

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лямбирская средняя общеобразовательная школа № 2»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия

Развитие навыков креативного мышления обучающихся в образовательном процессе

Учебно-методическое пособие

Саранск

2022

*Работа выполнена в рамках реализации мероприятий
по формированию и развитию навыков функциональной грамотности*

Формирование креативного мышления в воспитательном процессе /
составители: А. А. Парамонова, О. А. Приказчикова, – Саранск: МРИО, ЦНППМ
«Педагог 13. ru» 2021.– 90 с.

Издание представляет собой практико-ориентированное пособие, в
котором представлены материалы дидактических игр, применяемых на уроках
русского языка и литературы.

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022

ВВЕДЕНИЕ

Умение креативно (творчески) мыслить является одним из результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Учебно-методическое пособие «Развитие навыков креативного мышления обучающихся в образовательном процессе» отражает современные тенденции развития образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В сборнике представлены примеры комплексных итоговых работ с критериями оценивания и подробными инструкциями по их применению.

Представленные материалы выполнены в рамках мероприятия «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» Государственной программы развития образования на 2018 – 2025 годы.

Пособие отражает работу базовой опорной школы по развитию функциональной грамотности, созданной на базе МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа № 2» Лямбирского муниципального района. Содержание пособия – работа в рамках республиканской инновационной площадки по теме: «Интеграционная модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

Цель данной работы состояла в обеспечении методического сопровождения педагогов в овладении ими кейс-технологией развития креативного мышления как основы формирования и развития функциональной грамотности.

Задачи – расширение представлений о кейс-технологии, формируемой на уроках различных предметных областей, и формирование представлений об основах функциональной грамотности.

В первой части пособия дается описание некоторых подходов работы с текстом в условиях подготовки к формированию навыков функциональной грамотности обучающихся, начиная с начальной ступени обучения.

Издание представляет собой практико-ориентированное пособие, в котором представлены проекты работ по технологии смыслового чтения, апробированных педагогами в 2022 учебном году.

Материалы адресованы методистам, учителям начальной школы и учителям-предметникам основной школы для использования в профессиональной деятельности.

ГЛАВА 1

Кейс-технология как основа формирования и развития креативного мышления

Преподавателям слово дано не для того,
чтобы усыплять свою мысль,
а для того, чтобы будить чужую.

В. Ключевский

При переходе современного российского образования на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения одной из системообразующих составляющих стали новые требования к организации образовательного процесса. В связи с данными требованиями акцентируется внимание на деятельностный характер обучения, предполагающий интерактивный подход во взаимодействии всех участников образовательных отношений.

В последнее время в системе школьного образования широкое распространение получили активные технологии, среди них проекты, компьютерное моделирование, деловые игры, кейс-технология.

Проанализировав различные технологии, свой выбор я остановила на кейс-технологии.

Кейс-технология относится к методам активного обучения, когда обучение происходит в процессе деятельности. Впервые технология «case-study» был применена в Школе Права Гарвардского университета.

Особенностью кейс–технологий, применяемых на уроках английского языка, является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Цель технологии – совместными усилиями группы учеников проанализировать проблему (кейс), возникающую в определенной учебной ситуации, и выработать лучшее, или возможное, практическое решение в контексте поставленной проблемы.

Кейс-технология

Таблица 1

Особенности кейс-технологии	Основные этапы работы ученика с кейсом	Части кейса
<p>Присутствие исследовательской стадии процесса;</p> <p>Коллективное обучение или работа в группе;</p> <p>Интеграция индивидуального, группового и коллективного обучения;</p> <p>Стимулирование деятельности учащихся для достижения успеха.</p>	<p>1 этап—знакомство с ситуацией, ее особенностями;</p> <p>2 этап—выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;</p> <p>3 этап—предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;</p> <p>4 этап—анализ последствий принятия того или иного решения;</p> <p>5 этап—решение кейса – предложения одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы предотвращения конфликтов и их разрешения.</p>	<p>Вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;</p> <p>Описание конкретной ситуации;</p> <p>Задания к кейсу.</p>

В 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления, что многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес. Чем мотивируется такое решение?

Прежде всего необходимо отметить, что способность к творческому мышлению, озарения и открытия — это основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, гуманитарных наук и других областей. Сегодня как никогда раньше как общественное развитие, так и развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и новых технологий. Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек.

Привычка размышлять и мыслить креативно, соотносимая с вовлеченностью в продуктивную деятельность, приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности.

Креативное мышление проявляется не просто в случайном выплеске новых идей, оно может приносить и реальную весомую отдачу. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на возникающие вызовы.

Важно также и то, что способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования.

Включая направление «Оценка креативного мышления», соотносимое с подходами, используемыми в PISA-2021, в качестве составной части общероссийского мониторинга функциональной грамотности, мы исходим из того, что это направление позволит внести позитивные изменения в практику обучения и образовательную политику, что в перспективе будет способствовать решению стратегических задач социально-экономического развития страны.

Что понимается под креативным мышлением?

Вслед за концептуальными рамками, предложенными в исследовании PISA-2021 под креативным мышлением будем понимать способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных⁷ и эффективных⁸ решений, и/или нового знания, и/или эффективного⁹ выражения воображения.

На способность мыслить креативно влияют как внутренние факторы — знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, — так и внешние условия. Креативность может стать результатом как индивидуальных, так и совместных усилий.

Как может проявляться креативность?

В качестве основы для разработки инструментария проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» приняты концептуальные подходы исследования PISA. Краткое описание этих подходов с нашими комментариями приводится ниже.

С позиций оценки и прежде всего — её обоснованности — важно правильно интерпретировать различные реакции учащихся на задаваемые им вопросы. В нашем случае принципиальным является вопрос о том, по каким проявлениям мы можем судить о наличии либо отсутствии креативности.

Широко распространено представление о том, что креативность проявляется как уникальный творческий прорыв, великое открытие или

шедевр, которые неразрывно связаны как с глубоким знанием предмета, исполнительским мастерством, так и содарённостью, выдающимися способностями или талантом.

Это явление называют «большой креативностью». Вместе с тем, креативность может проявляться и в ежедневных делах, таких, как, например, оформление подарка или фотоальбома, способность приготовить вкусную еду из остатков продуктов или способность найти отличное решение сложной логистической проблемы, встроиться в сложный график и т.п.

Вот типичный пример, с которым наверняка встречались многие родители. В девять вечера ваш малыш вспоминает, что завтра ему надо прийти в школу или детский сад в костюме редиски.

Учитывая специфику исследования PISA — охват 15-летних учащихся в самых разных странах мира, — в данном исследовании приоритет отдается последнему пониманию креативности («малой креативности»). Это в свою очередь налагает определенные ограничения на подбор заданий для оценки креативности — успешность решения должна зависеть больше от организации мыслительных процессов, нежели от глубины знания того или иного предмета.

Описываемое направление оценки нацелено не на выявление одаренных и талантливых детей, а скорее на определение тех границ, в которых учащиеся способны мыслить креативно, а также на выявление того, как эта способность соотносится с особенностями образовательного процесса — с практиками обучения, учебной и внеучебной деятельностью, другими характеристиками современных образовательных систем. Вторым важным вопросом, связанным с проявлением креативности и влияющий на конструирование измерительных материалов, может быть сформулирован следующим образом: что имеет преобладающее значение в креативности — особенности личности или предметная область? Иначе говоря, талантливый человек — это всегда только талантливый математик, художник, ученый, артист и т.д. или талантливый человек талантлив во всем?

Исследование PISA опирается на достоверно установленные факты, подтверждающие наличие существенных различий творческих задач по меньшей мере в трех областях: в области вербального выражения, в области художественного выражения и в области разрешения проблем — социальных, естественнонаучных, математических. Принятие такой позиции предопределяет состав заданий, среди которых выделяются следующие группы:

- задания, требующие использования художественных средств — словесных и изобразительных (далее используются термины «задания на вербальное самовыражение» и «задания на визуальное самовыражение»),
- задания на разрешение проблем — социальных и научных.

Модель креативного мышления, используемая в исследовании PISA, таким образом, охватывает внешние и внутренние факторы, влияющие на способность мыслить креативно, и способы проявления креативного мышления в учебном процессе.

Письменное самовыражение требует от учащихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условностям, которые делают создаваемые

тексты понятными различным аудиториям. В заданиях используются различные модели:

- (1) создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объему);
- (2) выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации или ряд абстрактных картинок;
- (3) оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов и т.п.;
- (4) совершенствование собственных или чужих текстов.

Визуальное самовыражение предполагает, что учащиеся исследуют, экспериментируют и выражают различные идеи с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств. В заданиях используются различные модели:

(1) выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать);

(2) оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны;

(3) совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией.

Решение социальных проблем основано на способности учащихся сочувствовать, сопереживать потребностям отдельных социальных групп, а также выявлять и оценивать эти потребности; распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы, предлагать инновационные и одновременно функциональные решения. В заданиях используются различные модели:

- (1) погружение в проблему, имеющую социальный фокус;
- (2) выдвижение различных идей для решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;
- (3) оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений;
- (4) вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

Креативное мышление в области точных наук может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной / инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в области точных наук больше сфокусировано:

- (1) на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- (2) на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- (3) на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- (4) на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

В заданиях используются различные модели. В ряде заданий учащимся представляют данные наблюдений и просят поставить исследовательские вопросы или выдвинуть гипотезы. В других — просят, используя различное оборудование, изобрести что-либо в лабораторных условиях и усовершенствовать свое изобретение.

В заданиях, где требуется знание математики, учащихся просят предложить различные методы, позволяющие продемонстрировать определенные свойства данных или геометрических фигур, или сделать как можно больше валидных выводов, следующих из представленного набора данных. В этой области особенно уместно использование интерактивных симуляций и игр.

ГЛАВА 2

Применение кейс-технологии на уроках и во внеурочное время

Захарова Наталья Александровна,
учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ 2»

Кейс на тему:

«Правила дорожные – знать каждому положено»

Актуальность: В настоящее время меняется взгляд на то, какой должна быть подготовка выпускника начальной школы. Наряду с формированием предметных знаний и умений школа должна обеспечивать развитие у обучающихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным. Именно это и формирует функциональная грамотность, то есть повышения уровня умений пользоваться информацией, самостоятельно устанавливать обобщённые цели и задачи деятельности и быстро адаптироваться к уже сложившейся системе отношений.

Цель: уметь осуществлять пробные действия при поиске решения проблемы.

Задачи: определять место, где содержится искомая информация, высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте, использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний, учить анализировать ситуацию, вычленять проблему и выбирать оптимальные пути решения проблемы.

Тема: «Правила дорожные – знать каждому положено»

1. Прочитайте текст

Происшествие с игрушками

Самыми любимыми игрушками маленькой Леночки были плюшевый Мишка, розовая свинка Хрю и кукла Рита. Они жили на коврик у Леночкиной кровати, и в играх с девочкой весело проводили время.

Но по утрам их маленькая хозяйка уходила в детский сад, и игрушки начинали скучать в ожидании Леночки.

И вот однажды кукла Рита сказала:

- Давайте пойдём в детский сад. Посмотрим, что там делает Леночка.
- Давайте! - подхватил Мишка. - А то она, наверное, без нас тоже скучает.
- Скучает, скучает, - прохрюкала свинка. - Пошли!

Друзья взялись за руки и выбежали на улицу. Как здесь было шумно! Спешили люди, мчались автомобили, автобусы, гремели трамваи.

Рита, Мишка и Хрю пошли по тротуару. Они дошли до магазина и стали рассматривать его витрину. И вдруг Хрю заметила в стеклянной витрине отражение знакомого здания. Она повернулась и увидела это здание на другой стороне улицы.

- Там наша Леночка! Я знаю! Однажды она брала меня с собой.

Хрю выбежала на дорогу, потянув за собой Мишку и Риту.

Регулировщик на перекрестке заметил, что на дорогу, где было много машин, выбежали игрушки. Он засвистел в свой милицейский свисток, но было уже поздно. Прямо на них мчался большой грузовик. Заскрипели тормоза, машину занесло на тротуар, она ударилась в столб, перевернулась и придавила Риту, Мишку и Хрю.

Раздалась сирена. Примчалась «скорая помощь». Санитары уложили пострадавших на носилки и увезли в больницу.

Когда случилась авария, дети в детском садике не спали и все видели в окно. Леночка узнала своих друзей и громко заплакала, когда с ними случилась беда. Она думала, что никогда больше не увидит их.

Но прошло время, Риту, Хрю и Мишку выписали из больницы и привезли домой, правда, с повязками на руках, ногах и лапах. Леночка очень обрадовалась своим друзьям. Она уложила их в постельку и сама начала лечить.

А вскоре к ним пришел регулировщик, что стоял тогда на посту. Он решил проведать пострадавших и принес им книгу «Правила дорожного движения». Теперь Леночка читает Рите, Мишке и Хрю эту книгу и они все вместе учатся правильно переходить улицу.

Дети, чтобы с вашими игрушками не случилось такой беды, научите их Правилам дорожного движения.

А вы сами знаете эти правила?

В. Клименко

2. Закрась нужным цветом тот сигнал пешеходного светофора, на который можно переходить дорогу.



3. Как правильно переходить проезжую часть? Отметь правильный вариант



4. Проверь себя! Отметь знаком  уже знакомые тебе правила .

При переходе проезжей части дороги:

1. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках.
2. Идите только на зеленый свет.
3. Выхода на проезжую часть прекращайте разговоры.
4. Никогда не переходите проезжую часть из – за транспорта или кустов(деревьев).
5. Нельзя переходить дорогу перед автобусом (или другим стоящим транспортом).




5. Составь памятку «Как уберечь себя от беды при переходе через дорогу».

Фоторепортаж



**Биккинина Римма Рафиковна,
учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ 2»**

Кейс на тему:
«Здоровое питание»

Актуальность: с детства у ребёнка формируются вкусовые пристрастия и привычки. Именно в младшем возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и неперемное условие нашего здоровья и долголетия.

Цель: определить значение правильного питания в жизни школьника.

Задачи:

- узнать, каким должно быть питание школьников;
- выяснить, как влияет завтрак на состояние здоровья учащихся, их работоспособность и успеваемость;
- доказать необходимость питания в школьной столовой.

Кейс на тему:
«Здоровое питание»

Миша. Мы так долго бегали, прыгали, разминались на физкультуре, уже есть хочется.

Серёжа. У меня в классе есть кое-что для перекуса вкусненькое.

Петя. Что такое вкусненькое у тебя есть?

Серёжа. Кока-Кола, шоколад, чипсы, сухарики. Я вчера на свои карманные деньги купил.

Петя. Классно! Нас угостишь?

Серёжа. Конечно!

Миша. А вы ничего не забыли? У нас после второго урока завтрак в столовой.

Серёжа. Ну, это же после второго урока, а сейчас первый заканчивается. Потом и в столовую сходим.

Миша. А мне мама говорила, что на голодный желудок Пепси-Колу пить нельзя!

Серёжа. Вот ты и не пей. Нам больше достанется.

Миша. Вы же аппетит сладким перебьёте, потом завтрак есть не захотите.

Петя. А мы сухариками и чипсами наедемся. А в столовой вечно каша на завтрак, чипсы вкуснее.

Миша. Может и вкуснее, но полезнее ли?

Петя. Как хотите, а я завтрака дождусь.

Все ли полезно, что вкусно?

Кейс №1

«Кока-Кола» растворяет ржавчину. В качестве доказательства, что этот напиток может натворить в нашем животе, обычно приводят эксперимент с ржавым гвоздём. Его на сутки помещают в бутылку с газировкой, затем извлекают почти идеально чистым. Да, «Кока-Кола» действительно растворяет ржавчину. Это происходит потому, что в состав напитка входит «Регулятор кислотности» (Е 338). Очень интересный компонент, который применяют в производстве удобрений, кондитерских изделий и в стоматологии (отбеливают зубы).

А ещё в «Кока-Коле» запредельное содержание сахара, которого на маленькую бутылочку 0,5 литра приходится 10 чайных ложек. Вывод: «Кока-Кола» слишком сладкий напиток, который вредит нашим зубам и может разъесть наш желудок.

Чипсы - тонкие ломтики обжаренного в масле картофеля. Сухарики-хлебобулочные изделия длительного хранения. Оба вида продукции следует отнести к полуискусственным изделиям. В последнее время чипсы и сухарики завоевали большое количество потребителей, особенно среди детей и молодёжи.

В чём польза и вред этих продуктов? Первоначально чипсы изготавливались из натурального картофеля, масла с добавлением соли. В состав современных чипсов входят: модифицированный крахмал, мука, различные ароматизаторы, красители, консерванты, усилители вкуса и другие химикаты. Для жарки чипсов используют растительные масла, включая пальмовое, и другие масла низкого качества. Часть этих масел остаются на ломтиках чипсов. Кроме того, при обжаривании происходит термическое разложение различных видов крахмала и масел. В результате этого образуются очень опасные химические соединения, которые обладают токсичностью и сильным раздражающим эффектом. Эти соединения отрицательно сказываются на работе печени, почек, нервной системы.

Сухарики по технологии приготовления близки к чипсам. Чипсы и сухарики являются сытной закуской и быстро утоляют голод. А с другой стороны, они наносят непоправимый вред здоровью. Медики считают, что половина заболеваний человека связана с питанием. На одно из первых мест в ряду

продуктов, вредных для здоровья, можно поставить чипсы.

Кейс №2

Не раз слышала в детстве фразу «**Не ешь сладкое перед едой, аппетит перебьёшь**». Правда ли можно перебить аппетит сладким?

Шоколад, конфеты, пирожное и другие сладости относятся к быстрым углеводам. Они быстро насыщают и их можно использовать в качестве перекуса для скорого восполнения энергии. Но если человек скушал несколько плиточек шоколада или кусочек торта с чаем, ему есть суп явно не захочется. Переважив быстрые углеводы, организм тут же потребует ещё, но аппетит перед едой действительно будет перебит. Сладкое – это дополнение к другой еде, а не полноценный продукт.

Советы:

- Можно заменять конфеты и пирожные другими сладкими продуктами: фруктами, сухофруктами. Благодаря клетчатке, которая содержится в них, продукт более сытный, а также обладает большим количеством полезных веществ.
- Сладости можно подать с чем-то полезным (с кашей, запеканкой, блинчиками) в одном блюде. Ребёнку понравятся сладкие, но одновременно полезные блюда, он не будет так активно требовать десерт.

Кейс №3

Правильный рацион младшего школьника.

1. Еда должна обеспечивать детей необходимым количеством энергии для двигательных и психологических процессов.
2. Еду необходимо балансировать. В ней должны присутствовать белки, жиры и углеводы.
3. Рацион нужно разнообразить, чтобы ученик получал все витамины, минералы и микроэлементы.
4. Нужно помнить, что овощи и фрукты надо мыть. Необходимо соблюдать срок годности и санитарные нормы.
5. В течение всего дня организм ребёнка должен пополняться калориями, чтобы компенсировать затраты энергии.
6. Необходимо соблюдать режим питания.

Возраст, лет	Белки (г/кг)	Жиры (г/кг)	Углеводы	Энергетическая потребность (ккал)

7-10	2,3	1,7	330	2550
11-15	2,0	1,7	375	2900
16 и старше	1,9	1,0	475	3100

Меню в школьной столовой составляется в соответствии с суточными нормами потребления белков, жиров и углеводов и соответствует санитарным нормам. Поэтому завтрак и обед в школьной столовой надолго восполнит детский организм необходимыми килокалориями. Когда ученик сыт, на уроке он будет думать о заданиях, а не о еде.

Фоторепортаж



Зинина Наталья Валентиновна ,
учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ 2»
Кейс на тему:
«Как правильно питаться»

Актуальность: наше здоровье зависит от нашего питания. В каждом классе есть дети, которые часто болеют и пропускают много занятий, это отражается на их успеваемости. Поэтому здоровье и хорошая учеба тесно взаимосвязаны. С пищей мы получаем энергию и строительный материал для нашего организма. Неправильное питание напрямую влияет не только на физическое развитие, но и на развитие умственных способностей. Как надо питаться, чтобы быть и оставаться здоровым? Ответ на этот вопрос актуален для любого возраста. Однако знаний в этой области у детей пока недостаточно. Чтобы решить эту проблему, вызвать интерес к данной теме у каждого ребенка мною были составлены кейсы по теме «Как правильно питаться».

Цель работы с кейсом: создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания.

Задачи:

- формировать у обучающихся представление о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей;
- научить детей выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания и составлять правильный режим питания;
- формировать у обучающихся умение анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- развивать умение самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- развивать коммуникативные, экспертные, презентационные умения и навыки;
- обобщить имеющиеся знания о правильном питании как одной из составляющих здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся смогут сделать выбор – правильное питание.
2. Полученные знания помогут детям ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.
3. Учащиеся смогут оценивать и составлять свой режим питания.
4. Школьники получают дополнительные знания в области истории, литературы, что будет способствовать расширению их общего кругозора.
5. Учащиеся приобретут навыки взаимодействия со сверстниками при работе в группах.

Кейс «Как правильно питаться»

Вводный кейс

-Прочитай текст и определи, какая проблема возникли у ребёнка, определи её причины.

На завтрак в школьной столовой дают кашу, бутерброд, напиток, фрукт или сок. Все дети с удовольствием едят. Даша никогда не ест кашу: ни манную, ни пшеничную, ни гречневую, ни рисовую, но от бутерброда с колбасой или сыром не откажется. Все перемены девочка жует чипсы, сухарики, конфеты, печенье. У нее часто болит желудок и голова, ей трудно сосредоточиться на уроках, она быстро устаёт. К сожалению, с каждым годом она учится всё хуже.

Проблема:

Причины:

Задание 1 группе.

- Прочитайте текст «Рациональное питание», сделайте буклет на эту тему (используя картинки и шаблон буклета)

Рациональное питание

В процессе жизни человек постоянно совершает работу. Для этой работы нужен строительный материал, который можно получить только в результате питания. Очень важно обеспечить поступление в организм необходимых пищевых веществ в оптимальном количестве и в нужное время.

Рациональное питание – это соблюдение трёх основных принципов:

1. **Баланс энергии** (равновесие между энергией, поступающей из пищи, и энергией, расходуемой человеком во время жизнедеятельности).
2. **Баланс веществ** (употребление пищевых веществ: белков, жиров и углеводов в определённых соотношениях, 1:1:4).
3. **Режим питания** (определённое время приёма пищи и определённое количество пищи при каждом приёме).

Первое правило режима питания – **регулярность**. У человека должна быть выработана привычка есть в определённое время суток, это имеет большое значение для переваривания пищи.

Второе правило режима питания – его **дробность** в течение суток. Одно- или двухразовое питание нецелесообразно и опасно для здоровья. Ребёнку рекомендуется четырёхразовое питание, а именно: завтрак, обед, полдник и ужин.

Утро – начало дня, организму нужно запастись энергией надолго, и поэтому на долю завтрака приходится 25% суточного питания. На завтрак обязательно должна быть каша из геркулеса или гречка с молоком. Желательно, чтобы ребёнок съел пару ложек творога, размешанного с фруктами и орехами. Если творога нет, можно приготовить яйцо всмятку или омлет.

Во время обеда ребёнок должен получить 40 – 45 % суточного питания. Обед обязательно должен включать суп, желательно овощной. Желателен салат из свежих овощей. В качестве второго блюда – мясо или птица с овощным или крупяным гарниром. На сладкое – компот или сок.

На долю полдника приходится 15 – 20 % суточного питания. В это время ребёнку лучше всего есть что – то творожное – сырники, ватрушки или сырную массу, а также фрукты. Можно побаловать ребёнка печеньем, пирожком или конфеткой. Самые полезные сладости – мармелад, лукум и халва.

Вечерняя еда – ужин – даёт 15 – 20 % суточного питания. Желательно есть рыбные блюда, они очень легко усваиваются перед сном. На гарнир подойдёт картофель или рис. Можно вечером обойтись и без мясного – омлетом с овощным гарниром. Хорошо дополнить такой ужин салатом из свежих овощей. Лучший вечерний напиток – кефир.

Буклет «Правильное питание».

1. Завтрак. 25% суточного питания



2. Обед. 40 – 45 % суточного питания.



3. Полдник. 15 – 20 % суточного питания



4. Ужин. 15 – 20 % суточного питания.



Задание 2 группе

- Прочитайте текст «Состав пищи», заполните таблицу

Состав пищи

Наша пища состоит из питательных веществ: белков, жиров и углеводов.

Белок - служит основным «строительным материалом» для тела человека. Он нужен, чтобы мы росли, развивались, чтобы были работоспособными, не поддавались болезням. Белки - это пища для мозга. Белки содержатся в твороге, яйцах, мясе, рыбе, горохе.

Жиры - склад еды, топлива, одежды, строительный материал для мозга и нервной системы. Сливочное и растительное масло, маргарин, сметана - дарят нам жиры.

Углеводы являются третьим основным пищевым веществом. Это главный поставщик энергии для тела. Сахар, крахмал, хлеб, крупы, картофель, макароны, кондитерские изделия, фрукты - дарят нам углеводы.

Витамины - греческое слово. В переводе оно означает "носители жизни". Если этих веществ в организме мало или нет совсем, люди заболевают. Каждый витамин выполняет в организме вполне определенную задачу.

Витамин А – улучшает зрение. Он содержится в: яйце, молоке, твороге, моркови.

Витамин В – заботиться о пищеварении. Он содержится в хлебе, гречке, мясе, картофеле.

Витамин С – повышает сопротивляемость организма к заболеваниям. Он содержится в: яблоке, шиповнике, апельсине, облепихе,

Витамин D – нужен для укрепления костей. Он содержится в: рыбьем жире, молоке, рыбе, желтке яиц.

Витамины необходимы для сохранения и укрепления здоровья. Их особенно много в овощах и фруктах.

	Для чего служат	В каких продуктах содержатся
Белки	Строительный материал для тела человека, пища для мозга	Твороге, яйце, мясе, рыбе, горохе
Жиры	Склад еды, топлива, одежды, строительный материал для мозга и	Сливочном и растительном масле, маргарине, сметане

	нервной системы	
Углеводы	Главный поставщик энергии для тела	Сахаре, крахмале, хлебе, крупах, картофеле, макаронах, кондитерских изделиях, фруктах
Витамин А	Улучшает зрение	Яйце, молоке, твороге, моркови
Витамин В	Заботиться о пищеварении	Хлебе, гречке, мясе, картофеле.
Витамин С	Повышает сопротивляемость организма к заболеваниям	Яблоке, шиповнике, апельсине, облепихе,
Витамин D	Нужен для укрепления костей	Рыбьем жире, молоке, рыбе, желтке яиц.

Задание 3 группе

- Прочитайте текст «Полезные и вредные продукты». Исправь ошибки в таблице.

Полезные и вредные продукты

Неправильное отношение к еде приводит к укорачиванию жизни, развитию желудочно-кишечных заболеваний, проблем с сердечно-сосудистой системой, почками, способствует ожирению. Ученые доказали, что разница между самыми вредными и самыми полезными продуктами в том, что первые неизбежно приводят к привыканию. У человека возникает потребность в этих продуктах, он хочет их все больше и больше. К таким продуктам можно отнести: чипсы, сладкие газировки, колбасные изделия, майонез, конфеты и шоколад, фаст-фуд (фаст-фуд *это* собирательное название «уличной еды», которой сетевые забегаловки травят народ), пирожное и торты, маргарин, сахар. Надо исключить или стараться есть эти продукты очень редко.

Питаться надо разнообразно. На обед и ужин нужно есть нежирное мясо или птицу. Можно есть 2-3 раза в неделю картофель, крупы -одну порцию в день, макаронные изделия – 2 раза в неделю, фрукты, не более двух порций в день, 3-4 яйца в неделю, 3 чайные ложки мёда в день. Для растущего организма необходим кальций. Поэтому раз в день надо есть молоко и кисломолочные продукты, рыбу. Очень полезно есть овощи. Их можно употреблять в сыром и обработанном виде несколько раз в день.

Очень важно для человека правильно питаться.

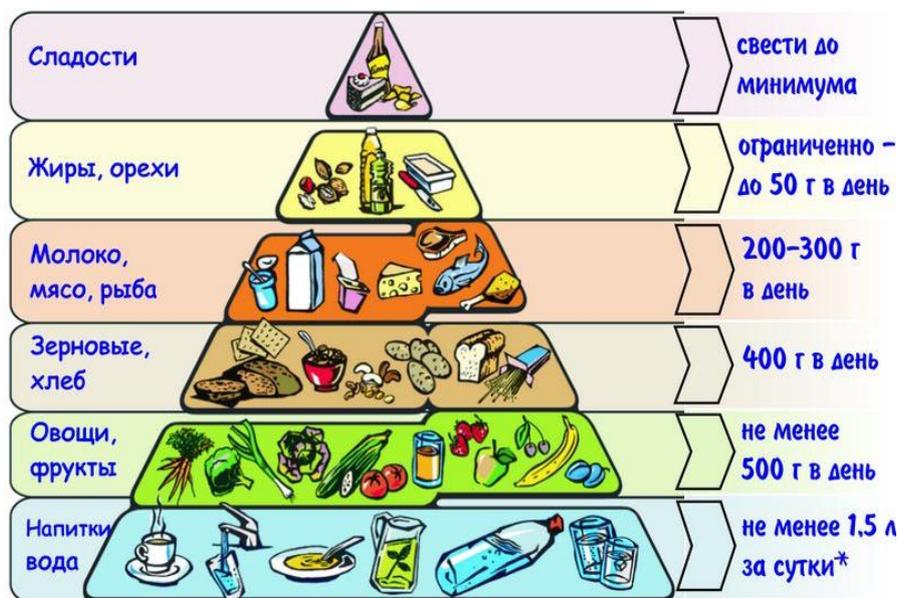
- Всё ли правильно в этих советах? Исправь ошибки.

Предложенные советы.	Исправленные советы.
На обед нужно есть жирное мясо.	На обед нужно есть нежирное мясо.
Больше ешь чипсов и сладостей.	Больше ешь овощей и фруктов .
Гораздо вреднее молоко и кисломолочные продукты.	Гораздо полезнее молоко и кисломолочные продукты.
Утром, никогда не завтракай.	Утром обязательно завтракай.
Для растущего организма кальций не нужен.	Для растущего организма кальций необходим .
Овощи можно употреблять в сыром и обработанном виде один раз в неделю.	Овощи можно употреблять в сыром и обработанном виде несколько раз в день .

- Продолжите фразу:

Секрет здорового питания: пища должна быть _____ (разнообразной и полезной)

-Изучите пирамиду здорового питания и распределите картинки по столбцам.



Продукты, которые можно употреблять без ограничения	Продукты, которые следует употреблять в ограниченном количестве	Продукты, которые следует исключить или максимально ограничить
---	---	--





ФОТОРЕПОРТАЖ



**Дьячкова Елена Алексеевна ,
учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ 2»
Кейс на тему:
«Вода- источник жизни человека»**

Актуальность

Современная школа сегодня нацелена на достижение нового, современного качества образования, на решение жизненно важных задач и проблем. Чем же должен овладеть обучающийся, выходя из стен начальной школы? Конечно же- умением учиться. В первую очередь, у обучающегося должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). УУД составляют основу умения учиться, а еще дают возможность сформировать сознательную мотивацию к обучению, к самоорганизации и саморазвитию. Педагогу нужно создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, помогут осознать, что осталось непонятным, а в итоге научат учиться. И вот тогда ребенок начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда. Реализация системно-деятельностного

подхода, как основного в ФГОС, а также других требований новых образовательных стандартов, на мой взгляд, возможна с помощью кейс-технологии.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно ролевые игры, метод проектов, ситуативный анализ. Думаю, что эту технологию можно применять регулярно практически по любой теме обучения на разных предметах. Эффективность занятия с применением кейс-технологии во многом зависит от умения учителя организовать работу, направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех участников образовательного процесса.

Таким образом, практика показывает, что одной из эффективных технологий обучения деятельностного типа является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Цель: расширить представления детей о значении воды в жизни человека и создать условия для развития аналитической деятельности через коллективное обучение и взаимный обмен информацией.

Задачи:

- расширить представление обучающихся о воде как об уникальном веществе, без которого невозможна жизнь;
- способствовать самоорганизации обучающихся;
- формировать умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения, развивать инициативность.

Интересный разговор

В один из жарких июльских дней Санька со своими друзьями Петей, Игорьком и Юрой играли во дворе в футбол. Игра была очень интересной! Если бы в воротах стоял Санька, то, конечно же, он не пропустил бы ни одного мяча. Но в ворота поставили Юру, младшего брата Игорька, который, иногда зазевавшись, пропускал мячи. Но все равно, матч получился замечательный!

Ребята набегались, устали и пошли к Саньке домой, чтобы попить воды. У всех пересохло во рту, мучила жажда.

- Сейчас откроем кран с холодной водой и напьемся! — мечтал Санька.

- Что ты, - возразил ему Петя. — разве ты не знаешь, что можно пить только кипяченую воду?

- А почему? — поинтересовался маленький Юра.

- В сырой воде очень много микробов. Если они попадут к тебе в организм, то ты заболеешь, - объяснил Юре старший брат Игорек.

Придя к Саше домой, ребята попили кипяченой воды и присели отдохнуть. В это время с работы пришла Сашина мама.

- Ребята, не хотите попить сок? — предложила мама.

- Нет, мы уже выпили по целому стакану воды, - дружно ответили друзья.

- А вы знаете, сколько жидкости надо человеку выпивать в день? — спросила мама.

- Нет.

- Целых два литра! Но это не только вода или соки. Во всех продуктах и блюдах есть жидкость. Но особенно много жидкости в овощах и фруктах, - разъяснила мама.

- Интересно, а без воды человек может жить? — задал вопрос Юра.

- Без воды человек может прожить всего несколько дней, а без пищи — несколько недель, - разъяснила Санькина мама.

- А я очень люблю клюквенный морс. Он утоляет жажду. А если у тебя температура, то морс снижает ее, - рассказал Петя.

- А я люблю пить соки, особенно яблочный и апельсиновый, - сказал Игорек.

За разговором друзья отдохнули и снова пошли на улицу играть в футбол. Теперь-то они точно знали, что вода-это удивительное вещество, это источник жизни всего живого на нашей планете!

Источник №1

... У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха; тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не

понимая, что ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть сама жизнь. С тобой во всем существе разливается блаженство, которое не объяснишь только нашими пятью чувствами...Ты величайшее в мире богатство. (Антуан де Сент-Экзюпери)

Нет на Земле напитка лучше, чем стакан холодной чистой воды. (В. Песков)

Капля воды дороже золота. (Д. Менделеев)

Воде была дана волшебная власть стать соком жизни на Земле. (Леонардо да Винчи)

Источник №2

Легко запомнить!

Человек может прожить	
Без еды	3 недели
Без воды	3 дня
Без тепла	3 часа
Без воздуха	3 минуты

Источник №3

Способы очистки воды

Кипячение.

Это- самый распространенный и доступный способ очистки воды в быту. Жидкость необходимо кипятить около 15 минут, затем она должна остыть и отстояться.

Отстаивание.

В емкость наливается вода, через минут 5-10 емкость накрывается крышкой, чтобы внутрь не попала пыль. Такую воду можно пить через 7 часов. Пить можно только верхнюю часть воды, в остальной будут содержаться вредные вещества и примеси.

Фильтрация.

Это- самый современный и эффективный способ очистки воды в быту. Воду пропускают через специально разработанный фильтр.

Вымораживание.

Подходящую емкость заполняют жидкостью, накрывают ее крышкой и ставят в морозильник. Считается, что чистая вода замерзает самая первая. Ее и может употреблять человек. Ту жидкость, которая не замерзла, необходимо вылить.

Это интересно!

С возрастом количество воды в организме человека уменьшается. В младенчестве ее доля может достигать 86%, а к старости сократится

Человек ощущает сильную жажду, когда теряет 2% воды от массы своего тела. Если потерять до 10%, то начнутся галлюцинации, а потерю 12% можно восстановить только с помощью врача. Сокращение воды в организме на 20% приводит к неминуемой гибели.

Самая чистая вода на планете в Финляндии. За ней следует Канада, Новая Зеландия и Великобритания.

По оценкам Всемирной организации здравоохранения, лишь у 71% населения планеты имеется доступ к безопасной воде. В мире за последние полвека из-за нее произошло более 500 конфликтов, 21 из них перерос в военные действия.

ФОТОРЕПОРТАЖ



**Абдрашитова Венера Маратовна,
учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ 2»**

Кейс на тему:

«Правила дорожного движения»

Актуальность

Актуальность этой темы обусловлена резким ростом автомобилизации, лидирующим местом травм, полученных в результате дорожно-транспортных происшествий в общем списке, отсутствием у школьников осознанной необходимости выполнения правил дорожного движения. Анализ существующих программ обучения детей школьного возраста с правилами дорожного движения показал, что они являются составной частью общей программы воспитания детей. Данные анализа свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения системы работы, которая сделает обучение детей правилам дорожного движения более интересным, позволит реализовать принцип обучения в игре и поднимет уровень знаний детьми правил дорожного движения.

Цель -учиться извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебно-практических задач.

Задачи:

- получение качественных знаний правил безопасного поведения на улице:

- формирование навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях;
- через решение проблемной ситуации формировать умение находить выход.

Задание. Прочитайте текст. Какая проблемная ситуация возникла перед зверьми? (Ответ: они не знали правил дорожного движения).

Выполните задания к тексту.

Уроки Светофора

Жил-был Светофор. Надоело ему стоять на одном месте и огоньками мигать: «Пойду я погуляю, все посмотрю, себя покажу».

И пошел Светофор по дороге. Шел-шел и свернул в лес. Увидели его дикие звери, птицы, насекомые и думают каждый про себя: муравей думает: «Какой высокий», сорока думает: «Какой важный», ящерица думает: «Какой красивый», заяц думает: «Я его боюсь». А ежик подошел и спросил:

- Ты кто такой? Что-то мы в своем лесу никогда не встречали трехглазого зверя.
- Я не зверь, а Светофор, и глаза мои не простые. Они помогают регулировать движение на дорогах. Я гулял по лесу и не увидел ни одного знака, ни одного светофора. Как же вы обходитесь без них?
- А что такое дорожные знаки и для чего они нужны? – спросили звери, птицы и насекомые у Светофора.

Светофор поморгал своими глазами, удивленно посмотрел на всех: он не понимал, как можно не знать, что такое знаки и для чего они нужны. Но он решил помочь обитателям леса и рассказать обо всем, что знал сам.

-Так вот, слушайте, - начал Светофор, -дорожные знаки бывают разные: указательные, запрещающие, предупреждающие и другие. Они рассказывают о том, где можно перейти дорогу, куда повернуть, где можно ходить, а где нельзя, как добраться до больницы и т. д. У меня три глаза: красный, желтый, зеленый. Я ими тоже разговаривать могу.

-Как разговаривать? – удивилась сорока.

-Очень просто (светофор зажег красный глаз). Если красный глаз открыт, пешеходам говорит: «Стойте и ждите!»

- Ой, желтый глаз открылся! – воскликнула белочка, - значит, можно идти?

-Нет! Переходить пока нельзя. Желтый глаз говорит пешеходам о том, что надо подготовиться к переходу. А вот когда я открою зеленый глаз, пора переходить дорогу. Идти нужно спокойно и по сторонам поглядывать. Все поняли?

Звери, птицы и насекомые дружно закивали, поблагодарили Светофор за урок и за свои дела принялись. А Светофор вернулся на свое место и снова стал помогать регулировать движение.

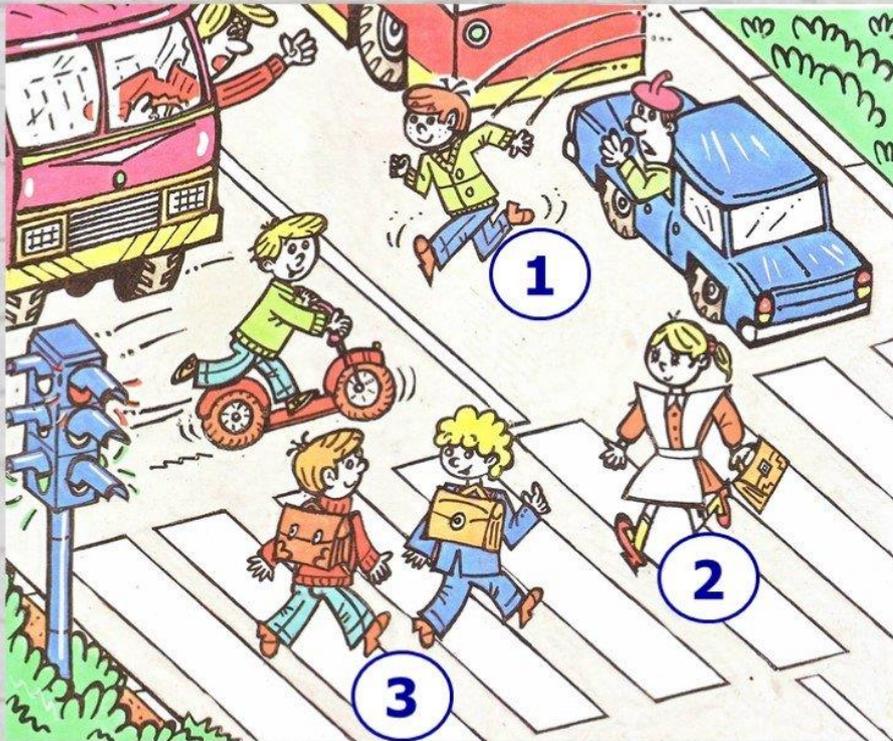
Киселева Н. К.

Задание 1. Выбери правильный ответ. Найдите ответы в тексте

		Отметь правильный ответ.		
1	Сколько сигналов у светофоров для автомобилей?	два	три	четыре
2	Сколько сигналов у пешеходного светофора.	два	три	четыре
3	Что обозначает красный свет?	Стой!	Иди!	Внимание!
4	Что обозначает зеленый свет?	Внимание!	Стой!	Иди!
5	Что обозначает желтый свет?	Иди!	Внимание!	Стой!
6	Какого цвета нижний сигнал светофора?	Красный	Желтый	Зеленый
7	Для чего нужен светофор?	Для красоты	Для ориентира водителей и пешеходов	Для игр
8	Что нужно делать, чтобы одному безопасно дойти до дома?	Не ходить домой, ждать маму	Идти по навигатору	Идти по безопасному маршруту

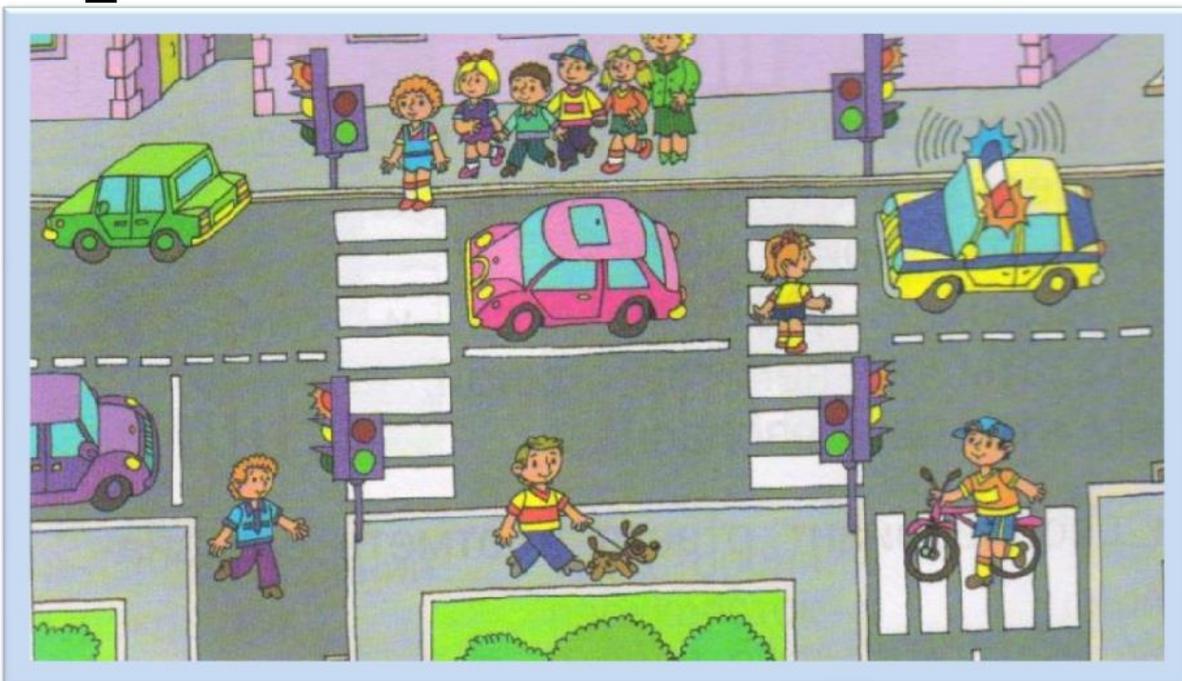
Задание 2.

Найди пешехода-нарушителя.



Задание 3.

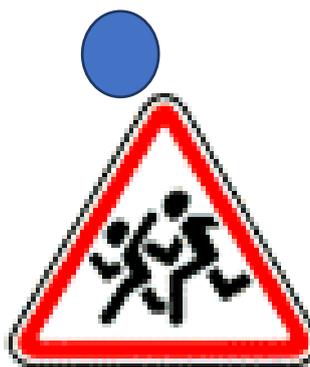
**КТО ПЕРЕХОДИТ ДОРОГУ
НЕПРАВИЛЬНО?**



Задание 4.

Закрась кружочки под знаками:

- **красным цветом** – запрещающие знаки;
- **желтым цветом** – предупреждающие знаки;
- **зеленым цветом** – указательные знаки.



- Для чего нужно знание правил дорожного движения?
- Знание и выполнение правил дорожного движения помогает нам: сберечь наше здоровье, сохранить нашу жизнь, чувствовать себя в безопасности.

ФОТОРЕПОРТАЖ



**Казакова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ 2»
Кейс на тему:**

«Молоко и кисломолочные продукты»

Актуальность: наше здоровье зависит от нашего питания. В каждом классе есть дети, которые часто болеют и пропускают много занятий, это отражается на их успеваемости. Поэтому здоровье и хорошая учеба тесно взаимосвязаны. С пищей мы получаем энергию и строительный материал для нашего организма. Неправильное питание напрямую влияет не только на физическое развитие, но и на развитие умственных способностей. Как надо питаться, чтобы быть и оставаться здоровым? Ответ на этот вопрос актуален для любого возраста. Однако знаний в этой области у детей пока недостаточно. Чтобы решить эту проблему, вызвать интерес к данной теме у каждого ребенка мною был составлен кейс «Молоко и молочные продукты».

Цель работы с кейсом: создать условия для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания.

Задачи:

- формировать у обучающихся представление о здоровье как одной из важнейших жизненных ценностей;
- научить детей выбирать полезные продукты для здорового, рационального питания и составлять правильный режим питания;

- формировать у обучающихся умение анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- развивать умение самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- развивать коммуникативные, экспертные, презентационные умения и навыки;
- обобщить имеющиеся знания о правильном питании как одной из составляющих здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Учащиеся смогут сделать выбор – правильное питание.
2. Полученные знания помогут детям ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные.
3. Учащиеся смогут оценивать и составлять свой режим питания.
4. Школьники получат дополнительные знания в области истории, литературы, что будет способствовать расширению их общего кругозора.
5. Учащиеся приобретут навыки взаимодействия со сверстниками при работе в группах.

Молоко, Йогурт и Кефир

В городском супермаркете на соседних полках стояли разные продукты: молоко, кефир, простокваша, сыр, творог, йогурт, ряженка, колбаса, масло, сметана, торты... Люди покупали эти продукты, приносили домой и ставили их в холодильник. А в холодильник их ставили потому, что они очень не любили тепло и жару. Им от тёплого воздуха плохо становилось, и они портились. А в холоде им было хорошо, и они долго могли послужить людям.

Однажды на полке холодильника оказались рядом Молоко, Кефир и Йогурт. Стоят себе в холодильнике, охлаждаются.

Вдруг Молоко и заговорило:

- Ну - ка, Кефир и Йогурт, подвиньтесь! Не годится стоять мне, Королю всех молочных продуктов, в тесноте. Мне простор нужен.
- Что это ты молоко загордилось? Объясни - ка нам! — попросил Кефир.
- А что тут объяснять?! Мало того, что в мой состав входит сто разных веществ, необходимых каждому человеку, так я еще легко усваиваюсь организмом.

- Подумаешь, легко усваивается! - возразил Йогурт. — Я тоже очень легко усваиваюсь. Зато во мне живут особые бактерии, которые, попадая в организм человека, борются с возбудителями всяких заболеваний! Вот!

- Ты что, Йогурт, думаешь один такой борец с возбудителями? Я тоже очень полезный и лечебный продукт питания, - не успокаивался Кефир.

- А я бываю и вишневый, и черничный, и абрикосовый. Меня можно пить, а можно ложкой есть! — гордо произнес Йогурт. Долго спорили Йогурт с Кефиром. Но тут снова вмешалось молоко:

- Как бы там ни было, все равно, я, молоко, являюсь основой и для тебя, йогурт, и для тебя, кефир, и для ряженки, и для творога. Даже масло сливочное получается при сбивании сметаны, а сметана получается из молока.

- Да, тут уж не поспоришь! Действительно ты, молоко — Король всех молочных продуктов, - сказали Йогурт и Кефир.

Выслушав все это, Молоко сказала:

- Ладно, брат Йогурт и брат Кефир, а вы мне теперь, как братья. Давайте рядом стоять на одной полке. Не надо нам ссориться!

Так и стояли они рядом: Молоко, Йогурт и Кефир, пока не пришла хозяйка и не вынула их из холодильника.

1. Какие из указанных продуктов относятся к кисломолочным? Какую пользу организму приносят кисломолочные продукты?



2. Какими веществами богато молоко?

Углеводы

Витамин С

Витамины группы В

Белки

Кальций

3. Расскажи, какой путь совершает молоко, чтобы попасть к покупателю в виде творога. Соедини последовательность стрелками.



ФОТОРЕПОРТАЖ



**Вельдяскина Галина Николаевна,
учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ 2»
Кейс на тему:**

«Ситуативное путешествие»

Актуальность мероприятия обусловлена тем, что любой ребенок быстрее понимает и запоминает правила дорожного движения, играя. Участвуя в игре, обучающиеся учатся радоваться успехам друзей, переживать из-за их неудач, оказывать помощь тем, кто нуждается в ней. Такое мероприятие сплачивает коллектив, создает атмосферу эмоционального комфорта.

Цель: формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой опасных ситуациях на дорогах – средствами игровой, творческой, соревновательной деятельности.

Задачи:

образовательная – знакомство участников с правилами дорожного движения, обучение практическому применению их в различных ситуациях.

Воспитательная – воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-

транспортном процессе. Воспитание в детях чувства ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Развивающая – формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение избегать их. Развитие мышления, зрительного внимания, навыков работы в группах.

Начало путешествия

Давайте представим: Вы живете в большом городе, у вас есть дом, гараж с транспортом и многое другое. Утром вам позвонил инспектор ГИБДД и сказал, что отправил ценную посылку, которую вам необходимо сегодня забрать в отделении почты. Почта находится на другом конце города и вам как-то туда надо добраться. Давайте ознакомимся с маршрутом.

Знакомство с маршрутом.

Переход

Гараж

Светофор

Почта

Вот мы вышли из дома и отправились в гараж. Гараж находится недалеко от дома, но нам необходимо перейти улицу.

Кейс 1.

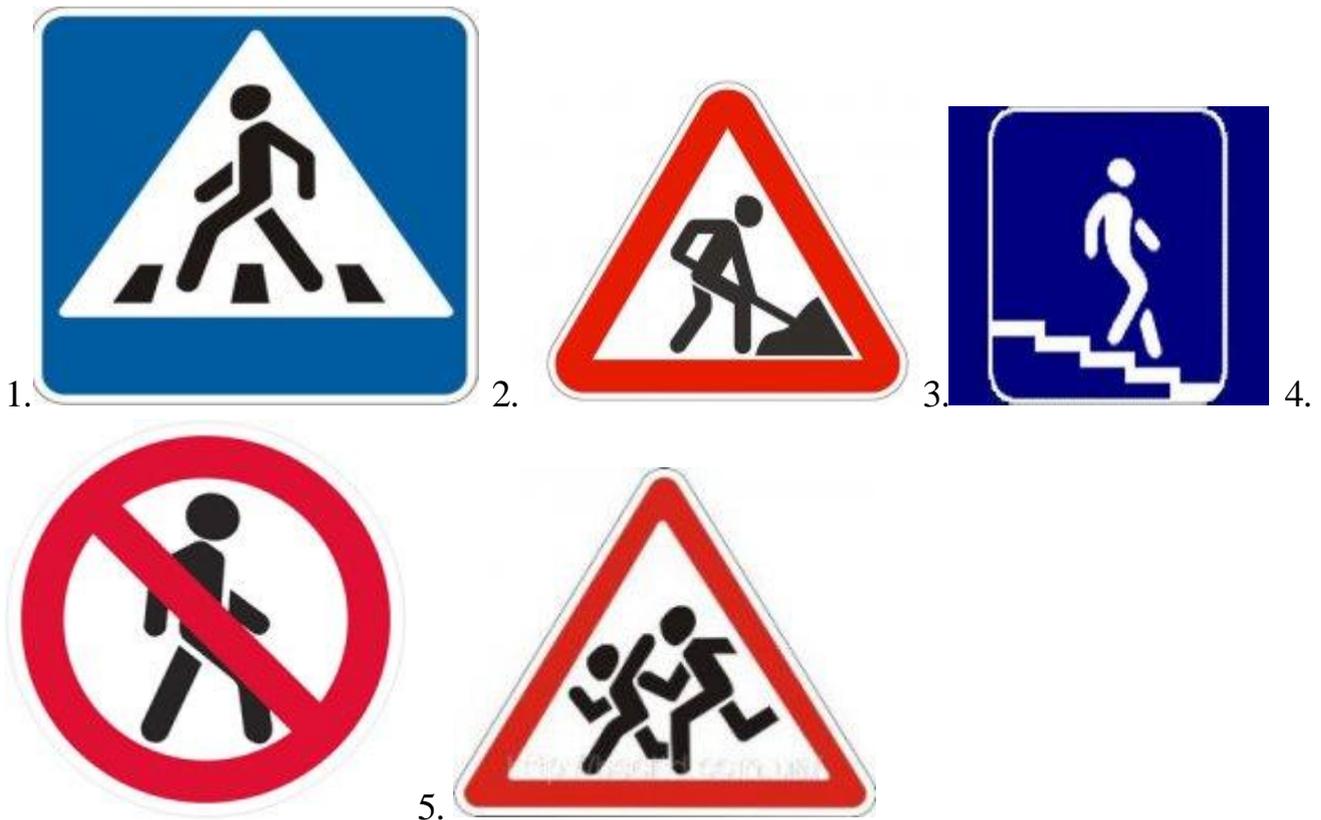
Ребята, а вы знаете, как переходить улицу? (Ответы детей).

Почему опасно перебежать дорогу? (Когда человек бежит, ему трудно наблюдать за дорогой).

В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы? (Направо).

Куда смотрит пешеход при переходе через улицу? (На сигналы светофора. Если нет светофора, то сначала налево, затем направо).

Показаны пять разных знаков. Дети из предложенных знаков выбирают те, которые им помогут перейти дорогу.



Правильный ответ (пешеходный переход (1) и подземный переход (3)).

Вот мы добрались до гаража. В гараже у нас есть: автомобиль, мотоцикл, автобус, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина. Весь транспорт можно разделить на три категории по обслуживаемой сфере.

Кейс 2.

Ребята, как вы думаете, на какие категории делится транспорт? Ответ детей (транспорт общего пользования - общественный транспорт, транспорт специального пользования, транспорт личного пользования).

Разделите транспорт по видам. (Автомобиль, мотоцикл - транспорт личного пользования, автобус - общественный транспорт, пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина - транспорт специального пользования).

Вот мы выбрали себе подходящий, удобный транспорт. Едем по дороге. А перед нами Светофор!

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

В Москве первый светофор установили 30 декабря 1930 года на углу улиц Петровка и Кузнецкий Мост. До 1959 года красный и зелёный цвета были на местах, противоположных нынешним. Несколько ранее произошла замена первоначального верхнего синего на верхний зелёный.

Кейс 3.

Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора? (Скоро будет включен зеленый сигнал).

Что означает мигание зеленого сигнала светофора? (Время зеленого сигнала истекает).

Чем должен руководствоваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора? (Жестом регулировщика).

Для чего регулировщику нужен жезл? (Регулировать движение).

На светофоре горит зеленый сигнал, и едет машина с мигалкой и сиреной (скорая, пожарная, милиция). Что ты будешь делать? (Стоять).

Только на какой свет можно переходить дорогу? (Зеленый).

Какие машины могут ехать на красный свет? (Машины специального назначения).

Какие вы молодцы, справились со всеми заданиями ситуативного путешествия и пришли на почту.

Наше путешествие по правилам дорожного движения подошло к концу. Я хочу вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергали свою жизнь и окружающих людей опасности.

ФОТОРЕПОРТАЖ



**Латышова Линара Фяридовна,
учитель начальных классов МОУ «Лямбирская СОШ 2»**

Кейс на тему:

«Дорожное поведение»

Актуальность:сейчас очень актуальна тема детского дорожного травматизма. Чтобы обратить внимание обучающихся на проблему, я провожу различные профилактические мероприятия. Одно из них - практико-ориентированные задания по ПДД.

Цель:формирование умений действовать в социально-значимой ситуации.

Задачи:

- 1) Научить обучающихся работать с информацией; выделять и отбирать главное, выстраивать собственные пути решения и обосновывать их;
- 2) Работать в парах и в группах, развить свои точки зрения.
- 3) Воспитывать дисциплинированность, уважение к ПДД.

Жили-были Ежик и Зайчонок.

Однажды они играли у дороги. Зайчик стал перебегать дорогу и попал под машину. Он очень сильно ушиб лапку. Добрые люди взяли и отдали его в школу в живой уголок. Ребята за ним ухаживали и лечили его. Ежик соскучился по своему другу и решил навестить его. Перед началом пути Ежик зашел к Мудрой Сове.

Он спросил:

Мудрая Сова, расскажи, как мне добраться до школы. Хочу сходить в гости к Зайчику.

Мудрая Сова ответила:

- Школа находится в городе. Чтобы до нее дойти, нужно пройти много дорог. А дороги в городе опасны. По ним ездят машины, автобусы, троллейбусы, нужно быть особенно внимательным и осторожным, чтобы не попасть под колеса. Иди не один. Ежик решил позвать с собой Сороку. Он нашел её на высокой березе.

- Дорогая Сорока, помоги мне найти дорогу к школе, в которой живет мой дружок Зайчонок.

- Хорошо. Иди следом за мной.

Ежик и Сорока тронулись в путь. Сорока летела впереди, а Ежик от нее старался не отставать.

- Сейчас мы идем по загородному шоссе. Пешеходы здесь ходят по обочине навстречу транспорту. Если нужно перейти дорогу, посмотри налево, а потом направо.

- Сорока, как много в городе разного транспорта.

- Как нам перейти дорогу?

Ребята, перед вами иллюстрации, рассмотрите их? Выберите правильный вариант решения проблемной ситуации.



- 1) Светофор управляет движением пешеходов и транспорта, чтобы не было аварий на улицах и все двигались по правилам.
- 2) Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.
- 3) Желтый сигнал запрещает движение и водителям, и пешеходам.
- 4) Когда загорелся зеленый свет светофора, надо убедиться, что все машины остановились, и тогда можно переходить улицу.

(Ответы детей. Правильный вариант ответа последний.)

Сорока и Ежик пошли дальше. По дороге они увидели большую, широкую дорогу и много машин.

-Сорока, смотри как много машин. Как мы перейдем на другую сторону дороги здесь нет светофора?

Перед вами разные дорожные знаки, найдите подземный переход.



1) Чтобы пешеходам было безопаснее, на больших магистралях строят подземные переходы.

2) Это информационно-указательный знак. Форма знака квадрат с синим фоном. Внутри квадрата человек, спускающийся по ступенькам.

3) Пешеходные переходы, которые находятся над и под землёй, считаются самыми безопасными. Человек никак не соприкасается с основной трассой, по которой перемещаются автомобили.

(Ответы детей. На рисунке он второй.)

-Вот этот знак.

-Тебе, Ежик, нужно туда спуститься, пройти на другую сторону, и ты будешь на месте.

Ежик пошел дальше один. Вдали он увидел большое здание с надписью «Школа». Ему осталось перейти последнюю дорогу. Ежик остановился и призадумался?

Что изображено на картинках? Выберите правильный вариант решения проблемной ситуации.



- 1) Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.
- 2) Выбегать на дорогу перед приближающимся автомобилем нельзя. Это опасно потому, что водитель не может остановить машину сразу.
- 3) Играть с мячом у дороги нельзя. Мяч, как известно, круглый и может ускориться на проезжую часть под колеса автомобиля.

(Ответы детей. Верный вариант второй.)

Ежик перешел дорогу по пешеходному переходу и увидел красный треугольник с бегущими ребятами. Ежик поздоровался с ним.

— Мой знак предупреждает водителей: «Дети!» Это значит, что школа совсем рядом, и водитель должен быть очень осторожен! Ежик обрадовался и скоро вошел в широкие ворота, где было написано: «Добро пожаловать!»

Ежика увидели дети, взяли его осторожно и отнесли в живой уголок. Там грустил Зайчонок. Его лапка зажала, и он очень хотел вернуться в родной лес. Ежик с Зайчонок много разговаривали и решили вернуться вместе в родной лес. Зайчонок решил, что нарушать Правила дорожного движения он больше не будет.

ФОТОРЕПОРТАЖ



**Парамонова Антонина Алексеевна,
учитель биологии МОУ «Лямбирская СОШ 2»**

Кейс на тему:

«Борьба с эпидемиями»

Актуальность: Сегодня в мире для борьбы с эпидемиями создано и предлагается большое число вакцин. Вакцинация не гарантирует, что после этого человек не заболеет. Но вакцина гарантирует, что течение болезни будет много легче и без риска летального исхода. Кажется, все просто: не хочешь болеть с непредсказуемым результатом, не хочешь рисковать своим здоровьем и здоровьем близких — пройди вакцинацию.

Цель: Популяризация здорового образа жизни. Разъяснение необходимости вакцинации от бактериальных и вирусных заболеваний.

Задачи:

- информировать обучающихся об истории создания вакцины;
- объяснить разницу между вакциной и сывороткой;
- показать причины заблаговременной вакцинации населения.

Человек постоянно встречается с многочисленными болезнетворными микроорганизмами – бактериями, вирусами. Они могут быть всюду: в воде, почве, воздухе, на листьях растений, шерсти животных. С пылью, пищей, водой они могут попасть в наш организм и вызвать тяжелое заболевание.

С глубокой древности была известна чума, которую называли «черной смертью». Эпидемии чумы приводили к гибели миллионов людей, которые были беззащитны перед неминуемой смертью. В XIV веке в Европе от чумы погибла четвертая часть всего населения.

В середине XVII века почти каждый человек болел оспой, примерно каждый двенадцатый погибал. Наблюдения за работниками ферм, имевшими дело с животными, которые болели коровьей оспой, позволили английскому врачу Эдуарду Дженнеру в 1776 году предложить способ предупреждения заболевания натуральной оспой. Он брал немного жидкости из оспенных пузырьков на коровьем вымени и втирал ее в царапину на коже человека. Зараженный человек заболел оспой в легкой форме. После этого оспопрививание распространилось повсеместно.

В 1881 году Луи Пастер изучал действие возбудителя куриной холеры. Он обнаружил, что куры, зараженные ослабленным возбудителем куриной холеры, не погибали. Пастер сделал вывод, что ослабленные возбудители болезни, будучи введенными в организм, вызывают в нем развитие иммунитета против данного заболевания. Культуру ослабленных микробов он назвал вакциной.

Позже методы вакцинации были разработаны против многих других болезней. Вакцинация спасла миллионы людей от полиомиелита, кори, коклюша, дифтерии.

Предупреждение и ликвидация инфекционных заболеваний осуществляется специальной системой противоэпидемических мероприятий. Выявляются источники инфекции и пути ее распространения (воздух, вода, насекомые, пища и др.). Люди, заболевшие инфекционным заболеванием помещаются в специальные больницы. Предметы, с которыми больные соприкасались, подвергаются физической, химической или термической обработке, называемой дезинфекцией. Цель дезинфекции – уничтожение болезнетворных микробов. Лица, бывшие в контакте с больными, подвергаются карантину.

После ряда перенесенных заболеваний люди приобретают к ним иммунитет. Но надо помнить, что к некоторым инфекционным заболеваниям, передающимся вирусами, иммунитет вырабатывается на непродолжительное время. Вирусы поражают всё живое, вызывают серьёзные болезни людей: ветрянку, грипп, оспу, корь, герпес, СПИД, гепатит А, В, С и многие другие.

В нашем классном уголке есть информационный листок, в котором говорится: «Самый лучший способ борьбы с вирусом гриппа – это иметь здоровое тело. Ежедневные физические упражнения и определённый рацион питания, который содержит много овощей и фруктов, рекомендуется, прежде всего, чтобы помочь иммунной системе бороться с вирусом. Но есть ещё один способ борьбы с этим опасным врагом - вакцинация. Прививки бесплатные и доступные всем. Участие добровольное. По утверждению медицинских работников вовремя проведённая вакцинация поможет избежать заболевания или переболеть в лёгкой форме. Однако она может вызвать побочные эффекты, такие как усталость, небольшая температура и боль в руке. Но они быстро проходят не вызывая осложнений».

Задания к тексту

Вопрос 1. Что происходило с людьми, которым Э.Дженнер втирал в царапину на коже жидкость из оспенных пузырьков:

А. заболевали оспой в легкой форме

В. умирали

С. никак не реагировали

(А)

Вопрос 2: На фото французский микробиолог и химик, член французской академии.



Луи Пастер

Луи Пастер (27 декабря 1822 — 28 сентября 1895) — французский микробиолог и химик, член Французской академии. Пастер, показав микробиологическую сущность брожения и многих болезней человека, стал одним из основоположников микробиологии и иммунологии. Его работы в области строения кристаллов легли в основу стереохимии. Также Пастер доказал невозможность самозарождения некоторых форм жизни. Его имя широко известно благодаря созданной им и названной в его честь технологии пастеризации.

Действие возбудителя какой болезни изучал он в 1881 году?
(возбудителя куриной холеры)

Вопрос 3: Что такое вакцина?
(Вакцина – культура ослабленных микробов)

Вопрос 4: Что такое дезинфекция?
(Уничтожение болезнетворных микробов путем физической, химической или термической обработки)

Вопрос 5: Что из перечисленного повышает иммунитет?

- A. Рацион содержащий овощи и фрукты
 - B. Посещение людных мест
 - C. Употребление энергетических напитков
 - D. Смена места жительства
- (A)

Вопрос 6: Благодаря иммунитету организм защищает себя от чужеродных живых тел и веществ. Что может к ним относиться?
(К ним могут относиться: бактерии, вирусы, белки, клетки, ткани)

Вопрос 7: В начале 80-х годов ученые выявили вирус, который проникал в организм человека с кровью, материнским молоком или при половых контактах. Вирус поражает Т-лимфоциты, отвечающие за создание иммунитета. Как называется заболевание, вызванное этим вирусом?
(СПИД или ВИЧ)

Вопрос 8: Нарисуйте клетки крови, выполняющие защитную функцию. Как они называются?
(лейкоциты)

Вопрос 9: Заполните таблицу:
Иммунитет формируется:

Искусственный (приобретенный) пассивный	сыворотка
Искусственный (приобретенный) активный

Вопрос 10: Почему необходима вакцинация населения?
Обоснуйте ответ:
(Для выработки коллективного иммунитета)

Вопрос 11: Каковы причины заблаговременной ежегодной вакцинации населения?
Обоснуйте ответ:

Вопрос 12: Предложите свой вариант повышения мотивации населения для прохождения вакцинации против вируса гриппа.
Обоснуйте ответ:

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Приказчикова О. А. Кейс-технология в развитии креативного мышления

ГЛАВА 2 Применение кейс-технологии на уроках и во внеурочное время

Захарова Н. А. «Правила дорожные – знать каждому положено», 1 класс

Биккинина Р.Р. «Здоровое питание», 4 класс

Зинина Н.В. «Как правильно питаться», 4 класс

Дьячкова Е.А. «Вода- источник жизни человека», 3 класс

Абдрашитова В. М. «Правила дорожного движения», 1 класс

Казакова О. Н. «Молоко и кисломолочные продукты», 3 класс

Вельдяскина Г. Н. «Ситуативное путешествие». 2 класс

Латышова Л. Ф. «Дорожное поведение», 2 класс

Парамонова А. А. «Борьба с эпидемиями», 9 класс