятор	1
83	Бокорезы малые	1
84	Пинцет прямой стальной	1
85	Макетная плата безопасного монтажа («breadboard»)	1
86	Соединительные провода для макетной платы	1
87	Линейка металлическая чертежная длиной 300 мм	1 набор
88	Циркуль чертежный	1
89	Лист офисной бумаги формата А4	2
90	Лист чертежной бумаги с учебным штампом основной надписи чертежа вертикального формата А4	2
91	Авторучка	1
92	Карандаш средней твердости	2
93	Карандаш мягкий	2

94	Светодиод красный 5 мм	5
95	Светодиод зеленый 5 мм	5
96	Конденсатор электролитический 2200 мкФ 25 В	1
97	1N4007, Диод выпрямительный	6
98	Резистор 100 Ом	3
99	Резистор 150 Ом	3
100	Резистор 240 Ом	3
101	Резистор 510 Ом	3
102	Резистор 1 кОм	3
103	Резистор 10 кОм	3
104	Кнопка тактовая	4
Практическая работа по робототехнике, 7-8 классы		
105	Оборудование на базе образовательного конструктора в составе: <ul style="list-style-type: none"> • три электродвигателя с энкодерами или серводвигателя постоянного вращения; • датчик расстояния; • два датчика света или цвета; • два датчика касания; • гироскопический датчик (при наличии); • комплект новых батарей или полностью заряженных новых аккумуляторов, имеющий ёмкость и напряжение, равные для всех участников; • комплект проводов; • комплект конструктивных и соединительных элементов для построения шасси робота и активного или пассивного захвата (пассивным захватом считать элемент конструкции, с помощью которого робот может зацепить и удерживать объект за счет поворотов корпуса) 	1 набор
Практическая работа по робототехнике, 8-11 классы		
106	Оборудование на базе платы с открытым кодом и архитектурой (максимальная комплектация для мобильного робота) Материалы: <ul style="list-style-type: none"> – плата для прототипирования с открытым кодом Arduino UNO или аналог; – макетная плата не менее 170 точек (плата 1 набор 33 № п/п Название материалов и оборудования Количество прототипирования); – 2 регулируемых стабилизатора питания (на основе чипа GS2678 или аналог); – драйвер двигателей (на основе чипа L298D или аналог); – шасси для робота в сборе (DFRobot 2WD miniQ или Amperka miniQ, или аналог), включающее: <ul style="list-style-type: none"> – платформа диаметром не менее 122 мм и не более 160 мм с отверстиями для крепления компонентов; – два коллекторных двигателя с редукторами 100:1 и припаянными проводами; – два комплекта креплений для двигателей с крепежом M2; – два колеса 42x19 мм; – две шаровые опоры; – два инфракрасных дальномера (10•80 см) Sharp GP2Y0A21 или аналог; – два пассивных крепления для дальномеров; – два аналоговых датчика отражения на основе фототранзисторной оптопары (датчик линии); <ul style="list-style-type: none"> – серводвигатель с механическим захватом или конструктивные элементы для крепления пассивного захвата; – скобы и кронштейны для крепления датчиков; – винты M3; – гайки M3; – самоконтрящиеся гайки M3; – шайбы 3 мм; 	1 набор

	<ul style="list-style-type: none"> – стойки для плат шестигранные; – пружинные шайбы 3 мм; – соединительные провода; – кабельные стяжки (пластиковые хомуты) 2,5x150 мм; – 3 аккумуляторные батареи типоразмера «Крона» с зарядным устройством (возможно использование одноразовых батарей ёмкостью не менее 500мАч) или комплект из 2 или 3 аккумуляторов «18650» или «14500» (в зависимости от номинального напряжения электродвигателей); – кабель с разъёмом для АКБ типа «Крона» или батарейный блок под 2 или 3 аккумулятора «18650» или «14500», соединённых последовательно, с разъёмом для подключения к Arduino; – выключатель; – кабель USB. Инструменты, методические пособия и прочее: – персональный компьютер или ноутбук с предустановленным программным обеспечением Arduino IDE для программирования робота; – 2 крестовые отвёртки, подходящие под предоставленный крепёж; – плоская отвёртка, подходящая под клеммы модулей; – отвёртка с торцевым ключом, подходящим под 34 № п/п Название материалов и оборудования Количество предоставленный крепёж; – маленькие плоскогубцы или утконосы; – бокорезы; – цифровой мультиметр; – распечатанная техническая документация на платы расширения и датчики; – зарядное устройство для аккумуляторов типа «Крона» (возможно, одно на несколько рабочих мест из расчёта, чтобы все участники могли заряжать по одному аккумулятору одновременно) или для комплекта из 2-3 аккумуляторов «18650» или «14500» 	
107	<p>Оборудование на базе Arduino (минимальная комплектация под задачу для стационарного роботизированного устройства)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arduino UNO или аналог; • макетная плата (170 контактов и более); • коллекторный электродвигатель; • драйвер двигателя (на основе чипа L293D или аналог); • потенциометр; • клемма винтовая или зажимная; • кнопка тактовая; • иные компоненты по необходимости 	1
108	Кабель USB для загрузки программы на робота (или WiF-адаптер для беспроводной)	1
109	ПК с программным обеспечением в соответствии с используемыми конструкторами или симуляторами	1
110	Лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4) и карандаш	1
111	<p>Площадка для тестирования робота (полигон):</p> <ul style="list-style-type: none"> – литой баннер 550 г/м2 с типографской печатью; – калибровочный фрагмент 300x300 мм с той же печатью, что и основной баннер; – стационарные объекты, стены; – перемещаемые объекты (банки 0,33 л, кубики с ребром 40 мм или 80 мм) 	1 на 6 участников
Практическая работа по 3D-моделированию и печати		
112	3D принтер с FDM печатью	1
113	Филамент (PLA филамент, PETG филамент, Polymer филамент и т.д.)	1 катушка (0,5 кг)
114	ПК с наличием 3D редактора (КОМПАС 3D), программой слайсинга (Cura, Polygon, Slic3r), средства просмотра графических файлов и	1

	формата PDF	
115	Средство для чистки и обслуживания 3D принтера	1 набор
116	Набор инструмента для удаления вспомогательных поддержек (канцелярский нож, бокорезы, набор надфилей)	1 набор
117	Листы бумаги формата А4 – предпочтительно чертёжной	1 набор
118	Линейка (рекомендуется 30 см), угольники чертёжные (45°, 30°, 60°)	1 набор
119	Циркуль чертёжный	1
120	Карандаши простые (ТМ и повышенной мягкости)	1
121	Ластик	1
Комплексная практика по информационной безопасности		
122	ПК, оснащенный процессором с поддержкой виртуализации, под управлением ОС Ubuntu (или другой ОС семейства Linux) с предустановленным программным обеспечением, необходимым для выполнения заданий (в зависимости от состава разработанных заданий). Примерный состав ПО: <ul style="list-style-type: none"> • средство виртуализации VirtualBox; • среда разработки для языка программирования Python (Pycharm или аналог); • анализатор сетевого трафика Wireshark; • инструмент анализа памяти Volatility; • платформа проведения аудита web-приложений BurpSuiteCommunityEdition; • утилита strings; • средство анализа образов носителей данных Mount; • текстовый редактор; • браузер Google Chrome. Рекомендуемые минимальные системные требования: • процессор с тактовой частотой не менее 3,2 ГГц; • поддержка виртуализации или аналог, • ОЗУ не менее 8 ГБ (желательно не менее 16 ГБ); свободное место на жестком диске не менее 256 ГБ. 	1

6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

7. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

- по всем теоретическим и практическим заданиям, защите проекта начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- размер максимальных баллов за задания установить в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;

– общий результат по итогам теоретического, практического туров и защиты проектов оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание, а также общий балл за проект.

Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического, практического туров и защиты проекта с последующим приведением к 100 балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий 100 баллов, например, теоретический тур не более 25 баллов, практический тур не более 35 баллов, защита проекта – не более 40, тогда $25+35+40 = 100$). Результат вычисления округляется до сотых, например:

- максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, практического тура, так и защиты проекта – 100;
- участник выполнил задания теоретического тура на 22,5 балла;
- участник выполнил задания практического тура на 31,651 балла;
- участник защитил проект на 34,523 балла;
 - получаем $22,5 + 31,651 + 34,523 = 88,674$, т.е. округлённо 88,67.

Таблица 8.

Общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады по труду «Технология»

<i>Этап</i>	<i>Класс</i>	<i>Теоретический тур</i>	<i>Практический тур</i>	<i>Защита проекта</i>	<i>Всего</i>
Муниципальный	7	25	35	40	100
	8-9	25	35	40	100
	10-11	25	35	40	100

8. Использование учебной литературы и Интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

Основная литература:

1. Ботвинников А. Д. Черчение. 9 класс: учебник [Текст] / А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа: Астрель, 2018. – 239 с.

2. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности. Предметная среда и дизайн: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Технология и предпринимательство" / В. М. Заенчик. – Москва: Академия, 2006. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 5-7695- 2800-1. – EDN QMEZBV.

3. Заенчик, В. М. Основы творческо-конструкторской деятельности: методы и организация. Учебник для студентов высших учебных заведений / В. М. Заенчик, А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – Москва: Издательский центр "Академия", 2004. – 256

с. – ISBN 5- 7695-1592-9. – EDN THUQNJ.

4. Карачев, А. А. Спортивно-техническое моделирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050502 (030600) - технология и предпринимательство (ДПП.ДС.030601 - техника и техническое творчество) / А. А. Карачев, В. Е. Шмелев; А. А. Карачев, В. Е. Шмелев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – (Серия "Сердце отдаю детям"). – ISBN 978-5-222-12327-0. – EDN QVQKWT.

5. Кожина О. А. Технология: Обслуживающий труд. 7 класс: учебник [Текст] / О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая. – 6-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2019. – 255 с.

6. Материаловедение и технология материалов: Учеб. пособие / К. А. Батышев, В. И. Безпалько; под ред. А. И. Батышева, А. А. Смолькина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 288 с.

7. Михелькевич, В. Н. Основы научно-технического творчества: Серия «Высшее профессиональное образование» / В. Н. Михелькевич, В. М. Радомский. – Ростов на Дону: Феникс, 2004. – 320 с. – ISBN 5-222-04337-1. – EDN TQJUKP.

8. Перельман Я. И. Живая математика. Серия Занимательная наука. – М.: АСТ: Астрель, 2003 г. (или другие издания (важно наличие главы 6 «Секретная переписка подпольщиков»).

9. Преображенская Н. Г. Черчение. 9 класс: учебник [Текст] / Н. Г. Преображенская, И. В. Кодукова. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 269 с.

10. Проекты с использованием контроллера Arduino. В.А.Петин. СПб.: БХВ-Петербург, 2014. Робототехника для детей и родителей, 3-е издание. С.А.Филиппов. СПб.: Наука, 2013.

11. САПР технолога-машиностроителя. [Текст]: Учебник / Э. М. Берлинер, О. В. Таратынов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с.

12. Сасова И. А. Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И. А. Сасова, А. В. Леонтьев, В. С. Капустин; под ред. И. А. Сасовой. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 144 с.

13. Сасова И. А. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / И. А. Сасова, М. И. Гуревич, М. Б. Павлова; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 144 с.

14. Сингх Саймон Книга шифров: тайная история шифров и их расшифровки / Саймон Сингх; пер. с англ. А. Галыгина. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.

15. Сеница Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

16. Сеница Н. В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.

17. Техническое творчество и дизайн / В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев, П. Н. Медведев, А. Н. Сергеев. – Тула: Тульский государственный университет, 2016. – 346 с. – EDN VQRVOZ.

18. Техническое творчество учащихся: книга для бакалавров и учителей технологии / В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев, П. Н. Медведев [и др.]; Под редакцией А.А. Карачева. – Ростов- на-Дону: Издательство Феникс, 2008. – 431 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222- 13229-6. – EDN QWCXTH.
19. Технология. 5 класс: учебник [Текст] / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, 2016. – 335 с.
20. Технология. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
21. Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций [Текст] / И. А. Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич и др.; под ред. И. А. Сасовой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 240 с.
22. Технология. 6 класс: учебник [Текст] /Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев, Е. Н. Кудачова и др. – М.: Дрофа, 2016. – 383 с.
23. Технология. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.Технология. 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М.Казакевич и др.; под ред. В. М. Казакевича. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 255 с.
24. Технология. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник [Текст] / В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш и др. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 208 с.
25. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват.организаций [Текст]/ И. А. Сасова, М. Б. Павлова, А. Ю. Шарутина и др.; под ред. И. А. Сасовой. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 208 с.
26. Технология: 7 класс. учеб. пособие для общеобразоват. организаций [Текст] / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова и др.; под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 191 с.
27. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.
28. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 192 с.
29. Тищенко А. Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразоват. организаций [Текст] / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 176 с.
30. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. С.А.Филиппов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018.
31. Хотунцев, Ю. Л. Творческие проекты по технологии и в номинации «Техника и техническое творчество» Всероссийской олимпиады школьников по технологии (тематика творческих проектов, этапы выполнения, написание и оформление пояснительной записки, защита проектов обучающимися общеобразовательных учреждений): Методическиерекомендации / Ю. Л. Хотунцев, В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество сограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2020. – 46 с. – ISBN 978-5- 907166-96-7. – EDN SRCVMR.
32. Хотунцев, Ю. Л. Учебное и творческое проектирование по технологии:

теоретические основы и практические рекомендации учителям и обучающимся: Методические рекомендации / Ю. Л. Хотунцев, В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. – 138 с. – ISBN 978-5- 907166-97-4. – EDN GKZDFA.

33. Школа и производство. 2000-2023.

Дополнительная профильная литература:

1. Алиева Н. З. Зрительные иллюзии: не верь глазам своим / Н. З. Алиева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 333 с.
2. Горина Г. С. Моделирование формы одежды / Г. С. Горина. – М.: Лёгкая и пищевая промышленность, 1978. – 346 с.
3. ГОСТ Р 60.0.0.4-2019. Роботы и робототехнические устройства. Термины и определения: https://allgosts.ru/25/040/gost_r_60.0.0.4-2019.
4. Душкин Р. Математика и криптография. Тайны шифров и логического мышления. – М.: Издательство АСТ, 2017 г.
5. Кан Дэвид Взломщики кодов – М.: Центрполиграф, 2000 г.
6. Костюм. Теория художественного проектирования [Текст]: учебник / под общ. ред. Т. В. Козловой; Московский текстильный ун-т им. А. Н. Косыгина. – М.: МГТУ им. А. Н. Косыгина, 2005. – 382 с.
7. Лаврентьев А. Н. История дизайна: учеб пособие / А. Н. Лаврентьев – М.: Гардарики. 2007. – 303 с.
8. Лось А. Б., Нестеренко А. Ю., Рожков М. И. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность. – М.: Юрайт, 2021 г.
9. Макаеева Н. С. Основы художественного проектирования костюма [Текст]: практикум / Н. С. Макаеева. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
10. Мир вещей / гл. ред. Т. Евсеева. – М.: Современная энциклопедия Аванта+, 2003. – 444 с.
11. Моделирование и художественное оформление одежды: учебник / В. В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова. – М.: OZON.RU, 2010. – 416 с.
12. Пармон Ф. М. Рисунок и мода-графика [Текст]: учебник / Ф. М. Пармон. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2004. – 256 с.
13. Плаксина Э. Б. История костюма. Стили и направления [Текст]: учеб. пособие / Э. Б. Плаксина, Л. А. Михайловская, В. П. Попов. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
14. Поляков В. А. Практикум по электротехнике [Текст]: учеб. пособие для учащихся IX и X классов / под ред. Л. А. Лисова. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 1973. – 256 с.
15. Проектирование костюма. Учебник / Л. А. Сафина, Л. М. Тухбатуллина, В. В. Хамматова [и др.] – М.: Инфа-М, 2015. – 239 с.
16. Рунге В. Ф. История дизайна, науки и техники / Рунге В. Ф. Учеб. пособие. В 2 кн. Кн.1 – М.: Архитектура-с, 2008. – 368 с.
17. Современная энциклопедия Аванта+. Мода и стиль / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта+, 2002. – 480 с. Сорокин А. В. «Защита информации», онлайн-курс <https://openedu.ru/course/hse/DATPRO>
18. Труханова А. Т. Иллюстрированное пособие по технологии лёгкой одежды. – М.: Высшая школа: Изд. центр «Академия», 2000. – 176 с.

19. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление / С. А. Филиппов; сост. А. Я. Щелкунова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 190 с.

Электронные ресурсы:

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс] / 2019 Российское образование // Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

2. АСКОН [Электронный ресурс] / Российское инженерное ПО для проектирования, производства и бизнеса // АСКОН, 1989 – 2019 // Режим доступа: <https://ascon.ru>.

3. VT-TECH.EU [Электронный ресурс] / VT-TECH.EU // Режим доступа: <http://vt-tech.eu/>.

4. Диаметры стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками ГОСТ 16093-2004 [Электронный ресурс] / Портал токарного дела и производства в сфере машиностроения, металлообработка на металлообрабатывающих станках для различных рабочих групп // URL: http://www.tokar-work.ru/publ/obuchenie/obuchenie/diametry_sterzhnej_pod_rezbu/19-1-0-126.

5. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.academia-moscow.ru/>.

6. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс] / © Олимпиада.ру, 1996–2019 / URL: <https://olimpiada.ru/>.

7. Политехническая библиотека [Электронный ресурс]/URL: <https://polymus.ru/ru/museum/library/>.

8. Технологии будущего [Электронный ресурс]/URL: <http://technologyedu.ru/>.

9. Федерация интернет-образования [Электронный ресурс]/URL: <http://www.fio.ru/>.

10. ЧПУ Моделист. Станки с ЧПУ для хобби и бизнеса [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://cncmodelist.ru/>.

11. ЭЛЕКТРОННАЯ КНИГА. Бесплатная библиотека школьника [Электронный ресурс] / URL: <https://elkniga.ucoz.ru/>.

12. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс] / URL: <http://znanium.com>.

13. Блог с материалами заданий [Электронный ресурс] / © Академия новых технологий / Всемирные инженерные игры - World Engineering Competitions. – Режим доступа: <http://wec.today/blog.php>. 10 полезных советов по работе на лазерном гравёре по дереву и фанере. Настройка лазерного гравёра. [Электронный ресурс] / 3Dtool 2013-2020 / 3Dtool Комплексные 3D решения. – Режим доступа: <https://3dtool.ru/stati/10-poleznykh-sovetov-po-rabote-na-lazernom-gravere-po-derevu-i-fanere-nastroyka-lazernogo-gravera/>.

14. Дистанционный видеокурс «Уроки робототехники», уровень 1: <https://lektorium.tv/newrobotics-1>

15. Дистанционный видеокурс «Уроки робототехники», уровень 2: <https://lektorium.tv/newrobotics>

16. Среда программирования виртуальных роботов TRIK Studio: <https://trikset.com/downloads#trikstudio>
17. Среда моделирования виртуальных электрических схемTinkercad: <https://tinkercad.com>
18. Среда программирования Arduino IDE: <https://www.arduino.cc/en/software>
20. ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ИСО 8373:2012, дата введения 2019-09-01: <https://docs.cntd.ru/document/1200162703>
21. Этапы Всероссийской олимпиады школьников по технологии в г.Москве: https://vos.olimpiada.ru/tech/2021_2022

<i>№п/п</i>	<i>Ссылка</i>	<i>Описание материала</i>
1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1263/	Самой древней техникой резьбы по дереву считается контурная резьба. На данном занятии РЭШ (урок № 6) есть возможность познакомиться с техникой контурной резьбы по дереву. Выбор породы древесины, необходимого инструмента и безопасной работы составят суть этого занятия
2	https://www.youtube.com/watch?v=cVVECMiUvFQ&t=119s	Деревянное кружево домовой резьбы всегда будет притягивать своим очарованием, замысловатым рисунком, необыкновенным технологическим решением. На мастер-классе, демонстрируемом на ТВ-канале «Культура», можно познакомиться с возможностями изготовления фрагмента домовой резьбы в домашних условиях
3	https://www.youtube.com/watch?v=rz1ry7Hg2ys	Изготовление технологического проекта – это неотъемлемая часть всероссийской олимпиады школьников. Необыкновенное решение по изготовлению «сказочной» кормушки предложено в этом видеоролике. Технологический проект был представлен на заключительном этапе ВсОШ по технологии в 2015 г. (Санкт-Петербург)
4	https://www.youtube.com/watch?v=ug1h4xSqXEc&t=113s	Этот видеоролик демонстрирует возможности учебной мастерской школы, где можно осуществить практически любой технологический проект. На примере «Активной витрины», которая стала финалистом всероссийского конкурса НТТМ в 2016 г., демонстрируются возможности совмещения столярных работ, декоративных образов, электротехнических работ
5	Библиотека МЭШ (ID:144228)	Увеличение потребления электроэнергии требует развивать все отрасли и решать вопросы преобразования разных видов энергии в электрическую, аккумуляирования этой электроэнергии и передачи на большие расстояния. Данный тест Библиотеки Московской электронной школы позволяет проверить базовые знания в этом направлении
6	Библиотека МЭШ (ID:135794)	Понимание сущности новых технологий – это

		необходимость настоящего времени. Технологическое лидерство в создании прорывных продуктов является важным направлением развития страны. На нескольких примерах новых технологий предлагается проверить свои познания и убедиться в их прочном усвоении
7	Библиотека МЭШ (ID:136890)	Учащимся предлагается проверить свои знания по ручной металлообработке посредством теста Библиотеки Московской электронной школы
8	Библиотека МЭШ (ID:136889)	Учащимся представляется возможность проверить свои представления о древесине, её свойствах и способах обработки посредством теста Библиотеки Московской электронной школы
9	Библиотека МЭШ (ID:142375)	Динамика преобразований окружающего мира такова, что человек всё чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Навыки исследовательской и проектной работы, приобретённые в школе, помогут учащимся быть успешными в любых ситуациях
10	Библиотека МЭШ (ID:136910)	Учащимся предлагается на базовом уровне проверить свои знания по ручной металлообработке посредством теста Библиотеки Московской электронной школы
11	Библиотека МЭШ (ID:136888)	Учащимся предлагается проверить свои общие представления о древесине и деревообработке посредством теста Библиотеки Московской электронной школы
12	Библиотека МЭШ (ID:137201)	Исследовательский проект является необходимым способом современного образования школьников. Учащимся предоставляется возможность разобраться в способах формирования собственного исследовательского проекта
13	Библиотека МЭШ (ID:107855)	Учащимся предлагается проверить свои знания в области токарной обработки древесины посредством теста Библиотеки Московской электронной школы
14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 3) представляется материал о металлах и сплавах, их применении, маркировке сталей, способах обработки и др.
15	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1129/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 2) представляется материал о технологических машинах, механизмах, механических передачах, кинематических схемах и условных обозначениях
16	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1066/	В популярной форме на платформе

		Российской электронной школы (урок № 1) представляется материал о современном производстве, актуальных и перспективных технологиях (литьё, штамповка, порошковая металлургия, лазерные технологии и т.д.)
17	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1130/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 9) представляется материал о квартирной электропроводке, последовательном и параллельном соединении проводников, условных обозначениях, освещении, коротком замыкании, принципиальных и монтажных электрических цепях, многотарифных счётчиках электроэнергии
18	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 10) представляется материал о функциональном разнообразии роботов (промышленные, бытовые, использующиеся в науке и др.). Делается упоминание о 3D-прототипировании
19	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/	В популярной форме на платформе Российской электронной школы (урок № 11) представляется материал о разработке и выполнении школьных учебных и творческих проектов. Алгоритм работы над собственным проектом. Критерии технологического проекта. Рассмотрены примеры технологических проектов «Умный дом», «Активная витрина»

Ссылки на программное обеспечение для практических работ по робототехнике

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Примечание</i>	<i>Интернет-ссылка</i>
1	TRIK Studio	Бесплатная кроссплатформенная среда программирования TRIK Studio поддерживает следующие контроллеры: NXT, EV3, TRIK, Геоскан Пионер. Возможно выполнение программ в 2D-режиме на виртуальном роботе с отслеживанием результата выполнения задания.	https://trikset.com/downloads#trikstudio
2	TestSys	Web-интерфейс для организации практического тура олимпиады в дистанционной форме в среде TRIK Studio с автоматической проверкой. Включает роли «разработчик заданий», «организатор олимпиады», «районный методист», «школьный организатор», «участник».	https://testsys.trikset.com/
3	Tinkercad	Симулятор включает в себя возможность программирования контроллера Arduino, а также построения электрических цепей. Позволяет построить «класс» с выдачей заданий и последующей проверкой вручную. Работает через Web-интерфейс.	https://tinkercad.com/

Ссылки на программное обеспечение для практических работ по 3D-моделированию			
1	Компас 3DLTv.12	Бесплатная, но не работает с форматами STL, OBJ, STEP, поэтому рекомендуется более продвинутая версия – 16 и выше	https://kompas.ru/kompas-3d-It/about/ Комплекты https://edu.ascon.ru/main/download/freeware/
2	Компас 3Dv.19	Платная, доступна образовательная лицензия или триал	https://edu.ascon.ru/main/download/kit/
3	Polygon 2	Бесплатная, работает с 3D-принтерами Picaso	https://picaso-3d.com/ru/products/soft/polygon-2-0/
4	Polygon X	Бесплатная, работает с 3D-принтерами Picaso, нужна регистрация	https://picaso-3d.com/ru/techsupport/soft/designer-x/
5	Slic3r	Бесплатная	https://slic3r.org/download/
6	Средства просмотра PDF	Бесплатные	https://ru.pdf24.org/

9. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

5.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

5.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

ФИЗИКА

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по физике 14 октября 2024 года.

Председатель: Сабаев С. Н., заместитель директора по развитию ГБОУ РМ «Республиканский лицей», кандидат физико-математических наук, доцент.

1. Общие положения

1.1 Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2 Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **15 ноября 2024 года.**

1.3 Время проведения муниципального этапа:

– **7-8 классы – 3 астрономических часа.**

– **9-11 класс – 4 астрономических часа.**

2. Порядок организации и проведения муниципального этапа олимпиады

2.1 Муниципальный этап олимпиады состоит из одного (теоретического) тура

индивидуальных состязаний участников.

2.2 Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

2.3 Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

4. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапов олимпиады

Для выполнения заданий олимпиады каждому участнику требуются отдельные листы бумаги формата А4. Для черновиков выдаются отдельные листы. Записи на черновиках не учитываются при проверке выполненных олимпиадных заданий. Черновики сдаются вместе с выполненными заданиями. Участники используют свои письменные принадлежности: авторучка, линейка, циркуль, карандаши, транспортир. Запрещено делать записи решений красным цветом.

5. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий муниципального этапа олимпиады

5.1 В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

- бланк заданий;
- бланк ответов и решений;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для жюри.

5.2 К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

– соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе: в задания нельзя включать задачи по разделам физики, не изученным в соответствующем классе к моменту проведения олимпиады;

– задания олимпиады должны быть различной сложности для того, чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому ее участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников.

– тематика заданий должна быть разнообразной, по возможности охватывающей все пройденные разделы школьной физики;

– в задания должны включаться задачи, имеющие привлекательные, запоминающиеся формулировки;

– формулировки задач должны быть корректными, четкими и понятными для участников. Задания не должны допускать неоднозначности трактовки условий. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории;

– желательно указывать максимальное число баллов за каждое задание и за тур в целом;

– задания не должны носить характер обычной контрольной работы по различным разделам школьной программы;

– желательно наличие хотя бы одной задачи, выявляющей склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

– недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

– задания олимпиады не должны составляться на основе одного источника, с целью уменьшения риска знакомства одного или нескольких ее участников со всеми задачами, включенными в вариант. Желательно использование различных источников, неизвестных участникам олимпиады, либо включение в варианты новых задач;

– в задания для учащихся 7 классов, впервые участвующих в олимпиадах, желательно включать задачи, не требующие сложных (многоступенчатых) математических выкладок.

5.3 Бланки ответов и решений не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

5.4 При разработке бланков ответов и решений необходимо учитывать следующее:

– первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа; текущий учебный год; код/шифр участника; Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации;

– второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

5.5 При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

– полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

– понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания.

5.6 При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

6. Требования к организаторам и участникам муниципального этапа олимпиады

6.1 Каждый участник имеет право принести на олимпиаду письменные принадлежности, непрограммируемый калькулятор, а также еду, лекарства и средства личной гигиены. **Наличие циркуля и линейки у участников 9 классов обязательно!**

6.2 Использование мобильного телефона и других электронных устройств (кроме непрограммируемого калькулятора), справочных пособий, шпаргалок, своей бумаги, а также разговоры с другими участниками олимпиады ЗАПРЕЩЕНЫ!

Все телефоны отключаются и убираются в сумки, которые складываются в указанные дежурным по аудитории места.

За нарушение правил, установленных организаторами олимпиады, участник дисквалифицируется!

6.3 Каждому участнику выдается комплект, включающий в себя: один титульный лист для указания личных данных, листы формата А4 для решения

заданий олимпиады, один комплект заданий, листы для черновиков (по требованию). Решения задач оформляются с одной стороны выданных листов на страницах с нанесённой рамкой. Поля «Шифр» и таблица баллов участником не заполняются и должны остаться пустыми!

6.4 Дежурный по аудитории обязан каждый час, за 30 и 15 минут до окончания олимпиады, объявлять время, оставшееся до окончания олимпиады.

6.5 По завершении выполнения заданий олимпиады участник сдаёт листы с решением, титульный лист с личными данными. Черновики и комплекты заданий можно забрать с собой не ранее, чем за 30 минут до окончания олимпиады. Каждый лист работы нумеруется с указанием общего количества листов, например: лист 1 из 3, лист 2 из 3, лист 3 из 3.

6.6 Номер каждой задачи должен быть чётко обозначен. Если решение разорвано на части, в конце каждой части решения указывается «продолжение смотрите на странице...».

6.7 Решения задач должны быть представлены в развёрнутом виде, с необходимыми расчётами и рассуждениями. Численные ответы без расчёта или без проверки (подтверждающей правильность) не засчитываются. Конечные ответы рекомендуется выделять. Использование штрих-корректора («замазки») запрещено, неправильные ответы нужно зачеркивать.

7. Требования для дежурных в аудиториях

7.1 К началу олимпиады:

– удостовериться, что каждый участник олимпиады сидит за отдельной партой;
– удостовериться, что из личных вещей участника на парте лежат только письменные принадлежности и калькулятор. Наличие циркуля, линейки и транспортира у участников 9-10 классов обязательно! Другие личные вещи использовать не разрешается, кроме еды, медикаментов (при необходимости), средств личной гигиены.

– удостовериться, что мобильные телефоны участников выключены и находятся в сумках (не на столах и не в карманах), сумки сложены в удалённых местах аудитории;

– записать на доске время начала и окончания олимпиады (продолжительность проведения олимпиады – 3 астрономических часа для 7-8 классов и 4 астрономических часа для 9-11 классов с момента выдачи заданий);

– проверить, правильно ли заполнены титульные листы (в работе запрещается указывать личные данные);

– удостовериться, что каждый участник олимпиады получил комплект раздаточных материалов, включающий в себя: титульный лист для указания личных данных, листы формата А4 для решения заданий олимпиады, листы черновика (по требованию), листы с условиями заданий. Листы с условиями заданий раздаются участникам по команде или по согласованию с наблюдателем, но не ранее 9:00.

7.2 Во время олимпиады:

– следить за порядком в аудитории, не оставлять участников без присмотра.

ЗАПРЕЩЕНЫ любые разговоры, использование мобильных телефонов и иных электронных устройств (кроме калькуляторов), шпаргалок. По факту нарушения участник незамедлительно дисквалифицируется (оформляется соответствующий акт, на работе делается пометка);

– отпускать участников из аудитории в туалет только по одному, при этом

необходимо удостовериться, что их сопровождают дежурные по коридору. Условия заданий и олимпиадная работа (в том числе листы черновика) при этом сдаются (временно) наблюдателю;

– каждый час громко объявлять время, оставшееся до окончания олимпиады, а также за 30 и за 15 минут до окончания олимпиады;

При возникновении вопросов по заданиям участник пишет вопрос на выданном для этого листе черновика, который передается организаторам (через дежурных по коридору).

При необходимости оказания врачебной помощи участник направляется в медпункт.

7.3 По окончании олимпиады:

– собрать работы участников, аккуратно скрепив титульный лист и листы с решениями. Листы с условиями олимпиадных заданий и черновика не сдаются, если к моменту сдачи работы до окончания олимпиады осталось не более 30 минут;

– проверить, что в работе (кроме титульного листа) отсутствуют личные данные участника и иные пометки; каждый лист решений пронумерован с указанием общего количества листов, например: лист 1 из 3, лист 2 из 3, лист 3 из 3. Поля «Шифр» и таблица баллов должны быть пустыми.

8. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

На олимпиаде используется 10-балльная шкала: каждая задача оценивается числом баллов от 0 до 10. Итог подводится по сумме баллов, набранных участником.

9. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1. Козел С. М. Физика 10–11. Пособие для учащихся и абитуриентов. (в двух частях). – М.: Мнемозина. 2010.

2. Бутиков Е. И., Кондратьев А. С. Физика: Механика. – Физматлит, 2004.

3. Бутиков Е. И., Кондратьев А. С. Физика: Электродинамика. Оптика. – Физматлит, 2004.

4. Бутиков Е. И., Кондратьев А. С. Физика: Строение и свойства вещества. – Физматлит, 2004.

5. Физика. Задачник. 10–11. Под редакцией С. М. Козела. – М.: Просвещение, 2011.

6. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике. 7 класс. «Основы механики». Под редакцией М. Ю. Замятина. 2019.

7. Сборник задач для подготовки к олимпиадам по физике «Тепловые явления. Постоянный ток. Оптика». Под редакцией М. Ю. Замятина. 2018.

8. Сборник задач по физике. 9 класс. Механика. Кинематика. Том 1. Под редакцией М. Ю. Замятина. 2021.

9. Сборник задач по физике. 9 класс. Механика. Динамика. Статика. Законы сохранения. Том 2. Под редакцией М. Ю. Замятина. 2021.

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/physic13> Сайт подготовки ко всем физическим олимпиадам

2. <https://os.mipt.ru/#/>. Сетевая олимпиадная школа «Физтех регионам» (7–11 классы).

3. <http://www.4ipho.ru/>. Сайт подготовки национальных команд по физике и по естественным наукам к международным олимпиадам.
4. <http://potential.org.ru>. Журнал «Потенциал».
5. <http://kvant.mccme.ru>. Журнал «Квант».
6. <http://olymp74.ru>. Олимпиады Челябинской области (ФМЛ 31).
7. <http://physolymp.spb.ru>. Олимпиады по физике Санкт-Петербурга.
8. <http://vsesib.nsesc.ru/phys.html>. Олимпиады по физике НГУ.
9. <http://genphys.phys.msu.ru/ol/>. Олимпиады по физике МГУ.
10. mephi.ru/schoolkids/olimpiads/. Олимпиады по физике НИЯУ МИФИ.
11. <http://mosphys.olimpiada.ru/>. Московская олимпиада школьников по физике.
12. <http://edu-homelab.ru>. Сайт олимпиадной школы при МФТИ по курсу «Экспериментальная физика».
13. <https://4ijso.ru/> Сайт для кандидатов на международную естественнонаучную олимпиаду юниоров (IJSO)

10. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

10.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

10.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

10.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по физической культуре 11 октября 2024 года.

Председатель: Цыбусова В.В., к.п.н., доцент, зав.кафедрой физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»

1. Общие положения

1.1 Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2 Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **18-19 ноября 2024 года**.

1.3. Муниципальный этап олимпиады состоит из двух видов индивидуальных испытаний участников – теоретико-методического и практического.

1.4. *Теоретико-методическое испытание* является обязательным и заключается в решении заданий в тестовой форме.

1.5. *Практические испытания* заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: спортивные игры, легкая атлетика, нормативы ВСК ГТО.

1.6. Для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады обучающиеся образовательных организаций делятся на 4 (четыре группы): юноши 7-8 классов, девушки 7-8 классов, юноши 9-11 классов и девушки 9-11 классов.

1.7. Время проведения муниципального этапа:

– **теоретико-методическое испытание для всех групп участников – 45 минут.**

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

2.1 Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения двух видов индивидуальных состязаний участников – теоретико-методического и практического.

2.2. Теоретико-методическое испытание.

Теоретико-методическое испытание проводится в аудитории, оснащённой столами и стульями. При выполнении теоретико-методического задания все учащиеся должны быть обеспечены всем необходимым для выполнения задания: авторучкой, бланком заданий, бланком ответов, при необходимости черновиком. Необходимо, чтобы у участников были ручки с чернилами черного цвета. Для кодирования работ члены жюри должны быть обеспечены авторучками и ножницами.

2.3. Практические испытания.

Для проведения практических испытаний муниципального этапа региональная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть следующее оборудование:

– площадка со специальной разметкой для игры в баскетбол. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольные щиты с кольцами, необходимое количество баскетбольных мячей, фишек-ориентиров, стоек;

– легкоатлетический стадион с беговой дорожкой 400 м (200 м) по кругу или манеж с беговой дорожкой 200 метров (для проведения конкурсного испытания по лёгкой атлетике);

– компьютер (ноутбук) со свободно распространяемым программным обеспечением;

– контрольно-измерительные приспособления (рулетка на 15 метров; секундомеры; калькуляторы);

– звуковоспроизводящая и звукоусиливающая аппаратура;

– микрофон.

3. Требования к олимпиадным заданиям.

В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:

– бланк заданий;

- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования и задания, содержащиеся в методических рекомендациях центральной предметно-методической комиссии к школьному и муниципальному этапам текущего года.

4. Проведение практических испытаний.

4.1. Требования к спортивной форме участников.

Участники должны быть одеты в спортивные трико/лосины/шорты, футболку и кроссовки. На майке должен быть закреплен стартовый номер.

Использование украшений и часов не допускается. Допускается использование тейпов (бандажей, напульсников, наколенников, голеностопов), надёжно закреплённых на теле. В случае если во время упражнения эти вещи открепляются, участник несёт за них личную ответственность, а судьи вправе сделать сбавку.

Нарушение требований к спортивной форме наказывается снятием 0,5 баллов с окончательной оценки участника.

4.2. Порядок выступления

Для проведения испытаний участники распределяются по сменам в соответствии со стартовым номером.

Перед началом испытаний должны быть названы: фамилия, имя или стартовый номер каждого участника. После вызова у участника есть 20 с, чтобы начать выполнение упражнения.

Оценка действий участника начинается с момента принятия исходного положения. Сигналом готовности участника к началу выступления служит поднятая им вверх рука. После этого дается сигнал к началу выполнения испытания.

Все участники одной смены должны находиться в специально отведенном для них месте. Их поведение не должно мешать другим участникам.

За нарушения дисциплины или неспортивное поведение главный судья имеет право отстранить участника от участия в испытании.

4.3. Повторное выступление

Выступление участника не может быть начато повторно за исключением случаев, вызванных непредвиденными обстоятельствами, к которым относятся:

поломка оборудования, произошедшая в процессе выступления; неполадки в работе общего оборудования – освещение, задымление помещения и т.п.

При возникновении указанных выше ситуаций участник должен немедленно прекратить выступление. Если выступление будет завершено, оно будет оценено.

Только председатель судейского жюри имеет право разрешить повторное выполнение упражнения. В этом случае участник выполняет свое упражнение после выступления всех участников данной смены.

Если выступление прервано по вине участника, повторное выполнение упражнения не разрешается.

Перед началом выступлений участникам предоставляется разминка из расчета не более 3 минут на одну смену.

4.4. Испытание по разделу «Спортивные игры» состоит из испытаний по баскетболу. Примерный набор элементов муниципального этапа по разделу «Спортивные игры» представлен в таблице 1.

Таблица 1. – Примерный набор элементов для составления задания муниципального этапа по разделу «Спортивные игры»

Элементы	Классы	
	7-8	9-11
Баскетбол		
Передвижение без мяча в стойке баскетболиста правым, левым боком, спиной вперед	+	+
Ведение мяча по прямой	+	+
Ведение мяча с изменением направления	+	+
Ведение – 2 шага – бросок мяча в кольцо	+	+
Бросок мяча в кольцо после остановки	+	+
Штрафной бросок	+	+
Подбор мяча после броска	+	+
Передача и ловля мяча	+	+

Общая оценка испытания по баскетболу складывается из времени выполнения упражнения плюс штрафное время:

- непопадание в кольцо мячом №1; №2; №3; №4 + 3 с;
- невыполнение броска в кольцо мячом №1; №2; №3; №4 + 5 с;
- выполнение броска мячом №1; №2 за пределами зоны броска + 3 с;
- выполнение ведения не той рукой (оговаривается правилами выполнения испытания) + 3 с;
- сбивание стойки + 3 с;
- пропуск обводки одной из стоек + 5 с;
- нарушение правил в технике ведения мяча (пробежка, пронос мяча, двойное ведение и т.д.) + 1 с за каждое нарушение;
- выполнение броска в кольцо мячом №3, №4 неуказанным способом (двухшажная техника) + 3 с.

4.4. Конкурсное испытание в задании «Легкая атлетика» заключается в преодолении девушками дистанции 500 м и юношами дистанции 1000 м. Фиксируется время преодоления дистанции.

4.5 Конкурсное испытание по нормативам ВСК ГТО включает сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (отжимания) и поднятие туловища из

положения лежа на спине (пресс). Техника выполнения согласно правилам ВСК ГТО.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1. Методика оценки качества выполнения теоретико-методического задания. За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы (таблица 5).

Таблица 5

Примерная система оценивания качества выполнения теоретико-методического задания

Типы заданий	Критерии и методика оценивания
Задания в закрытой форме	Правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов
Задания в закрытой форме с выбором нескольких правильных ответов	Полный правильный ответ оценивается в 1,0 балл, если в ответе указан хотя бы один неверный ответ, то он может оцениваться как неверный, либо оценивается каждый ответ – в зависимости от количества предложенных вариантов ответа определяется «стоимость» каждого из них. Например, если ответ содержит 4 варианта ответов, то каждая позиция оценивается в 0,25 балла. При этом за правильный ответ даётся + 0,25 балла, за неправильный – 0 баллов или минус 0,25 баллов, однако минимальное количество баллов за вопрос не может быть менее 0 баллов
Задания в открытой форме	Каждый правильный ответ оценивается в 2,0 балла, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания на соответствие	Каждый правильный ответ оценивается в 0,5-1,0 балл, а каждый неправильный – в 0 баллов
Задания процессуального или алгоритмического толка	Правильное решение задания процессуального или алгоритмического толка оценивается в 1-2 балла, неправильное решение – в 0 баллов
Задания, предполагающие перечисление	В заданиях, связанных с перечислениями или описаниями, каждая верная позиция оценивается в 0,5-1,0 балл (квалифицированная оценка)
Задания с иллюстрациями	Каждое верно описанное изображение оценивается в 0,5-1,5 балла
Задания-кроссворды	Каждый правильный ответ при выполнении задания-кроссворда оценивается в 1,0-1,5 балла, неправильный ответ – в 0 баллов
Задания-задачи	Требуется квалифицированная оценка. Полный правильный ответ оценивается в 3,0-5,0 баллов (в зависимости от сложности задания), а также оценивается частично правильный ответ.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом задании, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий в открытой форме, 3 задания на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания на перечисление, 1 задание на графическое изображение и 1 задание-кроссворд.

Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады, составит:

$$1 \text{ балл} \cdot 10 = 10 \text{ баллов (в закрытой форме);}$$

- 2 балла · 5 = 10 баллов (в открытой форме);
- 4 балла · 3 = 12 баллов (на соответствие);
- 3 балла · 2 = 6 баллов (на перечисление);
- 3 балла · 1 = 3 балла (с иллюстрациями);
- 2 балла · 6 = 12 баллов (задание-кроссворд).

Итого: $(10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12) = 53$ балла. Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

5.2. Методика оценки качества выполнения практических заданий.

Оценка качества выполнения практического задания по спортивным играм (баскетбол) складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания и штрафного времени (за невыполнение или нарушение техники отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Оценка выполнения заданий в каждом виде оценивается от 1 до 25 баллов.

Результаты всех испытаний суммируются и используются для расчета «зачетных» баллов. Формула, по которой рассчитываются «зачётные» баллы по практическим заданиям, будет представлена ниже.

В случае одинаковой суммы баллов преимущество получает спортсмен с наилучшим результатом нормативов ВСК ГТО.

6. Подведение итогов олимпиады

В общем зачёте муниципального этапа олимпиады определяются победители и призёры. Итоги подводятся отдельно для юношей и девушек по группам: юноши 7-8 классы, девушки 7-8 классы, юноши 9-11 классы и девушки 9-11 классы.

Для определения победителей и призёров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады рекомендуем использовать 100-балльную систему оценки результатов участников олимпиады, т.е. максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачётный» балл) каждого конкурсного испытания.

Например, для муниципального этапа, если он состоит из теоретико-методического и двух практических испытаний, рекомендуем установить следующие «зачётные» баллы: за теоретико-методическое задание – 20 баллов, за каждое практическое задание – по 40 баллов.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам:

$$X_i = \frac{K * N_i}{M} (1)$$

$$X_i = \frac{K * M}{N_i} (2)$$

где X_i – «зачётный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i -го участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

где X_i – «зачётный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i -го участника в конкретном задании;

M – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

«Зачётные» баллы по теоретико-методическому заданию рассчитываются по формуле (1).

Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла ($N_i = 33$) из 53 максимально возможных ($M = 53$).

Организатор муниципального этапа установил максимально возможный «зачётный» балл по данному заданию – 20 баллов ($K = 20$). Подставляем в формулу (1) значения N_i , K и M и получаем «зачётный» балл: $X_i = 20 \cdot 33 / 53 = 12,45$ балла.

Обращаем ваше внимание, что максимальное количество «зачётных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере – 53 балла). Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов, НЕ МОЖЕТ получить максимальный «зачётный» балл – 20.

Расчёт «зачётных» баллов участника по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре проводится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника.

Например, при $N_i = 53,7$ с (личный результат участника), $M = 44,1$ с (наилучший результат из показанных в испытании) и $K = 40$ (установлен предметной комиссией) получаем:

$$\frac{40 \times 44,1}{53,7} = 32,84 (6.)$$

Таким образом, за лучший результат в испытаниях по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре (в данном примере – 44,1 с) участник получает максимальный «зачётный» балл (в данном примере – 40).

«Зачётный» балл по спортивным играм (баскетболу) рассчитывается по формуле (3):

$$X_i = \frac{K * N_i}{M} \quad (3)$$

где X_i – «зачётный» балл i -го участника;

K – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

N_i – результат i -го участника в конкретном задании;

M – лучший результат в испытании.

Например, при $N_i = 8,7$ балла (личный результат участника), $M = 9,7$ балла (лучший результат в испытании) и $K = 40$ (установлен предметной комиссией) получаем.

$$\frac{40 \times 8,7}{9,7} = 35,87 \text{ (б.)}$$

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме «зачётных» баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний.

Участник, набравший наибольшую сумму «зачётных» баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачётных» баллов. При определении призёров, участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке.

Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

8. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

1. Афонькин С. Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012. –96 с.

2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.

3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / под общред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПК и ППРО, 2006.

4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.

5. Гурьев С. В. Физическая культура. 8-9 класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. М.: Русское слово, 2012.

6. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков.

– М.: Физическая культура, 2010.

7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМОпо образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 128 с.: ил.

8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие /В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.

9. Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений /В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

10. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб для общеобразоват. организаций /В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.: ил. – (Школа России).

11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс: учеб для общеобразоват. организаций /А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.: ил.

12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6-7 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.: ил.

13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват.организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.: ил.

14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.

15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд. Стереотип. – М.:Вентана-Граф, 2019. – 160 с.

16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7-9 классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.

17. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования /В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с. : ил.

18. Физическое воспитание в школе: легкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.

19. Физическая культура. 5-6-7 классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.

20. Физическая культура. 8-9 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений /Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. – 126 с.

21. Физическая культура: учебник для учащихся 10 классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

22. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углубленным изучением предмета «Физическая культура» / под общ. ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.

23. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.:

СпортАкадемПресс, 2002.

24. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.

25. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.

26. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.

27. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.

Интернет-источники:

1. <https://olympic.ru/> Сайт Олимпийского комитета России.

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

4. http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013.

5. <http://vserosolymp.rudn.ru/> Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам

6. <http://www.fismag.ru/> Физкультура и спорт

7. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека 8. www.schoolpress.ru/ Журнал «Физическая культура в школе»

9. <http://www.volley.ru/pages/466/> Официальные волейбольные правила 2017-2020.

10. <https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/> правила игры в футбол 2019/20

11. https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf/ Правила игры. Гандбол в зале.

12. <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/> Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года.

13. <https://russwimming.ru/node/15662/> Правила ФИНА по плаванию (2017-2021).

8. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады по физической культуре

8.1 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

8.2 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

8.3 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по французскому языку 18 октября 2024 года.

*Председатель: **Бородина Л.В.**, к. филол. н., доцент кафедры романской филологии ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»*

1. Общие положения

1.1 Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2 Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **12 ноября 2024 г.**

1.3 Время проведения муниципального этапа:

– **7-8 классы – 1 час.30 мин.**

– **9-11 класс – 2 часа.**

1.4 При регистрации участнику присваивается регистрационный номер, который **не является** шифром для письменного тура. Листы ответов кодируются шифровальной комиссией перед проверкой работ жюри.

2. Муниципальный этап олимпиады организует индивидуальные состязания участников в форме четырех конкурсов: **лексико-грамматический тест, понимание устного текста, понимание письменных текстов, конкурс письменной речи.**

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

3.1. Для проведения конкурсов, выполняемых в письменной форме, необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Конкурсное время жестко ограничено, поэтому в аудиториях должны быть часы.

3.2. В аудиториях, предназначенных для проведения конкурса понимания устного текста, должна быть установлена аппаратура (компьютер или магнитофон, колонки), обеспечивающая качественное прослушивание аудиоматериала. Перед началом проведения конкурса на понимание устного текста необходимо провести тестовое прослушивание начала аудиозаписи, чтобы удостовериться в хорошей акустике и избежать впоследствии подачи апелляций на качество звука при воспроизведении записи. Максимальный объем такой аудитории – 30 посадочных мест. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

3.3. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению конкурсов, выполняемых в письменной форме, предшествует краткий инструктаж участников.

3.4. Каждому участнику должны быть предоставлены: бланки заданий, бланки ответов и чистая бумага для черновиков. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

4. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

– бланк заданий;

- бланк ответов;
- чистая бумага для черновиков;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе и проверяемого уровня сложности (A1, A1+, A2, A2+, B1);
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- языковая доступность формулировок заданий уровню владения языком;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- указание времени на выполнение каждого конкурса;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

6.1. Оценивание качества выполнения участниками заданий осуществляет жюри муниципального этапа олимпиады в соответствии с критериями и методикой оценивания, разработанными соответственно региональными предметно-методическими комиссиями: для каждого задания в ключах и для каждого критерия в таблице указано максимальное количество баллов, которое не может быть превышено. Это относится и к общей максимально возможной сумме баллов за все задания каждого конкурса. Выставляемые баллы должны быть представлены в целых числах.

6.2. Оценивание работ каждого участника в каждом конкурсе осуществляется не менее чем двумя членами жюри. В случае расхождения оценок, выставленных экспертами, в 3 и более балла назначается ещё одна проверка.

6.3. При оценивании выполненных олимпиадных заданий не допускается выставление баллов, не предусмотренных критериями и методикой оценивания, разработанными региональными предметно-методическими комиссиями.

6.4. Оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания **0 баллов**.

6.5. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий письменного тура.

7. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

Определяя содержание и форму тестовых заданий, методическая комиссия рекомендует следующие учебные и научные издания, интернет-ресурсы:

1. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Ратникова Е. И., Степанюк Ю. В. Французский язык. Сборник контрольных заданий. 9–11 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

2. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Ратникова Е. И., Степанюк Ю. В. Французский язык. Сборник контрольных заданий. 5–6 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с.

3. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Ратникова Е. И., Степанюк Ю. В. Французский язык. Сборник контрольных заданий. 7–8 классы: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

4. Бубнова Г. И. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. – М.: Флинта/Наука, 2018.

5. Бубнова Г. И., Денисова О. Д., Морозова И. В., Ратникова Е. И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. Второй выпуск. – СПб.: Люмьер, 2016.

6. Бубнова Г. И. Готовимся к олимпиаде по французскому языку. Школьный и муниципальный этапы. – СПб.: Люмьер, 2015.

7. Бубнова Г. И. Французский язык: контрольно-измерительные материалы. Методика составления тестовых заданий. – СПб.: Люмьер, 2015.

8. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Le français en perspective, VIII. – М.: Просвещение, 2004.

9. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Le français en perspective, IX. – М.: Просвещение, 2005.

10. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю. Le français en perspective. Ecrit. – М.: Просвещение, 2006.

11. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Синяя птица. Французский язык. 7–8 классы. – М.: Просвещение, 2012.

12. Селиванова Н. А., Шашурина А. Ю. Синяя птица. Французский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2012.

13. Селиванова Н. А. Французский язык. Читаем, пишем и говорим... 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2012.

14. Иванченко А. И. Французский язык. Грамматика. Контрольные работы и тесты. 6–9 классы. – СПб.: Каро, 2009.

15. Иванченко А. И. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. – СПб.: Каро, 2011.

16. Бубнова Г. И. Работа с несплошными текстами при обучении иностранному языку//Иностранные языки в школе. – 2016. – № 3.

17. Бубнова Г. И. Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку: конкурс понимания письменных текстов//Иностранные языки в школе. – 2010. – № 1.

18. Бубнова Г. И., Щурова Н. Ю. Подготовка школьников 9–11 классов к конкурсу письменной речи по французскому языку// Иностранные языки в школе.

– 2010. – № 7.

19. Бубнова Г. И. Компетентностный подход. Оценивание иноязычной коммуникативной компетенции. Французский язык. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011.

20. Бубнова Г. И. Компетентностный подход: методические основы составления контрольно-измерительных материалов// Иностранные языки в школе. – 2010. – № 10/2011, № 01.

21. Бубнова Г. И. Французский язык. Всероссийские олимпиады. Серия «Пять колец». Выпуски 1, 2, 3. – М.: Просвещение, 2008/2010/2012.

22. Французские издания по подготовке к экзамену DELF niveaux A1, A2, B1.

Сайты для подбора материалов

1. 1jourlactu.com/ - Les clés de l'actualité junior | Le site d'info des 7 / 13 ...
2. blog.okapi.fr/
3. blog.okapi-jebouquine.com/
4. www.okapi.fr/
5. forum.ados.fr/
6. www.ados.fr/
7. www.forumdesados.net/
8. forum.doctissimo.fr/psychologie/ados/liste_sujet-1.htm
9. www.forumdunet.com/forum-ados-actu-et-societe-ados-fr-s5.html
10. eduscol.education.fr/.../lectures-pour-les-collegiens.html
11. www.prixlitterairedescollegiens.ca/
12. forumdescollegiens.forumprod.com/
13. forum-collegiens.xooit.fr/
14. le-blabla-des-collegiens.forumjv.com/0-18225-0-1-0-1-0-0.htm

8. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

8.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

8.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

8.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ХИМИЯ

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по химии 7 октября 2024 года.

**Председатель: Хлёвин Д.А., к. хим. н., учитель химии
ГБОУ РМ «Республиканский лицей»**

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Муниципальный этап олимпиады состоит из одного (теоретического) тура индивидуальных состязаний участников.

Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **28 ноября 2024 года.**

1.3. Время проведения муниципального этапа:

– **8-11 классы – 4 ч. (240 минут).**

2. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

2.1. Каждому участнику должны быть предоставлены задания, периодическая система Д.И. Менделеева, таблица растворимости и ряд напряжения металлов, бланки ответов.

Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета.

2.2. Участник имеет право использовать кнопочный калькулятор (в том числе инженерный и программируемый, но без доступа в интернет).

2.3. Использование любых других справочных материалов запрещено.

2.4. Для открытия и распечатывания заданий необходим компьютер с принтером и с установленным программным обеспечением для чтения файлов pdf (например, AcrobatReader).

3. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

– один комплект заданий олимпиады представляет собой 1 файл формата pdf и включает 5 задач.

– бланки ответов;

– критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

4. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

– соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

– тематическое разнообразие заданий (задания должны относиться к различным разделам химии, особенно в старших классах);

– корректность формулировок заданий;

– указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

– соответствие заданий критериям и методике оценивания;

– наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

– наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

– недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

– недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования;

– задание олимпиады даже на школьном уровне не должно быть тривиальным, т.е. не должно предполагать решение в одно действие.

5. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

5.1. Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

С учетом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям рекомендуется:

– по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

– общий результат по итогам как теоретического, так и практического туров оценивать путем сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое или практическое задание.

5.2. Оценка выполнения участником любого задания или части задания не может быть отрицательной. Минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, составляет 0 баллов.

5.3. Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров, с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляет 100 баллов, например, теоретический тур не более 100 баллов, практический тур не более 40 баллов, тогда $(100 + 40) \div 1,4 = 100$). Результат вычисления округляется до сотых, например: участник выполнил задания теоретического тура на 92 балла, задания практического тура на 33 балла; Итоговая оценка $(92 + 33) \div 1,4 = 125 \div 1,4 = 89,2857\dots$, т.е. округлённо 89,29.

Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Особые сложности возникают с выбором оцениваемых элементов, так как задания носят творческий характер и путей получения ответа может быть несколько. Система оценок должна быть гибкой и сводить субъективность проверки к минимуму. При этом она должна быть чётко детерминированной. Для единообразия оценивания в ряде случаев можно предусмотреть наказание за возможные типичные ошибки, например выставление половины баллов или снижение баллов до нуля. Необходимо избегать двойного наказания, т.е. небольшая ошибка, допущенная в начале решения, не должна приводить к автоматическому нулевому результату за всю задачу.

6. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники:

1. Чуранов С.С., Демьянович В.М. Химические олимпиады школьников. – М.:

Знание, 1979.

2. Белых З.Д. Проводим химическую олимпиаду. – Пермь: Книжный мир, 2001.
3. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Вып. 1. (Пять колец) / Под ред. акад. В. В. Лунина. – М.: Просвещение, 2010.
4. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Вып. 2. (Пять колец) / Под ред. акад. В. В. Лунина. – М.: Просвещение, 2012.
5. Вступительные экзамены и олимпиады по химии: опыт Московского университета. Учеб. пособие / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. – М.: Издательство Московского университета, 2011.
6. Свитанько И.В., Кисин В.В., Чуранов С.С. Стандартные алгоритмы решения нестандартных химических задач: Учеб. пособие для подготовки к олимпиадам школьников по химии. – М.: Химический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова; М.: Высший химический колледж РАН; М.: Издательство физико-математической литературы (ФИЗМАТЛИТ), 2012.
7. Научно-методический журнал «Химия в школе».
8. Энциклопедия для детей. – Т. 17. Химия. – М: Аванта+, 2003.
9. Леенсон И. Как и почему происходят химические реакции. Элементы химической термодинамики и кинетики. – М.: ИД «Интеллект», 2010.
10. Хаусткрофт К., Констебл Э. Современный курс общей химии. В 2 т.: Пер. с англ.– М.: Мир, 2002.
11. Потапов В.М., Татаринчик С.Н. Органическая химия. – М.: Химия, 1989.
12. Органическая химия. В 2 т. / Под ред. Н. А. Тюкавкиной. – М.: Дрофа, 2008.
13. Кузьменко Н.Е., Ерёмин В.В., Попков В.А. Начала химии для поступающих в вузы. – М.: Лаборатория знаний, 2016.
14. Ерёмин В. В. Теоретическая и математическая химия для школьников. – М.: МЦНМО, 2014.
15. Ерёмин В. В., Рыжова О. Н. Химия: Справочник школьника: Учеб. пособие. – М.: Издательство Московского университета. 2014.
16. Дунаев С.Ф., Жмурко Г.П., Кабанова Е.Г., Казакова Е.Ф., Кузнецов В.Н., Филиппова С.Е., Яценко А.В. Вопросы и задачи по общей и неорганической химии. – М.: Книжный дом «Университет», 2016.
17. Теренин В.И., Саморукова О.Л., Архангельская О.В., Апяри В.В., Ильин М.А. Задачи экспериментального тура всероссийской олимпиады школьников по химии / Под ред. акад. РАН, проф. В. В. Лунина; Фонд Андрея Мельниченко. – М.: Альфа Принт, 2019.
18. МГУ – школе. Варианты экзаменационных и олимпиадных заданий по химии: 2019. – М.: Химический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 2019 (ежегодное издание, см. предыдущие годы).

Интернет-ресурсы

1. Сайт всероссийской олимпиады школьников <https://vserosolimp.edsoo.ru/>
2. Раздел «Школьные олимпиады по химии» портала “ChemNet” <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/>
3. Архив задач на портале «Олимпиады для школьников» <https://olimpiada.ru/activities>, в том числе задания олимпиад в различных регионах за разные годы: <https://olimpiada.ru/activity/76/tasks/2023>
4. Сайт «Всероссийская олимпиада школьников в г. Москве» <http://vos.olimpiada.ru/>

5. Всероссийская олимпиада школьников на сайте образовательного центра «Сириус»: <https://siriusolymp.ru/archive>

7. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

7.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

7.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

7.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ЭКОЛОГИЯ

Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии по экологии 11 октября 2024 года.

Председатель: Якунчев М. А., профессор кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», доктор педагогических наук, профессор.

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разработаны региональной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии (утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования).

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **5 декабря 2024 года.**

1.3. Муниципальный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников. Форма проведения олимпиады – очная.

1.4. Длительность тура для всех возрастных категорий (**9-11 класс**) составляет **120 минут.**

1.5. Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

2. Принципы формирования комплектов заданий и методические подходы к составлению заданий муниципального этапа олимпиады

2.1. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входят:

– бланк заданий;

- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

2.2. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:

- соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
- тематическое разнообразие заданий;
- корректность формулировок заданий;
- указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
- соответствие заданий критериям и методике оценивания;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и уровень интеллектуального развития участников;
- наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
- недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
- недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

2.3. Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

- полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;
- понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

3.1 Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчет числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады.

3.2 Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. В каждой аудитории должна быть бумага для черновиков.

3.3 Каждый участник олимпиады должен иметь черную шариковую ручку.

3.4 Для работы жюри выделяется отдельное помещение, оснащенное столами, стульями и телефоном. Это может быть учительская или преподавательская комната, оборудованная удобной мебелью, сейфом для хранения работ участников и техническими средствами (двумя-тремя компьютерами с выходом в Интернет, принтером, ксероксом), канцелярскими товарами (цветные маркеры, бумага

формата А4, маркеры, степлеры, ручки, карандаши и т.д.), калькуляторами в течение всей олимпиады.

3.5 Для тиражирования заданий необходимо иметь:

- белую бумагу формата А4 (тексты заданий + бланки ответов);
- компьютер и принтер;
- множительную технику.

3.6 Кроме тиражирования олимпиадных заданий и бланков ответов, оргкомитет олимпиады ведёт всю конкурсную документацию, к которой относятся документы, которые участники представляют на конкурс, списки участников, бланки ответов на конкурсные задания, итоговые протоколы и документы, которые вручаются победителями призёрам олимпиады (дипломы, грамоты, свидетельства и сертификаты).

4. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения муниципального этапа олимпиады

На муниципальном этапе конкурсантам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. Если во время проведения теоретического тура конкурсант будет замечен с мобильным телефоном, планшетом или другой электронной техникой, рукописными или печатными материалами и т.д., то он должен быть дисквалифицирован. с соревновательного тура и его работа не подлежит проверке, результат данного участника аннулируется.

5. Критерии и методика оценивания выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа

5.1 Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, 0 баллов.

5.2 Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учет иного, предложенного участником олимпиады, варианта верного ответа, при его исчерпывающем обосновании.

5.3 Для ответа на предлагаемом бланке ответа отводится строго определенное место с отмеченными строками. Дополнительные строки, как и текст, представленный за пределами отведенного поля, при оценке работы не учитываются.

5.4 Каждая работа проверяется не менее, чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

5.5 При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использования для решения поставленной задачи, творческих способностей.

6. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к муниципальному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники:

1. Алексашина И.Ю., Лагутенков О.И. Экологическая грамотность. 8 кл. Учебник. М.: 18 Просвещение, 2024.

2. Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для 9 кл. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 320 с.

3. Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 (11) кл. – СПб: СМИО Пресс, 1999. – 240 с.

4. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Муравьев А. Г., Гущина Э. В. Практикум по экологии: учебное пособие / под ред. С. В. Алексеева. – М.: АО МДС, 1996. – 192 с.

5. Бабенко В.Г., Богомоллов Д.В., Шаталова С.П., Шубин А.О. Экология. 7 кл. Экология животных. Учебник. М.: Просвещение, 2024.

6. Былова А.М., Шорина Н.И., под ред. Черновой Н.М. Экология. 6 кл. Экология растений. Учебник. М.: Просвещение, 2024.

7. Винокурова Н. Ф. Глобальная экология: учебник для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2001. – 270 с.

8. Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Смирнова В. М. Природопользование: учебное пособие для 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

9. Захаров В. М., Семенов А.В., Трофимов И. Е. Устойчивое развитие: экология, экономика, общество и культура: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2023. – 212 с.

10. Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Экология. Учебник для 10 (11) кл. – М.: Дрофа, 2012. – 252 с.

11. Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология. 10 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Русское слово, 2019. – 192 с.

12. Мамедов Н. М., Суравегина И. Т. Экология. 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Русское слово, 2021.

13. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: в 3 т. / под ред. Г. А. Ягодина. – М.: ПрогрессПангея, 1993–1995.

14. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник. – М.: Просвещение, 2023. – 399 с.

15. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: в 2 т. – М.: Мир, 1993.

16. Одум Ю. Экология: в 2-х т. / пер. с англ. – М.: Мир, 1986. Т. 1. – 328 с.; Т. 2. – 376 с.

17. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология. 10-11 кл. Учебник, М.: Просвещение, 2024.

18. Ревелль П., Ревель Ч. Среда нашего обитания: в 4 кн. – М.: Мир, 1994.

19. Реймерс Н. Ф. Экология. Теории, законы, правила, принципы и гипотезы. – М.: Россия молодая, 1994. – 366 с.

20. Суматохин С. В., Наумова Л. Г. Экология: 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 302 с.

21. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология. 8 кл. Экология

человека. Культура Здоровья. Учебник. М.: Просвещение, 2024.

22. Хомутова И.В. Естественно-научные предметы. Экологическая безопасность. 9 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2024.

23. Чернова Н.М., Жигарев И.А., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. 10-11. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2024.

24. Швец И.М., Добротина Н.А. Экология. 9 кл. Биосфера и человечество. Учебник. М.: Просвещение, 2024.

Нормативно-правовые документы и государственный доклад

О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году. Государственный доклад. — М.: Минприроды России; МГУ имени М.В.Ломоносова, 2022. — 684 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/gosudarstvennyy_doklad_o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii_v_2021/ (дата обращения: 27.09.2023).

Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды в Республике Мордовия в 2022 году / Министерство лесного, охотничьего хозяйства и природопользования Республики Мордовия; редкол.: А.Р. Галиуллин, И.В. Новиков, А.М. Сапунов [и др.] — Саранск, 2023. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://e-mordovia.store.e-mordovia.ru/iblock/acf/acf95e111addb57807bcf04e53957ffb/GOSUDARSTVENNYY_DOKLAD_2022-.pdf (дата обращения: 27.09.2023).

Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 г. (утверждены Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/15177> (дата обращения: 27.09.2023).

Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Указом Президентом Российской Федерации № 176 от 19 апреля 2017 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41879> (дата обращения: 27.09.2023).

Федеральный закон Российской Федерации от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) «Об охране окружающей среды» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/17718> (дата обращения: 27.09.2023).

7. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады по экологии

7.1 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

7.2 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

7.3 Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

ЭКОНОМИКА

*Утверждены на заседании региональной предметно-методической комиссии
по экономике 2 октября 2024 года.*

**Председатель: Ермакова Э.Р., к.э.н., доцент кафедры теоретической
экономики и экономической безопасности
ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва»**

1. Общие положения

1.1. Требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.

1.2. Дата проведения муниципального этапа олимпиады – **3 декабря 2024 года.**

2. Муниципальный этап олимпиады состоит из одного тура индивидуальных состязаний участников.

2.1. Длительность тура составляет:

7 - 8 классы – 120 минут

9 классы – 120 минут

10 - 11 классы – 120 минут.

3. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады

3.1. Для проведения тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место; распечатанные комплекты заданий. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

3.2. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

3.3. Каждый участник муниципального этапа олимпиады должен иметь черную гелевую ручку, карандаш, линейку, ластик.

3.4. При необходимости для выполнения заданий допускается использование только справочных материалов. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и т.п.

4. В комплект олимпиадных заданий муниципального этапа по каждой возрастной группе (классу) входит:

– бланк заданий;

– бланк ответов;

– критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

5. Требования к олимпиадным заданиям муниципального этапа

5.1. Олимпиадные задания состоят из трех типов заданий:

– задания на экономическую тематику, позволяющие продемонстрировать умение логически мыслить, однако не требующие специфических знаний;

– задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета

«экономики»;

– межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и т.д.;

– задания, отражающие возможные жизненные ситуации и ориентированные на применение знаний в сфере финансовой грамотности.

6. Требования к оформлению бланков заданий муниципального этапа

6.1. Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

6.2. При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

– первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады; текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации;

– второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником; максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

6.3 При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

– полнота описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

– понятность, полноценность и однозначность приведенных критериев оценивания;

– дифференциация критериев с учетом сложности выполняемого задания;

– детализация показателей, раскрывающих содержание критерия.

6.4 При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

7. Примерный перечень тем заданий муниципального этапа.

В этом разделе приведен примерный набор тем, по которым можно составлять задания муниципального этапа олимпиады.

7-11 КЛАССЫ

Введение. Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Ограниченность ресурсов. Выбор в экономике, понятие альтернативной стоимости. Виды благ.

Производство и торговля. Кривая (граница) производственных возможностей. Абсолютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ.

Экономические системы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.

Экономика семьи. Домохозяйство как потребитель. Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи.

Деньги и платежи. Роль, основные виды и функции денег. Наличные и

безналичные деньги. Выбор, покупка и оплата товаров и услуг. Роль рекламы. Права покупателя. Способы оплаты товаров и услуг. Основные платежные инструменты, их выбор и безопасное использование. Платежи и покупки в цифровой среде. Дебетовые и кредитные карты. Комиссии. Иностранная валюта и валютный курс.

Финансовые услуги. Виды финансовых организаций. Финансовые услуги.

Планирование и управление личными финансами. Финансовые цели и финансовые риски на разных этапах жизненного цикла. Учет инфляции. Простые и сложные проценты. Финансовая “подушка безопасности”. Формирование человеческого капитала. Трудовая деятельность, заработная плата. Сберегательные инструменты. Система страхования банковских вкладов. Заемные средства. Предельная долговая нагрузка. Рациональное кредитное поведение.

Риск и доходность. Источники финансовых рисков. Соотношение риска и доходности. Инвестирование. Виды ценных бумаг. Участники фондового рынка. Страхование. Цели и виды страхования. Участники страховых отношений. Условия страхования. Страховая премия и страховая выплата.

Общественные финансы. Общественные блага. Налоги, их виды и функции. Инициативное бюджетирование. Меры социальной поддержки.

Создание собственного бизнеса. Признаки предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Самозанятость

Фирма. Роль и цели фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Экономические и бухгалтерские издержки. Выручка. Прибыль.

Совершенная конкуренция. Различия типов рыночных структур. Спрос и предложение, равновесие. Последствия основных типов вмешательства государства в экономику.

Основы макроэкономики. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Понятие инфляции. Реальный и номинальный доход.

10-11 КЛАССЫ

Спрос. Индивидуальный спрос. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Кривая рыночного спроса. Понятие эластичности. Эластичность спроса на товар по его цене. Факторы, определяющие эластичность спроса по цене. Эластичность спроса и выручка продавцов. Перекрёстная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу.

Предложение. Индивидуальное предложение. Закон предложения. Прямая и обратная функции предложения. Кривая индивидуального предложения. Рыночное

предложение. Кривая рыночного предложения. Эластичность предложения товара по цене.

Рыночное равновесие. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Взаимосвязанные рынки. Последствия государственного регулирования (фиксации цен, установления верхнего и нижнего пределов цен, квот по объёму производства, налогов).

Производство. Фирма. Формы организации бизнеса. Фондовый рынок, ценные бумаги. Технология. Постоянные и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Общий (совокупный), средний и предельный продукты переменного фактора производства. Кривые общего, среднего и предельного продуктов переменного фактора производства и связь между ними. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние, средние постоянные, средние переменные и предельные издержки и их графическая интерпретация. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде.

Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть фирм как способность влиять на уровень цены. Монополия. Причины возникновения монополий. Сравнение цены и 20 объёма выпуска в конкурентной и монополизированной отрасли. Понятия монополистической конкуренции и олигополии.

Неравенство доходов. Распределение доходов. Проблема неравенства доходов в обществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Перераспределение доходов государством. Введение в макроэкономику. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Основные макроэкономические проблемы. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Деньги и платежи. Разнообразие видов денег. Электронные и цифровые деньги. Цифровые финансовые активы. Способы и технологии оплаты товаров и услуг. Интернет- и мобильные ресурсы для выбора, покупки и оплаты товаров и услуг. Подтверждение платежа. Права потребителя при совершении платежа. Иностранная валюта: валютные риски и валютное регулирование.

Управление личными финансами. Финансовые услуги, их выбор и приобретение. Роль рекламы финансовых услуг. Виды банковских вкладов. Рациональное сберегательное поведение. Принятие решения об использовании заемных средств. Виды кредитов и займов. Выбор кредитного продукта. Полная стоимость кредита. Кредитная история. Выбор финансовой организации для получения финансовой услуги. Лицензии и реестры. Договор с финансовой организацией и его исполнение.

Риск и доходность. Инфраструктура финансового рынка. Индивидуальные

инвестиционные счета. Составление инвестиционного портфеля. Диверсификация инвестиций. Измерение риска на рынке ценных бумаг. Систематический (рыночный риск) и диверсифицируемый риск. Квалифицированные и неквалифицированные инвесторы. Страхование. Виды страхуемых рисков. Выбор страхового продукта. Выбор страховщика.

Общественные финансы. Бюджетная система России и ее уровни. Местные бюджеты. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые льготы. Налоговые вычеты. Качество жизни и финансовые основы формирования комфортной среды.

Создание собственного бизнеса. Бизнес-план и учет предпринимательских рисков. Формы финансирования бизнеса. Социальная, экологическая и корпоративная ответственность предпринимателя.

8. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к муниципальному этапу олимпиады

Рекомендованные учебники и задачники:

1. Автономов В. С. Введение в экономику (любое издание).
2. Акимов Д. В., Дичева О. В., Щукина Л. Б. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (любое издание).
3. Бойко Мария. Азы экономики (<http://azy-economiki.ru/>).
4. Ландсбург Стивен. Теория цен и ее применение. – М.: Дело, 2018.
5. Хейне Пол, Причитко Дэвид, Боуттке Питер Экономический образ мышления (любое издание).
6. Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под ред. Грязновой А. Г., Думной Н. Н. – М:Интеллект-Центр, 2015.

Интернет ресурсы:

1. <https://ILoveEconomics.ru> «Экономика для школьников»
2. <https://vos.olimpiada.ru/> Всероссийская олимпиада школьников в г.Москва

9. Требования к организатору муниципального этапа олимпиады

9.1. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить проведение муниципального этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.

9.2. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.

9.3. Организатор муниципального этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Английский язык	4
Астрономия	8
Биология	12
География	17
Информатика	26
Мировая художественная культура (искусство)	39
История	44
Литература	48
Математика	51
Немецкий язык	53
Обществознание	56
Основы безопасности жизнедеятельности	61
Право	67
Русский язык	72
Технология	80
Физика	108
Физическая культура	113
Французский язык	123
Химия	127
Экология	130
Экономика	135

**ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
2024 – 2025 УЧЕБНОГО ГОДА**

Методические рекомендации

Составители:

С. В. Кутняк, директор Республиканского центра олимпиадного движения
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», кандидат педагогических наук
Н. Н. Пивкина, Л. Н. Асташова, В. Г. Кузнецова, методисты Центра
олимпиадного движения Республики Мордовия
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Редактор-корректор
М. Живова

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Для заметок