



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
МОРДОВИЯ

ПЕДАГОГ 13.РУ

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЕЙ, ВЫЯВЛЕННЫХ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2025 ГОДУ
В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ**

ИСТОРИЯ

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**Адресные рекомендации
по устранению профессиональных дефицитов
учителей, выявленных на основе анализа
результатов государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования в 2025 году
в Республике Мордовия**

История

Саранск
2025

ББК 74.26
А28

Адресные рекомендации по устранению профессиональных дефицитов учителей, выявленных на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Республике Мордовия. История / сост.: коллектив авторов. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2025. – 8 с.

ББК 74.26

© Коллектив авторов, 2025

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2025

Введение

Настоящие рекомендации составлены на основе Статистико-аналитического отчёта о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Республике Мордовия и определяют:

- перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей истории на региональном уровне;
- перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей истории на муниципальном уровне;
- перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей истории на уровне образовательной организации.

Представленные организационные мероприятия рекомендованы:

- специалистам органов управления образованием для принятия управленческих решений по совершенствованию работы образовательных организаций;
- специалистам ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства – «Педагог 13.ру» для разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и адресного методического сопровождения педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- методическим объединениям учителей истории языка для планирования обмена опытом работы и распространения эффективных методик обучения учебному предмету и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- руководителям образовательных организаций и учителям-предметникам при планировании учебного процесса и выборе методик и технологий обучения.

Перечень

рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей истории на региональном уровне

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»:

1. Обеспечить адресный подход к методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ-2025 по истории:

- МОУ «Средняя школа № 22»;
- МОУ «Средняя школа № 32»;
- МБОУ «Темниковская СОШ имени Героя Советского Союза А.И. Семикова»;
- МБОУ «Поселковская средняя школа № 1» им. Героя Советского Союза Зайцева Б.М.

2. Организовать обучение учителей истории вышеуказанных ОО по дополнительным профессиональным программам «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся: проекториум для педагога» (сроки проведения: 15.09–19.09.2025), «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (сроки проведения: 11.11–17.11.2025).

3. Организовать повышение квалификации управленческих кадров указанных ОО по программам ПК «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект» (на базе ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по отдельному графику проведения), «Личностно-развивающая среда образовательной организации» (сроки проведения: 20.10–31.10.2025).

4. Провести совещание руководителей методических объединений учителей истории образовательных организаций Республики Мордовия, в рамках которого познакомить их с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2025 года по истории» (ФИПИ) и материалами статистико-аналитического отчёта о результатах государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования в 2025 году в Республике Мордовия.

5. Организовать обучающие мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей истории с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

6. Организовать методическое кураторство учителей истории ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ-2025 по истории, членами регионального методического актива из следующих ОО:

- МОУ «Средняя школа № 8»;
- МОУ г.о. Саранск «Гимназия № 23»;
- МОУ «Средняя школа № 30»;
- МОУ «Средняя школа № 40»;
- МОУ «Луховский лицей»;
- МБОУ «Ковылкинская СОШ № 4»;
- МБОУ «Зубово-Полянская СОШ им. Героя Советского Союза И.Г. Пармонова»;
- МБОУ «Зубово-Полянская гимназия».

7. Организовать и провести тематические практикумы-погружения в сложные вопросы/темы ОГЭ по истории в рамках педагогических марафонов «Осенняя школа учителя – 2025», «Зимняя школа учителя – 2026», «Весенняя школа учителя – 2026» и др.: «Эффективные приёмы освоения хронологии исторических событий», «Методы анализа исторического текста», «Критическое мышление и исторические источники: приёмы эффективной работы с текстом», «От простого к сложному: поэтапное освоение терминологии и исторических фактов».

8. Обеспечить освещение тем, связанных с выполнением заданий ОГЭ по истории в профессиональном педагогическом сообществе учителей истории и общественности в социальной сети учителей «Педагог 13.ру» (<https://socpedagog13.edurm.ru/groups/48>): «Содержательный анализ результатов ОГЭ (история) 2025 года», «Использование Открытого банка заданий ОГЭ в системе подготовки к ОГЭ в основной школе», «Системный подход к подготовке к ОГЭ-2026 с акцентом на изменения в структуре и критериях оценивания», «Обмен опытом по использованию методик, разработанных экспертами ОГЭ», «Организация пробных экзаменов и технологии анализа типичных ошибок».

9. Обеспечить тиражирование лучших практик учителей образовательных организаций, показывающих устойчиво высокие результаты ОГЭ по истории, через публикацию методических материалов/конспектов занятий на ресурсе «Педагогическая мастерская» (<https://elshkola.edurm.ru/>) не менее 1 по каждой из тем: «Работа с исторической картой: методики и рекомендации», «Анализ исторических документов: углубленное изучение контекста», «Комплексный подход к изучению истории: работа с причинами и последствиями», «Методика сравнительного анализа исторических событий и явлений».

10. Разработать кейс коротких видеороликов с разбором заданий, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников: «Современные подходы к изучению истории культуры: анализ источников и исследовательские методы» (подготовка к выполнению задания 14), «Изучение русской истории: анализ и интерпретация источников разных эпох» (задания 19, 22), «Учимся сравнивать: российские исторические феномены в сравнении друг с другом» (задание 23), «Анализ исторических ситуаций» (задание 24).

11. Продолжить проведение образовательных событий различного уровня, например, педагогические марафоны «Осенняя школа учителя – 2025», «Зимняя школа учителя – 2026», «Весенняя школа учителя – 2026» и др., с целью повышения профессиональной и творческой активности педагогов, ликвидации профессиональных дефицитов, создание среды профессионального сотрудничества.

ЦОК «Перспектива»:

1. Провести диагностику учебных достижений обучающихся по материалам, разработанным ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (открытый банк заданий ОГЭ).
2. Провести диагностику предметных и методических компетенций учителей истории общеобразовательных организаций, показавших низкие образовательные результаты по истории.

Перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей истории на муниципальном уровне

1. Организовать систему наставничества между школами, стабильно показывающими низкие образовательные результаты, и школами с высокими образовательными результатами по истории.
2. Рассмотреть возможность организации стажировок педагогов из школ с низкими результатами по ОГЭ на базе образовательных организаций, имеющих высокие результаты ГИА.
3. Организовать обучающие мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей истории с учетом выявленных профессиональных дефицитов.
4. Совместно с ГБУ ДПО РМ «ЦНППИМ «Педагог 13.ру» организовать систему методической поддержки педагогов по выполнению индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на повышение качества знаний обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
5. Разработать и реализовать план-график проведения методических консультаций (индивидуальных/групповых), проведения собеседований, посещения уроков педагогов, продемонстрировавших низкие образовательные результаты.
6. Создать базы лучших педагогических практик по подготовке к ГИА.
7. Организовать выездные мероприятия («педагогические десанты») для распространения эффективных практик, обмена опытом и работы с педагогами в муниципальных ОО.
8. Обеспечить трансляцию передового педагогического опыта и лучших практик в рамках практико-ориентированных мероприятий с учетом профессиональных дефицитов учителей.
9. Обеспечить оказание методической помощи в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников с целью совершенствования их предметных и методических компетенций в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.
10. Обеспечить консультационное сопровождение с целью обеспечения адресной методической помощи.

Перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей истории на уровне образовательной организации

1. Разработать индивидуальные образовательные маршруты учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.
2. Рассмотреть на заседаниях методических объединений образовательных организаций анализ результатов участников ОГЭ по истории.
3. Разработать конкретный план мероприятий методического объединения школы по совершенствованию методики преподавания предмета в разрезе тем, вызвавших

наибольшие затруднения при выполнении экзаменационной работы. При необходимости провести корректировку рабочей программы (перераспределение часов на изучаемые темы, выделение дополнительных часов на повторение и обобщение материала и др.).

4. Скорректировать систему внутреннего оценивания качества образования, внести изменения в планы и направления внутришкольного контроля.

5. Вести работу с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

6. Вести работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также оценкой успеваемости детей и т.д.

7. Усилить практическую составляющую в содержании учебных предметов гуманитарной направленности, в том числе в части разработки и использования современных методических материалов, позволяющих осуществлять индивидуальный подход в обучении и т.д.

8. Обеспечить доступ к учебным пособиям и изданиям, рекомендованным ФИПИ (www.fipi.ru), и образовательным ресурсам, обеспечивающим возможность отработки необходимых навыков, документам, регламентирующим разработку КИМ для ОГЭ по истории (кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы):

- документам, определяющим структуру и содержание КИМ ОГЭ 2026 г.;
- открытому банку заданий ОГЭ;
- навигатору самостоятельной подготовки к ОГЭ по истории;
- видеоконсультациям Рособнадзора по подготовке к ОГЭ 2016–2025 гг.;
- методическим рекомендациям на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ прошлых лет (2015–2025 гг.).

9. Обеспечить методическое кураторство внутри образовательной организации или рассмотреть варианты стажировки педагогов, показывающих стабильно низкие результаты по итогам оценочных процедур, на базе школ-партнёров, где работают педагоги, обеспечивающие высокий уровень подготовки обучающихся.

10. Проводить мониторинг удовлетворенности уровнем подготовки и учебными материалами среди обучающихся и их родителей на регулярной основе.

11. Обеспечить участие обучающихся в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах профильной направленности, в том числе на базе Регионального центра выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру».

12. Обеспечить разработку/актуализацию индивидуальных планов учителей истории.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей истории на региональном уровне	3
Перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей истории на муниципальном уровне	5
Перечень рекомендуемых мероприятий по устранению профессиональных дефицитов учителей истории на уровне образовательной организации	5

**Адресные рекомендации
по устранению профессиональных дефицитов учителей,
выявленных на основе анализа результатов государственной
итоговой аттестации по образовательным программам основного
общего образования в 2025 году в Республике Мордовия**

История

Составители
Коллектив авторов
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19