



# ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

ПЕДАГОГ 13.РУ

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

# **ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

*Сборник*

Саранск  
2022

ББК 74.200.58  
В74

В74 **Вопросы** воспитания и творческого развития детей/ сост.: И. В. Минеева,  
О. Е. Черяпкина. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 76 с.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

**ББК 74.200.58**

© Минеева И. В., Черяпкина О. Е., составление, 2022  
© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022

# Раздел 1

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

*Акчурина Нюрия Шайхуловна  
Скворцова Елена Геннадьевна,  
воспитатели*

*ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушениями слуха» г.о. Саранск*

### ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ЧАСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Наши дети – это наша старость.  
Правильное воспитание – это наша счастливая старость,  
плохое воспитание – это наше будущее горе,  
это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми,  
перед всей страной.  
А. С. Макаренко*

В системе народного образования особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. В современном обществе духовно-нравственное воспитание учащихся приобретает особую значимость. Одним из таких направлений является формирование семейных ценностей.

Виктор Гюго сказал: «Семья – это кристалл общества». Для того чтобы этот кристалл сверкал чистотой, чтобы, преломляя лучи солнца, превращался только в разноцветную радугу – необходимо приложить много усилий.

Каждая семья уникальна и неповторима, но существует ряд неизменных во все времена семейных ценностей, таких как взаимопонимание, внимательное отношение к родным и близким, доверительные и уважительные отношения между членами семьи, готовность прийти на помощь и оказать поддержку, сохранение семейных традиций.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Задача воспитателя – помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательную работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели – становление духовно-нравственной личности.

Школа, ученики и родители становятся единой командой. Несомненно, что такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и школой.

Для формирования семейных ценностей мы используем следующие формы работы с обучающимися и их родителями:

– тематические классные часы;

- совместные семейные праздники: День здоровья, День матери, Новый год, 8 Марта, День защитника Отечества, День семьи;
- подарки своими руками: открытки на День матери, 8 Марта, 23 Февраля и к другим праздникам;
- благоустройство класса, озеленение класса, благоустройство территории школы.

Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению учащимися понятий и представлений о семейных ценностях.

Самое главное – это то, что семейные традиции очень хорошо влияют на воспитание детей. Им нравится что-то делать вместе со своими родителями. Семейные традиции учат детей уважать и любить свою семью.

Семейная ценность – это то, что отличает одну семью от другой, служит весомым достоянием для ее потомков, предметом гордости и уважения к старшим поколениям. В нашем представлении, семейные ценности – это не только семейные праздники, не только помощь в выборе профессии членами семьи, не только традиционные увлечения, это гораздо большее. Прежде всего, это внутренняя культура семьи: великодушие, снисходительность, уступчивость, доброжелательность, то есть все то, без чего не может существовать семья.

Недаром замечательный отечественный педагог А.С. Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети – будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем!». Ощущение ребёнком счастья в семье – это тоже непревзойдённая семейная ценность, которую нужно сохранять и поддерживать.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения, направленная на формирование у детей определенных качеств.

Главная цель любой семьи – формирование нового, более лучшего и более свободного поколения, но выполнять эту задачу семья сможет тогда, когда она основана на духовных ценностях, на духовном единении.

Если ребенка сравнивать с молодым деревцем, то семья – это почва, на которой оно растет, и тот ландшафт, который его формирует, одни растут в ухоженном саду, другие – в оранжерее, третьи – на скудной каменистой почве, четвертые – на семи ветрах. И вырастают деревца, конечно, разные.

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Кроме того, в последнее время очень изменилось отношение родителей к школе, появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети.

Поэтому вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, воспитателей и обучающихся в условиях нашей школы-интерната является одной из острых проблем школы. Хочется видеть в родителях настоящих и искренних помощников! И в последнее время они такими и являются.

Поэтому возрождение нормальной семьи и ее функций как никогда приобрело первостепенное значение. Ведь семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды.

Наше образовательное учреждение было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих взаимодействие ребенка, родителей и социума, способно внести огромную лепту в восстановление семейственности.

Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она никогда не сможет конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка.

### **Литература**

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика / Ю. П. Азаров. – М., 1994. – 186 с.
2. Байков, Ф. Я. Ответственность родителей: заметки о воспитании / Ф. Я. Байков. – М., 1985. – 59 с.
3. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М., 1997. – 183 с.
4. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / П. Ф. Лесгафт. – М. : Педагогика, 1991. – 264 с.

***Бирюкова Наталья Владимировна,***

*учитель начальных классов*

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» г.о. Саранск*

### **ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ЧТЕНИЯ КНИГ. ДОБРАЯ РУССКАЯ КНИГА**

Неспокойное время социальных перемен и преобразований вскрыло острейшие проблемы, связанные с духовной жизнью общества. С одной стороны, повышенная эмоциональность при решении злободневных вопросов, а с другой – дефицит милосердия и взаимопонимания между людьми.

Каждый из нас задавал себе вопрос: «Какими бы я хотела видеть детей?» Ответ прост: правдивыми, благородными, справедливыми, честными, добрыми и т.д.

Но ведь недостаточно перечислить эти прекрасные качества. Гораздо труднее ответить на вопросы: как такие качества воспитать в детях? Как сохранить в маленьком человечке чистоту восприятия мира, посеять семена добра и сострадания?

Работать над проблемой духовно-нравственного воспитания нас подтолкнула мысль о том, что наше подрастающее поколение утрачивает гражданское сочувствие, т.е. определённый склад мысленастроений, которое обуславливает мотивацию поведения людей и их жизнедеятельности в различные временные периоды. Сейчас у малышей можно отметить поведение

крайне неустойчивое, нестабильное, которое проявляется в потребностях детей как «неотложное, сиюминутное хотение», в импульсивном поведении, в неустойчивых, полярных эмоциональных реакциях, что привело ещё к одной проблеме – накалу отношений в школьном социуме.

Нужно помочь ребенку управлять своими чувствами, формировать сравнительно хорошую устойчивость, формировать качества, благодаря которым они могли бы общаться с другими людьми. На наш взгляд, именно чтение художественной литературы, анализ поступков героев активизируют социальный и личностный опыт обучающихся.

Актуальность выбора темы мероприятия связана с некоторыми положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и ценностными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается под воздействием разнообразных источников как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Огромное влияние западной псевдокультуры (боевики, ужастики, мультфильмы) способствуют воспитанию детей с искажённым нравственным пониманием добра и зла, жизненными девизами «мне» и «дай». У многих современных первоклассников нежелание трудиться, творить, думать, неумение слушать и слышать, сложности в общении – это результат отсутствия доброжелательности, внимания, уважения и любви друг к другу.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Данное воспитательное мероприятие учитывает перечисленные выше «болевы́е точки» в духовно-нравственном развитии детей и способствует приобретению обучающимися опыта социальной деятельности. Таким потенциалом обладает художественная литература. Именно поэтому мероприятие построено на анализе художественных произведений, которые расширяют общие представления и углубляют знания обучающихся о базовых национальных ценностях.

Содержание, форма, методы и приемы реализации воспитательного мероприятия соответствуют возрасту и интересам обучающихся 1 – 4 классов.

В своей деятельности руководствуемся планом воспитательной работы, в котором отражены основные направления, в том числе и духовно-нравственное

воспитание «Дороги добра», использую программу «Нравственное воспитание младших школьников через круг чтения»<sup>1</sup>.

Годовой цикл мероприятий, входящий в план воспитательной работы, позволяет вести работу по всем аспектам духовно-нравственного развития школьников:

– по воспитанию семейных ценностей проводятся мероприятия: «День матери», «Любимые наши бабушки и дедушки», праздники в краеведческом музее, посвящённые 23 Февраля, 8 Марта;

– по воспитанию моральных ценностей знакомим ребят с деятельностью общественных объединений:

волонтёрские движения. Вместе с детьми принимаем участие в акциях школьного волонтёрского отряда «Открытые сердца»;

на открытом уроке «Гостеприимная Мордовия», посвященном чемпионату мира по футболу;

на внеклассном мероприятии «Островки безопасности» с приглашением члена поисково-спасательного отряда LizaAlert;

– в период пандемии особенно актуальными стали вопросы сохранения здоровья и ценности жизни:

на классных часах регулярно проводятся беседы по правилам поведения, о здоровом образе жизни;

проводим практические занятия на улице по ПДД;

проводим флэшмоб зарядки на открытом воздухе;

дети принимают участие в республиканском конкурсе рисунков «ЗОЖ моими глазами».

Особое место отводим в своей работе классным часам на нравственную тематику с привлечением художественной литературы.

На одном из таких мероприятий (классный час «Нравственное воспитание детей посредством чтения книг. Добрая русская книга») побывала заведующая библиотекой Саранской епархии Митрофанова Евгения Николаевна. Мы активно с ней сотрудничаем, детям очень нравятся её мероприятия. Благодаря такой работе в классе создалась доброжелательная атмосфера. Дети стараются помогать друг другу, в конфликтных ситуациях прийти к компромиссу.

Для формирования у детей осознанного отношения к Родине, ее прошлому и будущему стараемся взаимодействовать с музеями, учреждениями культуры. Детям важно эмоционально пережить исторический момент во время посещения мемориального музея, краеведческого музея, подержать в руках предметы, связанные с народными промыслами, бытом, например, во время подготовки к конкурсу, выставке. Мы побывали на экскурсии в Мемориальном музее военного и трудового подвига 1941 – 1945 гг., в краеведческом музее (Растительный и животный мир Мордовии), в Национальной библиотеке им.

---

<sup>1</sup> Воеводина М. В., Макеева С. Г. Методическая разработка программы «Нравственное воспитание младших школьников через круг чтения». Ярославль, 2011. URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-nravstvennoe-vozpitanie-cherez-krug-detskogo-chteniya-903066.html>



А.С. Пушкина (История библиотеки), в библиотеке Саранской епархии (Непобедимый адмирал российского флота – Фёдор Ушаков (ко дню рождения праведного Фёдора Ушакова и ко Дню защитника Отечества – 23 февраля), а также в школьном музее.

Всё это позволило развить интерес учащихся и мотивировало нас на создание проекта «Альбом памяти «Герои в моей семье» (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне)».

Материалы проекта отправлены на сайт Мемориального музея военного и трудового подвига 1941 – 1945 гг.

С этим проектом мы приняли участие в республиканских и всероссийских конкурсах педагогического мастерства («Педагогический дебют», «Воспитываем новое поколение», Всероссийский конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» в номинации «Авторское мероприятие»)

Проект опубликован в сети Интернет (Электронная школа Педагог 13.ру, «Вахта памяти – 2020» nsportal.ru).

Необходимо отметить, что воспитательная работа по духовно-нравственному развитию способствовала мотивации ребят к обучению, к участию в конкурсах, акциях различных уровней, сплочению коллектива.

### **Литература**

1. Аверина, Н. Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н. Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – № 11.

2. Воеводина, М. В., Макеева, С. Г. Методическая разработка программы «Нравственное воспитание младших школьников через круг чтения» / М. В. Воеводина, С. Г. Макеева. – Ярославль, 2011.

3. Нечаев, М. П. Диагностика результатов воспитательного процесса в школе / М. П. Нечаев. – М. : Перспектива, 2008.

4. Чуткова, И. В. Духовность – ключ к воспитанию человека будущего / И. В. Чуткова // Нач. школа. – 2001. – № 7.

5. Шарапова, О. В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения / О. В. Шарапова // Начальная школа. – 2008. – № 1.

***Борискина Ольга Алексеевна,***

*воспитатель ГПД*

*МБОУ «Красносельцовская средняя общеобразовательная школа»*

*Рузаевского муниципального района*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ**

Воспитание может осуществляться в самых разных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Каждый ребёнок уникален и неповторим, и задача педагогов состоит, прежде всего, в том, чтобы, применив все свои знания,

проявив такт и терпение, сориентировать маленького человека на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит ему стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В. В. Путин подписал Указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Российское движение школьников развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

**Личностное развитие** – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО, совместных спортивных соревнованиях с родителями «Веселые старты», «Дети+родители», «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Школа – активная участница Всероссийского проекта «Весёлые старты». В 2020 – 2021 году команда учащихся заняла 1 место на муниципальном этапе.

Учащиеся и педагоги принимают активное участие во Всероссийских соревнованиях «Президентские состязания». В этом году наша школа стала победителем регионального этапа и представляла республику в детском лагере «Орлёнок» (г. Туапсе Краснодарского края).

Учащиеся, являясь участниками проекта «Классные встречи», получают уникальную возможность лично пообщаться с деятелями культуры и искусства, учеными, общественными деятелями и известными личностями современности, а также заявить о себе. Классные часы классных встреч проходят в каждом классе. Можно использовать материал, который предлагают организаторы встреч, а можно сценарий разработать самостоятельно. Как правило, данные мероприятия проходят на позитивной ноте, очень нравятся учащимся, нацелены на обсуждение различных актуальных проблем.

**Гражданская активность** – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и

экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы: проводят культурно-просветительские и развлекательные мероприятия, помогают в благоустройстве территории и т.п. Эти мероприятия дают ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

В рамках этого направления в МБОУ «Красносельцовская СОШ» созданы два волонтерских отряда. Члены «Экоотряда» принимают участие в субботниках, занимаются благоустройством памятников и помогают содержать в чистоте территорию, прилегающую к школе. Деятельностью отряда «Пульс» является забота о тех, кто нуждается в посторонней помощи, в дополнительном внимании. Ребята также оказывают посильную помощь в сборе экспонатов и различных исторических материалов для школьного музея. В копилке волонтеров – участие в акциях «Экодежурный по стране», «Мы всё равно скажем «спасибо», «Наследники Победы» и др.

Два года подряд обучающиеся нашей школы принимают участие в акциях «Окна Победы», «Читаем стихи о Победе», «Свеча памяти» и т.п. Школьники и их родители творчески подходят к выполнению данных проектов.

**Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, отряда друзей полиции и т.д.

Регулярно в нашей школе проходят мероприятия, нацеленные на соблюдение правил пожарной безопасности и правил дорожного движения. Дети и родители участвуют в челленджах «Везу ребенка правильно», «Возьми ребенка за руку», принимают участие в конкурсах рисунков и разрабатывают безопасные маршруты передвижения от дома до школы. В школе функционируют отряды «Смена», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных». С обучающимися проводятся дополнительные занятия, они участвуют в олимпиадах, конкурсах, для учащихся младших классов проводят профилактические мероприятия.

**Информационно-медийное направление** – объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра. В рамках Всероссийской медиашколы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

В МБОУ «Красносельцовская СОШ» с периодичностью 1 раз в неделю выпускается свежий номер газеты «Школьная орбита», который вывешивается в фойе школы. Газета отражает то, чем живет школа, праздники и будни, она рассказывает о достижениях и победах отдельных представителей коллектива.

Также 1 раз в неделю выходит в эфир школьное телевидение. Во время проведения школьной линейки оно информирует о важных событиях, которые произошли в стране, республике, школе за неделю и сообщает о предстоящих событиях и мероприятиях.

Внеклассная работа является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе. Я работаю воспитателем ГПД, моя деятельность напрямую

связана с программой воспитания школы. Я считаю, что главной задачей работы в ГПД является создание такого воспитательного пространства, в котором ребенок должен быть защищен физически и психологически, а также занят разнообразной развивающей деятельностью. Работа в ГПД осуществляется по пяти направлениям.

**Общеинтеллектуальное** – формирование интереса у детей к познанию окружающего мира с привлечением доступных для младших школьников научных сведений. Проходят просмотры видеофильмов и репродукций, проводится работа со справочной литературой. По этому направлению я работаю по понедельникам. Обучающиеся готовы к получению информации, с нетерпением ждут новые задания.

По вторникам работа ГПД осуществляется по **эстетическому направлению**. На занятиях осваивается множество технологических приёмов при работе с разнообразными материалами. Я помогаю детям познать и развить собственные способности и возможности, стараюсь создать условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Дети занимаются изготовлением различных открыток, сувениров к праздникам и по теме занятий.

Каждую среду для нас актуальна работа по **социальному направлению**. Суть работы заключается в помощи растущему человеку в постижении элементарных понятий добра и зла, справедливости. Моя цель – привитие учащимся норм поведения в обществе, способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости. На занятиях используются игры, беседы, викторины, разыгрываются сценки и т.д.

**Здоровьесберегающее направление** воспитательной работы отражается в цикле мероприятий, которые проводятся по четвергам. Цель таких мероприятий – формирование навыков сохранения собственного здоровья, привычки здорового образа жизни.

В рамках направления проводятся беседы о здоровом питании, викторины и конкурсы на знание правил дорожного движения, правил пожарной безопасности. Для учащихся организуются игры и прогулки на свежем воздухе.

**Гражданско-патриотическое направление** находит свое отражение в мероприятиях, которые проводятся по пятницам. Все они способствуют воспитанию уважительного отношения к своей семье, поселку, к Родине, ее природе, культуре, истории. В процессе прохождения программы «Я и моя Родина» дети выполняют различные проекты, связанные с историей и традициями в своих семьях, разучивают народные игры, читают художественные произведения писателей и поэтов России, родного края, разгадывают кроссворды.

Воспитание – это непрерывный процесс, который несет на себе отпечаток времени, отношений, существующих в обществе. Главным для каждой воспитательной системы является ориентация на воспитание человека, готового жить и работать в современном для него обществе.

**Глазунова Альбина Анатольевна,**  
*заместитель директора по воспитательной работе*  
*МОУ «Монастырская основная общеобразовательная школа» г.о. Саранск*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

Воспитательная работа в МОУ «Монастырская ООШ» строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе является максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремится обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося: например, в прошлом учебном году проводились конкурсы стенгазет, «Боевых листков», готовились праздничные онлайн-концерты, дети принимали участие в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, онлайн-уроках («Проектория», «Экокласс», «Час кода»). В школе функционирует библиотека, действует спортивная секция ОФП, имеется возможность выбора кружков по интересам в ДМШ и ДХШ, а также ДЮСШ, которые находятся в п. Ялга и в Саранске. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся: предметные («УНТ мордовского народа», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика»); эстетического цикла (ОДНКНР, ОПК, «Играли наши деды», «Здоровячок»); спортивные секции (ОФП).

В нашей школе уже несколько лет работает детская организация «ШКИД», первичное отделение РДШ. В детскую организацию входят обучающиеся 1 – 9 классов. Разработано Положение о детской организации, выбран председатель, есть эмблема, программа. Костяк организации составляет совет старшеклассников. Совет старшеклассников принимает участие в решении общешкольных проблем:

- по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- по организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности.

Совет является координационным центром в работе школьного самоуправления. Он выбирается в количестве 7 человек. Право быть избранным в совет имеют лучшие обучающиеся и учителя. Совет самостоятельно определяет регламент своей работы. Он формирует инициативные группы, которые отвечают за определенное направление в ее работе; учебное, спортивное, информационное, культурно-досуговое. Совет проводит свои заседания 1 раз в месяц, на которых обсуждается план работы, заслушиваются

предложения, вносятся дополнения в текущий план работы, решаются текущие проблемы. С учетом получаемой информации строится анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция.

Составляя школьный план работы на год, мы учитываем все наши возможности, включаем в него традиционные школьные мероприятия, круглые календарные даты, стараемся разнообразить формы и методы работы, но в течение учебного года наш план подвергается очень большой корректировке, в него постоянно вносятся изменения. Наша школа малокомплектная, в связи с этим возрастает загруженность детей, школьного актива и, как следствие, пропадает интерес и инициативность, снижается активность обучающихся.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе ведется большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего, в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь к организации жизни и деятельности школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерты ко дню матери, ко дню пожилого человека, ко дню учителя, к 8 марта. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4 и 9 классах. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных и городских конкурсов, помогают в изготовлении поделок.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, школьным психологом, администрацией школы.

Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся: педагоги по мере необходимости посещают семьи, находящиеся в ТЖС. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои плоды: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Большую помощь в этом оказывает школьная служба медиации «Диалог». Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Таким образом, системный подход к воспитанию, в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В апреле 2021 года нами была утверждена и принята новая программа воспитания, разработанная завучем по ВР и творческой группой классных руководителей. Она состоит из нескольких модулей. Наиболее интересным и содержательным является модуль «Ключевые творческие дела». Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В программу также входят модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Работа с родителями», «Школьные медиа» (раз в четверть выпускается школьная газета «Школа.РУ» и есть страничка группы в ОК), «Детские школьные организации» (ЮИД, ДЮП, отряд волонтеров «Добрые руки») и, конечно, «Школьное самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: на уровне школы, на уровне классов и на индивидуальном уровне.

Хотелось бы еще отметить модуль «Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Разумеется, важным моментом является анализ работы, проведенной за год. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Горюнова Ирина Владимировна**  
**Нуязина Юлия Вячеславовна,**  
*заместители директора по воспитательной работе*  
*МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа № 1»*  
*Ромодановского муниципального района*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Одним из направлений воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание школьников. В общешкольный план воспитательной работы включены следующие общешкольные мероприятия: единый урок «День народного единства», классный час «Единство разных», урок гражданственности (Государственная символика, Конституция РФ), единый классный час «Права ребенка», урок Мужества в рамках акции Блокадный хлеб «Пока я помню, я живу», единый урок Победы и другие.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию среди учащихся школы носит систематический характер. Классные руководители включают в планы воспитательной работы с классом мероприятия, направленные на формирование у детей чувства гражданской ответственности, готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите. Они также используют в своей деятельности следующие формы и методы работы: уроки мужества, беседы, акции, конкурсы, игры, собрания, викторины, митинги, классные часы, круглые столы и другие.

Гражданско-патриотическое воспитание школы реализуется и через внеурочную деятельность. Такие кружки, как «История России в лицах» и «Клуб будущих юристов», помогают детям лучше узнать о своей стране, расширить мировоззрение, попробовать себя в разных качествах.

В рамках военно-патриотического воспитания, а также для развития интереса школьников к военной истории нашего Отечества обучающиеся школы



принимают активное участие в коллективных просмотрах художественных фильмов о Великой Отечественной войне «Судьба человека», «Побег из ада» и др.

Учащиеся школы принимают участие и занимают призовые места в правовых олимпиадах и конкурсах, организованных Российской правовой академией Министерства юстиции, Московским государственным юридическим университетом имени О. Е. Кутафина, Центральной избирательной комиссией РМ. Среди наших учеников есть призёры муниципального этапа республиканского конкурса «Территория права».

Одной из форм работы по патриотическому воспитанию являются единые уроки гражданственности и патриотизма. Цель этих уроков – вызвать у школьников интерес к родной стране, дать им представления о родном крае, в котором они живут, познакомить их с понятиями «Родина», «Отечество», «гражданин», «государство», с государственными символами – флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На данных уроках учащиеся знакомятся с важными историческими событиями, героями страны.

В целях патриотического воспитания подрастающего поколения в школе проходят встречи с ветеранами афганской войны. В ходе мероприятия ветераны делятся своими воспоминаниями о боевых днях, о нерушимом воинском братстве, рассказывают о том судьбоносном влиянии, которое оказала на всю их жизнь кровопролитная война на чужой земле.

На базе школы с 2017 года работает отряд юнармейцев. Основными направлениями деятельности отряда в соответствии с планом работы являются:

1. Духовно-нравственное.
2. Историческое.
3. Политико-правовое.
4. Патриотическое.
5. Профессионально-деятельное.
6. Психологическое, социально-общественное.

За время существования отряда юнармейцы активно участвуют в жизни школы, а также не раз принимали участие в муниципальных и республиканских мероприятиях. В 2019 году отряд занял третье место в военно-спортивной игре «Зарница Поволжья». Юнармейцы активно принимают участие в общественно-полезной и социально-значимой деятельности. Основные мероприятия: принятие новых членов отряда; регулярные занятия по освоению практических умений по основам воинской службы; участие в районных военно-спортивных мероприятиях «День защитника Отечества», «Движение юных патриотов (Зарница Поволжья)»; участие в республиканских военно-спортивных мероприятиях «Движение юных патриотов (Зарница Поволжья)», «Герои рядом»; организация школьных военно-спортивных мероприятий «Смотр строя и песни», «Неделя стрелкового спорта»; проведение школьного летнего лагеря «Юнармейский»; уход за могилами участников ВОВ; посещение ветеранов ВОВ (Акция «Парад у дома ветерана»); участие в торжественных и мемориальных мероприятиях района.

Учащиеся 9А класса входят в состав Республиканского поискового отряда «Память-Поиск». Поисковое движение – это общественное движение по сохранению и увековечению памяти защитников Отечества, павших в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.), которое в настоящее время по своему содержанию является военно-патриотическим, историко-культурным и благотворительным движением. Бойцы отряда принимали самое активное участие во всех значимых патриотических мероприятиях школы, района, города, республики, России:

Участие в экспедициях «Равнение на Героев» по районам Республики Мордовия, где в ходе экспедиций поисковики устанавливали списки погибших красноармейцев, уроженцев Мордовии, а также здравствующих ветеранов ВОВ.

Участие в Республиканских Маршах Памяти «Летний десант», «Осенний десант», «Снежный десант» – «Дорога к обелиску». Благоустройство памятников и захоронений ветеранов ВОВ и труда, жертв репрессий 30-х годов.

Участие в организации и проведении мероприятий: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «Сад Победы», акций «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк» и другие.

Участие в слётах поисковых отрядов Поволжского Федерального округа.

Участие в региональном гражданско-патриотическом форуме.

Участие в военно-исторической реконструкции «Сурский рубеж».

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в нашей воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

*Гребенцова Вера Александровна  
Нечайкина Анастасия Васильевна  
Сурайкина Надежда Петровна,  
воспитатели*

*ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушениями слуха»*

## **ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОТ ПРОГРАММЫ К ДЕЙСТВИЮ**

В мае 2020 года внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Они касались усиления воспитательного процесса в образовательных учреждениях. В каждой школе должна быть разработана рабочая программа воспитания на основе Примерной программы, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации.

Примерная программа – это некоторый образец, показывающий школам реальные пути и способы воспитательной работы с детьми. Такая программа была создана Институтом стратегии развития образования РАО. Коллектив авторов, в число которых вошел доцент кафедры педагогических технологий

непрерывного образования МГПУ Владимир Круглов, выпустил методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям». Оно поможет не только разобраться во всех нюансах разработки рабочей программы, но и подскажет, как реализовать её.

Цели примерной программы: помочь педагогам увидеть потенциал их совместной с детьми деятельности и способы его реализации; помочь школам создать реалистичные программы, которые будут учитывать требования ФГОС и особенность каждой школы; помочь коллективам школы решать с их помощью проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Это своеобразный конструктор для создания школьных программ воспитания. Каждая школа может взять за основу содержание её разделов и корректировать их там, где это необходимо, приводя тем самым свою программу в соответствии с реальной деятельностью, которую она будет осуществлять в сфере воспитания.

Со структурой программы разобраться не так сложно, проще взять ту, что была предложена школам, как результат работы творческой группы. Цели и задачи, конечно, нужно пропустить через себя: решить, какие ценности важны для детей в каждой конкретной школе, как школа может участвовать в их формировании.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, культура, здоровье, знания, человек) формируется общая цель воспитания в образовательной организации. И в федеральном государственном образовательном стандарте, и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребёнка.

Программа состоит из четырёх разделов: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания школы создаётся на основе примерной программы. Она должна содержать конкретное описание предстоящей работы с детьми, быть короткой и внятной. К ней прилагается календарный план воспитательной работы, конкретизирующий мероприятия программы применительно к текущему учебному году, к классу. План может разрабатываться в свободной форме.

И главный вопрос – не вопрос разработки программы, а вопрос её реализации. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется

в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждое из них ориентировано на одну из поставленных задач воспитания.

Инвариантными модулями являются:

**Модуль «Классное руководство».** Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, которые преподают в нём; работу с родителями учащихся (классные часы, родительские собрания, семейные праздники, конкурсы, игры, соревнования, походы, тренинги, экскурсии, мини-педсоветы, празднование дней рождения и т.д.).

**Модуль «Школьный урок».** Учитель реализует воспитательный потенциал урока. Воспитывающий урок – это ещё не урок с воспитывающим содержанием, таким, которое бы побуждало учащихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах (учебные дискуссии, викторины, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты и т.д.)

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности».** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через туристско-краеведческую деятельность, спортивно-оздоровительную, трудовую, игровую.

**Модуль «Работа с родителями».** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**Модуль «Самоуправление».** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Модуль «Профориентация».** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вариантными модулями могут быть:

**Модуль «Ключевые общешкольные дела».** Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Они обязательно планируются, готовятся и анализируются совместно с педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, значимых для ребят и интересных. Они объединяют их вместе с педагогами в единый коллектив (социальные проекты, общешкольные праздники, капустники, проекты, акции, сборы, праздники, т.д.).

**Модуль «Детские общественные объединения».** Детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое. Некоммерческое формирование, созданное в школе по инициативе детей и педагогов, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, которые указаны в уставе объединения.

**Модуль «Школьные и социальные медиа».** Школьные и социальные медиа создаются совместно школьниками и педагогами. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой их самореализации.

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».** Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться бережно и уважительно относиться к ней.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды».** Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы и класса, если она грамотно организована, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Каждая школа по образцу может добавлять в свою программу собственные модули. Этот принцип делает её более гибкой, более удобной в использовании.

Результатом реализации рабочей программы воспитания должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе, которую видели бы и дети, и родители, и педагоги. Это – главное, к чему должна привести реализация программы. Ребёнка воспитывает не документ, а педагоги своими действиями, отношением, словами. Программа лишь позволяет им скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## Литература

1. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули): сборник / сост.: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям: методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 119 с.

3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011. – 80 с.

4. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях // Классный руководитель. – 2006. – № 8. – С. 5 – 13.

5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2014. – 92 с.

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2011. – 111 с.

7. Степанов, Е. Н. Самоуправление в классном коллективе / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 8. – С. 14 – 20.

8. Степанов, П. В. Как в соответствии с требованиями ФГОС разработать программу воспитания и социализации учащихся / П. В. Степанов // Управление воспитательным процессом в школе. – 2014. – № 1. – С. 93 – 100.

9. Степанов, П. В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М. : Просвещение, 2014. – 127 с.

*Дороненкова Ольга Васильевна,  
воспитатель*

*ГКУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа-интернат»*

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

*К патриотизму нельзя призывать –  
его нужно заботливо воспитывать.*

*Д. С. Лихачёв*

Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. К этому нас призывает и Президент РФ В. В. Путин, предложивший законопроект о воспитании школьников, основанный на патриотизме, уважении к старшим и другим ценностям. Для реализации инициативы Президента принята единая программа воспитания в стране, разработанная Министерством просвещения. С. С. Кравцов, министр просвещения, подчеркивает, что базовые ценности, на которых будет основано воспитание, – это родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность в команде. Именно на это должны быть направлены усилия педагогов. Важно понимать, что гражданское воспитание есть система воспитательных мер и воздействий, направленных на воспитание в детях положительного отношения к общечеловеческим ценностям, отдельным личностям, их деятельности, к явлениям общественной жизни. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Для достижения целей гражданского воспитания мною разработан проект «Я – гражданин своей страны», включающий несколько направлений: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Времен связующая нить», «Дом, в котором я живу», «Ты да я, да мы с тобой».

Чувство патриотизма включает и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, поэтому школьный возраст – это важнейший период развития человека, когда закладываются основы гражданских качеств, воспитываются любовь и гордость за свою страну, формируется мировоззрение.

Вопросы патриотического воспитания исследовались в трудах известных педагогов и общественных деятелей прошлого: М. В. Ломоносова, В. Г. Белинского, К. Д. Ушинского, В. И. Водовозова, П. Ф. Каптерева. Все они отмечали, как важно воспитать в ребенке любовь к народу, родному языку, национальной культуре. К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

Проблема патриотического воспитания школьников находилась в поле зрения и советских педагогов (Н. С. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского). К этой проблеме обращались в педагогике и в последние десятилетия. Целостное педагогическое осмысление ее приводит к необходимости действенных путей ориентации школы на гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целью гражданско-патриотического воспитания является воспитание любви к исторической родине, а значит – патриотических чувств, и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма.

Патриотизм, по мнению философов, – одно из наиболее глубоких чувств человека, закреплённых веками, тысячелетиями обособленных отечеств. Оно присуще всем народам. Это важное качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, своему народу, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите своей страны.

Вместе с тем патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека. Любовь к Родине у каждого проявляется в свое время и по-своему. Сначала это происходит неосознанно, ребенок тянется к отцу, к

матери; подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, родной улице, селу, городу; и только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознает свою принадлежность к Отчизне.

Новизна педагогического опыта заключается в адаптации школьной программы воспитания к конкретным условиям музыкальной школы-интерната, использования исследовательской и проектной деятельности, квест-технологии, а также учета творческих способностей обучающихся и возможностей среды и средств музыкального развития в воспитании гражданственности и патриотизма.

Технология опыта. Реализация гражданско-патриотического воспитания в процессе работы может быть обеспечена при выполнении следующих задач:

- воспитание любви к родной школе, отчему краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирование целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Исходя из поставленных задач, основными направлениями содержания воспитательной работы являются:

- организация интересной исследовательской работы во внеурочной деятельности;
- организация работы по патриотическому воспитанию;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- пропаганда здорового образа жизни.

Работая воспитателем в Республиканской детской музыкальной школе-интернате с музыкально одаренными детьми мордовской национальности, мною в группе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию учащихся. Проводится следующая работа: беседы и классные часы, посвящённые истории нашего края, нашим землякам, известным людям, устраиваем праздники, конкурсы рисунков и сочинений, конкурс военно-патриотической песни, встречи с интересными людьми, экскурсии, мастер-классы по изготовлению поделок к праздникам. Ежегодно в нашей группе в конце ноября проходит праздник, посвященный Дню матери, где учащиеся группы готовят концертную программу для мам. Родители и дети с удовольствием участвуют в конкурсах, ни один родитель не уходит без подарка, который дети делают своими руками. Ежегодно воспитанники участвуют в музыкальных конкурсах, исполняя произведения мордовских композиторов, занимаются в фольклорном ансамбле «Лаймоня», тем самым ближе знакомятся с историей родного края. Также в группе ребята занимаются проектной деятельностью «Чистый двор. Территория радости», «Подвигу народа жить в веках». Совместно с учениками мы подготовили и провели мероприятие «Курская дуга. Время побеждать», посвященное 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, с инструментальным сопровождением, исполнением песен, чтением стихов. Работа учащихся способствует воспитанию патриотизма, который основывается



на знании истории, уважительному отношению к славному военному прошлому России, особенно к Великой Победе над фашизмом, умении оценивать вклад наших соотечественников в развитие нашего края и государства. Учащиеся получают возможность изучать прошлое. Традиционной стала акция «Бессмертный полк». Дети, родители, учителя – все принимают участие в этой акции, потому что это самое малое, что каждый из нас может сделать, чтобы сохранить светлую память о наших доблестных родственниках. Данная акция демонстрирует, что нынешнее поколение приняло эстафету Памяти и передает её будущему поколению, чтобы люди помнили о Великой Отечественной войне.

Также с детьми посещаем музеи, театры, что является эффективным средством патриотического, духовного, гражданского воспитания учащихся, способствует развитию коммуникативных компетенций, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В нашей группе ведется тесная работа с родителями, где мы проводим не только тематические собрания, но и сами родители проводят для ребят мастер-классы: изготовление куклы-оберега, разучивание мордовских песен с элементами танца и т.п.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания школьников.

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Гражданско-патриотическое воспитание в нашей группе занимает одно из ведущих направлений. Работа проходит интересно и приносит много положительных результатов.

Результативность опыта. В музыкальной школе-интернате я работаю воспитателем более 32 лет. За годы работы выстроилась система воспитательной работы с учетом особенностей пребывания детей в образовательной организации. Нам, воспитателям, приходится делить с семьей функции по развитию личных качеств ребенка, приобщению его к культуре, воспитанию нравственных качеств, поскольку большую часть своего времени дети находятся вдали от дома, от родителей. И такое важное направление, как воспитание гражданина, развитие патриотических чувств школьников является приоритетным в моей профессиональной деятельности.

Результативность воспитательной работы определяется следующими критериями:

1) неформальные:

- уровень развития потенциалов личности;
- уровень воспитанности во внешнеповеденческом аспекте;
- социализация обучающихся школы-интерната;

2) формальные:

– охват обучающихся системой внеурочной деятельностью, личностные достижения воспитанников;

– отсутствие обучающихся, стоящих на учёте в ПДН; снижение количества воспитанников, стоящих на ВШК;

– удовлетворённость родителей УВП;

– участие обучающихся в работе органов ученического самоуправления.

К моменту окончания школы у обучающихся, как правило, сформированы следующие качества личности:

1. Активная гражданская позиция.

2. Чувство патриотизма, готовности служения Отечеству.

3. Способность к саморазвитию.

Это важно для дальнейшей социализации школьников, поскольку они выходят из-под постоянной опеки воспитателей интерната и должны самостоятельно принимать решения, проявляя в том числе и гражданскую позицию.

Родители обучающихся дают положительную оценку воспитательному процессу организации, многие являются активными участниками мероприятий, выражают благодарность за активную жизненную позицию детей, сформированную с участием нашего педагогического коллектива.

Проблема, над которой я работаю, была освящена на методическом объединении воспитателей, на педагогическом совете школы.

Свои педагогические наработки по проекту «Я – гражданин своей страны» размещаю на интернет-сайтах. Мною проведены ряд открытых внеклассных мероприятий как для воспитанников РДМШИ, так и для обучающихся общеобразовательных школ г.о. Саранск.

Применение данного опыта возможно в общеобразовательных организациях, в том числе интернатного типа.

## Литература

1. Апробация и внедрение примерной программы воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://form.instrao.ru/>.

2. Асмолов, А. Г. Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней системы общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнерства семьи и школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/?p=7245>

3. Бурмистова, Н. Н. Путешествие в мир профессий / Н. Н. Бурмистова // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 9.

4. Водолажская, Т. Идентичность гражданская / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5 – 6. – С. 140 – 141.

5. Иванова, Н. Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83 – 93.

6. Иоффе, А. Н. Идентичность сегодня: понимание, проблемы и пути становления общероссийской гражданской идентичности средствами образования / А. Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2015. – №2. – С. 3 – 10.

7. Кожанов, И. В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности / И. В. Кожанов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №4.

***Казакова Ольга Александровна,***

*воспитатель ГПД*

*МБОУ «Большеберезниковская средняя общеобразовательная школа»*

*Большеберезниковского муниципального района*

## **ПАТРИОТИЗМ – ВАЖНЕЙШЕЕ ДУХОВНОЕ ДОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, существует общая цель воспитания в школе – создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины. Важнейшим в общекультурном направлении воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Оно включает в себя формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание у школьников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство. Учащимся необходимо прививать любовь и уважение к традициям Отечества, малой Родине, семье, к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности. В условиях школы патриотизм прививается на основе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа, на примерах героического прошлого и подвигов, вошедших в историю. С этой целью в план воспитательной работы школы включаются мероприятия, посвященные важным датам России: День Конституции, День Победы, День

толерантности, Вахта памяти, встречи с ветеранами, возложение цветов к памятникам погибшим воинам и т.д. Такие мероприятия важны, так как задача школы не только дать детям знания, но и способствовать формированию активной гражданской позиции.

Особое внимание в этом году в МБОУ «Большеберезниковская СОШ» уделяется значимой дате – 80-летию с начала строительства Сурского оборонительного рубежа. Это памятник трудового подвига народа. Строительство Сурского рубежа осуществлялось зимой 1941 – 1942 годов. Сурский оборонительный рубеж – это длинная укрепленная полоса земли, на которой могли расположиться войска, чтобы оборонять и защищать территорию. Он проходил по территории Большеберезниковского, Дубенского, Кочкуровского районов. Тысячи жителей нашей республики работали на строительстве. Среди мобилизованных были мужчины, не подлежащие призыву в армию, женщины и подростки. Работа велась без единого выходного дня, не прерывалась и в сильные морозы, доходившие в отдельные дни до – 40 градусов. Люди долбили промерзший грунт, рыли окопы и траншеи, возводили землянки, блиндажи и дзоты. Условия, в которых жили и работали люди, были тяжелейшими. Не хватало тёплой одежды, обуви и помещений, где можно было бы согреться. Жили в холодных бараках, палатках и шалашах. Питание было однообразным и скудным. Из-за периодических перебоев с доставкой продовольствия люди по несколько суток не ели. Женщины и подростки падали в обморок в вырытые траншеи. Трудились вручную! Орудиями труда были лопаты, кирки, кувалды, пилы. Промерзлый грунт трудно поддавался, приходилось долбить сантиметр за сантиметром, но люди не сдавались и продолжали работу.

Около 70 тысяч жителей республики во времена Великой Отечественной войны строили оборонительные укрепления. На берегу реки Суры установлен памятник-мемориал строителям оборонительных сооружений Сурского рубежа. Лопата, кирка и лом стали символом трудового подвига многих людей, руками которых были оборудованы неприступные для врага укрепления. Победа ковалась в тылу.

В рамках этого исторического события в МБОУ «Большеберезниковская СОШ» были запланированы информационно-образовательные и физкультурно-спортивные мероприятия, проведение выставок. Цель данных мероприятий – вспомнить трудовой подвиг строителей оборонительных сооружений, проявившийся в удивительной самоотверженности, отваге и невероятной стойкости народа.

Большой цикл мероприятий был запланирован в начальной школе. Младший школьный возраст – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. На подготовительном этапе в 1-ых по 4-ые классы были проведены беседы по теме, показаны презентации, видеоролики с целью ознакомления детей с историей строительства Сурского рубежа. Первоклассники участвовали в конкурсе рисунков. Дети изображали на бумаге

то, как они видят своими глазами трудовой подвиг народа, строителей оборонительных рубежей, проявившийся в единстве армии и гражданского населения. Второклассники подготовили литмонтаж из стихов, посвященных строителям Сурского рубежа, их мужеству, героизму в тылу во время Великой Отечественной войны. Ученики 3-их классов создавали макеты по теме «Строителям безмолвных рубежей посвящается». С помощью своих композиций дети хотели сохранить память о настоящем народном подвиге.

Четвероклассники совместно с воспитателями подготовили сочинения, посвященные подвигу строителей Сурского рубежа, которые ценой невероятных усилий в жесточайших условиях суровой зимы возвели неприступную оборонительную линию.

Также была организована выставка «80 лет Сурскому рубежу», на которой были представлены творческие работы учащихся начальной школы.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотдаче. Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

*Кузьмина Юлия Сергеевна,  
воспитатель*

*ГКУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа-интернат»*

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

Потребности современного общества возлагают на образовательные учреждения задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Миссия современного учреждения дополнительного образования состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Обязательной составляющей образовательной программы учреждения является программа воспитания, которая является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа воспитания ГКУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа-интернат» направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

*Цель воспитательной работы:* создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни личности, способной к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.

*Задачи воспитательной работы:*

1. Построить воспитательную систему, нацеленную на духовно-нравственное воспитание личности, гражданско-патриотическое сознание, уважение к правам человека, несущую ответственность перед собой и обществом за результат своей деятельности в социальной, культурной и природной среде.

2. Совершенствовать оздоровительную работу с воспитанниками, прививать навыки здорового образа жизни.

3. Создать условия для участия семей в воспитательном процессе, привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы.

4. Развивать познавательный интерес, творческие способности воспитанников, способствующие дальнейшему развитию и самореализации личности.

5. Совершенствовать систему ученического самоуправления, активизировать работу органов классного ученического самоуправления через взаимодействие воспитанников и воспитателя.

Программа воспитания строится на основе следующих направлений: нравственное воспитание; эстетическое воспитание; трудовое воспитание; физическое воспитание; работа с родителями.

**Нравственное воспитание.** В рамках данного направления проходят следующие общешкольные и групповые мероприятия, классные часы, беседы и акции: интерактивное занятие «Международный день мира. История праздника и его значение», «Международный день пожилых людей», урок мужества «Они отстояли Москву», интерактивное занятие «Все мы разные, все мы равные» в рамках Международного Дня инвалидов, онлайн-фотоконкурсы «Моя малая Родина», «Учитель, мастер и творец..» и многое другое.

Организация данного ряда мероприятий способствует достижению следующих целей:

возрождение духовно-нравственных ценностей;

обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни;

формирование нравственных основ личности;

расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки умения самостоятельно принимать решения.

**Эстетическое воспитание.** В рамках данного направления проходят беседы об искусстве, музыкально-литературные гостиные, встречи с творческими личностями республики и города, экскурсии, коллективные просмотры художественных фильмов с последующим обсуждением, мероприятия, посвященные грамматике этикета, посещение музеев, библиотек, театров; различные выставки поделок, концертные программы и так далее.

Всё вышеперечисленное даёт возможность достичь такие цели:

формирование духовных качеств и высоких эстетических чувств;  
воспитание интереса к литературе, музыкальному, изобразительному и театральному искусству, наследию;  
вовлечение учащихся в художественно-театральную деятельность и приобщение их к эстетической культуре;  
развитие вкуса, творческих способностей.

**Трудовое воспитание.** В рамках данного направления организовано посещение Дней открытых дверей в профессиональные вузы, проводятся классные часы «Наши права и обязанности», «Мой друг – режим», трудовой десант, функционирует творческая мастерская «Очумелые ручки», проходят различные конкурсы между группами, в преддверии праздников учащиеся украшают рабочие комнаты и так далее.

Проведение данной работы делает возможным достижение таких целей, как:

формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;  
воспитание высоких моральных качеств трудолюбия, долга, ответственности, целеустремленности и честности.

**Физическое воспитание.** В рамках данного направления проходят тематические классные часы, посвященные борьбе с курением, наркоманией и алкоголизмом; проводятся инструктажи по противопожарной безопасности; беседы о здоровье и возможностях человеческого организма; общешкольные и групповые мероприятия, нацеленные на формирование здорового образа жизни, физического и санитарно-гигиенического воспитания; ребята играют в подвижные игры на свежем воздухе, также в ежедневный режим дня обучающихся включена утренняя зарядка.

Это помогает в достижении следующих целей физического воспитания:  
оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку;  
укрепление и сохранение здоровья;  
повышение уровня физической и умственной работоспособности.

**Работа с родителями.** В рамках данного направления проходят родительские собрания, в форме «Родительских вечеров», «Круглых столов», также проводятся индивидуальные консультации, Дни открытых дверей, общешкольные мероприятия: «Вечер с семьей», флешмоб «Подарим мамам нежные слова» ко Дню матери, выставка-конкурс творческих работ «Семейное хобби» – к Международному Дню семьи и многое другое.

Данная работа выполняется для достижения таких целей:

- установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся;
- максимальное обеспечение интересов родителей и педагогов по творческому саморазвитию и самореализации личности учащихся и создание единого воспитательного пространства;
- развитие сотрудничества между родительской общественностью и учреждением дополнительного образования.

Реализация комплекса воспитательных мероприятий осуществляется с учетом действующего законодательства РФ, планов воспитательной работы учреждения и внутренних локальных актов.

Воспитательная программа в «РДМШИ» охватывает весь образовательный процесс и внеурочную деятельность. Основное внимание уделяется решению задач ключевых направлений (нравственное, эстетическое, трудовое, физическое и работа с родителями).

Все принципы воспитательной работы ГКУ РМ ДО «РДМШИ» ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей:

во-первых, учащихся и их родителей – в гарантированном предпрофессиональном или общеразвивающем обучении, а также в развитии определенных качеств личности, необходимых для жизни в современном обществе;

во-вторых, общества и государства – в реализации образовательной обеспечивающей развитие духовно-нравственных и общеэстетических ценностей современной молодежи;

в-третьих, в сохранении и увеличении интеллигенции как культурных носителей, а также для творческого развития республики и России в целом;

в-четвёртых, вузов и ссузов – в притоке молодежи, способной к профессиональному обучению.

Воспитательный процесс в ГКУ РМ ДО «РДМШИ» интегрирует в себе процессы обучения и воспитания, имеет такое содержание, формы и методы, которые могут обеспечить эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребенка.

Понимание воспитателями специфики обучения, воспитания и развития детей – важнейшее условие дальнейшего развития ГКУ РМ ДО «РДМШИ».

## Литература

1. Байкова, Л. А. Система деятельности педагога-воспитателя / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина // Классный руководитель. – 2004. – № 4.

2. Волосовец, Т. В. Стратегические приоритеты развития воспитания детей и молодежи / Т. В. Волосовец // Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: сб. науч. ст. – М. : Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. – 2018. – С. 4 – 11.

3. Мешкова, Т. Г. Роль воспитательного пространства в условиях взаимодействия школы, семьи, внешкольных учреждений в развитии ученика / Т. Г. Мешкова // Классный руководитель. – 2000. – № 8.

5 Созонов, В. П. Организация воспитательной работы в классе / В. П. Созонов. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2000.



*Муравьев Игорь Евгеньевич,*

*воспитатель*

*ГБУ РМ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»*

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ**

**Обоснование актуальности и перспективности. Значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.** На сегодняшний день всеобщей идеей нашего государства становится возрождение современного российского общества и человека, в связи с этим роль системы образования возрастает. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В наше время часто звучат приятные и тёплые слова, такие как: «русская душа», «феномен русской души». А также пугающие, жёсткие: «деградация общества», «падение нравственных устоев», «потерянное поколение». Поэтому вопросы духовно-нравственного воспитания сегодня актуальны как никогда. Жизнь воспитанников в детском доме ограничивает их контакты с внешним миром, что впоследствии нарушает процесс их включения в жизнь общества, снижает возможности усвоения принятой системы ценностей, нормальных знаний и представлений. Поэтому большое значение имеет развитие духовно-нравственного воспитания детей интернатных учреждений. Духовно-нравственное развитие для воспитанника достигает содержательной полноты и становится актуальным, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Наглядность, сознательность и активность, доступность и мера, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, систематичность и последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, вариативный подход – вот содержательная полнота, актуальная для подрастающего воспитанника.

**Условия формирования идеи, условия возникновения.** Бесспорно, воспитанники, проживающие в нашем центре, имеют потребность в создании условий для их духовно-нравственного развития. Речь идет о детях, с ранних лет видевших падение нравственности – проявление жестокости и насилия со стороны родителей, распад семьи, алкоголизм, бродяжничество. Такой ранний детский опыт способствует развитию искаженного представления у большинства воспитанников о нравственных ценностях, снижению уровня их духовной культуры, а также формированию одного из серьезнейших феноменов сиротства – утрату базового доверия к миру, который проявляется в агрессивности, подозрительности, неспособности к социализации. Проблема успешной социализации детей-сирот стояла перед нашим обществом всегда. К сожалению, она не разрешена и в настоящее время. Не все выпускники находят своё место в жизни. Следовательно, возникает необходимость такой системы воспитания, которая готовила бы воспитанников к успешной самостоятельной

жизни. А успешно социализироваться человек может только тогда, когда он усвоит ценности общества и будет уметь адаптироваться в этом обществе с целью реализовать себя. Поэтому я выбрал направление в своей воспитательной работе в нашем учреждении духовно-нравственное воспитание, которое основывается на общечеловеческих и отечественных ценностях.

**Наличие теоретической базы.** В основу разработки проблемы формирования духовно-нравственных представлений у детей положены концептуальные теоретические изыскания отечественных и зарубежных философов, педагогов и психологов, посвященные рассмотрению «представления» как одного из ведущих понятий системы философских и психолого-педагогических категорий (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев и др.).

**Технология.** С самого рождения дети впитывают в себя все человеческое: способы общения, поведения, отношения, используя для этого собственные наблюдения, свои умозаключения, подражание взрослым. И двигаясь путем проб и ошибок, он может, в конце концов, овладеть элементарными нормами жизни в человеческом обществе. Однако путь этот долог. Поэтому роль взрослого как «социального проводника» очень важна и ответственна в обучении. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие. Организация воспитательного процесса в системе «детский дом – школа – семья – социум» требует в системе образования педагогов, готовых не только учить, но и воспитывать.

На непосредственно образовательной деятельности стараюсь обращать внимание детей на богатство, красоту и разнообразие мира, учить видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам как единственную возможность их сохранения, способствовать развитию творческой личности ребенка. Учю детей различать добро и зло, помогаю увидеть красоту нравственных поступков. Важно научить ребенка чувствовать в себе движения к добру и различать зло, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие). Знакомлю детей с историей народных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают праздники в России. Дети помогают в подготовке и проведении календарных праздников. Стараюсь составить так сценарий, чтобы раскрывать жизненный смысл праздника. Основные задачи при этом: привить уважение и любовь к традициям своего народа, знакомить с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней; воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним; формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения. Ярким примером было занятие «Что есть добро, а что зло». Ребята с удовольствием принимали участие в этом мероприятии.

**Результативность.** Разговоры и мероприятия по духовно-нравственному воспитанию воздействуют на чувства, настроение воспитанника, способны преобразовать его нравственный и духовный мир, удовлетворяет их тягу к знаниям, художественному творчеству, способствуя гармоничному развитию личности. У учащихся расширяется круг познавательных интересов, отмечается повышение уровня общей и художественной культуры, растёт интерес к историческому прошлому. Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении воспитанником вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

**Трудности.** Организация работы по данному направлению не трудоемка при наличии определенных методических разработок и подготовки воспитателя к проведению занятий.

Однако стоит выделить ряд особенностей и сложностей:

- применение методов и приёмов работы с детьми, исходя из их индивидуальных особенностей;
- отслеживание уровня освоения знаний, умений и навыков детей;
- подбор наглядного материала для занятий.

**Адресные рекомендации по использованию.** Мой опыт может быть востребован воспитателями в образовательных и учреждениях интернатного типа. В целях обмена опытом с коллегами я провожу открытые занятия, выступаю на заседаниях методических объединений педагогов, педсоветах. Размещаю свой опыт работы на страницах своего сайта и сайта учреждения. Опыт моей работы был обсужден на заседании методического объединения воспитателей и получил положительную оценку. Рекомендован для размещения на сайте образовательного учреждения.

**Наглядное приложение.** Опыт моей работы по данной теме представлен на интернет-сайтах: открытое занятие по теме «Что есть добро, а что зло» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/10/07/konspekt-zanyatiya-chto-est-dobro-a-chto-zlo>

*Смагина Лариса Владимировна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №24» г.о. Саранск*

## **СИСТЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕТВОРЯЩЕЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения их здоровья находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования в виде требований новых образовательных стандартов, разработанных в соответствии со стратегическими документами,

определяющими основные направления развития системы образования Российской Федерации.

В школе накоплен большой опыт по здоровьесберегающей и здоровьесоздающей деятельности. Для педагогического коллектива школы здоровье – это одна из базовых профессиональных ценностей. Наш коллектив ориентирован на поиск, освоение и внедрение здоровьесберегающих методик и приемов, на обеспечение высоких достижений обучающихся за счет подбора технологий педагогической деятельности как в урочное, так и во внеурочное время.

На протяжении нескольких лет в школе реализуется Программа здоровьесбережения и здоровьесоздания, стратегической целью которой стало формирование у участников образовательного процесса ценностного отношения к здоровью, здоровому и безопасному образу жизни как основе системы оценки качества образования в условиях единого здоровьесберегающего пространства.

Характеризуя здоровьесберегающую и здоровьесоздающую инфраструктуру школы, следует отметить, что в школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Материально-техническое оснащение деятельности школы по здоровьесберегающему направлению, в целом, обеспечивает достижение позитивных результатов. В школе имеются большой и малый спортивные залы, их оснащение спортивным инвентарем составляет 100%. Оборудован тренажерный зал. Спортивная площадка школы имеет беговую дорожку, футбольное, баскетбольное и волейбольное поля с искусственным покрытием. Для зимних видов спорта на территории школы ежегодно заливается каток.

В школе имеются медицинский, логопедический и кабинет педагога-психолога.

Школьная столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием, обеспечивает рациональное и качественное горячее питание обучающихся и педагогов.

Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся осуществляется с соблюдением гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки учащихся на всех этапах обучения. В преподавании всех учебных предметов, проведении всех форм внеурочной деятельности педагогами используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся (используются методики, прошедшие апробацию). Введение любых инноваций в учебный процесс осуществляется под контролем специалистов.

Физкультурно-оздоровительная работа проводится в рамках инвариантной части учебного плана на уроках физической культуры, ОБЖ. В структуру образовательного процесса включены динамические паузы, подвижные игры на переменах, прогулки на свежем воздухе, ведется физкультурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа. Ежегодно увеличивается спектр спортивных секций для индивидуальных занятий конкретным видом спорта.

Дополнительные общеобразовательные программы спортивно-оздоровительной направленности реализуются как на базе школы, так и в специализированных учреждениях физической культуры и спорта, с которыми заключены договоры о совместной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в формах, отличных от урочной. Разработана структура сетевой модели для реализации программ внеурочной деятельности школьников, включая спортивно-оздоровительное направление.

В школе регулярно проводятся массовые спортивно-оздоровительные мероприятия (дни здоровья, соревнования, турпоходы, конкурсы, спортивные праздники, смотр строя и песни, конкурсы рисунков и т. п.). Обучающиеся и педагоги школы принимают активное участие в республиканских и общероссийских мероприятиях, таких как: «Серебряные коньки», «Кросс нации», «Лыжня России» и др.

Педагогическим коллективом школы совместно с медико-психолого-педагогической службой организована просветительская и мотивационная работа для обучающихся и их родителей.

Кадровое обеспечение здоровьесберегающей и здоровьесотворяющей деятельности школы соответствует требованиям новых образовательных стандартов. Мы отмечаем возросшую активность педагогов в пропаганде, организации и проведении физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

В настоящее время школа имеет достаточное информационное обеспечение. На протяжении последних лет приобретены новые технические и информационные средства, а также оргтехника для оптимизации образовательного процесса.

Недостающие кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы для организации спортивно-оздоровительной, физкультурно-массовой работы и организации внеурочной деятельности обеспечивают социальные партнеры школы – учреждения физической культуры и спорта. Среди них: ГАУ РМ ДОД «Республиканский центр – ДЮСШ по летним видам спорта «Старт», АУ ДО «Региональный центр – специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по зимним видам спорта РМ», ГБУ РМ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по велоспорту-ВМХ», ОАО «Дворец спорта», Спортивная школа Олимпийского резерва по легкой атлетике, ГБУ РМ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по боксу имени О. Маскаева», ГБУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по борьбе им. А. В. Мишина», ГБУ ДОД «СДЮСШОР по дзюдо РМ»; ГАУ РМ «Ледовый дворец», ДЮСШ №1.

Основными формами профилактической работы по проблемам укрепления и сохранения здоровья с родителями являются индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, спортивные праздники с их участием.

Наиболее популярными формами просветительской работы со школьниками стали: тематические классные, межклассные и общешкольные мероприятия, индивидуальные беседы, встречи с известными спортсменами, экскурсии в учреждения физической культуры и спорта, деловые и ролевые игры, тренинги и др.

*Строганова Дарья Алексеевна,  
воспитатель*

*ГКУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа-интернат»*

## **ПОУРОЧНАЯ РАЗРАБОТКА ТВОРЧЕСКОГО ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ СМАЙЛИКА»**

Творческое занятие «День рождение смайлика» позволяет воспитателю и детям найти общий язык, раскрыть интересы воспитанников. Творческие задания дают детям возможность поверить в свои силы, способности и развивают креативность мышления. Занятие оснащено элементами игры, что позволяет детям не только легко усвоить новую информацию, а также приобрести опыт работы в коллективе. Затрагивая положительную социально-эмоциональную сферу детского опыта, мы обеспечиваем позитивное развитие молодого поколения. Применение инновационных технологий – использование ИКТ – позволяет привлечь внимание и заинтересовать внимание учащихся. На протяжении всего времени занятие сопровождается красочной презентацией, что создает настроение и мотивирует воспитанников.

Процесс привыкания ребёнка к новым социальным условиям в рамках школы длительный и трудоёмкий. Правильная адаптация положительно влияет на учебный процесс. Современная школа ставит перед собой задачу социализации школьника, мотивируя его на достижения успеха посредством креативных решений различных задач. Занятие позволяет учащимся 1-го класса ближе познакомиться друг с другом, преодолеть стеснение, раскрыть творческий потенциал.

*Цель:* знакомство воспитанников с праздником «День рождения Смайлика»

*Задачи:* знакомство с историей создания смайлика, формирование дружеских отношений, развитие творческих способностей, раскрытие эмоциональной выразительности, адаптация к условиям учебного заведения.

*Назначение:* мероприятие предназначено для детей 1 – 2 классов для успешной адаптации в школе, формирования дружеских отношений.

*Форма:* творческое интерактивное занятие.

*Оборудование:* наклейки «Смайлики», шаблоны для изготовления (жёлтые круги, улыбочки, глазки, брови и т.д.), бумага А4, клей, карандаш, карандаши, линейки, компьютер, проектор.

Для достижения цели были использованы такие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ-сопровождение для презентации);
- наглядно-практический метод (творческие упражнения);

– наглядный метод (картинки с изображением смайликов).

### Конспект занятия

19 сентября принято праздновать веселый праздник - День рождения яркого веселого символа – Смайлера. Ребята, скажите пожалуйста, а какой у вас любимый смайлик? (ответы)

Задание: изобразить с помощью мимики смайлик, показанный на картинке.

Общение современных людей в интернете просто невозможно представить без ярких дружелюбных символов, отражающих эмоции пользователя. Смайлера выражают наши эмоции, эти забавные мордашки легко передают наше настроение нашему собеседнику. В самом начале появления смайликов никто не обращал на них внимания, но постепенно пользователи сети интернет стали использовать их в своих сообщениях.

Давайте узнаем, кто же первый придумал наш смайлик. Данный способ выражения эмоций создали в 1982 году. Отцом смайликов является Скотт Фалман, который придумал разнообразить общение в интернете особыми знаками, по его задумке эти символы должны были изображать радость или грусть. Он первым отправил комбинацию из двоеточия, дефиса и скобки на виртуальную доску объявлений, где обменивались информацией сотрудники университета. Но сотрудники университета долго спорили о том, какие же знаки нужно использовать, чтобы точнее можно было передать эмоции человека.

Так появился смайлик, или, как его еще называют, эмотикон. А в 1998 году Сигэтакэ Курита из Японии, вдохновившись значками обозначения погоды (тучки, солнце, снежинки), уличными знаками (переходящий дорогу человек) и различными иероглифами, создал изображения эмодзи («э» – картинка, «модзи» – знак), помогающие выразить эмоции.

Задание. Возьмём цветные карандаши и бумагу. Ваша задача, ребята, придумать свой собственный смайлик из точек, тире, запятых, скобочек.

Он похож на колобок,  
Но улыбкою своей,  
Пробегаю между строк,  
Приглашает к нам друзей.  
Пусть порою ты грустишь,  
Но грустить не надо.  
С Днем рождения, малыш,  
Мы тебе все рады!

Человеческий смех порой называют многогранным. Мы это понимаем так, что наш смех может выражать много разных эмоциональных состояний. Например, вспомните смех злодеев из мультфильмов, он очень громкий, раскатистый, и мы понимаем, что этот персонаж задумал что-то неладное. А вспомните, как смеются маленькие дети, этот смех звонкий и радостный.

Теперь ваша задача по очереди придумать такой смех, который будет отличаться от всех остальных. (Данное упражнение позволяет детям создать позитивное настроение, и включается интерес к предстоящей деятельности).

Расскажите мне, а что вы сейчас чувствуете? Может быть счастье, веселье или даже грусть? (ответы детей)

Хорошо, а сейчас я попрошу вас выбрать одну наклейку, которая больше всего подходит для вашего настроения и приклеить её на наш «Эмоциональный стенд» (дети выбирают подходящий смайлик из предложенных и составляют карту сегодняшнего настроения).

(Выполняя это упражнение, мы уже можем видеть картину настроения, реакцию учеников на проводимое занятие, что поможет воспитателю для проведения рефлексии занятия).

С первых лучиков рассвета,  
Разгоняя утра тень,  
На просторах интернета  
С ним общаемся весь день.  
Круглолицый, словно солнце,  
Будто в сказке колобок.  
На экране, как в оконце,  
Он смеется между строк.  
Смайлик – грусти укротитель,  
Настроению он друг.  
Добрых помыслов носитель.  
Любят все тебя вокруг.

Конкурс «Восстановил сообщение»

Ребята, я прочитаю вам сообщение с пропусками, а вы постарайтесь без слов показать, какую эмоцию испытывает автор.

Текст: Гуляла я по парку и радовалась теплой погоде..., мне махали прохожие и подмигивали друзья..., тут я встретила с подругой..., стали разговаривать и смеяться до слез..., вспомнили нашего крутого одноклассника..., и узнали, что Катька в него влюблена..., вдруг пошел дождь и нам стало грустно..., прогремел гром и мы испугались..., но все проходит, и мы снова улыбаемся...

Улыбку эту знают все на свете,  
И обожают её взрослые и дети.  
И, несмотря на языковые преграды,  
Смайлика представлять уже не надо.  
Сегодня в чудо-день его рожденья  
Желаем дружно много вдохновенья.  
Забавных вам и радостных ухмылок,  
Чтоб в вашей жизни не было ошибок!

Конкурс «Составь свой смайлик»

Детям предлагаются готовые шаблоны (жёлтый круг, глазки, улыбки, брови, сердечки, усы, завитушки и т.д.). Воспитанникам необходимо подумать и склеить свой собственный смайлик, который соответствует их настроению.

Конкурс составлен так, чтобы дети сами могли выбрать материал для своего желтого друга, составить его внося свои дополнения и размещая материалы в собственном порядке и расположении. Таким образом дается



возможность для развития фантазии творческих способностей. Благодаря этому каждый сделанный смайлик индивидуален и обладает своими особенностями.

Вот и подошло к концу наше занятие. Вы все большие молодцы, какие красивые получились у вас смайлики! Желаю всем положительных эмоций, ребята, больше общайтесь друг с другом, посылайте смайлики мамам, папам, бабушкам и дедушкам. До свидания!

Подведение итогов является очень важной и ответственной частью. При анализе проделанной работы необходимо учить детей дать оценку и объяснение своей работы. Чем были обусловлены те эмоции, которые показали дети на своем смайлике.

Работы детей украшали нашу рабочую комнату. Дети получили заряд положительных эмоций. Участие в конкурсе способствовало сближению рабочей группы.

### **Литература**

1. Бернштейн, С. М. Психология научного творчества / С. М. Бернштейн // Вопросы психологии. – 1965. – № 3.
2. Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество: учеб.-метод. пособие / под ред. Т. Я. Шпикаловой, Г. А. Поровской. – М. : Владос, 2000. – 272 с.
3. Лещинский, В. И. Педагогическая технология личностной ориентации / В. И. Лещинский. – Воронеж : Изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2003. – 239 с.
4. Лукин, Ю. А. Введение в педагогическую эвристику : учебное пособие / Ю. А. Лукин. – Воронеж : Воронежская областная типография, 2007. – 176 с.
5. Колякина, В. И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобразительного искусства / В. И. Колякина. – М. : Владос, 2004. – 176 с.

***Федотова Лилия Сергеевна,***

*педагог-организатор*

*МБОУ «Кочкуровская средняя общеобразовательная школа»*

***Фаткин Андрей Николаевич,***

*учитель физической культуры*

*МБОУ «Семилейская средняя общеобразовательная школа»*

*Кочкуровского муниципального района*

### **ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Что такое память? Память – это важнейшая составляющая нашей личности, связывающая наше прошлое, настоящее и будущее. А как правильно

воспитать будущее поколение? На сегодняшний день данный вопрос очень актуален. Однозначно, школа обязана формировать жизненные ценности и совершенствовать навыки поведения у учащихся, которые в свое время выработают у них позитивную позицию на здоровый образ жизни.

В наше время одной из наиболее эффективных форм влияния на формирование личности ребенка становятся юнармейские отряды, которые поддерживают и развивают новое молодежное движение России. Хотелось рассказать о юнармейском отряде, который был создан в нашей школе. Впервые в 2017 году ученики МБОУ «Кочкуровской средней общеобразовательной школы» приняли участие в торжественной церемонии принятия в ряды Юнармии. Ребята приняли торжественную клятву, и под звуки гимна Юнармии «Служить России» им были вручены значки принадлежности к общественно-патриотическому движению. На данный момент в отряде Кочкуровской средней общеобразовательной школы состоят 14 человек, среди которых учащиеся восьмых и десятых классов.

В чем же заключается деятельность нашего отряда? Начнем с того, что с первых дней своего существования юнармейцы занялись изучением истории военных действий на территории Республики Мордовия. Благодаря этому в школе были проведены «Уроки мужества», ставшие теперь традиционными. Была организована поисковая и исследовательская деятельность учащихся школы по сбору и систематизации музейного материала, оформление музейной экспозиции, стендов к Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. В течение всего учебного года юнармейцы принимают активное участие в акциях «Дорога к обелиску», «Чистый памятник». В декабре 2021 года были проведены мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата. Юнармейцы приняли участие в торжественной церемонии возложения цветов к Аллее Славы. Ежегодно на базе Кочкуровской средней школы в рамках «Зимней спартакиады допризывной молодежи» проводятся районные соревнования. Среди общеобразовательных учреждений Кочкуровского муниципального района отряд юнармейцев неоднократно завоевывал первые места. 26 февраля 2021 года в г. Саранске в стрелковом тире ПОУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к ВС и ВПВ ДОСААФ России» ребята участвовали в первенстве Республики Мордовия по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвящённое Дню защитника Отечества, среди учащихся образовательных учреждений РМ. В мае на общественной территории Аллеи Славы с. Кочкурово районное объединение поисковых отрядов, юнармейцы МБОУ «Кочкуровская СОШ» заступили на Пост №1. В торжественной обстановке при выносе знамени Великой Победы командир объединённого отряда Фаткина Екатерина рассказала об истории Поста №1, расставила постовых по постам. Два с половиной часа ребята стояли по стойке смирно, отдавая дань погибшим воинам. Также юнармейцы МБОУ «Кочкуровская СОШ» приняли участие в акции «Бессмертный полк» и митинге, посвящённом 76-й годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. В преддверии Дня России отряд Юнармии повязывали на запястья прохожим ленточки-триколоры, приклеивали на одежду стикеры «# за сильное государство». 22 июня юнармейцы приняли участие в памятных мероприятиях в

рамках Дня памяти и скорби, посвященных началу Великой Отечественной войны.

Огромное внимание руководители отряда юнармейцев отводят спортивному воспитанию учеников. Благодаря активным занятиям спортом ребята показали отличные результаты в соревнованиях «Кросс нации» и «Лыжня России».

В Кочкуровском районе стало уже традицией принимать в торжественной обстановке учеников в ряды регионального отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Произнося клятву на верность Отечеству, ребята клянутся чтить память его героев, не оставаться в стороне, если слабые в беде, достигать высокие результаты в учебе и спорте, быть патриотами и достойными гражданами России. В сентябре 2021 года приняли присягу ребята из Красномайского филиала Семилейской школы и Булгаковского филиала Кочкуровской школы. На мероприятии присутствовали заместитель главы – начальник Управления по социальной работе администрации Кочкуровского муниципального района С. Н. Тимошкина, начальник штаба регионального отделения Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» А. А. Помелов, военный комиссар Большеберезниковского, Кочкуровского и Лямбирского районов И. А. Акманов. В своей речи Игорь Анатольевич верно отметил, что данное событие является очень важным в жизни ребят, что юнармейцы – это, прежде всего, пример для всех школьников в интеллектуальном развитии, в физической подготовке, морально-психологической стойкости, на которых следует ровняться. Выйдя на середину строя, командир отряда Кочкуровской школы Илья Кузьмин зачитал клятву юнармейца, а все ученики, вступающие в ряды «Юнармии», на каждый пункт присяги хором отвечали «Клянусь!» А. А. Помелов рассказал ребятам, что в настоящее время в ряды Юнармии входит 860 тысяч человек и что они теперь являются частью этой большой семьи. Алексей Александрович поздравил учащихся и пожелал всего хорошего, чтобы с честью, с гордостью несли звание «юнармеец», свой значок, форму. В конце мероприятия юнармейцы Семилейской школы исполнили гимн движения.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Именно в летний период многие дети проживают самостоятельную жизнь. Поэтому, планируя отдых в пришкольном лагере, нужно отличить его от школьных уроков и нравочений. Это время прожить нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Окунуть в поток игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Уже второй год в летний период на базе Кочкуровской средней общеобразовательной школы действует юнармейский лагерь с дневным пребыванием «Я – патриот». Главной задачей стало ознакомление участников

лагеря с духовным наследием своей малой родины, а также совершенствование военно-патриотического воспитания. Ребята с удовольствием посетили музей «Боевой славы» г. Саранск, музей и мемориальный комплекс с. Семилей, отделения полиции № 13 ММО МВД РФ Лямбирский, участвовали в районной экологической акции «Чистые родники» и т.д. Была организована система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, что в свою очередь способствовало укреплению навыков к здоровому образу жизни. Ожидаемый результат лагеря заключался в следующем: развитие чувства патриотизма и уважения к родной природе, воспитание чувства верности к конституционному и воинскому долгу, развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в ходе реализации программы, увеличение процента охвата обучающихся «группы риска» организованными формами занятости, сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период.

Подводя итог всему сказанному, можно сделать вывод, что юнармейское движение воспитывает у молодого поколения чувство патриотизма, уважение к вооруженным силам России, учит дружить, дает толчок к получению новых знаний, к самообразованию, способствует здоровому образу жизни. Этот вывод не является голословным: в составе отряда юнармейцев есть ребята из неблагополучных семей, неудовлетворительное поведение которых вызывало особое внимание администрации школы, учителей. Участие в отряде юнармейцев положительно повлияло на изменение их взглядов на жизнь, учебу, помогло с выбором профессии: многие уже сейчас планируют стать курсантами военных училищ.

Создание подобных организаций будет способствовать созданию нравственно устойчивой личности, характеризующейся системой личностных качеств человека, которые будут определять его способность сохранять высокую функциональную активность и успешно выполнять поставленные задачи в любых условиях.

*Хлебина Елена Николаевна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа»  
Теньгушевского муниципального района*

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

31 июля 2020 года Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным был подписан закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В течение 2020 – 2021 учебного года в школах должна быть разработана программа воспитания, которая станет частью общеобразовательной программы школы. Главная мысль поправок состоит в

том, что теперь не только семья, но и школа несет ответственность за воспитание детей. Разумеется, воспитанием мы и прежде занимались. Каждый из нас знает, что процесс обучения не возможен без воспитательного компонента. Ведь воспитание начинается с нашего личного примера, а продолжается в предметном цикле или внеклассной работе. Однако в правительстве сочли, что этот процесс необходимо узаконить.

Так, в законе отмечается, что «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

То есть мы сразу отмечаем те направления, в которых нам предлагается развивать воспитательный процесс.

Уточняется в законе и понятие «образовательная программа»: «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Таким образом, программа воспитания включается в основную общеобразовательную программу, причем всех уровней образования.

2019 год, когда только Министерство просвещения Российской Федерации вместе с Институтом стратегии развития образования приступали к разработке примерной программы воспитания, они стремились только к одному, вернуть школьному воспитанию здравый смысл, хотя для многих звучит это довольно странно, т.е. вернуть все то лучшее, что выработано когда-то опытом великих педагогов прошлого, либо опытом современных школ, которые остаются до сих пор верными традициями воспитания.

Что этому мешает? Во-первых, это чрезмерная бюрократизация воспитания в наших школах, которая не зависит от школ, не зависит от нас, педагогов. Во-вторых, чрезмерная формализация этой работы.

Первая проблема – она проявляется в заикленности документации. И если говорят, что нам нужно сделать к сентябрю, в соответствии с законом, с новыми поправками – написать рабочую программу в соответствии с примерной программой воспитания, это простое непонимание ситуации. Дело не в бумаге, не в документе. Воспитывает не программа, воспитывает педагог, своими действиями, своими отношениями, своей личностью.

И эта наша заикленность на документах именно отвлекает наше внимание от действительно насущных задач школы: задач выстраивания доверительных отношений между взрослыми и детьми; задач наполнения школьной жизни интересными развивающими ребенка событиями. Именно на это нацелена программа.

Школьная программа собирается как конструктор из примерной программы. Делая ее короткой, внятной, ясной; которая описывает реальную работу школы, а не общие рассуждения, общие слова о воспитании.

Вторая проблема – формализация воспитательной работы, решается сложнее, к сожалению. Часто является следствием навязывания педагогам каких-то псевдонаучных стереотипов воспитания.

Один из таких стереотипов – установка, что воспитание – будто бы всего специальные воспитательные мероприятия (это для нас очень знакомо). Но это не так. В педагогической науке много лет об этом пишут. Сам факт проведения этих мероприятий автоматически еще не является воспитанием. Гораздо важнее здесь не факт проведения этих мероприятий, не их количество, не охват их, как большего числа школьников, а другое. Важно, какие отношения складываются между учителем и учениками; какие эмоции переживаются детьми и педагогами, каковы формы, какое содержание совместной деятельности. Мероприятие, если образно говорить, всего лишь холст, ткань, на которой можно рисовать узоры воспитательной работы.

Ещё один стереотип. Воспитательную работу школы будто бы необходимо распределять по направлениям: патриотическое, экологическое, нравственное и т.д.

Рассмотрение воспитания в логике реализации его отдельных направлений непродуктивно. Так как не учитывает простой вещи, не учитывает того, что работа педагога направлена на развитие личности в целом. Она не делится на отдельную работу по патриотическому воспитанию, отдельную работу по нравственному воспитанию, по экологическому – это разделение искусственное.

Четкого соотношения работы педагога и направления воспитания не существует. Работа педагога носит комплексный характер. Это хорошо понимают люди, занимающиеся настоящим воспитанием в школе.

И в программе показано, как организовать воспитательную работу не по направлениям, а по сферам совместной деятельности детей и взрослых. Чтобы было понятно, что мы, собственно, делаем с ребятами. А внутри уже, что именно развиваем.

К сожалению, педагогам навязывают и такой стереотип – результаты школьного воспитания будто можно бы измерить и оценить, используя количественные показатели.

Результаты воспитания часто носят отсроченный характер, именно поэтому их затруднительно измерить. Ведь достоверно неизвестно, через какой промежуток времени те или иные педагогические влияния, которые мы оказываем на ребенка, повлекут за собой (если вообще повлекут) изменение в нем.

Более того, сложно достоверно утверждать, в какой мере изменения в личности ребенка стали результатом действия педагога, а в какой мере результат его собственных усилий – или влияние семьи, или влияние улицы. Это и отличает воспитание от производственной сферы, где результаты деятельности ясны, а их авторство очевидно и поэтому измеримо.

Результаты воспитания носят вероятный характер и сложно поддаются фиксации. Их можно и нужно изучать, их можно и нужно анализировать, подвергать экспертной оценке, но их нельзя измерить количественно.

Наша школьная рабочая программа воспитания составлена в соответствии с примерной программой воспитания. Что ее отличает от других, подобного рода документов.

### **Особенности примерной программы**

**1 принцип.** Во-первых, программа воспитания – это программа-конструктор. На основе примерной программы воспитания была собрана рабочая программа нашей школы. Было взято за основу содержание основных разделов примерной программы и скорректировано, то есть привели свою программу к реальной действительности в сфере воспитания нашей школы, под свою специфику и был добавлен ежегодный план воспитательной работы.

**2 принцип.** Единство цели воспитания. Цели воспитания программы основаны на базовых ценностях: человек, семья, труд, отечество, мир, знания, культура, здоровье. Это то, что действительно всех россиян объединяет, независимо от того, в каком регионе мы проживаем, к какой национальности мы себя относим.

Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личностей, основанных на этих ценностях. И это есть основной блок целей воспитания в школе. Именно на основе этих базовых общественных ценностях выстраиваются цели, а не наоборот. Сначала ценности, потом – цели.

И цели, которые прописаны в программе, будут таковы:

Целями воспитания будут считаться усвоение ребятами знаний, основных норм, основных традиций, которые наше общество за века выработало на основе этих ценностей.

Например. Знание норм и традиций, взаимодействие человека с другими людьми – ценность человека. Знание норм и традиций поведения ребенка в семье – ценность семьи. Элементарные нормы трудовой этики, норм поведения человека как гражданина своей страны; норм поведения на природе, норм поведения в конфликтной ситуации; норм человека в мире современной информации и т.д.

Это знания – первый аспект целей воспитания. Но мы понимаем, знать нормы, знать традиции – это замечательно, но этого мало. Между знаниями и поведением – пропасть. Поэтому в постановке целей воспитания положен еще один аспект целеполагания – развитие не только усвоений знаний, но и развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям. Например, ценностное отношение к семье как главная опора в жизни человека, как источник его счастья, ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия.

Ещё одна из целей воспитания – развитие не только знаний, не только отношений, но и приобретение ребятами соответствующего этим ценностям опыта поведения. Опыта применения сформированных знаний, отношений на практике. Например, опыта дел, направленных на заботу о своей семье; трудового опыта, экологической практики и т.д.

И что получается, что воспитанный человек, это который знает норму, имеет соответствующее позитивное к ней отношение и опыт соответствующих поступков.

**3 принцип,** одна школа – одна программа. На основе примерной программы разработана одна, единая программа воспитания для всех уровней образования. Конкретизация воспитательной работы по уровням, которая требуется во ФГОС, предлагается делать лишь в ежегодных планах воспитательной работы и только тогда, когда это соответствует реальному разделению данной работы по уровням образования.

Давайте посмотрим реальную нашу работу с детьми. Огромное количество дел, событий, экскурсий, акций проводится таким образом, что мы смешиваем возраста. Мы включаем туда детей начальной школы и подростков; старших подростков и старшеклассников. Это делается целенаправленно, это делается специально. Очень важно, что в реальной практике взаимодействия дети сталкивались друг с другом. Чтобы малыши взаимодействовали со старшими и учились у них; чтобы старшеклассники учились заботиться о малышах. Искусственное разделение на воспитательную работу начальной школы и воспитательную работу в подростковой школе и в старшей школе испортило эту реальную деятельность, которая достаточно ценна для педагогики.

Поэтому в основе примерной программы воспитания (и в нашей) лежит принцип одна школа – одна программа.

**4 принцип.** Модульный принцип построения программы. Спектр основных сфер деятельности, через которые школа может осуществлять процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы. Некоторые из них инвариантны, так как реализуются в каждой школе, некоторые вариативные. Образовательная организация вправе включить в свою программу только те модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у ней кадровых и материальных ресурсов. И также может добавить в свою программу собственные модули. Это принцип делает программу более гибкой, более удобной в использовании.

**5 принцип.** Деятельностный характер программы. Всеми известно, что воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей и социальных партнеров школы. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно деятельность – ее формы и их реальное практическое наполнение. То есть примерная программа ориентирует педагогов не на то, что в воспитании важна организация мероприятий (о чем мы в начале говорили), но другое – на то, что важно организация не мероприятий ДЛЯ детей, а организация педагогом вместе с детьми совместных дел: интересных, полезных и являющихся предметом их



общей заботы. Здесь позиция школьника должна быть активной – это важно! Без этого не будет воспитания.

Итак, на основе примерной программы школа разрабатывает рабочую программу воспитания. Программа состоит из четырех основных разделов, которые должны показать достаточно простые вещи.

### **Структура программы воспитания**

**1. Особенности воспитательного процесса.** Кто мы? Какая наша школа? Каковы особенности нашей воспитательной работы; каковы особенности воспитательного процесса нашей организации.

Здесь школа предоставляет специфику своей деятельности в сфере воспитания (информация о специфике расположения школы, особенности ее социального окружения, о значимых партнерах школы, особенности контингента обучающихся, о важных делах школы и традициях).

**2. Цели и задачи.** Второе – чего мы хотим? какие ставим цели? Какие задачи необходимо решить для достижения этой цели.

Цели и задачи конкретизированы в соответствии со спецификой деятельности каждого педагога, детей.

**3. Вид, формы, содержание деятельности.** Что мы делаем для того, чтобы достичь этих целей и решить эти задачи. В программе показано, каким образом может осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Здесь представлен широкий спектр разнообразных способов воспитания, направленных на решение задач воспитания. Все они распределены по отдельным модулям. Внутри каждого модуля расписаны возможные формы и способы работы с ребятами. Они распределены по уровням: какие формы работы можно использовать на школьном уровне, на уровне классов, на индивидуальном уровне.

Обратимся к примерной программе. Модули программы воспитания, их несколько. Среди них есть **инвариантные**: школьный урок, классное руководство, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация. Это та работа, которая осуществляется в любой школе, и они должны найти отражение в любой программе. Но есть здесь два исключения – самоуправление и профориентация. Организация, которая реализует только программы начального общего образования, эти модули не будут инвариантными, а станут вариантными. Их можно включить, если посчитать нужным, или исключить. Поскольку для малышей, например, самоуправление еще не по плечу.

В рабочей программе нашей школы они все включены.

Помимо них есть модули **вариативные**: ключевые общественные дела, детские общественные организации, школьные медиа, экскурсии, походы, экспедиции, организация предметно-эстетической среды. Сюда можно добавить модули, а какие скорректировать.

Например, модуль «Школьные медиа». У нас в школе нет большого пресс-центра, нет школьного телевидения, радио. Но у нас издается школьная газета «Слово РДШ», один раз в месяц ребята выпускают школьную газету в печатанном виде и в виртуальном, на странице ВК РДШ (которая также можно

отнести к школьному медиа). Я думаю, что вы со мной согласитесь, что целесообразнее не прописывать отдельным модулем работу школьных медиа, а просто включить эту работу в модуль самоуправления. И там отдельно прописать, что одним из видов деятельности школьного самоуправления является организация школьного медиа, в частности выпуск школьной газеты, страница в социальной сети ВК РДШ.

Тоже самое, модуль «Экскурсии и походы». Сегодня очень сложно стало вывозить ребят в многодневные походы, на экскурсии, нужно собрать много документов. Но однодневные экскурсии и походы, поездки проводят классные руководители вместе с родителями. Тогда зачем писать отдельный модуль? Можно объединить этот модуль с модулем «Классный руководитель». И прописать, что в одной из задач классного руководителя является организация вместе с родителями походов, экскурсий и поездок.

Но в нашу рабочую программу добавлен свой модуль, которого нет в примерной программе – «Профилактика», так как в нашей школе развита профилактическая деятельность и этим заняты не отдельные классные руководители. И это не отдельный курс внеурочной деятельности. Этим занимаются много педагогов (администрация школы, классные руководители, психолог, инспектор по охране прав детства, совет профилактики, служба медиации и т.д.) Поэтому для нашей школы было целесообразно создать модуль «Профилактика».

**4. Самоанализ.** Как мы узнаем, получается у нас это, или нет. Как мы анализируем то, что делаем, и как мы анализируем те результаты, которые мы достигаем. Самоанализ, точнее он называется основные направления самоанализа воспитательной работы школы. В нем показано, каким образом в школе может осуществляться самоанализ воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных его направлений, который дополнен указанием на возможные критерии и рекомендованные способы его осуществления.

К рабочей программе прилагается (это именно приложение) календарный план воспитательной работы. Здесь показана конкретная работа, которую мы организуем в школе. План составляется на каждый год, и он в течение года может корректироваться. По плану сетке, по каждому модулю прописываются мероприятия. На основании плана воспитательной работы школы разрабатывается план классными руководителями.

Безусловно, необходимо делать программу применимой. Важно, чтобы в программе были отражены те мероприятия, которые школа проводит сейчас. Плохо, если в документе будет одно, а на практике другое. Не так важно, что будет плохо и некрасиво называться модуль, важно, чтобы он был полезным и значимым для учеников. Программа – это документ, только карта для преобразований, всё основное будет реализовано в жизни.

## Литература

1. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули): сборник / сост.: Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов,

И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с.

*Чампалова Елена Владимировна,*

*воспитатель*

*ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат  
для детей с нарушениями слуха» г.о. Саранск*

## **КВЕСТ-ИГРА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Воспитание – это постоянно меняющаяся, динамически развивающаяся система взаимодействия воспитателя и ребенка. Она меняется в зависимости от личности педагога и от личности воспитанника. Любой ребенок, имеющий тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, нервно-психические расстройства, комплексные нарушения, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства – он должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Это становится возможным лишь при условии создания специального пространства, включающего в себя наличие комплексного подхода, квалифицированных кадров, владеющих специальными методиками и технологиями коррекционного обучения и воспитания.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Одним из условий правильной организации воспитательного процесса в специальной коррекционной школе-интернате для детей с нарушениями слуха является знание сложной структуры дефекта и понимание того, что отклонения в развитии поддаются исправлению, коррекции. Поэтому возникает необходимость глубокого изучения особенностей учащихся. Знание их позволяет выделить общепедагогические и коррекционные задачи воспитания, решаемые в органическом единстве. В этом состоит главная особенность воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение технологий во внеурочную деятельность – это повышение интереса, и именно этот ресурс необходимо использовать для активизации воспитательной работы в новых условиях. Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является включение учащихся в активную жизнь класса и школы. Используя новые, увлекательные технологии, можно обеспечивать эту включённость. Современные технологии позволяют разнообразить формы работы с

воспитанниками, сделать их более творческими, упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Игра как педагогическая технология никогда не теряет своей актуальности.

Обращение к квест-технологии обусловлено следующими факторами:

1. Квест является популярной игровой формой и ее использование создает дополнительную мотивацию для участников по включению в деятельность.

2. Квест как универсальная игровая технология включает соревновательные механизмы, что также создает условия для более активного включения в игру для повышения качества выполнения заданий.

3. Квест как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности.

4. Квест дает возможность участникам через систему загадок, подсказок, помощи отслеживать собственное продвижение, осуществлять рефлексию деятельности.

Что же обозначает слово «квест»? Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений»).

Квест – это вид сюжета (литературного, компьютерного, игрового), в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей.

Понятно, что для воспитанников идея квеста идеально подходит:

дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы;

придумывают, как с ними справиться и в конце игры подходят к определенному результату.

Квест – командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление.

Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка в заданиях! Они подбираются таким образом, чтобы быть максимально оригинальными, интересными, подходящими под ситуацию и не требующие специальных знаний или умений от игроков.

В ходе организации работы над квестами реализуются следующие задачи.

Образовательная:

вовлечение каждого ребенка в активный творческий процесс;

организация индивидуальной и групповой деятельности детей;

выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая:

развитие интереса к предмету, творческих способностей, воображения, поисковой активности, стремления к новизне;

формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы;

расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная:

воспитание толерантности;

личной ответственности за выполнение работы.

Для того чтобы эти задачи решались наиболее успешно, при разработке квеста необходимо следовать следующим принципам:

1. Доступность заданий – не должны быть чересчур сложны для ребёнка.
2. Системность – задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных материалов.
3. Эмоциональная окрашенность заданий. Методические задачи должны быть спрятаны за игровыми формами и приёмами.
4. Разумность по времени. Необходимо рассчитать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
5. Использование разных видов детской деятельности во время прохождения квеста.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи.

При подготовке квеста нужно помнить условия:

1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, спрыгнуть с большой высоты, спуститься в колодец.
2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту.
3. Споры и конфликты надо решать только мирным путем.

Структура квеста

1. Общая игровая цель – известна участникам с самого начала и определяет игровую «легенду», особенности и правила заданий.
2. Этапы игры. В процессе игры игроки последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т.п.
3. Командный характер действий. Участники объединены в игровые команды, либо все находятся в одной команде. При прохождении этапов команда не разделяется, а действует сообща.
4. Игроков сопровождает инструктор. «Инструктор команды – взрослый». Его задача – обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике и особенностям задач, поддержка участников, помощь в решении организационных вопросов и, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия.

Из такого описания можно понять, что в квестах:

- есть определенная цель, к которой движутся участники;
- поиск происходит как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке;
- события и испытания – разнообразны и подчас неожиданны;
- каждый сделанный шаг либо приближает, либо отдаляет участников от конечной цели.

Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создает условия для поддержки и развития интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности,

инициативности, поисковой активности. Это, прежде всего, деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

Значение квест-игры:

1. Является привлекательной для воспитанника, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.

2. Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.

3. Обогащает сходными впечатлениями для совместного обсуждения.

4. Формирует унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе.

5. Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть, что квест очень привлекательная для детей деятельность, позволяющая им самореализоваться. В такой игре, действуя в условной ситуации, ребенок чувствует себя свободным, самостоятельным, умным и умелым, что расширяет круг его представлений о мире и обеспечивает внутренний эмоциональный комфорт. Если вы хотите вместе с детьми окунуться в волшебный мир загадок и тайн, помочь им сделать новые открытия и получить позитивные эмоции от достижения поставленных задач, то, безусловно, квест-игра поможет осуществить задуманное с легкостью и заинтересованностью.

## Литература

1. Быховский, Я. С. Что такое образовательный веб-квест? / Я. С. Быховский. – Режим доступа: [http://www.iteach.ru/met/metodika/a\\_2wn4.php](http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php).

2. Каравка, А. А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями / А. А. Каравка // Мир науки. – 2015. – №3. – С. 20.

3. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология / С. А. Осяк, С. С. Султанбекова, Т. В. Захарова, Е. Н. Яковлева, О. Б. Лобанова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 12.

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М. : Академия, 2001.

*Шеваракова Наталья Николаевна,*

*воспитатель*

*ГКУ РМ ДО «Республиканская детская музыкальная школа-интернат»*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ НА ТРАДИЦИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**

Проблема приобщения детей к национальной культуре, народным традициям неоднократно рассматривалась учеными и практиками. Предметом изучения были вопросы, связанные с ролью народной культуры и народных традиций в становлении личности школьника, обсуждалось соответствующее содержание, условия, методы ознакомления детей с народными традициями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В ряде психолого-педагогических исследований подтверждалось, что приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему, гармоничному развитию личности, решает задачи умственного, физического, нравственного, эстетического, трудового и семейного воспитания. Богатые традиции нравственно эстетического воспитания этносов развивают самосознание межнациональной терпимости, утверждая качественно новую межнациональную форму социального бытия.

**Теоретическая база опыта.** Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки формирования гармонично-развитой личности. По мнению Н. В. Алешинной, как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо при любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение все народы мира. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление школьников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знакомясь с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные школьному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

**Технология опыта.** Работая по формированию гармонично-развитой личности на традициях национальной культуры, я поставила следующие задачи:

- формирование уважения к культуре своей страны;
- приобщение детей к традициям, истории мордовской национальной культуры;
- развитие личностной культуры ребенка;

– сохранение национальных духовных ценностей;

В своей работе я наметила следующие условия для выполнения этих задач:

– создание предметно-развивающей среды;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

– принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

**Анализ результативности.** Я работаю воспитателем в Республиканской детской музыкальной школе-интернат 31 год. В своей работе использую различные виды деятельности, а в перспективный план включила цикл тематических занятий, посвящённых жизни современной Мордовии: «Мордовия – мой край родной», «Край, которым я горжусь». «Шачема крайняй», «Мордовские посиделки», «Верования мордвы» и др. Для осуществления поставленных задач подобрала наглядные и методические пособия, произведения художественной литературы, образцы народного искусства, дидактические игры.

С детьми работаю по следующим направлениям: художественно-эстетическое развитие детей, на материале устно-поэтического и музыкального фольклора, мордовского декоративно-прикладного искусства; историко-культурное образование школьников в процессе знакомства с республиканской символикой, гербом и флагом Мордовии, названиями городов и улиц, историческими достопримечательностями мордовского края; физическое развитие детей через использование подвижных игр.

Детей знакоблю со сказками, праздниками, традициями и обычаями мордовского народа.

Обращение к фольклорному искусству мордовского народа даёт неоценимый материал для речевого развития детей. Дети получают много информации о культуре народа, о родном крае, о традициях и истории мордовского народа. Это, в свою очередь, побуждает детей наблюдать, размышлять, рассуждать, высказывать интересные суждения.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках обогащают и наших детей, формируют у них чувство гордости за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Отрадно, что мои воспитанники освоили мордовские народные игры, песни. Активно используют в речи мордовский фольклор, знакомятся с традиционным мордовским костюмом, его элементами, могут самостоятельно составлять узоры на мордовские мотивы. В процессе знакомства школьников с традиционной культурой Мордовии используются различные методы и виды работы, в том числе целевые прогулки, беседы, чтение и рассказывание сказок и легенд, игра на народных музыкальных инструментах, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание иллюстраций.

Результатом данной работы являются выставки, комплексные занятия и развлечения.



**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.** Данную работу может провести любой заинтересованный воспитатель, педагог дополнительного образования, учитель. Многие рекомендации могут использовать также родители и другие участники образовательного процесса.

Организация данной работы не трудоемка при наличии художественных материалов, методической базы и соответствующей подготовки самого педагога. Для выполнения заданий нужны определенные средства – оборудование, канцтовары, фонотека, видеотека.

Трудоёмкость в использовании моего опыта работы состоит в том, что в настоящее время недостаточно методической литературы по приобщению детей к мордовской культуре. Представленный опыт накладывает на педагога определённые обязанности и требования к уровню его знаний, к самостоятельному сбору и систематизации материала о родном крае.

В заключении хочется сказать, что школьник с сформированной любовью к родному краю должен обладать следующими личностными характеристиками: иметь чувство гордости за свою большую и малую Родину, российский и «свой» народ, осознавать свою этническую и национальную принадлежность в контексте принятия ценностей многонационального российского общества; уважать и принимать ценности семьи и общества; быть любознательным, активным и заинтересованным в познании окружающего мира и т.д.; почитать святыни, знать и приумножать национально-культурные и общечеловеческие ценности духовной культуры многонационального государства и мира.

## Раздел 2

# ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

*Баюшкина Мария Николаевна,  
педагог дополнительного образования  
ГБОУДО «Республиканский Центр дополнительного образования детей»*

### РОЛЬ ЛОГОРИТМИКИ В ХОРЕОГРАФИИ

Цель логоритмики для детей дошкольного возраста – преодолеть проблемы речевого развития, а также сопутствующие трудности развития мышечного аппарата.

При этом занятия логоритмикой помогают не только совершенствовать речь, но и помогают укреплению мышечного аппарата, сформировать правильную осанку и сенсорному развитию ребенка. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Логоритмика включает в себя: 1) ходьбу в разных направлениях по залу; 2) упражнения, регулирующие мышечный тонус, активизирующие внимание; 3) речевые упражнения без музыкального сопровождения; 4) упражнения на чувство музыкального темпа; 5) ритмические упражнения; 6) упражнения на развитие мелкой моторики.

Логоритмика включает в себя изучение нескольких больших и важных блоков:

*Развитие неречевых процессов.* Ходьба и маршировка. Ходьба осуществляется за счет четкой координации движений рук и ног. Дети, как правило, часто при ходьбе шаркают ногами. Поэтому задания по обучению ходьбе и легкому бегу под музыку обязательно включаются в каждое занятие.

*Развитие внимания и памяти.* У детей часто наблюдается недостаточная сформированность моторного и зрительного, а особенно слухового внимания и памяти. Поэтому на занятиях по логоритмике обязательно проводятся упражнения, направленные на развитие всех видов внимания и памяти. Улучшается не только устойчивость, но и переключаемость внимания. Параллельно с развитием всех параметров произвольного внимания у детей постепенно улучшается память.

*Развитие чувства музыкального размера.* На логоритмических занятиях детям дается представление об акценте как об ударном моменте в звучании, т. е. силовом выделении отдельного звука в музыке. Услышав акцент на фоне звучания равной силы, ребенок должен подать какой-либо условный сигнал (например, поднять вверх руку). Сначала дети учатся выделять неожиданный акцент и лишь затем метрический акцент в музыке.

*Развитие чувства музыкального темпа.* Темп – скорость исполнения музыки. Темп может быть медленный, умеренный и быстрый.

*Пальчиковые игры.* Развивая мелкую моторику пальцев рук ребенка, мы способствуем и его скорейшему речевому развитию. Для совершенствования тонких движений пальцев рук с детьми проводятся различные пальчиковые игры с пением, стихами или игры с мелкими предметами под музыку.

*Подвижные игры.* Основная форма деятельности детей – игра. Подвижные игры развивают у детей эмоционально-волевые качества, обучают самым разнообразным видам движения – ходьбе, бегу, подскокам, прыжкам, учат ориентироваться в пространстве.

*Речь с движением.* Позволяет совершенствовать общую и мелкую моторику, вырабатывает четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.

*Развитие дыхания.* Цель дыхательных упражнений – способствовать выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности. При физиологическом дыхании вдох и выдох осуществляется через нос, причем вдох равен по продолжительности выдоху. При речевом дыхании после короткого глубокого вдоха следует пауза и лишь затем длительный выдох, в момент которого и осуществляется речевой акт.

*Мимика.* Мимика – это движение мышц лица, которое выражает внутреннее эмоциональное состояние человека. Мимика стимулирует ребенка изображать на лице различные эмоции. Мы способствуем развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики, в частности развиваем подвижность мышц губ и щек. Артикуляционные упражнения на занятиях выполняются под ритмическую музыку или под счет.

#### *«Зоопарк»*

Цель: распределение внимания.

Описание упражнения

Дети становятся по всей площадке зала, внимательно слушают музыку и педагога. По хлопку дети останавливаются и слушают название животного. Дальше они начинают танцевать и двигаться по залу в образе этого животного.

Также можно заранее распределить роли. Обучающиеся, продолжая двигаться по кругу, изображают тех животных, которыми они были назначены в начале игры при распределении ролей. Зайцы – передвигаются прыжками, медведи – идут вперевалочку. Лошадки – идут высоко, поднимая колени, а птицы – машут руками («крыльями»).

#### *«Рябина»*

Я сидела на рябине,

*болтаем ногами*

Меня кошки теребили.

*перебираем пальчиками по ногам*

Малые котяточки

*дотягиваемся до пяточек*

Царапали за пяточки

*«складочка».*

Задача педагога-хореографа, особенно на таких занятиях, чтобы каждое движение обязательно было «в образе», чтобы дети могли представить его перед глазами и делать, не задумываясь над «правильным» названием.

Я считаю, самое важное – это координированная работа всех этих составляющих. Поэтому на занятиях по логоритмике я отрабатываю не только технику дыхания, голоса, темпа, но и их взаимосвязь, их слаженность. На занятиях связь речи с музыкой и движением, кроме развития мышечного аппарата и голосовых данных ребенка, позволяет развивать детские эмоции и повышает интерес ребенка к занятиям. Логоритмика проводится групповыми занятиями. Это помогает ребенку научиться работать в детском коллективе, находить с ним общий язык и учиться с ним активно взаимодействовать.

**Беляева Вера Николаевна,**  
*педагог дополнительного образования*  
*МОУ «Гимназия №19» г.о. Саранск*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РЕПЕТИЦИОННЫХ РАБОТ СО ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ УСПЕШНОГО ИСПОЛНЕНИЯ НАРОДНЫХ ТАНЦЕВ**

*Что такое народный танец?  
Это пластический портрет народа. Немая поэзия,  
зримая песня, таящая в себе часть народной души.*  
Игорь Моисеев

Вряд ли кто-то будет возражать против справедливости такого утверждения. Танец как нельзя точно отражает характер, темперамент и особенности людей той местности, где он возник. Конечно же, есть направления, которые исполняют только в определенных местах, и мы мало о них знаем. Но есть и такие, которые хорошо известны во всем мире. И их не только знают, но и любят люди, не принадлежащие к народности, где этот танец возник. Во всем мире обязательно узнают танцы Испании – их темперамент и яркость принесли им известность в любом уголке земного шара. Кавказские танцы с их горделивым свободолобием и отвагой с удовольствием танцуют мужчины на всех континентах. Заимствуя некоторые характерные особенности национальной пластики соседних народов, мордовский народ тем не менее оставался верен своим строгим манерам: сдержанная, твёрдая, определенная поступь в танце; положение рук, принимающих три или четыре статичных движения; положение головы – гордо поднятая; осанка прямой спины.

На первый взгляд может показаться, что в системе обучения народному исполнительскому искусству хореография имеет исключительно прикладной характер. Но опыт преподавания позволяет с полной уверенностью заявить, что кроме чисто прикладного значения, занятия традиционной хореографией играют важную роль в становлении мастерства исполнителей народных танцев. Изучение и освоение традиционной народной пластики влияет на многомерное, глубинное постижение традиционной народной культуры, служит физическому развитию и психологическому раскрепощению, помогает приобретать естественные хореографические навыки.

В своей работе на репетиционных занятиях по народному танцу определенное место занимает изучение танцевальных элементов, которые могут быть использованы в работе как с малышами, так и со старшими школьниками. Удовлетворяя естественную потребность в двигательной активности, народные танцы способствуют гармоническому развитию личности. В изящных или задорных движениях танца каждый имеет возможность выразить себя, раскрыть свою индивидуальность, передать чувства, настроение, мысли, проявить характер. Учащиеся, соприкасаясь с танцевальным искусством, постепенно приобщаются к миру прекрасного. Через танец у них развивается эмоциональная восприимчивость к музыке, совершенствуются музыкальные способности, прививается хороший эстетический вкус. Приобретая знания и навыки в области народного танца, ученики начинают понимать, что каждый танец имеет свое содержание, характер, образ. Чтобы передать выразительность танцевальных образов, необходимо запомнить не только движение и их последовательность – это развивает внимание и память, также воображение, наблюдательность, творческие возможности.

Систематические занятия народными танцами очень полезны для физического развития; улучшается осанка, устраняется ряд физических недостатков, укрепляются мышцы и связки, становятся подвижными суставы, совершенствуются движения. Постепенно дети начинают легче и грациознее двигаться, становятся раскованными, приобретают выразительность движений. Обучение народному танцу расширяет кругозор. Ученики знакомятся с разными видами танцев, начинают различать их особенности.

На занятиях по народному танцу увеличивается объем двигательной активности, который оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно-сосудистой и нервной системы. Движение в ритме и темпе, заданной музыкой, способствует ритмичной работе всех внутренних органов и систем, что при регулярных занятиях ведет к общему оздоровлению организма.

Моя задача – не только научить ученика определенным приемам, связкам движений в различных танцах, но и выработать в нем способность самостоятельно видоизменять, группировать фигуры и составлять свой танец, выражая свои чувства, эмоции и понимание музыки, способствовать становлению музыкально-эстетического сознания учащихся, научить их чувствовать, эстетически переживать музыку в движении; воспитывать музыкальный вкус; способствовать формированию музыкально-культурного кругозора личности.

Педагог обязан совершенствовать художественно-творческие способности учеников, развивая пластику движений, их ритмичность, выразительность в тесной взаимосвязи с музыкой.

На занятиях по народному танцу ребенок учится сознательно распоряжаться своим телом, понимать каждое движение танца в его простейших элементах и сложной координацией, различать ритм и согласовывать свои движения с музыкой.

Способность согласовывать движения своего тела с музыкой вызывает комфортное состояние, и танцующий испытывает радость и удовольствие, осваивая те или иные задачи, которые ставит перед ним педагог.

Планируя занятия по народному танцу, я учитываю четыре главных направления в работе, без которых невозможно достичь «звучания» музыки в движениях:

1) основное направление – совершенствование восприятия музыкального искусства через осознание его драматургии; воспитание у детей способности тонко чувствовать музыку, умения передавать в жестах, движениях стиль произведения определенной эпохи;

2) формирование пространственных ориентиров, развитие пространственного мышления и воображения;

3) совершенствование навыков основных движений, выполняемых под музыку в разных музыкальных размерах: – 2/4, 3/4, 4/4, 3/8;

4) обучение элементам танца; выполнение творческих заданий с использованием знакомых танцевальных «па», подбором пластики, жестов в соответствии с характером музыкального произведения.

Таким образом, впечатления, полученные от движения под музыку на занятиях по народному танцу (через подключение к музыкальной памяти – памяти мышечной), остаются на всю жизнь.

## Литература

1. Бочкарева, Н. И. Русский народный танец: теория и методика: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств / Н. И. Бочкарева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2006.

2. Гусев, Г. П. Методика преподавания народного танца. Танцевальные движения и комбинации на середине зала / Г. П. Гусев. – М. : Владос, 2003.

3. Гусев, Г. П. Методика преподавания народного танца. Упражнения у станка: учебное пособие для вузов / Г. П. Гусев. – М. : Владос, 2005.

4. Каргин, А. С. Возродить утраченное? О мерах по сохранению и развитию традиционной культуры / А. С. Каргин // Традиционная культура. – 2007. – №2. – С. 3 – 8.

5. Основные принципы изучения и разработки хореографического фольклора (Информация, опыт). – Всесоюзный научно-методический центр народного творчества и культурно-просветительной работы (ВНМЦ НТ и КТР), 1989.

***Ворожцова Татьяна Николаевна,***

*воспитатель*

*СП «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка»  
МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»  
Чамзинского муниципального района*

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОДУКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В обществе есть такое мнение, что все люди уникальны, и у всех есть свои творческие способности. Поэтому, если родители смогут в ребенке распознать тягу к творчеству и способствовать ее развитию, то можно утверждать, что он станет творчески одаренным.

Жизнь в современных условиях связана с научно-техническим прогрессом, вследствие чего она характерна разнообразием и сложностью, предполагает наличие у человека качеств, позволяющих ориентироваться и адаптироваться в постоянно меняющемся мире. Такими качествами являются подвижность и гибкость мышления, быстрая ориентация и адаптация к новым условиям, творческий подход к решению поставленных задач. Основными видами детской деятельности дошкольника являются игровая и продуктивная.

Продуктивная деятельность – это тот или иной способ деятельности ребёнка, цель которого получить продукт, имеющий конкретный набор качеств. Она оказывает влияние на всестороннее воспитание дошкольника, она тесно связана с сенсорным восприятием и развитием мелкой моторики пальцев рук у детей. Формируя представление о предметах, нужно сначала освоить знания об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве. В процессе этой работы сочетается умственная и физическая активность. Например, для создания рисунка, работы с пластилином или бумагой необходимо совершать усилия, осуществлять трудовые действия, владеть определенными умениями. Дошкольники обладают многими практическими навыками, которые чуть позже будут им нужны для выполнения самых разных работ, которые позволят им чувствовать себя самостоятельными.

К продуктивной деятельности в ДОУ относят занятия по рисованию, лепке, аппликации, конструированию.

Рисование – самое любимое занятие детей, которое дает простор для проявления самостоятельности и творчества. Тематика рисунков разнообразна. Дети очень любят рисовать, используя как традиционные, так и нетрадиционные техники, что благотворно влияет на развитие творческих способностей дошкольников.

Занятия лепкой не только интересны детям, но еще развивают мелкую моторику, что является немаловажным в дошкольном возрасте. Лепка, как и другие виды продуктивной деятельности, удовлетворяет познавательные и творческие потребности ребенка.

Занятия аппликацией способствуют не только развитию элементарных математических представлений. Дошкольники знакомятся с названиями и

признаками простых геометрических форм, получают представления о пространственном положении предметов и их частях (в центре, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.д.) и величине (больше, меньше). Ребенок учится пользоваться ножницами, правильно держать их, правильно вырезать формы, правильно раскладывать формы на листе.

Нынешнее время вносит свои коррективы в развитие дошкольников.

Оригами – традиционная техника складывания фигурок. Интерес к этой технике связан с уникальными возможностями влияния оригами на развитие детей. Складывание бумаги благотворно действует на развитие движений пальцев и кистей рук, внимания, памяти, логического мышления, творческих способностей. Занятия по оригами способствуют воспитанию усидчивости, аккуратности, самостоятельности, целеустремленности. Оригами знакомит дошкольников с основными геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами. Оригами активизирует мыслительные процессы, совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Мною был организован кружок по дополнительному образованию «В стране оригами» по ознакомлению детей с искусством оригами в условиях дошкольного образовательного учреждения. Основная цель которого – развитие творческих способностей у детей через оригами. Были поставлены задачи:

- формирование навыков у детей в работе с разнообразными материалами и техниками;
- формирование связной речи;
- ознакомление детей с новыми видами искусства;
- закрепление знания геометрических фигур;
- развитие умения координированно работать и правой, и левой рукой;
- приобщение к миру искусства;
- вырабатывать умение слушать, понимать и выполнять инструкции;
- развивать воображение и мелкую моторику рук;
- развитие глазомера;
- воспитывать самостоятельность, целеустремленность;
- вовлекать родителей в творческий процесс.

Планирование программы построено с учетом индивидуальных и физиологических особенностей детей дошкольного возраста: в ходе занятий проводятся динамические паузы, соблюдается длительность занятия согласно возрасту детей.

Подводя итог, можно сделать вывод, что творческие способности в жизни ребенка играют исключительно важную роль в его развитии как личности. Эффективность работы по дополнительному образованию повысит уровень знаний и даст динамику развития творческих способностей в процессе работы с детьми.



*Карпова Ксения Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17» г.о. Саранск*

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Современный мир ставит перед педагогом новые задачи, заставляет мыслить по-новому и идти в ногу со временем. В ходе педагогической деятельности он должен использовать современные информационные технологии, быть творческим, целеустремленным и образованным. В данной статье я расскажу, как можно использовать современные технологии в образовательном процессе в дошкольном учреждении.

Дошкольник XXI века – это ребенок, который отлично справляется со всеми возможными гаджетами, телефонами, планшетами, легко входит в интернет и находит интересующий его контент. Такого ребенка тяжело заинтересовать традиционными методами обучения. Использование ИКТ в образовательном процессе легко решает эту задачу. Занятия становятся более интересными, увлекательными и разнообразными.

ИКТ – это совокупность способов, механизмов и средств, используемых для автоматизированного сбора, обработки, хранения и передачи информации. Какие же средства ИКТ существуют и что можно использовать в образовательном процессе в дошкольном учреждении?

Исходя из специфики деятельности, можно выделить следующие средства ИКТ в ДОУ: персональный компьютер, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, видеоплеер, фотоаппарат, принтер, сканер, видеокамера, мобильный телефон, интерактивные панели Multimind, Edu quest.

Выделим основные цели ИКТ в ДОУ:

Сделать образовательный процесс интересным.

Помочь педагогу подать материал в более увлекательной форме.

Экономить время.

Использовать разные формы подачи информации (видео, изображения, презентации и т.д.).

Использование ИКТ в образовательном процессе несет следующие функции:

Средство подготовки материалов

Способ хранения материалов

Источник информации

В своей работе я использую ИКТ в следующих случаях:

Ведение документации (отчеты, мониторинг, списки детей, встроенные программы, анализ и прогресс каждого ребенка).

Создание и хранение учебно-методического комплекса (перспективные планы, конспекты занятий, игры и консультации для родителей, наглядный материал).

Использование обучающего программного обеспечения (Multimind, Edu Quest).

Организация воспитательно-образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями.

Хотелось бы поподробнее остановиться на использовании интерактивных панелей Multimind и Edu Quest.

Программа дополнительного образования «Multimind» составлена с учетом ФГОС. Актуальность и новизна программы «Multimind» в сфере системы дополнительного образования детей дошкольного возраста связаны с внедрением в образовательный процесс интерактивных развивающих технологий. Данная программа рассчитана на детей 5 – 7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Срок реализации два года. Концептуальная основа данной программы направлена на всестороннее развитие ребёнка, а тематические модули системы охватывают все сферы и аспекты повседневной жизни и будущей учебы ребёнка.

Интерактивная система Multimind помогает развить: предметные знания и навыки, метапредметные умения, навыки и компетенции XXI столетия. Интерактивное оборудование Multimind – это увлекательная образовательная среда, с помощью которой дети получают углубленные и расширенные знания, учатся креативно и инновационно мыслить, а самое главное, система Multimind помогает сделать плавный переход от детского сада к школе. Особенность данной программы в том, что воспитанники знакомятся с информационными технологиями, изучая мир, в котором мы живем. Дети работают в компьютерном классе за персональными компьютерами, а также выполняют задания на интерактивной доске. Таким образом, данная программа соответствует требованиям к структуре и содержанию учебно-методической документации, отражает требования ФГОС ДОУ, и ее можно реализовывать в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ для оказания дополнительных образовательных услуг.

Программа дополнительного образования «Edu Quest» составлена с учетом ФГОС. Актуальность и новизна программы «Edu Quest» в сфере системы дополнительного образования детей дошкольного возраста связаны с внедрением в образовательный процесс интерактивных развивающих технологий. Данная программа рассчитана на детей 3 – 5 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Срок реализации два года.

Использование информационных технологий детьми позволяет более эффективно решать поставленные задачи общего, интеллектуального развития ребенка. Специальная компьютерная программа Edu Quest позволяет развивать у детей абстрактное, логическое, оперативное мышление, умение прогнозировать. Она дает возможность ребенку менять по своему усмотрению стратегию решения, пользоваться различными уровнями усложнения материала и другими видами компьютерной помощи.

Интерактивное программное обеспечение Edu Quest состоит из десяти основных тематических модулей, включающих в себя 218 заданий, направленных на развитие ключевых когнитивных и коммуникативных компетенций, а также мелкой моторики рук. Наличие нескольких уровней сложности заданий позволяет адаптировать образовательную систему с учетом особенностей учебной программы, образовательных потребностей, а также в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Особенность данной программы в том, что воспитанники знакомятся с информационными технологиями, изучая мир, в котором мы живем. Таким образом, данная программа соответствует требованиям к структуре и содержанию учебно-методической документации, отражает требования ФГОС ДОУ, и ее можно реализовывать в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ДОУ для оказания дополнительных образовательных услуг.

Более того, данные интерактивные панели можно использовать в рамках дополнительного образования «Английский для малышей», так как программное обеспечение идет на двух языках: русском и английском. Это существенно обогащает учебно-методический комплект педагога дополнительного образования. Все занятия становятся красочными, эмоциональными и интересными. Компьютерные технологии и мультимедийное оборудование легко справляются с этими задачами.

Проводя занятия в рамках дополнительного образования по программам «Multimind», «Edu Quest» и «Английский для малышей», я использую интерактивные панели и электронную доску. Также создаются презентации в Power Point. Так как занятия проходят в компьютерном классе – у детей есть возможность научиться пользоваться компьютером, клавиатурой, мышью. Каждый ребенок индивидуально выполняет задания, в образовательный процесс вовлечен каждый ребенок.

Для взаимодействия с родителями ИКТ играет также немаловажную роль. Для родителей готовятся информационные буклеты, консультации, фотоотчеты проведенных занятий. Родительские собрания также становятся информативными и интересными, так как каждый родитель видит деятельность и успех своего ребенка.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что ИКТ помогает современному педагогу дополнительного образования:

- делать занятия увлекательными;
- активизировать познавательные процессы;
- привлечь внимание каждого ребенка;
- формировать первые компьютерные навыки и способности;
- реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Несмотря на все вышесказанное, все-таки существуют и отрицательные стороны использования ИКТ в ДОУ:

Занятия становятся слишком насыщенными, загруженными изображениями и видеорядом.

Большая часть ДОУ не может позволить себе современные средства ИКТ.

Педагогам необходимо проходить курсы повышения квалификации для работы с современными ИКТ, так как мир не стоит на месте и в образовательную деятельность входят новые программные обеспечения и ресурсы.

Стоит соблюдать СанПиН и придерживаться рекомендаций по использованию ИКТ в ДОУ.

Но, учитывая все минусы, невозможно полностью отказаться от современных технологий, а наоборот, сделать образовательную деятельность более интересной и здоровьесберегающей. Поэтому корректное использование ИКТ в образовательном процессе ведет к положительным результатам:

Растет интерес к предмету.

Расширяется кругозор воспитанника.

Облегчается процесс усвоения материала.

Растет уровень использования наглядных пособий на занятиях.

Формируются навыки исследовательской деятельности.

Познавательный процесс становится более разнообразным.

Педагог освобождается от ручной работы.

В заключение хотелось бы сказать, что использование ИКТ в образовательной деятельности способствует улучшению качества образовательного процесса, всесторонне развивает ребенка, способствует активизации его познавательной деятельности и готовит к жизни в современном мире.

## Литература

1. Edu-Consulting, Мультимайнд, руководство пользователя.
2. Edu-Consulting, Эдуквест, руководство пользователя.
3. <https://www.sites.google.com/site/stydrjkk/home/sredstva-ikt>
4. Кудралиева, Н. Х. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании. – <https://www.art-talant.org/publikacii/34966-ispolyzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>

*Лобачева Алена Геннадьевна,*

*воспитатель*

*СП «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка»  
МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»  
Чамзинского муниципального района*

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ**

В настоящее время, в век IT-технологий, компьютер и электронные средства информации стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Каждая семья имеет доступ к сети Интернет и активно использует его для работы

и организации досуга детей. При этом большинство родителей не могут правильно использовать интернет-ресурсы для решения воспитательно-образовательных задач. Именно поэтому назрел вопрос о помощи родителям в правильном использовании интернет-контента, который бы соответствовал задачам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, а также создал платформу единого подхода к обучению и развитию ребенка как в ДОУ, так и в семье. Для решения данной задачи одной из оптимальных форм работы с родителями является «Электронный образовательный маршрут», который может помочь расширить кругозор детей, повысить уровень их культуры, развить любознательность и интерес к получению новых знаний и представлений, а также повысить творческий потенциал ребенка.

Электронный образовательный маршрут (ЭОМ) по сути является авторским оформленным веб-навигатором, который содержит раздаточный материал для родителей, а также аннотированные ссылки на нужные интернет-ресурсы, способные привлечь родителей к совместной работе с детьми.

Целью создания ЭОМ является разработка специализированного раздаточного материала для работы с родителями по организации правильного и целесообразного использования интернет-контента в совместной с детьми деятельности.

Основные задачи педагога при разработке ЭОМ:

психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе организации их работы в сети;

повышение компетентности родителей в области современных образовательных интернет-технологий и средств обеспечения информационной безопасности;

знакомство с ресурсами сети Интернет образовательной и культурно-просветительской направленности;

повышение уровня информированности родителей о возможных способах организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет посредством вовлечения их в совместную продуктивную деятельность;

формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных и культурно-просветительских маршрутов, организации безопасной деятельности в сети Интернет.

Для разработки качественного ЭОМ необходимо придерживаться простых правил. Не допускать рекламы, ЭОМ должен соответствовать возрастным особенностям детей, должна быть четко поставленная и понятная цель, маршрут должен быть технологичным, иметь творческую, познавательную и исследовательскую направленность, соответствовать единой сюжетной линии, а также иметь морально-нравственную составляющую и расширять кругозор.

**Этапы разработки образовательного маршрута**

Этап 1. Осознание проблемы.

Этап 2. Формулировка цели образовательного маршрута и задач, направленных на ее достижение.

Этап 3. Поиск и анализ интернет-ресурсов.

Этап 4. Разработка единой сюжетной линии, выбор дизайна, стиля изложения.

Этап 5. Разработка материалов инструктивного характера и составление методических рекомендаций.

Этап 6. Публикация маршрута в сети Интернет (на сайте ДОУ либо в блоге).

Этап 7. Подготовка постера, флаера (листочки) с аннотацией маршрута.

Таким образом, электронный образовательный маршрут – это новое инновационное направление в развитии семейной педагогики – организации семейного досуга, воспитания и развития, с использованием интернет-ресурсов, который является результативной формой сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Ведь в современных условиях, когда дети имеют практически неограниченный доступ к интернет-ресурсам очень важно, чтобы рядом с ним был мудрый, взрослый человек, в первую очередь – его родители, компетентные в вопросах воспитания и образования, потому как значение такого партнерства переоценить очень сложно.

**Пример электронного образовательного маршрута для совместной деятельности родителей с детьми в сети Интернет на тему «Осень»**

Цель: способствовать формированию у детей знаний об осени как одного из времен года; закрепить и расширить знания по данной теме.

Задачи:

1. Формировать у детей элементарные экологические знания о природе, учить различать приметы осени и описывать их.
2. Познакомить с творчеством известных художников, поэтов и писателей, которые черпали вдохновение в красоте и очаровании осени.
3. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе у детей и взрослых.
4. Формировать умение анализировать, делать выводы, видеть красоту природы.

Уважаемые родители!

В нашем детском саду идут тематические недели на тему «Осень». Мы многое узнали, но ещё больше дети смогут узнать дома с вашей помощью. Предлагаем вам образовательный маршрут совместной деятельности родителей и детей в сети Интернет «Осень», который поможет ребенку закрепить полученные знания и открыть что-то новое, познавательное, интересное. Пройдя по ссылке, Вы вместе с ребенком, сможете увидеть всю неповторимую красоту осени, посмотреть мультфильмы на осеннюю тематику, прочитать стихи, послушать музыкальные произведения, рассмотреть иллюстрации и картинки. У вас есть возможность полностью пройти маршрут или частично, проходя только те темы, которые интересны ребенку.

**ШАГ 1. Рассмотрите с ребенком картинки и репродукции. Предложите ответить на вопросы:**

1. Какое время года изображено на картине?

2. По каким признакам ты об этом догадался?
3. Расскажи, что ты видишь на картине.
4. Какое настроение она у тебя вызывает?

<https://сезоны-года.рф/картины%20осени.html>

[https://www.liveinternet.ru/users/vsjo\\_dlja\\_doshkoljat/post293024119](https://www.liveinternet.ru/users/vsjo_dlja_doshkoljat/post293024119)

**ШАГ 2. Прочитайте ребенку рассказ Чукмарёвой «Мудрая Осень»**

<http://ped-kopilka.ru/blogs/chukmareva/avtorskii-raskaz-dlja-detei-mudraja-osen.html>

Поговорите о приметах осени. О том, что на улице похолодало, солнце стало греть меньше, листья окрашиваются в разные цвета, и деревья, готовясь к зиме, сбрасывают их (листопад), дни становятся короче, идут холодные дожди и появляются первые заморозки. Насекомые прячутся, а птицы которые ими питались улетают на юг.

**Выучите с ребенком стихотворение К. Бальмонта «Осень»**

<https://www.culture.ru/poems/31669/osen>

Всю красоту осенней природы, а также ответы на многие вопросы ребенка вы можете почерпнуть в коротких рассказах про осень пройдя по ссылке:

[http://www.razumniki.ru/korotkie\\_rassказы\\_pro\\_osen.html](http://www.razumniki.ru/korotkie_rassказы_pro_osen.html)

**ШАГ 3. Также ребенку наверняка будут интересны различные поделки, раскраски и рисунки на тему «Осень золотая»**

<https://bestcube.space/risuem-s-rebenkom-osennie-kartinki-dlya-detej> – идеи для рисунков

<http://vse-raskraski.ru/priroda-pejzazhi/osen-zolotaya> – раскраски для детей с осенней тематикой

<http://semeynaya-kuchka.ru/osennie-podelki-dlya-detej-ot-1-do-7-let/> – идеи для осенних поделок

<https://podelki-doma.ru/podelki/iz-prirodnih-materialov/podelki-iz-shishek-listev-semyan-solomki> – идеи и мастер-классы поделок из природного материала.

**ШАГ 4. Вместе посмотрите презентацию «Осень золотая»**

[https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20осень%20золотая%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1634237252055210-2837815577966277750-vla1-1487-vla-17-balancer-8080-BAL-7878&wiz\\_type=vital&filmId=14481980955589754242](https://yandex.ru/video/preview/?text=презентация%20осень%20золотая%20для%20дошкольников&path=wizard&parent-reqid=1634237252055210-2837815577966277750-vla1-1487-vla-17-balancer-8080-BAL-7878&wiz_type=vital&filmId=14481980955589754242)

Закрепите названия и последовательность сезонов и месяцев года.

Загадайте ребенку загадки:

Опустел вишнёвый сад,  
Паутинки вдаль летят,  
И на южный край земли  
Потянулись журавли.  
Распахнулись двери школ,  
Что за месяц к вам пришёл? (Сентябрь.)

Всё мрачней лицо природы –

Почернели огороды,

Оголяются леса,

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился,  
Что за месяц к вам явился? (Октябрь.)

Поле чёрно-белым стало.  
Падает то дождь, то снег.  
А ещё похолодало,  
Льдом сковало воды рек.  
Мёрзнет в поле озимь ржи,  
Что за месяц, подскажи? (Ноябрь.)

**Совместно с ребенком сделайте календарь природы**

[https://www.liveinternet.ru/users/moim\\_vnukam\\_poleznoe/post433294567](https://www.liveinternet.ru/users/moim_vnukam_poleznoe/post433294567)

**ШАГ 5. Вместе с детьми послушайте подборку детских песен про осень.**

<https://stand.hitplayer.ru/?s=песни%20детские%20про%20осень>

**ШАГ 6. Всем детям очень интересны мультфильмы, а мультфильмы, которые носят познавательный характер, интересны еще и взрослым. Поэтому мы предлагаем подборку мультфильмов на тему «Осень»**

[https://yandex.ru/video/search?filmId=319338266411837328&text=почему%20опадают%20листья%20для%20детей%20осень - для чего деревья сбрасывают листья?](https://yandex.ru/video/search?filmId=319338266411837328&text=почему%20опадают%20листья%20для%20детей%20осень%20-%20для%20чего%20деревья%20сбрасывают%20листья?)

[https://yandex.ru/video/search?filmId=6876864498733349022&text=почему%20птицы%20улетают%20на%20юг%20для%20детей%20осень – куда улетают птицы](https://yandex.ru/video/search?filmId=6876864498733349022&text=почему%20птицы%20улетают%20на%20юг%20для%20детей%20осень%20-%20куда%20улетают%20птицы?)

[https://yandex.ru/video/search?filmId=17081144689445009935&text=как%20звери%20готовятся%20к%20зиме%20для%20детей%20осень – как зимуют звери](https://yandex.ru/video/search?filmId=17081144689445009935&text=как%20звери%20готовятся%20к%20зиме%20для%20детей%20осень%20-%20как%20зимуют%20звери?)

[https://vk.com/smart\\_children?w=wall-52757335\\_71272](https://vk.com/smart_children?w=wall-52757335_71272) – подборка мультфильмов для детей с осенней тематикой.

Вот и подошел к концу наш маршрут, надеемся, он был интересным и полезным! Желаем вам дальнейших успехов и открытий!

***Разумова Мария Владимировна,***

*педагог дополнительного образования*

*ГБОУ ДОРМ «Республиканский Центр дополнительного образования детей»*

## **ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В настоящее время проектная деятельность стала популярной и развивающейся формой реализации творческого потенциала ребенка. Многие организации предоставляют субсидии на реализацию проекта уже от 14 лет. Что, безусловно, является сильной мотивацией для детей, имеющих оформленные идеи по улучшению какой-либо сферы жизни, будь то социальный, экологический или любой иной проект. Но на мой взгляд, помочь ребенку включиться в проектную деятельность можно только путем личного опыта участия в подобной деятельности. Такой опыт позволит не только изнутри



познакомиться со всеми нюансами оформления проекта, но и, в случае успеха, пополнить материальную базу для секции, кружка, кабинета и т.д.

В 2019 году мной была подана заявка на Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц. По итогам конкурса проект стал победителем.

В данной статье мне бы хотелось поделиться опытом реализации данного проекта.

Я являюсь педагогом дополнительного образования в объединении «спортивный туризм». И, конечно, проект был непосредственно связан с моей деятельностью. Проект был назван «7Я – калейдоскоп семейных туристических маршрутов». Целью его являлось – познакомить детей и родителей с таким видом досуга, как походы.

В настоящее время наблюдается снижение интереса к массовому туризму. Население все чаще отдает предпочтение малоподвижному отдыху формата «все включено», пренебрегая внутренним и семейным пешеходным туризмом.

Во-первых, это связано с отсутствием доступной информации об альтернативных формах организации отдыха, в том числе детского и семейного. Во-вторых, отсутствие грамотно продуманных и безопасных маршрутов, оборудованных местами стоянок/ночевок с понятной навигацией. В-третьих, отсутствие обеспеченности туристским снаряжением.

Туризм и краеведение – важнейшие составляющие процесса воспитания подрастающего поколения. При занятиях туризмом вырабатываются такие необходимые человеку качества, как самостоятельность, решительность, целеустремленность, настойчивость при достижении цели, умение владеть собой, быстрая реакция, эффективно мыслить в условиях больших физических нагрузок. И что, в последнее время, он все быстрее забывается и обрастает различными предубеждениями, конечно, печально. И важную роль в этом играют родители, на родителей смотрит ребенок в первую очередь при выборе своего досуга. Именно поэтому проект направлен на семейные походы.

Познакомить и детей, и родителей с этим прекрасным видом отдыха, а в случае ребенка – еще и спорта. Семейные походы – это практическое средство для укрепления семейных отношений, связи родителя с ребенком через демонстрацию отношения к природе и близким, а также через передачу навыков принятия оперативных самостоятельных решений, навыков коммуникации.

Данный проект – это комплексное решение организации детского семейного туризма, путем предоставления необходимой информации, консультирования, материальной базы, семинаров и мастер-классов.

В рамках проекта была проведена серия детских и семейных походов выходного дня (15 походов) в домашнем и соседних регионах (Республика Мордовия, Нижегородская и Ульяновская области).

Проект включал в себя три этапа:

1. Распространение информации (проведение встреч и занятий, направленных на знакомство со снаряжением, правилами экологического поведения на природе и технике безопасности и пр.).

2. Серия походов (осень, зима и весна), призванных показать разнообразие и возможности туризма в своем и соседних регионах.

3. Фотовыставка семейных походов, информация в СМИ и интернете.

Информационный охват составил 10000 человек (встречи в учебных заведениях, встречи со школьниками и родителями, объявления и фотовыставки).

Непосредственное участие в мероприятиях приняло 250 человек: школьники и их родители, молодежь и студенты.

По итогам проекта удалось сформировать минимальную базу туристического снаряжения для дальнейшего использования в туристской деятельности, в том числе в секции спортивного туризма.

Проведение по итогам проекта фотовыставки в школах города позволило еще более массово рассказать о таком виде спорта и отдыха, как туризм. Многие участники проекта увидели себя на фотографиях, что, безусловно, прибавило желания для дальнейшего участия в подобных мероприятиях.

#### **Основные этапы по составлению проекта:**

– выявление сферы интересов, которой есть желание что-то изменить, усовершенствовать. На данном этапе нужно исходить именно из личных предпочтений, направления своей деятельности, так как именно в этом случае больше шансов более ясно и широко излагать свои идеи в форме проекта.

– название проекта. Важная составляющая. Так как именно яркое название в первую очередь и может привлечь экспертов. Название должно быть не слишком громоздким, оригинальным, отражать суть и направление проекта.

– сроки реализации. Обычно продолжительность проекта 1–12 месяцев. Более 12 месяцев уже можно отнести к долгосрочным проектам, где требования по предоставлению гранта обычно отличаются. Важно учитывать погодные условия (если таковые значимы), нынешнюю ситуацию пандемии (возможность проводить какие-либо мероприятия онлайн) и пр. Также нужно учитывать, что при успешном исходе сумма проекта не сразу поступает, этот процесс занимает от 1 до 2 месяцев после объявления результатов. В связи с этим нужно просчитать сроки проекта, учитывая данную особенность.

– выявление проблемы в данной сфере и ее формулировка. Обычно выделяют от 2 до 5 проблем, с которыми проект призван в дальнейшем работать.

– цели и задачи проекта, то есть что я хочу и что я получу по итогам проекта. Цель проекта должна быть общей для всех его этапов. Задачи проекта должны быть направлены на решение вышеизложенных проблем.

– целевая аудитория. Это все те люди, которые будут участниками проекта. Обычно выделяют кратко: например, «молодежь» или «дети от 12 до 17 лет», «молодые семьи», т.д. Целевая аудитория может быть более одной группы.

– география проекта. Территория, на которой будет реализовываться проект. Республика Мордовия или другая территория.

– команда проекта (люди, которые будут принимать непосредственное участие в его реализации, одному проекту будет трудно реализовать).

– этапы или план реализации проекта. С указанием примерных дат по каждому мероприятию. Каждому мероприятию проекта должна соответствовать конкретная его задача.

– количественные и качественные результаты. Здесь мы указываем, сколько людей примет участие в проекте как непосредственно, так и с использованием информационного охвата, путем соцсетей, видео, репортажей и т.д. Качественные результаты – это все те положительные изменения, которые произойдут по итогам реализации проекта. Качественные результаты также отражают, как решаться заявленные ранее проблемы.

– смета проекта. Это все необходимое оборудование, все затраты, которые необходимы на реализацию проекта. Здесь нужно учесть, что сумма проекта в зависимости от грантодателя бывает как неограниченной, так и ограниченной. Есть конкурсы с суммой проектов до 500 тысяч. Есть и конкурсы, где сумма не ограничена.

– письма поддержки. Письма поддержки не являются обязательными, но повышают шансы (предположительно) на успех. Они могут быть как от Министерства образования, так и от организаций, людей с которыми вы заранее заключили договоренность о сотрудничестве в случае успеха проекта. Например, школа, на базе которой вы будете проводить мастер-классы и т.д. Может написать подобное письмо с указанием названия проекта, его значимости для обучающихся и школы в целом и пр.

Важно при составлении проекта проработать все детали и заранее ознакомиться с отчетной документацией во избежание дальнейших ошибок при составлении отчета по итогам проекта.

Главное, не бояться пробовать, даже в случае нескольких неудачных попыток.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Воспитательные практики образовательных организаций Республики Мордовия**

<i>Акчурина Н. Ш., Скворцова Е. Г.</i> Формирование семейных ценностей как часть духовно-нравственного становления личности	3
<i>Бирюкова Н. В.</i> Духовное и нравственное воспитание детей посредством чтения книг. <i>Добрая русская книга</i>	5
<i>Борискина О. А.</i> Организация воспитательных мероприятий в условиях школы	8
<i>Глазунова А. А.</i> Воспитательная работа в школе	12
<i>Горюнова И. В., Нуянзина Ю. В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание в средней общеобразовательной школе	15
<i>Гребенцова В. А., Нечайкина А. В., Сурайкина Н. П.</i> Воспитание в современной школе: от программы к действию	17
<i>Дороненкова О. В.</i> Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях школы-интерната	21
<i>Казакова О. А.</i> Патриотизм – важнейшее духовное достояние личности	26
<i>Кузьмина Ю. С.</i> Программа воспитания Республиканской детской музыкальной школы-интерната	28
<i>Муравьев И. Е.</i> Развитие личности в процессе духовно-нравственного воспитания в детском доме	32
<i>Смагина Л. В.</i> Система здоровьесберегающей и здоровьетворящей работы в школе	34
<i>Строганова Д. А.</i> Поурочная разработка творческого интерактивного занятия «День рождения смайлика»	37
<i>Федотова Л. С., Фаткин А. Н.</i> Военно-патриотическое воспитание учащихся в современной школе	40
<i>Хлебина Е. Н.</i> Программа воспитания как основа проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации	43
<i>Чампалова Е. В.</i> Квест-игра как инновационная технология в воспитательной работе	50
<i>Шеваракова Н. Н.</i> Формирование гармонично развитой личности на традициях национальной культуры	54
<b>Раздел 2. Творческое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования детей</b>	
<i>Баюшкина М. Н.</i> Роль логоритмики в хореографии	57
<i>Беляева В. Н.</i> Организация репетиционных работ со школьниками для успешного исполнения народных танцев	59
<i>Ворожцова Т. Н.</i> Развитие творческих способностей у дошкольников через продуктивную деятельность	62
<i>Карпова К. А.</i> Информационные технологии в дополнительном образовании как аспект развития детей дошкольного возраста	64
<i>Лобачева А. Г.</i> Электронный образовательный маршрут как инновационный подход при взаимодействии ДООУ с родителями	67
<i>Разумова М. В.</i> Опыт проектной деятельности	71

# ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*Сборник*

## **Составители:**

*И. В. Минеева*, заведующий кафедрой дополнительного  
и профессионального образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»,  
кандидат экономических наук

*О. Е. Черяпкина*, методист кафедры дополнительного и профессионального  
образования ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Редакторы-корректоры  
*Л. Ломакина, М. Живова*

Печать способом ризографии  
Тираж 500 экз.  
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, д.19