**Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Республике Мордовия на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

*Учителям*

– Рекомендовать учителям исходить из требований и рекомендаций обновленных ФГОС ООО и СОО при составлении рабочих программ, тестовых материалов, при организации проектно-исследовательской деятельности.

– Рекомендовать учителям проведение занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Продолжить формировать универсальные учебные действия и метапредметность обучающихся на уроках иностранного языка.

– Продолжить внедрение рефлексивного подхода при оценивании личностных достижений.

– Проводить на регулярной основе диагностическое (промежуточное, рубежное, итоговое) тестирование обучающихся.

– Формировать учебные иноязычные стратегии обучения при подготовке обучающихся к устной части ЕГЭ по иностранным языкам.

– Особое внимание уделить конструированию современного урока английского языка на основе системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС: активнее в практику преподавания вводить аудирование аутентичных текстов разных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка; акцентировать внимание учащихся на устойчивых, клишированных ресурсах языка, при подготовке обеспечить наличие необходимых речевых навыков для оформления высказываний; уделять большее внимание формированию устойчивых грамматических и лексико-грамматических навыков в продуктивных видах речевой деятельности.

− Особое внимание следует уделить усвоению лексико-грамматического материала в объёме, который указан в образовательном стандарте и в кодификаторе.

– Для достижения метапредметных результатов использовать дополнительную литературу (справочники, словари, различные источники информации в виде текстов, схем и иллюстраций), развивать языковую догадку, а именно учить обучающихся догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по сходству с русским языком (интернациональные слова); выделять ключевые слова и фразы, анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять проблему и делать логические выводы; высказать свое мнение и обосновать его на основе письма-стимула (проблемных вопросов, поставленных в нем) или таблицы/диаграммы, проводить тренировки навыков спонтанной речи на уроках, учить работать с информацией (искать и выделять необходимую информацию, обобщать, выделять главное, находить общее и различное).

− Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы следующие электронные ресурсы:

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory;

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;

Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ <https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikaciikodifikatory>;

Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ https://fipi.ru/ege/dlya-predmetnyh-komissiysubektov-rf;

Ресурсы ФГИС «Моя школа», портала «Единое содержание общего образования», Библиотека цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- Предусмотреть дальнейшую реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для учителей английского языка с применением активных образовательных технологий с опорой на системно-деятельностный, компетентностный подходы.

- Осуществлять персонифицированную адресную помощь учителям английского языка, консультирование через разработку индивидуальных образовательных маршрутов в рамках курсов повышения квалификации и в межкурсовой период в целях повышения профессиональных компетенций.

- Продолжить проведение образовательных событий различного уровня, например, педагогические марафоны «Осенняя школа учителя-2025», «Зимняя школа учителя-2026», «Весенняя школа учителя-2026» и др.   с целью повышения профессиональной и творческой активности педагогов, ликвидации профессиональных дефицитов, создание среды профессионального сотрудничества.

* Прочие рекомендации.

 В целях развития и углубления интереса учащихся к английскому языку, совершенствование их практических навыков и умений, воспитание уважения к традициям и культуре своей Родины и страны изучаемого языка использовать различные формы внеурочной работы, например фестивали театральных постановок на английском языке, концерты, литературные вечера и т.д.

### 4.1.2…по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* *Учителям*

Большинству учащихся всех уровней подготовки следует обратить пристальное внимание на развитие лексико-грамматических навыков – правильного употребления словоформ и лексем в коммуникативно значимых текстах. В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах и делать акцент на функции грамматических форм. Полезными будут интегрированные задания на чтение и тренировку грамматических навыков: изменение грамматических форм слов в тексте и объяснение разницы в значениях. В процессе обучения следует обращать больше внимания на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах и не просто заполнять таблицы образования родственных слов, предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами и т. п.

Учащимся с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется особое внимание уделить развитию продуктивных навыков письма и говорения. Необходимо внимательно изучить формат самих заданий и придерживаться инструкций по выполнению данных заданий, приведенных в методических рекомендациях на сайте ФИПИ. Нужно научить работать с ключевыми словами, подчеркивать их в тексте заданий и внимательно проверять, на те ли вопросы даются ответы и относятся ли заданные экзаменуемым вопросы к указанной теме. В устной речи важно уделять внимание развитию монологической речи.

Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется обратить внимание на развитие перцептивных навыков полного и точного понимания содержания прослушанного и прочитанного текстов. При подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии аудирования и чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Важно избегать дословного восприятия текста, учащимся необходимо сформировать выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания.

Учащимся с высоким уровнем подготовки рекомендуется также обращать внимание на правильность оформления устного и письменного высказывания с точки зрения норм употребления лексики и грамматики, отсутствия фонетических, орфографических и пунктуационных ошибок, а также работать над умением аргументированно высказать отношение к предложенной проблеме/ситуации.

* *Администрациям образовательных организаций*

– Внедрять в учебные планы специализированные элективные и факультативные курсы по подготовке к ЕГЭ.

– Проводить мониторинг удовлетворенности уровнем подготовки и учебными материалами среди обучающихся и их родителей на регулярной основе.

– Обеспечить участие в ежегодном республиканском фестивале иностранных языков «Изучать языки – это весело!»

– Обеспечить участие обучающихся, выбравших для итоговой аттестации предмет «Английский язык», в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах профильной направленности, в том числе на базе Регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. Организовать работу постоянно действующих семинаров-практикумов по вопросам методики подготовки к ЕГЭ по английскому языку с трансляцией опыта работы учителей, подготовивших высокобалльников.

2. В рамках деятельности постоянно действующей консультационной площадки обеспечить привлечение учителей английского языка, вошедших в республиканский методический актив, а также экспертов предметной комиссии ЕГЭ по английскому языку.

3.Включить в содержание курсов повышения квалификации темы: «Анализ результатов ЕГЭ: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов». В процессе ознакомления учителей английского языка на курсах повышения квалификации с результатами сдачи ЕГЭ в 2025году, обратить внимание на содержание, умения и виды деятельности по содержательным блокам и группам вопросов, вызвавшим наибольшие затруднения у выпускников.

### Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

### Аналитические отчеты федерального, регионального и муниципального уровней о результатах ЕГЭ 2025 года: достижения и проблемные зоны, задачи на 2025/2026 учебный год.

### Демонстрационные варианты, кодификаторы и спецификацию ЕГЭ по иностранным языкам 2025 года: особенности формата и содержания.

### Вопросы обучения иностранным языкам в начальной школе

### Коммуникативно-когнитивный подход в формировании лексико-грамматических навыков на иностранном языке.

### Работа с информацией на уроках английского языка, представленной в разных форматах, как метапредметное умение

### Формирование и диагностика сформированности метапредметных умений, навыков и способов деятельности в процессе обучения иностранным языкам.

### Проектная деятельность в процессе обучения иностранным языкам как фактор успешного выполнения заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ по предмету.

### Формирование стратегий выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ по иностранным языкам.

### Особенности аргументации на русском и иностранном языках.

### Искусственный интеллект в обучении иностранным языкам.

###  Гендерный подход в изучении иностранного языка.

### Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

Проведение курсов повышения квалификации для учителей английского языка, работающих в старших классах, по следующим программам: «Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-11 по английскому языку» (36 ч.), «Задания высокого уровня ЕГЭ: структура, содержание, анализ типичных ошибок, система подготовки», «Современные образовательные технологии: методика и практика применения».

При прохождении курсов повышения квалификации больше внимания уделять тренировочные мероприятия для учителей по заданиям ЕГЭ с последующим анализом и разбором типичных ошибок из открытых источников (ФИПИ) при прохождении специализированных курсов с целью формирования оценочной компетенции современного учителя иностранного языка.

Включить в содержание курсов повышения квалификации темы: «Анализ результатов ЕГЭ: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов». В процессе ознакомления учителей английского языка на курсах повышения квалификации с результатами сдачи ЕГЭ в 2025 году, обратить внимание на содержание, умения и виды деятельности по содержательным блокам и группам вопросов, вызвавшим наибольшие затруднения у выпускников.

### Рекомендации по другим направлениям

1. Проведение регулярных онлайн-консультаций с акцентом на современные вызовы в преподавании предмета, подготовку к ЕГЭ для учителей английского языка в период 2025-2026 учебного года.
2. Выездные мероприятия («педагогические десанты») для распространения эффективных практик, обмена опытом и работы с педагогами в районах Республики Мордовия.
3. Закрепление опытных педагогов за молодыми учителями для помощи в проектировании уроков, использовании информационных технологий и работе с различными категориями обучающихся. Проведение мероприятий в формате «Дней молодого педагога», круглых столов и стажировок на базе школ-лидеров.
4. Организовать адресную помощь педагогам в подготовке к ГИА по английскому за курс основной и старшей школы с привлечением специалистов ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».