



Сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся
в условиях муниципальной
образовательной среды:
опыт и перспектива развития



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Ноябрь 2020 года

Саранск
2021

ББК 74.200.52
С64

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития : сборник материалов научно-практ. конференции / сост.: Т. Г. Ерохина, Т. Ю. Морозова; под общ. ред. Т. В. Шатиной. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2021. – 122 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития», которая прошла в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» в ноябре 2020 года.

На конференции выступили ученые, исследователи и практики города Саранска и Республики Мордовия.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.52

*Аброськина Елена Александровна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза
В.Ф. Маргелова» г.о. Саранск*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Современные экономические и социальные условия предполагают постоянный мониторинг проблем профессиональной ориентации несовершеннолетних. Стало нормой такое социальное явление, как неоднократная смена профессии человеком на протяжении всего периода жизни. Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию, карьеру. В связи с этим выпускники образовательных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Всё это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда.

Выбор профессии – сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с ограниченными возможностями здоровья.

Главными задачами профориентации детей с ОВЗ являются всестороннее развитие личности и активизация самих детей в процессах определения себя, своего места в мире профессий, подготовка детей к самостоятельному, осознанному профессиональному и жизненному самоопределению, формирование способности планировать жизненный путь с учётом своих интересов, возможностей, ценностно-нравственных ориентиров и потребностей общества, успешная интеграция в социум.

Факторы, которые учитываются нашим лицеем при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- состояние здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей;
- информированность о профессиональных деятельности для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям и возможностям.

Формы и методы профессионально-ориентационной работы с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии:

- профессионально-ориентационные беседы;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в мониторингах;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах.

Для детей с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляет предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придают профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Поэтому особое внимание уделяется:

- комплексной диагностической оценке возможностей ребенка овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей детей можно выделить следующие этапы профориентационной работы:

1 – 4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 – 7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

8 – 9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10 – 11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Первичная психологическая диагностика позволяет определить так называемые «стартовые возможности» ребенка: его интеллектуальное развитие, самооценку, уровень притязаний и пр.

Чтобы помочь детям и подросткам осознать свои личные возможности, связанные с профессиональным самоопределением, используются комплексные

развивающие занятия. В структуру таких занятий входят игры и упражнения, например, «В детстве я хотел быть...», «Сочинение о профессии», «Лучший мотив», «Человек – профессия», «Угадай профессию», которые выявляют степень самосознания и самооценки, психолого-педагогические проблемы профессионального выбора, идеальные и реальные представления о профессии, о своих личностных качествах, необходимых для неё. Как правило, этот вид работы наиболее эффективен в младших классах.

Профессиональная мотивация старших ребят нередко обусловлена ситуативными обстоятельствами и внешними признаками, что проявляется в выборе профессии по принципу её престижности среди сверстников, высокой зарплаты и комфортности выполнения, подразумевающие хорошие условия труда. Среди перечисляемых профессий наиболее часто встречаются следующие: «компьютерщик», «программист», «управленец», «специалист МЧС» и т.п. Профессии рабочей сетки практически не отмечаются как по причине малой осведомлённости детей в этой области, так и по причине их непрестижности и тяжелых условий труда. В целях заполнения такого пробела организовываются встречи с представителями предприятий, где можно познакомиться с рабочими профессиями, условиями труда, а также с правилами трудовой и корпоративной дисциплины.

На занятиях в форме бесед, тренингов, просмотра и обсуждения фильмов подростки получают знания о современном рынке труда, его потребностях в кадрах, о слагаемых профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений, возможностях и путях приобретения профессионального образования.

Психологическая готовность подростков к выбору профессии осуществляется в процессе консультации: ранняя детская консультация (перспективная), профконсультации и профориентация учащихся 2 ступени обучения (10 – 14 лет) с целью расширения кругозора, профконсультации в школе, консультация школьников старших классов (9 – 11 кл.), содействие выбору, помощь абитуриенту.

В комплекс профориентационных мероприятий для выпускников входят также экскурсии в учебные заведения, участие в ярмарках рабочих мест. Немаловажное значение оказывает сотрудничество с Центром занятости населения (ЦЗН) города. В течение года совместно с ЦЗН г. Саранска проводятся консультации по содействию и уточнению выбора профессии, помощи абитуриенту. Специалисты ЦЗН тестируют детей, выявляя наклонности каждого с выдачей ему рекомендаций по определению вида будущей профессии, а также помогают получить информацию о востребованных профессиях в городе и республике в настоящий момент и в перспективе. Проявить свои способности и профессиональные склонности дети могут, принимая участие в конкурсах профессиональной направленности.

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичного нарушения развития, но и от качества обучения и воспитания. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик. Эти

особенности осложняют профориентационную работу. Сложности возникают как на этапе подбора методов диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки. При организации и проведении профориентационной работы учитывается тот факт, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие – более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшим в их организме биологическим и гормональным изменениям. Младшие подростки стремятся подражать сверстникам – быть как все, а старшие – выделиться, отличаться от товарищей.

При профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ проводятся следующие виды работ:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. Необходимым условием профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И поскольку инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы предпринимаются специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В работе с подростками с ОВЗ мы стараемся придерживаться определенных принципов:

- умения проявлять эмпатию, рефлексивность, принятие;
- терпимости и уважения по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждами и опасениями;
- безоценочного принятия суждений подростков с ОВЗ;
- готовности к работе со специалистами смежных областей (дефектологами, психиатрами, педиатрами, невропатологами и др.).

Необходимо учитывать, что подростки с ОВЗ очень чувствительны не только к содержанию, но и к форме любого высказывания. С результатами профдиагностики подростков с ОВЗ нужно начинать знакомить с позитивной

информации, для того чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения.

В процессе профориентации важным моментом является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

При выявлении профессиональных способностей необходимо учитывать ряд факторов:

- 1) скрытый характер некоторых профессионально важных качеств, проявляющихся только в деятельности;
- 2) отсутствие внутренних критериев оценки собственной личности, способностей, успехов и неудач, ориентация в основном на внешние оценки;
- 3) недостаточный уровень самосознания подростка, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка;
- 4) недостаток жизненного опыта и достоверной информации о мире профессий и рынке труда.

Квалифицированная помощь в выборе профессии и планировании карьеры – важный аспект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов, важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями; на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией. Основная задача методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения профессии.

Показателем успешности работы будет сформированность социальной компетентности, т.е. достаточного уровня социальной готовности, позволяющего быть конструктивными в основных сферах деятельности личности к активной жизни в обществе после выпуска, а также устойчивость

позиции каждого из выпускников в выборе дальнейшего профессионального маршрута.

В 2018 году наша школа стала базовой площадкой ГБУ ДПО «Педагог 13.ру» по реализации комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофильной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основной целью Комплекса мер Республики Мордовия является создание региональной комплексной многоуровневой системы предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данного проекта на базе школы создан «Центр карьеры», реализуются программы предпрофильной подготовки по направлениям «Гостиничное дело»: «Официант», «Горничная», «Ресепшен», «Поварская лаборатория».

Дополнительная общеразвивающая программа «Гостиничное дело» носит социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие профессиональной ориентации учащихся, в том числе детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), развития творческих способностей и успешной социально-профессиональной адаптации.

Предшествующий опыт реализации республиканских целевых программ, участие в масштабных федеральных проектах в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и международных проектах позволили школе сформировать уникальный опыт воспитательной и образовательной деятельности.

*Аношкина Галина Петровна,
учитель химии и биологии
МБОУ «СОШ №9»
Рузаевского муниципального района*

РОЛЬ И МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Учащиеся 8 – 9 классов стоят перед выбором своего дальнейшего жизненного пути. И данный классный час является значимым для их самоопределения. Также он предполагает подготовку: серию экскурсий на предприятия родной республики и соседних с Мордовией городов.

Форма проведения: Квест, так как эта форма предполагает передвижение учащихся (участников) на некой территории.

Используемые педагогические методы: профессиограммы, информационно-поисковые, экскурсии.

Цель мероприятия: расширить представление обучающихся о мире профессий, мотивировать к профессиональному самоопределению, развитие потребности в осознанном выборе будущей профессии как одного из самых важных жизнеопределяющих решений.

Задачи мероприятия:

– ознакомление с понятиями «профессия», «мотив»;

- формирование общей готовности к самоопределению;
- способствовать осознанию своих интересов, склонностей, способностей и черт характера;
- способствовать развитию навыков самопознания;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие культуры общения;
- создать условия для формирования мотивационной готовности выпускников к профессиональному самоопределению;
- способствовать формированию коммуникативной культуры и уважения к профессии.
- воспитание негативной позиции к потребительскому отношению к жизни;
- воспитание ответственности.

Оборудование:

- фотографии-пазлы;
- карточки с заданиями;
- высказывания о профессиях;
- газета «Работа»;
- противогаз;
- конструктор «Лего»;
- лабораторное оборудование;
- игрушки.

Подготовка к мероприятию

Прежде чем провести занятие, нужна длительная подготовка. Подготовка включает в себя посещение (желательно) нескольких предприятий с целью получения знаний для проведения квеста.

Посещение предприятий требует со стороны классного руководителя (или любого другого организатора) длительной подготовки: нужно договориться с представителем предприятия, организовать транспорт, провести инструктаж по технике безопасности с учащимися.

Для проведения нашего квеста мы посетили несколько предприятий и организаций.

Ход занятия

Ведущий 1: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады встрече с вами!

Ведущий 2: Думаем, что сегодня у вас будет прекрасное настроение.

Ведущий 1: Ребята, в вашей жизни настает момент выбора профессии. Кто-то мечтает о будущей профессии с детства, а кто-то долго не может определиться: кем же стать в жизни.

Ведущий 2: Выбор будущей профессии – важное дело в жизни каждого человека. Иметь любимое дело, найти свою будущую профессию, стать профессионалом – значит стать успешным человеком!

Ведущий 1: Мы с вами сегодня отправляемся по станциям нашего профессионального квеста. Вы посетите станции, где вас ждут задания. Вы побываете в разных ролях, узнаете многие профессии.

Ведущий 2: Помните слова известного стихотворения «Все профессии важны, все профессии нужны, выбирай на вкус!»

Ведущий 1: В мире много профессий, и каждая из них интересна по своему: одни связаны с опасностью и приключениями, другие с помощью людям, кто-то учит и воспитывает детей, кто-то строит дома, лечит... Но каждая из них по-своему интересна, в каждой есть особые загадочные моменты, которые нужно только подметить. Будь ты врач, учитель, строитель или повар.

– Прежде чем ознакомиться с данными вакансиями, вам предстоит создать команды: команд будет три.

–Теперь вы получаете карты и маршрутные листы... и в путь!

Станции и задания на станциях

Название станции	Место нахождения станции	Кто оценивает на станции	Задания	Оценивание
«Заводская»	Кабинет №25 нашей школы	Дежурный по станции	1.Собрать пазл. Должна получиться из множества «кусочков» целая картинка. И это фотография с завода «Рузхиммаш»	Записывается время выполнения задания
			2. Второе задание на данной станции: назовите как можно больше профессий, представителей которых вы встречали во время нашей экскурсии на завод.	Записывается время выполнения задания. И количество баллов за каждую правильно названную профессию. Максимальное количество баллов за второе задание – 9 баллов.

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ №2 НА ЭТОЙ СТАНЦИИ:

токарь, вальцовщик, фрезеровщик, сварщик, резчик, оператор станков с ПО, машинист крана, строгальщик, кузнец.

Название станции	Место нахождения станции	Кто оценивает на станции	Задания	Оценивание
«Агрохолдинг»	Кабинет № 5 нашей школы	Дежурный по станции	1. Назвать продукцию ТК «Атяшевский»	Время на выполнение задания – 1,5 минуты. И количество баллов за каждую правильно названную продукцию. Максимальное

				количество баллов за первое задание – 11 баллов.
			2. Поиграем в игру «крокодил». Один ребёнок изображает что-то, что связано с ТК «Атяшевский».	Время на каждое слово – не более 30 сек. Количество баллов за каждую правильно угаданное слово – 2 балла. Максимальное количество баллов за второе задание – 10 баллов.

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ № 1 НА ЭТОЙ СТАНЦИИ:
варёные колбасы, сырокопчёные колбасы, полукопчёные, варёно-копчёные, деликатесы, ветчины, сосиски, сардельки, полуфабрикаты замороженные, полуфабрикаты охлаждённые, корма для животных.

СЛОВА ДЛЯ ЗАДАНИЯ №2 НА ЭТОЙ СТАНЦИИ:

свинья, агроном, сарделька, корова, комбайн, мясорубка.

Название станции	Место нахождения станции	Кто оценивает на станции	Задания	Оценивание
«Вкусняшки»	На улице около школы. Задание стоит искать в «тайнике» (забор, на карте отмечено).	Дежурный по станции	1. В газете «Работа» необходимо найти и проранжировать вакансии по тем профессиям, которые дети встречали на таком предприятии, как завод сухих завтраков в г. Нижний Новгород.	Время выполнения задания – 2 минуты. За каждую найденную в газете профессию – 1 балл.
			2. Назовите все ингредиенты глазированных кукурузных палочек, изготовление которых вы видели при посещении завода сухих завтраков в г. Нижний Новгород.	Время на выполнение задания – не более 2 минут. За рецепт ребята могут получить от 0 до 10 баллов. Это зависит от того, все ли ингредиенты они укажут.

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ №1 НА ЭТОЙ СТАНЦИИ:

глазировщик, машинист шоколадоотделочных работ, машинист ватоотделочных работ, пекарь, кондитер (проверить, есть ли в газете эти вакансии).

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ №2 НА ЭТОЙ СТАНЦИИ.

ИНГРЕДИЕНТЫ: кукурузная мука, вода, соль, подсолнечное масло, сахар, витамины, шоколадная глазурь, лецитин, белковые обогатители, пищевые эссенции.

Название станции	Место нахождения станции	Кто оценивает на станции	Задания	Оценивание
«Спасательная»	Кабинет №27 нашей школы	Дежурный по станции	1. Команда выбирает двух участников. Они на время надевают противогаз и прыгают в нём как можно дальше.	Фиксируется время и длина прыжка. Суммируются по двум участникам.
			2. Участники отвечают на вопросы дежурного по станции.	По одному баллу за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов – 5 баллов.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЕ №2 НА ЭТОЙ СТАНЦИИ:

– С целью охраны Москвы от пожаров указом царя Ивана III на городских улицах были организованы пожарные команды – особые заставы... Как они назывались? (**Решётки**)

– Государственная пожарная охрана Советской России была создана в апреле ... (**1918 года**)

– По какому сигналу пожарные садятся в машины и следуют к месту, где случился пожар? (**Тревога**)

– За какое время бойцы дежурного караула должны надеть защитный костюм, когда поступает сигнал тревоги? (**за 20 – 25 секунд**)

– Сколько весит защитный костюм (боёвка) у пожарного? (**30 кг**)

Название станции	Место нахождения станции	Кто оценивает на станции	Задания	Оценивание
«В путь»	При входе в школьное здание	Организатор мероприятия в режиме реального времени командой	1. Составить как можно больше коротких слов из слова «автомобилист»	За каждое правильно написанное слово – 1 балл. Записываются слова на листочек и посылаются в WhatsApp организатору.

			2. Из конструктора «Лего» построить какое-либо транспортное средство. Сделать защиту ему. Снять на видео и отправить в WhatsApp организатору.	Оценивает организатор. Максимум 10 баллов – за транспортное средство. Максимум 10 баллов – за защиту транспортного средства.
--	--	--	---	--

Название станции	Место нахождения станции	Кто оценивает на станции	Задания	Оценивание
«Лаборатория»	Кабинет № 8 нашей школы – это кабинет химии.	Дежурный по станции	1. Нужно соотнести названия 6 профессий с их описанием.	За каждое правильное соответствие – 2 балла
			2. В лаборатории команде предлагают «чистый» лист. Им предлагается прочитать на нём надпись. Здесь работники «создают» детство.	За правильно выполненное задание – 3 балла.

ЗАДАНИЕ №1 НА ЭТОЙ СТАНЦИИ И ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ЭТО ЗАДАНИЕ:

Названия профессий:

1. Архитектор живых систем
2. Биофармаколог
3. Гмо-агроном
4. Системный биотехнолог
5. Сити-фермер
6. Урбанист-эколог

Описания профессий:

1. Специалист по замещению существующих неботехнологических решений в разных отраслях новыми продуктами отрасли биотехнологий

(например, биотопливо вместо дизельного топлива, строительные биоматериалы вместо цемента и бетона и др.).

2. Специалист по планированию, проектированию и созданию технологий замкнутого цикла с участием генетически модифицированных организмов, в том числе микроорганизмов (например, биореакторы, системы производства еды в городских условиях и др.).

3. Проектировщик новых городов на основе экологических биотехнологий; специализируется в областях строительства, энергетики и контроля загрязнения среды.

4. Специалист по проектированию новых биопрепаратов с заданными свойствами или по замене искусственно синтезированных препаратов на биопрепараты.

5. Специалист по использованию генно-модифицированных продуктов в сельском хозяйстве; занимается внедрением биотехнологических достижений и получением продуктов с заданными свойствами.

6. Специалист по обустройству и обслуживанию агропромышленных хозяйств (в том числе выращиванию продуктов питания) на крышах и стенах небоскребов крупных городов.

ОТВЕТЫ: 1 – 2; 2 – 4; 3 – 5; 4 – 1; 5 – 6; 6 – 3.

ПРАВИЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ №2 НА ЭТОЙ СТАНЦИИ:

участникам предлагаются белые листы, на которых написано раствором серной кислоты надпись. Учащиеся должны попросить у дежурного по этой станции (это лаборант школы) спиртовку. Нагревая лист, они прочтут надпись. Но участники сами должны догадаться о способе прочтения надписи.

НАДПИСЬ: коллаборация

Название станции	Место нахождения станции	Кто оценивает на станции	Задания	Оценивание
«Детство»	Находится около кабинетов № 23 и № 24 нашей школы на втором этаже, рядом с выходом на лестничную площадку	Дежурный по станции	1. Соединить типы профессий (их существует 5) и род занятий человека этой профессии.	По 1 баллу на каждое правильное соответствие.
			2. Ребята, мы с вами посетили фабрику игрушек в г. Пенза. Мастера этого предприятия уже на ощупь узнают свои изделия. Попробуйте это сделать и вы. Ребята (представитель от команды) на ощупь определяют различные игрушки.	По 1 баллу за каждую правильно угаданную игрушку. Максимальное количество баллов – 10 баллов.

ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НА ЗАДАНИЕ №2 НА ЭТОЙ СТАНЦИИ:

(имеются готовые карточки, их соединить)

1.человек – техника (создание, ремонт и эксплуатация технических средств);

2.человек – человек (обучение и воспитание, бытовое обслуживание, медицинское обслуживание);

3.человек – знаковая система (работа с текстами, чертежами, формулами, картами, схемами);

4.человек – художественный образ (создание или моделирование художественных произведений, воспроизведение или изготовление чего-либо);

5. человек – природа (изучение природы, уход за растениями и животными).

КО ВТОРОМУ ЗАДАНИЮ НА ЭТОЙ СТАНЦИИ: кукла в костюме девочки, кукла в костюме мальчика, медведь, пирамидка, лиса, заяц, Дед Мороз, Снегурочка, юла, птица.

Заключительный этап

Ведущий1: Ребята, вот вы и прошли весь «профессиональный» путь. Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять вам и это не простое дело. Надеемся, что, выполняя наши задания, вы ближе познакомились с разными профессиями, задумались о людях труда, о своем профессиональном будущем.

Ведущий 2: Надеемся, вы поняли, что вопрос «Кем я стану?» нужно задавать себе уже сейчас, чтобы в будущем профессия приносила вам радость и удовольствие!

И помните «Труд избавляет нас от трех главных зол - скуки, порока и нужды!» (Вольтер)

Организатор мероприятия с помощниками подводит итоги. Объявляют победителя!

Белокосова Светлана Владимировна,

учитель

МБОУ «СОШ №9» Рузаевского муниципального района

КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО И ОСНОВЫ ПОЛИГРАФИИ

Для учащихся 7 – 9 классов (в том числе и для детей с ОВЗ)

Дополнительная общеразвивающая программа

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду – извечная проблема человеческого общества. Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – социально значимый раздел обучения.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях «особого ребенка» привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в образовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого инклюзивного (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Дополнительная общеразвивающая программа «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии» носит **социально-педагогическую** направленность и ориентирована на развитие профессиональной ориентации учащихся, в том числе и на детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), развитие творческих способностей и успешной социально-профессиональной адаптации.

Актуальность программы

Современный человек – это человек активный и компетентный. В настоящее время – время интернет технологий, гаджетов, компьютерных игр, общения в социальных сетях – проблема формирования и развития жизненных компетенций особенно актуальна для современных учащихся. Особенно остро данная проблема возникает перед детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ведь именно эти дети испытывают наибольшие трудности в социализации и развитии. При этом неизбежно встают вопросы, как развить познавательный интерес у ребенка с ОВЗ при достаточно ограниченном круге социального общения, как снять тревожность, конфликтность, напряженность и научить преодолевать трудности, позитивно выстраивая свое будущее.

Дети с ОВЗ (интеллектуальная недостаточность) в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в профессиональной самореализации. Их представления о мире профессий носят довольно поверхностный характер. Такие дети по психофизиологическим особенностям и неграмотности в сфере профессионального образования очень часто остаются в стороне трудовой жизнедеятельности. Трудовое воспитание в рамках данной программы дает

возможность учащимся не только сформировать у них позитивное мировоззрение на профессиональную деятельность, но помочь ребенку адекватно оценивать свои возможности.

Подростковый возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки профориентационного самоопределения, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Активное накопление профессионального опыта начинается с предпрофильного самоопределения и становления самосознания.

Нельзя недооценивать роль профессионального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно способствует профилактике правонарушений; позволяет формировать духовный мир (ценностные ориентации) и нравственные качества такого ребенка, позволяя ему органично вписаться в общество; раскрывает творческий потенциал, расширяя возможности дальнейшего профессионального выбора; формирует прилежание в труде, способствует воспитанию трудолюбия (добровольное отношение к труду и честность); позволяет решить проблему социального инфантилизма.

С целью социализации (умение производить простейшие виды канцелярских товаров для личного пользования, подарков) было решено ввести данный предмет в рамках трудового обучения по учебному плану с целью знакомства с переплётным делом как прикладным искусством.

Новизна программы

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека, что обуславливает повышение требований к кадрам. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. В этих условиях людям с интеллектуальной недостаточностью сложно конкурировать со здоровыми людьми, от них требуется постоянное доказательство того, что они выполняют работу лучше, поэтому необходимо выявить: насколько значима и эффективна работа по профессиональному ориентированию данной категории подростков. Своеобразие профориентации определяется спецификой контингента профориентируемых и конкретных условий ее реализации. Жизненное самоопределение – план того, чего человек хочет достигнуть, а профессиональное самоопределение играет в этом ключевую роль и является важным для социальной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Программа учитывает интересы и способности учащихся. Созданные условия в процессе работы позволяют вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, постоянно испытывать свои интеллектуальные силы для определения возникающих проблем и умения решать их совместными усилиями.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее общеразвивающая направленность по профессионально-трудоу обучению (картонажно-переплетное дело и основы полиграфии) детей 7 – 9 классов, в том числе детей

с ОВЗ. Обучающиеся благодаря приобретенным на базе нашей картонажно-переплетной мастерской навыкам смогут сами выполнять и выпускать некоторую продукцию (граммоты, пропуска, брошюры). Овладеют навыками распечатки текстовых материалов на принтере, сканирования изображений, ламинирования печатных материалов, графических изображений.

Работа с учащимися ведется в форме:

- профинформации
- проведение экскурсий, в том числе виртуальных
- проведение мастер-классов
- практические работы

Цели и задачи программы

Цель программы: подготовка учащихся к трудовой самостоятельной жизни, обучение знаниям и умению профессии «переплётчик»

Задачи программы:

1. Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития ПКД;
- обучить выполнять ручные и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные;
- научить планировать работу, пользоваться технико-технологической документацией (составлять эскизы, читать чертежи и работать по ним);
- выработать у учащихся чёткое понимание профессиональной терминологии;
- выработать прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приёмам самоконтроля за правильностью выполняемых действий;
- научить учащихся элементарному расчёту при расходе материала;
- использовать межпредметные связи (чтение, история, математика, рисование, черчение, биология, окружающий мир);
- формировать у обучающихся знания и умения, необходимые для самостоятельного выполнения картонажно-переплётных работ.

2. Воспитательные:

- способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, умений и навыков;
- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
- сформировать познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность;
- научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- формировать нравственное самовоспитание личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности;
- сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.

3. Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику, глазомер в процессе практических работ;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии» предназначена для обучения детей 7 – 9 общеобразовательных классов, а также для обучения детей с ОВЗ 7 – 9 коррекционных групп.

Срок реализации

Программа рассчитана на 3 года обучения. Объем учебных часов программы – 105 часов для учащихся общеобразовательных классов и 210 часов для учащихся с ОВЗ (с интеллектуальной недостаточностью).

Педагогическая целесообразность программы определяется с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся, широкими возможностями социализации в процессе обучения, получением дополнительных знаний профориентационной области.

Формы и режим занятий

Основной формой обучения является учебное занятие. Формы проведения учебных занятий – групповая.

Работа с учащимися ведется в форме:

- профинформации
- проведение экскурсий
- проведение мастер-классов
- практические работы
- коллективные творческие дела
- смотры-конкурсы, выставки

Методы организации занятий: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа; практикумы, творческие мастерские, практические работы и др. Основные виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом планируемых мероприятий, интересов и возможностей учащихся.

Режим занятий:

7 – 9 общеобразовательные классы – 1 час в неделю;

7 – 9 коррекционные группы – 2 часа в неделю.

В первые 2 года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется профинформированности и правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приёмов. В последующем наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы. С этой целью организуются занятия практического повторения, во время которых обучающиеся выполняют изученные виды работ.

Обучение включает теоретический и практический материалы.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии»

Наименование раздела	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения		Всего по программе	
	7 кл.	Корр. группа	8 кл.	Корр. группа	9 кл.	Корр. группа	7 – 9 кл.	Корр. группа
Вводное занятие Инструктаж по ТБ	1	2	1	2	1	1	3	5
Профдиагностика и тренинговые занятия	1	1	1	1	2	2	4	4
Знакомство с профессиями переплетного дела	2	4	4	8	4	8	10	20
История книжного дела	1	2		1			1	3
Изготовление пакетов и конвертов	8	15	3	5			11	20
Выполнение брошюровочных работ	8	14	4	5			12	19
Изготовление записной книжки	4	10	2	4			6	14
Общая тетрадь	5	10	2	4			7	14
Изготовление блокнота	5	12	2	6			7	18
Прокольный переплёт			5	10	2	4	7	14
Виды форзацев и их назначение в разных переплётах			2	6	2	5	4	11
Изготовление блоков с разными видами форзаца			5	10	4	8	9	18

Изготовление альбома для рисования			4	8			4	8
Изготовление моделей книги в цельных и составных переплётках					5	10	5	10
Основы организации современного полиграфического производства					4	8	4	8
Изготовление альбома для фотографий на шарнирах					4	8	4	8
Организация полиграфического производства					2	4	2	4
Организация контроля за качеством продукции					1	2	1	2
Изготовление письменного набора в папке-портфеле					4	10	4	10
ИТОГО	35	70	35	70	35	70	105	210

Примерное содержание занятий

Вводное занятие.

Задачи обучения. Навыки и умения, которыми ученики будут овладевать. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской. Обязанности учащегося, отвечающего за сохранность инструментов. Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструмента.

Профдиагностика. Тестирование и диагностирование учащихся. Консультации. Определение профиля обучения. Выявление личностных, социально-психологических ориентаций и предпочтений.

Знакомство с профессиями. Знакомство с профессиями «переплетчик», «картонажник», «брошюровщик», «технолог полиграфического производства», «графический дизайнер», «наладчик, оператор полиграфического оборудования», «контролер готовой продукции» и т.д.

История книжного дела. Теоретические сведения. Назначение книги (в переводе с древнерусского языка слово *книга* означает *грамота*). Изменение внешнего вида книги (рукопись, печатное издание, микрофильм, компьютерная дискета). Изобретение и распространение книгопечатания (И. Гутенберг, И. Федоров). Современная полиграфическая промышленность. Элементы украшения книги. Переплетное дело как прикладное искусство. Экскурсия.

Умения. Выполнение эскиза по образцу изделия. Использование эскиза изделия в процессе работы. Планирование работы в беседе с учителем.

Изготовление пакетов и конвертов. Изделия. Конверты для писем, пакеты для семян и документов. Дополнительное изделие. Футляр для библиотечных книг. Теоретические сведения. Назначение пакетов и конвертов. Понятие *базовая поверхность*. Названия деталей и операций при изготовлении коробок (*развертка, рיצовка, уголки, стенки коробок, выклейка коробок, оклейка снаружи*). Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности.

Инструменты. Гладилка, нож, ножницы, измерительная линейка, кисть.

Практические работы. Разметка разверток пакетов и конвертов при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Сборка и подклейка боковых и нижних клапанов. Обжимка готовых изделий.

Выполнение брошюровочных работ. Изделия. Ученическая тетрадь. Словарик. Записная книжка. Теоретические сведения. Понятие *брошюровка, брошюровочное изделие, тетрадь* и *блок*. Технология изготовления брошюры. Детали брошюры (обложка, тетрадь). Способ соединения однотетрадных переплетов (шитье внакидку проволокой на проволокошвейной машине). Материал изготовления и назначения скоб. Порядок шитья в две скобы. Устройство и подготовка к работе проволокошвейной машины. Техника безопасности работы при шитье проволокой. Название обрезов и порядок обрезки брошюры с трех сторон.

Упражнения. Надписывание названий деталей и операций в брошюровочной технологии (*фальцовка, обложка, подборка для шитья внакидку, тетрадь, скоба, передок, хвостик, головка*) на техническом рисунке и образце изделия. Называние и показ основных деталей проволокошвейной машины (станина, рабочий стол, мотор, швейный механизм, градусник с проволокой, приводная педаль). Подготовка проволокошвейной машины к работе, опробование ее на бросовом материале. Шитье изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон, сшитых однотетрадных изделий.

Изготовление записной книжки. Изделия. Записная книжка 95x120 мм в гибком обрезном переплете и твердом составном и цельнотканевом переплете с кантами. Теоретические сведения. Виды и назначение записной книжки. Детали записной книжки (блок, форзац, переплетная крышка). Детали переплетной крышки (картонные сторонки, шаблон для шпации, отстав, корешок, обложка). Детали блока (тетрадь, форзац, тесьма). Элементы соединения блока при многотетрадном шитье (схема). Правила шитья блока нитками. Приспособления для шитья блока. Зависимость качества переплета от прочности шитья блока. Названия обрезов блока (*передок, хвостик, головка*). Порядок обрезки блока. Понятие корешок блока (корень блока и тканевый корешок переплетной крышки в составном переплете). Детали и способы выполнения составного и цельнотканевого переплета. Виды и назначение форзаца. Устройство и принцип действия бумагорезательной машины. Правила безопасности при пользовании иглой и работе на бумагорезательной машине.

Упражнения. Приклейка форзацев. Шитье блока нитками по одной из принятых схем. Отработка приемов шитья на кромке стола в две руки и при помощи швейного приспособления. Обрезка блоков на бумагорезательной машине. Вставка блока в переплетную крышку.

Практические работы. Фальцовка листов бумаги в тетрадь. Приклеивание форзацев. Шитье блока. Заклеивание корешка блока. Обрезка блока с трех сторон (по передку, хвосту и головке). Изготовление переплетной крышки (крой сторон, отстава, шаблона для шпации). Сборка составного или цельнотканевого переплетов. Крытье обложками в составном переплете. Просушка полуфабрикатов записной книжки (блока и переплетной крышки).

Отделка переплетной крышки. Подгонка и вставка блока в переплетную крышку. Обжимка готового изделия в прессе.

Общая тетрадь. Изделие. Общая тетрадь. Дополнительное изделие. Тетрадь в твердом составном переплете. Теоретические сведения. Понятие *общая тетрадь*. Назначение общей тетради (тетрадь, блок, форзацы, патронки и обложка). Приемы и способы шитья блока общей тетради. Бесшвейное клеевое соединение блока. Назначение клеевого соединения блока. Назначение патронки. Последовательность изготовления общей тетради. Обрезка тетради с трех сторон в определенном порядке. Устройство, назначение основных узлов и принцип действия бумагорезательной машины. Правила безопасной работы на ней.

Упражнения. Определение мест проколов при шитье блока. Сшив нескольких тетрадей. Приемы нанесения клея. Приклеивание патронок и обложек.

Практические работы. Фальцовка тетрадных листов. Приклеивание форзацев. Шитье блока. Заклеивание корешка. Крой патронок и тканевой обложки. Приклеивание патронок. Крытье обложкой. Обжим в прессах и просушка тетради. Обрезка тетради с трех сторон.

Изготовление блокнота в твердом переплете с кантами. Изделия. Закрытый блокнот в составном переплете. Закрытый блокнот в цельнотканевом переплете. Теоретические сведения. Понятия *переплет гибкий, твердый, обрезной и с кантами*. Виды блокнота в твердом переплете с кантами по конструкции и назначению. Обложка и детали переплетной крышки. Назначение перфорации в блокноте. Устройство и принцип действия перфорировальной машины. Устройство и принцип действия проволокошвейной машины. Работа с соблюдением правил безопасности на этих машинах. Способ скрепления блока (шитье втачку).

Лабораторная работа. Определение направления волокон у бумаги.

Практические работы. Подборка бумаги с учетом направления волокон в стопу. Перфорирование листов блока. Шитье втачку блока. Окантовка корешка блока тканью или заменителем. Обрезка блока с трех сторон. Расчет деталей для составной переплетной крышки (сторон, отстава, корешка, выклейки корешка, обложек, выклеек). Расчет деталей для цельнокрытой переплетной крышки. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете. Вставка блока в крышку. Обжим в прессах и просушка блокнота.

Изготовление блокнота-шестидневки. Изделие. Блокнот-шестидневка.

Дополнительное изделие. Настольный блокнот-шестидневка с календарем.

Теоретические сведения. Назначение блокнота-шестидневки. Разница между данным видом блокнота и другими. Детали блокнота-шестидневки. Назначение и размещение (расчет по заданным размерам) блоков в переплете на задней стенке. Правила безопасной работы на проволокошвейной и бумагорезательной машинах.

Практические работы. Нарезка стопы бумаги на шесть блоков. Перфорирование блоков. Шитье и окантовка блоков. Обрезка блоков с трех сторон. Изготовление переплетной крышки. Расположение в переплете и приклейка к нему блоков. Обжимка блокнота в прессах и просушка.

Прокольный переплет. Изделия. Переплеты для конторской книги, классного журнала, журнальной или газетной подборки, подборки бухгалтерских документов.

Теоретические сведения. Применение прокольного и брошюрного переплетов. Крепление деталей прокольного переплета, применение прошивного форзаца с фальчиком. Шитье втачку проволокой при выполнении прокольного переплета толщиной более 15 – 20 мм. Сверление или прокол отверстий шилом в переплете толщиной более 15 – 20 мм. Соединение блока суровыми нитями или тесьмой. Заклейка корешка перед скреплением блока. Особенности конструкции переплетной крышки прокольного переплета. Назначение шарниров. Прирезка картонного отстава, равного толщине блока. Порядок сборки переплетной крышки при составной и цельнотканевой конструкциях прокольного переплета на шарнирах.

Упражнения. Роспуск листов при выполнении прошивного форзаца с фальчиком. Спуск и приклейка тканевого фальчика. Расположение элементов на глаз и по линейке при сборке переплетной крышки (расстояние между шарнирами и картонными сторонами – 5 мм, между шарнирами и отставом – 2,5 мм).

Практические работы. Подборка и заготовка материалов на блок. Выполнение форзаца с прошивным тканевым фальчиком в роспуске. Роспуск листов с учетом ширины шарнира переплетной крышки. Заклейка корешка блока. Шитье проволокой втачку стопы блока. (При толщине блока свыше 15 – 20 мм прокол отверстий.) Обрезка блока с трех сторон. Изготовление переплетной крышки в цельном или составном переплете (закрой картонных сторон, отрезка от них шарниров, закрой картонного отстава и материала на обложку). Сборка переплетной крышки на глаз с учетом расположения картонных сторон, шарниров и отстава.

Самостоятельная работа. Изготовление книги в прокольном переплете. (Форзац выполняется прошивной с фальчиком при шитье блока втачку.) Ориентировка по чертежу. Анализ качества работы.

Виды форзацев и их назначение в разных переплетах. Теоретические сведения. Понятие *форзац*. Назначение форзаца в переплете. Виды форзаца по конструкции (приклеивной, пришивной, прошивной, пришивной с фальчиком,

накидной, составной выклейной с фальчиком) и по оформлению (простой, цветной, декоративный и тематический). Назначение фальчика.

Упражнения. Определение на образцах переплетного изделия видов форзацев.

Практические работы. Подборка бумаги и ткани на разные виды форзаца. Выполнение разных форзацев. Выполнение форзацев с фальчиками (прошивного, пришивного и составного выклейного).

Изготовление блоков с разными видами форзаца. Изделия. Записная книжка. Общая тетрадь. Модель книги. Теоретические сведения. Ознакомление с разными конструкциями блока и применением в них форзаца. Подборка бумаги на форзацы. Технологический процесс изготовления форзаца разных видов. Принципиальная разница между брошюрной и книжно-журнальной продукциями. Технические требования к качеству книжно-журнальной продукции. Использование новых материалов в полиграфической промышленности. Разница между одготетрадным и многотетрадным соединениями блока. Подвижные детали и участки переплета. Технические условия на выполнение разных соединений блока и книжного переплета. Роль расставов в переплетной крышке. Понятие роспуск.

Лабораторные работы. Сравнение способов шитья блоков с использованием прошивного и пришивного форзацев. Определение прочности форзацев с тканевым фальчиком и без него. Определение прочности соединения блока с переплетными крышками при использовании форзацев разных конструкций. Определение направления волокон у фальчиков и форзацной бумаги при составлении роспуска. Промазка клеем определенных частей форзацных листов.

Практические работы. Шитье захват нитками многотетрадного блока. Выполнение изделия с составным выклейным форзацем с фальчиком. Разметка и обрезка блока. Соблюдение правил безопасности при обращении с иглой и колющими инструментами. Соблюдение технологических требований при обрезке блока и изделия на бумагорезательной машине.

Изготовление альбома для рисования.

Изделия. Альбом для рисования с бесшвейным клеевым соединением в обрезном и гибком переплете. Альбом на шнурах. Альбом на винтах.

Теоретические сведения. Виды и детали альбома для рисования. Материалы, применяемые для изготовления альбома. Способы соединения блока. Назначение шнура. Назначение винтов.

Практические работы. Нарезка ватманской бумаги на блок с припуском на обрезку с трех сторон. Заготовка деталей на переплетную крышку. Изготовление переплетной крышки. Альбом на шнурах. Нарезка стопы бумаги для блока. Пробивка отверстий в блоке. Изготовление переплетной крышки на шарнирах по заданным размерам стопы бумаги. Пробивка отверстий в шарнирах переплетной крышки. Соединение блока с переплетной крышкой при помощи шнура.

Изготовление моделей книги в цельных и составных переплетах.

Изделия. Дневник наблюдений. Конторская книга. Переплет для потрепанной книги. Теоретические сведения. Полуфабрикат книги (блок и

переплетная крышка). Виды шитья нитками блока. Назначение форзаца в переплете. Детали блока. Назначение каптала. Расчет размеров переплетной крышки по блоку. Детали переплетной крышки. Назначение отстава, расставов. Шаблон для шпации. Правила безопасной работы при обрезке блоков на бумагорезательной машине. Расчет размеров переплетной крышки по чертежу и разъемному макету книги.

Упражнения. Расчет размера переплетной крышки по заданным размерам блоков. Коллективное составление плана предстоящей работы.

Практические работы. Фальцовка листов в тетради. Приклейка форзацев. Шитье нитками блока. Заклейка корешка блока. Обрезка с трех сторон блока. Кругление корешка блока. Приклейка каптала и заклейка корешка полоской бумажки. Изготовление переплетных крышек в составном и цельнотканевом переплетах. Вставка блока и обжимка его в прессах.

Основы организации современного полиграфического производства.

Теоретические сведения. Устройство типографии (цеха и участки). Пооперационное разделение труда (участки) в переплетно-брошюровочном и папочном цехах. Основные станки и машины для выполнения переплетно-брошюровочных процессов. Технология изготовления изделий на базовом предприятии. Требования к качеству деталей и готовому изделию. Рациональные приемы и методы организации труда.

Умения. Чтение схемы полиграфического производства. Ориентировка в выполнении переплетных операций машинным способом на производстве и в условиях школьной мастерской. Определение разницы между типографским изделием и изготовленным в школьной мастерской.

Практические работы. Выполнение операций на участках базового производства и в школьной мастерской.

Альбом на шарнирах для фотографий. Изделия. Альбомы для фотографий и для марок. Теоретические сведения. Общее представление об организации производства по выпуску беловых товаров. Виды альбома на шарнирах по конструкции и назначению. Особенности конструкций. Использование шаблона для сборки кулис на тканевых слезурах.

Умение. Ориентировка по техническому рисунку. Анализ качества работы.

Упражнения. Подготовка и разметка шаблона для сборки кулис на тканевых слезурах. Сборка кулис по шаблону и на глаз.

Практические работы. Нарезка картона на кулисы с припуском для обрезки блока. Нарезка шарниров. Нарезка тканевых слезур. Заготовка шаблона и его разметка для сборки кулис на тканевых слезурах. Сборка кулис на тканевых слезурах попарно в блок. Прокладка и обрезка блока с трех сторон. Приклейка каптала и заклейка корешка. Изготовление переплетной крышки с учетом размеров блока. Отделка переплетной крышки. Вставка блока в переплетную крышку.

Практическое повторение. Виды работы. Изготовление классных и выставочных альбомов разной конструкции по заказу школы и организаций.

Самостоятельная работа.

Изготовление альбома на шарнирах для фотографий (по 20 кулис форматом 350x250 мм).

Организация полиграфического производства.

Теоретические сведения. Организация участка и цеха в типографии. Управление производством. Размещение цехов и их назначение. Оборудование цехов и участков. Виды выпускаемой книжно-журнальной продукции. Специальности в полиграфическом производстве. Начисление заработной платы в соответствии с нормой выработки и расценками продукции. Форма ведения наряда.

Папки разных конструкций и назначений.

Изделия. Папка для бумаг с клапанами. Адресная папка. Папка для эскизов и чертежей. Папка для журналов.

Теоретические сведения. Виды папки по конструкции и назначению. Технологические требования к изготовлению папки. Общие и специфические операции по изготовлению папки. Детали в разных видах папки.

Практические работы. Крой картонных сторон, наружного материала, шаблона для шпации. Сборка папки. Изготовление и приклеивание клапанов. Внутренняя выклейка. Отделка папки.

Папка-портфель.

Теоретические сведения. Назначение детали папки-портфеля. Назначение кармана с «мехом», язычка и держателей. Разметка и врезка замочка, язычка и держателей. Назначение мягкой обложки в переплете.

Упражнения. Разметка основания кармана с «мехом». Крой ткани для «меха». Определение на глаз центра папки. Разметка прорезей для держателей и язычка и их изготовление.

Практические работы. Крой деталей для папки. Снятие фасок с картонных сторон. Сборка папки. Выклейка корешка. Крепление держателей и язычка. Изготовление и приклейка клапанов. Изготовление кармана с «мехом». Приклейка кармана с «мехом». Выклейка внутренней стороны папки.

Организация контроля за качеством продукции.

Теоретические сведения. Понятия *качество и количество продукции*. Ответственность предприятий и каждого рабочего за качество выпускаемой продукции. Требования стандартов на качество полиграфической продукции. Единые меры и методы измерения. Показатели качества и долговечности полиграфической продукции и формы контроля за качеством. Организация технического контроля на полиграфическом предприятии. Методы поощрения за высокое качество продукции.

Изготовление письменного набора в папке-портфеле.

Изделия. Записная книжка. Блокнот. Папка-портфель с замочком.

Теоретические сведения. Беловые и канцелярские товары. Общее представление об организации и технологии изготовления беловых товаров. Виды записной книжки и блокнота в цельнолитом переплете. Использование отходов типографского производства для изготовления блокнотов. Ручное изготовление записной книжки и блокнота в школьной мастерской. Изготовление папки-портфеля (крой деталей, снятие фасок у картонных

сторонки, изготовление мягкой подложки, сборка папки с клапанами в цельнотканевом переплете).

Умения. Составление технологических карт и выполнение эскизов деталей изделия.

Письменный отчет о проделанной работе.

Практические работы. Изготовление записной книжки и блокнота с отделкой переплетных крышек тиснением полиграфической фольгой. Изготовление папки-портфеля. Изготовление кармана с «мехом» и приклейка его к папке. Отделка папки-портфеля. Выклейка папки. Крепление замочка. Заполнение папки письменным набором из блокнотов.

Ожидаемые результаты

Учитывая то, что Программа разработана не только для учащихся общеобразовательных классов, но и для учащихся с ОВЗ, к овладению знаниями и навыками предъявляются разноуровневые требования:

Требования к уровню подготовки учащихся общеобразовательных классов:

1. Уметь выполнять основные технологические операции.
2. Понимать профессиональную терминологию.
3. Уметь пользоваться технико-технологической документацией и планировать свою работу.
4. Знать приемы самоконтроля правильности выполняемых действий.
5. Уметь самостоятельно выполнять переплетные работы по изготовлению альбомов, записных книжек.
6. Уметь определять тип переплетной крышки.
7. Понимать значимость выполняемых изделий.
8. Определять понятия «изделие», «операция», «инструмент», «материал».
9. Знать переплетно-брошюровочные процессы.
10. Читать чертежи и рисовать эскизы.
11. Составлять план изготовления изделия.
12. Размечать детали по линейке и по шаблону.
13. Выполнять технологические операции: фальцовка, рицовка, резание, склеивание, опрессовка и т.д.
14. Изготавливать картонажные и переплетные изделия.
15. Работать на станках и машинах в школьной мастерской.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ: должны:

1. Уметь выполнять простые технологические операции.
2. Знать названия простых операций.
3. Уметь планировать свою работу.
4. Понимать основную профессиональную терминологию.
5. Определять понятия «изделие», «операция», «инструмент», «материал».
6. Размечать детали по шаблону.
7. Выполнять облегченные технологические операции: фальцовка, резание, склеивание, опрессовка.

8. Изготавливать несложные картонажные и переплётные изделия.

Формы контроля:

- наблюдение;
- анализ готовых изделий;
- презентации проектов учащихся.

Беляева Наталья Александровна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

РАЗНООБРАЗНЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ

Первое знакомство ребёнка с богатым и разнообразным миром профессий происходит в дошкольном возрасте. Очень важно подвести детей к пониманию того, что труд почётен и необходим для каждого человека, и каждая работа является нужной и важной. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Накоплению ярких эмоциональных впечатлений способствуют целенаправленные наблюдения, экскурсии, знакомящие детей с трудом взрослых, чтение детской художественной литературы, энциклопедий. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и обогащают словарь.

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с младшего возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям, формированию положительного отношения к труду, что является главной целью образовательной области «Труд». Представления о профессиях у ребенка ограничены его небогатым жизненным опытом.

Чтобы расширить знания детей дошкольного возраста о разнообразии профессий, я реализовала проект на тему: «Профессии детского сада». Формирование первичных представлений о труде взрослых начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара.

Во время ведения проекта дети были познакомлены с такими профессиями детского сада, как воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар. Во время знакомства детей с профессией «Воспитатель» с детьми были проведены разные беседы, рассматривание иллюстраций. С профессией «Помощник воспитателя» знакомство детей начиналось также с бесед, рассматривание иллюстраций, были проведены дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Проведена продуктивная деятельность (лепка, аппликация).

Знакомя детей с профессией «Врач», были проведены различные беседы, также была проведена экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Во время экскурсии медицинская сестра с удовольствием познакомила детей с предметами, которые нужны ей в работе. Также медицинская сестра показала детям, как измеряется рост и вес. В конце экскурсии посоветовала детям кушать свежие овощи и фрукты, так как в них содержится много витаминов.

Знакомя детей с профессией «Повар», также были проведены различные беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Проводились дидактические и сюжетно-ролевые игры, отгадывание загадок про овощи, фрукты, посуду и много другое, что использует повар в своей работе. Проведена экскурсия на кухню, где дети получили массу впечатлений. Познакомив детей с профессиями, подошли к такому результату: дети имеют представление о профессиях «Воспитатель», «Помощник воспитателя», «Повар», «Врач», понимают значимость этих профессий.

Я считаю, что очень важно детей не просто знакомить с профессиями, а рассказывать о профессиях. Нужно подводить детей к такому выводу, что все профессии нужны, все профессии важны, прививать детям понимание, что труд взрослых нужно уважать, а предметы и вещи, которые сделали взрослые, беречь.

Таким образом, формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. А ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда в жизни общества.

*Волчкова Тамара Эдуардовна
Пылайкина Ираида Борисовна
Сырова Марина Борисовна,
воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

РЕБЕНОК В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не

успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развивать у воспитанников веру в свои силы путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Таким образом, для того чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, был разработан педагогический проект «Ребёнок в мире профессий».

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании Российской Федерации». У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых. В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно

ознакомлены с профессиями. В этом случае углубленное изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Тематика проекта отражает знакомство детей с некоторыми профессиями. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от правильно организованной работы, спланированной с учетом ФГОС ДО.

Цель. Определение значимости профессий для ознакомления с ними. Расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях, создание условий для максимального обогащения знаний и представлений детей о профессиях своих родителей; формирование первых навыков; развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых.

Задачи. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- Дать возможность сориентироваться в профессиях, выявить свои стремления, желания и наклонности.

- Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.

- Развивать коммуникативные способности. Обогащать словарный запас детей.

- Расширять кругозор и познавательный интерес детей.

- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Вид проекта: познавательный, информационный, творческий.

Участники проекта: воспитатели, дошкольники, родители (законные представители), логопед, музыкальный руководитель люди различных профессий.

Сроки реализации: долгосрочный (2019 – 2020 учебный год).

Место проведения: Структурное подразделение «Детский сад №11 комбинированного вида».

Возраст: 5 – 6 лет.

Гипотеза проекта. Дошкольники смогут узнавать и называть профессии и место работы родителей, владеть обобщающим понятием «профессия», задуматься о том, кем они будут, когда вырастут, научатся ценить труд.

Планируемый результат

Для детей:

– наличие у детей определенных знаний и представлений о профессиях;

- обеспечение активности ребенка в процессе его социализации;
- понимание детьми значения слова «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых (родителей);
- сформированность знаний о некоторых профессиях родителей, их назначении, особенностях;
- пополнение лексики воспитанников;
- умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;
- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;
- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;
- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Условия реализации проекта

Организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.

Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.

Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Этапы проекта

1 этап (организационный): выявление проблемы, определение перечня профессий родителей для ознакомления с ними детей, проведение мониторинга, разработка и утверждение тематического плана, подбор методического сопровождения, подготовка наглядного материала, встречи с родителями воспитанников по организации экскурсий на их место работы, налаживание контактов с ближайшими предприятиями и организациями.

2 этап (практический): реализация тематического плана через посещение предприятий и организаций, организацию совместной и самостоятельной деятельности, «погружение» воспитанников в реальные практические ситуации.

3 этап (итоговый): проведение повторного мониторинга, анализ и обобщение опыта.

Методы сбора информации

1. Анализ современных образовательных программ ДОО
2. Обследование предметно-пространственной среды

3. Беседы с детьми
4. Анкетирование родителей
5. Анализ планирования
6. Наблюдение за играми

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Рассматривание открыток, иллюстраций по профессиям.

Рассказы о разных профессиях.

Экскурсии с детьми по профильной ориентации.

Познавательное развитие

Знакомство с профессиями родителей.

Встречи с интересными людьми.

Речевое развитие

Чтение художественной литературы:

Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа», В. Маяковский «Кем быть?» и другие.

Беседы на темы: «Какие профессии дети вы знаете?», «Кем работает мама, папа?», «Происхождение профессий», «Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь?».

Художественно-эстетическое развитие

ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (на темы «На ферме», «Кем работают мои родители» и т.д.); прослушивание музыкальных произведений; тематические развлечения; инсценировки по литературным произведениям.

Физическое развитие

Конкурсы, подвижные игры («Изобрази профессию» и т.д.)

Физкультурные занятия («Все профессии нужны, все профессии важны» и др.)

Игровая деятельность

(Сюжетно-ролевые игры «Кухня», «Магазин», «Ферма» и др.)

Работа с родителями

Встречи с интересными людьми, рассказы родителей о своих профессиях.

Экскурсии и наблюдения

В процессе реализации проекта был организован целый ряд экскурсий.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

Основная цель экскурсии – показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

Игра

Основными видами игр, где дети знакомятся с трудом взрослых, являются:

- сюжетно-ролевая игра;
- театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника;
- дидактическая игра.

Вывод

Мы начали говорить о ценности труда и профессий с детства! Дети с гордостью рассказывали о профессиях своих родителей. Думаю, что после реализации данного проекта вопрос, кем быть, не застанет их врасплох. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Реализация проекта показала свою эффективность для детей. Все поставленные задачи решены, а цель достигнута. Прделанная работа помогла пробудить интерес детей к профессиям взрослых. Ребята узнали много нового и интересного. Сплоченные общей идеей дети стали более отзывчивыми и доброжелательными.

Рекомендации по ознакомлению детей с профессиями

Нужно рассказывать детям о профессии родителей. Постараться объяснить суть их труда, его важность для других людей. Рассказывать, что людям нравится приносить пользу людям, что вы с удовольствием ходите на работу.

Также знакомство детей с профессиями происходит во время игр. Они познакомятся с различным инструментами и приспособлениями, поймут, кто и что делает на работе. Экскурсии познакомят детей с трудом взрослых. Они обращают внимание на форму людей, их деятельность, инструменты, с которыми приходится обращаться.

Некоторые родители считают, что с профессией можно определиться в старших классах и торопиться не стоит. Но это заблуждение. Многие придерживаются мнения, что основные понятия закладываются в дошкольном детстве. В этот период ребенок, как губка, впитывает всю информацию из вне. Чем шире его знания, тем легче ему будет в будущей жизни.

Много внимания необходимо уделять знакомству с профессиями в детском саду и продолжать в школе. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Есть такие ребята, которые еще в детском саду знают, кем они будут в будущем. Девочки, например, мечтают петь на сцене и с удовольствием делают это на утренниках. Мальчики же хотят стать пожарными и быть героями для людей.

Бывает и так, что человек ни к чему не тяготеет, меняя одну за другой профессии, так и не может определиться в жизни. Но, в конце концов, обязательно находит дело по душе.

Экскурсия в библиотеку

Цель: познакомить детей с профессией библиотекаря.

Задачи:

Образовательные: формировать у детей реалистические представления о труде библиотекаря, показать значимость библиотеки.

Развивающие: активизация словаря – читатели, книги, журналы, иллюстрации. Учить детей ремонтировать порванные книги.

Воспитывающие: воспитывать интерес к книге, бережное отношение и уважение к труду библиотекаря; воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

Методы и приемы: вопросы, разъяснение, пояснение, эксперименты, игровые, наглядные, практические.

Предварительная работа: Чтение художественного произведения, беседа о труде библиотекаря. Заранее воспитатель договаривается о возможности проведения экскурсии как с родителями воспитанников, так и с библиотекарем.

Оборудование: книги, стеллажи, все находящиеся в библиотеке, клей для подклейки книги, скотч, ножницы.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вводная часть

За 2 – 3 дня до экскурсии предлагаю детям почитать сказку А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» (подготавливаю детей к экскурсии). Ищем сказку в книжном уголке (мотивирую детей на предстоящую деятельность, ее у нас нет, предлагаю детям сходить за книгой в библиотеку. Но для начала мы с ребятами вспоминаем ПДД (правила дорожного движения и правила поведения в общественных местах.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, а как надо вести себя в библиотеке?

(Дети рассказывают о правилах поведения в общественных местах)

2. Основной этап

Дети и воспитатель пришли в библиотеку. Воспитатель говорит детям о том, что они пришли в библиотеку. Воспитатель дает детям время осмотреться, затем представляет библиотекаря, предлагает библиотекарю рассказать об этой увлекательной профессии.

Библиотекарь 1: Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Слово «библиотекарь» происходит от слова «библия», что означает «книга». У многих людей есть домашние библиотеки, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. Каждая библиотека – это целые города, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там, как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках – каталогах – хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее (библиотекарь показывает карточки, дети рассматривают). Библиотекарь выдаёт книги. Он постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

Библиотекарь: Ребята, а вы любите читать книги? Назовите свою любимую книгу? (дети отвечают)

А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки.

Будьте внимательны!

1. *Без языка, без голоса, а все расскажет.*

(книга)

2. *Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает.*

(книга)

3. *Кто говорит молча?*

(книга)

4. *Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней.*

(книга)

5. *Мы стоим рядом на полке, нас немало – толстых, тонких,*

Помогаем детям мы стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас.

(книги)

– Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

Воспитатель: Ребята, какие новые слова вы сегодня узнали? Ребята повторяют (прием словарной работы).

Воспитатель и библиотекарь: Молодцы, ребята! Вы так себя хорошо вели, а самое главное вы запомнили, как нужно вести себя в библиотеке, в читальном зале?

Дети: Тихо, не шуметь!

Затем воспитатель просит библиотекаря записать в карточку книгу, за которой пришли.

Воспитатель: Ребята, ой, посмотрите, книга немного порвана! Что мы можем сделать? Дети отвечают: подклеить! Воспитатель: Молодцы, ребята, вы правы, давайте мы подклеим книгу. Теперь вы научились «лечить» книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку. А если кто увидит в нашем детском саду потрёпанную книгу, то сможете сразу её отремонтировать. И наш книжный уголок будет всегда аккуратным.

Библиотекарь 2: А я вам расскажу о правилах обращения с книгой:

1. Книга не должна мокнуть – от этого коробятся страницы, разбухает и расслаивается переплет. Идешь в библиотеку – положи книгу в пакет, который защитит ее от дождя и снега.

2. Не читай во время еды. Если класть книгу рядом с тарелкой, на страницах появятся жирные пятна, которые невозможно очистить.

3. Прежде чем начать читать книгу, оберни ее бумагой или надень обложку.

4. Книга боится рассыпаться на отдельные листочки. Не бросай раскрытую книгу вверх переплетом, не загибай страниц. Пользуйся закладкой.

5. Если хочешь нарисовать что-то или записать, когда прочитал книгу, сделай это в альбоме или специальной тетради.

6. Не разбрасывай книги – ты можешь их потерять, их может погрызть собака, разорвет страницы котенок.

Воспитатель: Ребята, что вы узнали о профессии «библиотекарь»? (рефлексия) (обобщение) (дети отвечают)

Библиотекарь напоминает детям о том, что книгу нужно вернуть вовремя, так как другие детки придут и захотят почитать сказку о «Рыбаке и рыбке».

Воспитатель и дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и книгу и прощаются.

1. Заключительный этап

Во вторую половину дня предлагаю детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Библиотекарь».

Ворожко Антонина Алексеевна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРОФЕССИЙ

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных организаций. В рамках преемственности по профориентации детский сад – это первоначальное звено в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В нашем детском саду знакомство с миром профессий начинается с младшего дошкольного возраста. Именно дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с этого возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Детям 3 – 4 лет свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям формированию положительного отношения к труду.

Одним из методов ознакомления детей с трудом взрослых является метод проектов. Считаю этот метод эффективным и наиболее интересным при ознакомлении с миром профессий. Он основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию, позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы. Знания, которые дети приобретают в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Формирование первичных представлений о труде взрослых во 2 младшей группе начинается со знакомства с трудом сотрудников детского сада: трудом воспитателя, помощника воспитателя, врача, повара. Поэтому было принято решение о создании проекта «Профессии детского сада». Цель данного проекта: расширить представления детей о профессиях сотрудников детского сада.

Проект длился 5 месяцев (сентябрь – январь) и включал в себя следующие задачи:

- познакомить детей с профессиями взрослых;
- формировать трудовые действия;
- расширять и закреплять представления о профессиях детского сада;
- ознакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых;
- уточнить, расширить и активизировать словарь по данной теме;
- формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

В ходе реализации проекта использовались словесные, наглядные, практические и игровые методы обучения и воспитания.

Дети знакомились с каждой профессией поочерёдно. Как правило, знакомство с профессией начиналось с беседы, в ходе которой выяснялось, какие знания, представления у детей имеются по той или иной профессии. Затем подбирались дидактические игры, художественная литература для обогащения знаний детей. Имела место и продуктивная деятельность, в ходе которой дети отображали свои представления, впечатления. Например: аппликация «Украсим тарелочку для няни», рисование «Чайная чашка в горошек», лепка «Витамины» и т.д.

При ознакомлении с трудом врача проводилась экскурсия в медицинский кабинет. Дети осмотрели место работы врача и медсестры, им измерили рост, вес. Медсестра продемонстрировала медицинские приборы: градусник, фонендоскоп, тонометр – и рассказала об их назначении. Свои впечатления от экскурсии дети отображали в сюжетно-ролевой игре «Больница». Знакомство с трудом повара сопровождалось экскурсией на кухню. Здесь дети увидели, как повара готовят обед, наблюдали за их действиями. Благодаря этим экскурсиям действия детей в сюжетно-ролевых играх стали более разнообразными.

В процессе реализации проекта в группе появились интересные дидактические игры: «Собери картинку», «Угадай профессию», «Какого предмета не стало». Особый интерес у детей вызвало дидактическое пособие «Кому что нужно для работы». Оно представляет собой поле, на которое выставляются картинки, изображающие представителя определённой профессии. Задача ребёнка выбрать из предоставленных карточек те предметы, которые необходимы человеку данной профессии для работы. По мере знакомства с новой профессией в пособии появляются новые картинки. И таким образом, оно каждый раз обновляется и не надоедает ребёнку.

Итогом работы над данным проектом стало заключительное мероприятие, в ходе которого дети закрепили и обобщили свои знания о профессиях и пришли к выводу «Все профессии нужны, все профессии важны».

Проектная работа велась в тесном сотрудничестве с родителями. Родители получали консультации: «Трудовое воспитание в семье», «Как знакомить ребёнка с профессиями». Я рекомендовала родителям рассказать детям о своей профессии, о профессиях других членов семьи.

В итоге работы над проектом у детей сложились представления о таких профессиях, как воспитатель, няня, повар, врач. У детей сформировались умения организовать сюжетно-ролевую игру на основе полученных знаний. Дети уже в младшем дошкольном возрасте проявляют уважение к труду взрослых, понимают значимость и важность различных профессий.

*Гладкова Ольга Васильевна,
инструктор по физической культуре
СП «Детский сад № 9 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

*Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определённую стадию развития,
проделанную ребёнком.
Л. С. Выготский*

Детский сад должен стать фундаментом, а школа – зданием. Дошкольное развитие и обучение детей как и обучение, и развитие в школе – это важный период для ребенка, когда закладываются основы знаний.

Школа и детский сад делают все возможное, чтобы обучение детей было построено не только правильно, но и интересно.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

В ДОУ осуществляется систематическая работа по ознакомлению детей с профессиями. Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям; родители воспитанников работают на предприятиях разной профориентации, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. В дошкольном учреждении определено одно из самых важных направлений деятельности детского сада – работа по ранней профориентации. Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и школы.

Каждый гражданин нашей страны имеет право на выбор профессии. Но как это право реализовать так, чтобы потом не жалеть о неверном шаге? По

статистике, большинство людей занимаются нелюбимой работой, и эта профессиональная неудовлетворенность приводит к серьезным проблемам со здоровьем, делает людей раздражительными, несчастливыми. Необходимость ежедневно выполнять не приносящие радость обязанности вызывает постоянный стресс, развивает неуверенность в себе, страх за свое будущее, у человека формируется заниженная самооценка. И самое ужасное – это понимание, что и завтра, и через год будет то же, что вчера. Когда же родители должны начать задумываться о профессиональной ориентации ребенка, чтобы избежать для него такого безрадостного будущего? Чтобы и учеба, и профессия окрыляли любимое чадо и вдохновляли его на новые подвиги? Вначале ответим на вопрос: «Что такое профессиональная ориентация?». Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях.

Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средствами массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе.

*Горшенина Татьяна Валерьевна,
методист
правления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЬЮТОРИНГ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Выбор профессии – это сложный процесс, где необходимо учитывать потребности общества в трудовых ресурсах, интересы и склонности ребенка, его психофизиологические характеристики. Многие подростки не могут самостоятельно справиться с задачей выбора профессии, поэтому они нуждаются в помощи взрослых – тьюторов, воспитателей, которые непосредственно видят склонности учеников и влияют на развитие различных способностей у них. Особенно трудно этот выбор дается людям, которые имеют ограниченные возможности здоровья или инвалидность.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений образования в Российской Федерации является работа по обеспечению доступного и качественного обучения, воспитания и развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особых образовательных потребностей. Поэтому возникает острая необходимость в реализации требований федеральных образовательных стандартов по направлению инклюзивного образования. Одним из условий данной реализации является тьюторское сопровождение различных категорий обучающихся.

Тьютор – педагог-наставник, отвечающий за личностное, творческое и психологическое развитие обучающегося посредством создания индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного пространства. Основная задача тьюторского сопровождения – направить образовательный интерес обучающегося таким образом, чтобы его ключевые и специальные компетенции проявились в направленности на учебно-профессиональную самореализацию, в активной творческой позиции.

В настоящее время тьюторы наиболее востребованы для сопровождения детей школьного возраста, поскольку ребенку необходима помощь в социализации внутри школьной среды, когда он только впервые начинает обучение в общеобразовательной организации. В детских садах тьюторы менее актуальны. Они выполняют функции, прежде всего связанные с осуществлением культурно-гигиенических мероприятий. Тьюторы дошкольного образования учат ребенка самостоятельно принимать пищу, одеваться, совершать туалетные процедуры, а в старших группах – приучают к активной работе на занятиях и в свободной деятельности. В образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО) тьюторы занимаются приобщением подростка к трудовой деятельности.

Важной особенностью инклюзивного образования является то, что получение профессии для учащегося с ОВЗ рассматривается не только как способ экономически обеспечить своё существование, но и факт реализации

своих способностей, доказательство своей «социальной полноценности», повышения своего социального статуса.

Работа тьютора заключается в организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организации их персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координировании поиска информации обучающимися для самообразования; сопровождении процесса формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

В компетенцию тьютора входит проведение следующих мероприятий:

- занятия по профориентации, где ученики знакомятся с различными видами профессий, с вакансиями и требованиями, предъявляемыми к ним;
- трудовые декады, которые предполагают оценку результатов подготовленности обучающихся по школьной программе трудового воспитания, формируют интерес к предмету, активизируют познавательные процессы, повышают ответственность, помогают определиться с выбором будущей профессии;
- эстетические беседы, представляющие собой вид занятий по эстетическому воспитанию учащихся в процессе трудового обучения, способствуют развитию их художественного вкуса и творческих способностей;
- экскурсии, в ходе которых происходит непосредственное знакомство с профессиями и требованиями, предъявляемыми к определенным профессиям.

Конечно, данный перечень мероприятий можно расширить и привлечь к участию не только тьюторов, но и работников кадровых служб, социальных педагогов, коррекционных педагогов, а также родителей. Такая совместная деятельность в данном направлении, несомненно, принесет положительные результаты в процессе профессиональной ориентации детей с ОВЗ. При этом в процессе организации мероприятий по профориентации учащихся с ОВЗ важно учитывать как основные проблемы их профессиональной реабилитации, особенности данной категории детей, так и условия для профессионального самоопределения детей с особыми образовательными потребностями.

В заключение следует отметить, что современный подход к сопровождению профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ предполагает только комплексную работу поддерживающих субъектов – семьи, специалистов, общественности, СМИ, органов власти, учреждений образования, занятости и культуры. Поэтому при создании программы профессиональной ориентации учащегося с ОВЗ, ориентированной на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего, необходимо предусмотреть обязательное сотрудничество специалистов с родителями по вопросам формирования социальной компетентности их детей.

*Денисова Ольга Васильевна,
преподаватель*

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» Рузаевское отделение

КОМНАТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗГРУЗКИ КАК ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время выбор будущей профессии, профессиональное самоопределение обучающихся происходит в условиях нестабильной ситуации в российской и мировой экономике. Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут самостоятельно принять решение по поводу своего будущего и сделать самостоятельный профессиональный выбор. В связи с этим особо актуальна проблема профессионального самоопределения обучающихся через создание комнат психологических разгрузок как оптимальных условий сопровождения в процессе формирования адекватного выбора профессионального пути.

Профессиональное становление личности начинается с того момента, когда человек впервые задумывается о будущей деятельности, пытаясь определить этим круг своих интересов и объем знаний, необходимых для достижения цели. Ситуация на рынке труда во многом зависит от того, насколько правильно в профессиональном плане сориентированы сегодня школьники, учащаяся молодежь.

Возрастные этапы становления профессиональных интересов подростков изучены Л. А. Головей. Ею выделены четыре этапа. На первом этапе, в возрасте 12 – 13 лет, профессиональные интересы характеризуются высокой изменчивостью, слабо интегрированы, не связаны с психологическими особенностями личности и являются в основном познавательными. На втором этапе, в 14 – 15 лет, отмечается тенденция к большей сформированности профессиональных интересов, их интеграции, включенности в общую структуру индивидуальных и личностных особенностей. На третьем этапе, в возрасте 16 – 17 лет, усиливается интеграция профессиональных интересов и в то же время возрастает их дифференцированность в соответствии с полом; имеет место объединение познавательных и профессиональных интересов, усиливаются связи последних с индивидуально-психологическими свойствами. Четвертый этап относится уже к юношам, выбравшим профессию, т. е. связан с начальной профессионализацией. Происходит сужение познавательных интересов, определяемое сформировавшейся профессиональной направленностью.

В психолого-педагогических исследованиях (С. Н. Чистякова, А. И. Савенков, Н. Ф. Родичев, Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, И. О. Кон, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова) доказано, что ранний юношеский период наиболее сензитивен для профессиональной ориентации в контексте развития целостного самосознания и самоопределения личности, так как в этом возрасте завершается формирование когнитивных процессов и, прежде всего,

мышления. Именно для старшеклассников характерно владение методами научного познания (эмпирического и теоретического уровней), способствующими выработке потребности в интеллектуальной деятельности и проявлению исследовательской инициативы.

Профорентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Профессиональная ориентация либо профориентационные методики (от фран. *orientation* – установка) – комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с потребностью в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Профессиональная ориентация включает в себя: 1) профессиональное просвещение – обеспечение молодежи информацией о мире профессий, учебных заведениях, возможностях профессиональной карьеры; 2) профессиональное воспитание – формирование у молодежи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей; 3) профессиональное консультирование по вопросам выбора профессии, трудоустройства, возможностей получения профессиональной подготовки; 4) профессиональное развитие личности и поддержку профессиональной карьеры, включая смену профессии и профессиональную переподготовку.

Достичь эффективных результатов в профориентационной работе с обучающимися нам поможет комната психологической разгрузки.

Разработка первых комнат психологических разгрузок произошла в конце 1970-х гг. в Голландии, они рассматривались как средство развлечения, а не терапии. Об очевидных терапевтических результатах использования данных комнат заговорили английские реабилитологи различных профилей к концу 1980-х гг.

Если опираться на определение в психологической энциклопедии, то комната психологической разгрузки – это усовершенствованный вариант комнаты отдыха, в которой созданы оптимальные условия для быстрого и эффективного снятия эмоционального перенапряжения, восстановления работоспособности, проведения психотерапевтических и психогигиенических мероприятий.

По оптимизации психических процессов использовался комплексный подход, условно названный психологической разгрузкой, включающий психологические и физиологические ресурсы восстановления работоспособности и предотвращения переутомления эмоционального происхождения в комнате психологической разгрузки. Из определения следует, что комната психологической разгрузки – это специально оборудованное

(оснащенное) место для тех, кому в тот или иной период времени необходима эмоциональная, психологическая или умственная «разгрузка».

Проектирование комнаты психологической разгрузки было предложено в 1989 году Я. Н. Воробейчиком, Е. А. Поклитаром. Оно включало следующее: пространство комнаты психологической разгрузки складывается из расчета не менее 2 кв. м на человека. В помещении должна быть оптимальная температура – +20 – 22 °С. В комнате необходима шумо- и виброизоляция, не должны ощущаться негативные факторы производственной среды, оборудована надлежащей вентиляцией. В цвето-световом решении интерьера должны преобладать голубой и зеленый цвета, успокаивающие нервную систему. Желательно, чтобы создавалось впечатление пребывания на лоне природы. Пол покрывается мягким покрытием или ковром, гармонирующим по цвету с окраской стен. Комната снабжается мягкими креслами с подлокотниками, в которых можно принять полулежащее положение (кресла желательно накрыть полиэтиленовой пленкой и обеспечить подставками для ног), диванами, компьютером (с набором материалов), проектором. Цветовая композиция дополняется цветным освещением, трижды изменяющимся в течение сеанса. Для создания более полной иллюзии пребывания на лоне природы используются пейзажи, рождающие положительные эмоции. Это могут быть изображения леса, моря, озера и др., проецируемые на экран. Для оформления комнаты психологической разгрузки можно использовать также декоративные элементы – валуны, гальку, коряги, вьющиеся растения и др.

Обстановка в комнате спокойная и доверительная, создающая для каждого человека ощущение безопасности, покоя, уверенности в себе. Исследования показывали, что недолговременный отдых в комнате психологической разгрузки в среднем продуктивнее равного по времени отдыха в обычных условиях. Незначительное уменьшение рабочего времени из-за отвлечения обучающихся на сеансы в комнате психологической разгрузки возмещается повышением у них работоспособности, внимания, скорости реакции и созданием бодрого настроения. По наблюдениям медиков, улучшается общее состояние центральной нервной системы, повышаются адаптационные ресурсы всего организма, нормализуется кровяное давление, повышается иммунитет, уменьшается степень утомления, снижается психоэмоциональное напряжение. Создание благоприятного мотивационного отношения к работе является результатом кратковременного отдыха в комнате психологической разгрузки.

В данной комнате обучающиеся будут чувствовать себя комфортно, тем самым давая положительный результат по направлениям профориентационной работы. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию, позволит в комнате психологической разгрузки более полно актуализировать полученную информацию, тем самым подготовит обучающегося к выбору профессии. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, сделает возможным более полно изучить характерные особенности личности. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в

выборе профессии со стороны специалистов – профконсультантов. На каждом из этих этапов профконсультация носит разный характер. На первом этапе подготовка учащихся к выбору профессии немислима без развития самооценки и положительных качеств личности. При этом профконсультация прежде всего носит развивающий характер. Если у ученика уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача профконсультанта, учителя, классного руководителя состоит в том, чтобы направлять его деятельность. На втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи: соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, справочная информация учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности, с помощью условий, созданных в комнате психологической разгрузки можно более полно погрузиться в профессию. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

С помощью оптимальных условий, созданных в комнате психологической разгрузки, обучающийся более полно сможет актуализировать динамику профессионального самоопределения. Это и есть процесс поиска им «своей профессии», соответствующей его склонностям и способностям.

Профессиональная самоактуализация – это поиск «себя в профессии», собственной профессиональной роли, образа Я, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности, определения для себя профессиональных перспектив, достижения их, установление новых профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего природного творческого потенциала.

Процесс профессионального самоопределения – это действия молодого человека по самоанализу, самопознанию и самооцениванию собственных способностей и ценностных ориентаций, действия по пониманию степени соответствия собственных особенностей требованиям выбираемой профессии и действия по саморазвитию у себя способностей и возможностей в процессе профессиональной подготовки и обучения с целью достижения более полного соответствия самого себя относительно выбранной профессии и профессии – относительно собственных устремлений. Следовательно, содержанием активного самоопределения выступают процессы самопознания (осознания собственных интересов, склонностей, предпочтений, особенностей своего характера и темперамента), самооценивания (сравнение результатов самопознания с имеющимся представлением о профессиональных требованиях, выдвигаемых со стороны выбираемой профессии) и саморазвития (целенаправленное самоформирование в себе тех качеств, которые необходимы для успешного выполнения будущей профессиональной деятельности).

Настоящее исследование посвящено изучению профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте с использованием комнаты психологической разгрузки. Перед проведением исследования со студентами была проведена расслабляющая беседа, стимулирующая их на целенаправленное изучение своих профессиональных интересов.

В качестве показателей профессионального самоопределения нами были использованы: профессиональная направленность, тип профессии и вид профессиональной деятельности. Результаты изучения профессионального самоопределения в юношеском и подростковом возрасте представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели профессиональной направленности личности в юношеском и подростковом возрасте

Типы личности	Кол-во человек (процентное соотношение)	
	СПО (1 группа)	СПО (2 группа)
1. Реалистический	1 (5,3%)	2 (10%)
2. Интеллектуальный	–	2 (10%)
3. Социальный	9 (47,4%)	7 (35%)
4. Конвенциальный	2 (10,6%)	2 (10%)
5. Предприимчивый	3 (15,7%)	4 (20%)
6. Артистический	4 (21%)	3 (15%)

Согласно данным таблицы 1, у студентов СПО (1 группа) преобладает социальный тип личности – 47,4%, меньшее значение имеет артистический и предприимчивый типы личности, 21% и 15,7% соответственно, и совсем незначительная часть конвенциальный и реалистический, 10,6% и 5,3% соответственно. У студентов СПО (2 группа) также преобладает социальный тип личности – 35%, меньшее значение имеет предприимчивый и артистический типы личности, 20% и 15% соответственно, и совсем незначительная часть реалистический, интеллектуальный и конвенциальный типы личности, по 10% соответственно.

Таким образом, для основной массы учащихся и в юношеском, и в подростковом возрасте преобладает социальный тип личности.

Далее перейдем к анализу результатов изучения показателей типов профессий. Данный показатель изучался с помощью методики «Матрица выбора профессии». Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели типов профессии в юношеском и подростковом возрасте

Типы профессии	Кол-во человек (процентное соотношение)	
	СПО (1 группа)	СПО (2 группа)
1. Человек – человек	10 (52,7%)	6 (30%)
2. Человек – природа	2 (10,6%)	2 (10%)
3. Человек – техника	3 (15,7%)	2 (10%)
4. Человек – знаковая система	1 (5,3%)	9 (45%)
5. Человек – художественный образ	3 (15,7%)	1 (5%)

Согласно данным таблицы 2, у основной массы студентов СПО (1 группа) выявлен тип профессии «человек – человек» – 52,7%, меньшее значение имеют типы профессий «человек – техника» и «человек – художественный образ», по 15,7% соответственно, и незначительная часть (10,6% и 5,3%) имеют «человек–природа» и «человек знаковая система» соответственно.

У студентов СПО (2 группа), у основной массы выявлен тип профессии «человек–знаковая система» – 45%, меньшее значение преобладает в типе профессии «человек – человек» – 30%, и незначительная часть учащихся имеет типы профессий «человек–природа», «человек–техника» и «человек–художественный образ», 10%, 10% и 5% соответственно.

Таким образом, для большинства студентов СПО (1 группа) характерен тип профессий «человек – человек», меньшее значение имеют типы профессий «человек – техника» и «человек – художественный образ» и незначительная часть – «человек – природа» и «человек – знаковая система», для студентов СПО (1 группа) – «человек – знаковая система», меньшее значение преобладает в типе профессии «человек – человек», незначительная часть учащихся имеет типы профессий «человек – природа», «человек – техника» и «человек – художественный образ».

Результаты изучения видов деятельности в юношеском и подростковом возрасте представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели видов деятельности личности в юношеском и подростковом возрасте

Вид деятельности	Кол-во человек (процентное соотношение)	
	СПО (1 группа)	СПО (2 группа)
1. Словесный, литературный	–	3 (15%)
2. Связанный с искусством	–	1 (5%)
3. Физический труд	–	8 (40%)
4. Экспериментально-исследовательский		–
5. Организационно-управленческий	9 (47,4%)	5 (25%)
6. Связанный с бизнесом	3 (15,8%)	–
7. Медицинский, социальный, психологический	7 (36,8%)	3 (15%)

Согласно данным таблицы 3, для основной массы студентов СПО (1 группа) преобладающим видом деятельности является «организационно-управленческий» – 47,4%, у меньшего количества (36,7%) наблюдается вид деятельности «медицинский, социальный, психологический», у незначительного количества «связанный с бизнесом», 15,8% соответственно. У студентов СПО (2 группа) у большинства преобладают «физический труд» – 40%, у меньшего количества (25%) наблюдается «организационно-управленческий»; у незначительного количества проявляется «словесный, литературный», «медицинский, социальный, психологический» и «связанный с искусством», 15%, 15% и 5% соответственно.

Таким образом, анализ результатов изучения профессионального самоопределения личности в подростковом и юношеском возрасте позволяет сделать следующие выводы:

1) Для основной массы учащихся и в юношеском, и в подростковом возрасте преобладает социальный тип личности.

2) Анализ результатов изучения типов профессии у учащихся юношеского и подросткового возраста, представленный в таблице 2, позволяет сделать следующие выводы: для студентов СПО (1 группа) характерен тип профессий «человек – человек», для студентов СПО (2 группа) – «человек – знаковая система» и «человек – человек».

3) Анализ данных таблицы 3 позволяет говорить о том, что для студентов СПО (1 группа) преобладающим видом деятельности является «организационно-управленческий», для студентов СПО (2 группа) – «физический труд» вид деятельности.

При анализе результатов исследования профессионального самоопределения, проведенного с учащимися СПО в комнате психологической разгрузки, мы можем видеть незначительные различия между выборами, это можно охарактеризовать тем, что студенты СПО 1 и 2 группы уже выбрали свой дальнейший профессиональный путь, их результаты большей частью соответствуют выбранным ими профессиям. С помощью комнаты психологической разгрузки студенты осмыслили свои предпочтения в дальнейшем профессиональном становлении, узнали, какой тип профессии, вид деятельности и профессиональная направленность у них, и результаты стимулируют их к целенаправленной профессиональной самоактуализации.

Таким образом, можно говорить о том, что профессиональное становление личности полностью зависит от осмысления профессиональных предпочтений и стимулирует студента к поиску «себя в профессии», собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, определения для себя профессиональных перспектив, достижения их, установление новых профессиональных целей, стремление к гармоничному раскрытию и утверждению своего потенциала.

***Зюкова Елена Никофировна,**
преподаватель*

*ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»
Торбеевского муниципального района*

ИНФОРМ-ДАЙДЖЕСТ «ДОВЕРЯЙ, НО ПРОВЕРЯЙ»

В данной статье представлена методическая разработка внеурочного занятия профориентационной направленности «Доверяй, но проверяй». Занятие проводится в рамках программы внеурочной деятельности «Введение в производство мяса и мясных продуктов». На территории Республики Мордовия располагается один из крупнейших агрохолдингов – агрохолдинг «Талина». Он включает один из крупнейших мясоперерабатывающих предприятий –

мясоперерабатывающий комбинат «Атяшевский». Его производственная площадка расположена в поселке Торбеево. Это передовое современное предприятие испытывает потребность в специалистах соответствующего профиля. На территории Республики Мордовия реализуются меры государственной поддержки сельхозтоваропроизводителей, предусмотрена грантовая поддержка начинающих фермеров на создание и развитие крестьянских (фермерских) хозяйств, развитие материально-технической базы сельскохозяйственных потребительских кооперативов. Организуются мини-цеха и малые предприятия по переработке мяса. Поэтому данные специалисты всегда востребованы. На представленном занятии школьники знакомятся с организацией контроля качества мясных продуктов, расширяют свои представления о том, кем можно работать на мясоперерабатывающих предприятиях, сущности и социальной значимости профессий мясоперерабатывающей отрасли. Занятие способствует профориентации школьников для работы в значимой для республики сфере деятельности. Занятие проводится в форме информ-дайджеста. Информ-дайджест – мероприятие, содержащее краткое адаптированное изложение информации. Дайджест – это информационный продукт, который содержит краткие обзоры, аннотации и основные положения из информационных источников. Формат удобен для ознакомления с основной информацией определенной тематики, содержанием исследования. Можно сформулировать понятие дайджеста как средство получения и усвоения упорядоченной информации, обычно из разных источников. Методическая разработка содержит программу проведения занятия, дидактические средства. К методической разработке прилагается презентация. Рекомендации по организации работы в принципе являются универсальными и легко адаптируются к конкретному проекту любой тематики. Программа организации и проведения занятия внеурочной деятельности «Доверяй, но проверяй».

1. Организационно-технические условия реализации:

– кабинет с возможностью демонстрации презентационных материалов;
– оборудование для демонстрации отдельных методов лабораторных исследований – образцы колбасных изделий для мини-дегустации с бланками балльной оценки.

2. Информационно-методическое обеспечение:

Программа организации и проведения занятия.

План-конспект занятия.

Презентационные материалы: презентация к плану-конспекту занятия, видеоролик «Моя профессия», видео «Исследовательская деятельность студентов» для демонстрации методов контроля качества.

Материалы для обратной связи со школьниками: бланк балльной оценки для дегустации продукции, дорожная карта.

3. Участники: педагог-организатор занятия, школьники 9 классов.

4. Общее время проведения: – 45 минут

5. Форма занятия: информ-дайджест.

6. Цели и задачи: Цель: стимулирование интереса к профессиям отрасли мясопереработки. Задачи: обучающая – ознакомить школьников с понятиями качества и безопасности пищевой продукции, организацией контроля качества на мясоперерабатывающих предприятиях, расширить представления о том, кем можно работать на мясоперерабатывающих предприятиях; развивающая – способствовать формированию понимания сущности и социальной значимости профессий мясоперерабатывающей отрасли, способствовать развитию познавательного интереса, творческой активности, профессиональной ориентации школьников; воспитательная – формирование ценностно-смысловой компетенции учащихся, воспитание чувства ответственности за свое дело.

7. Ход занятия: 1) Организационный момент. Мотивация.

2) Сообщение темы занятия. Постановка целей и задач.

3) Работа над темой занятия 3.1. Блок 1. Качество мясной продукции 3.2. Мини-дискуссия «Доверяю ли я качеству мясных продуктов?» 3.3. Блок 2. Производственная лаборатория 3.4. Блок 3. Методы определения показателей качества мясных продуктов 3.5. Мини-дегустиация (заполнение бланка балльной оценки) 3.6. Блок 4. Схема контроля производства колбасных изделий 3.7. Мини-игра «Правильно или неправильно» 3.8. Блок 5. Качество производимой продукции – общее дело. 4) Рефлексия по дорожной карте.

План-конспект занятия внеурочной деятельности «Доверяй, но проверяй».

1. Организационный момент. Мотивация. Здравствуйте, ребята! На предыдущих занятиях вы уже говорили о специальности «Технология мяса и мясных продуктов», познакомились с видами мясных изделий, посетили замечательный современный мясоперерабатывающий комбинат, расположенный в нашем поселке. Что вас больше всего удивило? Была ли разница между тем, что вы ожидали и что увидели? Я думаю, что, невзирая на то, выберете ли вы эту специальность в дальнейшем или нет, нам всем было интересно это увидеть, потому что мы являемся постоянными потребителями мясных продуктов. Есть ли среди вас те, кто ни разу не ел мясо, колбасу, сосиски, пельмени? Скажите, а что важно для покупателей? Какими должны быть мясные изделия? (выйти на понятия качество и безопасность).

2. Сообщение темы занятия. Постановка целей. Сегодня мы поговорим о таких важных вещах, как качество и безопасность мясной продукции. Не зря говорят: «Доверяй, но проверяй». Наше занятие будет проходить в виде информационного дайджеста. Дайджест – это основные моменты информации, изложенной кратко в максимально доступной форме. На протяжении занятия мы будем заполнять дорожную карту, куда вы можете записать вопрос, который хотели бы задать, информацию, которую хотели бы заполнить, и т.п. Я предлагаю вам узнать, что делают работники предприятий, для того чтобы мы могли потреблять вкусную, полезную и безопасную продукцию. Постановка целей и задач занятия.

3. Работа над темой занятия. Блоки информационного дайджеста сопровождаются слайдами мультимедийной презентации. Блок 1. Качество мясной продукции. Цель производства на современных мясоперерабатывающих предприятиях – выпускать высококачественный продукт. Качество мясных

продуктов определяется в первую очередь показателями безопасности для здоровья человека. Безопасными можно считать мясные продукты, не оказывающие вредного, неблагоприятного воздействия на здоровье настоящего и будущего поколений. От качества пищевых продуктов зависят нормальное развитие организма, здоровье и трудоспособность человека. Мясо и мясопродукты относятся к категории наиболее ценных продуктов питания. Входящие в состав мяса компоненты служат исходным материалом для построения тканей, биосинтеза необходимых систем, регулирующих жизнедеятельность организма, а также для покрытия энергетических затрат. Важную роль в оценке качества мяса и мясопродуктов играет понятие «пищевая ценность», которая включает показатели, характеризующие биологическую ценность продукта и его органолептические показатели. Органолептические показатели – внешний вид, цвет, вкус, запах и консистенция. Указанные характеристики во многом определяют качество продуктов при оценке его потребителями. Биологическая ценность продукта определяется наличием в его составе компонентов, используемых организмом для синтеза нужных компонентов и компенсации энергетических затрат. Значение этого показателя зависит от содержания белков, жиров, витаминов, микро- и макроэлементов в продуктах, их аминокислотного состава и степени усвоения организмом. Гигиенические и токсикологические показатели определяют степень безвредности продукта в отношении отсутствия вредных микроорганизмов, превышения предельно допустимой концентрации токсичных элементов (ртуть, свинец, кадмий, мышьяк, цинк, медь и олово), пестицидов, нитритов, нитрозаминов, а также микотоксинов, антибиотиков, гормональных препаратов и радионуклидов. Мини-дискуссия: вам будет предложено два мнения по поводу качества и безопасности колбасных изделий, которые продаются в магазинах. Колбаса, которую мы покупаем в магазине, – качественный и безопасный продукт, так как производители следят и контролируют этот процесс. Я не доверяю качеству и безопасности колбасных изделий, которые продаются в магазине. Пожалуйста, проголосуйте, какая точка зрения вам ближе. Для этого поднимите карточку с цветом той стороны, которая была более убедительна. Обоснуйте свое мнение.

Блок 2. Производственная лаборатория. На предприятиях мясной промышленности контроль поступающего сырья, вспомогательных материалов и готовой продукции осуществляют работники производственных лабораторий, которые размещают поблизости от основных производств. Производственные лаборатории размещают в специально оборудованном помещении с изолированным входом, по возможности на небольшом расстоянии от цехов. В состав производственной лаборатории входят химическая и микробиологическая лаборатории, а также специализированное отделение для органолептической оценки качества продукции. Помещение лаборатории должно быть просторным, хорошо освещенным. Для поддержания постоянной температуры и влажности в помещениях должно быть предусмотрено кондиционирование воздуха. Лабораторию оснащают подачей холодной и горячей воды. В химической лаборатории размещают лабораторные столы, а также шкафы и полки для размещения и хранения аппаратуры, посуды

и реактивов, оснащают приборами для взвешивания, измельчения, перемешивания, нагревания, экстрагирования, фильтрования, центрифугирования и дистилляции. Аппаратура должна быть такой, чтобы обеспечивалась необходимая точность результатов анализов (приводятся примеры приборов для анализа мяса и мясных продуктов). Лаборатория органолептического анализа предназначена для проведения дегустаций. Размещают такие лаборатории в светлоокрашенных, хорошо вентилируемых комнатах, изолированных от посторонних запахов, шума и других факторов, которые могут отвлекать внимание дегустатора. Для каждого дегустатора оборудуют индивидуальные рабочие места на столах с боковыми перегородками или кабины, чтобы исключить общение и взаимное влияние на результаты сенсорной оценки. Образец для анализа подготавливают в специальных помещениях, оборудованных холодильниками для хранения образцов, термостатами для поддержания рекомендуемой температуры проб, умывальниками, сушилкой для посуды, шкафами и т. п. Производственные лаборатории обеспечивают нормативно-технической документацией, содержащей требования к качеству испытуемых продуктов, и методиками проведения анализов. Результаты определения показателей регистрируют в журналах с указанием даты анализа, используемых приборов и фамилий сотрудников, проводящих анализы. Лаборатории обеспечивают вычислительной техникой для обработки результатов анализа. В микробиологической лаборатории при оценке качества мяса и мясопродуктов проводят микробиологические исследования, позволяющие определить общую микробную обсемененность объекта и наличие микроорганизмов, вызывающих пищевые отравления и заболевания (демонстрация видеоролика «Исследовательская деятельность студентов», микропрепаратов под микроскопом).

Блок 3. Методы определения показателей качества мясных продуктов в зависимости от используемых средств. Методы определения показателей качества подразделяют на инструментальные и органолептические.

Инструментальные методы. В зависимости от принципов, лежащих в их основе, они подразделяются на химические, физико-химические, физические и биохимические. С помощью специальных приборов и реактивов определяют качественный и количественный состав, состояние белков, липидов, влаги, структурно-механические свойства, цветовые характеристики и другие показатели сырья и готовой продукции. Широко используют физические методы анализа, отличающиеся большой производительностью и позволяющие всесторонне охарактеризовать состав и свойства продуктов, их безопасность. Так, с помощью спектральных методов анализа определяют элементарный и молекулярный состав продуктов, в том числе содержание микро- и макроэлементов, витаминов А, В, К и др. Применение хроматографических методов анализа позволяет определить аминокислотный и жирнокислотный состав продуктов, содержание летучих органических токсических веществ – нитрозаминов. С помощью ядерного магнитного резонанса (ЯМР) можно определить состав пищевых продуктов, состояние в них влаги. Несомненное значение для оценки свойств мяса и мясопродуктов имеет реологический метод

анализа, позволяющий определить зависимость структурно-механических свойств от различных факторов. Широкое применение физических методов анализа, создание соответствующих приборов и аппаратуры для экспресс-методов оценки состава и свойств мяса и мясопродуктов позволяют осуществить оперативный контроль показателей на разных этапах технологического процесса и дают возможность направленно регулировать показатели качества готовых продуктов. Органолептические методы. Органолептические характеристики – это характеристики, оцениваемые с помощью органов чувств: зрения, обоняния, вкусовых ощущений и осязания. Серьезное преимущество органолептического анализа – возможность за короткий срок получить представление о таких свойствах продукта, как внешний вид, цвет, вкус, запах, консистенция и др. Вначале зрительно оценивают такие характеристики продукта, как внешний вид, форму, цвет, затем с помощью обоняния определяют запах и, наконец, оценивают ощущения, возникающие в полости рта при приеме пищи – вкус, консистенцию (нежность, жесткость) и сочность. Для количественного выражения показателей качества при органолептическом анализе применяют систему балловых оценок. В настоящее время используют пяти- и девятибалльные шкалы, согласно которым каждый показатель имеет соответственно 5 или 9 степеней качества. Ниже условленного балла продукт считается недоброкачественным. По пятибалльной шкале 5 баллов означают отличное качество; 4 – хорошее; 3 – удовлетворительное; 2 – неудовлетворительное, но допустимое; 1 – неудовлетворительное. Для объективной оценки органолептических показателей качества продукции проводят дегустации с учетом идентичности образцов, их температуры, при отсутствии посторонних запахов в помещении, в котором должны поддерживаться определенная освещенность, температура и относительная влажность. А вы хотите побывать в роли дегустаторов? Мини-дегустация (заполнение бланка балльной оценки). Блок 4. Схема контроля производства колбасных изделий. Схема контроля при выработке колбасных изделий состоит из пяти основных этапов: 1. Входной контроль качества сырья и вспомогательных материалов. При поступлении каждой партии сырья и вспомогательных материалов на склад предприятия, лаборатория и ветеринарно-санитарная служба проверяют соответствие маркировки, сроков годности; подтверждают лабораторными испытаниями ее соответствие нормативной документации. Мясо, субпродукты, шпик исследуют органолептически, их контролируют ветеринарный врач, контролер-технолог, технологическая служба цеха. Соль, крахмал, муку, белковые добавки, пряности, искусственные оболочки и другие материалы проверяют органолептически и по сопроводительным документам. 2. Контроль упаковочных материалов и тары. Проверяют соответствие ГОСТам и техническим условиям, выполнение санитарно-гигиенических правил при хранении (температура помещения, влажность, освещенность, вентиляция, способы и правила хранения). 3. Контроль технологического процесса. За правильностью проведения всех технологических операций следит технологическая служба цеха. Контролируют технологические режимы – температуру, влажность, длительность процесса.

Особое внимание обращают на дозирование всех компонентов фарша колбасных изделий, количество посолочных ингредиентов в соответствии с рецептурой. 4. Контроль качества готовых колбас. Первый контроль осуществляется технологом цеха, который проверяет качество каждой партии продукции, отбраковывает технологический брак. Если обнаружен брак, вся партия возвращается обратно на дополнительную сортировку. Качество готовых колбас проверяет по образцам от каждой партии работник производственной лаборатории или контролер-технолог. Только в случае соответствия изделий всем требованиям выдают удостоверение о качестве продукции с указанием даты выпуска срока реализации. 5. Контроль санитарного состояния производственных помещений, оборудования, инструмента, инвентаря, спецодежды и соблюдения правил личной гигиены работниками.

Мини-игра «Правильно или неправильно». Приглашаются 2 человека, оставшиеся учащиеся делятся на две группы поддержки.

Преподаватель: Личная гигиена – это гигиенические правила поведения человека на производстве и в быту. Все работники мясоперерабатывающих предприятий должны носить санитарную одежду и соблюдать правила личной гигиены. Санитарная одежда – это специальная одежда, обувь, цель которой защищать пищевые продукты от возможного загрязнения их одеждой работников. У нас есть импровизированная дорожка, по которой вам надо пройти. Вам будут предложены ситуации, а ваша задача определить так ли это на предприятии или нет и для чего это нужно. Если вы отвечаете правильно, то делаете шаг. Выигрывает тот, кто придет к финишу первый. Блок 5. Качество производимой продукции – общее дело. Итак, мы выяснили, что важно обеспечить, чтобы потребляемые нами пищевые продукты были вкусными и безопасными. У каждого участника продовольственной цепи – от производителя до потребителя – есть своя роль в обеспечении безопасности пищевых продуктов. Над улучшением безопасности мясных продуктов работают многочисленные специалисты разного профиля, которые используют имеющиеся научные знания и технологии. За соблюдением регламента пищевого производства, безопасностью продукции, правильностью ведения технологических процессов приставлены следить мастера, технологи, заведующие производством. Важная роль принадлежит менеджеру по качеству и экспертам по качеству – это специалисты, отвечающие за стабильно высокое качество продукции. Их задача контролировать качество сырья, выявлять брак готовой продукции. Специалисты производственной лаборатории проводят определение показателей качества и безопасность сырья и продукции. Для того чтобы продукция пользовалась спросом на рынке, она должна отвечать высоким запросам потребителей в отношении качества и вкусовых свойств. Над этими задачами работают в лаборатории комбината. Здесь занимаются улучшением качества продукции, расширением ассортимента изделий за счет разработки новых сортов колбас. Если вы захотите стать технологом-разработчиком, вам предстоит решать задачи, связанные с созданием нового продукта и внедрением его в производство. Это, на мой взгляд, самая интересная и творческая часть нашей профессии, то, к чему следовало бы стремиться. Вы создаете продукт на

пилотных установках в специальных лабораториях, дегустируете и внедряете в массовое производство. Свою часть работы делают маркетологи, раскручивая бренд. И вот вы – создатель всеми любимого продукта! 4. Обобщение и систематизация знаний. Вот и подошло к концу наше занятие. Предлагаю посмотреть небольшой видеоролик «Моя профессия», который сняли для вас студенты специальности «Технология мяса и мясных продуктов» 5. Подведение итогов занятия. Рефлексия по дорожной карте. Ромашка из вопросов: На этом занятии – я узнал... , мне было интересно ..., меня удивило..., мне понравилось..., мне не понравилось... и т.п. Спасибо за внимание, за активную работу.

*Ерохина Татьяна Геннадьевна,
старший методист
управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.ру»*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО СО ШКОЛАМИ

В связи с реализацией стратегий социально экономического развития субъектов Российской Федерации, когда возрастают потребности регионов в определенных специалистах, профессиональная ориентация молодежи как часть всестороннего и гармоничного развития личности, формирования понимания социальной и профессиональной роли в обществе приобретает огромное значение.

В рыночной экономике существенно повышается значимость профориентационной работы. Школьникам дается информация о возможностях, открывающихся перед ними на рынке труда, о путях получения престижных профессий, об условиях труда, заработной плате, перспективах роста и т. д. Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии.

Плодотворная работа с выпускниками школ и образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих возможна при формировании положительного имиджа образовательного учреждения, который формируется благодаря использованию новых методов управления, применению новейших информационных технологий, методическому обеспечению учебного процесса и современного материально-технического оснащения.

Набор методов и средств профориентационной работы широк и разнообразен.

Одной из задач всего педагогического коллектива учреждений среднего профессионального образования является освоение и внедрение новых форм профориентационной работы.

На сегодняшний день в работе учреждений СПО выделяется использование следующих подходов к профориентации:

- информационный;
- диагностико-консультационный;
- развивающий;
- активизирующий.

Примеры:

- образовательные выставки, дни открытых дверей, ярмарки вакансий, встречи со специалистами, представителями различных организаций, презентации, семинары, посвященные профориентационной тематике;
- справочники, статьи в СМИ, видеоматериалы;
- сайты, содержащие информацию об учебных заведениях, описания профессий, полезные статьи, рейтинги образовательных организаций и специальностей, обзоры рынка труда, интернет-форумы;
- поисковые системы в интернете – банки вакансий для соискателей и работодателей.

Диагностико-консультационный подход. Его цель – установление соответствия абитуриента тому или иному виду деятельности путем сопоставления его особенностей и требований к профессиям.

Примеры:

- интервью-собеседование и анкетирование;
- профориентационное и психологическое консультирование;
- профориентационные тесты и комплексы тестирования, оценивающие потенциал обследуемых и их профессионально важные качества (компетенции).

Развивающий подход. Его цель – формирование различных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства.

Примеры:

- тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии или для оптимизации обучения («Моя профессия», «Облака знаний», «Внимание – сила» и другие тренинги);
- деловые игры, позволяющие примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию трудовых отношений и решения специфических задач в группе;
- коучинг и др.

Развивающий подход актуален как для подростков, так и для взрослых. Подросткам он помогает преодолеть неуверенность в себе, чувство неопределенности, разобраться в себе. К таким формам развивающих методов относятся тренинги личностного роста, тренинги повышения учебной и трудовой мотивации, профориентационные тренинги.

Профориентационная работа учреждений СПО направлена на организацию устойчивых связей между техникумом, образовательными учреждениями и предприятиями города и района, развитие интереса

абитуриентов к освоению специальностей и профессий, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

Важным звеном в профориентационной работе учреждений СПО является работа с родителями. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания, непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности и, главное, мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу как для самих учащихся, так и для их родителей.

Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого – в появлении на рынке труда большого количества новых профессий и специальностей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии или специальности. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха.

При наличии действующей межведомственной системы профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего времени обучения, у учащихся будет успешно сформировано сознательное отношение к труду и логически завершён процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда. Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников и их лёгкое вступление в профессиональный мир.

*Ивченкова Мария Владимировна,
педагог-психолог,
МОУ «СОШ с УИОП №38» г.о.Саранск*

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Эффективность развития профессиональных и личностных качеств будущих специалистов во многом зависит от правильной организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных школах. Именно в период обучения в старших классах школьники сталкиваются с трудностями профессионального выбора. Одной из основных причин их возникновения является дефицит профориентирующей информации.

Содействие старшеклассникам в выборе будущей профессии призвана оказывать психологическая служба школы. ПрофорIENTATION будущих абитуриентов является одним из важнейших направлений деятельности школьных психологов. Однако, как отмечает М. Г. Потапова, несмотря на несомненный интерес исследователей и практиков к этой теме, технологии оказания психологического содействия личности на этапе профессионального самоопределения все еще недостаточно разработаны.

Следствием этого является несформированность профессиональных интересов старшеклассников, отсутствие четкого представления о собственных склонностях и способностях. Не менее существенная проблема – расхождение идеального представления и реального содержания выбираемой профессии. К типичным ошибкам, совершаемым молодыми людьми при выборе профессии, также можно отнести выбор профессии под влиянием родителей и друзей (без учета своих возможностей).

В то же время следует отметить, что в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. стратегической целью провозглашалось развитие человеческого и кадрового потенциала. В этой связи особую актуальность приобрела проблема психолого-педагогического сопровождения школьников на этапе профессионального выбора. О необходимости организации работы в данном направлении свидетельствуют также результаты исследований ряда ученых.

Учитывая вышесказанное, мною была поставлена задача изучения профессиональных предпочтений старшеклассников. Исследование было проведено на базе МОУ «СОШ с УИОП № 38» г. Саранска. В нем приняли участие 105 учащихся 9 – 11 классов.

В ходе исследования был использован «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова. Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с их классификацией. Методика позволяет определить, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что наиболее предпочтительными для школьников являются сферы «человек – человек» и «человек – художественный образ», т.е. там сосредоточено наибольшее количество способностей и предпочтений старшеклассников – 44,76% и 40,95% соответственно. Сферы «человек – техника» и «человек – знак» имеют практически одинаковое соотношение – 21,9% и 20% соответственно, а наименьший процент приходится на сферу «человек – природа».

При помощи специально разработанных анкет была предпринята попытка более детально изучить профессиональные интересы старшеклассников, причины выбора профессии и др.

Согласно полученным данным, 27% старшеклассников не знают, какую профессию предпочесть. Лишь около 50 % учащихся определились с выбором вуза. Отвечая на вопрос о причинах выбора профессии и высшего учебного заведения, юноши и девушки ссылаются на советы родителей и других родственников, рекомендуемых «престижные» и наиболее востребованные (по

их мнению) профессии и направления подготовки. Всего 19,05% старшеклассников приняли решение о поступлении именно на то направление подготовки, которое выбрали сами. Почти 23% опрошенных затрудняются сделать выбор между наиболее востребованными профессиями и теми, что вызывают интерес, но считаются менее перспективными в плане дальнейшего трудоустройства и недостаточно высокооплачиваемыми.

Показательно, что старшеклассники при выборе профессии и вуза не ориентируются на мнение специалистов – психологов и педагогов. Во многом это является следствием отсутствия целостной системы профориентационного сопровождения старшеклассников в общеобразовательных школах.

В целях реализации Послания Президента РФ Собранию по организации работы образовательного модуля «Старт в профессию» и в целях привлечения внимания обучающихся к выбору профессий (специальностей), пользующихся спросом на рынке труда, повышение интереса к рабочим профессиям и получения практических навыков на специализированных площадках ежегодно на базе МОУ «СОШ с УИОП №38» проводится мероприятие «Город мастеров». Свою работу ведут следующие площадки:

1. «Салон красоты»
2. «Строймастер»
3. «Дизайн»
4. «Империя вкуса»
5. «Завод»
6. «Криминалистика»
7. «Магазин»
8. «Ателье»
9. «Сервисный центр» и т.д.

В результате проведения мероприятия учащиеся получают множество навыков, могут почерпнуть полезную информацию и определиться с выбором профессии. Неоднократно старшеклассники нашей школы становились призерами и победителями школьного, городского и республиканского этапов конкурса «Город мастеров».

Стоит отметить, что ежегодно в МОУ «СОШ с УИОП №38» приглашаются специалисты отдела профориентации и профессионального обучения Центра занятости населения «Саранский», которые проводят компьютерное тестирование учащихся старших классов с целью выявить их способности и потребности, обозначить ряд профессий, находящихся в сфере их профессиональных склонностей и интересов.

Таким образом, одним из перспективных направлений деятельности школьных психологов на сегодняшний момент является профориентация старшеклассников – молодых людей, планирующих поступать в высшие учебные заведения. Своевременно и грамотно проведенная профориентационная работа поможет будущим выпускникам школ принять одно из главных решений в жизни – выбрать профессию, соответствующую их интересам и возможностям, будет способствовать успешному становлению личности и дальнейшему профессиональному развитию.

*Карпова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ № 40» г.о. Саранск*

В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

Внеклассное занятие

Начинать выбирать будущую профессию детям лучше с раннего возраста. В школе необходимо дополнять информацию о труде взрослых, знакомить детей с разнообразными специальностями, расширять представления о разных видах трудовой деятельности.

Цель: вызвать у детей интерес к разным видам профессий, расширить знания и представления о профессиях.

Задачи:

Закрепить знания детей о профессиях людей и необходимых предметах для их деятельности.

Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.

Развивать умение поддерживать беседу, обогащать словарный запас, развивать связную речь.

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

– Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты? (Повар)

– Кто в дни болезней всех полезней?

И лечит нас от всех болезней? (Врач)

– Хозяин книг и книжный лекарь.

Так кто же он? (Библиотекарь)

– С книжкой кто в руке – читатель.

Книги пишет кто? (Писатель)

– В доме 10 этажей,

В доме тысячи людей.

Кто построил этот дом,

Дом, в котором мы живем? (Строитель)

– Мы учим детишек

Читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать? (Учитель)

– Зарю поёт селу петух –

Коров на луг ведёт... (Пастух)

– В небе синем самолёт,

Управляет им... (Пилот)

– Кто помогает нам выглядеть красиво?

Кто следит за нашей безопасностью?

(Люди самых различных профессий)

II. Сообщение темы и цели

Тема нашего занятия: «В мире профессий».

– Какая цель занятия? (Познакомиться с некоторыми профессиями.)

– Какие задачи занятия? (Выявить знания о профессиях. Определить, какими качествами обладают люди той или иной профессии.)

Для начала необходимо разобраться, что такое профессия и что такое специальность.

III. Работа по теме

Беседа о значении слова «профессия».

– Что такое профессия? Как вы думаете?

(Профессия – это основное занятие человека. Профессия – это то, чем человек занимается, по-другому, это его работа.)

Обратимся к толковому словарю.

«ПРОФЕССИЯ – основной род занятий, трудовой деятельности.»

Люди одной профессии заняты одним делом, имеют сходные интересы, знания, навыки, образ жизни.

Близко к слову «профессия» понятие «специальность». Например, мне очень нравится химия. Кем по профессии я могу быть? (Учителем химии, ученым химиком, инженером-химиком, лаборантом-химиком...)

В каждой профессии можно выделить разные специальности. Например, учителя. Все мы занимаемся одним видом деятельности – учим детей, но учим разным наукам. Когда вы пойдете учиться в 5 класс, у вас будут разные учителя. Какие? (Учителя русского языка, математики, физики, химии.) То, что вы назвали – это специальности. Возьмем профессию врача. Какие специальности можно назвать? (Врач-терапевт, врач-хирург, врач-окулист...)

Таким образом, «специальность» – это то же, что и профессия.

– Сколько профессий на Земле? Какие профессии можете назвать? (Дети называют разные профессии.)

Профессий на земле великое множество. Но мы затронем лишь некоторые.

IV. Игра «Угадай, кто...»

Отгадай профессию по фразе:

– «Местное время 9 часов» (Диктор)

– «Открой рот и скажи: А-а-...» (Врач)

– «Убираем игрушки, одеваемся и выходим на прогулку» (Воспитатель)

V. Игра «Все работы хороши»

Несколько детей получают картинки с изображением людей различных профессий.

Посмотрите на картинки. Представителей каких профессий вы видите? Что об этих профессиях вы можете рассказать?

(Учащиеся легко определяют летчика, врача, водителя. Трудности возникают с определением металлурга, инженера, плотника. На уроке можно использовать рассказы Г. П. Шалаевой о профессиях):

Летчик. Летчик – очень смелая профессия. Есть летчики, которые летают на пассажирских самолетах, есть те, которые летают на грузовых. А есть летчики, которые управляют маленькими самолетами: тушат пожары, рассыпают удобрения, доставляют полярникам еду и письма. Летчик должен поднять самолет вверх в воздух и в конце полета плавно посадить его на землю. Управлять такой машиной ему помогают приборы. Они показывают, с какой скоростью летит самолет, какая погода за бортом, они же предупреждают летчика о неполадках. В кабине с летчиком штурман, механик, стюардесса, а на земле – авиадиспетчер.

Врач. Врач – очень трудная и древняя профессия. Врач должен много знать о строении человеческого тела и работе его внутренних органов, уметь разбираться в симптомах (признаках болезни), а ведь болезней на свете очень много. Конечно, сейчас у врачей есть помощники – специальные приборы, например, рентген (его изобрели физики). Он нужен врачам, чтобы ставить диагноз. Приборы эти очень сложные, и врач должен уметь с ними обращаться. А главное, настоящий врач должен быть добрым, жалеть своих больных пациентов и очень-очень стараться помогать им выздороветь.

Металлург. Ещё в древности люди делали из металла разные вещи: оружие, посуду, украшения, а в наши дни без железа просто не обойтись. Делают его из железной руды, которую расплавляют в огромных печах. Полученный металл металлурги разливают в специальные формы, в которых он застывает. Получаются слитки в виде больших кирпичей. Из них делают металлические изделия. Детали самолетов, поездов, машин и даже крючки, на которые мы вешаем одежду, – всё сделано из металла, который выплавляет металлург.

Инженер. Очень нужная профессия и в городе, и на селе. Инженеры помогают ученым, врачам, шахтёрам, создавая новые аппараты, двигатели, насосы, станки и другую полезную технику. Инженеры знают о технике всё: чем она болеет, чем ее лечить. Инженеры работают совместно с изобретателями. Изобретатель изобрел и нарисовал на бумаге, а инженер должен по этому рисунку все рассчитать и сделать чертеж. По этим чертежам рабочие соберут нужную машину по деталям. Испытатели эту машину испытают и доложат инженеру, что в ней хорошо, а что плохо, и он эти недостатки устранит.

Водитель. Водитель управляет легковыми и грузовыми автомобилями и автобусами, при работе на автобусах контролирует соблюдение пассажирами правил выхода и посадки, устраняет неполадки, возникшие в пути. Профессия водителя очень интересная. Но простая она только на первый взгляд. Во-первых, водитель должен знать хорошо правила дорожного движения, чтобы их не нарушать и не пропускать дорожных знаков. Во-вторых, он должен знать устройство машины, чтобы уметь починить ее: ведь если его верный конь сломается где-нибудь в пути, то шоферу придется чинить его самому, не рассчитывая на машину технической помощи. Кроме того, шофер должен знать

марки всех машин, а их ведь огромное количество: и «Жигули», и «Волга», и «Мерседес», и «БМВ».

Плотник. Многие считают, что плотник – это то же, что и столяр, однако не стоит путать эти две разные профессии. Единственное, что их объединяет, так это то, что они работают с деревом. Столяр изготавливает мебель и другие изделия из деревянных досок и других материалов, а также украшает их резьбой по дереву. А откуда он берет все эти материалы – деревянные доски, панели и т.д.? Все эти вещи изготавливает плотник. Материалом для них служит в основном древесина хвойных пород, из которой, после ее обработки, плотник делает брёвна, брусья, доски, пластины, фанерные листы, деревянные плиты и другие стандартные деревянные конструкции, из которых потом столяр и будет мастерить различные изделия, например, мебель.

Обработкой древесины тоже занимается плотник, причём он может работать при помощи плотницких инструментов или пользоваться специальными машинами – всё зависит от масштаба стройки. Для строительства крупных объектов обработка древесины осуществляется на деревообрабатывающих машинах, а при малом объёме работ плотник всё делает сам. Основными его инструментами являются пила, топор, рубанок, долото и другие.

Обработав древесину, плотник приступает к изготовлению из нее различных изделий и деталей – строительных материалов. Он также ведёт работы по установке разных деревянных конструкций. Устройство свай, закладка деревянных фундаментов, возведение деревянных стен и перегородок, полов и крыш – всё это входит в его работу.

VI. Физминутка

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо, поворот.

Наклониться, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили!

VII. Работа в группах

Дети получают картинки. Определить профессию по картинке и перечислить, какими качествами должны обладать люди названных профессий?

Ветеринар: должен быть добрым, любить животных, быть ответственным, вежливым, трудолюбивым, знать, как и чем лечить животных, уметь правильно поставить диагноз...

Почтальон: должен быть внимательным, добрым, ответственным, трудолюбивым...

Учитель: добрым, любить детей, быть заботливым, умным, трудолюбивым, вежливым, равнодушным, знать свой предмет...

Часовщик: трудолюбивым, старательным, вежливым, внимательным...

Полицейский: смелым, честным, решительным, мужественным, ответственным...

VIII. Практическая работа

Задание по группам:

1 – оказать первую медицинскую помощь, перебинтовать лисе лапу

2 – отгадать кроссворд «Инструменты»

3 – «сварить» суп из предложенных карточек-картинок

4 – собрать пословицы о труде:

Делу время – не знают скуки

Труд человека кормит, потехе час

Умелые руки а лень портит

5 – собрать картинку «Школьный двор»

IX. Итог занятия

Беседа о значимости каждой профессии.

– Каждый из вас, ребята, мечтает кем-то стать, получить в будущем профессию по душе.

Какая же профессия, о которой мы говорили сегодня, вам показалась самой нужной и важной? (Дети отвечают)

– Можно ли назвать самую главную профессию? Нет! А почему? (Все профессии важны, все профессии нужны!)

ВЫВОД

– Все профессии по-своему важны и нужны. Нет профессий плохих и хороших, бывают плохие и хорошие работники. Чтобы стать профессионалом, мастером своего дела, о выборе профессии нужно задумываться еще в школе и, по возможности, готовиться к этой профессии.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни!

X. Рефлексия

Итак, сегодня мы с вами поговорили о профессиях, узнали, кто кем хочет стать, выяснили, что нет профессии самой важной. А сейчас я предлагаю вам нарисовать какой-нибудь предмет из профессии, которая вам нравится.

Кожевникова Татьяна Петровна,

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Как выбрать профессию, которая бы всю жизнь приносила удовлетворение? Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни.

Конечно, профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно уже в дошкольном детстве. О важности изучения профессионального самоопределения в дошкольном возрасте свидетельствуют работы Э. Ф. Зеер, Е. А. Климова, В. П. Кондрашова, Н. С. Пряжникова, В. И. Тютюнник.

В соответствии с этапами профессионального самоопределения (Е. А. Климов) в дошкольном возрасте проходит этап эмоционально-образного самоопределения. Поэтому необходимо создать условия для формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, через предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Основными видами деятельности дошкольников являются: коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы, самообслуживание и, конечно же, игровая. Именно игровой деятельности отводится особое место. В трудах Е. А. Климова, В. А. Бодрова в дошкольном возрасте (от 3 до 6 – 8 лет) особое значение имеют профессионально-ролевые игры, которые являются основным способом профессионального самоопределения, благодаря играм происходит овладение «основными смыслами» человеческой деятельности, а также знакомство с конкретными профессиями.

Под профессионально-ролевой игрой авторы представляют сюжетно-ролевую игру, которая характеризуется наличием определенной профессиональной темы, в которой имитируется производственная ситуация, профессиональная среда, профессиональное поведение, возникает эмоциональная профессиональная идентификация.

Организация сюжетно-ролевых игр решает важные воспитательно-образовательные задачи:

- развивают интерес, расширяют и обобщают представления детей о профессиях и трудовых действиях;

- формируют реалистические представления о труде людей;

- помогают понять детям о важности, необходимости каждой профессии;

- формируют способность самостоятельно выполнять трудовые действия, основываясь на полученные ранее знания;

- развивают коммуникативные навыки;

- развивать образное и пространственное мышление, побуждают детей к творчеству и самостоятельности.

Неотъемлемым условием в работе по профессиональному самоопределению в дошкольном возрасте является создание образовательной среды, способствующей формированию интереса к профессионально-трудовой деятельности. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Н. А. Короткова предложила организацию группового пространства в трех секторах: 1. Сектор активной деятельности (50%). 2. Сектор спокойной деятельности (20%). 3. Рабочий сектор (30%). Именно в секторе активной деятельности будет располагаться центр сюжетно-ролевых игр.

Не менее важным видом детской деятельности является самообслуживание и трудовые действия. Огромную роль в становлении личности играет трудовое воспитание. Ряд показателей трудолюбия: осознание цели деятельности и настойчивость в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; проявление эмоционально-положительного отношения к труду; адекватная оценка результатов деятельности; аккуратность, старательность, бережное отношение к средствам и продуктам труда – наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе становится препятствием в последующей самостоятельной трудовой деятельности.

Нельзя исключить из процесса формирования профессионального самоопределения ни один из видов детской деятельности, так как каждый из них несет своё воспитательное воздействие. В организованной образовательной деятельности использование дидактических игр, подвижных, психологических, музыкальных, хороводных, театрализованных, игр-драматизаций, игр имитационного характера; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение произведений о труде и профессиях, рассматривание иллюстрированных энциклопедий и т.д. вызывает интерес и дополняет знания дошкольников о профессиях и труде.

Как уже было замечено ранее, именно в дошкольном возрасте проходит этап эмоционально-образного самоопределения. Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения со взрослыми, основанные на совместных действиях. Поэтому важным условием для понимания детьми важности, необходимости каждой профессии является взаимодействие с родителями. Эмоциональный и речевой контакт является центральным звеном, формирующим у ребенка мотивы для деловой формы общения. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Подводя итоги вышеизложенного, хочется подчеркнуть, важность использования всех видов деятельности в формировании профессионального самоопределения, их интеграцию и огромное эмоциональное воздействие на дошкольника. Конечно, основным является создание условий для организации сюжетно-ролевых игр, трудовых действий, насыщенность и разнообразие предметной среды, взаимодействие взрослых в процессе работы по данному направлению. Особенно хочется отметить и использование разных форм и методов в работе с детьми по теме профессионального самоопределения: проектная деятельность воспитателей, детей и родителей, проведение экскурсий, тематических праздников, «профессиональных» выступлений, создание родительских клубов, проведение встреч по интересам и т.д.

Таким образом, создавая уже в дошкольном образовании условия для профессионального самоопределения воспитанников, мы осуществляем ориентацию детей на трудовую подготовку, влияем на выбор востребованных в дальнейшем профессий и способствуем решению задач образовательной системы в целом.

Кудашова Наталья Викторовна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве. Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития – этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребёнку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Э.Ф. Зеер считает, что «дошкольный возраст является периодом первоначального, аморфного профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания».

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, общение со взрослыми и чтение художественной литературы узнают о разных профессиях. Трёхлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Наблюдая за ребёнком, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Чем больше ребенок впитывает разнообразной информации, тем легче ему будет сделать в будущем свой выбор.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми.

Следует подвести ребёнка к осмыслению того, для чего человек трудится. Дети должны понимать, что работа занимает в жизни людей очень важное место, что труд – основа жизни. Важно вызывать у детей чувство восхищения теми

чудесными превращениями, которые происходят в результате труда. Так постепенно дети начинают понимать смысл труда.

«Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра – это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» (А. Г. Асмолов).

Детей старшего возраста больше привлекает труд людей, работающих за пределами детского сада. Они воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуется воображение и представление. Наряду с играми предыдущих лет дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения.

В подготовительной к школе группе ознакомление с трудом взрослых значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приемов. Формируя интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Дети седьмого года жизни продолжают представлять в игре работу членов семьи, уклад жизни, деятельность людей. Расширяются и углубляются понятия о различных специальностях: пилоты управляют самолётами, но также имеются механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы. Обобщаются понятия о взаимосвязи работы людей, работающих на одном и том же предприятии (например: дизайнер, закройщик, швея трудятся в ателье; сантехник, каменщик, плиточник – на стройке). Дети начинают самостоятельно создавать игровую обстановку, определяют тему игры. Они выбирают роли, обмениваются ролями, «вживаются» в роль. В старшем дошкольном возрасте вводятся игры, отображающие инновационные общественно-финансовые взаимоотношения и новейшие специальности, сопряжённые с компонентами рыночной экономики.

Огромную значимость в профессиональном самоопределении имеют первоначальные трудовые действия – осуществление простых операций по уходу за растениями, одеждой, уборке помещений. Данные действия у детей способствуют формированию заинтересованности к труду взрослых. Сюжетно-ролевые игры, наблюдение за действиями взрослых, осуществление элементарных видов труда способствуют самоопределению дошкольников. Дети охотно копируют поступки старших, исходя из этого, идет ориентация на профессии находящихся рядом людей. Понимание ребёнком собственных способностей, а также способностей на базе имеющегося опыта в игровой, трудовой деятельности создаёт понимание о будущей специальности.

Подводя итоги вышеизложенного, хочется подчеркнуть важность использования всех видов деятельности в формировании профессионального

самоопределения дошкольника. Конечно, основным является создание условий для организации сюжетно-ролевых игр, трудовых действий, насыщенность и разнообразие предметной среды, взаимодействие взрослых в процессе работы по данному направлению. Особенно хочется отметить и использование разных форм и методов в работе с детьми по теме профессионального самоопределения: проектная деятельность воспитателей, детей и родителей, проведение экскурсий, тематических праздников, «профессиональных» выступлений, создание родительских клубов, проведение встреч по интересам и т.д.

Таким образом, создавая уже в дошкольном возрасте условия для профессионального самоопределения воспитанников, мы осуществляем ориентацию детей на трудовую подготовку, влияем на выбор востребованных в дальнейшем профессий и способствуем решению задач образовательной системы в целом.

*Литяйкина Ольга Геннадьевна,
начальник управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

«ПРОЕКТОРИЯ» – ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕРРИТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

Технологическое развитие экономики во многом зависит от тех, кто только начинает свой профессиональный путь. Сегодняшние школьники могут завтра стать лидерами индустрий и науки.

Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ» проводится по распоряжению Президента РФ с 2013 года и объединяет экспертов крупнейших российских компаний, лучших педагогов страны и мотивированных школьников для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения.

Как и где реализовать свой творческий потенциал? Какую специальность выбрать? В каких вузах можно получить навыки и компетенции, соответствующие самым актуальным требованиям индустрий? Какие профессии будут наиболее востребованы через 5 – 10 лет? Какая траектория профессионального развития оптимально подходит именно мне: карьера ученого, работа в госкорпорации, частной компании или развитие собственного «бизнеса на технологиях»? Каждый школьник задается этими вопросами. Основная цель проекта «ПроеКТОриЯ» – помочь школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории. «ПроеКТОриЯ» направлена на то, чтобы каждый заинтересованный школьник смог составить своего рода карту возможностей профессионального развития, понять специфику высокотехнологичных отраслей промышленности через решение проектных задач и взаимодействие с передовыми компаниями.

В рамках проекта проходят Всероссийские открытые уроки и традиционный итоговый форум. Всероссийские открытые уроки – это

профориентационные занятия, организованные Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОриЯ». Образовательный интернет-портал «ПроеКТОриЯ» ориентирован на старшеклассников, авторов инженерных разработок, которые, решая сложные задачи в настоящий момент, проектируют высокотехнологичное будущее. Перед участниками – старшеклассниками, преподавателями, родителями – выступают представители крупнейших компаний и ведущих вузов России. Каждый урок проходит в формате онлайн-трансляции с одновременным участием более 20 тысяч школ различных регионов РФ.

Форум «ПроеКТОриЯ» включает в свою программу:

- дискуссионные площадки и презентации проектов и компаний;
- лекции и мастер-классы ведущих экспертов в сфере образования и бизнеса;
- всероссийский кейс-чемпионат с подключением дистанционных проектных команд;
- технологические лаборатории и воркшопы;
- конкурсы образовательных программ и инженерных проектов;
- пресс-конференции, интервью;
- подведение итогов конкурсов, проходивших в течение года, награждение победителей и подписание контрактов.

Интерактивная система портала предлагает 6 ключевых направлений – технологии материалов, технологии энергии, технологии здоровья, технологии движения, космические технологии, информационные технологии. Они знакомят начинающих инженеров с высокотехнологичными индустриями. Школьникам предлагается погрузиться в решение реальных производственных задач, предложенных российскими компаниями в каждом из направлений.

На портале можно попробовать себя в роли инженера-разработчика, создать проектную команду единомышленников из числа школьников по всей России, предложить нестандартный подход к решению задачи. Выполнение задач никак не зависит от географического положения. Даже если школьник живет в отдаленной местности, но у него есть доступ в интернет, – он может проявить свои способности.

Наставниками при решении проектных задач выступают представители вузов – тьюторы портала. Ведущие ученые, педагоги и преподаватели станут наставниками и консультантами для каждой проектной команды, сопровождая ее на всех этапах решения задач. На финальном этапе решения задачи представители бизнеса дают оценку предложенным проектам и представляют своё экспертное заключение, которое войдет в личное портфолио школьника.

Таким образом, прогрессивные компании, разрабатывающие долгосрочные стратегии управления интеллектуальным капиталом, а также ведущие вузы России получают в рамках ПроеКТОрии возможность взаимодействия со школьниками, повышая коэффициент их успешного будущего.

*Макарова Ирина Сергеевна,
педагог-психолог
ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют
для детей и подростков «Надежда»*

МАСТЕРСКАЯ БУДУЩЕГО

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия в формировании представлений о многообразии мира профессий. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

В ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» попадают дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Как правило, 90% детей имеют ограниченные возможности здоровья. По результатам МУ «Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия» воспитанники обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей дошкольного возраста.

По инициативе фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации наше учреждение приняло участие в реализации проекта «Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия», утвержденного распоряжением Правительства РМ от 18.07.2017 года №458-р, на основании приказа Министерства образования РМ от 04.12.2017 года №1001.

Опрос детей старшего дошкольного возраста, поступающих в детский приют, показал, что только 10% из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 30% детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. И 60% знают названия только некоторых профессий, не могут объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а интерес к профессиям и к труду у этих дошкольников неустойчивый.

С целью формирования у детей эмоционального отношения к миру профессий, предоставления возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности была разработана программа по ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста «Мастерская будущего». Ее актуальность определяется целесообразностью и эффективностью использования возможностей образовательно-реабилитационного процесса в части формирования профессиональной составляющей дошкольника с ОВЗ.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. И раннее трудовое воспитание и профориентация являются одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Реализация данной программы призвана решать следующие задачи: расширять и систематизировать представления детей о различных видах труда взрослых; расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; формировать представление о видах производственного и обслуживающего труда, о связи результатов деятельности людей различных профессий; развивать эмоционально-положительное отношение к человеку труда; развивать познавательную активность, интерес к профессиям взрослых; стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей; воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

Выбранные нами методы работы являются эффективными. Дошкольникам очень интересны встречи с людьми той или иной профессии, которые сами рассказывают о своем труде. Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения. С использованием ИКТ проводятся виртуальные экскурсии. Дети знакомятся с орудиями труда той или иной профессии. Словесные методы и приемы обучения, беседы развивают познавательную деятельность о профессиях; дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры погружают детей в реальный мир профессий и взаимоотношений. Продуктивные виды деятельности (изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация) увлекают детей в детали мира профессий.

Важным аспектом в совершенствовании ранней профориентации в учреждении стало оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Это подбор художественной литературы: пословиц, поговорок о труде, загадок, стихов, связанных с темой «Профессии»; подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; подбор дидактических игр, мультфильмов, видеоматериалов, аудиозаписи «Замечательные профессии»; материалов для сюжетно-ролевых игр.

В результате реализации профориентационной работы воспитанники приюта старшего дошкольного возраста познакомились с профессиями различных сфер экономики: медицина, военнослужащие, сельское хозяйство и строительство, профессии в мире спорта, пожарный, учитель, полицейский.

В ходе тематических занятий дети научились выделять структуру трудовых процессов (цель, инструменты, действия, результат), различать профессии по существенным признакам, называть важные качества представителей разных профессий, моделировать в игре отношения между людьми разных профессий, участвовать в посильной трудовой деятельности взрослых.

Так, на базе ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» в марте 2019 года создана учебно-производственная мастерская «Парикмахерское искусство». Было приобретено оборудование в

парикмахерскую мастерскую для реализации проекта «Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия», получившего грант от Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. На открытии мастерской присутствовали наши друзья, мастера из парикмахерской «Бигуди». Они провели краткий экскурс в историю возникновения парикмахерского дела. Рассказали о правилах мытья головы и необходимости соблюдения гигиены кожи головы. Специалисты провели мастер-класс по экспресс-укладке для девочек. Воспитанники попробовали себя в парикмахерском деле: делали локоны, учились правильно расчесывать волосы, использовали элементы массажа головы. Неоднократно у нас проходили производственную практику учащиеся на курсах «Парикмахер-универсал» Саранского дома науки и техники. Были проведены мастер-классы по мужским и женским стрижкам. Многие воспитанники решили сменить свой привычный образ на более современный. Парикмахеры не просто внимательно выслушивали своих «клиентов», но и советовали, что лучше подойдет их возрасту, типу волос, индивидуальности.

Мы очень рады, что в нашем учреждении функционирует такая мастерская, где мы вместе с мастерами-парикмахерами трудимся в новых, современных условиях. Старшие воспитанницы приюта «Надежда» посетили мероприятие, проводимое студией красоты «Ежова Стайл», которое было направлено на профориентирование девочек. Опытные парикмахеры провели мастер-класс по плетению кос, а визажисты помогли найти свой образ, подчеркнуть достоинства. Мастера рассказали девочкам, почему они выбрали эту профессию, стали стилистами. Каждому дали напутствие в жизнь. Многие из воспитанниц в дальнейшем захотели посвятить себя этому искусству.

Работу в данном направлении считаем продуктивной и перспективной. Необходимо проводить работу по ознакомлению детей с разнообразием существующих профессий в процессе моделирования реальных практик. Тогда детские впечатления будут более глубокими и помогут уже осознанно подойти к выбору будущей профессии.

Макаревич Марина Алексеевна,

методист

управления реализации образовательных программ для детей

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ОСОЗНАННОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждений и самореализации. В наши дни изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире значительно повлияло на многие аспекты жизни, в том числе на вопрос о профессиональном самоопределении. Выпускники школ серьезнее относятся к

выбору профессии. Всё чаще уделяется внимание именно осознанному выбору профессии и важности личностной готовности подростков.

В Большом психологическом словаре рассматривается понятие «готовность к действию» как «состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий».

Понятие «готовность к выбору профессии, профессиональному самоопределению» в науке не имеет четкой интерпретации. Одни определяют ее как устойчивое состояние личности, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей, его практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии.

Другие авторы трактуют готовность к выбору профессии как внутреннюю убежденность и осознанность фактора выбора профессии, осведомленность о мире труда, о том, какие физические и психологические требования профессия предъявляет к человеку.

Третьи рассматривают готовность к выбору профессии как способность к познанию индивидуальных особенностей (образ «Я»), анализу профессий и принятию решения на основе сопоставления этих двух видов знаний, т.е. способность к сознательному выбору профессии.

С позиций личностного подхода готовность к выбору профессии можно охарактеризовать как устойчивую целостную систему профессионально важных качеств (ПВК) личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т.д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания.

Многочисленные исследования в области психологии и педагогики подтверждают, что именно в подростковом возрасте происходят две крупнейшие перемены в жизни: половое созревание и культурная, которая подразумевает открытие своего «Я», оформление личности и ее мировоззрение. Характерной чертой психологии юношеского возраста является устремленность в будущее.

Подростковый возраст выступает как важный момент социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении личности. В этом возрасте наиболее ярко выражаются стремления подростков, проявляются склонности к тому или иному виду деятельности. Развитие личности старшего школьника характеризуется появлением жизненного плана как системы приспособления, осознанной человеком. У старших школьников растет самосознание, во многом по-новому формируется мировоззрение, развивается потребность в самоопределении, в осознанном выборе будущей профессии, повышается роль самооценки.

Основными личностными предпосылками, влияющими на психологическую готовность школьников к осознанному выбору будущей профессии, являются:

- осмысленность жизни;
- опора в принятии решений на себя;
- компетентность во времени;

- определённая выбор;
- гибкость в реализации своих ценностей, способность быстро реагировать на изменяющиеся аспекты ситуации;
- творческая реализация в деятельности.

Показателями личностной готовности являются:

1. Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии и целенаправленность мотивов ее выбора.
2. Соответствие здоровья, психологических особенностей требованиям избираемой профессии.
3. Волевая активность по формированию личностных качеств, необходимых для выбранной профессии.

Личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

В период школьного обучения готовность школьника к выбору профессии развивается в соответствии с несколькими уровнями:

- высокий уровень (старшеклассник осознает социальную значимость профессии, уверен в правильности своего выбора, имеет определенную систему личностных убеждений и ценностных ориентаций, которыми руководствуется в выборе будущей профессии; четко представляет, какие профессиональные умения и навыки необходимы ему для осуществления будущей профессии; испытывает потребность в совершенствовании своих профессиональных умений);

- средний уровень (старшеклассник осознает социальную значимость профессии, уверен в правильности своего выбора, однако у него нет определенной системы убеждений и ценностных ориентаций, которыми он руководствуется в будущей профессии; он недостаточно четко представляет, какие профессиональные умения необходимы ему для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности; у него сформирован ряд умений, необходимых для профессиональной деятельности, однако нет четкого видения исходных и конечных целей и задач в будущей профессиональной деятельности; у старшеклассника отмечаются отдельные стремления в совершенствовании профессиональных умений);

- низкий уровень (у старшеклассника не сформированы социально-значимые мотивы к выбору профессии, он не имеет убеждений и ценностных ориентаций, необходимых в будущей профессии; не имеет представления, какие профессиональные умения необходимы ему для осуществления будущей профессиональной деятельности).

Особое место в процессе формирования готовности к выбору профессиональной деятельности занимает окружение растущего человека – семья, школа, ровесники. От воздействия указанных факторов во многом зависят нравственные, психологические установки развивающейся личности. Сказанное весьма красноречиво свидетельствует о необходимости психологического сопровождения формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии.

Итак, подростковый возраст выступает как важный момент социального развития, имеющий особую нагрузку в становлении личности. Интенсивное развертывание и насыщение социальной позиции ребенка «я и общество» происходит тогда, когда подросток получает возможности не только обратить на себя внимание, проявить себя, но и увидеть свое «Я» в оценке других людей, почувствовать, что общество его признает. В этом и заключается механизм выработки социальной позиции подростка по отношению к обществу, выступающей исходной точкой, необходимым внутренним условием дальнейшего развития его деятельности как формы выражения сознания, самосознания, личностного самоопределения, что является важнейшим моментом включения индивида в социальное движение, приобщающее его к социальному движению общества.

Важнейшей целью формирования готовности старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии является постепенное формирование у учащегося внутренней готовности к самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Для того чтобы раскрыть особенности формирования готовности учащихся к осознанному выбору будущей профессии, прежде всего необходимо понимать тот факт, что развитие личности представляет собой процесс сложный, длительный, многоуровневый. При этом данный процесс, как и сама личность, характеризуется и целостностью, и многогранностью

Соответственно, профессиональная ориентация направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности подростка с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, он мог в полной мере реализовать себя в ней.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей знания о себе и о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

*Морозова Татьяна Юрьевна,
методист
управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Конечная цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно. Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс.

Комплексный подход к профориентационной работе включает:

- информационный подход: обеспечение необходимой и актуальной информацией о современных профессиях на рынке труда, организациях, предоставляющих рабочие места, об учебных заведениях и т. п.;
- диагностико-консультационный подход;
- развивающий подход: формирование знаний, необходимых для овладения профессией и успешного трудоустройства;
- активизирующий подход: возможность в игровой форме попробовать себя в нескольких областях и осознанно сделать выбор профессии.

Профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека. Такие форматы профориентационных мероприятий, как дни профессий, дни открытых дверей быстро устаревают, если вовремя их не модернизировать. От мероприятий необходимо продвигаться к продолжительным программам сопровождения профессионального самоопределения детей, молодёжи, взрослого населения.

В современном мире профессиональный выбор человека – это предмет социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах этого выбора. Основными участниками договора выступают: во-первых, работодатели, во-вторых, сами школьники и, в-третьих, их родители. Образовательные организации в этом процессе выполняют роль своего рода «квалифицированных посредников» или провайдеров, представляющих интересы конечных заказчиков. Их задача – организовать взаимодействие «работодатель – школьник – родитель» в профориентационно значимом контексте. Современная профориентация выходит за рамки школы, службы занятости, кабинета профконсультанта и становится сетевым процессом. Инструментом такой работы должны стать уже не просто программы профориентационного сопровождения самоопределения, а сетевые программы. Участниками сетей, реализующих такие программы, могут быть разные типы образовательных организаций: школы, организации дополнительного

образования детей, колледжи, вузы, работодатели, а также специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги.

Сегодня становится ясно, что управление профессиональным выбором на основе привлечения «престижностью» тех или иных профессий – тупиковый путь, поскольку формирует ситуативную, поверхностную мотивацию выбора. Человек, выбравший профессию из-за её престижности, вряд ли станет потом эффективным работником. Лучше работает модель системной профориентации, которая включает в себя обучение самоопределению, профессиональное информирование и практико-ориентированное сопровождение. В представленной базовой модели все три составляющие играют важную роль, но всё же решающее значение имеет практико-ориентированный этап профориентационной работы со школьником, обеспечивающий у него формирование опыта погружения в настоящую профессиональную деятельность. Комплекс современных практико-ориентированных форматов со школьниками достаточно широк. Он включает в себя организацию профориентационных практических и исследовательских проектов, конкурсы профессионального мастерства для школьников, интерактивные профориентационные экскурсии или экспедиции, программы предпрофессионального и профессионального обучения школьников, профессиональные пробы.

По мере развития наших представлений о том, как должна выглядеть современная профориентационная работа со школьниками, методика разработки и организации профориентационных мероприятий претерпевает изменения. Меняется и сам мир профессий: стандартизированные наборы трудовых функций, отражённые в профессиональных стандартах, превратились в динамичные, нередко персонализированные, а подчас и уникальные наборы компетенций. В связи с этим актуальным направлением развития стала разработка комплексов профессиональных проб для школьников, ориентированных на знакомство уже не с целыми профессиями, а с отдельными, прежде всего, новыми и перспективными компетенциями. Это, например, компетенции межкультурного общения для ресторанно-гостиничного бизнеса или дистанционное управление транспортными объектами для железнодорожной сферы. С 2018 года эти комплексы реализуются во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11 классов «Билет в будущее».

Большой потенциал для развития и совершенствования профориентационной деятельности имеет взаимодействие общеобразовательных учреждений и вузов. В настоящее время многие российские вузы сотрудничают со школами в форме проведения совместных мероприятий: лекций, мастер-классов, конкурсов. Данная форма взаимодействия является взаимовыгодной, так как вуз получает возможность заинтересовать будущих студентов и тем самым выполнить план по набору на определенное направление подготовки. Абитуриенты получают возможность познакомиться с преподавателями и получить от них объективную информацию о вузе, программах обучения, поступлении, знании о конкретном направлении подготовки. Соответственно, старшеклассники еще на школьной скамье смогут

соотнести свои интересы, желания и способности с направлением подготовки в вузе. Работодатели также могут быть задействованы в профориентационной работе как в форме мастер-классов и лекций, так и в рамках городских профориентационных мероприятий и проектов.

Системная и многоступенчатая профориентационная работа должна быть доступна на протяжении всего периода профессионального развития. Единая профориентационная система, разработанная на базе научно-методического комплекса, которая объединила бы школу, вуз и организации-работодатели, должна сочетать в себе все основные подходы: информационный, консультативно-диагностический, развивающий, активизирующий. В этом случае она будет способствовать тому, чтобы на каждом этапе учебной и профессиональной деятельности школьники, студенты, специалисты могли совершать осознанный, объективный выбор, позволяющий максимально раскрыть свой потенциал в труде и осуществлять деятельность, имеющую для них смысл.

Мурикова Светлана Александровна,

воспитатель

МАДОО «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ПРОФЕССИЙ

В каком же возрасте ребенок может выбрать для себя профессию? Как правило, вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать у старшеклассников, так как им необходимо выбрать сферу дальнейшего образования. Но бытует мнение о том, что в старших классах говорить о профессиях поздно, потому что мало времени остается на размышление и самоопределение в вопросе выбора профессии. Многие дети старшего школьного возраста не могут определиться с выбором профессии из-за неосведомленности о разнообразии профессий и отсутствия личной мотивации у них при выборе профессии.

Выбор профессии в жизни каждого человека имеет огромное значение. И чтобы помочь ребенку сделать правильный выбор, его необходимо познакомить с разнообразием профессий. Знакомить ребенка с миром профессий нужно начинать с профессий родителей и близких родственников, за трудом которых дети наблюдают изо дня в день. И чем больше ребенок узнает о профессиях, тем легче ему будет сделать правильный выбор.

Знакомить детей с разными профессиями необходимо начинать с раннего возраста. Именно в этом возрасте у ребенка закладывается профессиональная направленность. Дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы в профессиональном самоопределении человека в будущем. Ранняя подготовка ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить его с разнообразными видами труда и

облегчить самостоятельный выбор профессии. У детей необходимо развить веру в свои силы путем поддержки их начинаний в творчестве, спорте, технике, искусстве, музыке. Всестороннее развитие ребенка даст возможность ему сделать правильный выбор, определиться с профессией, от которой он будет получать удовольствие и радость. И чем раньше начать работу по профориентации, тем легче будет ребенку выбрать профессию.

Свою задачу, как воспитателя, я вижу в том, чтобы не только обеспечить возможность формирования представлений у детей о мире профессий, но и помочь соотнести им свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различные профессии, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте.

В своей работе я знакоблю детей с миром профессий в младшем дошкольном возрасте. В ходе проектной деятельности «Профессии детского сада» дети познакомились с трудом людей, входящих в их непосредственное окружение, были изучены профессии: воспитатель, помощник воспитателя, повар, медицинская сестра, прачка, дворник. Во время мероприятий по проекту я стремилась сформировать представления у детей о труде людей, помочь понять им о важности и необходимости каждой профессии.

В ходе реализации проекта были использованы следующие формы и методы работы с детьми – беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, отгадывание загадок, настольно-печатные, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Проводились целевые прогулки и экскурсии, наблюдения за трудом взрослых.

Во время экскурсии обращала внимание детей на работающего человека и его отношение к выполняемой работе. Рассказывала детям о качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии. После возвращения с экскурсии обязательно с воспитанниками обсуждали то, что увидели. Дети делились тем, что особенно запомнилось или понравилось. Любое обсуждение заканчивалось продуктивной деятельностью: рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией.

В следующем учебном году работу в данном направлении продолжили и реализовали проект «Профессии наших родителей». В ходе данного проекта дети познакомились с профессиями своих родителей. Для расширения и углубления знаний детей о профессиях были организованы мероприятия с участием родителей. Приглашались в детский сад родители разных профессий.

Они знакомили детей со своей профессией, рассказывали им о значимости их труда, о важности данной профессии, приводили примеры из жизненных ситуаций и демонстрировали предметы, необходимые для выполнения конкретной работы, т.е. работы своей профессии. Также с детьми проводились беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, была оформлена фотовыставка «Профессии наших родителей». В ходе проекта были изучены следующие профессии: водитель, полицейский, врач, продавец, швея, автомеханик. Дети с удовольствием работали над проектом, говорили о труде взрослых, задавали

много вопросов и захотели узнать как можно больше о профессиональной деятельности своих родителей.

Работа с детьми по профессиональному самоопределению ведется не только в рамках проектной деятельности, она продолжается и после завершения проекта. В рамках тематических недель «В мире профессий», «Все профессии нужны – все профессии важны» с детьми проводятся мероприятия, направленные на ознакомление и углубленное изучение разнообразия профессий. Организуются виртуальные экскурсии на предприятия, беседы, различные виды игровой деятельности. Так дети смогут углубить свое представление о профессии и пополнить свой кругозор знаниями о менее распространенных профессиях.

Очень часто в самостоятельной деятельности многие дети организуют игры, связанные с разными профессиями. Они лечат друг друга, покупают продукты, одежду и игрушки в магазинах, готовят обеды, делают красивые прически, сооружают постройки, спасают друзей или игрушки из опасных ситуаций и т.д. Тем самым они «примеряют» на себя роль профессии, которая им нравится. Некоторые дети в свободное время любят заниматься рисованием, лепкой, поют песни. Это говорит о том, что эти дети могут стать в будущем художниками, скульпторами, певцами. Необходимо только продолжать развивать интерес детей к данной профессиональной деятельности.

И хочется надеяться, что наши дошколята научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность и активность, что поможет им в будущем не ошибиться с выбором профессии и стать настоящими профессионалами своего дела.

Новикова Ирина Викторовна,

учитель технологии

МОУ «СОШ №9» Рузаевского муниципального района

**О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»
И РАЗВИТИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Одна из главных задач обучения детей с ОВЗ – создание комфортных условий для обучающихся, развитие их личностных качеств, реализация способностей. С этой целью в 2018 году на базе нашей школы создана учебно-производственная мастерская по направлению «Швейное дело» для реализации программ предпрофессиональной подготовки детей с ОВЗ.

Создана нормативно-правовая и методическая база:

1. Распоряжение Правительства РМ №751-Р от 13.12.2017 г.
2. Приказ Министерства образования РМ №1001 от 4.12.2017 г. «О возложении полномочий по реализации Комплекса мер по развитию

эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ в РМ на ГБУ ДПО «МРИО».

3. Приказ об организации деятельности по реализации мероприятий Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей инвалидов и детей с ОВЗ.

4. Разработан перечень основных мероприятий для обучающихся с ОВЗ по участию в реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей инвалидов и детей с ОВЗ.

5. Договор о сотрудничестве с ГБУ ДПО «МРИО» №8 от 26.12.2017 г.

6. Договор безвозмездного пользования с ГБУ ДПО «МРИО» №3/КМ/ПО от 16.05.2018 г.

Грамотно и продумано организованное рабочее место в мастерской, современное оборудование, удобная мебель – не только залог успеха любого дела, но в первую очередь забота о здоровье детей.

В рамках реализации Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия МБОУ «СОШ №9» Рузаевского муниципального района получила от ГБУ ДПО «МРИО» по договору безвозмездного пользования №3/КМ/ПО от 16 мая 2018 года оборудование для комплектации швейной мастерской. В кабинете обслуживающего труда установлено: удобные столы для выполнения чертежей и раскроя, которые очень нравятся детям, шкафы для хранения учебных пособий, коллекции по волокнам и тканям, система хранения и демонстрации таблиц и плакатов, доска гладильная, манекен, машина швейно-вышивальная, утюг с пароувлажнителем, отпариватель, ширма примерочная, зеркало, электронные средства обучения и др.

Одним из первых в мастерской «Швейное дело» реализован проект «Хозяйственная сумка». Цель творческого проекта – изготовить хозяйственную сумку своими руками. Юные мастерицы проанализировали прототипы сумок, выбрали цвет и ткань, сделали чертёж будущего изделия, определились с технологией обработки и ознакомились с правилами техники безопасности. Из остатков ткани девочки сшили подушечки для игл с элементами ручной вышивки, что способствовало воспитанию бережливости.

Следующим проектом стало изготовление прихватки с использованием элементов стёжки. Цель проекта – выполнить уютный подарок для близких людей. Времени на изготовление было затрачено мало, что вдохновило учащихся на дальнейшую работу. Даже в таких маленьких проектах нам очень помогает комплект демонстрационных таблиц по технологии обработки тканей.

Вторая прихватка выполнена в свободной технике лоскутного шитья, тем самым закрепились навыки работы на швейной машине и правила работы с электроутюгом. Учащиеся познакомились с цветовым кругом и узнали, как правильно сочетаются между собой цвета. Сколько было радости, увлекательной возни с разноцветными лоскутками и настоящих открытий при выполнении работы.

В процессе обучения расширяется кругозор детей, воспитывается художественный вкус, развивается эмоциональность. Формирование компетентностей происходит средствами содержания образования. В итоге развиваются способности и появляются возможности решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до развития личностных качеств: самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, комплекса качеств, связанных с основами безопасности жизнедеятельности.

Далее объектами труда стали ночная сорочка, фартуки, косметички (где хранятся инструменты для шитья), летние топики. Начинающие мастерицы проанализировали виды плечевой одежды, выбрали цвет и ткань, сделали эскизы будущих изделий, определились с технологией обработки. Незаменимым помощником стал новый манекен, который девочки с удовольствием наряжали, проводя примерку или подбирая ткани.

В настоящее время мы работаем над творческим проектом «Домашние брюки из хлопка». Учащиеся сделали выкройки, а некоторые уже раскроили брюки и готовят их к первой примерке.

Проводится большая индивидуальная работа: показ, объяснение, напоминание о том, как правильно пользоваться тем или иным инструментом, о том, что надо выполнять работу аккуратно.

В формировании навыков по ручному труду большое значение имеет анализ и самоанализ изделий. При этом отмечается не только, как дети справились с заданием, какое оборудование использовали, насколько оно оказалось эффективным, но и то, как во время работы вели себя, как помогали друг другу.

Занятия ручным трудом способствуют и развитию речи. Приучают употреблять более конкретные словесные выражения. От понимания результативности и полезности своей работы ребенок испытывает радость, возникают положительные эмоции. Они учатся работать иглой, ножницами, развивая мелкую моторику рук.

На первый взгляд освоение данных техник кажется невозможным. Но удобная мебель и современное оборудование помогают сделать обучение более результативным и простым. Правильные инструменты повышают продуктивность, оптимизируют все процессы деятельности.

У детей появляется огромное желание попробовать свои силы и прикоснуться к прекрасному. В результате повышается самооценка, развиваются творческие способности, прививается интерес к труду.

В атмосфере добра, любви и внимания строится весь образовательный процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Каждый педагог и ребенок настроены на достижение конкретных результатов в совместной творческой деятельности.

*Нуштайкина Алина Васильевна,
старший методист
управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С ОВЗ В ОО

В настоящее время в сфере образования активно внедряется и реализуется форма инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это возможность ребенка с ограниченными возможностями здоровья получить образование совместно с обычными сверстниками.

Развитие школ, активно внедряющих инклюзию, позволяет любому школьнику ощутить принадлежность к сообществу. Важным фактором включения подростков с ОВЗ в общество является выбор профессиональной деятельности.

Большинство подростков с ОВЗ неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу, так как:

1. Не владеют достаточной информацией о потребностях рынка труда.
2. Вид и характер профессиональной деятельности определяются особенностями социально-экономических условий, которые не могут учесть подростки с ОВЗ.
3. Отсутствуют ценностные представления о самой профессии, смещая ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью.
4. Ограничения своих психофизических возможностей учитываются подростками с ОВЗ не в полной мере.

Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни, это социальный процесс, основным содержанием которого выступает выбор человеком своей профессии. Можно сказать, что профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

1. Неоднородность выделяемых групп подростков по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

В профессиональном консультировании необходимо в большей степени использовать индивидуальные формы работы, чем групповые, а также необходимо реализовывать индивидуальный и личностно-ориентированный подходы. Прежде чем приступить непосредственно к профориентационной работе, необходимо сначала ознакомиться с результатами психодиагностического и медицинского исследования, имеющимися в личном

деле подростка с ограниченными возможностями здоровья, а также необходимо учитывать специфику его основного нарушения.

2. Биологическое неблагополучие, являясь предпосылкой нарушения взаимодействия с окружающим миром, может обуславливать возникновение отклонений в психическом развитии.

3. Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Несомненно, данные особенности осложняют профориентационную работу с данными группами обучающихся. Трудности начинаются еще на этапе подбора диагностического инструментария и продолжаются при подборе профиля профессиональной подготовки.

Профориентационное консультирование может быть успешным лишь при соблюдении ряда условий, и одним из наиболее ключевых условий является желание подростка с ОВЗ консультироваться, т. е. получить квалифицированную помощь в устранении проблем, связанных с психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Подросток с ограниченными возможностями здоровья может проявлять высокую активность и самостоятельность при выборе профессии либо же, наоборот, быть пассивным при данном выборе и возложить всю ответственность за свою дальнейшую профессиональную судьбу на других, проявляя высокий уровень инфантильности. В ходе профессионального консультирования необходимо учитывать, что инфантильность является довольно распространенной чертой среди подростков с ОВЗ, в связи с этим необходимо применять в работе специальные методы и приемы для развития активности и ответственности подростка с ОВЗ в принятии жизненно важных решений. А также не менее важным является привлечение к работе родителей и педагогов подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В профессиональном консультировании подростков с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие как: профессионально-ориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости; встречи со специалистами; участие в «днях открытых дверей»; участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий; использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и прочего.

В заключение хочется отметить, что для эффективной профориентационной работы с подростками ОВЗ следует выделять:

- индивидуальный характер (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- направленность профориентационных воздействий, прежде всего, на всестороннее развитие личности (создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Приходько Надежда Григорьевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «Межшкольный эстетический центр» (г. Краснодар)

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ИГРЫ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Главная цель ранней профориентации дошкольников – это воспитание положительного отношения к труду, дать возможность проявить свои силы в различных видах деятельности.

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Поэтому в работе по профориентации дошкольников часто используются сюжетно-ролевые игры, так как в них сочетаются элементы игры и обучения.

При организации профориентационной работы важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Примеры профориентационных игр с детьми дошкольного возраста

Игра «Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Помощник воспитателя моет, убирает, вытирает, застилает, одевает...

Игра «Хлопните в ладоши, если это надо для... (название профессии)»

Цель: упражнять детей в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат...

Игра «Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни.

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»

Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Оборудование: набор парикмахера: расческа, ножницы, фен, бутылочки с шампунем и т.д.

Возраст: дошкольный 4 – 6 лет.

Ход игры: Парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Игра «Нарисуем портрет» (речевая)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? ...) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

Сюжетно-ролевые игры по профориентации дошкольников могут быть представлены в виде мастерских.

Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

Мастерская «Строители» – представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т. д.

Мастерская «Мир на дорогах» – представлена игровыми центрами, стендом в холле детского сада, площадкой со знаками дорожного движения,

разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т. д.

Мастерская «Спасательная служба» – представлена центром юного пожарного, службой МЧС, медицинскими работниками и т. д. игровыми центрами в группах.

За каждую мастерскую должен быть ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т. д.

Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (банк, магазин, аптека). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, водителя, космонавта, шахтера, спортсмена, летчика). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Симанкина Анна Викторовна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Профориентация дошкольников – это современное инновационное направление в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, стихи, общение со взрослыми узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольная организация – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Главная цель ранней профориентации детей – это развивать эмоциональное отношение к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, во-вторых, расширяется его кругозор и, наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В ДОО происходит, непосредственно, самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и приводит к этому. Таким образом, основной целью ранней профориентации является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят в игре. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей группе дошкольного возраста разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира, здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке.

Дети старшей группы воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. В старшем дошкольном возрасте, например, конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода, у него появляется и развивается способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. Наряду с играми предыдущих лет дети этого возраста охотно играют в более сложные игры, отражая характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения. В подготовительной к школе группе ознакомление с трудом взрослых значительно усложняется и требует применения более разнообразных методических приемов. Задача педагога – вызвать у детей желание узнать как можно больше об интересующей их профессии. Формируя активный интерес к трудовой деятельности взрослых, следует обратить внимание на представления

детей о нравственной стороне труда: какую пользу приносят родители своим трудом? Для чего все люди работают? Постепенно дети проникаются сознанием того, что люди, выполняющие на одном предприятии разную работу, участвуют в общем деле. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка-дошкольника.

Я считаю, что проектный метод является эффективным методом формирования первых профессиональных представлений детей дошкольного возраста. Поэтому я знакомя детей с профессиями посредством проекта «Все профессии нужны, все профессии важны». Проект долгосрочный, практико-ориентированный, в проекте участвовали дети подготовительной к школе группы, их родители, воспитатели, сотрудники ДОО.

Актуальность проекта: проблема ранней профориентации в детском саду является инновационной, цель которой – социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых.

Цель проекта – формирование устойчивых представлений у всех участников образовательного процесса о ценности труда и профессиональной деятельности человека.

Задачи проекта:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители, социальные партнеры).

2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, выполняемые трудовые операции, результат труда).

3. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни.

4. Воспитывать у детей чувство уважения к людям труда и результатам их деятельности.

На первом этапе реализации проекта нами были определены цели и задачи проекта, начат сбор материала по ознакомлению детей с профессиями, необходимого для реализации цели проекта, приступили к изготовлению дидактических игр и пособий.

В ходе реализации основной части проекта я использовала разнообразные формы и методы работы с детьми по профориентации: экскурсии, наблюдения, рассказы взрослых, образовательная деятельность, развлечения, художественно-творческая деятельность, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры в тематических уголках. Особое внимание в ходе реализации проекта уделялось игре как основному виду деятельности дошкольников, созданию атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр.

Особое место в работе с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации занимает работа с родителями. С этой целью я организовала выставку фотографий «Моя мама на работе», оформила альбом «Профессии родителей»; провела консультацию для родителей «Знакомство детей с

профессиями», создала папки-передвижки «Профессии», провела встречи с интересными людьми.

Ожидаемый результат:

1. Расширение кругозора и повышение уровня знаний детей о таких профессиях, как парикмахер, продавец, врач, профессии детского сада, библиотекарь, полицейский, профессии родителей.

2. Понимание детьми значимости этих профессий.

3. Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний.

4. Проявление признательности и уважения к труду взрослых.

В результате проделанной работы у детей наблюдается интерес к трудовой деятельности взрослых, они осознанно высказываются, дают оценку профессиям и трудовым обязанностям родителей и знакомых людей. Отображают знания в продуктивных видах деятельности (лепка, аппликация, конструирование, ручной труд) и в сюжетно-ролевых играх.

Таким образом, мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Я считаю, что знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Сотова Марина Михайловна,

учитель английского языка

МБОУ «СОШ № 9»

Рузаевского муниципального района

МОЙ НИК – БОРТПРОВОДНИК

План-конспект внеклассного мероприятия
по профориентации учащихся 5 – 9 классов

Тема занятия: «Мой Ник – бортпроводник».
Форма занятия: урок-игра
Цель занятия: способствовать формированию профессионального самоопределения обучающихся.
Задачи: образовательная – формировать актуальное для подростков представление при выборе профессии, узнать условия, способствующие успешному трудоустройству; – воспитательная – способствовать профессиональному самоопределению учащихся, формированию качеств будущего специалиста, расширению профессионального кругозора в современном обществе. – развивающая – развитие активных познавательных процессов; умений анализировать социальные явления; вести дискуссию, опираясь на имеющиеся данные и свой личный опыт; решать познавательные задания и проблемы.

Оборудование и материалы: видеопроектор, презентация, листы А4, маркеры, раздаточный материал: комплект формы бортпроводника, учебный манекен для оказания первой медицинской помощи.				
Предварительная работа с обучающимися (при наличии): дети получили задание заранее посмотреть фильмы об авиации.				
Общая продолжительность занятия: 40 минут				
Ход занятия				
Этап занятия (Модуль)	время	Содержание этапов занятия		Средства обучения
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Экзамен по АСС.	5	<p>– Что вы знаете о работе бортпроводника (стюардессы)?</p> <p>– Как вы считаете, это сложная или легкая профессия? Сейчас я прочитаю вам стихотворение собственного сочинения, и вы решите, настолько ли это легкая профессия.</p> <p>Знаю я об этой профессии не понаслышке, так как сама работала бортпроводником. Сегодня мы с вами пройдем курс подготовки бортпроводника и получим «Удостоверение бортпроводника».</p> <p>– Что делают бортпроводники (стюардессы) на борту самолёта? Наш первый экзамен по *АСС. (Учитель в игровой форме (как на борту самолёта) показывает</p>	<p>Учащиеся дают свои ответы.</p> <p>Ребята называют обязанности экипажа. Учащиеся повторяют за учителем (стоят в проходах между</p>	Слайд1.

		аварийные выходы.)	партами, имитируя защитный ремень, маску, спасательный жилет и позу, как прыгать по трапу).	Видео по показу АСС или личный пример.
2.Интервью.	10	– Итак, начнём профотбор. Для начала решим с вами, какие качества нужны бортпроводнику. (Учитель раздаёт карточки). – А как вы думаете, с какими знаниями брали первых стюардесс? (Знание иностранных языков и медицинское образование).	Ребята на листочках выбирают свои ответы. Дети отвечают.	Листы А4.
3.Первая медицинская помощь.	10	– Молодцы, теперь мы с вами можем научиться первой медицинской помощи. (Для этого этапа мероприятия можно пригласить учителя ОБЖ или мед. Сестру.)	Дети при помощи медицинского манекена учатся первой медицинской помощи.	Учебный манекен. Слайд 5.
4.Знание иностранного языка.	10	– Do you speak English? – Как вы поняли, знание иностранных языков в работе бортпроводника – одно из главных требований для	–Yes, I do.	Слайд 6.

		устройства на работу. – Заучим некоторые фразы. (Фразы на слайде).	Дети повторяют за учителем и разыгрывают мини-диалог.	
5. Подведение итогов.	5	– Итак, что нужно уметь, чтобы стать бортпроводником? – А вы хотите стать им? – А чтобы узнать информацию о странах, где можно побывать, работая бортпроводником, заходите на мою страничку в Facebook. P4elkatravelling @sotova.inyaz	Учащиеся отвечают и получают свидетельства.	Слайд7, 8. Свидетельства.

Содержание этапов занятия:

1. Экзамен по АСС.

Мой стих для тех,
Кто дни и ночи на ногах.
Для тех, кто привык
Питаться впопыхах,
Для тех, кому из года в год
Домом стал Аэрофлот.
Линия жизни – линия взлёта,
«Скоро взлетаем» – сигналият пилоты.
Непредсказуемы взлёт и посадка,
Есть вероятность – не всё будет гладко.
День проходит, месяц, год,
В страну прибывает, убывает народ.
И лишь они, сменяя годы,
Забыв про все свои невзгоды,
Как всегда на высоте,
И побывав почти везде,
Где только можно человеку,
Гордо носят своё имя –
«Бортпроводник» – они во имя
Того, что было, есть и будет,
Того, что сердце не забудет.
*АСС – аварийно-спасательные средства

2. Интервью.

Список качеств

- Слабохарактерность
 - Хорошая физическая подготовка
 - Недисциплинированный
 - Знание иностранных языков
 - Умение оказывать первую медицинскую помощь
 - Неряшливость
 - Пунктуальность
 - Приятная внешность
 - Лениность
3. Первая медицинская помощь.
4. Знание иностранного языка.

Диалог.

- Can I help you?
- Yes, please. Where`s my seat number?
- Your seat number is 5A. It`s a window seat.
- Thank you.
- You are welcome.
- Могу я вам помочь?
- Да, пожалуйста. Где моё кресло?
- Ваше кресло №5А у окна.
- Спасибо.
- Пожалуйста.

5. Подведение итогов.

*Судуткина Ирина Алексеевна,
преподаватель специальных дисциплин
ГБПОУ РМ «СГПЭК»*

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современном мире специалист должен быть широко эрудирован, разносторонне профессионален, владеть методологией научного творчества, новейшими информационными технологиями, методами обработки, получения и фиксации научной информации. Использование цифровых технологий в образовательном процессе средних профессиональных организаций следует считать приоритетным, поскольку именно они соответствуют логике развития образования в нашей стране.

Сегодня цифровизация учебного процесса является реальной необходимостью, т.к. большинство современных студентов не мыслят свою жизнь без компьютера. Им неинтересно изучать по настенным таблицам, записывать лекции, иногда даже слушать рассказ преподавателя, выполнять

практическую работу в тетради. Не случайно большинство студентов, особенно технического профиля обучения, считают дисциплины социально-экономического цикла второстепенными. Как же развить интерес к таким дисциплинам у студентов других профилей обучения?

Считаю, что электронные (цифровые) образовательные ресурсы (ЭОР) являются уникальными по своим возможностям средствами обучения, способствуют развитию профессиональной и социально-трудовой компетентности студентов, а также их информационной культуры. Использование электронных образовательных ресурсов дает возможность осуществлять процесс обучения на новом качественном уровне (полная его цифровизация), позволяя многократно увеличить возможности преподавателя и студента в процессе учебной деятельности.

Одним из самых востребованных способов использования ЭОР в целях цифровизации учебного процесса при изучении дисциплин социально-экономического цикла считаю использование электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). ЭУМК – это категория электронных образовательных изданий, программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний.

В центре вашего внимания внедрённый в образовательный процесс ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж» ЭУМК по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности».

Электронный учебный методический комплекс (ЭУМК) по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» создан на основе теоретического и практического материалов, предназначен для практического применения преподавателями специальных дисциплин и студентами разных специальностей профессиональных образовательных организаций СПО.

В ЭУМК собрана вся необходимая информация для правильного планирования, организации и проведения занятий по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» с применением передовых технологий обучения. Собранная в ЭУМК информация позволяет организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов, а студентам выполнять домашние задания на высоком качественном уровне.

Целью ЭУМК является качественное обеспечение научно-методического оснащения учебного процесса по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности».

ЭУМК разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержит:

- рабочую программу;
- методические рекомендации к занятиям;
- курс лекций;
- методические указания по выполнению практических занятий;

- дидактический материал для самоконтроля знаний по предмету;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- список использованных источников;
- мультимедиа материалы;
- видеоматериалы.

ЭУМК по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» построен на основе интерактивного воспроизведения материала.

Данный электронный продукт можно использовать на занятиях по дисциплине как при очном формате обучения, так и при дистанционном.

Использование ЭУМК при очной форме обучения также актуально, что и при дистанционной, так как занятия организуются в аудитории с использованием интерактивной доски, и обязательное условие наличие мобильного устройства, планшета, ноутбука в целях обеспечения индивидуальной работы студентов. Каждая тема лекционного и практического занятия включает текст ЭУМК. Каждая тема заканчивается вопросами и заданиями для самоконтроля, закрепления.

Для изучения нового материала применяю, прежде всего, в том случае, когда наряду с текстом имеются фото- и видеоматериалы. Например, при изучении темы «Предпринимательская идея и этапы создания собственного дела» можно продемонстрировать видеосюжеты предпринимательских идей и модели «Дорожной карты» бизнес-идеи, на интерактивной доске разработать макет «Дорожной карты», опираясь на образец, представленный в инструкционном материале ЭУМК. Это позволяет студентам самостоятельно выполнить «львиную» долю работы. И самое главное, лучше запоминают и усваивают материал лекции и практического занятия. В итоге у студентов вырисовывается подсознательно четкая картина, какими знаниями, умениями и навыками (то есть компетенциями), полученными ранее, они обладают, к чему необходимо стремиться.

Необходимым условием эффективного управления познавательной деятельностью студентов является получение обратной связи (информации) о ходе учебного процесса, или мониторинг уровня их знаний, умений и навыков, т.е. сформированности определенных компетенций. Применение электронных образовательных изданий и ресурсов позволяет и обеспечивает преподавателя оперативной обратной связью. Достоинством всех электронных учебно-методических изданий (ЭУМК) является наличие материалов для контроля, которые позволяют осуществить первичный, рубежный и итоговый контроль, устранить проблему накопления и объективность выставления оценок.

Для самоконтроля в ЭУМК предлагаю выполнить тестовые задания разных типов и уровней, криптограммы, составить «кластер» понятий, синквейн по теме учебного занятия.

- Контроль полученных знаний посредством электронных тестов позволяет:
- сократить время на проверку знаний;
 - снизить эмоциональное напряжение;

- повысить объективность контроля знаний, обеспечить 100 %-й охват студентов;
- информатизировать процесс оценки знаний;
- реализовать одну из важнейших форм контроля – самоконтроль.

Результатом является не только повышение интереса студентов к изучению дисциплин, но и повышение качества знаний студентов. Конечно, интересней работать со студентами, которые стремятся улучшить свой конечный результат, повысить профессиональную компетентность, быть разносторонне знающими и развитыми специалистами.

Студенты обязательно должны владеть терминологией. Многие социально-экономические термины сложны для запоминания, поэтому на каждом занятии стараемся закреплять термины. Глоссарий терминов ЭУМК помогает студентам выбрать оптимальное для запоминания распределение, а составленный «кластер» понятий закрепить эти термины и использовать при формировании понятийного аппарата на следующем занятии. Существует положительная динамика по усвоению терминов.

Результативным является использование методических указаний по выполнению практических заданий и рекомендаций по внеаудиторной самостоятельной работе студентами всех курсов и специальностей, делая этот процесс не только познавательным, но и увлекательным. Например, при выполнении опережающего задания, связанного с исследованиями в сфере предпринимательства, программой предусмотрено мини исследование, которое проводится в процессе внеаудиторной самостоятельной деятельности студентами, поэтому методические указания и рекомендации по осуществлению данного вида деятельности помогут выполнить это задание, подготовить его к защите и защитить.

Также следует отметить, что результатом педагогического воздействия электронных учебно-методических комплексов является не только приобретение знаний, умений и навыков, а раскрытие интеллектуального потенциала студента, формирование его готовности к творческой деятельности, воспитание в нем культуры самостоятельно добывать и применять знания, развитие критического мышления.

ЭУМК имеет целевое назначение:

- 1) для участников образовательного процесса, т. е. для преподавателя и студента;
- 2) для учебной дисциплины.

Достоинства ЭУМК:

- помогает студентам осознать целевую картину изучаемого материала дисциплины;
- облегчает усвоение материала;
- правильный отбор учебного материала;
- индивидуализирует обучение и облегчает условия для профессионального саморазвития и самореализации личности;
- активная самостоятельная деятельность студента по усвоению материала;

- рациональная дозировка его подачи;
- обеспечение возможности каждому студенту работать со свойственной ему скоростью;
- постоянный контроль деятельности студентов и ее результатов;
- совершенствовать контроль и самоконтроль;
- повысить результативность учебного процесса.

Главными достоинствами ЭУМК являются высокая степень наглядности, компактное изложение учебного материала, ориентация на дифференцированный уровень подготовки, адекватная оценка студента. Наглядность и конкретность изложения материала обеспечивается интерактивными демонстрационными средствами; дифференцированный подход – средствами электронных рабочих «кейсов»; адекватность оценки студента – использованием многоуровневых тестов и инвариантных заданий. Организация аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности, построенная на ЭУМК, способствует подготовке студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

В заключение хочется отметить, что цифровизация учебного процесса посредством внедрения электронных образовательных изданий и ресурсов следует воспринимать как жизненную необходимость, в которой мы все сейчас оказались и живем. Это связано с бурным развитием компьютерных технологий. Плюс в том, что информация стала более доступной даже студентам (через Интернет). Поэтому у преподавателя есть возможности при меньших затратах времени дать больший объем знаний, обеспечить большую практическую направленность обучения. Активизация деятельности преподавателя, увлеченность предметом, использование новых средств обучения позволяют обучающимся почувствовать свою значимость в учебном процессе (мотивация), обеспечивают заинтересованность студентов, активизируют их мыслительную деятельность, предоставляют возможность проявить индивидуальные способности, оценить свой рост.

Но не следует забывать, что электронное образовательное издание, даже самое лучшее, не может и не должно заменять печатную версию книги. Так же, как экранизация литературного произведения принадлежит к иному жанру, так и электронное издание принадлежит к совершенно новому жанру произведений учебного назначения. И так же, как просмотр фильма не заменяет чтения книги, по которой он поставлен, так и наличие электронного учебника не только не должно заменить чтение и изучение обычного учебника, а напротив, побуждать студента сесть за книгу.

В электронной версии ЭУМК по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности» размещен по адресу: <http://irinasudutkina.jimdo.com>, вкладка «ЭУМК по ОПД».

Рекомендую, просматривать ЭУМК с использованием браузеров: Yandex, Opera, Mozilla, Google, Chrome.

*Спиридонова Ольга Вячеславовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Ромодановская СОШ №1»
Ромодановского муниципального района*

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ВИД ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В связи с внедрением и реализацией ФГОС второго поколения становятся актуальными вопросы переосмысления роли и места имеющейся системы профориентации на этапе начального общего образования.

Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Она должна начинаться уже в начальной школе, психологи отмечают, что более целенаправленно идут к своему выбору те, кто сделал этот выбор достаточно рано.

Работа по профессиональной ориентации в начальной школе является пропедевтической, т.е. предвещающей профориентацию в основной школе.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребёнка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей. Весь педагогический опыт говорит о том, что человек, который с детства ставит перед собой конкретные (пусть и много раз меняющиеся) цели, связанные с будущей профессией, старается осознать своё будущее место в обществе, вряд ли пополнит собой армию «трудных» подростков и социально неблагополучный контингент молодёжи.

Проблема профориентации в начальной школе состоит в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают незначительную часть. Поэтому огромное значение в воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению имеет внеурочная деятельность, в рамках которой реализуются дополнительные программы по социализации личности младшего школьника.

В настоящее время существует множество пособий, содержащих рекомендации по профориентационной работе с младшими школьниками. В них представлены различные взгляды ученых на эту проблему, многообразие познавательных материалов о профессиях. Так, например, в учебном пособии «Путешествие в мир профессий», разработанном О. Ю. Елькиной, содержатся истории о разных профессиях, игры, проблемные вопросы и творческие задания.

Распространение коронавирусной инфекции изменило привычный ход образовательной программы в нашей стране. Мы стали искать новые пути развития и начали поиск возможности адаптироваться под новые условия. Свой вклад в непрерывность образовательного процесса также внесла глобальная сеть. В последнее время в связи с развитием информационных технологий и развитием Интернета появилась инновационная форма работы – виртуальная профориентационная экскурсия.

Для решения проблемы профориентации младших школьников возможно использование нестандартных передовых технологий, которые помогут осуществить поставленные задачи, повысить мотивацию и эффективность обучения, сформировать познавательную активность. К таким методам обучения можно отнести метод использования виртуальной экскурсии, строящийся на дидактических принципах наглядности, доступности и научности.

Виртуальная экскурсия – это вид образовательной деятельности, которая отличается от реальной экскурсии тем, что отражение действительности виртуально, плюсами виртуальной экскурсии являются открытость, возможность повторного просмотра, демонстративность, наличие интерактивных заданий.

Выделяются такие функции экскурсий: реализуется принцип наглядности обучения; реализуется принцип научности обучения.

Актуальность использования виртуальных экскурсий заключается в том, что профориентационная работа по данному направлению помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал. Работа в данном направлении помогает расширить представления обучающихся о мире профессий с учетом социокультурной и экономической ситуации в крае и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Новизной работы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие «профессия». Виртуальное ознакомление с различными профессиями помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, способствует развитию любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Надо отметить, что современные технологии и цифровизация для нынешнего молодого поколения – привычные явления.

Занятия дают возможность обучающимся через использование информационно-коммуникационных технологий познакомиться со многими видами культурной, трудовой деятельности людей, учат общению и дружелюбию, прививают любовь к труду и стремление вырасти полезными своему государству и, в частности, своей малой Родине.

Отличительной особенностью данной работы является понимание детьми того, что за каждой профессией стоит, прежде всего, реальный ЧЕЛОВЕК и качество его труда. Поэтому, какие нравственные качества усвоит ребенок, таким он и будет в своей профессии.

Общая цель занятий по профориентации младших школьников – развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий посредством использования ИКТ-технологий.

Всё вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что современные подходы к профессиональной ориентации школьников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности школьника

отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. Хотя в младших классах ученик еще далек от мысли выбора профессии, он не может еще воспринимать и осмысливать в полной мере информацию профессионального характера, желание и мечты его весьма не стабильны, однако в этом возрасте закладывается основа будущего трудового самоопределения. Многое из того, что ученик получает в школе в 1 – 4 классах, остается в его памяти на всю жизнь.

Тишина Вера Петровна,
заместитель директора по УВР
ГБОУ РМ «Инсарская общеобразовательная школа-интернат»

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Современная стратегия развития системы образования нацелена на признание безусловной ценности каждого человека. Сегодня система обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ должна обеспечить не только оптимальный уровень образования каждого ребенка, но и готовить его к жизни в современном социуме.

Важная роль в этом процессе принадлежит образовательной организации, осуществляющей формирование социальной компетентности обучающегося. Школа становится не только центром образования, но и центром самореализации, саморазвития и подготовки к самостоятельной и независимой жизни каждого обучающегося.

Судьба детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения.

В школе-интернате обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). К ним относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей. Для них школа – это и уютный теплый дом, и образовательная организация. Поэтому перед школой-интернатом стоит главная задача – воспитание самостоятельной, нацеленной на развитие собственного потенциала в различных сферах личности.

Неотъемлемой составляющей системы личностного саморазвития человека является профессиональная самореализация. Чтобы помочь детям адаптироваться в окружающем социуме и дать хотя бы относительную гарантию иметь в дальнейшем возможность зарабатывать на жизнь, разработана система профессиональной ориентации, которая:

- ✓ рассчитана на уровень интеллектуальных возможностей детей данной категории;
- ✓ является практико-ориентированной, т.е. позволяет сформировать у детей определенный уровень трудовых навыков и умений;
- ✓ соответствует запросам рынка труда;
- ✓ формирует определенный уровень экономических знаний, необходимых для ведения домашнего хозяйства.

В процессе обучения ученики проходят первоначальный период профессиональной ориентации.

1-я ступень – 1 – 4-й классы – выявление возможностей восприятия и усвоения знаний и умений;

2-я ступень – 5 – 8-й классы – период общей трудовой подготовки – начало освоения общетрудовых и общепрофессиональных приемов работы;

3-я ступень – 9-й класс – обобщающий период: совершенствование умений на основе углубленной коррекции.

Первая ступень профессионального обучения представлена уроками ручного труда: формирование понятий «профессиональная деятельность», «профессия»; 5 – 9-й классы – профессиональный подбор, трудовые пробы, предпрофессиональное обучение, уточнение правильности выбора профессии, овладение профессиональными навыками и личностными качествами, необходимыми для будущей трудовой деятельности. И это не одно мероприятие, а многолетний кропотливый труд, растянутый на годы, который включает в себя:

- информационную работу;
- трудовое обучение в 1 – 4 классах;
- профессионально-трудовое обучение в 5 – 9 классах;
- социально-бытовую ориентировку;
- дополнительное образование;
- психологическое сопровождение.

Работа по предпрофессиональной подготовке начинается с вооружений обучающихся навыками самообслуживания, развитие потребности трудиться, овладение общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда, формирование навыков трудовой коллективной деятельности. Наиболее эффективными формами работы являются беседы о профессиях, встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, в профессиональные училища, оформление информационного стенда о профессиях, анкетирование, тестирование выпускников школы, участие детей в выставках, конкурсах с изделиями, выполненными своими руками.

Следующий этап проходит через трудовое обучение, которое включает в себя следующие направления:

- «Ручной труд» в младших классах;

«Швейное дело» – девочки, мальчики;

«Столярное дело» – мальчики;

«Сельскохозяйственный труд» – мальчики, девочки.

Огромную помощь в профессиональной ориентации детей оказывают педагоги трудового обучения, которые обучают азам будущей профессии, корригируют трудовые нарушения учащихся, развивают их творческие способности.

Учебные занятия проходят в учебных мастерских, кабинетах. Где имеется всё необходимое оборудование, инструменты для обработки различных материалов в зависимости от направления выбранной деятельности. Группы для занятий по трудовому обучению формируются по способностям и состоянию здоровья. На учебных занятиях обучающиеся получают не только первоначальные знания и умения, но и практические навыки. На уроках столярного дела мальчики изготавливают лопаты, швабры, рамки для картин, подставки, полочки, разделочные доски, скворечники и т.д. Выполняют работы по декоративно-прикладному творчеству.

На уроках швейного дела обучающиеся готовятся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья со специализацией по профессии «швея-мотористка женской и детской легкой одежды». Девочки шьют фартуки, халаты, постельное и нательное бельё, костюмы для выступления и другие швейные изделия, необходимые для нужд школы-интерната. Занимаются рукоделием. Принимают участие в муниципальных, республиканских, межрегиональных конкурсах по трудовому обучению, в которых занимают призовые места.

В рамках исполнения Государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014 – 2025 годы», утвержденной Постановлением Правительства Республики Мордовия от 4 октября 2017 г. № 451, с целью реализации «Комплекса мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия», школа-интернат вошла в состав участников проекта. Благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обновлена инфраструктура образовательного учреждения. Дооборудованы столярная и швейная мастерские новым, современным оборудованием. Мастерские стали отвечать требованиям современности, что делает выработку положительного имиджа в отношении образования обучающихся и обеспечивает изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, которая обеспечивает охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, его общественная или личная ценность, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе.

Содержание уроков по трудовому обучению дает возможность учителю ознакомить обучающихся со многими рабочими профессиями, востребованными в современном обществе, воспитать интерес к ним. Особая, ничем не заменимая ценность уроков трудового обучения в профориентационной работе состоит в том, что на них обучающиеся получают не только определенные начальные профессиональные знания, но в процессе создания конкретных объектов труда они приобретают умения и навыки. Пробуют свои силы в практической деятельности, развивают профессиональные интересы и способности. Учитель организует работу так, чтобы каждый ученик не только испытал чувство гордости за результат своего труда, но и чтобы его чувство переросло в желание, а затем в привычку трудиться, чтобы возник устойчивый интерес к выбору профессии. У обучающихся происходит развитие личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности.

С сентября 2019 года в школе успешно реализуется федеральный проект «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование». Задача проекта: внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология». Данный проект направлен на разработку и реализацию модели ранней комплексной профориентационной и социально-адаптационной деятельности школы, на трудовую реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы кабинет психолога, логопеда, кабинет «Сельскохозяйственного труда», «Поварское дело».

Внедрение эффективных практик предпрофессиональной подготовки обучающихся является одним из актуальных направлений развития основного общего образования. В рамках проекта были расширены программы трудового обучения. Введена адаптированная общеобразовательная программа «Поварское дело». Открыт кабинет «Поварское дело», который оборудован кухонной мебелью и инвентарем, электробытовыми приборами и посудой. На занятиях обучающиеся учатся пользоваться кухонными электробытовыми приборами, проводить первичную, холодную и тепловую обработку продуктов питания, готовить блюда из овощей и фруктов, теста, сервировать стол, принимать гостей, учиться культурно вести себя за столом. Полученные знания помогут обучающимся накормить семью, принять гостей, а может быть и сделать первый шаг к выбору будущей профессии повара.

Ведётся обучение в школе-интернате сельскохозяйственному труду. Создано подсобное хозяйство, имеется пришкольный участок, теплица, где учащиеся осваивают приёмы работы по уходу за кроликами, овцами. На занятиях по растениеводству дети знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука и т. д. На практических занятиях занимаются выращиванием рассады цветов, озеленением пришкольной территории. В теплице круглогодично выращивают зелень (лук, петрушка, укроп, огурцы).

Полученные знания и практические умения на уроках трудового обучения позволяют подросткам максимально приблизиться к реальным условиям работы, оценить свои возможности не только по качественному выполнению, но и по своевременному принятию необходимых производственных решений. Кроме этого, в таком режиме профильной подготовки дети учатся работать малыми группами, взаимодействовать между собой, находить компромиссные решения и выбирать оптимальные подходы к выполнению задач.

Реализация программ по трудовому обучению в новых мастерских и кабинетах позволяет вести работу в актуальном процессе времени, используя необходимый материал, инструменты и оборудование. Вся работа разделилась на три блока:

Первый блок включает содержание, позволяющее вести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, его закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок позволяет обучающимся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений.

Третий блок обеспечивает обучающегося профессиональной деятельностью в контексте о современных производственных технологиях, о производственных отраслях.

На сегодняшний день налажено сотрудничество с учебными заведениями Инсарского аграрного техникума и Дубёнского аграрного техникума. Частыми гостями в стенах школы-интерната стали преподаватели, мастера данных техникумов. Совместно проводим круглые столы, экскурсии, где ребята знакомятся с получением той или иной профессии.

Разнообразие профилей предпрофессиональной подготовки способствует развитию профессиональных интересов у обучающихся, позволяет им реализовывать свои способности, помогает выбору профессии.

Совместная деятельность всего педагогического коллектива способствует формированию у воспитанников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Мы делаем всё возможное, чтобы ребенок не только овладел выбранной специальностью, но и чувствовал себя полноправным членом общества.

Федоткина Нина Андреевна,

воспитатель

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»

Краснослободского муниципального района

ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИР ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ С КОНСТРУКТОРОМ «ЛЕГО» И РОБОТОТЕХНИЧЕСКИМ МОДУЛЕМ «КУБЕТТО»

Детство – это удивительная пора! Можно мечтать о своей будущей профессии. Свои мечты можно осуществлять в играх: полицейский, пожарный, учитель. В профессиональном самоопределении дошкольный возраст является подготовительным этапом, в котором закладываются основы для выбора профессии в будущем. В детском саду дети знакомятся с большим выбором профессий. В социализации ребёнка профессиональное самоопределение является важным процессом самостоятельного выбора своей профессии.

Для того чтобы подготовить ребенка к выбору профессии, не нужно навязывать ему ту или иную профессию, а рассказать ребенку о различных видах труда, чтобы облегчить выбор в дальнейшем. Чем больше умений приобретает ребенок в дошкольном возрасте, тем легче он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте.

Небольшой жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, больница, магазин). Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В процессе формирования профессионального самоопределения нельзя исключать ни один из видов детской деятельности, так как каждый из них несет своё воспитательное воздействие. Использование дидактических игр (подвижных, театрализованных, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов; чтение и обсуждение произведений о труде и профессиях, рассматривание иллюстрированных энциклопедий и т.д.) вызывает интерес и дополняет знания дошкольников о профессиях и труде.

В своей работе я стараюсь разнообразить представления детей о мире профессий. Я использую следующие формы работы: детско-родительские проекты, детские мастерские, лаборатории, выставки, игровая деятельность, конкурсы, заочные и очные экскурсии, встречи с представителями различных профессий.

Важное место в данной работе занимает проектная деятельность. Проект «В мир инженерных профессий с «Лего» и роботом «Кубетто» помогает детям формировать эмоциональное отношение к миру профессий. Основным средством для формирования первичного представления о мире профессий на ступени дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование первичного представления о мире профессий. Такой средой являются

конструкторы «Лего» и робототехнический модуль «Кубетто», имитирующие рабочий процесс инженерных профессий. В нашей группе создан Лего-центр, в котором организуются игры-занятия, способствующие развитию интереса к профессионально-трудовой деятельности посредством конструктора «Лего» и робототехнического модуля «Кубетто».

Развитие детей с использованием робототехнического оборудования – это и обучение в процессе игры, и техническое творчество одновременно. Лего-конструирование и робототехника больше чем другие виды деятельности подготавливает почву для развития технических способностей детей.

При реализации проекта дети познакомились с инженерными профессиями: «Инженер-строитель», «Архитектор», «Инженер-проектировщик», «Инженер-конструктор», «Инженер-машиностроитель», «Инженер-механик».

Кубетто – новый стандарт обучения программированию, способ научить детей не только пользоваться технологиями, но и создавать их. Дети дошкольного возраста активны и любознательны, им необходимо во всём докопаться до сути, всё потрогать руками и увидеть своими глазами.

Благодаря робототехническому модулю «Кубетто» дети познакомились с такой профессией, как «программист». В окружающем мире компьютерные технологии проникают во все сферы и области нашей жизни. В будущем знание компьютерного программирования будет необходимо в подавляющем большинстве профессий.

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития и обучения у дошкольников творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию, поэтому назрела необходимость, как можно раньше начинать прививать познавательный интерес и закладывать базовые знания и навыки в области робототехники.

Таким образом, создавая уже в дошкольном образовании условия для профессионального самоопределения воспитанников, мы влияем на выбор востребованных в дальнейшем профессий и способствуем решению задач образовательной системы в целом. И чем раньше начнётся специально организованное информирование дошкольников о мире профессий, тем в большей степени можно прогнозировать профессиональное и личностное развитие каждого человека в современном обществе. Можно сказать, что профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности.

Финаева Елена Григорьевна,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района

РАСТИМ ИНЖЕНЕРОВ С ДЕТСКОГО САДА

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего и полноценного развития. Преемственность в подготовке личности к выбору профессии предусматривается в основном между старшим и средним школьным звеном. Однако она должна осуществляться в системе и на протяжении всего жизненного пути человека начиная с дошкольного возраста. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ определяет дошкольное образование как начальный уровень общего образования, поэтому дошкольное учреждение является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Эта тема на сегодняшний день остается актуальной, поскольку воспитание активных граждан общества, развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте. Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке детей к адекватной интеграции во взрослую жизнь обуславливает создание новой системы ранней профориентации воспитанников.

Работа по ознакомлению с профессиями в нашей дошкольной образовательной организации ведется постоянно в соответствии с примерной образовательной программой Н. Е. Вераксы «От рождения до школы».

В настоящее время в нашем мире наблюдается технологическая революция, высокотехнологичные и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества и приносят хорошую прибыль его разработчикам. Президент В.В. Путин предложил вывести на более высокий уровень инженерное образование, которое в нашей стране немного отстаёт от других стран в мире и нуждается в профессиональных кадрах. Поэтому была выбрана тема «Растим инженеров с детского сада» для реализации проекта.

Цель проекта: формирование предпосылок основ инженерного мышления и навыков начального моделирования, развитие конструктивных умений и способностей дошкольников.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения инженерной профессии, ее разнообразии, ценности и значимости в жизни людей через игровую, продуктивную, творческую деятельность;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду элементами, расширяющими представления дошкольников о профессии инженера;
- пополнить центр конструирования методическими и дидактическими пособиями (картами, схемами, алгоритмами, иллюстративным материалом);

– организовать целенаправленную работу по применению конструкторов в образовательной деятельности с детьми;

– повысить интерес родителей к разным видам конструирования через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Для развития предпосылок инженерного мышления я выбрала наборы «Цветных палочек Кюизенера» и альбомы «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце» для развития мелкой моторики руки и конструктивных умений на плоскости. В группе создан центр «Конструкторское бюро», в котором есть разные виды конструкторов, схемы, картинки с профессией инженера-конструктора, простые и цветные карандаши, ластик и линейки.

Дети узнали о профессии инженера и закрепили в памяти, что инженер – это человек, который создаёт различную технику, работает в паре с изобретателем. Изобретатель изобрёл и нарисовал на бумаге, а инженер должен по этому рисунку всё рассчитать и сделать чертёж.

Инженер-конструктор может

Дом надёжный возвести.

Инженер-сантехник может

Воду к дому подвести.

Инженеры могут строить

Самолёты, корабли.

И железные дороги

Инженеры провели.

Могут строить телебашни

И красивые мосты.

Если станешь инженером,

Очень нужен будешь ты!!!

В своей работе по формированию предпосылок инженерного мышления с использованием набора «Цветных палочек» Кюизенера у детей я использовала следующие этапы:

Подготовительный этап – знакомство с набором цветных палочек и работой «Конструкторского бюро» – беседа с показом картинок и действий.

I этап «Конструирование по наложению» – на начальном этапе ребёнок начинает конструирование по наложению, то есть накладывает цветные палочки на картинку-основу. Картинка-основа помогает увидеть ребёнку в схематичном изображении, созданном при помощи палочек, реальный предмет. На этом этапе мы используем готовый материал из альбома «Дом с колокольчиком» и набор цветных палочек Кюизенера. Яркие иллюстрации помогают на данном этапе развить интерес у детей к конструированию из палочек. Задания здесь подобраны от простого к сложному с учётом индивидуальных возможностей ребёнка. На этом этапе дети конструируют из счётных палочек на плоскости, взрослый помогает ребёнку, но не спешит с указаниями и другими видами помощи, даёт возможность ребёнку подумать и попробовать создать изображение из палочек самостоятельно.

II этап – «Конструирование по подражанию». На этом этапе педагог поэтапно показывает каждое действие выполнения конструкции, а ребёнок повторяет, подражая взрослому.

III этап «Конструирование по образцу» – педагог строит перед ребёнком простую фигуру из палочек, а затем просит ребенка сделать точно так же: «Построй, как у меня». Если ребёнок самостоятельно не складывает, то берём его руку в свою и выкладываем вместе.

IV этап «Конструирование по схеме» – на этом этапе педагог кладёт перед ребёнком карточку со схемой. Ребёнок самостоятельно, без помощи взрослого, конструирует из палочек по схеме.

V этап «Учимся создавать схему постройки». На этом этапе происходит формирование навыков инженерного мышления. Ребёнку даётся готовая схема с изображением, и он должен перенести это изображение на свой лист в крупную или мелкую клетку с помощью цветных карандашей. При этом ему даётся и схема с условным обозначением размера цветных палочек: белая палочка – 1 клетка, розовая палочка – 2 клетки, голубая палочка – 3 клетки, красная палочка – 4 клетки, жёлтая палочка – 5 клеток, фиолетовая палочка – 6 клеток, чёрная палочка – 7 клеток, бордовая палочка – 8 клеток, синяя палочка – 9 клеток, оранжевая палочка – 10 клеток.

VI этап «Самостоятельное придумывание постройки и создание её схемы на бумаге». На этом этапе ребёнок выходит на верхний уровень в формировании предпосылок инженерного мышления, он превращается в изобретателя – придумывает постройку, в инженера – создаёт схему будущей постройки, в рабочего – создаёт постройку из цветных палочек.

VII этап «Организация сюжетно-ролевой игры «Конструкторское бюро». На данном этапе дети могут организовать и самостоятельно провести сюжетно-ролевую игру «Конструкторское бюро», где будут играть роли заказчика, изобретателя, инженера, рабочих по производству заказанного продукта.

В процессе игровой деятельности на этом этапе у дошкольников сформируется и разовьётся не только логика, но и пространственное мышление, которое является основой для большей части инженерно-технических профессий, а также разовьются лидерские качества и умение работать в коллективе.

Участие в проекте позволило детям получить возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает у них любознательность и познавательную активность, необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты – вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Всё это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребёнка и даёт широкие возможности в будущем при выборе профессии, а также подготовить его к технически развитому миру.

*Чакрова Анна Алексеевна,
воспитатель
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»
Краснослободского муниципального района*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОВРОБУКА

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, во-вторых, расширяется его кругозор и, наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. В детском саду происходит непосредственно самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области – «Социально-коммуникативное развитие» – направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Самым сложным для дошкольника является осознание труда взрослых. Они легче выделяют его общественную значимость в деятельности тех людей, профессии которых им знакомы чем само содержание профессиональной деятельности.

В работе по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста я использую различные методы, способствующие формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относятся экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Для того чтобы представление о профессиях взрослых был доступным, занимательным и интересным, я предлагаю использовать дидактические игры. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактические игры имеют разные формы. Я предлагаю дидактические игры на ковролине.

Игры на ковролине (ковробук) представляет собой ковролиновое полотно и набор деталей на липучке. Благодаря липучке предметы во время игры не падают с висящего поля. Ковролиновое поле является фоном, на котором собираются изображения людей, геометрических фигур, животных и многое другое.

Мне очень нравится, что ковробук легок и удобен в использовании. Все детали конструкторов на ковролине мягки и приятны на ощупь. А комплекс игр на ковробуке дает возможность проводить целенаправленные занятия по развитию сенсорных способностей. Ковробук можно использовать на любых занятиях и развлечениях, в игровой и самостоятельной деятельности детей.

Ковролин – это экологически чистый материал. И абсолютно немаркий, какого бы цвета игровое поле вы ни выбрали. Поэтому он не доставит никаких хлопот по уходу и хранению. С ковролином можно придумать великое множество самых разных увлекательных игр. И никому не будет скучно – ни детям, ни взрослым.

Цель дидактического пособия «Ковробук «Профессии»: развитие у дошкольников познавательных-речевых способностей через организацию игровой деятельности с помощью ковробука.

Задачи:

- формировать и систематизировать у детей дошкольного возраста представления о разных профессиях, показать значимость каждой из них;
- закрепить названия предметов, необходимых для работы людям этих профессий;
- развивать у детей любознательность, познавательный интерес и познавательную активность;
- развивать воображение, внимание, память, логическое мышление, умение отвечать на вопросы;
- воспитывать у детей умение работать в коллективе, контактность и доброжелательность в отношении со сверстниками;
- воспитывать уважение к труду и интерес к трудовой деятельности взрослых.

Реализовывать цель и задачи данного пособия мне помогают следующие дидактические игры.

1. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

В.: Строитель. (Д.: строит дома, заводы, мосты...).

В.: Учитель. (Д.: рассказывает и дает домашнее задание, играет, танцует, объясняет, учит...).

В.: Повар. (Д.: варит, жарит, готовит кушать, режет овощи...).

В.: Врач. (Д.: лечит, ставит градусник, делает укол, дает таблетки...).

В.: Продавец. (Д.: продает хлеб, мясо, молоко. Взвешивает).

2. Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

В.: Знает математику, русский язык, про животных и про растения и рассказывает об этом детям, учит детей... (Д.: учитель).

В.: Умеет строить стены, дома, мосты... (Д.: строитель).

В.: Умеет варить вкусную еду, нарезать овощи, готовить стол... (Д.: повар).

В.: Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... (Д.: врач).

В.: Они продают нам молоко, хлеб, вкусные конфеты... (Д.: продавец).

3. Дидактическая игра «Какую профессию представляет кукла? Расскажи про эту профессию».

Цель: закреплять представления детей о профессиях.

Детям предлагается назвать профессию (по кукле из ковробука), подобрать нужные в этой профессии инструменты и атрибуты.

Рассказать об этой профессии: где работает человек этой профессии, какой он должен быть, что делает, для чего ему нужны те или иные инструменты, рабочие принадлежности?

Чугунова Сабина Руслановна,

педагог-психолог

Парватова Татьяна Михайловна,

учитель-дефектолог

Кербицкая Светлана Геннадьевна,

учитель-логопед

МОУ «СОШ № 9»

Рузаевского муниципального района

КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО И ОСНОВЫ ПОЛИГРАФИИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Выбор профессии имеет большое значение для развития человека с ограниченными возможностями здоровья, определяет весь его жизненный путь. Важность профессионального самоопределения продиктована изменениями, происходящими в современном российском обществе, а именно провозглашением изменений отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья, раскрытием их личностного и профессионального потенциала в полной мере.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Процесс профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья включает прохождение этапов: профконсультации, профдиагностики, профпросвещения, профвыбора.

1. Профконсультация – выявление наличия профессионального выбора, соответствия этого выбора интересам человека и его физическим возможностям (адекватности, самостоятельности, осознанности).

2. Профдиагностика – определение профессиональной пригодности, готовности к выполнению профессиональной деятельности, необходимых индивидуальных и профессиональных качеств личности, диагностика существа возникшей проблемы, имеющих противоречия. Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья обучающихся с ОВЗ. Информирование о результатах профдиагностики нужно начинать с позитивной информации.

3. Профпросвещение – информирование о различных сторонах профессиональной деятельности, знакомство с разными видами труда в нашем обществе, с условиями и особенностями профессий.

4. Профвыбор – принятие решения о выборе профессии. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические, индивидуально-личностные особенности и перспективы развития самого обучающегося.

В работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо придерживаться определенных принципов:

- умение проявлять сочувствие, рефлекссию, принятие;
- терпимость и уважение к лицам с ОВЗ, их надеждам и страхам;
- недооцененное принятие решений;
- готовность работать со специалистами в смежных областях (дефектологи, психиатры, педиатры, невропатологи и др.).

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии», которая носит социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие профессиональной ориентации детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью), развития творческих способностей и успешной социально-профессиональной адаптации.

Процесс обучения «Картонажно-переплетному делу и основам полиграфии» неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение предмету носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

В качестве внеурочной деятельности учителями-дефектологами была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Картонажно-

переплетное дело и основы полиграфии». Программа ориентирована на развитие профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

Работа с учащимися ведется в форме:

профинформации

проведения экскурсий

проведения мастер-классов

На одном из мастер-классов дети научились изготавливать блокнот для рисования. Перед началом работы они познакомились с полиграфическим оборудованием: резак для бумаги, переплетчик на металлическую пружину, брошюровщик, ламинатор, загибочной и термоклеевой машиной.

На первом этапе с детьми была проведена беседа по технике безопасности при работе с оборудованием. Учащиеся научились пользоваться резак. С помощью учителя на резаке они задавали нужный масштаб бумаги и обрезали.

Вторым этапом изготовления блокнота последовала заготовка обложки. Дети научились подбирать материал для обложки и пользоваться машиной для загиба.

На третьем этапе происходит процесс склеивания обложки с листами блокнота. Учащиеся научились выравнивать края бумаги с основой.

Дети были увлечены процессом, проявляли большой интерес и активно принимали участие в совместной деятельности. В ходе работы дети старались помогать друг другу, тем самым развивая в себе чувство дружелюбия, взаимопомощи.

По завершению работы с детьми была проведена рефлексия. Она помогла выявить, с какими трудностями они столкнулись при работе, и какие ошибки были допущены.

Данный вид деятельности помогает детям с ограниченными возможностями здоровья чувствовать себя не ограниченными в правах на получение профессионального образования, что способствует развитию у них представлений о профессиях, творческих способностях, воспитанию любви к выбранной профессии, формированию стабильных профессиональных планов, умению быстро реагировать на возникшие профессиональные проблемы, умению импровизировать и быть гибким в рабочих ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аброськина Е.А.</i> Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья	3
<i>Аношкина Г.П.</i> Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя	8
<i>Белокосова С.В.</i> Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии для учащихся 7 – 9 классов (в том числе для детей с ОВЗ)	15
<i>Беляева Н.А.</i> Разнообразный мир профессий	29
<i>Волчкова Т.Э., Пылайкина И.Б., Сырова М.Б.</i> Ребенок в мире профессий	30
<i>Ворожко А.А.</i> Педагогическое проектирование как метод ознакомления дошкольников с миром профессий	38
<i>Гладкова О.В.</i> Подготовка дошкольников к осознанному выбору профессий	40
<i>Горшенина Т.В.</i> Профориентационный тьюторинг обучающихся с ОВЗ	42
<i>Денисова О.В.</i> Комната психологической разгрузки как оптимальные условия профориентации обучающихся	44
<i>Зюкова Е.Н.</i> Информ-дайджест «Доверяй, но проверяй»	50
<i>Ерохина Т.Г.</i> Современные методы и формы профориентационной работы учреждений СПО со школами	57
<i>Ивченова М.В.</i> Проблема профессионального самоопределения старшеклассников	59
<i>Карпова Е.А.</i> Внеклассное занятие «В мире профессий»	62
<i>Кожевникова Т.П.</i> Создание условий для профессионального самоопределения дошкольников	66
<i>Кудашова Н.В.</i> Профессиональное самоопределение дошкольников	69
<i>Литяйкина О.Г.</i> «Проектория» – интерактивная территория профессионального выбора	71
<i>Макарова И.С.</i> Мастерская будущего	73
<i>Макаревич М.А.</i> Особенности личностной подготовки подростков к осознанному выбору профессии	75
<i>Морозова Т.Ю.</i> Профориентационная работа как элемент комплексного подхода профессионального самоопределения	79
<i>Мурикова С.А.</i> Первые шаги в мир профессий	81
<i>Новикова И. В.</i> О реализации проекта «Швейное дело» и развитии эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ	83
<i>Нуштайкина А.В.</i> Формы и методы профориентационной работы с подростками с ОВЗ в ОО	86
<i>Приходько Н.Г.</i> Ранняя профориентация дошкольников: игры и интерактивные технологии	88
<i>Симанкина А.В.</i> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста	90
<i>Сотова М.М.</i> Мой Ник – бортпроводник (план-конспект внеклассного мероприятия по профориентации учащихся 5 – 9 классов)	93

<i>Судуткина И.А.</i> Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине «Организация предпринимательской деятельности»	97
<i>Спиридонова О.В.</i> Виртуальные экскурсии как вид профориентационной работы в начальной школе	102
<i>Тишина В.П.</i> Опыт реализации программ по профориентации детей с ОВЗ	104
<i>Федоткина Н.А.</i> Первые шаги в мир инженерных профессий с конструктором «Лего» и робототехническим модулем «Кубетто»	109
<i>Финаева Е.Г.</i> Растим инженеров с детского сада	111
<i>Чакрова А.А.</i> Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через использование ковробука	114
<i>Чугунова С.Р., Парватова Т.М., Кербицкая С.Г.</i> Картонажно-переплетное дело и основы полиграфии с детьми с ОВЗ	116

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Ноябрь 2020 года

Составители:

Т. Г. Ерохина, методист управления реализации образовательных программ
для детей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
Т.Ю. Морозова, методист управления реализации образовательных программ
для детей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Под общей редакцией Т. В. Шатиной, проректора
по учебно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Редакторы-корректоры
Л. Ломакина, М. Живова

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, д.19

Для заметок