## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

### 4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Республике Мордовия на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### 4.1.1. По совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

***Учителям***

1. При разработке тематического планирования уроков обязательно проектировать систему развития предметных и метапредметных умений на основе требований ФГОС, особо обращая внимание на потенциал курса всеобщей истории.

2. Начинать подготовку обучающихся с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ) для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ, а также довести до будущих участников ЕГЭ информацию о необходимом объёме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков.

3. Использовать различные способы повторения курса всеобщей истории, вводить в урок по изучению нового материала содержание на повторение, связанное с темой урока, раскрывающее исторические корни рассматриваемых событий и явлений.

4. При изучении и повторении учебного предмета «История» акцентировать внимание обучающихся на тех вопросах, которые традиционно являются для них трудными. В частности, особое внимание уделить усвоению учебного материала по истории ХХ – начала ХХI вв., проблемам становления современной российской государственности в постсоветский период, историческим личностям, развитию российской культуры (при этом важно научить обучающихся определять стиль произведения культуры, что поможет узнать примерное время его создания).

5. Выстраивать систему работы с обучающимися по развитию умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные исторические источники, в том числе тексты, статистическую информацию, карты, таблицы, аудио и визуальные источники и т.д.

6. При обсуждении дискуссионных вопросов вырабатывать у обучающихся умение делать обоснованный выбор точки зрения и способность ее аргументированно отстаивать (особое внимание обратить на то, чем факты отличаются от аргументов, формированию умения верно (с опорой на факты) строить аргументы для обоснования собственной позиции).

7. При подготовке к ЕГЭ по истории использовать рекомендованные ФИПИ учебные материалы.

8. Обращать внимание учащихся на выявление последствий исторических событий посредством определения их пространственного (всемирного, регионального, национального) и временного масштабов. Формировать умения устанавливать следствия исторических событий (явлений) в одной (вертикальные связи) или нескольких (горизонтальные связи) сферах жизни общества, через выделение противоречий исторического развития.

9. Необходимо больше учебного времени уделять развитию умений работы с картой. Показывать в процессе объяснения и на примере заданий потенциал исторических карт не только в плане иллюстрации исторических событий, но и как основного средства получения информации.

10. Учителям истории выпускных классов активно участвовать в вебинарах и мастер-классах, организуемых руководителями и старшими экспертами ПК по истории.

11. На заседаниях МО проанализировать итоги ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ЕГЭ на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки к ЕГЭ; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.

12. Проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса; внимательно читать инструкции по выполнению заданий разного типа; распределять время при выполнении проверочных, контрольных работ).

***ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»***

1. В рамках курсов повышения квалификации учителей истории рекомендуется проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по результатам анализа выполнения ЕГЭ по истории.

2. Систематически проводить практические совещания по материалам методической работы школ, выявлять и распространять эффективные формы работы учителей.

3. Продолжить проведение образовательных событий различного уровня, например, педагогические марафоны «Осенняя школа учителя – 2025», «Зимняя школа учителя – 2025», «Весенняя школа учителя – 2026» и др. с целью повышения профессиональной и творческой активности педагогов, ликвидации профессиональных дефицитов, создание среды профессионального сотрудничества.

### По организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

***Учителям***

**Для обучающихся с низким уровнем подготовки.**

1.Рекомендуется сосредоточить усилия на выполнении, прежде всего, заданий базового уровня сложности.

2. Организовать работу по закреплению знаний основных дат и событий, персоналий, исторических терминов, понятий с помощью таблиц, опорных схем, стикеров, интеллект-карт.

3. Организовать работу обучающихся по чтению исторических карт, изучая условные обозначения, сопоставляя карты с событиями, по решению экзаменационных заданий на чтение и заполнение исторических контурных карт.

4. Развивать у обучающихся умение смыслового чтения при работе с текстами исторического источника, умение поиска опорных слов, позволяющих проводить атрибуцию документа с конкретным историческим периодом.

5. Включить в работу учителя составление индивидуальных образовательных маршрутов на основе учёта образовательных дефицитов обучающихся.

**Для обучающихся со средним уровнем подготовки.**

 1. Использовать дополнительные задания, предполагающие работу с исторической картой, анализ исторических источников и интерпретацию информации.

 2. Необходимо контролировать освоение фактического материала по отдельным содержательным линиям курса истории, обращая особое внимание на историю культуры, корректное применение понятий и терминов, знание хронологической последовательности событий.

 3. Совершенствовать логические и речевые умения и навыки обучающихся, обращать внимание не только на содержание, но и на форму устных и письменных ответов на уроках истории.

 4. Составлять синхронистические таблицы для сравнения событий, процессов и явлений Отечественной и Всеобщей истории.

 5. Вводить в содержание уроков повторительно-обобщающие задания, раскрывающие причины и последствия изучаемых исторических явлений.

6. Развивать навыки анализа исторических источников с точки зрения исторического контекста, в котором они были созданы, с помощью формулирования гипотез и выводов.

 **Для обучающихся с высоким уровнем подготовки** по истории можно рекомендовать следующие подходы:

 1. Работа с метапредметными умениями, связанными с выделением и формулированием тезисов, суждений.

 2. Проведение обобщающих уроков в форме дискуссий (дебатов), на которых учащиеся защищают противоположные позиции.

 3. Использование заданий, направленных на проверку сложных умений, связанных с исторической аргументацией (формулирование суждений (тезисов), обоснований для поддержки тезиса, подбор фактического материала для аргументации).

 4. Использование приёмов мотивации, таких как обращение к личному социальному опыту школьников и их историческим представлениям, использование нескольких текстов, содержащих разноречивые описания изучаемого события.

 5. Организация участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, конференциях, проведении профильных исследовательских проектов.

***Администрациям образовательных организаций***

1. Провести диагностику уровня знаний учащихся в начале учебного года. Для этого можно использовать варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ. Цель диагностики – выявить группу обучающихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, и тех, кто может изучать материал на более высоком уровне.

2. Выявить «проблемные» для выпускников школы задания ЕГЭ по истории. Оптимизировать работу школьных методических объединений с целью выработки единых подходов к подготовке учащихся к экзамену не только в старших классах, но и начиная с 5-го класса.

3. Организовать группы по уровню сложности материала. Ученики должны работать в темпе, который наилучшим образом соответствует их потребностям. Если есть возможность, можно создать разновозрастные группы, где старшие ученики или те, кто имеет более высокий уровень знаний, могут выступать в роли менторов для младших или менее подготовленных учеников.

 4. Создать общий банк заданий разной степени сложности. Это позволит учителям быстро подбирать материал для домашних или дополнительных занятий в соответствии с потребностями конкретного ученика.

5. Разработать план подготовки к ГИА-2026 с учётом результатов анализа ГИА-2025; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования по истории; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

6. Предусмотреть в учебном плане дополнительные часы на индивидуально-групповые занятия с выпускниками по истории.

***ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»***

 1. Проводить регулярные мастер-классы и вебинары, на которых учителя смогут обмениваться опытом, разбирать конкретные кейсы из своей практики и получать рекомендации по внедрению дифференцированного обучения.

2. Включить в программы профессионального развития учителей специализированные курсы, посвящённые методикам дифференцированного обучения по истории. Курсы должны включать как теоретические, так и практические занятия, на которых педагоги смогут изучить и отработать различные стратегии адаптации учебного материала для учеников с разным уровнем подготовки.

 3. Использовать сетевое профессиональное сообщество учителей истории и обществознания ЦНППМ «Педагог 13.ру» (<https://socpedagog13.edurm.ru/groups/>48) как одну из эффективных форм развития профессиональных компетенций учителей истории, а также площадку для оказания всесторонней помощи для саморазвития на протяжении всей его профессиональной деятельности.

 4. Внедрить в программы повышения квалификации блоки, посвящённые инклюзивному образованию и работе с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

### 4.2. Рекомендуемые темы для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников, в том числе по трансляции эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами

1. Опыт работы учителей-предметников, подготовивших выпускников, написавших ЕГЭ по истории на высоком уровне.

2. Работа с различными источниками исторических знаний. Формирование читательской грамотности на уроках истории.

3. История культуры: особенности подготовки обучающихся.

4. Историческая география: развитие навыков работы с исторической картой.

5. Особенности работы с историческими документами в процессе подготовки к ЕГЭ.

6. Анализ результативности написания ЕГЭ по истории, сложные задания и типичные ошибки.

7. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к заданиям разного типа.

8. Влияние метапредметных умений, навыков, способов деятельности на результат выполнения заданий КИМ ЕГЭ по истории.

### 4.3. Рекомендуемые направления повышения квалификации работников образования

### 1. Формирование читательской и функциональной грамотности на уроках истории.

2. Методика работы с иллюстративным материалом на уроках истории.

3. Методика работы с историческими картами на уроках истории.

4. Методическое обеспечение изучения тем по истории русской культуры.

###  4.4. Рекомендации по другим направлениям

Проведение онлайн-консультаций, педагогических десантов для учителей истории в период 2025-2026 учебного года.

Организация наставничества над молодыми учителями истории.