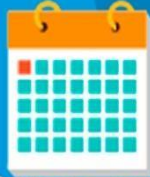




ПЕДАГОГ 13.РУ



**Сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся в**

условиях муниципальной

образовательной среды:

опыт и перспектива развития



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов научно-практической конференции
Декабрь 2024 года*

Саранск
2025

ББК 74.200.52

С64

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития : сборник материалов научно-практ. конференции, декабрь 2024 года / сост.: О. В. Сигимова, Т. Ю. Морозова, В. И. Кручинкина ; под общ. ред. Т. В. Шатиной. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2025. – 296 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития», которая прошла в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» в декабре 2023 года.

На конференции выступили ученые, исследователи и практики города Саранска и Республики Мордовия.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.52

Абрамова Н.В.

*МБДОУ «Кадошкинский детский сад комбинированного вида «Теремок»
Кадошкинского муниципального района*

ЦЕНТР РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «ПРОФЛАНДИЯ»

*Мы всегда начинаем
больше уважать людей после того,
как попробуем делать их работу.
Уильям Федер*

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций.

Согласно социологическим исследованиям, значительная часть молодежи делает свой профессиональный выбор под влиянием информационного поля окружающих субъектов, тогда как для эффективной реализации в профессии необходим более осознанный выбор направлений профессионального образования и получение профессий не только наиболее интересных и подходящих для себя, но и востребованных предприятиями и организациями региона.

Почему ранняя профориентация так необходима уже в дошкольном возрасте? При ознакомлении детей с миром профессий ребёнок получает начальные и максимально разнообразные представления о профессиях; у него формируется эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру; ребенок имеет возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности [1].

С целью приобщения дошкольников к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развития интереса детей к профессиям взрослых творческой группой педагогов МБДОУ «Кадошкинский детский сад комбинированного вида «Теремок» был создан проект «Ранняя профориентация воспитанников ДОО». Цель проекта: создание образовательного пространства, способствующего ранней профориентации дошкольников ДОО.

Творческой группой педагогов был создан центр ранней профориентации «ПрофЛандия». В основе центра РПО «ПрофЛандия» лежит подход в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально-положительного отношения к труду человека. Все темы составляют единую систему взаимосвязанных занятий, направленных на формирование у детей дошкольного возраста необходимого уровня знаний о профессиях, труде на благо региона, страны.

Данная работа ведется по трем основным линиям:

1) приближение детей к труду взрослых (осуществляется в процессе непосредственной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением

предварительной беседы о данной профессии);

2) приближение труда взрослых к детям (экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий);

3) совместная деятельность детей и взрослых.

На наш взгляд, важно не только познакомить дошкольников с различными профессиями взрослых, но и сформировать обобщенное представление о труде как социально значимом явлении. И сделать это так, чтобы профессиональный мир взрослых раскрылся перед детьми в интересной, доступной возрасту деятельности. Поэтому профессиональная деятельность взрослых была объединена в шесть модулей: «Строительство», «Сельское хозяйство», «МЧС», «Сфера обслуживания», «Медицина», «Образование».

Это объединение позволило педагогам обратить внимание детей на общность профессий в каждом модуле и выделить их основную цель, например: строительство – строить здания, сооружения; медицина – лечить больных. Каждая профессия имеет графическое обозначение (эмблему), что позволяет детям самостоятельно ориентироваться в игровых атрибутах и фиксировать ее освоение в своей «трудовой книжке». Так, наличие странички с данной эмблемой обозначает, что ребенок прошел все игровые этапы и знаком с данными профессиями.

Для центра ранней профориентации «Профландия» подобран игровой и иллюстративный материал, а также создано интерактивное игровое пособие «Хочу стать профессионалом», позволяющее познакомить дошкольников с миром профессий.

Встречи детей в учебном центре проходят в различных формах:

а) «Профи-гостиная»: в специально организованном игровом пространстве межвозрастное игровое взаимодействие организовано в рамках одной профессии;

б) «Карусель профессий»: поочередное представление различных профессий в форме мастер-классов;

в) «ПрофиГрад»: единое игровое пространство, создаваемое по нескольким профессиям (здесь организованы различные по содержанию виды игровых площадок: «Стажировочная площадка»; «Вместе на рабочем месте»; «В гостях у профессионала»).

Межвозрастное взаимодействие детей дошкольного возраста имеет определенную последовательность, которую педагогам необходимо учитывать при планировании игрового взаимодействия [2].

Так, нами было выделено четыре этапа взаимодействия:

1. Взаимное оценивание. Оцениваются способности, возможности друг друга, принимаются или не принимаются партнеры по взаимодействию.

2. Подражание. Один или оба партнера выступают в качестве «образца».

3. Самореализация. Реализуется потребность в личностном самоутверждении. Самореализация выражается в общественно-полезном поведении, в желании понравиться.

4. Саморегуляция. Познание детьми своих возможностей и возможностей партнеров по взаимодействию, к установлению личностной позиции.

Если говорить о полученных нами результатах, то в первую очередь стоит отметить возросший интерес детей к профессиональной деятельности взрослых. За время реализации проекта дети попробовали себя в роли строителя, цветовода, повара, стоматолога, врача, пожарного и многих других. Каждая профессия раскрывалась перед малышами через игровую среду и мастер-классы, а иногда даже через решение настоящих профессиональных задач. Взаимодействие младших воспитанников со старшими позволило значительно обогатить сюжеты младших дошкольников. Роль наставника позволила ребятам проявить себя, создала ситуацию успеха, повысила их уверенность и активность.

Кроме этого, мероприятия проекта направлены на практическое овладение нормами речи. Речь детей обогатится словами, обозначающими профессии, виды деятельности, характеризующими качества профессий, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Проведенная оценка сформированности профессионального самоопределения у старших дошкольников продемонстрировала положительную динамику уровня развития представлений детей о профессиональной деятельности взрослых (опросник Л.В. Куцаковой «Ознакомление с трудом взрослых»): количество детей, имеющих представления о трудовой деятельности, увеличилось с 30% до 64%; больше половины детей не имели технологической готовности, нам удалось снизить их количество с 55% до 21%. Важным показателем положительного отношения дошкольников к профессиональной деятельности человека является перенос детьми представлений в самостоятельную игровую деятельность. Так на 27% выросло количество детей, использующих представление о профессиональной деятельности взрослых в самостоятельной игровой деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что предложенный механизм реализации деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста в процессе формирования эмоционально положительного отношения к человеку труда способствует успешной ориентации детей на трудовую подготовку, влияет на выбор востребованных профессий в поселке и регионе. Дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшей социализации: успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела, гражданами и патриотами своей страны.

Список литературы

1. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
2. Мотренко Ю.П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Ю.П. Мотренко // Молодой ученый. – 2020. – № 41 (331). – С. 194-196.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2015

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ЭКСКУРСИИ НА АО «ДЕТСКАЯ ПИЩЕВАЯ СТАНЦИЯ»

Методическая разработка предназначена в помощь преподавателям общеобразовательных учреждений в организации и проведении комплексных уроков-экскурсий на предприятия.

При написании разработки использован опыт организации и проведения экскурсий для обучающихся 5–7 классов.

В разработке раскрывается значение экскурсий в активизации познавательной деятельности обучающихся, организации их самостоятельной работы. Методическая разработка содержит этапы: подготовка к экскурсии, проведение экскурсии, подведение итогов.

Проекты, созданные обучающимися, являются методическим материалом для изучения курса профориентационной работы.

По итогам экскурсий обучающие выполнили фотографии, компьютерные презентации, мини-проектные работы.

Наряду с уроками учебная и воспитательная работа в школе проводится в форме экскурсий. Слово экскурсия (excursion) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. В этом смысле под экскурсией понимается такая форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними.

Подготовка к экскурсии

Посещение предприятий требует со стороны классного руководителя (или любого другого организатора) длительной подготовки. Подготовка включает в себя несколько моментов:

- определить цели и задачи экскурсии;
- выбор объекта экскурсии;
- договориться с представителем предприятия;
- согласовать план экскурсии с экскурсоводом;
- изучить маршрут к предприятию;
- подготовка маршрута экскурсии;
- организовать транспорт;
- провести инструктаж по технике безопасности с учащимися.

Подготовку к экскурсии проводим в виде лабиринта. Это тест, содержащий тезисы по изучаемой теме. Впервые решила попробовать составить сама. У меня получилось, тогда я стала составлять такие тестовые задания для всех классов и дальше. Сейчас используем этот метод для подготовки учащихся к тому материалу, который услышат на экскурсии.

Пример: учитель составляет лабиринт по той или иной теме. В лабиринте есть у каждого вопроса два выхода (три выхода) – два (три) ответа. Как ответит ученик? Выйдет ли он из лабиринта?

Тема нашего сегодняшнего лабиринта «Многообразие и свойства молочных продуктов» (Рис.1).

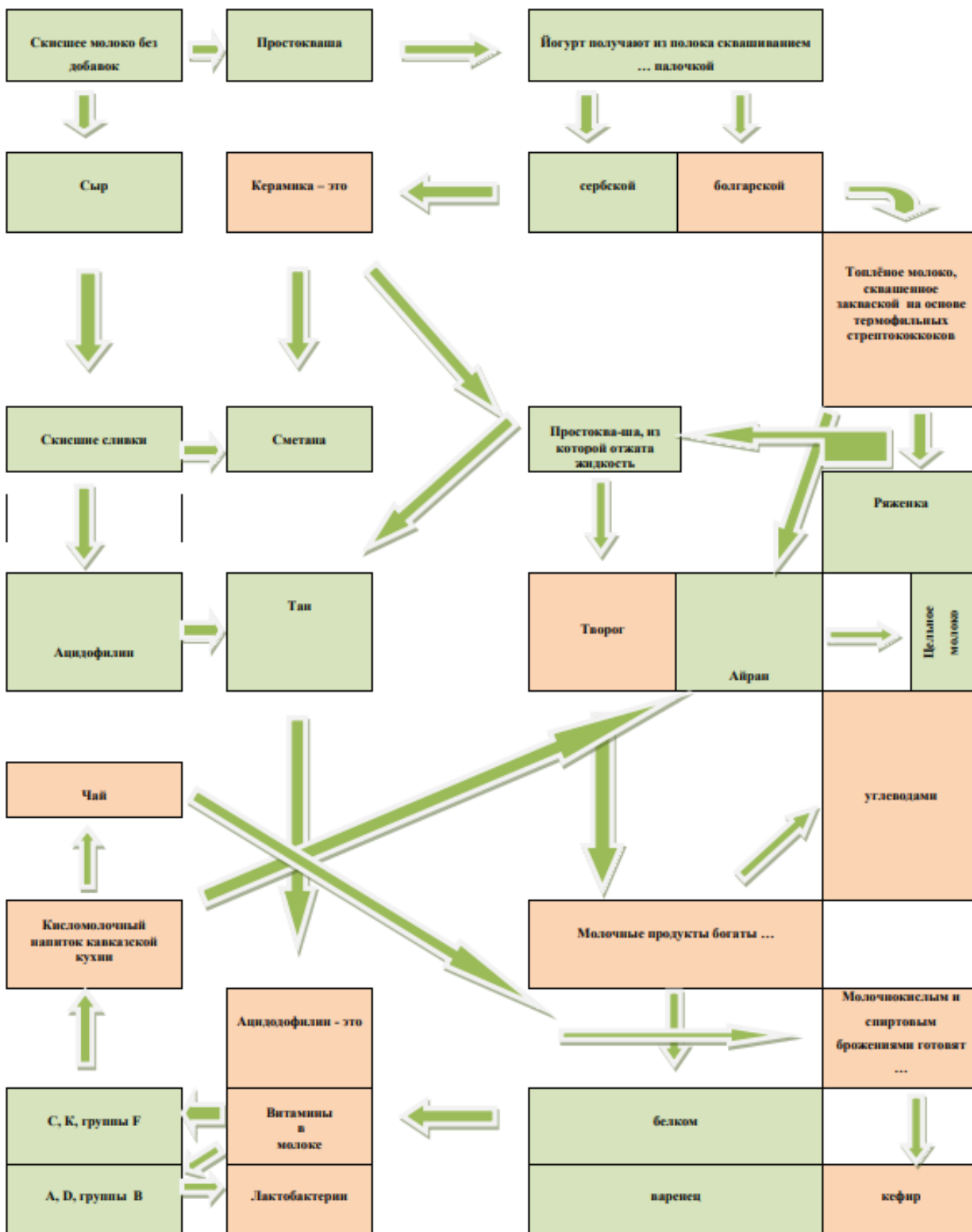


Рис.1

Цели и задачи экскурсии на АО «Детскую пищевую станцию»

Цели:

1. Расширение представлений детей о производстве молочной продукции.
2. Познакомить учащихся с социально-экономическими условиями детской пищевой станции, с вопросами технологии, способами организации и планирования, с перспективами развития, с развитием данной отрасли в масштабе области, региона и страны в целом.
3. Знакомство с миром наиболее распространённых профессий и значением труда в жизни человека и общества.
4. Развитие интересов и склонностей учащихся к различным видам деятельности и социально-профессиональной адаптации через знакомство с предприятием.
5. Воспитание интереса к промышленным объектам нашего района, любви к родному краю через знакомство с населением и их основными занятиями.
6. Воспитывать желание употреблять молочные продукты.

Задачи экскурсии:

- 1) знакомство с кругом профессий на предприятии;
- 2) использование метода проектов как средства творческого представления результата;
- 3) установление связей школы с предприятиями социального партнерства.

Сценарий экскурсии

Учитель: Ребята, добрый день! Сегодня мы с вами на предприятии АО «Детская пищевая станция» Сегодня мы познакомимся с основной деятельностью, с цехами, продукцией, рабочими профессиями данного предприятия.

Ребята, в вашей жизни настанет момент выбора профессии. Кто-то мечтает о будущей профессии с детства, а кто-то долго не может определиться: кем же стать в жизни. Выбор будущей профессии – важное дело в жизни каждого человека. Иметь любимое дело, найти свою будущую профессию, стать профессионалом – значит стать успешным человеком!

Экскурсию по заводу для нас проведёт главный технолог предприятия Шафиева Рамиля Айсеевна.

Рамиля Айсеевна: Добрый день, ребята! Я рада приветствовать Вас на нашем предприятии. Приглашаю вас в конференц-зал.

(Рамиля Айсеевна рассказала историю создания предприятия, описала полный промышленный цикл завода – от разработки ассортимента до изготовления и упаковки, реализации продукта, и обязательно провела инструктаж, который каждый должен соблюдать, находясь на предприятии.)

Рамиля Айсеевна: А теперь направляемся с вами в цеха. Но сначала нам нужно надеть специальную одежду. В наших цехах изготавливаются пищевые продукты. И всё должно быть стерильно.

Рамиля Айсеевна: Сначала мы посетим лабораторию. Здесь лаборант отбирает пробы на бакпосев исходного молока, берёт смывы с оборудования, рук работников, проверяет на микробиологию готовый продукт. Лаборант проверяет

химический состав исходного молока, готового продукта (например, определяет массу сухого остатка в масле, либо жирность масла, проверяет вес пачки масла и др.).

Вопросы учащихся:

1. Почему нужно проверять исходный продукт (молоко) на наличие бактерий?
2. Почему нужно брать смыв с оборудования и с рук работников предприятия?
3. Какой состав молока?
4. Как проверить жирность масла?
5. Как проверить вес пачки сливочного масла?
6. А какие специальности необходимы для работы в лаборатории?
7. Какими навыками должны обладать люди, которые здесь работают?

Рамиля Айсеевна: Следующий наш пункт – это приёмное отделение. Здесь принимают молоко для дальнейшей переработки, после чего оно поступает в аппаратный цех. В приёмном отделении молочного завода происходит приёмка молока. Приёмку осуществляет приёмщик или мастер с обязательным участием лаборанта.

Вопросы учащихся:

1. А какие действия осуществляет приёмщик?
2. В какой таре молоко поступает на предприятие?
3. Какой запах должен быть у качественного молока?
4. Какая температура должна быть у сырья?
5. Как происходит пастеризация молока?
6. Зачем ультрапастеризуют молоко?
7. А чем молоко сырое и пастеризованное отличается друг от друга?
8. А люди каких специальностей востребованы именно здесь?
9. А какими умениями должны обладать люди, которые работают в приёмном отделении?

Рамиля Айсеевна: А теперь нам нужно пройти в аппаратный цех. Здесь происходит первичная обработка сырья и сквашивание для кисломолочной продукции, после чего она поступает в цех разлива. В аппаратном цехе происходит подготовка конечных продуктов – питьевого молока, кефира, ряженки, снежка, йогуртов, топленого молока.

Вопросы учащихся:

1. Что такое закваска?
2. Какая температура заквашивания?
3. У каждого молочного продукта своя закваска или только одна на всё?
4. Сколько длится процесс заквашивания кефира?
5. Сколько длится процесс заквашивания ряженки?
6. Как протекает процесс заквашивания?
7. А если брак в молочной продукции? Как его вовремя рассмотреть?
8. А какие качества должны иметь люди, которые работают здесь?
9. А что может помешать работникам выполнить свои обязанности?

Рамиля Айсеевна: А теперь вдоль «змейки» мы пройдем в цех, где

изделия «запечатывают» в тару. Это фасовочный цех. В цехе сортируют и упаковывают молочную продукцию. Для упаковки существует специальный аппарат.

Вопросы учащихся:

1. Чем и как обрабатывается тара для молочной продукции?
2. Что такое ПЭТ?
3. Каков принцип работы фасовочно-упаковочного аппарата?
4. Кто контролирует работу автомата-упаковщика?
5. Кто или что определяет качество изделия?

Рамила Айсеевна: И, конечно, ребята, мы пройдем на склад, где в картонных ящиках ждет «выезд» в магазины наша продукция.

Вопросы учащихся:

1. Какова линейка вашей продукции для взрослых и детей?
2. Работает ли предприятие без заказов?
3. Как получается разная молочная продукция?
4. А может ли быть заказ на небольшое количество продукции?
5. Есть ли у предприятия перспективы на будущее?
6. Какие специальности есть на предприятии?
7. Есть ли необходимость в кадрах?

8. Где учат на те или иные специальности, которые необходимы именно на данном заводе?

9. Чем должен обладать человек, который хочет работать на вашем заводе?

Рамила Айсеевна: Ребята, а теперь приглашаю вас на дегустацию нашей продукции!

Актуализация полученных на экскурсии знаний учащимися

Подведение итогов проведем в форме защиты рефератов в школе на уроках «Органического потребления» или на занятиях курса «Профориентация для учащихся среднего звена».

Учитель: Ребята, мы с вами побывали на предприятии АО «Детская пищевая станция». Много интересного мы увидели и услышали на предприятии. Мы узнали, какие профессии востребованы на предприятии, какую продукцию выпускает данное предприятие и какие полезные свойства характеризуют продукцию данного предприятия.

В мире много профессий: одни связаны с опасностью и приключениями, другие с помощью людям, кто-то учит и воспитывает детей, кто-то строит дома, лечит, кто-то готовит пищевую продукцию... Но каждая из них по-своему интересна, в каждой есть особые загадочные моменты, которые нужно только подметить.

Мы увидели и профессии, которые есть на «Детской пищевой станции». Пройдем и такой лабиринт с вами. Лабиринт «Цеха и профессии молочного завода» (Рис. 2).

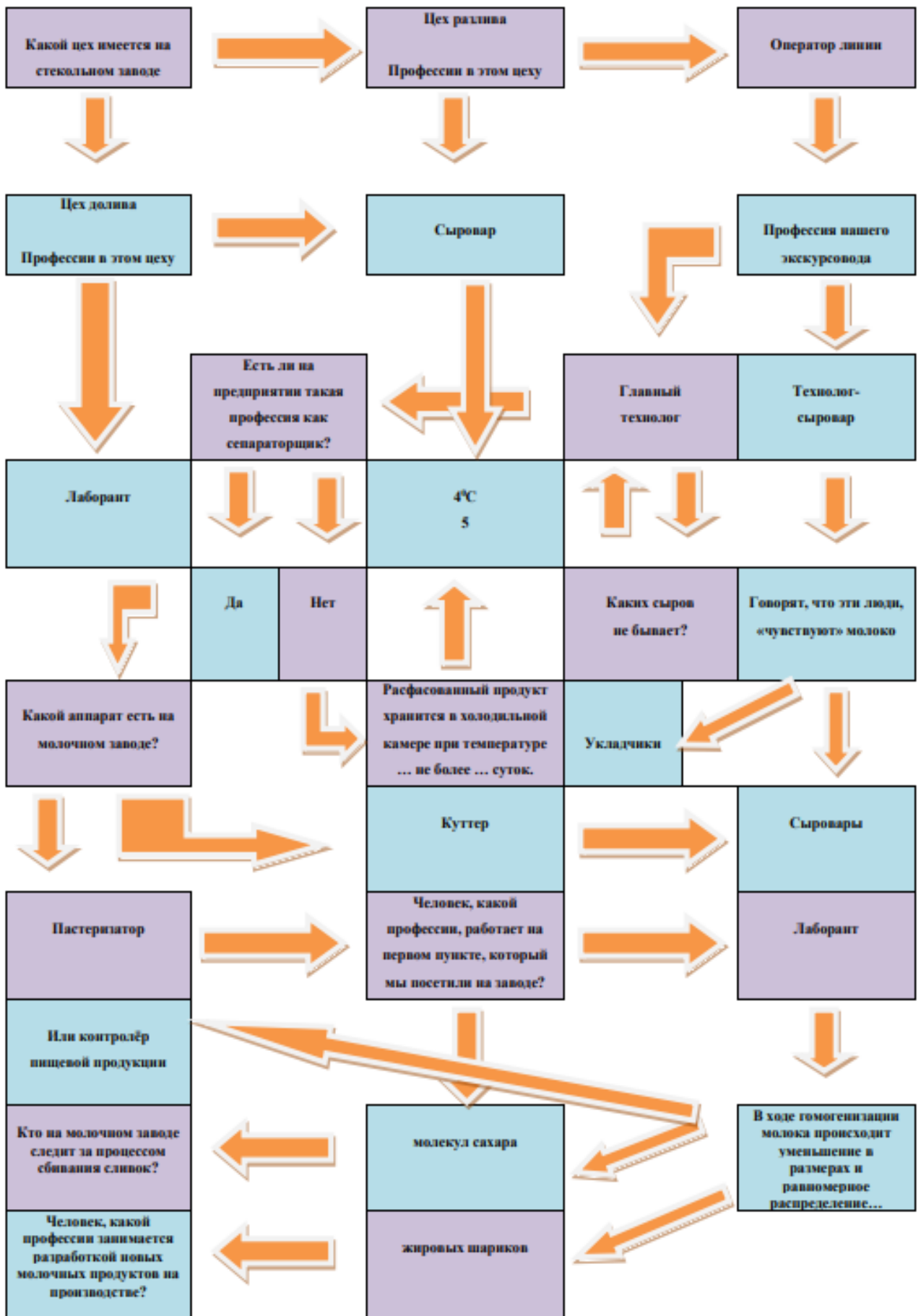


Рис.2

Аношкина Л.Г.

*МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района*

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ТЕМЕ «СВОЙСТВО МЕДИАНЫ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА»

Предмет: геометрия.

Класс: 7

Авторы УМК: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев.

Тема урока: «Свойство медианы прямоугольного треугольника».

Тип урока: урок приобретения новых знаний.

Технология: витагенное обучение.

Приемы: ретроспективный анализ жизненного опыта, стартовая актуализация жизненного опыта учащихся, интегрирование витагенных знаний с образовательными.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Виды деятельности: творческая, исследовательская деятельность.

Средства обучения: презентация в MS PowerPoint, медиапроектор, электронная доска, учебник.

Цель: изучить свойство медианы прямоугольного треугольника.

Задачи:

обучающие: открыть свойство медианы прямоугольного треугольника, формировать умение применять данное свойство при решении задач, показать применение треугольников в практической жизни, в различных профессиях;

развивающие:

предметные: умение формулировать свойства прямоугольного треугольника, понимать суть доказательства свойств.

метапредметные: умение использовать для познания окружающего мира различные методы; исследовать несложные практические ситуации с прямоугольным треугольником; использование прямоугольных треугольников в различных профессиях; развивать математическую речь, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах

личностные: самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; уровень мотивации через задачи с практическим содержанием, исследовательскую деятельность, выбор профессии.

воспитывающие: формирование представления о методах научного познания: наблюдение, исследования, эксперимента.

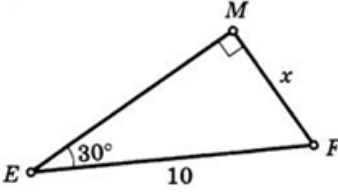
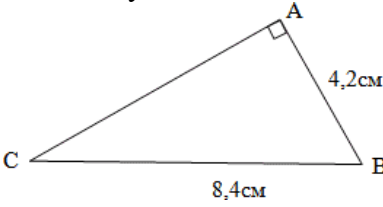
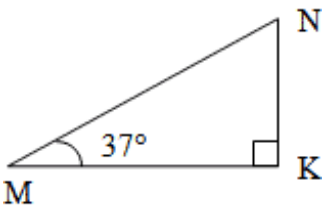
Тип урока: урок открытия нового знания.

Формы урока: фронтальная; проблемно-поисковая; эксперимент.

Ход урока

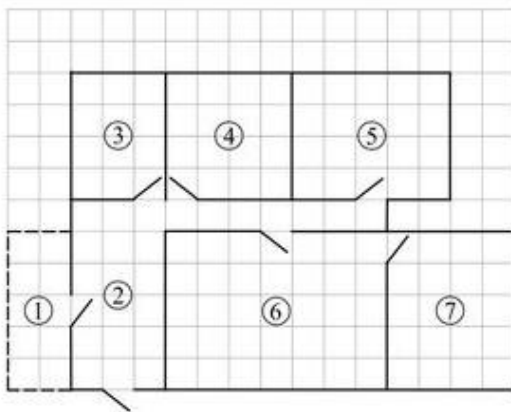
| Этап урока | Содержание | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---|---|--|---|---|
| 1.Органи- зационный момент. 2 мин. | <p>Здравствуйте, ребята! Садитесь! Начнём урок. Для хорошего настроения, продуктивной работы на урок я принесла конверты с пожеланиями.</p> <p>У каждого оно свое. Не открывая конверт, прочтите его и положите на край стола. Я вижу, что на ваших лицах появились улыбки, давайте на этой позитивной ноте начнем урок.</p> | <p>Учитель проверяет готовность к уроку, настраивает на работу учеников. Раздает конверты с пожеланиями.</p> | <p>Ученики встают, здороваясь с учителем. Читают пожелания.</p> | <p>Коммуникативные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные: умение слышать и выполнять задания учителя.</p> |
| 2.Актуали- зация знаний. 5 мин. | <p>Фронтальный опрос <i>По ходу урока идет просмотр презентации</i> <i>Ребята, посмотрите, пожалуйста, на экран:</i> <u>Слайд 1</u> - Какие треугольники вы видите на слайде? (Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный.) - Какой треугольник называется тупоугольным? Остроугольным? - Какой треугольник называется прямоугольным? (Треугольник, у которого один из углов прямой называется прямоугольным.) <u>Слайд 2</u> Как называются его стороны? (Катеты и гипотенуза.) -Что такое катет? (Одна из двух сторон в прямоугольном треугольнике, образующая прямой угол.)</p> | <p>Организация учащихся и включение их в деловой ритм.</p> <p>С помощью вспомогательных вопросов подводит учащихся к формулированию темы, целей и задач урока.</p> | <p>Ученики поднимают руку и отвечают на вопросы, не перебивая друг друга и учителя.</p> | <p>Познавательные: умение работать с геометрическими рисунками. Коммуникатив- ные: умение слушать учителя, соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Регулятивные: умение слушать и выполнять задания учителя.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>-Что такое гипотенуза? (Сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла.) - Перечислите изученные свойства прямоугольных треугольников. (Сумма двух острых углов прямоугольного треугольника равна 90 градусов.) (Катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в 30 градусов, равен половине гипотенузы). (Если катет прямоугольного треугольника равен половине гипотенузы, то угол, лежащий против этого катета, равен 30 градусам.)</p> <p><u>Слайд 3</u> Ребята, треугольники можно применить в повседневной жизни. В каких профессиях они применяются? (Треугольник и сегодня имеет широкое практическое применение в жизни человека, особенно, в строительстве жилищ (вигвам, юрта, палатки). Крыши старых деревянных домов и современных многоэтажек имеют форму треугольника. Это связано с тем, что на таких крышах не задерживается талый снег и легко стекает дождевая вода. Треугольник применяется также: в архитектуре (профессия архитектор); в швейном производстве, например, при построении выкройки (профессия закройщик); в мореплавании, при прокладывании маршрута (профессия штурман)).</p> <p><u>Слайд 4</u></p> | <p>Наводящими вопросами помогает детям вспомнить профессии, связанные с использованием треугольников.</p> | <p>Отвечают на вопросы учителя, применяя витагенные знания.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>У доски отвечают по 1 человеку от группы.</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|--|
| | <p>ства треугольников мы повторили неслучайно, эти знания понадобятся для выполнения заданий в группах.</p> <p><i>Учащиеся разделены на 3 группы. Им раздаются карточки с готовыми чертежами и соответствующими вопросами.</i></p> <p>Найдите MF. Сформулируйте свойство, которое вы применили для решения задачи.</p>  <p>Найдите угол C.</p>  <p>Найдите угол N</p>  | <p>Корректировка групповой работы.</p> | | |
| <p>3. Постановка целей и задач урока. 2 мин.</p> | <p>Ребята, какие знания вам помогли выполнить данные задания. (Свойства прямоугольного треугольника.) - Ребята, обратите внимание на треугольники с пожеланиями. В виде каких треугольников они сделаны? На одной из его сторон вы видите смайлик. Где он расположен?</p> | <p>Диалог с обучающимися.</p> | <p>Отвечают учителю.</p> | <p>Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>(На середине гипотенузы.) Какой отрезок можно провести из вершины прямого угла к середине гипотенузы? (Медиану.) <u>Слайд 5</u> То есть смайлик нам подсказывает тему урока: Свойство медианы прямоугольного треугольника. Записи на уроке мы будем делать в рабочих листах. Они лежат у вас на краю парты. В рабочем листе записываем число и тему урока «Свойство медианы прямоугольного треугольника».</p> | | | <p>выделение-формулирование познавательной цели; логические, формулирование проблемы.</p> |
| <p>4. Изучение нового материала. 28 мин.</p> | <p><u>Слайд 6</u> Ребята, вы знаете что такое «Египетский треугольник»? Оказывается, египетский треугольник – это прямоугольный треугольник со сторонами 3,4,5. Он получил такое название оттого, что применялся ещё древними египтянами. С помощью этого треугольника строили прямые углы на поверхности. Это имело огромное значение. Так как каждый год разливы Нила размывали границы полей и приходилось заново размечать их. Одним из самых простых считался метод образования египетского треугольника со всеми его вытекающими свойствами с помощью простой верёвки. На верёвке узлами отмечены 12 равных отрезков. Потом из этой верёвки складывают треугольник. Угол, расположенный против стороны 5 оказывался прямым.</p> | <p>Просмотр анимации с объяснением.</p> | <p>Отвечают учителю.</p> <p>Просмотр анимации с объяснением учителя.</p> | <p>Познавательные: умение работать с текстом и таблицами, систематизировать и обобщать новый материал. Коммуникативные: умение соблюдать дисциплину на уроке, слушать учителя, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, работать в парах. Регулятивные: умение выполнять</p> |

<https://www.youtube.com/watch?v=zC4KjYRZvIk&t=16s> Теперь вы знаете, что такое египетский треугольник. **И сейчас строители используют свойства египетского треугольника для построения прямых углов. Профессия строителя тесно связана с геометрией.** *Слайд 7* Решим практическую задачу. Найдите расстояние между противоположными углами ванной комнаты. (На плане обозначена цифрой 3.)
 -Давайте соединим противоположные углы комнаты отрезком.
 - Получился треугольник. Треугольник какого вида? (Прямоугольный.)
 - Почему? (Углы комнаты прямые.)
 - Посчитаем длину катетов. Что получилось? (3 клеточки, 4 клеточки.)
 - Верно. Тогда чему равно расстояние между противоположными углами? (5 клеточек.)
 - Как вы это узнали?
 (У нас получился египетский треугольник.)



Запишите ответ задачи в рабочий лист. Как

Решение практических задач.

Фронтальная работа. Обсуждают решение задачи.

Работают в группах. Строят египетский треугольник.

задания учителя за отведенное время.

видите, не используя никаких вычислений и формул, сразу получаем ответ.

- Ребята, полезно свойство египетского треугольника в жизни?

Слайд 8. Разберем еще одну практическую задачу.



- Смоделируем египетский треугольник на своих рабочих столах из подручных средств. Посмотрите, как я это делаю на доске при помощи ленты с узелками. Чертёжным треугольником проверяю, что он является прямоугольным.

Вершинами треугольника будут точки А, В, С.

Для построения воспользуемся лентой с узелками. Стороны образующие прямой угол будут состоять из 3-х и 4-х частей, гипотенуза из 5 частей.

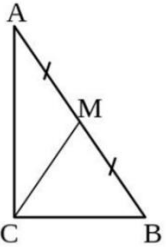
Ребята, как вы думаете, где будет располагаться столб в схематическом треугольнике

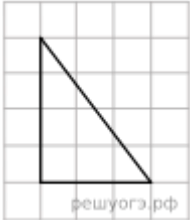
- На гипотенузе.

- Теперь проведем медиану к гипотенузе.

Корректирует и направляет экспериментальную работу.

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | <p>Для этого сложим верёвочный отрезок пополам и найдем середину гипотенузы. Прищепкой поставим точку. Теперь соединим с помощью ленты поставленную точку и вершину прямого угла. У вас получились равные отрезки?</p> <p>- Да.</p> <p>Исходя из этого, ответим на вопрос задачи: «Где поставить фонарный столб, чтобы освещённость точек А, В, С была одинаковой?». <u>Слайд 9.</u></p> <p>- На середине гипотенузы прямоугольного треугольника. <u>Слайд 10.</u></p> <p>Итак, ребята.</p> <p>Медиана прямоугольного треугольника, проведённая из вершины прямого угла, равна половине гипотенузы.</p> <p><u>Слайд 11</u></p> <p>Это свойство медианы прямоугольного треугольника, запишем его в рабочий лист.</p> <p>В каких профессиях можно использовать это свойство?</p> | <p>Помогает сформулировать свойство медианы</p> | <p>Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой из вершины прямого угла к гипотенузе, может использоваться в профессии электромонтажника, инженера-строителя.</p> | |
| <p>5. Закрепление изученного материала. 4 мин.</p> | <p><u>Слайд 12.</u> Закрепим знания. Для этого решим задачу, которая у вас есть в рабочем листе. У кого есть желание выйти к доске?</p> <p>Один ученик работает на доске. Остальные решают задачу в рабочем листе.</p> | <p>Помогает учащимся обобщить новый материал, сделать выводы и ответить на поставленный в начале (фронтальная работа с классом).</p> | <p>Обобщают новый материал, формулируют вывод по уроку, отвечают на поставленный учителем проблемный вопрос (фронтальная работа).</p> | <p>Познавательные: формируется логическое мышление, умение обобщать структурировать новый материал, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: умение работать сообща</p> |

| | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|
| | <p>№2 В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 14 Найти медиану, проведенную к гипотенузе.</p> <p>Дано: $\triangle ABC$, $\angle ACB = 90^\circ$, CM - медиана, $AB = 14$ см. Найти: CM.</p>  <p>Решение задачи из учебника. Стр79, №254.</p> | | | <p>Регулятивные: умение выполнять задания учителя, формулировать итоговый вывод.</p> |
| <p>6. Рефлексия. 3 мин.</p> | <p>- Ребята, с какими «геометрическими профессиями» мы сегодня встретились? - Архитектор, закройщик, штурман, электромонтажник, строитель. <u>Слайд 13.</u> - С какой геометрической фигурой мы работали сегодня на уроке? - Прямоугольный треугольник. - Есть ли на ваших партах такая фигура - Да. Конверт с пожеланиями. - Верно. Ребята, запишите на катетах конверта ответы: - Интересно ли вам было работать на уроке? - Возникли ли у вас сложности во время урока? А на гипотенузе напишите, что нового вы узнали сегодня на уроке. Пока вы пишете я поделюсь с вами своими впечатлениями: - Мне было работать на уроке комфортно, интересно. Покажите свои конверты. Спасибо. Мне приятно, что вам понравился сегодняшний урок.</p> | <p>Организует работу учащихся.</p> | <p>Оценивают свою работу на уроке по предложенным на слайде критериям.</p> | <p>Регулятивные: самоанализ, оценка собственной работы на уроке.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Вы хорошо поработали. Особо хотелось бы отметить ... | | | |
| 7. Домашнее задание. 1 мин. | <p>В качестве домашнего задания вам нужно будет решить задачу на использование свойств прямоугольного треугольника, подобную той, которую решали на уроке. Она представлена в рабочем листе.</p> <p>Подготовить небольшие рассказы о «геометрических профессиях».</p> <p><i>Задача.</i> На клетчатой бумаге с размером клетки 1x1 изображен прямоугольный треугольник. Найдите длину медианы треугольника, проведенной из вершины прямого угла.</p>  <p>Слайд 14. Ребята, раскройте конверты, что там написано? «Посмотрите вокруг – всюду геометрия!» Посмотрите вокруг, назовите предмет и форму какой геометрической фигуры он имеет? (Верно. Молодцы.) Знать законы геометрии необходимо, чтобы применять их в повседневной жизни, в будущей профессии. На этом завершим нашу работу. Всем спасибо.</p> | Знакомит учащихся с домашним заданием. | Записывают домашнее задание в дневник со слайда. | <p>Коммуникативные: умение соблюдать дисциплину на уроке, слушать учителя.</p> <p>Регулятивные: умение выполнять задания учителя.</p> |

Антыгина А.А.
МБДОУ «Детский сад «Рябинка»
комбинированного вида
Ардатовского муниципального района

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

В современных условиях, когда конкуренция на рынке труда постоянно растет, а требования к специалистам становятся все более высокими, вопрос профессионального самоопределения приобретает особую актуальность. Муниципальные образовательные учреждения, в том числе и детский сад комбинированного вида «Рябинка», выступают в роли важных социальных институтов, призванных заложить основы для успешного выбора будущей профессии. Комплексный подход к развитию личности дошкольника в «Рябинке» ориентирован не только на усвоение базовых знаний и навыков, но и на формирование устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Ознакомление детей с миром профессий и трудовой деятельностью взрослых – это не просто одна из задач дошкольного образования, а его неотъемлемая и стратегически важная часть.

Успех в реализации профориентационной работы в детском саду зависит от многих факторов, ключевым среди которых является использование системно-деятельностного подхода и инновационных образовательных технологий. Пассивное ознакомление с профессиями, например, простое просмотр картинок или видеороликов, недостаточно эффективно. Необходимо создать богатую и многогранную среду, позволяющую ребенку получить максимально разнообразный опыт взаимодействия с миром профессий. Это достигается через использование различных методов и приемов, включающих не только наблюдения и рассказы, но и активное участие детей в практических занятиях, имитационных играх и проектах.

Детский сад «Рябинка» успешно использует современные педагогические технологии, которые помогают педагогам эффективно сопровождать дошкольников в процессе профессионального самоопределения. Одна из основных технологий – технология игровой деятельности.

В данной технологии игра является ведущим видом деятельности дошкольников. В игре развивается личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение и общительность, расширяется общая осведомлённость об окружающем мире, в том числе о мире профессий, но самое главное игровая деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В игре дошкольники начинают подражать деятельности представителей самых разных профессий (продавец, строитель, водитель, парикмахер, воспитатель и т.д.) [3].

В рамках профориентационной работы проводятся сюжетно-ролевые игры. С их помощью имитируются сюжетные, ситуации, профессиональная

социальная среда, модели поведения в коллективе.

С воспитанниками были проведены ряд игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Строители», «Моряки», «На кухне», «Инспектор ГИБДД», «На почте», «Спасатель», «Швея», «В детском саду».

В дидактических играх моделируется структура трудового процесса в профессиональной деятельности. На данном этапе широко используются следующие игры: лото «Профессии», лото «Кем быть», игра «Все профессии важны», целью которых является закрепление названий профессий и действий, которые совершаются людьми данной профессии.

С помощью словесных игр активизируется речь дошкольников дети соотносят действия людей с той или иной профессией, образуют от существительных соответствующие глаголы (строитель – строит, учитель – учит и т. д.).

В игре «Угадай профессию по описанию» дошкольники находят соответствующие понятия (повар – готовит; врач – лекарство, белый халат, градусник).

Театрализованные игры способствуют раскрытию творческого потенциала у детей и помогают погрузиться в удивительный мир театра, познакомиться с профессией режиссера, костюмера, декоратора, актера.

Технология сотрудничества. Согласно данной технологии педагоги осуществляют взаимодействие с детьми на основе партнерских взаимоотношений. В данной технологии ребенок является равноправным партнером в общении и познавательной деятельности [4].

Технология проектной деятельности [2]. В рамках данной технологии были реализованы проекты: «Все профессии нужны, все профессии важны», «Для чего людям трудиться», «Какие профессии ты знаешь?»; «В мире», «Кем быть?», «Какие бывают профессии», «Все профессии важны» и др.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Информационно-коммуникационные технологии – это ещё одна современная технология, которая используется в работе по сопровождению в профессиональном самоопределении с воспитанниками.

Сложность при ознакомлении воспитанников с различными видами труда и профессиями состоит в том, что непосредственно наблюдать за многими из них нет возможности. Эта технология помогает знакомить дошкольников с недоступными для их наблюдения с профессиями.

В своей педагогической деятельности при ознакомлении воспитанников с трудом взрослых, с многообразием мира профессий широко используется презентации [1]:

виртуальные экскурсии: «На корабле», «В ателье», «Автовокзал», «В больнице», «Школа», «На стройке», «На хлебозаводе»;

презентации с профессиями, где взрослые изображены на реальных рабочих местах.

Также были проведены дидактические игры на интерактивной доске: «Кому что нужно для работы», «Профессии города и села», «Собери картинку».

Широко использовали в работе с детьми короткометражные

мультипликационные фильмы о профессиях.

Использование информационно-коммуникационных технологий и традиционных методов обучения играют решающую роль в воспитании у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, способствует ранней профориентации, сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Важным аспектом профориентационной работы является взаимодействие с родителями. Педагоги детского сада регулярно проводят консультации, семинары, родительские собрания, посвященные профессиональному самоопределению дошкольников. Родители участвуют в организации профориентационных мероприятий, делятся своим профессиональным опытом, помогают детям в выполнении заданий и проектов. Такое тесное сотрудничество позволяет добиться максимально эффективных результатов.

В целом систематическая и многогранная работа по профессиональному самоопределению дошкольников в детском саду «Рябинка» закладывает прочный фундамент для их будущего профессионального роста и самореализации. Она способствует формированию у детей позитивного отношения к труду, понимания значимости профессий для общества, а также развитию критического мышления, способности к самоанализу и планированию своей будущей карьеры.

Список литературы

1. Информационно коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Комарова Т.С., Комарова И.И. и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 26 с.
2. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. – 112 с. / Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
3. Технология игровой деятельности / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, Н. Ф. Губанова.
4. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: «Издательство «Детство Пресс», 2011.

Атмакина М.А.

МОУ «Средняя школа № 41»

г.о. Саранск

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Актуальность экономического образования и воспитания школьников в наши дни обусловлена необходимостью их адаптации к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, повышенными требованиями к личностным качествам будущих кадров рыночной экономики – их активности, самостоятельности, компетентности, деловитости,

ответственности.

Процесс экономического образования нельзя отделить от процессов воспитания, социально-психологической подготовки и элементарных навыков предпринимательской деятельности, так как это образование заключается не только в количестве полученных знаний, но и в полном понимании экономических процессов, происходящих в стране и искусном применении всего того, что узнает обучающийся на практике.

Одним из актуальнейших направлений профориентационной работы с младшими школьниками является обучение их основам финансовой грамотности. В Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации отмечается, что существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глобализации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными, поэтому моя образовательная программа «Азбука финансовой грамотности» является актуальной. Она разработана для детей 8–10 лет.

Современные дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики, заёмщики. Вот почему финансовое обучение также нужно начинать в раннем возрасте, на начальных ступенях образовательной системы.

Считаю, что моя задача как учителя заключается в развитии финансовой грамотности младших школьников через формирование элементарных представлений о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании. Занятия по финансовой грамотности направлены на освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Решая задачи, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, дети на моих занятиях научатся теоретически решать финансовые проблемы.

Основные темы для беседы с детьми по образовательной программе следующие: «Деньги и операции с ними», «Планирование и управление личными финансами», «Риск и доходность», «Финансовая среда и взаимоотношения с государством», «Бюджетная система и государственные фонды».

Основной целью работы по профориентации школьников считаю: расширение первоначального представления о месте труда в жизни каждого человека, детализация базовых понятий о разных профессиях, предоставление возможности погружения в различные виды деятельности посредством игр, заданий через разнообразные формы: классный час «Кем работают мои родители?»; коллективная дискуссия «Кем быть?»; мини-спектакль «Хлеб в нашем доме»; встреча с родителями «Моя мама врач» (взрослые рассказывают о своей работе, а дети задают вопросы); конкурсы рисунков: «Профессии папы и мамы»; «Ярмарка профессий».

Игры вызывают у ребенка целый спектр положительных эмоций и

оставляют продолжительно сохраняющиеся впечатления. Для профессиональной ориентации младших школьников использую такие деловые и интеллектуальные игры: «Экономика сегодня, завтра», «Занимательная экономика», «Путешествие в страну денег».

Качественная профориентационная работа позволяет решать такие задачи: воспитывать уважительное отношение к людям, ко всем профессиям без исключения;

формировать понимание важности труда для человека; знакомить с разнообразием современных видов деятельности;

приучать выполнять свою работу качественно;

развивать творческие способности ребенка в ходе ознакомления профессиями.

Таким образом, формирование финансовой грамотности продиктовано социальными запросами, предъявляемыми к образованию, а также современными подходами к воспитанию обучающихся младших классов.

Успех данного направления зависит от умения педагога связать профориентационный материал с финансовыми вопросами.

Внедрение основ финансовой грамотности в школьную программу помогает создать условия для успешной профориентационной работы, для формирования социального и профессионального самоопределения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе. Специфика курса «Финансовая грамотность» несёт непосредственную связь с экономическими профессиями и помогает сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности.

Сегодня существует много площадок по организации конкурсов по финансовой грамотности:

– Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности;

– Межрегиональный конкурс проектов по финансовой грамотности;

– Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству и другие.

Ахметова А.Ш.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17»

г.о. Саранск

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПАНЕЛИ «МУЛЬТИМАЙНД» В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности – ранняя профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме. Такие знания

обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданными людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Мною, педагогом дополнительного образования, ведется большая работа по ранней профориентации детей. Знакомство с трудом взрослых необходимо начинать через доступные формы познания, используя разные формы и методы работы, и постараться познакомить детей с максимальным количеством различных профессий.



Рис. 1. Мультимайнд

Одним из современных интерактивных инструментов, которых я активно использую в работе по ранней профориентации детей, является интерактивная развивающая система «Мультимайнд» (Рис. 1.)

Данная панель разработана для детей 5–7 лет и имеет целью всестороннее современное развитие детей. Это отличный способ в игровой форме познакомить и расширить знания детей о профессиях. Программное обеспечение содержит целый раздел, посвященный различным профессиям. Для введения, закрепления и повторения материала здесь имеется большое количество разных дидактических игр. Дети могут выполнять задания как с помощью компьютерной мыши, так и непосредственно на интерактивной доске с помощью стилуса. В процессе обучения детей сопровождают веселые герои-инопланетяне, которые просят детей познакомиться их с нашим миром.



Рис. 2. Работа на «Мультимайнд»

На панели «Мультимайнд» мы занимаемся с детьми старшего дошкольного возраста (старшие и подготовительные к школе группы) один раз в неделю в рамках бесплатного кружка по ранней профориентации «В мире профессий» (Рис. 2.).

Таким образом мы чередуем интерактивные и другие виды деятельности. Тематический модуль «Мир, в котором мы живем» содержит четыре раздела, посвященные профессиям в городе и вокруг нас (Рис. 3).



Рис. 3. «Мир, в котором мы живем»

1. Задание «Кто приготовил суп?» (Рис. 4.)

В данном разделе дети с помощью интерактивной истории узнают, кто готовит суп, откуда берутся мясо и овощи, кто их привозит и кто подает блюда в ресторане.



Рис. 4. «Кто приготовил суп?»

2. Раздел «Профессии в городе» (Рис. 5.)

Данный раздел помогает детям в игровой форме (рис. 6) познакомиться с ресторанными, медицинскими, свадебными, строительными и телевизионными работниками (рис. 7).



Рис. 5. «Профессии в городе»



Рис. 6. Работа по модулю «Профессии в городе»

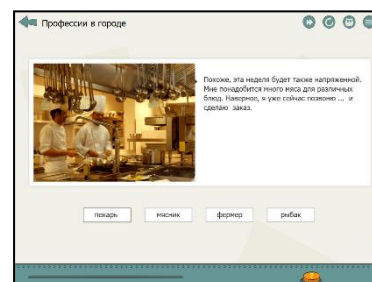


Рис. 7. «Ресторанные работники»

3. Раздел «Профессии вокруг нас» (Рис. 9)

С помощью интересных заданий ребята отгадывают такие профессии, как: ветеринар, таксист, пекарь, стоматолог, фотограф, танцор, механик, музыкант, пожарный, врач скорой помощи и др. (Рис 8, 10.)



Рис. 8. Работа по модулю «Профессии вокруг нас»

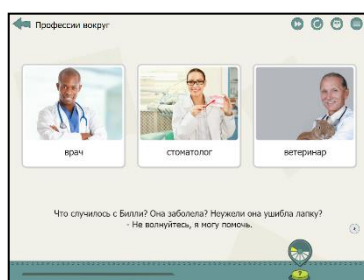


Рис. 9. Пример задания «Профессии вокруг нас»



Рис. 10. Работа по модулю «Профессии вокруг нас»

4. Раздел «Одежда для разных профессий» (Рис. 12)

В данном разделе в процессе веселой игры (Рис. 11) дети вспоминают и воспроизводят одежду разных видов профессий. Дети активизируют знания по таким профессиям, как: официант, врач, пожарный, полицейский, водолаз, музыкант, почтальон, спортсмен, художник, космонавт и строитель. (Рис. 13.)



Рис. 11. Работа по модулю «Одежда для разных профессий»



Рис. 12. Модуль «Одежда для разных профессий»



Рис. 13. Работа по модулю «Одежда для разных профессий»

5. Другие тематические модули

Панель «Мультимайнд» содержит другие не менее интересные модули, такие как «Прогноз погоды» (Рис. 14), «Научные тайны» (Рис.15), «Транспорт» (Рис. 16), которые позволяют детям побольше узнать о профессии метеоролога, ученого, вспомнить, кто управляет разными транспортными средствами.



Рис. 14. Модуль «Прогноз погоды»



Рис. 15. Модуль «Научные тайны»



Рис. 16. Модуль «Транспорт»

6. Рабочие листы.

Интерактивная панель «Мультимайнд» содержит множество различных аксессуаров для повышения интереса у детей к исследованию окружающего мира. Таким образом в комплект входит печатное издание с различными рабочими листами (рис. 17), (рис. 18), (рис. 19), (рис. 20). Будучи очень яркими и интересными, они вызывают интерес у ребят. Дети их делают с удовольствием (рис. 21), (рис. 22), (рис. 23).

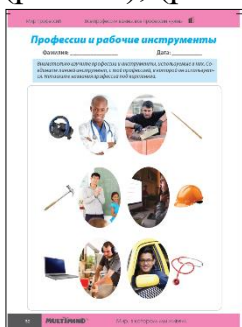


Рис. 17. Пример рабочего листа



Рис. 18. Пример рабочего листа



Рис. 19. Пример рабочего листа



Рис. 20. Пример рабочего листа



Рис. 21. Выполнение задания в рабочих листах



Рис. 22. Выполнение задания в рабочих листах



Рис. 23. Выполнение задания в рабочих листах

7. Дидактический материал.

В комплекте также есть различный дидактический материал в виде развивающих карточек и пазлов с разнообразными профессиями (Рис. 24). Карточек большое количество, таким образом дети знакомятся даже с такими профессиями, о которых раньше не слышали.

Таким образом, развивающая система «Мультимайнд» активно используется мной в процессе работы по ранней профориентации с детьми старшего дошкольного возраста. «Мультимайнд» содержит не только интересные, но также необычные познавательные и развивающие задания, что позволяет расширять представления о роли профессий в обществе, способствует развитию речи, развитию логического мышления, воспитывает уважение к различным профессиям. Современный интерфейс, возможность работать мышкой и множество различных аксессуаров повышают интерес у детей к исследованию окружающего мира.

С помощью системы «Мультимайнд» дети получают углубленные и расширенные знания о ранее знакомых профессиях и узнают много новых современных профессий, учатся креативно, инновационно мыслить, а получаемые знания становятся более глубокими и обобщенными.



Рис. 24. Обучающие карточки и пазлы

Базаева Н.Б.

*МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида
Рузаевского муниципального района*

ДОМИНАНТНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ТВОРЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ»

Задачи: формировать обобщенные представления о труде взрослых, его социальной значимости; способствовать накоплению представлений о профессиях связанных с искусством: композитор, хореограф, певец, балерина, танцор, дирижер; музыкант; обогащать речь словами: ноты, дирижер,

композитор; развивать воображение, фантазию, творческое начало, активность, самостоятельность, мышление; воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых, дружелюбие, взаимопомощь, вежливость.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Музыка», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура».

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых, профессиями; дидактические, сюжетно-ролевые игры; приобретение и изготовление воспитателями совместно с детьми необходимых атрибутов, инструментов, предметов для знакомства детей с профессиями; чтение художественной литературы; отгадывание загадок о профессиях.

Оборудование: музыкальный центр, планшетный компьютер, проектор, фотографии и видеослайды с изображением профессий людей, связанных с искусством, музыкальные инструменты, ноты, загадки, карточки с изображением деталей музыкальных инструментов.

Ход занятия

1. Коммуникативная игра-приветствие «Здравствуйте» (модель М. Мишаковой).

Музыкальный руководитель:

Здравствуйте, мои друзья,

Рада встречи с вами я!

Слышите, звенит звонок,

(Звенит звонок)

Он зовет вас всех в кружок.

(Дети встают в круг)

Яркий и смешной лучик озорной *(«Ловить ладошками» солнечные лучики)*

Повсюду скачет весело вприпрыжку

(Погрозить пальчиком)

Он шалит всегда, и щекочет

(Поднять носик)

Он носики девчонкам и мальчишкам

(«Подразнить» солнечный лучик)

Музыкальный руководитель: Молодцы, дети!

Сегодня я предлагаю вам отправиться путешествовать в мир профессий, связанных с искусством. Люди этих профессий очень талантливы, любят фантазировать и сочинять. Их работа позволяет нам отдыхать, доставляет нам удовольствие, радость.

А теперь мои ребятки,

Отгадайте-ка загадку.

Ему нужно для работы

На пюпитр поставить ноты.

Его только попроси,

И сыграет: «Ми, соль, си!»

Вдохновенье плюс талант–

Кто же это?

Музыкальный руководитель: Правильно, музыкант!

Вы готовы отправиться в путешествие?

Музыкальный руководитель: А чтобы удачным, веселым был путь,

Песню с собою взять не забудь.

(Дети под музыку двигаются по залу.)

Дружно за руки возьмемся, по дорожке мы пройдемся.

(Идут по залу змейкой)

Все шагаем не спеша, ногу ставим мы с носка.

(Выполняют хороводный шаг)

По дорожке мы пойдем и притопывать начнем.

(Идут дробным шагом)

Ровно держим спинку, прямо как тростинку!

А сейчас мы поспешим, на носочках побежим.

(Легкий бег на носочках)

А теперь легко, как мячик, мы поскаками поскачем.

(Выполняют поскоки)

Вновь шагаем не спеша, ногу ставим мы с носка.

(Выполняют хороводный шаг)

А теперь дружно стой, мы уже пришли с тобой!

Слайд 1 «Театра оперы и балета».

Музыкальный руководитель: Посмотрите ребята, куда нас привела дорога? Что это за здание?

Музыкальный руководитель: Правильно. Это Театр оперы и балета. Как вы думаете, а кто работает в театре? Чем они занимаются?

Музыкальный руководитель: Правильно, здесь работают музыканты, художники, певцы, танцоры, дизайнеры, композиторы.

Чтобы узнать, кто нас встречает первым, отгадаем загадку.

Все хотят звезду услышать!

На концерт зовут афиши,

В зале мест свободных нет,

Постепенно гаснет свет

В темноте исчезли лица,

Начинает петь ... (певица)

(На презентации показывается видеослайд с изображением певицы.)

Правильно, ребята, это певица. А кто скажет, каким инструментом пользуется певец?

Музыкальный руководитель: Правильно, голосом. Я вам предлагаю попробовать себя в роли певца. Согласны?

Настоящие певцы перед выступлением готовят свой голос – распеваются. Предлагаю, нам тоже распеться.

Распевка «Рыбка и стрекоза».

Музыкальный руководитель: А теперь, как настоящие артисты, мы споём песню.

Песня «Как прекрасен мир».

Давайте узнаем, человек еще какой профессии работает в театре?

Пачку, пуанты надела Марина,

На сцену вспорхнула, она – ... (балерина).

Музыкальный руководитель: Ребята, научиться танцевать, как балерина, очень сложно. Давайте попробуем показать, в каком положении должны находиться руки и ноги.

Музыкально- ритмическое упражнение «Балерина».

Ногу вправо (влево) показали и тихонечко убрали. (*Позиции ног*)

Ногу вправо (влево) увели и за ногу спрятали. (*Позиции ног*)

Пружиночка сжимается, а спинка выпрямляется. (*Полуприсед*)

Рано солнышко встаёт, распускается цветок. (*Позиции рук*)

Солнце светит с высоты, распускаются цветы. (*Позиции рук*)

Музыкальный руководитель: Как называется профессия, когда люди танцуют на сцене?

Музыкальный руководитель: Да, танцор. А кто придумывает танцы и разучивает их с танцорами?

Музыкальный руководитель: Хореограф – это постановщик танцев. Дети, я предлагаю вам стать танцорами и исполнить танец.

«Танец цветов и бабочек».

Вы очень старались, а чтобы быть настоящими танцорами, надо много этому учиться. В театре всегда звучит музыка. Скажите, а кто сочиняет музыку?

Музыкальный руководитель: Конечно, композитор. Композитор сочиняет музыку и для взрослых и для детей, пишет музыку и к спектаклям и к операм и балетам. Для этого нужен большой талант и труд. Превращаемся в композиторов.

Игра «Придумай мелодию».

Дети поют имена на придуманные мелодии. Например, «Меня зовут Наташа».

Композитор с помощью музыкальных звуков рассказывает о жизни, записывает свои размышления. Но записывает с помощью специальных знаков. Как они называются?

Музыкальный руководитель: Да, ноты. А кто читает ноты и исполняет сочинение композитора?

Музыкальный руководитель: Музыкант. Музыкант исполняет сочинение композитора на разных инструментах. Назовите мне инструменты.

Музыкальный руководитель: Если у нас будет много музыкантов в коллективе, то как он называется?

Музыкальный руководитель: А кто руководит оркестром? Вспомнить вам поможет загадка.

Он руками машет плавно,
Слышит каждый инструмент.
Он в оркестре самый главный,
Он в оркестре – президент! (Дирижер)

Музыкальный руководитель: Молодцы, все верно.

Я предлагаю стать музыкантами и поиграть в игру «Оркестр».

Игра «Оркестр».

Дети встают по кругу с инструментами в руках. Дирижер в центре. Под музыку дети играют на инструментах, соблюдая ритмический рисунок произведения. По окончании музыкальной фразы кладут инструменты и бегут по кругу вместе с дирижером. Дети берут те инструменты, которые оказались перед ними. Игра повторяется.

Музыкальный руководитель: Молодцы, вы были хорошими музыкантами.

Наше путешествие закончилось, пора возвращаться в детский сад. Закроем глаза и скажем: «Раз, два, три – в детский сад нас возврати». Вам понравилось наше путешествие? Какие профессии вам запомнились?

На память я хочу вам подарить афишу о нашем выступлении. До свидания.

Список литературы

1. Агеева И.Д. 500 загадок – складок для детей. – М., 2012.
2. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. – М., 2010.
3. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы ДООУ : метод. пособие. – М., 2006.

Бакаева Е. Е.

*МОУ «Центр образования «Тавла» –
Средняя общеобразовательная школа №17»
г.о. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОРИЕНТИРОВАНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Политика государства в отношении детей с особенностями в развитии даёт право каждому ребёнку на образование, развитие и возможность трудоустроиться, найти место в обществе. Образовательные учреждения обязуются создать необходимые условия для организации образовательной деятельности обучающихся [2].

Ведущим принципом инклюзивного образования является его приспособляемость к индивидуальным потребностям разных категорий детей, учет особенностей каждого ребенка.

Но современная экономическая обстановка предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психическим и физическим особенностям человека, что способствует большей разборчивости работодателей в выборе специалистов. В этих условиях людям с ограниченными возможностями здоровья сложно конкурировать с людьми без нарушений, так как от них требуются те же результаты профессиональной деятельности, а порой людям с ограничениями приходится доказывать свою работоспособность в целом.

К слабовидящим относятся люди лиц с нарушениями зрения, имеющие остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками, зрительные функции которых могут отклоняться.

Из-за потери зрения формируется своеобразная эмоционально-волевая сфера, формируются особенности характера, чувственного опыта. Незрячие дети сталкиваются с трудностями в игре, учении. Ребенок с нарушениями зрения чувствует себя неполноценным членом общества и, помимо ограничения физической активности, он страдает ещё и психологически [6].

Несмотря на особенности и отличия слабовидящих детей от детей без

ограничений здоровья, детям с нарушениями зрения также важно занять свою нишу в обществе, определить интересную для себя сферу деятельности, которая позволит человеку работать в её рамках с учётом своих особенностей.

Важно начать работу по профессиональному ориентированию с детьми с ограниченными возможностями здоровья с малых лет, так как они обладают гораздо меньшими возможностями самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Профессиональная ориентация в начальной школе расширяет знания и формирует интерес к миру профессий, в том числе способствует формированию у детей ценностного отношения к труду, осознанию роли труда в жизни человека и в обществе.

Первостепенная задача педагога – познакомить обучающихся с разными профессиями, сформировать интерес к трудовой деятельности, воспитать стремление к коллективному общественно-полезному труду, бережное отношение к результатам своего труда.

Предлагаются следующие формы внедрения профессиональной ориентации в педагогической деятельности:

1. Уроки по общеобразовательным предметам.
2. Проекты.
3. Нестандартные уроки.
4. Уроки профессионально-трудового обучения (технология).
5. Занятия в кружках по интересам.
6. Проведение профориентационных тематических уроков.
7. Экскурсии на предприятия.
8. Участие в общественно-полезном труде.
9. Встреча с людьми разных профессий.
10. Викторины, конкурсы.

Трудовое обучение в школе начинается с 1 класса. Оно играет важную роль, ведь именно с первого класса происходит формирование у учащихся первоначального трудового опыта.

Профориентационные уроки в начальных классах – это первый шаг в выборе профессии. Тематика на уроках окружающего мира, литературного чтения, математики, изобразительного искусства направлена на формирование профессиональной ориентации детей с 1 класса [1].

Уроки окружающего мира в первом классе показывают школьников жизнь взрослого и ребенка в сравнении, помогают сформировать детям свой взгляд на тот или иной вид деятельности.

На уроках русского языка, математики школьники также выполняют разнообразные задания, связанные с той или иной профессией. Например, решение разных задач на тематику той или иной деятельности создает познавательный интерес к определенной профессии. К примеру, в задаче на подсчет сшитых платьев дети узнают о профессии швеи, а в задаче на движение о водителе. Также помогает составление предложения из слов, относящихся к определенной профессии.

Нельзя забывать и о проектной деятельности. Проектная деятельность помогает соединить теоретические аспекты с практическим опытом, требует гражданской позиции, формирует мотивацию и решительность. Привлечение младших школьников к исследовательской и проектной деятельности дает возможность более подробно раскрывать, а далее совершенствовать интеллектуальные и творческие возможности детей. Из множества положительных сторон метода проектов следует отметить способность простимулировать обучающихся к развитию тех свойств личности и творческих способностей, которые в полной мере используются в осуществлении как самостоятельной, так и коллективной работы, поиске необходимой информации по изучаемой теме, а также в получении реального конечного продукта.

При этом метод проектов можно охарактеризовать как педагогическую технологию, следующую от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующую самостоятельность.

Можно предложить ученикам выбрать профессию, которая их заинтересует, и рассказать о ней одноклассникам, возможно, даже попробовать себя в ней. К примеру, выбрав профессию кондитера, ребенок может под присмотром родителей самостоятельно попробовать себя в этом деле. Именно практический опыт, как правило, наиболее способствует самоопределению ребенка, выбору того, что действительно интересно.

Помимо использования метода проекта, педагог может провести нестандартный урок. Эффективность нестандартных уроков заключается и в том, что они позволяют использовать различные формы организации деятельности учащихся: групповые, парные, индивидуальные. Содержание изучаемого материала выходит за рамки школьной программы. Главный отличительный признак нестандартных заданий – их связь с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной, творческой.

Окружающий мир человек по большей части изучает с помощью зрения. Но дети с нарушением зрения могут ошибаться в определении пространственного расположения предметов, величины, формы. На уроках технологии во время изготовления поделок появляется возможность коррекции этих нарушений в развитии ребенка.

Ручной труд играет огромную роль в жизни детей с нарушением зрения, так как он способствует формированию у них представления о различных материалах, учит приемам работы с ними, навыкам работы с инструментами – ножницами, нитками, клеем, иглой и т.д. Часто люди с нарушением зрения выбирают профессию портного, столяра плотника, поэтому такие навыки для них имеют большое значение.

Введение в образовательный процесс профессиональной ориентации можно путем мини-рассказов, игр, бесед, экскурсий о содержании профессии. Желательно рассказывать о профессии самому специалисту, дети смогут воспользоваться методом «Вопрос – ответ». Конечно, лучший результат будет достигнут при условии, что специалист расскажет о своей профессии на собственном рабочем месте. Рассказ о профессии должен сопровождаться наглядным или аудиоматериалом. Нельзя забывать, что специалистов

необходимо готовить и направлять их речь в нужное русло, которое будет понятно детям. Проще всего организовать встречу с родителем класса, который смог бы прийти и рассказать о своей работе. Например, к нам в первом классе приходила мама ученика, работающая в полиции, во втором классе мы пригласили дедушку одного из детей, который является заслуженным режиссёром нашей республики.

Ведущей деятельностью младшего школьника даже после поступления в школу остаётся игра. Поэтому в профориентационные занятия для первоклассников должны включаться игры, связанные с какими-то простыми операциями, касающимися темы занятия. Например, можно провести игру под названием «Кто я?», в которой каждый ребенок получает карточку с определенной профессией. Сам ученик не знает, какая профессия ему досталась – в этом помогут одноклассники, отвечая на простые вопросы, предполагающие ответ «да» или «нет».

Оформление уголка в классе о профессиях дает свои плюсы в формировании кругозора детей. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, так или иначе связанные с профессией, так же использовать информацию соответствующую профессиональному празднику. Практически у каждой профессии есть свой праздничный день – собственный профессиональный праздник. Мы с детьми вместе оформляем стенд в классе во время занятий по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий». Для начала учителем определяется, неделя какой профессии у нас наступает. Ребята могут или найти у себя дома или смастерить самостоятельно предметы, так или иначе связанные с указанной профессией. Например, во время недели строителей ученики приносили макеты зданий из разных материалов (шпажек, пластилина, бумаги), игрушечные инструменты, а на тренерской неделе – свои медали и кубки за спортивные достижения, мастерили различный спортивный инвентарь [5].

Организация экскурсий на предприятия и организации – это наблюдение за деятельностью специалиста на рабочем месте. Можно договориться с руководителем ближайшей от школы фирмы, малого предприятия и т.д. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий. Например, мы с классом посещали шоколадную фабрику «Ламзурь» и познакомились с профессией кондитера.

Участие в общественно-полезном труде – необходимое условие воспитания в обществе, в подготовке к самостоятельной жизни, в выборе профессии. В общественно-полезном труде проявляются ответственность, инициативность. Сюда относят: дежурство в классе, в столовой, уход за комнатными растениями, школьные субботники, помощь родителям дома [4].

Эта работа должна носить общественно-полезный характер. Ведь окончив школу, дети приходят на производство, поступают в учебные заведения, вливаются в коллективы, поэтому мы готовим их не только к выбору профессии, но и к общественной жизни. Для детей с ограниченными возможностями это очень важно.

Среди специалистов, работающих на открытом рынке труда, наиболее

актуальны профессии у слабовидящих людей:

работники сферы информационных технологий;

психологи, социальные работники;

работники библиотек;

менеджеры;

работники сферы образования;

юристы и т.д.

Планируемые результаты профориентационной работы в начальных классах:

1. Развитие навыков самостоятельности.

2. Бережное отношение к результатам своего труда и других людей.

3. Умение детей ориентироваться в мире профессий.

4. Развитие адекватного отношения к выбору профессии, основанного на осознании своих возможностей и интересов.

В современных условиях профессиональная ориентация особенно важна. Каждый человек должен владеть информацией о разных профессиях, о своих возможностях, о ситуации на рынке труда [3].

Именно учитель может подготовить детей к самостоятельной жизни, дать представление о том, что труд в их жизни занимает важное место, это основа жизни. В начальных классах очень важно создать широкую картину впечатлений о мире профессий. Чем больше профессий будет знать ребенок, тем меньше ошибок он совершит при выборе профессии. Конечно, для детей с ограниченными возможностями здоровья это имеет не меньшее значение, ведь в отличие от остальных детей дети с ОВЗ имеют меньший спектр мировосприятия, что уменьшает их выбор профессии, ровно как и уменьшает шансы на устройство на работу. Без профориентации детям с ограничениями будет сложнее влиться в общество, стать его частью.

Профориентационная работа младших школьников с ограниченными возможностями здоровья – это одно из приоритетных направлений в учебной и воспитательной работе с данной категорией учащихся. Учим труду, обучая необходимым навыкам с учетом их возможностей. Работая в этом направлении, мы имеем возможность дать им представление о том, что труд, профессиональная деятельность имеют огромное значение в жизни человека.

Список литературы

1. Коменский, Я. А. Великая дидактика / под ред. Ш. А. Хасбулатова. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с. – URL: http://makarenko.narod.ru/Classic/Komensky_Yan_Amos.htm (дата обращения: 22.10.2022). – ISBN 5-7155-0164-4. – Текст : электронный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 29 декабря 2012 года]. – Москва : Проспект, 2022. – 192 с. – Текст : непосредственный.

3. Козлова, М.А. Классные часы. Внеклассная работа. – М.: Издательство «Экзамен», 2011 год.

4. Руссо, Ж. Ж. Педагогические сочинения : В 2-х т. Т. 1 / под ред. Г. Н. Джибладзе. – Москва : Педагогика, 1981. – 656 с. – URL: <https://sea.ru/393939389000001> (дата обращения: 21.10.2022). – ISBN 5-02-035371-8. – Текст : электронный.

5. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех : книга для будущих родителей / С. Л. Соловейчик. – Москва : Детская литература, 2017. – 365 с. – URL:

<https://search.rsl.ru/ru/record/01001377727> (дата обращения: 22.10.2022). – ISBN 5-8246-0042-2. – Текст : электронный.

6. Щетинская, А. П. Теория и практика современного дополнительного образования детей : учебное пособие / А. П. Щетинская, А. П. Тавстуха, О. Г. Болотова. – Оренбург : ОГПУ, 2019. – 491 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003017873> (дата обращения: 07.10.2022). – ISBN 5-85859-317-8. – Текст : электронный.

7. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Педагогика, 2019. – 560 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#%sp1> (дата обращения: 06.10.2022). – ISBN 5-7155-0035-4. – Текст : электронный.

Бакаева Ю.П., Василькина Г.А.
МОУ «Центр образования № 15 «Высота»
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева»
г.о. Саранск

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ. ЛЭПУК «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Профориентация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это новое, малоизученное направление в педагогике. Это система мероприятий, направленная на ознакомление с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учётом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Прежде чем заниматься профориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, необходимо в первую очередь изучить специфику их заболеваний. Ведь самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит неоднородности состава таких групп.

Основные задачи профориентации детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- развитие трудовых навыков, а также трудовых качеств;
- расширение граней самопознания;
- предоставление доступной информации о профессиях, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки;
- формирование установки на труд, а также на позитивное отношение к нему.

Последний пункт для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет несколько другое значение, нежели для здорового человека. Труд для ребенка с физическими и интеллектуальными ограничениями заключается как в производственной сфере, так и в бытовой. То есть это бытовой труд, самообслуживание, спорт и другие важные виды труда, которые представляют для детей-инвалидов и детей с ОВЗ некоторые трудности. И чтобы такой ребенок смог себя нормально чувствовать в обществе, в первую очередь у него должен быть сформировано положительное отношение на труд в любых его формах и проявлениях.

Этапы профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1. Сужение рамок для выбора профессии.

Чтобы выявить поле для выбора будущей профессии у ребенка с ограниченными возможностями, необходимо провести тщательный анализ его здоровья, а также ознакомиться с рекомендациями его врача. Необходимо учесть все показания и противопоказания.

2. Выявление предпочтений.

Для того чтобы определить самые предпочтительные профессии для ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов существуют специальные методики, которыми ни в коем случае нельзя пренебрегать.

3. Знакомство с профессиями.

Знакомить детей с профессиями рекомендовано путем профессиографического анализа, а также профессиональных проб. В итоге необходимо составить список возможных вариантов вследствие знакомства и анализа разных видов профессиональной деятельности.

4. Определение важнейших качеств для профессии.

5. Подбор вида профессиональной подготовки для инвалидов.

На этом этапе необходимо подобрать самые удачные пути профессиональной подготовки, а также образования в соответствии со справочным материалом.

6. Профессиональный план работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

Построение такого плана основано на таких пунктах, как пути получения образования, виды профессиональной занятости и определение основных необходимых шагов на пути к цели.

7. Определение возможностей трудоустройства.

8. Обязательная дополнительная консультация врача в связи с выбранной профессиональной деятельностью.

Формы работы для реализации программы профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью

1. Чтобы реализовать задачу просвещения и информирования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо проводить такие мероприятия, как специализированные игры, выставки, дни открытых дверей. Существует множество других способов ознакомления с профессиями в школе, которые считаются стандартными и проводятся из года в год.

К примеру, ярмарки профессий, презентации, встречи со специалистами. Несмотря на кажущуюся банальность, именно такие мероприятия позволяют глубже ознакомиться с содержанием труда, заочно оценить свою пригодность к определённому виду деятельности и определить, каких качеств может быть недостаточно.

2. Диагностика. Для того чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда, необходимо проводить такие виды работы, как анкетирование, беседы, тестирование, консультирование индивидуально или группами. Но при этом, выбирая способ и содержание материала для диагностики, необходимо учитывать уровень развития и состояние здоровья детей.

3. Развитие навыков и умений. Для этой цели прекрасно подходят психотехнические упражнения, различные тренинги, игры, консультации.

Главной особенностью детей с различными физическими и психологическими отклонениями является преобладание индивидуальной консультации над групповой. Такие дети требуют строго индивидуального и личностно ориентированного подхода.

Главным фактором профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ является учет всех особенностей их отклонений. Для этого специалист должен быть хорошо ознакомлен с проблемой и медицинской историей ребенка.

Родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к процессу.

Профориентационная работа с детьми-инвалидами и с детьми с ОВЗ должна иметь более индивидуальный характер, чем групповой.

Формирование представлений детей-инвалидов и детей с ОВЗ о труде взрослых – это необходимое направление деятельности коррекционных педагогов. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Для систематизации детских представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, и коррекционным педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствовали бы новым требованиям и целям образования.

Одним из способов достижения этой цели образования является использование технологии «Лэпбук».

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга).

Лэпбук – это самодельная книжка-раскладушка или тематическая папка с разными карманами и подвижными деталями. Лэпбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного в занимательно-игровой форме, систематизация знаний информации по изучаемой теме в рамках комплексно-тематического планирования, организация индивидуальной и самостоятельной работы с детьми и просто интересный вид совместной деятельности воспитателей, детей и родителей.

Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции, делая обучение детей интересным, содержательным и ненавязчивым, помогают заинтересовать детей и научить детей простому способу запоминания. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять.

Дидактическое пособие лэпбук «В мире профессий»

Актуальность работы по ознакомлению детей-инвалидов и детей с ОВЗ с профессиями обоснована и в ФГОС. Одним из аспектов образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

В своей коррекционно-развивающей работе большое внимание мы уделяем ознакомлению с профессиональной ориентацией детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Чтобы увлекательно и интересно знакомить детей с профессиями, мы решили создать наш лэпбук «В мире профессий».

В пособии представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить детей с различного рода профессиями взрослых. В процессе знакомства у детей будут сформированы представления о названии профессии, месте работы, орудиях труда, трудовых действиях, результатах труда, личностных качествах, необходимых для человека той или иной профессии, пользе труда и уважительное отношение к людям всех профессий.

Цель лэпбука – расширять и обобщать представления детей-инвалидов и детей с ОВЗ о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

Задачи:

- Помочь понять детям важность и необходимость каждой профессии.
- Формировать осознанно-правильное отношение к труду.
- Развивать интерес к различным профессиям.
- Развивать связную речь, мышление, внимание воображение, память.
- Воспитывать навык сотрудничества, самостоятельность.
- Воспитывать уважение к труду взрослых.

Содержание лэпбука:

1. Титульный лист лэпбука с названием «В мире профессий».
2. Игра-пазл «Собери профессию».
3. Игра-ребус «Угадай профессию».
4. Игра на липучках «Профессии мира».
5. Игра с прищепками «Создай профессию».
6. Игра «Соберем куклу на работу».
7. Обучающие карточки по теме «Профессии».
8. Раскраска по теме «Профессии».

Технология использования лэпбука «В мире профессий»

1. Игра-пазл «Собери профессию».

Цель: совершенствовать умение собирать целое из частей, учить соотносить с целостным образом реального предмета, развивать внимание, воображение.

Ход: перед детьми на столе лежат разрезные картинки знакомых профессий. Детям предлагается соотнести соответствующие атрибуты к каждой профессии, чтобы получилась целая картинка.

2. Игра-ребус «Угадай профессию».

Цель: развивать логическое мышление, развивать словарный запас по теме «Профессии».

Ход: детям предлагается картинка-ребус, на которой зашифрована профессия. После того, как ребенок верно расшифровал профессии, педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с понравившейся профессией и рассказать

всё, что о ней знает.

3. Игра на липучках «Профессии мира».

Цель: формировать представления о профессии, на основе ознакомления с конкретными предметами труда, развивать навык рассматривания предметов, выделяя особенности их использования в труде, связывать их качества и свойства с назначением.

Ход: детям предлагаются карточки, на которых изображены профессии людей, а также карточки с предметами, которые используются в этих профессиях. Детям необходимо узнать профессию людей по предметам, расположенных на карточках и соотнести к подходящей профессии.

4. Игра с прищепками «Создай профессию».

Цель: учить узнавать профессии по картинкам, рассказывать, чем занимаются люди данных профессий.

Ход: педагог предлагает ребёнку выбрать картинку с профессией, рассказать, кто это, чем занимается на данной работе и прикрепить с помощью прищепок необходимые атрибуты в работе.

5. Игра «Соберем куклу на работу»

Цель: закрепить знания детей о форме одежды людей разных профессий, совершенствовать знания о людях разных профессий.

Ход: перед детьми лежат куклы и наборы одежды разных профессий. Предлагается выбрать одежду, головной убор и одеть куклу. Объяснить, почему выбрали ту или иную одежду.

6. Обучающие предметные карточки по теме «Профессии»

Цель: формировать представления о профессии, на основе ознакомления с конкретными предметами труда, развивать навыки рассматривать предметы, выделяя особенности их использования в труде, связывая их качества и свойства с назначением.

Ход: детям предлагаются карточки, на которых изображены профессии людей и их инвентарь. Надо узнать профессию и рассказать что это за предметы расположены рядом, как и для чего их используют в данной профессии.

7. Раскраска по теме «Профессии»

Цель: развивать творческие способности ребёнка, прививать художественный вкус, вырабатывать навык использования карандашей и красок.

Ход: детям предлагаются раскраски с разными профессиями, они подбирают нужные цвета и стараются аккуратно их раскрасить, при этом закрепляя образ каждой профессии.

Ожидаемые результаты использования лэбука «В мире профессий»

В результате использования дидактического пособия (лэбука) «В мире профессий» у детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

– Расширяются представления о профессиях мира, зарождаются первые предпочтения детей к выбору будущей профессии.

– Активизируется и обогащается словарь по теме «Профессии».

– Пополняется объем знаний о профессиях взрослых, в том числе и о профессиях родителей, значимости их труда.

– Дети проявляют уважение к людям разных профессий, гордость к

профессиям родителей.

Лэпбук – сравнительно новое игровое средство обучения. Использование инновационной игровой технологии «Лэпбук» является успешным шагом в предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Лэпбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного в занимательно-игровой форме и просто интересный вид деятельности детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Через использование лэпбука «В мире профессий» в работе с детьми происходит формирование познавательного интереса детей-инвалидов и детей с ОВЗ к миру профессий, дети учатся уважать труд взрослых.

Список литературы

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудова социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. – М.: Глобус, 2009. – 190 с.

2. Гаркуша Ю.Ф. Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями : методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, Г.Н. Кувшинова. – М.: Изд-во В. Секачев, 2008. – 132 с.

3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2011. – 208 с.

4. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2007. – 136 с.

Балькина К.А.

МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «Я ВЫБИРАЮ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Цель: углубление и расширение знаний учащихся в различных областях профессий; развитие интеллектуально-творческого потенциала и умения ориентироваться в мире профессий; привлечение внимания учащихся к проблеме выбора профессии.

Задачи: создать условия для осознания учащимися важности проблемы профессионального самоопределения; содействовать деловой активности подростков с помощью новых моделей и технологий профориентационной работы; развить любознательность и привлечь учащихся к активной интеллектуально-творческой деятельности; формировать самостоятельность, ответственность, умение работать в команде.

Участники: от 3 до 5 команд из 5 человек.

Оборудование и помещение: кабинет ЦДИ (центр детских инициатив), столы для каждой команды, экран, проектор, компьютер, колонки.

Материалы: презентация с заданиями, музыкальное сопровождение, карточки для ответов на каждый тур для команд, ручки (2 на стол), листы на столах, бланки регистрации команд, заготовки для написания названия команды

(для стола), маркеры (для написания названия команды), бланки для отзывов (на каждого участника).

Ход мероприятия

Предварительная подготовка.

Учащиеся заранее формируют свои команды, определяются с названием и выбирают капитана.

Основной этап.

1. Регистрация команд.

Команды выбирают стол для игры. Заполняют регистрационный бланк.

2. Вступительное слово ведущего.

Добрый день уважаемые ребята! Приветствую вас на интеллектуальной профориентационной игре «Битва профессионалов – 2024». Проблема выбора профессии очень серьезна. Особенно сегодня, когда наше общество вступило в рыночные отношения. В мире насчитывается около 50 тысяч различных профессий. Около 500 из них ежегодно исчезает и примерно столько же возникает новых. Среднее время существования многих профессий – 8–10 лет. Некоторые из них серьезно меняются по своему содержанию. И сегодня мы попробуем разобраться в этом огромной мире профессий.

3. Объяснение правил игры.

Ребята, наша игра будет состоять из 5 туров. В каждом туре по 7 вопросов (кроме «Пантонимы», «Напиши профессии»). У вас на столах лежат 6 бланков для внесения ответов на задания – 5 основных и один запасной. Необходимо на всех карточках написать название команды. Далее на карточках ставится номер тура и по ходу игры вносятся ответы. В конце каждого тура карточки с ответами сдаются.

Как проходит игра. На экране появляется вопрос, ведущий его зачитывает, после чего у команд на обсуждение есть 30 секунд в I туре и 60 секунд в остальных турах. Ответы записываются на карточках. Когда все вопросы зачитаны и ответы внесены в карточки, карточки собираются.

Обращаю ваше внимание: вопросы прочитываются только 1 раз.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Всем понятны правила?

Внимание: пользоваться телефонами во время игры запрещается.

4. I тур. Разминка «Профессии XXI века»

Ребята, в этом туре вы познакомитесь с самыми актуальными профессиями современности – с профессиями, которые востребованы сейчас или будут востребованы в ближайшем будущем.

Все профессии 1 тура взяты из Атласа новых профессий, в котором перечислены 28 отраслей российской экономики, которые уже сейчас востребованы и перспективны или будут востребованными в ближайшие 5–7 лет.

На экране будут появляться вопросы. После того, как ведущий прочитает задание, у вас будет 30 секунд на обсуждение. Затем появиться следующий вопрос.

В разминочном туре вам необходимо будет выбрать один правильный ответ из четырех предложенных.

Вопросы

1. Профессионал, проводящий первичный и плановый генетический анализ в диагностических центрах, обрабатывает данные с диагностических устройств и дает заключение и рекомендации по дальнейшей схеме лечения.

- А) Клинический бионформатик
- Б) **Генетический консультант**
- В) Сетевой врач
- Г) Генетик

2. Специалист, который создает концептуальные решения для виртуального мира: философию, законы природы и общества, правила социального взаимодействия и экономики, ландшафт, архитектуру, ощущения (в том числе запахи и звуки), живой мир и социальный мир.

- А) **Дизайнер виртуальных миров**
- Б) Редактор контента
- В) Фактчекер
- Г) Разработчик медиапрограмм

3. Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств на крышах и в зданиях небоскребов крупных городов

- А) **Сити-фермер**
- Б) Агроном-экономист
- В) Агроинформатик
- Г) Агрокибернетик

4. Специалист на стыке сфер туризма и образования, занимающийся разработкой и внедрением туристических программ, выстроенных таким образом, чтобы развивать те или иные навыки. Сегодня образовательный туризм преимущественно сосредоточен на изучении иностранных языков, но очевидно, что возможности его намного шире.

- А) Дизайнер
- Б) Бренд-менеджер
- В) Архитектор территорий
- Г) **Куратор образовательного туризма**

5. Контролирует производство одежды с точки зрения ее безопасности и полезности для здоровья (теплоизоляция, вентиляция и т.д.), а также разрабатывает одежду с лечебными свойствами — например, ткани с обеззараживающей ей пропиткой. Вплетенные в умную ткань датчики будут снимать показатели частоты пульса, дыхания, сердечного ритма, уровня сахара и т.д., а затем их передавать (например, посредством беспроводных каналов связи) на мобильный телефон пользователя или напрямую лечащему врачу.

- А) Проектировщик умной одежды
- Б) Техностилист
- В) **Эксперт по здоровой одежде**
- Г) Ремонтник умной одежды

6. Специалист, который отвечает за снижение экологического следа, вызванного транспортировкой товаров (выбросы CO₂). Он разрабатывает логистические решения, оптимизирует маршруты и цепочки поставок, чтобы

снизить выбросы. Численность населения растет, усиливаются торговые связи между регионами мира, так что будут только увеличиваться потребность в развитии транспортных услуг и необходимость следить за экологией. Поэтому эта профессия будет все более востребованной.

- А) Экопроповедник
- Б) **Эколог-логист**
- В) Менеджер
- Г) Сельскохозяйственный эколог

7. Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках образовательной программы, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендуя траекторию карьерного развития

- А) Специалист по детской психологической безопасности
- Б) Эксперт по «Образу будущего» ребенка
- В) **Тьютер**
- Г) Игропедагог

Все вопросы заданы, а ваши ответы записаны в карточках. Прошу сдать карточки с ответами, и помощник их соберет.

А теперь можно узнать правильные ответы и понять, сколько же баллов вы набрали, чьи верные версии вы забраковали.

На экране появляется вопрос и зачитывает ответ.

5. II тур. Профессии в картинках

Третий тур картиночный. Необходимо рассмотреть картинку и ответить на вопрос. Условия такие же: на экране будут появляться картинки с вопросами, после того, как ведущий прочитает задание, у вас 1 минута на обсуждение. Затем появиться следующий вопрос. Ответ, который вы считаете правильным, не забудьте вписать в карточку ответов.

Вопросы

1. Древние греки изображали богиню Гигиену в виде молодой женщины, кормящей змею из чаши. Сегодня «сосуд Гигиены» является символом одной из областей научно и практической деятельности человека. Какой именно?

– Медицина.

Сосуд Гигиены изображается в виде чаши на длинной тонкой ножке, вокруг которой обвилась змея.

2. К какой профессии относится группа рисунков?

– Токарь (принимается ответ: станочник)

3. Кого в России в XIX веке называли «половой»?

– Официант

Половой в России XIX – н. XX вв. – трактирный слуга. Выполнял обязанности официанта; в том случае, когда при трактире сдавались номера для проживания, занимался также их обслуживанием. Официантом в России называлось лицо, обслуживавшее посетителей в ресторане европейского типа.

4. Работники какого министерства РФ имеют данную эмблему?

– Эмблема Министерства образования и науки (Минобрнауки) РФ

Знак представляет собой двуглавого орла золотого цвета с распростертыми и поднятыми вверх крыльями. Орел увенчан двумя коронами и над ними третьей

коронай, соединенными лентами. На груди орла в щите красного цвета всадник в плаще, едущий на коне и поражающий копьем опрокинутого и поправанного конем черного дракона. В лапах орла скрещенные поверх нижней части щита свиток (в левой лапе) и перо (поверх свитка) серебряного цвета.

5. Назовите профессию.

– Пожарные

6. Представителю какой профессии поставлен данный памятник в г. Саранске на ул. Фурманова?

– Пожарным-огнеборцам.

Саранск – благодарный город, который почитает и увековечивает подвиги своих героев в памятных сооружениях и монументах. Данная скульптурная композиция посвящена отважным героям-огнеборцам, которые погибли во время исполнения служебного долга: М. А. Тенякшеву, Г. А. Кемаеву, В. В. Шапкину, А. С. Безрукову, О. Б. Акмайкину.

Памятник изображен в виде фигуры пожарного, одетого в соответствующую форму, который храбро борется с огнем. В одной руке он держит пожарный рукав, а другой держится за край языка пламени.

7. Назовите профессиональное учебное заведение г. Саранск

Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва находится в Саранске, столице Республики Мордовия, и является крупнейшим в регионе вузом.

6. III тур «Пантомима»

А теперь давайте отдохнем и поиграем.

Я раздаю карточки с указанной там профессией (команде по 1 карточке) - показывать содержимое карточки командам нельзя.

Задание: необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют, за правильный ответ – 1 балл.

Предлагаемый список профессий: плотник, пилот, учитель, швея, врач, повар.

Мы с вами уже знаем, что существует более 10 000 профессий. Не раз мы с вами говорили, что именно «труд человека кормит, а лень портит». Для того, чтобы получить профессию нужно много трудиться – ведь учеба-это тот же труд.

7. IV тур. Видеотур

Четвертый тур – это видеотур. Вам будут представлены короткие видеофрагменты и вопросы по ним.

Внимание! Время, отведенное на обсуждение вопроса, включено во время просмотра видео. Поэтому после каждого вопроса будет даваться только 30 секунд для внесения ответа в карточку. Ответ, который вы считаете правильным, не забудьте вписать в карточку ответов.

Вопросы

1. Кем работает Надежда?

– Маркетолог

Маркетолог – специалист, работник фирмы, предприятия, который занимается анализом спроса на производимый товар и рынки сбыта товара. Сам

процесс работы маркетолога состоит из предоставления руководству фирмы рекомендаций, которые будут определять, будет ли целесообразным выпуск и продажа определённого товара.

2. В какой отрасли промышленности применяются такие станки?

– Ювелирная промышленность

Это ювелирный гравировально-фрезерный станок с ЧПУ (числовым программным управлением). Станок работает с прямыми и радиусными браслетами и кольцами. ЧПУ оснащен управляемым пневматическим ударным лазером Head, что позволяет выполнить любой дизайн. Машина может сделать рисунок, чертеж, гравировку любой сложности.

Внимание: следующий вопрос очень короткий. Слушайте его внимательно.

3. О какой профессии говорят дети?

– Экономист.

4. Город каких профессионалов мог бы так выглядеть?

– Город каскадеров. Рекламный ролик дезодоранта Рексона

5. Каких профессионалов изобразил художник (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

– Работник нефтяной промышленности, геолог

8. V тур. Напиши профессии

Представитель команды вытягивает незаполненные карточки с заданием)

Задание: надо назвать профессии или специальности, начинающиеся на заданную букву. За каждую названную профессию или специальность команда получает 1 балл. Если названная профессия или специальность вызывает сомнение, команда должна объяснить, чем занимается представитель данной профессии или специальности. Если команда не сможет дать объяснение, то ответ не засчитывается. Время выполнения – 3 минуты.

| О | К | Р | П |
|--------------------|-------------|--------------|-------------|
| Окулист | Контролер | Разведчик | Проводник |
| Орнитолог | Киноартист | Рыбак | Плотник |
| Ортопед | Крановщик | Редактор | Пилот |
| Обходчик | Кочегар | Радиоведущий | Пожарный |
| железнодорожных | Киномеханик | Рентгенолог | Полицейский |
| путей | Космонавт | Радист | Полярник |
| Оператор машинного | Кабельщик | Репортер | Пограничник |
| доения | Кровельщик | | Печник |
| Оператор связи | Каменщик | | Пиротехник |
| Оператор ЭВМ | Кутюрье | | Повар |
| | Кондитер | | Пекарь |
| | Кондуктор | | Портной |
| | | | Парашютист |

9. Пауза для подсчета результатов и отзывов.

Сейчас вам раздадут небольшие листочки, где мы просим ответить вас на 3 вопроса и высказать свое мнение об игре.

10. Ответы на 5 тур и объявление результатов.

Пришло время узнать правильные ответы на последний решающий тур и увидеть, какое место заняла ваша команда в итоговой таблице.

А теперь самое долгожданное и волнующее – это результаты. И не важно, какое место вы сегодня заняли, это всего лишь игра и лишний повод собраться с друзьями и одноклассниками, покопаться в памяти и получить хорошее настроение.

Поздравляем победителей и призеров.

Спасибо всем за участие.

Банюкова Н.Н., Ерина Ю.Н.

*ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа
для детей с ограниченными возможностями здоровья»
г.о. Саранск*

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ ВОКРУГ НАС!»

Цель: расширить знания о мире профессий, вызвать интерес к различного рода профессиям.

Задачи:

Образовательные: сформировать представления о роде деятельности представителей разных профессий и их профессиональных качествах; расширить кругозор учащихся, пополнить словарный запас.

Коррекционно-развивающие: развивать способность концентрировать внимание, слушать учителя и делать выводы из полученной информации; развивать грамотную устную речь и способность давать полные, развернутые ответы.

Воспитательные: воспитать уважительное отношение к людям разных профессий; воспитать интерес к различным видам профессий; способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению учащихся.

Форма организации: практическое занятие с элементами тренинга.

Участники: учащиеся с интеллектуальными нарушениями в возрасте 14–15 лет.

Оборудование: компьютер, презентация, интерактивная доска, карточки с заданиями, мяч.

Планируемые результаты: познакомить с многообразием профессий, обратить внимание учащихся на личные качества людей работающих в различных сферах.

Ход занятия

Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Для приветствия друг друга приглашаю всех выйти к доске и встать в круг. У меня в руке мяч, сейчас мы будем передавать его друг другу по цепочке. Каждый из вас должен сказать несколько слов о себе: свои любимые игры, увлечения, интересы т.д.

Спасибо за активность. Садитесь на свои места.

Актуализация знаний.

Сейчас я вам предлагаю ответить на мои вопросы и отгадать кроссворд.

Когда все загадки будут вами отгаданы, вы узнаете тему нашего занятия по ключевому слову из кроссворда. Итак, начинаем. Будьте внимательны!

Вопросы по горизонтали:

1. Завтрак и обед приготовит в срок, чтобы дети сытыми бежали на урок. (Повар)

2. Если будем мы болеть, он нас сможет подлечить. (Врач)

3. Строит он для нас дома, будем счастливы в нем всегда. (Строитель)

4. Он в аптеке даст лекарство то, что надо, ведь здоровые люди на Земле – лучшая награда. (Фармацевт)

5. Он научит читать и писать, быстро задачи решать, и не даст тебе в школе скучать. (Учитель)

6. Следить за порядком в городе – его работа, чтоб ты гулять мог беззаботно. (Полицейский)

7. Его работа опасна и трудна, спасти человека он будет всегда. (Спасатель)

8. Автобус, троллейбус водит он ловко, всегда посадит тебя с остановки. (Водитель)

9. Работа его – красить дома, и стены в нем. (Маляр)

Сообщение темы занятия.

Молодцы! Все отлично справились с заданиями. Ребята, что объединяет эти вопросы и их отгадки? Как мы можем назвать все слова-отгадки одним словом? Давайте прочитаем ключевое слово по вертикали, которое у нас получилось: ПРОФЕССИЯ.

На занятии мы отправимся в путешествие в богатый и разнообразный мир профессий, которые окружают нас, тема нашего занятия: «Мир профессий вокруг нас!»

Работа по теме.

Что такое профессия? Профессия – это род трудовой деятельности человека, обычно его источник существования – это труд, за который человек получает доход.

Человек всю свою жизнь ежедневно сталкивается с людьми, которые являются представителями той или иной профессии. Каждая профессия – это целый мир, мир в который ежедневно погружается профессионал своего дела, отдавая частичку себя на благо окружающим, на благо своей страны. От выбора профессии зависит судьба каждого из нас. То, на сколько человек сделает правильный выбор своей профессии, зависит его дальнейшая жизнь. Важно реализовать себя, в той деятельности, который вы выберете себе. Конечно же, работа должна приносить удовольствие, радость и вдохновение!

Сейчас я вам коротко расскажу про каждую профессию из нашего кроссворда.

Повар – не просто профессионал, владеющий ножом и сковородкой. Повар – это специалист, занимающийся приготовлением пищи. Он знает, как определить качество продуктов, как их правильно хранить, сочетать и готовить. В процессе приготовления повар должен придерживаться рецептуры и рекомендованных технологий. Эта профессия идеально подойдет тем, кто любит

готовить и стремится к творческой самореализации.

Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний в области медицины, но и человеческого сочувствия. Став врачом, человек берет на себя ответственность за жизнь и здоровье своих пациентов, которые полностью доверяют ему.

Профессия строителя – это важная и уважаемая работа. Строители участвуют в процессе возведения зданий и сооружений, начиная от простых домов до сложных инженерных конструкций.

Основная задача строителя – это реализация проекта на практике. Они работают с различными материалами, такими как кирпич, бетон, дерево, и используют разнообразный инструмент. Строительство, помимо физической силы, требует точности, внимания к деталям и способности работать в команде.

Фармацевтом называют профессионала, который продает, исследует, а также изготавливает лекарственные средства. Специалисту необходимо обладать такими знаниями: правила приема, дозировку препаратов и какое у них действие; есть ли противопоказания и побочные эффекты.

Профессия учителя – одна из самых значимых и влиятельных в обществе. Учитель не просто передает знания ученикам, но и вдохновляет, мотивирует и поддерживает их в процессе обучения. Умеет найти подход к каждому ученику.

Учитель играет ключевую роль в формировании будущего, так как он формирует учеников как личностей. От него требуется уметь доступно донести информацию, быть способным воспитывать, развивать критическое мышление и учить ответственности.

Профессия полицейского – работа, направленная на поддержание правопорядка и безопасности граждан. Полицейские выступают гарантами спокойствия и законности, находясь на переднем крае борьбы с преступностью.

Полицейские выполняют широкий спектр задач, начиная от патрулирования улиц и заканчивая расследованием преступлений. В их обязанности входит реагирование на экстренные вызовы, оказание помощи при авариях и катастрофах, обеспечение порядка на общественных мероприятиях и проведение расследований.

Спасатель МЧС – профессия, требующая мужества, самоотверженности и готовности прийти на помощь людям в экстремальных ситуациях. Сотрудники МЧС России первыми оказываются там, где случилась беда: на месте пожаров, наводнений, обрушений зданий, аварий и других чрезвычайных происшествий. Спасение человеческих жизней – главная задача спасателей. Они эвакуируют людей из опасных зон, оказывают первую помощь пострадавшим, разбирают завалы в поисках выживших.

Водитель – это специалист, управляющий транспортными средствами: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, метро, поезда и другие наземные транспортные средства.

Профессия требует хороших навыков управления транспортом, знания правил дорожного движения и умения ориентироваться в дорожной обстановке. Водитель должен быть внимательным, наблюдательным и ответственным, чтобы обеспечивать безопасность пассажиров и других участников движения.

Маляр – это рабочая профессия, связанная с окраской, оклейкой и отделкой внутренних и наружных поверхностей зданий и сооружений. Маляры занимаются подготовкой поверхностей под покраску, выбором и приготовлением красящих составов, окрашиванием и оклеиванием стен, потолков, оконных рам, дверей, лестничных пролётов и других элементов строительных конструкций. Профессия востребована в строительстве, ремонте и реставрации зданий.

Ребята, количество профессий в современном быстроразвивающемся мире с каждым годом становится все больше и больше. Каждая профессия уникальна по-своему.

Предлагаю вам поиграть в игру «Узнай профессию». На экране буду выводить серию картинок связанных между собой и относящихся к определенной профессии. Ваша задача, определить к какой сфере относятся картинки, и назвать профессию.

Физминутка.

Ребята, вы, наверное, устали. Предлагаю вам отдохнуть и встать с мест на физминутку.

Пилоты

Мы отважные пилоты. *(Руки в стороны с наклонами)*

Водим в небе самолеты. *(Имитация)*

Над родной землей летаем, *(Вращение туловище)*

Обгоняя птичьи стаи. *(Махи руками)*

Хоть взлетаем высоко – *(Прыжки на месте)*

Приземляемся легко! *(Посадка на место)*

Молодцы! Садитесь на свои места. Продолжим наше занятие. Про что мы сегодня разговариваем?

Верно, про профессии.

Игра «Алфавит профессий». У меня в руке листочки, на каждом из них написана всего лишь одна буква. Сейчас я пройду по рядам, и вы вытянете карточку. Ваша задача написать профессии, которые начинаются на эту букву.

При выборе профессии важно ориентироваться на свои предпочтения и личные качества. Как вы думаете, ребята, какими качествами должны обладать мастера своего дела? Сейчас мы с вами ответим на этот вопрос. Каждому из вас я раздаю карточку, на которой написана профессия. Вам нужно написать какими качествами должен обладать человек, трудящийся в этой сфере.

Все молодцы! Все справились с заданиями успешно. В любой деятельности важны такие качества, как ответственность, трудолюбие, качественное выполнение своей работы, уважительное отношение к людям и несмотря ни на что всегда быть Человеком.

Мне очень нравится стихотворение про «запах» профессий, автором которого является Дж. Радари. Оно называется «Чем пахнут ремесла».

У каждого дела

Запах особый:

В булочной пахнет

Тестом и сдобой.

Мимо столярной
Идёшь мастерской, –
Стружкой пахнет
И свежей доской.
Пахнет маляр
Скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофёра
Пахнет бензином.
Блуза рабочего -
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате –
Лекарством приятным.
Рыхлой землёю,
Поле и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.
Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только безделье
Не пахнет никак.
Сколько ни душится
Лодырь богатый,
Очень неважно
Он пахнет, ребята!

Каждая профессия особенна. Все профессии нужны и важны. Нет профессии, которая не приносила бы пользу и была не востребованной для общества. Каждый человек, выполняющий свою, работу ценен для общества, ценен для государства. Важно уметь ценить и уважать труд человека любой профессии. Ведь ежедневно люди работают, отдавая свои силы, чтобы наша жизнь была комфортной.

Наступит пора, когда и вы, ребята, должны будете выбрать дело, которое, прежде всего, должно приносить удовольствие для вас самих.

Подведение итогов.

Наше занятие подходит к концу.

Ребята, какую тему мы обсуждали с вами сегодня на занятии?

Верно, мы говорили про огромный мир профессий.

Как нужно относиться к людям, не зависимо от его профессиональной деятельности?

На какие качество важно ориентироваться при выборе профессии?

Что вам запомнилось сегодня на занятии?

Рефлексия.

На парте у каждого из вас лежат кружочки красного и зеленого цветов. Если занятие вам понравилось, поднимите кружок зеленого цвета, если занятие не понравилось или возникли какие затруднения – красного цвета.

Ребята, вы охотно работали на уроке, были активными. Все спасибо за работу!

Беляева Н.А.

*МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района*

РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ

Большое внимание уделяю ранней профориентации детей дошкольного возраста. Работа осуществляется через совместную деятельность воспитателя и детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность, что позволило поднять знания детей о различных видах труда на новый качественный уровень [7].

Первое знакомство ребёнка с богатым и разнообразным миром профессий происходит в дошкольном возрасте. Очень важно подвести детей к пониманию того, что труд почётен и необходим для каждого человека, каждая работа является нужной и важной. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Накоплению ярких эмоциональных впечатлений способствуют целенаправленные наблюдения, экскурсии, знакомящие детей с трудом взрослых, чтение детской художественной литературы, энциклопедий. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогащают словарь [4].

Дети дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с младшего возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям формированию положительного отношения к труду, что является главной целью образовательной области труд. Представления о профессиях у ребенка ограничены его небогатым жизненным опытом.

Чтобы расширить знания о разнообразии профессий было принято решение о создании проекта на тему: «Профессии детского сада». Формирование первичных представлений о труде взрослых начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара.

Во время ведения проекта дети были ознакомлены с такими профессиями детского сада, как воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар. При знакомстве детей с профессией воспитатель с детьми были проведены разные

беседы, рассматривание иллюстраций. С профессией помощник воспитателя знакомство детей начиналось также с бесед, рассматривание иллюстраций, были проведены дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Проведена продуктивная деятельность (лепка, аппликация).

Для знакомства детей с профессией врач были проведены различные беседы, также была проведена экскурсия в медицинский кабинет детского сада.

Во время экскурсии медицинская сестра с удовольствием рассказала детям, почему она выбрала профессию врача, познакомила детей с предметами, которые нужны врачу в работе. Рассказала детям, почему нельзя без спроса брать медицинские приборы. Также медицинская сестра показала детям, как измеряется рост и вес. В конце экскурсии посоветовала детям кушать свежие овощи и фрукты, так как в них содержится много витаминов.

При знакомстве с профессией повар также были проведены различные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Проводились дидактические и сюжетно-ролевые игры, отгадывание загадок про овощи, фрукты, посуду и много другое, что использует повар в своей работе. Проведена экскурсия на кухню, где дети получили массу впечатлений. Познакомив детей с профессиями, подошли к такому результату: дети имеют представление о таких профессиях, как воспитатель, помощник воспитателя, повар, врач, понимают значимость этих профессий.

Я считаю, что очень важно детей не просто знакомить с профессиями, а рассказывать о профессиях. Нужно подводить детей к такому выводу, что все профессии нужны, все профессии важны. Прививать детям понимание, что труд взрослых нужно уважать, а предметы и вещи которые сделали взрослые, беречь [5].

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. А ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда в жизни общества [6].

Список литературы

1. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1974.– 192 с.
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н. Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1988.
3. Кнушевицкая Н. А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» / Н. А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
5. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С. 56-63.
6. Маркова, Т. Я. Воспитание трудолюбия у дошкольников : книга для воспитателя детского сада /Т. Я. Маркова. – М. : Просвещение, 1991.
7. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т. В. Потапова. – М. : ТЦ «Сфера», 2008.- 64 с.

*Березина И.В., Манушина С.А., Чинченкова Д.Н.
МОБУ «Кемлянская средняя общеобразовательная школа»
Ичалковского муниципального района*

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ХЛЕБНЫЙ ПУТЬ: ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ КОРМЯТ МИР»

Цель: познакомить детей с профессиями, с помощью которых хлеб совершает свой путь; дать детям представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.

Задачи: расширить представления, знания детей о том, как растет хлеб, о значении хлеба; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность, на механизацию труда; воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу.

Возраст: 1-4 классы.

Планируемые УУД:

Предметные: формировать представление о разнообразных хлебобулочных изделиях; уметь извлекать информацию при работе с текстом о ценности и значимости хлеба; закреплять знания детей о сельскохозяйственных профессиях и технике.

Регулятивные: формировать умение ставить учебную задачу, формировать у обучающихся умения оценивать и осуществлять контроль по образцу.

Коммуникативные: развивать практические умения и навыки учащихся, потребность в получении новых знаний.

Познавательные: формировать умение работать с информацией: умение найти и извлечь необходимую информацию из текста; формировать мыслительные операции, умение аргументировать свои высказывания; умение осмысливать и оценивать.

Личностные: формировать познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; воспитывать уважение к хлебу и труду хлеборобов.

Методы: словесные (рассказ, беседа); наглядные (демонстрация рисунков, просмотр презентации); практические, игровой.

Оборудование: компьютер, презентация, карточки с текстом и заданиями.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Подготовка к занятию. Приветствие.

2. Мотивационный этап.

Психологический настрой.

Слайд 1. Дети, получая от учителя Солнышко, говорят:

Утром солнышко проснулось,
Всем ребятам улыбнулось.
Лучик тёплый, золотой
Мы его возьмём с собой.

Учитель: Этот лучик будет нас согревать, светить и помогать нам на протяжении всего нашего занятия.

3. Актуализация знаний.

Учитель: Ребята, послушайте старинную притчу и определите, о чем мы будем говорить на нашем занятии.

«Однажды добрый молодец нашел золотой самородок. Обрадовался. Поднял его и понес к ювелиру, спросил:

– Сколько стоит мой самородок?

– 1000 руб. – ответил ювелир. Не поверил молодец, пошел к другому торговцу. Тот оценил его самородок в 5 тысяч рублей. Третий же ювелир сказал:

– Стоит твоя находка 10 тысяч рублей.

Совсем растерялся юноша и решил пойти к мудрецу за советом.

– Я знаю, что ничего нет дороже золота на земле, – сказал он седобородому старцу, – но не могу я установить истинную цену самородку.

Взял в руки золото мудрец:

–Твоя находка, добрый молодец, стоит целого состояния. Но не гордись этим, потому, что ты ошибаешься, что золото дороже всего на свете. Попробуй неделю не поесть – отдашь самородок за кусок хлеба. Вот и разумеешь теперь, что самое ценное в нашей жизни».

4. Постановка учебной задачи.

Учитель: Какая главная мысль этой притчи? (*Что самое ценное в жизни.*)

– Попробуете определить тему нашего занятия? (*Хлеб – ценность нашей жизни.*)

– Так о чем сегодня мы будем говорить на занятии? (*О хлебе.*)

5. Первичное усвоение новых знаний.

Слайд 2.

Учитель: Сегодня мы узнаем, кто же трудится для того, чтобы вырастить хлеб. Дорог путь зернышка до каравая хлеба на столе. Хлеб на нашем столе появляется благодаря нелегкому труду людей 120 профессий. В каждый кусочек хлеба вложено очень много труда.

Слайд 3.

Ведущий 1: Велика и необъятна наша русская земля,

Урожайми богаты наши нивы и поля.

А знаете ли вы, чем пахнет хлеб,

Ломоть ржаного трудового хлеба?

Он пахнет полем, речкой, печью, небом.

А главное – работой пахнет хлеб.

Тем, кто хлеб печет чуть свет,

Шлет пшено на кашу,

Тем, кто землю глубоко

Острым плугом пашет,

Им спасибо говори,

Их за хлеб благодари.

Учитель: Это было давно, во времена каменного века. Когда на землю пришел сильный дождь и холод, человеку нечего было есть. И тогда он впервые

заметил пшеничный колосок. Чтобы зерна, было, удобно есть, смачивал их водой. Потом человек научился растирать зерна в муку. И вот однажды в одной из каменных пещер человек оставил горшок с пшеничной кашей у огня. Огонь незаметно подкрался к горшку. Горшок не выдержал жара и лопнул. Грохот разбудил человека. Он подбежал к костру и увидел, что его еда превратилось в камень. Когда камень остыл, человек стал очищать его и вдруг почувствовал незнакомый запах. Костёр в пещере научил печь хлеб. Впервые слово «хлеб» появилось в Древней Греции. Там применяли для выпечки горшки специальной формы – «клибанос». Оно созвучно с нашим словом «хлеб». Хлебу нет цены. Его стоимость копейками не измерить.

Слайд 4.

Чтец 1: Пришла горячая пора,
Пора больших забот.
Рокочут в поле трактора,
Весенний сев идет.
Поднимается росток,
Зеленеет стебелек,
Скоро будет колосок.

Ведущий 2: Говорят, для того чтобы маленькое зёрнышко стало хлебом, надо три силы – Земля, Солнце, Труд. Хлебный каравай начинается с зёрнышка. А путь его начинается ранней весной, когда на поля выходят машины. У пахаря много работы: нужно быстро подготовить землю для посева семян, ведь пословица гласит: весенний день год кормит. Через некоторое время на поле выходят другие машины – сеялки. Прежде чем посеять пшеницу, зерно проверяют на всхожесть, сортируют на специальных машинах, называемых сортировальными. Для посева нужны средние зёрнышки: от 2 до 3 мм.

Слайд 5.

Чтец 2: Хлеб созрел,
В полях моторы
Песню жатвы завели.
В степь выводят комбайнеры
Полевые корабли.
Хлеб созрел, но к нам на стол
Прямо с поля не пошел.
С поля даже в магазин
Хлебу ехать рановато.
Он уселся на машину
И спешит на элеватор.

Слайд 6.

Ведущий 1: Злаки бывают яровые и озимые. Яровые сеют весной и убирают осенью. Озимые сеют в августе–сентябре, а убирают в июне–июле, они дают большой урожай. На поле зерна прорастают, появляются всходы. Летом все поле в колосьях. Когда приходит уборочная страда, колосья становятся золотыми, значит, хлеб созрел, и пришла пора убирать урожай. И снова в поле выходят машины. Это комбайны. А потом на грузовых машинах зерно везут на

элеватор.

Чтец 3: Едет хлеб на мельницу,
Мельницу-чудесницу.
Богатырь – муковоз
На завод муку повез.
От завода-автомата
Льется теплый хлебный запах.
Так и скачут из печи
Плюшки, сушки да ватрушки
Куличики да калачи,
Сладкие коврижки.

Слайд 7.

Ведущий 2: Дальше зерно отправляется на мукомольные заводы, а оттуда муку везут на хлебозаводы и пекарни. Самое первое, что необходимо сделать пекарю – просеять муку: высыпать из мешков и пропустить через сито. Тесто замешивается в специальных ёмкостях – *дежах*. Сначала готовят опару – жидкое тесто и оставляют бродить на протяжении четырёх часов. Только после этого приступают к замесу более густого теста. Затем его делят на отдельные кусочки массой 230 г, придают им форму, расстаивают, т.е. дают тесту подняться, а потом направляют в печь, где выпекают хлеб.

6. Физкультминутка «Каравай»

Слайд 8. (*Сжимать руки в кулаки и по очереди совершать ими движения сверху вниз, как будто месим тесто.*)

Мешу, мешу тесто,
Есть в печи место,
Пеку, пеку каравай, (*«Переключаем тесто» из руки в руку*)
Переваливай, валяй. (*2 раза*)

Слайд 9.

Учитель: Назовите профессии людей, которые заняты при производстве хлеба? (*Трактористы, комбайнёры, агрономы, шофёры, мукомолы, пекари, кондитеры, селекционеры и др.*)

– Хлеб никогда не доставался людям даром. Ведь еще в раю как напугавшему Адаму было сказано «Будете добывать хлеб в поте лица своего». На Руси к хлебу всегда относились с благоговением, даже сохранился обычай почетных гостей встречать хлебом – солью. Посмотрите на стол. Вы видите разные сорта хлеба белый и черный. Почему один хлеб черный, другой – белый? (*Пшеничная и ржаная мука.*)

– Любой хлеб хорош и дорог. И необходимо с любовью и бережно относиться к нему.

– Одна легенда рассказывает, что однажды путник уронил в пустыне крошку хлеба. Он остановил караван и стал ее искать. Но найти ее в песке он не смог, она смешалась с песчинками. Он искал ее до самой ночи, но так и не нашел. Тогда мужчина воткнул в место, где уронил крошку, свою дорожную палку. Рано-рано утром вновь вернулся путешественник к этому месту и увидел, что палка стала золотой. Так боги вознаградили его за сердечное отношение к

самому святому – к Хлебу.

– Хлеб каждый день на нашем столе. Без него не обходится ни завтрак, ни обед. Он сопровождает нас на протяжении всей нашей жизни. Он наш верный друг, имя, которое мы произносим с любовью и теплотой. Его имя – хлеб. Хлеб – это символ благополучия, Хлеб на столе – это богатство в доме.

7. Первичное закрепление и самостоятельная работа.

Слайд 10.

Ведущий 1: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Каравай» и узнаем о людях, которые помогают хлебу на стол попасть.

Все встанут в круг, в кругу «Каравай».

Как на праздник урожая

Испекли мы каравай:

Вот такой вышины,

Вот такой нижины.

Вот такой ужины,

Вот такой ширины.

Каравай, каравай,

Кого хочешь выбирай!

Пекаря!

Он не грел на печке бок –

Каравай ребятам пек.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины.

Пекарь, с нами в круг вставай,

Кого хочешь выбирай!

Мельника!

Не молот он чепуху.

А смолот зерно в муку.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины.

Мельник, с нами в круг вставай,

Кого хочешь, выбирай!

Хлебопашца!

Он в тенёчке не лежал,

А хлеба растил и жал.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины.

Хлебопашец, в круг вставай,

Кого хочешь выбирай!

Рабочего!

Он без дела не скучал –

Хлебопашца выручал.

Он сюда пришёл с дарами

С тягачами, с тракторами.

Вот такой вышины,

Вот такой ширины.
 Ты, рабочий, в круг вставай,
 Кого хочешь выбирай.
 Мы работы не стыдились,
 Мы работаю гордились.
 А награда – урожай.
 Всех на праздник приглашай.

8. *Работа в парах по карточке.*

Учитель: Прежде чем попасть к нам на стол, хлеб проделывает долгий и трудный путь. Восстанови порядок предложений так: 1, 2, 3, 4, 5

| | |
|--|---|
| | Чтобы получить муку, нужно зерно смолоть. |
| | Собранные колосья обмолачиваются, отделяются зёрна от плевел, затем зерно просушивается, после этого его привозят в зернохранилище. |
| | Затем их развозят по магазинам, а уже в магазинах мы приобретаем готовый продукт, который попадает к нам на стол. |
| | Хлеборобы обрабатывают землю, сеют зерно, долго и кропотливо ухаживают за посевами, собирают урожай. |
| | Мука отвозится на хлебозавод, там пекут хлебобулочные изделия. |

Ведущий 2: Предлагаю посмотреть сценку «Хлеб святой».

«Принесла бабушка хлеб из магазина. А Катюша не была голодна, откусила кусок и даже нос сморщила:

– Фу, какой плохой хлеб!

Бабушка рассердилась и стала поучать внучку:

– Так про хлеб нельзя говорить. Его уважать надо. Если не очень вкусный, говорят: хлеб плохо выпечен...

– А Юра тоже хлеб не уважает. На улице не доел кусочек и бросил на землю.

– Ах, как нехорошо, – разгневалась бабушка.

– Ты так не делай и Юре не позволяй. Не доела, в хлебницу положи, после доешь. А если кто бросит хлеб на землю, вели поднять. Ведь без хлеба – голод, смерть. Сколько на свете людей умерло без хлеба. Хлеб святой.

Катюша задумалась. Потом прижалась к бабушке и сказала:

– Я больше никогда так не буду говорить про хлеб. И разбрасывать не буду.

Юре тоже не позволю. Только не сердись на меня.

Бабушка ласково погладила внучку и обняла ее».

Учитель: Чему учит нас эта сценка? (*Бережному отношению к хлебу.*)

– Я предлагаю вам составить правила обращения с хлебом.

Вместе составляем памятку.

Варианты учеников:

1. Берегите хлеб, он дорого достаётся.
2. Не бери хлеба больше, чем нужно.
3. Выбрасывать хлеб нельзя. Ведь в него вложено столько человеческого труда.
4. Хлеб нужно доедать, а крошками кормить птиц.
5. Не играй хлебом.

Продли жизнь хлебу.

– Хорошо. Молодцы. В итоге получилась важная памятка, которую мы обязательно будем помнить и выполнять на протяжении своей жизни.

Слайд 11.

Памятка

1. Береги хлеб, он дорого достается.
2. Не оставляй недоеденных кусков.
3. Никогда не бросай хлеб.
4. Продли жизнь хлебу.
5. Подними брошенный кусок, отдай птицам, но не оставляй на полу, на земле, чтобы не затоптали в грязь человеческий труд.

Ведущий 1: Сейчас мы с вами проведем мини-викторину и узнаем, какие профессии кормят мир.

1) Кто трудится на полях, чтобы посадить и собирать урожай?
(*Трактористы, комбайнёры, шофёры, агрономы.*)

2) Как одним словом назовём трактористов и комбайнёров?
(*Механизаторы.*)

3) Куда зерно везут после уборки? (*На элеватор – хранилище для зерна.*)

4) Где зерно превращают в муку? (*Мельница.*)

5) Что нужно сделать с мукой, чтоб испечь хлеб? (*Замесить тесто.*)

6) Какие пословицы знаете о хлебе? (*Дети называют пословицы.*)

Учитель: Много разных профессий нужны для того, чтобы к нам на стол пришла булочка. Слесарь проверяет и ремонтирует тракторы, комбайны. Агроном выбирает лучшие, сильные зёрна и принимает решение – когда и где их посадить. Тракторист пашет землю, сеет зёрна. Через некоторое время появляются всходы. Но чтобы они росли крепкими и не были съедены насекомыми и грызунами, их обрабатывают специалисты.

– Затем выходят на уборку комбайны. Убрали, надо отвезти в хранилище. Сушить, да проветривать, чтобы сохранить урожай. А потом – на мельницу. Оттуда – на хлебозавод. И только там рождается хлеб.

9. Итог занятия.

Учитель: Сегодня вы узнали, как много труда надо затратить, чтобы получить хлеб. Труд хлебороба – тяжёлый и длительный труд. Тот, кто выращивает хлеб, не бросит, где попало недоеденный кусок хлеба. Учитесь ценить труд других. Хлеб – главное богатство нашей страны и его нужно беречь.

Поэтому к нему следует бережно относиться.

Недаром говорят:

Хлеба к обеду в меру бери,

Хлеб драгоценность,

Им не сори!

Учитель: Все люди мира ценят хлеб и знают, что хлеб – это наше богатство. Я надеюсь, что и вы, ребята, тоже бережно относитесь к хлебу, бережете его, цените.

Чтец 4: Слава миру на земле!

Слава хлебу на столе!
Слава тем, кто хлеб растил,
Не жалел трудов и сил!

Слайд 12. Просмотр видео с песней в исполнении Л. Зыкиной «Хлеб – всему голова».

10. Рефлексия.

Учитель: Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал, что...», «Мне понравилось...»

Список литературы

1. Кокорева, Н. Н. Любить труд на родной земле : из опыта работы воспитателя сельского детского сада / Н. Н. Кокорева, А. К. Бондаренко . – Москва : Просвещение, 1987. – 160 с. : ил. – У-157СГК . – На рус. яз. : 0.75 .
2. Попова Г. В помощь классному руководителю начальной школы. Классные часы 4 класс : учебно-воспитательная работа в школе / Г. Попова. – Волгоград : Просвещение, 2008. – 241 с. – ISBN : 978-5-7057-3971-4.
3. Емельянова Э. Как наши предки выращивали хлеб : Наглядно-дидактическое пособие / Э. Емельянова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 16 с. ISBN : 9785867759032.
4. Шорыгина, Т. А. Беседы о хлебе : методические рекомендации. – М. : ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.

Бутранова Г.Ш.

*МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17»
г.о. Саранск*

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПРОФЕССИИ ВОКРУГ НАС»

Цель: формирование у детей представлений о разнообразии профессий, важности труда взрослых для общества и развитии уважительного отношения к труду.

Задачи:

Образовательные: расширить знания детей о профессиях (врач, учитель, пожарный, строитель, продавец, шофер, повар, парикмахер); познакомить с инструментами и атрибутами; понять пользу каждой профессии; обогатить словарный запас.

Развивающие: развивать логическое мышление, анализ, воображение, творческие способности, мелкую моторику, связную речь.

Воспитательные: воспитывать уважение к труду, ответственность, гордость за будущий выбор профессии, интерес к окружающему миру.

Материалы: картинки с профессиями, предметы-атрибуты (игрушечный стетоскоп, кисточка, каска, руль, фартук повара), карточки для дидактических игр, ватман для коллективной работы, фломастеры, клей.

Ход занятия

I. Вводная часть (7–10 минут)

1. Приветствие

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправимся в

увлекательное путешествие в мир профессий! *(Дети приветствуют воспитателя.)*

2. Беседа.

Воспитатель: Ребята, скажите, кто работает в нашем детском саду? *(Ответы детей: воспитатели, повара, няни, музыкальный руководитель...)* А кто работает в больнице? В магазине? *(Ответы детей.)* Молодцы, вы знаете много профессий!

3. Загадки.

Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают.

•Лечит больных, всегда готов помочь, знает все про лекарства и как их проглотить. (Врач)

•Строит дома, высокие и крепкие, краном управляет, как настоящий умелец. (Строитель)

•В школе учит, знания дарит детям, учит читать, писать и считать, как надо. (Учитель)

• Быстро мчится по дороге, везёт людей и грузы в дороге. (Шофер)

•В форме яркой, с ведром и шлангом, тушит пожары, герой отважный! (Пожарный)

II. Основная часть (20–25 минут)

1. Рассматривание картинок.

Воспитатель выставляет картинки с изображениями людей разных профессий.

– Ребята, давайте посмотрим на эти картинки. Кто изображен на них? Что делают эти люди? Какие инструменты им нужны для работы? *(Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы.)*

2. Дидактическая игра «Найди пару».

Воспитатель раздает детям карточки с картинками профессий и соответствующих им инструментов. Дети должны найти пару – профессия и инструмент.

3. Дидактическая игра «Кто чем работает?».

Воспитатель называет профессию, а дети перечисляют действия, которые выполняют люди этой профессии. Например: повар – готовит еду, варит кашу, печет пироги... Врач – лечит больных, делает уколы, слушает сердце...

4. Сюжетно-ролевая игра.

Воспитатель предлагает детям выбрать профессию и поиграть в небольшие сценки. Можно использовать атрибуты для большей реалистичности. Например, «Поликлиника», «Стройка», «Магазин».

III. Заключительная часть (7–10 минут)

1. Коллективная работа.

Воспитатель предлагает детям создать большой плакат «Профессии вокруг нас». Дети рисуют или наклеивают картинки людей разных профессий и подписывают их.

2. Беседа.

Воспитатель: Ребята, какие профессии мы сегодня изучали? Что нового вы узнали? Какая профессия вам понравилась больше всего? Почему? *(Ответы*

детей.)

3. Итог.

Воспитатель: Сегодня вы узнали о многих интересных профессиях, и поняли, что каждая профессия важна и нужна людям. Все профессии достойны уважения! Молодцы, вы были очень внимательны и активны!

Итог занятия.

Дети расширили знания о профессиях, научились описывать их, выразили уважение к труду взрослых, развивали речь, логическое мышление и творческие способности. Создан коллективный плакат.

Список литературы

1. Щуркова Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. – 5-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 167 с.
2. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. – Москва: Юрайт, 2024. – 291 с.
3. Степанова О. А., Вайнер М. Э., Чутко Н. Я. Теория и методика игры. – Москва: Юрайт, 2024. – 265 с.

Веселова Т.А., Русакова Л.И.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

ОП «Детский сад «Светлячок» комбинированного вида»

Ковылкинского муниципального района

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ТЕМУ «ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С МУЗЕЯМИ»

Тип проекта: творческо-познавательный.

Сроки проекта: краткосрочный (октябрь 2024 г.).

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: ознакомление дошкольников с историей культуры и искусства через знакомство с музеями города, страны, профессиями работниками музея.

Задачи проекта: познакомить детей с различными видами музеев, их назначением, названием; воспитывать интерес к историческому прошлому своего народа; создать необходимую развивающую предметно-пространственную среду в группе; воспитывать желание и умение применять полученные знания в продуктивном творчестве.

Актуальность проекта: проект направлен на реализацию задач подготовки дошкольников к взрослой жизни через игру с помощью музейных средств. Детям предоставляется возможность приобщения к природным, материальным и духовным ценностям общества в процессе интересной деятельности. В ходе совместной работы дошкольники познакомятся с историей возникновения музеев, видами музеев, правилами поведения в музее; научатся понимать и различать такие понятия, как галерея, экспонат, экскурсовод, экспозиция и т.д. Сформированные умения и навыки помогут воспитанникам совместно с взрослыми создать мини-музеи в групповом помещении ДОУ. Проект привлекает внимание детей к окружающей действительности.

Реализация проекта предполагает:

Для детей: повышение познавательной активности; проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности; раскрытие творческих и организаторских способностей.

Для взрослых: повышение статуса семейного воспитания; повышение мотивации родителей на активное сотрудничество.

Для педагогов: освоение новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

Этапы проекта:

1 этап – подготовительный:

- оборудование и оснащение педагогического процесса;
- создание информационной базы;
- подбор наглядных и дидактических материалов;
- подготовка презентаций по ознакомлению детей с разными видами музеев;
- подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.

2 этап – основной:

- поиск ответов на поставленные вопросы разными способами;
- практическая деятельность детей;
- реализация проекта в основных видах детской деятельности.

3 этап – заключительный:

- поход экскурсия в «Краеведческий музей»;
- фотовыставка «Мы в Ковылкинском краеведческом музее».

План реализации проекта:

1. Познавательное развитие.

Беседы «Что такое музей?», «Какие бывают музеи?», «Кто работает в музее?», «Откуда появляются экспонаты?»; просмотр презентаций по теме; виртуальные экскурсии в музеи страны; экскурсия в Ковылкинский краеведческий музей.

2. Социально-коммуникативное развитие.

Беседа «Правила поведения в музее», сюжетно-ролевая игра «Я экскурсовод», дидактические игры «Узнай по описанию», «Что лишнее?».

3. Речевое развитие.

Творческое рассказывание «Мой поход в музей», «Что мне больше всего понравилось в музее».

4. Художественно-эстетическое развитие.

Рассматривание книг из серии «Третьяковская галерея», «Зоологический музей».

5. Рисование «Я иду в музей», «Галерея «Золотая осень», «Любимые бабушки и дедушки».

6. Физическое развитие. Разучивание физминутки.

Нам в музее интересно, (*Повороты туловища*)

Что увидим – неизвестно (*Посмотреть в бинокль, поднять плечи*)

Станем все мы изучать (*Правую руку вытянуть вперед*)

Будем все запоминать. (*Руки вверх*)

Вдоль по залам, все вперед (Ходьба)

Поведеет экскурсовод.

Экспонаты нам покажет (Показ правой рукой)

И детально все расскажет.

7. Работа с родителями.

Консультация для родителей «В музей вместе с ребенком».

Конспект беседы с детьми о музее «Что такое музей»

Цель: подготовка детей к посещению музея.

Задачи:

1. Углубить и систематизировать знания детей о культуре поведения в общественных местах, в том числе в музее.
2. Познакомить с тем, что такое музей и какие виды музеев бывают.
3. Формировать у детей художественное восприятие произведений искусства.

Оборудование: картинки с изображением музеев,

Ход беседы:

Для чего нужны музеи?

Чтобы знания нам давать,

Посещая их, мы будем

Обо все на свете знать:

Быт, религия, искусство и история Земли,

Открываются музеи,

Чтоб узнать мы все могли.

– Сегодня, ребята, мы поговорим с вами об очень интересном месте. О музее.

Как вы думаете, что такое музей? (Ответы детей.)

Для чего люди создают музеи (Ответы детей.)

Давайте заглянем в музей и узнаем о нем побольше. (Показ картинок.)

Как называются предметы, которые хранятся в музее? (Ответы детей.)

А как называют человека, который рассказывает нам об экспонатах, проводит экскурсию по музею? (Ответы детей.)

Как называют людей, которые приходят в музей, чтобы познакомиться сего экспонатами? (Ответы детей.)

Музеи бывают разных видов. В зависимости от того, какие экспонаты в них хранятся. Бывают музеи исторические, технические, литературные, художественные, краеведческие.

А теперь давайте угадаем, в какой музей мы попали по тем экспонатам, которые в нем хранятся. (Показ картинок.)

Как вы думаете, как экспонаты попадают в музей? (Предположения детей.)

Есть люди, которые отыскивают ценности, спрятанные в земле. Их профессия называется археолог. А еще экспонаты в музеи дарят люди.

Их называют дарители.

Как экспонаты попадают в музей, мы узнали. А все ли предметы могут

стать экспонатами музея? (*Предположения детей.*)

Чем отличается экспонат от простого предмета?

(Музейные экспонаты – это не просто предметы, а предметы, дошедшие до нас из другого времени и представляющие собой какую-то ценность.)

В каждом городе есть музеи. В нашем городе, тоже есть. Мы с вами тоже посетим музей нашего города.

Есть музей технический, биологический,

Музей игрушек и лесных зверюшек,

Музей одежды, что носили прежде,

Ещё есть и боевой, весь пропитанный войной.

Все они для нас важны, все они для нас нужны!

Воспитатель вместе с детьми подводит итог беседы:

-Ребята о чем мы с вами сегодня говорили? Какие виды музеев вы знаете?

Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию в средней группе «Виртуальная экскурсия «Музей истории игрушки»

Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие интереса к культурным ценностям и традициям своего народа.

Образовательные задачи: формировать интерес к народным традициям и духовным ценностям русского народа; познакомить с историей игрушки (соломенная, глиняная, деревянная, тряпичная игрушки) и видами народных тряпичных кукол; обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь, активизировать в речи прилагательные.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей интерес, эмоциональную отзывчивость, чувство радости от встречи с игрушками.

Оборудование: коробка с экспонатами.

Ход НОД:

– Ребята, в каких виртуальных музеях мы с вами уже побывали? (*Дети перечисляют: в музее динозавров и в картинной галерее.*) Где вам больше понравилось и почему?

– А сегодня мы отправимся с вами еще в один музей. (*Под веселую музыку дети двигаются по группе и присаживаются на ковер.*) Около одного из стеллажей вывеска. «Музей истории игрушки». Название есть, а экспонатов нет.

– Вспомните, что такое экспонат?

– Давайте с вами сами создадим музей и на полках расставим экспонаты. (*Воспитатель приносит коробку, где спрятаны экспонаты для музея.*)

– Как вы думаете, в давние-давние времена, когда не было фабрик по изготовлению игрушек, во что же играли дети?

(*Воспитатель достает из коробки соломенную куклу.*) Игрушки были из соломы, из сухой травы. Как вы думаете, удобно ли было детям играть в таких кукол, долговечны ли они были? (*Дети рассуждают и соломенные куклы*

занимают свое место на полочке.)

Потом появились глиняные игрушки (*Показ глиняных дымковских и филимоновских игрушек.*) Из голубой и белой глины лепили мастера игрушки для ребятишек. Это были лошадки, барышни, козлики и т.д. Затем их обжигали в печи и расписывали красками. А потом на ярмарке продавали.

– Как вы думаете, чем неудобны были эти игрушки? (*Их можно было разбить, и они тоже были недолговечны.*)

Потом появились тряпичные куклы (*Рассмотреть несколько вариантов таких кукол.*)

Это куклы из ткани.

– Это действительно куклы-самоделки. Как вы думаете, почему они так называются?

(*Их делали сами.*)

– Это значит, что их не покупали, а родители сами мастерили такие игрушки для своих детей. Изготавливали игрушки из подручного материала

(*Тряпочек, травы, соломы, бересты.*)

– Как вы думаете, что означает слово подручный материал?

(*Подручный, это значит материал, который всегда под рукой.*)

– Давным-давно на Руси была такая присказка:

В каждом доме, в каждой хате, на крылечке, на полатях кукла сидит во все стороны глядит.

И действительно, в крестьянских семьях таких самодельных кукол было много. Их не бросали, не ломали, а берегли, хранили в сундуках. С ними можно не только играть, их можно дарить друг другу, с помощью куклы можно выразить свою благодарность, защитить свой дом и своих близких. Для каждого случая нужна особенная кукла. Мастерили не только игровые куклы, но и куклы обереги. С некоторыми из них играли, а какие-то оберегали своего хозяина.

– Ребята, а как вы думаете, почему называют кукла-оберег? (*Ответы детей.*)

– Кукла-оберег, это, кукла, которая оберегала человека от несчастья.

– Сейчас дети играют с такими куклами? (*Нет, с такими куклами играли очень давно.*)

– А что необычное есть во всех этих куклах? (*У них не нарисовано лицо.*)

– Как вы думаете, как называлась такая кукла без лица? (*Ответы детей.*)

– Таких кукол называли «безлика». Обратите внимание куклы на картинках, все «безликие». В старину считали, что в такую куклу не может вселиться нечистая сила и она будет небезопасна для ребенка. По народным поверьям, через глаза в нее мог вселиться злой дух и навредить ребёнку. Такая безлика кукла была защитницей от всех бед и несчастий. Её так и называли «берегиня», от слова оберегать.

Каждая куколка обладала собственным характером, она была многоликой, могла плакать и смеяться.

– Как только в семье появлялся маленький ребенок, к нему в люльку подкладывали маленькую куколку-оберег «Пеленашку». Когда малыши подрастали, они играли с этой куколкой.

– А у этих полненьких куколок внутри зерно, они так и назывались – «Зернушки». Такую куколку делали после сбора урожая для того, чтобы в доме был достаток, Зернушка оберегала дом.

– А это кукла-колокольчик. Считалось, что эта куколка оберегает хорошее настроение, если она есть в доме, значит, здесь всегда будут радость и веселье.

– Посмотрите, какая интересная куколка. Как вы думаете, как ее называли? Ее называли Многоручка.

– Это Десятиручка. Эту многорукую куклу «Десятиручку» дарили на свадьбу, затем помещали на видное место в доме там, где женщина проводила много времени в работе. Эта кукла помогала девушкам и женщинам в разных домашних делах, в частности в рукоделии.

День-ночь оберегала жилище, была двулика, то есть имела два лица. Рано утром поворачивали светлой стороной на «день», а вечером – тёмной «на ночь», приговаривали: «День прошёл спокойно, слава богу, пусть ночь так же пройдёт».

Физкультминутка «Мы устали, засиделись».

Мы устали, засиделись,
Нам размяться захотелось.
То на стену посмотрели,
То в окошко поглядели.
Вправо, влево поворот,
А потом наоборот.
Приседанья начинаем,
Ноги до конца сгибаем.
Вверх-вниз, вверх и вниз,
Приседать не торопись.
И в последний раз присели,
А теперь на стульчик сели.

(Тряпичные куклы занимают свое место на полках музея.)

– А потом появились игрушки деревянные. *(Показ курочек, которые клюют зернышки; игрушек-«дергунчиков».)* Вырезать игрушки из дерева было сложно, работа эта была кропотливой и долгой. Вскоре мастера придумали необычную игрушку из дерева.

Отгадайте:

Есть для вас игрушка: не лошадка,
Не Петрушка – красна девица!
У нее есть сестрицы – каждая сестрица
Для младшей в темнице.

Что это за игрушка? (Матрешка.)

Похожа она была на простую крестьянскую девочку. А крестьянских девочек часто называли именем Матрена. И куклу стали ласково называть Матрешка. Один мастер вытачивал из дерева куклу, а другой красиво расписывал.

(Деревянные игрушки занимают свое место на полках.)

Вот и готов наш «Музей истории игрушек».

– А теперь давайте представим, что мы древние мастера, которые

расписывали матрешек. У меня есть матрешки, у которых не расписаны платочки, нет узоров на фартуках.

Давайте распишем их (*Дети рисуют.*)

– Замечательные матрешки получились! Прошло много лет, а матрешка не надоела людям. Дети любят играть с матрешками, а взрослые украшают ими свои квартиры. Люди, которые приезжают в Россию из других стран, обязательно увезут на память о нашей стране русскую матрешку.

– Понравилось вам в виртуальном «Музее истории игрушек». Какие игрушки вам понравились больше и почему?

Конспект интегрированного занятия «Виртуальная экскурсия в «Музей динозавров»

Задачи:

Образовательные: формировать представление о динозаврах, углубление и систематизация знаний об условиях их жизни.

Развивающие: развивать у детей потребности в знаниях о доисторических животных, особенностях жизни, питания, строения тела и видах динозавров; формировать у детей познавательные умения: сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, строить суждение на основе установления причинно-следственных связей; наблюдать, проводить опыты; отражать картину доисторического мира в творческой деятельности и т.д.

Воспитательные: воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость; воспитывать культуру поведения, наблюдательность, чувство взаимопомощи, поддержки, умение работать в группе и в одиночку.

Ход занятия:

Воспитатель: Часы отсчитывают время. Минута уходит за минутой. Прошла минута – ее уже не вернуть. Время движется только вперед! Но люди не хотят прощаться со своим прошлым, люди хотят помнить его и знать. Прошлое – то, что было и прошло; ушло и не вернешь. Все, что уходит в прошлое, становится историей. Люди хотят знать историю, хотят знать свое прошлое. Мы очень многое знаем, но хочется знать еще больше.

Пытаясь восстановить события и жизнь в прошлом, люди погружались в старину все дальше и дальше. И дошли до таких древних времен, когда и людей-то на земле не было. Но кто-то же жил на нашей планете до появления людей или нет?

Ответы и предположения детей.

Период, когда жили динозавры, называется эра динозавров. Ребята, а вы хотите узнать, какие динозавры населяли землю, как они выглядели и чем питались?

Воспитатель: Людей очень интересовало все, что было связано именно с их жизнью на Земле. И они долгое время почти не интересовались тем, что происходило на нашей планете до их появления. Но наступил момент, когда далекое прошлое дало о себе знать. Послушайте, что произошло в Англии в XIX веке. Врач был вызван к пациенту.

Пока он осматривал больного, его жена гуляла в парке. Дело было весной,

весело щебетали птицы, распускались первые цветы. Вдруг взгляд молодой женщины остановился на камнях весьма странного вида, и она решила рассказать о них мужу. Молодой врач определил, что это не камни, а зубы какого-то животного, которое, скорее всего, жило миллионы лет назад. Врач назвал это животное «игуанодон».

Это первый из обнаруженных позднее в разных странах динозавров. Сегодня мы уже многое знаем о них. А что вы можете сказать о динозаврах? Ответы предположения детей.

Воспитатель предлагает рассмотреть плакаты с изображением динозавров. – Что вы думаете об этих животных, глядя на их внешний вид?

Ответы и предположения детей.

Воспитатель. Слово «динозавр» в переводе означает «ужасный ящер», а как вы считаете, страшны ли динозавры?

Воспитатель. Динозавры – это рептилии, которые населяли Землю много миллионов лет назад. Останки динозавров, среди которых встречаются целые скелеты и окаменелые яйца этих доисторических гигантов, были обнаружены во всех частях света. На земле обитало много видов динозавров разных размеров, строения и образа жизни. Самыми большими обитателями Земли были растительноядные (травоядные) динозавры. (*Рассматривают плакат с динозаврами.*) Диплодоки длиной 27 м, весом 11 тонн; бронтозавры длиной 21 м, весом 30 тонн; брахиозавры длиной 28 м, весом 100 тонн. Брахиозавр – один из самых массивных динозавров: длина его достигала 25 метров, высота – 13 метров, весил этот гигант около 80 тонн! Компсогнат – самый мелкий динозавр, длина его не превышала 70 см, причем большая часть приходилась на длинный хвост. Несмотря на малый размер, компсогнат был весьма ловким и проворным хищником.

Воспитатель: Существовали также и плотоядные динозавры (хищники): тираннозавры длиной 6 м, весом 7 т; мегалозавры длиной 9 м, весом 9 т; королевские тираннозавры (самые свирепые) высотой 5,5 м, длиной 12 м и весом 6,5 т, зубы у них достигали 18 см (показать на линейке 18 см). Тела некоторых травоядных динозавров были покрыты толстым прочным панцирем, состоящим из роговых пластин. Эта броня надежно защищала их от динозавров-хищников. Самыми известными представителями панцирных ящеров были стегозавр и анкилозавр, которых можно было бы назвать живыми танками. Некоторые динозавры были защищены частично, например рогатые динозавры. Динозавры откладывали яйца, и из них появлялись детеныши.

Дидактическая игра «Представь себе».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на столе у нас фигурки разных динозавров. Выберите себе одну фигурку и представьте себе, как этот динозавр жил в прошлом. Своими представлениями поделитесь с нами.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Ваши рассказы-представления очень интересные.

Динамическая пауза «Динозаврики».

Воспитатель: Для того чтоб мы узнали, о том какие животные населяли землю много лет назад ученые-палеонтологи и археологи занимаются

исследованиями и раскопками. Палеонтологи исследуют не только останки животных и растений, но и их окаменевшие следы, отброшенные оболочки и другие свидетельства их существования. Обратить внимание детей на то, как ведутся раскопки.

Воспитатель: Палеонтологи свои находки выставляют в музеях, и мы с вами можем их увидеть.

Воспитатель: Кто помнит, как называется профессия, люди которой занимаются раскопками и поисками древностей? (*Археологи.*) Я предлагаю вам побыть археологами. Для этого нужно будет разделиться на пары и подойти к столу, «месту наших раскопок». Вы археологи, которые ищут кости динозавров и собирают скелет по предложенным схемам. В работе археологи используют кисточки.

Будьте внимательны, сначала вам нужно собрать косточки, а затем выложить на цветной бумаге скелет в соответствии с предложенной схемой.

Воспитатель: Вы закончили работу? Предлагаю сосчитать, сколько костей нашла каждая группа археологов. В какой группе костей оказалось больше?

Воспитатель: Ребята, о ком мы сегодня говорили на занятии? (*Мы говорили о динозаврах.*) Кто такие «гиганты прошлого»? (Это крупные животные, которых называли динозаврами.) Как называется период, когда жили динозавры? (Период, когда жили динозавры называют эрой динозавров.)

Назовите динозавров, которых вы запомнили?

Воспитатель: И сейчас на земле живут потомки динозавров. Это черепахи, крокодилы, ящерицы, змеи. В основном они живут в жарких странах.

Конспект экскурсии в краеведческий музей «Добро пожаловать в музей!»

Цель: познакомить детей с историей родного города; познакомить детей с жизнью коренных народов, населяющих наш город.

Задачи: сформировать представление о краеведческом музее; расширить и углубить знания воспитанников об истории родного города; развивать логическое мышление, любознательность, умение проводить сравнительный анализ; воспитывать любовь к родному краю, уважение к нашим предкам, гордость за жителей города.

Оборудование: альбом с картинками; рассматривание альбома «Край, в котором мы живем».

Предварительная беседа в группе.

Воспитатель: Ребята, как называется город, в котором мы живем? Как называется республика, в которой мы живем? Какой главный город в Республике? (*Ответы детей.*)

В нашей Республике много городов – это столица республики город Саранск, Рузаевка, Ковылкино, Краснослободск и др.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе, познакомимся с его историей, узнаем, как он возник. С этой целью мы

отправимся в краеведческий музей города Ковылкино.

Ход экскурсии:

– Кто из вас был в музее?

– Что означает слово «музей»?

Музей занимается собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов. В мире очень много разных музеев.

– Какие виды музеев бывают?

(Военные, исторические, прикладного искусства, краеведческий.)

Что такое краеведение?

Краеведение – полное изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений.

– Сегодня мы совершим путешествие в краеведческий музей нашего города.

Рассказ об истории музея. Краеведческий музей города Ковылкино был открыт 5 ноября 1971 года. В этом году краеведческому музею исполнилось 52 года. Это настоящий культурный центр города.

Ежегодно в его залы приходят более пяти тысяч человек. Гости года тоже посещают музей. В музее есть интересные, уникальные экспонаты, которые отражают жизнь народа ханты. Много экспонатов посвящены истории города.

– Кто из вас знает, что такое экспозиция? (Экспозиция – выставление на показ предметов искусства.) В музее много коллекций.

Коллекция «Этнография». В музее собраны интересные, значимые экспонаты, рассказывающие о жизни, быте, традициях народа ханты. Коллекция насчитывает более 400 единиц хранения, часть которой состоит из предметов, изготовленных коренными жителями с учетом национальных традиций и особенностей.

Коллекция «Археологическая». Коллекция представлена фрагментами керамической посуды, женскими и мужскими украшения из бронзы, изделиями из кожи.

Коллекция «Фотография». В основном это фотографии, отображающие историю строительства города, развития нефтяного производства, являются основным свидетелем кардинального изменения города, связующим звеном между временем и поколениями.

Коллекция «Историческая». Коллекция состоит из предметов старины, которые помогают воссоздать быт, культуру, образ жизни первостроителей.

– Как надо вести себя в музее?

– Как вы думаете, что мы можем там увидеть?

– Ребята, а кто проводит экскурсии в музеях?

– Правильно, экскурсовод.

– Сначала мы с вами посмотрим композицию народного быта, русской избы.

– Потом познакомимся с профессиями музея.

– Посмотрим историко-этнографический зал.

– В конце нашего мероприятия примем участие в творческом конкурсе посвящённом месячнику пожилых людей – наших любимых бабушек и дедушек.

Подведение итогов.

- В каком году основан наш краеведческий музей? (1971.)
- Кто водил нас в музей? (Экскурсовод.)
- О чём рассказывал экскурсовод?
- Ребята, после посещения залов ковылкинского краеведческого музея, какой зал вам больше понравился? (Зал народного быта, русской избы.)
- С чем вас познакомили там? (С бытом, как жили раньше люди, какую одежду носили, с народными промыслами.)
- Ребята, а что вам больше всего понравилось в музее?

Список литературы

1. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслом, бытом. [книга] / авт. Тихонова М. В. Смирнова Н.С. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. Мини-музей в детском саду [Книга] / авт. Н. А Рыжова. – Москва: Линка-пресс, 2008.
3. Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!». Мы входим в мир прекрасного. [Книга] / авт. Вербенец А. М Столяров Б. А., Зуева А. В., Зудина М. А., Коршунова О. А. – Санкт-Петербург: [б. н.], 2008. - Т. Второе издание.
4. Образовательная область "Познавательное развитие" (Методический комплект программы детство) [Книга] / авт. Михайлова З. А Полякова М. Н. ,Березина Т. А., Никонова Н. О. – Москва: ООО "Детство пресс", 2016.
5. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" Методический комплект программы детство. [Книга] / авт. Бабаева Т. И. Березина Т. А., Гусарова Т. Г., Деркунская В. А., Римашевская Л. С, Крулехт А. А., Крулехт М. В., Новицкая В. А. – Москва: ООО "Детство-пресс", 2017.
6. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. [Книга] / авт. И. А. Бойчук. – Москва: ООО Детство-пресс, 2013.
7. Секреты музейной педагогики. Дошкольное воспитание [Книга] / авт. М. Трунова. – Москва: Детство-пресс, 2006.

Ворожко А.А.

*МАДОО «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ИГР

Актуальность формирования у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых, разнообразии мира профессий, роли труда в жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Детский сад является первой ступенью в формировании базовых знаний детей о профессиях. Уже с младшего дошкольного возраста дети знакомятся с трудом взрослых через сказки, рассказы, общение со взрослыми. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дети узнают о профессиях людей, которые работают в детском саду, о профессиях своих родителей, знакомятся с их профессиональными обязанностями. Таким образом у детей начинает формироваться система знаний о профессиях.

Формировать представление детей о мире профессий необходимо с учётом современных образовательных технологий: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, квест-технологии.

В современном дошкольном образовании квест-технология вызывает всё больший интерес и является одним из примеров инновационных подходов. Термин «квест» как образовательная технология впервые был предложен профессором образовательных технологий университета Сан-Диего Берни Доджем в 1995 году. В настоящее время квест-игры широко используются в педагогике. Введение квест-игры в дошкольные образовательные организации в качестве культурной практики становится всё более оптимальным. Квест-игры применяются в дошкольных организациях с целью развития творческого мышления, социальных навыков детей, а также для повышения их мотивации к обучению.

Существует множество классификаций квест-игр, которые основываются на различных критериях. По сюжету квесты подразделяются на *линейные*, в которых игра проходит по цепочке от одного задания к другому; *штурмовые*, где игроки получают основное задание и сами выбирают пути его решения; *кольцевые*, где команды стартуют с разных точек и эти точки станут для них финишными.

В детском саду, как правило, используют линейные квесты. Для дошкольников квест – это увлекательная игра с определённым сюжетом. Командная игра-приключение, где дети перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Особенность такой игры заключается в том, что дети выполнив одно задание получают подсказку к следующему. Задача игры – преодолеть все препятствия и дойти до цели. Квест-игра даёт массу положительных эмоций, ребёнок погружается в атмосферу интересных заданий, ощущает себя участником настоящего приключения с сюрпризами призами и подарками.

Разрабатывая квест-игру педагог должен соблюдать определённые условия:

- задания не должны быть чересчур сложными для ребёнка;
- задания должны быть логически связаны друг с другом;
- каждое задание должно быть эмоционально окрашенным с помощью декораций, костюмов, музыкального сопровождения;
- чередование заданий по различным видам деятельности.

Рассмотрим структуру квест-игры на примере квеста «Знакомство с профессиями детского сада»

1 этап. Мотивационно-ориентировочный. Он включает в себя сюрпризный момент. В группу приходит домовёнок Кузя, который хочет работать в детском саду, но не знает кем. Кузя просит детей помочь ему найти ответ на вопрос, какая профессия самая важная в детском саду? Кузя приносит с собой карту на которой отмечен маршрут движения и дети с домовёнком отправляются в путешествие по детскому саду. (Рис 1.)

2 этап. Основной. Дети проходят по профориентационным зонам (медицинский кабинет, кухня, спортивный зал, музыкальный зал, групповая комната), знакомят Кузю с людьми, которые здесь работают. Представитель каждой профессии рассказывает о своей профессии и даёт детям задания. Например, назовите медицинские инструменты и их назначение, подберите инструменты необходимые для работы повара, отгадайте музыкальные загадки и т.д. (Рис 2.) За правильно выполненное задание дети получают пазл.

3 этап. Рефлексивно-оценочный.

Из полученных пазлов дети складывают картинку «Все профессии важны». И делают вывод, что нет самой главной профессии в детском саду, все профессии одинаково важны. Чтобы работать медсестрой, поваром, воспитателем нужно учиться.

Методика квеста – это эффективное средство для обучения и развития детей. Благодаря использованию сюжетных линий, ролей и проблемных ситуаций, квест способствует формированию у участников гибкости мышления и умения работать в команде. Одним из важных преимуществ квеста является его адаптивность к разным возрастам, уровню подготовки и интересам детей. Кроме того, квест стимулирует участников на поиск новых путей и решений, что способствует развитию их творческих способностей.

Таким образом, современные дети лучше усваивают информацию при самостоятельном её получении, анализе и систематизации материала. Поэтому профориентационный квест – это эффективный метод в ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Антонова М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
2. Кабайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования. – 2015. – С. 97–101.
3. Политова И. В., Третьякова В.С. Игра – квест как метод профориентационной работы с младшими школьниками // Социальная педагогика. – 2019. – №2. – С. 23-26.
4. Сокол И. Н. Классификация квестов // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (09). – С. 139.
5. Шеина Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 439–441

Гаврилова Е.Е., Зеленцова Е.В., Музыка Ю.В.

*МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентация – процесс, который традиционно ассоциируется со старшими классами школы. Однако зачатки профессионального самоопределения закладываются гораздо раньше, в дошкольном возрасте. Дети активно экспериментируют, проявляют интерес к различным видам

деятельности, формируют свои представления о мире профессий. STEM-образование (Science, Technology, Engineering, Mathematics – наука, технология, инженерия, математика) предоставляет уникальные возможности для ранней профориентации, развивая у детей необходимые навыки и формируя позитивное отношение к миру профессий, связанных с этими областями.

Внедрение STEM-модулей в образовательный процесс дошкольных учреждений не предполагает глубокого изучения сложных научных концепций. Вместо этого, акцент делается на игровой форме обучения, практической деятельности и развитии исследовательских навыков. Образовательные модули должны быть адаптированы к возрастным особенностям детей, использовать доступный и понятный язык, яркие и привлекательные материалы.

Примеры образовательных модулей для ранней профориентации:

– Образовательный модуль «LEGO-конструирование»: использование различных конструкторов (LEGO, магнитные конструкторы, блоки) для создания моделей, зданий, механизмов. Этот модуль развивает пространственное мышление, инженерные навыки, формирует представление о профессиях архитектора, инженера, дизайнера.

– Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»: проведение простых экспериментов с водой, песком, магнитами, растениями. Дети учатся наблюдать, делать выводы, развивают критическое мышление, формируя представления о профессиях биолога, эколога, химика, физика.

– Образовательный модуль «Робототехника»: знакомство с простыми компьютерными программами, робототехническими наборами для начинающих. Развитие логического мышления, компьютерной грамотности, формирование представлений о профессиях программиста, инженера, инженера-робототехника.

– Образовательный модуль «Математическое развитие»: использование игр и головоломок для развития математических способностей: счет, геометрические фигуры, логика. Этот модуль способствует развитию аналитических способностей, необходимых для многих профессий.

– Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»»: изготовление атрибутов из различных материалов, рисование, лепка, аппликация. Развивает креативность, мелкую моторику, формирует представление о профессиях дизайнера, художника, скульптора. Ключевая идея образовательного модуля – это создание авторского мультфильма, который ребенок может создать сам. Здесь ребенок становится сценаристом, режиссером, декоратором, звукооператором, аниматором, мультипликатором.

Важно подчеркнуть, что STEM-модули не должны существовать изолированно. Они должны быть интегрированы в другие области образовательной программы: литературное чтение (рассказы о профессиях), рисование (изображения инструментов и техники), музыка (песни о профессиях). Такой комплексный подход способствует более глубокому усвоению материала и формированию целостного представления о мире профессий.

Педагог играет ключевую роль в успешной реализации программы

профориентации через STEM-образование. Он должен:

- создать интересную и увлекательную образовательную среду;
- поддерживать исследовательскую активность детей;
- помогать детям формулировать свои мысли и делать выводы;
- стимулировать творчество и самовыражение;
- учитывать индивидуальные особенности детей.

Профориентация детей дошкольного возраста – это закладка фундамента для будущей профессиональной самореализации. STEM-образование предоставляет эффективные инструменты для достижения этой цели, развивая необходимые навыки, формируя положительное отношение к науке и технике, и открывая перед детьми широкий спектр профессиональных перспектив. Раннее знакомство с миром профессий помогает детям сделать более осознанный выбор в будущем, а игровой характер обучения делает этот процесс увлекательным и познавательным.

Список литературы

1. Красильникова В.А. Концепция компьютерной технологии обучения. – Оренбург: ОГУ, 2008. – 42с.

2. Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28683> (дата обращения: 12.12.2024).

3. Stem-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. – 112 с.

Горбунова Л.Н.

МОУ «Средняя школа №41»

г.о. Саранск

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПОЛИЦЕЙСКИЙ»

Цель: расширение представления учащихся о разнообразии мест работы специалистов этой профессии.

Задачи:

обучающие: познакомить детей с профессией полицейский; дать общие сведения о содержании труда этой профессий;

воспитательные: формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности; формировать уважительное отношение к людям труда;

развивающие: развивать интеллектуальные и творческие возможности; показать способы самопознания для определения своих склонностей в профессиональной сфере.

Методы и приемы: методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: информационный рассказ, беседа); методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (приемы: показ компьютерной

презентации); методика концентрации внимания (игры, конкурсы); методы контроля (прием: самопроверка).

Формы организации на занятии: групповая, индивидуальная.

Межпредметные связи: окружающий мир, технология, ИЗО.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Дидактический материал: карточки, презентация.
2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

– Ребята! Мы продолжаем знакомиться с профессиями. Сегодня узнаем об интересной профессии. Давайте настроимся на хорошую работу.

II. Психологический настрой.

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.
Все расселись по местам, никому не тесно?
По секрету скажу вам: «Будет интересно!»

III. Начало мероприятия.

1. Актуализация опорных знаний.

– Ребята, давайте вспомним, что такое профессия?

2. Определение темы мероприятия.

1) Игра «Отгадай загадку»

– Отгадайте, о какой профессии будем говорить на нашем мероприятии.

Для этого отгадайте загадки.

1. За коровами глядит,
А когда на них сердит,
Громко щёлкает кнутом.
Так, загадочка о ком? (Пастух)
2. Бередят его сознание
Все пернатые создания.
Друг грачей, ворон, синиц,
Изучает он всех птиц. (Орнитолог)
3. Он смел, умен, его работа –
Быть за штурвалом самолета.
Ведь нужно очень много знать,
Чтоб самолетом управлять. (Летчик)
4. На курсы вождения стала ходить,
По правилам буду машину водить.
Кто рядом со мною в машине сидит,
Где надо – подскажет, за мною следит? (Инструктор)
5. В изумленье зал немеет:
Очень многое умеет –
И артист он, и ловкач.

Всем так нравится ... (циркач)
6. Вот вам чертёж, где каждый размер
Новой детали дал ... (инженер)

7. Яхты водит по волнам.

Мало он известен нам.

Сильный, храбрый тот спортсмен,

Называемый ... (яхтсмен)

2) Составление слова, название данного мероприятия.

– Угадайте название нашего мероприятия. Для этого из начальных букв отгадок составь слово.

Пастух

Орнитолог

Летчик

Инструктор

Циркач

Инженер

Яхтсмен

– Какое слово у вас получилось? (Полиция)

3. Целевая установка.

– Люди, которые служат в полиции, должны обладать определёнными профессиональными и человеческими качествами.

– Что бы вы хотели узнать о профессии полицейский?

IV. Открытие новых знаний.

1. Выступления детей.

1) Если вы в беду попали,

Телефон 02 набрали.

К вам полиция придёт,

Всем поможет, всех спасёт.

2) Шумит ночная непогода,

Студёный дождь сечёт листву.

А у полиции работа –

Мы на посту, мы на посту.

3) Грозит бедою тьма слепая,

Патруль уходит в темноту.

Покоя сутками не зная,

Мы на посту, мы на посту.

4) Мы не щадим себя, коль надо,

Была бы Родина в цвету.

Её доверие – награда.

Мы на посту, мы на посту.

2. Вступительное слово учителя.

1) История профессии.

Полицейская функция возникла одновременно с появлением государства. Уже в первых государственных образованиях восточных славян (VI–VIII века), позднее в Киевской Руси, функции полиции выполнялись дружиной князя. По

мере развития государства полицейские функции в той или иной мере реализовывали различные лица, находящиеся на службе: посадники, волостели, тысяцкие, сотские, старосты, вирники, стрельцы и т.д.

Император России Пётр I. В 1715 году Пётр I создал в России службу охраны общественного порядка и назвал её «полицией», что в переводе с греческого означало «управление государством».

Самые известные милиционеры прошлых лет – Феликс Дзержинский.

Возглавлял ВЧК и был наркомом внутренних дел.

Министр внутренних дел Российской Федерации – Колокольцев Владимир Александрович. Указом Президента Российской Федерации от 21 мая 2012 года он назначен Министром внутренних дел Российской Федерации.

2) Различные направления этой профессии:

Участковый, полицейский ИВС, следователь, оперативный работник, эксперт-криминалист, кинолог, ППС, ДПС и т.д.

3. Выступления детей.

1) Он главный на дороге.

Он важный, как директор.

И смотрит взглядом строгим

На всех автоинспектор.

Чтоб правила движения

Шоферы соблюдали,

Стоит он днем и ночью

У края магистрали.

Ошибки не допустит

Ни разу в протоколе.

Хочешь так работать?

Учись получше в школе.

2) Известно, что волшебника

Встретить нам непросто.

А я с ним познакомился

На нашем перекрестке.

Он полосатой палочкой

Взмахивает ловко.

И тормозят водители,

Все знают – остановка!

И сразу остановятся,

Чтоб пропустить мгновенно

К кому-то «помощь скорую»

С тревожною сиреной.

Так кто же он? – ответьте.

Здесь вовсе нет секрета,

Ведь знают даже дети:

Регулировщик это!

4. Сценка «Про полицейского»

Действующие лица: Ведущий, Полицейский.

Ведущий: Постарайтесь угадать,
Кто всех в мире строже.
Может честь свою отдать,
Потерять – не может!
Он всегда вооружен,
Только не опасен,
Даже кошек и ворон
Защищать согласен.
По мишеням каждый год
Он стреляет в тире,
А порядок наведет
И в чужой в квартире.
Удивить он может нас
Выправкой армейской.
Дети, к нам придет сейчас
Дядя...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители: Полицейский!

На сцене появляется Полицейский.

Ведущий: Правильно! А вот и он!

Полицейский: Здравия желаю!

Полицейский отдает честь зрителям.

Полицейский: Это я покой и сон
Ваши охраняю,
Не даю воришкам брать
Вещи из карманов,
Честных граждан обижать
Гадким...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители: Хулиганам!

Полицейский: Телефон мой «02»
Каждый знать обязан.
Если угрожают вам,
То звоните сразу!
Коль преступность мне сама
Не захочет сдаться,
Станет домом ей тюрьма
Эдак лет на двадцать!

Ведущий хватается за телефон.

Ведущий: Телефон дрожит в руках.
Страшно! Страшно! Страшно!

Полицейский: Пересилить этот страх
Очень-очень важно!

Ведущий набирает номер.

Ведущий: Набираю ноль и два...

У Полицейского звонит телефон. Он берет трубку.

Ведущий (взволнованно): Грабят! Помогите!

Угрожают! Жив едва!

Полицейский: Адрес назовите.

Ведущий: Детский кукольный театр.

Полицейский: Понял. Скоро буду!

Я того, кто виноват,

Разыщу повсюду!

Полицейский кладет трубку и подходит к Ведущему.

Ведущий (радостно): Я спасен! Ура! Ура!

Полицейский: Всех приводит в норму

Специальный мой наряд

Под названьем...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители: Форма!

Полицейский: Если ж форма вдруг моя

Вызовет сомненья,

Предъявить обязан я...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители: Удостоверенье!

Полицейский показывает зрителям удостоверение и протягивает его Ведущему. Ведущий его рассматривает.

Ведущий: Имя, фото головы...

В общем, если кратко,

Тут написано, что вы

Страж правопорядка.

Ведущий возвращает Полицейскому удостоверение.

Полицейский: А теперь скажите мне,

Что у вас случилось.

Ведущий: Мне такое в страшном сне

Никогда не снилось –

Вещи все пришлось отдать

По недоброй воле!

Полицейский: Эти факты записать

Нужно в ...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители: Протоколе!

Полицейский достает лист бумаги, водит по ней ручкой.

Ведущий: Он ножом мне угрожал,

Обзывал, глумился!

А потом он убежал...

Полицейский: Так и пишем: «Скрылся».

Из запомнившихся черт

И примет особых

Создадим его портрет,

То есть...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители: Фоторобот!

Полицейский: А когда его поймаю, крикну:

Стой, не то тебя убью

Я из...

Ведущий подает условный знак зрителям.

Зрители: Пистолета!

Полицейский: Если кто обидит вас,

Как в моем рассказе,

Наберите ноль и два,

Я всегда на связи!

5. Выступление ученика.

Стихотворение «Мой папа – полицейский»

Спросил я, как-то раз, мальчишку лет семи.

Где папа твой сейчас? И как его найти?

Мой папа – полицейский! – сказал малыш в ответ.

А на ремне армейском он носит пистолет.

И на погонах синих есть звезды у него.

Мой папа самый сильный, он сам достиг всего.

Мальчишкам помогает он с нашего двора.

Их иногда ругает, когда домой пора.

Соседей всех он знает, где, как и кто живет.

Их часто выручает и мимо не пройдет.

Его здесь уважают и, может быть, не зря:

Враги не обижают, и любят все друзья.

Он на работу рано, без усталости встает.

И папу самым главным, здесь каждый назовет.

Мой папа – полицейский! И служит он стране.

А свой ремень армейский отдаст он скоро мне!

6. Выступление ученика. Рассказ «Мой папа – полицейский»

Одна из самых сложных и нужных профессий – это профессия полицейского. Чтобы быть полицейским, нужны сила, выносливость и знания. Каждый день, выходя на работу, независимо от погоды и времени года, полицейские защищают граждан от преступников.

Мой папа именно такой. Он закончил юридический факультет, отслужил в армии. И пришел на работу в милицию в начале 2000г. С тех пор работает в органах внутренних дел. За отличную работу он награжден медалью «За отличие в службе II степени» и медалью «За отличие в службе III степени», нагрудным знаком «Отличник милиции».

Он был в многочисленных командировках в горячих точках на Северном Кавказе. За службу в горячих точках он награжден несколькими Нагрудными знаками.

Папа продолжил профессию моего деда, Ивана Степановича, он тоже отдал всю свою жизнь работе в полиции, проработав в уголовном розыске 27 лет.

По моему мнению, полицейские каждый день совершают героические поступки. Ведь они спасают людей, их жизни, часто рискуя при этом своей.

7. Сценка «Полицейская считалка»

Действующие лица: Полицейский, Водитель.

Полицейский: Раз – ГАИ, мигалка – два.

Предъявите-ка права! (*Подходит к водителю*)

Я, сержант Егор Бычков,

Не штрафую новичков.

Ну, а кто не в первый раз

Слишком резво жмёт на газ и кричит...

Водитель: Я снова прав! (*Водитель размахивает руками*)

Полицейский: Я того лишаю прав.

Если в новый «Мерседес» Неумейка важный влез,

Накажу без дурачков. Справедлив сержант Бычков!

8. Игра «Отгадай загадки»

1) Папа у меня – герой!

Ходит в форме с кобурой!

По «02» звоните,

Папу моего зовите! (Полицейский)

2) Кто движеньем управляет?

Кто машины пропускает?

На широкой мостовой

Машет жезлом... (постовой)

3) Он – друзей четвероногих

Всеми признанный знаток,

Воспитатель очень строгий,

Крепко держит поводок. (Кинолог)

4. Никто на свете так не может -

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики. (Регулировщик)

5. Он ездит на место преступления,

Исследует предметы и улики

С места преступления. (Эксперт-криминалист)

6. Опасен путь закона к свету,

Тернист, но в мире люди есть,

Что беззаветно ношу эту

Несут, не посрамляя честь. (Следователь)

9. Сценка по произведению Сергея Михалкова «Дядя Степа»

– Отгадайте, что это за произведение и кто его написал.

«Он с кокардой на фуражке, он в шинели под ремнём.

Герб страны блестит на пряжке, отразилось солнце в нём!» («Дядя Степа»)

– А теперь давайте посмотрим сценку «Дядя Стёпа».

Действующие лица: Ведущий, Полицейский Дядя Стёпа, Пешеход, Хулиган, Прохожий, Старик, Женщина с ребёнком.

Ведущий: Милиционера дядю Стёпу
Дети знают много лет.
Двухметрового он роста,
Самый главный человек!
На дорожке пешеходной...

Дядя Стёпа: Кто на красный свет идёт?

Ведущий: Крикнул громко дядя Стёпа.
Нарушитель встал и ждёт. *(На дорожке стоит пешеход.)*
В самом тёмном переулке
Хулиган напал с ножом. *(Хулиган нападает на прохожего.)*
Телефон звонит в дежурке...

Прохожий: По-мо-ги-те! Срочно, ждём! *(Прохожий звонит по телефону.)*

Ведущий: Не теряя ни минуты
Быстрым шагом напрямик
Хулигана дядя Стёпа
Обезвредил в тот-же миг. *(Дядя Стёпа ловит хулигана)*

Ведущий: - Инвалид идёт, качаясь,
Плохо стало старику.
Он и здесь не растерялся,
Помощь оказал ему. *(Дядя Стёпа помогает старику.)*

Ведущий: Молодая мать с коляской
И с ребёнком на руке
Попросила дядю Стёпу
Ей помочь в большой беде.
(Дядя Стёпа помогает женщине с ребёнком)

Ведущий: Кто такой наш дядя Стёпа?
Знают все его в стране.
Ярким, доблестным примером
Он прославил МВД.
А сегодня, в наше время,
В новый двадцать первый век.
Полицейский дядя Стёпа –
Супермен теперь для всех!

10. Работа с карточками.

– Ребята, перед вами лежат карточки со словами и картинками. Соотнесите слово с картинкой. (Кинолог, участковый, ДПС, ППС, следователь, эксперт-криминалист.)

IV. Итог мероприятия.

1. Беседа по вопросам.

- Ребята, вот и подошло к концу наше мероприятие.
- Что нового узнали о профессии полицейский?

2. Выступление детей.

- 1) Хотя теперь милиция полицией зовется,
Но тот, кто был защитником, — тот им и остается!
Они немногословны, не любят разговоры,

Жезлом манипулируют, как будто бы жонглеры!

2) А если нарушение — раздастся вмиг свисток!

Кто за порядком смотрит, готов на марш-бросок!

Защитники закона, блюстители порядка!

Пусть же в вашей жизни все будет мирно, гладко!

3. Работа с карточками.

– Ребята, перед вами лежат карточки. Нужно сложить из них предложение.

(Дети складывают предложение.)

Мастером нельзя родиться, мастерству надо учиться.

– Как вы понимаете это высказывание?

V. Рефлексия.

– Что вам запомнилось с этого занятия?

– Какие качества должны быть у полицейского?

– А сейчас достаньте смайлики и сами оцените свою работу на нашем занятии.

Список литературы

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 3 класса четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 2014.

Гордеева О.И.

МБОУ «Русско-Паёвская средняя общеобразовательная школа»

Инсарского муниципального района

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

В современный век научно-технического прогресса, когда в эксплуатацию вовлекается все большее количество природных ресурсов, охрана природы является одной из острейших проблем современности, поэтому каждому члену нашего общества необходимы знания естественных законов природы, экологических факторов и научных основ правильных взаимоотношений человека с окружающей его природной средой.

Законы об охране природы требуют усиления внимания подрастающего поколения к вопросам охраны природы, и в частности, леса. Для того чтобы охранять леса сознательно, необходимо хорошо изучать природу. Изучение леса школьниками способствует расширению их биологического кругозора, воспитанию патриотических и эстетических чувств, повышению культуры поведения и охране зелёных насаждений, бережному отношению к природе.

«Школьное лесничество» – эколого-образовательное объединение школьников. Работа по изучению лесов и всё, что с этим связано, вызывает интерес у учащихся, помогает им с педагогом решать важные учебно-воспитательные задачи, учитывая интересы, учащиеся углубляют и расширяют биологические знания. Выполнение работ, связанных с проведением экскурсий и наблюдений за растениями леса, способствует выработке у учащихся приемов

и навыков самостоятельной познавательной деятельности, которые впоследствии могут стать основой для более серьезных исследований. Работая с растениями лесов, учащиеся усваивают важнейшие приемы и трудовые навыки по уходу за ними, пересадка и размножение, сбор семян и выращивание саженцев. Эти приемы могут оказаться полезными в повседневной жизни, а возможно, и в будущей профессии.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время цели и задачи дополнительного образования формулируются в соответствии с социальными, нравственными, историко-культурными и экономическими аспектами государственной политики России. Закон РФ «Об образовании» четко трактует возможную и желаемую направленность и содержание развития воспитательно-образовательного процесса во всей его вариативности, освещая, прежде всего, права и интересы подрастающего поколения россиян. Стремительное и нарастающее вмешательство человека в природные процессы обусловило реальную угрозу существованию окружающей нас среды. Со страниц многих журналов, газет, книг не сходят слова: «экологический кризис», «экологические проблемы», «экологическая политика» и т.д. Экологическая ситуация в современном мире оказывается тревожной не только потому, что все осознанней человечество воспринимает возможность катастрофических нарушений экологического равновесия, но и потому, что выход из сложившейся ситуации требует существенных социальных и экономических преобразований, колоссальных капиталовложений, положительных решений многих вопросов, объединения усилий всего человечества.

Для решения экологической проблемы использование только достижений научно-технического прогресса явно недостаточно. Огромный интерес общественности к этим проблемам, ее требования гласности в оценке качества окружающей среды убеждают, что охрана природы в настоящее время является делом не только специалистов разных областей знаний, но и каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. Оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

В эпоху научно-технической революции чрезвычайно большое значение приобретает проблема охраны растительности, играющей важнейшую роль в жизни и развитии нашей планеты, а также являющейся одним из необходимейших видов природных ресурсов.

С развитием цивилизации изменился характер и значительно расширились возможности использования растений человеком, а вместе с тем возросло его влияние на растительный мир. Значение разных групп растений и растительных сообществ для человека различно. С точки зрения продуктивности максимальный запас биологической массы создают леса. Из всех типов растительности лес оказывает на природную среду наибольшее влияние. Оно проявляется в регулировании почвенных, гидрологических и атмосферных процессов.

Проблемы охраны окружающей среды наиболее близки и понятны учащимся при изучении самого близкого и доступного – своей местности.

Ребенку свойственно открывать мир от порога своего дома. Именно знания о своей малой родине вызывают в детях пылкий интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина, человека, чувствующего боль за бездумное, варварское отношение к природе.

Данная программа предусматривает приобретение знаний об объектах живой природы – представителях животного и растительного мира, обитающих в лесных сообществах родного края, о проблемах охраны леса и его значении в жизни людей. А также направлена на воспитание поколения, которое сможет отвечать за свои поступки, которое будет себя чувствовать не только крохотной частичкой нашей галактики, но и центром всей Вселенной, которое будет знать, что каждое неосторожное движение его тела, руки, мысли несет за собой необратимые экологические последствия.

Оригинальность программы

Непрерывное взаимодействие общества и природной среды выдвинуло дополнительным образованием задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения детей правилам поведения в природе. Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды как учебной и внеклассной деятельности детей, так и внеурочной деятельности детей дополнительного образования.

Система биолого-экологической и природоохранной деятельности учащихся строится на сочетании теоретических и практических учебных занятий, просветительской и природоохранной деятельности.

Целевые ориентации: приобретение знаний, умений, навыков, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных, мыслительных и творческих способностей, профессиональный выбор.

Новизна программы

Программа занятий придерживается основных научных и методологических направлений современной науки. Элементом новизны данной программой является использование педагогических технологий, разнообразных форм и методов урочной и внеурочной деятельности. Использование этих форм работы нацелено в большей степени на всестороннее многоплановое развитие личности ребенка, что обеспечивает развитие познавательного интереса к природе родного края, способствует успешной самореализации личности, развитию его творческого потенциала, формирует и развивает ключевые компетентности детей в образовательном процессе по охране и защите леса, усвоение содержания экологических знаний и развитие ученика происходят не путем передачи ему некоторой информации, а в процессе его собственной познавательной деятельности.

Особое внимание уделено научным подходам и применению творческих методов при проектировании, основываясь на разных методиках ученых.

Большое внимание отводится анализу имеющегося опыта, выполнения проектных заданий, что очень важно для успеха исследовательской работы в условиях модернизации структуры и содержания дополнительного образования, а также освоению ряда методик, занимаясь в условиях природы. Деятельность учащихся основана на интеграции науки и практики.

Теоретическая, практическая значимость, межпредметные связи; присутствие регионального компонента

В программу «Школьное лесничество» входят как теоретические занятия в виде лекций, бесед, семинаров по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий по пройденным темам, проведение проектно-исследовательских работ.

Программа «Школьное лесничество» предусматривает привлечение специалистов ГКУ РМ «Ковылкинское территориальное лесничество» и Инсарского участкового лесничества, которые организуют лесотехническую учебу в получении знаний об охране и защите леса. Полученные знания дети могут применять в конкретной практической работе по охране и защите леса в условиях природы: леса, лесного участка, питомника, учебно-опытного участка. Это способствует расширению биологического кругозора ребенка, повышению культуры поведения и охране зелёных насаждений, бережному отношению к природе, а также закладываются основы выбора будущей профессии.

В процессе освоения программы предполагается активное использование плана работы с ГКУ «Ковылкинское территориальное лесничество»: лесоразведение и лесовосстановление – посадка лесных культур древесных пород, биотехнические мероприятия: устройство и развешивание гнездовых и кормушек для птиц, посадка и дополнение лесных культур в границах лесничества, практические занятия по посадке лесных культур на лесных участках, все это позволит расширению кругозора у детей в вопросе выбора будущей профессии.

Практическая значимость данной программы заключается в том, чтобы научить детей наблюдать, мыслить, анализировать, уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях, предлагать рациональные решения, самостоятельно приобретать новые знания. Все это обеспечит развитие личностных качеств ребенка и наиболее полную реализацию его способностей.

Все это позволяет в комплексе формировать общие интересы, решать многие вопросы экологической направленности, которые помогут учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберечь их от разрушительных для экосистем действий.

Межпредметные связи в программе дополнительного образования являются средством, которое усиливает процесс воспитания путём создания дополнительных возможностей для практического применения межпредметных знаний, умений и навыков, полученных в учебной деятельности, для их дальнейшего развития и совершенствования на более высоком качественном уровне.

Осуществление межпредметных связей помогает формированию у учащихся цельного представления о явлениях природы и взаимосвязи между

ними и поэтому делает знания практически более значимыми и применимыми. Это помогает учащимся те знания и умения, которые они приобрели при изучении одних предметов, использовать при изучении других предметов, дает возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Расширяется кругозор ребенка, формируется экологическое мировоззрение, неотъемлемой частью которого является экологическая культура.

Разработанная программа учитывает региональный компонент по освоению экологических знаний о лесных сообществах Мордовии и Инсарского района. Учащиеся приобретают знания о природе и экологии родного края через активное вовлечение их в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза. Школьники учатся проводить описания природных территориальных комплексов родного края, устанавливать причинные связи в природе в связи с деятельностью человека, наблюдать и сравнивать, учатся вести себя в природе. Дети учатся понимать друг друга и становятся более внимательными и доброжелательными к живой природе. А это значит, что у ребят начинает формироваться новый взгляд на взаимоотношения человека и природы. А в итоге каждый ученик этой большой работы является в будущем защитником природы и экологически культурным человеком.

Концепция: соотношение цели и результата, комплексность задач, целостность содержания

Цель: освоение экологических знаний о лесных сообществах Мордовии и Инсарского района, углубление знаний учащихся в области изучения леса, формирование экологической культуры учащихся и активной жизненной позиции в деле охраны и приумножения лесных богатств.

Реализация этой цели ставит перед педагогом следующие задачи:

Задачи:

Образовательные:

выяснить роль леса в жизни человека, изучить жизнь леса и его взаимодействие с населяющими лес зверями, птицами, насекомыми и другими представителями живой природы;

через учебно-практическую направленность углубить теоретические знания программного материала по естественно-научным дисциплинам, изучаемым в школе;

показать необходимость природоохранной деятельности.

Воспитательные:

воспитание у школьников чувство любви и бережного отношения к лесу, его обитателям, персональную ответственность за их дальнейшую судьбу;

воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями при выполнении природоохранных мероприятий;

формирование умения видеть красоту окружающего мира;
воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Развивающие:

развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе изучения жизни леса;

развивать природоохранную деятельность учащихся;

выработать качество бережного и разумного хозяина природы, четко определить права и обязанности по отношению к ней;

развивать самостоятельность и инициативу при выполнении проектно-исследовательских работ;

формировать у детей наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы на основании полученных результатов;

формировать умения и навыки исследовательской и практической деятельности в процессе выполнения индивидуальных практических работ.

Результатом работы является расширение интеллектуального кругозора школьников, участие в природоохранных акциях, участие в конкурсах, проектах, слетах. Выполнение и защита проектно-исследовательских работ по темам лесного хозяйства. Повышение экологической культуры учащихся и активной жизненной позиции в деле охраны и приумножения лесных богатств. Приобретение навыков работы в лесохозяйственной деятельности и лесовосстановлении.

Изучение взаимоотношения человека и лесных экосистем, истории использования является побуждающим мотивом к разумному отношению, оценке состояния и охране лесов своей местности, выбору профессий, связанных с лесом: лесничий, мастер леса, лесник.

Сформированность УУД: предметные УУД.

Знать:

особенности экосистемы;

основных представителей растительного и животного мира, виды древесных растений, их биологические и экологические особенности, значение в природе и для человека;

редкие древесные растения и животные Мордовии и Инсарского района, болезни леса;

охраняемые природные территории Мордовии, основные законы по охране природы;

основные направления мероприятий по охране леса;

биологические способы защиты леса, правила изготовления искусственных гнездовий и мест зимней подкормки животных;

основные лесоустроительные понятия (деляночный столб, квартал, выдел, делянка, просека).

Уметь:

различать виды деревьев по листьям, побегам, коре и древесине;

сажать деревья, ухаживать за саженцами, вести фенологические наблюдения;

оформлять плакаты, листовки природоохранной тематики, подбирать и оформлять материалы для проведения бесед по охране природы среди детей и подростков школы;

определять виды пожарной техники, оборудования, инвентаря и давать им характеристику. Называть способы применения при тушении пожаров;

давать характеристику одного из видов лесных пожаров (низовой, верховой, подземный). указывать способы его обнаружения, причины возникновения. Перечислять мероприятия по предупреждению лесных пожаров; биологические способы защиты леса, распределять птиц по ярусам дерева; правила изготовления искусственных гнездовий и мест зимней подкормки животных;

проводить инвентаризацию предложенного посадочного материала в посевном и школьном отделе питомника;

определять основные виды лесообразующих пород Инсарского района;

определять вид и степень поражения вредителями и болезнями деревьев на определённом участке;

выполнять геоботаническое описание растительного сообщества на пробной площадке размером 1х1м.

составлять схемы пищевых цепей в лесном биоценозе;

выявлять влияние человека на лес;

представлять результаты исследований в виде проектов, докладов, отчетов.

Содержание программы

1. Введение (4 часа)

Знакомство с планом работы на учебный год. Значение леса в природе и жизни человека. Лесные экосистемы – основная часть биосферы. Изменение облика лесов в результате разнообразной деятельности человека. Необходимость сохранения и восстановления лесов.

Представление главного лесничего Инсарского лесничества, знакомство с положением школьного лесничества, проведение инструктажа по ТБ во время экскурсий, практических занятий и трудовых мероприятий.

Демонстрации: эмблема школьного лесничества, карта лесничества и участка леса, предоставленного для совместных работ.

2. Экскурсия в осенний лес (4 часа)

Осенние изменения в жизни растений. Листопад. Экскурсия в осенний лес для наблюдения за изменениями в природе и накопления банка данных о природе края. Птицы леса. Определение птиц в ходе экскурсии визуально по внешнему виду и по голосу.

Демонстрации: презентация, фотографии о природе края.

3. Разнообразие растительного мира Мордовии и Инсарского района.

Типичные древесные представители леса (12 часов)

Представление удивительного разнообразия представителей растительного мира Мордовии и Инсарского района. Типичные древесные представители леса: хвойные породы: сосна обыкновенная, ель европейская, лиственница; основные лиственные породы: берёза, дуб, осина, клен, ясень,

тополь, ольха, липа. Ознакомление с внешним видом растений (кора, лист, плод, цвет, корень).

Практическая работа «Определение видовой и родовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам».

Практическая работа «Определение основных видов лиственных пород (дуб, ясень, клен, береза, тополь, ольха, липа) по листьям, побегам, плодам, семенам. Геоботаническое описание участка леса». Практическая работа «Определение возраста дерева по спилу, по форме кроны, по цвету коры».

Многообразие видов лесного сообщества, преобладающие виды, их влияние, распределение видов по ярусам. Взаимосвязь ярусов леса. Цепи и сети питания. Практическая работа «Составление схем пищевых связей лесного сообщества».

Умение распознавать и называть различные деревья по рисункам, слайдам презентации, иллюстрациям, фрагментам растений. Определять вид лесообразующих пород Инсарского района. Определять норму высева при посеве в питомнике. Производить посев семян на делянке. Описывать лесной массив на площади 10х10 м. Определять количество и виды древостоя, подроста, подлеска, живой напочвенный покров. Используя инструменты, определять высоту, диаметр 5 экземпляров древесных культур. Определять возраст деревьев и бонитет насаждений.

Основные лесоустроительные понятия (квартальный столб, деляночный столб, квартал, выдел, делянка, просека и др.).

Демонстрация: слайды презентации, видеоматериал, иллюстрации. Таблицы с изображением листьев, коры, шишек.

4. Редкие древесные растения (4 часа)

Редкие и исчезающие виды растений Мордовии. Ознакомление с редкими растениями для умения распознавать их виды по листьям, коре, плодам. Создание плакатов и листовок природоохранной тематики, для пропаганды бережного отношения к редким видам растений района.

Демонстрации: слайды презентации, видеоматериал, иллюстрации.

5. Кустарники Мордовии и Инсарского района (4 часа)

Кустарники: лещина, калина, малина, крушина, шиповник, бересклет, волчье лыко. Типичные и редкие кустарники родного края. Описание кустарников по листьям, по почкам и побегам, по коре. Описание плодов и семян.

Умение распознавать различные виды кустарников по листьям, цветам, плодам по картинкам, слайдам иллюстрации.

Создание плакатов с природоохранной тематикой по охране редких кустарников Мордовии. Фитотерапевтические свойства растений, использование их человеком.

Демонстрации: слайды презентации, видеоматериал, иллюстрации.

6. Травянистые растения Мордовии (8 часов)

Травянистые растения леса. Раннецветущие травянистые растения леса. Лекарственные растения леса, их фитотерапевтические свойства. Съедобные растения леса. Ядовитые растения леса. Типичные и редкие травы. Растения,

занесённые в Красную Книгу Республики Мордовии.

Травянистая растительность: папоротники, крапива, борец высокий, копытень европейский, медуница, хохлатка, первоцвет, купальница европейская.

Умение распознавать различные виды цветов и трав по листочкам, цветам, плодам по картинкам, слайдам иллюстрации. Создание плакатов с природоохранной тематикой по охране редких трав и кустарников.

Демонстрации: слайды презентации, видеоматериал, картинки, иллюстрации. Таблички с изображением листьев и цветов для закрепления знаний.

7. Болезни леса (8 часов)

Болезни леса и меры борьбы с ними. Представления о болезнях, характерных для флоры Мордовии. Умения различать здоровые и поражённые растения непосредственно в природе. Насекомые-вредители. Определять вид и степень поражения вредителями и болезнями деревьев на определённом участке. Составление памяток по защите леса от болезней.

Демонстрация: иллюстрации и слайды растений с признаками поражения, памятки по защите леса от болезней.

8. Итоговое занятие по теме «Растительный мир нашего края» (6 часов)

Итоговое занятие по теме проводится в форме викторины. Основными заданиями викторины являются умение распознавать растения края по картинкам, слайдам презентации. Вопросы на знание болезней леса, фитотерапевтических свойств растений. В викторину включены вопросы на отношение учащихся к природе края. Экскурсия «Растительный мир нашего края».

Демонстрация: иллюстрации и слайды растений для викторины по теме «Растительный мир Мордовии».

9. Типичные представители животных леса (8 часов)

Удивительное разнообразие животного мира Мордовии и Инсарского района. Типичные представители фауны. Влияние животных на почву, рост и долговечность леса, плодоношение, распространение семян, смену одних древесных пород другими. Трофические связи. Приспособления животных к условиям края.

Умение распознавать животных по иллюстрациям, слайдам презентации.

Демонстрации: презентация иллюстраций животных.

10. Энтомофауна леса. Разнообразие насекомых (8 часов)

Большое разнообразие насекомых Мордовии и Инсарского района. Знакомство с насекомыми-вредителями леса:

1) вредители семян: шишковая огневка, лиственничная муха, желудёвый долгоносик;

2) вредители стволиков: большой сосновый долгоносик, точечная смолевка;

3) вредители хвои: сосновый шелкопряд, сибирский шелкопряд, сосновый пилильщик;

4) вредители листвы: непарный шелкопряд, златогузка;

- 5) короеды: большой и малый сосновый лубоеды, короеды типограф, гравер, полиграф, заболонники, лиственничный древесинщик;
- 6) усачи: чёрный сосновый, большой чёрный еловый;
- 7) златки;
- 8) долгоносики: сосновый стволовый, еловый жердняковый.

Меры борьбы. Выполнение правил санитарного минимума в лесу, проведение санитарных рубок, химическая защита заготовленной древесины, биологические методы борьбы. Провести наблюдения за насекомыми-вредителями. Определение насекомых. Пищевые цепи.

Демонстрации: иллюстрации насекомых. Работа с определителем.

11. Редкие представители животного мира (8 часов)

Редкие представители животного мира Мордовии. Умения распознавать их по внешним признакам, иллюстрациям, слайдам презентации. Создание природоохранных проектов, плакатов по охране исчезающих видов животных.

Демонстрации: иллюстрации животных края, презентация.

12. Проблема охраны животного мира. Болезни (8 часов)

Проблемы охраны и защиты природы Мордовии и Инсарского района. Основные болезни животных, причины. Мероприятия по защите животных от болезней. Природоохранные мероприятия. Животные, занесённые в Красную Книгу Республики Мордовии

Демонстрации: памятки по охране природы.

13. Обобщающее занятие по теме: «Разнообразие животного мира» (8 часов)

Следы жизнедеятельности животных. Действие человека на животный мир. Умение распознавать животных по иллюстрациям. Подготовка к конкурсу. Конкурс «Знатоки животного мира». Экскурсия «Разнообразие животного мира».

Демонстрация: презентация «Животный мир Мордовии».

14. Разнообразие грибов нашего края (8 часов)

Разнообразие грибов родного края. Участие грибов в почвообразовательном процессе. Грибы-паразиты и грибы-сапрофиты. Важнейшие представители грибов паразитов и сапрофитов. Съедобные и ядовитые грибы Инсарского района. Умения распознавать грибы по рисункам и в природе. Правила оказания первой помощи при отравлении. Правила сбора грибов.

Демонстрации: «Ядовитые грибы», «Съедобные грибы», таблицы с иллюстрациями грибов, памятки по сбору грибов.

15. Природные экосистемы Мордовии (6 часов)

Крупнейшие экологические системы. Проблема отношения человека и природы.

Лесной этикет. Экскурсия «Природные экосистемы Мордовии».

Демонстрации: презентация «Природные экосистемы Мордовии».

16. Охраняемые природные территории Мордовии (12 часов)

Охраняемые природные территории Мордовии: ландшафтные заказники, ботанические памятники природы, зоологические памятники природы. Особо

охраняемые природные территории Мордовии. Значение охраняемых природных территорий для сохранения видового разнообразия природы края.

Международные организации охраны природы. Их структура и деятельность, печатные издания, акции.

Работа в интернет-сайтах международных экологических организаций.

Демонстрации: уроки презентации, Красная книга Мордовии, карта с изображением особо охраняемых территорий края.

17. Лесные почвы (4 часов)

Характеристика лесных почв. Описание почвенного разреза, определение типа почв. Обработка почв. Удобрения лесных почв. Охрана почв, их состояние.

Демонстрации: презентация «Лесные почвы Мордовии», коллекция «Виды почв».

18. Таксация леса (4 часов)

Понятие о лесной таксации. Таксация срубленного дерева и его частей. Практическая работа «Определение объема срубленного дерева, поленницы дров». Практическая работа «Определение объема растущего дерева. Работа с угломерными инструментами. Обмер дерева мерной вилкой (определение диаметра и высоты)».

Демонстрации: презентация «Таксация леса».

19. Лесные пожары (12 часов)

Виды и характеристики лесных пожаров, Низовые, подземные и верховые пожары. Закономерности распространения: влияние времени суток, ветра и рельефа. Площади и периметры пожаров. Способы тушения пожаров.

Участие в акции: «Мы за пожарную безопасность». Конкурс рисунков, плакатов, выпуск стенгазет и листовок противопожарной тематики.

Практика: давать характеристику одного из видов лесных пожаров (низовой, верховой, подземный). Указать способы его обнаружения, причины возникновения. Перечислять мероприятия по предупреждению лесных пожаров, умение выполнять необходимые действия по тушению возгораний в лесу. Составление памятки туристу.

Демонстрации: уроки-презентации.

20. Итоговое занятие (8 часов)

Подведения итогов по участию всех в конкурсах, мероприятиях по восстановлению леса. Поход в природу. Оформление результатов работы. Выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, рефератов, проектов к итоговой конференции. Проведение экологических викторин, ролевых игр в школе, участие в различных конкурсах муниципальных, республиканских, всероссийских.

Демонстрации: презентации, видеоролики, фотографии.

Механизмы реализации содержания: формы, методы и средства обучения, отслеживание и оценивание результатов, дифференцированный и индивидуальный подход, учёт возрастных и психологических особенностей обучающихся

Программа «Школьное лесничество» имеет естественно-научное направление.

Назначение программы: реализация программы «Школьное лесничество» позволит пробудить интерес к проблемам леса, к профессиям, связанных с лесом, приобщить школьников к природоохранной деятельности.

Направлениями деятельности программы «Школьное лесничество» является:

- образовательная деятельность;
- учебно-исследовательская деятельность;
- учебно-практическая деятельность;
- просветительская деятельность;
- природоохранная деятельность.

Виды деятельности:

1. Семинары, дискуссии по проблемам окружающей среды, уроки-викторины, деловые игры формируют опыт принятия целесообразных решений, заставляют обучающихся размышлять и делать свои собственные выводы.

2. Экскурсии, походы закрепляют знания, полученные на занятиях, и создают реальную возможность для освоения сезонных наблюдений, экспериментов и сбора фактического материала, направлены на общее развитие ребят, предполагают развитию наблюдательности и внимания.

3. Проектно-исследовательская деятельность способствует освоению теоретических и практических знаний обучающихся. Реальность работы над проектом, а главное – рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогают детям осознать, что знания – это не самоцель, а необходимое средство, обеспечивающее способность ребенка грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализовываться как личность.

4. Практическая деятельность способствует различать виды деревьев, кустарников, трав по листьям, побегам, коре и плодам, развивает нравственное и трудовое воспитание обучающихся в отношении сохранности природы, учит понимать природу, ценить и рационально использовать её богатства и красоту.

5. Природоохранная деятельность: сажать деревья, ухаживать за саженцами, вести фенологические наблюдения; оформлять экоплакаты, листовки природоохранной тематики, подбирать и оформлять материалы для проведения бесед по охране природы среди детей и подростков школы, села, изготавливать искусственные гнездовья и места зимней подкормки животных.

Все направления и виды деятельности программы способствуют поддержанию познавательного интереса учащихся и способствуют формированию бережного отношения обучающихся к природе своей малой Родины.

Форма организации обучения: комбинированные занятия, урок, беседа, экскурсия, ролевая игра, викторина, конференция, семинар, практическая деятельность.

Формы работы: индивидуальные, парные, групповые.

Средства обучения: дидактические: кино, видео, информационные таблицы, наглядные пособия, информационные системы, компьютер, Интернет, экологическая тропа, школьный питомник.

Педагогические технологии: методы самостоятельной работы; поисковые, исследовательские методы, проектные технологии; деловые игры; компьютерные и Интернет-технологии.

Система общих методов, применяемых в реализуемой программе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский метод.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, беседа, лекция, дискуссия.

Наглядные: демонстрация, иллюстрация: презентации, фотографии, экологические плакаты, экологические рисунки, картинки.

Практические: лабораторная работа.

Практическая работа: лесохозяйственная деятельность, фенологические наблюдения, организация участия в природоохранных акциях, экологических субботниках и десантах, озеленение пришкольной территории, населенного пункта, выполнение проектно-исследовательской работы.

В процессе занятий предусмотрено активное участие членов кружка в подготовке и проведении экологических праздников «День работника леса», «Берегите лес», «День встречи зимующих птиц», «Берегите природу родного края» «15 января – Зимующие птицы России», «1 апреля – Международный день птиц», «День Земли», «21 марта – Международный день леса», «Леса Мордовии», «Леса России», «Заповедная Мордовия».

Предусмотрено участие в подготовке и проведении массовых экологических акций: «Международный день леса», «Живи, лес!», «Ёлочка, живи!», «Зимующие птицы нашего села», «Скворечник», в экологических субботниках: «Зеленая весна», в трудовых операциях: «Кормушка», «Птичья столовая», «Семена», «Лесная аптека», «Муравейник», участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, встречи с работниками лесного хозяйства.

Создание плакатов и листовок природоохранной тематики, для пропаганды бережного отношения к лесу, к редким видам растений и животных района, экологических рисунков, проведение викторин, тематических и экологических праздников способствует развитию не только природоохранной деятельности учащихся, но и творческих способностей детей, что очень важно для дополнительного образования.

Содержание указанных форм работы определяется сообразно с принципами: связь с жизнью, связь с программным материалом по предмету, соответствие возрастным особенностям учащихся, особенностям их умственного развития и интересов.

Результатом работы можно считать победы моих обучающихся в олимпиадах, конкурсах, проектных, научно-исследовательских и творческих работ, акциях различного уровня: от муниципального до всероссийского.

Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и разновозрастные группы детей (до 15 человек) и рассчитана на учащихся 5–11 классов в учреждении дополнительного образования.

Программа разработана с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся. Именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний, здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.

Срок реализации программы – 1 год. Программа рассчитана на 144 часов (из расчёта 4 часа в неделю). Продолжительность занятия – 45 мин.

Соответствие содержания достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно-пассивного отношения к ней, от враждебных действий человека и вмешательства его в ход ее естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных. В нравственном обществе давно сформулирован закон об охране природы, который должен выполняться каждым гражданином страны. К его выполнению подрастающее поколение подготавливается всем содержанием и формами нашей жизни, особенно условиями единого учебно-воспитательного процесса школы, а также в частности дополнительного образования. Полноценный эффект будет достигнут тогда, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Моя миссия как учителя биологии и педагога дополнительного образования – донести до моих учеников, как прекрасен наш мир, и что от нашего поведения зависит, сумеем ли мы сохранить богатство мира для будущих поколений людей на планете или нет и как важно быть современному молодому поколению экологически грамотными и воспитанными.

Учебно-тематический план по годам (этапам) обучения; соотношение времени на теоретические и практические занятия

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Школьное лесничество»**

| Предметы (модули) | 1 год обучения | | | |
|--|----------------|-----------|-----------|--|
| | Всего | Теория | Практика | Форма аттестации |
| Введение | 8 | 4 | 4 | П Р О Е К Т |
| Растительный мир нашего края | 42 | 22 | 20 | |
| Разнообразие животного мира | 40 | 22 | 18 | |
| Разнообразие грибов нашего края | 8 | 6 | 2 | |
| Природные экосистемы Мордовии | 6 | 4 | 2 | |
| Охраняемые природные территории Мордовии | 32 | 18 | 14 | |
| Итоговое занятие | 8 | 2 | 6 | |
| | 144 | 78 | 66 | |

**Календарный план
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школьное лесничество»**

| № п/п | Раздел/ примерное содержание | Количество часов | | Всего часов | Дата |
|-------|--|------------------|-----------|-------------|-----------------|
| | | теория | практика | | |
| 1 | Введение | 4 | 4 | 8 | октябрь |
| 2 | Растительный мир нашего края | 22 | 20 | 42 | октябрь–декабрь |
| 3 | Разнообразиие животного мира | 22 | 18 | 40 | январь–февраль |
| 4 | Разнообразиие грибов нашего края | 6 | 2 | 8 | март |
| 5 | Природные экосистемы Мордовии | 4 | 2 | 6 | март |
| 6 | Охраняемые природные территории Мордовии | 18 | 14 | 32 | апрель–май |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | 6 | 8 | май |
| | Итого | 78 | 66 | 144 | |

Учебно-тематическое планирование

«Введение»

| № | Наименование раздела, темы | Всего | Теория | Практика |
|---|--|----------|----------|----------|
| 1 | Первое знакомство с лесными экосистемами | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Экскурсия в осенний лес | 4 | 2 | 2 |
| | Итого | 8 | 4 | 4 |

«Растительный мир нашего края»

| № | Наименование раздела, темы | Всего | Теория | Практика |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Типичные древесные представители леса | 12 | 4 | 8 |
| 2 | Редкие древесные растения | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Кустарники Мордовии и Инсарского района | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Травянистые растения Мордовии | 8 | 6 | 2 |
| 5 | Болезни леса | 8 | 6 | 2 |
| 6 | Итоговое занятие «Растительный мир нашего края». Экскурсия «Растительный мир нашего края» | 6 | 2 | 4 |
| | Итого | 42 | 22 | 20 |

«Разнообразие животного мира»

| № | Наименование раздела, темы | Всего | Теория | Практика |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Типичные представители животных леса. Типичные представители фауны | 8 | 6 | 2 |
| 2 | Энтомофауна леса. Разнообразие насекомых | 8 | 6 | 2 |
| 3 | Редкие представители животного мира | 8 | 4 | 4 |
| 4 | Проблема охраны животного мира. Болезни | 8 | 4 | 4 |
| 5 | Обобщающее занятие: «Разнообразие животного мира». Экскурсия «Разнообразие животного мира» | 8 | 2 | 6 |
| | Итого | 40 | 22 | 18 |

«Разнообразие грибов нашего края»

| № | Наименование раздела, темы | Всего | Теория | Практика |
|----------|-----------------------------------|--------------|---------------|-----------------|
| 1 | Разнообразие грибов родного края | 8 | 6 | 2 |
| | Итого | 8 | 6 | 2 |

«Природные экосистемы Мордовии»

| № | Наименование раздела, темы | Всего | Теория | Практика |
|----------|-----------------------------------|--------------|---------------|-----------------|
| 1 | Крупнейшие экологические системы | 6 | 4 | 2 |
| | Итого | 6 | 4 | 2 |

«Охраняемые природные территории Мордовии»

| № | Наименование раздела, темы | Всего | Теория | Практика |
|----------|--|--------------|---------------|-----------------|
| 1 | Охраняемые природные территории Мордовии | 12 | 8 | 4 |
| 2 | Лесные почвы | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Таксация леса | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Лесные пожары | 12 | 6 | 6 |
| | Итого | 32 | 18 | 14 |

«Итоговое занятие»

| № | Наименование раздела, темы | Всего | Теория | Практика |
|----------|---|--------------|---------------|-----------------|
| 1. | Подведения итогов работы. Выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов и проектов к итоговой конференции. Поход в природу | 8 | 2 | 6 |
| | Итого | 8 | 2 | 6 |

Возможности реализации программы с учётом её материально-технического обеспечения и специфики образовательной организации

Для успешной реализации данной программы имеется лабораторное оборудование для проведения практических и лабораторных занятий, микроскоп, штативная лупа, гербарные материалы, определители растений, насекомых-вредителей, фотоаппарат, ноутбук, учебники по экологии, дополнительная литература для детей, Красная книга Мордовии, цифровые образовательные ресурсы.

На основании приказа №6 от 8 февраля 2012 года в школе работает школьное лесничество «Берёзка», основная цель которого – экологическое, нравственное и трудовое воспитание школьников в отношении сохранности природы как первоисточника жизни, помочь научиться понимать природу, ценить и рационально использовать её богатства и красоту.

На основании приказа МБОУ «Русско-Паёвская средняя общеобразовательная школа» и организацией лесного хозяйства ГКУ РМ «Ковылкинское территориальное лесничество» составлено соглашение работы. Оно определяет основные направления развития движения школьного лесничества, по которым строится работа по воспитанию экологической культуры школьников с учетом широкого, комплексного подхода к лесоохранной тематике и сознательной деятельности по сохранению, очищению и восстановлению окружающей природной среды.

Совместная кружковая деятельность с работой школьного лесничества позволит выйти экологическому образованию и воспитанию на новый качественный уровень, который будет воспитывать у школьников экологические потребности, мотивы, побуждения и привычки, направленные на соблюдение здорового образа жизни, бережное использование и защиту природы родного края и способствовать знакомству профессий, связанных с лесом.

Возможность практического использования (технологичность, транслируемость) или возможность их адаптации для использования в других образовательных организациях

Основная функция педагога дополнительного образования в настоящее время – создать условия для творческого развития каждого ученика, его самоопределения и самореализации, которые ведут к всестороннему развитию личности ребенка средствами обучения и воспитания.

Представленная программа имеет как учебное, так и воспитательное назначение, поэтому данную программу можно реализовать во внеурочной деятельности учащихся 5–11 классов.

Вышеуказанная программа прослеживает систему работы с детьми, теоретическую интерпретацию, оптимальность выбора форм, методов, средств. Практически в каждой проектно-исследовательской работе, выполненной детьми, представлены критерии оценки результатов работы, где прослеживается соответствие полученных результатов поставленным целям, поэтому данный материал будет полезен как учителям, так и руководителям школ, где организовано работают школьные лесничества, а также адресован как учителю, так и учащимся для совместной работы.

Считаю, что программа в перспективе должна имеет продолжение, связанное по другим направлениям изучения природы летописи родного края. Ведь наибольшее беспокойство человека вызывают не абстрактные экологические проблемы, а те, которые связаны непосредственно с местностью, где он проживает.

В Республике Мордовия в каждом районе существует комплекс экологических проблем. Кроме того, природа Мордовии неповторима по красоте и богатству, имеет заповедные места и памятники природы. Все это вызывает повышенный интерес к теме охраны природы нашего края.

В заключение хочется привести слова В. Астафьева: «Земля уже нуждается в нашей помощи. Нам, людям, уже пора не только рубить, а и садить. Нам уже не надо хвастаться тем, что мы – покорители природы, нам пора называться хозяевами своей земли».

И мне хочется верить в то, что русскопаёвские ребята, освоив дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школьное лесничество», выберут профессии, связанные с лесом и вырастут хозяевами своей земли.

Список литературы

1. Афанасьева Т.В., Василенко В.И., Терешкина Т.В., Шермет Б.В. Почвы СССР. – М.: Мысль, 1979.
2. Пономарева И.Н. Экология растений с основами биогеоценологии. – М.:

Просвещение. 1978.

3. Почвоведение с основами геоботаники / под ред. Л.П. Груздевой, А.А. Яскина. – М.: Агропромиздат, 1991.

4. Ливенцев В.П., Атрохин В.Г. «Практикум по лесоводству». – М. «Просвещение».

5. Погребняк П.С. Общее лесоводство. – М.: Колос, 1988.

6. Поляков А.Н., Набатов Н.М. Лесоводство и лесная таксация. – М.: Экология, 1992.

7. Степаненко И.И. Лесная типология. – М.: МНЭПУ, 1999.

8. Падий Н.Н. Краткий определитель вредителей леса. – М.: «Лесная промышленность», 1972.

9. Практикум по лесной энтомологии / Е.Г. Мозолевская, Н.К. Белова, Т.С. Лебедева, Т.В. Шарапа; под ред. Е.Г. Мозолевской. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

10. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров. – М.: ВНИИЛМ, 2002.

Гуляхина А.Ю.

*МОУ «Центр образования «Тавла» –
Средняя общеобразовательная школа №17»
г.о. Саранск*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЭТАПЫ И МЕТОДЫ

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована во весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Сегодня профессиональной ориентации отводится новая роль – создание условий для психолого-педагогической поддержки детей и подростков в их профессиональном самоопределении, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, в определении реальных возможностей освоения той или иной профессии, в успешной социализации и активной адаптации на рынке труда.

Этапы профориентации в школе

1. Начальная школа (1–4 классы)

На этом этапе продолжается начатое в детском саду знакомство с профессиями через профориентационные уроки с приглашёнными специалистами, экскурсии, тематические внеклассные занятия. У школьников начальных классов происходит формирование ценностного отношения к труду путём непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности (игровую, трудовую, социальную, исследовательскую) развиваются интересы и потребность учиться.

2. Средняя школа (5–7 классы)

Профориентация продолжается разнообразными играми: деловые, профориентационные, психологические. Этим достигается расширение знаний о

мире профессий и предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя профессии. Школьники начинают осознавать свои интересы и возможности, приобретают базовые представления о направлениях возможных специальностей, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии.

3. Средняя школа (8–9 классы)

С приближением первого выпускного класса и первых серьёзных государственных экзаменов профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся дальнейшего профиля обучения, который сузит круг возможного выбора профессий и облегчит дальнейший учебный и трудовой путь.

4. Старшеклассники (10–11 классы)

Это наиболее ответственный этап школьной профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе. Школьным психологом ещё больше расширяется консультационная деятельность для учащихся и их родителей. В школе проводятся презентации ведущих вузов города, организуются экскурсии на дни открытых дверей.

Сегодня в мире существует около 7 000 профессий, но в большинстве случаев молодые люди выбирают профессию не потому, что их привлекает содержание деятельности, а скорее как определенный образ жизни, где профессия – лишь показатель престижа и популярности в обществе.

Методы профориентации. Множество мероприятий позволяют прикоснуться к различным профессиям и узнать о них самую актуальную информацию. Среди таких методов можно назвать:

- прохождение профориентационных тестов;
- встречи со специалистами конкретных профессий;
- просветительские и познавательные лекции на тему проблем самоопределения;
- занятия в школах, посвящённые той или иной профессии;
- просмотр обучающих фильмов;
- «ярмарки» профессий, которые проводят профориентационные учреждения;
- дни открытых дверей в учебных заведениях.

Важно не ограничиваться лишь одним методом, например прохождением тестов, а сочетать теоретическое изучение профессии с практикой: посещать экскурсии на предприятиях и в вузах, где этому обучают.

Список литературы

1. Коменский, Я. А. Великая дидактика / под ред. Ш. А. Хасбулатова. – Москва : Педагогика, 1989. – 416 с. URL: http://makarenko.narod.ru/Classic/Komensky_Yan_Amos.htm (дата обращения: 22.10.2022). – ISBN 5-7155-0164-4. – Текст : электронный.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : [принят Государственной думой 29 декабря 2012 года]. – Москва : Проспект, 2022. – 192 с. – Текст : непосредственный.
3. Козлова, М.А. Классные часы. Внеклассная работа/ М. Издательство «Экзамен», 2011.
3. Руссо, Ж. Ж. Педагогические сочинения : В 2-х т. Т. 1 / под ред. Г. Н. Джибладзе. –

Москва : Педагогика, 1981. – 656 с. – URL: <https://sea.ru/393939389000001> (дата обращения: 21.10.2022). – ISBN 5-02-035371-8. – Текст : электронный.

4. Соловейчик, С. Л. Педагогика для всех : книга для будущих родителей / С. Л. Соловейчик. – Москва : Детская литература, 2017. – 365 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001377727> (дата обращения: 22.10.2022). – ISBN 5-8246-0042-2. – Текст : электронный.

5. Щетинская, А. П. Теория и практика современного дополнительного образования детей : учебное пособие / А. П. Щетинская, А. П. Тавстуха, О. Г. Болотова. – Оренбург : ОГПУ, 2019. – 491 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003017873> (дата обращения: 07.10.2022). – ISBN 5-85859-317-8. – Текст : электронный.

6. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Педагогика, 2019. – 560 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#p1> (дата обращения: 06.10.2022). – ISBN 5-7155- 0035-4. – Текст : электронный.

Догадова Е.В.

МОУ «Средняя школа №41»

г.о. Саранск

КЛАССНЫЙ ЧАС НА ТЕМУ «О ПРОФЕССИЯХ РАЗНЫХ, НУЖНЫХ И ВАЖНЫХ»

Цели:

- выяснить уровень знаний учащихся о профессиях;
- расширить знания детей о мире профессий;
- формировать интерес к профессиям;
- развивать логическое мышление, память, связную речь, умение общаться друг с другом.

Ход классного часа

1. Вступительное слово.

– Ребята, сегодня мы поговорим о разных профессиях. В мире их тысячи.

Часто о человеке в обществе судят прежде всего по тому, как он трудится на общее благо. Труд помогает раскрыть личность человека, показать его способности. Недаром народ сложил о труде множество пословиц и поговорок. А вот знаете ли вы их – сейчас мы это проверим.

2. Игра « Собери пословицу»

Кто не работает, (тот и не ест).

Кто любит труд, ... (того люди чтут).

Труд человека кормит, ... (а лень портит).

Хочешь есть калачи, ... (не сиди на печи).

Без труда не вытащишь ... (и рыбку из пруда).

3. Продолжение беседы.

– Если человек выбрал профессию по душе, тогда она будет приносить ему радость и удовлетворение.

– Так что же такое профессия? Как вы можете объяснить это понятие?
(*Ответы детей.*)

– А давайте посмотрим в толковом словаре, что обозначает слово « профессия ».

ПРОФЕССИЯ – это вид труда, который требует от человека определённой подготовки, знаний и умений.

– Ребята, можно ли получить профессию сразу, без подготовки? (*Ответы детей.*)

– Верно, сначала нужно долго учиться: школа, колледж, университет или другое учебное заведение.

4. А сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко».

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Поезд водит ... (машинист).

Пашет в поле ... (тракторист).

Самолётом правит ... (лётчик).

Клеит книжки ... (переплётчик).

В школе учит нас ... (учитель).

Столы делает ... (столяр).

Песни нам поёт ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

На станке ткёт ткани ... (ткач).

От болезней лечит ... (врач).

Красит стены нам ... (маляр).

Лекарства выдаст нам ... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне ... (пекарь).

Нарисует нам ... (художник).

Сапоги сошьёт ... (сапожник).

Нам печку сложит на зиму ... (печник).

Обслужит в поезде нас ... (проводник).

Потушит в миг пожар ... (пожарный).

На Крайнем Севере работает ... (полярник).

С другого языка переведёт ... (переводчик).

Исправит кран ... (водопроводчик).

Часы чинит ... (часовщик).

Грузит краном ... (крановщик).

Рыбу ловит ... (рыбак).

Служит на море ... (моряк).

В машине возит груз ... (шофёр).

Хлеб убирает ... (комбайнёр).

В доме свет провёл ... (монтёр).

В шахте трудится ... (шахтёр).

В жаркой кузнице ... (кузнец).

Кто всё знает – молодец!

5. Следующий конкурс называется «Отгадай загадку».

– Ребята, почтальон Печкин принёс телеграммы. Вам надо их прочитать и догадаться, кто их прислал.

1) Я науки изучил,

Землю словно приручил.

Знаю я, когда сажать,
Сеять как и убирать.
Я знаток в краю родном
И зовусь я (агроном).
2) Моя работа в глубине, на самом дне.
Моя работа – в темноте и тишине.
Но кто же я, ответь ты на вопрос:
Не космонавт, а всё хожу средь звёзд. (Водолаз)

6. *Разгадайте кроссворд и прочитайте ключевое слово.*

- 1) Мастер, мастер, помоги –
Прохудились сапоги.
Забивай покрепче гвозди –
Мы пойдём сегодня в гости. (Сапожник)
 - 2) Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несёт в секрете.
На тропе, на берегу,
преграждает путь врагу. (Пограничник)
- 3) Он не лётчик, не пилот,
Он ведёт не самолёт,
А огромную ракету.
Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)
 - 4) Ежедневно спозаранку
В руки он берёт баранку,
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест её никак! (Шофёр)
- 5) Пачку, пуанты надела Марина,
На сцену вспорхнула, она ... (балерина)
 - 6) Прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому что он ... (артист).
- 7) Дупло и берлогу,
Дом лисий и птичий
В лесу охраняет
Надёжно ... (лесничий).
 - 8) В доме десять этажей,
В доме тысячи людей.
Кто построил этот дом,
Дом, в котором мы живём ? (Строители)
- 9) Справедливей всех всегда
Споры все решит ... (судья).

7. *Итог занятия*

Каждый человек на земле должен трудиться. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро ваши мамы и папы идут на работу. Они

выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Вы же пока сидите за школьной партой. Но учение – тоже труд и непростой.

Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас ещё достаточно времени, чтобы выбрать профессию.

Но всегда помните, что все профессии важны, все профессии нужны!

Журавлева С.А.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка»

ОП «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

Ковылкинского муниципального района

ПРОЕКТ «ХРАНИТЬ ПАМЯТЬ ПРЕДКОВ»

Одна из важнейших задач современного образования и воспитания – возрождение и сохранение традиционных нравственных ценностей. Она напрямую связана с общероссийской тенденцией к утере нравственных и семейных ценностей, ослаблению связи поколений. Подобная ситуация отмечается и в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Сказка» ОП «ЦРР – детский сад «Солнышко». Важно отметить, что образовательное учреждение находится в маленьком городе, где есть семьи, говорящие на родном мокшанском языке. В нашем городе, духовные начала и классический уклад мокшанской семьи сохранились дольше, чем в больших городах. Город Ковылкино, где расположено ОП «ЦРР – детский сад «Солнышко», находится вдали от индустриальных центров. В городе есть дом культуры, музей, библиотека, православные храмы с воскресной школой. Таким образом, инфраструктура благоприятствует воспитанию личности, благополучной в нравственном отношении. Однако в последние годы отмечается проникновение в семейную среду негативных социальных тенденций. У дошкольников снижается интерес к национальным культурно-массовым мероприятиям, интересы концентрируются на компьютерных играх и использованию социальных сетей.

Возникает ряд противоречий: между реальностью и социальным заказом, который общество ставит перед дошкольным образованием; между потребностями воспитанников и воспитательной системой ДОУ; между необходимостью поиска информации по региональному компоненту и отсутствием её источников.

Для усиления регионального компонента в воспитании детей в ДОУ мною был разработан комплекс педагогических инструментов, включающий программу дополнительного образования «Мокшаночка», систему досуговых мероприятий. Чтобы изучить отношение дошкольников и их родителей к региональному компоненту был проведён всесторонний анализ. В него вошли: анонимное анкетирование родителей «Мое отношение к региональному компоненту»; наблюдения, проведённые воспитателями групп старшего дошкольного возраста.

Исследование показало следующие результаты:

70% дошкольников не знает истории возникновения своего города;

40% дошкольников неизвестны имена предков дальше дедушек и бабушек;

57% семей не знают мокшанских обычаев и традиций;

80% семей не знают названий деталей мокшанского национального костюма;

48% семей не знакомят детей с художественным творчеством мокшанского народа.

Отсюда вытекает проблема: снижение интереса дошкольников к истории своей малой родины, изучению, сохранению и формированию семейных традиций. Для решения проблемы был разработан проект «Хранить память предков». Он предполагает развитие социальных, познавательных и коммуникативных компетенций с помощью активных форм добывания знаний – информационных «штурмов», дискуссий, использование проектных форм деятельности.

Реализация проекта возможна при наличии 3 условий:

1. Наличие материально-технической базы (канцелярские принадлежности, стенды, костюмы для инсценировки, фотоаппарат, видеокамера, компьютер, экран).

2. Информационные ресурсы (семейные архивы, материалы музея ДОУ, доступ в Интернет).

3. Социальная поддержка (помощь со стороны администрации ДОУ, краеведческого музея, районной библиотеки).

Для достижения хороших результатов я поставила перед собой цель следующие задачи.

Цель: формирование у детей чувства любви к Родине на основе ознакомления с природным окружением, культурой и традициями народов, издавна проживающих на территории региона.

Задачи: формирование представлений о России как о родной стране и о Мордовии как своей малой родине; воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России и Мордовии; формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в Мордовии;

формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта; воспитание гражданско-патриотических чувств.

Работа над проектом велась в три этапа. 1 этап – подготовительный. 2 этап – основной. 3 этап – заключительный.

1 этап – подготовительный. На этом этапе происходило изучение теоретической части проекта. Выявлялся уровень представлений по региональному компоненту у детей и их родителей. Разрабатывался план работы над проектом.

2 этап – основной. При реализации второго этапа проекта я старалась на примерах показать жизнь людей Республики Мордовия. Какая она была раньше, а какая сейчас.

Я убеждена, что знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой гораздо эффективнее проводить через ознакомление с краеведческим материалом. Трудности в ознакомлении с бытом, традициями, вызваны тем, что

дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому изучение истории малой родины начинаю с посещения мини-музея нашего дошкольного учреждения, центра национальной культуры в своей группе.

Именно здесь впервые дети увидели мокшанскую избу. Показываю детям, что жилище наших предков украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой (в которой) готовили пищу, и которая обогревала жилище; сундук, в котором хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло и старинные вещи бабушки, дедушки. Уточняю, может быть, сохранились у своих родственников в деревнях печь и сундук, и дети видели настоящую печку, а не реквизит. Очень поразила детей люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. Каждый ребенок старался дотронуться до предметов старины. Затем мы рассматривали домашнюю утварь (посуду): чаши, ложки, вазу, лоток, чан, кадку. Все предметы утвари имели свое назначение: деревянные чаши предназначались для напитков; в вазочках подавались масло, мед, сладости к чаю; в чанах, кадках замешивали тесто, сбивали масло; в них хранили муку, зерно, перевозили масло, мед, сметану. Предметы, сделанные из дерева, отличались прочностью и удобством. В современных условиях посуда изготавливается из различных материалов: стекла, пластмассы. Все эти красивые вещи создают люди разных профессий. В нашем мини-музее есть манекен в национальном мокшанском костюме. Девочки примеряли старинные украшения, старались выговорить их названия. Все эти предметы старины вызывают у детей интерес, напоминают о традициях нашего культурного прошлого, расширяют их представления о жизни предков в прошлом. После похода в мини-музей рассуждаем с детьми о жизни мокшанского народа в давние времена. Дети делятся впечатлениями и даже придумывают свои истории, на основании увиденного.

Экскурсии в краеведческий музей г. Ковылкино организуем с периодичностью смены экспозиций. Благодаря экскурсиям в краеведческий музей дети знакомятся с произведениями живописи мокшанских авторов. Дети не только слышат рассказы экскурсовода, но и видят произведения искусства в реальном времени.

В своей группе я создала мини-центр «Республика Мордовия», где собраны книги: сказки мордовского народа, литературные произведения мокшанских писателей, изображения скульптур С. Эрзи, репродукции картин Ф.В. Сычкова.

Провожу прогулки по улице, на которой расположен детский сад; обращаю внимание детей на различные строения. Привлекаю их внимание к иллюстрациям, фотографиям, на которых изображены различные здания, памятники. Показываю детям, что мастера труда проявляют хороший вкус, художественные умения.

В дни праздников обращаю внимание детей на красочное оформление зала детского сада, улиц города, воспитываю чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, города.

Рассказываю детям о традициях, обычаях, о замечательных людях республики, района, города. Какую роль в художественно-эстетическом

воспитании сыграл выдающийся художник, проживавший в селе Кочелаево Федот Васильевич Сычков и земляк Виктор Андреевич Беднов.

Каждый район Мордовии имеет свои особенности, традиции, обычаи. Приобщить детей к культуре родного края, воспитывать любовь к своей малой родине необходимо с детства, в этом моя приоритетная задача. Мир ребенка – это всё то, что его окружает. Моя задача – помочь ребенку научиться видеть и понимать, поддерживать и множить красоту родного края. Для того, чтобы ребенок ощущал духовную жизнь своего народа, творчески утверждал себя в ней, принимал историю и культуру родного края необходимо вводить региональный компонент в каждую образовательную область. Это позволит расширять и углублять знания детей о родном городе, формировать понятия об историческом прошлом народов, проживающих на данной территории, вызывать и поддерживать интерес к народному творчеству, фольклору, особенностям декоративного творчества, кулинарии, костюма.

Как же педагог может достичь результата в этом нелёгком деле? Не секрет, что далеко не все дети интересуются историей, традициями родного края. И монотонное рассказывание вряд ли увлечёт ребят. Педагог сам должен интересоваться темой, найти такие сказки, песни, мелодии, фотографии, чтобы воспитанники увидели такие смысловые оттенки, которые заставят детей проникнуться чувством понимания древности и величия своей малой родины.

Для решения задач образовательной области «Художественное творчество» я в своей работе использую произведения декоративно-прикладного искусства мордовского народа. Орнаментальная основа народного искусства доступна дошкольникам для восприятия и отображения в творческой деятельности. Мордовское декоративно-прикладное и изобразительное искусство является одним из важнейших источников формирования духовной сферы личности. Данный вид искусства несет в себе типичные черты, присущие и свойственные мордовскому народу, его культуре. Это неповторимая вышивка и национальный костюм, многообразие орнаментные мотивы быта, мордовская керамика и изделия игрушечных промыслов.

На занятии аппликацией учу вырезать элементы узора, составлять, наклеивать полученные геометрические формы, украшая предметы быта и одежды (чашка, рукавицы, фартук, салфетка, полотенце, платочки). На занятия приходит в гости кукла в национальном мокшанском наряде. Это вызывает у детей интерес и повышает их активность. Разнообразные игровые ситуации, вопросы, рассказ воспитателя помогают дошкольникам понять и полюбить народное искусство.

Мордовская художественная литература и фольклор несут в себе черты национальных традиции, а также содержат много информации о родном крае, верованиях, культуре народа, что в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, активно пополняя тем самым словарный запас ребенка. Я читаю мордовские народные сказки, с удовольствием исполняем песни, учу различать фольклорные жанры. Продолжаю знакомить с национальными традиционными обрядами, праздниками.

Заучиваем прибаутки, потешки, песенки. Заостряю внимания детей на

названии жанра и его особенностях.

Мордовский музыкальный фольклор – органическая часть музыкальной культуры мордовского народа. В тесном контакте с музыкальным руководителем подбираем репертуар мордовских песен, хороводов, танцевальных движений. В детском саду собран большой материал, который используется для слушания с детьми и знакомства их с мордовскими певцами и композиторами. (Н.В. Спиркина, А.Н. Куликова, М.Н. Антонова, Н.В. Кошелева, Г.И. Сураев-Королев и др.).

Организую и провожу праздники, связанные с традициями народов. Дети участвуют в конкурсах. В нашем репертуаре мордовские танцы, песни, стихи и спектакли. Результатом работы с детьми стал праздник, посвящённый единению мордовского народа с народами Российского государства, который был показан на методическом объединении «На веки вместе» и праздник «Мы едины», который был проведен в октябре 2024 года в ДОУ.

3 этап – заключительный. Итоговый, включающий в себя сбор и обработку диагностических результатов, соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

Опыт работы, который накоплен мною, показывает, что проводимая работа позволяет детям с детских лет впитывать народные традиции, народный дух.

Кроме этого отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Детям присущи такие качества, как доброта, сострадание, внимательность, уважение к старшим.

Эта работа помогла наладить тесный контакт с семьями воспитанников. Самое главное, что у детей воспитывается уважение и взаимоотношение к другим народам.

Зинюшина И.И.

МДОУ «Детский сад №117»

г.о. Саранск

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Труд становится великим воспитателем, когда он входит
в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и
товарищества, развивает пытливость, любознательность,
рождает волнующую радость преодоления трудностей,
открывает все новую и новую красоту в окружающем мире,
пробуждает первое гражданское чувство –
чувство создателя материальных благ,
без которых невозможна жизнь человека.*

В. А. Сухомлинский

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Проблема формирования представлений дошкольников о мире

труда и профессий в дошкольной педагогике разработана недостаточно. Представления дошкольников о профессиях ограничиваются, знаниями профессий родителей, воспитателя, продавца, врача, полицейского. Но и об этих профессиях дети знают мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Поэтому очень важно познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

Всем известно, что сельского хозяйства – неотъемлемое звено не только в экономике нашей страны, но и важнейший элемент в жизни простых людей. Без сельского хозяйства невозможно представить благополучную жизнь населения, т.к. оно обеспечивает нас продовольствием. Именно поэтому мы решили не просто рассказать детям о существовании такой отрасли, как сельское хозяйство, а обеспечили целостный органический процесс по приучению детей к труду и ознакомлению их с миром сельскохозяйственных профессий и дать им возможность приобщиться к труду взрослых, обрести практический опыт.

В своей работе я использую современную технологию проектной деятельности. Мною был разработан и реализуется проект «Путешествие с Куйгорожем в мир профессий».

Проект разработан на основе регионального образовательного модуля дошкольного образования «Знакомимся с профессиями агропромышленного профиля» по ознакомлению дошкольников со спецификой сельскохозяйственной перерабатывающей промышленности и профессиями агропромышленного холдинга «Талина».

Актуальность. Социализация личности происходит за счет того, что детям все время приходится общаться друг с другом, самостоятельно планировать совместную работу, распределять обязанности между собой, вступать во взаимодействие со взрослыми не только педагогами, но и представителями других профессий.

Представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети имеют слабое представление о сельскохозяйственных профессиях, т.к. большая часть населения проживает в городах. Дети не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб, овощи и крупы. Данный проект поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, хлебороб, телятница, комбайнер.

Актуальность проекта в том, что современные дети мало знают о жизни людей в селе, их профессиях, значимости их труда. На примере сельскохозяйственных профессий необходимо дать детям конкретные знания и представления о труде, научить ценить его, людей труда, работая по теме данного проекта.

Направленность проекта. Проект направлен на расширение и углубление знаний детей о разнообразии сельскохозяйственных профессий.

Цель: расширить представления детей о сельском хозяйстве; познакомить с сельскохозяйственными профессиями; воспитывать познавательный интерес.

Задачи:

Обучающие:

формирование представлений о сельскохозяйственной отрасли производства в Мордовии и о продукции сельскохозяйственных предприятий;

помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии в сельском хозяйстве (фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, телятница, хлебороб, комбайнер);

формирование представлений о профессиях людей, занятых в производственном процессе агропромышленного холдинга «Галина».

Развивающие:

развитие познавательного интереса к сельскому хозяйству, сельскохозяйственным работам и профессиям;

развивать связную речь, формировать грамматический строй речи, закрепить умение образовывать прилагательные от существительных; понимать значение и мудрость народных пословиц.

Воспитательные:

воспитание трудолюбия, уважения к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Одним из условий успешной реализации проекта, является создание предметно-развивающей среды:

1) подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Сельскохозяйственные профессии», в книжном уголке;

2) создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о сельскохозяйственных профессиях и орудиях труда;

3) подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с сельскохозяйственными профессиями в уголке изобразительной деятельности;

4) подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями;

5) подбор демонстрационного материала по теме «Сельскохозяйственные профессии»;

6) подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Сельскохозяйственные профессии».

Была проведена колоссальная работа по изучению соответствующей научной литературы и подготовке обучающего материала. Обновили уголок «Профессии» добавили больше игрушек, связанных с сельскохозяйственным трудом. Изучали с детьми с помощью игр, видеороликов и бесед, какие существуют виды сельскохозяйственных профессий и какую трансформацию они прошли за годы существования. В первую очередь мы старались донести детям информацию о том, что мы постоянно встречаем результат сельского хозяйства и поэтому данная отрасль очень важна для нас. Каждый год в нашем детском саду проходит смотр-конкурса «Огород на окне». Именно подготовка к данному конкурсу позволила нам раскрыть интерес детей к труду и сельскому

хозяйству. «Огород на окне» – это не просто конкурс, кто больше вырастит растений, это отличный способ приобщения детей к труду. Он включает в себя информацию сразу о нескольких ведущих сельскохозяйственных профессиях, таких как: агроном, технолог, садовод, техник по хранению и переработке растениеводческой продукции, полевод, механизатор, дети узнают об овощных культурах, способах их выращивания и переработки, а также об их пользе для нашего здоровья.

Дети с большим удовольствием наблюдали за каждым этапом роста растений, зарисовывали их в свои дневники наблюдений, тем самым развивали свои творческие способности и обогащали знания о культурных растениях. На этом этапе дети познакомились с разнообразной художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки, рассказы. Проводились разнообразные занятия, дидактические игры, беседы.

Следующим этапом была высадка наших растений на настоящий огород, который находится на территории детского сада. Дети помогали ухаживать за своими растениями. Таким способом мы позволяем воспитанникам стать частью важного и очень интересного процесса трудовых взаимоотношений взрослых, и в тот же момент, происходит процесс формирования у них представлений о важнейших сельскохозяйственных профессиях.

В рамках реализации проекта, в жизнь группы был введен древне-мордовский мифический герой Куйгорож, домашний покровитель, дух обогащения, наживы и удачи, приносящий в дом богатство.

Работа в соответствии с ФГОС требует от нас, чтобы все виды деятельности детей были замотивированными, основанными на игровой ситуации. При таком подходе невозможно обойтись без ролевых персонажей. Куйгорожа мы используем не только для ознакомления с профессиями, он является спутником детей в различных видах деятельности. Создание игровой мотивации и использование сказочного героя тесно взаимосвязаны. Появление Куйгорожа удивляет и увлекает детей, вызывает стремление помочь ему, выручить, выполнить его поручение или просьбу. Он может присутствовать при выполнении задания, подсказывать или, наоборот, путать детей, задавать провокационные или наводящие вопросы, активно выражать своё мнение, а также знакомить с потешками, пестушками, закличками, пословицами. Оценка деятельности и непосредственных результатов труда из уст сказочного героя желанна и понятна детям дошкольного возраста. Герой всегда благодарен за оказанную помощь, внимателен к каждому малышу, вызывает эмоциональный отклик и желание встретиться вновь.

Знакомство детей с миром профессий через трудовое воспитание не только способствует формированию у них теоретических (пассивных) знаний, но и дает огромную возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста имеет важнейшую задачу в процессе их воспитания и обучения в ДООУ, с ее помощью дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой активный словарный запас. Тематические беседы взрослых с дошкольниками развивают

мышление, позволяют налаживать простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду.

Список литературы

1. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Литяйкина О.Г., Н. Н. Малова; под общ. ред. Т. В. Шатиной. Примерные конспекты занятий к программе регионального модуля «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса»: сборник методических материалов. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 112 с.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2020. – 64 с.

Карпова К.А.

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17»

г.о. Саранск

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ОТ ДЕТСКОГО САДА ДО ПРЕДПРИЯТИЯ

Современный мир диктует свои условия и ставит новые цели в образовании. Главной проблемой последнего времени является кадровый голод. Предприятия начинают задумываться о будущем и привлекать молодых людей к профессиональному обучению уже со школьной скамьи, но многие это начинают делать еще с дошкольного возраста. Вопрос ранней профориентации как никогда стал актуален.

Рассмотрим вопрос ранней профориентации в дошкольном образовании.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным способностям. В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Сейчас вопрос о выборе профессии начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с дошкольного возраста.

В рамках деятельности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Успешным приемом достижения профессиональной ориентации является знакомство ребенка с определенной профессией. Это способствует развитию творческих, развивающих, познавательных и других способностей, уважению к труду, развитию коммуникативных навыков. Тематические беседы и встречи взрослых с дошкольниками развивают мышление, позволяют налаживать

простые взаимоотношения, пробуждают интерес к труду.

Важным этапом формирования профессиональных ориентиров является знакомство дошкольников с производством, знакомство с реальным сектором экономики региона, в работе которых задействованы люди из окружения ребенка.

Нововведением для нашего учреждения стала работа по современному региональному модулю дошкольного образования «Знакомимся с профессиями биотехнологического профиля», который предназначен для организации работы в дошкольных образовательных организациях Республики Мордовия по ознакомлению дошкольников со спецификой биотехнологической промышленности и профессиями ГК «Промомед», ориентации их на созидательные жизненные ценности.

В процессе работы дети показывают положительные результаты, высокую заинтересованность на занятиях. Первые выпускники поступили в профильные классы в «Центр образования «Тавла» – СОШ №17», где их ждет более глубокое знакомство с профессиями.

Важным этапом является экспериментирование и занятия-экскурсии, где ребята пробуют все изученное на практике, открывают для себя новый мир профессий. Дети знакомятся с такими понятиями, как биохимик, биотехнолог, лаборант, биоинженер и многие другие. Они узнают, какие предприятия есть в Республике Мордовия, учатся любить и гордиться своей Родиной.

Неотъемлемой частью работы с воспитанниками является участие в профильных конкурсах и выставках. Дети с удовольствием принимают участие и получают хорошие результаты. К сожалению, существует очень мало научных конкурсов для детей дошкольного возраста. Ребята не только проводят увлекательные опыты, но и подробнее знакомятся с профессиями своих родителей, ведь у многих они работают в больнице, на заводе «Биохимик», в университете и т.д. Это уникальная возможность заинтересовать ребят и возможно, кто-то будет продолжать династию врачей, ученых, биотехнологов.

Кирюхина И.П., Сеницина О.И.

СП «Детский сад № 114 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ – ВЫСОКОЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кто не любит путешествовать, спросите вы, а мы вам ответим: «Путешествовать любят все, и взрослые и дети». Это интересно и увлекательно, даёт возможность увидеть и открыть для себя что-то новое, неизвестное. Дошкольники тоже хотят увидеть весь мир и мечтают отправиться в интересное и познавательное путешествие на... поезде.

Почему именно на поезде? Да потому, что они маленькие жители,

живущие в маленьком скромном городе железнодорожников – Рузаевке. Потому, что их родители работают на железной дороге. А ещё потому, что близлежащие к детскому саду социально значимые объекты (станция, железнодорожный вокзал, локомотивное депо, вагонное депо и пр.) способствуют формированию у детей устойчивых представлений о важности и значимости труда железнодорожников.

Хотим поделиться опытом успешной профориентационной работы в нашем детском саду и представляем авторский проект «Путешествуя – познаем мир», который был разработан и опробован в работе СП «Детский сад №114 комбинированного вида» г. Рузаевка. Этот проект неспроста связан с железнодорожной темой, так как до 2018 года «Детский сад №114» относился к ОАО «Российские железные дороги».

Актуальность данного проекта

Проводимая в детском саду профориентационная работа является основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в школе. Поэтому она должна планироваться и осуществляться в определённой системе, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей дошкольников.

Выбор метода проекта как наиболее оптимальной формы организации работы неслучаен. Именно этот метод по праву считается высокоэффективной формой познавательного-исследовательского развития детей (его использование даёт возможность для накопления опыта, который ребёнок приобретает самостоятельно, а педагоги становятся организаторами исследовательской деятельности детей, генераторами развития их интеллектуально-творческого потенциала).

Стержнем проектного метода является совместная деятельность детей и взрослых, в процессе которой ребенок познает, исследует, творит. Применение данного метода способствует развитию социальной активности, повышению компетентности родителей.

Цель проекта: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование у дошкольников представлений о профессиях, задействованных на железной дороге, уважения к труду людей железнодорожных профессий, чувства гордости за Российские железные дороги, желания в дальнейшем трудиться на ее благо.

Задачи проекта:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы для формирования ранней профориентации детей на железнодорожные профессии.

2. Обеспечение у детей развития первичных представлений:
о железнодорожном транспорте, истории его возникновения и развития;
о труде железнодорожников, основных профессиях современного железнодорожного транспорта, материальных и нематериальных результатах их труда;

об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.

3. Создание условий для:

проявления у детей эмоционально-положительного отношения к труду взрослых, желания принять в нем участие;

приобретения привычки этичного и безопасного поведения на железной дороге, в вагоне поезда, на вокзале;

перенесения представлений о железнодорожных профессиях на игровую, продуктивную деятельность детей.

4. Привлечение родителей к лично-ориентированной подготовке детей для сознательного выбора будущей железнодорожной специальности.

Участники проекта: воспитанники подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Тип проекта:

Долгосрочный – рассчитан на учебный год.

Информационно-практико-ориентированный: дети собирают информацию о железнодорожном транспорте и профессиях, задействованных на железной дороге, и реализуют в разных видах деятельности, ориентируясь на социальные интересы.

Ожидаемые результаты:

Дети получают представления о железнодорожном транспорте, различных его видах, железнодорожных предприятиях Рузаевки, на которых трудятся их родители. Эти представления дети смогут отражать в различных видах деятельности в созданной развивающей предметно-пространственной среде.

У детей появится интерес к профессиям железнодорожников. Они будут позиционировать себя в различных профессиях. Выразить желание, когда вырастут, стать такими, как мама и папа, пойти работать на железную дорогу.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительно-мотивационный этап – создание развивающей предметно-пространственной среды, социальная и игровая мотивация, привлечение добровольных участников из числа детей и их родителей для исследования профессий железнодорожников и других вопросов по теме проекта.

2. Формирующий этап – организация ситуаций общения, презентаций, проведение занятий, экскурсий, встреч с интересными людьми.

3. Деятельностный этап – реализация содержания проекта через разные виды детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная и пр.).

4. Обобщающий этап – подведение итогов, обобщение и представление результатов проекта, защита детьми исследовательских работ.

Формы и методы работы:

Проект – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. В ходе реализации проекта используются

разные формы работы с детьми, адекватные старшему дошкольному возрасту:

1. Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное.

2. Ситуации: проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор, ситуации взаимодействия, ситуации морального выбора.

3. Игры (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная игра).

4. Художественные мастерские.

5. Экскурсии, в том числе виртуальные.

6. Чтение художественной и познавательной литературы.

7. Выставки.

8. Праздники и развлечения.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации проекта используются следующие методы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми профориентационного опыта;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видео, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца, беседа);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

моделирование (предметное, схематическое, графическое);

методы ТРИЗ (Противоречия, Метод фокальных объектов, Ресурсы).

Критерии эффективности проекта:

1. Удовлетворенность детьми проектом (проявление познавательных и коммуникативных интересов и активности детей в детском саду и дома, которые проявляются в живости и заинтересованности).

2. Удовлетворенность педагога проектом (достижение целей, роль проекта в развитии каждого ребенка и т.д.).

3. Проявление партнерских отношений взрослых и детей во время реализации проекта (эффективное сотрудничество).

4. Полнота реализации проекта.

Схема осуществления проекта

| № п/п | Участники проекта | Мероприятия по реализации проекта | Срок проведения |
|-------|------------------------|---|--|
| 1. | Дети и воспитатели | Прослушивание записей песен о железной дороге, заучивание их. Создание фонотеки музыкальных произведений. Праздник в честь Дня железнодорожника. Статьи с поздравлениями на сайте детского сада. Проведение спортивных игр и физкультурных досугов на железнодорожную тему. Проведение музыкальных развлечений и театрализованных представлений на тему «Железная дорога» | В течение года |
| 2. | Воспитатели и родители | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм о железной дороге. Помощь родителей в подготовке и оборудовании интерьера группы, учебного материала по данной теме. Помощь родителей в организации и проведении экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта. | В течение года |
| 3. | Дети и родители | Чтение художественной литературы на тему «Железная дорога». Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления дидактических игр и альбомов на данную тему. Организация экскурсий на предприятия железнодорожного транспорта (на вокзал, в локомотивное депо и т.д.). Посещение железнодорожного вокзала на станции Рузаяевка | В течение года |
| 4. | Воспитатель и дети | <i>Познавательное развитие:</i> Творческое рассказывание детей по наблюдениям и экскурсиям на железнодорожные предприятия. Исследование «Как создавали первый паровоз». Ситуативный разговор «Почему поезд бывает пожарным». Игровая ситуация «Путешествие на поезде дальнего следования». «Ознакомление с трудом машиниста». Чтение и слушание произведений, заучивание стихотворений на железнодорожную тему (Э. Мошковская «Мчится поезд», Н. Костарев «Вокзал», Г. Цыферов «Паровозик», Б. Житков «Что я видел», Н. Забила «Путями-дорогами», Дж. Родари «Детская железная дорога»). А. Лукьянова «Братцы-вагончики и скорый поезд». Т. Михайлова «Непослушный вагон» Г. Шалаева «Как вести себя в поезде». Библиотека детской художественной и популярной энциклопедической литературы. | В течение года В течение года |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Составление картотеки пословиц и поговорок о труде.</p> <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> Исследование «История железных дорог России». «Семейные династии».</p> <p>«Профессии наших родителей».</p> <p>ТРИЗ «Знаменитое изобретение» (метод фокальных объектов)</p> <p>Ситуативный разговор «Везде и всюду правила, их надо знать всегда» (правила поведения на железнодорожном вокзале, правила поведения в поезде).</p> <p>Игровая ситуация «Быть примерным пассажиром разрешается».</p> <p>Занятия в музее локомотивного депо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Исторические локомотивы» (паровозы). – «Современные тепловозы и электровозы». – Исследование «Что перевозят по железной дороге». <p>Работа с познавательными папками и альбомами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Форма ведомства путей сообщения». – «Семейные династии». – «Железнодорожные профессии». – «Железнодорожный транспорт». – «Правила безопасного поведения на железной дороге». <p>Встречи (дни открытых дверей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Наша гордость – ветераны». – «День железнодорожника». – Тематические встречи с родителями, с гостями детского сада (представителями железнодорожных профессий). <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> Художественные мастерские:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Родной край из окна поезда». – «Паровозик из Ромашково». – «Мои родители – железнодорожники». – «Железнодорожные профессии». <p>Занятия по конструированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Железнодорожный вокзал». – «Строим поезд». – «Мост через железную дорогу». – «Поезд будущего». – «Город для железнодорожников». <p>Праздники и развлечения (День железнодорожника,).</p> <p>Создание фонотеки музыкальных произведений.</p> <p>Слушание и разучивание песен детских композиторов о железной дороге</p> <p><i>Игровая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кому и что нужно для работы». – «Железнодорожный транспорт». | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | – «Железнодорожный вокзал». – «Поездка на поезде». – «Путешествие по железной дороге». <i>Конкурсы, викторины, развлечения:</i> – «Театр на колесах». – КВН «Железная дорога – мечта моя». – «Литературная гостиная». – Конкурсы детских рисунков и поделок на железнодорожную тематику. | |
|--|--|---|--|

Вопросы для обсуждения с детьми профессий железнодорожников и железнодорожного транспорта:

1. Где и кем работают твои мама и папа?
2. Какие профессии ты знаешь?
3. Какие железнодорожные профессии ты знаешь?
4. Какими качествами должен обладать железнодорожник?
5. Какую одежду носят люди данной профессии? Это специальная форма одежды? Почему?
6. Для чего нужен: начальник вокзала? Проводник? Дежурный по станции? Билетный кассир?
7. Какими инструментами, приборами или предметами пользуются люди этой профессии?
8. Железнодорожный вокзал – это...
9. Тебе нравится или не нравится эта профессия? Хотелось бы тебе обучиться этой профессии, когда станешь взрослым? Почему?
10. Какие грузы перевозят по железной дороге?
11. Какие правила поведения на железной дороге ты знаешь?
12. Чем отличается тепловоз от электровоза?
13. Какие произведения ты знаешь о железной дороге?

Кичкирева Т.А.
 МАДОУ «Детский сад №76»
 г.о. Саранск

ПРОЕКТ «САРАНСК – ГОРОД МАСТЕРОВ»

Актуальность. Трудовое воспитание – неотъемлемая часть воспитания всесторонне развитой личности. В детском саду закладываются основы представлений о разных профессиях, элементарные трудовые навыки, эмоционально-положительное отношение к труду, уважение к людям труда, развиваются социально-коммуникативные способности. Разнообразные традиционные и инновационные формы используются для решения этих задач. Но в современном мире ощущается дефицит рабочих профессий, молодежь уезжает в другие города, осваивая более престижные виды труда, что представляет угрозу для имеющихся в родном городе предприятий в нехватке квалифицированных специалистов. И наша цель как педагогов – сформировать

положительное отношение к труду своих родителей, которые работают на предприятиях города Саранска, дать элементарные знания о нем и его роли для города и общества в целом. Маленькие дети уже с трехлетнего возраста проявляют интерес к тому или иному виду труда, способности к трудовой деятельности, и мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше знаний и информации в конкретной области. А так как Саранск маленький город и здесь не так много предприятий, мы решили познакомить с разнообразием профессий взрослых, с предприятиями города и их значимостью для людей, для своей малой родины.

Цель: систематизировать и углубить знания обучающихся о труде взрослых, о предприятиях родного города.

Проект: информационно-исследовательский, долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели, воспитанники 6–7 лет, музыкальный руководитель ДООУ, родители воспитанников, работники музея изобразительных искусств им С.Д. Эрзи, фабрика «Мордовские узоры».

Форма организации детей: групповая, подгрупповая.

Срок реализации: 2 года

Задачи:

Образовательные: формировать представления о труде и его роли в обществе для каждого человека; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии; продолжать знакомить с трудом взрослых, с предприятиями города Саранска и их продукцией; учить выполнять посильные трудовые навыки и трудиться сообща; закрепить знания пословиц о труде и уметь их пояснять;

Развивающие: развивать познавательный интерес к разным профессиям, коммуникативные способности, умение свободно общаться со взрослыми, задавать вопросы и проявлять инициативу; развивать качества личности: ответственность за порученное дело, умение планировать и согласовывать свои действия с партнерами, правильно решать проблемные вопросы.

Воспитательные: воспитывать уважительное отношение к людям труда, ценностное отношение к предметам и результатам труда, к малой родине; воспитывать доброжелательность, культуру поведения в общественных местах; воспитывать привычку трудиться и получать радость созидания.

Ожидаемые результаты: создание систему работы по ознакомлению с трудом взрослых в рамках регионального модуля и ознакомление коллектива ДООУ с ней; расширение связей с организациями и предприятиями города через родителей воспитанников; повышение активности и заинтересованности родителей в жизни детского сада и группы; пополнение развивающей среды; у детей повысится познавательный интерес к труду взрослых и появится желание трудиться со взрослыми; участие педагогов в конкурсах «Идея-проф»; проявление инициативы и самостоятельности обучающихся в разных видах деятельности, расширение навыков трудовой деятельности.

I этап – предварительный: мониторинг знаний детей, анкетирование родителей, изучение литературы, подготовка материала, знакомство с людьми разных профессий предприятий города: АО «Хлебозавод», «Саранский

комбинат макаронных изделий», кондитерская фабрика «Ламзурь», фабрика «Мордовские узоры», Республиканский музей изобразительных искусств им С. Д. Эрзи, молочный комбинат Саранский».

II этап – основной: (примерная форма оформления).

| Дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Обогащение предметно-развивающей среды |
|------|--|--|--|
| | <p>Встреча с интересными людьми: методистом Республиканского музея изобразительных искусств им С.Д. Эрзи</p> <p>вышивальщицей фабрики «Мордовские узоры»</p> <p>пекарем кондитерской фабрики «Ламзурь»</p> | <p>Совместная работа родителей, детей и методистов музея: оживление картин, роспись тарелочки, лепка скульптуры, знакомство с народными игрушками, традициями мордвы.</p> <p>Досуг «Красив костюм мордовский»</p> <p>Изготовление печенья для мам с родительницей-пекарем</p> <p>Создание видеофильма в ВК «Мы трудимся и помогаем», «Мой папа – самый главный» Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Круглый стол «Труд – это важно?»</p> | <p>Создание альбомов «Занятия древней мордвы» «Оденем кукол»,</p> <p>«Костюмы мордвы» Пополнение национального уголка костюмами, вышитой рубахой, салфетками с национальным орнаментом</p> |
| | Экскурсия на Саранский хлебозавод | | Создание мини-экспоната |
| | Воскресная экскурсия с родителями на конно-кадетный двор Саранска | Совместная экскурсия | |
| | Беседы с детьми: фабрики города | | Создание экспонатов |
| | Утренний круг «Машины профессии» | Фотовыставка «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» | |
| | Утро радостных встреч с представителем Мордовского книжного издательства | Выставка книг мордовского издательства для детей | Пополнение книжного уголка национальной литературой |
| | Воскресная экскурсия в Республиканский музей изобразительных искусств | Фотовыставка | |

| | | |
|---|--|---|
| Коллективный труд в группе и на участке: индивидуальные и групповые задания, еженедельный коллективный хозяйственно-бытовой труд. | Участие в акциях, уборка листвы осенью, уборка снега зимой и организация сказочного городка (постройки) | Изготовление рыхлителей для цветов, лопаток для каждого ребенка, грабель детских на подгруппу, носилок для листвы и снега. |
| Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Развлечение «Хочешь есть калачи – не сиди на печи» | |
| Чтение художественной литературы о труде и профессиях | Буккроссинг. Выставка рисунков Сочинение стихов о труде родителями. | Подборка литературы и организация выставок книг о труде и профессиях |
| Проекты «Мордовия трудится», «Все работы хороши», «Наш город» Занятия «Саранск – город мастеров», «Наш город Саранск», «Откуда молоко пришло» Изготовление игр по финансовой грамотности» «Где что продают и на что купить?» | Утро радостных встреч. Встреча с пекарем-кондитером. Изготовление печенья Викторина «Что? Где? Когда?» | Создание альбома «Все работы хороши – выбирай на вкус» Создание папки-передвижки «Предприятия Саранска», «Спортивные сооружения и спортсмены города» Мини-экспонат продукции молокозавода |

III этап – заключительный: подведение итогов работы по проекту: изготовление мини-стендов продукции предприятий города, открытый просмотр для воспитателей ДООУ и родителей занятия «Саранск – город мастеров»; проведение викторины «Что? Где? Когда?», конкурса для родителей «Мордовия трудовая».

II. Оценка результатов и отчетность: презентация по работе над проектом на педсовете: контроль администрации ДООУ.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
2. Алябьева Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: Сфера, 2016. – 230 с.
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 136 с.
4. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное

воспитание и развитие).

5. Гаврилова, Н.Б., Кулебина, Н.А., Рыбенко, Н.А., Макаренко, Л.В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.

6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез. 2016. – 80 с.

7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 20 с.

8. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010 – 80 с.

9. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 194 с.

10. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях : методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 178 с.

Кожевникова Е.В.

ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ПОВАРСКОГО ДЕЛА В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Вопрос профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья занимает особое место на современном этапе развития общества, так как социально-экономические преобразования в условиях рыночной экономики не всегда позволяют трудоустроиться людям этой категории. Такие подростки, не имея достаточного социального опыта, оказываются неконкурентоспособными и чаще всего попадают в разряд безработных [6].

Основными задачами специальной (коррекционной) школы являются максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников, подготовка их к участию в производительном труде и социальная адаптация в условиях современного общества. Эти задачи являются основополагающими для всех категорий детей с отклонениями в развитии. Особое значение приобретают они в отношении учащихся с нарушением интеллекта, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее незащищенными в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства. Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но он нуждается в особой помощи в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с пользой для себя и окружающих [6].

На сегодняшний день в обществе остро стоят вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни, трудоустройством детей с

ограниченными возможностями здоровья. Это делает особенно актуальной проблему профессиональной готовности и социально-трудовой адаптации воспитанников школы-интерната к самостоятельной жизни, к общественно-полезному труду, их социальной защиты в современных социально-экономических условиях.

Поэтому одним из приоритетных направлений школы-интерната является создание ранней профориентационной и коррекционно-развивающей среды, где учащиеся сами становятся активными участниками образовательного, профориентационного процессов.

Профессионально-трудовая подготовка детей в школе-интернате представляет собой комплексную, последовательную систему психолого-педагогических мероприятий. Она направлена на оказание учащимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также на формирование потребности и готовности к труду. Профессионально-трудовая подготовка реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную, внешкольную работу, так как обучающимся с особыми образовательными потребностями необходимо оказать помощь в реальном переходе от обучения в школе к взрослой трудовой жизни. Школа должна оказать им помощь в том, чтобы стать экономически активными и привить им навыки, необходимые в повседневной жизни, обеспечив обучение навыкам, которые отвечают социальным и коммуникационным требованиям и условиям взрослой жизни.

С сентября 2019 года в школе успешно реализуется федеральный проект «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование». Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

Данный проект направлен на разработку и реализацию Модели ранней комплексной профориентационной и социально-адаптационной деятельности школы-интерната, на трудовую реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетной целью проекта является улучшение социализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их психолого-педагогическая, социально-трудовая поддержка.

В рамках данного проекта был открыт кабинет «Поварское дело». Данный кабинет оборудован кухонной мебелью, кухонным инвентарем, электробытовыми приборами и посудой. На занятиях обучающиеся учатся пользоваться кухонными электробытовыми приборами, проводить первичную, холодную и тепловую обработку продуктов питания, готовить блюда из овощей и фруктов, теста, макаронных изделий, оформлять готовые блюда, сервировать стол, принимать гостей, учиться культурно вести себя за столом. Полученные знания помогут обучающимся накормить семью, принять гостей, а может быть, и сделать первый шаг к выбору будущей профессии.

Ни с чем не сравнить возникающие у человека, а особенно у подростка, чувства радости, гордости от выполненной работы, от того, что он сделал нужное

людям дело своими руками. Именно поэтому перед учителем технологии стоит задача так организовать работу, чтобы каждый ученик не только испытал подобные чувства, но чтобы они переросли в желание, а затем привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии. Поэтому целесообразно в работе использовать такие формы и методы деятельности, которые обеспечивают наибольшую активность и самостоятельность учащихся в овладении знаниями и особенно трудовыми умениями.

Большую помощь в работе оказывают заранее составленные карточки, с помощью которых в урок включена информация о профессиях, связанных с технологией приготовления пищи. Также обучающиеся знакомятся не только с профессиями, но и с экономикой, организацией, техникой и технологией производства, путями освоения данных профессий.

Также на уроках необходимо наблюдать за каждым учеником, видеть его отношение к выполняемой работе, выявлять интересы, способности, что также необходимо в проведении профориентационной работы. Неоспорим тот факт, что успех всей профориентационной работы зависит от знаний учителем психологии личности, способов ее изучения, умения найти на основе этого изучения индивидуальный подход к каждому ученику [6].

В работе по профессиональной ориентации на уроках поварского дела можно выделить следующие направления:

профессиональное просвещение – ознакомление учащихся с областями трудовой деятельности, профессиями и специальностями в сфере, связанной с пищевым производством;

профессиональное воспитание – воспитание у обучающихся устойчивых профессиональных интересов к той или иной профессии, а также сфер трудовой деятельности;

изучение личности школьника в целях профессиональной ориентации, формирование трудовых и профессиональных интересов;

педагогическая профконсультация – совет учащемуся о видах трудовой деятельности, профессиях и специальностях, наиболее соответствующих его личностным качествам, знаниям и склонностям.

Также в рамках профориентационной работы каждый год в школе-интернате очень интересно, насыщенно и творчески проходит Неделя трудового обучения. При проведении трудовой недели педагогами ставятся следующие задачи:

1. Развитие у обучающихся интереса к изучаемому предмету – трудовое обучение.

2. Систематизация и расширение знаний обучающихся о профессиях.

3. Выявление мотива выбора профессии и индивидуальных склонностей к профессиям, профили которых существуют в школе.

4. Создание условий для ранней профориентации обучающихся с ОВЗ с целью формирования жизненного и профессионального самоопределения.

5. Расширение знаний обучающихся с ОВЗ о мире профессий и специальностей.

6. Формирование у школьников ценностного отношения к труду,

понимание его роли в жизни человека и в обществе.

7. Привлечение к деятельности всех участников педагогического процесса.

8. Формирование у обучающихся и выпускников мотивационной основы для получения среднего профессионального образования.

9. Развитие интереса к труду и рабочим профессиям.

10. Передача преемственности младшим школьникам от старших, адаптация к новым условиям, оптимизировать процесс трудового обучения, поможет сделать школьнику правильный выбор трудового профиля, найти свое место в жизни.

11. Воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизм, обязательность, честность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения.

В рамках Недели проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы, воспитательные мероприятия, классные часы, различные дидактические и интерактивные игры, просмотр презентаций и кинофильмов, видеоуроки и различные конкурсы, квизы, викторины, квесты, мастер-классы. Педагогом-психологом проводится анкетирование с целью выявления предпочтений к выбору будущей профессии. В конце мероприятия подводятся итоги, и ребята выбирают профессию, которая им больше всего по душе. На таких мероприятиях обучающиеся пробуют себя в профессиях повара, растениевода, столяра, швеи, тем самым ставя себя на ступеньку выше к выбору будущей профессии.

Неделя профориентации проходит насыщенно, успешно и приносит детям положительные результаты. Такие мероприятия помогают многим обучающимся найти ответы на интересующие их вопросы по профессиональному самоопределению, узнать новое о мире профессий и попробовать себя в различных профессиях. Отрадно то, что во всех мероприятиях все обучающиеся школы-интерната принимают активное участие.

Также обучающиеся принимают активное участие в конкурсах как районного, так и межрайонного уровня и часто занимают призовые места.

Работа по профессионально-трудовой подготовке детей с ОВЗ, также как и любая работа школы в другом направлении, не принесет сиюминутных результатов без выполнения необходимых условий: обеспечения непрерывности, целостности, постоянства, взвешенности подходов к каждому учащемуся и его родителям, заинтересованность в работе всего педагогического коллектива, слаженная работа в социуме. Это комплексная кропотливая работа многих специалистов школы (классного руководителя, учителей трудового обучения и социально-бытовой ориентировки, школьного психолога, социального педагога, библиотекаря).

Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий является неотъемлемым продолжением решения задач по профессионально-трудовой подготовке школьников с ОВЗ. Эта работа дает прекрасные возможности детям самореализоваться, проявить свои творческие способности. В беседах, рассказах, демонстрации кинофильмов учащиеся вооружаются необходимыми знаниями, они учатся оценивать поступки. С помощью разнообразных заданий,

упражнений, конкурсов, праздников у учащихся формируются трудовые умения и уважительное отношение к труду.

Таким образом, в школе-интернате на уроках поварского дела и внеурочное время, успешно ведется системная целенаправленная работа по профориентации обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и образовательными возможностями. Педагоги используют на своих уроках разнообразные формы профориентационной работы, ведется учебно-исследовательская, проектная деятельность обучающихся.

Сегодняшний выпускник для реализации своих профессиональных планов, независимо от того является ли он выпускником школы-интерната для детей с ОВЗ, должен быть востребован на рынке труда, должен быть компетентным в профессиональном плане, адекватно оценивать свои личные качества. Для этого необходимо формировать профессиональные качества с раннего школьного возраста, задолго до момента выпуска его из стен школы [5]. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, самореализации, психологическому и материальному благополучию. Только учитывая особенности интересов и увлечений каждого воспитанника, уделяя большое внимание индивидуальной работе, не забывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом имея в виду трудности, с которыми встречаются дети с ОВЗ при вхождении во взрослую жизнь можно получить эффективные результаты при проведении работы по профессиональному самоопределению [3].

Список литературы

1. Мигулина Н.Б. Крутицкая Н.В. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе социально-трудовой адаптации// Сибирский учитель. – 2015. – №5.
2. Безюлева Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – Москва, 2003.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. – 239 с.
4. Дегтярева Т.Н. Профессиональное образование лиц с ОВЗ в условиях вхождения в болонский процесс: социологический аспект // Вестник Томского государственного университета. – 2009. – № 319
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушением интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: Из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки / под ред. Н.В. Холодниковой, Е.А. Ивановой. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2014. – 244 с.

Кожевникова Т.П., Смолькина Ю.И.
СП «Детский сад № 9 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ВАГОНОГРАД ДЛЯ ДОШКОЛЯТ» (ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

Любовь ребенка к людям труда – источник человеческой нравственности.
В. А. Сухомлинский.

Одним из актуальных вопросов в развитии и воспитании дошкольников в настоящее время является профориентация, так как ознакомление с трудом взрослых – это неотъемлемое условие всестороннего и полноценного развития детей. Проблема выбора профессии, самоопределения в ней, успешное становление и закрепление в избранной сфере профессиональной деятельности актуальна во все времена.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогут детям не только расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе, но и получить некоторые нравственные установки, включиться в систему взаимоотношений, научиться сотрудничать друг с другом.

На базе нашего дошкольного учреждения существует огромная возможность профессиональной ориентации подрастающего поколения. Наш детский сад находится недалеко от Рузаевского завода химического машиностроения (АО «Рузхиммаш»), и родители наших воспитанников – работники этого предприятия, а для ребенка-дошкольника естественен интерес к работе родителей, желание стать, такими, как папы и мамы.

Полноценное становление хорошего специалиста, преданного своему делу, невозможно без приобщения его к этой деятельности с детства. Мы не можем сказать, выберет ли дошкольник этот путь, будет ли продолжать дело своих родителей, но важно понимать, что педагоги имеют большую возможность через разные виды деятельности познакомить детей с многообразием профессий вагоностроительного завода «РМ Рейл».

Для ознакомления дошкольников с профессиями на современном этапе необходимы новые подходы. Одним из таких подходов является метод проектов, широко применяющийся в нашем детском саду. Использование проектной деятельности эффективно при условии, что активными участниками образовательного процесса являются не только воспитатели и специалисты детского сада, но и родители детей.

Проект «Вагоноград для дошколят» предусматривает знакомство детей

старшего дошкольного возраста с предприятием «РМ Рейл», с его историей, профессиями, выпускаемой им продукцией, о его роли в развитии города. В ходе проекта дети также имеют возможность практического закрепления правил технической эксплуатации, правил личной безопасности, правил поведения в обществе и в экстремальных ситуациях.

Проблема при реализации проекта будет состоять в том, что почти не существует методической литературы, которая могла бы помочь педагогам детских садов в ранней профориентации на профессии машиностроителей. Поэтому вся работа должна планироваться и осуществляться по определённому плану, при взаимодействии с социальными партнёрами, а аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбираться с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Педагогам также необходимо создать банк информационных материалов, которые в доступной и интересной форме позволят знакомиться с вагоностроительным заводом «РМ Рейл», узнавать о профессиях родителей, работающих на данном предприятии, способствовать развитию интереса к рабочим профессиям.

Цель проекта: создание адаптированной системы работы с детьми старшего дошкольного возраста по организации ранней профессиональной ориентации на профессии машиностроительного завода.

Задачи проекта:

познакомить детей старшего дошкольного возраста с машиностроительным предприятием города АО «Рузхиммаш»;

расширить представления детей о профессиях АО «Рузхиммаш», о его выпускаемой продукции;

сформировать знания детей об общественной значимости труда работников АО «Рузхиммаш»;

развивать у детей познавательную активность в процессе ознакомления с машиностроительным заводом «РМ Рейл»,

воспитывать у дошкольников чувства гордости за родителей, работающих на машиностроительном заводе «РМ Рейл», уважения к труду взрослых, людям разных профессий;

активизировать работу по пропаганде правил безопасного поведения на предприятиях широкого масштаба с детьми старшего дошкольного возраста;

привлечь родителей (законных представителей) воспитанников к лично-ориентированной подготовке детей для осознанного выбора будущей специальности в области машиностроения;

привлечение социальных партнеров (вагоностроительный завод «РМ Рейл») и их ресурсы для развития системы ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста с ДОО.

Принципы профориентационной работы:

Принцип опоры на ведущую деятельность реализуется в связи игры с другими, специфически детскими видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной, познавательной, исследовательской).

Принцип сотрудничества и сотворчества прослеживается в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность

взаимодействия, возможность саморазвития каждого.

Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности позволяет рассматривать вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне.

Принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям, и в целом, к труду машиностроителей.

Образовательные области:

социально-коммуникативное развитие: приобщение детей дошкольного возраста к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, формирование патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; воспитание ценностного отношения к труду работников вагоностроительной промышленности; формирование первичных представлений о труде работников вагоностроительной промышленности и его роли в обществе и жизни каждого человека;

познавательное развитие: уточнение знаний детей о вагоностроительном предприятии «РМ Рейл»; расширение представлений о профессиях работников машиностроения;

речевое развитие: развитие связной речи детей посредством проведения тематических бесед, диалогов; обогащение словарного запаса детей терминами, связанными с машиностроительным предприятием;

художественно-эстетическое развитие: развитие умений отражать в рисунках, постройках полученные знания.

Развивающая предметно-образовательная среда

Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов машиностроительной направленности – залог успешности работы в формировании профессиональной ориентации дошкольников, а также обучение их безопасному поведению на предприятиях и в повседневной жизни. В группах должны быть оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации на профессии вагоностроительного завода, а также смежные профессии, которые помогают расширить круг интересов и дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также поло-ролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о безопасности на предприятии, о мире машиностроения, профессиях, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

Проект «Вагоноград для дошколят» направлен на формирование у дошкольников элементарных представлений о деятельности АО «Руххиммаш» через различные виды деятельности, доступные детям старшего дошкольного возраста.

Реализация проекта включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

Во время *подготовительного этапа* были поставлены цель и задачи проекта, выбраны направления работы; была изучена литература по профориентации дошкольников; разработан план по реализации проекта.

Основной этап подразумевает реализацию различных мероприятий, направленных на формирование у дошкольников элементарных представлений о деятельности АО «Рузхиммаш» и вагоностроительной компании «РМ Рейл» в целом.

На *заключительном этапе* будут оформлены выставки по темам: «Мои родители – машиностроители», «Вагон будущего», а также мини-музей «РМ Рейл – наша гордость и будущее».

Ожидаемые результаты проекта:

1. Дети знакомы с машиностроительным предприятием города – АО «Рузхиммаш» и имеют представление о профессиях данного предприятия, о выпускаемой продукции, роли завода в развитии города.

2. У детей сформированы знания об общественной значимости труда работников АО «Рузхиммаш», развиты познавательная активность, чувство гордости за родителей, работающих на вагоностроительном заводе «РМ Рейл», уважение к труду взрослых, людям разных профессий.

3. Введение в эксплуатацию сюжетно-ролевых игр по раннему профориентированию с целью ознакомления дошкольников с рабочими профессиями.

4. Введение в эксплуатацию конструкторов для моделирования с целью развития у детей дошкольного возраста способностей к техническому творчеству.

5. Оформление выставок, уголков (мини-центры детской активности) по профориентации в группах по темам: «Мои родители – машиностроители»; «Вагон будущего»; мини-музея «РМ Рейл – наша гордость и будущее».

6. Создание банка методических материалов по ранней профориентации детей дошкольного возраста в сфере профессий вагоностроительного завода «РМ Рейл».

7. У детей сформированы устойчивые навыки безопасного поведения на предприятиях широкого масштаба и в повседневной жизни.

8. Дальнейшее сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Перспективное планирование проектной деятельности

| № п/п | Мероприятия по реализации проекта | Участники проекта | Срок проведения |
|--------------|---|--------------------------|------------------------|
| 1. | Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов о заводе химического машиностроения и безопасности поведения на предприятиях промышленного масштаба: «РМ Рейл – история создания», «Профессии завода РМ Рейл», «Правила безопасности на промышленных предприятиях», тематические беседы, викторины, игровые ситуации | Педагоги и воспитанники | В течение года |
| 2. | Рассматривание картинок, иллюстраций, макетов, | Педагоги и | В течение |

| | | | |
|-----|---|---|------------------|
| | составление творческих рассказов связанных с деятельностью работы завода «РМ Рейл» | воспитанники | года |
| 3. | Создание настольно-печатных и электронных игр для детей «Профессии завода РМ Рейл», «Кому и что нужно для работы», «Какие бывают вагоны?», пазл «Заводские профессии», «Распредели рабочих по цехам», «Найди отличия», «Лото профессий», «Четвертый лишний», игра-бродилка «Доберись до завода РМ Рейл» | Педагоги | В течение года |
| 4. | Разработка сценариев праздников и развлечений, конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с профессиями и продукцией завода «РМ Рейл»: «Путешествие в мир вагоностроения», «Заводские профессии», «День машиностроения», «Все профессии нужны, все профессии важны» и т.п. | Педагоги | В течение года |
| 5. | Экскурсия на Фабрику знаний на базе АО «Рузхиммаш» | Педагоги, воспитанники, социальные партнеры | 1 раз в квартал |
| 6. | Встреча с интересным человеком «Ветераны труда завода РМ Рейл», «Азбука профессий»: электросварщик, слесарь, резчик метала, оператор станков, вальцовщик, маляр, токарь, крановщик, сверловщик, фрезеровщик, стропальщик | Педагоги, воспитанники, социальные партнеры | 1 раз в месяц |
| 7. | Оформление костюмерной детских костюмов и атрибутов по профессиям завода «РМ Рейл» | Педагоги | Сентябрь–декабрь |
| 8. | Организация детских мастер-классов по изготовлению вагончиков из разнообразных материалов (конструирование, аппликация, лепка, рисование) | Педагоги, социальные партнеры | В течение года |
| 9. | Конкурс проектов среди детей «Профессия моей мамы (папы)», конкурс видеороликов «Мастер своего дела», фотоконкурс «Трудовая династия» | Педагоги, воспитанники, родители, социальные партнеры | В течение года |
| 10. | Выставка фотографий, рисунков, творческих поделок на тему «Мои родители – машиностроители», «Вагон будущего», «Не боимся мы работы» и т.п. | Педагоги | В течение года |
| 11. | Организация мини-центров детской активности по профориентации в группах в направлении деятельности машиностроительного предприятия | Педагоги, родители, социальные партнеры | В течение года |
| 12. | Создание печатного сборника профессий завода «РМ Рейл» для детей старшего дошкольного возраста | Педагоги, социальные партнеры | Апрель–май |
| 13. | Создание видеоролика о правилах безопасного поведения на промышленном предприятии «Промышленная безопасность» | Педагоги и воспитанники | Апрель–май |
| 14. | Оформление мини-музея «РМ Рейл – наша гордость и будущее» | Педагоги, родители, социальные партнеры | В течение года |

Затраты на реализацию практики

| № | Наименование затрат | Объем затрат | Источник финансирования |
|---|---|--------------|-------------------------------|
| 1 | Приобретение материальных запасов: цветной МФУ, фотобумага, бумага для офисной техники, пленка для ламинирования, файлы, папки | 70.000 руб. | Средства социальных партнеров |
| 2 | Приобретение основных средств – стенды с наглядной информацией, макеты, наборы конструктора | 100.000 руб. | Средства социальных партнеров |
| 3 | Приобретение материальных запасов. Ткань для костюмов, фурнитура, услуги пошива костюмов | 70.000 руб. | Средства социальных партнеров |
| 4 | Прочие работы, услуги. Видеосъемка, распространение опыта работы в СМИ, аренда автобуса для поездки на экскурсию на Фабрику знаний на базе АО «Рузхиммаш» | 30.000 руб. | Собственные средства |
| 5 | Призы победителям конкурсов «Трудовая династия», конкурс проектов «Профессия моей мамы (папы)» | 30.000 руб. | Средства социальных партнеров |

Кокурина Е.А.

МДОУ «Детский сад №40»

г.о. Саранск

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО «ПРОФЕССИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОРОДА САРАНСК»

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Использование разнообразных форм в работе дает педагогу возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания интересным, доступным. Главное – говорить ребенку на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я». Поэтому хочу поделиться с вами опытом работы в рамках проектной деятельности в нашем детском саду.

Прежде чем начать работу по реализации проекта «Профессии предприятий города Саранск» был изучен характер и содержание первичных представлений детей о труде взрослых. Проект формирует представление о

профессиях предприятий пищевой промышленности города, позволяет детям понять, что товары и продукты питания производятся на разных предприятиях города, в котором мы живем. В процессе занятий, игр, экскурсий, в том числе виртуальных (на хлебозавод, кондитерскую фабрику и др.) ребята получают представление не только о качестве и свойствах товаров, но и представления о трудовой деятельности взрослых по их изготовлению. Региональный компонент занимает важное место в ознакомлении детей с профессиями взрослых.

Целью проекта является формирование у детей дошкольного возраста представлений о заводах и фабриках города: местонахождении, выпускаемой продукции, товарных знаках, а также о профессиях в сфере пищевой промышленности, понимание важности, роли труда взрослых в обществе и в жизни каждого человека.

Согласно разработанному календарно-тематическому плану было предложено ряд тем для ознакомления детей с профессиями и предприятиями перерабатывающей (пищевой) промышленности Саранска.

При изучении темы «Хвала рукам, что пахнут хлебом» дошкольники познакомились с профессиями тракториста, комбайнера, хлебороба, агронома, работника элеватора (на примере ООО «Саранский элеватор»). С детьми проводились беседы по иллюстрациям, по картинам, рассказы детей из личного опыта, дидактические игры, рисование. Организовывалась виртуальная экскурсия на Саранский элеватор. Преимуществами данного вида экскурсий являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность.

Знакомство с профессией пекаря проходило посредством экскурсии на хлебозавод «Саранский». Во время экскурсии ребята познакомились с процессом выпечки хлеба. У ребят появилась возможность увидеть все этапы изготовления сдобной выпечки своими глазами: от замешивания теста до выхода из печи свежих горячих булок. На хлебозаводе дети познакомились с такими профессиями, как тестомес, формовщик, пекарь и упаковщик. Детям предложили продегустировать самые вкусные и сладкие изделия пекарей. С целью продолжения формирования знаний о хлебобулочных изделиях и формирования бережного отношения к продуктам человеческого труда была проведена целевая прогулка в хлебный магазин-пекарню «Ботевград».

Знакомство с кондитерской фабрикой «Ламзурь» и профессиями работников фабрики проходило также во время виртуальной экскурсии. Дети узнали всё о производстве вкусностей, познакомились с профессиями. Среди них: кондитеры, упаковщики, наладчики, экспедиторы и т.д. С огромным интересом дети наблюдали за изготовлением сладостей. Дети отметили большой и разнообразный ассортимент выпускаемой продукции фабрики «Ламзурь», получили огромное удовольствие и массу незабываемых эмоций. С удовольствием делились впечатлениями, обсуждали наиболее понравившиеся моменты, гордились тем, что именно в нашем городе есть такая замечательная фабрика, которая дарит людям радость. Объектом нашего изучения явились и товарные знаки кондитерской продукции. Дети, рассматривая конфеты, постепенно понимают, как много данной продукции производится в родном городе. Знакомство с «самой сладкой» профессией – профессией кондитера

проводилось через продуктивные виды деятельности с детьми: аппликация, лепка из солёного теста, рисование.

Знакомство с профессиями, связанными с производством и переработкой молока (на примере молочного комбината «Саранский») проходила через беседы о молоке, о профессиях связанных с производством и переработкой молока, дети рассматривали сюжетные и предметные картинки, определяли товарный знак по упаковкам молочной продукции, а также принимали участие в дегустации молочной продукции комбината «Саранский».

Знакомство с трудом птицевода, птичницы проходило на примере птицефабрики «Атемарская». С детьми проводились беседы («Домашняя птица», «Какую продукцию получают при выращивании домашних птиц?»), дидактические игры, игра с мячом. Также рассматривались картины и иллюстрации по теме.

Знакомство с профессиями людей, занимающихся выращиванием овощных культур, проходило через беседы, во время которых дети узнали о профессии лаборантки, которая борется с вредителями и выводит полезных насекомых. Также с профессиями обследователя, овощевода, агронома. Про тепличный комплекс Республики Мордовия «Тепличное», занимающийся производством свежих овощей и зелени, через целевую прогулку в магазин овощей.

Совместно с детьми было создано маленькое тепличное хозяйство – «Огород на окне». Дети принимали посильное участие в выращивании рассады и ухода за ней. Наблюдали и замечали изменения в росте растений, связанные с условиями, в которых они находятся.

В процессе реализации проекта познакомили детей с одним из крупнейших перерабатывающих предприятий Республики Мордовия – консервным заводом, которое производит молочную, овощную и мясную консервацию, а также замороженные овощные смеси. Дети активно рассматривала различную консервированную продукцию и определяли торговую марку предприятия-изготовителя. Также с дошкольниками проводились дидактические игры, рисование, аппликация, сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». В ходе целевой прогулке в магазин дети получили много непосредственных впечатлений об окружающем, углубили знания и представления о выпускаемой продукции Саранского консервного завода.

Работая с детьми в рамках проекта «Профессии предприятий города Саранск», мы формируем у них целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Дети знают и называют предприятия, профессии пищевой промышленности нашего города, могут составить рассказ о них, знают, как много товаров производится в родном городе, хорошо определяют товар по товарному знаку.

Формировать первоначальные знания о профессиях необходимо уже в дошкольном возрасте, чтобы не упустить колоссальный потенциал в развитии ребенка. Будущее будет отличаться от настоящего времени, но уже сегодня нужно закладывать те основы знаний о профессиях, которыми можно будет воспользоваться в будущем.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В настоящее время в России значительное внимание уделяется вопросам ранней профориентации воспитанников. Дошкольный возраст – начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации.

Желание стать кем-то у детей появляется еще в детском саду. Однако на данном этапе выбор ребенка не является окончательным, хотя и играет огромную роль в формировании интересов.

В работе по проблеме ранней профориентации дошкольников идти необходимо от семьи и совместно с семьей. Помощь родителей в таком важном и ответственном деле, как приобщение детей к труду и знакомство с профессиями, важна и необходима. В первую очередь такая работа должна быть направлена на формирование у детей положительного отношения к труду. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не замечая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребёнок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот. Для решения данной проблемы больше внимания необходимо уделить работе с семьями дошкольников. Ведущая цель по работе с семьей – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области трудового воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
2. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду: показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
3. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм работы.
4. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.
5. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родного города.

6. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

7. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Мной была поставлена цель – начать от простого, с ближайшего окружения, с мира профессий родителей, привлекая к сотрудничеству самих родителей. Чем больше знаний ребёнок получит с раннего детства о мире профессий, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности, став взрослым, выбирая свой путь в мире профессий.

Анкетирование родителей позволило выявить, на сколько ребёнок в семье задействован трудовыми поручениями и освещается ли в семье профессии родителей. Результат был неутешителен. Оказалось, что в основном родители заняты работой, домашними делами и нет у них желания раскрывать тему своей профессии. На собрании, посвященном ранней профориентации, я раскрыла актуальность темы выбора профессий с раннего детства. Также с родителями мы обсудили план проектов «Мир профессий моих родителей», «Билет в будущее», т.к. сегодня на место старых профессий приходят современные профессии.

Для детей важно чувствовать поддержку со стороны взрослого, эта поддержка даст уверенность в будущем, поэтому мы, взрослые, должны помочь сделать правильный выбор, а всестороннее развитие ребёнка поможет ему найти во взрослой жизни работу по душе, которая будет приносить ему только положительные эмоции. Так был создан и реализован долгосрочный проект «Мир профессий моих родителей – билет в будущее».

Работа по проекту предполагала разделение деятельности на три этапа:

I этап (организационный): проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала по теме профессии, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими социальными организациями.

II этап (практический): виды деятельности, формы работы и технологии, которые использовались при реализации проекта.

В первую очередь мы разнообразили развивающую среду: обновили сюжетно-ролевые игры «Кафе», «Магазин», «Парикмахерская» атрибутами, костюмами, дополнили игровые центры; дополнили необходимую литературу, стихотворения, загадки, пальчиковые игры, пословицы и поговорки по теме «Профессии».

Провели беседы с детьми: «Знаете ли вы кем работают ваши родители?», «Какие бывают профессии?», «Для чего людям трудиться?»; играли в настольно-печатные дидактические игры: лото «Профессии», игра «Все профессии важны», «Кем я хочу стать», логическая игра «Профессии»; разнообразные словесные дидактические игры: «Угадай профессию по описанию», «Кому без них не обойтись» «Для чего нужны эти предметы».

Провели занятие «В больнице», «В магазине», «В парикмахерской», «Мы спасатели», «В школе», «На почте». В игровых центрах были организованы сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Строители», «Ателье», «Служба спасения».

Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Шофер», «Строители», «Сапожник», «Портниха»; В. Маяковский «Кем быть?»; К. Чуковский «Айболит»; В. Тюрин «Кто главный на корабле?»; С. Михалков «А что у вас?»; пополнение речевого уголка художественной литературой по профориентации; рассматривание иллюстраций с профессиями, предметов труда, специальной одежды.

Рисование «Кем работают родители», раскраски «Профессии»; просмотр презентаций «Все профессии важны, все профессии нужны» и виртуальных экскурсий «В прокуратуре», «Автовокзал».

Родителями были организованы экскурсии по месту работы: «Стоматологический кабинет», «Сбербанк России», «МФЦ», «Почта России», «Библиотека», «Аптека».

Были организованы встречи с интересными людьми: директор МФЦ, директор Сбербанка России, подводник ВМФ, контролер-посадчик в городском парке, машинист локомотива.

Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании положительного отношения к труду у воспитанников помогло нам организовать и воплотить наш проект интересно и познавательно. Родители совместно с детьми принимали активное участие в творческих конкурсах и викторинах по профориентации, организовывали познавательные экскурсии, помогали расширить предметно-пространственную среду в группе (сшили костюмы к сюжетно-ролевым играм, приобрели предметы труда по профессиям). Совместно с родителями создали стенд «Все профессии нужны, все профессии важны», оформили альбом «Профессии наших мам» ко дню 8 Марта, стенд «Профессии наших родителей». Родители активно приняли участие в озеленении территории детского сада (посадка сирени, сосен).

III этап (итоговый): проведение итогового мероприятия выставки-экспозиций по профессиям родителей, два раза в месяц каждая семья готовила для ребёнка плакат путешествие по своим профессиям: «Я и мои родители – билет в будущее». Дети с гордостью рассказывали, показывали фотографии, как трудятся и чем занимаются его родители.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего, полностью зависимого от взрослого младенца, ребенок превращается в относительно самостоятельную, активную, полноценную личность, в субъект общения и деятельности. Задача педагогов и родителей не упустить этот момент, помочь ребенку в его успешном всестороннем развитии, способствовать трудовому воспитанию.

Список литературы

1. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф.

(г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015.

2. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М. : Сфера, 2005.

3. Чепуштанова О. Кто чем занят? загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6.

4. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013.

Кручинкина В.И.

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» – «Педагог 13.ру»

г.о. Саранск

ПУТЬ К УСПЕХУ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И КАРЬЕРНОМ ВЫБОРЕ ПОДРОСТКА

В современном мире профессиональное самоопределение и профориентация играют важную роль в формировании личности подростка и его успешном карьерном выборе. Эти процессы помогают молодым людям осознать свои интересы, способности и ценности, а также определиться с будущей профессией.

В настоящее время наиболее остро прослеживается необходимость создания новых подходов к профориентации школьников. Связано это с новыми общественно-экономическими условиями, складывающимися в нашей стране, в том числе сменой парадигм в области образования и воспитания молодого поколения. Также оказывают свое влияние рост технологий, обновленный рынок труда, а следовательно, и содержание профессий, и как следствие цифровизация и урбанизация.

Анализируя научно-методическую литературу по вопросам профессионального ориентирования подростков, можно столкнуться с множеством трактовок термина «самоопределение». Взросление человека, ответственность за принятие решений, построение планов на жизнь, выбор профессионального пути, поиск своего уникального «Я», выражение собственного мнения относительно различных фактов и событий – все это относится к понятию «самоопределение».

По мнению Э. Ф. Зеера, наиболее важным фактором реализации человека в определенном роде культуры или профессии является профессиональным самоопределением. Составляющими данного феномена являются ценностные направления, интересы, мотивы, установки, взаимоотношения в рамках профессионального становления. По мере взросления человека формируются и меняются различные сочетания и связи, которые в последствии складываются в устойчивые связи профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация неразрывно связана с профессиональным самоопределением, а также развитием тех качеств и способностей, которые помогут в формировании профессионального выбора. Каждая специальность и профессия требуют от человека определенных навыков, а также особенностей

характера. К примеру, профессиям, где необходимо взаимодействие с людьми, важны устойчивое эмоциональное состояние, навык находить общий язык с разными людьми, разбираться в человеческих взаимоотношениях.

Профессиональное самоопределение – это процесс, в котором подросток ищет своё место в мире профессий, определяет свои предпочтения и интересы. Этот процесс включает в себя самопознание, изучение различных профессий, а также анализ собственных способностей и возможностей. Профессиональное самоопределение помогает подростку понять, какие профессии ему наиболее интересны и подходят.

Профориентация – это система мероприятий, направленных на помощь подросткам в выборе профессии. Она включает в себя консультации специалистов, тестирование, изучение рынка труда и другие методы. Профориентация помогает подросткам получить информацию о различных профессиях, их требованиях и перспективах.

Термин «профориентация» представляет собой целый комплекс мероприятий, направленных на выбор подростками профессий с учетом всех вышеперечисленных качеств и требований к специальностям, а также помощь подрастающему поколению в профессиональном самоопределении. Именно поэтому профориентационные мероприятия играют важнейшую роль в ориентации на рынке труда и, как следствие, в решении проблем адаптации молодежи к социально-экономической ситуации, сложившейся в стране.

Профессиональное самоопределение и профориентация играют важную роль в формировании личности подростка. Они помогают молодым людям осознать свои интересы, ценности и цели в жизни. В процессе профессионального самоопределения подростки учатся анализировать свои предпочтения, интересы и способности. Это помогает им лучше понять себя и свои потребности.

Кроме того, профессиональное самоопределение и профориентация способствуют развитию навыков критического мышления, анализа информации и принятия решений. Эти навыки необходимы для успешной адаптации в современном обществе и достижения успеха в будущей профессии.

Карьерный выбор подростка – это важный этап в его жизни. От выбора профессии зависит будущее молодого человека, его благополучие и успех. Профессиональное самоопределение и профориентация помогают подросткам сделать осознанный и обоснованный выбор профессии.

Важнейшая цель системы профориентационной работы – это целенаправленный процесс выбора профессии в соответствии с собственными интересами ребенка, а также потребностями рынка труда. В том числе к целям профориентации можно отнести формирование чувства уверенности в верном выборе жизненного пути. При все этом расширяются и углубляются познания подрастающего поколения о возможностях выбора профессии и о многообразии самих профессий. В связи с этим становится более осознанным решение о выборе профессии.

В процессе профориентации подростки получают информацию о различных профессиях, их требованиях и перспективах. Они также могут пройти

тестирование, которое поможет им определить свои способности и предпочтения. Это позволяет подросткам выбрать профессию, которая будет соответствовать их интересам и возможностям.

Для успешного становления профессионального самоопределения и профессиональной ориентации подрастающему поколению необходима поддержка родителей, педагогов и специалистов. Родители как никто другой способны помочь своему ребенку осознать свои интересы и способности, а также рассказать о многообразии профессий. Педагоги в рамках своей деятельности проводят мероприятия, направленные на профессиональную ориентацию, а также консультации.

Не стоит забывать о том, что профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – это непрерывный процесс, который не заканчивается на протяжении всей жизни человека. Поэтому чтобы достичь успеха в будущей профессии, нужно быть готовым к постоянным изменениям и адаптации к новым условиям.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: теория и практика. – М., 2006. –192 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д., 1996. – 512 с.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М., 2008. – 320 с.
4. Чистякова С. Н. Профессиональное самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2 (18). – С. 118-122.

Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И.

СП «Детский сад №114 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МЫ СЕГОДНЯ ПОВАРА»

Программное содержание:

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; о профессии «повар»: готовит 1, 2, 3 блюда; одет в специальную одежду; работает в разных учреждениях: кафе, ресторане, столовой, школе, детском саду;

создание условий для приобретения опыта положительного реагирования на предложение общения, постановки самостоятельных вопросов и ответов на вопросы собеседника в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Что он делает? Во что одет? Какого цвета его одежда? и т. п.);

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Методы и приемы: словесные, наглядные, практические; беседа, вопросы, физкультминутка, сюрпризный момент, работа с раздаточным

материалом.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа: экскурсия на кухню детского сада; чтение книг и стихов о профессии «повар»; рассматривание иллюстраций с изображением предметов кухонной посуды, мебели, электроприборов.

Материал и оборудование: карточки с изображением овощей и фруктов; презентация «Профессия повар: что нужно для работы», песочное тесто, скалка, пластиковые дощечки, фартуки, колпаки; дидактическая игра «Картинки-половинки»

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, что у вас сегодня было на завтрак? *(Ответы детей.)* Какие ещё бывают каши? *(Пшённая, гречневая, манная, овсяная, геркулесовая.)* Я вам сейчас прочитаю загадку, а вы её, конечно, угадаете и узнаете, кто вас так любит и вкусно вам готовит:

Кто же мастер щей, борщей и рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон, торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки. Кто же он? Скажите, детки. *(Повар)*

Правильно, повар! Нашего повара в детском саду зовут Любовь Кирилловна, мы ходили на экскурсию на кухню и познакомились с ней. Ребята, вы хотите побольше узнать о профессии повара? *(Ответы детей.)* Повар – это человек, который занимается приготовлением пищи. Как вы думаете, а где ещё работают повара? *(В кафе, пиццерии, в школе, в поезде).* Предлагаю рассмотреть слайды о полезном и нужном труде повара. Вы согласны? *(Воспитатель показывает презентацию).*

1 слайд. На этой картинке вы видите повара в столовой. Что вы можете рассказать о месте его работы, его инструментах? *(Плита, столы, тарелки, посуда.)* Обратите внимание на специальную форму одежды. Что вы заметили? *(На поваре белый халат, на голове косынка.)* А зачем прикрывать волосы? *(Ответы детей.)*

2 слайд. Вы видите повара, который работает в кафе. Посмотрите, у этого повара тоже специально пошитая форма - фартук и колпак. А вы были в кафе? Вам понравилась еда? Что заказывали? *(Ответы детей.)*

3 слайд. А сейчас вы видите повара, который работает в ресторане. Обратите внимание, у него тоже колпак, только высокий, красивый, с кружевом и специальный белый халат с пуговицами. В ресторане готовят много разных и сложных блюд. Нужно уметь не только приготовить, но и украсить их.

Я уверена, что ваши мамы тоже дома вкусно и красиво готовят, а вы им помогаете и уже многое знаете сами, правда? Сейчас мы это проверим.

Проводится игра «Что нужно для борща?», «Из чего варят компот?» Дети соответственно раскладывают предметные картинки с изображением овощей и фруктов.

Раздается стук в дверь, входит повар с кастрюлей.

Воспитатель: Здравствуйте, Любовь Кирилловна!

Повар: Здравствуйте, ребята, я сегодня к вам пришла, чтобы научить вас делать булочки с сахаром, вы любите сладкое? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Любовь Кирилловна, расскажите, пожалуйста, а надо ли учиться, чтобы стать поваром?

Повар: Конечно, всему надо учиться. На самом деле готовить – это непростое занятие, ведь надо сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле. Нужно уметь готовить и каши, и компоты, жарить котлеты, блины, мясо, печь булочки и пироги. Пища готовится по рецептам. Я принесла вам дрожжевое тесто и научу вас делать вкусные, ароматные, мягкие булочки к чаю. Хотите попробовать?

Воспитатель: Для начала нам надо переодеться, что носят повара? *(Головные уборы, фартуки или халаты.)*

А у нас сегодня в группе будет новая игра:

Все девчонки – поварихи, а мальчишки – повара.

Колпаки мы все надели – вот они, на головах.

Тесто с маслом и песочком разложили на столах.

Мы сегодня поварихи, мы сегодня повара,

Булки к чаю будем стряпать, начинается игра!

Дети надевают фартуки, колпаки(мальчишки), косынки (девочки). Повар показывает и учит детей, как скатывать тесто в шар, сильно не сминая, аккуратно класть на противень, смазывать маслом и посыпать сахаром. Дети совместно со взрослым работают с тестом.

Воспитатель: Вот какие замечательные булочки у вас получились, наш повар отнесёт их на кухню, чтобы испечь в духовке, а пока они пекутся, мы поиграем в игру «Найди половинку и расскажи».

Детям раздаются карточки с изображением половинки предметов, необходимых для приготовления еды, вторые половинки разложены в разных местах стола. Детям предлагается найти только «свою половинку» и рассказать, зачем нужен этот предмет.

Повар: Вот и булочки готовы: с пылу, с жару. Молодцы, ребята-поварята! Постарались!

Воспитатель: Ребята, давайте скажем нашему повару спасибо за вкусные рецепты и правильные советы! Как оказалось, всему надо учиться.

Кулагина Г.И., Трунина М.В.

МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза В.Ф. Маргелова»

г.о. Саранск

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ – ПРАЗДНИК «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Цель: уточнить и обобщить представления детей о профессиях и ремёслах народных мастеров.

Задачи: формировать и закреплять первичные знания о различных сферах и видах профессий; развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям

разных профессий; формировать коммуникативную компетентность учащихся.

Оборудование: презентация к празднику, вывески, плакаты и таблички для украшения зала, яркая коробочка с жетонами с изображением символа мастерских для каждого ребёнка, материалы для практической работы в мастерских, иллюстрации профессий, костюмы-атрибуты для представления профессий.

Аннотация. В настоящее время наметилась положительная тенденция: ограничение возможности здоровья – это не причина для исключения человека из активной жизни. Идёт поиск путей интеграции инвалидов в общество, реализации их права жить, учиться, работать там, где им хочется.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ученика для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Начальная школа – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Главная цель ранней профориентации обучающихся с ОВЗ – формирование установок на труд и позитивного отношения к миру профессий. Мы готовим детей к тому, чтобы они:

понимали, что труд и работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;

уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;

познакомились с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий труда и машин, что получается в результате;

учились труду, овладевая необходимыми навыками, с учётом своих индивидуальных возможностей.

Работа по ранней профориентации обучающихся начальных классов с ОВЗ осуществляется через совместную деятельность учителя с детьми, которая проходит через игровую, познавательную и продуктивную деятельность. Дети с ОВЗ очень впечатлительны, ранимы и часто закомплексованы, и поэтому данное мероприятие даёт им возможность раскрепощения, общности, равенства с другими детьми, а работа в мастерских даёт возможность находить общий язык и преодолевать сложности общения. В этом и есть актуальность внеклассного мероприятия «Город мастеров». Сценарий составлен для использования в работе с учащимися 3–4 классов.

Ход праздника

(Праздник начинается с весёлой музыки и танца скоморохов, зазывающих всех на улицы города.)

Скоморохи

Ерёма: Гости желанные, званые и незваные!

Худые и тучные, весёлые и скучные!

Все скорей спешите к нам!

Рады всяким мы гостям!

Фома: От всех дверей, ото всех ворот

К нам на праздник спешите!

Кто умеет хорошо трудиться,

Тот умеет и веселиться!

Вместе: Начинаем! Начинаем! Всех на праздник приглашаем!

Ерёма: Я Ерёма!

Фома: Я Фома!

Вместе: Скоморохи мы!

Ерёма: Уж как жили мы – два брата: я Ерёма, он Фома. Два удалых молодца.

Я, Ерёма, что затеял, то Фома и подхватил!

Я на праздник к вам приехал,

И Фома мой прикатил!

Фома: Тайну вам, друзья, откроем, скажем всё без лишних слов:

Вы сегодня оказались в чудо Граде мастеров!

Ведущий: Хлебом-солью вас встречаю, на праздник приглашаю.

Добро пожаловать в Город мастеров!

Ведущий: Наш праздник необычный, он посвящён народным умельцам, тем, кто своими руками творит настоящие чудеса. Раньше на домах висели вывески, и было видно, где живёт и работает какой мастер. На доме сапожника висел сапог, на доме часовщика – часы, пекаря – каравай.

В старину все делали своими руками – ремесла кормили, обували, одевали. Недаром говорится: «С ремеслом весь свет пройдёшь – не пропадёшь». Приглашаем вас на улицы нашего удивительного города.

Дети: Вот славный Город мастеров.

Коль поработать нужно,

Любой из жителей готов

За дело взяться дружно.

Но и отлично отдыхать

Тут научились тоже,

Тебе загадку загадать

Вмиг каждый мастер может.

Секреты дедов и отцов

Хранятся здесь годами,

Чтоб не ударить в грязь лицом,

Пошевели мозгами!

Ведущий: Ребята, а что такое ремесло? Давайте обратимся к толковому словарю С. И. Ожегова и найдём точное определение этого слова.

Ребёнок: Ремесло – профессиональное занятие, изготовление изделий ручным способом.

Ведущий: К нам сегодня прибыли на праздник мастера ремёсел разных! И сейчас каждый мастер представит свою творческую мастерскую

Творческая мастерская «Гончар»

Мастер: Городок наш небольшой,

Но народ в нем озорной.

Мастера не любят скуки,

Приложить умеют руки.

Лепят все горшки и кружки,

Миски, разные игрушки.
Все на полочках стоят,
Дружно выстроившись в ряд.

Ведущий: Сегодня к нам на праздник пришел гончарных дел мастер. У него вы научитесь лепить чайную посуду из пластилина.

Творческая мастерская «Пекарь»

Мастер: Вот он, хлебушек душистый,
Вот он, теплый, золотистый.
В каждый дом, на каждый стол
Он пожаловал, пришел!
В нем здоровье, наша сила,
В нем чудесное тепло.
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло!

Ведущий: Ребята, а кто делает хлеб и булочки, кого мы должны благодарить каждый раз садясь за стол. (*Дети отвечают: пекаря.*) Здесь вы научитесь лепить пирожки и булочки из солёного теста.

Творческая мастерская «Художник»

Мастер: Я рисую хохлому.
Оторваться не могу.
Завиток за завитком,
Кудрину плетут венком.
Спеют гроздьями рябинки,
Дружат с ветерком травинки,
Землянички и цветы.
Нарисуй узор и ты!

Ведущий: У этого мастера вы научитесь элементам росписи «Хохлома».

Творческая мастерская «Портной»

Мастер: Жил-был в богатом городе столичном
Один портной. Он мастер был отличный,
С охотой брался за любой заказ,
И был клиент доволен всякий раз:
Чего ж ещё – красиво и удобно,
Да и сидели вещи бесподобно –
Ни лишней складки, ни кривого шва.
Костюм примерят и закажут два.

Ведущий: Сегодня с нашим Портным вы будете шить рубаху

Ребята, при входе в зал каждый из вас приобрёл жетон с названием мастера, у которого вы будете обучаться ремеслу. Посмотрите на жетон и отыщите своего мастера.

Ведущий: Есть пословица: «С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся». Поэтому, не откладывая, приступайте к работе с нашими умелыми мастерами.

(Звучит весёлая музыка, дети приступают к работе в мастерских – группах с мастерами, детьми-наставниками из старших классов(10-15 минут).

Ведущий: В старину говорили так: «Научи ребёнка какому-нибудь ремеслу, не то он будет несчастным человеком».

Чему же научились вы, ребята, в городе мастеров?

(Дети показывают свои работы, рассказывают о своём ремесле.)

Мы гончары...

Мы пекари...

Мы художники...

Мы портные...

Ведущий: Какие же вы талантливые и рукодельные. Я надеюсь, что в будущем вы станете настоящими мастерами, и ваш труд будет приносить радость и пользу окружающим

Дети: Сколько нужного на свете

Люди делают вокруг:

Те плетут морские сети,

Те с рассветом косят луг,

Варят сталь, штурмуют космос,

За станком в цеху стоят,

Миллионы умных взрослых

Учат грамоте ребят,

Кто-то нефть в тайге качает

Из глубин земных пластов,

А другие листья чая

Аккуратно рвут с кустов.

Ежедневно дел в достатке

Для тебя и для меня.

Будет все всегда в порядке,

Если трудится Земля.

Ведущий: Ребята, а какие качества нужны человеку, чтобы стать настоящим мастером? *(Трудолюбие, прилежание, аккуратность, любовь к своему делу.)*

Ведущий: Верно. Труд – умелые руки любит.

А вы знаете пословицы и поговорки о труде?

Ведущий: Я начинаю, а вы продолжайте.

(На экране – начало пословицы. После ответов появляется их конец.)

Кончил дело – гуляй смело.

Глаза страшатся, а руки делают.

Поспешишь, людей насмешит.

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Терпение и труд всё перетрут

Труд кормит, а лень портит.

Умелые руки не знают скуки

Ведущий: На Земле нет ничего важнее и почётнее труда.

В городе мастеров вы познакомились с некоторыми ремёслами.

– Ремесло – это устаревшее слово, его употребляют редко, а как вы думаете, какое сейчас слово – синоним есть в речи?

– Да, действительно, вместо слова ремесло сейчас есть другое слово – профессия.

– Мир современных профессий очень разнообразен, и чтобы приобрести профессию по душе, нужны знания и умения. А для этого нужно учиться и не лениться.

Дети: Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час –
И мы трудиться будем.

Ведущий: Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь!

– Давайте сейчас вспомним, какие есть профессии в современном мире.

– Отгадайте что это за профессия.

Проходит «Парад профессий». (*Дети в костюмах представляют свою профессию.*)

1) Он проснётся на заре,
Снег расчистит на дворе.
Все дорожки подметёт
И песком посыпет лёд. (Дворник)

2) В цирке он смешнее всех.
У него большой успех.
Только вспомнить остаётся,
Весельчак тот как зовётся. (Клоун)

3) Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер)

4) Вот в скафандре смелый папа,
Он идёт в ракету.
Перед ним снимают шляпу
Люди всей планеты.
Для него совсем не новость,
Что такое невесомость! (Космонавт)

5) Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.

Мебель делает... (столяр)

6) Кирпичи кладёт он в ряд,

Строит садик для ребят.

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... (строитель)

7) Он одет в комбинезон,

Красит рамы, стены.

Он и пол и потолок

В доме выкрасить помог. (Маляр)

8) Кто плывёт на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? (Моряк)

9) Наяву, а не во сне

Он летает в вышине.

Водит в небе самолёт.

Кто же он, скажи? (Пилот)

10) Тонкой палочкой взмахнёт –

Хор на сцене запоёт.

Не волшебник, не жонглёр.

Кто же это? (Дирижёр)

Игра «Угадай профессию по фразе»

– Сейчас я буду произносить фразу, а вы должны вспомнить и сказать: человек какой профессии так говорит. Задание понятно? Слушайте:

«Кому добавки?» (*Повар*).

«Какой зуб вас беспокоит?» (*Врач-стоматолог*)

«Большое спасибо за покупку» (*Продавец*)

«Вам посылка, распишитесь» (*Почтальон*)

«В мою сеть попало много рыбы» (*Рыбак*)

«Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые»» (*Учитель*)

«Присаживайтесь, как будем стричься?» (*Парикмахер*)

– Молодцы! Вы правильно отгадали профессии людей, произносящих эти выражения.

Ведущий: А какая профессия, на ваш взгляд, самая главная, самая важная?
(*Ответы детей.*)

Все профессии прекрасны,

Все профессии важны!

Знаем мы, что ваши руки

Будут родине нужны!

(*Дети поют «Песенку про профессии».*)

Дети. Много есть профессий разных...

Кем я стану? Кем мне быть?

Борется с огнём пожарный.

Врач обязан всех лечить.

Строит здания строитель.

И одежду шьёт портной.
Учит грамоте учитель.
Дворник двор метёт метлой.
Воспитатель, и водитель,
И актёр, и музыкант.
Все профессии, поймите,
Носят пользу и талант.
Пекарь, плотник, парикмахер,
Инженер, банкир, кузнец,
Сторож, почтальон, бухгалтер,
Космонавт и продавец,
И учёный, повар, слесарь,
И звонарь, и тракторист,
И маляр, библиотекарь,
И сантехник, журналист,
И охранник, и писатель,
И уборщик, и дояр.
Как мы жили бы, представьте,
Без их яркого труда?
Сколько их – профессий трудных?
Никогда не сосчитать.
Очень важных, очень нужных –
Их должны мы уважать.
И ценить их труд прекрасный,
Им «спасибо» говорить.
Сколько их – профессий разных,
Чтоб спасать, учить, творить.
Вот и я когда-то буду
Людам пользу приносить.
Но важней всего – повсюду
Человечность сохранить.
Кем бы ты по жизни не был –
Человеком будь всегда!
Этот мир такой волшебный,
Если в нём есть доброта!

Ведущий: Сегодня мы познакомились только с частью профессий, которые существуют в современном мире. Общество постоянно развивается, появляется много новых технологий, а значит, расширяется и мир профессий. Разговор о них мы продолжим на других мероприятиях.

– А сегодня я желаю каждому из вас выбрать дело по душе, чтобы ваша работа приносила и вам и окружающим радость и удовлетворение.

А самое главное – творите добро, дарите радость людям, приносите своим трудом пользу обществу.

(Звучит песня «Дорогою добра».)

Лапшаева Е.И.

МБДОУ «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»
Ардатовского муниципального района

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ОТ ЗЕРНЫШКА ДО ХЛЕБУШКА»

Цель: формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.

Задачи:

Обучающие: изучить историю возникновения хлеба; познакомить детей процессом выращивания и изготовления хлеба, с профессиями людей, участвующих в этом процессе; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека, и его изготовлении.

Развивающие: развивать умение логически мыслить, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда; воспитывать желание делиться полученными знаниями.

Ход

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, что у меня в волшебном сундучке.

Есть такие слова:

«Он всему голова».

Хрустящей корочкой одет

Мягкий черный, белый...

Что это? (Хлеб)

Воспитатель: Правильно, это хлеб. (*Воспитатель достает из сундучка хлеб.*) Мы каждый день едим белый и черный хлеб.

– Ребята, с давних времен в России гостей встречают хлебом-солью. А почему, как вы думаете? Еще в нашей стране есть много пословиц и поговорок о хлебе. Вы знаете их? А как вы думаете, почему у нас говорят: «Хлеб – всему голова?» А как хлеб к нам на стол попадает?

Что сначала надо сделать? (*Дети отвечают, воспитатель предлагает проверить на доске.*)

– Правильно, землю нужно вспахать. Человек, который работает на тракторе, называется **тракторист**.

Хорошо, дальше что нужно делать? (*Посеять зерно.*) Это тоже делает трактор, сзади у него сеялка.

А теперь представьте, что вы зернышки, и вас посадили в землю.

Физкультминутка

В землю зернышко попало,

(*Дети приседают*)

Прорасти на солнце стало.

(*Руки над головой*)

Дождик землю поливал,

И росточек подрастал,
К свету и теплу тянулся,
И красавцем обернулся.

(Дети медленно встают)

(Дети поворачиваются вокруг себя)

Воспитатель: Ребята, а в поле, пока зерно растет, за ним нужно наблюдать и защищать от разных вредителей и болезней. Этим занимается человек, профессия которого **агроном**. Ребята, может быть у кого-то из вас мама или папа работают агрономом?

– Ну, вот колоски созрели. Посмотрите, поле какого цвета? Похоже на золото? Не зря хлеб называют главным богатством. Хорошо, что нужно делать дальше? *(Хлеб нужно убрать.)* Эту работу выполняет комбайн. А работает на комбайне **комбайнер**.

Потом зерно везут на элеватор.

(Воспитатель показывает детям колоски, дети пробуют отделить зерна.)

Воспитатель: ребята, а хлеб весь одинаковый? А как вы думаете, почему?
(Подвести к ответу, что мука разная.)

(Дети рассматривают ржаные и пшеничные зерна.)

Воспитатель: А из зерна уже можно печь хлеб? А что еще нужно сделать? Правильно, муку. Раньше зерно для этого везли на ветряную или водяную мельницу, а сейчас на мукомольный завод.

Что еще нужно сделать, что хлеб к нам на стол попал? Замесить тесто. А из чего делают тесто? *(Ответы детей.)*

Физкультминутка

Мы печем пшеничные

Пироги отличные.

(«Пекут пироги»)

Кто придет к нам пробовать

Пироги пшеничные?

(Разводят руки в стороны, пожимают плечами)

Мама, папа, брат, сестра,

Пес лохматый со двора.

(Поочередно загибают пальцы на обеих руках одновременно)

И другие, все, кто может,

Пусть приходят с ними тоже.

(Делают манящие движения руками)

Тесто замесили мы,

(«Месят тесто»)

Сахар не забыли мы,

(«Посыпают сахар»)

Пироги пшеничные

(«Пекут пироги»)

В печку посадили мы.

(Разворачивают руки ладонями вверх)

Печка весело горит,

(Попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь)

Наша мама говорит:

(Грозят указательным пальцем)

– Крошки, что останутся,

Воробью достанутся.

(«Посыпают крошки»)

Тесто замесили, что дальше будут с ним делать? А как называется профессия человека, который выпекает хлеб? **Пекарь!**

Ребята, мы с вами узнали, какой долгий путь проходит хлеб, чтобы прийти к нам на стол. Как вы думаете, трудный это путь? Поэтому хлеб надо ценить и

беречь.

Практическая работа

(Лепка из соленого теста хлебобулочные изделия.)

Педагог предлагает детям, подумать и выбрать какие хлебобулочные изделия они будут лепить. Напомнить различные приёмы лепки. Для того, чтобы вылепить хлеб, скатываем шарик, сформировываем из него кирпичик, напоминая булку хлеба. Бублики и баранки, раскатать тесто и свернуть палочку в кольцо (*соединить концы*). Крендельки, раскатываем тесто прямыми движениями ладоней и свёртываем колбаску по-разному. Печенье, пряники раскатываем тесто круговыми движениями, и сплющиваем шарик.

(Выполнение работы детьми.)

Рефлексия.

Ребята, вы сегодня узнали что-то новое? Что вам больше всего запомнилось? А что было трудно?

Литяйкина Н.С.

МОУ «Средняя школа №41»

г.о. Саранск

ПЕРВЫЕ ШАГИ В ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования. Вопрос: «Кем быть?» – жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь. Не растеряться, правильно сориентироваться, найти свое место в мире профессий призвана профессиональная ориентация.

Цель профориентации в начальной школе – расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда.

Задачи:

развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями;

повышение кругозора ребенка о профессиях;

воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;

понимание значения труда в жизни человека;

воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;

развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.

Представления о профессиях у ребёнка 7 лет ограничены небольшим жизненным опытом. Профессии, с которыми знаком ребенок, – это профессии его родителей и тех людей, с кем он сталкивается в повседневной жизни:

воспитатель, учитель, врач, водитель автобуса, продавец, кассир, повар, парикмахер. Ребенок часто наблюдает, как работают люди, что они делают на работе.

Профориентация по предметам

Учитель начальной школы выбирает формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся. В начальной школе можно развивать интерес младших школьников к работе через учебные предметы. Уроки окружающего мира вносят определенный вклад в решение задач трудового воспитания и профориентации. Практически каждую тему урока можно связать с профессией. Например, в рамках изучения темы «Охрана природы» можно рассказать о профессиях лесной отрасли (лесничий, лесник, и т.д.). При изучении темы «Природа нашего края» учащиеся знакомятся с особенностями труда людей своей местности. В проекте «Кто нас защищает» ребята узнают о профессиях людей, служащих в Вооруженных Силах РФ, работающих на скорой помощи, в полиции, и даже о людях, которые работают в газовой и лифтовой службах; в проекте «Богатства отданные людям» – о знаменитых людях различных профессий (спортсмены, скульпторы, художники, композиторы, поэты, ученые, космонавты и т.д.).

На уроках русского языка дети узнают название профессии и ее значение: врач, ветеринар, учитель и т.д., учащиеся знакомятся с различными видами профессий. Они используют пословицы о профессиях: «Что посеешь, то и пожнешь», «Больному и богатство не мило», «Ученику – удача, учителю – радость».

На уроках литературного чтения только на основе рассказа А. Дитриха, Г. Юрмина, Р. Кошурниковой «Кто сделал хлеб?» дети знакомятся с профессиями пекарь, мукомол, комбайнёр, тракторист, шофёр, железнодорожник, агроном. В продолжении профориентационной работы на этом уроке можно предложить игры «Угадай профессию», «Кем бы тебе хотелось быть?»

На уроках математики проводятся короткие беседы, в рамках ознакомления со смыслом задачи, а также демонстрации роли и важности профессии в жизни и деятельности людей.

Большая профориентационная работа ведется на уроках эстетического цикла. На ИЗО ребята узнают и пробуют свои силы в таких профессиях, как художник-оформитель, дизайнер, скульптор, декоратор;

на уроках музыки пробуют свои силы в роли поэтов, композиторов, дирижеров и сценаристов;

на уроках труда дети перевоплощаются в строителей, машинистов, архитекторов и даже рекламных агентов.

Внеурочная профориентационная работа включает разные направления: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки, кружки.

Посещая музеи и библиотеки, младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить

информацию о профессии экскурсовода, художника, библиотекаря. На классных часах и на внеклассных занятиях младшие школьники читают стихи о разных профессиях, разгадывают загадки, инсценируют произведения, составляют пословицы о труде, рассказывают о профессиях своих родителей.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальном звене способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Профориентация в школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей. Данная цель реализуется как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Итак, можем сделать вывод: работа по профориентации в начальной школе должна быть систематической, планомерной и целенаправленной и самое главное – интересная детям.

Любителева Н.В.

*МБОУ «Рузаевская средняя общеобразовательная школа №5»
Рузаевского муниципального района*

**ЗАНЯТИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПАС».
ТЕМА ЗАНЯТИЯ: «СОЗДАЕМ ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ»**

Цель занятия: ознакомить учащихся с современными детскими журналами, их структурой;

познакомиться с профессиями людей, которые участвуют в создании журнала;

находить в журнале различные рубрики и описывать их;

развивать мышление, речь и творческие способности;

воспитывать интерес к чтению журналов, учить анализировать детские журналы и побуждать детей читать детскую периодическую прессу;

умение работать в группах при создании собственного журнала.

Планируемые результаты:

Познавательные: научатся создавать способы решения проблем самостоятельно.

Личностные: научатся методам сравнения, анализа и обобщения полученной информации, а также умению применять свою фантазию и воображение при выполнении учебной деятельности.

Коммуникативные: научатся вести диалог и сотрудничать с одноклассниками в процессе поиска и сбора необходимой информации, принимать решения и реализовать их, выражать свои мысли по данной теме и отстаивать свои идеи.

Регулятивные: организовывать свое рабочее место, ставить перед собой

цели, составлять план работы, развивать умения и навыки при решении повседневных проблем.

Оборудование для урока: компьютер, мультимедийный проектор, папка с файлами (различные картинки, вырезки из журналов и т.д.), фломастеры, цветные карандаши, альбомные листы бумаги, линейки, ластик, журналы для выставки.

Предварительная работа: дети делятся на группы и готовят выступление по представленному плану о любом детском журнале, который любят читать сами или выбирают журнал из школьной библиотеки.

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: Долгожданный дан звонок,
Увлекательный нас ждёт урок.
Так что время не теряем,
И работать начинаем.

2. Психологический настрой детей.

Учитель: Сегодня нас ждёт большая работа. Справиться с ней смогут только самые внимательные, старательные и трудолюбивые. В нашем классе есть такие ребята? (*Ответы детей.*)

II. Актуализация знаний.

1. Работа в парах.

Учитель: Замечательно. Работаем в группах. У вас на столах лежат карточки с зашифрованными словами. Вам необходимо их расшифровать. Для этого надо в словах зачеркнуть одинаковые буквы, а из оставшихся составить и записать слова. Работаем.

Рисунок 1 «Зашифрованные слова».

ЦКЦНЦИГЦЦАЦ (КНИГА)
ЖСЖБЖОЖЖРЖНЖИЖКЖ (СБОРНИК)
РАРЛРЬРМРРАРНРАРХР (АЛЬМАНАХ)
КМАМЛММЕМНДММАМРМЬМ (КАЛЕНДАРЬ)
ФФГФАФЗФФЕФТФАФ (ГАЗЕТА)
ББЖБУБРНАБЛББ (ЖУРНАЛ)

3. Проверка.

Учитель: Группы готовы. Какие слова у вас получились. Прочитайте. Что объединяет все эти слова? (*Существительные, печатные издания.*)

Печатные издания – издание, размноженное при помощи печатания.

А вы знаете, где печатают книги? (*Ответы детей.*)

Учитель: Типография – полиграфическое предприятие, где производится набор и печатание книг, газет, журналов, календарей и других изделий.

Какие ещё печатные изделия выпускает типография знаете? Назовите их.

(*Брошюра, каталог, буклет, визитка, листовка, плакат, марка, блокнот, конверт, открытка, учебники.*)

Учитель: Молодцы. Все печатную продукцию можно разделить на издательскую и рекламную.

С печатными изданиями мы познакомились на прошлых занятиях. Нет ни одного человека, который бы не был знаком с газетами и журналами, не интересовался новостями в нашей стране и в мире. Кто-то читает о политике, другие – об открытиях в области науки и техники, кому-то интересно все новое в литературе и искусстве, а кто-то интересуется миром природы.

III. Открытие новых знаний.

1. Формулирование темы занятия.

Учитель: Сегодня мы продолжим знакомство с печатными изданиями. А что будет являться предметом нашего разговора вы узнаете, отгадав мою загадку.

Не книга, не газета...
Страницами шуршал,
Читателям секреты
Рассказывал ... (Журнал)

Что будет являться предметом нашего разговора? (*Журнал.*)

Как вы понимаете слово ЖУРНАЛ? (*Ответы детей.*)

Учитель: Слово журнал пришло к нам из французского языка, в переводе означает дневник, газета.

А вот как трактует значение слова Современный толковый словарь русского языка под редакцией Татьяны Фёдоровны Ефремовой.

Журнал – периодическое издание в виде книжки, содержащей художественные произведения или статьи политического, научного и иного характера.

Учитель: Как вы понимаете выражение периодическое издание?

Период – это какой-то отрезок времени: неделя, месяц, год, столетие... Периодическое издание – это значит, что журналы издаются, печатаются через определенный промежуток времени, например, 1 раз в неделю, 1 раз в месяц. Есть даже такие журналы, которые выходят один раз в год – ежегодники.

– Первый детский журнал вышел во Франции, около трехсот сорока лет назад, в России – около двухсот сорока.

2. Виды журналов.

Учитель: какие бывают журналы? (*Мужские, женские, детские.*)

Какие по содержанию бывают детские журналы? (*Познавательные, развлекательные (комиксы, сканворды), юмористические, научные, литературные, о животных.*)

Учитель: литературные журналы расскажут о лучших детских книгах и писателях, научить вас вдумчиво читать текст.

3. Работа с выставкой журналов.

Учитель: Мы с вами оформили выставку детских журналов.

Какие из них вы уже читали? (*Ответы детей.*)

Чем они вам нравятся? (*Ответы детей.*)

Какие разделы вы особенно любите читать? (*Ответы детей.*)

Учитель: А знаете ли вы, какие детские журналы издаются в Мордовии? (*Ответы детей.*)

Учитель: Журналы «Якстерь тяштенья» и «Чилисема» знакомят с культурой, искусством мордовского народа.

На страницах этих журналов публикуются стихи, рассказы, материалы познавательного и развлекательного характера, литературные и художественные работы учеников.

4. Работа с детскими журналами.

Учитель: О чем нам может «рассказать» обложка журнала? (*Ответы детей.*)

У вас на столах лежат детские журналы. Возьмите один журнал, рассмотрите обложку и попробуйте рассказать о журнале.

И так, о чем может рассказать обложка журнала? (*Ответы детей.*)

1. Название журнала.
2. Номер издания и дата выпуска.
3. Анонс самого главного или самого интересного материала в номере.
4. Направление журнала – развлекательный или познавательный.

Полистайте журнал и познакомьтесь с содержанием. Какие рубрики есть в вашем журнале?

Что означает слово «рубрика»? Рубрика – раздел в газете или журнале, посвященный какой-либо конкретной теме.

Рубрика – заголовок раздела (в газете, журнале).

Итак, какие рубрики есть в вашем журнале «Мурзилка»?

– Давайте подумаем, из чего состоит детский журнал? (*Ряд восстанавливается с помощью детей.*)

- Обложка.
- Содержание.
- Страницы (рубрики).

А теперь, давайте попробуем разобраться: какой путь проходит журнал, прежде чем получится таким - каким мы привыкли видеть его.

Прежде чем журнал попадет к читателю, над ним потрудится очень много людей.

Лесорубы – валят лес.

Водители – везут этот лес на деревообрабатывающий комбинат;

Рабочие на заводе сделают из него бумагу.

И вот бумага готова и лежит на складе, а что же на ней будет написано?

Ребята, знаете ли вы кто трудится над созданием журнала? Люди каких профессий участвуют в создании журнала? (*Ответы детей.*)

Художник решает какие иллюстрации выбрать, какими красками подобрать.

5. Работа со стихотворением «Стихи о журнале» .

– Кто трудится над изданием каждого номера журнала и в чем заключается их работа мы узнаем из стихотворения детской поэтессы Улановой Людмилы Григорьевны «Стихи о журнале». Текст стихотворения лежит у вас на столе. Прочитайте внимательно стихотворение про себя, вслух прочитает ...

Мы хотим, чтоб каждый знал,
Как мы делаем журнал.
В нём пустых страничек нет,
Сочинил стихи **поэт**.
А **писатели** для нас

Пишут сказку и рассказ.
Но одних рассказов мало.
Без картинок нет журнала!
Муравьишек и слонов,
Зимний лес и летний дождик
Нам нарисовать готов
Замечательный **художник**.
И **корректор** делом занят.
Время зря терять не станет:
Запятые он расставит
И ошибки все исправит.
Чтоб собрать материал
И придумать весь журнал,
Всё спланировать, учесть,
Даже самый малый фактор,
Человек особый есть,
Называется **редактор**.
Наш **верстальщик** очень ловок:
Текст, рисунок, заголовок –
Всё должно на место встать.
Должен он журнал верстать.
Всё готово. Наш журнал
В типографию попал.
И последний этот шаг
Будет тоже очень важным,
Без него нельзя никак!
Стал теперь журнал бумажным!

Учитель: Давайте еще раз перечислим тех, кто же принимает участие в создании журнала.

(Поэт, художник, корректор, редактор, писатель, верстальщик.)

– Найдите и прочтите в стихотворении отрывок, где автор описывает работу редактора. Вслух прочитает...

– Чем занимается редактор? *(Ответы детей.)*

Учитель: Правильно. Редактор решает, что должно быть размещено в журнале, какие статьи, стихи, рассказы, иллюстрации фотоснимки. Редактор отвечает за содержание журнала. В подчинении у главного редактора находится весь творческий персонал журнала.

А вот как трактует значение слова редактор «Толковый словарь русского языка» под редакцией С. И. Ожегова.

Редактор (от лат. redactor – распорядитель) – человек, который руководит журналом и определяет его содержание.

Учитель: Кроме того, в создании печатного издания участвует верстальщик.

Найдите и прочтите в стихотворении отрывок, где автор описывает работу верстальщика. Чем занимается верстальщик?

(Верстальщик – это специалист, осуществляющий вёрстку газеты.)

Весь материал, собранный большой творческой группой, в конечном итоге попадает к верстальщику. В его задачи входит грамотно и с художественным вкусом разместить тексты и заголовки и другие материалы, подобрать шрифты. Он готовит макет издания.

Верстальщик размещает материал в журнале. Решает, как его расположить. Например, текст на верхнем правом углу, а затем иллюстрацию или наоборот. Верстальщик делает верстку журнала, то есть собирает всё воедино. Соединяет и оформляет собранный материал в единый продукт, готовый к изданию.

Верстальщик – это специалист, который занимается вёрсткой рекламных материалов и другой печатной продукции.

– Как вы понимаете слово **корректировать**? *(Ответы детей.)*

– Правильно, **корректировать** – исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки, опечатки, поправлять текст.

– Найдите в стихотворении отрывок, где автор описывает работу корректора. Вслух прочитает...

Так в чем же заключается работа корректора? *(Ответы детей.)* Занимается чтением, исправлением ошибок, правкой текста. Проверяет и исправляет текст, готовя его к публикации.

Учитель: Вы правы. Корректор – работник издательства, редакции, типографии. Он читает текстовый материал, корректирует его, то есть исправляет ошибки и опечатки в тексте.

– А теперь посмотрим, как трактует значение слова «Толковый словарь русского языка» под редакцией С. И. Ожегова.

Корректор (от лат. corrector – исправитель) – сотрудник, который занимается чтением и правкой документов, а именно исправляет речевые, орфографических и пунктуационных ошибки, опечатки.

Игра «Юный корректор».

– Я вам предлагаю поиграть в игру «Юный корректор» и побывать в роли корректора.

Работа в группах.

– Перед вами карточки. У каждой группы свое задание. Прочитайте задание и приступайте к работе. Помните, корректор должен быть внимательным и аккуратным.

Задание для I группы

Найди и исправь ошибки.

Насучьке бирезы седит пушыстый бильчонок.

Задание для II группы

Отредактировать текст. Прочитайте текст и замените слова синонимами.

В солнечный день дети пошли в лес. Дети вышли на поляну. Около березы дети увидели гриб.

Задание для III группы

Исправь речевые ошибки.

На поляне синели синие васильки.

Я споткнулся о железную железяку.

Задание для IV группы

Исправь речевые ошибки.

Повар посолил суп солью.

Наступила холодная стужа.

Задание для V группы

Найди и исправь ошибки.

У танюши всаду много цветов. За ними ухаживает бабушка марья.

IV. Физкультминутка

Учитель: Ещё есть один важный человек, который участвует в создании журнала. А кто именно, мы узнаем если с вами отдохнем и проведем физкультминутку.

Фотограф на лавочке сидел,
Во все стороны смотрел:
Вверх смотрел, вниз смотрел,
Сверху вниз и снизу вверх,
Справа – влево, слева – вправо.
Что снимать для детского журнала?

III. Закрепление пройденного материала

1. Проект журнала «Мы сами»

Учитель: Ребята, а хотели бы вы сами создать журнал?

– Нам предстоит активно поработать и создать свой журнал.

– Прежде чем начать работу над журналом, ребята получили домашнее задание: сочинить рассказы, стихи, загадки, составить ребусы, кроссворды, подобрать иллюстрации и фотографии.

Выбрали главного редактора.

Редакторов, художников, корректоров, верстальщиков, есть свой фотограф.

Договорились, какие рубрики будут в журнале.

Распределили кто и за какие рубрики отвечает.

I рубрика – «Поэтическая страничка» (выбрать и оформить стихотворения).

II рубрика – «Думай, смекай, отгадывай» (подобрать викторины, кроссворды, загадки о зиме)

III рубрика – «Очумелые ручки» (сделать поделки, игрушки своими руками)

IV рубрика – «Это интересно» (в преддверье Нового года ребята решили найти материал о символе года)

V рубрика – «Фотогалерея» (подборка фотоматериала о классе, о зиме)

Первый номер журнала решили оформить в технике «Скрапбукинг».

Скрапбукинг (от английского «scrap» – это вырезка, а «book» – книга, буквально книга из вырезок) – вид рукодельного искусства, заключающийся в изготовлении и оформлении семейных или личных фотоальбомов.

Самый яркий след в истории скрэпбукинга оставил Марк Твен (Сэмюэл Лэнгхорн Клеменс) – известный американский писатель, журналист, общественный деятель и изобретатель.

Марк Твен много путешествовал, свои впечатления, полученные в пути, собирал в альбом с самоклеющимися страницами. Альбом состоял из газетных вырезок, фотографий, гербариев, открыток, билетиков и прочих мелких сувениров, которые сопровождали путешественника в пути.

Идея пришла по душе многим. Юные девушки по всей Европе стали украшать школьные дневники и дамские альбомы.

Итак, мы начинаем работу над проектом, проект у нас коллективный, работаем в группах.

Чтобы журнал получился интересным работаем быстро, качественно и слаженно, с энтузиазмом и фантазией.

2. Творческая работа детей.

(Дети работают в группах.)

3. Выступление главного редактора.

– Группы готовы.

Дадим слово главному редактору журнала...

– У меня в руках обложка журнала «Мы сами». На правах главного редактора я нашла эмблему для нашего журнала. С обложки читатель получает первую информацию о журнале. Наш журнал «Мы сами» вышел в декабре 2019 года. Это первый номер, выходит раз в месяц. Журнал предназначен для учеников начальной школы, то есть для нас. Первый номер мы решили посвятить зиме и любимому празднику детей Новому году. На обложке поместили загадки о зиме и фотографии одноклассников. Они подсказывают, что читатель узнает что-то интересное не только о зиме, но и о жизни нашего класса.

Журнал «Мы сами» состоит из 5 рубрик.

Читатель познакомится с содержанием журнала через оглавление «Читай в номере».

4. Презентация рубрик.

Настала пора редакторам каждой группы представить свои страницы.

I рубрика – «Поэтическая страничка». На уроках литературного чтения мы сочиняем стихи на разные темы. Была тема и о зиме. Так у нас появилась «Поэтическая страничка». В ней можно познакомиться с начинающими поэтами 3 «А» класса.

II рубрика – «Думай, смекай, отгадывай». На этой страничке мы поместили кроссворд, загадки, ребусы о зиме. Их все любят.

III рубрика – «Очумелые ручки». Ребята любят мастерить разные поделки. Поэтому мы предложили рубрику «Очумелые ручки». Данная рубрика поможет сделать необычные подарки, забавные игрушки и оригинальные украшения своими руками. Они украсят ваш дом или станут прекрасными подарками для ваших родных и друзей.

IV рубрика «Это интересно». В рубрике «Это интересно» вы узнаете, как встретить новый 2020 год Белой Крысы, чтобы он принес в вашу жизнь только положительные эмоции, счастливые моменты и финансовое благополучие.

V рубрика «Фотогалерея». Я увлекаюсь фотографией и предложил в журнале создать рубрику «Фотогалерею». Это фотографии моих одноклассников. В классе все с восторгом их рассматривали и восхищались ими. Я думаю, что они украсят наш журнал.

Главный редактор: Мы выяснили интересы и увлечения детей 8–10 лет и создали свой вариант познавательно-развлекательного журнала для своих сверстников. Все страницы соберем воедино и наш журнал готов.

IV. Итог занятия

Учитель: Вот мы и закончили создание журнала.

Все вы большие молодцы. Очень активно и плодотворно работали. Каждый из вас проявил и раскрыл свои творческие способности и ненавязчиво заявил всем, да, я – личность.

Понравилось ли вам создавать журнал?

Хотите ли вы продолжить эту работу?

Рефлексия

Выберите и продолжите предложение.

– На сегодняшнем занятии я узнал...

– Узнали, как создается журнал, люди каких профессий работают над выпуском журналов.

– Узнали о существовании разных детских журналов.

– Узнали о том, как делаются журналы и из каких рубрик они состоят;

– Поняли, что создание журнала преследует не только развлекательную цель, но и познавательную.

– На этом занятии я похвалил бы себя за...

– После урока мне захотелось...

Учитель: Ребята, читайте журналы! Я уверена, что журналы сделают вашу жизнь разнообразной и интересной. Пусть каждая новая страничка станет для вас настоящим открытием, вы узнаете много нового и получите массу удовольствия.

Спасибо за урок!

Закончить наше занятие я бы хотела словами узбекского поэта Куддае Мухаммади.

Я всех людей, что трудятся над книгой,
Люблю, и уважаю, и ценю.
А книги – у меня уже их много –
На книжной полке бережно храню.
Покамест книгой сделается книга,
Огромный путь она пройти должна.
И сколько знаний требуется разных,
Труда, забот, чтоб родилась она!
И станет жить в народе книга эта,
Беседуя с читателем своим.
Источник радости, источник жизни, знанья,
Люби её! Читать давай другим!

Ляличкина С.В., Фадеева Е.В.
МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»
Лямбирского муниципального района

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ РАННЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ»

*Инженеры – это интеграторы, которые сводят
воедино идеи из многочисленных потоков знаний.
Они действуют на стыке осуществимого,
перспективного и желательного.*

Гуру Мадхаван

Тип проекта: долгосрочный, групповой.

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей является одной из самых актуальных проблем педагогики XXI века, века информационных технологий, так как она учитывает новые социальные и психолого-педагогические условия, предъявляющие детям повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности.

Подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования является стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Для выполнения этой задачи необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать высокие наукоёмкие технологии, внедрять их в производство, самостоятельно разрабатывать эти технологии.

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства. Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности дошкольников и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов дошкольников. Однако реализация модели дошкольного образования с техническим контентом требует соответствующих методик, технологий. И каждая из них должна соответствовать своему возрасту. Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС и ФОП.

Актуальность. В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности

детей и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой. Реализация модели технологического образования требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС и ФОП – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной и глубокой работы.

Основания для разработки управленческого проекта.

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 7.10.2021 г. № 1701.

2. Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

5. Постановление Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014–2025 годы» (с изменениями и дополнениями).

6. Национальный проект «Образование».

7. Муниципальная программа «Развитие системы образования Лямбирского муниципального района на 2016–2025 гг.».

8. Программа развития ДОО.

Цель проекта: создание системы комплексного сопровождения, направленной на формирование у обучающихся способности к осознанному профессионально-образовательному выбору.

Задачи:

1. В условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования организация в образовательном пространстве ДОО предметной игровой техносреды, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

2. Использование ресурсов информационно-ресурсного центра для формирования и развития у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

3. Использование ресурсов социального партнерства для профессионального самоопределения и будущего профессионального продвижения обучающихся.

4. Оценивание результативности системы педагогической работы,

направленной на формирование у воспитанников, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

Реализация проекта предполагает вовлечение всех участников образовательного процесса: администрация ДОУ, педагоги ДОУ, родители (законные представители), воспитанники.

Администрация ДОУ

Потребности: совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие; имидж детского сада, как учреждения где дети с успехом социально адаптируются.

Педагоги ДОУ.

Потребности: потребность повысить профессиональную компетентность; развитие личностного потенциала педагогов (устойчивость, мотивированность, саморегуляция, способность меняться); возможность проявления инициатив, направленных на развитие личностного потенциала ребёнка.

Воспитанники ДОУ

Потребности: потребность в общении, свобода в самовыражении, развитие личностного потенциала; положительный психологический климат в группах.

Родители (законные представители)

Потребности: потребность быть участниками детско-взрослых творческих проектов, событийных мероприятий; удовлетворённость качеством дошкольного образования.

Реализация управленческого проекта открывает новые возможности для всех участников образовательного процесса.

Для обучающихся:

- возможность активного участия во всех творческих мероприятиях;
- возможность самоопределяться, делать выбор и уметь нести ответственность за этот выбор, проявлять жизнестойкость, если выбор оказался не тем;
- возможность раскрыть индивидуальные способности, развить техническое и творческое воображение, познакомиться с техническими профессиями;
- возможность приобрести опыт самореализации, взаимодействия со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения, оценивать результат.

Для родителей (законных представителей):

- возможность быть активными участниками творческих проектов, событийных мероприятий;
- возможность получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей;
- возможность транслировать лучшие практики семейного воспитания.

Для педагогического коллектива:

- возможность повысить профессиональную компетентность специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям;
- возможность использовать педагогические методы и приёмы,

направленные на познавательное и техническое развитие детей старшего дошкольного возраста;

– возможность приобрести опыт инновационной, экспериментальной деятельности, опыт командной работы педагогов;

– возможность творческого развития и личностного роста.

Ожидаемые результаты реализации проекта.

1. Повышение качества образовательного процесса и методического сопровождения в ДООУ в рамках технической профориентации старших дошкольников.

2. Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и компетенциями.

3. Активное участие педагогов в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы в масштабе методических объединений, педагогического сообщества муниципального района, города и других регионов.

4. Развитие материально-технической базы, совершенствование предметно-развивающей среды ДООУ и групп детского сада.

5. Формирование позитивного имиджа ДООУ, повышение его престижа и конкурентоспособности и, как следствие, расширение партнерских связей.

Дорожная карта проекта.

| | |
|---------------|--|
| 1 этап | Изучение теоретической части вопроса, создание локальных актов для эффективной реализации проекта; обучение управленческой и педагогической команд; исследование образовательной среды ДООУ; разработка проекта «Внедрение ранней технической профориентации старших дошкольников»; создание творческой группы; создание условий для практической реализации проекта. |
| 2 этап | Практическая реализация проекта; экспертиза образовательных мероприятий; промежуточный мониторинг, корректировка проекта; апробирование модели по познавательному и техническому развитию детей старшего дошкольного возраста. |
| 3 этап | Практическая реализация проекта; мониторинг и экспертная оценка реализации проекта; трансляция опыта, определение дальнейших стратегических целей ДООУ. |

Реализация проекта создает условия для управленческого сопровождения посредством локальных актов и обратной связи, а также информирование сообщества о проекте.

Локальные акты: приказ о внесении изменений в ООП ДО, Программу развития ДООУ; создание локальных актов; приказ о создании творческих групп и др.

Обратная связь: анкетирование; опросы; прямое общение с участниками

образовательного процесса на методических мероприятиях, родительских собраниях и т.д.

Информирование: сообщество детского сада в социальной сети «ВКонтакте», «Сферум»; страница «Система ранней профориентации старших дошкольников» официального сайта образовательной организации.

Реализация проекта подразумевает умение прогнозировать возможные риски и способы их минимизирования.

| Риски | Минимизация |
|--|---|
| Низкая мотивация педагогов к изменениям, участию в инновационной деятельности. | Программа обучения педагогов ДООУ с использованием интерактивных форм взаимодействия; ознакомление с положительным опытом других ОО в реализации проектной деятельности; создание профессионального обучающегося сообщества; реализация системы наставничества; система поощрений участников проекта. |
| Недостаточность финансовых средств в обновлении РППС. | Поиск спонсоров; участие в градовых конкурсах. |
| Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. | Психолого-педагогическая просвещение родителей посредством активных форм взаимодействия: игровые; практикумы, тренинги; детско-родительские проекты; проведение совместных мероприятий. |

Ресурсное обеспечение управленческого проекта:

Материальные (материально-техническая база ДООУ).

Финансовые (фонд стимулирования оплаты труда, привлечение внебюджетных и бюджетных средств).

Программно-методические (Программа развития ДООУ, ООП ДО, ФОР ДО, УМК «Профессиум»).

Кадровые (управленческая и педагогическая команды для реализации проекта).

Нормативные (наличие локальных актов для эффективной реализации проекта).

Оценка проекта

Количественные показатели: изменения показателей познавательного развития, технических умений детей старшего дошкольного возраста по итогам реализации проекта (на основе результатов диагностики).

Качественные показатели: измененная предметно-пространственная среда ДООУ; повышение инициативы родителей, педагогов, детей; повышение профессиональной компетентности педагогов; познавательное и техническое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Практическая реализация управленческого проекта

В рамках деятельности экспериментальных площадок на базе Атемарского

детского сада реализуется инновационный проект по теме: «Использование современного игрового оборудования в работе с детьми дошкольного возраста как средство формирования инженерно-конструкторского мышления», площадка утверждена протоколом заседания районного экспертного совета при МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района РМ от 6.10.2022 года.

Работа ведется по парциальной программе, новизной программы является её практико-ориентированный характер. Дети проходят обучение в процессе работы над реальным продуктом. В процессе работы воспитанники знакомятся с основными техниками и принципами работы с оборудованием. Трудный теоретический материал преподносится в игровой форме, что облегчает его понимание и дает возможность заниматься с дошкольниками.

Работа ведется по трем модулям: конструирование; алгоритмика и программирование; робототехника. Каждый модуль несет в себе определенные цели и задачи. Целесообразность реализации программы для воспитанников обусловлена тем, что рассматриваемые образовательные модули предоставляют большие возможности для развития творческих и технических способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей.

Подходы к формированию Программы:

1. Системно-деятельностный подход. Он осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход. Это такое обучение, которое во главе угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения – он опирается на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

3. Индивидуальный подход. Это учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей детей группы.

4. Дифференцированный подход. В образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Организация занятий происходит с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы;
соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры для всех детей;

выделение более половины времени для самостоятельной детской

деятельности с включением свободной игры.

Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.

Основная цель – делать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей необходимо работать над решением следующих задач:

- 1) установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- 2) объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- 3) создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагога детского сада;
- 4) активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;
- 5) поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;
- 6) от установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу конструирования и робототехнике вырабатывается у ребёнка

Вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники может организовываться по трем направлениям: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДОО; совместная работа по обмену опытом.

Промежуточным результатом оценки является мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов: познавательного развития, пространственного мышления, навыков конструирования и программирования. На основании промежуточного мониторинга был сделан вывод: применение современного игрового оборудования дает положительную динамику роста уровня познавательной сферы в целом. Промежуточным результатом является обобщение и распространение педагогического опыта посредством участия в муниципальных, региональных и межрегиональных конференциях, участие в профессиональных конкурсах, а также участие воспитанников в конкурсах проектной и технической направленности.

Список значимых продуктов проекта:

1. Разработано и утверждено Муниципальным экспертным советом при МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района от 28.09.2023 года методическое пособие «Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста».

2. Разработана и утверждена протоколом заседания районного экспертного совета при МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района РМ от 6.10.2022 года рабочая программа опытно-экспериментальной площадки «Формирование инженерно-конструкторского мышления воспитанников через использование игрового цифрового оборудования».

3. Разработан и утвержден образовательный проект на базе МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок» протоколом №1 педагогического совета от 30.08.2019 «Использование современного игрового оборудования в работе с

детьми дошкольного возраста как средство формирования инженерно-конструкторского мышления».

4. Созданы центры развития пространства, отвечающие за политехническую подготовку старших дошкольников.

5. Разработан банк методических разработок для использования в образовательном процессе при обучении старших дошкольников в рамках ранней технической профориентации.

6. Улучшена материально-техническая база ДОУ.

Современные дети – это дети нового тысячелетия, которые обладают высоким потенциалом. Реализация данного проекта позволяет сделать вывод о перспективности работы с современным игровым оборудованием с целью достижения высокого уровня технической грамотности детей в рамках внедрения ранней технической профориентации старших дошкольников.

Опыт реализации проекта может быть использован другими дошкольными учреждениями, так как в ходе его реализации будут разработаны методические рекомендации по работе с современным игровым оборудованием с детьми дошкольного возраста.

Дальнейшее продолжение проекта требует вовлечение финансовых ресурсов, для дальнейшей закупки новейшего игрового оборудования в соответствии с рекомендациями ФГОС и ФОП ДО.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ : методическое пособие. – М.: Творческий центр "Сфера", 2009.

5. Аромштам М.С. Детский сад - пространство инноваций / М.С. Аромштам // Библиотека культурно-образовательных инициатив. – М. : Эврика, 2003.

6. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.

Михалкина А.А., Левина С.С.

*МОУ «Центр образования № 15 «Высота»
имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева»
г.о. Саранск*

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ТЕМЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Цель урока: познакомить учащихся с различными профессиями, помочь им понять важность выбора профессии в жизни человека, а также развить у них представления о необходимых качествах и навыках для успешной

профессиональной деятельности.

Задачи урока:

Дать учащимся общее представление о разнообразии профессий.

Показать, как важны личные качества и навыки для успеха в выбранной профессии.

Способствовать развитию интереса к самопознанию и осознанному выбору профессии в будущем.

Формировать у детей понимание того, как профессии влияют на общество и жизнь каждого человека.

Оборудование:

Картинки или иллюстрации с изображениями людей, занимающихся различными профессиями.

Карточки с названием профессий.

Бумага, фломастеры или цветные карандаши для создания рисунков.

Мультимедийные материалы о профессиях (если есть возможность).

Простые костюмы для ролевых игр (по желанию).

Структура урока:

I. Вступление (5 минут)

Цель: задать общий тон урока, разъяснить значение профессии в жизни человека.

Приветствие.

Учитель приветствует детей и анонсирует тему занятия: «Сегодня мы поговорим о профессиях, о том, кем вы можете стать, когда вырастаете, и как выбрать подходящую профессию».

Объяснение понятия профессии.

Учитель задаёт вопросы: «Что такое профессия?», «Кто из вас уже знает, кем хочет стать?»

Объяснение, что профессия – это деятельность, которой человек занимается, чтобы зарабатывать деньги и приносить пользу обществу. Пример: «Повар готовит еду, чтобы накормить людей, а учитель учит детей, чтобы они могли стать хорошими людьми и специалистами».

Цель урока.

Учитель объясняет, что на занятии ребята узнают о разных профессиях и попытаются понять, какие качества нужны людям, чтобы стать хорошими специалистами.

II. Игровая часть: «Профессии вокруг нас» (10 минут)

Цель: познакомить детей с различными профессиями и развить их наблюдательность.

Представление профессий через картинки.

Учитель показывает детям картинки с изображениями людей, занимающихся разными профессиями: врач, пожарный, полицейский, учитель, художник, строитель, фермер и т. д.

Дети должны назвать профессию, которая изображена на картинке, и кратко рассказать, что этот человек делает на своей работе.

Обсуждение каждой профессии.

Учитель помогает детям анализировать, какие качества и умения важны для той или иной профессии.

Пример:

Для врача важно быть внимательным, заботливым, уметь работать в команде.

Для пожарного – отвага, умение быстро принимать решения, физическая выносливость.

Важность каждой профессии.

Объяснение, что все профессии важны, ведь каждая из них помогает обществу в своей области.

III. Ролевая игра: «Кем ты хочешь стать?» (10 минут)

Цель: развить у детей умение работать в команде, а также дать каждому возможность попробовать себя в роли различных специалистов.

Ролевая игра.

Дети делятся на группы по 4–5 человек. Каждая группа выбирает одну профессию (например, врач, полицейский, учитель, пожарный) и готовит мини-сценку, иллюстрирующую действия людей этой профессии.

Пример: группа, выбравшая профессию «врач», может разыграть сценку, в которой они лечат пациента. Группа «пожарных» может инсценировать тушение пожара.

Презентация ролевых игр.

Каждая группа представляет свою сценку перед классом. Во время представления учитель обращает внимание на то, какие качества проявляют дети в своих ролях (например, врач проявляет заботу, полицейский — смелость).

Обсуждение опыта.

После каждой ролевой игры учитель спрашивает детей: «Как вы себя чувствовали в роли пожарного/врача? Что было интересно? Что нового вы узнали о профессии?»

IV. Обсуждение качеств, необходимых для профессий (5 минут)

Цель: подчеркнуть значимость личных качеств и навыков для успеха в разных профессиях.

Беседа о важности личных качеств.

Учитель объясняет, что не только умения, но и личные качества имеют значение при выборе профессии. Например, для того чтобы стать хорошим врачом, нужно быть внимательным и сострадательным. Для учителя важно быть терпеливым и любить детей.

Примеры качеств для разных профессий.

Врач: терпимость, внимание, желание помогать людям.

Учитель: терпение, доброта, умение объяснять.

Артист: креативность, харизма, умение работать в команде.

Обсуждение с детьми.

Вопросы: «Какие качества нужны для профессий, о которых мы говорили? Что вам кажется важным для этих профессий?»

V. Заключение: «Как выбрать свою профессию?» (5 минут)

Цель: показать, как важно развивать интересы и увлечения, чтобы

осознанно выбрать профессию в будущем.

Обсуждение значимости выбора профессии.

Учитель объясняет, что при выборе профессии важно учитывать свои увлечения, интересы и таланты. И даже если ребёнок пока не знает, кем он хочет стать, важно пробовать себя в разных занятиях.

«Важно, чтобы работа приносила радость и была полезной для других людей».

Советы для детей.

«Не бойтесь пробовать разные вещи, общаться с разными людьми, искать то, что вам нравится. Чем больше вы узнаете, тем легче вам будет выбрать профессию в будущем».

Завершение.

Учитель подводит итог урока, побуждая детей задуматься о своём будущем: «Помните, что главное – это любить свою работу, и тогда она принесёт вам удовлетворение».

VI. Рефлексия (3–5 минут)

Цель: оценить, насколько интересным и полезным было занятие, и дать детям возможность высказать своё мнение.

Обсуждение:

Что вам понравилось на уроке?

Какие профессии вы хотите узнать лучше?

О чём вам бы хотелось узнать больше в будущем?

Задание на дом:

Нарисуйте картину о профессии, которая вам интересна.

Придумайте небольшое описание профессии, которая вам понравилась, и напишите, почему именно она вам нравится.

Итоги:

Дети узнали о разных профессиях и о том, как важно развивать свои таланты.

Мы поняли, что для разных профессий нужны разные качества, а также что важно выбирать занятие по душе.

Урок помог детям задуматься о своём будущем и научил их смотреть на профессии как на важный элемент общества.

Дополнительные рекомендации:

Можно провести экскурсию по местным учреждениям (например, в больницу, библиотеку, полицейский участок) или пригласить в класс людей разных профессий, чтобы подробнее познакомиться с их работой.

Организовать встречи с представителями разных профессий, которые поделятся опытом.

Морозова Т.Ю.

*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» – «Педагог 13.ру»
г.о. Саранск*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ: СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД И СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Профориентация – это важный аспект образовательного процесса, который помогает учащимся определить свои интересы, способности и профессиональные цели. В условиях быстро меняющегося мира, где технологии и рынок труда развиваются с невероятной скоростью, профориентация в школе приобретает особое значение. Современный подход к профориентации в школе акцентирует внимание на осознанном выборе профессии и развитии личностных качеств учащихся. Целью является формирование готовности к трудовой деятельности через интеграцию профориентации в учебный процесс, включая диагностику интересов и навыков, а также практическое взаимодействие с профессионалами.

Современный рынок труда характеризуется высокой конкурентоспособностью и разнообразием профессий. Многие из них еще не существуют, и традиционные подходы к профориентации, основанные на статичных профессиях, могут оказаться неэффективными. Важно учитывать следующие аспекты:

1. Технологические изменения. Автоматизация и цифровизация требуют от работников новых навыков. Профориентация должна фокусироваться на развитии критического мышления, креативности и цифровой грамотности.

2. Индивидуализация подхода. Каждый ученик уникален, его интересы и способности могут значительно различаться. Индивидуальные профориентационные программы, основанные на личных предпочтениях и склонностях, становятся необходимостью.

3. Глобализация. В современном мире профессии становятся все более интернациональными. Учащиеся должны быть готовы работать в многонациональных командах и понимать культурные различия.

Современные подходы к профориентации:

1. Интеграция с учебным процессом.

Профориентация не должна быть изолированной от общего образовательного процесса. Важно интегрировать профориентационные элементы в учебные предметы, чтобы учащиеся могли видеть связь между теорией и практикой. Например, на уроках математики можно рассмотреть профессии, связанные с аналитикой данных, а на уроках литературы – творческие специальности.

2. Проектная деятельность.

Проектное обучение позволяет учащимся применять полученные знания на практике. Участие в реальных проектах помогает школьникам лучше понять, какие навыки и качества необходимы для успешной профессиональной

деятельности. Это также способствует развитию командной работы и лидерских качеств.

3. Профессиональные пробы и стажировки.

Организация стажировок и профессиональных проб в компаниях помогает учащимся получить представление о реальной рабочей среде. Это не только способствует осознанию своих интересов, но и формирует практические навыки, которые будут полезны в будущем.

4. Использование технологий.

Современные технологии, такие как виртуальная реальность и онлайн-платформы, могут значительно улучшить процесс профориентации. Виртуальные экскурсии по профессиям и интерактивные тесты на определение склонностей помогают учащимся лучше понять свои предпочтения. В профориентации активно внедряются новые инструменты, включая:

EdTech-проекты. Эти цифровые платформы предоставляют доступ к информации о профессиях и помогают учащимся понять особенности различных профессиональных сфер.

Метафорические ассоциативные карты (МАК). Используются для саморефлексии и обсуждения личных качеств и потребностей в профессии.

VR-приложения. Позволяют погрузиться в мир профессий через виртуальные экскурсии и интерактивные сценарии.

Диагностические опросники. Современные методики, такие как Digital Human, помогают выявить интересы и склонности подростков к различным профессиональным сферам.

5. Геймификация – использование игровых технологий для вовлечения учеников в процесс выбора профессии. Геймификация значительно повышает эффективность профориентации, внедряя игровые элементы в образовательный процесс. Она способствует вовлеченности учащихся, позволяя им активно участвовать в выборе профессии через симуляции и квесты, что делает процесс более увлекательным и запоминающимся.

Использование геймификации также увеличивает мотивацию: учащиеся стремятся достичь новых уровней и получать награды, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, геймификация развивает метапредметные навыки, такие как критическое мышление и командная работа, что важно для будущей профессиональной деятельности.

5. Работа с родителями и сообществом.

Вовлечение родителей и местного сообщества в процесс профориентации также играет важную роль. Родители могут поделиться своим опытом и знаниями о различных профессиях, а сотрудничество с местными предприятиями поможет создать эффективные программы стажировок и практики.

Профориентация в школе – это не просто выбор профессии, а комплексный процесс, который требует современного подхода и гибкости. Учитывая вызовы и изменения в мире труда, важно развивать у учащихся не только профессиональные навыки, но и универсальные компетенции, которые помогут им адаптироваться к любым условиям. Интеграция профориентации в

образовательный процесс, использование современных технологий и активное сотрудничество с родителями и сообществом создают основу для успешного будущего молодежи.

Список литературы

1. Активные формы профориентационной работы... [Электронный ресурс] – Режим доступа: гпоунпк.рф/doc/3_3_3_1.pdf свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. – М.: Норма, 2016. – 385 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Деловая книга, 2015. – 248 с.

Москалева Е.А.

МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»

г.о. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ, одной из задач которого является ознакомление детей с трудом взрослых. Именно в стенах дошкольной организации начинается формирование базовых знаний детей о многообразии различных профессий, о широком выборе видов деятельности о результатах труда в данной деятельности.

Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления профессиональных предпочтений; это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка; формирование представлений о профессиях, о роли труда в жизни людей; о целях, мотивах и результатах трудовой деятельности. Это, прежде всего, воспитание уважительного отношения к труду [4].

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, проявлять способности, определенные потребности в том или ином виде деятельности.

Основной целью ранней (детской) профориентации в дошкольной организации является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Если работа по данному направлению реализована успешно и плодотворно, то у детей сформируется уважение к труду в любой сфере, расширится кругозор, выявятся определенные профессиональные способности, увлечения и интересы. Главная задача знакомства дошкольников с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути [2].

Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Дошкольный

возраст рассматривается как подготовительный этап, на котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем [5].

В дошкольном возрасте закладывается основа как интеллектуального и личностного развития человека, так и профессиональное самоопределение ребенка. Конечно, в дальнейшем, ребенок много раз может изменить свои приоритеты в выборе будущей профессии, но впервые малыш задумывается, кем он станет, когда вырастет, именно в дошкольном возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный вид деятельности способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

Исходя из опыта своей работы по данному направлению, могу сказать, что самым эффективным методом по профориентации дошкольников является игра. Я предлагаю детям либо совместно со мной, либо самостоятельно поиграть в дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, т.к. данные игры формируют первые представления о профессиях и направлены на усвоение детьми общественного опыта. Также в своей работе по ранней профориентации детей я использую различные беседы в утренние и вечерние часы, экскурсии, целевые прогулки, с детьми мы рассматриваем картины и иллюстраций с изображением людей разных профессий.

Игры с профессионально-ориентировочным характером повышают уровень осведомленности малышей. Например, в играх «Назови профессию», «Кто работает в селе?», «Кто, где работает?» дети запоминают названия распространенных профессий. В играх «Кому что нужно для работы?», «Кто на чем играет?» узнают новое о необходимых для определенной профессии предметах либо об инструментах, которые необходимы для работы.

В период дошкольного детства особое место занимают сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентировочный характер. Дети в своих играх повторяют трудовые действия своих родителей, других взрослых людей, а также проигрывают те ситуации, которые они когда-либо видели. Происходят первоначально трудовые пробы: уход за одеждой, растениями, уборки помещения и так далее.

В нашей группе для детей организованы разнообразные игровые центры и уголки: «Библиотека», «Семейный уголок», «Больница», «Театр», «Музыкальный уголок». В каждом центре есть все необходимые атрибуты для игр.

Я заметила, что особый интерес у детей вызывают продуктивные действия в сюжетно-ролевых играх. Например, организуя игру «Больница для книг», у детей наблюдается бережное отношение к книгам и, одновременно, закрепляются знания о профессии библиотекаря. В сюжетно-ролевой игре «Семья» дети пытаются воспроизвести «взрослую жизнь»: ходить на работу, ухаживать за малышом-куклой, готовить еду и др. Подражают взрослым, прежде всего своим родителям, копируя их поведение. Аналогичным образом

проигрываются другие сюжетно-ролевые игры, такие как «Больница», «Магазин», «Театр».

В строительных играх дети знакомятся со строительными профессиями, учатся распределять роли, проигрывая их в соответствии с выбранной ролью, играть дружно, быть главным и подчиненным, находить выход из проблемной или конфликтной ситуации.

Таким образом, в дошкольном возрасте игровая деятельность формирует у детей исследовательское и творческое отношение к действительности и создает предпосылки к дальнейшему профессиональному самоопределению. Огромную значимость в этом направлении имеют первоначальные трудовые действия – осуществление простых операций по уходу за растениями, одеждой, уборке помещений. Данные действия содействуют формированию у детей заинтересованности к труду взрослых.

Образовательная деятельность (занятия) – это важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста, которое имеет очень большое воспитательное и развивающее значение. Для работы с детьми были разработаны конспекты занятий по ознакомлению с изучаемыми профессиями. Именно в процессе образовательной деятельности уточнялись, расширялись и углублялись представления детей о профессиях. Каждое занятие заканчивалось продуктивной деятельностью дошкольников, что позволило детям проявить свою индивидуальность, закрепить полученные знания. Все работы были не похожи друг на друга, к данным работам дети обращались в течение всего года, а в свободной деятельности не раз создавали новые аппликации, поделки и рисунки, что говорит о наличии интереса к изучаемым профессиям [1].

Подводя итоги вышеизложенного, хочется подчеркнуть, важность использования всех видов деятельности в формировании профессионального самоопределения, их интеграцию и огромное эмоциональное воздействие на дошкольника. Таким образом, создавая уже в дошкольном возрасте условия для профессионального самоопределения воспитанников, мы осуществляем ориентацию детей на трудовую подготовку, влияем на выбор востребованных в дальнейшем профессий, и способствуем решению задач образовательной системы в целом [3].

Список литературы

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. – М. : Синтез, 2009.
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004.
3. Кузовкова Ю.С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте. – 2013.
4. Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. – М. ТЦ «Сфера», 2012.
5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 64 с.

Наумова А.А.

учитель биологии

*ОСП МОБУ «Оброченская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Ф. В. Ванина в с. Лада»
Ичалковского муниципального района*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА БИОЛОГА» ДЛЯ 9–11 КЛАССОВ

Программа «Твоя профессиональная карьера биолога» рассчитана на обучающихся 9–11 классов.

Курс рассчитан на углубленное изучение теоретической и практической составляющей биологии с целью профессиональной ориентации школьников выпускных классов на профессии, связанные с биологией. В процессе углубленного изучения биологии необходимо осуществлять профориентацию школьников на биологические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические специальности, которые всегда востребованы, особенно в сельской местности.

Предлагаемый курс позволит углубить знания обучающихся по таким разделам биологии: 1) анатоμο-морфологическое строение растений и их физиология; 2) анатоμο-морфологическое строение животных и их физиология; 3) анатомия и физиология человека.

Курс состоит из теоретической и практической части и основывается на дополнительных, углубленных знаниях обучающихся.

Программа знакомит обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности, интересными фактами из жизни растений и животных, с особенностями функционирования и развития человеческого организма, основах развития жизни, живых организмов, основ генетики и эмбриологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первое занятие каждой изучаемой темы рассчитано на усвоение обучающимися теоретических знаний по этой теме, вторые занятия каждой изучаемой темы – отработка теоретических знаний на практике, третье занятие посвящено профориентационной работе и необходимости полученных знаний при работе на различных специальностях, изучению возможностей поступления на данную профессию, перспективам ее развития и актуальности в современном мире.

Итоговой работой прохождения данного курса является выполнение кластера биологических профессий. Предполагается поэтапное выполнение кластера в рамках каждого раздела с защитой представленной работы.

Цель курса – углубленное изучение разделов биологии с элементами профессионального самоопределения в рамках профориентационной работы.

Методы организации работы в рамках профориентационного курса:

1) наглядные (демонстрация схем, диаграмм, моделей, приборов, использование технических и аудиовизуальных средств, просмотр видеофрагментов и т.д.);

2) словестные (мини-лекции, доклады, беседы, инструктажи, дискуссии);

3) практические (практические задания, тренинги, игры, анализ и решение проблемных заданий, эксперимент, интенсив, исследование, проектирование).

Образовательные ресурсы для проведения дополнительных занятий с наставниками:

Внешние образовательные ресурсы:

1. Дистанционные дополнительные занятия.
2. Семинары.
3. Вебинары и видеоуроки.
4. Исследовательская и проектная деятельность.

Внутренние образовательные ресурсы:

1. Очные дополнительные задания.
2. Мастер-классы.
3. Консультации.

Самообразование

Взаимообучение

В процессе освоения курса предполагается формирование следующих компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция. Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. Общекультурная компетенция. Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. Учебно-познавательная компетенция. Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с профессиями, связанными с биологией. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение биологическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение методами биологических познаний.

4. Информационная компетенция. При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранить и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках [2].

5. Метапредметные компетенции:

- 1) умение работать с разными источниками информации;
- 2) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки биологических объектов и природных явлений;
- 3) владение элементарными практическими умениями;
- 4) умение применять биологические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (лекции, самостоятельная работа обучающихся);
- 2) практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Проект предусматривает индивидуальную, групповую деятельность, применяются такие технологии, как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Программа реализует деятельностный и индивидуальный подходы к обучению.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися, составляет основу программы.

Личностно-ориентированный подход в обучении биологии позволяет формировать личностные качества обучающихся, в первую очередь – умение работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов, анализировать результаты деятельности. Одним из ведущих направлений личностно-ориентированного подхода – проектная и исследовательская деятельности школьников [1].

В результате освоения курса обучающийся

должен знать:

- основные биологические понятия, законы, теории;
- особенности строения и жизнедеятельности клеток, организмов, экосистем, биосферы;
- структуру профориентационной деятельности обучающихся;
- основное отличие цели и задач профориентационной работы; объекта и предмета исследования;

должен уметь:

- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов и соотносить ;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием ИКТ;
- использовать приобретенные знания в рамках профессионального самоопределения;

должен владеть:

- навыками деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относится:

1) **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

2) **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

3) результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся VIII–XI классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

4) в качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

5) последний результативный критерий – **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие: индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

б) **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Содержание программы

Вводное занятие. Спектр биологических профессий (1 час)

Изучение профессий, связанных с биологией. Выявление склонностей к изучению биологии. Выявление имеющихся знаний и стимулирование

обучающихся к совершенствованию и углублению этих знаний.

Раздел 1. Анатомо-морфологическое строение растений и их физиология

Тема 1. Жизненные формы растений (3 часа)

Основные понятия: широколиственные, мелколиственные, хвойные деревья; суккулентные стеблевые деревья; бутылочные и розеточные деревья; деревья-душители и деревья-рощи.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Жизненные формы растений». Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности. Занятие проводится в формате интенсива, закрепление знаний проводится путем решения практических заданий.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Определение жизненных форм растений по различным источникам, в том числе при выходе на природу.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Жизненные формы растений». Занятие организуется в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Определение понятия профессии «Ландшафтный дизайнер» с обсуждением тематики зеленого волонтерства. Начинается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 2. Тепло в жизни растений (3 часа)

Основные понятия: теплолюбивые растения; температурные границы; промораживание семян; вторичное цветение; вегетационный период; пояса: климатический, тропический, умеренный, полярный, тепловой. Полюса холода. Жаровыносливые растения, группы растений по отношению к теплу и холоду.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Тепло в жизни растений». Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение исследования в формате лабораторной работы «Влияние температуры на растения». Сведение результатов в виде оформленного бланка.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Тепло в жизни растений». Занятие организуется в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 3. Свет в жизни растений (3 часа)

Основные понятия: свет и фотосинтез, растения длинного дня, растения короткого дня, прямой солнечный свет, рассеянный свет, светлюбивые

растения, теневыносливые и тенелюбивые растения, экологический фактор, факторы неживой и живой природы, факторы влияния человека, условия, ресурсы, солнечный спектр, прямой солнечный свет, рассеянный свет, рубки ухода, полисветаны, концентрированный солнечный свет.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Тепло в жизни растений». Свет как экологический фактор. Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение исследования в формате лабораторной работы «Влияние света на жизнедеятельность растений». Сведение результатов в виде оформленного бланка.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Свет в жизни растений». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 4 Воздух в жизни растений (3 часа)

Основные понятия: газовый состав воздуха, кислотные дожди, ветроустойчивые растения, ветровал, бурелом, флагообразная крона.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Воздух в жизни растений». Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение исследования в формате лабораторной работы «Влияние газов в составе воздуха на жизнедеятельность растений». Сведение результатов в виде оформленного бланка.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Воздух в жизни растений». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 5 Вода в жизни растений (1 час)

Основные понятия: влажность, вода – необходимое условие жизни, влаголюбивые растения, засухоустойчивые растения, суккуленты, орошение, осушение, водные растения, земноводные растения, водяные устьица, эфемеры, полив, арык, орошение, плодородие почвы.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Вода в жизни растений». Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение

исследования в формате лабораторной работы «Влияние воды на жизнедеятельность растений». Сведение результатов в виде оформленного бланка.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Вода в жизни растений». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 6. Сезонные изменения растений (3 часа)

Основные понятия: лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Вода в жизни растений». Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение наблюдений в природе за растениями. Проведение лабораторной работы «Движение веществ в растении». Сведение результатов в виде оформленного бланка.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Сезонные изменения растений». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 7. Растение – целостный организм. Взаимосвязь растений с окружающей средой (3 часа)

Основные понятия: растительноядные животные, растения-хищники, животные-опылители и распространители семян растений.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Вода в жизни растений». Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение наблюдений в природе за растениями. Проведение лабораторной работы «Движение веществ в растении». Сведение результатов в виде оформленного бланка.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Растение – целостный организм. Взаимосвязь растений с окружающей средой». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 8. Растительные сообщества (3 часа)

Основные понятия: растительные сообщества, устойчивость

растительных сообществ, видовой состав, разнообразие растений, ярусность, смены растительных сообществ.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Вода в жизни растений». Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение наблюдений в природе за растительными сообществами. Проведение практической работы «Количественное соотношение видов в искусственном и естественном растительном сообществе». Результаты представляются в виде бланков-описания растительности.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Растительные сообщества». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Промежуточное занятие (1 час)

Проведение тестирования по усвоению знаний по разделу «Анатомо-морфологическое строение растений и их физиология». Совместное обсуждение составленного кластера биологических профессий. Занятие проводится в формате круглого стола, где каждый участник высказывает свое мнение, выделяет значимые аспекты изученного раздела, выделяет профессии, которые были обозначены в данном разделе и свое отношение к ним. Занятие заканчивается выявлением оценочных суждений у участников к предложенным профессиям.

Раздел 2 Анатомо-морфологическое строение животных и их физиология

Тема 1. Простейшие (3 часа)

Основные понятия: простейшие, культуры простейших, корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, жгутиконосцы, инфузории.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Простейшие». Общая характеристика. Систематические группы простейших: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики, жгутиконосцы, инфузории. Экологические факторы, действующие на простейшие. Взаимное влияние растений простейших на друг друга и на другие организмы. Значение простейших.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение лабораторной работы «Многообразие водных простейших». Результаты представляются в виде оформленной карточки лабораторной работы.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Простейшие». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и

практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий, с указанием начала нового блока «Анатомо-морфологическое строение животных и их физиология».

Тема 2. Кишечнополостные (3 часа)

Основные понятия: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Кишечнополостные». Общая характеристика. Систематические классы кишечнополостные: гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы. Образ жизни кишечнополостных. Значение кишечнополостных.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение практической работы «Строение гидры». Результаты представляются в виде оформленной карточки практической работы.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Кишечнополостные». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий с указанием начала нового блока «Анатомо-морфологическое строение животных и их физиология».

Тема 3. Черви (3 часа)

Основные понятия: плоские черви (классы ресничные, сосальщики, ленточные), круглые черви, кольчатые черви (многощетинковые, малощетинковые, пиявки).

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Черви». Общая характеристика типов плоские, круглые и кольчатые черви и их классов. Систематика плоских, круглых и кольчатых червей. Образ жизни плоских, круглых и кольчатых червей. Значение плоских, круглых и кольчатых червей.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение практической работы «Знакомство с многообразием плоских, круглых и кольчатых червей». Результаты представляются в виде оформленной карточки практической работы.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Черви». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 4. Членистоногие (3 часа)

Основные понятия: классы: ракообразные, паукообразные, насекомые (таракановые, прямокрылые, уховертки, подёнки, стрекозы, вши, жуки, клопы, бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи, перепончатокрылые).

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Членистоногие». Общая характеристика типа членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные (скорпионы, сенокосцы, клещи, пауки. Класс насекомые. Общая характеристика. Систематические группы Членистоногих. Экологические группы Членистоногих. Взаимоотношения между Членистоногими и другими

организмами.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение практических работ в группах «Знакомство с ракообразными», «Изучение представителей отрядов насекомых». Результаты представляются в виде оформленной карточки практической работы.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Членистоногие». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 5. Рыбы / Земноводные (3 часа)

Основные понятия: классы рыбы – хрящевые: акулы, скаты, химерообразные, костные: осетрообразные, сельдеобразные, лососеобразные, карпообразные, окунеобразные; класс земноводные (безногие, хвостатые, бесхвостые).

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Рыбы / Земноводные». Общая характеристика класса Рыбы. Хозяйственное значение. Систематические группы хрящевых рыб. Систематические группы костных рыб. Общая характеристика Земноводных. Систематические группы земноводных. Характеристика отрядов земноводных. Экологические группы Рыб и Земноводных. Взаимоотношения живых организмов.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение практических работ в группах «Внешнее строение и передвижение рыб», «Изучение отрядов Земноводных». Результаты представляются в виде оформленной карточки практической работы.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Рыбы / Земноводные». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 6. Пресмыкающиеся / Птицы (3 часа)

Основные понятия: класс Пресмыкающиеся (чешуйчатые, черепахи, крокодилы), класс Птицы (пингвины, страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные, дневные хищные, совы, куриные, воробьинообразные, голенастые).

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Пресмыкающиеся / Птицы». Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Систематические группы Пресмыкающихся. Общая характеристика класса Птицы. Систематические группы Птиц. Характеристика отрядов Птиц. Экологические группы Пресмыкающихся и Птиц. Взаимоотношения живых организмов.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение практических работ в группах «Изучение анатомо-морфологического строения Пресмыкающихся», «Изучение внешнего строения птиц. Описание отрядов птиц». Результаты представляются в виде оформленной карточки практической работы. Значение Пресмыкающихся и Птиц.

Занятие 3 ПрофорIENTATIONная работа в рамках изучения темы «Пресмыкающиеся / Птицы». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 7. Млекопитающие (3 часа)

Основные понятия: класс Млекопитающие (однопроходные, сумчатые, насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, китообразные, ластоногие, хоботные, хищные, парнокопытные, непарнокопытные, приматы).

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Млекопитающие». Общая характеристика класса Млекопитающие. Систематические группы Млекопитающих. Экологические группы Млекопитающих. Взаимоотношения живых организмов. Значение млекопитающих.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение практической работы «Отряды млекопитающих».

Занятие 3. ПрофорIENTATIONная работа в рамках изучения темы «Млекопитающие». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 8. Взаимосвязь животных с окружающей средой. Сообщества животных (3 часа)

Основные понятия: водные животные, наземно-водные животные, наземные животные, почвенные животные, свободноживущие формы, паразиты, растительноядные, хищники, всеядные, группы животных по ношению к воде: гигрофиты, мезофиллы, ксерофилы; холоднокровные. Теплокровные, экологические факторы среды, сообщества животных.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Взаимосвязь животных с окружающей средой. Сообщества животных». Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение животных для природы и других организмов. Естественные и искусственные сообщества животных. Устойчивость животных сообществ. Влияние животных друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в животном сообществе. Суточные и сезонные изменения в животных сообществах. Пищевые цепи.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение наблюдений в природе за животными. Проведение практической работы «Составление пищевых цепей», выполнение лабораторной работы «Описание животного сообщества». Сведение результатов в виде оформленного бланка практической и лабораторной работы.

Занятие 3. ПрофорIENTATIONная работа в рамках изучения темы «Взаимосвязь животных с окружающей средой. Сообщества животных». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических

профессий.

Промежуточное занятие (1 час)

Проведение тестирования по усвоению знаний по разделу «Анатомо-морфологическое строение животных и их физиология». Совместное обсуждение составленного кластера биологических профессий в рамках этого раздела. Занятие проводится в формате круглого стола, где каждый участник высказывает свое мнение, выделяет значимые аспекты изученного раздела, выделяет профессии, которые были обозначены в данном разделе и свое отношение к ним. Занятие заканчивается выявлением оценочных суждений у участников к предложенным профессиям.

Раздел 3 Анатомия и физиология человека

Тема 1. Опорно-двигательная система (3 часа)

Основные понятия: скелет, мышцы, химический состав костей, типы костей, осевой скелет, череп, скелет туловища, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей, соединение костей, строение мышц,

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Опорно-двигательная система». Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой скелет. Добавочный скелет: скелет поясов и свободный конечностей. Соединение костей. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставах.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение практической работы «Кости человеческого тела». Сведение результатов в виде оформленного бланка практической работы. Проведение лабораторной работы «Мышцы человеческого тела». Сведение результатов в виде оформленного бланка лабораторной работы. Выполнение лабораторной работы «Утомление при статической работе». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в виде таблицы. Выполнение лабораторной работы «Осанка и плоскостопие». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в виде таблицы.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Опорно-двигательная система». Формирование навыков оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении связок, вывихов суставов. Занятие также организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 2. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы

Основные понятия: компоненты внутренней среды, постоянство внутренней среды, состав крови, анализ крови, кроветворение, защитные барьеры организма, иммунная система, воспаление, инфекционные болезни, аллергия, тканевая совместимость, переливания крови, группы крови, резус-фактор, органы кровеносной системы, лимфатическая система, строение

кровеносных сосудов, большой круг кровообращения, малый круг кровообращения, отток лимфы, автоматия сердца, сердечный цикл, регуляция сердечных сокращений, артериальное давление.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая система». Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Иммунология на службе здоровья. Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение лабораторной работы «Группы крови и резус фактор. Решение задач». Сведение результатов в виде оформленного бланка лабораторной работы. Выполнение лабораторной работы «Форменные элементы крови». Описание форменных элементов крови, сведение результатов наблюдения микропрепаратов под микроскопом в таблицу. Проведение лабораторной работы «Сокращение сердца и их отражение в ЭКГ». Оформление результатов в виде бланка лабораторной работы. Проведение лабораторной работы «Измерение артериального давления. Пульс». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в виде таблицы.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая система». Формирование умений работы с оборудованием и определение сокращений сердца по ЭКГ. Формирование навыков оказания первой помощи при гипертонической кризе, венозном, артериальном, капиллярном кровотечении, внутреннем кровотечении, носовом кровотечении. Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 3. Дыхание

Основные понятия: органы дыхания, носовая полость, гортань, трахея, придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды, дифтерия, легкие, газообмен, вдох, выдох, нервная регуляция, гуморальная регуляция.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Дыхание». Значение дыхания. Органы дыхательной системы: дыхательные пути, голосообразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Газообмен в легких и других тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика и первая помощь. Приемы реанимации.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение лабораторной работы «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в виде таблицы. Проведение лабораторной работы

«Измерение жизненной ёмкости легких». Сведение результатов в виде оформленного бланка лабораторной работы. Выполнение лабораторной работы «Утомление при статистической работе». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в виде таблицы.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Дыхание». Формирование навыков оказания первой помощи при электротравме, формирование приемов искусственного дыхания, непрямого массажа сердца. Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 4. Пищеварение. Обмен веществ и энергии

Основные понятия: пища, пищеварение, органы пищеварения, питательные вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли, вода, рецепторы вкуса, механическая и химическая обработка пищи, зубы, желудок, пищеварительные ферменты, всасывание, печень, толстый кишечник, нервная регуляция пищеварения, гуморальная регуляция пищеварения, обмен белков, обмен жиров, обмен углеводов, обмен воды, обмен минеральных солей, роль витаминов, водорастворимые витамины, энергетическая емкость и калорийность пищи, нормы питания, режим питания.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Пищеварение». Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Роль печени. Функция толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение лабораторной работы «Действие слюны на крахмал». Проведение практической работы «Составление собственного рациона питания. Калорийность. Расчет БЖУ». Сведение результатов в виде оформленного бланка лабораторной работы. Выполнение практической работы «Действие ферментов». Сведение результатов в виде оформленного бланка практической работы. Проведение лабораторной работы «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в протокол.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Пищеварение. Обмен веществ и энергии». Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 5. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.

Основные понятия: покровы тела, кожа, эпидермис, дерма. Подкожно-жировая клетчатка, гигиена, кожные заболевания, терморегуляция, закаливание, выделение, мочевыделение, почки, нефроны, почечные заболевания.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Покровные органы.

Терморегуляция. Выделение. Обмен веществ и энергии». Покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение практической работы «Кожные заболевания». Фиксирование результатов в бланке практической работы. Проведение лабораторной работы «Строение кожи».

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение». Формирование навыков оказания первой помощи при ожогах разных степеней и видов, первой помощи при обморожении разных степеней. Занятие организовывается в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 6. Нервная система

Основные понятия: мозг, центральная нервная система, периферическая нервная система, серое вещество, белое вещество, кора, ядра. Нервные углы, нервные волокна, спинной мозг, центральный канал, спинномозговая жидкость, рефлекторная и проводящая функции, продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг, большие полушария, желудочки мозга, соматическая нервная система, вегетативная нервная система, симпатический отдел, парасимпатический отдел.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Нервная система». Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мозжечок, мост, средний мозг. Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение лабораторной работы «Пыльценосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в протокол. Выполнение лабораторной работы «Ритмы мозга и спектральный анализ ЭЭГ». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в протокол.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Нервная система». Занятие организуется в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 7. Анализаторы. Органы чувств

Основные понятия: ощущение, анализатор, зрение, глаз, строение глаза, сетчатка, близорукость, дальновзоркость, преломляющая способность, слух, ухо, наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо, орган равновесия, мышечное чувство, кожное чувство, обоняние, вкус, иллюзии.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Анализаторы. Органы чувств». Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения.

Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение практической работы «Зрительный и слуховой анализаторы». Фиксирование результатов в протоколе лабораторной работы. Выполнение практической работы «Анализ воспринимаемых анализаторами воздействий». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в протокол.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Анализаторы. Органы чувств». Занятие организуется в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Тема 8. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика

Основные понятия: ВНД, торможение, доминанта, метод условных рефлексов, врожденные и приобретенные программы поведения, динамический стереотип, сон, сновидения, познавательные процессы, память, воображение, мышление, воля, внушаемость, эмоции, стресс, внимание, рассеянность, воспитание.

Занятие 1. Изучение теоретических основ темы «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика». Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.

Занятие 2. Применение теоретических знаний на практике. Проведение лабораторной работы «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в протокол. Выполнение лабораторной работы «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях». Проведение замеров и изучение собственного организма с фиксированием результатов в протокол. Выполнение практической работы «Изучение своего типа темперамента». Фиксирование результатов тестирования в виде прокола.

Занятие 3. Профориентационная работа в рамках изучения темы «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика». Занятие организуется в виде дискуссии с обсуждением профессий, в основу которых положены приобретенные теоретические и практические знания, полученные при изучении данной темы. Продолжается заполнение кластера биологических профессий.

Промежуточное занятие (1 час)

Проведение тестирования по усвоению знаний по разделу «Анатомия и морфология человека». Совместное обсуждение составленного кластера биологических профессий в рамках этого раздела. Занятие проводится в формате круглого стола, где каждый участник высказывает свое мнение, выделяет значимые аспекты изученного раздела, выделяет профессии, которые были обозначены в данном разделе и свое отношение к ним. Занятие заканчивается выявлением оценочных суждений у участников к предложенным профессиям.

Заключительное занятие (1 час)

Проведение тестирования «Склонность к профессиям». Доработка и кластера биологических профессий в рамках изученных разделов. Занятие проводится в формате круглого стола, где каждый участник высказывает свое мнение, выделяет значимые аспекты курса «Твоя профессиональная карьера биолога», выделяет изученные профессии. Занятие заканчивается выявлением оценочных суждений у участников.

Защита кластера биологических профессий (1 час)

В рамках данного занятия проходит защита кластера биологических профессий составленного в рамках изучения курса «Твоя профессиональная карьера биолога». Выделение обучающимися значимых для них профессий, обоснование своей точки зрения.

Список литературы

1. Ионина, Н. Г. Профориентационная работа со школьниками в условиях реализации ФГОС / Н. Г. Ионина // Вестник ТОГИРРО. – 2016. – № 3 (35). – С. 3-28.
2. Топанова А. А. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников / А. А. Топанова, М. А. Овечкина, А. Н. Лумпова, Г. А. Кухарчик // Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога. – 2021. – № 2. – С. 78-85.
3. Хорева, С. А. Формирование профессионального самоопределения старшеклассников / С. А. Хорева, В. В. Онуфриева // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 7(88). – С. 37-40.
4. Бурдина, И. В. Путь к профессии: профессиональное самоопределение школьников, профессиональное развитие личности : методическое пособие / И.В. Бурдина ; И. В. Бурдина. – Самара : [б. и.], 2008. – 64 с. – ISBN 978-5-901707-25-8.
5. Моногарова, М. В. Организационно-управленческие условия профессионального самоопределения школьников / М. В. Моногарова // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 30-3. – С. 38-40.
6. Лыгин, С. А., Денисова, К. С. Трудовое воспитание в педагогической системе А. С. Макаренко // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 42.

Пазизина О.В.

МДОУ «Детский сад № 85 комбинированного вида»

г.о. Саранск

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Профориентация – это действительно важное направление, которое должно быть активно внедрено в систему образования на всех уровнях, начиная с дошкольного. Раннее знакомство детей с различными профессиями и миром трудовой деятельности помогает развить их осознание своих интересов и склонностей, а также формирует внутреннюю мотивацию к обучению.

Как показывают психологические исследования, к дошкольному возрасту у детей уже формируются некоторые предпочтения и базовые типы интересов, что делает данный период особенно ценным для начала профориентационной работы. Важно, чтобы педагоги детских садов не просто обучали детей базовым

навыкам, но и вовлекали их в дискуссии о разных профессиях, организовывали экскурсии и взаимодействие с представителями различных специальностей.

Если младшие школьники имеют представление о том, что учатся ради родителей или получения оценок, то это не стимулирует их к саморазвитию. Важно, чтобы уже в раннем возрасте дети понимали, какую роль играют знания и умения в их жизни и как они могут повлиять на выбор профессии в будущем. Педагоги должны создавать условия для развития у детей навыков саморефлексии и понимания своих желаний, а также учить, как ставить цели и достигать их.

Проблема отсутствия программ профориентации в образовательных учреждениях действительно актуальна. Многие дети, окончив школу, сталкиваются с ситуацией выбора профессии в условиях неопределенности, не имея представления о своих интересах и потенциале. Такой подход часто приводит к тому, что выпускники, даже обладая хорошими оценками и разнообразными увлечениями, оказываются в профессии, которая не соответствует их истинным желаниям и склонностям.

Чтобы изменить эту ситуацию, необходимо:

1. Внедрение программ профориентации в образовательные учреждения: создание и реализация образовательных программ и проектов, которые бы способствовали ранней профориентации детей.

2. Обучение педагогов: повышение квалификации и готовность педагогов использовать различные методы и подходы в профориентационной работе.

3. Взаимодействие с родителями: информирование и вовлечение родителей в процесс профориентации, чтобы они поддерживали интересы и выбор своих детей, а не навязывали свое мнение.

4. Создание партнерств с учреждениями и профессиональными ассоциациями: организация встреч с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, где дети могли бы на практике увидеть, чем занимаются профессионалы.

5. Использование современных технологий: использование интерактивных платформ и игр для профориентации, которые позволят детям в увлекательной форме узнать о различных направлениях и профессиях.

6. Создание кружков по интересам: открытие кружков по различным направлениям (научным, техническим, художественным) даст детям возможность попробовать себя в разных областях.

7. Оценка и корректировка программ: регулярная оценка эффективности программ ранней профориентации и внесение необходимых корректировок с учетом интересов и нужд детей.

Только комплексный подход к профориентации сможет открыть детям горизонты будущего и помочь им стать уверенными и самореализующимися личностями, готовыми принимать осознанные решения о своей дальнейшей жизни и карьере.

Основные аспекты профориентации дошкольников:

1. Игровая деятельность. Дети могут осваивать различные профессии через ролевые игры, где они могут не только примерить на себя различные образы, но

и научиться взаимодействовать с окружающими в разных социальных ролях.

2. Занятия и мастер-классы. Проведение занятий с элементами профориентации, где детям будут доступны реальные материалы и инструменты, поможет им не только узнать о профессии, но и попробовать себя в ней.

3. Экскурсии. Организация экскурсии на предприятия, в мастерские или другие места работы взрослых может существенно расширить представления детей о мире профессий.

4. Родительские встречи. Важно вовлекать родителей в процесс профориентации, проводя встречи, на которых они могут делиться своим опытом и рассказывать о своей профессиональной деятельности.

5. Развитие социокультурной среды. Создание благоприятной социально-культурной среды в детском саду с оформлением уголков профессий, специализированных выставок и других тематических мероприятий.

Родители и воспитатели играют ключевую роль в профориентации дошкольников. Важно, чтобы они создавали поддерживающую атмосферу, в которой ребенок не боится экспериментировать, задавать вопросы и выражать свои желания. Помощь в осознании собственных интересов и предпочтений становится залогом успешного выбора профессии в будущем.

Такой подход, безусловно, будет способствовать более осознанному выбору профессии, а также повысит уровень мотивации и подготовки детей к учебной и профессиональной деятельности.

В раннем дошкольном возрасте начинается формирование представлений о мире профессий, а также происходит начальное развитие интересов и склонностей ребенка. Дошкольное учреждение, первая ступень в образовательной системе, не только знакомит детей с разнообразием профессий, но и закладывает основы для дальнейшего выбора будущей специальности.

Целью ранней (детской) профориентации в ДОУ является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной.

Наглядные (живые образы), к которым относятся: экскурсии; наблюдения; дидактические пособия; рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков; просмотр видеозаписей

Словесные, которые включают: художественное слово; рассказ воспитателя; беседы; малые фольклорные формы; проблемные ситуации; высказывания и сообщения.

Практические – трудовые поручения; обучение отдельным способам выполнения трудовых операций; игровые обучающие ситуации; сюжетно-ролевые игры.

Игровые, к которым относятся: дидактические игры; игровые упражнения; игры с правилами; словесные игры; игры-воображения; игры-шутки; сюжетно-ролевые игры; сюрпризные моменты.

Нужно отметить и группу методов, которая непосредственно способствует

продуктивной детской деятельности. Это показ; объяснение; обучение отдельным способам выполнения трудовых операций; обсуждение труда и его результатов; оценка.

Ведение занятий с использованием наглядных материалов, таких как картинки и видео, демонстрирующие различные профессии, современные технологии и интерактивные элементы, может значительно обогатить процесс обучения. Дети легче усваивают материал, когда видят, как выглядит работа в реальной жизни.

Также большую роль играют словесные методы.

Беседы, в ходе которых дети знакомятся с названиями и сущностью различных профессий. Театрализация: в ходе театрализованной деятельности у детей развивается общечеловеческая универсальная способность к межличностному взаимодействию, творчеству в любой области. К тому же для детей театрализованное представление – это хорошая возможность хотя бы ненадолго стать героем, поверить в себя, услышать первые в своей жизни аплодисменты.

Использование игровых методов в обучении и ознакомлении с профессиями позволяет детям не только получать знания, но и развивать креативность, коммуникативные навыки и критическое мышление. Например:

Рольевые игры позволяют детям примерить на себя различные профессии и понять, какие качества и навыки требуются для их выполнения.

Сказкотерапия: использование сказок, в которых герои представляют разные профессии, помогает детям впитывать информацию в более легкой и интересной форме.

Строительство и творчество: пространственные игры, где дети создают свои «города» с работниками разных профессий, способствуют развитию навыков проектирования и сотрудничества.

Продуктивная деятельность.

ИКТ-технологии дают более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности.

Спортивные мероприятия («К доктору Айболиту», «Осторожно! Пожар!»): с помощью этих мероприятий можно закрепить знания детей о профессиях, и их значении в жизни людей.

Дошкольный возраст является важным этапом, когда эмоциональные связи и образы труда могут закладывать основы для дальнейшего понимания и осознания значимости работы. Использование иллюстраций, песен и других занимательных форм взаимодействия, направленных на развитие интереса у детей, может повысить их вовлеченность в процесс обучения.

Формы работы с детьми по ранней профориентации:

1. Интегрированные занятия. Создание интегрированных занятий, где представлены разные виды деятельности – художественная, игровая, музыкальная, будет способствовать более глубокому усвоению новых знаний о профессиях. Например, можно организовать занятия, на которых дети смогут рисовать, лепить или создавать поделки, отражающие их понимание той или иной профессии. Важно включать элементы творчества, что сделает процесс

более увлекательным и запоминающимся.

2. Ролевые игры. Ролевые игры – это ещё одна эффективная форма работы с дошкольниками. Они позволяют детям примерить на себя разные роли и ощутить, что чувствует человек в той или иной профессии. Это помогает развить эмпатию и осознание важности трудовой деятельности. Воспитатели могут организовать «профессиональные дни», когда каждый ребенок сможет проявить себя в выбранной роли: врача, учителя, строителя и других.

3. Проектная деятельность. Включение детей в проектную деятельность способствует более глубокому пониманию профессий. Проекты могут быть разными: от создания макета города с работниками различных профессий до исследования трудовой деятельности родителей. Дети могут помочь в разработке проекта, проводя опросы, собирая информацию, а затем представлять результаты своим сверстникам.

4. Творческие мастерские. Организация творческих мастерских, где дети могут попробовать себя в разных профессиях: от кулинара до художника, станет отличной возможностью для практического освоения трудовых навыков. Такие мастерские способствуют развитию самостоятельности и ответственности за результат своего труда. Важно создать атмосферу, позволяющую детям экспериментировать и учиться на своих ошибках.

Сотрудничество с родителями также играет ключевую роль в формировании у детей здорового отношения к труду. Педагогам следует включать родителей в образовательный процесс: проводить совместные мероприятия, на которых можно обсудить профессии, а также создавать условия для представления родителями своих профессий (например, «День открытых профессий»). Это не только обогатит знания детей, но и поможет родителям осознать важность их участия в процессе профориентации.

Формы работы с родителями:

1. Семейные собрания – регулярные встречи, на которых обсуждаются виды деятельности в детском саду, способы вовлечения родителей в этот процесс и возможности привнесения их профессий в образовательный процесс.

2. Открытые уроки и мастер-классы – приглашение родителей в детский сад для организации мастер-классов или открытых уроков, где они могут делиться своими знаниями о работе и профессиях.

3. Запись видеопосланий – создание видеороликов, где родители рассказывают о своей деятельности. Это не только развлекает детей, но и помогает им увидеть самых близких людей в профессиональной роли.

4. Создание совместных проектов, например, выставок или поделок, где дети и родители совместно создают что-то, что символизирует определённые профессии или рабочие процессы.

Работа с родителями в контексте ознакомления детей с трудом взрослых в детском саду действительно играет ключевую роль. Педагоги должны не только организовывать обучение детей, но и активно взаимодействовать с семьёй, чтобы создать прочные основы для формирования уважения к труду и осознания его важности.

Таким образом, ранняя профориентация и трудовое воспитание являются

важнейшей составляющей формирования успешной личности. Правильно организованный процесс может существенно повлиять на дальнейшую судьбу детей, помогая им осознать свои сильные стороны и выбрать путь, который будет соответствовать их интересам и стремлениям. Всестороннее развитие ребенка в этом контексте требует совместных усилий со стороны педагогов, родителей и самого общества, создающего возможности для самовыражения и формирования гармоничной личности.

Список литературы

1. Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г. Нечаевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
2. Елжова, Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – 4-е изд. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2010. – 265 с.
3. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
4. Козлова, С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 11-12.
5. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий : Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Издательство «Николаев», 2014. – 52 с.
6. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М : Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
7. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. – М. : Сфера, 2015. – 64 с.

Панина Н.П.

*СП «Детский сад №9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИИ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ»

Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Проблема нравственного воспитания дошкольников обсуждается в настоящее время все чаще.

В современных условиях актуальна проблема воспитания подрастающего поколения. С первых лет своей жизни ребенок попадает в информационное поле, создаваемое сетью массовых коммуникаций. В силу высокой восприимчивости к зрительным образам, вследствие отсутствия жизненного опыта, благодаря целенаправленному воздействию создателей мультфильмов дети легко и прочно усваивают предлагаемую с экрана модель поведения. С сожалением приходится признать тот факт, что эти модели нередко оказывают разрушительное действие на ребенка. Поэтому возникает необходимость противопоставить обрушившемуся на детей потоку информации, сформировать у них «внутренний фильтр»: эстетический вкус, зрительную культуру, чувство прекрасного.

В дошкольные годы проявляют живой интерес к труду старших, в игре и быту стремятся подражать им и желают сами делать что-то похожее на

деятельность взрослых. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

В нашем дошкольном учреждении активно применяется технология мультипликации. Мультипликация для нас является средством для всестороннего развития дошкольников, повышения качества образования, использование современных технологий в работе с детьми, развитие речи и коммуникация, и конечно же знакомство с профессиями в мире мультипликаций

Цель проекта: ознакомление детей с профессиями людей, занимающихся созданием мультипликационных фильмов; раскрыть секреты создания мультфильмов; развитие познавательных способностей старших дошкольников через создание мультфильмов.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса у детей к созданию мультипликационных фильмов. Сформировать у детей элементарное представление о тайнах мультипликации, о многообразии профессий.

2. Обучить простым способам владения фотоаппаратом и компьютерными программами, предназначенными для создания мультфильмов на основе слайдов. Поощрять желание детей сочинять собственные сказки с добрым сюжетом. Привлекать детей к совместным действиям по созданию декораций к сказкам.

3. Развивать связную речь, мышление, воображение; умение видеть и различать добрый и злой смысл содержания мультфильмов; умение различать позитивные и негативные сюжеты современных мультфильмов и фильмов, транслируемых по телевидению; умение доводить начатое дело до положительного результата.

4. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, коллективизм, желание внести личный вклад в общее дело для достижения цели – создание мультфильма.

Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации проекта:

Системно-деятельностный подход помогает детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике; формирует умение рефлексировать. Дети учатся применять алгоритмы, пытаются самостоятельно выходить из затруднительных положений.

Деятельно-творческий подход: раскрытие потенциала каждого ребенка, его способности к активности, творчеству, инициативности.

Организационно-деятельностный подход: обеспечение материально-технических условий для проведения опытно-экспериментальной работы.

Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Наглядности принцип наглядности (мультимедийные презентации, видеофрагменты, слайд-шоу).

Планируемые результаты:

1. Закрепить представления детей о профессиях людей, создающих мультфильмы.

2. Дать представление детям о создании мультипликационного фильма, этапах его создания и видах мультфильмов.

3. Развить творческие и познавательные способности детей.
4. Создать мультфильм.

Этапы проектной деятельности:

Первый этап – организационный.

1. Составление плана.
2. Определение целей и задач проекта.
3. Прогнозирование результата.
4. Разработка презентации по ознакомлению детей с профессиями.
5. Изготовление игр и пособий.
6. Пополнение уголка книгами и иллюстрациями по теме.

Второй этап – основной.

1. Совместная деятельность с детьми (беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов).

2. Просмотр и обсуждение презентации «Профессии в мультипликации», «Какие бывают мультфильмы».

4. Знакомство с профессиями мультипликации: сценарист, режиссер, художник, звукорежиссёр, актёр, монтажер.

3. Создание пластилинового мультфильма «Мечты сбываются».

Третий этап – заключительный.

1. Обобщение результатов работы.

2. Презентация проекта для родителей.

4. Показ мультфильма.

3. Оформление фотоальбома «Как создаётся мультфильм».

Результат проектной деятельности:

1. Дети закрепили представления о профессиях людей, создающих мультфильмы.

2. Узнали историю создания мультипликационного фильма. этапах его создания и видах мультфильмов.

3. Развили творческие и познавательные способности детей.

4. Создали мультфильм.

В процессе реализации проекта у детей возник большой интерес к продуктивной деятельности, дети с удовольствием лепили, рисовали, изготавливали декорации к будущему мультфильму. В процессе творческой деятельности у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки, обеспечивающие усвоение технических приемов в изобразительной деятельности, восприятие пропорций, особенностей формы, временных и пространственных отношений, композиции (цвета, ритма, движения), а для детей с ОНР, это особенно актуально.

Создание мультфильмов в детском саду – это не только возможно, но и очень полезно для всестороннего развития дошкольника. А в планах на будущее у нас освоение всех видов мультипликации.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ГОРОД ПРОФЕССИЙ»

Краткое описание игры: игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет), направлена на расширение, обогащение и закрепление знаний детей по ранней профориентации.

Актуальность и значимость

Мы все знаем, что работа по профориентации активно ведется только в старших классах школы, в лучшем случае в среднем звене. А ведь дошкольное детство таит в себе огромные возможности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Свои первые шаги к будущей профессии дети делают в самом раннем детстве. Именно здесь они начинают «примерять» на себя роль врача, продавца, водителя, повара, полицейского – представителей тех специальностей, с которыми чаще всего сталкиваются в повседневной жизни.

Профориентационные игры способны не просто информировать детей о тех или иных профессиях, они характеризуются эмоциональной включенностью ребят в процесс познания профессий, способствуют развитию качеств личности, необходимых для совершения осознанного выбора.

Интерактивная игра «Город профессий» поможет педагогам развивать у воспитанников познавательную активность при изучении профессий и позволит ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

Цель: повышения уровня знаний детей через интерактивную игру по знакомству с профессиями.

Задачи:

Образовательные: дать представление о том, что такое профессии; закреплять названия профессий; продолжить расширять представления детей о разнообразных профессиях и роде их деятельности; знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий; развивать умение соотносить предметы.

Развивающие: развивать у детей внимание, умение сравнивать объекты по внешнему виду; развивать связную речь, мышление, память.

Воспитательные: воспитывать желание работать в команде; обогащать эмоциональную отзывчивость детей.

Оборудование: мультимедиапроектор, экран, компьютер.



Участники игры: дети старшей и подготовительной к школе группы.

Организация:

1. Индивидуально (педагог – ребенок, родитель – ребенок): с использованием ПК.

2. Фронтально: в процессе образовательной деятельности с использованием мультимедийного оборудования в качестве демонстрации задания.

Игра создана в программе Microsoft PowerPoint. На поле расположены 5 игр, дети выбирают одну игру и приступают к выполнению заданий. При правильном ответе картинка или надпись увеличивается в размере, сопровождается звуковыми эффектами «аплодисмент», при неверном ответе картинка или надпись исчезает под звуковое сопровождение.

Переход на следующий слайд по управляющей кнопке . После выполнения всех заданий, игрок/ игроки переходят в начало игры (слайд 3), нажав кнопку . После того, как игроки вернуться в меню, они выбирают следующую игру и продолжают выполнять задание и т.д.

Ход игры. Если игра проводится индивидуально, то педагог (родитель) с ребенком просматривая слайды, просто отвечают на вопросы.

Если игра проводится с группой детей, то можно разделить детей на две команды.

Ведущий: Ребята, сейчас я предлагаю вам ответить на вопросы нашей игры. Отвечать команды будут по очереди. За каждый правильный ответ команда получает балл. Если команда отвечает неправильно, право ответа передается другой команде. Ваша цель – набрать как можно больше баллов.

1 слайд



Слайд 2

ЗДРАВСТВУЙТЕ, РЕБЯТА!
ЗНАЙКА И НЕЗНАЙКА ПРИГЛАШАЮТ ВАС ПОИГРАТЬ В ИНТЕРАКТИВНУЮ ИГРУ
«ГОРОД ПРОФЕССИЙ»

1. Для начала нажми **Старт**
2. На поле в **Меню** появятся 5 игр, выбираешь одну игру и приступаешь к выполнению заданий.
3. Для перехода на следующий слайд нажми на стрелку **Вперед**, расположенную в правом нижнем углу.
4. После выполнения всех заданий, переходи в начало игры, нажав кнопку **Меню**. После того как вернешься в меню, выбери следующую игру и продолжи выполнять задание.
5. Игра «Пятый лишний». Наведи мышкой на «5 лишний предмет», если выбрал верно, то предмет исчезнет, если не верно – останется на месте.
6. Игра «Назови профессию». Рассмотрни появившиеся предметы, назови профессию. Для проверки, нажми на кнопку **ответ**
7. Игра «Что перепутано?». Наведи мышкой на предмет, который по ошибке оказался у героя слайда. Если выбрал правильно, то предмет исчезнет и ты услышишь аплодисменты.
8. Игра «Доскажи словечко». Послушай загадку и дай ответ. Посмотри на появляющуюся картинку и проверь себя.
9. Игра «Кто чем занимается?». Выбери картинку - действие и нажми на стрелку **или**. Если ответил не верно, то картинка исчезнет.



ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!

Слайд 3

Выбери игру

«ПЯТЫЙ ЛИШНИЙ»
Выбери предмет, не имеющий отношение к данной профессии.

«Назови профессию»
К какой профессии относятся данные предметы?

«Кто чем занимается?»
Опиши профессию.

Писатель

«Что перепутано?»
Убери лишний предмет и назови профессию.

«Доскажи словечко»
Отгадай загадку и назови профессию.

Кто так в своем ремесле,
Что дровей как прожарит,
С лезвием острое,
С лезвием в руке,
Но прогнать с лезвием
И разрезать не может?

Вперед

Слайды 4–10



Слайды 11–17



Слайды 18–22



Слайды 23-28

«Доскажи словечко»

Отгадай загадку и назови профессию.

Кто нас в садике встречает,
Кто домой нас провожает,
С нами водит хоровод,
С нами пляшет и поет,
На прогулку с нами ходит
И занятия проводит?



Вперед

Слайды 29-33

«КТО ЧЕМ ЗАНИМАЕТСЯ?»

Опиши профессию.

Писатель



Вперед

Слайд 34

МОЛОДЦЫ, РЕБЯТА!

Все профессии нужны, все профессии важны!



До новых встреч!

В начало Меню

Пузанова Ю.С.

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» обособленное
подразделение «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»
Ковылкинского муниципального района*

АЛЬБОМ С ИГРАМИ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Альбом с играми «В мире профессий» – это многофункциональное пособие в виде папки на кольцах с комплектом разнообразных игр и заданий, объединённых одной сюжетной линией. В пособии представлена интересная и полезная информация о том, как наиболее интересно познакомить детей с различного рода профессиями взрослых.

Дети много узнают о том, как самостоятельно пользоваться альбомом с играми, в процессе знакомства у детей будут сформированы чёткие представления о названии профессии, месте работы человека этой профессии, трудовых действиях, личностных качествах, важных для представителя этой профессии; пользе труда для общества, почему нужно уважительно относиться к людям всех профессий.

Пособие содержит: игры, стихи, рассказы и загадки, иллюстративный материал. В нем собраны вопросы и задания, которые помогут лучше усвоить представленный материал. Пособие предназначено для организации совместной работы педагога и детей, а также для самостоятельных индивидуальных и подгрупповых занятий детей старшего дошкольного возраста и является развивающим средством обучения.

Цель: формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой деятельности.

Задачи:

помочь понять детям важность и необходимость каждой профессии;
формировать осознанно-правильное отношение к труду;
развивать интерес к различным профессиям;
развивать связную речь, мышление, внимание, воображение, память;
воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность;
воспитывать уважение к труду взрослых.

Пособие может быть использовано как воспитателем, учителем начальных классов, так и заботливыми родителями. С его помощью можно сделать занятия интересными, доступными и увлекательными. Все страницы и карточки данного пособия заламинированы.

Данный альбом с играми включает в себя 15 игр и заданий:

1. Игра-лото «Какие бывают профессии?» помогает закрепить знания о профессиях, сконцентрировать внимание, провести раннюю профориентацию дошкольников и сформировать уважение к труду взрослых.

Ход игры: в игре могут участвовать от 2 до 16 игроков. Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля. Один ребёнок может взять от 1 до 2–3 карточек. Воспитатель (водящий) перед собой раскладывает разрезные

карточки с изображением инструментов, одежды и материалов, относящихся к профессиям. Далее воспитатель наугад поднимает карточку и называет предмет. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берёт карточку и накладывает её на пустой квадрат.

Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 пустых поля.

2. Мнемотаблицы

Цель: учить составлять связно и последовательно рассказ о профессиях, обогащать словарный запас, развивать разговорную речь.

Ход игры: детям предлагается мнемотаблица, и они составляют рассказ о любой профессии. Используя мнемотаблицу при составлении рассказа, дети легче запоминают и стараются последовательно и связно рассказать.

3. Игра «Найди предметы»

Цель: расширять знания детей о профессиях.

Ход игры: предложить детям узнать профессию людей по предметам, расположенных на листе и провести линии к ним.

4. Игра «Угадай профессию»

Цель: расширять представления детей о профессиях.

Ход игры: воспитатель показывает детям предметные картинки. Дети называют профессию человека и показывают картинку, в труде которого эти предметы используются или является результатом его труда.

5. Дидактическая игра «Что лишнее?»

Цель: формировать представления о профессии на основе ознакомления с конкретными предметами труда; развивать навыки рассматривать предметы, выделяя особенности их использования в труде, связывая их качества и свойства с назначением, убирать лишний не относящийся к данной профессии.

Ход игры: детям предлагаются карточки, на которых изображены профессии людей. Надо узнать профессию людей по предметам, расположенных на карточке и найти лишний предмет, не относящийся к данной профессии.

6. Игра «Вопрос – ответ»

Цель: закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.

Ход игры: вы задаете ребенку вопрос: «Кто что делает...?» и показываете представителя любой профессии, а ребенок отвечает.

7. Игра «Мемори. Профессии»

Мемори – популярная настольная игра для детей дошкольного возраста.

Несмотря на простоту конструкции и правил, она несет в себе серьезный потенциал для развития психики ребенка. Развивает наблюдательность, тонкость зрительного восприятия. Развивает внимание, память, мышление, обогащает словарный запас, содержит 12 пар картинок с разными профессиями.

8. Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки на 4–6 частей).

Цель: закреплять умение собирать целое из частей, подбирать нужную часть.

Ход игры: перед детьми на столе лежат разрезные картинки разных профессий. Детям предлагается сложить картинку из частей так, чтобы

получилась целая картинка и рассказать об этой профессии.

9. Игра «Собери пазл»

Цель: учить соотносить образ представления с целостным образом реального изображения, действовать путём прикладывания.

Ход игры: перед детьми на столе воспитатель кладёт разрезные картинки. Детям предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получилось, целое изображение путём накладывания на картинку-основу.

10. Игра «Найди отличия»

Цель: учить сравнивать предметы и устанавливать их сходство и различие (чем предметы похожи и чем отличаются).

Ход игры: внимательно рассмотреть иллюстрированный материал, найти отличия на картинках. Если дети испытывают затруднения с поиском, педагог помогает наводящими вопросами. Кто изображен на карточке? Кто изображен на другой? Эти персонажи одинаковые или они различаются? Чем персонажи похожи? Чем различаются?

11. Загадки о профессиях

Цель: учить отгадывать загадки, закреплять знания о профессиях людей, развивать внимание, память, сообразительность.

Использование загадок в работе позволяет развивать мышление ребёнка, скорость реакции психических процессов, а также проверить, смогут ли дети узнать профессии по загадкам. Дети с удовольствием слушают и отгадывают загадки.

12. Карточки. Составь рассказ по картинке

Цель: развитие связной речи.

Дидактический материал: демонстративные картинки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: воспитатель раздает картинки, по которым ребенок должен рассказать о профессии, изображенной на картинке. Если ребенку сложно это сделать, то воспитатель может задавать наводящие вопросы.

13. Игра «Обведи предмет»

Цель: расширять представления детей о профессиях, их названия и роде деятельности

Ход игры: найди предмет, который подходит к профессии, и обведи в такую же геометрическую фигуру.

14. Стихотворения «Профессии»

Цель: развивать знания детей о профессиях через стихотворения, предложить их запомнить, развивать память, выразительность.

Ход игры: воспитатель читает стихотворения, затем беседует по стихотворению. После этого предлагает заучить.

Разина Н.Ю.

МОУ «Атемарская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района

КОНСПЕКТ УРОКА ИНФОРМАТИКИ «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ ГРАФИЧЕСКИЕ И ТАБЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ»

Планируемые учебные результаты:

Предметные: представление о сущности и разнообразии графических информационных моделей.

Метапредметные: владение информационным моделированием как важным методом познания.

Личностные: представление о сферах применения информационного моделирования.

Решаемые учебные задачи:

- 1) закрепление основных понятий раздела «Модели и моделирование»;
- 2) обобщение и систематизация представлений учащихся о графических и табличных информационных моделях;
- 3) применение теории графов для решения задач.

Ход урока

1. Организационный момент. Постановка целей и задач урока.

Здравствуйте. Сегодня на уроке мы закрепим наши навыки работы с графическими и табличными моделями, а также попробуем себя в роли логиста.

Логист – это специалист, который занимается организацией транспортных потоков и координацией доставки товаров со складов и производств до финальной точки.

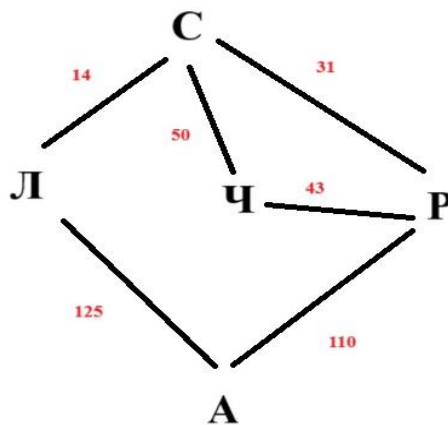
2. Первичное закрепление.

Задача 1. Давайте представим себя в роли логиста. Вам необходимо отправить груз со склада, который находится в Саранске. Конечный пункт Ардатов. Необходимо построить кратчайший путь. Расстояние между населенными пунктами представлено ниже в таблице.

Какое кратчайшее расстояние преодолит водитель. И через какие населенные пункты ему следует проехать.

| | Саранск | Чамзинка | Лямбировь | Ардатов | Ромоданово |
|------------|---------|----------|-----------|---------|------------|
| Саранск | | 50 | 14 | | 31 |
| Чамзинка | 50 | | | | 43 |
| Лямбировь | 14 | | | 125 | |
| Ардатов | | | 125 | | 110 |
| Ромоданово | 31 | 43 | | 110 | |

Ответ учащихся. Следует построить граф



По графу имеем 3 возможных варианта пути:

$$СЛА = 14 + 125 = 139 \text{ км}$$

$$СЧРА = 50 + 43 + 110 = 203 \text{ км}$$

$$СРА = 31 + 110 = 141 \text{ км}$$

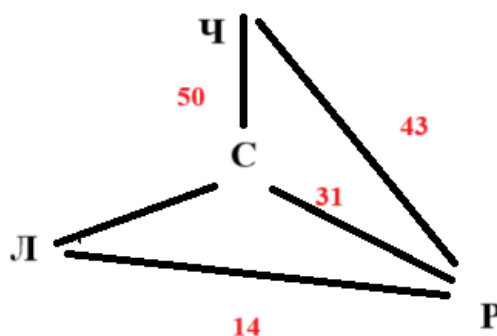
Получаем кратчайший путь через Лямбировь. Машина преодолет 139 км.

Задача 2. Рассмотрим другую задачу.

Свободная машина располагается в Саранске. Необходимо загрузить товар в Чамзинке и отвезти в два магазина (Лямбировь и Ромоданово). По одной и той же дороге ехать запрещено. Рассчитайте длину кратчайшего пути.

| | Саранск | Чамзинка | Лямбировь | Ромоданово |
|------------|---------|----------|-----------|------------|
| Саранск | | 50 | 14 | 31 |
| Чамзинка | 50 | | | 43 |
| Лямбировь | 14 | | | 34 |
| Ромоданово | 31 | 43 | 34 | |

Ответ учащихся. Следует построить граф



Опираясь на условия, что по одной дороге можно проехать лишь однажды имеем:

$$СЧРЛ = 50 + 43 + 34 = 127 \text{ км}$$

$$СЧРСЛ = 50 + 43 + 31 + 14 = 138 \text{ км}$$

3. Самостоятельная работа.

Решите в тренажере задачу перейдя по указанной ссылке.

Материал взят с сайта «Цифровой помощник ученика». Учащиеся открывают по указанной учителем ссылке (<https://student.edu.ru/task/52850>) задание и выполняют его самостоятельно.

4. **Домашнее задание.** Решить на сайте «Цифровой помощник ученика» задачу: <https://student.edu.ru/task/52840>

5. Рефлексия

Детям предлагают продолжить предложения, которые выведены на доску:

Сегодня я узнал...

Я научился...

Было трудно...

Я смог...

Было интересно узнать, что...

Меня удивило...

Мне захотелось...

(Если дети не свяжут свой ответ с профессией логиста, следует задать наводящий вопрос.)

Разинова Е.В.

МАДОУ «Детский сад №76»

г.о. Саранск

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

Современный социум характеризуется важными процессами, происходящими в области ценностных ориентаций подрастающего поколения, и недооценка этих процессов может тормозить возможности профессионализации и профсоциализации личности. Изменения, происходящие в современных реалиях развития общества, ориентируют институты воспитания человека на формирование его индивидуальных интересов и потребностей, стратегии личности, находящейся внутри социальных отношений, а также определенной воспитательной среды, социального пространства, самостоятельного проектирования личностью собственного будущего. Современное общество представляет собой динамичную систему в ходе интенсификации производственных сил, находящихся в рамках активной компьютеризации, автоматизации, информатизации, роботизации, разработок искусственного интеллекта, что не только взаимообогащает интеграцию профессий, но и дает толчок для развития новых. Возникает полипрофессионализм, позволяющий современному человеку активно найти применение своих интересов в выстраивании профессиональной стратегии.

Профессиональное самоопределение человека может охватывать весь его жизненный путь, так как могут меняться идеологические парадигмы общества, трансформироваться мобильные социальные группы, меняться интересы самой личности. Молодежь и подрастающее поколение всегда являлись активными субъектами рынка труда, и сами способны формировать новые стратегии профессионального поведения, быть успешными в заявленных для себя

профессиях, реализовывать свой ценностный жизненный потенциал. И потому в настоящее время заметно стремление человека к грамотному выбору профессии и дальнейшему профессиональному росту, что требует изначальной профориентации будущего специалиста.

В словаре по педагогике под редакцией Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова понятие «профориентация» определяется как «научно-практическая система подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда» [1].

Автор настоящей статьи делает акцент на том, что на профессиональный выбор человека могут оказывать влияние как внешние, так и внутренние факторы. Так, к внешним факторам, по мнению автора, можно отнести окружение человека, престижность профессии, экономическую выгодность, влияние средств массовой информации и окружающих людей. К внутренним факторам автор относит физическое и психологическое здоровье человека, его психологические интересы, способности к профессии, предварительный, наличный социальный опыт.

Автор статьи подчеркивает тот факт, что важно закладывать основы профориентации именно в дошкольном детстве, так как актуальность профориентации дошкольников обусловлена не только запросами общества, но и запросами ФГОС дошкольного образования. Поэтому первичная профориентация личности обоснованно начитается уже в дошкольном возрасте. Дошкольником считается ребенок, чей возраст в возрастной психологии определяется периодом от трех до семи лет. Процесс профориентации осуществляется, прежде всего, в рамках семьи дошкольника, но становится крайне важным и в условиях дошкольного образовательного учреждения, где ребенок получает систематизированные, обобщенные знания, умения и навыки трудиться, активно развивает свой интерес к той или иной профессии. В этом процессе важно создать необходимые условия профориентации детей дошкольного возраста.

К числу необходимых педагогических условий профориентации дошкольников в детском саду автор статьи относит:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- выявление, учет интересов и потребностей каждого ребенка;
- создание эмоциональной комфортной зоны для практической деятельности каждого дошкольника;
- индивидуализацию обучения с помощью ведущей игровой деятельности;
- развитие практических трудовых умений дошкольников;
- создание и использование предметно-развивающей, игровой и познавательной среды;
- создание и использование игрового пространства, игры и игровых моментов для ознакомления детей с ведущими профессиями современного человека;
- широкое и системное использование всех средств ведущей игровой деятельности детей;

- повышение интереса детей к миру профессий;
- развитие социального опыта детей для будущего вхождения в профессию.

Автор статьи отмечает, что «вхождение» ребенка в будущую профессию должно представлять собой увлекательное путешествие, знания, полученные через игру, радостные игровые моменты, например: предложить дошкольникам угадать профессию по некоторым важным признакам. Ребенку предлагаются для различения «самая денежная» (бухгалтер, банкир и так далее), «самая сладкая» (кондитер, повар), «самая умная» (ученый, атомщик), «самая музыкальная» (музыкант, певец, композитор, дирижер и тому подобное), «самая детская» (воспитатель, помощник воспитателя), «самая начитанная» (писатель, библиотекарь), «самая лечебная» (врач, санитар, медсестра так далее), «самая смелая» (полицейский, пожарный, спасатель, военный и тому подобное), «самая космическая» (космонавт, астроном) профессии.

Такое знакомство детей с профессиями можно сопровождать песнями, театрализованными представлениями, игрой, пантомимой, просмотром сюжетных картинок, слайдов, занятием, прогулкой, экскурсией и тому подобное.

По мнению автора статьи, профориентация дошкольников в детском саду может осуществляться через различные средства: непосредственную образовательную деятельность; музыку; песню; танец; театрализованное представление; игрушку; сюжетные картинки; игру; чтение художественной литературы; пословицу, поговорку; сказку; диафильмы; мультфильмы; слайды; беседу; встречи с представителями различных профессий; экспериментальную деятельность; творческое моделирование; развлечение; наблюдение; имитационные упражнения; дискуссии; аукционы идей; кроссворды; методы проектов и так далее.

Автор статьи также подчеркивает, что перед работой по профориентации дошкольников воспитателю необходимо обсудить с детьми значение слова «профессия». Для этого можно воспользоваться словарем С. И. Ожегова. Любое выбранное средство профориентации дошкольников должно быть для них доступно, интересно, эмоционально комфортно.

Младших дошкольников целесообразно познакомить с профессиями взрослых, которые их окружают. Это ознакомление будет естественно понятным младшим дошкольникам, так как осуществляется посредством их наблюдений за трудовыми функциями воспитателя, помощника воспитателя, повара, старшего педагога, детского врача, музыкального руководителя.

По мнению автора статьи, процесс профориентации младших дошкольников осуществляется с трудом в силу их общего развития, недостаточной самостоятельности, поэтому необходимо находить интересные и доступные формы работы. Прежде всего, это могут быть беседы, игры и наблюдения, что позволит воспитывать у детей младшего дошкольного возраста уважение к людям труда, поощрять желание детей помогать взрослым. Также интересными формами профориентации младших дошкольников могут быть экскурсии, прогулки, встречи с людьми тех профессий, которые дети чаще всего наблюдают в своей жизни.

Наиболее эффективно профориентация может осуществляться с детьми старшего дошкольного возраста, так как в данный возрастной период у ребенка уже складываются устойчивые представления о себе и окружающих его людях; благодаря опыту деятельности и общения со взрослыми и сверстниками, ребенок эмоционально очень восприимчив, отзывчив, заинтересован в познании нового. В старшем дошкольном возрасте ребенок не только имеет представление о своих качествах, возможностях, но и о том, каким он хочет стать человеком, кем хочет работать, когда вырастет.

Составляющая самосознания старшего дошкольника уже оценочная. Ребенок понимает, каким его желают видеть окружающие его люди. Дети данного возраста уже способны правильно осознавать свои достоинства, интересы, желания, недостатки, учитывать отношение к ним других людей. Старший дошкольник уже начинает осознавать свои качества, переживания, что отражается в его оценках, сравнениях, отношениях со сверстниками и взрослыми.

По мнению Р.С. Немова, у старших дошкольников большую активность получает мотивация сотрудничества: ребенок «открыто проявляет потребность в хорошем к себе отношении со стороны окружающих людей, желание быть понятым и принятым ими» [2]. Таким образом, даже эта небольшая характеристика психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста позволяет судить о том, что профориентационная работа в детском саду с указанной возрастной категорией может осуществляться достаточно эффективно.

Со слов автора статьи, целесообразно рассказать дошкольникам об основных объектных системах профессий: «человек – природа» (зоотехник, животновод, механизатор и так далее); «человек – техника» (механик, металлург, строитель, столяр и так далее); «человек – художественный образ» (артист, музыкант, дизайнер, художник и так далее); «человек – знаковые системы» (секретарь, инженер, программист и так далее); человек – человек» (воспитатель, учитель, психолог, врач, парикмахер, продавец, менеджер и так далее).

Знакомство дошкольников с профессиями родителей и бабушек, дедушек позволяет создавать первоначальные понятия о значимости труда взрослых в их личной жизни и жизни общества в целом.

В заключении статьи ее автор еще раз подчеркивает важность проблемы профориентации в детском саду как необходимую ступень в развитии дошкольника.

Список литературы

1. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике / Г.А. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Издательский центр МарТ, 2005. – 448 с. – ISBN 5-7695-00445-5. – Текст : непосредственный.
2. Немов, Р. С. Психология : учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 292 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02368-8. – Текст : непосредственный.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста – это важный аспект воспитания и развития, который закладывает основы для будущего выбора профессии. В современном мире, где профессиональная ориентация становится все более актуальной, необходимо начинать этот процесс как можно раньше. Дошкольный возраст – это период, когда у детей формируются первые представления о мире профессий, развиваются интересы и склонности, что делает профориентационную работу особенно значимой.

Профориентация в дошкольном возрасте имеет несколько ключевых целей:

1. *Формирование представлений о профессиях.* Дети начинают осознавать, что существуют различные профессии, и каждая из них имеет свои особенности и требования. Это помогает им развивать интерес к различным видам деятельности.

2. *Развитие личностных качеств.* Профориентационная работа способствует формированию таких качеств, как ответственность, трудолюбие, умение работать в команде и принимать решения. Эти качества важны для успешной профессиональной деятельности в будущем.

3. *Поддержка интересов и склонностей.* В процессе профориентационной работы педагоги могут выявлять и развивать индивидуальные интересы и склонности детей, что поможет им в дальнейшем выборе профессии.

4. *Социальная адаптация.* Знакомство с различными профессиями помогает детям лучше понимать окружающий мир, развивает их социальные навыки и умение взаимодействовать с другими людьми.

Профориентационная работа с дошкольниками может осуществляться через различные методы и формы. Рассмотрим некоторые из них:

1. *Игровая деятельность.* Игра – это основной способ познания мира для детей дошкольного возраста. Педагоги могут использовать ролевые игры, в которых дети могут примерять на себя различные профессии. Например, игра в «магазин», «больницу», «строительную площадку» позволяет детям не только узнать о профессиях, но и развивать социальные навыки.

2. *Экскурсии и выездные мероприятия.* Организация экскурсий на предприятия, в учреждения и организации позволяет детям увидеть профессию в действии. Это может быть посещение фермы, мастерской, больницы или пожарной части. Такие мероприятия расширяют представления детей о мире профессий и делают обучение более наглядным.

3. *Творческие задания.* Рисование, лепка, конструирование – все эти виды деятельности могут быть направлены на знакомство с профессиями. Например, дети могут создать модели различных профессий, рисовать людей в форме или

делать поделки, связанные с определенной деятельностью.

4. Беседы и обсуждения. Педагоги могут проводить беседы о профессиях, задавая детям вопросы о том, кем они хотят стать и почему. Это помогает развивать их мышление, формировать представления о мире и осознавать свои желания и интересы.

5. Взаимодействие с родителями. Родители играют важную роль в профориентационной работе. Педагоги могут организовывать встречи, на которых родители рассказывают о своих профессиях, делятся опытом и показывают детям, как они работают. Это создает положительный пример и вдохновляет детей.

Примеры профориентационных мероприятий:

– День профессий. В детском саду можно организовать праздник, посвященный различным профессиям. Дети могут прийти в костюмах представителей своих любимых профессий, а родители и педагоги расскажут о своих занятиях.

– Мастер-классы. Приглашение специалистов из разных областей для проведения мастер-классов поможет детям на практике познакомиться с профессиями. Например, мастер-класс по кулинарии, рисованию или строительству.

– Проектная деятельность. Дети могут работать над проектами, связанными с профессиями. Например, создать альбом о профессиях, которые их интересуют, или подготовить презентацию о том, кем они хотят стать.

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста – это важный и необходимый процесс, который закладывает основы для будущего выбора профессии. Используя разнообразные методы и формы работы, педагоги могут помочь детям развить интерес к различным видам деятельности, сформировать представления о профессиях и поддержать их индивидуальные склонности. Важно помнить, что профориентация – это не только подготовка к выбору профессии, но и развитие личности ребенка, его социальных навыков и умения взаимодействовать с окружающим миром.

Список литературы

1. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В., Мосина, М. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.
2. Гордеева, Н. А., Кашеева, Л. В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер. межмуниципальной научно-практической конференции. –Братск, 2017 – С. 43-47.
3. Зайцева, М. Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста //Педагогическое Зауралье. – 2014 – №3. – С. 15-19.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ПРОФЕССИИ»

Цель: расширить и конкретизировать представления детей о профессиях людей.

Задачи:

Образовательные: закрепить в речи детей обобщающее понятие «профессии»; расширить знания детей о профессиях повара, врача, продавца, парикмахера, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.

Развивающие: учить детей отвечать на вопросы педагога, поддерживать диалог, понимать смысл загадки, активизировать словарь детей по теме, согласовывать существительные с глаголами в предложениях.

Воспитательные: вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться добросовестно; создать условия для доброго отношения к людям разных профессий.

Предварительная работа:

1. Беседы о профессиях, профессии родителей.
2. Составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?».
3. Чтение стихотворений: Б. Заходер «Повара», стихи для самых маленьких «О профессиях».
4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?».
5. Загадывание загадок.
6. Рассматривание иллюстраций, дидактического материала.
7. Словесные дидактические игры: «Профессии», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку».

Оборудование: телевизор, презентация, игрушки: градусник, стетоскоп, медицинский чемоданчик, расчёска, фен, ножницы, весы, касса, корзина для продуктов, кастрюля, сковорода, разделочная доска, руль, дорожные знаки.

Ход НОД

Вводная часть.

(Дети сидят на стульчиках.)

Воспитатель: Ребята, мы все собрались и можем начинать, но для начала нужно «Здравствуйте» сказать. Давайте, поздороваемся.

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

Основная часть.

Воспитатель: Дети, вы сейчас маленькие, каждый день вас родители приводят в детский сад. Скажите, а вы знаете, куда уходят ваши родители?

Дети: На работу.

Воспитатель: Когда вы будете постарше, окончите школу, затем университет, получите профессию и тоже будете ходить на работу. Что такое профессия? В толковом словаре сказано, что «профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность». Дети, кто знает, как называется моя профессия?

Дети: Воспитатель.

Воспитатель: Да, я воспитатель. А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?

Дети: Повар, полицейский, врач и т.д.

Воспитатель: Выбор профессии – дело очень сложное, ответственное. Выбирая её, вы выбираете дело, которым будете заниматься всю жизнь. Следовательно, профессия должна вам не только нравиться, но и во всех отношениях устраивать. И сегодня я предлагаю поговорить о профессии. Сейчас мы вспомним те, которые вы уже знаете и мне называли. Я буду загадывать загадки, а на картинках спрятаны отгадки.

Игра-беседа в загадки.

Воспитатель: Есть профессий много разных,
Все по-своему прекрасны,
Все нужны и все полезны,
Ну, а вам они известны?
Если, что болит не плач
Быстро вылечит нас...

Дети: Врач.

Воспитатель: Что делает врач?

Дети: Лечит больных, делает прививку, измеряет температуру, выписывает лекарство.

Воспитатель: Отгадываем следующую профессию.
Стрижку новую неряхе
Может сделать...

Дети: Парикмахер.

Воспитатель: Что делает парикмахер?

Дети: Стрижёт волосы, делает причёску.

Воспитатель: Следующая картинка.
Хлеб, конфеты, огурец,
Всё продаст нам...

Дети: Продавец.

Воспитатель: Что делает продавец?

Дети: Продаёт продукты, игрушки и т.д.

Воспитатель: Кто здесь нарисован?
От салата и до плова
Все рецепты знает...

Дети: Повар.

Воспитатель: Что делает повар?

Дети: Варит суп, компот, кашу, печёт пироги, жарит котлеты и т.д.

Воспитатель: Когда суп только сварили, он какой?

Дети: Горячий.

Воспитатель: Компот, какой?

Дети: Сладкий, вкусный.

Воспитатель: Пироги печёт, какие?

Дети: Вкусные, ароматные.

Воспитатель: Какие котлеты жарит повар?

Дети: Мясные, рыбные.

Воспитатель: Молодцы! Отгадываем, кто изображён на последней картинке.

Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит...

Дети: Шофер.

Воспитатель: Правильно. Что делает шофёр?

Дети: Водит разные машины, перевозит грузы. Давайте с вами прокатимся на машине.

Физкультминутка «Мы шофёры».

Едем, едем на машине,

(Движения рулём)

Нажимаем на педаль.

(Согнуть правую ногу в колени)

Газ включаем, выключаем,

(Рычаг повернуть к себе, от себя)

Пристально мы смотрим вдаль.

(Ладонь ко лбу)

Дворники очистят стекла

(Махнут ладошками)

Влево, вправо. Чистота!

Волосы взъерошит ветер.

(Пальцами взъерошить волосы)

Мы шофёры хоть куда! »

(Большой палец правой руки вверх)

Игра «Кому что нужно».

Воспитатель: Ребята, я сейчас буду показывать вам предметы, вы должны будете определить, кто использует их в своей работе.

Дети называют предмет, для чего его используют и в какой профессии.

Заключительная часть

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Какие профессии вы запомнили?

Дети: Врач, парикмахер, повар, шофёр.

Воспитатель: Кем вы хотите стать, когда вырастите?

Ответы детей.

Воспитатель: Все профессии нужны, все профессии важны. Сейчас я вам предлагаю выбрать попробовать свои силы в той или иной профессии.

Дети выбирают костюмы и атрибуты по профессиям и играют в сюжетно-ролевые игры.

Сергунина О.В.

*СП «Детский сад № 11 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузавского муниципального района*

ПРОФЕССИИ В МИРЕ СПОРТА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ

*Прекрасных профессий на свете не счесть,
И каждой профессии слава и честь!*

Пулат Мумин

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. При этом у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать. Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому очень важно познакомить дошкольников и с профессиями в мире спорта, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия.

Современный мир спортивных профессий многообразен. На разных этапах развития общества одни профессии утрачивают свою актуальность, появляются новые. Многие дети имеют слабое представление о тех или иных спортивных профессиях. Поэтому я считаю, что проектный метод является эффективным методом формирования первых профессиональных представлений детей дошкольного возраста. Знакомлю детей с профессиями посредством проекта «Профессии в мире спорта». Проект долгосрочный, исследовательский, оздоровительный. В проекте участвуют дети старшего дошкольного возраста, их родители, воспитатели, инструктор по физической культуре.

Актуальность проекта: проблема ранней профориентации в детском саду.

Цель проекта: формирование познавательного интереса к профессиональной деятельности человека в области спорта, создание позитивного образа людей спортивных профессий через интеграцию двигательной и продуктивной видов деятельности.

Были поставлены следующие задачи:

1. Познакомить детей с различными видами спорта.
2. Расширить представление детей о многообразии профессий в спорте.
3. Вовлекать детей в различные виды спорта (футбол, акробатика, легкая атлетика, волейбол и др.).
4. Укреплять связи и создание взаимопонимания между педагогами, детьми и родителями; побуждать родителей активно участвовать в совместной деятельности с детьми.
5. Формировать понимание значимости профессии в жизни людей.

На первом этапе реализации проекта нами были определены цель и задачи проекта, начат сбор материала по ознакомлению детей с профессиями спорта (это подготовка дидактического, демонстрационного материала, презентаций о спорте, видах спорта).

В ходе реализации основной части проекта я использовала разнообразные формы и методы:

- погружение воспитанников в мир спортивных профессий;
- проведение бесед и занятий о профессиях в сфере спорта;
- просмотр презентаций «Виды спорта», «Знакомство со спортивными профессиями», «Зимние олимпийские виды спорта»;
- художественная деятельность на тему: «Профессии спорта»;
- экскурсии в ДЮСШ, ФОК в г. Рузаевка;
- дружеские встречи с тренерами разных направлений.

Шитихин Денис Владимирович, Тарабин Алексей Алексеевич – тренеры Рузаевской ДЮСШ по футболу – рассказали ребятам о таком виде спорта, как футбол, а также познакомили детей с правилами игры в него.

Канаева Наталья Юрьевна – тренер по легкой атлетике ДЮСШ, мастер спорта международного класса, многократный призер и участник всероссийских, республиканских и муниципальных легкоатлетических соревнований. В ходе беседы с тренером дети узнали, что для занятий легкой атлетикой нужны крепкие сильные ноги, хорошее дыхание и выносливость.

Путинцев Сергей Васильевич – тренер каратэ киокушинкай ФОК – поделился с ребятами своими успехами в спорте, секретами здорового образа жизни, провел мастер-класс, показав приемы каратэ. По словам тренера, занятия каратэ способствуют улучшению координации движений, развитию у детей ловкости, гибкости, быстроты, силы, выносливости.

Марченко Олеся Александровна –руководитель Студии детского танца. Олеся Александровна познакомила ребят с одним из самых грациозных и красивых видов спорта – художественной гимнастики. Рассказала, как с 3 лет профессионально занималась художественной гимнастикой и принимала активное участие в городских, международных, всероссийских конкурсах хореографического искусства в разных городах России. Вместе они вспомнили, какие еще виды гимнастики существуют: утренняя, пальчиковая, артикуляционная, спортивная и т.д. Ребята смотрели на Олесю Александровну как замороженные, когда она с лёгкостью и грациозностью показывала такие упражнения, как «Колесо», «Мостик из положения стоя», «Стойка на руках». Не

обошлось и без практики. Побывав в роли юных гимнастов, ребята выполнили интересные и занимательные упражнения для профилактики нарушений осанки.

Знакомство с тренерами стало для ребят важным опытом, а для многих настоящим открытием, которое, возможно, вдохновит их на будущие спортивные свершения. Многие наши воспитанники, записываются в спортивные секции разных направлений (футбол, каратэ, легкая атлетика, гимнастика и т.д.) и в дальнейшем мечтают стать известными спортсменами.

Это оказалось очень интересно и для взрослых, так как особое место в работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации занимает работа с родителями.

Я занимаюсь инновационной деятельностью «Степ-аэробика» не только с детьми дошкольного возраста и с педагогами детского сада, но и с родителями наших воспитанников. Организовала кружок «Нескучные ступеньки спорта». Кружок пользуется огромной популярностью. Также провожу консультации, беседы для родителей «Знакомство детей с профессиями, связанными со спортом».

В результате проделанной работы у детей наблюдается интерес к трудовой деятельности взрослых, они осознанно высказываются, дают оценку профессиям спорта. Отображают знания в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, конструирование, ручной труд) и в сюжетно-ролевых играх.

Таким образом, мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Я считаю, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Серегина М.В.

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА НА ТЕМУ «ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»

Цели:

1. Развитие навыков вербального и невербального общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие внимания, памяти, мышления, речи.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки, общей мускулатуры тела.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Материалы: тематические картинки с изображением людей разных профессий, мяч, музыкальное сопровождение, палочки Кюизненра, блоки Дьенеша.

Ход занятия

Этап I. Организационный

Приветствие. Упражнение «Комплименты»

Дети собираются в круг и берутся за руки. Каждый смотрит в глаза своему соседу и говорит ему добрые слова. Тот, кто принимает комплимент, кивает головой и отвечает: «Спасибо, мне очень приятно!», далее он в свою очередь, также говорит комплимент своему соседу и так далее.

Этап II. Мотивационный

Беседа. Профессии

Психолог: Дети, давайте с вами поговорим, кто по профессии ваши мамы и папы? Кем работают и где трудятся? А кто работает в нашем детском саду?

Этап III. Практический

1. Упражнение «Угадай профессию»

Психолог: Дети, послушайте слова-действия. Посмотрите и найдите нужную профессию на картинке.

Лечит людей (кто?) ...

Воспитывает детей в детском саду (кто?) ...

Водит машины, автобусы (кто?) ...

Продает товары (кто?) ...

Учит детей в школе (кто?) ...

Строит дома (кто?) ...

Управляет самолетом (кто?) ...

Делает стрижки (кто?) ...

2. Упражнение «Подбери действия»

Психолог: Дети, назовите как можно больше слов-действий с предметами, которые я сейчас вам назову.

Карандашом, кистью (что делают?) ... Ножницами ...

Расческой ... Лопатой ...

Метлой ... Иголкой ...

3. Пальчиковая гимнастика «Повар»

Повар для нас приготовит котлеты, *(Гладим правой рукой левую ладонь и потом хлопаем по ладони подушками пальцев правой руки)*

И торт испечет *(Растираем левую ладонь большим пальцем правой руки по кругу)*

И мясные рулеты. *(Растираем каждый палец левой руки от кончика к основанию)*

Словно волшебник, на кухне творит... *(Гладим ладонь и пальцы левой руки по кругу)*

Будет отличный у всех аппетит! *(Сжимаем левую руку в кулак и поднимаем большой палец вверх)*

(Выполняем аналогично на правой руке)

4. Игра с блоками Дьенеша «Сделай вкусные пирожные»

Психолог: Дети, перед вами лежат коробки с блоками. Я предлагаю вам попробовать себя в роли кондитера и собрать из этих блоков сладости. Как вы

думаете, какие сладости мы можем собрать ? (Печенья, конфеты, мороженое, пирожное, торт, чупа-чупсы и т.д.).

5. Упражнение «Четвертый лишний» (с мячом)

Психолог: Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний». Я прочитаю вам 4 слова, одно из которых будет лишнее. Вы мне его назовете и объясните свой выбор.

Водитель, инженер, охранник, *автомобиль*.

Пилит, *лечит*, стругает, сверлит.

Подметает, расчищает, убирает, *варит*.

Ножницы, расческа, шампунь, *бинт*.

Отрезает, взвешивает, *подстригает*, упаковывает.

Градусник, шприц, *врач*, вата.

6. Игра «Неленицы»

Психолог: Дети, сейчас я вам прочитаю предложения, а вы внимательно их послушайте и поправьте ошибки.

Сапожник шьет одежду, а портной шьет обувь.

Продавец выдает книги, а библиотекарь продает книги.

Садовник выращивает цыплят, а птичница выращивает цветы.

Учитель лечит больного, а врач учит учеников.

Музыкант играет в хоккей, а хоккеист играет на пианино.

7. Упражнение «Посуда»

Психолог: Дети, выложите посуду из палочек Кьюизенера. Например, ваза для мороженого, для печенья и т.д.

Этап IV. Рефлексивный

Упражнение-рефлексия «Что понравилось – что не понравилось»

Дети по очереди говорят, что делали на занятии, что им понравилось/не понравилось и почему.

Спасибо всем!

На этом занятие подошло к концу. До свидания!

Сигимова О.В.

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

г.о. Саранск

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Согласно Прогнозу социально-экономического развития, развитие сферы образования предполагает, что к 2036 году будет сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики. Это, в свою очередь, требует реализации особой политики в области сопровождения профессионального самоопределения. При этом нужно учитывать, что профессиональная ориентация носит региональный характер. Конечные получатели услуг профориентационной деятельности – это обучающиеся образовательных организаций и предприятия-работодатели, которые имеют чёткую территориальную привязку.

Профориентация является важным аспектом образовательного процесса, который помогает учащимся осознать свои интересы, способности и возможности на рынке труда. В условиях быстро меняющегося мира, где профессии и требования к ним постоянно эволюционируют, создание эффективной системы профориентации становится особенно актуальным. В этой статье мы рассмотрим, как можно создать условия для успешной реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях.

Единая модель профориентации – это совокупность целей, средств и результатов осуществления профориентационной деятельности с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории Российской Федерации, включая отдаленные и труднодоступные территории, построенная на принципах доступности, системности, систематичности, межведомственности и отражающая и учитывающая личные запросы обучающихся, их семей, общества и государства.

Она представляет собой комплексный подход к организации профориентационной работы в образовательных учреждениях и включает в себя различные методы и инструменты, направленные на помощь учащимся в выборе профессии, а также на развитие их профессиональных навыков и компетенций.

Основные направления реализации Единой модели профориентации:

– *Урочная деятельность* реализуется в рамках учебного плана, в том числе за счет тематических модулей и фрагментов уроков различной продолжительности, с использованием соответствующих форм и методов обучения.

– *Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»* проводится в 6–11 классах ОО РМ каждый четверг и сочетает наглядно-практическое представление актуальных достижений России и развитие собственных интересов обучающихся, создает условия для наполнения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

– *Практико-ориентированный модуль* – участие обучающихся в профессиональных пробах разных видов, мастер-классах, мультимедийных выставках-практикумах «Лаборатория будущего», интерактивных экскурсиях и иных мероприятиях, где предполагается непосредственный контакт с условиями, средствами или предметами труда, а также представителями профессий.

– *Дополнительное образование* включает выбор и посещение презентационных и (или) пробных занятий в рамках программ дополнительного образования, реализуемых самой общеобразовательной организацией либо

организациями-партнерами, с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

– *Профессиональное обучение* – освоение школьниками программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

– *Профильные предпрофессиональные классы* – профильные классы, функционирующие во взаимодействии с предприятиями-работодателями и профессиональными образовательными организациями или организациями высшего образования.

– *Взаимодействие с родителями (законными представителями)* – проведение тематических родительских собраний и встреч для родительских клубов, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн), индивидуальные и групповые консультации.

Условия для успешной реализации Единой модели профориентации:

1. Подготовка кадров.

Одним из ключевых условий успешной реализации Единой модели профориентации является подготовка квалифицированных кадров. Педагоги и консультанты должны обладать необходимыми знаниями и навыками в области профориентации. Для этого необходимо:

– обучение и повышение квалификации (регулярные курсы и семинары для педагогов, где они смогут ознакомиться с новыми методами и подходами в профориентации);

– создание команд (формирование междисциплинарных команд, включающих педагогов, психологов и специалистов по профориентации, для более комплексного подхода к работе с учащимися).

2. Информационная база.

Для эффективной профориентационной работы необходима актуальная и доступная информация о профессиях и рынке труда. Это можно обеспечить через создание информационных ресурсов (разработка сайтов, порталов и баз данных, где будет собрана информация о профессиях, требованиях к ним и образовательных учреждениях) и партнерство с работодателями (установление связей с предприятиями и организациями, которые могут предоставить информацию о востребованных профессиях и возможностях стажировок).

3. Индивидуальный подход.

Каждый учащийся уникален, и подход к профориентации должен быть индивидуализированным. Это можно реализовать через психологическое тестирование (использование различных тестов для определения интересов и склонностей учащихся) и индивидуальные консультации (проведение индивидуальных встреч с консультантами, где учащиеся смогут обсудить свои планы и получить рекомендации).

4. Вовлечение родителей и общества.

– организация всероссийских родительских собраний, а также организация региональных и локальных родительских собраний;

– информационно-консультационное сопровождение родительского сообщества;

– участие родителей (законных представителей) в профориентационной деятельности в качестве представителей различных профессий; выступления на тематических школьных мероприятиях, помощь при организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля, в том числе выездных;

– создание общественных советов (вовлечение представителей бизнеса и общественных организаций в профориентационную работу образовательных учреждений).

5. Практическое обучение и стажировки.

Практическое обучение является важным элементом приобретения компетенций в процессе профессионального самоопределения. Для успешного проведения практического обучения необходимо:

– сотрудничество с предприятиями (установление партнерских отношений с местными компаниями для организации стажировок и практик для учащихся);

– создание учебных центров (организация на базе образовательных учреждений центров, где учащиеся смогут получить практические навыки в различных профессиях).

Создание условий для успешной реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях требует комплексного подхода и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Подготовка кадров, наличие информационной базы, индивидуальный подход к каждому учащемуся, вовлечение родителей и общества, а также организация практического обучения – все эти аспекты играют ключевую роль в формировании эффективной системы профориентации. Важно помнить, что профориентация – это не только выбор профессии, но и путь к самореализации и успешной жизни каждого человека.

Список литературы

1. Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Республики Мордовия от 29.07.2021 № 434-Р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578170679>.

2. Методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – URL: <https://bvbinform.ru/profminimum>.

3. Программа социально-экономического развития Республики Мордовия на 2022–2026 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2021 г. № 3955-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403236575/>.

4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/>.

Синяева М.А.

*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» – «Педагог 13.ру»
г.о. Саранск*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время в образовательной системе происходит модернизация, учитывающая современные тенденции государственной политики. Сейчас действуют Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих дошкольное образование. В ФГОС ДО предусмотрены целевые ориентиры, направленные на профориентацию дошкольников, что позволяет детям осваивать основные культурные способы деятельности, которые впоследствии будут влиять на выбор профессии. Ранняя профориентация имеет огромное значение для детей с ОВЗ.

Профориентация – это процесс, направленный на формирование у детей представлений о мире профессий, развитие интересов и склонностей, а также подготовку к выбору будущей профессии.

Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья – это важный аспект их социализации и подготовки к будущей профессиональной деятельности. В условиях современного общества, где инклюзия и равные возможности становятся все более актуальными, необходимо уделять особое внимание вопросам профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Основными целями профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья являются комплексное развитие их личности и стимулирование активности в процессе самопознания и выбора своего места в мире профессий. Это включает подготовку детей к самостоятельному и осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, а также формирование навыков планирования жизненного пути с учетом их интересов, возможностей, ценностных ориентиров и потребностей общества, что способствует успешной интеграции в сообщество.

Профориентация должна начинаться с глубокого понимания особенностей развития ребенка, его интересов, способностей и потребностей. Ограниченные возможности здоровья могут проявляться в различных формах: физические, умственные, сенсорные и эмоциональные. Каждая из этих категорий требует индивидуального подхода в процессе профориентации. Важно понимать, что дети с ОВЗ обладают уникальными способностями и талантами, которые могут быть развиты и направлены в нужное русло. Профориентация в этом контексте должна быть направлена не только на выявление ограничений, но и на развитие сильных сторон ребенка. Педагоги и психологи должны проводить диагностику, чтобы выявить сильные стороны и области, требующие дополнительной поддержки.

Для успешной профориентации детей с ОВЗ необходимо создать доступную и комфортную образовательную среду. Это включает в себя как

физическую доступность помещений, так и адаптацию учебных материалов. Использование специальных пособий, технологий и методов обучения поможет детям лучше усваивать информацию о профессиях и развивать необходимые навыки.

Ключевую роль в профориентации детей с ОВЗ играют родители. Их вовлечение в процесс профориентации является важным моментом. Родители могут помочь в выявлении интересов и способностей ребенка. Важно информировать их о значении профориентации. Педагоги могут проводить семинары и консультации для родителей, где будут обсуждаться методы поддержки детей в выборе профессии, а также возможности для их дальнейшего обучения и социализации.

Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста должна быть разнообразной и включать в себя игровые формы, практические занятия, экскурсии и встречи с представителями различных профессий. Существует множество методов, которые могут быть использованы для профориентации детей с ОВЗ:

1. Игровые методики. Игровая деятельность является основным способом обучения в дошкольном возрасте, поэтому использование игровых технологий позволяет детям легче воспринимать информацию и развивать интерес к различным профессиям. Использование игровых методик позволяет не только развивать навыки, но и выявлять интересы ребенка. Например, ролевые игры могут помочь детям понять различные профессии и их особенности.

2. Творческие занятия. Рисование, лепка, музыка и другие виды творчества могут стать отличным способом для самовыражения и выявления склонностей. Творческие занятия также способствуют развитию моторики и координации.

3. Психологические тесты и анкеты. Для более старших детей можно использовать простые тесты, которые помогут выявить их интересы и склонности. Важно, чтобы эти тесты были адаптированы для детей с ОВЗ.

Профориентация детей с ОВЗ должна включать в себя развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и умение работать в команде. Эти навыки являются важными для успешной интеграции в общество и будущей профессиональной деятельности. Игровые и групповые занятия помогут детям научиться взаимодействовать с окружающими и развивать уверенность в себе.

Для детей с ОВЗ целесообразно разрабатывать индивидуальные программы профориентации, которые будут учитывать их уникальные потребности и возможности. Такие программы могут включать в себя как теоретические занятия, так и практическую деятельность, направленную на развитие конкретных навыков и умений, необходимых для будущей профессии.

Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста – это важный и ответственный процесс, который требует комплексного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Создание доступной образовательной среды, использование разнообразных методов работы, вовлечение родителей и развитие социальных навыков – все это

способствует успешной социализации детей с ОВЗ и подготовке их к выбору будущей профессии. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его потенциал можно раскрыть при правильной поддержке и внимании.

Список литературы

1. Богданова, Т. Г., Степанова, Н. А., Вовненко, К. Б., Попова, Т. М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья / Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Ю. Вераксы, Т.С. Комаровой. Э.М., Э.М. Дорофеевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.
3. Мануйлова, В. В. Актуальные вопросы организации профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ / В. В. Мануйлова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2017. – № 4 (42). – С. 89-95.

Смолина И.Т.

МОУ «Средняя школа №41»

г.о. Саранск

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ (ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ)

Профориентационная работа в школе – это достаточно длительный процесс, который, начинается уже с начального звена. А если подумать, в школе она просто продолжается, а начинается еще с раннего детства с того времени, как дети ходят в детский сад. Цель профориентационной работы в школе – помочь ученикам определиться со своим местом в жизни, выбрать свой путь, то, чем ученик хочет заниматься на самом деле, чему хочет посвятить свою жизнь.

Как ни странно, большинству учеников начальной школы не составляет труда ответить на вопрос: «Кем ты хочешь стать?» Но со временем, чем ближе окончание школы, к тому моменту, когда нужно сделать выбор, ответ на данный вопрос становится все тяжелее для большинства. Одни дети выбирают между двумя или даже тремя профессиями, а некоторые и совсем не знают, кем хотят быть. Правда, есть ученики, которые с начальной школы уже знают, кем хотят стать, и со временем они более уверены в своем выборе, но таких детей не так много. Поэтому профориентационная работа очень важна, особенно в старшем звене.

В школе проводится достаточно большая работа, направленная на профориентацию учащихся. Проводятся классные часы, посвященные данной теме, внеклассные мероприятия и порой на уроках по тому или иному предмету так или иначе затрагивается тема профессий. Например, изучая историю, ребята знакомятся со множеством личностей, которые внесли большой вклад как в развитие нашей страны, так и всего мира. Последние несколько лет раз в неделю проводится урок, который называется «Профминимум». На данных уроках ученики знакомятся с различными специальностями, периодически на данные уроки приглашаются люди различных профессий, которые рассказывают

ребятам о своей деятельности, отвечают на интересующиеся учеников вопросы.

В школе организуется достаточно много секций, кружков, посещая которые, ребята могут попробовать себя в той или иной сфере деятельности. Часто ученики школы в рамках профориентационной работы посещают вместе с учителем различные предприятия, на которых рассказывают о тех или иных профессиях, и ребята на практике могут увидеть, чем занимаются люди разных специальностей.

В среднем и старшем звене периодически психологи проводят анкетирования и беседу с учениками, которые помогают ребятам сделать правильный и осознанный выбор. Помимо учеников, психолог школы консультирует и родителей, подсказывает им, как правильно вести себя с ребенком в той или иной ситуации при выборе профессии. Не давить на ребенка и помочь ему сделать собственный, правильный выбор, не каждому родителю просто. Поэтому важно работать в этом направлении не только с детьми, но и с родителями, которые очень часто считают, что лучше знают, кем по профессии должен быть их ребенок и не считаются с его мнением.

Школы часто сотрудничают с вузами, представители которых приходят и рассказывают ученикам о своих учебных заведениях, о тех или иных профессиях и приглашают ребят посетить день открытых дверей в их вузе на том или ином факультете.

Современная школа – это современные учителя, открытые ко всему новому. Их задача не только дать знания и развить способности ученика, но и помочь ему найти себя в будущем.

Список литературы

1. Воронкова, С. А. Подпрограмма развития школы: проект предпрофильной подготовки в основной школе // Завуч. – 2006. – № 6. – С. 10 – 34.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. – СПб. : Издательство «Питер», 2006. – 224 с.
3. Деражне, Ю. Л. Роль общеобразовательной школы в подготовке молодежи к построению профессиональной карьеры // Методист. – 2006. – № 8. – С. 37 – 41.
4. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учебное пособие. – Минск : Современное слово, 2006. – 544 с.

Солдаткина Л.В.

МБУ ДО «Дом творчества»

Кадошкинского муниципального района

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА «Я – ИНЖЕНЕР»

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Я – инженер» направлена на привлечение школьников к участию в техническом творчестве, которое играет большую роль не только в повышении качества трудовой подготовки и профессиональной ориентации, но и способствует раскрытию и развитию у учащихся творческих способностей, инициативы, самостоятельности.

Техническое творчество – мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

В процессе реализации программы дети приобретут навыки в области конструирования, программирования, электроники и информатики.

Использование конструктора LEGO EV3 позволяет создать уникальную образовательную среду, которая способствует развитию инженерного, конструкторского мышления. В процессе работы с LEGO EV3 ученики приобретают опыт решения как типовых, так и нестандартных задач по конструированию, программированию, сбору данных. Кроме того, работа в команде способствует формированию умения взаимодействовать с учениками, формулировать, анализировать, критически оценивать, отстаивать свои идеи.

LEGO EV3 обеспечивает простоту при сборке начальных моделей, что позволяет ученикам получить результат в пределах одного или пары уроков. И при этом возможности в изменении моделей и программ – очень широкие, и такой подход позволяет учащимся усложнять модель и программу, проявлять самостоятельность в изучении темы. Программное обеспечение LEGO MINDSTORMS Education EV3 обладает очень широкими возможностями, в частности, позволяет вести рабочую тетрадь и представлять свои проекты прямо в среде программного обеспечения LEGO EV3.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2015-2020 годы от 4.09.2014 г. № 1726-р;

письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

приказ Министерства образования Республики Мордовия от 04.03.2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

Устав МБУ ДО «Дом творчества»;

локальный акт МБУ ДО «Дом творчества» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Направленность программы: техническая.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы заключается в том, что в современном мире прослеживается развитие науки в направлении нанотехнологий, микроэлектроники, программирования, механики и интернет-технологий. Все указанные направления в той или иной степени применяются в робототехнических системах.

Программа ориентирована на партнерское взаимодействие детей и взрослых. На создание условий для развития личности обучающегося, повышение его уверенности в себе и своих возможностях. На свободное творческое самовыражение.

Новизна программы заключается в использовании нестандартного подхода, при организации занятий в рамках образовательной программы учащиеся получают возможность самовыражения, учатся взаимодействовать друг с другом, с уважением относиться к мнению других людей и овладевают искусством дискуссии. Помимо этого, воспитанники познают физическую картину мира с позиции обыденности и повседневности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что с помощью включения учащихся в различные виды творческой деятельности обеспечивается приобщение обучающихся к технической направленности, экспериментально-исследовательской деятельности. При этом развивается творческое мышление учащихся.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на формирование технических навыков. Инженерное творчество и лабораторные исследования – многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я – инженер» ориентирована на работу с детьми 9 – 16 лет.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность реализации программы – 144 часа.

Формы и режим занятий. В процессе реализации программы используются различные *формы занятий*: традиционные, комбинированные и практические занятия, рассказы, беседы, наблюдения, эксперименты.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

Цели программы: формирование творческого, конструкторского мышления и развития технических способностей воспитанников через изготовление робототехнических моделей.

Задачи:

Обучающие: дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств; научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств; сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования; научить понимать процесс составления алгоритмов под конкретные задачи.

Развивающие: развивать творческую инициативу и самостоятельность; развивать память, внимание, способность к логическому мышлению, к анализу полученных результатов; развивать умение излагать мысли, логично и последовательно, отстаивать свою точку зрения.

Воспитательные: воспитать творческое отношение к выполняемой работе; воспитать умение работать в коллективе над поставленной задачей (умение распределять обязанности между членами группы); формировать первичное представление о профессии, связанной с программированием и конструированием роботизированных систем.

Учебно-тематический план программы

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности | 2 | | 2 |
| 2 | Составление алгоритмов и программирование | 23 | 117 | 140 |
| 3 | Правила оформления работ | 2 | | 2 |
| Итого | | 27 | 117 | 144 |

Содержание программы

1. Введение.

Цель: ознакомление с целью и задачами программы.

Теория. Правила техники безопасности. Введение в образовательную программу и организация занятий. Правила поведения и ТБ в кабинете робототехники и при работе с конструкторами.

2. Введение в робототехнику.

Цель: формирование у детей интереса и желания заниматься робототехникой.

Теория. История робототехники. Отечественные и зарубежные ученые и изобретатели. Законы робототехники. Элементарные сведения об устройстве

роботов. Сравнение элементов робота с элементами живого существа.

Параметры и классификация роботов. Сенсорные системы. Устройство управления. История развития робототехники. Применение роботов. Развитие образовательной робототехники в Мордовии.

Практика. Просмотр презентации.

Конструктор LEGO MindstormsEV3. Роботы-игрушки. Интеллект и творчество. Поколения роботов.

Цель: познакомить обучающихся с основными деталями конструктора Lego Mindsorms, изучить названия элементов конструктора Lego Mindstorms.

Теория. Конструкторы LEGO MindstormsEV3 45544, ресурсный набор.

Основные детали конструктора. Микропроцессор EV3. Сервомоторы. Подключение сервомоторов и датчиков. Датчики и их параметры: датчик касания; инфракрасный датчик; датчик цвета; гироскоп; ультразвуковой датчик. Меню EV3. Механическая передача. Возвратно-поступательное движение. Знакомство с датчиками.

Практика. Программирование на EV3. Выгрузка и загрузка. Электродвигатели. Построение силовых механизмов. Расчет передаточного отношения. Сборка робота-эдыюкатора по инструкции из набора, с использованием разных датчиков. Шагающие одномоторные роботы. Движение по прямой.

3. Программирование NXT (работа в Интернете)

Цель: развитие умений и навыков программирования робота во встроенной оболочке NXT.

Теория. Установка программного обеспечения. Системные требования. Интерфейс ПО LEGO MindstormsEV3. Самоучитель. Мой портал. Панель инструментов. Палитра команд. Рабочее поле. Окно подсказок. Окно EV3.Панель конфигурации. Пульт управления роботом. Первые простые программы. Передача и запуск программ.

Практика. Работа в среде программирования Lego Mindstorms Education EV3. Изготовление схемы управления электродвигателями. Составление программ на различные траектория движения. Сборка модели с использованием мотора. Составление программ с использование датчика касания. Составление программ с использование ультразвукового датчика. Составление программ с использование датчика освещенности. Составление программ с использование датчика звука. Составление программы с использованием нескольких датчиков. Тестирование робота.

4. Испытание роботов.

Цель: развивать умение работать с деталями конструктора и программирования модели.

Теория. Движение, повороты и развороты. Воспроизведение звуков и управление звуком. Движение робота с ультразвуковым датчиком и датчиком касания. Обнаружение роботом черной линии и движение вдоль черной линии.

Практика. Составление программы, передача, демонстрация. Сборка модели с использование лампочки. Составление программы, передача, демонстрация. Простые команды роботов: вверх, вниз, влево, вправо.

5. Проектная деятельность.

Цель: приобщение учащихся к детскому техническому творчеству посредством робототехники через проектную деятельность.

Теория. Разработка творческих проектов. Проект автоматизированного устройства. Разработка собственных моделей в группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализовываться проект. Изучение полей для тестирования моделей роботов.

Практика. Конструирование моделей роботов. Программирование. Испытание роботов. Презентация проектов роботов. Выставка роботов.

6. Соревнование роботов.

Цель: освоить и применить способ движения робота на заданное расстояние.

Теория. Механика радиоуправляемых роботов. Механические передачи. Работа и изучение передач на стенде с основными передачами.

Практика. Решение олимпиадных задач. Подготовка, программирование и испытание роботов в соревнованиях. Презентация изготовленной модели робота. Обсуждение лучших конструкций. Участие в мероприятиях технической направленности, олимпиадах по робототехнике.

Календарно-тематический план на 2024–2025 учебный год

Занятия формируются из учащихся возраста 9–16 лет, количество учащихся в группе 15 человек.

Основная форма обучения – групповая.

| Название темы | | Кол-во часов | | Всего |
|---|--|--------------|----------|-------|
| Теоретическая часть | Практическая часть | теория | практика | |
| Сентябрь | | | | |
| <i>Занятие 1.</i> Вводное занятие. Внутренний распорядок работы учреждения и правила поведения в кружке. Инструктаж по Т/Б (1 раз в четверть). Правила работы с деталями конструктора. Соблюдение порядка в раскладывании элементов конструктора. Краткая история создания конструктора LEGO EV3 Mindstorms | Историческая справка. Общее знакомство. Делаем выводы | 2 | | 2 |
| <i>Занятие 2.</i> Что из чего? Структура роботов: модуль управления, органы осязания (датчики), электрические приводы, механические узлы | Знакомство с составом набора LEGO EV3 | 1 | 1 | 2 |
| <i>Занятие 3.</i> Почему робот может перемещаться? Что такое редуктор, что такое мультипликатор? Типы шестерёнчатых колёс | Ознакомление с конструкцией большого и среднего мотора конструктора LEGO EV3 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Занятие 4. Робот тоже думает. Что управляет роботом? Учимся включать/ выключать модуль управления | Знакомство с модулем управления: назначение кнопок управления. Способы питания, порты подключения модуля управления | 1 | 1 | 2 |
| Занятие 5. Куда подключать моторы?Куда подключать датчики? Сколько можно одновременно подключить моторов к модулю? Сколько можно одновременно подключить датчиков к модулю? К каким портам запрещается подключать моторы, а к каким датчики? | Подключаем большой мотор к портам А В С D. Порты подключения датчиков1 2 3 4 | 1 | 1 | 2 |
| Занятие 6. Управляем вращением моторов из центрального модуля “LEGO EV3” | Подключаем поочерёдно к портам А В С D , большой мотор набора и наблюдаем за его вращением. Ответить на вопрос: что представляет большой мотор “LEGO” с точки зрения зубчатой передачи? | | 2 | 2 |
| Занятие 7. Знакомство с программным окном “LEGO EV3”. Основное программное окно (центральная часть) Окно блоков действий (нижняя левая часть экрана). Окно состояния проекта (показывает наличие связи программной среды с центральным модулем EV3). При установлении связи надпись EV3 окрашивается в красный цвет | Включаем компьютер, находим ярлык программного файла “LEGO EV3”,запоминаем его вид,открываем программное окно, изучаем его состав | | 2 | 2 |
| Занятие 8. Робот может издавать звуки. Завершение каждого действия можно сопровождать звуковым сигналом | Открываем программное окно “LEGO EV3”. Переходим в палитру блоков действий (зелёная палитра). Находим блок “звуки”, вытаскиваем блок в основное программное окно; находим звуковые файлы LEGO изучаем их состав, воспроизводим файлы на компьютере щелчком кнопки мыши по выбранной опции | | 2 | 2 |
| ИТОГО | | | 16 | |

| Октябрь | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| <i>Занятие 9.</i> Правило подключения модуля управления к компьютеру. USB кабель. Всегда с чего-то нужно начинать: графический редактор и блок НАЧАЛО. Знакомимся с цветовой палитрой в основном программном окне | Включаем компьютер. Открываем программное окно, находим блок НАЧАЛО, запоминаем его вид, знакомимся с цветовой палитрой основного программного окна: палитра блоков действий (зелёная), палитра блоков-операторов (оранжевый); палитра блоков датчиков (жёлтый); палитра блоков данных (красный); дополнительные палитры | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 10.</i> Изучаем палитру блоков действий. Ответить на вопрос: «Есть ли разница в результате действия задания опции поворота колеса на 360 градусов и выполнение одного оборота колеса?» | Управляем блоком среднего мотора. Проверяем все возможные опции. Составляем программу работы мотора на заданное время | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 11.</i> Изучаем палитру блоков действий | Управляем блоком большого мотора. Проверяем все возможные опции управления. Составляем программу работы мотора на заданное время. Учимся изменять скорость | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 12.</i> Изучаем палитру блоков действий | Управляем мотором с помощью блока рулевого управления. Проверяем все возможные опции управления. Учимся изменять направление вращения мотора | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 13.</i> Изучаем палитру блоков действий | Управляем мотором с помощью блока независимого управления. Проверяем все возможные опции управления. Учимся изменять направление вращения мотора. Учимся задавать вращения моторов в разные стороны независимо друг от друга. | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 14.</i> Изучаем палитру блоков действий | Изучаем блок “Экран”. Учимся выводить геометрические фигуры и текст. Учимся выводить файлы проекта LEGO | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 15.</i> Изучаем палитру блоков действий | Изучаем блок состояние индикатора. В каких случаях необходимо применять блоки состояния индикаторов (при отладке объёмных программных модулей) | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 16.</i> Подведение итогов по пройденному материалу | Ответы на вопросы, выполнение практических заданий | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | | | 16 |

| Ноябрь | | | | |
|--|---|---|---|-----------|
| <i>Занятие 17.</i> Работаем руками | Собираем робототехническую тележку | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 18.</i> Работаем руками | Собираем робототехническую тележку | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 19.</i> Позиционирование тележки вдоль прямой на заданное расстояние или математика в робототехнике | Измеряем диаметр колеса. Вычисляем расстояние, которое проезжает робот за один оборот колеса. Зная расстояние, которое должен проехать робот, и расстояние, которое робот проезжает за один оборот колеса, определяем, сколько оборотов колеса должен сделать робот. Задаём этот параметр в блок управления, и выполняем поставленную задачу. Почему возникает погрешность (возможные причины). Дать объяснение | 1 | 1 | 2 |
| <i>Занятие 20.</i> Математика в робототехнике | Выполнить следующие задания: 1) позиционировать робота на расстояние 25 см вдоль прямой; 2) на 50 см; 3) на 100 см. Усложним задачу тем, что роботу необходимо вернуться назад. Сделать выводы о выполнении задания | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 21.</i> Отрабатываем повороты | Учимся поворачивать на 45 градусов влево и вправо с помощью блока рулевого управления | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 22.</i> Отрабатываем повороты | Учимся поворачивать на 90 градусов влево и вправо с помощью блока рулевого управления | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 23.</i> Отрабатываем повороты | Учимся поворачивать на 180 градусов влево и вправо с помощью блока рулевого управления | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 24.</i> Отрабатываем повороты | Учимся поворачивать на 360 градусов влево и вправо с помощью блока рулевого управления | | 2 | 2 |
| ИТОГО | | | | 16 |
| Декабрь | | | | |
| <i>Занятие 25.</i> Отрабатываем повороты. Измеряем расстояние между центрами колёсробота. Вычисляем длину дуги, которую должен | Учимся поворачивать на 90 градусов влево и вправо с помощью блока независимого управления (быстрый поворот). | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|-----------|
| проехать робот. Зная расстояние, которое проезжает робот за один оборот колеса, рассчитываем необходимое количество оборотов | | | | |
| <i>Занятие 26.</i> Отрабатываем повороты. Используем тему урока 25 | Учимся поворачивать на 180 градусов влево и вправо с помощью блока независимого управления (быстрый поворот) | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 27.</i> Отрабатываем повороты. Используем тему урока 25 | Учимся поворачивать на 360 градусов влево и вправо с помощью блока независимого управления (быстрый поворот) | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 28.</i> Едем по произвольному квадрату | Составить алгоритм движения по квадрату с произвольной длиной стороны, используя тему <i>занятия 22</i> | 1 | 1 | 2 |
| <i>Занятие 29.</i> Палитра операторов управления | Знакомимся с палитрой операторов (оранжевая). Что такое операторы. Виды операторов | 2 | | 2 |
| <i>Занятие 30.</i> Оператор цикла | Что такое оператор цикла? Едем по квадрату с использованием оператора цикла. Сравнить программу движения с оператором цикла с программой <i>занятия 28</i> . Сделать выводы. | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 31.</i> Робот тоже умеет видеть, слышать и чувствовать. Датчики | Что называется датчиком? Типы и виды датчиков. Принцип работы | 2 | | 2 |
| <i>Занятие 32.</i> Датчик касания. | Составляем алгоритм движения робота по датчику касания. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| | | | ИТОГО | 16 |
| Январь | | | | |
| <i>Занятие 33.</i> Ультразвуковой датчик | Составляем алгоритм движения робота по ультразвуковому датчику. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 34.</i> Ультразвуковой датчик | Составляем алгоритм движения робота по ультразвуковому датчику внутри замкнутого пространства. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 35.</i> Ультразвуковой датчик | Составляем алгоритм движения робота по ультразвуковому датчику вдоль стены или другой преграды. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 36.</i> Ультразвуковой датчик | Составляем алгоритм движения робота по ультразвуковому датчику с остановкой на заданном расстоянии от преграды. Делаем выводы | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--------------|-----------|
| <i>Занятие 37.</i> Ультразвуковой датчик | Просто измеряем расстояние с помощью ультразвукового датчика и смотрим полученный результат в окне монитора датчика. Делаем выводы о точности измерения | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 38.</i> Ультразвуковой датчик. Робот тоже любит играть | Играем в кегель-ринг. Конструируем поле. Конструируем кегли | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 39.</i> Ультразвуковой датчик. Робот тоже любит играть. | Играем в кегель-ринг. Создаём алгоритм программы. Играем. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 40.</i> Инфракрасный датчик | Принцип работы инфракрасного датчика. Измеряем отражение сигнала инфракрасного датчика от разных поверхностей. Наблюдаем величину отражённого сигнала в окне монитора датчика | 1 | 1 | 2 |
| | | | ИТОГО | 16 |
| Февраль | | | | |
| <i>Занятие 41.</i> Инфракрасный датчик | Движение по чёрной линии. Составляем алгоритм программы, добиваемся результата. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 42.</i> Инфракрасный датчик | Движение по чёрной линии внутри квадрата, ограниченного чёрной линией. Составляем алгоритм программы, добиваемся результата. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 43.</i> Инфракрасный датчик | Поиск чёрной линии, захват её и движение по чёрной линии. Составить алгоритм программы, запрограммировать его. Проверить работу, сделать выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 44.</i> Робот тоже умеет считать | Изучаем палитру арифметических действий | 2 | | 2 |
| <i>Занятие 45.</i> Робот умеет обмениваться информацией | Шина данных, что это такое? Работа с шиной данных | 1 | 1 | 2 |
| <i>Занятие 46.</i> Шина данных помогает роботу решать поставленные задачи. | Позиционировать робота на расстоянии 50 см; в алгоритме программы использовать шину данных и блоки математики. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 47.</i> Робот умеет запоминать количество оборотов колеса | Составить алгоритм программы перемещения робота вдоль прямой на заданное расстояние с возвратом задним ходом в исходную точку отправления | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|--------------|-----------|
| Занятие 48. Робот умеет поворачиваться по датчику угла | Что такое энкодер? Учимся поворачивать робота на 45, 90, 180, 360 градусов. Делаем выводы | 1 | 1 | 2 |
| | | | ИТОГО | 16 |
| Март | | | | |
| Занятие 49. Робот использует переменные | Переменные, что это такое и зачем они нужны. Составляем пример с использованием переменных. Делаем выводы | 1 | 1 | 2 |
| Занятие 50. Робот может передавать информацию между программными блоками по собственной шине данных | Что такое шина данных и как ей пользоваться. Составляем программу перемещения робота на заданное расстояние вдоль прямой с вычислением длины окружности колеса и передаём полученные данные в блок рулевого управления. Наблюдаем за результатом работы программы. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 51. Робот может выполнять несколько действий одновременно | Параллельные действия. Что такое параллельное действие? Составляем программу по прямолинейному движению робота с воспроизведением звукового файла. Делаем выводы | 1 | 1 | 2 |
| Занятие 52. Практика для робота | Рисуем на экране по завершении конкретного действия. Издаём звуки по завершении конкретного действия. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 53. Практика для робота | Составляем программу «Вальс по прямой» (движение по прямой с периодическими поворотами на 180 градусов влево и вправо). Делаем выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 54. Практика для робота | Составляем программу «Вальс по кругу» (движение по кругу с периодическими поворотами на 180 градусов влево и вправо). Делаем выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 55. Практика для робота | Разрабатываем алгоритм программы движения робота к объекту с уменьшением скорости по мере приближения к объекту. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 56. Программируем робота на условие <= | Что означает условие <=? Составляем алгоритм движения робота к препятствию. Как только выполнится условие, остановиться, издать звук, | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| | вывести глаза на экран. Какой датчик нужно использовать? Сделать выводы | | | |
| ИТОГО | | | | 16 |
| Апрель | | | | |
| <i>Занятие 57.</i> Програмируем робота на условие >= | Что означает условие >=? Составляем алгоритм движения робота от препятствия. Как только выполнится условие, остановиться, издать звук, вывести глаза на экран. Какой датчик нужно использовать? Сделать выводы | 1 | 1 | 2 |
| <i>Занятие 58.</i> Програмируем робота по инфракрасному датчику | Составляем алгоритм движения робота между двумя чёрными полосами в бесконечном цикле. Сделать выводы | 1 | 1 | 2 |
| <i>Занятие 59.</i> Робот может определять цвета | Составляем алгоритм программы движения робота со звуковым воспроизведением названия цветовой гаммы. При обнаружении каждой цветовой гаммы делаем остановку. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 60.</i> Робот может управляться светом. Датчик света | Что такое датчик света и как он работает. Составляем алгоритм программы на включение робота при попадании на него света. Делаем выводы | 1 | 1 | 2 |
| <i>Занятие 61.</i> Робот может работать со случайными числами | Составить алгоритм программы движения робота по прямой линии с произвольно изменяющейся скоростью; поворота робота со случайно выбранным направлением. Сделать выводы | 1 | 1 | 2 |
| <i>Занятие 62.</i> Повторяем циклы | Составить алгоритм программы движения робота от исходной точки до заданной с остановкой и возвращением назад. Повторить движение заданное число раз. Делаем выводы | | 2 | 2 |
| <i>Занятие 63.</i> Работаем с ультразвуковым датчиком | Составить алгоритм программы вращения робота на месте до обнаружения препятствия, организовать движение робота задним ходом на заданное расстояние после его обнаружения. Сделать выводы | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------|------------|
| Занятие 64. Работаем с ультразвуковым датчиком. Программа “приставала” | Составить алгоритм программы в которой робот следует за объектом при его удалении от робота на расстояние больше заданного. Сделать выводы | | 2 | 2 |
| | | | ИТОГО | 16 |
| Май | | | | |
| Занятие 65. Робот, выполняющий последовательную череду действий | Проехать по квадрату, останавливаясь в каждой его вершине с воспроизведением звукового файла. Сделать выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 66. Робот, выполняющий последовательную череду действий | Проехать по периметру прямоугольного треугольника, останавливаясь в каждой его вершине с воспроизведением звукового файла. Сделать выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 67. Робот, выполняющий независимые друг от друга действия | Проехать по границе чёрного и белого, при этом воспроизводить звуковой файл. Использовать блок математики и передавать данные по шине данных. Сделать выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 68. Убегающий робот | Разработать алгоритм программы убегающего робота с величиной скорости, зависящей от расстояния до объекта: чем больше расстояние, тем меньше скорость. Сделать выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 69. Убегающий робот | Предложить свой алгоритм программы из занятия 68. Сделать выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 70. Робот, объезжающий препятствие | Разработать алгоритм программы движения робота, объезжающего препятствие. Сделать выводы | | 2 | 2 |
| Занятие 71. Правила и методы оформления результатов творческой деятельности | Технический проект. Пояснительная записка | 2 | | 2 |
| Занятие 72. Подведение итогов по пройденному материалу | Беседа на тему «Какие из предложенных занятий Вам больше всего понравились?» Запрограммировать алгоритм, предложенный учеником. Среда LEGO EV3 | | 2 | 2 |
| | | | ИТОГО | 16 |
| | | | ИТОГО ЗА ГОД | 144 |

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Ожидаемые результаты работы по итогам обучения

*Воспитанники должны **знать**:*

из каких компонентов состоит робототехническое устройство;

что такое датчик и его назначение;

что такое алгоритмы, правила их составления;

состав набора LEGO EV3 Mindstorms;

что такое шина данных;

что называется циклом и его назначение;

способы постановки задачи и программирование несложных алгоритмов в среде LEGO EV3;

правила работы и программирования с применением различных датчиков;

правила составления простых технических заданий.

*Воспитанники должны **уметь**:*

выбирать и применять необходимые датчики для достижения поставленной задачи;

составлять и программировать алгоритмы для реализации поставленной задачи в среде LEGO EV3;

оформлять свою работу в виде проекта и представлять её на конкурсах;

организовывать последовательные и независимые каскады действий;

анализировать полученный результат;

получить навыки конструкторского мышления;

предвидеть конечный результат, исходя из поставленной задачи.

Методическое обеспечение программы

1. Четкое формулирование образовательных задач по теме учебного занятия, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе занятий.

2. Определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованием образовательной программы и целями занятий, с учетом уровня подготовки учащихся в творческом объединении.

3. Прогнозирование уровня усвоения детьми знаний, умений и навыков.

4. Выбор наиболее рациональных методов, приемов обучения, стимулирования и контроля, оптимального их воздействия на каждом этапе занятия, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм фронтальной групповой и индивидуальной работы на занятии и максимальную самостоятельность детей на практическом этапе учебного занятия.

5. Создание условий успешной учебы учащихся.

Требования к технике проведения учебного занятия

1. Занятие должно быть эмоциональным, вызывать интерес к обучению и воспитывать потребность в знаниях, умениях и навыках определенного вида деятельности технической направленности.

2. Темп и ритм занятия должны быть оптимальными, действия педагога и

учащихся завершёнными.

3. Необходим полный контакт во взаимодействии педагога и детей, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.

4. Доминировать должна, атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.

5. Педагог должен обеспечивать активную учебу каждого ученика.

Самоанализ учебного занятия в учреждении дополнительного образования

Умение анализировать собственную деятельность – важное качество любого человека тем более оно важно для будущего специалиста как человека творческого. Педагог должен уметь анализировать свою деятельность, и в первую очередь, учебное занятие как основную ее форму.

Рассмотрим, из чего складывается самоанализ учебного занятия. При самоанализе будущий специалист дает:

- краткую характеристику проведенного занятия;
- оценку целям, которые ставил, и анализ их достижения;
- характеристику объема содержания учебного материала;
- оценку качества, усвоения детьми учебного материала;
- характеристику применяемых им методов и оценку эффективности их использования;
- оценку активности учащихся;
- самооценку качеств и сторон своей личности (речь, логика, взаимоотношения с детьми и т.п.).

Педагогу необходимо соотнести поставленные перед занятием цели с достигнутыми и определить причины успеха или неудачи. Необходимо ответить на вопросы:

•Что нового для развития ума, памяти, внимания, способностей детей дало данное занятие?

•Насколько оптимально было выстроено занятие? Соответствовало ли оно интересам, уровню развития, специфике учебной группы?

•Адекватна ли была организация деятельности учащихся развивающим и воспитывающим целям занятия?

•Насколько активны были учащиеся? Сколько раз и кто из них выступал, почему молчали другие, как стимулировалась работа?

•Каким был темп занятия? Поддерживался ли интерес учащихся на протяжении всего занятия?

•Как в ходе занятия была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей, насколько актуальны для детей полученные знания?

•Был ли четким и ясным инструктаж детей перед выполнением заданий?

•Продумана ли проверка?

•Как контролировалась работа детей? Весь ли труд учеников был проверен и оценен? Насколько быстро и эффективно это делал педагог?

•Какова психологическая атмосфера занятия?

•Изменилось ли ваше настроение после занятий?

Оценочные материалы

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения имеет три основных составляющих: входной контроль, текущий контроль, итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первых занятиях. Он позволяет определить первоначальную подготовку обучающихся и внести коррективу в свою программу. Педагог фиксирует знания и умения, необходимые для начала обучения в объединении. С помощью балльной системы заполняется таблица.

Текущий контроль усвоения теоретических знаний проводится в процессе опросов, тестовых работ, индивидуальных бесед с обучающимися, конкурсы внутри объединения.

Для отслеживания результатов практической деятельности применяется метод наблюдения за индивидуальной работой обучающегося и выполнением групповых работ. Результативность деятельности обучающихся фиксируется в тетради педагога. Оценка проводится в балльной системе.

Кроме образовательного роста педагог отслеживает: дисциплинированность и аккуратность; самостоятельность; желание помочь товарищу, способность работать в группе.

Итоговый результат показывает уровень усвоения теоретического материала и качество приобретённых практических навыков. Критерии оценки приведены в таблице.

Критерии оценки

| Кол-во баллов | Уровень усвоения теоретического материала и качество приобретённых практических навыков |
|---------------|--|
| 5 | Обучающийся полностью владеет указанным навыком или знаниями, умеет самостоятельно и качественно применять на практике, может грамотно объяснить педагогу и другим обучающимся |
| 4 | Имеются несущественные недочеты в терминологии, в паяльных и монтажных работах, обусловленные прежде всего недостатком опыта |
| 3 | Знания и умения на базовом уровне, но регулярно требуется контроль и помощь со стороны педагога и других более опытных обучающихся |
| 2 | Знания и умения недостаточны, требуется постоянный контроль |
| 1 | Имеются некоторые обрывочные знания и умения, но присутствует мотивация к их получению |

Форма обучения, методы, приемы, организация учебного процесса

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются различные формы занятий:

- групповые теоретические и практические;
- индивидуальные практические;
- участие в технических конкурсах.

Особо важны индивидуальные занятия с учащимися, поскольку уровень подготовки у воспитанников разный. Важной частью содержания деятельности является работа по изготовлению технических моделей, разработка алгоритмов

действий и их программирования.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям ДОД. Занятия проводятся: в первый год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10–15 мин. (продолжительность учебного часа – 45 мин.) Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Этапы обучения.

Подготовительный этап – рассчитан для кружковцев 1-го года обучения. На данном этапе воспитанники изучают: состав конструктора, правила сборки отдельных узлов и элементов; составление алгоритмов и их программирование в среде LEGO EV3.

Принципы обучения.

Последовательность обучения предполагает возможность постепенного введения учащихся в робототехнику, то есть обучение осуществляется от простого к сложному – по принципу перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской и соревновательной деятельности.

Принцип индивидуального подхода к воспитанникам предусматривает определенный подбор индивидуальных практических заданий с учетом личностных особенностей каждого учащегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки.

Принцип систематизации знаний, умений и навыков учащихся: полученные от педагога знания реализуются в собственных проектах.

Методы диагностики приобретаемых знаний, умений обучающихся.

Выявление степени усвоения полученных знаний и умений осуществляется в процессе прямого общения с учащимися.

Технические и творческие навыки воспитанников можно выявить только в процессе практической работы. Для получения устойчивого навыка в работе ребенку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога (особенно на первом году обучения).

Формы подведения итогов.

В качестве форм подведения итогов служит организация выставок работ обучающихся. Участие в ежегодных республиканских и городских конкурсах. По окончании курса учащиеся самостоятельно разрабатывают опросник, который корректируется вместе с педагогами и апробируется на ровесниках. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно выбрать тему исследования, составить вопросы для опроса. Педагог выступает в роли советчика и информатора. Такая форма подведения итогов вызывает значительный эмоциональный подъем у детей. Получив свободу выбора, они используют все полученные на занятиях знания. Самостоятельность в выборе повышает чувство ответственности у обучающихся, а также мобилизует творческий потенциал детей.

Материально-техническое обеспечение программы

Ноутбуки.

Проектор.

Экран для проектора.

Набор для конструирования начального уровня тип 2 Lego.

Набор для конструирования начального уровня тип 4 Lego.

Набор для конструирования тип 3 Lego.

Набор элементов для конструирования тип 2 Lego.

Набор для конструирования.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009.№373 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09 г., рег. № 17785).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010.№1897 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., рег. № 19644).
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ под. ред. В. В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения/ Основная школа. - М.: Просвещение, 2010.
8. Профессиональный стандарт педагога /Утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
9. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
10. СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
11. Копосов Д. Г. Технология. Робототехника 5...8 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020г.
12. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В РАМКАХ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ «ПОВАР»

Цель мероприятия: расширение представления учащихся о разнообразии мест работы специалистов профессии «Повар».

Задачи мероприятия:

обучающие: познакомить детей с профессией повар; дать общие сведения о содержании труда этой профессий;

воспитательные: формировать мотивацию и интерес к трудовой деятельности; формировать уважительное отношение к людям труда;

развивающие: развивать интеллектуальные и творческие возможности; показать способы самопознания для определения своих склонностей в профессиональной сфере.

Методы и приемы: методы словесной передачи информации и слухового восприятия (приемы: информационный рассказ, беседа); методы наглядной передачи информации и зрительное восприятие (приемы: показ компьютерной презентации); методика концентрации внимания (приемы: игры, конкурсы); методы контроля (прием: самопроверка).

Формы организации на занятии: групповая, индивидуальная.

Межпредметные связи: окружающий мир, технология, ИЗО.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Дидактический материал: карточки, презентация.

2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

Ход внеклассного мероприятия

I. Организационный момент

– Ребята! Мы сегодня с вами узнаем много нового и интересного, будем отгадывать загадки, вспомним пословицы, расскажем стихи. А сначала давайте настроимся на хорошую работу, пожелаем друг другу удачи.

(Хлопки в ладони друг друга с соседом по парте.)

II. Психологический настрой

– Вставьте пропущенное слово – глагол настоящего времени.

На уроке наши глаза внимательно

Смотрят и все ... *(видят)*.

Уши внимательно ... *(слушают)*

И отлично всё ... *(слышат)*.

Голова хорошо ... *(думает)*.

III. Подготовительный этап

1. Актуализация опорных знаний

– Ребята, все ли из вас знают, кем работают ваши родители?

– Давайте вспомним, что такое профессия? (Профессия – род трудовой

деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки.)

2. Игра «Отгадай специальность врача»

– Ребята, для того, чтобы вы хорошо учились, вы должны быть здоровы. Когда человек заболит, к кому он обратится за помощью? (*К врачу.*) Сейчас поиграем в игру, в которой нужно отгадать специальность врача.

1) Детский врач-специалист по вопросам охраны здоровья, диагностики, профилактики и лечения детских болезней. (**Педиатр**)

2) Врач, занимающийся лечением нарушений осанки, походки, изменений формы стопы, последствий различных травм. (**Ортопед**)

3) Доктор по вопросам оказания экстренной медицинской помощи и несчастных случаях на месте происшествия. (**Врач скорой помощи**)

4) Врач, основным направлением работы которого является лечение различных аллергических заболеваний. (**Аллерголог**)

5) Врач, получивший подготовку по вопросам применения рентгеновского излучения для диагностики болезней человека. (**Рентгенолог**)

3. Определение темы внеклассного мероприятия

– Угадайте название нашего мероприятия. Для этого из начальных букв отгадок составьте слово.

Педиатр

Ортопед

Врач скорой помощи

Аллерголог

Рентгенолог

– Какое слово у вас получилось? (**Повар**)

4. Целевая установка

– Человек, который работает поваром, должен обладать определёнными профессиональными и человеческими качествами.

– Что бы вы хотели узнать о профессии повар?

IV. Открытие новых знаний

1. Выступления детей

1) В школу кто пришел с утра? Это наши повара!

Каша к завтраку готова, и компот налит. Ура!

2) Трудятся с шести утра в нашей школе повара.

Чтобы взрослые и дети были сытыми всегда.

2. Игра «Угадай профессию»

– Ребята, в этой игре вам нужно отгадать профессию.

Кто расследует уголовное дело? (*Следователь.*)

Кто преподаёт урок? (*Преподаватель.*)

Кто детей воспитывает? (*Воспитатель.*)

Кто их учит? (*Учитель.*)

Кто водит автомобиль? (*Водитель.*)

Кто строит дом? (*Строитель.*)

3. Выступления детей

1) Белый фартук и колпак, сам зари румяней.

Догадаться нам – пустяк, кто тут перед нами.

2) Целый день он у плиты: и зимой, и летом.

Чтобы сыт был я и ты, жарит нам котлеты.

3) На плите кипят компот и бульон прозрачный.

Накормить скорей народ – вот его задача.

4) Сыт шофер и сыт солдат – значит, все в порядке.

Сыт в ракете космонавт, в школе все ребятки.

5) Не поверят, может, мне? Усмехнется кто-то?

Нет нужнее на земле повара работы!

4. Выступление ученика

– Повар – это человек, который занимается приготовлением пищи в заведениях общественного питания. Повара иногда называют настоящим волшебником, который может из самых обыкновенных продуктов приготовить блюдо, имя которому – шедевр вкуса. Повар – это не только человек, который приготовит блюдо технологически правильно и в строгом соответствии с рецептом, а тот, кто любит свою работу, получает от неё искреннее удовольствие и рад, когда результаты его труда восхищают клиентов.

5. Вступительное слово учителя

1) История профессии

а) Первобытное общество

Первые повара появились, как только человек научился не только добывать пищу, но и готовить её. А это произошло не сразу, так как поначалу единственным источником еды было собирательство и охота. А употребляли древние люди еду в сыром виде. Первобытный охотник, случайно обжаривший кусок своей добычи на костре, понял, что жаренное на костре мясо гораздо вкуснее, чем есть его сырым. Пещерные люди, вкусив приготовленное таким образом мясо, стали постоянно жарить его на костре. И довольно скоро, методом «проб и ошибок», выяснили, что у кого-то мамонт получается сочным и вкусным, а у некоторых вообще несъедобным. Конечно, приготовление пищи стали доверять тому, у кого выходило вкусней. Таким или примерно таким образом зародилась профессия повар.

б) Древний мир

На Крите примерно за 2000 лет до н. э. первыми профессионалами кулинарии которые, готовя другим, зарабатывали себе на жизнь, были повара, нанимаемые для приготовления пищи царским солдатам.

В Древнем Риме многие богатые и знатные горожане предпочитали доверять приготовление пищи специальным людям, умеющим готовить, а не невольникам и рабам. Именно в Риме известный в то время гурман и повар Апиций создал первые поварские школы.

В Древней Греции возник культ Асклепий, мифического врача-целителя, получившего в Риме имя Эскулап. Его дочь Гигея считалась покровительницей науки о здоровье, а верной помощницей их была кухарка Кулина. Она стала покровительницей поварского дела, получившего название «кулинария».

В Древней Персии правители высоко ценили вкусную еду, и повара, сумевшие удивить восточных владык необычным яством, щедро

вознаграждались.

Однако существовали и другие традиции. Так, в Спарте к искусству кулинарии и профессии повара относились презрительно, считая все это излишествами.

В Вавилоне, Египте, Китае и арабском Востоке в древнейших письменных памятниках уже содержатся записи отдельных кулинарных рецептов.

в) Средние века

В конце Средних веков после длительного периода застоя когда в европейские страны стали проникать разнообразные восточные пряности и специи, кулинарное искусство стала стремительно развиваться. С течением времени повара все более и более совершенствовались в своем искусстве. С того момента, как люди начали путешествовать, отходить от собственного дома на все большее расстояние, обмен кулинарными рецептами и поварским опытом набирал все более стремительные обороты. Некоторые блюда, приготовленные настоящими мастерами поварского искусства, оценивались в целые состояния. При дворе многих и многих монархов должность повара оставалась одной из уважаемых и почитаемых.

2) Поварское дело в России

а) Ещё до крещения Руси у восточных славян уже существовали традиции русской кухни. Одними из первых поваров были волхвы.

б) В Древней Руси приготовление пищи выделилось в особую специальность, и появилась на Руси профессия повар. Повара были уже при дворах киевских князей. До этого кухней «командовала» самая старшая по возрасту женщина в княжеской семье. В дальнейшем повара стали готовить и в монастырских трапезных. По документальным свидетельствам, первым русским поваром был некий Торчин, служивший при дворе князя Глеба. Становление русской кулинарии началось еще во времена Киевской Руси, когда усталый путник мог поесть и найти ночлег в корчмах и харчевнях, квасницах и хлебосольных заезжих дворах, т.е. вне собственного дома. Затем все эти заведения сменили придорожные трактиры – небольшие гостиницы с кухней и обеденным залом.

в) В Русском царстве в XVII веке, во времена правления Петра I, появляются первые рестораны, прообразы современных ресторанов. Из Европы в Россию завозят не только новые и непривычные продукты, но и выписывают поваров из разных стран.

г) В Российской империи кулинария как наука возникла лишь в конце XVIII века. Развитие профессиональной кулинарии связано с появлением предприятий внедомашнего питания. Наряду с трактирами в крупных городах России стали появляться рестораны. В России первая кулинарная книга «Поваренные записки» была составлена С. Друковцовым в 1779 г.

3) Первые поварские школы

В 19 веке поварские школы стали появляться повсеместно. Европа, Англия и Россия готовили своих специалистов.

а) Первая поварская школа в Европе появилась в XIX веке в Англии, затем кулинарные школы начали появляться и в других странах. Во Франции

считалось, что обучаться поварскому делу надо с 6–7 лет, иначе повар не сможет быть по-настоящему искусным. Всемирную славу приобрели сочинения французских гастрономов XIX века: Карема, Кремона, Эскофье и др.

б) Первая кулинарная школа России была открыта в Петербурге 25 марта 1888 г. по инициативе профессора И. Е. Андриевского и кулинара Д.В. Каншина.

6. Выступления детей

– Ребята, профессия повар имеет различные направления. Классификация, которая существует в России, отличается от европейской и американской. Всех поваров она разделяет на четыре типа. Несколько человек выполняли индивидуальные задания. Давайте их послушаем, они расскажут нам о российской квалификации.

Ученик 1: Повар-технолог, принимающий сырье и контролирующий его качество. В его обязанности входит расчет необходимого количества продуктов на порцию и организация технологического процесса приготовления блюда. Также он придумывает и разрабатывает рецептуру новых блюд, составляет на них технологические карты и инструкции для тех, кто будет их готовить.

Ученик 2: Повар-кулинар разделяет мясо и рыбу, подготавливая их к приготовлению, режет овощи, замешивает тесто и непосредственно готовит блюда, а также проверяет их готовность и декорирует перед подачей на стол.

Ученик 3: Повар-кондитер специализируется на изготовлении десертов и кондитерских изделий. Он полностью исполняет рецепт, контролируя вкусовые и визуальные параметры, а также декорирует сладкие блюда перед их подачей.

Ученик 4: Шеф-повар – высшее звено в профессии. Это не только кулинар-эксперт, но и администратор. Он обязан формировать меню заведения, составлять и заказывать необходимые продукты и товары, контролировать качество и сроки их доставки, совершенствовать и организовывать работу всех остальных поваров, следить за соблюдением технологии приготовления.

7. Игра «Догадайся»

– Посмотрите на фотографии и догадайтесь, где работают повара:

(Дети смотрят на слайды и отгадывают, где работают повара. На заводах и фабриках по производству продуктов питания, в ресторанах, в столовых, в кафе и кафетериях, в пиццериях, в детских садах, в школах, в больницах и др.)

8. Рассказ учителя

1) Навыки и качества, которыми должен обладать повар

а) Профессиональные навыки повара:

знание технологий быстрого приготовления блюд;

знание мер, умение точно и быстро, на глаз определять нужное количество специй, жидкости, сыпучих продуктов;

умение рационально распределять время;

умение разбираться в качестве и свежести овощей и фруктов, мяса и рыбы;

знание санитарно-гигиенических норм в местах общественного питания.

б) Личные качества повара:

воображение;

физическая выносливость;

эстетический вкус;
творческие способности.

2) Виды деятельности повара:

прием заказов на приготовление блюд;
отбор продуктов;
приготовление различных блюд и напитков;
дегустация;
оформление блюд перед подачей к столу.

3) Специальная форма повара

У повара должна быть специальная форма. Униформа повара – это особый вид спецодежды, поскольку, в отличие от других типов униформы она надевается поверх обычной легкой одежды. Её главное предназначение состоит в обеспечении чистоты и гигиены. Форма выполняет защитные функции. К ней относятся: поварские брюки, куртка, колпак, фартук, специальные перчатки. Обувь должна быть с закрытым мыском; каблук высотой не более 2 см.

4) Инструменты и приспособления повара

в работе повар использует ручные инструменты и механические приспособления.

V. Закрепление полученных знаний

1. Загадки «Отгадай кухонную утварь»

– Отгадаем загадки про посуду и кухонные приборы.

1) Хоть и задрал он кверху нос,

Но это вовсе не всерьез.

Ни перед кем он не гордится,

Кто пить захочет – убедится. (*Чайник*)

2) Возраст мой не очень юный,

Была у бабушки чугуновой,

А теперь я из телефона,

Ручки – из пластмассы.

Подогрею макароны

И поджарю мясо. (*Сковорода*)

3) В той посуде, хошь, не хошь,

Мама сварит красный борщ,

Положив в нее капусту.

И запахнет очень вкусно. (*Кастрюля*)

4) Для питья он предназначен,

Хрупок, из стекла, прозрачен,

Можно сок в него налить,

С удовольствием попить,

Воду можно из-под крана.

Нет нужней, чего? (*Стакан*)

5) Если я пуста бываю,

Про себя не забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду. (*Ложка*)

б) Им можно хлебушек порезать
И колбасу на бутерброд,
И маслом булочку помазать.
Хорош для многих он работ! (*Нож*)

2. Игра «Подберите рифму»

Я захотел устроить бал,
И я гостей к себе ... (*позвал*).
Купил муку, купил творог,
Испек рассыпчатый ... (*пирог*).
Пирог, ножи и вилки тут,
Но что-то гости не ... (*идут*).
Я ждал, пока хватило сил,
Потом кусочек ... (*откусил*).
Потом подвинул стул и сел,
И весь пирог в минуту ... (*съел*).
Когда же гости подошли,
То даже крошек ... (*не нашли*).

VII. Итог мероприятия

1. Беседа по вопросам

- Кто такой повар?
- Какая классификация профессии повара существует в России?
- Где работают повара?
- Какими качествами должен обладать повар?

2. Заключительное слово учителя

– Повара всегда были и остаются настоящими творцами, причем творцами, несущими серьезную ответственность за то, что они делают. От поваров, служивших при дворе того или иного князя, например, зависело настроение их господина. Повара могли создавать репутации знатных домов и даже целых государств. Сегодня повар не в меньшей степени может влиять на действительность. Будучи тонким знатоком своего дела, повар может изменить настроение гостей, прославить то или иное имя, создать тот или иной ресторанный бренд.

– Ребята, вот и подошло к концу наше интересное мероприятие. Я думаю, когда вы вырастаете, то выберите ту профессию, которая вам понравится, и будете любить ее. Она вас будет радовать, но помните, любая из них нужна и важна, где бы вы ни работали и что бы вы не делали, вы будете приносить радость и пользу людям.

VIII. Рефлексия

- Что вам запомнилось с этого занятия?
- Что нового узнали о профессии повар?
- А сейчас достаньте смайлики и сами оцените свою работу на нашем занятии.

Третьякова О.А.

*МБОУ «Центр образования – средняя общеобразовательная школа №12»
Рузаевского муниципального района*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ В 8 КЛАССЕ «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИИ СТРОИТЕЛЯ»

Цели урока: исследовать роль математики в профессиональной деятельности строителя, отработать умения и навыки выполнения математических действий при имитации конкретной производственной ситуации.

Планируемые результаты

Предметные: умеет применять конкретные математические знания в профессии строителя;

Метапредметные:

Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование, контроль, коррекция; целеполагание как постановка учебной задачи; планирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивает качество и уровень усвоения.

Коммуникативные: умеет выразить свои мысли, умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умеет работать в группе при обсуждении ситуативных задач.

Познавательные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, самостоятельно выделяет и формулирует проблемы, применяет правила и пользуется инструкциями и освоенными закономерностями.

Личностные: умеет высказывать собственные суждения; умеет слушать и понимать речь других, умеет разбираться в содержании профессиональной деятельности, умеет ориентироваться в мире профессий, умеет осуществлять выбор в сфере будущей профессиональной деятельности.

Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.


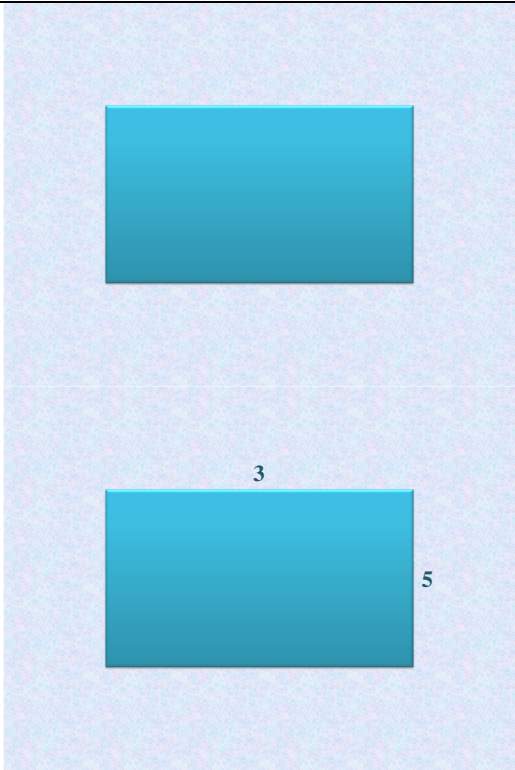
Учебно-информационное обеспечение: мультимедийный интерактивный комплекс, презентация по теме урока, персональные компьютеры с возможностью выхода в Интернет, образовательная платформа «Российская электронная школа» (РЭШ).


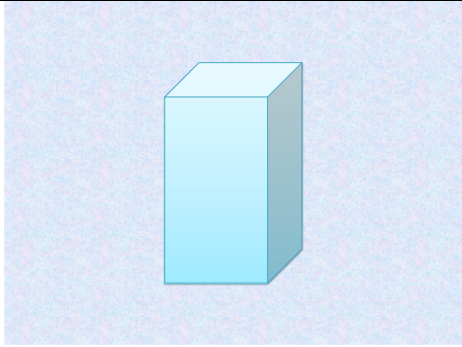
План занятия:

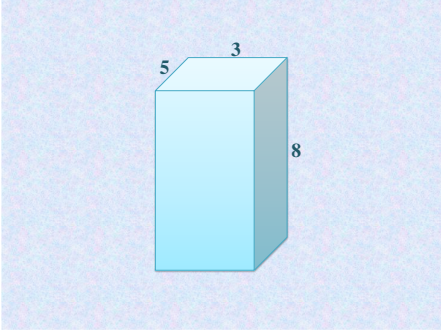
1. Организационный момент (1 мин.).
2. Мотивация к учебной деятельности (3 мин.).
3. Актуализация знаний (3 мин.).
4. Затруднение в учебном действии (3 мин.).
5. Построение проекта выхода из затруднения (5 мин.).
6. Реализация построенного проекта (15 мин.).
7. Самостоятельная работа (10 мин.).
8. Включение в систему знаний и повторения (3 мин.).
9. Постановка домашнего задания (2 мин.).

Ход занятия

| Этапы урока | Деятельность учителя | Содержание урока | Деятельность учеников |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 1. Организационный момент | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к занятию | | Учащиеся рассаживаются, слушают учителя |
| 2. Мотивация к учебной деятельности | <p>– Раньше обустройством дома большинство людей занималось самостоятельно. Постепенно мы идем к тому, чтобы доверять различные дела профессионалам: маникюр и брови – специалистам по красоте, ремонт машины – механикам, а ремонт квартиры – сантехникам и штукатурам, постройку дома – строителям.</p> <p>– Давайте представим, что мы с вами строители и нам нужно построить дом.</p> <p>– Как вы считаете, легко ли быть строителем? Много ли нужно иметь знаний? Знания каких наук или из каких отраслей нам для этого понадобятся?</p> <p>– Как вы думаете, нужны ли в профессии строителя знания математики?</p> <p>– Где могут пригодиться знания математики в данной профессии?</p> <p>Обращает внимание учеников на слайд. Задает вопросы.</p> |  | <p>Ученики высказывают свою точку зрения.</p> <p>– Нам понадобятся знания: компьютерных программ (моделирование комнат), маркетинга, материаловедение.</p> <p>– Да.</p> <p>– Знания математики помогут при вычислениях и расчетах.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>– На слайде мы видим каркас</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | <p>– Обратите внимание на слайд, что вы здесь видите?</p> <p>– Верно, что мы можем сделать с данным каркасом дома, если мы строители?</p> <p>– Хорошо, давайте вернемся к крыше дома. Какие геометрические фигуры напоминают левая и правая части крыши этого дома?</p> |  | <p>дома.</p> <p>– Мы можем застелить крышу и пол, построить стены, сделать крыльцо.</p> <p>– Части крыши дома напоминают геометрическую фигуру – прямоугольник. Два прямоугольника с одной общей стороной.</p> |
| <p>3. Актуализация знаний</p> | <p>Предлагает учащимся вспомнить измерения прямоугольника.</p> <p>– Совершенно верно. На слайде изображен прямоугольник. Какие его измерения вы знаете?</p> <p>– Что мы можем вычислить, зная длину и ширину прямоугольника?</p> <p>– Как найти периметр прямоугольника?</p> <p>– Давайте представим, что стороны нашего прямоугольника равны 3 и 5 метрам. Чему в таком случае равен периметр прямоугольника?</p> <p>– Как найти площадь прямоугольника?</p> <p>– А чему равна площадь данного прямоугольника с такими же величинами сторон?</p> |  | <p>Отвечают на вопросы учителя, работают со слайдом.</p> <p>– Измерения прямоугольника – это ширина и длина.</p> <p>– Зная длину и ширину прямоугольника, можно найти его периметр и площадь.</p> <p>– Периметр прямоугольника равен сумме длин всех сторон.</p> <p>– Периметр прямоугольника равен 16 метрам.</p> <p>– Площадь прямоугольника равна произведению длины и ширины.</p> <p>– Площадь прямоугольника равна 15 метрам.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>4. Затруднение в учебном действии</p> | <p>Подводит учеников к затруднению.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представьте, что крышу этого дома нужно покрыть досками, что нам требуется знать, чтобы сделать это? – Сколько материала нам потребуется? Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? – Что нам нужно знать для того, чтобы ответить на этот вопрос? – А знаете ли вы, как продают доски? – Доски продают не штучно, а «кубами». Кубом сокращённо называют объём, равный одному кубическому метру. – Какие измерения есть у доски? – Доска – это пространственное тело, не плоское, так как у нее 3 измерения. На какой многогранник похожа доска? |  | <ul style="list-style-type: none"> – Нам нужно знать стоимость материала, чтобы рассчитать наш бюджет и количество материала. – Для того, чтобы ответить на вопрос ,нам нужно знать площадь доски. <p>Ученики затрудняются ответить на данный вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – У доски есть 3 измерения: длина, ширина и толщина. Ученики затрудняются ответить на данный вопрос. |
| <p>5. Построение проекта выхода из затруднения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Доска представляет собой параллелепипед. – На слайде изображен параллелепипед. Его измерения – ширина, длина, высота. – Что мы можем вычислить, зная длину, ширину и высоту (толщину) параллелепипеда? – Как найти объем параллелепипеда? |  | <ul style="list-style-type: none"> – Мы сможем найти объем параллелепипеда. – Для того, чтобы найти объем параллелепипеда нужно перемножить все 3 измерения. |

| | <p>– Давайте представим, что измерения нашего параллелепипеда равны 3, 5 и 8 метрам. Чему в таком случае равен объем параллелепипеда?</p> <p>– То есть для того, чтобы знать, сколько материала потребуется для застила крыши, нужно знать объем доски?</p> <p>– Давайте проверим. Так ли это на самом деле?</p> |  | <p>– Объем параллелепипеда представленного на слайде равен: $5 \cdot 3 \cdot 8 = 120$.</p> <p>– Да.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------|--------|----|---------|---|---------|----|--------|-----|--------|-----|--------|----|---|
| <p>6. Реализация построенного проекта</p> | <p>Предлагает ребятам решить задачу на тему «Покупка досок для крыши дома».</p> <p>– Вам представлена задача на тему «Покупка досок для крыши дома», давайте прочитаем её.</p> <p>– Спасибо. А есть ли пояснения к данной задаче?</p> | <p>Покупка досок для крыши дома</p> <p>Семья Бобровых хочет построить дом. Чтобы строители могли соорудить крышу дома, Бобровы должны закупить деревянные доски. Бригадир строителей выдал им информацию о размерах и количестве досок, которые необходимо купить. Эта информация представлена в таблице. Все продаваемые доски имеют длину 6 м. Антон с папой приехал на строительную базу. Им надо выяснить стоимость досок.</p> <table border="1" data-bbox="1032 743 1337 890"> <thead> <tr> <th>Размер (ширина и толщина), мм</th> <th>Количество, шт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>150x50</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>100x200</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>150x150</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>25x100</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>25x125</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>50x200</td> <td>90</td> </tr> </tbody> </table> <p>Один «куб» досок любого размера стоит 17000 руб.</p> <p>Сколько рублей необходимо заплатить за покупку досок размером (ширина и высота) 25x100 мм?</p> | Размер (ширина и толщина), мм | Количество, шт | 150x50 | 55 | 100x200 | 6 | 150x150 | 12 | 25x100 | 130 | 25x125 | 160 | 50x200 | 90 | <p>Один ученик читает задачу вслух:</p> <p><i>Семья Бобровых хочет построить дом. Чтобы строители могли соорудить крышу дома, Бобровы должны закупить деревянные доски. Бригадир строителей выдал им информацию о размерах и количестве досок, которые необходимо купить. Эта информация представлена в таблице. Все продаваемые доски имеют длину 6 м. Антон с папой приехал на строительную базу. Им надо выяснить стоимость досок.</i></p> <p>– Да в задаче есть пояснение.</p> <p>Один ученик читает пояснения к задаче.</p> <p>– Один куб досок любого размера стоит 17000 руб.</p> <p>Один ученик читает вопрос в</p> |
| Размер (ширина и толщина), мм | Количество, шт | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150x50 | 55 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100x200 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 150x150 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25x100 | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25x125 | 160 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50x200 | 90 | | | | | | | | | | | | | | | | |

– Что нужно найти в данной задаче?

– Давайте приступим к решению задачи и попробуем ответить на вопрос. Что нам нужно знать для этого?

– Чему равны ширина и толщина доски?

– Чему равна длина доски?

– Можем ли мы сразу найти объем одной доски в кубических метрах?

– Чему равны ширина и толщина доски в метрах?

– Чему равен объем одной доски?

– Сколько кубов потребуется купить, если для строительства нужно 130 досок?

– Результат будем округлять в большую или в меньшую сторону? Почему?

– Верно. Значит, сколько кубов размером (ширина и толщина) 25x100 мм необходимо купить для постройки дома с учетом условий продажи?

– Сколько будут стоить 2 куба досок?

– Совершенно верно. Ребята, в самом начале вы говорили о том, что для решения данной задачи

Покупка досок для крыши дома

Семья Бобровых хочет построить дом. Чтобы строители могли соорудить крышу дома, Бобровы должны закупить деревянные доски. Бригадир строителей выдал им информацию о размерах и количестве досок, которые необходимо купить. Эта информация представлена в таблице. Все продаваемые доски имеют длину 6 м. Антон с папой приехал на строительную базу. Им надо выяснить стоимость досок.

| Размер (ширина и толщина), мм | Количество, шт |
|-------------------------------|----------------|
| 150x50 | 55 |
| 100x200 | 6 |
| 150x150 | 12 |
| 25x100 | 130 |
| 25x125 | 160 |
| 50x200 | 90 |

Один «куб» досок любого размера стоит 17000 руб.

Сколько рублей необходимо заплатить за покупку досок размером (ширина и высота) 25x100 мм?

задаче.

– Сколько рублей необходимо заплатить за покупку досок размером (ширина и высота) 25x100 мм?

– Для решения задачи нам нужно знать измерения доски и стоимость одного «куба» досок.

– Ширина доски – 25 мм, а толщина – 100 мм.

– Длина доски равна 6 метров.

– Нет, так как сначала нужно перевести ширину и толщину доски в метры.

– Ширина доски равна 0,025 м, а толщина – 0,1.

– Объем одной доски равен: $0,025 \cdot 0,1 \cdot 6 = 0,015 \text{ м}^3$.

– Для 130 досок потребуется: $0,015 \cdot 130 = 1,95 \text{ м}^3$ –

необходимый объем досок.

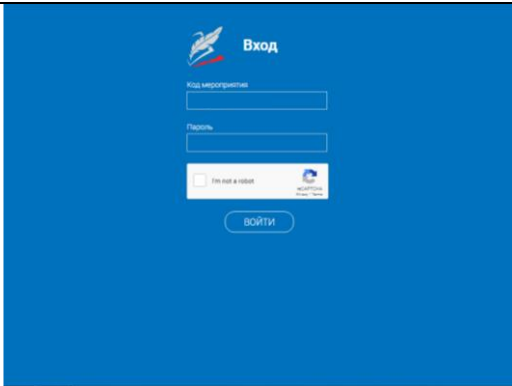
– Результат будем округлять в большую сторону, так как доски продаются кубами.


– Нам необходимо:

$$1,95 \text{ м}^3 \approx 2 \text{ м}^3$$

– Стоимость 2 кубов досок: $17000 \cdot 2 = 34000$ рублей.

– Да. Для данной ситуации объем доски знать

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>нам потребуется найти объем доски. Действительно ли это так?</p> <p>– Молодцы! Мы успешно решили нашу задачу.</p> <p>– Так что же нужно знать, чтобы мы с вами могли застелить крышу дома досками?</p> | | <p>обязательно.</p> <p>– Помимо стоимости материала мы должны знать размеры доски (ширину, толщину и длину), а также необходимое количество материала и его стоимость.</p> |
| 7. Самостоятельная работа | <p>– Ребята, таким образом, на примере одного задания мы увидели, как знания математики могут помочь в профессии строителя. Предлагаю вам выполнить аналогичное задание самостоятельно на платформе РЭШ.</p> <p>– Вы получили индивидуальные коды и коды работы для выхода на данную платформу. Прошу вас выйти и приступить к выполнению заданий. Напоминаю, что на выполнение работы у вас есть 10 минут. После выполнения работы учитель проверяет в своем личном кабинете правильность выполнения работ обучающихся и разбирает их ошибки, если они есть.</p> |  | <p>Ученики выполняют работу на платформе РЭШ.</p> <p>Разбирают с учителем задания, в которых были допущены ошибки.</p> |
| 8. Включение в систему знаний и повторения | <p>Предлагает учащимся вспомнить все знания, которые пригодились им сегодня на занятии.</p> <p>– Давайте подведем итог нашего занятия. Какие знания нам понадобились, как строителям,</p> | | <p>– Мы использовали знания нахождения количества материала, которое необходимо для застилки.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p><i>чтобы выполнить важную задачу, застелить крышу дома?</i></p> <p><i>– Можем ли мы с вами с помощью похожих вычислительных действий застроить что-то еще в доме?</i></p> <p><i>– А могут ли знания математики помочь нам визуализировать проект нашего дома?</i></p> <p><i>– Какие знания помогают строителю работать в специализированных программах?</i></p> <p><i>– Как вы теперь считаете, это легкая профессия или сложная? Любой ли может стать строителем?</i></p> |  | <p><i>– Да с помощью похожих вычислительных действий мы можем посчитать количество рулонов обоев, которое необходимо для отделки стен, а также можно посчитать количество потолочной плитки для отделки потолка.</i></p> <p><i>– Да, для того, чтобы визуализировать проект дома, нам потребуются специальные программы, а для работы в них мы будем использовать непосредственно математические знания.</i></p> <p><i>– Например, знания геометрии, пространственное воображение очень важно в данной профессии.</i></p> <p><i>– Для того, чтобы стать строителем нужно иметь много знаний из различных наук. Не каждый сможет освоить данную профессию.</i></p> |
| <p>9. Постановка домашнего задания</p> | <p>Объявляет домашнее задание.</p> <p><i>– Ребята, вы большие молодцы! Из вас получились отличные строители. Дома я предлагаю вам продолжить строительство нашего дома и подумать, что еще вы могли бы с ним сделать.</i></p> | | <p>Слушают учителя. Записывают домашнее задание.</p> |

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Актуальность. На современном этапе образование характеризует целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи является проведение профориентационной работы с дошкольниками. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых – неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности актуализируют проблему профессиональной ориентации подрастающего поколения. Знакомство детей с профессиями ближайшего окружения – это значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, активизация словарного запаса.

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Ранней профориентации в дошкольном возрасте в своих работах обращают свое внимание А. Г. Асмолов, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. Модель формирования познавательного интереса и мотивации к изучению профессий раскрыта в работах И. А. Володарской, Г. В. Бурменской. Изучением данной проблемы занимались Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман и другие.

В педагогике выделяют множество классификаций методов и средств ранней профориентации дошкольников. По-нашему мнению, самым эффективным средством в данном плане выступают инновационные технологии. Использование интерактивных методов обучения, таких как игровые тренинги, мультимедийные презентации и электронные образовательные ресурсы, а также проектные технологии позволяет не только увлечь детей, но и формировать у них представления о различных профессиях в доступной и понятной форме.

Однако внедрение ранней профориентации, с нашей точки зрения, недостаточно апробировано в условиях дошкольных образовательных организаций, что доказывает актуальность выбранной темы педагогического опыта.

Новизна данного педагогического опыта заключается в системном подходе к проблеме познавательного развития детей, формирования у них познавательной активности, в отборе и оптимальном сочетании педагогических технологий (в частности, проектной деятельности), способствующих эффективной работе с детьми дошкольного возраста в решении данного вопроса.

В связи с выбранной проблемой и темой педагогического опыта, в процессе нашей работы нами были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучение и анализ методической и научной литературы, позволяющей изучить данный вопрос на современном этапе.

2. Выявление предпочтительных интересов законных представителей детей, касающихся данной проблемы.

3. Выявление и экспериментальное апробирование уровня сформированности представлений о профессиях у дошкольников.

4. Реализация методических рекомендаций по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с применением инновационных технологий.

С помощью педагогического опыта по профориентационной деятельности дошкольников с применением инновационных технологий можно решить следующие задачи. Во-первых, обеспечить раннее ознакомление детей с различными профессиями, формируя у них интерес и понимание трудового мира. Во-вторых, активизировать познавательную деятельность дошкольников, используя современные мультимедийные инструменты и игровые методики, которые делают процесс обучения более увлекательным и информативным.

Кроме того, внедрение инновационных технологий позволит адаптировать профориентационные мероприятия под индивидуальные потребности и способности детей, что способствует развитию их личностных качеств и навыков. Использование онлайн-ресурсов, виртуальных экскурсий и программ для создания проектов способствует развитию креативности и критического мышления.

Также важным аспектом является вовлечение родителей в процесс профориентации, что позволит создать единую образовательную среду и укрепить связь семьи и детского сада.

Основной педагогической **идеей** моего опыта послужат условия для успешной социальной адаптации дошкольников, а также совершенствование образовательного и воспитательного процессов профориентационной направленности с детьми дошкольного возраста.

Анализируя педагогические условия, нами был сделан вывод о необходимости планомерной работы по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей дошкольного возраста, с учетом возрастных, физических, психологических особенностей каждого ребенка.

Нами были разработаны следующие условия:

– создание обширной предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации, моделирование программно-методического обеспечения профориентационной деятельности в дошкольной образовательной организации с учетом внедрения инновационных технологий;

– внедрение в образовательный процесс проектной деятельности, а также применение инновационных средств, таких, как виртуальные экскурсии, ИКТ-технологии, интернет-ресурсы, здоровьесберегающие технологии, игровые и другие.

Реализации данных условий, на наш взгляд, поможет интегрированное,

систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

Теоретическая база опыта. Важную роль в комплексной системе подготовки молодого поколения к будущей профессиональной деятельности играет начальный этап профориентации. Основная задача на данном этапе заключается в стимулировании эмоционального восприятия детьми мира профессий, что предоставляет им простор для развития собственных талантов и навыков через разнообразные виды деятельности. Такой подход позволяет формировать у детей уважение к труду и способствует развитию основ рабочих навыков. Дополнительным бонусом является расширение кругозора, что может ускорить процесс выявления у детей профессиональных интересов и предрасположенностей. В этом контексте дошкольные образовательные учреждения выполняют важную роль, поддерживая процесс самоидентификации ребенка и легкий старт в профессиональный мир, не осуществляя при этом прямого влияния на процесс выбора будущей профессии.

В рамках освоения области «Социально-коммуникативное развитие» одна из ключевых задач – воспитание у детей позитивного отношения к труду. Углубленное изучение этого процесса привлекло внимание многих ученых, среди которых М. В. Крулехт, В. И. Логинова, А. А. Овчаров и А. Ш. Шахманова. Исследователи представляют разные подходы к ознакомлению дошкольников с миром профессий. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают познакомить детей с представителями разных профессий и их отношением к труду, а также формировать понимание профессий как ответа на социальные запросы людей. Авторы такие, как М. В. Крулехт и В. И. Логинова, сосредоточены на объяснении сути труда и профессий, выработке уважения к результатам деятельности различных специалистов.

Педагогика и психология единодушны в отношении того, что эти направления имеют важное значение для социального и коммуникативного развития детей и хорошо отражаются в практике образовательных учреждений для дошкольников. Особое внимание в научных исследованиях уделяется методикам, которые педагоги используют для ознакомления детей с трудом, тем самым поддерживая процесс их ранней профориентации и открывая психологические аспекты участия дошкольников в трудовой сфере.

Так, ученые Н. Н. Захаров, Е. Н. Землянская, С. Н. Чистякова и Е. А. Климов в своих трудах подчеркивают необходимость ранней профориентации и исследуют стадии профессионального самоопределения, возможности маленьких детей выбирать предпочтительные профессии. Хотя их работы больше сфокусированы на ориентации подростков и старшеклассников, проблематика ранней профориентации дошкольников заслуживает отдельного внимания и дальнейших исследований, так как данный вопрос еще не получил должного изучения в научных кругах [2].

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это относится не только

к выпускникам школ, ведь и трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность: у него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Можно увеличить выбор ребенка, предложив ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В работе по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольная организация является первой ступенью в формировании основных знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий [21].

Проблема профессиональной ориентации изучается как отечественными, так и зарубежными учеными. При этом рассматривается она по-разному. Так, профессиональная ориентация рассматривается как идентификация себя с профессиональным сообществом (Е. А. Климов); способность к осуществлению определенной деятельности (Т. Кампанелла, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн); в контексте влияния субъективных и объективных факторов (М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз); как внутренняя готовность (Э. Берн).

В самом начале вопроса когнитивного развития ребенка дошкольного возраста, а также становления у него комплексных представлений, осуществлены многочисленные исследования по проблеме формирования у него понятий о профессии взрослых (Д. Б. Эльконин, Н. С. Пряжников, В. И. Логинова, Л. С. Выготский) [4]. Но ученые в основном исследуют вопросы изучения детьми начальных профессиональных операций и овладения умениями, а не их направленность в сфере будущей трудовой деятельности, определение и становление профессионально необходимых человеческих качеств.

Н. Н. Захаров определяет следующие задачи профессиональной ориентации детей дошкольного возраста: познакомить детей с профессиями, ориентируясь на возрастные нормы, и сформировать любовь к профессиональным усилиям; развивать интерес к трудовой деятельности и простейшие профессиональные навыки в определенных аспектах трудовой деятельности.

В формировании идеи постоянной профессиональной ориентации необходимо учитывать особенности индивидуально-психологического развития, реализовывать раннюю профессиональную ориентацию ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Составители программ дошкольного образования вносят в разные части данного документа информацию о труде взрослых, задачах трудовой деятельности, описывают условия работы, а также необходимые для профессиональной деятельности умения и способности для общего развития дошкольников и их своевременной ориентации в трудовой деятельности взрослых.

Таким образом, проанализировав современные исследования, можно

определить, что проблема профессиональной ориентации детей дошкольного возраста еще мало изучена. Но при этом в работах, посвященных отношению к труду у детей дошкольного возраста отмечается, что основной целью в работе является формирование позитивного эмоционального отношения к профессиональной деятельности людей. Чем раньше начнет происходить знакомство детей с миром профессий, тем осознанней будет выбор профессии во взрослой жизни. Поэтому дошкольный возраст необходимо рассматривать как основополагающий в формировании профессиональных представлений детей.

Методологической основой при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как Л. С. Выготский, И. П. Павлов.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения

Организация деятельности велась по следующим действиям:

1. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о профессиях (в частности, ближайшего социума).
2. Организация работы с педагогами по внедрению инновационных технологий в контексте профориентационной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Формирование интереса педагогов и детей к осуществлению проектной деятельности.
4. Формирование навыков общения и социального взаимодействия.
5. Применение игр в рамках проектной деятельности, в том числе по социально-коммуникативному развитию.

Нами был создан проект «Первые шаги в мир профессий». Проект был представлен в виде трех взаимосвязных этапов – организационный, основной и заключительный.

Первоначально в группе были созданы разнообразные и необходимые условия для формирования представлений о профессиях у дошкольников, проявлению познавательной и творческой активности.

Нами предпринята попытка создания пространственной образовательной среды в группе, позволяющий в непринужденной форме подвести детей к осуществлению сотрудничества. В групповом помещении детского сада был расширен уголок сюжетно-ролевых игр (для профориентационной работы и знакомства детей с профессиями и прочее), способствующих развитию интереса к коллективным играм и совместной деятельности детей.

Кроме того, была пополнена методическая литература для педагогов по тематике проектной и инновационной деятельности и ее использовании с детьми дошкольного возраста. С педагогами был проведен педагогический час, на котором мы рассказали о представленной инновационной деятельности и о ее образовательном потенциале в контексте профориентационной деятельности с детьми.

Далее с целью планомерной, своевременной и систематической работы по профориентационной деятельности у детей проводилась серия заданий, игр, занятий в рамках проекта.

Представленный цикл работы с детьми дошкольного возраста был дополнен наиболее интересными заданиями и содержанием. В систему работы также была включена и работа по взаимодействию и сотрудничеству с родителями с целью решения обозначенной проблемы.

Работа по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации осуществлялась поэтапно.

Прежде всего, на 1 этапе – диагностическом – реализуя информационно-аналитическую функцию, была проведена работа по определению готовности и педагогов ДОО к развитию и совершенствованию умений в области проектной и профориентационной деятельности. На данном этапе изучались потребности педагогов в саморазвитии, определялось их отношение к внедрению в практику работы технологии проектной деятельности. Для этого было проведено анкетирование. Далее была собрана и анализирована литература, позволяющая изучить профориентационную деятельность с дошкольниками. Был также проанализирован опыт педагогов-практиков, касательно проектов, выделены наиболее интересные из них.

На 2 этапе – обобщающем – был заложен весь необходимый фундамент, на котором в дальнейшем строилось управление проектной деятельностью. Вместе с руководством и педагогическим коллективом разработан план проекта, который определил причину и предложил реализацию проектных мероприятий по улучшению работы в данном направлении.

Третий этап подразумевал в себе рефлексивность. На данном, заключительном, этапе мы смогли обозначить результат деятельности, был создан определенный продукт проекта (в нашем направлении это были альбомы, методические рекомендации, творческие работы детей).

Представленный цикл работы рассчитан на 1,5 года, что позволяет существенно облегчить работу педагога по деятельности профориентационной направленности. Нами предпринята попытка отразить в проекте разнообразные виды детской деятельности, обусловленные обозначенной тематикой.

Содержание работы по профориентационной деятельности в рамках проекта предусматривало работу с детьми в режимных процессах (рассматривание иллюстраций, картин, репродукций, культурно-досуговых мероприятий), организацию и проведение серии ООД с целью решения обозначенной проблемы.

Наиболее эффективными методами и приемами, используемыми в процессе реализации проектов, являлись: инновационные технологии (виртуальные экскурсии в мир профессий, разработка игр в интернет ресурсах), сопоставление, поиск; проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающие ребенку найти творческое решение поставленной задачи.

Проект сочетал в себе различные варианты музыкальной, художественной, познавательной, изобразительной, игровой, театрализованной и двигательной деятельности.

Проект осуществлялся как в регламентированной деятельности (на занятиях), так и в свободной деятельности (самостоятельное детское

творчество).

В ходе реализации проекта мы стремились использовать аутентичные материалы и реальные ситуации, которые были бы близки и понятны детям. Мы наблюдали за ними в повседневной жизни, выявляли их интересы и потребности, а затем предлагали им участие в проектах, основанных на их желаниях.

Важным условием успешной работы было эффективное взаимодействие воспитателей, родителей и администрации детского сада. Мы регулярно проводили совместные мероприятия, совещания и обсуждения, обменивались опытом и идеями, находили общие подходы к воспитанию и развитию детей. При реализации проекта мы использовали различные методы и приемы, которые способствовали формированию познавательной активности: организация совместной деятельности детей в малых группах. Дети объединялись в небольшие группы по 4–5 человек для выполнения совместных заданий, что помогало им учиться взаимодействовать друг с другом, распределять роли, договариваться и находить компромиссы; организация дискуссий и бесед. Мы инициировали обсуждения и беседы, в ходе которых дети могли выражать свои мнения, слушать и уважать мнение других, учиться отстаивать свою точку зрения и принимать чужую.

Организация игр и игровых упражнений. В играх дети учились взаимодействовать друг с другом, помогать и поддерживать товарищей. Мы использовали сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры, направленные на формирование познавательной активности.

Организация совместного труда. Дети участвовали в совместном труде, выполняли общие задания, что помогало им учиться взаимодействовать друг с другом, координировать свои действия, добиваться общих целей.

Поощрение и поддержка детского сотрудничества. Мы всегда поощряли и поддерживали детей, которые проявляли инициативу в сотрудничестве, помогали друг другу, находили компромиссы и решения. Мы создавали ситуации, в которых дети могли реализовать свои стремления к совместной деятельности, выразить свои мысли и идеи.

Результативность опыта

Рассмотрим следующие составляющие результаты работы:

1. По завершении работы по внедрению проекта «Первые шаги в мир профессий» как инновационной технологии в педагогический процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста были подведены итоги проведенных мероприятий. Так, например, в фойе детского сада педагогами и родителями детей была организована фотовыставка, где были представлены фотоматериалы проводимых мероприятий, а также презентация результатов и итогов проведенной работы.

Организация такой нестандартной формы работы с дошкольниками вызвала крайнюю степень заинтересованности у детей и позволила им сформировать познавательные компоненты. В результате проведенных в детском саду мероприятий у дошкольников наблюдалось увеличение практического и социального опыта. Дошкольники становились более активными в плане собственных высказываний, ознакомились с профессиями,

научились ценить профессии, связанные с трудом. В привычных условиях они действовали осознанно и целенаправленно, понимали и оценивали результаты и последствия своих действий. Такая активная деятельность детей, их родителей, педагогов и социальных партнеров непременно вела детей к положительным результатам.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Поиграем в профессии. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. Кн.2 /Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – Текст : непосредственный
2. Белкина, В. Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / В. Н. Белкина // Ярославский педагогический вестник. – 2014.
3. Боровлева, А. В. Проектный метод как средство повышения качества образования / А. В. Боровлева. – Текст : непосредственный // Управление ДОО. – 2016. – № 7. – С. 34-37.
4. Баторова, Г. Н. Влияние детско-родительских отношений на проявление самостоятельности детьми старшего дошкольного возраста / Г. Н. Баторова. – Текст : непосредственный // Преемственность в образовании. – 2018. – Т. 1. – № 18. – С. 39–45.
5. Близнацова, В. С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ / В. С. Близнацова. – Текст : непосредственный // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2019. – №9. – С. 33-40.
6. Веракса, Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду / Н. Е. Веракса. – Текст : непосредственный // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №9. – С. 55-67.
7. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – ISBN 5-89502-678-4. – Текст : непосредственный.
8. Виноградова, О. В. Исследовательская проектная деятельность в ДОО / О. В. Виноградова. – Текст : непосредственный // Управление ДОО. Научно-практический журнал. – 2019. – № 1. – С. 63-65.
9. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду : пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – ISBN 5-89502-678-4. – Текст : непосредственный.

Фадеева Е.В., Зенченко Е.В.

*МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»
Лямбирского муниципального района*

ВНЕДРЕНИЕ РАННЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Сегодня к современному дошкольному образованию предъявляют такие требования, при которых результативность деятельности становится объективной необходимостью. Дошкольная организация должна гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы стабилизации и развития. Президент Российской Федерации Владимир Путин, выступая с Посланием Федеральному Собранию, анонсировал запуск нового национального проекта «Кадры».

Проект «Кадры» – это создание сбалансированной системы «воспитания» новых исследователей и разработчиков, данный проект нацелен на решение

вопросов эволюции транспорта, станкостроения, робототехники, космических и атомных технологий.

В рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных технических кадров особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса детей к научно-техническому творчеству. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности детей и развивать их в этом направлении [1].

В рамках статуса Республиканской опорной площадки по реализации проекта «Детский сад – маршруты развития» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а также деятельности муниципальной экспериментальной площадки, на базе Атемарского детского сада реализуется программа по теме: «Использование современного игрового оборудования в работе с детьми дошкольного возраста как средство формирования инженерно-конструкторского мышления».

Преимуществом программы является её практико-ориентированный характер. Дети проходят обучение в процессе работы над реальным продуктом, в процессе работы дошкольники знакомятся с основами техники и принципами работы с техническим оборудованием. В процессе обучения во главу угла ставятся индивидуальный подход к ребенку и игра, где происходит самосохранение самооценности дошкольного детства [2].

Программа включает три образовательных модуля: конструирование; алгоритмика и программирование; робототехника. Каждый модуль несет в себе определенные цели и задачи. Целесообразность реализации программы для воспитанников обусловлено тем, что рассматриваемые образовательные модули предоставляют большие возможности для развития творческих и технических способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей.

Программа открывает новые возможности для всех участников образовательного процесса: педагоги ДООУ, родители, воспитанники.

Реализация разработки подразумевала изменения качественных показателей, а именно: была изменена и улучшена предметно-пространственная среда ДООУ; повышена инициатива родителей, педагогов, детей, профессиональная компетентность педагогов; познавательное и техническое развитие детей старшего дошкольного возраста.

Основой успешности реализации программы выступило создание развивающей предметно пространственной среды, среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала дошкольников. Было закуплено современное игровое оборудование и программное обеспечение для ПК, способствующее ранней технической профориентации старших дошкольников.

Для реализации модуля конструирование закуплен: конструктор «Лего», конструктор «Полидрон», магнитные блоки 3Д, электронный конструктор «Знатор «Супер-измеритель».

Для модуля алгоритмика и программирование: ПК «ПиктоМир», комплекты лого-робота «Веe-bot «Умная пчела», игровые поля.

Для модуля робототехника: Лего We Do 2.0.

На сегодняшний день коллектив детского сада активно работает в режиме реализации профориентационного плана. Результатом работы стало создание банка методических материалов в который вошли наработки по данной тематике: научные статьи, проекты, дидактические игры, консультации для родителей, конспекты игр и занятий.

Собранный банк методических материалов был представлен на региональном этапе всероссийского конкурса «Лучшие практики в системе дополнительного образования технической направленности», где получил наивысшую оценку членов жюри.

Материалы работы дошкольного образовательного учреждения публикуются в сборнике материалов «Лучшие практики в системе дошкольного образования Республики Мордовия», а также был представлен на конференциях всероссийского и регионального уровня. Педагоги являются спикерами конференций Московского педагогического государственного университета, Мордовского государственного педагогического университета, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Мы всегда открыты и готовы делиться своими наработками с педагогическим сообществом не только своего региона, но и с педагогами других регионов. Ведь обмен опытом – обязательное условия повышения качества образования дошкольной организации.

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов различного уровня. Воспитанница подготовительной группы уже два года подряд становится победителем международного конкурса «Юный исследователь» в номинации «Техническое творчество». В этом году воспитанники детского сада приняли участие во всероссийском конкурсе «Дошкольный патент – взгляд в будущее», где вошли в число победителей и призеров.

Реализация данной разработки позволяет сделать вывод о перспективности дальнейшей работы с современным игровым оборудованием с целью достижения высокого уровня технической грамотности детей в рамках внедрения ранней технической профориентации старших дошкольников и является ориентирами реализации ФОП и ФГОС.

Список литературы

1 . Каплан, Г. А. Инновационные технологии в профориентации дошкольников. – Санкт-Петербург: Петербургское образовательное издательство, 2020 г.

2. Стергуль, Н. В. Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста. – Казань: Издательство Казанского университета, 2018.

Федаева Н.К.

*МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»
Лямбирского муниципального района*

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождаёт мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей в целом. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.

В рамках преемственности работы по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании начальных представлений о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Однако, как показывает практика, представления детей в этой области чаще всего имеют поверхностный характер. Поэтому под профессиональной ориентацией рассматривается совокупность мероприятий, необходимых для того, чтобы выявить интересы, личностные особенности и способности ребёнка, а также его возможности, позволяющие наметить некий ориентир при выборе профессии в будущем.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие» определил задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста [3]. Представление дошкольника о профессиях окружающего его мира будет привлекательно и ярко, если формы ознакомления с профессиями будут разными. Программа определяет и целевые установки, некоторые из них непосредственно связаны с ранней профессиональной ориентацией:

проявление самостоятельного выбора той или иной игры, инициатива в ней; участие в разных видах деятельности;

обладание положительной установки на мир, на людей разных профессий;

наличие чувства собственного достоинства; активная коммуникация с другими детьми, а также и взрослыми;

способность договориться, умение сопереживать своим друзьям и близким, вера в свои силы, адекватность проявления собственных чувств [3].

С 2017 года МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок» являлся Республиканской экспериментальной площадкой по ранней профориентации дошкольников.

Для эффективности работы в этом направлении была создана определенная развивающая предметно-пространственная среда, выстроенная с ориентировкой на знакомство с профессиональной деятельностью человека:

приобретены методическая и учебная литература для педагогов, рабочие тетради для детей «Знакомимся с профессиями»;

оснащены тематические зоны по профориентации;

приобретены и сделаны своими руками тематические плакаты;

пополнена картотека книг о профессиях с пословицами и поговорками о труде, загадками, скороговорками, считалками, стихами о профессиях и орудиях труда; стихами для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминутками;

подобраны дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, игры с предметами, демонстрационный материал;

сделана подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии».

Педагогами МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок» выделены три основных направления в организации работы с дошкольниками по профориентации.

Первое направление связано с приближением видов деятельности ребенка к взрослому человеку. Первым профориентатором дошкольника выступает игра. Через ведущую и известную ребенку форму происходит знакомство ребенка с профессиональной деятельностью, примеривание на себя разных профессиональных ролей [2, с.100].

Играя, ребенок-дошкольник может повторить то, что происходит вокруг него в окружающем мире. Подражательность взрослой деятельности свойственна многим детским играм. Для ребенка игра является тем же, что и работа для взрослого человека. Поэтому важно понять то, как будет играть ребенок, так впоследствии он будет относиться и к работе [1, с.94].

Персонажем всех игр, занятий и мероприятий стал Куйгорож – собирательный образ, герой мордовских сказок и мифов. Именно он стал помощником педагога в знакомстве детей с разными профессиями не только на занятиях, но и в свободной деятельности. Дети вместе с Куйгорожем рассматривают иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий. Воспитатель обращает внимание на специальную одежду человека определенной профессии, его инструменты и оборудование, необходимые во время работы. Педагогами может быть организована встреча маленьких детей с человеком интересной профессии в стенах образовательной организации.

Второе направление работы – приближение трудовой деятельности взрослого человека к ребенку. Работа в данном направлении осуществляется через организацию экскурсий, встреч с людьми на разных предприятиях, наблюдений за деятельностью взрослых людей, выполняющих свою работу. Это направление отличается эффективностью, так как подобные мероприятия оставляют глубокий эмоциональный отклик в душах детей и надолго остаются в их памяти.

Для детей старшего дошкольного возраста были организованы экскурсии

на ОАО «Птицефабрика «Атемарская» (цех по выращиванию молодняка, яйцесклад), в пекарню «Атемарская», почтовое отделение «Атемарское». Запланированы экскурсии в сельскую библиотеку, парикмахерскую, аптечный пункт, супермаркет «Атемарский». На экскурсиях детям рассказывалось о том, как называются все действия, которые выполняет тот или иной специалист, дети могли задать вопросы. Привлекательность труда каждой из профессии возрастала, когда взрослые старались вовлечь детей в свой трудовой процесс, поручив им несложные операции (например, на почте детям разрешили проставить штампы на конвертах писем для отправки). Конечно, это было возможно не во всех профессиях, необходимо также соблюдение техники безопасности. Воспитатель при проведении экскурсии имел возможность дополнять информацию о новой профессии. По возвращении в образовательную организацию с детьми было организовано обсуждение увиденного и услышанного ими на экскурсии.

Третье направление построено на совместной работе детей и взрослых, ориентированной на продуктивную и игровую деятельность. При организации работы по данному направлению педагоги продумали весь арсенал эффективных форм, методов и приемов для получения положительных результатов: победа в районном конкурсе «Поиск, технология, успех», демонстрация опыта работы в данном направлении на августовской районной конференции работников образования, показ открытого занятия «Все профессии важны, все профессии нужны..» на районном методическом объединении педагогов Лямбирского муниципального района и на семинаре для слушателей курсов повышения квалификации Мордовского республиканского института образования. Также опытом работы педагоги МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок» делятся на всероссийском сайте ns.portal.ru и на портале международного образования MAAM.RU, а также в сети «Педагог.13.ру».

Перспективным направлением работы в области формирования представлений старших дошкольников о профессиях в МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок» видится создание игротеки, передвижных экспозиций, мини-музея «Все работы хороши», а также образовательного центра «Мир профессий». Мы предполагаем продолжать активную пропаганду работы ДОУ по ранней профориентации, поддерживать имидж дошкольного работника, совершенствовать профориентационную работу в детском саду с использованием современных педагогических технологий, продолжать вовлекать родителей в совместную с ДОУ работу по ранней профориентации воспитанников, т.к. это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, который, несомненно, координирует педагог, используя в своей деятельности все возможности воспитательно-образовательного процесса, учитывая при этом возрастные и психофизические особенности дошкольников. Организация целенаправленной,

системной работы в области ознакомления дошкольников с миром профессий и формирования ценностного отношения к труду представляется актуальным и перспективным направлением научно-педагогического поиска. Мы надеемся, что дети нашего детского сада научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Список литературы

1. Антонова, М.В., Гришняева, И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С.93-96.
2. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий. – Балашов: Николаев, 2015. – 125 с.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/ (дата обращения: 16.11.2019).
4. Постановление Министерства труда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.11.2019).

Финаева Е.Г.

*МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района*

АЛГОРИТМ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Преемственность в подготовке личности к выбору профессии предусматривается в основном между старшим и средним школьным звеном. Однако она должна осуществляться в системе и на протяжении всего жизненного пути человека, начиная с дошкольного возраста, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников

веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Задачи для детей:

формировать у детей представления о профессиях взрослых, структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;

помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;

стимулировать развитие познавательно-исследовательских, коммуникативных, творческих способностей детей;

обогащать РППС (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, книжный материал, альбомы по конкретной профессии и т.д.) специальным оборудованием и игровым материалом.

Алгоритм ознакомления с профессией:

– Название профессии.

– Место работы.

– Материал для труда.

– Форменная одежда.

– Орудия труда.

– Трудовые действия.

– Личностные качества.

– Результат труда.

– Польза труда для общества.

При проведении образовательной деятельности с воспитанниками необходимо использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. Используются традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками.

Традиционные формы:

традиционные, комплексные и интегрированные занятия;

различные виды игр;

наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);

чтение художественной литературы;

трудовая деятельность;

экспериментальная деятельность;

решение проблемных задач и ситуаций;
развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);
театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях, имитационные упражнения);
изобразительная деятельность.

Нетрадиционные формы:

творческое моделирование и проектирование;
разработка и составление алгоритмов;
просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
виртуальные экскурсии.

Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным.

Также любая форма профориентационной работы с малышами требует применения средств наглядности. К ним относят техническое оборудование (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры или ноутбуки, телевизоры), видеопрезентации, тематические картинки, фотографии и иллюстрации, книги.

Если наглядность грамотно подобрана и вовремя продемонстрирована детям, она позволяет расширить их кругозор, конкретизировать формирующиеся и систематизировать имеющиеся знания о профессиях. Кроме того, она стимулирует интерес к различным видам деятельности взрослых.

Профориентация в ДОО должна базироваться на таких принципах:

Взаимодействие с ориентацией на личность (фундамент воспитательно-образовательного процесса – глубокое уважение к ребенку как к сознательному, полноценному его участнику, учет индивидуальных нюансов его развития).

Доступность и достоверность информации о профессиях.

Открытость (у каждого ребенка есть право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого, право предоставлять личные достижения по своему усмотрению, а также самостоятельно решать, продолжать ли работу или закончить ее).

Диалогичность (обсуждение с детьми хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, а также разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха).

Активизация практической деятельности (предпочтение таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия).

Рефлексивность (каждый ребенок должен осознавать себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками).

Региональный компонент (при ведении профориентационной работы с воспитанниками ДОО следует учитывать особенности региона их проживания, востребованность профессий на его территории и социальный запрос).

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней (детской) профориентации:

у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового

процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых;

сформируется чувство уважения к людям разных профессий.

Шишканова О.В.

МОУ «Средняя школа №41»

г.о. Саранск

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВАЖНОСТЬ И ПОДХОДЫ

Профориентация – это важный аспект образовательного процесса, который помогает детям осознать свои интересы, способности и карьерные возможности. Начальная школа является критически важным периодом для формирования первых представлений о мире профессий. В этом возрасте дети начинают осознавать свои предпочтения и желания, что делает их более восприимчивыми к информации о различных профессиях.

Зачем нужна профориентация в начальной школе?

1. Формирование представлений о профессиях.

Дети в возрасте 6–10 лет начинают активно интересоваться тем, кто они могут стать в будущем. Профориентация помогает им познакомиться с различными профессиями, расширяя их кругозор и позволяя увидеть разнообразие карьерных путей.

2. Развитие самоосознания.

Профориентационные мероприятия способствуют развитию у детей навыков самоанализа. Они учат определять свои интересы, способности и склонности, что является важным шагом на пути к выбору профессии.

3. Мотивация к обучению.

Понимание того, как различные предметы школьной программы могут быть связаны с определённой профессией, стимулирует интерес детей к учебе и стремление развивать необходимые навыки.

Подходы к профориентации в начальной школе:

1. Игровые формы обучения.

Одним из наиболее эффективных методов является использование игровых форм. Ролевые игры, мастер-классы и дела, имитирующие профессиональную деятельность, делают процесс обучения увлекательным и запоминающимся. Например, дети могут сыграть роль врачей, строителей или ученых, что не только развивает их воображение, но и дает возможность понять особенности каждой профессии.

2. Визуальные материалы и экскурсии.

Использование фотографий, видеороликов и презентаций о различных профессиях прекрасно дополняет теоретический материал. Экскурсии на предприятия, встречи с профессионалами помогут детям лучше понять, как

выглядит работа в реальной жизни.

3. Проектная деятельность.

Организация проектов, связанных с исследованием профессий, способствует глубокой проработке темы. Учащиеся могут выбирать профессию, исследовать её и презентовать свои находки. Это обучение через исследование развивает у детей критическое мышление и навыки презентации.

4. Классные обсуждения и беседы.

Регулярные обсуждения о профессиях с одноклассниками и педагогами помогают детям обмениваться мнениями и находить собственные интересы. Темы могут варьироваться от «Кем я хочу стать?» до обсуждения, что важно в выборе профессии.

Примеры занятий по профориентации

1. Занятие «Мой идеальный день». Дети представляют, как бы выглядел их день в будущей профессии. Это занятие помогает им визуализировать свои желания и стремления.

2. Кроссворды и викторины. Можно создавать кроссворды из названий профессий или проводить викторины на знание различных специальностей.

3. День профессий. Проведение мероприятия, на котором дети могут представить свои профессии, приходя в костюмах и рассказывая о своей роли.

Профориентация в начальной школе – это важный процесс, который помогает детям осознать себя и свои интересы. Создание поддерживающей и развивающей образовательной среды способствует выбору профессии в будущем и подготовит их к взрослой жизни. Основная задача учителей и родителей – правильно направить интересы детей и помочь им сделать осознанный выбор.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| <i>Абрамова Н.В.</i> Центр ранней профориентации дошкольников «Профландия» | 3 |
| <i>Аношкина Г.П.</i> Сценарный план экскурсии на АО «Детская пищевая станция» | 6 |
| <i>Аношкина Л.Г.</i> Конспект урока по теме «Свойство медианы прямоугольного треугольника» | 12 |
| <i>Антыгина А.А.</i> Использование современных образовательных технологий для организации сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста в средней группе | 22 |
| <i>Атмакина М.А.</i> Финансовая грамотность как компонент ранней профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста | 24 |
| <i>Ахметова А.Ш.</i> Опыт использования развивающей интерактивной панели «Мультимайнд» в ранней профориентации детей | 26 |
| <i>Базаева Н.Б.</i> Доминантное музыкальное занятие для детей подготовительной группы «Путешествие в мир творческих профессий» | 30 |
| <i>Бакаева Е.Е.</i> Формирование представлений о профессиональном ориентировании слабовидящих обучающихся начальных классов | 34 |
| <i>Бакаева Ю.П., Василькина Г.А.</i> Методическое пособие по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Лэпбук «В мире профессий» | 39 |
| <i>Балькина К.А.</i> Интеллектуальная профориентационная игра «Я выбираю» для учащихся общеобразовательных учреждений | 44 |
| <i>Банюкова Н.Н., Ерина Ю.Н.</i> Конспект внеурочного занятия профориентационной направленности «Мир профессий вокруг нас!» | 50 |
| <i>Беляева Н.А.</i> Разнообразный мир профессий | 55 |
| <i>Березина И.В., Манушина С.А., Чинченкова Д.Н.</i> Конспект внеурочного занятия профориентационной направленности «Хлебный путь: профессии, которые кормят мир» | 57 |
| <i>Бутранова Г.Ш.</i> Конспект занятия для дошкольного образования «Профессии вокруг нас» | 64 |
| <i>Веселова Т.А., Русакова Л.И.</i> Педагогический проект по ранней профориентации на тему «Знакомим детей с музеями» | 66 |
| <i>Ворожко А.А.</i> Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста посредством квест-игр | 76 |
| <i>Гаврилова Е.Е., Зеленцова Е.В., Музыка Ю.В.</i> Профориентация детей дошкольного возраста через образовательные модули STEM-образования | 78 |
| <i>Горбунова Л.Н.</i> Внеклассное мероприятие в рамках проведения мероприятий в начальной школе по профориентации «Полицейский» | 80 |
| <i>Гордеева О.И.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» | 89 |
| <i>Гуляхина А.Ю.</i> Профориентационная работа в образовательной организации: этапы и методы | 106 |
| <i>Догадова Е.В.</i> Классный час на тему «О профессиях разных, нужных и важных» | 108 |
| <i>Журавлева С.А.</i> Проект «Хранить память предков» | 111 |

| | |
|--|-----|
| <i>Зинюшина И.И.</i> Ранняя профориентация дошкольников через проектную деятельность | 115 |
| <i>Карпова К.А.</i> Ранняя профориентация – от детского сада до предприятия | 119 |
| <i>Кирюхина И.И., Сеницина О.И.</i> Профориентационный проект – высокоэффективная форма познавательного-исследовательского развития детей дошкольного возраста | 120 |
| <i>Кичкирева Т.А.</i> Проект «Саранск – город мастеров» | 126 |
| <i>Кожевникова Е.В.</i> Система работы по профориентации на уроках поварского дела в школе-интернате с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 130 |
| <i>Кожевникова Т.П., Смолькина Ю.И.</i> Профориентационный проект «Вагоноград для дошколят» (для детей старшего дошкольного возраста) | 135 |
| <i>Кокурина Е.А.</i> Проектная деятельность в ДОО «Профессии предприятий города Саранск» | 140 |
| <i>Королькова С.А.</i> Ранняя профориентация дошкольников: особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 143 |
| <i>Кручинкина В.И.</i> Путь к успеху: профессиональное самоопределение и профориентация в формировании личности и карьерном выборе подростка | 146 |
| <i>Кузьмина Т.В., Шумаева Е.И.</i> Конспект занятия для детей младшего дошкольного возраста «Мы сегодня повара» | 148 |
| <i>Кулагина Г.И., Трунина М.В.</i> Внеклассное мероприятие – праздник «Город мастеров» | 150 |
| <i>Латшаева Е.И.</i> Конспект занятия в средней группе «От зернышка до хлебушка» | 158 |
| <i>Литяйкина Н.С.</i> Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников | 160 |
| <i>Любителева Н.В.</i> Занятие по курсу внеурочной деятельности «Профессиональный компас». Тема занятия: «Создаем детский журнал» | 162 |
| <i>Ляличкина С.В., Фадеева Е.В.</i> Управленческий проект «Внедрение ранней технической профориентации старших дошкольников в инновационную деятельность ДОУ» | 171 |
| <i>Михалкина А.А., Левина С.С.</i> Конспект классного часа для начальной школы по теме «Профориентация» | 178 |
| <i>Морозова Т.Ю.</i> Профориентация в школе: современный взгляд и современный подход | 182 |
| <i>Москалева Е.А.</i> Формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника | 184 |
| <i>Наумова А.А.</i> Дополнительная образовательная программа «Твоя профессиональная карьера биолога» для 9–11 классов» | 187 |
| <i>Пазизина О.В.</i> Организация работы в дошкольном образовательном учреждении по ранней профориентации дошкольников | 203 |
| <i>Панина Н.П.</i> Проект «Профессии в мультипликации» | 208 |
| <i>Пронькина И.Н., Сайгина С.И.</i> Интерактивная игра для старшего дошкольного возраста «Город профессий» | 211 |
| <i>Пузанова Ю.С.</i> Альбом с играми «В мире профессий» | 216 |

| | |
|--|-----|
| <i>Разина Н.Ю.</i> Конспект урока информатики «Решение задач по теме графические и табличные модели» | 219 |
| <i>Разинова Е.В.</i> Профориентация дошкольников в ДОУ | 221 |
| <i>Сапунова Е.Н., Пырчева Е.Е.</i> Профориентационная работа с детьми дошкольного возраста | 225 |
| <i>Светкина Е.А.</i> Конспект занятия в средней группе по познавательному развитию «Профессии» | 227 |
| <i>Сергунина О.В.</i> Профессии в мире спорта для дошколят | 230 |
| <i>Серегина М.В.</i> Психологическое занятие для детей подготовительной группы детского сада на тему «Все профессии важны» | 232 |
| <i>Сигимова О.В.</i> Создание условий для успешной реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях | 234 |
| <i>Синяева М.А.</i> Особенности профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) дошкольного возраста | 238 |
| <i>Смолина И.Т.</i> Профориентационная работа в школе (основные аспекты) | 240 |
| <i>Солдаткина Л.В.</i> Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Я – инженер» | 241 |
| <i>Судуткина А.С.</i> Внеклассное мероприятие в рамках проведения мероприятий в начальной школе по профориентации «Повар» | 260 |
| <i>Третьякова О.А.</i> Технологическая карта занятия в 8 классе «Математика в профессии строителя» | 267 |
| <i>Уварова С.Н.</i> Инновационные технологии ранней профориентационной деятельности в ДОО | 275 |
| <i>Фадеева Е.В., Зенченко Е.В.</i> Внедрение ранней технической профориентации старших дошкольников в инновационной деятельности ДОУ | 282 |
| <i>Федаева Н.К.</i> Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых как фактор социализации | 285 |
| <i>Финаева Е.Г.</i> Алгоритм знакомства с профессией в детском саду | 288 |
| <i>Шишканова О.В.</i> Профориентация в начальной школе: важность и подходы | 291 |

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов научно-практической конференции
Декабрь 2024 года*

Составители:

О. В. Сигимова, директор
Т. Ю. Морозова, В. И. Кручинкина, методисты
центра профориентации
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ 13.ру»

*Под общей редакцией
Т. В. Шатиной,
проректора по учебно-методической работе
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ 13.ру»*

Редактор
Живова М.И.

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19