ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ

СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ АДАПТАЦИИ

ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

***Автор Л.П.Беликова***

*ГБОУ РМ «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат»*

Выбор будущей профессии - очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний детей и родителей с существующим перечнем профессий**,** отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность наших выпускников. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития способностей обучающихся к труду.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Мордовия «Краснослободская общеобразовательная школа-интернат для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программа» успешно реализуется программа профессиональной ориентации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мой профессиональный выбор»

Срок реализации программы рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе-интернате.

Эффективность программы определяется по катамнестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы-интерната и трудоустройство по выбранному профилю.

Цель программы: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом рынка труда, склонностей, интересов и возможностей обучающихся.

Задачи:

- формирование устойчивой профессиональной ориентации обучающихся;

- коррекция и компенсация имеющихся у детей нарушений средствами включения в трудовую деятельность, систему трудовых отношений, общечеловеческих норм и ценностей;

- развитие интеллектуальных, психофизиологических и физических качеств личности, необходимых для успешной профессионально-трудовой деятельности;

- обеспечение практической и социально-психологической готовности к труду;

- выявление и развитие задатков, способностей и возможностей обучающихся (на основе оценки состояния здоровья, определения реабилитационного потенциала и трудового прогноза)

Целевая аудитория программы - дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе дети-инвалиды.

Обучение и воспитание школьников происходит в процессе их деятельности и носит практическую направленность. В школе - интернате созданы условия, благодаря которым обучающиеся воспитанники получают знания, осваивают первичный опыт начальной профессиональной подготовки по направлениям: швейное, столярное, обувное дело, сельскохозяйственный труд, социально-бытовая ориентировка (СБО.) Профессиональное становление детей продолжается и во внеурочное время.

У подавляющего большинства обучающихся сложности начинаются в подростковом возрасте, когда происходит формирование основных компонентов профессионального самоопределения – профессиональной направленности и профессионального самосознания. Перед школьниками встает проблема соотнесения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями.

Отсюда вытекает необходимость значительного увеличения приемов и методов, применяемых в трудовом, профориентационном обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В начале работы проводится диагностика по выявлению исходного уровня профориентационной грамотности, сформированности трудовых умений и навыков, необходимых для социально-трудовой адаптации обучающихся.

В большинстве случаев выясняется, что трудовые действия обучающихся сформированы на сенсомоторном и перцептивном уровнях без должной опоры на соответствующие знания. Интеллектуальная оценка собственного опыта отсутствует, изменение бытового или рабочего стереотипа вызывает состояние растерянности, поэтому приспособление к жизни и простым видам труда возможно при наличии посторонней помощи, постоянного контроля и руководства. Дети испытывают затруднения в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки.

В ходе изучения психолого - педагогической, методической литературы, анализа результатов диагностики выявляется необходимость в совершенствовании педагогических условий, в поиске оптимальных методов и приемов формирования профессионально - трудовых умений и навыков, способствующих успешной социально - трудовой адаптации.

В рамках Государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025годы» с целью реализации мероприятий комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия» школа-интернат оснащена современным оборудованием для учебных мастерских швейного и столярного дела.

Организация работы швейной учебно - производственной мастерской способствует эффективной подготовке обучающихся к трудовой деятельности. Швейная мастерская оснащена современным швейным оборудованием, оборудованием для влажно – тепловой обработки, раскройным столом и посадочными рабочими местами обучающихся, инструментами и приспособлениями для выполнения ручных работ, комплектом справочников по швейному мастерству, электронными средствами обучения, учебными пособиями, учебными видео файлами, демонстрационными таблицами, образцами изделий, коллекциями «Волокна» и «Ткани».

На уроках швейного дела обучающиеся получают знания, умения, навыки при выполнении раскроя, пошива, утюжки швейных изделий (сорочки, фартука, блузки, постельного белья и т.д.), а также выполняют обработку отдельных деталей и узлов, ремонта одежды, необходимых для дальнейшей жизни в социуме.

Для выполнения практических работ в швейной мастерской предусмотрены раскройная зона, зона для выполнения ВТО изделий, зона для пошива, примерочная зона.

Раскройная зона представляет собой раскройный стол со встроенной полкой, где хранятся лекала (сабля, улитка, линейка закройщика), ткани, раскройные ножницы, ножницы зиг-заг.

Для выполнения ВТО изделия во время пошива и его окончания имеется отпариватель, утюг с пароувлажнителем, доска утюжильная, колодки (для утюжки рукавов, кабанчик, двухсторонний портновский утюжок.

Для пошива изделий используются швейные машины с ручным приводом; швейные машины с ножным приводом; компьютерные швейные машины brother; Actralux 9710; оверлок Actralux822D 4-х ниточный.

На уроках столярного дела мы имеем возможность, учитывая физическое и психическое здоровье детей, способствовать развитию интереса к профессии столяр. Работа в столярной мастерской направлена на то, чтобы профессиональное самоопределение обучающихся было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями данной профессии. Обучение детей с ОВЗ основам профессии является одной из основных задач в работе столярной мастерской, для успешной реализации которой используется все имеющееся оборудование и инструменты. Современные верстаки дают наглядное представление о том, как нужно правильно организовать свое рабочее место, использование инструментов и оборудования столярной мастерской помогает осваивать основные профессиональные навыки и умения.

В столярной мастерской осваивается техника строгания, распиливания, резьбы, вытачивания, склеивания, заточки простого столярного инструмента. Для этого используется ряд привычных ручных инструментов: рубанок, стамеска, пила, лобзик, фуганок. Для механизации трудовых операций в мастерской имеются сверлильный и токарный станки, электрические лобзик и дрель, дрель аккумуляторная, шлифовальная машина, электрический рубанок, станок для фрезеровки деревянных изделий.  
 Основной задачей учителя столярного дела является подбор наиболее подходящих для лиц с ограниченными возможностями здоровья видов работ и выполнение того или иного вида работ с использованием современного инструмента и оборудования в соответствии с их физическими и умственными возможностями, знаниями и умениями.

Проблема социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является одной из самых актуальных и острых проблем в современном обществе. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующих накоплению социального опыта от поступления ребёнка в образовательное учреждение до момента его выпуска.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании системы коррекционно-развивающих, организационно-методических и практических мероприятий, способствующих формированию профессионально – трудовых знаний, умений и навыков, как наиболее эффективного средства развития социально - трудовой адаптации воспитанников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Работа разделяется на несколько этапов:

- I этап – начальный;

- II этап – основной;

- III этап – заключительный.

Начальный этап предполагает изучение психолого-педагогической и методической литературы, диагностирование, обнаружение противоречий, определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их решения.

На основном этапе проводится апробация и корректировка средств, методов и приемов, способствующих повышению уровня сформированности профориентационых знаний, умений и навыков обучающихся данной категории.

На заключительном этапе активно применяются подобранные методы и приемы, проводится обработка и обобщение полученных диагностических данных, выявление результативности.

Проблема трудового обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) исторически привлекала внимание большого количества ученых и практиков (Выготский Л.С.[2], Граборов А.Н.[3], Дульнев Г.М.[4], Пинский Б.И.[12], Коркунов В.В.[7], Картушина Г.Б.[5], Шинкаренко В.А.[17] и др.).

В их исследованиях раскрыта решающая роль трудового воспитания и обучения в решении проблемы социальной адаптации и реабилитации данной категории обучающихся, успешной интеграции в современное общество, обоснована возможность и необходимость обучения детей приемам трудовой деятельности, выявлена взаимосвязь овладения трудовыми знаниями, умениями и навыками и дальнейшее их трудоустройство.

Так, Л.С. Выготский отмечает исключительную важность трудовой деятельности у детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. [2].

В научных исследованиях Б.И. Пинского отмечается, что правильно организованное трудовое обучение - эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся коррекционной школы[12]. Оно занимает одно из центральных мест в системе учебно-воспитательной работы в вышеназванных видах образовательных учреждений и позволяет решать задачи социальной реабилитации обучающихся с недоразвитием интеллекта. Г.М. Дульнев особое внимание в процессе трудового обучения обращает на формирование трудовых умений и навыков [4].

Ряд ученых (В.Ф. Мачихина[8], О.И. Акимова [1], Е.Д Худенко [16], С.В. Сальцева[13] и др.) убедительно доказывают важность организации воспитательной работы при формировании профессионального самоопределения, которая в комплексе с учебной работой помогает достичь положительных результатов в социальной и трудовой адаптации ребёнка с ограниченными возможностями.

В своем исследовании С. В. Сальцева отмечает, что внеурочная деятельность представляет собой пространство освоения социокультурного опыта и общечеловеческих ценностей и выступает предпосылкой порождения мотивированного целеполагания и целереализации задач профессионального самоопределения [13].

Характеризуя состояние изученности проблемы, приходится констатировать, что в психолого-педагогической, методической литературе некоторые аспекты развития социально - трудовой адаптации обучающихся данной категории мало разработаны. Недостаточно раскрыто содержание, не определена последовательность, системность коррекционно-развивающих, организационно-методических и практических мероприятий, способствующих формированию профессионально - трудовых знаний, умений и навыков, как наиболее эффективного средства развития социально – трудовой адаптации воспитанников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Поскольку наша работа связана с развитием социально - трудовой адаптации детей посредством профориентационной работы, следует уточнить некоторые понятия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети с разными нарушениями физического и/или психического развития (нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы), состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания[15].

Интеллектуальная недостаточность - стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы[3].

Социальная адаптация ребенка  с интеллектуальной недостаточностью - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а так же процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы[15].

Профессиональное самоопределение и трудовое воспитание ***–*** это осмысление необходимости трудовой деятельности, развитие потребности трудиться, овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения, анализа перспектив[1].

Профессиональное просвещение - расширение общего кругозора обучающихся, знакомство с конкретными специальностями через проведение профориентационных внеклассных часов, ролевых игр, бесед, тематических экскурсий, оформление стендов наглядной агитации [1].

Профессиональные знания - система понятий о предметах и явлениях, усвоенных в результате восприятия, аналитико-синтетического мышления, запоминания и практической деятельности[1].

Профессиональные умения **-** готовность, способность обучающихся сознательно и правильно выполнять трудовые действия, подбирая и применяя целесообразные в данных условиях способы и средства деятельности и, добиваясь благодаря этому, положительных результатов в труде[1].

Профессиональные навыки - это отдельные операции и приемы трудовой деятельности, доведенные в результате упражнений до автоматизма [1].

Группой специалистов школы-интерната проводятся исследования возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, целью которых является изучение влияния профориентационной работы на развитие социально - трудовой адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В соответствии с целью, в данной работе решаются следующие задачи:

1.Изучение психолого - педагогической, дефектологической, методической литературы по данной проблеме.

2.Проведение диагностики на определение профессиональных предпочтений у подростков; сравнение уровня адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям обучающихся.

3.Подбор наиболее эффективных форм, методов и приемов проф-ориентационной работы, направленной на коррекцию деятельности воспитанников данной категории в процессе формирования социально - трудовой адаптации.

4. Проверка эффективности профориентационной работы как средства развития социально - трудовой адаптации обучающихся, воспитанников.

5. Разработка и систематизирование методического и практического материала по формированию профессионально - трудовых знаний, умений и навыков, как наиболее эффективного средства развития социально - трудовой адаптации обучающихся, воспитанников.

Изучение результатов психолого-педагогических исследований, собственный практический опыт свидетельствовуют о том, что самостоятельно, без целенаправленного обучения, формирование трудовой деятельности, профориентационного самоопределения у данной категории детей развивается со значительным отставанием от нормально развивающихся сверстников.

В ходе исследования принимают участие обучающиеся 13-16-летнего возраста.

В педагогической практике имеется достаточное количество диагностик по изучению различных аспектов профессионального самоопределения обучающихся. Однако нам не удалось обнаружить методик, направленных непосредственно на выявление уровня сформированности профессионально самоопределения подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Нами был адаптирован имеющийся диагностический материал к особенностям детей данной категории: упрощены вопросы анкет для того, чтобы они были понятны детям, сняты ограничения по времени при выполнении заданий. Качественный анализ результатов, полученных в ходе проведимых исследований, позволяет определить характеристику трех уровней сформированности профессионального самоопределения обучающихся: условно высокий, условно средний, условно низкий.

С целью изучения специфики профессиональных предпочтений у подростков, уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у обучающихся применяются методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова[6], «Определение сформированности трудовых умений и навыков обучающихся», адаптированная для коррекционной школы *(авторы* Е.Н.Пакалина*,* Л.В.Токарская*,* С.Л.Чешко, Куканова О.И.[11]), анкета профильных предпочтений «Хочу. Могу»[14].

По результатам диагностики в группе, обычно, отсутствуют обучающихся сусловно высоким уровнемпрофессиональной грамотности, трудовых умений и навыков.

Педагогическим коллективом разработана и адаптирована система коррекционно-развивающих, организационно-методических и практических мероприятий по профориентационной работе. Содержание системы направлено на развитие профессиональной ориентации обучающихся с нарушением интеллекта, развитие творческих способностей и успешной социально – профессиональной адаптации.

Система мероприятий разработана на основе программы Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе – интернате, детском доме» [16], а так же с учетом рабочих программ учителей трудового обучения и планов воспитательной работы классных руководителей.

1-й-этап – профессиональное просвещение **-** охватывает период обучения детей 7-х классов, знакомство с различными видами профессий, их особенностями, их общественной значимостью. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда.

Формы и методы профориентационной работы**:** беседы о профессиях, индивидуальные и групповые занятия, способствуют развитию познавательных процессов (коррекция памяти, мышления, внимания, восприятия речи). Профориентационные игры, ролевые игры, игровые ситуации, занятия в кружках по направлениям, участие в конкурсах, выставках, целевые экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, оформление стендов наглядной агитации, организация общественно-полезного труда.

2-й - этап активно-поисковой профориентации, в основном, проходит в 8-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит обучающихся с психологическими основами профессионального выбора (сравнения уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у детей, формирование познавательной активности).

Формы профориентационной работы:организация встреч с представителями профессиональных учебных заведений, встречи со специалистами Центра занятости населения, оформление деловых бумаг.

3-й - этап профессионального самоопределения, которое осуществляется в 9-х классах на выпускном этапе способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства на рынке труда.

Методы профориентационной работы:оказание помощи  в формировании профессиональных намерений, активизации  самопознания и самораз­вития обучающихся через экскурсии в учебные заведения, целевые экскурсии на предприятия, встречи со специалистами Центра занятости населения, работа с родителями, использование психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной деятельности в рамках представляемой информации используются разнообразные формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.

Формы организации профориентационно - трудовой деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В процессе обучения школьников педагоги используют широкий спектр активных дидактических методов, а именно: информационно - просветительный, иллюстративно - объяснительный, проблемный, имитационный, деятельностно - развивающий.

В каждый этап профориентационной работы включены игровые моменты (профориентационные, сюжетно-ролевые игры, игровые упражнения), так как игровое действие происходит в реальном времени и пространстве.

Большое значение в информационно-просветительной работе, в подготовке к дальнейшему профессиональному выбору имеют беседы с применением мультимедийной техники. Предлагаются темы для обсуждения: «Фестиваль профессий», «Угадай профессию», «Красота и труд вместе идут», «Труд, как потребность человеческой жизни», «Калейдоскоп профессий, или «Как не ошибиться в профессиональном выборе», «Как избежать конфликтных ситуаций в начале трудовой деятельности?» и т.д.

На беседах по профориентации немаловажное значение имеют проф-ориентационные упражнения, разработанные специально для подростков с интеллектуальными нарушениями, занятия в форме тренинга, например, «Я ищу работу», работа ищет меня». В процессе тренинга обучающиеся выполняют задания, моделирующие различные ситуации устройства на работу, работают с реальными объявлениями о предложении рабочих мест в местной печати, анализируют информацию, учатся правильно строить разговор, задать нужные вопросы, самому правильно составить объявление и предложить свои услуги на рынке труда с учетом получаемой специальности.

Детям предлагается цикл групповых занятий «Мир профессий», направленных на расширение и закрепление знаний обучающихся об особенностях профессий, доступных для подростков в соответствии с их психофизиологическими особенностями, способностями, интересами и склонностями.

Хорошему усвоению материала и практическому закреплению способствуют экскурсии на предприятия города и района. Основная цель экскурсии состоит в том, чтобы дать школьникам общее представление о современном производстве, познакомить со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них, но главное – наглядно продемонстрировать производительный труд и рассказать о его сущности, о современной технике и технологии производства.

Во время экскурсий на предприятия перед обучающимися ставится проблема: «Смог бы я работать на данном предприятии? Да. Нет. Почему? Что мне мешает?». При подведении итога экскурсии по проблеме высказывается каждый обучающийся.

Немаловажное значение в профориентационной работе является организация встречс представителями различных профессий, с представителями учебных заведений, экскурсий в учебные заведения района, встреч со специалистом Центра занятости населения, который осуществляет:

-информирование школьников о состоянии и перспективах рынка труда, требованиях, предъявляемых получаемой профессией к человеку;

-формирование ответственного отношения к планированию профессиональной карьеры за счет расширения знаний о мире многообразия профессионального труда.

Школа - интернат тесно сотрудничает с ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум». Обучающиеся посещают колледж в день открытых дверей, где получают информацию о рабочих специальностях, знакомятся с социально - бытовыми условиями проживания в общежитии этого учебного заведения.

Труд играет большую роль в судьбе детей с интеллектуальными нарушениями и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений воспитанников, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы-интерната. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса.

Одной из основных целей трудового воспитания является привитие навыковсамообслуживания. Оно выступает как средство воспитания положительных качеств личности: чувства коллективизма, взаимопомощи, собранности, аккуратности, добросовестного отношения к общественному труду. Проведение влажной уборки спален, бытовой комнаты, дежурство по школе, столовой, раздевалке, работа на пришкольном участке, уход за своей одеждой и обувью, уход за комнатными цветами, участие в конкурсах поделок, ремонт книг в школьной библиотеке формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду.

Навыки самообслуживания вырабатываются в результате многократных повторений одних и тех же действий в определенной последовательности при воспитательном воздействии, которые в дальнейшем прочно закрепляются.

На территории школы-интерната расположен сад, огород и цветники. В весенне-осенний период кропотливый труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам сельскохозяйственного труда. Выращивая рассаду овощных и цветочных культур и в дальнейшем, ухаживая за ней, дети видят свои результаты. Труд на общую пользу – это и есть мотивация общественно полезной деятельности.

Ежегодно в рамках проведения предметной недели по трудовому обучению, через различные мероприятия такие как «КВН профессий», выставка работ обучающихся, оформление стенгазет, презентаций профессий и других мероприятий закрепляются представления детей о доступных профессиях, развивается интерес к трудовой деятельности, формируется потребность в личном выборе профессии, как источника дохода, необходимого для самостоятельной жизни в социуме.

Важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у них стойкого интереса к выбранной специальности, положительно-эмоционального отношения к ней, адекватной оценке своих возможностей выполнения конкретной работы. Этому способствует организация летней трудовой практики. Главное условие, характеризующее практику, состоит в том, что обучающиеся включаются в сферу взаимоотношений коллектива. Подготовить их к преодолению возникающих в ходе практики трудностей, сформировать у них умение правильно оценивать поступки окружающих людей и делать для себя верные практические выводы - эти задачи трудовой практики не менее важны, чем овладение профессиональными навыками. В коллективном труде обучающиеся осознают его значимость, используя и совершенствуя знания, умения и навыки, полученные на уроках швейного, столярного, обувного дела и сельскохозяйственного труда.

Занятия ручного трудав школе-интернатеспособствуют формированию творческих способностей детей, их познавательной активности. На занятиях развивается мелкая и общая моторика пальцев рук, умение составлять композиции из природного материала. Обучающиеся овладевают вышивкой бисером, вязанием на спицах и крючком, занимаются изготовлением мягких игрушек, объёмных картин, составлением панно и композиций.

Для создания системы профориентационной деятельности в школе-интернате учитываются особенности семейного воспитания детей. В большинстве случаев, дети, получающие образование в нашей школе-интернате, воспитываются в семьях с низким социальным статусом. А родители, занимающиеся трудоустройством своих детей, при выборе профессии часто руководствуются несущественными мотивами и индивидуальные психофизиологические особенности ими не учитываются. В связи с этим, большое значение приобретает разработка содержания профессиональной консультации для родителей обучающихся.

Родительские собрания проводятся, в основном, в двух формах: общешкольные и классные. Тематика их разнообразна и зависит от потребностей родителей и общих направлений деятельности интернатного учреждения в целом:

«Дорога, которую мы выбираем», направленное на развитие стремления к осмыслению себя, на расширение представлений об окружающей действительности, формирование навыков позитивного взаимодействия между родителями и детьми»; «Правила поведения и формы общения», целью которого является расширение правовых знаний в области трудовых отношений, ознакомление с законами Российской Федерации и основными правилами, регулирующими отношения в области труда. Также разъяснение понятий: трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка, увольнение и т. д. Практическая значимость подобных мероприятий заключается в предоставлении обучающимся и их родителям подробной, достоверной информации о возможностях трудоустройства в нашем городе, а так же с формами делового общения.

Профориентационная работа как средство формирования социальной адаптации осуществляется последовательно и систематически, путем включения в занятия различных форм, методов и приемов, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

В процессе проводимой работы улучшаются показатели по формированию трудовых умений и навыков, профессионального самоопределения, а также качество познавательных процессов, эмоционально - волевых качеств детей.

Целенаправленная деятельность педагогического коллектива по профориентационной работе с обучающимися, включающая в себя методические, организационные и практически - ориентированные мероприятия оказывает положительное влияние:

- на формирование профессионального самоопределения подростков с интеллектуальными нарушениями;

- способствует социально - трудовой адаптации детей, их личностному росту;

- указывает на эффективность и обоснованность предложенной системы.

Положительным результатом данной работы является поступление выпускников школы-интерната в такие профессиональные образовательные учреждения как: ГБПОУ РМ «Краснослободский аграрный техникум», ГБПОУ РМ «Саранский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», ГАПОУ РМ «Саранский автомеханический техникум».

Многие выпускники трудятся на швейных производствах Республики Мордовия.

**Литература**:

1.Акимова О.И. Профессиональное самоопределение выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида во внеурочной деятельности / О.И. Акимова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». Выпуск 9. – Челябинск, 2010. – № 23 (199). – С. 134 – 137 (0,3 п.л.).

2.Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости.//Собрание сочинений в 6-ти т.Т.5. Основы дефектологи. / Под ред. Т.А.Власовой. — М.: Педагогика, 1983. – 342 с.

3.Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики. М.: Классик стиль. 2003.

4.Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. - М.,2000. – с.3 – 13.

5.Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы// Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988. – с.7 - 21.

6.Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. - 653с.

7.Коркунов В.В. Организация и содержание трудового воспитания во вспомогательной школе Текст.: метод, рекомендации/ В.В. Коркунов; Свердлов, гос. пед. ин-т. Свердловск: [б. и.], 1986. - 133 с.

8.МачихинаВ.Ф. Воспитательная работа во вспомогательной школе. - М.,1980.

9.Мирский С.Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы//Дефектология. - 1989. - № 3.

10.Муравьёва Е.В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников [Текст] / Е. В. Муравьёва // Коррекционная педагогика. – 2009. - № 5(35). – С. 75-79.

11.Пакалина Е.Н. Организационно-педагогические условия преемственности допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с умственной отсталостью: Методические рекомендации / Е.Н. Пакалина, Л.В. Токарская, С.Л. Чешко и др. - Екатеринбург, 2009. - 210с.

12.Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М., Педагогика, 1985.

13.Сальцева C.B. Активизация социального воспитания школьников: Учебное пособие/-Оренбург: Изд-во Принт-Сервис, 2006.- 110с.

14.Соломин И.Л. Современные методы психологической и экспресс - диагностики и профессионального консультирования.- Спб.: Речь,2006.

15.Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты: Сб. науч. метод.материалов/ под ред. А.Ю. Белогурова, О.Е.Булановой, Н.В.Поликашевой - М.: Издательство «Спутник»,2014. -335с.

16.Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей /Худенко Е.Д., Гаврилычева Г.Ф, Селиванова Е.Ю., Титова В.В - М.: АРКТИ,2005.-312с. (Метод.биб-ка).

17.Шинкаренко В.А. Трудовое воспитание и обучение учащихся вспомогательной школы. – Минск, 2009.