

Профилактическая работа по
предупреждению правонарушений
среди несовершеннолетних в
общеобразовательных организациях

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог.13.ру»

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические материалы для педагогов

Саранск
2025

ББК 74.200.50

П84

Рецензенты: Антусева О.В., директор Центра профилактики ГБУ ДПО РМ ЦНППМ «Педагог 13.ру»;

Кирдяшова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии МГУ имени Н.П. Огарева

П84 **Профилактическая** работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях : методические материалы для педагогов / сост.: О.В. Бурляева, С.И. Васенина, В.В. Столярова. – Саранск : ЦНППМ, 2025. – 52 с.

Методические материалы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в общеобразовательных организациях представляют интерес для педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, работающих с подростками.

Материалы подготовлены по решению совещания Министра образования Е.П. Солдатовой с руководителями муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителями образовательных организаций Республики Мордовия.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.50

© Бурляева О. В., Васенина С.И., Столярова В.В., составление, 2025

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2025

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня одной из важных задач, стоящих перед каждой образовательной организацией, является профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся, формирование у них законопослушного поведения, уважения к окружающим, здорового образа жизни.

В инвариантном модуле «Профилактика и безопасность» Примерной рабочей программы воспитания реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности предусматривает создание безопасной среды, проведение мониторингов рисков безопасности и ресурсов, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся, разработку и реализацию профилактических программ, организацию межведомственного взаимодействия и пр.

Важными направлениями профилактической работы также выступают вовлечение обучающихся в воспитательные мероприятия, проекты, социальную активность, деятельность, альтернативной девиантному поведению – познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Сборник методических материалов разработан с целью оказания методической помощи педагогам при организации воспитательных мероприятий в области формирования у подростков моделей законопослушного поведения, развития способности принимать обдуманные решения и осознавать последствия своих действий.

Сценарии воспитательных мероприятий содержат цели, задачи, планируемые результаты, необходимые материалы и оборудование, структуру занятия, формы и методы работы с детьми, примечание для педагога, расширенный теоретический блок для каждого занятия.

Материалы разработаны на основе актуальной нормативно-законодательной базы, современных психолого-педагогических подходов к организации педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, анализа эффективных практик профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях.

Методические рекомендации предназначены для классных руководителей и социальных педагогов образовательных учреждений, непосредственно осуществляющих и решающих задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

ЧАСТЬ I

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 12–14 ЛЕТ

В 12–13 лет складываются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Меняется система ценностей и интересов: то, что было ценно, обесценивается, появляются новые кумиры, характер взаимоотношений с взрослыми и родителями часто носит протестный характер. В этом возрасте подростки тянутся ко всему необычному, часто увлекаются неформальными течениями. У современного подростка отмечается ярко выраженное стремление к индивидуализации, к утверждению своего «Я».

Формируются моральные установки, мнение сверстников имеет большое значение, поэтому ключевой акцент занятий делается на концепции «правильного выбора» и обсуждении жизненных ситуаций.

Тема 1

Что такое закон и почему он важен?

Цель: познакомить подростков с понятием закона, разобраться в том, почему его нужно соблюдать, что происходит, когда кто-то нарушает правила.

Задачи:

- познакомить подростков с понятием закона, его значимостью и функциями;
- показать, почему законы обязательны для всех, вне зависимости от статуса и возраста;
- объяснить последствия нарушения законов через анализ жизненных ситуаций;
- развить навыки критического мышления и осознанности поступков;
- воспитать уважение к законам и ответственность за свои действия;
- закрепить материал через творческую и практическую деятельность.

Результаты: подростки понимают, что такое закон и для чего он нужен; могут объяснить последствия нарушения законов; осознают важность соблюдения правил для безопасности и порядка в обществе; у них развиты навыки анализа ситуаций и умение обсуждать абстрактные понятия.

Необходимые материалы и оборудование: доска, маркеры или флипчарт для записи ключевых идей, карточки/листы бумаги и ручки для работы в мини-группах, проектор или компьютер (по необходимости, например, для показа слайдов или изображений), короткие описания с понятными примерами законов (для мини-лекции или работы в группах), удобное помещение, чтобы можно было свободно рассадить участников для групповой работы и интерактива, заранее подготовленные вопросы для обсуждения.

Структура занятия

1. Вводная часть (5-7 минут)

Обсуждение: «Какие правила вы знаете в школе, дома, на улице? Почему мы их соблюдаем?»

Педагог проводит параллель: «Законы – это правила, которые помогают людям жить мирно и безопасно».

Интерактив: «Представьте, что в вашем классе отменили все правила на день. Что будет происходить?» После обсуждения сформулируйте вывод: без правил наступит хаос.

2. Основная часть (25 минут)

1. Мини-лекция «Что такое закон и зачем он нужен?». В ходе мини-лекции у обучающихся формируется понятие о законе как основных правилах поведения для всех людей, независимо от возраста, профессии и статуса. Приводятся примеры простых законов (например, переход улицы на зелёный свет, нельзя бить других людей, нельзя брать чужое без разрешения). Акцент делается на понимании, что за нарушение закона всегда наступает ответственность.

2. Групповая работа.

Разделите подростков на мини-группы. Пусть каждая группа выполнит задание: придумать и изобразить простую сцену по ситуации, когда кто-то законы нарушает.

Примеры для вдохновения: кража в магазине, драка на школьном дворе, порча имущества в подъезде. После каждой сценки следует обсуждение:

- Как нарушитель себя чувствует?
- Что может произойти из-за такого поступка?

3. Заключение (10 минут)

Беседа:

- Почему важно знать законы?
- Что будет, если мы не уважаем их?

Задания на дом: нарисовать комикс / сделать коллаж на тему «Что со мной произойдёт, если я нарушу закон?»

Примечание для педагога

Во время занятий важно приводить примеры, понятные детям (о школе, семье, развлечениях). Старайтесь подкреплять всё визуальной информацией (сценками, рисунками). Главное – сделать урок живым и интерактивным, чтобы знания закрепились легко и увлекательно!

Расширенный теоретический блок

Что такое закон?

1. Закон – это правила общества.

Закон – это особые правила, которые обязательны для всех людей: детей, взрослых, богатых, бедных, работников любых профессий и жителей любых уголков страны. Независимо от того, кто ты, закон остаётся одинаковым для

всех. Это как школьные правила, только для всех граждан страны.

2. Почему законы важны?

Законы помогают людям сосуществовать мирно и безопасно. Без них было бы сложно понять, как правильно поступать в разных ситуациях.

Например, законы защищают нашу жизнь и здоровье: благодаря им водители соблюдают правила на дороге, нельзя обижать других людей или красть чужие вещи.

Они также помогают решать конфликты: если люди спорят, кто прав, а кто виноват, на этот вопрос может ответить закон.

Законы защищают справедливость: нельзя, чтобы кто-то наказывал других просто так, даже если он сильнее или старше. Всё решается только по закону.

Представьте, что законы – это как фундаменты дома. Без них здание рухнет, так же, как общество погрузится в хаос, если никто не будет соблюдать законы.

Примеры законов

Чтобы понять законы, представьте примеры из жизни. Законы бывают разные, но все они касаются нашей повседневной жизни.

1. Нельзя воровать.

– Если вы взяли чужую вещь без разрешения, это считается кражей. Даже если вы думаете, что никто не заметил, за кражу всегда есть наказание. Закон нужен, чтобы каждый был уверен, что его вещи остаются в безопасности.

2. Нельзя обижать других людей.

– Наносить вред другому человеку – это тоже нарушение закона. Это касается как физического насилия (например, драки), так и психологического (например, угроз или грубых оскорблений).

– Закон защищает каждого человека и учит нас уважать друг друга, чтобы никто не боялся быть на улице, в школе или даже у себя дома.

3. Соблюдение правил дорожного движения.

– Правила на дороге регулируют, как мы должны вести себя, чтобы не создавать опасных ситуаций. Например, пешеходы обязаны переходить улицу только на зелёный свет светофора, а водитель обязан останавливаться на переходе, чтобы пропускать людей.

Эти законы защищают жизнь как пешеходов, так и водителей.

4. Защита окружающей среды.

– Выбрасывание мусора в неположенных местах или нанесение вреда природе – это тоже нарушение закона. Законы связаны с защитой нашей планеты, чтобы никто не портил её и мы могли жить в чистом и приятном мире.

Что будет, если нарушит закон?

1. Закон отвечает за справедливость.

Законы придуманы не для того, чтобы нас наказывать, а чтобы защищать права каждого. Если кто-то нарушает закон, он наносит вред другим людям или обществу. Наказание – это способ не только защитить остальных, но и показать нарушителю, что его поступок был неправильным.

2. Что такое ответственность?

Если вы нарушили закон, то вы несёте ответственность. Это значит, что вам придётся ответить за свой поступок: иногда это предупреждение, штраф, а иногда – серьёзные наказания (например, арест или даже исправительные работы).

Примеры:

– Если вы украли вещь из магазина, вас могут оштрафовать или заставить вернуть украденное, а в более серьёзных случаях – полиция может арестовать нарушителя.

– Если кто-то устроил драку и причинил другому вред, виновника могут посадить под арест, а также обязать его оплатить лечение.

– Люди, которые портят здания или природу, обязаны исправить ущерб – убрать мусор, заплатить за устранение повреждений.

3. Законы защищают всех.

Иногда кажется, что законы ограничивают нас, но на самом деле они защищают каждого человека. Например:

– Без закона каждый мог бы у вас что-то забрать – телефон, книгу, одежду – и не нести за это никакого наказания. Закон защищает ваши вещи от других людей.

– Если вас обидели, словом или делом, закон может вас защитить. Нарушителя накажут, а вам помогут восстановить справедливость.

4. Что будет, если никто не соблюдает законы?

Представьте, что законы исчезли, и люди делают всё, что им вздумается. Возможно, вам уже сейчас приходит в голову, что без правил начался бы настоящий хаос:

– Автомобили поехали бы, не соблюдая светофоры, и произошли бы аварии.

– Некоторые начали бы воровать, ломать и разрушать всё, что видят.

– Конфликты не решались бы через разговор или суд, а заканчивались бы опасными драками.

Вывод. Законы необходимы, чтобы мы все чувствовали себя безопасно и знали, как вести себя правильно, уважая друг друга.

Тема 2

Как мальчики и девочки попадают в неприятности?

Цель: научить подростков распознавать опасные ситуации и избегать их, отработать навыки принятия решений в сложных условиях.

Задачи:

– научить подростков распознавать признаки опасных ситуаций;

– донести до учащихся причины, по которым они могут попасть в неприятности;

– показать, как можно избежать неприятностей, не подвергая себя риску;

– показать ценность самостоятельного принятия правильных решений;

– поддержать культуру ответственности за поступки, уважения к

окружающим и заботу о своей безопасности;

- развить навыки критического мышления;
- отработать навык отказа от сомнительных предложений в общении с друзьями, незнакомцами или группой сверстников;
- развить умение прогнозировать возможные последствия своих действий.

Результаты: подростки смогут перечислить основные признаки опасных ситуаций и определить, какие из них угрожают их безопасности; понимают причины, по которым люди совершают необдуманные поступки под воздействием других, знают, как этому противостоять; могут выявить ситуацию с неприятными последствиями; умеют анализировать возможные последствия каждого действия; владеют способами отказа от действий, которые кажутся глупыми, рискованными или неправильными; у них закрепится понимание того, что настоящий друг не будет уговаривать делать то, что противоречит их воле или опасно.

Необходимые материалы и оборудование: доска, маркеры или флипчарт для записи ключевых идей, карточки/листы бумаги и ручки для работы в мини-группах, карточки с описанными ситуациями для заданий, проектор или компьютер (по необходимости, например, для показа слайдов или изображений), презентация или распечатка с заголовком «Как отличить: весело или опасно?» – для визуализации обсуждения, чек-листы, памятки или иные виды раздаточного материала, удобное помещение, чтобы можно было свободно рассадить участников для групповой работы и интерактива, заранее подготовленные вопросы для обсуждения.

Структура занятия

1. Вводная часть (5 минут)

Беседа: «Случалось ли вам когда-нибудь делать что-то только потому, что вам кто-то сказал: «Давай, это круто?»»

Обсуждение ситуации: «Кто-то предложил закрыть глаза и побежать через дорогу, чтобы показать свою смелость. Это весело или опасно?»

2. Основная часть (30 минут)

1. Мини-лекция.

Почему подростки попадают в неприятности? (Выделяются следующие причины: давление сверстников («Все так делают»); непонимание последствий («Я же не хотел ничего плохого»); желание показать себя («Смелый/крутой/независимый»); любопытство («А что будет, если попробую?»)).

Основные признаки опасной ситуации (примеры: незнакомцы что-то предлагают, кто-либо подталкивают тебя сделать что-то странное или рискованное, обижает других и втягивает тебя).

2. Практическое упражнение.

Попросите ребят представить разные ситуации и проголосовать, что

делать. Предложите варианты:

- 1) Незнакомец предлагает бесплатные сладости/игру.
- 2) Друг уговаривает выломать замок на школьных воротах «ради прикола».
- 3) Группа одноклассников хочет сбежать с уроков.
- 4) Сверстник предлагает попробовать сигарету/вейп, потому что «все уже пробовали».
- 5) На улице кто-то предлагает провести за деньги подозрительный пакет.
- 6) Друг уговаривает забраться на крышу заброшенного здания, чтобы сделать «крутые» фото.
- 7) Группа одноклассников дразнит младшего ученика и предлагает присоединиться.
- 8) Знакомый просит дать пароль от телефона/социальных сетей, объясняя, что хочет «только проверить кое-что».
- 9) Незнакомец пишет в социальных сетях и просит прислать личные фотографии.
- 10) Рядом с друзьями кто-то начинает портить школьное имущество, приклеивая на парты наклейки или оставляя надписи.
- 11) Друг уговаривает воспользоваться чужой карточкой, чтобы купить что-то онлайн «без проблем».
- 12) Сверстники подговаривают зайти в магазин и украсть мелочь, например, ручку или шоколадку, говоря, что «так никто не заметит».
- 13) Одноклассники зовут «по приколу» подбежать к учителю и забрать у него журнал/телефон.
- 14) Группа подростков предлагает напугать собаку или кошку, чтобы «посмотреть на реакцию».
- 15) Стучая по дверям соседей, друзья хотят поиграть – звонить в домофон и убежать.
- 16) Сверстники предлагают переслать кому-то смешное, но обидное/некорректное видео о другом человеке или даже опубликовать его в социальных сетях.

После каждой ситуации важно обсудить последствия, которые могут быть социальными (потеря доверия), личными (возможный вред или чувство вины) или юридическими. Это поможет подросткам понять, почему важно анализировать свои поступки. Что можно было бы сделать, какие могут быть последствия?

3. Ролевая игра.

Разыграйте в небольших группах ситуацию: «Друг говорит, что воровать конфету в магазине – это круто». Один играет уговаривающего, второй – подростка, который должен отказаться. Задача остальных в группе – придумать, как помочь человеку «отстоять себя».

3. Заключение (10 минут)

Итог. «Как вести себя, если тебя втягивают во что-то неправильное?» (Главное – сказать «нет», уйти, рассказать взрослому.)

Домашнее задание: составить список ситуаций, которые лично для ребенка кажутся опасными: как бы он поступил в каждой из них?

Примечание для педагога

Старайтесь поддерживать интерес подростков через примеры, близкие их жизни (их круг общения, ситуации, в которые они могут легко попасть). Во время лекции и упражнений акцентируйте внимание на обсуждении, чтобы подростки могли свободно высказывать своё мнение. Это поможет сделать материал более живым и полезным. После ролевой игры обязательно похвалите группу за совместную работу, отметьте удачные решения. Все участники должны почувствовать себя услышанными. Используйте интерактивные элементы: голосование, короткие обсуждения, эмодзи-реакции на определённые ситуации (если используется флипчарт или доска).

Расширенный теоретический блок

Что значит «попасть в неприятности»?

«Попасть в неприятности» – это оказаться в ситуации, где тебе становится страшно, неудобно или даже больно. Это может быть что-то неприятное, например, выговор от родителей или учителей, а может быть действительно серьёзная угроза для здоровья и безопасности. Иногда неприятности случаются случайно, но чаще всего они происходят потому, что мы сами приняли неправильное решение.

Пример.

Кто-то говорит, что ты сможешь доказать свою крутость, если перепрыгнешь через большую лужу. Ты соглашаешься, но падаешь, промокаешь, пачкаешься, и все начинают смеяться. На первый взгляд, мелкое происшествие, но ты чувствуешь себя неловко и жалко. Часто неприятности начинаются именно с такого пустяка.

Почему подростки попадают в сложные ситуации?

Мы все иногда делаем ошибки. Это нормально. Но давайте разберёмся, почему подросткам особенно сложно избегать неприятностей. Важно понять это, чтобы научиться вовремя останавливаться.

1. Давление сверстников.

Иногда друзья или одноклассники говорят: «Давай, ты что, боишься? Все уже это сделали». Это называется давлением сверстников. Оно заставляет чувствовать себя неуверенным: вдруг все решат, что ты трус или «белая ворона»? Но задумайся: если кто-то тебя заставляет делать что-то глупое и опасное, это действительно твой друг? Настоящие друзья поддерживают нас, а не втягивают в неприятности.

Пример.

Представь, что друзья зовут тебя погулять, но вместо обычной прогулки они предлагают залезть в чужой заброшенный дом. Они говорят, что это «приключение». По пути туда ты уже начинаешь волноваться, ведь можно пораниться, а ещё страшно, что вас поймают. Что делать? Сказать «нет» и объяснить, почему это плохая идея. Настоящие друзья поймут тебя и не бросят.

Учись говорить «нет». Когда ты отказываешься участвовать в чем-то сомнительном, ты показываешь, что уважаешь себя.

2. Непонимание последствий.

Подростки часто думают: «А что такого?» или «Это же просто шутка». Но даже самые, казалось бы, безобидные поступки имеют последствия.

Пример.

Кто-то пишет обидное сообщение про одноклассника в общий чат или снимает, как кто-то упал, и выкладывает в интернет. Это может показаться весёлым, но человек, над которым смеются, может страдать. А последствия для тебя? Возможно, тебя вызовут к директору, мама будет ругаться, а что хуже всего – ты потеряешь уважение друзей.

Запомни: думать о последствиях – это признак зрелости/взрослости/крутости. Лучше остановись и спроси себя: «Что будет, если я это сделаю?» И еще: «А хотел бы я, чтобы это сделали против меня?»

3. Желание показать себя.

Часто подростки совершают сомнительные поступки, чтобы доказать что-то другим. Хочется выглядеть смелым, оригинальным, независимым, особенно, когда кто-то рядом начинает хвастаться своими «подвигами».

Но подумай: разве герой – это тот, кто говорит «смотри, я намалевал на стене, какой я крутой?» Смелый человек скорее откажется делать то, что считает неверным, несмотря на уговоры друзей.

Пример.

Тебе говорят: «Брось камень в окно, это так весело!» Ты можешь сделать это просто потому, что боишься показаться слабым. Но потом начнётся: придётся объясняться, кто это сделал, и ты подставишь себя и, возможно, тех же друзей, которые тебя подбивали. Разве это круто?

На самом деле, умение отстоять своё мнение – вот что действительно делает человека сильным.

4. Любопытство.

Иногда подростки попадают в неприятности просто потому, что хотят попробовать что-то новое: «Интересно, а что будет, если?..»

Но не все эксперименты безобидны. Любопытство хорошо только тогда, когда ты уверен, что это безопасно.

Пример.

Ребята вдруг решили попробовать залезть на крышу гаража ради того, чтобы сделать фото. Это может показаться интересным, но риск свалиться слишком велик. Страшно? Да. А это стоит пары лайков? Нет.

Запомните: все «новое» не стоит твоей безопасности. Лучше направить любопытство в полезное русло: заняться спортом или открыть какой-то талант.

Как распознать опасную ситуацию?

Иногда сложно понять, что ситуация может стать опасной. Вот несколько подсказок:

1. Незнакомец что-то предлагает.

Если кто-то незнакомый пытается завязать с тобой разговор и предлагает «что-то классное»: игру, деньги – будь осторожен.

Совет: никогда не принимай от незнакомцев подарков, не соглашайся уходить с ними «помочь», насколько бы безобидно этот взрослый не выглядел. Настоящие взрослые не просят у детей помощи.

2. Давление или уговоры.

Когда кто-то настойчиво говорит: «Сделай, это ерунда» или «Другие уже тоже сделали», задумайся, что происходит. Если тебе предлагают плохой поступок или что-то, что заставляет тебя нервничать – вероятно, это опасно.

3. Втягивают в конфликт.

Когда кто-то предлагает посмеяться над кем-то, поднять руку или вступить в драку – это первая ступень к неприятностям. Даже если ты просто стоишь рядом, это делает тебя участником.

Что делать, если ты попал в неприятности?

1. Остановись, чтобы подумать.

Не торопись принимать решение – иногда достаточно нескольких секунд, чтобы понять опасность.

2. Скажи «нет»

Ты вправе отказаться от поступка, который тебе не нравится. Иногда это требует храбрости, но это спасёт тебя и сделает сильнее.

3. Позови на помощь.

Если что-то уже пошло не так – сразу обратись к взрослым. Лучше предотвратить большие проблемы.

4. Не бойся признаться.

Если ты уже допустил ошибку, лучше честно рассказать об этом. Признание всегда будет оценено взрослыми выше, чем попытка скрыть поступок.

Некоторые правила безопасности

Думай, прежде чем соглашаться на что-то: спроси себя, безопасно ли это.

Умение сказать «нет» делает тебя сильным.

Настоящие друзья тебя поддержат, даже если ты откажешься от сомнительного поступка.

Лучше остаться в стороне от сомнительных «приключений», чем потом жалеть.

Ты сам управляешь своей безопасностью. Береги себя!

Тема 3

Ответственность и последствия: мои поступки – мой выбор

Цель: помочь подросткам осознать важность личной ответственности за действия и их последствия.

Задачи:

– дать подросткам понимание, что такое ответственность и её виды (перед собой, другими, обществом);

– разъяснить связь между поступками и их последствиями в реальной жизни;

- научить подростков анализировать свои действия «на два шага вперёд»;
- обсудить, как важны исправление ошибок и умение нести последствия своих поступков;
- помочь ребятам осознать, что ответственность – это выбор, а не наказание, и что она формирует личность;
- развивать культуру ответственности за свои поступки как уважение к окружающим людям;
- поддержать стремление подростков поступать правильно, даже если это не всегда легко.

Результаты: подростки умеют сформулировать понятие «ответственность» и называть её основные виды (перед собой, другими, обществом); могут привести примеры ситуаций, в которых они уже сталкивались с понятиями ответственности; осознают важность обдуманного решения, избегания импульсивных действий; понимают, что ответственность – это не просто обязанность, а возможность учиться и расти как личность; умеют прогнозировать последствия своих поступков и выработать алгоритм безопасного поведения, который минимизирует ошибки и конфликты.

Необходимые материалы и оборудование: доска, маркеры или флипчарт для записи ключевых идей, карточки/листы бумаги и ручки для работы в мини-группах, карточки с описанными ситуациями для заданий, проектор или компьютер (по необходимости, например, для показа слайдов или изображений), презентация (при необходимости), чек-листы, памятки или иные виды раздаточного материала, удобное помещение, чтобы можно было свободно рассадить участников для групповой работы и интерактива, заранее подготовленные вопросы для обсуждения.

Структура занятия

1. Вводная часть (5 минут):

Беседа: «Бывало ли, что из-за одного необдуманного поступка вы попадали в неприятности?» Педагог может рассказать простой личный пример (или например, не выучил урок – получил двойку – пришлось потом труднее).

2. Основная часть (25 минут):

1. Мини-лекция.

Вовлечение в проблему:

«Как вы думаете, что такое ответственность? Почему люди говорят, что «ответственность делает нас взрослыми?»»

Объяснение на примерах трех основных видов ответственности, понятных и близких подросткам:

1) Ответственность перед собой

Не подготовился к контрольной → получил низкую оценку → придется приложить больше усилий, чтобы исправить.

Не пришёл на тренировку → отстал от команды → потом нужно больше работать, чтобы догнать других.

Вывод. Если не заботаешься о своей жизни сейчас, в будущем будет сложнее.

2) Ответственность перед другими

Взял чей-то телефон, случайно разбил → теперь ты должен заплатить за ремонт или купить новый.

Опоздал на важную встречу → подвёл команду или друга → теперь люди меньше тебе доверяют.

Вывод. Твои поступки могут влиять на других людей, а не только на тебя.

3) Ответственность перед обществом

Куришь в общественном месте → штраф.

Нарушаешь законы → большие штрафы, наказание или даже криминальную запись.

Вредишь природе (мусоришь, ломаешь деревья) → это плохо для всех, кто живёт вокруг.

Вывод. «Ответственность – это не всегда наказание. Настоящая ответственность – это умение признать ошибку и исправить её. Например: извинился, помог исправить проблему, сделал выводы, чтобы больше так не поступать. Это главное отличие взрослого человека».

2. Кейс-анализ.

«Давайте представим ситуацию из реальной жизни. Подросток украл шоколад из магазина, но его поймала охрана. Что произойдёт дальше?»

Вопросы:

1. Как вы думаете, что случится на первом этапе?

(Ответ: охрана либо вызывает родителей, либо полицию.)

2. Какие последствия это будет иметь?

Вызвать полицию → оформить штраф (денежное взыскание).

Узнают школа и учителя → испорченная репутация и доверие.

Разочарование родителей → может привести к серьёзным семейным конфликтам и потере доверия.

3. «Как будет себя чувствовать человек после преступления?»

Осознание, что поступок был неправильным, страх перед судом, чувство вины перед родителями.

Вывод. «Один шоколад может показаться ерундой, но последствия могут быть очень серьёзными и затронуть многие сферы жизни».

3. Практическое задание.

Составление «шкалы последствий» для разных поступков. Объяснить, что это похоже на игру: нужно подумать и описать, что может произойти на каждом этапе после конкретного действия.

Ситуации для совместного разбора:

Подделал подпись родителей.

1. Что сразу произойдёт?

Учитель быстро поймёт, что подпись поддельная.

2. Что дальше?

Учитель вызывает родителей.

Родители потеряют доверие к своему сыну или дочери.

3. Чем это обернётся в будущем?

Теперь любой твой рассказ будет восприниматься с подозрением.

Могут быть трудности в отношениях с родителями и учителями.

Самостоятельное выполнение:

Работа в подгруппах по 3–4 человека. Каждая подгруппа должна выбрать одну ситуацию из списка и подробно описать её последствия.

Задача. Указать, что произойдёт после поступка: сразу, через неделю, через месяц.

1. Ушёл с урока без разрешения.

2. Сообщил ложную информацию об опасности в школе.

3. Выманил деньги у друга, заверив, что вернёшь, но не сделал этого.

Обсуждение: попросите группы рассказать о примерных последствиях, а потом добавьте, если они что-то упустили.

3. Заключение (10 минут)

Беседа «Почему стоит думать на два шага вперёд?»

Подведение итога: каждый поступок – это выбор. Всегда важно задать себе вопросы:

– Чем это закончится?

– Как я буду чувствовать себя после?

– Это правильно или нет?

Вариант завершения урока или домашнее задание: создать «Кодекс безопасного поведения подростка» – короткий набор правил, которые помогут жить в ладу с собой, другими и законом.

Примечание для педагога

Создавайте атмосферу диалога, где учащиеся могут открыто делиться своими мыслями и примерами из личного опыта. Подчеркивайте, что ошибки – это часть обучения, поддерживайте подростков, даже если их мнение не совпадает с Вашим.

Во время объяснений нового материала старайтесь приводить примеры, которые будут актуальными и понятными для подростков (события, фильмы, тренды или технологии). Это поможет сделать занятия более интересными и связанными с их повседневной жизнью.

В группе используйте работы в парах или малых командах, чтобы ребята могли учиться сотрудничать. После каждого этапа работы хвалите не только за результат, но и за усилия, проявленную инициативу или нестандартный подход.

Расширенный теоретический блок

1. Что такое ответственность?

Представьте: жизнь – это огромный лабиринт, где каждая дверь – это ваш выбор. Если вы делаете правильный выбор, двери перед вами открываются, а если неправильный – можно зайти в тупик. Ответственность – это то, как вы управляете этим лабиринтом. Она помогает вам выбирать верные пути и справляться с трудностями.

Почему это важно?

– Если вы берёте на себя ответственность за свои действия, то мир будет доверять вам.

– Ответственность – это как суперспособность: она позволяет делать жизнь проще и интереснее.

Пример для размышления.

Вы обещали своему другу помочь сделать проект, но в последний день забыли или решили просто не делать. Какой результат? Вы подвели друга, он расстроен, и, возможно, в следующий раз не сможет на вас положиться. Ваша безответственность здесь – это не только его разочарование, но и потеря доверия.

Ответственность – это когда вы заранее думаете: «Смогу ли я выполнить обещание? И что будет, если я этого не сделаю?»

2. Какие бывают виды ответственности?

Чтобы понимать, как работает ответственность, разделим её на несколько уровней. Это как три круга вокруг вас:

Внутренний – вы и ваши поступки, которые касаются только вас.

Средний – ваши действия и их последствия для окружающих.

Внешний – что вы делаете по отношению к обществу и законам.

1) Ответственность перед собой

Начинаем с самого важного – с вас самих. Это ваши решения, которые касаются только вас: например, будете вы готовиться к контрольной или поленились.

Пример:

– Вы выбрали посмотреть фильм вместо уроков. Что будет? В момент просмотра кажется: «Всё круто!». Но потом контрольная, а вы не понимаете ни одного задания. Итог: плохая оценка, расстройство и паника.

– Если бы вы сначала сделали уроки, а потом спокойно посмотрели фильм, вы бы сэкономили себе нервы и достигли цели.

Как понимать свои действия? Перед каждым выбором спросите: «Помогает ли этот шаг мне – или только мешает?»

2) Ответственность перед другими

Ваши поступки не только влияют на вас, но и касаются других людей – ваших друзей, семьи, учителей.

Пример:

– Представьте: вы обещали родителям вернуться домой к 9 вечера, но вас затянула прогулка. Пока вы гуляете, родители переживают: где вы, всё ли в порядке?

Результат: если так происходит часто, родители перестают доверять. А вы теряете их участие в вашей жизни.

Ответственность перед другими – это как работа в команде: если вы нарушите общее правило, пострадают и остальные члены команды.

3) Ответственность перед обществом

Мы все живём по определённым правилам. Законы, школьные правила, общественные нормы – это общий договор, который защищает нас. Если кто-то нарушает эти договорённости, последствия бывают серьёзными.

Пример.

Вы вышли на улицу и начали мусорить. Кажется: «Одна бумажка ничего не меняет!» Но когда так сделают тысячи людей, весь город превратится в свалку. Это ваше действие уже нарушает права окружающих на чистую среду.

Ответственность перед обществом – это уважение к другим. Если все следуют правилам, мир становится удобным для всех.

3. Почему ответственность – это классно?

Многие думают, что ответственность – это что-то скучное и только про правила. Но смотрите:

– Ответственность делает вас сильнее. Когда вы справляетесь с последствиями своих поступков, вы учитесь: больше так не делать и находить решения.

– Ответственность – это про уважение. Люди доверяют ответственным, знают, что на них можно положиться.

– Ответственность помогает добиваться целей. Вы взяли за правило заботиться о себе – это шаг к успеху, потому что вы начинаете контролировать свою жизнь.

Пример.

Представьте, что вы хотите стать профессиональным футболистом. Ваша ответственность – тренироваться каждый день. Если вы пару раз пропустите тренировку, вы подумаете: «Да ничего страшного». Но потом ваши навыки начинают ухудшаться, вам сложнее играть на турнирах. А вот если вы вовремя тренируетесь – вы идёте к своей мечте.

Ответственность – это ваш личный тренер, который всегда подсказывает, что будет полезным, а что нет!

4. Что бывает, если не думать о последствиях?

Чтобы лучше понять, к чему приводят необдуманные поступки, разберём пример.

История.

Представьте молодого человека, который украл мелочь – шоколадку из магазина. На первый взгляд: а что такого? Мол, маленькая ошибка.

Но что происходит дальше?

– Охрана ловит его, вызывает родителей и полицию.

– Родителям очень стыдно. Они теряют доверие в ребёнка: начинают больше проверять, запрещать.

– Запись об инциденте может остаться в базе, что испортит репутацию подростка на всю жизнь (например, это повлияет на его поступление или работу).

Теперь представьте, если бы этот молодой человек остановился перед дверью «выбора» и подумал: «А что потом? Что скажут родители? А если узнают в школе?» Одно простое размышление могло бы остановить его от ошибок.

5. Как стать ответственным?

Научиться быть ответственным – значит учиться думать на два шага вперёд. Вот простой алгоритм:

1. Оценивай последствия. Это как в шахматах: прежде чем двигать фигуру, представь, что будет дальше.

2. Задавай себе вопросы:

- Помогает ли это мне или мешает?
- Никого ли я не подведу своим поступком?
- Закончится ли всё хорошо после этого?

3. Учись признавать ошибки. Ошиблись? Это нормально! Самое важное – понять, что ты сделал неправильно, и постараться исправить. Это и есть знак взрослости.

Пример.

Разбил вазу в гостях у друга. Можно сказать, что «так и было», а можно сразу признаться хозяину, извиниться и предложить восстановить ущерб. Во втором случае друг и его семья увидят, что ты честный человек, и не будут держать обиду.

Вывод. Ответственность – это не тяжёлая ноша, а инструмент, который помогает вам строить яркую и успешную жизнь. Не бойтесь сделать шаг вперёд, думайте о своём выборе и последствиях. Тогда ваш жизненный «лабиринт» будет простым и понятным!

ЧАСТЬ II

ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО РАННЕЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 15–17 ЛЕТ

В 15–17 лет у подростков формируются моральные установки, мнение сверстников имеет большое значение, поэтому ключевой акцент занятий делается на концепции «правильного выбора», примеры и активное участие. Для них характерно повышенное восприятие чувства чести, долга, товарищества, романтической влюбленности. Подростки 15–17 лет начинают предъявлять друг к другу более высокие моральные требования. На первое место у них выступают нравственные черты: товарища ценят за смелость, мужество, способность помочь в трудную минуту и т.п. Старшие подростки еще не осознали свое место в общественной жизни, их ценностные установки неустойчивы. Авторитет родителей в этот период может ослабевать, а влияние неформальных групп ближайшего микроокружения, наоборот, возрастать, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

Тема 1

Правонарушение, преступление и ответственность

Цель: познакомить обучающихся с понятием закона, мерами ответственности за преступления и правонарушения, разобраться в том, почему его нужно соблюдать, и что происходит, когда кто-то нарушает закон. Формировать правовое сознание обучающихся.

Задачи:

- познакомить с понятием правонарушения и преступления;
- объяснить, почему законы обязательны для всех, вне зависимости от статуса и возраста; разъяснить последствия нарушения законов через анализ жизненных ситуаций;
- развить навыки критического мышления и осознанности поступков.

Результаты урока: обучающиеся понимают, что такое закон и для чего он нужен, могут объяснить последствия нарушения законов; знают меры ответственности за преступления и правонарушения; осознают важность соблюдения закона для безопасности и порядка в обществе.

Приглашенные гости: сотрудник МВД.

Необходимые материалы и оборудование: доска, проектор или компьютер (по необходимости, например, для показа слайдов или изображений), короткие описания с понятными примерами законов (для мини-лекции или работы в группах), заранее подготовленные вопросы для обсуждения.

Структура занятия

1. Вводная часть (5–7 минут):

Сообщение темы урока. Постановка проблемы. Беседа.

- Какие виды ответственности вы знаете?
- Что такое юридическая ответственность?
- За что наступает юридическая ответственность?
- Какие есть меры наказания за преступления и правонарушения?
- Можно ли обойтись без наказания?
- За какие преступления наказание, по вашему мнению, должно быть наиболее жестким?

Вывод. Ответственность наступает за нарушение закона. Законы – это правила, которые помогают людям жить мирно и безопасно.

2. Основная часть (25 минут)

1. Мини-лекция сотрудника МВД о 4 видах юридической ответственности при нарушениях закона или определенных правил.

2. Разбор кейсовых ситуации.

Задание 1. Установить соответствие вида ответственности конкретному нарушению:

Виды ответственности:

А – административная

Г – гражданско-правовая

У – уголовная

Д – дисциплинарная

Виды нарушений:

1. Порвал учебник одноклассника (Г)

2. Появление подростка на улице в нетрезвом виде (А)

3. Избил одноклассника (У)

4. Совершил кражу мобильного телефона. (У)

5. Совершил прогул в школе (Д)

6. Переходил дорогу в неположенном месте. (А)

7. Разбил мячом окно. (Г)

8. Нецензурно выражался в общественном месте. (А)

Задание 2. Ситуация для обсуждения:

Вправе ли представитель закона задержать вас на улице в позднее время? И почему? (Обучающиеся высказываются, приводят примеры.)

– Конечно, они беспокоятся о вашем здоровье, о вашей жизни.

– А как надо себя при этом вести вам: вырваться, кричать, убежать?

Правила поведения.

Во-первых, отвечать спокойно на вопросы сотрудника полиции, не бояться, не говорить неправду.

Во-вторых, вы можете сообщить представителям закона номер телефона родителей или позвоните им сами.

А за какие правонарушения вас могут доставить в полицию?

1) Нарушение правил дорожного движения.

2) Распитие спиртных напитков и пива в общественных местах (т.е. любое место за пределами вашей квартиры) и появление в пьяном виде.

3) Мелкое хулиганство (драка, злословие и т.д.).

- 4) Незаконная продажа.
- 5) Злостное неповиновение.

4) Предположим, вас привели в отделение полиции. Знайте, дежурный должен немедленно сообщить о вашем задержании родителям, если вы совершили незначительное правонарушение, то после составления протокола вас должны немедленно отпустить или дождаться ваших родителей, чтобы они забрали вас домой.

Если вы совершили более серьезное правонарушение, то вас могут задержать в административном порядке – не более 3 часов (время после составления протокола).

5) Вас не имеют права помещать в камеру предварительного заключения (КПЗ), если там уже находятся взрослые!

Вас могут заключить по стражу, если вы подозреваетесь в совершении тяжкого преступления. Это решение принимает только суд.

Допрос несовершеннолетнего должен проходить при педагоге, при адвокате. При этом родители могут присутствовать, но их присутствие не обязательно. Помните, любые действия сотрудников полиции вы можете обжаловать.

Задание 3. Ситуация для обсуждения: «На улице ко мне подошли парни и отняли у меня любимый телефон. Что мне делать?»

Как бы вы поступили в этом случае?

Во-первых, это преступление! Вы согласны?

Раскрытие этого преступления зависит и от твоих правильных действий:

1. Позвони по телефону «102».
2. Внятно объясни, где и когда совершено преступление.
3. Сообщи приметы хулиганов.
4. Поставь в известность родителей.

3. Беседа о правах человека

Задание 4. Ситуация для обсуждения:

1) Если вас не задерживают, а просто предлагают пройти побеседовать. Ваши действия? (Ответы обучающихся.)

2) Не грубите, а вежливо, но твердо откажитесь. Но вас могут пригласить в качестве очевидца происшествия. Что в этом случае делаете вы? (Ответы обучающихся.)

Да. В этом случае вы можете пойти в отделение полиции только по доброй воле. При этом вы должны знать, что вас не могут пригласить в качестве свидетеля: такое приглашение должно быть оформлено в виде повестки, которую вручает почтальон, вы имеете право отказаться от свидетельских показаний – вам не грозит за это ответственность, если вам нет 16 лет.

3) А чем «очевидец» отличается от «свидетеля»? Как вы думаете? (Ответы обучающихся.)

Очевидец не несет ответственности за свои слова, он говорит то, что видел или то, что думает по поводу происшествия. Поэтому может сказать неправду.

Свидетель – это лицо, на которое указал подозреваемый или потерпевший. Он несет уголовную ответственность за дачу ложных показаний.

4. Викторина «Закон и я».

1) С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления?

С 16 лет.

2) Может ли быть привлечен к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14-летнего возраста?

Нет.

3) Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?

Смертельная казнь и срок лишения свободы более 10 лет.

4) Где отбывают наказание несовершеннолетние?

Осужденные впервые – в колонии общего режима. Осужденные мужского пола, ранее отбывавшие наказание в виде лишения свободы, – в колонии усиленного режима.

5) Несовершеннолетний совершил преступление в день своего рождения, по достижении 14 лет. Может ли он привлекаться к уголовной ответственности?

Нет, т.к. лицо считается достигшим определенного возраста не в день рождения, а с 0 часов следующих суток.

6) Какие бывают виды задержаний?

Административное – не более чем на 3 часа по подозрению в совершении административных нарушений. Уголовно-процессуальное – до 72 часов по подозрению в совершении преступления.

7) Вас задержали в 23 часа 15 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?

Штраф до 3 минимальных зарплат с родителей или лиц, их замещающих; или из несовершеннолетнего, если он имеет самостоятельный заработок.

8) Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонить в полицию, сообщив, что в здание школы заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов?

Штраф на родителей до 10 минимальных зарплат.

9) Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам?

Эти действия квалифицируются как мелкое хулиганство, и за это может быть наложен штраф до 2 минимальных зарплат, исправительные работы до 2 месяцев с удержанием 20 % заработной платы, арест до 15 суток.

10) Вас задержали и доставили для допроса в отделение полиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних?

Допрос должен вестись в присутствии родителей, представителей школы, родственников или других взрослых.

11) Как наказывается распитие спиртных напитков в общественных местах?

Появление в пьяном виде в общественных местах, а также распитие ими спиртных напитков, влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их

замещающих, в размере до 2 минимальных зарплат.

12) Подросток, находясь на дискотеке, приобрел для себя наркотик. Подлежит ли наказанию его поступок?

Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в небольших количествах наказывается штрафом до 5 минимальных зарплат.

13) Какие наказания предусмотрены за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном транспорте?

Подкладывание на железнодорожные пути предметов, которые могут вызвать нарушение движения поездов – штраф до 5 минимальных зарплат. Переход по железнодорожным путям в неустановленном месте – штраф от 0,1 до 0,5 минимальных зарплат. Повреждение железнодорожных путей, путевых объектов и сооружений, устранение сигнализации – штраф от 2 до 5 минимальных зарплат.

14) 16-летний подросток повредил или уничтожил телефон-автомат. Какое наказание ему грозит?

Штраф на родителей или лиц, их замещающих, 5-10 минимальных зарплат.

15) С какого возраста наступает административная ответственность?

Административной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения 16 лет.

17) За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет?

Убийство, посягательство на жизнь работника полиции, дружинника, военнослужащего и их родственников, умышленное нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбойное нападение, грабеж, хищение имущества в особо крупных размерах, вымогательство, кража; злостное хулиганство и др.

3. Заключение.

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки. Удачи вам!

Примечание для педагога

Во время занятий важно приводить примеры, понятные детям (о школе, семье, развлечениях). Старайтесь подкреплять всё визуальной информацией (сценками, рисунками). Главное – сделать урок живым и интерактивным, чтобы знания закрепились легко и увлекательно!

Расширенный теоретический блок

Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях закона или определенных правил:

1) Уголовная ответственность – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок.

(убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабёж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

2) Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3) Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4) Гражданско-правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Тема 2

Дороги, которые мы выбираем

Цель: формирование у подростков заботливого отношения к собственному здоровью, стойкого неприятия наркотических средств, нацеленности на здоровый образ жизни, развитие способности принимать обдуманные решения и осознавать последствия своих действий.

Задачи:

- познакомить школьников с уголовной ответственностью за хранение и распространение наркотиков, с последствиями употребления наркотиков;
- выработать у школьников негативное отношение к первой пробе любого наркотического средства;
- научить определять людей с преступными намерениями увлечь наркотиками (формирование навыка безопасного поведения и противостояния контактам с употребляющими наркотики);

– развивать навыки критического мышления, осознанности и последствия поступков.

Результаты: у старшеклассников сформированы знания об уголовной ответственности за хранение и распространение наркотических средств, выработано негативное отношение к употреблению наркотических средств, сформированы навыки безопасного поведения и противостояния контактам с людьми, употребляющими и/или распространяющими наркотики.

Приглашенные: врач-нарколог, сотрудник МВД.

Необходимые материалы и оборудование: экран для просмотра фильма, мультимедиапроектор, доска, маркеры или флипчарт для записи ключевых идей, листы ватмана.

Структура занятия

1. Вводная часть (3–5 минут)

Беседа о проблеме наркомании:

– Скажите, пожалуйста, зачем молодые люди начинают употреблять наркотики? Зачем им это надо?

– Как вы думаете, причины, по которым молодые люди начинают употреблять наркотики, являются внешними или внутренними (психологическими)? (Как правило, подростки справляются с ответом на этот вопрос, правильно указывают на то, что причины, по которым молодые люди начинают употреблять наркотики, кроются во внутреннем мире человека, т.е. являются психологическими.)

– Что можно сделать, чтобы решать те же самые проблемы и достичь этих же состояний, не употребляя ПАВ?

– Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? (*О наркотиках.*)

– Правильно! Именно о наркотических веществах мы с вами и поговорим. Наше занятие будет называться «Игра с наркоманией».

– Скажите, существует ли в нашей стране и в нашем городе проблема наркомании? (Ответы детей.)

– Случалось ли вам встречать наркомана в жизни? (*Ответы обучающихся*)

2. Основная часть (30 минут)

1. Просмотр отрывка из фильма «Жизнь наркомана» (<https://yandex.ru/video/preview/4158537961397227262>).

(Молодой человек – наркоман рассказывает свою историю жизни, при этом наглядным образом демонстрируется влияние наркотика на организм.)

2. Обсуждение фильма.

Какие чувства вызвал у вас просмотренный фильм?

Как влияет наркотик на внутренние органы?

Как можно отличить наркомана от человека, не употребляющего наркотики?

Как употребление наркотиков влияет на саму жизнь человека?

Мы с вами отметили, что у человека, употребляющего наркотики появляются проблемы с законом. Я вам хочу рассказать одну историю.

«Девушке 17 лет, назовем ее Марина, общительная, жизнерадостная, веселая, у нее есть настоящие друзья, в семье ее любят. В связи с ее высокой мобильностью, коммуникабельностью у нее огромный круг общения, как ее сверстники, так и люди постарше. Вот парень около 25 лет, Андрей, внешне симпатичный, интересный в общении, эрудированный, и всегда при деньгах. Андрей красиво ухаживает за Мариной, полностью располагая девушку к себе. Подогревая в девушке интерес к новым ощущениям, рассказывает о том, как бывает весело, хорошо, ощущать себя самим собой, когда пробуешь что-то новое, неизведанное раньше. Парень приводит девушку в «мир грез», мир желаний. Он вводит ее в заблуждение и уговаривает ее попробовать наркотик, обманывая, что никаких негативных последствий не будет, так как она в любой момент может от них отказаться. Попробовав наркотик пару раз, Марина действительно убеждается в том, что он дает новые, не испытанные ранее ощущения. Это ей нравится.

Она якобы обретает свободу. Вскоре девушку начинает тянуть к наркотикам, она думает о них постоянно: ей хочется употреблять их еще, еще и еще. Андрей с удовольствием снабжает ее. Через некоторое время он говорит Марине, что за наркотики нужно платить.

Марина начинает отдавать последние деньги, идет на всякие ухищрения, чтобы только получить «дозу». Ее жизнь превращается в ад, потому что добыча наркотиков заполняет все ее жизненное пространство. С семьей и друзьями возникает непонимание, ссоры, она с трудом понимает сама себя. Так жить она не хочет, но и по-другому уже не может».

Как вы считаете, нарушается ли закон в рассказанной ситуации?
(*Ответы детей.*)

Какие именно преступления вы видите в действиях парня и девушки?
(*Сбыт наркотиков, приобретение, склонение к потреблению наркотических средств.*)

Знаете ли вы, как они определяются в УК РФ?

3. Выступление сотрудника МВД. Знакомство с Уголовным кодексом Российской Федерации (статья 228, статья 230, статья 20).

Вывод. Любые действия, производимые с наркотиками, влекут за собой уголовную ответственность, будь то сбыт, приобретение, хранение или предложение наркотиков.

6. Групповая работа.

Упражнение «Портрет наркомана» (рисунок человека, употребляющего наркотики).

Упражнение «Я никогда не буду таким...» (заклеивает бумагой нарисованный признак употребления наркотиков, и заканчивает предложение «Я никогда не буду таким, потому что...»)

3. Заключение (10 минут)

Зачитывание и обсуждение притчи «Все в твоих руках».

Беседа:

– Что вы можете сделать, чтобы не попасть в наркокапкан?

Во-первых, решите для себя, раз и навсегда, будут ли в вашей жизни наркотики.

Во-вторых, научитесь отказываться от того, что вам не нужно. Продумайте, как поступить, когда вас станут уговаривать, будут убеждать, что в жизни все нужно попробовать. Вы должны уметь твердо отказать даже своим близким друзьям.

В-третьих, если чувствуете, что самостоятельно вам не справиться, подумайте, кто бы вам смог помочь. Есть ли человек, которому вы могли бы доверить свои проблемы? Может быть этим человеком, мог бы стать ваш школьный психолог, врач, консультант «Телефона доверия»? И не паникуйте. Если вы захотите, вы обязательно найдете выход.

Примечание для педагога

Просмотр фильма можно заменить на мини-лекцию врача нарколога о влиянии наркотиков на организм и последствиях употребления наркотиков (до 14 минут).

Во время занятий важно приводить примеры, понятные детям (о школе, семье, развлечениях). Старайтесь подкреплять всё визуальной информацией (сценками, рисунками). Главное – сделать урок живым и интерактивным, чтобы знания закрепились легко и увлекательно!

Расширенный теоретический блок

Никогда не стоит забывать о том, что за потребление наркотических средств без назначения врача, незаконное приобретение, хранение, перевозку, изготовление наркотических средств существует административная (с 16 лет) и уголовная (с 14 лет) ответственность:

Статья 6.8 КоАП РФ. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – влечет наложение административного штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до 15 суток.

Примечание: Лицо, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги, освобождаются от административной ответственности за данное административное правонарушение.

Статья 6.9 КоАП РФ. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, за исключением случаев, предусмотренных ст. 20.20. ч 3 и ст. 20.22 КоАП РФ – влечет наложение административного штрафа в размере от 5 до 10 минимальных размеров оплаты труда или административный арест на срок до 15 суток.

Примечание: Лицо, добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача,

освобождаются от административной ответственности за данное административное правонарушение. Лицо, в установленном порядке признанное больным наркоманией, может быть с его согласия направлено на медицинское и социальное восстановление в лечебно-профилактическое учреждение и в связи с этим освобождаются от административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 20.20 ч. 3 КоАП РФ. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах – влечет наложение административного штрафа в размере от 10 до 15 минимальных размеров оплаты труда.

Родители в полном объеме отвечают за действия своих детей, связанные с потреблением несовершеннолетними в возрасте до 16 лет наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (статья 20.22 КоАП РФ) – влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Статья 228 УК РФ:

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере – наказываются штрафом в размере до 40 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 3 месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до 500 тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечание: Лицо, совершившее преступление предусмотренное ст. 228 УК РФ, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление.

Если у аудитории возник неподдельный интерес к статьям Уголовного кодекса РФ, описывающим преступления, связанные с наркотиками, тогда можно ознакомить присутствующих со статьями 229-234 УК РФ.

Тема 3

Главные ценности моей жизни

Цель: мотивировать обучающихся на осознанное стремление к здоровому образу жизни и к общественно полезной деятельности как одного из проявлений осознанного отношения к жизни.

Задачи:

- раскрыть значение понятия здоровый образ жизни, цель и смысл жизни;
- развивать мышление, умение анализировать свои поступки, черты характера, прогнозировать последствия своих действий (причина – следствие), а также влияние произнесенных слов на людей, делать выводы;
- формировать навык осуществления осознанного выбора действий на основе нравственных принципов;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать умение брать на себя ответственность за свои слова, мысли и действия, за свое здоровье и будущее;
- формировать осознанное отношение к своей жизни, понимание ценности человеческой жизни, здорового образа жизни, понимания значение выбора нравственных приоритетов для саморазвития и становления человека как личности, профессионала и члена общества.

Необходимые материалы и оборудование: короткометражный художественный фильм «Неанисия» режиссера Елены Дубровской по проекту «Киноуроки России» (<https://lk.kinouroki.org/films/56>).

Структура урока

1. Вводная часть (3–5 минут):

Мотивация на просмотр фильма. Мотивационная беседа с учащимися, настраивающая на просмотр фильма.

– Каждый человек – особая планета, на которой он сам выстраивает правила, по которым живет. У каждого – свой образ жизни. Как вы понимаете это выражение? Что в себя включает образ жизни? (*Ответы обучающихся.*)

– Понятие образа жизни включает все сферы жизни человека. Есть такое выражение: жизнь – это движение. Как вы его понимаете? (*Ответы обучающихся.*)

– Для реализации планов человеку необходимо здоровье. Что такое здоровье в вашем понимании, относится ли это только к телу человека? (*Ответы обучающихся.*)

– Как вы думаете, какие качества помогают человеку заботиться о своем здоровье, избавляться от вредных привычек? (*Ответы обучающихся.*)

– На эту тему мы сегодня смотрим фильм «Неанисия». Будьте внимательны, после просмотра мы поразмышляем над теми ситуациями, которые увидим на экране, и возникшими вопросами. Особенно обратите внимание на поведение действующих лиц, к чему приводят их поступки.

2. Основная часть (30 минут)

Просмотр фильма.

Общее (эмоциональное) впечатление. Обучающимся предлагается выразить свои мысли и впечатления о тех ситуациях, которые увидели в фильме (именно по ситуациям, а не о фильме). Если у них возникли вопросы, нужно обсудить сначала их, а тогда можно переходить и к другим. Вопросы предлагаются примерные. Они зависят от того, что уже выразили обучающиеся, как идет ход беседы в конкретном классе, у конкретного педагога.

Беседа по теме фильма, побуждение к действию.

3. Заключительная часть (3–5 минут)

Планирование социальной практики – созидательного труда.

Например, уборка территории, помощь пожилым людям, проведение развлекательного мероприятия с обучающимися начальных классов, помощь бездомным животным и т. д.

Рефлексия и обсуждение проведенного общественно полезного дела

Примечание для педагога

В качестве материалов для урока рекомендуется использовать короткометражный художественный фильм «Неанисия» режиссера Елены Дубровской по проекту «Киноуроки России» и методические рекомендации к нему (<https://lk.kinouroki.org/films/56>).

Расширенный теоретический блок

Образ жизни, по сути, – уклад, соответствующий некоему образцу, который мы сами выбрали. Выбранный образец влияет на наше представление о том, какая должна быть наша жизнь. Прежде всего, образ жизни зависит от жизненных ценностей, от того, есть ли у нас цели и смысл жизни и каковы они, есть ли ведущий идеал и какой он. Уклад жизни мы выстраиваем во всех ее сферах в соответствии с целью, к которой стремимся, и со смыслом жизни, как мы его понимаем.

Понятие образа жизни включает все сферы жизни человека. Человек в своей внутренней жизни постоянно к чему-то устремлен, что определяет его действия. При этом мы можем действовать без цели или двигаться по сиюминутным устремлениям, под влиянием извне или своих эмоций, а можем сознательно двигаться к выбранной высокой цели. Если есть значительная цель, то мы мыслим о ней или, иными словами, наполняемся смыслом, который определяет всю нашу жизнь.

Отсюда мы можем сказать: движение к цели есть смысл жизни. Какова цель – таков и смысл. Цель и смысл взаимосвязаны и непосредственно влияют

на наш образ жизни. Также влияет на образ жизни наличие мечты и какая она, и в целом, каково наше нравственное – в других терминах духовное или культурное – развитие.

Для реализации планов человеку необходимо здоровье. Большая медицинская энциклопедия определяет здоровье как состояние организма человека, когда функции всех органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения. Здоровье подразделяется на физическое, психическое и социальное. Среди факторов, влияющих на здоровье, образ жизни оказывает самое большое влияние – более 50 %. Здоровье есть гармония, а гармония заключается в красоте проявления всего в человеке. Наши мысли, состояние, чувства, взаимоотношения с людьми и окружающим миром в целом – всё это является основой здоровья. Психически неуравновешенного человека не считают здоровым, хотя тело его может не иметь болезней. И жестокого, агрессивного человека нельзя назвать здоровым в полном смысле этого слова, даже если он здоров физически. В медицине известно, что даже физические болезни могут возникать и усугубляться от длительных дисгармоничных проявлений: страх, паника, раздражение, гнев, безысходность, обида, а также от мыслей, порождающих эти состояния, и от связанных с ними чувств, а также от взаимоотношений с близкими людьми. Так, не только диета, двигательная активность, наши привычки, но также мысли и чувства, состояние души и сознания составляют наше здоровье; созидательные качества как проявление внутреннего мира человека также являются условием здоровья – это всё составляющие образа жизни.

Качества, которые помогают человеку заботиться о своем здоровье, избавляться от вредных привычек – это дисциплина, воля, целеустремленность, аккуратность, личная ответственность, желание принести пользу.

Физическая активность, душевное равновесие, нравственные основы, труд, полезная деятельность, досуг, общение с людьми – всё это составляющие здорового образа жизни.

Тема 4

Как не стать финансовым мошенником

Цель: познакомить подростков с понятием «дропперство», «дроп / дропперы»; сделать совместный анализ законности и опасности данного явления в целом, а также для подростков и их родителей.

Задачи:

– познакомить подростков с видами финансового мошенничества, понятиями «дропперство», «дроп / дропперы», опасностью участия подростков в данном виде мошенничества;

– показать различные способы привлечения подростков к участию в финансовом мошенничестве;

- раскрыть последствия нарушения законов о финансовом мошенничестве через анализ жизненных ситуаций; последствий на профессиональное будущее, социальные взаимоотношения в обществе;
- развить навыки критического мышления и осознанности поступков;
- воспитывать уважение к законам и индивидуальную ответственность за свои действия;
- закрепить материал через творческую и практическую деятельность.

Результаты: участники понимают, что такое индивидуальная ответственность перед законом и для чего необходимо осознанное поведение во всех жизненных ситуациях; подростки могут объяснить последствия нарушения законов; обучающиеся владеют навыками анализа ситуаций, взаимосвязей действий и результатов (последствий), осознают важность соблюдения правил для безопасности и порядка в обществе.

Необходимые материалы и оборудование: доска, маркеры или флипчарт для записи ключевых идей, карточки/листы бумаги и ручки для работы в мини-группах, проектор или компьютер (по необходимости, например, для показа слайдов или изображений), короткие описания с понятными примерами законов (для мини-лекции или работы в группах), удобное помещение, чтобы можно было свободно рассадить участников для групповой работы и интерактива, заранее подготовленные вопросы для обсуждения.

Структура занятия

1. Вводная часть (5–7 минут)

Обсуждение: «Какие способы заработка в несовершеннолетнем возрасте вы знаете? Кто такие дропы, дропперы? Кто сталкивался с подобными действиями финансовых мошенников и как вы выходили из разговора с ними? О каких мерах борьбы с дропперами вы слышали?»

2. Основная часть (25 минут)

1. Мини-лекция:

Предпосылки роста финансового мошенничества в обществе:

- увеличение объема финансовых транзакций у каждого из нас;
- снижение возраста участников товарно-денежных и иных видов сделок;
- разнообразие видов денег и ценных бумаг;
- повышение доступности и конфиденциальности персональных данных;
- увеличение объема сделок вне личного контакта участников (Интернет-торговля);
- исчезновение границ для свободного перемещения денег, товаров, услуг в процессе глобализации (рост транснациональной финансовой преступности);
- резкое ускорение процессов технологизации нашей жизни (технологическая сингулярность);

- отставание технологий защиты функционирования финансовых систем всех уровней перед кибермошенниками;
- поведенческий и интеллектуальный разрыв между организаторами мошеннических схем и другими участниками финансовых отношений;
- сверхвысокие доходы участников финансовых афер при весьма умеренном наказании в большинстве стран мира;
- несоответствие поведенческих стереотипов участников финансово-денежных отношений новому уровню рисков.

Мошенничество – «хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием» (статья 159 УК РФ).

Финансовое мошенничество – «совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребление доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения».

Формы мошенничества: финансовые пирамиды, мошенничество с использованием банковских карт (офлайн/онлайн), кибермошенничество (фишинг, вишинг, симшинг, фарминг, нигерийские письма, интернет-аукцион, электронная торговля, семь кошельков, допперство и пр.).

Использование данных чужих банковских карт для совершения преступных действий. Опасность такого вида мошенничества для общества в целом (использование предоставленных реквизитов для совершения различных преступлений, включая мошенничество, наркоторговлю, распространение нелегального оружия и даже экстремистские операции).

Примеры заманивания подростков в финансовое мошенничество (реклама в соцсетях с предложением оформить карту и передать ее неким лицам за вознаграждение; доплата за то, что приведешь друга с картой (или реквизитами и кодом-доступа); предложение о «трудоустройстве»: стать администратором лотереи и якобы отправлять выигрыш победителям. На самом деле карта человека используется в схеме вывода похищенных денег, а он оказывается соучастником преступления; подстерегают во дворах у школ с предложениями быстро заработать или оказать помощь в переводе денег по «важной причине»; предлагают получить наличные, внести их на свой банковский счет и перевести кому-то за «комиссию»; обещание легкой и быстрой прибыли, не требуя опыта работы, специальных навыков и образования; запугивание, давление и др.).

Последствия: если человек замечен в дропперской схеме, в дальнейшем во всех банках ему могут отказать в оказании услуг (получении кредита, ипотеки, иной форме банковского обслуживания). Привлечение родителей / законных представителей к административной ответственности, постановка подростка на учет в КДН. С 16 лет за финансовое мошенничество наступает уголовная ответственность.

Разъяснение: за любые действия и поступки люди несут индивидуальную ответственность; подростки подвергаются административной и уголовной ответственности взрослых членов своей семьи.

Способы минимизации рисков от разных видов мошенничества.

Кибермошенничество – проявлять осторожность; застраховать карту от риска мошенничества; использовать разные инструменты для разных видов расчетов; использовать многофакторный метод аутентификации.

Дропперство – проявлять осторожность; не передавать карту другим лицам с доступом к пин-коду; не покупать банковские карты с целью передачи другим лицам; не переводить деньги чужих лиц на неизвестные счета; если вы попались на удочку мошеннику немедленно обратитесь в полицию и заблокируйте карту.

2. Групповая работа.

Работа в группах. Каждая группа выполняет кейсовое задание (ситуации, в которых можно быть замешанным в финансовом мошенничестве).

Примеры для вдохновения:

– Друг нашел легкую подработку (покупка сим-карты) и приглашает тебя присоединиться (варианты: с активными уговорами в легкости и безопасности заработка; давлением и унижительными комментариями о вашем уме и силе).

– Постоянная рассылка уведомлений на электронную почту или реклама на странице ВКонтакте о работе.

– Звонок от менеджера «банка» о необходимости оформления дополнительной карты.

– Посторонний мужчина подходит с просьбой перевести определенную сумму брату (или кому-то другому) за небольшое вознаграждение.

Обсуждение ситуаций:

– Какие последствия могут быть в том или ином случае?

– Как действовать в разных ситуациях?

– Что делать если под давлением ты совершил мошеннические действия?

3. Заключение (10 минут)

Итог занятия. Почему важно знать законы? Что будет, если мы не уважаем их? Какие шаги необходимо предпринять, если тебя привлекают к неправомочным действиям?

Домашнее задание: подготовить или подобрать буклеты о дропперстве и кибермошенничестве. их последствиях.

Примечание для педагога

Для чтения мини-лекции можно пригласить сотрудника МВД или отделения безопасности банка.

Расширенный теоретический блок

Передавая свою банковскую карту третьему лицу, вы можете стать соучастником в мошенничестве (УК РФ, статья 159 «Мошенничество»), наказываемся штрафами, обязательными работами или лишением свободы (в зависимости от обстоятельств и тяжести), или пособником в финансировании террористических группировок, что, в свою очередь, предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от 12 до 20 лет (УК РФ, статья 205.1 «Содействие террористической деятельности»).

Если вы узнали о том, что ваш родственник все-таки попался на эту удочку мошенников, необходимо незамедлительно обратиться в полицию, а также в банк с требованием заблокировать карту.

Ст. 187 УК РФ устанавливает ответственность за изготовление в целях сбыта или сбыт поддельных кредитных либо расчетных карт, а также иных платежных документов, не являющихся ценными бумагами. Уголовная ответственность по ст. 187 УК РФ наступает с 16-летнего возраста.

С июля 2024 года вступает в силу закон №369-ФЗ, по которому банки будут обязаны ограничить использование электронных средств платежа, если информация о преступлении поступит от МВД России. Если информация поступила в базу данных Банка России от финансовой организации, то отключение электронных средств платежа клиенту будет являться правом банка. Сведения из базы направляются всем финансовым организациям, поэтому фактически дроппер лишится возможности пользоваться сервисами дистанционного обслуживания сразу во всех банках. То есть он не сможет взять удаленно кредит, снимать деньги с карты, расплачиваться ею, пользоваться мобильным или интернет-банком. Получить средства со своего счета он сможет только непосредственно в отделении банка, предъявив паспорт. Мошенник на такое не пойдет. Человек, который неосмотрительно передал свои карты третьим лицам, уже не сможет пользоваться всеми преимуществами оплаты банковской картой и онлайн-переводов.

Этим же законом предусмотрен двухдневный «период охлаждения», в течение которого банк не будет переводить деньги на подозрительный счет, находящийся в базе данных Банка России. О сомнительной операции банк уведомит клиента. За это время человек, находящийся под влиянием злоумышленников, сможет одуматься и не подтвердить перевод. Также банк будет обязан возместить клиенту похищенные мошенниками средства в том случае, если допустил перевод средств на мошеннический счет, который находится в специальной базе Банка России, без выполнения дополнительных действий по защите клиента. Сделать это он должен в течение 30 календарных дней после получения заявления от пострадавшего.

Тема 5

Шутки или хулиганство

Цель: профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Задачи:

- пропаганда навыков здорового образа жизни и законопослушного поведения;
- формирование умения различать хорошие и плохие поступки;
- способствовать развитию, становлению, укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к противоправным поступкам;
- способствовать взаимопониманию между подростками и взрослыми;

– формирование целостного представления о личной ответственности за правонарушения и преступления.

Результаты: участники понимают, что такое индивидуальная ответственность перед законом и для чего необходимо осознанное поведение во всех жизненных ситуациях; могут объяснить последствия нарушения законов; осознают важность соблюдения правил для безопасности и порядка в обществе; у подростков развиты навыки анализа ситуаций, взаимосвязей действий и результатов (последствий).

Необходимые материалы и оборудование: доска, маркеры или флипчарт для записи ключевых идей, карточки/листы бумаги и ручки для работы в мини-группах, проектор или компьютер (по необходимости, например, для показа слайдов или изображений), короткие описания с понятными примерами законов (для мини-лекции или работы в группах), удобное помещение, чтобы можно было свободно рассадить участников для групповой работы и интерактива, заранее подготовленные вопросы для обсуждения.

Структура занятия

1. Вводная часть (5–7 минут)

Как часто вы идете на поводу друзей, более сильных духом людей, людей, которые «давят» своим мнением или шантажируют, заставляют? К чему может привести поведение, при котором вы сами или под влиянием других осуществляете какие-либо действия? Чем опасен необдуманный выбор?

Игра «Зависим ли мы от других людей»

Легенда. «После перехода через мост виднеется заброшенное здание. Вы можете сделать выбор: заходить туда или нет».

Инструкция. Можно помогать участникам «вредными» советами: «Так интересно, что же там», «Я бы на вашем месте не рискнула туда заходить» и т.д.

Если участники не решаются войти в здание, то выполняют задание «Знаешь ли ты?», если же заходят, то проходят задание – упражнение «Кукла-марионетка».

Упражнение «Кукла-марионетка».

Цель: определить, почувствовать ощущение несвободы, когда кто-то управляет тобой.

Участники разбиваются по три человека, в одной группе может быть и четыре. Задание: два участника играют роль кукловода, а один в роли марионетки. Марионетка не должна сопротивляться действиям кукловодов. Каждый участник должен побывать в роли марионетки.

После прохождения пункта участникам предлагается ответить на вопросы:

- Что вы чувствовали в роли куклы?
- Комфортно ли вам было?
- Хотелось ли что-то исправить в действиях кукловода, сделать по-своему?

2. Основная часть (25 минут)

1. Индивидуальное мнение «Знаешь ли ты?»

Каждая группа вытягивает карточку с названием: шалость, проступок, преступление и необходимо дать определение и привести примеры.

Шалость – это поступок, совершенный ради забавы, развлечения, т.е. это веселая проделка. А кто знает, что такое озорство? (ответы детей)

Озорство выходит за рамки шалости, нарушает общепринятые нормы поведения.

Хулиганство – недостойное поведение, грубо нарушающее нормы человеческого поведения и правовые нормы.

Мелкое хулиганство, согласно закону РФ – это административный проступок, который покушается на порядок и безопасность общества. Он описывается в 20-й главе Кодекса об административных правонарушениях РФ. Согласно ст. 20.1 КоАП Российской Федерации хулиганство – это грубое действие гражданина, выходящее за рамки общественного строя и грозящее опасностью как определённому физическому лицу, так и обществу в целом.

А теперь давайте рассмотрим, что такое правонарушение? (Ответы обучающихся.)

Правонарушение – это чаще всего умышленное действие, грубо нарушающее общепринятые нормы поведения.

2. Работа в группах «Перекресток мнений».

Ситуация 1. Девочки возвращались домой после дискотеки. К ним подошла группа подростков и окружила их. Один из парней вырвал из рук Ирины сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Подростки пригрозили, что если они кому-нибудь расскажут о случившемся, то их найдут и разберутся с ними.

Вопрос. Что это: озорство, хулиганство, проступок, преступление? Почему?

Ответ. Преступление. Это грабеж – открытое хищение чужого имущества.

Ситуация 2. Десятиклассники Олег и Вадим каждый день опаздывают на уроки.

Вопрос. Что это: озорство, хулиганство, проступок, преступление? Почему?

Ответ. Это проступок. Дети нарушили не закон, а Устав школы.

Ситуация 3. Двое 17-летних подростков решили не заплатить за проезд в общественном транспорте?

Вопрос. Что это: озорство, хулиганство, проступок, преступление? Почему?

Ответ. Это проступок. С 2021 года вступил в силу законопроект, в котором говорится, что ребенок в случае неоплаты проезда, который не достиг возраста 16 лет и следующий без сопровождения взрослых, может ехать совершенно спокойно до той остановки, на которой ему необходимо будет выйти, а если ребенок едет в сопровождении взрослых, то им придется выйти вместе на ближайшей остановке либо же оплатить проезд.

Ситуация 4. В класс вбегает ученик: «Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!»

Вопрос. Что это: озорство, хулиганство, проступок, преступление? Почему?

Ответ. Это преступление. Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве или поджоге, создающих опасность гибели людей.

Ситуация 5. В одном из городов группа подростков взрывала петарды, стучала в двери квартир, высказывалась нецензурной бранью в адрес проживающих в доме лиц. Подростки в возрасте от 14 до 16 лет пояснили, что таким образом развлекались, а также производили выстрелы из пистолета с пистонами.

Вопрос. Что это озорство или хулиганство? Обоснуйте свой ответ.

Последствия. В отношении 16-летнего юноши составлен протокол об административном правонарушении по части 1 статьи 20.1 КоАП РФ (мелкое хулиганство). На родителей троих детей составлены протоколы об административном правонарушении по части 1 статьи 5.35 КоАП РФ (неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних). Все материалы проверки были направлены в комиссию по делам несовершеннолетних для решения вопроса о постановке подростков на профилактический учет.

Вопрос. Какие последствия могут быть у подростков, имеющих учет в комиссии по делам несовершеннолетних? Могут ли быть в дальнейшем последствия от хулиганских действий у родителей этих подростков?

Ситуация 6. В одном из домов подросток решил показать друзьям, какие классные у него петарды. Со второго этажа своей квартиры он сбросил на улицу пакет, после чего раздался хлопок. Подросток не ожидал столь сильного эффекта: от действия пиротехнического изделия у соседей с пятого этажа из деревянных рам балкона вылетели стёкла, а шум был слышен даже в ближайших микрорайонах.

Вопрос. Что это озорство или хулиганство? Обоснуйте свой ответ.

Последствия. По данному факту возбуждено административное дело по статье 20.1. КоАП РФ (мелкое хулиганство). Родители были оштрафованы. Все материалы проверки были направлены в комиссию по делам несовершеннолетних для решения вопроса о постановке подростка на профилактический учет.

Ситуация 7. На перемене один одноклассник в ходе конфликта разбил телефон другому однокласснику.

Вопрос. Что это озорство или хулиганство? Обоснуйте свой ответ.

Ответ. Преступление. Порча чужого имущества, умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества статья УК РФ.

Выводы. В основном шалость не приносит материального или физического вреда окружающим. Но порой переходят все границы дозволенного, тогда баловство может перерасти в проступок, а уже потом в преступление.

3. Работа в группах «Правовая викторина»

Блок «Термины и определения»

1. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания. (Преступление.)

2. Наука, разрабатывающая специальные приемы, методы и средства собирания, исследования и использования судебных доказательств. (Криминология.)

3. Безвозмездное изъятие в собственность государства имущества в качестве взыскания или наказания за правонарушение. (Конфискация имущества.)

4. Система органов, осуществляющих охрану общественного порядка, прав и законных интересов граждан и организаций, ведущих борьбу с преступностью.

4. Факт нахождения подозреваемого вне места совершения преступления в момент его совершения. (Алиби.)

5. Синоним вреда. Может быть причинен имуществу и личности. (Ущерб.)

6. Решение суда о виновности или невиновности подсудимого. (Приговор.)

Блок «Виды преступления»

1. Открытое хищение имущества. (Грабеж.)

2. Корыстное преступление против собственности, которое характеризуется овладением чужим добром путем обмана или злоупотребления доверием. (Мошенничество.)

3. Распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию. (Клевета.)

4. Грубое нарушение общественного порядка, которое может сопровождаться применением насилия к гражданам и порчи чужого имущества. (Хулиганство.)

5. Преступление против общественной безопасности, заключающееся в осквернении зданий, в порче имущества на общественном транспорте и иных местах. (Вандализм.)

6. Распространение вредоносных вирусов, взлом паролей, кража номеров банковских карт и других банковских реквизитов. Одним словом – это... (Киберпреступление.)

7. Преступление, выражающееся в сознательной даче заведомо ложной информации правоохранительным органам, суду или органам власти. (Лжесвидетельство.)

3. Заключение (10 минут)

Итог занятия. Нужен ли был нам разговор по данной теме? Почему? Стыдно ли просить прощение за совершённый проступок? Как противостоять соблазну «быть как все и делать то же, что и все»? На сколько тонка грань между озорством, шалостью и хулиганством? Как ее не переступить?

Примечание для педагога

Для участия на уроке в качестве эксперта можно пригласить сотрудника МВД.

Расширенный теоретический блок

УК РФ очень дифференцированно подходит к закреплению уголовной ответственности за хулиганские проявления. Понятие «хулиганство» определяется как грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества. Хулиганские действия выражаются в различных формах. Это нецензурная брань в общественном месте, скандал в состоянии алкогольного опьянения, драка с соседями, выламывание дверей и порча чужого имущества (умышленное уничтожение или порча имущества), поджигание почтовых ящиков, ложный вызов пожарных и сапёров, отправление естественных надобностей в присутствии публики, переворачивание скамеек и урн с мусором, дебоши в общественных местах, стрельба по окнам из оружия, битьё стёкол, глумление над более слабым, неуважение и нанесение вреда по отношению к власти имущему или гражданину, выполняющему трудовую деятельность по охране общественного порядка; распространение в СМИ, в том числе в Интернете, информации, выраженной в неприличной форме. Это оскорбления человека и его достоинства, нравственности, государства и его официальных символов или органов, регулирующих государственную власть в РФ, и прочее.

В законодательстве Российской Федерации под хулиганством понимается грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу.

Выделяют два вида хулиганства – хулиганство как административное правонарушение (статья 20.1 КоАП РФ) и хулиганство как уголовно-наказуемое деяние (статья 213 УК РФ).

Уголовная ответственность за хулиганские действия наступает только в тех случаях, когда хулиганские действия совершены с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия, а также по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.

Федеральным законом от 30.12.2020 № 543-ФЗ «О внесении изменений в статью 213 Уголовного кодекса Российской Федерации» уточнен порядок привлечения к уголовной ответственности за хулиганство.

Так, введена ответственность за хулиганство с применением насилия к гражданам либо угрозой его применения (п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ).

За совершение указанного преступления законодателем предусмотрено наказание вплоть до 5 лет лишения свободы.

Кроме того, ужесточено наказание за хулиганство, совершенное с применением оружия или используемых в качестве такового предметов.

Совершение такого преступления влечет наказание в виде лишения свободы на срок до 7 лет.

Какое наказание ждет несовершеннолетнего?

Согласно ст. 88 УК РФ видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним гражданам, являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определённой деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы, арест;
- лишение свободы на определённый срок;

Гражданина, совершившего мелкое хулиганство, можно привлекать к ответственности с 16 лет. Если ему уже есть столько, то на его имя составляется протокол об административном правонарушении. Далее он рассматривается комиссией по делам несовершеннолетних, а само наказание назначается в пределах санкций, изложенных ранее. Если лицу, совершившему акт правонарушения, ещё нет 16 лет, то дело не возбуждается. Отдел ПДН может принять решение поставить ребёнка на учёт.

УК РФ по всем статьям, предусмотренным в Кодексе, наказание к несовершеннолетним применяется с 16 лет. Однако в УК присутствует ряд норм, ответственность по которым наступает с 14 лет. К последним относят статьи: 105 «Убийство»; 111 «Умышленное нанесение тяжкого ущерба здоровью»; 126 «Похищение человека»; 112 «Умышленное нанесение вреда здоровью средней тяжести»; 158 «Кража»; 163 «Вымогательство»; 161 «Грабеж»; 167 (часть 2) «Умышленное повреждение/уничтожение имущества при наличии отягчающих обстоятельств»; 205 «Терроризм»; 213 (части 2 и 3) «Хулиганство при наличии отягчающих обстоятельств»; 214 «Вандализм»; 229 «Вымогательство/хищение наркотических средств или психотропных веществ».

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ.
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
7. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
9. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование».
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 08.08.2024 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № 120-ФЗ (в ред. Федерального закона от 21.12.2021 № 414-ФЗ) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
13. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 № 120-ФЗ (в ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
14. Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».
15. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму».
16. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (в ред. от 15.05.2024) «О противодействии экстремистской деятельности».
17. Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 (ред. от 29.03.2023) «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
18. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 12.06.2024) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»).
19. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).

20. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 (ред. от 07.02.2024) «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2024).

21. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 г. № 581н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

22. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2017 № ВК-1065/07 «О направлении методических материалов «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

24. Письмо Минобрнауки РФ от 25.06.2007 № АФ-226/06 «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних» (вместе с «Рекомендациями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в субъекте Российской Федерации»).

25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011 г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

26. Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2732 от 24.05.2017 «О методических рекомендациях по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних».

27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящимися в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы»).

28. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2020 № 07-2477 «О направлении методических рекомендаций по развитию деятельности педагогических сообществ по актуальным вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

29. Письмо Минпросвещения России от 12 ноября 2021 года № 07-6757 «О направлении методических рекомендаций о типовых формах и порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

30. Письмо Минпросвещения России № 07-6607, МВД России № 12/5351, Минобрнауки России № МН-11/1548 от 2 ноября 2020 г. «О направлении рекомендаций об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная

профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска».

31. Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 года № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по стимулированию вовлечения детей, состоящих на различных видах учета, в общественно значимые мероприятия, в том числе в добровольческую и волонтерскую деятельность».

32. Письмо Минобрнауки России, МВД России, ФСКН России от 21 сентября 2005 года № ВФ-1376/06 «О направлении методических рекомендаций по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».

33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.12.2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей, находящимися в социально опасном положении, и организации с ними индивидуальной профилактической работы».

34. Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2732 от 24.05.17 «О направлении методических рекомендаций рекомендации по профилактике зацепинга среди несовершеннолетних».

35. Письмо Министерства образования и науки РФ № 07-2617 от 19.05.17 г. «О направлении методических рекомендаций для образовательных организаций по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью».

36. Письмо Минобрнауки России от 19 декабря 2017 № 07-7453 «О направлении методических рекомендаций по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица».

37. Закон Республики Мордовия «О профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 07.08.2024 № 58-3).

38. Закон Республики Мордовия от 27 января 2023 года № 3-3 «О патриотическом и духовно-нравственном воспитании в Республике Мордовия» (в ред. Закона Республики Мордовия от 05.06.2023 № 36-3).

39. Методические рекомендации по реализации Закона Республики Мордовия от 5 июня 2023 г. № 33-3 «О наставничестве над несовершеннолетними в Республике Мордовия» (утверждено постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Мордовия от 31 июля 2023 г. № 4).

40. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения, выявления факторов риска и признаков суицидального поведения

среди несовершеннолетних, утверждены постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Мордовия от 18.12.2020 № 5.

Учебники и учебно-методические пособия

1. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – Текст : электронный. – Москва : АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 31 с. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

2. Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. – Текст : электронный. – Москва : АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020. – 24 с. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

3. Аутодеструктивное поведение в подростковом возрасте: профилактика и основы психолого-медико-педагогической помощи. Методические рекомендации / автор-составитель Н. А. Польская. – Текст : электронный. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019. – 58 с. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

4. Бережнова, Д. Б. Выявление характерных признаков социально-паразитарного поведения подростков как задача деятельности девиантолога / Д. Б. Бережнова, А. О. Шевчик. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 17–22. – URL : <https://e-koncept.ru/2016/56405.htm> (дата обращения: 01.12.2024)

5. Зайцева, Ю. Н. Социальная реклама в профилактической работе с молодежью / Ю. Н. Зайцева. – Текст : электронный // Обзор. НЦПТИ. – 2022. – №3 (30). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reklama-v-profilakticheskoy-rabote-s-molodezhyu> (дата обращения: 01.12.2024)

6. Как не совершить ошибок в воспитании детей? : памятка для родителей. – Текст : электронный. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 60 с. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

7. Карпов, В. О. Культ Колумбайна: основные детерминанты массовых убийств в школах В. О. Карпов // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2018. – Т. 9, № 4. – С. 442–446. – Текст : непосредственный.

8. Ковынева, М. В. Как выстроить профилактику распространения деструктивных явлений среди детей из зоны боевых действий? / М. В. Ковынева. – Текст : электронный // Обзор. НЦПТИ. – 2022. – №4 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-vystroit-profilaktiku-rasprostraneniya->

destruktivnyh-yavleniy-sredi-detey-iz-zony-boevykh-deystviy (дата обращения: 01.08.2023)

9. Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / авторы-составители: Н. Н. Васягина, Е. С. Барина, Ю. А. Герасименко, Р. Г. Дубровский, Е. Г. Артамонова, О. С. Мелентьева. – Текст : электронный. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 139 с. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

10. Методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием, как самими несовершеннолетними, так и в отношении них : методические рекомендации / авторы-составители: Е. Г. Артамонова, А. С. Бородин, О. С. Мелентьева. – Текст : электронный. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. – 35 с. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

11. Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам оказания помощи осужденным несовершеннолетним, отбывающим наказания, не связанные с лишением свободы, и несовершеннолетним, освобождающимся из мест лишения свободы. – Текст : электронный. – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2016. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

12. Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких случаев. – Текст : электронный. – Москва : ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2016. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

13. Методические рекомендации по разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних / сост.: О. В. Бурляева. – Саранск : ЦНППМ, 2024. – 56 с. – Текст : непосредственный.

14. Профилактика травли (буллинга) в профессиональных образовательных организациях : методические материалы. / автор-составитель Р. Г. Дубровский / под ред. Е. Г. Артамоновой. – Текст : электронный. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 22 с. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

15. Рекомендации по совершенствованию работы с детьми, состоящими на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, на основе имеющихся лучших практик данной работы и анализа информации об образовательных организациях, в которых преимущественно обучаются указанные лица. –

Текст : электронный // Информационно-правовая система «Гарант». – URL : <https://base.garant.ru/71892342/> (дата обращения : 15.11.2024).

16. Сабинова, Т. Р. Почему молодежи не интересно участвовать в профилактических мероприятиях? / Т. В. Сабинова. – Текст : электронный // Обзор НЦПТИ. – 2023. – № 1 (32). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/pochemu-molodezhi-ne-interesno-uchastvovat-v-profilakticheskikh-meropriyatiyah> (дата обращения: 01.12.2024).

17. Универсальные советы родителям по воспитанию детей, способные предотвратить развитие рискованного поведения : памятка для родителей. – Текст : электронный. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 16 с. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

18. Формула безопасного детства : рекомендации для родителей / авторы-составители : М. В. Алагуев, О. В. Заева / под ред. Е.Г. Артамоновой. – Текст : электронный. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 56 с. – URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

19. Формула твоей безопасности : памятка для подростков / авторы-составители: М. В. Алагуев, О. В. Заева / под ред. Е.Г. Артамоновой. – Текст : электронный. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 28 с. URL : <https://fcprc.ru/metodicheskie-razrabotki/> (дата обращения : 15.11.2024).

20. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2005. – 336 с. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы

Национальный антитеррористический комитет России	URL: http://nac.gov.ru
Новости Координационного совета Минобрнауки России	URL: https://news.ncpti.ru
Сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	URL : https://ncpti.
Официальное сообщество «НЦПТИ» // Социальная сеть «ВКонтакте»	URL: https://vk.com/ncpti_rnd
Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации	URL: https://map.ncpti.ru
Наука и образование против террора	URL: https://scienceport.ncpti.ru
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	URL: https://fcprc.ru/

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Федеральный центр «Профилактика»	URL: https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/profilaktika/
РДД «Движение первых»	URL: https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/
Аналитический центр по мониторингу и профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи ФИОКО	URL: https://fioco.ru/about_ac
«Доверие+»	URL: https://vk.com/doverieplus13
Телеграмм-канал «Отвага и антитеррор»	URL: https://t.me/otvaga_antiterror
Телеграмм-канал «Мордовия родителям»	URL: https://t.me/parents_13

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
ЧАСТЬ I. Цикл занятий по ранней профилактике преступлений и правонарушений для подростков 12 – 14 лет	4
Тема 1. Что такое закон, и почему он важен?	4
Тема 2. Как мальчики и девочки попадают в неприятности?	7
Тема 3. Ответственность и последствия: мои поступки – мой выбор	12
ЧАСТЬ II. Цикл занятий по ранней профилактике преступлений и правонарушений для подростков 15 – 17 лет	19
Тема 1. Правонарушение, преступление и ответственность	19
Тема 2. Дороги, которые мы выбираем	24
Тема 3. Главные ценности моей жизни	29
Тема 4. Как не стать финансовым мошенником	31
Тема 5. Шутки или хулиганство	35
Литература	42

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические материалы для педагогов

Составители:

О.В. Бурляева, канд. пед. наук, доцент, заведующий
С.И. Васенина, доцент
В.В. Столярова, методист
кафедры воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

Для заметок

