



**Сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся
в условиях муниципальной образовательной среды:
опыт и перспектива развития**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Саранск 2023

ББК 74.200.52

С64

Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в
С64 условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива
развития : сборник материалов научно-практ. конференции / сост.:
О. Г. Литяйкина, Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова; под общ. ред.
Т. В. Шатиной. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023. – 192 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции
«Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях
муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития», которая
прошла в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» в 2022 году.

На конференции выступили ученые, исследователи и практики города
Саранска и Республики Мордовия.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.52

© Литяйкина О. Г., Малова Н. Н., Морозова Т. Ю., составление, 2023

© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2023

Т. В. Шатина
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
г.о Саранск

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО ПРОФИЛЯ В РЕСПУБЛИКЕ МОРДОВИЯ

В условиях, когда система образования ориентирована на воспитание успешного человека и гражданина своей страны и республики, необходимы новые подходы к организации сопровождения профессионального самоопределения на всех уровнях образования. Республика Мордовия – регион аграрный, однако уровень мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности остается крайне низким. Молодежь не готова к возвращению на малую родину, закреплению на селе и развитию эффективного агропроизводства. В том числе это связано с недостаточным информированием молодежи о возможностях профессиональных и карьерных траекторий в агросфере, осознанием себя как части региональной экосистемы. Решение – в комплексном подходе и грамотном поэтапном сопровождении профессионального выбора детей и молодежи Мордовии: от первого знакомства с миром профессий в дошкольном возрасте до освоения тонкостей профессионального мастерства у студентов профессиональных образовательных организаций.

В этой связи наиболее эффективен кластерный подход к организации профориентационной работы на всех уровнях общего и профессионального образования. Кластер как экономический термин представляет собой группу компаний и организаций, связанных одним видом деятельности и сконцентрированных по географическому признаку. «Образовательно-производственный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли» [4]. Кластеры создаются по перспективным и экономически выгодным направлениям экономики региона, и именно с их деятельностью сегодня связаны наиболее серьезные, экономические ожидания. Привлечение работодателей к систематической и комплексной работе по профессиональному самоопределению детей и молодежи способствует в долгосрочной перспективе решению задач региональной экономики по оснащению предприятий высококвалифицированными кадрами для работы в производственных объединениях кластера.

По инициативе регионального объединения работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Республики Мордовия» Министерством образования Республики Мордовия в 2022 году дан старт реализации кластерной модели предпрофессиональной подготовки кадров агропромышленного комплекса, конечным благополучателем будут являться предприятия агрохолдинга «Талина».

Группа компаний «Талина» является агропромышленным холдингом полного цикла производства. Холдинг объединяет предприятия по растениеводству, изготовлению комбикормов, индустриальному разведению и откорму свиней, производству и реализации мяскоколбасной продукции. Принцип работы холдинга «от поля до прилавка» предполагает производство продукции из собственного сырья, что означает стабильную потребность в кадрах разного профиля и квалификации [5].

Кластеры сконцентрированы по принципу доступности к предприятиям отрасли и сосредоточены в Атяшевском, Ковылкинском, Торбеевском муниципальных районах (рис. 1).



Система воспроизводства кадров внутри кластерной модели обеспечивает вовлечение детей и молодежи в непрерывный процесс самоопределения через погружение в специализированные образовательные программы сельскохозяйственного профиля по направлениям: «Растениеводство», «Комбикормовое производство», «Животноводство», «Мясоперерабатывающее производство».

Методическое сопровождение реализации кластерной модели осуществляется ЦНППМ «Педагог 13.ру» через систему мероприятий и образовательных событий для педагогических работников и управленческих кадров, обобщение и тиражирование успешного опыта, разработку учебно-методических комплектов.

Для организации работы по ранней профориентации детей 5–7 лет на сельскохозяйственные профессии разработаны Примерный региональный модуль программы дошкольного образования и рабочая тетрадь для детей «Знакомимся с профессиями сельскохозяйственного профиля», предназначенные для дошкольных образовательных организаций Республики Мордовия.

Основная цель данной деятельности в дошкольном возрасте: ранняя профориентация детей 5–7 лет на сельскохозяйственные профессии через ознакомление с производством мясной продукции на агропромышленном холдинге «Талина».

Планируемые результаты освоения модуля соответствуют целевым ориентирами и социально-нормативным возрастным характеристиками возможных достижений ребенка и способствуют формированию интереса к сельскохозяйственным профессиям и уважительного отношения к человеку труда. Среди них: ребенок имеет представление о сельскохозяйственной отрасли производства в Мордовии и о продукции сельскохозяйственных предприятий, знаком с агропромышленным холдингом «Талина», продукцией которая там производится, профессиями людей, занятых на производстве, с функционалом сельскохозяйственных профессий (агроном, селекционер, механизатор, инженер-механик, тракторист-машинист и пр.), активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде, уважительно относится к людям труда, занятым в сельскохозяйственном производстве, проявляет интерес к сельскохозяйственным работам, стремится оказать помощь взрослым или участвовать в сельскохозяйственных работах со взрослыми или сверстниками, проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх, рисунках, конструировании [1].

В доступной для дошкольников форме происходит знакомство со сложными производственными процессами и предметом труда агронома, селекционера, механизатора, инженера-механика, тракториста-машиниста. В основном это игропрактики, экскурсии на предприятия, проектная деятельность и выполнение заданий на закрепление в рабочей тетради.

Основной целью профориентационной работы на уровне основного и среднего общего образования является помощь обучаемым в выборе профессии с учетом особенностей региональной ситуации на рынке труда и проектирование профессионального образовательного маршрута. На достижение данной цели направлено решение следующих задач:

- 1) знакомство с профессиями агропромышленного профиля, востребованными региональной экономикой;
- 2) информирование о возможных вариантах построения образовательных маршрутов и карьерных траекторий в регионе;
- 3) сопровождение процесса самопознания интересов, склонностей и возможностей, направленного на осознанный профессиональный выбор;
- 4) формирование трудовых и предпрофессиональных навыков, необходимых для овладения сельскохозяйственными профессиями.

Достижение этих задач возможно через организацию комплексной работы, направленной на формирование у обучающихся представлений о разнообразии профессий группы компаний «Талина», требованиях, которые они предъявляют к человеку, изучение собственных предпочтений, склонностей и возможностей, «примерка профессии» на себя. Комплексный подход обеспечивается системой мероприятий, реализующихся в урочной и внеурочной деятельности и

дополнительном образовании:

– реализация рабочих программ внеурочной деятельности и курсов по выбору («Экология и природопользование», «Основы агрономии», «Основы агрохимии и почвоведение», «Основы ветеринарии и зоотехнии», «Землеустройство и экономика», «Растениеводство», «Селекция»);

– реализация дополнительных общеобразовательных программ (1–4 классы: «Труд в жизни человека», «Профессии наших родителей», «Чем пахнут ремесла», «Я в мире профессий»; 5–7 классы: «Мастер своего дела», «Мой профессиональный выбор»; 8–9 классы: «В мясном царстве, в мясном государстве», «Мясняшки-вкусняшки», «Я б в технологи пошел, пусть меня научат!», «Контрольная закупка»);

– предпрофессиональная подготовка и профильное обучение в общеобразовательных организациях с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций (агроклассы);

– профильные профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха, в том числе на базе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» в г. Саранске («Биотехнология», «Агротехнология», «Микробиология», «Проектная экология», «Олимпиадная подготовка по химии, биологии, экологии») и Образовательного центра «Сириус» в г. Сочи;

– циклы профессиональных проб (для школьников 8–9 и 10–11 классов) по компетенциям: «Ветеринария», «Агрономия», «Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования», «Мясопереработка», «Инженер-технолог», «Лаборант химического анализа». Прохождение обучающимися каждой отдельной профессиональной пробы рассчитано на четверть, полугодие, учебный год, а также осуществляться в форме интенсива (например, неделя профессиональных проб). Для учащихся 2–4 и 5–7 классов реализуются предварительные циклы профессиональных проб в игровой форме и в форме мини-проб. Независимо от продолжительности, содержание каждой пробы имитирует типичное для той или иной профессии производственное задание или элемент профессиональной деятельности [5];

– проектная деятельность, основанная на решении производственных задач агропромышленного профиля. Практическим результатом проекта является тот или иной практически значимый продукт или технология (продуктовый результат): предложения по повышению урожайности сельскохозяйственных культур, модели и конструкции сельскохозяйственной техники и ее отдельных элементов, программы по повышению экономической эффективности сельскохозяйственной отрасли, химические формулы для улучшения качественных характеристик удобрений, проекты по повышению инвестиционной привлекательности региона;

– практикоориентированные профориентационные уроки технологии, географии, биологии, химии. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным сельскохозяйственным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с профессиями агропромышленного профиля и

особенностью их труда (агроном, лаборант химического анализа, технолог, мастер сельскохозяйственного производства, ветеринар, эколог). Акцент делается не только на высокий уровень владения современными технологиями, но и способность осваивать новые и разрабатывать не существующие еще сегодня технологии. На уроках химии обучающиеся проводят анализ почвы, изучают минеральные удобрения, их влияние на растения, способы и сроки внесения в почву, определяют эффективные формулы для повышения продуктивности сельскохозяйственных растений. На уроках биологии и географии происходит знакомство с растительным и животным миром республики, распространенными формами земледелия и наиболее распространенными сельскохозяйственными культурами, изучаются особенности природно-климатических условий и их влияние на особенности функционирования агропромышленной отрасли;

– тематические мероприятия на площадках центров образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Центры созданы в рамках федерального проекта «Современная школа» в образовательных организациях, находящихся в сельской местности, и оснащены современным оборудованием, позволяющим проводить профориентационные мероприятия, направленные на приобретение практических навыков, необходимых для дальнейшего освоения сельскохозяйственных профессий.

Одним из целевых ориентиров кластерной модели является обеспечение преемственности от общего образования к профессиональному через создание системы взаимосвязанных профориентационно значимых событий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к построению профессиональной карьеры в агропромышленном холдинге.

Организация работы на уровне профессионального и высшего образования в рамках кластерной модели заключается в дальнейшем сопровождении карьерной траектории студентов и максимальном погружении их в практическую деятельность по выбранному профилю. В этой связи к основным направлениям развития организаций СПО и высшего образования как субъектов кластерной модели можно отнести:

– реализацию актуальных программ профессиональной подготовки с гарантированным трудоустройством в рамках ФП «Профессионалитет» НП «Образование» по направлению «Сельское хозяйство»;

– увеличение доли практического компонента в рабочих программах до 60%;

– привлечение работодателей отрасли к разработке рабочих программ и формированию перечня базовых компетенций, необходимых для потенциальных работников;

– реализация серии стажировок и практик на рабочих местах начиная с 1 курса;

– вовлечение студентов в проектную деятельность, связанную с решением реальных производственных задач;

– подготовка студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства по агропромышленным направлениям;

– целевое обучение и грантовая поддержка наиболее одаренных и мотивированных студентов со стороны работодателей.

Таким образом, кластерная модель создает основу для объединения ресурсов (организационных, кадровых, материально-технических), обеспечивающих систему воспроизводства кадров сельскохозяйственного профиля в регионе, обеспечивает возможность для генерации новых знаний и технологий в части подготовки и развития кадров нужной квалификации. Как следствие, ожидается повышение доли учащейся молодежи, научно-педагогических работников, привлеченных к научно-исследовательским и инновационным проектам по стратегическим направлениям развития и переподготовки кадров производства; расширение круга специальностей для возможного трудоустройства выпускников.

Деятельность субъектов в рамках кластерной модели регламентирована договорными отношениями, которые установлены между ключевыми участниками проекта и Министерством образования Республики Мордовия, что позволяет обеспечить проекту жизнеспособность и долгосрочное развитие. Привлечение предприятий к профориентационной работе способствует выполнению заказа со стороны работодателей по подготовке высококвалифицированных кадров. Тесные взаимосвязи между организациями высшего образования, профессиональными образовательными организациями, общеобразовательной школой и предприятиями перспективны для совместного решения общих проблем при наличии общей цели, функциональной совместимости основных направлений их деятельности и оптимальном использовании имеющихся ресурсов.

Опыт реализации кластерной модели позволяет перейти к единой стратегии сопровождения профессионального самоопределения на примере модели сельскохозяйственного профиля.

Список литературы

1. Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / авт.-сост. : Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, О. В. Бурляева, Т. Г. Анисимова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 36 с.

2. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Республики Мордовия 29.07.21 г. № 434– Р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578170679> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: свобод. из локал. сети.

3. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования; утв. Управляющим директором фонда гуманитарных проектов И. В. Есиным. – 66 с.

4. Миндлин, Ю.Б. Образовательно-производственный кластер: сущность и роль в экономике / Ю.Б. Миндлин // Экономика. Серия: Экономика и Право. – 2020. – №3. – С. 86 – 92. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/091dbe14-e917-4645-9f77-7d1d8f93bace> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: свобод. из локал. сети журнал «Современная Наука»

5. ГК «Талина» : офиц.сайт. – Саранск. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://atyashevo.ru/%d0%be-%d0%bd%d0%b0%d1%81/> (дата обращения: 02.02.2023).

Л. И. Абсалямова, Т. С. Колмыкова, Е. В. Федулова
МОУ «Лицей № 31»
г.о. Саранск

СОЗДАНИЕ МАРШРУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

В законе РФ № 273 «Об образовании» отмечено, что «образование должно обеспечивать самоопределение личности и создавать условия для ее самореализации». В современном обществе прослеживается тенденция смены сферы деятельности человеком в течение жизни. В связи с чем выбор профессии в начале жизненного пути не является окончательным. В этих условиях становится более актуальным вопрос не столько выбора профессии, сколько профессионального самоопределения [1].

Педагогический коллектив МОУ «Лицей № 31» г.о. Саранск работает над созданием маршрута профессиональной самореализации у обучающихся. Для реализации проекта выбраны реперные точки: ученики 7–8 классов, 9 классов и 10–11 классов. У обучающихся 7–8 классов формируются мотивационные и когнитивные компоненты профессиональной самореализации. У школьников 9 классов формируются коммуникативные компоненты, у обучающихся 10–11 классов формируются поведенческие и эмоционально-волевые компоненты профессиональной самореализации [3].

В качестве мотивационных инструментов на каждом этапе маршрута используются методики: профессиональное информирование, профессиональная диагностика, подбор наиболее подходящей профессии.

Формирование маршрута профессиональной самореализации позволяет сформировать у обучающихся осознанную мотивацию к выбору профессии и профессиональной самодиагностики. В ходе реализации проекта создаются условия для самостоятельного применения полученной модели к индивидуальной профессиональной самореализации.

Для опроса учеников 7–8 классов использовалась анкета «Какой я вижу свою профессию». В опросе приняло 142 лицеиста, что составило 89% от общего количества учащихся данной параллели. Результаты анкеты показали, что 58% обучающихся уже выбрали свою профессию, 19% в настоящий момент думают над выбором будущей профессии. Это говорит о том, что большее количество опрошенных подростков 13–14 лет уже задумываются о своем самоопределении. Ученики этой группы указывают следующие причины выбора своей профессии: призвание (39%), семейная традиция (29%), популярность профессии (24%). И только 8% опрошенных школьников выбирают будущую профессию по совету друзей. В качестве мотивационной составляющей маршрута самоопределения школьникам предлагали ответить на вопрос анкеты, что главное в жизни при выборе профессии. Ответы школьников распределились следующим образом: здоровье (29%), материальное благополучие (26%), интересная работа (18%), качество образования (10%), свобода (10%) и карьера (6%).

Для опроса обучающихся 9 классов использовалась анкета мотивов выбора профессии. Количество протестированных обучающихся – 65, что составило 87% от общего количества девятиклассников. Исходя из результатов, полученных в ходе анкетирования можно сказать следующее, что у 69% девятиклассников преобладает стремление к творческой работе. 15-летних подростков уже интересуют новые технологии, приобретение необходимых навыков и умений, чтобы овладеть будущей профессией. Таким образом, для получения профессии в понимании учеников 9 классов важным моментом выступает образование и самообразование. Меньшее количество опрошенных (28%) в большей степени привлекает материальное благополучие, желание заработать. У небольшого процента опрошенных (3%) преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний. По динамике профессиональной престижности ученики 9 классов определили для себя 5 ведущих профессий: юрист, программист, ветеринар, полицейский, педагог.

Для изучения потребности в самореализации у обучающихся 10–11 классов использовали тест Дж. Холланда по определению типа личности и профессиональных предпочтений [2]. Опросник Дж. Холланда разработан профессором Мичиганского университета для обучающихся старших классов, которым предстоит в скором времени стать абитуриентами и не только, но и для людей, которые хотели бы сменить вид деятельности, но не знают, какую профессию выбрать, чтобы больше не совершать ошибок.

Основной задачей данного теста и, следовательно, исследования является: определить склонности и подобрать профессии, которые наиболее всего подходят психологическому типу обучающихся, соответствуют характеру. Тест позволяет определить для человека те профессии, которые не подходят для его психотипа.

В тестировании приняли участие 60 обучающихся 11 класса, что составляет 99% от общего количества учеников данной параллели МОУ «Лицей №31».

Результаты теста показали, что среди тестируемых ярко выражен артистический психологический тип (30%) (рисунок 1).

Рисунок 1 – Распределение обучающихся по психологическому типу при самореализации



Люди этого типа обладают гибкостью и независимы в принятии решений. Они имеют склонности к творчеству, поэтому выбирают творческие профессии. При этом эти люди не выносят жесткого регламента, предпочитают свободный график работы. Рекомендуемые профессии, которые связаны с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (писатель, фотограф, музыкант, художник, певец, журналист, архитектор, актер, дизайнер).

Для 26% обучающихся подходит предприимчивый психологический тип, которые предпочитают работать с людьми и идеями. Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке. Соответственно, эти люди избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Рекомендуемые профессии: руководитель, директор, судья, адвокат, брокер, предприниматель, риэлтор и др.

Также среди старшеклассников МОУ «Лицей № 31» выделены подростки с социальным психологическим типом (20,5%). Такие люди ориентированы на общение, взаимодействие с другими людьми. Ответственные, терпеливые, эмпатичные, сильно развиты вербальные способности. В меняющейся обстановке у них повышенная приспособляемость. Людям такого типа рекомендовано выбирать профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Рекомендуемые профессии: учитель, преподаватель, психолог, логопед, священнослужитель, врач, продавец и т.п.

Конвенциональный (систематический) психологический тип наблюдается у 11% обучающихся 10–11 классов. Это люди структурированной деятельности. У них преобладают невербальные способности, они прекрасные исполнители: настойчивы, практичны, дисциплинированы, добросовестны. Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (канцелярская, конторская деятельность). Рекомендуемые профессии: экономист, кассир в банке, налоговый инспектор, ревизор, оператор ЭВМ, судебный исполнитель, архивариус, бухгалтер, нотариус, библиотекарь и др.

Реалистический психотип наблюдается у 7% опрошенных. Эти люди занимаются конкретными объектами и их использованием (вещи, инструменты, техника). Люди данного типа предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Предпочитают занятия требующие конкретности, четкости (оператор ПК, техник, шофер, ювелир, автомеханик, фермер, инженер и др.).

Интеллектуальный психотип личности представлен у 5,5% старшеклассников нашего лицея. Это люди мыслительного склада, склонны к познаниям и исследованиям. Больше предпочтение отдают интеллектуальному труду. Обладают логическим и аналитическим складом ума, способны генерировать новые идеи и гипотезы. Подростки с таким психотипом ценят

образование и рассматривают его как перспективу для дальнейшего самосовершенствования. Рекомендуемые профессии – метеоролог, научный работник, автор научно-популярных книг и статей, физик, химик, биолог и др.

Кроме теста, для обучающихся 10–11 классов проводили анкетирование по профессиональному самоопределению. Результаты анкеты показали, что большая часть респондентов хотели бы продолжить обучение в высших учебных заведениях, а также учиться заочно и работать. Никто из опрошенных не выбрал обучение в средних профессиональных заведениях. Таким образом, 88% выпускников нацелены на получение высшего образования и получают среднее общее образование в лицее осознанно (таблица 1).

№	Основной вопрос	Варианты ответов	% выбранных
1	Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?	Продолжить свое обучение в СПО	0
		Продолжить свое обучение в вузе	52
		Получить профессию на курсах	0
		Учиться заочно и работать	36
		Служить в армии	8
		Не определились с выбором	4
2	Какая профессиональная деятельность Вас больше привлекает?	Наука и образование.	12
		Культура и искусство.	8
		Архитектура и строительство.	12
		Транспорт и логистика.	8
		Медицина и здоровье.	24
		Социальная сфера.	0
		Информационные технологии	4
		Силовые структуры.	8
		Защита Отечества.	16
Сервис и торговля	8		
3	Отчего зависит Ваш профессиональный выбор?	Мечта	8
		Собственное желание	12
		Востребованность профессии	44
		Уровень заработной платы	16
		Карьерный рост	16
		Семейные традиции (династии)	4

Из выбранных направлений большую популярность среди опрошенных старшеклассников имеет медицина (24%), далее защита Отечества (16%). По 12% набрали направления науки и образования, архитектуры и строительства. Подростки также выбирали сферы культуры, транспорта и логистики, силовые структуры. Выбирая будущую профессию, старшеклассники отдают предпочтение более востребованным профессиям (44%), которые предполагают высокий уровень заработной платы (16%) и возможность карьерного роста (16%). Выпускники, выбирающие профессию по собственному желанию и двигаясь к своей мечте, составляют 8 %, что говорит о том, что в этот период самореализации школьники сопоставляют и учитывают не только определенные критерии выбора, но и свои возможности.

Список литературы

1. Ключко, В. Е. Самореализация личности: системный взгляд / В. Е. Ключко, Э. В. Галажинский. – Томск : Изд-во Томского университета. – 154 с.
2. Костакова, И.В. Психологическая основа профессиональной самореализации личности / И.В. Костакова, С.С. Белоусова //Национальный психологический журнал. – 2014. – № 3(15). – С. 84–89.
3. Самойлик ,Н.А. Самоопределение как механизм формирования профессионально-ценностных ориентаций в юношеский период// Молодой ученый. – №с 2(82). – 2015. – С. 46-50.

О. М. Ананьева

ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум»

г.о. Саранск

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

В последние годы в России наблюдается рост желающих получить среднее профессиональное образование.

По данным портала «Объясняем РФ», в 2022 году 60% выпускников 9 классов и 30% учеников, окончивших 11 классов, решили продолжить свое образование в учреждениях СПО [5]. Это вполне объяснимо с позиции ужесточения условий поступления в вузы, усложнения процедуры ЕГЭ, переориентации рынка труда на так называемые «рабочие» профессии т.д.

Согласно ст. 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «среднее профессиональное образование направлено на решение задач... профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства...» [1].

В основе системы подготовки в рамках СПО заложены основы профессиональной ориентации, которая в Постановлении Правительства РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации» определяется как «обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, ... а также ... содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [2].

При этом, по результатам всероссийского опроса аналитического центра НАФИ, проведенного в июле 2022 года среди 550 студентов средних специальных учебных заведений, каждый третий учащийся (32%) не планирует связывать свою дальнейшую жизнь с работой по выбранной профессии [6].

Среди студентов 1–3 года обучения не планируют связывать будущую работу со специальностью 23%, тогда среди студентов более старших курсов доля таковых возрастает до 36%. Причем существенных различий среди студентов разных типов специальностей нет.

Среди основных причин отказа студентов от будущей работы по выбранной профессии выделяются отсутствие достаточного интереса к ней (47%), а также сомнения в привлекательной оплате труда у работников получаемой профессии (36%) [6].

Кроме того, как показывает масштабный опрос 92 тысяч выпускников системы СПО, проведенный в 2021 году специалистами РАНХиГС, в регионах не делают сопоставление между профессиями, востребованными на рынке труда, и теми, которым обучают. В связи с этим, выпуск часто значительно превышает потребности работодателей, что в значительной степени влияет на соотношение спроса и предложения на рынке труда и изменяет его структуру.

При этом нельзя сказать, что планируемый отказ от работы по выбранной специальности является серьезной проблемой. Трансформация рынка труда зависит в том числе от изменений социально-экономических взаимоотношений, которые адаптируются к потребностям социума, что проявляется, в частности, в появлении новых профессий и сфер применения профессиональных компетенций.

Однако дисбаланс на рынке труда, неудовлетворенность уровнем оплаты, а также интерес к новым сферам и видам деятельности и связанные с ними стимулы к дополнительному обучению являются существенными предпосылками к тому, что значительная доля выпускников СПО на завершающем этапе обучения задумывается о профессиональной самореализации и ее материальных результатах.

Необходимо отметить, что студенты старших курсов СПО неплохо ориентируются в особенностях рынка труда, специфике оплаты труда и особенностях трудоустройства. Это обусловлено приобретаемым опытом в рамках практики, возможностями дуального обучения и попытками найти себя в сложной взрослой жизни, что в совокупности с разочарованием в выбранной профессии, жизненными обстоятельствами и просто желанием заработать приводит студентов в том числе в предпринимательство по самым разным видам деятельности либо к желанию проявить себя в бизнесе. Однако в силу недостатка жизненного и практического опыта многие совершают ошибки либо боятся их совершить.

Для таких студентов одним из инструментов профориентационной работы может стать профессиональное информирование как способ распространения сведений о современных видах производства, состоянии рынка труда, перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности [2], что вполне реализуемо в рамках экономических дисциплин учебного плана «Организация предпринимательской деятельности», «Основы финансовой грамотности», «Экономика».

На практике это чаще всего реализуется в форме профессиональной экономической консультации в форме оказания помощи студенту «в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества» [2].

При этом нужно отметить, что содержание экономической консультации в рамках обозначенных дисциплин во многом зависит от особенностей слушателей.

Так, со студентами 1–2 курсов консультирование чаще всего осуществляется в рамках тематического плана с обязательным акцентом на специфику профиля.

Сложнее с выпускниками более старших – 3–5 курсов. Их в гораздо большей степени интересуют конкретные практические вопросы: налоговые режимы, налоги, ответственность за их неуплату, налоговые вычеты, процедура регистрации бизнеса, управление бизнесом, документооборот, ведение учета, инвестиции, возможности и риски кредитов, государственное регулирование предпринимательской деятельности, возможности страхования, мошеннические схемы и способы их избежать.

В связи со спецификой восприимчивости и информационных потребностей студенческой аудитории старших курсов приходится в значительной степени перестраивать процесс обучения под потребности и ожидания обучающихся – это и обсуждение уже начатого бизнеса, и проведение бизнес-анализа планируемого дела, и многое другое.

Так, в ряде случаев проводились исследования, анализировались и обсуждались особенности и перспективы развития рынков конкретных видов услуг, в частности, ремонта автомобилей.

Кроме того, удовлетворение потребностей студентов в профессиональной информации предполагает не только формат обсуждения практических вопросов с преподавателем, но и поиск альтернативных путей ее предоставления.

Большой отклик у студентов вызывает участие в онлайн-уроках финансовой грамотности, организованных Центральным банком Российской Федерации, в том числе для учащихся профессиональных образовательных организаций. В рамках данного проекта предоставляется возможность равного доступа к финансовым знаниям из любой точки страны посредством общения в реальном времени со специалистами в разных областях финансового рынка (организация собственного дела, страхование, налоги, защита от кибермошенничества и т.д.), что способствует «формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений» [7] у молодежи.

Большую пользу приносят встречи с представителями различных отраслей финансовой сферы, организуемые в том числе на базе образовательного учреждения. Например, беседа с начальником отдела информирования и консультирования по вопросам защиты прав потребителей ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» по вопросам защиты прав потребителей финансовых

услуг, в процессе которой студенты активно интересовались проблемами кредитования, возможностями получения ипотечных каникул и т.д.

По итогу проведения подобных мероприятий многие студенты укрепляются в способности вести собственный бизнес, в то время как для других это становится возможностью осознать свою предпринимательскую несостоятельность и начать поиски других вариантов профессионального самоопределения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что экономическое просвещение студентов разных специальностей СПО позволяет не только сформировать знания и умения ориентироваться в сложном мире экономики и бизнеса, но и в определенной степени способствует профессиональному самоопределению и становлению обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года № 273-ФЗ]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : офиц. текст: [утв. Министром труда и социального развития Российской Федерации 27.09.1996 №1]. – URL: <http://base.garant.ru/136694/>.

3. В 2022 году в ссузы поступили 60% выпускников 9-х классов // сетевое издание «Учительская газета» [Электронный ресурс] // URL: <https://ug.ru/v-2022-godu-v-ssuzy-postupili-60-vyusknikov-9-h-klassov/>.

4. Дисбаланс профессий. Исследование показало переизбыток выпускников СПО / РИА-новости [Электронный ресурс]. – URL: <https://na.ria.ru/20220314/spo-1777989971.html>.

5. Портал «Объясняем.рф» [Электронный ресурс]. – URL: <https://объясняем.рф/>.

6. Работа по профессии: сколько студентов готовы связать жизнь со своей специальностью? / сайт «Известия» [Электронный ресурс]. – URL: <https://iz.ru/1381923/2022-08-19/opros-pokazal-dolgu-ne-planiruiushchikh-rabotat-po-professii-studentov>.

7. Сайт проекта «Онлайн-уроки финансовой грамотности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dni-fg.ru/>.

М. Е. Альшакова, Н. А. Симанова

ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»

г.о Саранск

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОГО СООБЩЕСТВА КОМПЕТЕНЦИИ «ЭЛЕКТРОНИКА»

Профориентационная работа в настоящее время является одной из основных задач образовательных организаций системы среднего профессионального образования (СПО). От успешности решения этой задачи в дальнейшем зависит эффективность обучения будущих абитуриентов. Молодые люди, приходя в колледжи, должны чётко представлять, какую специальность или профессию они получают, чем в рамках этой специальности они будут заниматься, к какой сфере жизни относится данная профессия, какие перспективы трудоустройства у него будут после окончания учебного заведения.

Все эти перечисленные вопросы можно обсудить в рамках различных мероприятий, проводимых на базе колледжа и в школах. Но более высокую эффективность дают долгосрочные и более специализированные проекты, направленные на формирование представлений о выбранной специальности, например, в ходе кружковой работы по компетенциям.

Структура актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов, вводимых в настоящее время предусматривает итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена (ДЭ). Комплекты для оценки ДЭ разбиты по компетенциям и позволяют оценить не только сформированность видов профессиональной деятельности, но и уровень WSSS (спецификация стандартов WorldSkills), которые определяют знания, понимания и конкретные компетенции, лежащие в основе лучших международных практик технического и профессионального уровня выполнения работы.

Экспертное сообщество компетенции «Электроника» понимает важность профориентационной работы особенно на ранних этапах, в 6–7 классах средней школы. Поэтому были разработаны обучающие материалы и практические задания в рамках проекта «Билет в будущее» для реализации профориентационных мероприятий для школьников с 6 по 10 классы. Однако одноразовые акции не столь эффективны и не дают высоких результатов профориентационной работы и направлены в основном на то, чтобы показать школьникам возможности компетенции в прикладном выполнении практических заданий.

Большую эффективность и глубокую вовлеченность в профессию дают школьные кружки по направлениям компетенций на базах колледжей. Это обусловлено тем, что материально-техническая база средних школ не в полной мере соответствует профессиональным направлениям, необходимым в регионе, и не может удовлетворить потребности обучающихся в получении первичных представлений о направлениях обучения в системе среднего профессионального образования. Именно поэтому использование оборудования и технического оснащения колледжей позволяет устранить это несоответствие.

Во многих регионах, таких как Москва и Московская область, Татарстан, Свердловская и Челябинская область, Ставропольский край и других, при колледжах работают кружки по компетенции «Электроника», в которых школьники получают основы, первичные умения и навыки в этой области. Ребята, вовлеченные в процесс разработки, создания и применения радиоэлектронных устройств, в полной мере начинают понимать суть специальностей, связанных с этим направлением и после получения основного общего образования целенаправленно поступают в учебные заведения СПО по данному направлению.

Организация такой формы профориентационной работы требует от администрации колледжей проявления доброй воли и финансовых затрат, связанных в первую очередь с покупкой дорогостоящих расходных материалов и оплатой труда преподавателей. Конечно, любое начинание сопряжено с

вложением определенных материальных и моральных ресурсов, но результат, который получается в итоге, оправдывает все вложенные средства.

По результатам опроса коллег, занимающихся кружковой деятельностью, все ребята поступают в колледжи именно по направлению «Электроника» и реализуются в профессиональном плане более эффективно. Такой результат оправдан на все 100%. В рамках кружковой работы также ведется подготовка к участию в чемпионатах профессионального мастерства в категориях 12–14 лет и 14–16 лет. Вовлеченность в «Электронику» у ребят остается на долгое время и уровень подготовленности к обучению в системе СПО у них значительно выше, в сравнении с обычными школьниками.

В рамках договора о сотрудничестве со средними школами наш колледж также пытался организовать кружковую работу по направлению «Электроника». К сожалению, опыт оказался неудачным, в первую очередь из-за высокой загруженности преподавателей этого направления и нежелания администрации колледжа достойно оплачивать труд преподавателей. Школьники со второго года работы кружка могли работать на оборудовании колледжа в радиомонтажной мастерской. Уровень оборудования мастерской соответствует стандартам проведения чемпионатов профессионального мастерства и позволяет выполнять работы по монтажу и сборке радиоэлектронных устройств на уровне промышленных предприятий. Именно работа на промышленном оборудовании для ребят была той направляющей, которая могла помочь в профессиональном самоопределении. Ставить точку в этом вопросе пока рано и может случиться так, что опыт кружковой работы по направлению «Электроника» сможет прижиться и в нашем колледже.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: офиц. текст: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года № 273-ФЗ]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» [Электронный ресурс] : офиц. текст: [утв. Министром труда и социального развития Российской Федерации 27.09.1996 №1]. – URL: <http://base.garant.ru/136694/>.
3. Дисбаланс профессий. Исследование показало переизбыток выпускников СПО / РИА-новости [Электронный ресурс] // URL: <https://na.ria.ru/20220314/spo-1777989971.html>.
4. Портал «Объясняем.рф» [Электронный ресурс]. – URL: <https://объясняем.рф/>.

Т. С. Анисьина, Е. Е. Гаврилова, Е. В. Зеленцова

*МБДОУ «Большеелховский детский сад № 1 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Главной задачей современного молодого человека является самоопределение в профессиональной деятельности. Сегодня огромный выбор

профессий и специальностей, выбор перед молодым человеком предстоит весьма трудный! Зачастую подростки не всегда получают полную и достоверную информацию о будущей профессии, часто, получив профессиональное образование, они уходят из профессии и продолжают поиск «своей профессии по душе». В связи с этим считаем, что выбор профессии должен происходить более осознано, а вот знакомство с профессиями нужно начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста! И чем раньше знакомство подрастающего поколения молодых людей будет проходить, тем будет более осознанный выбор будущей профессии.

Профориентация детей в ДОУ начинается со знакомства с профессиями людей, которые работают в дошкольном учреждении, затем спектр профессий расширяется.

Сейчас мы работаем с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, и знакомство с профессиями происходит разными средствами и формами в разных видах деятельности. Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным. Ребенка мы знакомим с названием профессии, говорим о том, где работают люди, обладающие этой профессией, говорим об орудиях их труда, о спецодежде, об обязанностях, чертах характера и личностных качествах, также нужно отметить, какой плод труда и какую пользу он приносит людям.

Следует не только делать акцент на вышеуказанное, необходимо побуждать детей к обратной связи.

Поскольку основной вид деятельности детей дошкольников – это игра, основной акцент как на средство ознакомления с профессиями мы сделали на сюжетно-ролевую игру. Ведь именно она позволяет полноценно воспроизвести реалии мира взрослых. Дети могут обыгрывать разные ситуации «на работе», они могут в игре стать своими родителями, воспитателями, или просто какими-то знакомыми – взрослыми. Для более реального воплощения разных сюжетно-ролевых игр в наших группах организовано игровое пространство – уголок «Магазин», «Парикмахерская», «Лаборатория», «Больница», «Библиотека», «Ремонтная мастерская». Во всех уголках имеется игровое оборудование для «работы»: рабочая форма, защитные средства и игрушечные орудия труда. Так же есть игрушки и инструменты для творчества и созидания: конструкторы разных типов, автомобильные треки, средства для лепки, магнитные доски и так далее.

Следующее средство – экскурсия. Для экскурсии с профориентационной целью мы устраиваем путешествия в рамках детского сада. С детьми мы организовано посетили кухню, где познакомились с трудом повара и шеф-повара. Была проведена экскурсия в кабинет медсестры, где дети закрепили знания о труде врача и медицинской сестры. Посетили рабочее место завхоза и заведующего детского сада, посетили мастерскую кастелянши.

Сейчас век интерактивных технологий и в связи с отсутствием возможности организовать настоящую экскурсию на большие предприятия, мы проводим виртуальные экскурсии на разные производства. Эта форма обучения предполагает наблюдение за деятельностью реально существующего

предприятия или организации посредством просмотра видеосюжета. Так мы виртуально посетили с детьми кондитерский цех, хлебозавод, лесопилку, пожарную часть, аэропорт, автовокзал, птицефабрику, космический центр. В процессе экскурсий познакомились с представителями разных профессий. После экскурсии любого вида мы обязательно устраиваем обсуждение увиденного: дети рассказывают, что им больше всего понравилось и запомнилось.

Тематическая выставка – необходимость в профориентационной работе воспитателя! Это хороший способ увидеть достижений детей и педагогов. Ежегодно мы организуем выставку рисунков «Кем я хочу стать». Ребята с удовольствием принимают участие, здесь дети проявляют не только свои творческие способности, они создают рисунки, по которым мы можем отследить склонности воспитанников и уровень их информированности о различных профессиях.

Еще одно средство это наблюдения и беседы.

Наблюдение – это вспомогательная форма профориентационной работы. Она всегда задействуется в комплексе с основной – экскурсией, выставкой или игрой. Основная цель наблюдения – получение нужной информации о профессии и орудиях труда, их предназначении и применении. К примеру, непосредственно в ДОУ дети могут наблюдать за работой медсестры прямо в ее кабинете во время выполнения обязанностей или за работой помощника воспитателя в группе.

Беседа – самая востребованная форма работы в профориентации дошкольников. Обсуждение конкретной профессии проходит организованно и целенаправленно. Мы, педагоги, заранее продумываем вопросы, чтобы побудить детей к самостоятельным размышлениям и умозаключениям. Дети беседуют не только со своим воспитателем, но и с представителями различных профессий. Для этого мы проводим мероприятие: «Встреча с интересными людьми», в котором активно участвуют не только работники дошкольного учреждения, но и родители воспитанников. Они простым, понятным языком рассказывают детям о своей профессии. Эти беседы очень увлекательны и, как правило, остаются надолго в детской памяти.

Чтение с детьми детской художественной литературы, знакомство с энциклопедиями и журналами с иллюстрациями и картинками о профессиях, просмотр познавательных видеофильмов и тематических мультсериалов дают расширенное представление детям о профессиях, их необходимости и пользе в жизни человека.

Через все эти основные виды деятельности дошкольников среднего и старшего возраста можно успешно внедрять первую профориентацию: знакомить с новыми профессиями и закреплять уже имеющиеся знания.

Список литературы

1. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 512 с.
2. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] : Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.

3. Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. – М., 2014

4. Интернет источники: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-detskom-sadu.html>

Е. Н. Баранова, Е. А. Десяева

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58»

г.о. Саранск

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ООД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

Умейте открыть перед ребенком в окружающем его мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

В. А. Сухомлинский

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека предусмотрена ФГОС дошкольного образования. Традиционные методы и приемы ознакомления детей с профессиями не вызывают у них активного познавательного интереса. Необходимо заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, зародить мечту попробовать себя в той или иной области человеческой деятельности. В своей работе мы используем разнообразные методы и приемы для ознакомления детей с миром профессий. Основное предпочтение отдаем сюжетно-ролевой игре [2, с. 33]. Сюжетно-ролевая игра один из видов творческих игр, которая способствует не только более детальной профориентации детей старшего дошкольного возраста, но и закреплению навыков межличностного общения, совершенствованию разговорной речи, социальному развитию, посредством освоения новых ролей, закрепление знаний норм поведения. Для ознакомления дошкольников с миром профессий в ООД мы включаем следующие сюжетно-ролевые игры:

1) при ознакомлении с миром моды и красоты: «Парикмахерская», «Салон красоты», «Барбершоп», «Бьюти-мастер», «Косметолог», «Мастер-бровист», «Мастер-визажист» и т.д.;

2) при ознакомлении с профессиями в области медицины: «Операционная», «В кабинете у зубного врача», «На приеме у педиатра», «К какому врачу пойдём?» и т.д.;

3) при ознакомлении с областью строительства: «Строитель», «На стройке», «Малляр», «Сварщик», «Инженер» и т.д.;

4) при ознакомлении с профессиями в области пищевой промышленности: «Повар», «Кондитер», «Сушит», «Пиццерия» и т.д.;

5) при ознакомлении с миром сельскохозяйственных профессий:

«Фермер», «Доярка», «Агроном», «Зоотехник», «Ветеринар» и т.д.;

б) при ознакомлении с профессиями в сфере транспорта: «Водитель», «Таксист», «Экспедитор», «Дальнобойщик», «Летчик», «Моряк», «Космонавт»;

7) при ознакомлении с профессиями спасательных служб: «Пожарный», «Полицейский», «МЧС» и т.д.;

8) при ознакомлении с профессиями в финансовой сфере: «Работник банка», «Кассир», «Банкомат», «Финансист», «Деньги», «Цена – товар» и т.д.

Мы, педагоги, заинтересованы в использовании данного вида игры на ООД как необходимом компоненте при ознакомлении с миром профессий. Работая в данном направлении, нами разрабатываются конспекты на основании пособия Антоновой М. В. «Знакомимся с профессиями». Конспект одного из таких занятий далее.

Профессия «пожарный»

Конспект занятия для детей подготовительной к школе группе
(по рабочей тетради для детей 5–7 лет «Знакомимся с профессиями»,
автор-составитель Антонова М. В.)

Цель занятия: актуализировать представления детей о профессии пожарный.

Предварительная работа:

– чтение произведений С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Кошкин дом»;

– чтение и пересказ Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»;

– рисование пожарной машины (по стихотворению С. Я. Маршака «Пожар»);

– знакомство с пожарным щитом и размещенными на нем средствами пожаротушения;

– экскурсия в пожарную часть;

– создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Пожарные» и для подвижной игры «Пожарные на учениях».

Средства: фотографии пожарных машин, игрушки, мяч, ½ листа альбома, краски, кисти.

Словарная работа. звуковой сигнал, механическая лестница, пожарный рукав, ствол, струя.

Ход ООД

Воспитатель (*показывая телеграмму*).

Телеграмма! Телеграмма!

Я пришла к вам с почты прямо.

У телеграммы срочной,

Адрес очень точный:

«Центр развития ребенка – детский сад № 58».

Воспитатель. Хотите узнать от кого телеграмма? (*Ответы детей.*)

Привет вам детвора

Шлю со своего двора,

Загадку отгадаете и меня узнаете.

Воспитатель. Дети, отгадайте загадку:
Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы,
Он, мурлыча, песнь поет,
Толькомышь его боится
Угадали? Это ... (кот).

Воспитатель. Молодцы, это кошка из произведения С. Маршака «Кошкин дом». Кошка хочет узнать, кто нам в современном мире оказывает помощь в тушении пожара. Знаете ли вы правила пожарной безопасности. Ребята, поможем кошке?

Дети. Поможем.

Воспитатель. Тогда скажите, кто же придет к нам на помощь по первому зову при пожаре? Да, это пожарные. Что вы знаете о труде пожарного?

Дети. Работа пожарных трудная, тяжелая: при тушении огня они рискуют жизнью. Но их работа, очень нужна людям.

Воспитатель. Почему вы считаете, что работа пожарных нужна людям?

Дети. Они тушат пожары, спасают людей, их вещи.

Воспитатель. Какими должны быть пожарные?

Воспитатель. Почему пожарные должны быть сильными, ловкими, смелыми, закаленными?

Дети. Они должны выносить из огня людей, работать в пламени, в дыму. А это могут делать только люди с такими качествами.

Воспитатель. Молодцы! Вы все правильно и верно перечислили. Дети, какие машины помогают пожарным в борьбе с огнем? (*Рассматривание фотографий.*)

Дети. Им помогают пожарные машины с водой, пеной, с механическими лестницами и насосами.

Воспитатель. Как оборудована пожарная машина?

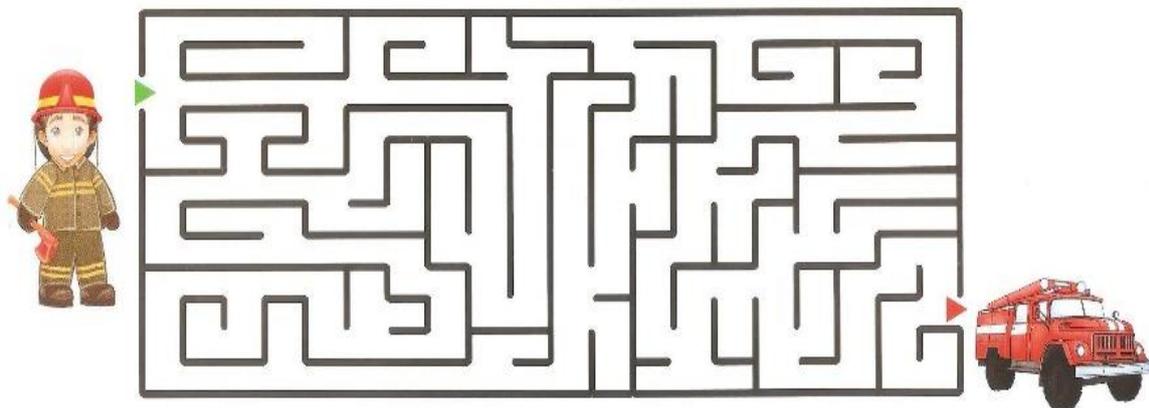
Дети. В пожарной машине имеется рация для связи с пожарной частью и другими машинами. Еще на машине есть сигнальные огни – синие, а также звуковой сигнал. Они нужны, чтобы другие машины уступали дорогу.

Воспитатель. В машине есть пожарные рукава со стволами, из которых вода идет сильной струей. Еще есть лестница, которая поднимается до пятого этажа и выше. Раньше во время пожара горели целые дома и улицы, даже целые города. Подумайте: почему случались такие пожары?

Дети. Раньше не было пожарных машин, пожарные выезжали на лошадях, ехали медленно. Дома были деревянные, горели быстро. У пожарных были только бочки с водой, топоры, ломы. Воды было мало даже на один дом. Пожарные по сути не тушили пожар, а только не давали огню перейти на другие постройки.

Воспитатель. А сейчас я вам хочу предложить помочь пожарному добраться до машины [1, с. 39].

Помоги пожарному добраться до машины.



Воспитатель. Молодцы. Справились, но у меня для вас есть еще одно задание. Готовы справиться и с ним? Сейчас я вам хочу предложить помочь пожарному найти предметы, которые понадобятся ему для тушения пожара.

Здание 2. Помоги пожарному найти предметы, которые понадобятся ему для тушения пожара: огнетушитель, пожарная лестница, перчатки, 4 лопаты, 2 шлема, 2 пары сапог, автомобиль штабной, мегафон, топор, пожарный шланг.



Воспитатель. Молодцы, справились и с этим заданием. Скажите, а как раньше пожарные узнавали о пожаре? Как узнают теперь?

Дети. Раньше в каждом большом селе и в городе была высокая башня, она называлась пожарной каланчой. На ней стоял пожарный и смотрел, не виден ли где-нибудь дымок.

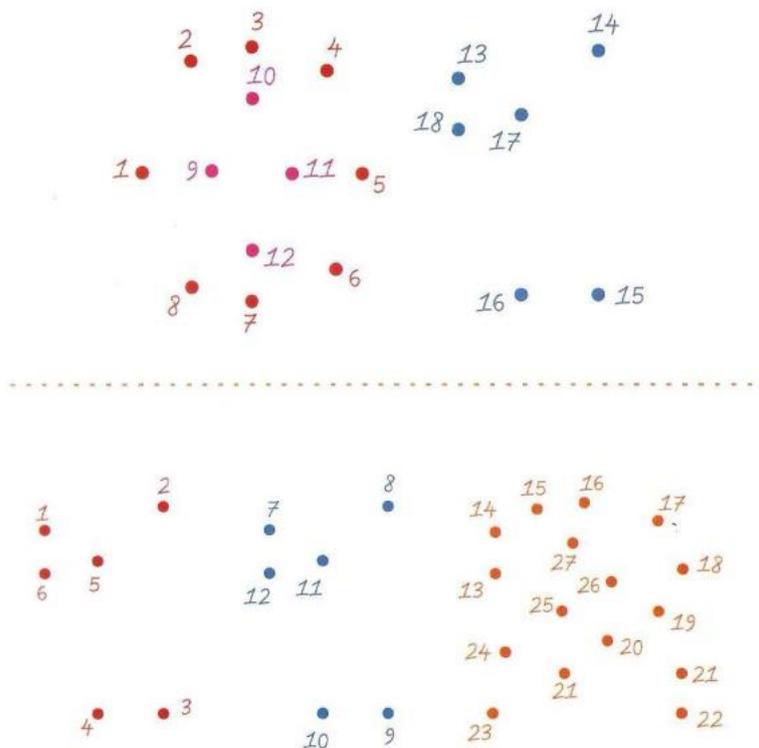
Воспитатель. Пожары происходят от несоблюдения правил пожарной безопасности. Если люди оставляют без присмотра невыключенный телевизор, утюг, газовую плиту, если дети играют со спичками, шалют с огнем. А что нужно сделать сейчас, чтобы сообщить о пожаре?

Дети. Нужно по телефону набрать «01» и «112».

Воспитатель. Тогда для вас следующее задание.

Задание 3. Вам необходимо обвести по точкам контур цифр 01 и 112.

Обведи по точкам
контур цифр 01 и 112.



Воспитатель. Профессия пожарного нелегкая, требует большого мужества, а часто и готовности к подвигу. Как в нашей стране отмечают людей, особо отличившихся на пожаре?

Дети. Их награждают медалями.

Воспитатель. Правильно, пожарных награждают медалью «За отвагу на пожаре». О них сложены стихи и песни, написаны картины. Многие пожарные погибли в огне военных пожаров, многие из них не вернулись с фронта. Священный огонь нашей памяти горит у подножия обелисков в их честь в Грозном, Санкт-Петербурге и других городах. В огонь Чернобыля пожарные шагнули первыми. Наше правительство высоко оценило их подвиг. Виктор Телятников, Виктор Кибенок, Владимир Правик удостоены высшей награды страны: им присвоено звание Героя Советского Союза. Какие произведения о пожарных и их помощниках вы знаете?

Дети. Стихотворение С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки».

Воспитатель. Дети, давайте создадим рисунки на тему «Пожарная безопасность». Но вначале давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика.

Твой помощники, взгляни,
Десяток дружных братцев,

*Пальцы, начиная с указательного,
поочередно соединяются с большим*

Как славно жить, когда они
Работы не боятся.

В любой работе сложной
Им равных не сыскать,

А нам они сегодня
Помогут рисовать.

Сжимают и разжимают пальцы

Воспитатель. Ну а теперь, давайте приступим к созданию рисунков.

Вопросы для закрепления:

1. Почему пожарная машина красного цвета?
2. Какими способами можно потушить пожар?
3. Какими качествами должен обладать пожарный?
4. Что может стать причиной пожара?

Воспитатель. Вам понравилось занятие? Сегодня много нового и интересного мы с вами узнали.

Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается и развивает воображение. Но без педагогического взаимодействия с ребенком, игра детей не состоится. В таких играх педагог должен хорошо владеть методикой организации и проведения данного вида деятельности, и быть для ребенка другом, помощником, партнером. В своей работе по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста мы опираемся на труды Логиновой В. И., Медвецкой Е. И., Литвинова Л. П., Маматова И. С., Гофман Е. Р. И другие.

Знакомя дошкольников с миром профессии – мы готовим их к будущему, к правильному самоопределению и верному жизненному пути!

Список литературы

1. Антонова, М. А. Знакомимся с профессиями : рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / М. А. Антонова. – Саранск, 2017 – 48 с.
2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – М. : Николаев, 2019. – 67 с.

О. В. Бебенова, Ю. В. Гришинева
МАДОУ «Детский сад №59»
г.о. Саранск

ПАРКОВЫЙ ЭКОЛОГ – ПРОФЕССИЯ НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО

Экологическое воспитание дошкольников – это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему. Напряженная экологическая обстановка на всем земном шаре требует, чтобы экологическое воспитание и образование на всех уровнях формировало у обучающихся представления об окружающем мире как о среде с очевидными пределами ресурсов и возможностей.

Интерес к экологической проблематике неслучаен. Он обусловлен тревожащим человечество экологическим кризисом и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него.

Формирование начал экологической культуры, экологическое воспитание и образование особенно интенсивно происходят в период дошкольного детства, когда осуществляется становление человеческой личности, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир, развивать эту культуру.

Современный город можно рассматривать как экосистему, в которой созданы наиболее благоприятные условия для жизни, но нельзя забывать про места зеленых зон отдыха, необходимых для общения человека с природой. Именно в парковых зонах должна быть создана оптимальная по своим характеристикам среда. Парковые зоны и места отдыха играют значительную роль в жизни жителей больших и малых городов. Парковые экологи решают эту проблему и следят за состоянием зеленых насаждений.

Именно поэтому профессия паркового эколога очень актуальна в современных больших городах, которые активно разрастаются.

Начиная со старшего возраста, для знакомства с этой профессией используется в работе мультимедиа «Парковый эколог».

Цель: формирование позитивных установок к труду у дошкольников, активизации интереса детей к миру экологических профессий будущего.

Задачи:

- расширение представлений детей дошкольного возраста об экологической профессии будущего – парковый эколог;
- овладение детьми доступными для освоения и безопасными для осуществления способами деятельности (компетенциями), соответствующими выбранной профессии;
- формирование основ экологического поведения в природе;
- расширение представлений дошкольников об экосистемах городского парка (наземная часть – водоем), о флоре и фауне городского парка;
- расширение представлений дошкольников о почве (состав, уровень кислотности, плодородности);
- формирование практических навыков в умении подбирать растения для посадки в городском парке с учетом кислотности почвы;
- развитие внимания, памяти, мышления, речи у дошкольников;
- воспитание экологического мировоззрения у дошкольников.

Описание игры

Мультимедиа «Парковый эколог» представляет системный накопитель, в котором представлен практико-ориентированный и игровой материал.

Игровой материал: настольно-печатные игры.

1. *Игра «Городской парк – сажаем деревья и кустарники».* Перед ребенком ставится задача озеленить городской парк, посадить деревья и кустарники, с учетом кислотности почвы. На игровом поле он определяет почву по шкале кислотности: красная зона (кислая), зеленая (нейтральная), синяя (щелочная). Далее ребенок «сажает» (фишки на клеевых липучках) деревья и кустарники в соответствии с кислотностью почвы. За каждый интересный факт

о растении получает фишку. Выигрывает тот, кто правильно озеленит парк и назовет больше интересных фактов.

2. *Игра «Городской парк – сажаем цветы».* Перед ребенком ставится задача озеленить городской парк, посадить цветы с учетом кислотности почвы. На игровом поле он определяет почву по шкале кислотности: красная зона (кислая), зеленая (нейтральная), синяя (щелочная). Далее ребенок «сажает» (фишки на клеевых липучках) цветы в соответствии с кислотностью почвы. За каждый интересный факт о растении получает фишку. Выигрывает тот, кто правильно озеленит парк и наберет больше фишек.

3. *Игра «Экосистема водоема».* Перед ребенком ставится задача «заселить» водоем городского парка и назвать основные экоправила, влияющие на благополучие водоема. Ребенок «заселяет» водоем (фишки на клеевых липучках), называет основные экоправила. Усложнение: можно предложить ребенку назвать пищевую цепочку с одним из обитателя водоема (например, комар – лягушка – цапля) и ответить на вопрос: «Что будет если одно звено погибнет?» За каждую «пищевую цепочку» получает фишку. Выигрывает тот, кто правильно «заселит» водоем и наберет больше фишек.

4. *Игра «Экосистема городского парка».* Перед ребенком ставится задача «заселить» городской парк животными, птицами, насекомыми и назвать основные экоправила, влияющие на благополучие городского парка. Ребенок «заселяет» городской парк (фишки на клеевых липучках), называет основные экоправила. Усложнение: можно предложить ребенку назвать пищевую цепочку с одним из обитателя городского парка (например, мышка – ёжик – лиса) и ответить на вопрос: «Что будет если одно звено погибнет?» За каждую «пищевую цепочку» получает фишку. Выигрывает тот, кто правильно «заселит» городской парк и наберет больше фишек.

5. *Игра «Знаток экоправил».* Перед ребенком ставится задача подобрать экознак к описанию. Ребенок читает описание экоправил и прикрепляет соответствующий знак (фишки на клеевых липучках).

Выигрывает тот, кто правильно подберет знаки экологической безопасности к описанию.

6. *Игра «Знаток экоправил».* Перед ребенком ставится задача объяснить три экознака, которые выпали на барабанах после раскручивания.

Выигрывает тот, кто правильно объяснит больше экологических знаков.

Практико-ориентированный материал используется в рамках работы лаборатории «Парковый эколог» и на прогулке в процессе наблюдения за живой природой:

1. *Планишеты для наблюдения в полевых условиях (на территории детского сада).* Ребята выбирают себе объект наблюдения, берут соответствующий планшет, в ходе мониторинга территории детского сада они отмечают объекты наблюдения, делают выводы, и предлагают пути решения неблагоприятных ситуаций.

2. *Блокнот паркового эколога «Стоп! Внимание!».* Данные блокноты юные парковые экологи применяют в рамках экологических рейдов по территории детского сада. Ребята учатся проводить мониторинг, анализировать

информацию, принимать решение по поддержанию экологического баланса на территории детского сада (основные профессиональные задачи паркового эколога).

3. *Планишеты «Карта анализа экологической ситуации в городе».* Ребенок выбирает экологическую ситуацию, размышляет и записывает все плюсы и минусы, старается проанализировать экологические проблемы города с разных сторон («Город – промышленный центр», «Отдых на природе» (мусор), «Вырубка деревьев», «Городской транспорт», «Речной порт» и т.д.) предлагают пути решения.

4. *Буклеты «Школа маленького дизайнера».* Ребята знакомятся с различными видами проектирования городского парка и в частности цветников.

5. *Паспорт профессии «Парковый эколог».* Ребята совместно с педагогом знакомятся с профессией «Кто такой парковый эколог», «Какую работу выполняет парковый эколог», «Какие качества и умения у паркового эколога», «Почему парковый эколог профессия будущего», «Какие экологические профессии будут востребованы в будущем».

Таким образом, в современных условиях проблема экологического образования и воспитания дошкольников приобретает особую важность и актуальность. Сущность формирования экологической культуры заключается в приобретении каждым человеком чувства природы, умения вникать в ее мир, понимать, что природа есть основа жизни, существования всего живого на земле. Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства как в семье, так и в дошкольных организациях и школе, это формирует основу экологической культуры. Мы полагаем, что выбранная нами стратегия решения поставленных задач окажется эффективной и поставленные цели будут достигнуты.

Список литературы

1. Аношкина, Н. П. Формирование и развитие экологической культуры дошкольников в условиях детского сада.
2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания
3. Труды Н. Н. Моисеева по вопросам современного образования. – М. : Академия МНЭПУ, 2012.

Н. В. Безбородова

*ГБПОУ РМ «Рузаевский техникум железнодорожного
и городского транспорта им. А. П. Байкузова»
Рузаевского муниципального района*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Проблема формирования профессионального самоопределения личности является актуальной, так как от правильно выбранной профессии зависит дальнейшая жизнь, благополучие и успешность молодых людей. Выбор будущей профессии, безусловно, является начальным и самым важным этапом

профессионального самоопределения будущего специалиста. Тем не менее, у молодежи встречаются сложности, связанные с профессиональным самоопределением. Это обусловлено происходящими изменениями в обществе, недостаточной подготовленностью студентов к разумному, сознательному выбору профессии, недостаточностью информации о многих профессиях, которые претерпевают изменения.

На сегодняшний день мы видим противоречивую ситуацию: с одной стороны, для успешного профессионального самоопределения молодому человеку рекомендуется (и необходимо) иметь активную позицию и самостоятельность, а с другой – мы наблюдаем, что многие молодые люди не имеют профессиональных планов и представления о своем профессиональном будущем.

Все мы изо дня в день принимаем решения. И каждый из нас рано или поздно делает выбор, который играет ключевую роль в становлении будущего. С детства мы много времени проводили за играми в поваров, врачей, парикмахеров и уж точно знали, кем хотим стать, когда вырастем. В юном возрасте многие задумываются о своей будущей профессии, но не все эти мысли впоследствии становятся ориентирами к действию. Со временем к человеку приходит понимание того, что он не имеет ни малейшего представления о том, где же искать своё призвание. Эта проблема актуальна уже не одно столетие.

В современном мире вопрос о профессиональном самоопределении возникает особенно остро. В сложившихся обстоятельствах, связанных с экономическими, семейными, личностными и другими трудностями, человек выбирает исходя не из собственных предпочтений, а из того, что навязано ему социумом. Семья, друзья, учителя могут повлиять на жизненный путь. Многие могут сказать, мол, нет таланта, желаемого успеха с твоими способностями не достичь. Кто-то послушает и пойдёт по пути навязанному, но лишь некоторые смогут прислушаться к себе и найти верную дорогу. Я считаю, что последние смело могут назвать себя счастливыми людьми. На душе у них легко и спокойно. Они свободны от раздумий, постоянных и переменных идей, они не разрываются между вариантами.

Но в чём же причина того, что личность оказывается на нежеланной, рутинной, скучной работе, а не на той, о которой когда-то мечтал? Скорее всего, это происходит из-за неуверенности в своих силах, страхов или из-за недостаточного осознания своего Я.

Что же можно предпринять, чтобы наконец-то выбраться из тупика? В первую очередь, нужно научиться принимать серьёзные решения, уметь открываться новым возможностям, выходить из зоны комфорта. Никогда не поздно начать, важно как можно скорее раскрыть свою личность, свои таланты. Человек всегда может изменить себя, изменить свою жизнь. Самое главное – это желание.

Часто с проблемой профессионального самоопределения сталкиваются и подростки при окончании учебного заведения. Конечно, некоторые молодые люди уже приняли решение, кем хотят быть, но всё-таки большинство не знает, что делать дальше. Многие ребята сомневаются в выборе дальнейшего обучения

из-за неподготовленности и неосведомлённости о том, чем нужно руководствоваться при принятии того или иного решения. Школа организует различные мероприятия, чтобы помочь учащимся и направить их в лучшем направлении. Существуют также различные тесты на профориентацию, помогающие определиться с выбором. Например, это тест знаменитого российского психолога Евгения Климова. В своих трудах он раскрывает тему профессионального самоопределения. Профессий в этом мире множество. Есть тысячи специальностей, которые заставляют задуматься о будущем. Важно лишь поверить в себя, в реальность своей мечты.

Хорошим специалистом обычно становится тот, кто с самого начала мечтает добиться значительных успехов в своем деле. Каждый человек желает, чтобы работа приносила не только хороший материальный доход, но и удовольствие.

В заключение хотелось бы процитировать слова теолога и общественного деятеля Али Апшерони: «Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями». Современный выбор профессий велик, он постоянно пополняется. Но всё же, наши мечты тоже могут расти вместе с нами, и их не обязательно оставлять в детстве с плюшевыми игрушками. Осуществление детской мечты – еще один шаг к счастью и успеху. Я точно знаю, что если вы действительно чего-то хотите и делаете все возможное для осуществления своей мечты, то эта мечта обязательно сбудется.

Список литературы

1. Долматова, С. В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С. В. Долматова // Материалы научн. конференции. – М. : Норма, 2016. – 385 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург : Деловая книга, 2015. – 248 с.
3. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учеб, пособие / П. А. Кисляков. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015.

М. Г. Борчина

*МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
г.о. Саранск*

ЗАНЯТИЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6–7 ЛЕТ) «ЮНЫЕ УЧЕНЫЕ»

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: расширять и обогащать представление детей о профессии ученого-исследователя.

Задачи:

Образовательные задачи: выделять характерные и существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, формировать умение

устанавливать простейшие связи, делать обобщения; закреплять правила безопасного поведения.

Развивающие задачи: развивать познавательную активность; развивать логическое мышление, любознательность детей, расширять кругозор; развивать, внимание, память и умение рассуждать.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к профессии ученого, исследователя, навыки индивидуальной и групповой работы.

Словарная работа: ученые, исследователи, лаборатория, эксперимент.

Предварительная работа с воспитанниками: беседа о свойствах воздуха, свойствах воды, элементарные опыты, наблюдения, рассматривание иллюстраций.

Материал и оборудование: скатерть, салфетки, тарелки стеклянные, чайный пакетик, бутылка пластиковая, шарик, сода, яблочный уксус, вулкан из пластилина, вода, средство для мытья посуды, банка стеклянная, яйцо, вода, соль, ложка, зеленка, напиток «Кола» и драже «Ментос».

Ход развлечения

Воспитатель. Мир вокруг нас полон удивительных тайн и загадок.

Кто же помогает нам раскрыть эти тайны? Кто исследует древние пирамиды, глубины океана, звездные дали?

Дети. Археологи, космонавты...

Воспитатель. Как можно назвать всех этих людей одним словом?

Дети. Ученые, исследователи.

Воспитатель. А вы любите познавать мир?

Дети. Да!

Воспитатель. В каждом маленьком ребенке и мальчишке и девочке

Есть по двести грамм вопросов

«Что?», «зачем?» и «почему?».

Надо всё ему измерить

И на опыте проверить.

Пересыпать и понюхать,

Чтоб узнать все, что и чем!

Воспитатель. Сегодня я предлагаю вам стать учеными-исследователями. Приглашаю вас в нашу лабораторию чудес. А кто знает, что такое лаборатория?

Дети. Это помещение, где ученые проводят опыты и эксперименты.

Воспитатель. Какие правила поведения должны соблюдаться в лаборатории. (*Ответы детей.*)

Опыт №1 «Ракета из чайного пакета».

Материалы: чайные пакетики, спички, тарелка.

Цель: продемонстрировать, как образуется поток горячего воздуха.

Ход: берем двойной пакетик с чаем, отрезаем у него верхушку там, где он скреплен скрепкой. Чай высыпаем в чашку или заварник. Один край чайного пакетика подравниваем ножницами, чтобы пакетик можно было поставить вертикально и он устойчиво стоял. Второй край можно оставить как есть, а можно отогнуть его уголки к середине. Теперь возьмем готовую ракету на космодром (безопаснее всего – в кухню на стол, устанавливаем на площадку (на

блюде, поджигаем сверху (поджигать нужно очень осторожно, чтобы ракета не упала, иначе фокус не получится).

Вывод: при горении воздух нагревается и поднимается вверх, образуя поток горячего воздуха. Когда пакетик обгорает и его вес становится таким, что этот поток может его поднять, легкие остатки почти сгоревшего пакетика тоже поднимаются вверх.

Опыт №2 «Надуем шарик!»

Материалы: бутылка, шарик, сода, яблочный уксус.

Цель: показать выделение углекислого газа.

Ход: в бутылку пластиковую наливаем уксус, а в шарик насыпаем соду, аккуратно одеваем шарик на горлышко бутылки и подсыпая из шарика соду в уксус. Увидим, как надувается шар.

Вывод: в результате химической реакции выделяется углекислый газ, который и надувает шарик.

Опыт №3 «Вулкан»

Материалы: вулкан из пластилина, сода, марганцовка, вода, уксус, средство для мытья посуды.

Цель: показать реакцию соды и уксуса.

Ход: в вулкан насыпаем полную чайную ложку соды. Я капнула туда же пару капель марганцовки, чайную ложку средства для мытья посуды. Чтобы все было равномерно, перемешиваем смесь палочкой и, затаив дыхание, вливаем в наш вулкан немного уксуса! Тут из жерла вулкана потечет густая окрашенная пена! Макет вулкана очень даже работает и выглядит эффектно.

Вывод: в результате бурной реакции получается много пены, которая убегает из сосуда.

Разминка: музыкальное сопровождение Фиксики «Помагатор».

Опыт №4 «Плавающее яйцо»

Материалы: банка стеклянная, яйцо, вода, соль, ложка.

Цель: показать, как можно заставить яйцо плавать.

Ход: яйцо опускается в банку с обычной питьевой водой – яйцо тонет. Добавляем 3 столовых ложек соли, хорошо смешиваем – яйцо всплывает наверх.

Вывод: соленая вода более плотная, чем обычная водопроводная вода, а чем плотнее жидкость, тем легче предмету плавать в ней.

Опыт №5: «Масса для лепки»

Материалы: стеклянная тарелка, зеленка, сода и средство для мытья посуды.

Цель: приготовить массу для лепки.

Ход: в стеклянную тарелку налить средство для мытья посуды, добавить зеленку для цвета и понемногу добавлять соду, пока не получится густая масса, которой можно лепить.

Вывод: масса для лепки похожа на кинетический песок, приятная на ощупь.

Лепка: «Зеленое животное» из приготовленной массы.

Следующий опыт проходит на прогулке.

Опыт № 6 «Фонтан»

Материалы: напиток «Кола» и драже «Ментос».

Цель: наглядно продемонстрировать, почему нельзя запивать «Ментос» «Колой» или другими сильногазированными напитками.

Ход: открыть крышку «Колы», установить на ровную поверхность, забросить одно драже «Ментос» в бутылку, отбежать на пару метров и наблюдать за фонтанирующим напитком.

Вывод: поверхность драже негладкая и шероховатая, эти неровности высвобождают углекислый газ, содержащийся в газировке. Нельзя запивать «Ментос» газированными напитками.

Воспитатель. Вот и подошли к концу наши эксперименты.

– Кем мы сегодня были?

– Где мы проводили эксперименты?

– Какие правила безопасности мы соблюдали? Почему?

– Какой опыт вам больше всех понравился?

– Вы все еще любите «Колу» и «Ментос»?

Воспитатель. Это все опыты и эксперименты,

Интересные моменты!

Всё, всё, всё хотим знать!

Нужно всё зарисовать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивлялись всему:

Как? Зачем? И почему?

Всем спасибо, вы сегодня были настоящими учеными-исследователями. Мне очень понравилось с вами проводить опыты и эксперименты

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика Синтез, 2016.

2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа. – Волгоград : Учитель, 2011.

Е. В. Бышева

МБДОУ «Лямбирский детский сад №3 комбинированного вида»

Лямбирского муниципального района

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чтобы дойти до цели, человеку нужно только одно. Идти.

Оноре де Бальзак

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений.

Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в детском саду.

Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получать пятерки» и практически невозможно услышать ответ: «Для себя». А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.

И чтобы в 15–17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал, для чего он учиться в школе. А задача педагогов детского сада, помочь ему в этом.

Ранняя профориентация поможет реализоваться личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, что его выбор будущей профессии будет окончательным. Не имея представления о работе, очень трудно определить, нравится тебе эта работа или нет. Очень редко мечты о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому необходимо предоставить как можно больше информации о той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое направление в педагогике.

Что такое профессиональная ориентация? Это целая система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в определенной деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

К выбору будущей профессии ребенка необходимо серьезно готовить. Ему нужно знать, кем работают его родители, познакомиться со спецификой различных профессий, интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче он сделает в будущем свой выбор, который определит его жизнь. Необходимо поддержать ребенка, развить у него веру в свои силы, будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Значит, мы хотим, чтобы наши дети, понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что бы уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда, познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, что бы были готовы трудиться сами, развивали бы свои трудовые способности. Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. В своей работе используем познавательные, развивающие и дидактические игры «Назови мамину профессию», «Угадай профессию», «Кто что делает?», «Кому что нужно?», «Угадай, кто...» и многие другие. С целью расширения знаний детей о мире профессий мы провели квест «Путешествие в мир профессий». Дети с большим интересом и азартом выполняют задания, стараясь опередить соперников. Читаем детям книги и рассматриваем иллюстрации: серия книг «Кем быть»; Ричард Скарри «Город добрых дел»; Георг Юхансон «Мулле Мек – умелый человек»; Виктор Бундин «Такая работа», Гордиенко Н., Гордиенко С. «Большая книга профессий» и другие. В свободное время заучиваем с детьми пословицы о труде, объясняя их смысл. С помощью родителей выпустили стенгазету «Все работы хороши», в которой наглядно и доступно знакомили детей с профессиями их пап и мам. Своими руками сделали для дальнейшего ознакомления лэпбуки «Профессии» и «Сельскохозяйственные профессии» – о профессиях животноводства и растениеводства.

Данный подход способствует систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Мир профессий в обществе – сложная, постоянно развивающаяся система.

Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми (сюжетно-ролевые игры «Школа», «Магазин», «Ателье» и другие).

В ходе целенаправленной и систематической профориентационной работы происходит расширение кругозора дошкольников о мире профессий.

В практике с дошкольниками по ранней профориентации мы, педагоги, используем разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной.

Наглядные (живые образы), к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков, просмотр видеозаписей.

Словесные, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя, беседы, малые фольклорные формы, проблемные ситуации, высказывания и сообщения.

Практические – это трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры.

Игровые, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения, игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует профессиональной ранней ориентации.

Мы надеемся, что наши дети получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Список литературы

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
3. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
4. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях. – М., 2014. – С.23–25
5. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : ТЦ Сфера, 2017.

Н. Н. Войнова, О. В. Каптуренко

МАОУ «Прогимназия № 119»

г.о. Саранск

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КРУЖКА «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»

Работа кружка «Путешествие в мир профессий» ведётся в группе № 6 «Прогимназии № 119» на протяжении двух лет. Понятно, что дети недостаточно знают о профессиях взрослых и хотят узнать что-то новое. Постепенно был определён план работы, был изучен методический материал. Это разнообразные книги и статьи, многочисленные интернет-материалы. Были подобраны дидактические игры: «Профессии и транспорт», «Семья и профессии» (лото), «Профессии» (лото), «Профессии» (развивающая игра), «Мы в профессии играем» (куклы-перчатки). Детям всегда интересно не только говорить, но и смотреть, сопереживать, смеяться с героями мультфильмов: «Смешарики. Кулинария», «Остров ошибок», «Про бегемота, который боялся прививок»,

«Жила-была царевна «Ай, болит!», «Три кота. Поход в магазин», «Смешарики. Азбука безопасности», «День рождения Алисы», «Полёт на Луну».

Сюжетно-ролевая игра – это не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации. Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников, в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, модели профессионального поведения. Знания и умения, полученные на занятиях кружка, ребята показывали в игре. На занятиях дети играют в разнообразные сюжетно-ролевые игры: «На приёме у врача», «Магазин», «Детский сад», «Ателье», «Автобус», «Осторожно, дорога!», «Профессия повар», «Построим новый дом», «Школа». На приеме у врача надо было показать, как врач принимает пациента, что говорит, какими инструментами пользуется, что выписывает больному. Заранее были подготовлены бланки для выписанных лекарств.

Ребята с удовольствием принимают участие в театральной постановке по сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Обычно мы берём часть сказки, учим роли, готовим реквизит. В игре «Магазин» дети распределили роли, определили обязанности. Кто-то из ребят сидел за кассой, кто-то был продавцом, кто-то покупателем. Заранее были приготовлены ценники на продукты. Дети с удовольствием занимаются театрализацией, разыгрывая сюжет стихотворения Э. Мошковской «Весёлый магазин», ведь участники одевают маски, показывая крокодила, енота.

Работа воспитателей и помощника воспитателя детского сада на виду у ребят. Правильно накрыть стол к обеду, встретить, накормить, поиграть, погулять, уложить спать – это всё дети хорошо знают на собственном опыте. Они имитируют поведение взрослых, повторяют речь воспитателей. Слушая детей, порой понимаешь, что что-то ты говоришь и делаешь неправильно. Они учатся, а вместе с ними учимся и мы. Знакомство с профессиями работников детского сада прошло интересно, ведь с планом-схемой ребята побывали в других группах, нашли прачечную, музыкальный зал, побывали на вахте и на кухне. Дети задавали вопросы работникам детского сада, наблюдали за их работой. Ребята играли в дидактические игры: «Найди лишнее», «Накрой стол к обеду», «Что мы положим в щи и компот?», «Что кому нужно?». Воспитателями, Каптуренко О.В. и Войновой Н.Н. была разработана дидактическая игра с перфокартами «В мире профессий». В работе перфокарты можно использовать много раз, достаточно подложить чистый лист бумаги и взять карандаш. Дети могут определить, какие предметы необходимы людям той или иной профессии, соединив их линией.

На занятиях кружка используются перчаточные куклы: инженер, балерина, строитель, пожарный, полицейский, повар, врач. Мы разыгрываем представление «Город мастеров». Сюжеты такой постановки появляются спонтанно и можно менять их по желанию. Например, построили город, конечно,

строители, но каждый житель трудится каждый день на своём рабочем месте. Если случится пожар – на помощь придут пожарные. Если вы заболели, отправляйтесь к врачу. Дети помогают разыграть это представление, а воспитатель может подобрать подходящие загадки, стихи, пословицы и поговорки.

Какие-то занятия кружка связаны с праздниками, отмечаемыми в эти дни. Это, например, 9 Мая. На одном из таких занятий присутствовал дедушка нашего воспитанника, рассказавший о подвиге своего отца во время Великой Отечественной войны. Ребята увидели Звезду Героя Советского Союза, услышали рассказ о подвиге лётчика, примерили настоящий шлем.

Разговор о профессии повара, кондитера сопровождался экспериментальной деятельностью. Родители с удовольствием откликнулись и помогли сделать песочное тесто, ребята принесли формочки, скалки, изюм для украшения. В результате получилось прекрасное печенье, сделанное своими руками, ну а испечь его помогли повара нашего детского сада.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, к событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. Потому так важно привлекать родителей к участию в жизни детского сада и группы. Родители откликаются и принимают посильное участие в подготовке мероприятий. Например, ко Дню матери были сделаны презентации, рассказывающие о профессиях мам. Родители принимали активное участие в акции «Одень куклу». Благодаря этому у наших кукол появилось множество прекрасной связанной и сшитой одежды. Были придуманы образовательные маршруты, помогающие познакомить детей с работой продавца и служащего банка. Родители показали детям, как совершать покупки в магазине, как пользоваться банковской картой в банке.

На занятиях кружка «Путешествие в мир профессий» дети знакомятся с разными профессиями благодаря участию в сюжетно-ролевых и дидактических играх. Дети участвуют в театрализованных постановках, в беседах, знакомятся с пословицами, поговорками русского народа, рассказами русских писателей о людях разных профессий. Активно работали не только воспитатели и дети, но и родители.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5–7 лет / Е. А. Алябьева. – Москва : ТЦ Сфера, 2014.
2. Краснощёкова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощёкова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
3. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – Москва : ТЦ Сфера, 2008.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. / Т.С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? : книга для воспитателей, guvernёров и родителей / Т.А. Шорыгина. – Москва : Гном, 2013.

6. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2006.

7. Гуцул, В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

8. Давыдова, О.И., Богославец, Л.Г., Майер, А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – Москва : ТЦ Сфера, 2005. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

М. М. Волкова

*ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж», диспетчер образовательной организации,
г.о Саранск*

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важнейшую роль в моменте становления личности ребенка, его воспитания, образования, выявления склонностей к тому или иному занятию играет семья и школа. Именно эти институты дают будущее каждому гражданину нашей страны.

Прекрасно, когда в семье обсуждаются вопросы будущего ребенка, его дальнейшего образования и работы. Именно семья должна направить ребенка в нужное русло. Это может быть сделано по-разному. Например, склонности к чему-либо выявляются после посещения каких-либо кружков или секций. Опять же редкий ребенок сам определяет, какое дополнительное образовательное направление ему выбрать. Способствует этому семья. И семья должна находить время на контроль посещения занятий, на способы доставки ребенка до занятий, семья должна интересоваться, что нового ребенок получил на занятиях, что ему понравилось, а что нет. Только при таком взаимодействии будет результат.

В возрасте 16 лет мало еще кто определился с выбором будущей профессии, именно родители должны направить ребенка в нужное русло. Мудрый, заботящийся о будущем своего ребенка, родитель интересуется днями открытых дверей в образовательных учреждениях. Возможно, сначала один, а затем вместе с ребенком посещает их. На дне открытых дверей можно узнать направления подготовки, задать интересующие вопросы, посетить мастер-классы.

Естественно, это идеальный вариант поведения родителей и взаимодействия их с ребенком. Чаще бывают ситуации, когда родители «видят» в своем ребенке, например, программиста и внушают ребенку, что он должен стать в будущем программистом. А на деле склонности к математике, программированию у ребенка может и не быть. Что происходит? Он упорно мучается с учебой четыре года, хорошо, если все-таки получает диплом. Но, увы, по специальности не работает, потому что не может.

В Интернете существует множество методик для определения профессиональных склонностей. Если нет времени у родителей ходить на дни

открытых дверей, дома можно протестировать ребенка, сделать так, чтобы учеба и будущая профессия ему нравились.

Очень важно вовремя обнаружить, распознать в своем ребенке склонности к тем или иным предметам, занятиям, чтобы потом верно направлять на трудовой жизненный путь.

Школа также дает неплохой задел для выбора школьником будущей профессии. Важная роль в школе отводится учителям-предметникам. От того, насколько грамотно, понятно и интересно преподносится учебный материал, зависит выбор трудового жизненного пути школьника. Если ребенку неинтересно и непонятно на уроке, естественно, не стоит ждать, что в дальнейшем он выберет для себя направление, связанное с этим предметом. Учитель, который любит свое дело, уверена, сумеет привить любовь к предмету своим ученикам.

Помимо учителей-предметников важную роль в профессиональном самоопределении школьников играет классный руководитель, который в процессе общения с детьми, на классных часах рассказывает о преимуществах тех или иных профессий. Во многом в этом помогают включенные в этот учебном году в программу разговоры о важном. Если классный руководитель выполняет свои обязанности формально, то и дети в таком классе профессионально не ориентированы.

Большую роль в вопросе профессионального самоопределения школьников играет воспитательная работа, в рамках которой возможны посещения дней открытых дверей в учебных заведениях, участие в олимпиадах, конкурсах профессиональной направленности, приглашение в школу специалистов ссузов и вузов. Часто заместители директоров по воспитательной работе школ не идут на контакт с представителями администрации профессиональной образовательной организации в вопросе сотрудничества по профориентации. Это крайне плохо. Здесь ярко прослеживается цепочка: активный заместитель директора – активный учитель – активный школьник – активный студент – активный работник. И наоборот.

Иногда хочется сказать: не мешайте хотя бы работать другим.

Роль семьи и школы в вопросе профориентации школьника огромна. Каждый из этих институтов по-своему создает и рисует картинку будущего специалиста, но именно совместная работа семьи и школы дает полноценный результат в виде будущего высококвалифицированного специалиста в той или иной области.

Список литературы

1. Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Республики Мордовия 29.07.21 г. № 434-Р // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578170679> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: свобод. из локал. сети.

Н. А. Виляйкина

*СП «Детский сад № 9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад
«Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Труд в жизни каждого человека и в жизни общества имеет определяющее значение. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии. Каждый ребёнок с удовольствием продемонстрирует собственноручно выращенный урожай, с восхищением расскажет своим близким, что делал на огороде или в уголке природы. Труд – основа человеческой жизнедеятельности, поэтому является одним из основных элементов воспитательной работы.

Невозможно вырастить успешного человека, не привив ему трудолюбия. Но оно не дается нам от рождения, как основной инстинкт. Трудовым навыкам ребенка нужно учить. Родителям предстоит не просто научить малыша трудиться, а сделать так, чтобы труд стал для него источником радости. И самый благоприятный период для этого – дошкольный возраст. Как правильно организовать трудовое воспитание дошкольников, мотивировать их, научить ценить результат своего и чужого труда? Для этого недостаточно только работы воспитателей дошкольных учреждений. Основы трудовой деятельности ребенок получает в семье – на примере и под руководством родителей.

Не каждый родитель знает, как научить ребенка трудиться. В обучении помогают воспитатели детского сада и потом учителя в школе. Специально разработанные консультации содержат полезные советы, которые объясняют мамам и папам последовательность действий.

В детском саду происходит формирование начальной основы трудолюбия. Воспитатели приучают малышей к деятельности, которая полезна для общества. Обучение обязательно проводят в игровой форме, так как этот вид деятельности является ведущим для дошкольников.

Воспитывать ребенка нужно постепенно, так как ему придется освоить несколько этапов. Ему предстоит выработать навыки, уметь ставить перед собой цели, планировать свою работу и достигать результата. Близкие люди должны давать ребенку возможность справляться с разными задачами самостоятельно. Обучение детей трудовым навыкам начинается с показа действия. Родитель должен давать поддержку малейшим попыткам сделать что-то самостоятельно. Например, протереть пол. Пусть даже ребенок только разотрет грязь – проявление инициативы нужно поощрять.

В процессе любого вида труда должны решаться задачи разностороннего воспитания и развития ребенка: умственного, физического, нравственного и эстетического. Об этом следует помнить воспитателю при организации трудовой деятельности детей.

Определяющим направлением в организации труда детей является его взаимодействие с игрой, позволяющее успешно сочетать игру с формированием навыков и представлений, личностным развитием ребенка. Деятельность взрослых служит детям образцом для подражания, подтверждением чего являются их игры. Дети увлеченно играют в «больницу», «магазин», передавая не только трудовые действия, но и взаимоотношения между людьми, их отношение к работе.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, т.к. он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и, наконец, познает мир социальных отношений.

Педагог может решать в процессе труда вопросы эстетического воспитания детей; учить их видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека; замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого. Эстетически организованная среда – важное условие осуществления трудового воспитания детей, поэтому большое влияние следует уделять подбору необходимого инвентаря, предлагаемого детям для работы, при этом нужно учитывать его соответствие размеру, легкость, удобство в использовании, безопасность.

Следует детей приобщать к здоровому образу жизни через посильный труд. В процессе труда у ребят развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Труд должен быть посильным. Если дети постоянно получают недостаточную трудовую нагрузку, они привыкают трудиться без напряжения, без усилий. И когда ребенок попадает в ситуацию, в которой нужно выполнить более сложное задание, он оказывается не в состоянии мобилизовать свои силы и довести начатое дело до конца. Другой момент, когда воспитатели дают завышенные по объему трудовые поручения, не учитывая возможности детей. Нельзя забывать о том, что, если ребенок взялся за работу, потратил много сил, но не добился положительного результата или добился его за счет переутомления, в дальнейшем он будет стремиться уклониться от трудовой деятельности. Надо всегда давать посильную работу детям, чтобы на ее выполнение затрачивались усилия, соответствующие их возрастным возможностям.

Труд обладает большим педагогическим воздействием только при правильной его организации. Ребенок никогда не узнает что такое труд, пока на личном опыте, при умелом руководстве взрослого не преодолеет своей робости, не приобретет трудовых навыков, а главное, опыта самостоятельного выполнения той или иной работы.

Воспитатели должны серьезно относиться к оценке трудовой деятельности детей, так как неправильная оценка, захваливание одних и невнимание к трудовым усилиям и успехам других могут привести к большим упущениям. У одних детей появляется излишняя самоуверенность, у других – неуверенность в своих силах и возможностях и, в конечном результате, потеря интереса к трудовой деятельности.

Только добрый совет, добрая помощь, поддержка даже малых успехов способствуют воспитанию положительных черт личности.

Итак, можно сделать вывод, что трудовое воспитание в дошкольном возрасте носит многогранный характер: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми. Педагоги ставят перед собой задачи: сформировать, во-первых, такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу и т.д., во-вторых, взаимопомощь, поддержку, умение договариваться, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и др. Для решения этих задач применяются разнообразные методы: совместная деятельность детей, детей и взрослых, беседы, проблемные ситуации и логические задачи, общение в процессе труда и др.

Список литературы

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие / Болотина Л. Р., Комарова Т.С, Баранов С.П. – М. : Академия, 2011. – 186 с.
2. Буре, Р. Организация труда детей и методика руководства [Текст] / Р.Буре Дошкольное воспитание. – 2013. – №4. – С.17–25.
3. Иващенко, Ф.И. Психология трудового воспитания [Текст]: учебное пособие / Ф. И. Иванова. – Мн.: Высш. Школа, 2010. –143 с.
4. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст] учебное пособие / С. А. Козлова, Н.К. Ледовских, В. Д. Калишенко. – М. : Академия, 2011. – 192с.
5. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Электронный документ] / Л. В.Куцакова. – Режим доступа: <http://modernlib.ru>. – 10.03.2015.
6. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] : учебное пособие Т. А. Маркова. – М. : Просвещение, 2010. – 112 с.
7. Николаев, В. А. Сущность трудового воспитания в современных условиях [Текст] В. А. Николаев, М. А. Шошин // Педагогика. – 2011. - №6. – С. 51–57.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства» [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru> (15.03.2015).
9. Островская, С.А. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст] : учебное издание / Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.

О. В. Гладкова

*СП «Детский сад № 9 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

ДОШКОЛЯТА ВЫБИРАЮТ ПРОФЕССИЮ

*Школьное обучение никогда не начинается с пустого места,
а всегда опирается на определённую стадию
развития, проделанную ребёнком.*

Л. С. Выготский

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Однако за последние время появились профессии, содержание которых дошкольникам сложно понять.

Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Поэтому очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, ученых, артистов и др. Причина этому – скудные знания о разнообразии современных профессий.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой – привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Каждый гражданин нашей страны имеет право на выбор профессии. Но как это право реализовать так, чтобы потом не жалеть о неверном шаге? По статистике, большинство людей занимаются нелюбимой работой, и эта профессиональная неудовлетворенность приводит к серьезным проблемам со здоровьем, делает людей раздражительными, несчастливыми. Необходимость ежедневно выполнять не приносящие радость обязанности вызывает постоянный стресс, развивает неуверенность в себе, страх за свое будущее, у человека формируется заниженная самооценка. И самое ужасное – это понимание, что и завтра, и через год будет то же, что вчера. Когда же родители должны начать задумываться о профессиональной ориентации ребенка, чтобы избежать для него такого безрадостного будущего? Чтобы и учеба, и профессия окрыляли любимое чадо и вдохновляли его на новые

подвиги? Вначале ответим на вопрос: «Что такое профессиональная ориентация?»

Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности. Вхождение в мир взрослых и созданных их трудом предметов играет решающую роль в полноценном развитии детской личности в период дошкольного возраста.

Список литературы

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова. – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания : пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С. Буре. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
3. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.
5. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.

Г. В. Гунина

ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»

Ичалковского муниципального района

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ГБПОУ РМ «КЕМЛЯНСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Республика Мордовия является аграрным регионом и развитие сельскохозяйственной отрасли – одно из приоритетных направлений. В настоящее время в условиях импортозамещения сельскохозяйственным предприятиям необходимо обеспечить рост объемов производства, повысить качество продукции. Для решения этих проблем необходимы высококвалифицированные молодые кадры, готовые к освоению новых технологий.

В связи с этим наш колледж одной из основных задач считает профориентацию сельских школьников, направленную на выбор

востребованных аграрных специальностей, как ветеринария, зоотехния, агрономия.

Однако работа по привлечению выпускников для обучения в колледже связана с определенными трудностями. Во-первых это неблагоприятная демографическая обстановка в селах. Многие школы закрылись. Количество выпускников сельских школ значительно сократилось. Как следствие, сократилось число абитуриентов, желающих учиться по аграрному профилю.

У молодых людей отсутствует мотивация идти в сельскохозяйственное производство. Инфраструктура, доступность услуг, уровень здравоохранения, образования, общее качество жизни на селе не привлекательны для молодежи, многие из них стремятся уехать в город.

Поэтому профориентационная работа, проводимая в одностороннем порядке колледжем, не даст высокого результата. Только совместная работа всех заинтересованных сторон – Министерства образования, Министерства сельского хозяйства, Центра занятости населения, сельхозпредприятий может быть эффективной.

Об этом сказано в Послании президента В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 2018 года: «Нам нужно выстроить современную профориентацию. Здесь партнёрами школ должны стать университеты, научные коллективы, успешные компании» [1].

В настоящее время в рамках национального проекта «Образование» реализуются несколько проектов, направленных на профессиональное самоопределение школьников. Участие в этих проектах оказывает нам большую помощь в профориентационной работе.

Например, в рамках всероссийского проекта «Классные встречи РДШ» в Рождественской школе Ичалковского района была организована встреча школьников с преподавателем нашего колледжа, ветеринарным врачом Н. В. Бурнаковой. Беседа называлась «Кошка в вашем доме». На примере домашнего животного, наиболее знакомого ребятам, она объяснила правила ухода за кошками, продемонстрировала способы оказания первой помощи, рассказала интересные случаи из собственной практики.

В качестве наглядного пособия использовался манекен кошки, анатомически точно воспроизводящий живое животное, что вызвало огромный интерес у детей. Встреча сопровождалась презентацией. В результате проведения такого интересного и познавательного мероприятия многим детям понравилась профессия ветеринара, и им захотелось продолжить знакомство с ней.

Колледж сотрудничает с Оброченской СОШ Ичалковского района РМ по реализации проекта «Агроклассы» с целью проведения ранней профориентации школьников. Преподаватель колледжа кандидат сельскохозяйственных наук А. А. Синьков провел мастер-класс по осенней обрезке плодовых деревьев и уходу за ними в осенне-зимний период на пришкольном участке.

В весеннее время по теме «Уход за плодовыми деревьями» в качестве исследовательской работы запланировано проведение прививки яблонь разных сортов.

Большую помощь в профориентационной работе оказывает проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

В нашем колледже проходят экскурсии учащихся 6–11 классов из разных школ района, во время которых школьники знакомятся со специальностями, подготовка по которым ведется в нашем колледже.

Положительным моментом является то, что в колледже сформирована отличная материально-техническая база. Лаборатории колледжа оснащены самым современным оборудованием: учебными тренажерами, комплектами учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, учебными стендами, программным обеспечением, профессиональным оборудованием, что вызывает интерес у ребят.

Во время экскурсий кроме бесед и демонстрации работы оборудования, видеофильмов и презентаций мы планируем проведение различных познавательных мероприятий. Например, в лаборатории агрономии преподавателем совместно со школьниками был заложен опыт по скрещиванию овощных культур для получения растений-химер. Теперь они в ожидании следующей встречи для оценки результатов течения опыта, а затем и конечного результата.

Претерпел существенные изменения и подход к выездной профориентации. Мы не просто доводим информацию до школьников о специальностях, а продумываем целую программу с презентацией, мастер-классами и логическими заданиями.

Так, при посещении Оброченской СОШ после беседы преподаватель ветеринарных дисциплин продемонстрировала обучающимся методику диагностики зараженности кошки эктопаразитами с соблюдением техники безопасности, затем им было предложено выполнить командное задание на знание топографии внутренних органов у животных с использованием раздаточного материала. Ребята с энтузиазмом принялись за выполнение задания и показали хорошие результаты.

Проведение всех этих мероприятий требует большой и кропотливой подготовки от преподавателей. Мы учитываем возраст школьников, продумываем, в какой форме донести до них информацию об особенностях каждой из специальностей, каким образом вызвать их интерес к этим специальностям, как сделать эти встречи яркими, запоминающимися. Мы стремимся к тому, чтобы у детей возникло желание продолжать и развивать эти встречи и, как следствие, сделать выбор в пользу аграрных специальностей.

Работа по профессиональной ориентации школьников проводится и в различных традиционных формах, которые в комплексе являются достаточно эффективными: дни открытых дверей; мастер-классы, промоакции; презентация специальностей; выставки; поддержка странички по профориентации на сайте колледжа; видеоролик о колледже; выезд преподавателей колледжа на классные часы, классные и родительские собрания (классные, общие) в школы; индивидуальная работа, анкетирование, диагностика, консультирование; смотры, конкурсы профессионального мастерства; сотрудничество с работодателями, проведение совместных мероприятий; взаимодействие с

Центром занятости Ичалковского муниципального района по проведению профориентационного мероприятия «Город мастеров»; экскурсии школьников в период проведения олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, проводимых в колледже

Отчеты о проводимой профориентационной работе размещаются в социальной сети VK, где получают широкий отклик молодежной аудитории. Зачастую мероприятия, проводимые колледжем, становятся сюжетами местных и республиканских СМИ.

Таким образом, профессиональная ориентация – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на профессиональное становление школьников. Она дает возможность определиться с выбором профессий востребованных на рынке труда.

Эффективность профессиональной ориентации школьников во многом зависит от правильно выбранного подхода к организации профориентационной работы в образовательном учреждении, а также тесное взаимодействие всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Послание Президента Российской Федерации от 01.03.2018 г. б/н (О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства) [Электронный ресурс]: [Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации] – Режим доступа <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42902>

И. А. Еркина

*ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа-интернат
для детей с нарушениями слуха»
г.о. Саранск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

В современных условиях особую остроту приобретает проблема профессионального самоопределения учащихся с нарушениями слуха. Изучением данной проблемы занимались Ж. И. Шиф, Т. Г. Богданова, М. И. Земцова. Ряд авторов (В. П. Ермаков, Н. И. Куличева) указывают на то, что данная категория школьников испытывает значительные затруднения как в осознанности выбора профессии, так и в начале трудовой деятельности. Рынок труда и рынок профессий предъявляет к лицам с нарушениями слуха те же требования, что и к слышащим работникам. Высокий профессионализм, социальная компетентность – это далеко не полный список качеств, необходимых неслышащему специалисту, чтобы быть востребованным обществом. Именно по этим причинам создание системы профессиональной ориентации в школах для детей с нарушениями слуха становится приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса. Одно из звеньев работы – это работа учителя-дефектолога по формированию коммуникативной компетенции

у детей с нарушениями слуха на коррекционных занятиях по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

Социальная адаптация учащихся, эффективная реализация в сфере будущей профессиональной деятельности – основная цель современного школьного образования. Необходимым условием успешной социализации личности является повышение коммуникативной культуры. От уровня сформированности коммуникативной компетенции зависят возможности человека с нарушениями слуха получить образование, работу, вести самостоятельный образ жизни.

Поиск новых путей совершенствования связной речи неслышащих учащихся является весьма актуальным, т.к. наши выпускники нередко затрудняются в самостоятельном изложении своих мыслей, в понимании читаемого материала. Умение общаться с окружающими – достаточно большая проблема для детей с нарушениями слуха. Их словарный запас ограничен, а речь маловыразительна. Потеря возможности устной коммуникации у детей чаще всего делает их замкнутыми и пассивными. Они боятся вступать в контакт с окружающими их слышащими людьми.

С целью адаптации детей с нарушением слуха в среде слышащих и подготовки их к свободному общению сурдопедагог подбирает единый речевой материал по определенным темам для индивидуальных занятий, отбирает для каждой темы слова и фразы. Учитель-дефектолог дифференцирует речевой материал в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. Учитывается состояние произношения, уровень развития речи, уровень обучаемости и общее развитие ребенка. На занятиях создаются ситуации, способствующие широкой речевой практике, ведется определенная работа по профориентации учащихся. В обучении, прежде всего, используются ситуации из тех сфер коммуникации, к участию в которых необходимо подготовить учащихся: «Мир профессий» (дети знакомятся не только с профессией, но и функциональными обязанностями и особенностями той или иной профессии), «Моя семья» (знакомство с профессиями родных, близких), «Мои друзья», «В транспорте», «На почте», «В ателье», «Устройство на работу», «Автобиография», «Составление резюме» (творческая работа).

Применяются самые разнообразные виды работ: работа с текстами, работа с деформированным текстом, составление планов к тексту, рассказы по плану, работа по картам, ответы на вопросы, речевые игры, изложения, сочинения, работа над диалогами и т.д. Такая работа расширяет кругозор учащихся и помогает им успешнее ориентироваться в социокультурных условиях.

Конспект коррекционного занятия по развитию восприятия и воспроизведения устной речи

Тема: «Устройство на работу».

Цель: развитие слухового восприятия на материале темы.

Задачи: формирование умений учащихся воспринимать и различать речевой материал на слух с магнитофона, с голоса учителя; формирование навыка самостоятельной монологической и диалогической речи; закрепление

основных понятий; автоматизация звуков речи на материале темы; развитие мыслительных операций: мышления, памяти, внимания через содержание занятия; обеспечение здоровьесберегающего пространства на занятии; развитие положительной мотивации к профессиональному самоопределению.

Оборудование: картинки, таблички, карточки, компьютер.

Ход занятия

Оргмомент.

– Поздоровайтесь. (За экраном.)

– Как вы слышите?

– А., спроси у Н., как она себя чувствует?

– Н., спроси у меня, какое у меня настроение?

– Н., спроси у меня, о чем мы сегодня будем говорить?

– Сегодня мы будем говорить об устройстве на работу.

Словарная работа.

– Послушайте слова. Повторите. (За экраном.)

Кадровое агентство, биржа труда, государственное предприятие, фирма, условия труда, режим работы, интернет.

– Каким одним словом можно объединить эти слова? (Трудоустройство.)

– Составьте слова. (Слайд.)

ВААВРАРЕБОТОКАНТОЗЮДАБИОСИЯГРАМЕТЕЛЬФИЯ

(Вакансия, автобиография, работодатель, резюме.)

– Найдите определения этих слов на карточках.

– *Юридическое, физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником.*

– *Информационное сообщение о наборе на определенную должность.*

– *Документ с информацией о навыках, опыте работе, образовании.*

– *Жизненное описание какого-либо лица, составленное им самим.*

Различение речевого материала на слух (аудиозапись).

– О чем мы говорили на прошлых занятиях? (Что нужно знать, чтобы устроиться на работу.)

– Послушайте объявление о вакансиях. (Экран.)

Внимание! Кадровое агентство «Глобус» проводит ярмарку вакансий. На ярмарке будут представлены следующие вакансии: швея, парикмахер, повар, водитель автомобиля, плотник. Ярмарка состоится 14 декабря в 9 часов по адресу: г. Саранск, улица Ленина, дом 7, офис 5. Справки по телефону 24-17-95.

– Что вы услышали, Н.? (Объявление о вакансиях.)

– О чем говорится в объявлении, А.? (Кадровое агентство проводит ярмарку вакансий.)

– А. спроси у Н., где еще можно узнать о вакансиях? (В интернете, на бирже труда, у знакомых, в службе занятости.)

– Куда можно устроиться на работу, Н.? (Слайды с картинками.) (На государственное предприятие, в фирму, в частное предприятие.)

– Послушайте. Что нужно знать при поступлении на работу. (За экраном.)

Подумайте, какие условия труда вам подходят, соответствуют ли они вашему здоровью и не будут ли вредны в будущем. Большое значение имеет

заработок, ведь это оценка вашего труда. Какой режим работы вам подходит: по сменам или ежедневно? Какой размер отпуска? Нужно уточнить свои обязанности. Есть ли возможность получить на работе социальные льготы: жилье, пенсию, соцпакет. Обязательно узнайте о возможности профессионального роста, повышения разряда, дополнительных премий за хорошую работу.

– О чем вы слушали, А.? (Что мы должны знать при поступлении на работу.)

– А., спроси у Н., что нужно знать при поступлении на работу? (Условия труда, режим работы, зарплату, обязанности, оплачивается ли больничный лист, какой отпуск, льготы.)

Физминутка.

– Послушайте объявление. Слушайте внимательно. (За экраном.)

В ателье требуются: швея, закройщик, портной. Справки по телефону 8-916-845-38-20.

– Кто требуется в ателье, А? (В ателье требуются швея, портной.)

– Н, позвони и узнай о вакансии швеи.

Диалог (между учащимися, за экраном):

– Здравствуйте. Я звоню по объявлению. У вас есть вакансия швеи?

– Здравствуйте. Да. А специальное образование у вас есть?

– Нет, нас учили шить в школьной швейной мастерской.

– Я думаю, вас можно оформить ученицами.

– Какая будет у меня зарплата?

– Оклад 9000 рублей и премия за перевыполнение плана.

– А какой режим работы?

– 7-часовой рабочий день с двумя выходными.

– Вы предоставляете льготы?

– Да, льготы на проезд. Вам подходят наши условия?

– Да, ваши условия нам подходят.

– Хорошо, тогда пришлите свое резюме.

– Мы пришлем вам резюме. Спасибо. До свидания.

– До свидания.

Монолог (за экраном):

– Н., расскажи А., какие документы нужны для устройства на работу? (Для устройства на работу нужны следующие документы: свидетельство об образовании, паспорт, заявление, пенсионное удостоверение, справка ВТЭК.)

Работа без индивидуальных слуховых аппаратов.

– Будем слушать. Снимите аппараты.

Агентство, кадровое агентство, биржа труда, ярмарка вакансий., Н.?

Режим работы, условия труда, предприятие, государственное предприятие

Итог.

– Что мы должны узнать прежде, чем устроиться на работу, А.?

– Где можно узнать о вакансиях, Н.?

– Какие документы нужны при трудоустройстве, А.?

- Как вы думаете, сейчас легко можно найти работу, Н.? Почему?
- Молодцы, вы работали хорошо. Попрощайтесь.

Список литературы

1. Зыков, С. А. Методика обучения глухих детей языку / С.А. Зыков. – М. : Просвещение, 2009. – С.50–64.
2. Кузьмичева, Е.П. Методика развития слухового восприятия глухих учащихся/ Е. П.Кузьмичева. – М. : Просвещение, 1991. – С. 34–48.
3. Речицкая, Е. Г. Сурдопедагогика / Е. Г. Речицкая. – М. : Просвещение, 2004.
4. Рау, Ф. Ф., Слезина, Н. Ф. Методика обучения произношению в школе глухих / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. – М. : Просвещение, 2001. – С. 63–72.
5. Кузьмичева, Е. П., Яхнина, Е. З., Шевцова, О. В. Развитие устной речи у глухих школьников / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина, О. В. Шевцова. – М. : ВЛАДОС,2011. – С. 26–34.

И. П. Ермилова, Е. В. Князева
МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«Все работы хороши – выбирай на вкус!» Эта крылатая фраза сегодня особенно актуальна: количество профессий постоянно растёт, а значит, выбрать себе подходящую становится всё сложнее. Проблема профессионального самоопределения была и остается очень важной для каждого человека, так как определяет весь его дальнейший жизненный путь. Только работа в соответствии со своими способностями может принести удовлетворение от вложенного труда, и задача дополнительного образования – помочь раскрыть эти способности и направить ребенка по правильному пути.

В нашем Центре «ЮНИТЭР» обучающиеся занимаются по 5 направлениям (техническая, художественная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, естественнонаучная). Каждый педагог в своем объединении через беседы, презентации, экскурсии, круглые столы, деловые игры, выставки и конкурсы дает обучающимся определенные знания и навыки, которые в будущем могут стать основой для выбора профессиональной деятельности. Полученные ребятами знания складываются в определенный фундамент, который ориентирует ребенка на взрослую жизнь, где перед ним обязательно встанет вопрос выбора специальности. Для расширения диапазона знаний обучающихся о разных профессиях и формирования положительной эмоциональной установки на выбор будущей специальности в нашем Центре реализуются различные формы работы.

Коллектив плодотворно сотрудничает центром занятости населения г. Рузаевки: на базе «ЮНИТЭР» проходят традиционные ярмарки профессий, на которых наши педагоги активно участвуют в мастер-классах. Кроме того, они выступают на муниципальных и республиканских конференциях, где также

представляют свои методические разработки занятий по организации профориентационной работы в творческих объединениях Центра.

На протяжении нескольких лет мы активно сотрудничаем с пожарно-спасательной частью №4 г. Рузаевки. Сотрудники части участвуют во многих мероприятиях Центра: проводят учебно-тренировочные эвакуации, выступают с беседами перед воспитанниками творческих объединений, оказывают помощь в подготовке к республиканским конкурсам «Юные таланты за безопасность», «Таланты и поклонники» на противопожарную тематику, где обучающиеся Центра занимают призовые места.

В последнее время особую популярность в профориентации подростков приобретает такая форма работы, как профориентационная экскурсия. Она является одним из видов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сочетающая в себе не только наглядность и доступность информации, но и возможность формирования у ребят интереса к профессии. Экскурсии помогают обучающимся Центра соотнести свои профессиональные интересы и знания, полученные на занятиях в творческих объединениях, с новыми представлениями о профессиях, знакомят их с различными видами трудовой деятельности. В перспективе такая форма работы способствует осознанному выбору своего профессионального пути. Однако чтобы получить желаемый результат от данной формы деятельности, необходимо продумать поэтапный план каждой конкретной экскурсии. Исходя из практики, принято выделять три этапа подготовки и проведения профориентационной экскурсии.

Далее вкратце на примере последней экскурсии обучающихся Центра «ЮНИТЭР» в Пожарно-спасательную часть №4 г. Рузаевка рассмотрим содержание каждого этапа: подготовительного, основного и заключительного.

На подготовительном этапе для успешного проведения экскурсии педагог-организатор Центра проводит согласование с принимающей стороной всех условий посещения: обоснование – проговариваются актуальность, цель экскурсии, ряд вопросов (задачи), на которые обучающиеся должны получить ответы в ходе мероприятия. В данном случае цель: организация профориентационной подготовки обучающихся творческих объединений Центра «ЮНИТЭР» и формирование у воспитанников понимания важности профессии «пожарный», жизненно необходимой для людей. Задачи: познакомить обучающихся Центра «ЮНИТЭР» с историей пожарной охраны г. Рузаевка, с работой пожарных, с техникой, одеждой, оборудованием, которые используются при тушении пожаров; пробудить интерес к героической работе пожарных, помочь обучающимся Центра с профессиональной ориентацией; закрепить умения и навыки действовать в ЧС; формировать познавательный интерес обучающихся, расширять их кругозор; формировать у обучающихся доброжелательность к людям; воспитывать уважение к профессионалам. На этом этапе в творческих объединениях прошло внеурочное занятие профориентационной направленности «Пожарный – это не просто профессия, это особое состояние души», в ходе которого обучающиеся познакомились с историей пожарной охраны г. Рузаевка; посмотрели и затем обсудили видеоролик(<https://rutube.ru/video/fbca7aeec8dced3d2017c604141a5f09/>),

посвященный героическим будням пожарных. Затем, разделившись на группы, ребята с помощью интернет-источников составили историческую справку о создании пожарной охраны г. Рузаевка; подготовили мини-презентацию об одежде, технике, оборудовании, которые используются при тушении пожаров, составили памятку «Действия обучающихся Центра во время пожара». Завершился подготовительный этап распределением ответственных педагогов и обучающихся на время экскурсии за фотосъемку и предоставления фотоотчет, подготовку эссе. Кроме того, для всех участников мероприятия был проведен инструктаж по правилам техники безопасности.

Основной этап. 1. Встреча обучающихся с начальником караула старшим лейтенантом Евгением Юрьевичем Губиным. 2. Показ инфраструктуры учреждения. Осмотр техники: «Урал» – машина повышенной проходимости; «Автолестница» – для поднятия личного состава на высоту до 30 метров; машина марки «ПНС-110» – пожарная насосная станция, работающая в паре с машиной «АР-2». Оснащение боевых машин, демонстрация работы некоторых приборов, размещенных в корпусе машины. Знакомство с техническим обеспечением для быстрого оповещения о возгорании – пультом сигнализации и его работой. 3. Посещение диспетчерского пункта. Рассказ дежурных диспетчеров о своей работе. Изучение развернутой карты Рузаевского района. 4. Осмотр комнаты психологической разгрузки и учебных классов. Знакомство с профессиональными пожарными приборами, инструментами. Демонстрация работы огнетушителя. Экипировка пожарного, спецзащита.

Заключительный этап профориентационной экскурсии состоял из беседы, обучающиеся поделились впечатлениями и мыслями об увиденном, о профессии, о своем выборе. В память о встрече воспитанники творческих объединений подарили сотрудникам части небольшой сувенир, сделанный своими руками.

В нашем Центре «ЮНИТЭР» реализуются различные современные формы профориентационной работы, но опираясь на практический опыт, можно смело утверждать, что одной из эффективных форм по предпрофессиональной подготовке обучающихся творческих объединений является профориентационная экскурсия, которая помогает ребят по-настоящему погрузить в будущую профессию. В том, что касается будущего, нельзя не согласиться с М. Е. Салтыковым-Щедриным, который утверждал: «Всякая профессия доступна нам, ибо ко всякой профессии мы от рождения вкус получили». Задача педагогов привить обучающимся вкус к труду, в котором заключается смысл и цель жизни человека, его счастье, его восторги.

Список литературы

1. Активные формы профориентационной работы... [Электронный ресурс] – Режим доступа: гпоунк.рф/doc/3_3_3_1.pdf свободный. – Загл. с экрана. – яз. рус
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2016. - 385 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2015. - 248 с.
2. Кисляков П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учеб, пособие/ П. А. Кисляков. - Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.

3. Кочетков С. И. Основы пожарной безопасности в образовательных учреждениях: учеб, пособие / С. И. Кочетков, В. А. Марченко, С. В. Петров. - Новосибирск: Арта, 2011.
4. Махаева, О.А. Я выбираю профессию. // О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. М.: Аспект Пресс, 2010. - 215 с.

Е. В. Зенченко

*МБДОУ «Атемарский детский сад № 1 «Теремок»
Лямбирского муниципального района*

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ВИДАМИ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ И ИХ ПРОФЕССИЯМИ ЧЕРЕЗ ВСЕ ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Работа по ранней профориентации актуальна на уровне дошкольного образования, задачами которой являются расширение представлений детей о профессиях, понимания их значения в жизни общества, формирования познавательного интереса к труду взрослых, развитие коммуникативных навыков (употребление в речи названий профессий), знаний об их особенностях. Всё это можно осуществлять на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях.

Ознакомление дошкольников с профессиями, с видами труда взрослых осуществляется на музыкальных занятиях через все виды музыкальной деятельности: восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения, детское музыкальное творчество, музыкальные игры,

Так через восприятие песни «Без труда не проживешь» (сл. В. Викторова и Л. Кондратенко, муз. В. Агафонникова) у детей расширяется кругозор и знания о профессиях:

Каждый город, каждый дом создан радостным трудом
Без работы, без труда не построишь города!

А при слушании музыки «Клоуны» (муз. Д. Кабалевского) и песни «Цирковые собачки» Е. Тиличеевой дети знакомятся с профессией артистов цирка.

При пении песни «Весёлые строители (муз. и сл. Вихаревой) дети имитируют движения плотника:

Заработала пила, и пошли у нас дела:
Пилим, пилим и поём, и совсем не устаём.
Колем, колем топором мелкие дровишки.
Будут строить птичкам дом наши ребяташки.

При исполнении русской народной песни «Во кузнице» дети узнают о профессии кузнеца, о том, что в старину в деревне одним из самых почитаемых и уважаемых людей был кузнец, который мог выковать необходимые в хозяйстве предметы: вилы, кочерги, замки, подковать лошадь, починить телегу или плуг. Это был очень тяжелый, но почетный труд, требующий силы, умения и ловкости. Исполнение таких песен, как «Мы – моряки», «Наша армия», «Мы – солдаты»,

«Буду летчиком», «Военный марш», «Будем в армии служить», у детей закрепляют знания о профессии военнослужащих.

Музыкально-ритмические движения. Через исполнение танцев, хороводов, танцевальной импровизации дети закрепляют знание о труде взрослых в сельском хозяйстве («Золотые колоски», «Веселый огород», «Урожай собирай», «Наш огород», «К нам гости пришли», «Пастушок», и т. д.).

В музыкально-творческой деятельности дети в увлекательной, игровой форме закрепляют знания о профессиях работников транспорта (воздушного, водного, наземного). Музыкальный репертуар: «Самолеты» Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Поезд», музыка Л. Компанейца; «Веселый паровозик», «Мы в автобусе сидим».

«Самолет»:

Руки стороны – в полет отправляем самолет.
Правое крыло вперед, левое крыло вперед,
Полетел наш самолет.

С разными видами труда взрослых дошкольники знакомятся в музыкальных играх. Например, в игре «Столяры» дети выполняют имитационные движения, припевая текст:

Будем дружно мы играть, столяров изображать.
И пилить, и строгать, гвозди крепко забивать.

Так дошкольники знакомятся с профессией столяра.

Или игра «Портниха» (дети собирают платье и рубашки из частей под песню И. Понаморёвой «Портниха»)

Я сама крою, кукле платью шью.
Не зовите никуда, я сегодня занята!

Знакомство детей с профессиями, связанными с музыкальной деятельностью, проходит через игру в оркестре, где воспитанники узнают о таких профессиях, как дирижёр, певец, пианист, композитор и др.

Таким образом, расширение представлений о труде взрослых, формирование у детей интереса к различным профессиям, на музыкальных занятиях происходит через все виды музыкальной деятельности.

Список литературы

1. Бутылкина, Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. – 2004. – №1. – С. 64.
2. Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г.Нечаевой. – М. : Просвещение, 1999. – 192 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004.
4. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
5. Федоренко, В. Формирование представлений о профессиях / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. – 1998. – №10. – С. 64–69.
6. Шорыгина, Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2011.

Е. Н. Зюкова

*ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»
Торбеевского муниципального района*

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК МЕХАНИЗМ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

При всем многообразии возможных путей самореализации человека основным является профессиональное самоопределение. Началом активизации процесса профессионального самоопределения можно считать осознание молодым человеком важности самой проблемы выбора профессии, определение своих склонностей и соотнесение своих возможностей с интересующей профессией. В качестве одного из резервов развития деятельности в сфере сопровождения профессионального самоопределения можно рассматривать деятельность педагогов профессиональных образовательных учреждений, которые могут оказать влияние на процесс самоопределения учащихся.

Формирование готовности человека к профессиональному самоопределению – процесс длительный и непрерывный, и для этого недостаточно одних только ярких, но эпизодических событий. Нужны ещё и продолжительные программы работы. Преподаватели методической комиссии 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» имеют большой опыт участия в профориентационной работе, направленной на стимулирование интереса обучающихся к профессиям отрасли мясопереработки как значимой для республики сфере деятельности. Реализована серия инновационных проектов: программа внеурочной деятельности «Введение в производство мяса и мясных продуктов» для учащихся 8–9 классов, проект ранней профориентации учащихся «Билет в будущее», ориентированный на знакомство с профессией «Инженер-технолог», соответствующими ей социально-трудовыми ролями, компетенциями «Производство мясных продуктов», конкурс творческих работ «Воплощая мечты в реальность!».

В настоящее время преподаватели комиссии активно участвуют в программе популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» [1]. Программа нацелена на профессиональную ориентацию обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, в том числе потенциальных абитуриентов колледжа, способствует повышению информированности о деятельности базовых предприятий, формированию их позитивного образа, повышению мотивации к поступлению в колледж, реализующий образовательные программы ФП «Профессионалитет», осуществляет широкое информирование целевой аудитории программы в Республике Мордовия о возможности пройти обучение по образовательным программам ФП «Профессионалитет» в колледже, их востребованности а также о возможностях трудоустройства по окончании обучения по образовательным программам ФП «Профессионалитет».

В рамках данной программы преподавателями Шугаевой Е.Н., Зюковой Е.Н., Сергеевой Л.В., проведены мастер-классы «Страна Мясляндия» с

учащимися 9 классов общеобразовательных школ Торбеевского муниципального района, видеопрезентация «В мире мясных продуктов».

Мастер-классы проводятся в виде обучающего тренинга-семинара, направленного на знакомство с ассортиментом мясных продуктов и их пищевой ценности, приобретение навыков органолептической оценки качества колбасных изделий, формирование положительного имиджа профессий мясопереработки, востребованных региональной экономикой. Включает основные блоки: «Все о мясе», «Ассортимент мясных продуктов», «Органолептическая оценка качества колбасных изделий», «Определение пищевой ценности мясных продуктов», «Интересные факты о колбасных изделиях».

В ходе мастер-класса участники изучают материал по теме мастер-класса, проводят органолептическую оценку колбасных изделий и заполняют бланки оценки в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, производят оценку пищевой ценности колбасных изделий, реализуемых в магазинах поселка, участвуют в обсуждении полученных результатов, предлагают для обсуждения собственные проблемы и вопросы, получают консультации. Для систематизации данной работы используются маршрутные листы, где делаются необходимые пометки, выполняются задания, записываются впечатления.

Непрерывный контакт, практически индивидуальный подход к каждому отличает мастер-классы от всех остальных форм и методов обучения. Это мягкое, демократичное, незаметное руководство деятельностью. Все задания направлены на то, чтобы создать атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества.

Мастер-класс как локальная технология трансляции профессионального опыта способствует пониманию школьниками социальной значимости профессий мясоперерабатывающей отрасли, расширяет их представление о том, кем можно работать на мясоперерабатывающих предприятиях. Хочется отметить, что мясоперерабатывающая промышленность – это крупнейшая отрасль пищевой промышленности, объединяющая множество профессионалов. Невзирая на то, выберут ли школьники эту специальность в дальнейшем, им будет полезно узнать о ней немного побольше, потому что все мы являемся постоянными потребителями мясных продуктов. Знакомство на мастер-классе с интересными аспектами профессиональной деятельности, общение с успешными профессионалами способствует формированию у школьников уважительного отношения к представителям профессии, приближает к составлению плана собственной профессиональной карьеры и формирует осознанный профессиональный выбор.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Проведение целого ряда профориентационных мероприятий программы популяризации ФП «Профессионалитет» помогает формировать положительный имидж как конкретной специальности, так и колледжа в целом. У школьников формируется целостное представление о траектории получения профессионального образования по программам «Профессионалитета» с последующим

трудоустройством по полученной профессии. Кроме того, у них формируются социально приемлемые ориентиры успешности: труд и профессионализм.

Список литературы

1. ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». – Москва, 2022. – URL: https://firpo.ru/activities/projects/p_3.html (дата обращения: 28.11.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

Е. А. Ичанская

МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 73»

г.о. Саранск

РАННЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

В дошкольном возрасте начинается становление осознанного отношения ребенка к окружающей среде, начинается процесс накопления знаний о разных аспектах жизнедеятельности, позволяющий принимать решения в какой-либо сфере. Это в полной мере относится и к такой сфере как профессиональное и личностное самоопределение. Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий происходит еще в дошкольном детстве. Ведь делать выбор гораздо легче, когда представлено большое многообразие материала для выбора и отведено достаточно времени на размышления.

Э.Ф. Зеер считает, что «дошкольный возраст является периодом первоначального, аморфного профессионального и личностного самоопределения, возникновения эмоционального предвосхищения последствий своего поведения и самосознания» [1]. Для успешного профессионального и личностного самоопределения необходима целенаправленная, опережающая работа, направленная на познание своих возможностей, на формирование у человека готовности стать субъектом своего выбора и начинать эту работу, на наш взгляд, необходимо в дошкольном возрасте.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда (п. 1.1). В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении – в процессе реализации программ осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья (п. 2.7).

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С. А. Козлова и А. Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с людьми труда, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М. В. Крулехт и В. И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Педагоги Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в нашей местности.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальной ступенью в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – начало в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель ранней профориентации – сформировать у ребенка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи дошкольного этапа профессионального самоопределения на раннем этапе развития (3–4 года):

- Формирование начальных понятий о взрослом труде (знакомство с работой нянечки, медсестры, врача, водителя, повара).

- Содействие развитию игр с отражением работы взрослых и их простейших действий (например, шофер сидит за рулем машины, везет пассажиров или груз).

- Формирование у детей в процессе игры навыков взаимодействий с партнерами по игре.

- Воспитание интереса к профессиональной деятельности взрослых, обучение наблюдению за работой людей из ближайшего окружения, тренировка навыков коммуникации.

- Знакомство с работой окружающих (врач, парикмахер, повар, продавец и так далее) с акцентированием внимания на конкретных действиях этих людей и том результате, который они получают.

- Обучение взаимодействию в сюжетно-ролевых играх с 2–3 участниками (к примеру, водитель и пассажир; врач с медсестрой и пациент; воспитатель с нянечкой и малыши).

– Воспитание бережного отношения к вещам, сделанным людьми. Ребенок должен понимать, почему с ними нужно обращаться аккуратно и в чем их ценность.

– Развитие интереса к профессиям, предполагающим уход за растениями и животными (цветовод, флорист, ветеринар, орнитолог, кинолог и так далее).

– Обучение общению и дружественному взаимодействию с миром природы.

Основными видами деятельности дошкольников являются: коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы, самообслуживание, и конечно же, игровая. «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности, но закладываются только, как возможности принимать на себя разные профессиональные роли. Образно говоря, детская игра – это первый профориентатор ребенка. В игре ребенок учится возможности быть, ... быть капитаном, врачом и т.д.» [2].

Отношение к профессиям у человека формируется в ходе социализации личности, активизирующейся примерно с 2,5–3 лет. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые узнает о разных видах деятельности. Каким образом донести до него эту информацию и что входит в понятие «профессиональная ориентация дошкольников»? На данный момент это малоизученное направление в дошкольном воспитании. Оно представлено целостной системой мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте.

С этой целью в своей работе в детском саду (2 младшая и средняя группа) используем непосредственную образовательную деятельность, беседы в утренние и вечерние часы («Какие бывают профессии?», «Профессии работников детского сада?», тематические беседы про отдельные профессии – повар, строитель, шофер и пр.), экскурсии в пределах детского сада (например, в медицинский кабинет), целевые прогулки (наблюдение за трудом взрослых), рассматривание картин, иллюстраций с изображением профессий.

Игра является эффективным методом профориентационной работы, направленной на активизацию дошкольников в предварительном выборе профессии. Я играю с детьми, предлагая дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. Эти игры направлены на усвоения ими общественного опыта, формируют первые представления о профессиях. Игры с тематическим содержанием повышают уровень осведомленности малышей. Например, в играх «Назови профессию», «Кто где работает?» дети запоминают названия распространенных профессий. В играх «Кому что нужно для работы?», «Кто на чем играет?» узнают новое об инструментах, которые используют люди разных профессий. Игры малой подвижности «Садовник», «Что мы видели не скажем, а что делали – покажем» произвольно и увлекательно способствуют расширению и углублению знаний о разных профессиях. В сюжетно-ролевых играх «Магазин», «Поездка в транспорте», «Парикмахерская» и др. дети

знакомятся с профессиями, моделируется ситуация, где ребёнок берёт на себя роль взрослого и выполняет её в созданной им самим игровой ситуации.

Хочется отметить такую форму работы с детьми, как чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного. К познавательной профориентационной литературе для дошкольников относятся детские художественные книги, энциклопедии. В своей работе обычно пользуемся картинками, иллюстрациями, фотографиями, альбомами и демонстрационными плакатами, тематическими раскрасками. Все это применяется для совместной и индивидуальной деятельности детей, связанной с получением интересной информации о разных профессиях. Стихи (в том числе для гимнастики – артикуляционной и пальчиковой); рассказы и сказки; загадки о занятиях человека и орудиях труда; пословицы и поговорки о работе и необходимых для нее личностных качествах; считалки и скороговорки (например К. Чуковский «Айболит», Карпова И. Серия «Кем быть?», Михалков С. «Дядя Стёпа-милиционер», «А что у вас?», стихи Ю. Мориц, Э. Мошковской, А. Усачева и пр.). Читая книги, дети узнают о разных профессиях, у них появляется интерес к еще одной стороне деятельности взрослого человека, формируется отношение к ней, по крупицам складывается образ, к которому ребенок начинает стремиться; получают новые сведения о профессиях и закрепляют уже имеющиеся знания. Все вышеперечисленные методы работы формируют системную работу по профессиональному самоопределению дошкольника.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности, легче ему будет в будущем сделать свой решающий выбор, который и определит его жизнь.

Такие знания о мире профессий, их ценности и значимости обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Можно говорить о том, что раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Асмолов, А. Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 1990.
3. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет /Т.В. Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.

5. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? : книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А.Шорыгина. – М. : Гном, 2013. – 96 с.

6. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С.А.Козлова – М.: ИНФРА-М, 2019. –146с.

М. В. Казакова

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает новое гражданское чувство — чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека

В. А. Сухомлинский

Формирование представлений о профессиональной деятельности – не только одна из важных задач дошкольного обучения и воспитания, но и первый шаг к выбору профессии в будущем. Профориентационная работа сегодня – неотъемлемая часть программы повышения качества образования.

Ознакомление с миром профессий дошкольников должно происходить в игровой форме, сопровождаться выполнением разнообразных занимательных упражнений и заданий, продуктивной и творческой деятельностью, которые сформируют у ребенка интерес к труду взрослых, элементарные профессиональные действия и позволят перенести этот опыт в самостоятельную игровую деятельность.

Основная цель профориентационной работы в детском саду – ознакомление детей с миром профессий. В ходе занятий дошкольники расширяют кругозор, узнают о происхождении малоизвестных им профессий, получают представление о трудовых действиях и результатах труда представителей различных профессий. Кроме того, воспитанники актуализируют словарный запас по различным лексическим темам, выполняя занимательные задания, закрепят навык образования грамматических конструкции, разовьют фонематическое восприятие, связную речь.

В настоящее время наблюдается глубочайшее противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу «престижности» и потребностью в высококвалифицированных специалистах.

Проблемы и перспективы развития образования проблема усугубляется недостаточной информированностью детей о профессиях. Существует проблема игнорирования вопросов раннего профориентационного воспитания дошкольников. Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, способной стать в будущем профессионалом своего дела, на основе формирования представлений

о том, что труд – это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе.

Создавшаяся ситуация заставила меня по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы, начинать которую необходимо с дошкольного возраста.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Целью ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом.

С этой целью я разработала проект «Все работы хороши – выбирай любую», который был реализован мной в подготовительной группе. Проект возник неслучайно. Данные анкетирования родителей показали, что они плохо представляют значимость профориентационной работы, считая, что дети «вырастут и сами решат, что делать и где работать». Некоторые родители ответили, что дети «пойдут по их стопам». Отдельные родители хотели бы видеть своих детей благополучными и самодостаточными, живущими в роскоши и богатстве, поэтому уже сейчас работают для того, чтобы материально помочь своим детям и направить учиться в престижное учебное заведение. Проведенное анкетирование показало, что родителям необходима помощь в развитии у ребенка интереса к выбору будущей профессии. Опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что только 30% из них имеет отчетливое представление о многообразии профессий, правильно обосновывают значимость труда. 40% детей имеют представление о значимости разных профессий, устанавливают связи между разными видами труда. Остальные дети 30% знают названия только некоторых отдельных профессий, не могли объяснить, где работают родители, в чем ценность их труда, а познавательное отношение к труду у этих дошкольников неустойчивое. Исходя из этих данных и результатов районного анкетирования и был разработан мной данный проект. Основой работы стали прием «погружение в профессию», знакомство с профессиями родителей (встречи с интересными людьми) и экскурсии.

Для себя я отметила, что мне важно научить ребенка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому моя главная задача – поддержать мечту ребенка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

На сегодняшний день в нашем образовательном учреждении «Родничок» творческая группа педагогов работает над разработкой собственной концепции профориентационной работы с дошкольниками.

Положительные результаты данной проектной деятельности, в которую включены не только дети, но и родители, натолкнули меня на дальнейшие этапы работы в данном направлении. В настоящее время в моей педагогической

копилке имеются проекты, рассчитанные на весь дошкольный период, начиная со 2 младшей группы.

Таким образом, реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников, с использованием проектной формы работы с детьми и родителями, позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Актуальность. В настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников.

Именно поэтому актуальной стала проблема развития нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста посредством трудового воспитания, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о профессиональной деятельности взрослых.

Проблема. Большинство детей имеет недостаточно знаний и представлений о профессиях взрослых, низкий словарный запас по этой теме.

Цель: профориентация дошкольников посредством ознакомления с трудом взрослых.

Режим работы: совместная деятельность.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с трудом взрослых.
- Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимостью их труда для семьи и общества.
- Учить отображать представления о профессиях родителей в игровой деятельности.
- Заинтересовать родителей совместными мероприятиями, привлечь к проведению совместных экскурсий на рабочие объекты.
- Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Вид проекта: информационно-практический.

Возраст детей: 6 лет.

Продолжительность: долгосрочный.

Участники: воспитатели, родители, дети.

Этапы работы над проектом.

Поставленные задачи я буду решать с помощью: 1) экскурсий; 2) бесед с детьми о профессиях, рассказа родителей о своих профессиях; 3) чтения и обыгрывания стихов о профессиях; 4) дидактических и СРИ; 5) выставки рисунков, создания фотоальбома профессий; 6) просмотра слайдов и видеоматериалов о профессиях; 7) экспериментирования с помощью алгоритма.

1. Подготовительный этап:

- Составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми (иллюстративных, художественных и дидактических).

- Создание развивающей среды, внесение игр по теме, дидактических, сюжетно-ролевых, настольно-печатных.
- Подбор песен, музыкальных композиций, связанных с темой проекта.
- Сотрудничество с родителями.
- Оформление папок-передвижек для родителей по теме проекта, подборка фото, литературы.
- Беседы с родителями о необходимости участия в проекте, о серьезном отношении к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ.

2. Основной этап

Мероприятия по работе с детьми: чтение художественной литературы, просмотр презентаций, беседы, экскурсии, наблюдения, рисование, аппликации, изготовление поделок, дидактические игры.

Мероприятия по работе с педагогами:

- широкое использование игрушек, кукол, одетых в профессиональные костюмы (врач, повар и др.);
- использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта;
- использование мультимедийной презентации;
- изготовление пособий для занятий и декораций для развлечений;
- изготовление приглашения для родителей на «Праздник профессий»;
- оформление выставки детских работ «Портреты профессий»;

Мероприятия по работе с родителями:

- подборка консультаций на тему «Профессии»;
- оформление мини-практикумов по изготовлению мнемотаблиц и книжек-малышек о профессиях;
- организация выставок детских работ и поделок;
- проведение индивидуальных бесед с целью создания интереса и привлечения родителей к изготовлению поделок, кукол, детских костюмов, декораций, книжек-малышек.

3. Заключительный этап.

- изготовление цифрового фотоальбома «Профессии наших родителей»;
- подведение итогов конкурса среди семей книжки-малышки «Профессии»;
- вручение памятных дипломов, призов;
- оформление фотовыставки;
- вечер досуга «Праздник профессий»;
- оформление выставки кукол в профессиональных костюмах;
- оформление выставки коллективных работ;
- презентация проекта.

Ожидаемый результат:

Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта.

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии. Дети стали более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели

атрибуты и наряды. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Список литературы

1. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Республики Мордовия 29.07.21 г. № 434-Р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578170679> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: свобод. из локал. сети.

В. И. Качкалова

МДОУ «Детский сад № 117»

г.о. Саранск

ЗНАКОМСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно
воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду в жизни.*

*Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь
к труду, оно должно ему дать возможность
отыскать для себя труд в жизни.*

К. Д. Ушинский

Профессиональная ориентация дошкольников – это новое, направление в психологии и педагогике.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Наш детский сад находится в сельской местности, в рабочем поселке Ялга, но дети не имеют достаточного представления о сельскохозяйственных профессиях.

В октябре этого учебного года нам был предложен примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса» по ознакомлению детей со спецификой сельскохозяйственной перерабатывающей промышленности и профессиями агропромышленного холдинга «Талина». Познакомившись с региональным модулем, мы выбрали для его реализации метод проекта, потому что он в настоящее время является наиболее ярким, развивающим, интересным, значимым методом как для взрослых, так и для детей. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников позволяет значительно повысить познавательную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или

явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку, знакомятся с литературными произведениями, сочиняют свои сказки и рассказы. Реализация проекта осуществляется в игровой форме, через включение детей в различные виды творческой и практической деятельности, направленной на достижение поставленной цели, где цель – это решение конкретной проблемы, значимой для детей и оформленной в виде неких конечных продуктов.

Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

Мы составили комплексно-тематическое планирование с учетом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и в соответствии с ФГОС ДО.

Тип проекта: познавательно-игровой, долгосрочный.

В процессе реализации системы профориентационной работы с детьми 5–6 лет мы используем рабочую тетрадь «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса».

Важным моментом при ознакомлении детей с сельскохозяйственными профессиями имеет оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Познакомившись с блоком «Растениеводство», темой «Агроном» мы решили создать мини-лабораторию, огород на окне, агротеатр «Чиполлино», оформить альбомы «Путешествие волшебного зернышка», «Сельскохозяйственная техника вчера и сегодня», «Рассказы бабушек и дедушек о своей работе на селе», «Улица Тимирязева и Мичурина», подготовить материалы для сюжетно-ролевых игр.

Для работы с другими блоками регионального модуля мы подбираем демонстрационный материал по теме «Сельскохозяйственные профессии»: иллюстрации, репродукции картин, раскраски с сельскохозяйственной техникой в уголок изобразительной деятельности; интересные беседы, произведения художественной литературы, познавательные мультфильмы, виртуальные экскурсии, видеоролики о профессиях, стихи, песни, загадки, поговорки, физминутки, дидактические игры, инсценировки, подготовили консультации для родителей.

В ходе реализации проекта привлекаем родителей. Они помогают нам в сборе материалов, предметов, информации по проекту. И мы надеемся на то, что в конце года появится возможность пригласить родителей в детский сад на творческую встречу и познакомить детей с тем, как трудятся их родители – представители той или иной профессии, узнать, как работает производство и техника, понять, как происходит процесс трудовой деятельности, увидеть результаты труда человека. Именно на живом примере взрослых, через приближение и приобщение их трудовой деятельности у ребенка формируется устойчивое, положительное отношение к труду людей разных профессий.

Мы надеемся, что данный проект поможет расширить представление детей о труде взрослых, познакомить с профессиями: фермер, агроном, ветеринар, доярка, тракторист, хлебороб, тракторист, комбайнер.

Узнать, станет кто-нибудь механизатором, ветеринаром или агрономом, пока трудно, но мы уверены, что наша работа по профориентации на сельскохозяйственные профессии оставит след в детском сознании, и, возможно, кто-то из наших воспитанников в будущем выберет профессию, которая позволит им чувствовать себя счастливым и востребованным, станет достойным продолжателем тех, кто трудится на родной земле во благо своей Родины.

Список литературы

1. Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / авт.-сост. : Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, О. В. Бурляева, Т. Г. Анисимова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 36 с.

Л. В. Кошелева

*СП «Детский сад №10 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Профориентация дошкольников – это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в выборе профессии, с учётом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Ранняя профориентация заключается не в навязывании детям того, кем они должны стать, а в том, чтобы познакомить их с разными профессиями, привить уважительное отношение к результату чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Дошкольнику необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Вот уже несколько лет стало доброй традицией в нашем детском саду проводить встречи с интересными людьми разных профессий. Эти мероприятия позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечений.

Основная задача этих мероприятий – подготовить детей к взрослой жизни и дать им как можно больше информации о профессиях, благодаря чему они будут знать, какое важное место труд занимает в жизни каждого человека, научатся с уважением относиться к разным видам труда, понимать, что в каждой профессии есть свои «помощники», которые дают возможность улучшить

результат деятельности, а также поймут, что необходимо трудиться, принося пользу другим.

Одна из встреч – встреча с медицинской сестрой состоялась в медкабинете детского сада. Медицинский работник рассказала детям, что медсестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить. Объяснила, какими навыками должна обладать медсестра: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача. Дети узнали, что медсестра детского сада составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу. Также медсестра показала ребятам ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, которые должны быть в аптечке и недоступны для детей, витамины. Дети пришли к единому мнению, что человек, работающий в этой сфере, должен быть добрым, внимательным, терпеливым.

Встреча с людьми героической профессии прошла в ПСЧ №4 ПСО ФПС ГУ МЧС России по Республике Мордовия. Детей встретил сам начальник пожарной части. Он познакомил детей с профессией пожарного, какими качествами должен обладать человек, работающий в пожарной части, а также задал дошкольникам вопросы, что нужно делать, чтобы не случился пожар, а главное, как нужно вести себя, если пожар все-таки случился.

Сотрудники пожарной части продемонстрировали имеющиеся в их распоряжении пожарные машины, подробно рассказали о них, что с ними связано, как они устроены, чем оборудованы. Дети были очень удивлены, что пожарная машина таит в себе целый арсенал для тушения пожара. Ребятам показали, как раскатывать пожарный рукав, вода из него вытекала быстро и далеко. У пожарных в кислородных баллонах есть воздух только на 15 минут. За это время они должны успеть потушить пожар. Специальный человек в пожарной машине следит за количеством кислорода в баллоне. Детям показали средства пожаротушения, снаряжение пожарных: куртку, ремень, рукавицы, резиновые сапоги с металлической подошвой, специальные брюки на подтяжках и ремень.

Дети отметили, что для данной профессии нужно быть смелыми, дисциплинированными и быть всегда в хорошей физической форме.

С большим удовольствием на встречу к дошкольникам пришёл машинист локомотивного депо, папа одного из воспитанников. Он принёс с собой фотографии железнодорожного вокзала, фото электровоза, платформы, с которых отправляется в путь поезд, фото кабины машиниста и помощника машиниста. Машинист рассказал детям, что он управляет поездом с помощью прибора, на котором несколько рукояток. В кабине у машиниста есть телефон и микрофон. Машинисту в его работе помогает его помощник, который сидит рядом с ним. Машинист поезда видит впереди сигнальные огни светофора и по нему определяет, свободен ли путь.

Также машинист рассказал, что его работа очень опасная и сложная, требующая большого внимания и дисциплинированности. Машинист обязан вести поезд точно по расписанию. А машинист пассажирского движения

отвечает за жизнь людей. Поэтому работа машиниста ещё и ответственная. С большим интересом и вниманием ребята слушали машиниста, а в конце беседы договорились о новой встрече в музее локомотивного депо города.

Наши встречи с замечательными людьми разных профессий продолжаются. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования, и это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации.

Таким образом, проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

Список литературы

1. Демкина, Н. И., Окунева, В.С. Проектная деятельность в контексте формирования у студентов колледжа профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – 2022. – №8. – С.10–15.

2. Матвеева, Н. В. Профессионально-ориентированная лексика на занятиях по английскому языку – это увлекательно// Среднее профессиональное образование. – 2018. – №12. – С.10–15.

Н. К. Крыжимская
МДОУ «Детский сад № 40»
г.о. Саранск

РОЛЬ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИИ СПОРТСМЕНА

Когда дети входят в социальный мир, происходит их знакомство с разными профессиями. Поэтому справедливо заметить, что профессиональная направленность человека закладывается с самого раннего детства.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируются элементарные трудовые навыки, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий. Все вышесказанное способствует расширению кругозора, и у ребенка появляется интерес и склонность к какой-то конкретной профессии.

Ребенок-дошкольник проявляет способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими. В этом возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. В старшем дошкольном возрасте у детей уже имеются знания об отдельных профессиях и что с ними связано.

В практике дошкольных учреждений существует определенная совокупность методов, которые способствуют формированию у детей представлений о профессиях взрослых. С детьми проводятся беседы, читают произведения художественной литературы, наблюдение за трудом людей разных профессий, эксперименты с разными материалами и игра. И очень мало

уделяется внимания об ознакомлении детей с ранней профориентацией в образовательной области «Физическое развитие». А ведь подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, включая занятия физической культурой.

Я как инструктор по физической культуре через свою работу активно пропагандирую профессию «спортсмен». Потому что, на мой взгляд, именно эта профессия как нельзя лучше знакомит ребенка со здоровым образом жизни. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья (Н. К. Смирнов).

Важность ведения здорового образа жизни невозможно недооценить. Я считаю, что будущее за человеком который следит за своим здоровьем, активно занимается спортом и отказывается от вредных привычек. И кто, как ни я, совместно с родителями, своим собственным примером, в режиме дня, на занятиях по физической культуре создаст детям благоприятные условия для регулярных тренировочных занятий различными видами спорта.

Таким образом, чтобы расширить знания детей старшего дошкольного возраста о профессии спортсмена я включаю в свою работу следующие мероприятия:

1. Спортивные праздники и мероприятия на протяжении всего учебного года. Для формирования у детей любви к сорту, дисциплины, чувства уважения к товарищам в нашем детском саду ежемесячно проводятся спортивные праздники. Для детей это зрелищное и радостное событие. Состязаясь между собой в соревнованиях вырабатываются настоящий командный дух, воля к победе, азарт. А именно этими качествами и должен обладать настоящий спортсмен.

2. Малые зимние Олимпийские игры. Эти олимпийские игры проводятся ежегодно зимой в старших и подготовительных группах. Они являются прототипом настоящих игр. Дети знакомятся с зимними видами спорта. В первый день открытия зажигается олимпийский огонь. Детям показывается презентация об истории Олимпийских игр. В последний день закрытия Олимпиады олимпийский огонь тушится. Сколько неподдельной грусти в детских глазах. И каждый ребенок в этот момент хотел бы оказаться знаменосцем и с честью и достоинством представлять свою страну в будущем на Олимпийских играх.

3. Первая ступень ГТО. С детьми подготовительной группы мы готовимся к сдаче норм ГТО. Туда входит комплекс контрольных упражнений: бег, прыжки в длину, отжимания, метание. На мой взгляд это является одним из этапов становления будущего спортсмена.

4. День здоровья. Данное мероприятие проводится с целью пропаганды здорового образа жизни. Закрепляются знания детей о правильном питании, о пользе занятий спортом, о навыках личной гигиены, о необходимости

закаливания для детского организма. Эти знания, я считаю, надо прививать с самого раннего возраста.

5. Кружок «Стретчинг для дошколят». Проводятся в рамках дополнительного образования на базе нашего детского сада, я являюсь руководителем кружка. Занятия проходят в форме игровой йоги. За основу берется сказка; опираясь на сюжет данной сказки, детям предлагаются различные упражнения на растяжку под музыкальное сопровождение. Данный кружок способствует укреплению организма, осанки, именно это является первоочередной задачей в формировании будущих спортсменов.

Всё вышеперечисленное, на мой взгляд, достаточно сильно стимулирует детей к двигательной активности, что в свою очередь является фундаментом при выборе дальнейшей профессии. Но это лишь малая часть, ведь работа по физическому воспитанию ведется ежедневно.

Одним из эффективнейших способов воспитания человека является спорт. Он сочетает в себе духовное богатство, физическое совершенство, а тренировки способствуют укреплению тела и духа. Кроме того, спорт воспитывает волю, дисциплинированность. Когда человек тренируется в коллективе, он получает бесценный опыт общения, учится понимать соперника. Постоянная работа над собой, ежедневное физическое напряжение и борьба за высокие результаты помогают преодолевать и жизненные трудности, и различные преграды, встречающиеся на пути каждого человека. Оттачивая свое мастерство, спортсмен узнает о себе много нового, начинает прислушиваться к своему телу, искать способы решения конкретных проблем. Сопоставляя свое настроение и самочувствие с результатами, он находит причины своих спортивных неудач. Если ребенок совместно с педагогом постоянно совершенствуется в выбранном виде спорта – это прекрасное средство воспитания физических и волевых качеств. Как здорово быть здоровым!

Список литературы

1. Агаджанян, Н. А. Адаптация и резервы организма. – М. : ФК и С., 2005. – 176 с.
2. Бальсевич, В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе / В. К. Бальсевич. – М. : Изд-во НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 114 с.
3. Бальсевич, В.К., Лубышева, Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. – 2002. – №4. – С .2–7.
4. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М. : ГЦОЛИФК, 2002.
5. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у учащихся, 2015.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Работа по профессиональному самоопределению – один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в колледже. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить. Уровень владения иностранным языком можно повысить в условиях профильно-ориентированного обучения иностранному языку. Это обусловлено тем, что повысится профессиональная мотивация в обучении языку у студентов. Сближая иностранный язык с профилирующими предметами, мы тем самым подкрепляем положительную мотивацию.

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив колледжа выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

Профессиональное самоопределение студентов колледжа в системе профессионального обучения – это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий позволит решить важные задачи, которые ставит перед будущими специалистами общество, приблизить обучение к реальным условиям профессиональной деятельности.

Необходимость повышения эффективности овладения иностранным языком в условиях расширяющихся международных контактах привела к переосмыслению методов обучения как средства, обеспечивающего творческую реализацию студентов.

Одним из таких инновационных методов является продукт-ориентированное обучение, т.е. подход к обучению, ориентированный на продукт, результат обучающей и учебной деятельности, рассматривает

изучаемые языковые и речевые явления как статистические единицы, застывшие образцы, к порождению или пониманию которых следует стремиться в процессе обучения.

Продукт-ориентированное обучение иностранному языку акцентирует две основные формы активно-продуктивной работы студентов: с одной стороны, разнообразная работа с текстами, видеоматериалом, интернет-ресурсами, выраженная в практической деятельности и активном использовании чувств, с другой – продуктивная выработка новых оригинальных креативных текстов, докладов, презентаций, индивидуальных творческих работ. При использовании этого метода происходит переориентация на формирование целостной личности информационного общества, а занятия предполагают выбор способов и приёмов обучения, учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающихся.

При использовании продукт-ориентированного метода в преподавании дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» идёт реализация важных учебно-воспитательных задач: научить понимать и толковать содержание текста, уметь правильно выбирать техники и приёмы профессионального общения, уметь создавать собственный продукт обучения в виде текста (эссе, реферат, сочинение, аннотация, презентация, резюме, словарь профессиональных терминов, деловое письмо: предложение, письмо-реклама, договор купли-продажи, заказ и т.д.) для профессионального и личного общения.

Изучая в учебном комплексе иностранный язык с учетом профессиональной направленности, обучающиеся с самого начала обучения приобретают элементарные навыки работы со словарями, что находит практическое применение в профессиональной деятельности квалифицированного специалиста.

Приоритетным является то, что данный процесс направлен на овладение профессионально ориентированным дискурсом изучаемой специальности и отражать специфику взаимодействия представителей перерабатывающей промышленности в процессе решения профессионально направленных задач, а также на формирование наиболее значимых общекультурных, общепрофессиональных компетенций специалиста данной сферы.

Реализация продукт-ориентированного метода в нашей практике отражена в проводимых учебных занятиях по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» на тему «Деловые письма», «Моя будущая профессия», «Ведущие перерабатывающие предприятия мясной и молочной промышленности» и др. В процессе занятий создаются ситуации, где студенты строят диалоги, высказывания на основе погружения в профессионально ориентированный контекст деятельности, которая направлена на создание планируемого результата – образовательного продукта в виде письма-предложения на поставку оборудования для перерабатывающей промышленности. Предлагается поэтапное выполнение системы профессионально ориентированных заданий, создание студентами

профессионального глоссария, составляющего основу профессионального ориентированного иноязычного дискурса.

Примером тому является проведённое нами бинарное занятие по теме «Техник-механик промышленного оборудования» с элементами проектно-исследовательской деятельности по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов 2 курса специальности: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). В заявленной теме раздела «Моя будущая профессия, карьера» используются межпредметные связи, обеспечиваемые информационными технологиями в ремонте промышленного оборудования, электротехникой и основами электроники, технической механикой, обеспечивающие технологию отрасли и технологическое оборудование. В ходе занятия используются учебно-информационные материалы: рабочие тетради для практических занятий, сборник тестов и грамматических заданий, а также электронный УМК по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Учебный материал содержит профессионально-ориентированные тексты из зарубежных и отечественных изданий соответствующего профиля, т.е. отраслей мясной и молочной промышленности, разработанные к ним задания и различные упражнения. К данному материалу имеются аудио- и видеоматериалы по профессиональной тематике с использованием элементов национально-регионального компонента.

Изучаемый материал способствует глубокому сочетанию воспитательных и образовательных целей; широкое привлечение местного материала даёт возможность студентам познакомиться с предприятиями перерабатывающей промышленности, уровнем их технической оснащённости, акцентирует внимание студентов на наиболее важных моментах и способствует лучшему пониманию материала и мотивации к изучению иностранного языка.

Формируемые компетенции в процессе проведения занятия:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

Также из опыта нашей работы по реализации продукт-ориентированной технологии стало традиционным тесное взаимодействие в сотрудничестве метода «Шесть шляп мышления», который описывает инструменты структурирования групповой дискуссии и индивидуальной умственной деятельности с использованием цветных шляп. Это простой способ получить навыки практического мышления для более объективного восприятия информации, какой бы сферы это не касалось (научное познание, обучение, межличностное взаимодействие); это удобный инструмент, чтобы научиться лучше работать с информацией, критически анализировать проблемы, генерировать творческие идеи, организовывать своё мышление.

Примерами использования данной технологии являются проведение открытого внеклассного мероприятия по дисциплине «Иностранная разговорная речь» на тему «Промышленные центры России. Перерабатывающие предприятия мясной и молочной промышленности».

В дискуссии посредством разделения процесса мышления на шесть различных режимов, каждый из которых представлен шляпой своего цвета выступили студенты специальности «Технология мяса и мясных продуктов», «Технология молока и молочных продуктов». Меняя шляпы, участники «дирижировали оркестром своих мыслей», придавая им нужное направление.

Мотивация будущей профессиональной деятельности и обучение иностранному языку в рамках учебного-воспитательного процесса колледжа должны быть взаимосвязаны и взаимообусловлены. С одной стороны, если содержание обучения иностранному языку связано с профессией, то есть профессионально обусловлено, то это вносит весомый вклад в формирование профессиональной мотивации будущего специалиста. С другой – знание цели изучения иностранного языка, осознание его роли в своей будущей профессии делает процесс обучения языку целенаправленным и осознанным, повышает уровень владения иностранным языком.

На наш взгляд, эффективность процесса обучения иностранному языку определяется осознанием студентами его роли в будущей профессиональной деятельности. Иностранный язык является одной из учебных дисциплин, средствами которой можно максимально ускорить процесс вхождения учащегося в профессию.

Но при этом важно знать, что такая организация процесса профессионального самоопределения принесет плоды лишь тогда, когда студенты и преподаватели ориентированы на построение демократических, равноправных отношений друг с другом, иначе работа будет бесполезной и вызовет отторжение у студентов.

Список литературы

1. Демкина, Н. И., Окунева, В.С. Проектная деятельность в контексте формирования у студентов колледжа профессиональных компетенций// Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 8. – С.10–15.

2. Матвеева, Н.В. Профессионально-ориентированная лексика на занятиях по английскому языку – это увлекательно// Среднее профессиональное образование. – 2018. – №12. – С.10–15.

3. Мельникова, М.А. Организация и проведение профориентационной работы// Среднее профессиональное образование. – 2021. – №12. – С.37–39.
4. Пашеева, Т. Ю. Проблема подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования России// Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 11. – С.3–7.
5. Каргина, Е. М. Использование возможностей иностранного языка как средства профессионального самоопределения // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 4 [Электронный ресурс]. – URL: <https://human.snauka.ru/2014/04/6451>

С. В. Курина

*СП «Детский сад №10 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

У каждого ребенка уникальный набор талантов, способностей. Мы не сможем изменить то, какими они будут, но в наших силах можно детей «направить», позаботиться о том, чтобы они смогли добиться больших высот, лучших результатов, на какие они, и только они, способны.

Ребенок не разовьет свой творческий потенциал, если за него будут делать какую-то работу взрослые. Детство – удивительная, огромная страна возможностей. Дошкольник может «примерять» на себя каждый раз новую профессию, чтобы в дальнейшем сделать выбор своего любимого дела на всю жизнь.

Воспитанники мало знают о труде взрослых, знания поверхностные. А работу по профориентации нужно закладывать с раннего возраста, т.к. она является ступенью к социальной адаптации ребенка в обществе. Этот вопрос еще слабо разработан в педагогике, особенно в ДОО. Поэтому проблема ранней профориентации актуальна, и мы можем раскрыть скрытые резервы каждого ребенка.

Макаренко говорил о труде как о «могучем воспитателе», о творческом отношении к труду. Современные исследователи в этой области (Р. С. Буре, И. В. Житков, А. А. Люблинская, Я. З. Неверович, Д. В. Сергеева, и др.), отмечают, что труд способствует развитию нравственно-волевых качеств, привычки трудиться, что в последствии перерастет в черту характера.

Дошкольный возраст – благоприятный период для формирования любознательности, творчества, развития, что и позволяет развивать у детей активный интерес к различным профессиям. Только углубленное изучение этой темы приведет к отличным результатам. Ведь разнообразие профессий, их специфика, значимость, ценность человеческого труда, приоритетные направления современности позволят каждому ребенку лучше двигаться к своей заветной цели.

Ребенку на начальном этапе необходимо знать, а кто по профессии его родители, бабушки, дедушки, близкие родственники; где они работают, круг их обязанностей, были ли вы на месте работы у них, что вас заинтересовало, что запомнилось?

Чем больше ребенок получит информации, чем богаче и разнообразней она будет, тем легче ему можно будет сориентироваться по поводу выбора профессии, определить свой жизненный путь, свою стезю.

Хорошо спланированная систематичная работа с воспитанниками позволит каждому ребенку выбрать направление, которое поможет уже в школьный период работать в одном векторе, и на выходе определиться с выбором профессии.

Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников предполагают различные виды, формы, методы, что позволяет закрепить, усвоить материал через совместную деятельность, найти пути решения поставленной задачи.

Формы работы с детьми предполагают беседы по профориентации; сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, пальчиковые, театрализованные, интерактивные игры профессиональной направленности; чтение художественной литературы о людях труда и их деятельности, загадывание загадок, чтение стихов по данной тематике; рассматривание иллюстраций, картин о профессиях; продуктивная деятельность; экскурсии, презентации; досуги и развлечения, квесты, праздники.

Используя метод проектов в работе с дошкольниками, мы ведем совместную деятельность с детьми, родителями, педагогами. Проектная деятельность включает в себя словесные, игровые, наглядные практические методы, которые позволяют не навязчиво выбрать по душе будущую профессию. Особенно ярким этапом является защита проекта, где каждый демонстрирует свой вклад в совместную деятельность.

Например, в своей практике я реализовала такие проекты: «Индустрия красоты», «Много профессий хороших и разных», «Я в спасатели пойду», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Профессии на селе», «Мой город Рузаевка – современный, культурный, научный центр будущей России», «Мир моих увлечений. Хобби» и др. Также провела встречи с интересными людьми. Например, с инспектором ГИБДД, авиамоделистом, поваром, дворником, врачом и др.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют моделировать ситуации, связанные с профессиями. Это различные мультимедийные презентации, работа с мнемотаблицами, виртуальные экскурсии, мастер-классы. Использование интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный и воспитательный процесс емким, ярким, нужным, интересным. Например, мной составлены различные презентации: «Профессии моих родителей», «Как я дома помогаю», «На Амбаевском подворье», «Путешествие в музей Эрзи», «Саранск спортивный», «Профессии людей, которые работают в нашем детском саду», «Составь рассказ по мнемотаблице», «Садовод», «Полевод», «Флорист»,

«Экскурсовод», «Стройка», «Врач – профессия гуманная», «Мир профессий в нашем регионе».

Создание электронных игр, пособий с эффектом анимации помогают усвоить учебный материал по этой тематике. С помощью мультимедийных средств, можно моделировать различные ситуации. Например, инспектор ГИБДД и водитель; официант и посетитель в кафе; врач-стоматолог и пациент и др.

Технологии проблемного обучения – это создание проблемной ситуации, которая сталкивает ребенка с интересными противоречиями и пробуждает потребность в познании нового, поэтому дети включаются в поиск неизвестного. Дети выдвигают предположения, принимая активное участие в беседе, выполняя задания педагога. Они самостоятельно открывают новые знания для себя, делают выводы, обобщают факты. Я предлагаю проблемные ситуации и проблемные вопросы к детям, например, «Кому и зачем нужно трудиться?», «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

Еще одной технологией, помогающей знакомить дошкольников с разнообразием профессий, может стать лэпбук – интересное многофункциональное дидактическое пособие. Мной изготовлен лэпбук «Все профессии нужны, все профессии важны», который может быть применен начиная с младшего дошкольного возраста и до подготовительной к школе группы.

Игровая педагогическая технология – организация дидактических, сюжетно-ролевых, развивающих, театральных игр; конструирование; настольно-печатных, пальчиковых, подвижных, словесных игр. Игра – это основная деятельность ребенка во все времена. В игре у ребенка формируются и развиваются когнитивные, творческие качества; эмпатия, речь, воображение, эмоциональная активность, потребность в общении, социализация, коллективизм. Можно предложить детям следующие игры: «Гипермаркет», «Составь предложение, рассказ», «Собери картинку», «Кому что нужно?», «Угадай профессию», «Дизайнеры одежды». Ребенку мало знать о профессиях, главное поиграть в эту игру нужно.

Технология интегрированного обучения – ознакомление дошкольников с профессиями и специальностями осуществляется с учетом интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС и тематическим неделям в нашем детском саду как в образовательном, так и в воспитательном процессе. Изучение особенностей различных профессий проходит через «погружение» в профессию, посещение предприятий, учреждений, рабочих мест, рассматривания информации по профессиональной деятельности. Мной были организованы экскурсии в Кванториум, пожарную часть, библиотеку, интерактивный музей, магазин.

Развивающая среда группы и участка позволяет обустроить разные «уголки и мастерские» с учетом специфики каждой профессии. Например, «Уголок природы» позволяет ребенку проводить исследовательскую, опытно-поисковую деятельность в мини-лаборатории (синоптик, лаборант, микробиолог, историк); погрузиться на морское, речное дно и рассмотреть ракушки, морские звезды,

камешки, коллекции насекомых (ихтиолог, археолог, путешественник); поухаживать за растениями и создать «икебану» из листьев, сухоцветов (флорист, цветовод); рассмотреть коллекцию «строительных материалов» (архитектор, дизайнер, строитель), открыток, картинок, иллюстраций, книг, энциклопедий (экскурсовод, ученый, ветеринар, журналист, эколог, библиотекарь, фермер и др.). Встречи с интересными людьми, запечатленные в групповом фотоальбоме (фотограф, фоторепортер).

Детское исследование как метод обучения применяется, чтобы активизировать учебную работу, придав ей исследовательский характер, развивая творческие способности, приобретая новые знания, умения, навыки исследовательского поведения. Ведь решение должен найти воспитанник самостоятельно, а воспитатель ставит проблему, но тема должна быть выполнима ребенком, интересна и увлекательна для него. Воспитанники учатся задавать вопросы, видеть проблемы, выдвигать гипотезы, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Совместная трудовая деятельность, различные акции. Детский труд отличается от взрослого, т.к. носит воспитывающий характер, сближает ребенка с природой, с предметами окружения; со сверстниками, со взрослыми. Выполняя трудовые поручения, ребенок проходит подготовку к настоящему труду. Дошкольники учатся распределять обязанности, оценивать результаты свои и всего коллектива.

Тематические занятия по финансовой грамотности направлены на формирование у ребенка основ финансовой грамотности, основ экономического мышления, на знакомство с профессиями и специальностями (аудитор, банкир, экономист, бухгалтер, кассир, маркетолог).

Большая работа проводится с родителями. Они являются незаменимыми помощниками во всех совместных делах и мероприятиях. Проводятся собрания: «Трудовое воспитание в семье – важный аспект по ранней профориентации ребенка»; просмотр видеороликов, презентаций, видеофильмов о наших воспитанниках: «Как я дома помогаю», «Помощники для бабушек и дедушек», «Кем работают мои родители»; анкетирование «Во что играют наши дети дома?»; консультации «Влияние игры на развитие ребенка», «Во что играли наши родители?»; мастер-класс, заседание круглого стола «Как знакомить ребенка с профессиями». Даются рекомендации: «Как сформировать положительное отношение к труду через знакомство с профессиями». Совместно с родителями организовываются экскурсии на предприятия родителей. Проходят встречи с интересными людьми; акции; совместная работа по проектной деятельности; досуги, праздники.

Если взрослые с младшего возраста с детьми будут говорить о ценности труда и важности профессий, то вопрос, кем быть, не заставит ребенка врасплох в будущем. Потому что работа ведется структурированная, многоплановая, что позволяет выбрать ту, и только ту – самую любимую, желанную, заветную профессию и специальность. Эта работа позволит чувствовать себя востребованным, счастливым; получить радость бежать на любимую работу. А помогли ему сделать правильный выбор мы, педагоги.

Я считаю, что необходимо проводить раннюю профориентацию, начиная с детского сада. Ведь на начальном этапе мы дали первый толчок к выбору профессии на своих занятиях, используя и внедряя новые современные технологии по профессиональной подготовке ребенка.

Список литературы

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М., 1990.
2. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
3. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова.– М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 70 с.

Е. В. Лебедева
МОУ «Гимназия № 29»,
г.о. Саранск

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

В современных условиях ориентации на дальнейшее развитие России вопрос о системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся становится особо важным. Степень разработанности данной проблемы указывает на значительное увеличение количества работ в области профессионального самоопределения учеников. Вопросы формирования профессионального самоопределения находим в работах Ю. А. Батышева, Н. Э. Касаткиной, Б. П. Невзорова, С. Л. Рубинштейна, С. Н. Чистяковой и других. Взаимосвязи и взаимодействие теоретического обучения и практического применения знаний изучили: В. И. Блинов, М. В. Никитин, А. М. Новиков, О. Н. Олейникова, И. П. Смирнов. На основе анализа современного состояния профориентационной работы в Республике Мордовия возникает необходимость в подготовке обучающихся общеобразовательных организаций к осознанному выбору профессии на основе внедрения качественно новых моделей профориентационной работы.

Учитель, несомненно, оказывает большое влияние на профессиональное самоопределение учеников. Учитель-предметник прививает интерес к своему предмету, объясняя и побуждая к творческому познавательному сотрудничеству, развивая «индивидуальные склонности и способности обучающегося к определенному виду деятельности» к дальнейшему выбору профессии. Профессиональное самоопределение начинается с детства, поэтому учителю иностранного языка следует прививать интерес к предмету с самого раннего возраста.

В нашей гимназии № 29 дети-дошкольники и первоклассники изучают английский язык по специальной программе по изучению английского языка с раннего возраста “I love English” – «Я люблю английский» В. Н. Мещеряковой. Учителя МОУ «Гимназии № 29» прошли обучение по данной программе в г. Москве. Программа включает несколько ступеней: 1. “I can sing” – «Я умею

петь» для дошкольников 5–6 лет и 2. “I can speak” – «Я умею говорить» для учеников первых классов. У данной программы есть и продолжение: «Я умею читать» и «Я умею анализировать». На ступени “I can sing” – «Я умею петь» (английский с движениями, пением) для дошкольников 5–6 лет соблюдаются следующие методические принципы:

1. Принцип комфортности. Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно на занятиях, они не должны утомляться и быть заинтересованными. Детям необходима подвижная деятельность и частая смена игр и заданий. Для того чтобы дети неотрывно следовали за учителем в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие мотивы являются источником активности и заинтересованности детей. Следует выделить *5 основных мотивов*, способных активизировать деятельность обучающихся данной возрастной группы:

стремление к предметной манипуляции. Ребенку недостаточно видеть новую игрушку; ему необходимо подержать ее или потрогать, чтобы обычная игрушка превратилась в близкого друга;

эмоциональный мотив. Ребенок в этом возрасте еще не умеет играть по правилам. Его может сильно задеть проигрыш, поэтому соревновательные игры лучше не включать в канву урока;

мотив подражания взрослым проявляется в готовности детей повторять за учителем все действия, чтобы спустя какое-то время ассоциировать их со словами в песнях;

нравственный мотив является следствием осознания себя членом общества и желания придерживаться его норм и правил, что проявляется в критике плохих проступков и в стремлении совершать добрые дела;

познавательный мотив носит пока условный характер. Ребенок этого возраста не может еще иметь дальней мотивации. Поэтому, когда мы говорим о познавательном мотиве, мы больше имеем в виду обычное детское любопытство.

2. Погружение в языковую среду. В связи с тем, что дети в этом возрасте требуют повышенного эмоционального внимания к себе, а языковых средств для осуществления этого недостаточно, нельзя настаивать на ведении уроков полностью на иностранном языке. В данном курсе функцию погружения в языковую среду берет на себя аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка.

3. Общее развитие ребенка посредством иностранного языка, раскрытие его творческих способностей. Развитие речевых навыков не является единственной задачей курса. Наравне с этим важнейшая роль отводится и общему развитию ребенка. Создавая на уроке непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность.

4. Естественный путь овладения языком. Овладение родной речью не является для ребенка самоцелью. Речь необходима ему для успешного взаимодействия с другими людьми, для того чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение, что уже предусмотрено структурой пособия.

5. *Принцип минимакса.* Не существует детей с полным отсутствием языковых способностей. Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Учителю следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и четко их дифференцировать.

6. *Принцип активизации основных каналов восприятия.* Зрительный канал – максимальное использование наглядности, использование книжки для ребенка в качестве зрительной опоры при домашнем прослушивании аудиозанятий. Аудиальный канал – обязательное домашнее прослушивание аудиозанятий, максимальное использование английской речи на уроке учителем. Кинестетический канал – сопровождение песен движениями, жестами и пальчиковыми играми.

На ступени “I can speak” – «Я умею говорить» (английский с рисованием) для учеников первых классов следует учитывать психологические особенности данной возрастной группы (6–7 лет) и импринтинг, то есть присущую детям этого возраста способность запоминать целые языковые блоки, мы считаем целесообразным именно в этом возрасте заложить в память все основные грамматические конструкции языка блоками, не анализируя их. Таким образом, основная цель, которую мы перед собой ставим, – не обучение максимальному количеству лексики и разговорных фраз, а создание у ребенка «образа» английского языка.

Психологические особенности этой возрастной группы:

1. Гибкость речеформирующего механизма, способность к импринтингу.
2. Один из ведущих видов деятельности – игра.
3. Формирование произвольности памяти и внимания.

Целью учебного процесса для учеников первых классов является создание у детей «образа» английского языка (интуитивное владение языком) на основе развития психических функций (произвольное запоминание и внимание), коммуникабельности, активности и самостоятельности. Дальнейшее изучение английского языка невозможно без приобщения детей к культуре стран изучаемого языка. Важное место в обучении занимает сравнительный аспект в ознакомлении с иноязычной, русской и культурой малой родины (мордовской, татарской и др.). Формами учебного процесса становятся игра, творческие задания. Аудиокомплекс строится на принципах зрительной опоры (книжка-раскраска), увлекательного сюжета (рассказы, стихи и песни), многократного повторения языковых блоков, развития навыков самостоятельной работы.

Чтобы поддерживать мотивацию детей предлагается использование системы поощрений: сердечко, подпись учителя, наклейки, дипломы.

В начальной школе учитель-предметник продолжает работу по выявлению способностей и развитию умений и навыков обучающихся. На этом этапе учитель направляет детей, развивая познавательную активность и самостоятельность. Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной и в средней общеобразовательной школе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-

познавательной. Учитель делает акцент на развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; сравнение зарубежной, российской, мордовской и культур других народов нашей страны для взаимообогащения, воспитания лучших качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. Для реализации этого необходимо уделять внимание упражнениям на чтение, аудирование по данной тематике, интерактивные задания: мозговой штурм, корзина идей, таблица «Знаю – узнал – хочу узнать», задания на развитие критического мышления.

Полезно проводить нестандартные уроки: урок-путешествие, урок-экскурсия, урок-драматизация и другие. На средней ступени применять интерактивные методы обучения (синквейн, кластер, метод карусели, дерево решений и др.). На старшей ступени обучения целесообразно включать в учебную деятельность такие технологии, как мозговой штурм (брейнсторминг), прием составления ментальной (интеллектуальной) карты; конференции, дискуссии, ролевые / деловые игры, дебаты и другое. Благодаря снятию эмоциональной напряженности в процессе креативной деятельности обучающиеся усваивают лексико-грамматический материал более успешно, что приводит к получению креативного продукта (проект, учебное исследование, творческая работа) и формированию активной личности для дальнейшей социализации. Кроме того, учителя иностранных языков в разные годы проводили занятия по расширенному (4 часа), углубленному (5 часов) и профильному (6 часов) языковому обучению. А также школьники изучают второй иностранный язык (немецкий или французский). Все это предоставляет большие возможности в приобретении знаний и компетенций. Успех такой работы проявляется в количестве студентов, изучающих иностранные языки в вузах Республики Мордовия и России.

Классный руководитель в качестве наставника помогает своим ученикам в выборе профессии и самоопределении, проводя беседы, внеклассные мероприятия, встречи с родителями, представителями разных профессий, организуя посещение предприятий и учреждений с целью ознакомления с производственными условиями и их продукцией. Важную роль играют мероприятия по профориентации совместно с вузами, с преподавателями и студентами. Так, в нашей гимназии проходят встречи и организуются мероприятия совместно с МГУ им. Н. П. Огарева, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Правовой академией. Ученики посещают эти учреждения с экскурсиями, участвуют в днях открытых дверей, олимпиадах по предметам, конкурсах. По мнению Н. Э. Касаткиной, «совместная работа общеобразовательной организации по профессиональному самоопределению обучающихся с профессиональными организациями и работодателями, учреждениями высшего и дополнительного образования в условиях образовательно-технологического кластера позволяет скоординировать действия социальных партнеров для более успешной подготовки обучающихся не только к выбору профессии, но и ...

профессиональному развитию и совершенствованию в профессиональной деятельности».

Особую остроту данная проблема приобрела в современной социально-экономической ситуации, поэтому важным качеством для выпускников учебных заведений становится сформированная личностная способность обучаться на протяжении всей жизни, уметь использовать имеющиеся знания и опыт в разных сферах профессиональной деятельности. Для организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательной школы необходима реализация основных направлений организации профориентационной работы в общеобразовательной школе, а именно: 1) выделение профориентационной работы в отдельное направление работы педагогического коллектива; 2) нормативно-правовое обеспечение организации профессионального самоопределения обучающихся; 3) перераспределение полномочий администрации и педагогического коллектива по обеспечению реализации профориентационной работы с обучающимися; 4) усиление методической работы с учителями-предметниками и классными руководителями; 5) непрерывность психолого-педагогического сопровождения и педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся; 6) включение задач профориентационного характера в обязанности учителей-предметников; 7) обеспечение учителя и обучающихся необходимой современной литературой для организации и осуществления профессиональной ориентации и профессионального самоопределения; 8) поиск и апробация новых эффективных форм и технологий профориентационной работы с обучающимися; 9) обеспечение работы над портфолио обучающихся; 10) повышение эффективности профориентационных мероприятий, форм, технологий профессионального самоопределения обучающихся, в том числе, через кластерно-сетевые формы взаимодействия.

Наша цель – воспитать всесторонне развитых выпускников, обладающих знаниями и желающих постоянно совершенствоваться. И, конечно, необходимо показать молодым людям привлекательность работать по своей профессии на благо России и своей малой родины – Республики Мордовия.

Список литературы

1. Афанасьев, В. В. Новые тенденции профориентации и перспективные модели профильного обучения [Текст] / В. В. Афанасьев, С. М. Куницына, С. Л. Фролова // Академический вестник. – 2017. – № 1 (23). – С. 59–66.
2. Блинов, В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России [Текст] / В. И. Блинов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1 (25). – С. 6–8.
3. Гасанов, М. А. Кластер как структурный институт конкурентоспособности экономики [Текст] / М. А. Гасанов, В. И. Канов // Вестник Томского государственного университета. Серия : Экономика. – 2013. – № 4 (24). – С. 15–20.
4. Касаткина, Н. Э. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости [Текст] / Н. Э. Касаткина, Е. А. Пахомова, Е. Л. Руднева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 31. – С. 181–188.

5. Мухаметшин, А. Г. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников [Текст] / А. Г. Мухаметшин, О. А. Любягина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 6 (119). – С. 103–108.

6. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник [Текст] / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.

7. Careers strategy : making the most of everyone skills and talents / Department for Education / December 2017, 36 p. [Электронный ресурс] : <https://www.gov.uk/government/publications/careers-strategy-making-the-most-of-everyones-skills-and-talents>

Е.В. Лебедева, Н.П. Рузманова

*ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж»
Ковылкинского муниципального района*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СПОСОБ ВЫБОРА ОБУЧАЮЩИМИСЯ СВОЕЙ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Современное общество характеризуется постоянно происходящими социально-экономическими переменами: активно разрабатываются новые технологии, растёт уровень развития производства, которое становится более автоматизированным и характеризуется большим объёмом информации. В связи с этим выдвигаются новые требования к подготовке квалифицированных кадров, обладающих не только знаниями, но и умением планировать и организовывать работу, ставить цели, быстро принимать решения, реагировать на изменения условий работы и быть востребованными специалистами на новом рынке труда. Новые условия, связанные с развитием страны, определяют необходимость формирования у подростков способности к успешной социализации в обществе и адаптации к рынку труда. Отсюда и возникает необходимость сопровождения профессионального самоопределения подростков и оказания помощи при выборе будущей профессии.

Процесс профессионального самоопределения начинается для каждого школьника задолго до того, как он окончит школу и подаст документы в то или иное учебное учреждение. На этапе выбора профессии подростку требуются не только советы родителей, родственников или друзей, но и квалифицированное освещение деятельности специалистов разной профессиональной направленности. С этой целью педагогами среднего профессионального образования проводится большая профориентационная работа, состоящая из множества форм, методов и способов, помогающих молодому вступающему в жизнь человеку обоснованно и осознанно выбрать профессию с учётом своих интересов, способностей и возможностей.

Основной целью профориентационной работы ГБПОУ РМ «Ковылкинский аграрно-строительный колледж» является привлечение преподавательского состава и студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации и просвещению обучающихся школ. За годы существования колледжа применялись и применяются различные формы деятельности в этом направлении: посещение профориентаторами школ города;

выезд профбригад в школы сельских населённых мест; посещение ярмарок вакансий; мастер-классы по профессиям; выставки; дни открытых дверей; распространение информационных буклетов; выставление информации в соцсетях и др.

Более инновационным способом профориентационной работы со школьниками в последние годы стало проведение профессиональных проб по специальностям, получаемым в колледже. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий. А профессиональные пробы дают возможность «окунуться» в будущую профессию, увидеть её достоинства и недостатки и найти лично значимые смыслы в конкретной профессиональной направленности.

В Ковылкинском аграрно-строительном колледже можно получить образование по пяти специальностям и соответственно по пяти направлениям проводятся пробы. Подробнее остановлюсь на специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Первые пробы были подготовлены и проведены по программе «Кирпичная кладка». Здесь всё понятно: строитель должен строить, возводить, значит надо дать школьникам попробовать своими руками выложить фрагмент каменной кладки, рассказать им об участии студентов колледжа в соревнованиях «Молодые профессионалы» по компетенции «Кирпичная кладка», предоставить информацию об успехах и о достигнутых результатах.

Потом было принято решение проводить пробы ещё и по программе «Геодезист». Обучающиеся школ узнали историю возникновения геодезических работ, познакомились с видами и назначением геодезических приборов прошлых лет и с современным электронным оборудованием, принципом их работы; пробовали решать простейшие практические задачи по картографии и выполнять разбивочные работы на местности. Необходимо было получить осознание обучающимися значимости и неотъемлемости геодезического сопровождения всех видов строительных и кадастровых работ, а также понимания востребованности и хорошей оплаты профессии геодезиста.

Учитывая актуальность проводимого в настоящее время реформирования в области ЖКХ, в новом учебном году школьникам была предложена ещё одна проба по программе «Специалист по эксплуатации зданий и сооружений», которая тоже тесно связана с профессией строителя. Обучающиеся были ознакомлены с кругом обязанностей специалиста данной профессиональной направленности: обеспечение управления многоквартирным домом, проведение работ по эксплуатации, обслуживанию и ремонту общего имущества и придомовых территорий МКД, организация работ по проверке качества поставляемых коммунальных услуг на соответствие нормативным требованиям при рассмотрении жалоб жильцов. С этой целью в практической части профессиональной пробы школьники познакомились с работой современного контактного термометра ТК-5.06С, предназначенного для измерения температурной точки роса (температуры воздуха) в помещении. Они производили контрольные замеры и заполняли акты соответствия поставляемых

коммунальных услуг. Управляющие компании по обслуживанию многоквартирных домов остро нуждаются в квалифицированных кадрах, поэтому специалисты данной направленности всегда будут востребованы и обеспечены работой. Понимание школьниками этого аспекта было целью проведения профессиональной пробы по программе «Специалист по эксплуатации зданий и сооружений».

Каждая из проведенных профессиональных проб продемонстрировала, что работа строителя не заключается только в возведении и ремонте зданий и сооружений, но и имеет широкий спектр возможностей самоопределиться в выборе рода деятельности. Основываясь на полученные знания, навыки и умения по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», каждый будущий специалист может детально углубиться в освоение профессиональной направленности в соответствии со своими желаниями и предпочтениями. Таким образом расширить свои познания и обеспечить себя интересной работой.

Список литературы

1. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Республики Мордовия 29.07.21 г. №434-Р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578170679> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: свобод. из локал. сети

2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций российской федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. – утв. Управляющим директором фонда гуманитарных проектов И. В. Есиным.

3. Миндлин, Ю.Б. Образовательно-производственный кластер: сущность и роль в экономике / Ю.Б. Миндлин // Экономика. Серия: Экономика и Право. – 2020. – №3. – С. 86–92. – URL: <http://www.nauteh-journal.ru/files/091dbe14-e917-4645-9f77-7d1d8f93bace> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: свобод. из локал. сети журнал «Современная Наука»

Н.А. Легачева

*МБОУ «Красноподгорная средняя общеобразовательная школа
им. П. М. Волкова»*

Краснослободского муниципального района

РАННЯЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Осуществлять профориентационную деятельность необходимо уже в дошкольной образовательной организации. В детском саду дети знакомятся с большим разнообразием профессий. Элементарные знания о них помогут дошкольникам пополнить представления о

работе своих родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, чем именно они занимаются.

На современном этапе в ситуации быстро меняющегося спектра профессий необходимо актуализировать вопросы выбора содержания, форм, методов ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями и определить стратегии развития ранней профессиональной направленности у дошкольников.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и активизирует словарный запас, формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Важно, чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» определены задачи по расширению представлений детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости, формировании бережного отношения к тому, что сделано руками человека. В образовательной области «Познавательное развитие» стоят задачи по обогащению представлений о разнообразных профессиях, о важности и значимости их труда, о личностных и деловых качествах человека-труженика, о воспитании чувства благодарности к человеку за его труд. Н. Е. Веракса и Т. С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

Таким образом, работа по ранней профориентации дошкольников в нашем детском саду проводится с учетом муниципальных условий.

Детский сад «Мечта», который является отделением дошкольного образования МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П. М. Волкова», находится в сельской местности. Большинство родителей воспитанников работают в отрасли сельского хозяйства. Это позволяет формировать у детей активный интерес к сельским профессиям. В 2019 году создано образовательное пространство, объединяющее деятельность детского сада, семьи, школы, СХА «Свободный труд» и ГБПОУ «Краснослободский аграрный техникум».

Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы, в ходе которой были поставлены следующие задачи:

1. Развивать у ребенка интерес к сельскохозяйственным профессиям в дошкольном возрасте.

2. Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе через игровую, проектную деятельность и экскурсии.

3. Формировать у детей желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий в условиях села.

4. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства, о взаимосвязи и взаимозависимости различных

видов труда сельскохозяйственной направленности с другими профессиями.

5. Воспитывать уважение и положительное отношение к профессиям сельского хозяйства.

На занятиях дети старшего дошкольного возраста познакомились с такими профессиями, как: тракторист, водитель, механизатор, комбайнер, агроном, фермер, животновод, зоотехник, ветеринарный врач, оператор машинного доения, пастух, электрик и др.

Для того чтобы разнообразить и закрепить полученные знания о профессиях, в нашем детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом игровой и продуктивной деятельности детей. В группах оборудованы центры детской активности профессиональной ориентации. Оборудование и дидактические материалы, собранные в детском саду, несут определенные сведения о мире сельскохозяйственных профессий, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

Работа в нашем детском саду по ранней профориентации осуществляется как во время непосредственно-организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей.

Одним из эффективных средств работы по ранней профориентации дошкольников является проведение экскурсий на социально-значимые объекты нашего сельского поселения. Воспитанники разновозрастной группы старшего дошкольного возраста посещали музей МБОУ «Красноподгорная СОШ им. П. М. Волкова». Руководитель музея рассказывала детям о зарождении сельского хозяйства в Красноподгорном сельском поселении. Также особое внимание она обратила на имена и фамилии людей, которые внесли значительный вклад в развитие сельского хозяйства. Одним из таких людей является Герой Социалистического Труда Павел Михайлович Волков, имя которого присвоено Красноподгорной школе. Им по праву гордится не только школа и детский сад, но и весь Краснослободский район.

Из-за невозможности посещения детьми определенных предприятий с целью знакомства с некоторыми профессиями, была широко использована информационно-коммуникационная технология (виртуальные экскурсии).

Виртуальное посещение предприятий позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Опыт работы показывает, что экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, наглядно и эмоционально знакомит с профессией.

Еще одним интересным и традиционным направлением по профориентации в нашем детском саду стала организация встреч с интересными людьми. На эти встречи приглашаются родители, бабушки и дедушки наших воспитанников. С большим интересом они рассказывают о своих профессиях, знакомят с особенностями своего труда, проводят мастер-классы с детьми, на своем примере показывают, какие трудности возможны в этой профессии, чем она интересна.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых,

видел ее результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности, выполняя трудовые поручения и просьбы. Вся эта работа направлена на то, чтобы наши дети не покидали село, и после окончания учебных заведений и получения образования возвращались на малую родину, работали по профессиям, востребованным в нашем районе.

Список литературы

1. Интернет-ресурсы: <http://nsportal.ru/Википедияhttp://ru.wikipedia.org>
2. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие. – Балашов : Издательство «Николаев», 2004. – С. 37.
3. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – С.70.
4. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М. : Сфера, 2005. – С. 28.
5. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? : Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : Гном, 2013. – С. 13.

Н. Н. Малова

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

г.о. Саранск

ЗНАКОМИМСЯ С ПРОФЕССИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений [1].

В последнее время на федеральном уровне активно обсуждаются вопросы модернизации и инновационных изменений в экономике с целью перехода экономики от экспортно-сырьевого к инновационному типу развития. Одну из важнейших ролей в инновационном развитии регионов играют образовательные организации, которые должны не просто готовить кадры, но и объединять профессиональное образование, науку, культуру и бизнес региона. Национальным проектом «Образование» поставлена задача расширения возможностей для проектирования индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий развития обучающихся на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики. В Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года содержится положение о том, что качественный выход Российской Федерации на новый уровень социально-экономического развития возможен только при формировании и развитии у подрастающего поколения россиян технического мышления через воспитание будущих аграрных и инженерных кадров в системе общего и дополнительного образования.

В Концепции развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Республики Мордовия от 29.07.2021 № 434-Р) отмечены необходимость активного развития инновационного кластера

экономики Республики Мордовия и возрастание потребности в кадрах, готовых к работе с передовыми технологиями и обладающих перспективными компетенциями. Базовая готовность к овладению такими компетенциями и их использованию в профессиональной деятельности формируется на раннем этапе профориентационного сопровождения профессионального самоопределения и требует современных подходов, содержания и форм профориентационной работы со школьниками [3].

Республика Мордовия является одним из регионов производства и поставки сельскохозяйственной продукции и сырья, вопросы инновационного развития, в первую очередь, должны быть ориентированы на отрасли сельскохозяйственного профиля, поскольку представляется оправданным и логичным интенсивно развивать ту сферу, для которой исторически и географически сложились благоприятные условия, потенциал и ресурсы, определившие сельское хозяйство как основной вид экономической деятельности. Следовательно, для решения этой задачи необходимо в том числе формирование инновационной инфраструктуры подготовки кадров сельскохозяйственного профиля, которая бы обеспечила интеграцию научной, образовательной и производственной деятельности республики.

В связи с этим был разработан примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса». Целью регионального образовательного модуля дошкольного образования является ранняя профориентация детей 5–7 лет на сельскохозяйственные профессии через ознакомление с производством мясной продукции на агропромышленном холдинге «Талина» для дальнейшего формирования системы непрерывного сопровождения самоопределения и мотивации детей и молодежи, что стратегически позволит обеспечить развитие кадрового потенциала региона в соответствии с потребностями регионального рынка труда [2].

Задачи:

- 1) формирование представлений о сельскохозяйственной отрасли производства в Мордовии и о продукции сельскохозяйственных предприятий;
- 2) развитие познавательного интереса к сельскому хозяйству, сельскохозяйственным работам и профессиям;
- 3) формирование системных представлений о труде, значении и содержании труда работников сельского хозяйства;
- 4) формирование представлений о профессиях людей, занятых в производственном процессе агропромышленного холдинга «Талина»;
- 5) ориентация на созидательные жизненные ценности;
- 6) воспитание трудолюбия, уважения к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

Большой ценностью для ранней профориентации дошкольников обладают сведения о производстве, промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, находящихся в непосредственном окружении ребенка, и о сферах профессиональной деятельности, в которых заняты родные и знакомые для дошкольника люди (родители, родственники, соседи и др.). Это обусловлено

тем, что здесь ребенок может наблюдать отношение людей к трудовой деятельности, задавать интересующие вопросы, видеть результаты труда людей, пользоваться продукцией, произведенной на местных предприятиях и пр., что при определенных условиях будет способствовать пробуждению интереса к профессиональной деятельности и труду взрослых.

В данном региональном модуле отражены цели, задачи и содержание работы по ранней профориентации с детьми старшей и подготовительной к школе групп посредством ознакомления с направлениями деятельности агрохолдинга «Талина» и профессиями людей, занятых на данном производстве; обозначены организационные условия, при которых данная работа будет эффективной.

Материал в региональном модуле располагается по блокам, каждый из которых предполагает знакомство с той или иной профессией или группой профессий. Всего предусмотрено 5 блоков: «Сельскохозяйственные отрасли Республики Мордовия. Агрохолдинг «Талина», «Растениеводство», «Комбикормовое производство», «Животноводство», «Мясоперерабатывающее производство». По окончании работы с каждым блоком проводится образовательное событие, направленное на закрепление материала.

Региональный модуль может быть реализован в непосредственно организованной образовательной деятельности, а также в свободной не регламентированной детской деятельности не менее 1 раза в неделю; продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляют не более 30 минут.

Всего в течение учебного года предусмотрено 36 образовательных событий для каждой возрастной группы, включающих непосредственно организованную образовательную деятельность (занятия), чтение художественной литературы, изобразительную, досуговую, экспериментальную, проектную, игровую деятельность (сюжетно-ролевые и дидактические игры), конструирование, беседы, экскурсии и пр.

В результате освоения программы «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса» у детей будут сформированы представления о сельскохозяйственной отрасли производства в Мордовии и о продукции сельскохозяйственных предприятий; активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; дети познакомятся с агропромышленным холдингом «Талина», смогут рассказать о продукции, которая там производится, о профессиях людей, занятых на производстве; имеет представление и может рассказать о функционале сельскохозяйственных профессий (агроном, селекционер, механизатор, инженер-механик и пр.) на примере агропромышленного холдинга «Талина»; проявляет уважительное отношение к людям труда, занятым в сельскохозяйственном производстве; проявляет интерес к сельскохозяйственным работам, стремится оказать помощь взрослым или участвовать в сельскохозяйственных работах со взрослыми или сверстниками; проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх, рисунках, конструировании [2].

Список литературы

1. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] / Н. Н. Захаров. – М. : Просвещение, 1988. – 192 с.
2. Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса : примерный региональный модуль программы дошкольного образования / авт.-сост. : Т. В. Шатина, Н. Н. Малова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 36 с.
3. Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Республики Мордовия от 29.07.2021 № 434-Р. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/578170679>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019).

О.Ю. Масычева

МДОУ «Детский сад № 117»

г.о. Саранск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГРОПРАКТИК ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА

Мы все знаем, что работа по профориентации активно ведется только в старших классах школы, в лучшем случае в среднем звене. А ведь дошкольное детство таит в себе огромные возможности. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается в том, познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Помимо простых и знакомых сюжетов, связанных с трудом взрослых, есть такие, которые сложно понять городскому ребенку, например профессии агропромышленного комплекса. Представления дошкольников о разнообразии профессий в сельском хозяйстве, о роли современной техники в трудовой деятельности поверхностны. Дети не видят, как выращиваются злаковые культуры, не имеют представлений о том, как и откуда появляются в магазинах хлеб, овощи и крупы.

Двадцать первый век – век технологий. Технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого человека и ребенка соответственно. Современные дети отдают большее предпочтение именно компьютерным играм, чем играм в обычные игрушки.

Исследователи отмечают: чем раньше начнется знакомство ребенка с компьютером, тем свободнее он будет себя чувствовать в мире вычислительной техники. Разумеется, компьютер является не более чем инструментом в руках педагога детского сада, благодаря которому у детей успешнее формируются и закрепляются знания.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) предполагается для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Данная тема актуальна тем, что формирование знаний, в том числе и о сельском хозяйстве, возможно в процессе занятий с использованием компьютерных игр и игр с использованием интерактивной доски.

Особое значение для развития дошкольника имеет его ведущая деятельность – игра, поэтому компьютеры в детском саду используются прежде всего как средство игры, как новая, сложная, интересная и управляемая самим ребенком игрушка, с помощью которой он решает самые разнообразные игровые задачи.

Поэтому в своей работе я решила прибегнуть к возможностям ИКТ, которые давно уже стали неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса.

Электронные дидактические пособия, в том числе и интерактивные игры-презентации – это одно из средств повышения мотивации и развития творческих способностей. Такая форма работы на занятиях вызывает у детей особый интерес и помогает лучше усвоить учебный материал. Интерактивные игры способны не просто информировать детей о тех или иных профессиях, они характеризуются эмоциональной включенностью детей в процесс познания профессий.

И я хочу вам представить несколько таких игр.

«Назови профессии агропромышленного комплекса». Среди картинок на экране нужно выбрать профессии, относящиеся к профессиям агропромышленного комплекса, нажав на них. В случае правильного ответа появится веселый смайлик. Нажав на него, можно вернуться в начало игры. В случае неправильного ответа картинка исчезнет с экрана.

«Назови профессию». На экране несколько кнопок со знаком вопроса. Нажимая на каждую из них, слышится фраза, которую может сказать, тот или иной человек определенной профессии. Ребенок должен угадать, кому принадлежит фраза и назвать профессию. Правильность ответа проверяется повторным нажатием на кнопку с вопросом. После нажатия на экране появляется человек данной профессии. Нажимая на эту картинку, игроку предлагается выполнить задание. Нажатие на стрелочку возвращает игрока в начало игры.

«Что напутал агроном». Дети должны определить, что напутал агроном, и назвать, из каких частей овощей или фруктов состоят получившиеся у него гибриды. Выбрав овощ или фрукт нажатием правой кнопки мыши, ребенок отправляет их к нужному гибриду, тем самым проверяя правильность своего ответа.

Нажатие на стрелочку возвращает игрока в начало игры.

«Назови место работы доярки». В данном задании ребенку нужно правильно определить место работы доярки, нажав на необходимую картинку правой кнопкой мыши. В случае неправильного ответа картинка исчезнет с экрана. Если ответ верен, картинка увеличится до размера всего экрана и доярка окажется на ферме. Нажатие на стрелочку возвращает игрока в начало игры.

«Что лишнее?» Игра проводится по типу «Четвертый лишний». Ребенок должен выбрать лишний предмет (комбайнер не собирает урожай огурцов). При правильном ответе появится веселый смайлик. Нажав на него ребенок

отправится в начало игры. Неправильный ответ сопровождается качанием картинки. Переход в начало игры осуществляется нажатием на стрелку.

«Помоги садоводу собрать урожай». В данном задании дети должны определить, что садовод должен положить в корзинку. Нажав на овощи, они пропадают с экрана. Фрукты попадают в корзину к садоводу. Переход в начало игры осуществляется нажатием на стрелку.

«Экскурсия в агрохолдинг «Талина». В данной игре дети отправляются на экскурсию в агрохолдинг «Талина». На пути им встречаются разные препятствия (сломанный трактор, больная корова, саранча). После того, как дети назовут людей, которые могут им помочь, дорога освобождается от препятствий. После того, как ребенок назвал правильный ответ (механизатор, ветеринар, агроном), необходимо нажать на препятствие правой кнопкой мыши. На экране появится человек данной профессии. Повторное нажатие на него освободит путь. В конечной точке пути дети знакомятся с продукцией агрохолдинга «Талина»

Далее дети знакомятся с процессом производства колбасных изделий, выстроив правильную цепочку. Нажав на картинку каждого этапа производства, дети закрепляют знания о профессиях людей, работающих на агрохолдинге «Талина».

Компьютерные презентации, электронные дидактические игры, интерактивные плакаты способны оживить деятельность детей за счет новизны, реалистичности изображения. Благодаря смене изображений возникновению и исчезновению картинок, внимание детей удерживается дольше, а это в свою очередь влияет на положительную динамику в развитии детей.

Надо признаться, что компьютер – это новое мощное средство для интеллектуального развития детей, но необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях следует строить с учетом здоровьесберегающих технологий. Поэтому необходимо включать в такие игры: физминутки для снятия мышечного напряжения; в заключительной части занятия гимнастику для глаз, для снятия зрительного напряжения.

Кроме того, важно помнить о санитарных правилах и нормах использования ИКТ. Согласно СанПиН, при работе за компьютером детей располагают на расстоянии не ближе 2–3 м от экрана, занятия с использованием компьютера для детей 5–7 лет следует проводить не более одного раза в день. Продолжительность непрерывной работы с компьютером на занятиях для детей 6–7 лет – 15 минут.

Ссылка на игры: <https://ds117sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11258/182913/>

Список литературы

1. Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / авт.-сост. : Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, О. В. Бурляева, Т. Г. Анисимова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 36 с.

В.А. Меркулова
МАДОУ «Детский сад № 76 комбинированного вида»
г. о Саранск

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Игра – это огромное светлое нежное, через которое
в духовный мир ребенка вливается живительный поток
представлений и понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.*

В. А. Сухомлинский

Дошкольное детство – это период, когда дети познают мир вокруг себя с помощью игры. Особое значение для реализации задач ранней профориентации дошкольников является сюжетно-ролевая игра. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В сюжетно-ролевых играх ребенок приобщает себя к социальному миру взрослых людей, в процессе игры он примеряет на себя роли людей разных профессий. Что бы этот процесс был доступен и интересен, в детском саду необходимо создать определенные условия. В каждой групповой комнате должны быть хорошо оборудованные игровые центры, в которых ребенок может найти для себя все самое необходимое, что бы из обычного мальчика или девочки превратиться в настоящего водителя, парикмахера, врача и т.д. Обязательно наличие специальной одежды для детей, одевая которую ребенок становится узнаваемым в рамках определенной профессии. Наличие игрушечных инструментов, аналогов настоящих, позволяет детям производить действия, которые показывают процесс работы. Специально оборудованная мебель помогает перенести ребенка на настоящее рабочее место кассира, повара и т.д.

Конечно, мы понимаем, что пространство групповых комнат невелико и поэтому невозможно на ограниченном пространстве организовать все виды профессиональной деятельности со специальной мебелью. Для решения этой проблемы можно использовать различные игровые наборы, такие как стройка, набор плотника и т.д., переносные ширмы, которые легко обыграть в соответствии с игровой ситуацией, плоскостные-рисованные атрибуты (например: машина, телевизор). Часто можно с помощью подручных средств и предметов организовать игровое пространство. Имея в наличии небольшой тазик, игрушечную стиральную машину, уют можно на любом столе

оборудовать прачечную. Для костюма подойдет детский фартук. Почувствовать себя ученым поможет образовательный центр по экспериментированию, экологом – образовательный центр по экологии с природным материалом.

Сюжетно-ролевая игра позволяет развивать творческое воображение ребенка, который учится оперировать предметами и игрушками как средствами окружающей жизни, придумывать разнообразные сюжетные линии, примерять на себя разные роли, которые выводят его из привычной повседневности. Все это помогает ребенку ощутить себя активным участником трудовой жизни взрослых.

В играх ребенок не только отражает окружающую жизнь, но и перестраивает ее по собственному сюжету, создает желанное будущее. Как писал Л. С. Выготский, «игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка».

Дошкольное детство – это самый важный и ответственный этап психического и всестороннего развития ребенка. Это возраст, когда формируется личность малыша. Как показывают современные исследования, на протяжении дошкольного детства у ребенка интенсивно развиваются все психические функции, закладывается фундамент познавательных способностей.

В этот период формируются понимание профессионального труда взрослых, элементарные представления о разнообразных профессиях. Наша задача как педагогов – сделать все необходимое для полноценного развития этого процесса. Обогащать и обновлять развивающую среду для сюжетно-ролевых игр, подбирать необходимый дидактический и наглядный материал. И конечно самим участвовать в этом увлекательном процессе с детьми, помогать развивать игровой сюжет в нужном направлении, подбирать нужные предметы и материалы, задействовать малоактивных и малообщительных детей, учить строить грамотный диалог, активизировать последовательность действий.

Играя вместе с детьми, педагог выстраивает доброжелательные и доверительные отношения со всем детским коллективом, а это залог успеха гармоничного и всестороннего развития ребенка. Доверяя педагогу, ребенок всегда может рассчитывать на его помощь в поиске ответов на все интересующие вопросы.

В процессе совместной игровой деятельности у детей формируется обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, воспитывается уважение к чужому труду, желание помогать взрослым, пополняются знания детей о профессиях родного края, страны, обогащается и расширяется словарный запас, развивается связная, грамматически правильная речь.

Список литературы

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 2008. – 302 с.
2. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 2021. – 432 с.
3. Выготский, Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка. Собрание сочинений: В 6 томах. Т 6. / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2021г. – 431 с.

4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2021. – 252 с.
5. Запорожец, А.В. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М. : Просвещение, 2012. – 152 с.
6. Калугина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учебное пособие для студентов высших специальных учебных заведений / И. Ю. Калугина, В.Н. Колюцкий. – М. : Педагогика, 2020. – 464 с.

Е.А. Москалева

МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»

г.о. Саранск

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в РФ, одной из задач которого является ознакомление детей с трудом взрослых. Именно в стенах дошкольной организации начинается формирование базовых знаний детей о многообразии различных профессий, о широком выборе видов деятельности и о результатах труда в данной деятельности.

Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления профессиональных предпочтений; это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка; формирование представлений о профессиях, о роли труда в жизни людей; о целях, мотивах и результатах трудовой деятельности. Это, прежде всего, воспитание уважительного отношения к труду [4].

Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, проявлять способности, определенные потребности в том или ином виде деятельности.

Основной целью ранней (детской) профориентации в дошкольной организации является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых. Если работа по данному направлению реализована успешно и плодотворно, то у детей сформируется уважение к труду в любой сфере, расширится кругозор, выявятся определенные профессиональные способности, увлечения и интересы. Главная задача знакомства дошкольников с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути [2].

Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Дошкольный возраст рассматривается как подготовительный этап, на котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем [5].

В дошкольном возрасте закладывается основа как интеллектуального и личностного развития человека, так и профессиональное самоопределение ребенка. Конечно, в дальнейшем, ребенок много раз может изменить свои приоритеты в выборе будущей профессии, но впервые малыш задумывается, кем он станет, когда вырастет, именно в дошкольном возрасте.

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный вид деятельности способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребенка.

Исходя из опыта своей работы по данному направлению, могу сказать, что самым эффективным методом по профориентации дошкольников является игра. Я предлагаю детям либо совместно со мной, либо самостоятельно поиграть в дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, т.к. данные игры формируют первые представления о профессиях и направлены на усвоение детьми общественного опыта. Также в своей работе по ранней профориентации детей я использую различные беседы в утренние и вечерние часы, экскурсии, целевые прогулки, с детьми мы рассматриваем картины и иллюстраций с изображением людей разных профессий.

Игры с профессионально-ориентировочным характером повышают уровень осведомленности малышей. Например, в играх «Назови профессию», «Кто работает в селе?», «Кто, где работает?» дети запоминают названия распространенных профессий. В играх «Кому, что нужно для работы?», «Кто, на чем играет?» узнают новое о необходимых для определенной профессии предметах либо об инструментах, которые необходимы для работы.

В период дошкольного детства особое место занимают сюжетно-ролевые игры, имеющие профессионально-ориентировочный характер. Дети в своих играх повторяют трудовые действия своих родителей, других взрослых людей, а также проигрывают те ситуации, которые они когда-либо видели. Происходят первоначально трудовые пробы, такие как уход за одеждой, растениями, уборка помещения и так далее.

В нашей группе для детей организованы разнообразные игровые центры и уголки, такие как: «Библиотека», «Семейный уголок», «Больница», «Театр», «Музыкальный уголок». В каждом центре есть все необходимые атрибуты для игр.

Я заметила, что особый интерес у детей вызывают продуктивные действия в сюжетно-ролевых играх. Например, в игре «Книжкина больница» у детей наблюдается бережное отношение к книгам и одновременно закрепляются знания о профессии библиотекаря. В сюжетно-ролевой игре «Семья» дети пытаются воспроизвести «взрослую жизнь»: ходить на работу, ухаживать за малышом-куклой, готовить еду и др. Подражают взрослым, прежде всего своим родителям, копируя их поведение. Аналогичным образом проигрываются другие сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Театр».

В строительных играх дети знакомятся со строительными профессиями, учатся распределять роли, проигрывая их в соответствии с выбранной ролью, играть дружно, быть главным и подчиненным, находить выход из проблемной или конфликтной ситуации.

Таким образом, в дошкольном возрасте игровая деятельность формирует у детей исследовательское и творческое отношение к действительности и создает предпосылки к дальнейшему профессиональному самоопределению. Огромную значимость в этом направлении имеют первоначальные трудовые действия – осуществление простых операций по уходу за растениями, одеждой, уборке помещений. Данные действия содействуют у детей формированию заинтересованности к труду взрослых.

Образовательная деятельность (занятия) – это важное средство образовательной работы с детьми дошкольного возраста, которое имеет очень большое воспитательное и развивающее значение. Для работы с детьми были разработаны конспекты занятий по ознакомлению с изучаемыми профессиями. Именно в процессе образовательной деятельности уточнялись, расширялись и углублялись представления детей о профессиях. Каждое занятие заканчивалось продуктивной деятельностью дошкольников, что позволило детям проявить свою индивидуальность, закрепить полученные знания. Все работы были не похожи друг на друга, к данным работам дети обращались в течение всего года, а в свободной деятельности не раз создавали новые аппликации, поделки и рисунки, что говорит о наличии интереса к изучаемым профессиям [1].

Подводя итоги вышеизложенного, хочется подчеркнуть важность использования всех видов деятельности в формировании профессионального самоопределения, их интеграцию и огромное эмоциональное воздействие на дошкольника. Таким образом, создавая уже в дошкольном возрасте условия для профессионального самоопределения воспитанников, мы осуществляем ориентацию детей на трудовую подготовку, влияем на выбор востребованных в дальнейшем профессий и способствуем решению задач образовательной системы в целом. [3]

Список литературы

1. Комарова, Т.С., Куцакова, Л.В., Павлова, Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М. : Синтез, 2009.
2. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во «Николаев», 2004.
3. Кузовкова, Ю. С. Профессиональное и личностное самоопределение в дошкольном возрасте, 2013.
4. Маханева, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться. – М. : ТЦ «Сфера», 2012.
5. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова. – М. : ТЦ «Сфера», 2008. –64 с.

Л. В. Мухина

*ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»
Торбеевского муниципального района*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профориентация – это научно обоснованная система подготовки молодежи к свободному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности (склонности, интересы, способности), так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Профориентационная работа создает благоприятные условия для свободного и осознанного выбора выпускниками школ личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда. Обстановка на современном рынке труда сегодня крайне специфическая. В связи с особенностями современной экономики сам труд изменил свой характер и цели. Работодатель предъявляет особые требования к кадровому потенциалу, делая акцент на профессиональные компетенции.

Профориентационная работа в колледже занимает значительное место. Основная цель профориентационной работы в системе СПО – продуктивная и целенаправленная помощь учащимся в выборе не только профиля обучения, но и дальнейшей профессиональной деятельности.

В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка, определены следующие задачи профориентационной работы:

- выявление основных компонентов системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже, определение их преемственности и взаимосвязи;
- разработка педагогического механизма формирования профессионального самоопределения абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования;
- создание гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда;
- организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.

У каждого человека есть право получить образование и рабочую профессию. Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности не является исключением, его двери открыты для всех желающих!

Все члены педагогического коллектива ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» задействованы в организации и проведении профориентационной работы весь учебный год. Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятого класса часто не готовы сделать осознанный выбор будущей

профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы нереалистичны. В этот период интересы и склонности неустойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников недостаточно знает о конкретных особенностях той или иной профессии; не всегда учитывает свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

Профориентационная работа ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» предполагает системность в формировании целостного, многопланового представления учащихся школ п. Торбеево и Торбеевского района, а также соседних районов, о колледже в целом, его истории, традициях, условиях поступления и обучения, специальной и профессиональной подготовки. Профориентационная работа в колледже ведется по двум направлениям: 1) информирование о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии (в районе, республике), хозяйственных структурах и предприятиях молоко и мясо переработки Республики Мордовия, о требованиях профессии к личности и человека, о нашем учебном заведении и осуществляемой им профессиональной подготовке; 2) профессиональное консультирование: анализ и сопоставление возможностей и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам; рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения.

Работа в этих направлениях осуществляется через систему различных мероприятий: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, выставки технического творчества и ярмарки профессий, рекламно-информационные материалы, взаимодействие с образовательными организациями, обеспечение информационной открытости на официальной странице колледжа в сети Интернет.

Как преподаватель специальных дисциплин, комиссии 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов» совместно со студентами регулярно посещаю школы и провожу профориентационную и агитационную работу среди всех категорий учащихся, использую активные формы профориентации: ролевые игры, групповые тренинги, демонстрации и обсуждения информационных видеороликов и презентаций профессиональной направленности, организую встречи-беседы с родителями.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого поколения является основой для самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни. Моя цель – сориентировать вчерашних школьников, дать им верную информацию, сформировать первые впечатления о будущей профессии «Технолог мяса и мясных продуктов», помочь сделать правильный выбор.

Одной из продуктивных форм профориентационной работы считаю организацию и проведение мастер-классов.

Для школьников 8–9 классов мной были разработаны и проведены мастер-классы под названием «В мясном царстве, в мясном государстве», «Мясные полуфабрикаты – полезно и вкусно!», «Ярмарка вкуса», «Ее величество колбаса или технологам по секрету».

Мастер-класс – это форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Позитивным результатом мастер-класса считаю результат, выражающийся в приобретении участниками новых творческих способностей. У участников мастер-класса формируется мотивация к самообучению, самосовершенствованию, саморазвитию.

В ходе проведения мастер-класса обучающиеся имеют возможность увидеть процесс достижения результата, вырабатываются общие и профессиональные компетенции по специальности, возникает любовь к выбранной профессии и стремление стать настоящим специалистом своего дела.

Сегодня нужно внедрять активные формы и методы профориентационной работы, т. к. у обучающихся возникают трудности профессионального самоопределения, это обусловлено в первую очередь низким уровнем информированности о специфике разных профессий, характере профессионального труда и возможностях получения профессионального образования в конкретном учреждении.

Одной из активных форм профориентации, используемых в нашем учебном заведении, является проведение профессиональных проб. Профессиональная проба по компетенции «Производство мясных продуктов» проводилась в рамках проекта «Билет в будущее» – проекта профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Цель пробы – формирование навыков практической деятельности в области технологии мяса и мясных продуктов, а также сопоставление характера деятельности со склонностями, способностями и умениями обучающихся. Программа профессиональных проб обучающихся 6–11 классов полностью ориентирована на производственно-технологический профиль. На территории поселка функционирует крупное предприятие мясопереработки – ООО «МПК «Атяшевский», обеспечивающее до 45% занятости работоспособного населения.

Ребята под чутким контролем наставника, самостоятельно выполняли задания, использовали в работе необходимое оборудование, оценивали полученный результат, дегустировали полученный продукт.

Как показал опыт, профессиональная проба – это системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, который формирует способность разбираться в сложившихся обстоятельствах, анализировать, исследовать, запрашивать и получать психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку. По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся проанализировали содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и

профессиональным качествам, сопоставили со своими способностями и склонностями.

Рефлексия показала, что данная форма мероприятия очень содержательна, полезна, формирует профессиональную ориентацию, следовательно, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе СПО позволяет решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что в свою очередь создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии – технолог мясной промышленности.

Профориентационная работа ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями района, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения.

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в колледж для получения профессии или специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому важной составляющей работы колледжа по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах. Многие наши выпускники добились больших профессиональных успехов и успехов в бизнесе, состоялись как личности, работающие на благо всего нашего общества.

Сегодня в России, в Республике Мордовия как никогда востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем колледже.

Список литературы

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности. – М. : ПЕР СЭ, 2001, гл. 1. стр. 9–21.
2. Гаджиева, Л. Муниципальная модель профильного обучения // Народное образование. – 2009. – №7. – С. 43–47.
3. Пряжников, Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М. : МГППИ, 1999, гл.2. стр. 13–26.
4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. – М. : Академия, 2005, гл.10. стр. 338–362.
5. Соломин, И.Л., Бендюков, М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб. : Речь, 2006, стр. 7–35, 109–127.

ПРОФОРИЕНТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

В федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения очень конкретно раскрыто каждое требование к процессу обучения и воспитания. Да и сам процесс обучения и воспитания уже представлен в тесном взаимодействии для развития личностного ориентира каждого ученика. Кроме этого, понятие «функциональная грамотность» направило конкретно работу учителя на формирование навыков решения учебных и жизненных задач. Теперь учебные задачи, которые учитель ставит перед учениками, должны содержать занимательные примеры, опыты из зоны его развития и в тесном взаимодействии детей друг с другом, то есть должны решаться задачи из сферы их интересов.

На уроках физики для реализации всех требований ФГОС приходится разрабатывать задачи или ставить иную задачу к традиционной с практико-ориентированным содержанием. Для создания некоторой системности в разработке таких задач ориентируюсь на определенную цепочку, которая выводит на профессиональное ориентирование предпочтений.

Задача. 7 класс. Тема «Первоначальные сведения о строении вещества»



На поле, засеянном зеленым горошком, площадью 32 га с 1 м² было собрано в среднем 0,55 кг. Весь урожай немедленно поступил на консервный завод АО «Саранский», так как в течении двух часов его было необходимо законсервировать.

Примечание: тара для зеленого горошка – это жестяная банка объемом 400 мл, причем общий вес должен составлять 360 г., а вес основного продукта не менее 264 г.

1) Технолог завода заказал в партнерской компании 700000 жестяных банок для этого заказа. Просчитайте и ответьте, хватит ли ему этого количества?

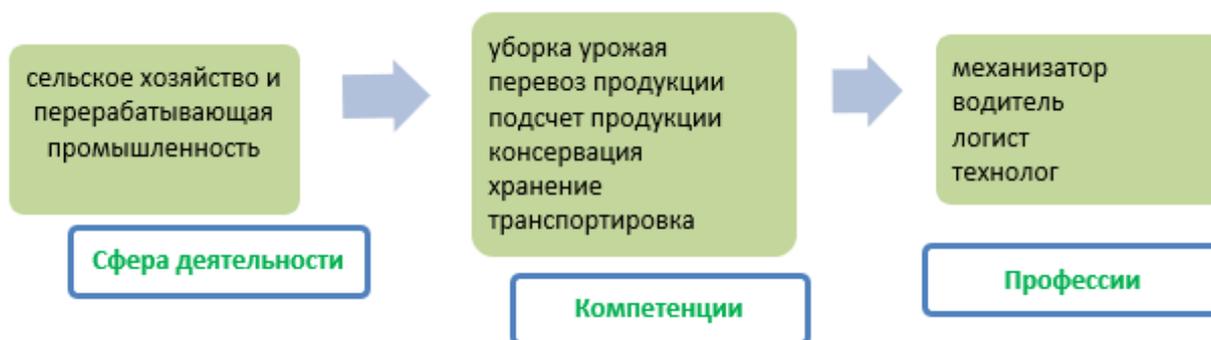
2) Когда зеленый горошек заливают рассолом (вода с солью), он через некоторое время становится солёным, а рассол приобретает вкус горошка. Выберите верное утверждение о процессах, происходящих с рассолом.

- А) молекулы воды и соли изменяются и приобретают вкус горошка;
- В) концентрация соли в рассоле со временем постепенно увеличивается;
- С) сок горошка проникает в рассол;
- Д) молекулы соли и горошка растворяются в воде.

Во время решения данной учебной задачи идет обсуждение компетенций, которыми должен обладать работник в сфере уборки урожая, просчета урожая, заготовки и консервации продукции. Предлагается учащимся придумать дополнительные вопросы к данной задаче, таким образом внедряясь в зону их

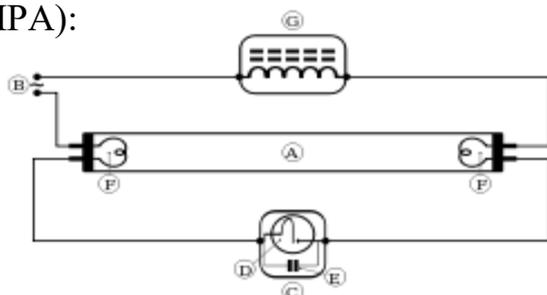
ближайшего развития и задания вектора формирования предпочтений детей. Конкретно на этой задаче мы с ребятами последовательно идем по схеме (рис. 1).

Рисунок 1 – Последовательная схема по профориентированию



Например, в 11 классе при обобщении темы «Электромагнитные явления» мы с ребятами вспоминаем про предприятия республики, где производят приборы, связанные с электричеством. Затем изучаем продукцию предприятия АО «Саранский телевизионный завод» в подобранном задании из ЕГЭ:

Схема классического (неэлектронного) пускорегулирующего аппарата (ПРА):



Недостатками классического пускорегулирующего аппарата (ПРА) люминесцентных ламп было: шумность, мигание и низкий КПД. ЭПРА – электронный пускорегулирующий аппарат помог справиться с этими недостатками.

Учащиеся разбирают устройство данной лампы, ее преимущество перед лампой накаливания. Далее мы приступаем к анализу компетенций, которые необходимы и важны в создании данного устройства. Подходим к выводу о профессиях, которые причастны к созданию лампы с ЭПРА.

Часто на уроках физики я применяю такой прием. Заранее готовлю таблички с названиями профессий, близко соприкасающихся с данной областью, о чем идет речь. Затем я говорю ребятам: «Подойдите к столу и выберите ту профессию, которая вам интересна и привлекает вас». Далее мы делаем фото, где ребята стоят с табличками. Все проходит весело и в непринужденной обстановке, однако я подталкиваю их к своеобразному выбору и привыканию. Есть дети,

АО «Саранский телевизионный завод» выпускает устройство -лампа с ЭПРА. Рассмотрите схему и выберите два верных утверждения:

- 1) Среди осветительных устройств лампы накаливания характеризуются низким КПД.
- 2) Лампа накаливания дает непрерывный спектр излучения.
- 3) Излучение люминесцентной лампы зависит от состава люминофора, покрывающего внутреннюю поверхность лампы.
- 4) В люминесцентной лампе электрическая энергия преобразуется в световую посредством спирали.

которые из данного списка себе ничего не подбирают, и тогда это тоже вывод. Вывод о том, что ребенок пока не определен.

Приведу пример планирования своей работы по профориентированию учащихся на уроках физики в 9 классе:

№	Наименование раздела	Наименований темы	Задания на профориентирование
1	Законы взаимодействия и движения тел (32 ч.)	Решение задач по теме: «Кинематика»	Задания о транспортных средствах РЖД. Знакомство с путевым сообщением республики. Профессии, связанные с РЖД
		Решение задач по теме «Основы динамики»	На основе Саранского экскаваторного завода рассмотреть задания на взаимодействие с погрузчиками и экскаваторами. Профессии, связанные с деятельностью завода
2	Механические колебания и волны. Звук (14 ч.)	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	Рассмотреть задания, связанные с замерами кардиограммы лабораторией «Точка роста». Анализ кардиограмм с различными отклонениями. Профессии, связанные с медициной
3	Электромагнитное поле (20 ч.)	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор	Рассмотреть задания, связанные с деятельностью АО «Саранский телевизионный завод». Изучение продукции – трансформатора. Профессии, связанные с созданием такого устройства
4	Строение атома. Радиоактивные явления (10 ч.)	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии в электрическую энергию	Знакомство с деятельностью. Рассмотреть задания, связанные ядерными реакциями изотопов. Профессии, связанные с деятельностью РОСАТОМ

Работа по профориентированию учащихся не сводится к одним лишь заданиям, связанным с той или иной областью производства. Это долгая и кропотливая работа, которая ведется совместно с классным руководителем, психологом, родителями. Все направлено на самоопределение ребенка и реализацию слов профессиональной площадки synergy start «Хочу. Могу. Надо».

Список литературы

1. ru.wikipedia.org (материал о лампе с ЭПРА).
2. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/467517-kompleks-uchebnyh-zadaniy-po-fizike-dlja-form> (примерные задания по физике).
3. <https://saransktv.ru/>
4. <https://mapo13.pф>

ООД ДЛЯ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3–4 ГОДА): ТЕМА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ПРОФЕССИЙ»

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: расширять и обогащать представление детей о профессиях.

Задачи:

образовательные: продолжать знакомить детей с профессиями повар, шофер, строитель, врач, спецификой их труда; знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями;

развивающие: развивать связную речь, память, внимание, мышление и воображение; ввести в активный словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; развивать познавательную активность;

воспитательные: воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда; воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми; воспитывать внимательность, усидчивость.

Предварительная работа: беседы о профессиях, профессии родителей; рассматривание иллюстраций, дидактического материала; чтение художественной литературы, загадывание загадок по теме; составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?»; экскурсии в медицинский кабинет, на кухню детского сада; сюжетно-ролевые и дидактические игры: «Профессии», «Мы водители», «Строители», «Больница», «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?», «Собери картинку».

Методические приемы: игровая ситуация, беседа, вопросы и ответы, использование наглядного материала, практическая деятельность детей, дидактические игры и задания, указания, уточнения, поощрения, анализ.

Материал и оборудование: иллюстрации профессий; две кастрюли; муляжи овощей и фруктов; два грузовика на веревочке; условный груз (кубики); 2 строительные каски; строительный материал (большие кубики); строительные инструменты; медицинский чемоданчик; белый халат и колпак; медицинские принадлежности; муляжи продуктов; магнитофон; музыка; магнитная доска.

Словарная работа: повар, шофёр, водитель, строитель.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, давайте друг друга поприветствуем.

Приветствие «Здравствуй!» (*Дети стоят в круге*).

Здравствуй, солнышко-дружок, *Руки вверх, «фонарики»*

Здравствуй, носик-пяточок, *Указательным пальцем показываем носик*

Здравствуйте, губки,	<i>Показываем губки</i>
Здравствуйте, зубки.	<i>Показываем зубки</i>
Губками почмокали.	<i>Чмокаем</i>
Зубками пощёлкали.	<i>Щёлкаем</i>
Ручки вверх подняли,	<i>Поднимаем ручки вверх</i>
И ими помахали.	<i>Машем ладошками</i>

А теперь все вместе
«Здравствуйте!» сказали. *Хором здороваемся*

(Дети садятся на стульчики.)

Воспитатель. Ребята, вы сейчас маленькие, и каждый день вас родители приводят в детский сад. Скажите, а вы знаете, куда ходят ваши родители?

Дети. На работу.

Воспитатель. А кем работает твоя мама, папа? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Когда вы подрастаете, получите профессию и тоже будете работать. Сегодня я вам, ребята, предлагаю отправиться в путешествие в Страну профессий, где нас ждут увлекательные задания. Вы готовы?

Дети. Да!

Воспитатель. Ну, тогда в путь! На чем мы отправимся в путешествие?

Дети. На машине, автобусе, самолете.

Воспитатель. А еще мы можем отправиться на поезде!

(Звучит песня про поезд. Дети изображают движущийся поезд.)

Воспитатель. Мы прибыли! А как называется остановка, мы узнаем после того, как отгадаем загадку.

Ходит в белом колпаке
С поварёшкой в руке.
Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.

Дети. Повар.

Воспитатель. Остановка называется «Кухня».

Воспитатель. А что делает повар?

Дети. Готовит.

Воспитатель. Что готовит повар?

Дети. Варит компот и суп, вкусные каши, жарит котлеты, запекает запеканки, делает салат.

Воспитатель. А что у него есть на кухне?

Дети. Плита, кастрюли, ложки, нож и т.д.

Воспитатель. Можно ли включать плиту самим, брать ножи в руки?
(Ответы детей.)

Воспитатель. Давайте мы с вами поиграем в поваров.

Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим».

Игра «Свари суп и компот».

(Воспитатель ставит на стол две кастрюли, и муляжи овощей и фруктов. Выходят двое детей. В одну кастрюлю один ребенок отбирает фрукты для компота, а другой ребенок – овощи для супа.)

Воспитатель. Молодцы, ребята. Отлично справились с заданием. Отправляемся дальше в путь.

(Звучит пенья про поезд. Дети изображают движущийся поезд.)

Воспитатель. Вот мы и приехали. А как называется эта остановка, мы узнаем после того, как отгадаем загадку.

Правила движения,
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит...

Дети. Шофер.

Воспитатель. Остановка называется «Транспортная».

Воспитатель. Что делает шофёр?

Дети. Ездит на машине, возит людей, продукты.

Воспитатель. А если в кузове машины есть груз, то она какая? (Грузовая.) Хотите стать шофером (водителем) грузовой машины?

Игра «Перевези груз».

(Вызываются два ребенка. Два грузовика на веревке, груз (кирпичики) находится на другом конце группы. По команде погрузить и перевезти груз.)

Воспитатель. Молодцы, ребята. Вы стали шоферами грузовых машин!

А сейчас давайте поиграем.

Физкультминутка. «Мы шоферы».

Едем, едем на машине.

Имитируют движения рулем

Нажимаем на педаль.

Ногю сгибают, вытягивают

Газ включаем, выключаем.

Воображаемый рычаг

Смотрим пристально мы вдаль.

Приставляют ладонь ко лбу

«Дворники» счищают капли,

Руки сгибают в локтях перед собой

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

Над головой пошевеливают пальцами рук

Мы - шоферы хоть куда!

Поднимают вверх большой палец руки

Воспитатель. Двигаемся дальше!

(Звучит песня про поезд. Дети изображают движущийся поезд.)

Воспитатель. Мы прибыли. А как называется эта остановка, мы узнаем после того, как отгадаем загадку.

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят.
Не повар и не водитель,
Дом нам выстроит...

Дети. Строитель.

Воспитатель. Остановка называется «Строительная». Что строитель делает?

Дети. Строит дом, садик, гараж, школу, магазин.

Воспитатель. Профессия строитель очень трудная. Нужно быть очень внимательным и ответственным, чтобы построить дом, на это уходит много времени. Посмотрите, на строителе надет комбинезон. *(Педагог показывает картинку.)* А что у него на голове?

Дети. На голове каска.

Воспитатель. А для чего она нужна?

Дети. Чтобы защищать голову.

Воспитатель. А какие инструменты есть у строителя?

Дети. Молоток, пила, топор, гвозди.

Воспитатель. Смотрите, у нас тоже есть такие инструменты. Давайте побудем строителями и построим дом.

(Вызывается 2–3 ребенка, на них надевается каска.)

Игровое задание «Построй дом». *(Из больших строительных материалов построить дом, поработать молотком и пилой.)*

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы сейчас стали настоящими строителями и построили красивый дом! Отправляемся дальше.

(Звучит песня про поезд. Дети изображают двигающийся поезд.)

Воспитатель. Очередная остановка и слушаем загадку, чтобы узнать название остановки.

Если заболело ухо,
Если в горле стало сухо.
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет...

Дети. Врач!

Воспитатель. Профессия врача очень важная. Только доктор сможет правильно определить, чем мы заболели, и выпишет нужное лекарство.

Воспитатель. Во что одет врач? *(Показывает картинку.)*

Дети. В белый халат, белый колпак.

Воспитатель. У врача есть чемоданчик с инструментами и лекарством. Ребята, давайте с вами соберем чемоданчик для доктора.

Игра «Чемоданчик доктора».

(Вызывается ребенок, надевает белый халат и колпак. На столе лежат предметы: шприц, таблетки, апельсин, яблоко, бинт, градусник и т. д. Ребенок выбирает нужный предмет и кладет его в чемодан. Педагог уточняет, для чего он нужен.)

Воспитатель. Молодцы! Вы справились и с этим заданием. И мы бы с вами продолжили путешествие по Стране профессий, но оно подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад.

(Звучит музыка про поезд. Дети изображают двигающийся поезд.)

Воспитатель. Вот мы и в детском саду. Ребята, где мы с вами сейчас были? А давайте вспомним, с какими профессиями мы познакомились? *(Ответы детей.)*

Воспитатель. Все профессии важны, все профессии нужны!

Список литературы

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2016.

2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. Вторая младшая группа. – Волгоград : Учитель, 2011.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Помните стихотворение Владимира Маяковского «Кем быть? – рассказ о профессиях? В 1929 году стих был оформлен в виде книги, где каждая страница имела иллюстрации на тему строк (художник-иллюстратор Н. Шифрин). Это сделало стихотворение настоящим детским путеводителем по профессиям!

Перелистывая страницы «Кем быть?», можно увидеть множество рабочих профессий, из которых ребенку в будущем придется выбрать одну, которая ему больше всего по душе. На каждой странице главный герой в спецодежде рассказывает о принципах работы той или иной профессии.

В игровой форме маленький читатель может почувствовать себя врачом, моряком, плотником и другими рабочими.

Несомненно, ребенок с малых лет должен начинать задумываться о том, кем он станет в будущем, какого уровня жизни он хотел бы достичь.

Поэтому необходимо включить ребенка дошкольного возраста в систему ранней профориентации. Начать воспитывать нужные для той или иной специальности качества лучшие с детских лет. Ребенок должен почувствовать, как много зависит от его целеустремленности, усидчивости, упорства, трудолюбия и хорошего отношения к людям, которые помогают ему достичь цели.

Детский сад является первым звеном системы профориентации, первой ступенью в формировании базовых знаний в профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием профессий.

Небогатый жизненный опыт ребенка позволяет ему судить о профессиях людей на основе представлений о труде взрослых ближайшего окружения (семья, детский сад, больница, магазин). Но даже о них дети знают весьма поверхностно. Между тем мир профессий настолько богат и разнообразен, что ориентация в нем является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Основная задача ранней профориентации заключается в том, чтобы сформировать познавательный интерес и систему знаний, представлений о разнообразии и объективной специфике профессий. Решение этих задач будет успешным, если создать развивающую предметно-пространственную среду для социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольника, способствующей активному включению дошкольника в различные виды культурных практик. Одним из видов культурных практик являются атрибуты для сюжетно-ролевых игр профессиональной тематики.

Сюжетно-ролевая игра – это основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Игра – наиболее спонтанное проявление ребенка, и вместе с тем она

строится на взаимодействии ребенка и взрослого. Ей присущи основные черты игры: эмоциональная насыщенность и увлеченность детей, самостоятельность, активность, творчество. Сюжетно-ролевые игры являются основой профориентационной развивающей предметно-пространственной среды.

Знакомство с миром профессий через развивающую предметно-пространственную среду позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд является значимой сферой жизни. В каждой группе организована специально созданная среда, обеспечивающая условия для игрового сюжета, которая изменяется в зависимости от желания воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевых игр «Строители» и «Машиностроение» представлена определёнными профессиями – от строителя дома, до архитектора. Они оснащены строительным материалом, конструктором типа «Лего», мягкими модулями, набором инструментов, игрушками для обыгрывания, строительными касками, жилетами, грузовым транспортом, транспортом специального назначения. Ребятам предлагаются схемы различных архитектурных зданий, автомобилей, машин специального назначения, детьми создаются их собственные постройки. В играх дошкольники создают макеты улиц микрорайона, родного города. Развивается представление детей об окружающем мире, конструируемых объектах, значимости профессий архитектора, строителя, машиностроителя.

Развивающая предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевой игры «Спасательная служба» представлена несколькими игровыми уголками: юного пожарного, доктора, полицейского, служб спасения. Игровые уголки в группах наполнены атрибутами одежды и принадлежностей для работы сотрудников полиции, пожарных, служб ЧС, служб скорой медицинской помощи, грузовые машины, машины специального назначения. Это позволяет расширить представление детей о профессиях данного рода, об их необходимости. Сначала с помощью воспитателя, а потом самостоятельно определяет содержание игры, последовательность событий, отражая взаимодействие людей разных профессий, их действия, орудия труда.

Сюжетно-ролевая игра «Фермерское хозяйство» организуется в основном в летний период и период ранней осени, ее содержанием является трудовая деятельность детей в огородах и цветниках дошкольной организации.

В период поздней осени, зимы и ранней весны педагоги оформляют огород на окне в группах, используя семена собранные осенью для дальнейшей высадки их весной, оснащая инвентарем для ухода за комнатными растениями, инвентарем для экспериментирования различным наглядным и дидактическим материалом.

Для детей организован центр, где совместно с педагогами проводятся различные опыты, эксперименты, по выращиванию рассады овощных культур. Ребята учатся наблюдать, развиваются естественно-научные знания и умения детей. Игровая деятельность «Фермерское хозяйство» выстраивается с учётом традиций людей, живущих в Мордовии.

Сюжетно-ролевая игра «Банк» или «Сберкасса» создаёт условия для знакомства с профессиями банка, умением считать, планировать, экономить.

Развивающая предметно-пространственная среда для этих игр оснащена пластиковыми дисконтными и платежными картами, бумажными банкнотами и монетами для игры, калькулятором, различными квитанциями, кассовым аппаратом, макетом – лэпбук «Банкомат».

Игровая деятельность детей в условиях специальной созданной среды позволила раскрыться им с другой стороны. Педагоги дошкольной организации обратили внимание на то, что воспитанники стали более любознательны в сфере профориентации, стремятся к творческому отображению познанного материала, стали действовать исходя из своих интересов, стремятся к самоутверждению и самовыражению в сюжетно-ролевых играх. Дети с удовольствием пробуют себя в роли не только часто встречающихся профессий, но и современных профессий.

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда является эффективным условием реализации задач по ранней профориентации детей, стимулом развития самостоятельности, инициативы, активности ребенка, обеспечением развития возможностей детей, эмоционального благополучия, а также позволяет углубить практические знания воспитанников, выявить их интересы и склонности, развивать интерес и умение осуществлять действия. Мы надеемся, что именно наши ребята не ошибутся в выборе будущей профессии.

Если в детском саду начать говорить о ценности труда и профессий, то, возможно, дети с гордостью будут рассказывать о том, что папа работает электриком, или инженером, или служит на границе, или строит новый дом, мама учит детей или шьет модные костюмы. А вопрос, кем быть, их не застанет врасплох. Мы надеемся, что именно наши ребята не ошибутся в выборе будущей профессии.

Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8.
2. Волосовец, Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс] – Режим допуска: <http://goo.gl/VhpiUr>
3. Комарова, О. А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8.
4. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
5. Полякова, М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада / М. Н. Полякова // Дошкольная педагогика. – 2001. – № 1.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.
7. Федеральный закон «Об образовании» №273 от 29.12.12.
8. Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011 г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.).

Е. В. Петрова

МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Ромодановского муниципального района

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Любовь ребенка к людям труда – источник
человеческой нравственности.*

В. А. Сухомлинский

Сопровождение профессионального самоопределения дошкольников – это важный этап в процессе становления личности ребёнка. В это время начинает происходить активная социализация детей. Идут накопительные представления о мире профессий. Мир профессий в обществе – сложная и динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё недавно было достаточно познакомить дошкольников с трудом водителя, врача, военного, повара, продавца, парикмахера, то сейчас в современном мире этого уже недостаточно. Современные технологии и действительность нам диктует новые требования. Так перед нами педагогами стоят более сложные задачи и цели. Это с одной стороны, развивать у ребёнка интерес и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой – сформировать у дошкольников желание стать профессионалами своего дела. Идёт необходимость способствовать социализации и адаптации ребёнка дошкольного возраста в окружающем мире.

Знакомиться с профессиями ребенок начинает в семье, узнавая о профессиях своих родителей, бабушек, дедушек, когда участвует в жизни семьи, в которой обсуждаются новости и проблемы профессионального труда взрослых, где косвенно и прямо родители рассказывают о труде. Когда этого не происходит, складывается опасное представление о том, что единственный смысл профессионального труда взрослого человека – заработок. Должны ли услышать от нас наши дети, что профессия может быть интересной и любимой? Надо ли рассуждать с детьми о том, что труд каждого из нас общественно полезен?

Но какие бы мы с вами задачи не ставили, мы должны помнить, что ранняя профориентация заключается не в навязывании ему того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, привить уважительное отношение к результатам чужого труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности и желания в более старшем возрасте.

А для того чтобы воспитывать у ребёнка позитивные установки к труду, я считаю, важно обогатить их представление о самых различных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности. Вхождение в мир взрослых и созданных их

трудом предметов, играет решающую роль в полноценном развитии детской личности в период дошкольного возраста. Сопровождение профессионального самоопределения дошкольников стало одним из приоритетных направлений работы в моей группе. В связи с этим я разработала цикл мероприятий по обогащению знаний о профессиях, целью, которых является следующее: сформировать у детей эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить возможность использовать свои силы в доступных, различных видах игровой деятельности.

Актуальность формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий с учетом современных образовательных технологий обоснована ФГОС дошкольного образования. Сформировать представление ребёнка о многообразии профессий, структуре труда. Проводя различные формы работы с дошкольниками, нужно использовать дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план. Можно сказать главное место в работе отводится игре. Игра – исторический вид деятельности детей, которая связывает в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Мы педагоги должны помнить, главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее необходимо поиграть! Игровая технология строится как целостное образование. В нее включаются последовательно творческая (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструирующая) игра, дидактическая (игра с предметом, настольно-печатная, словесная), подвижная (сюжетная, несюжетная), народная (индивидуальная, коллективная, бытовая).

Я считаю, что одним из основных видов творческой игры является сюжетно-ролевая игра (хотя и другие игры не менее важны и актуальны). Она позволяет глубже расширять и конкретизировать представления ребёнка о разнообразии трудовой деятельности взрослых, о профессиях, их взаимоотношениях с другими людьми, используемых орудиях труда и пр.

Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого уже можно воссоздать в игре отдаленное подобие данного вида человеческой жизнедеятельности. В младших группах происходит знакомство с трудом близких взрослых, понятными им профессиями людей, которые детей окружают: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра (врач), повар, продавец. В старшем возрасте детям показывают результаты труда, его общественную значимость, добавляются профессии учителя, работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, мастеров народно-прикладного искусства, результатами их труда. Дети играют в магазин, аптеку, поликлинику. В играх на тему «Транспорт» совершенствуются знания правил дорожного движения. В играх дети стараются изобразить профессии родителей.

Чтобы качественно и успешно решались поставленные задачи при ознакомлении дошкольников с профессиями, я с годами создавала, накапливала

опыт, создавая предметно-пространственную среду, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а также позволяет нам воспитателям через различные формы деятельности знакомить детей с профессиями взрослых. Я старалась создавать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс был увлекательным для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще. Специальные центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом я представляла на фестивале «Знакомим с профессиями».

Правильно созданная предметно-пространственная среда позволяет углубить практические знания воспитанников; выявить интересы и склонности воспитанников; развить интерес и умение осуществлять действия.

Проводя образовательный процесс с воспитанниками, я стараюсь использовать различные средства и формы работы, постоянно меняю виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. Использую традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками.

Традиционные формы: традиционные, комплексные и интегрированные занятия; различные виды игр; наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами); чтение художественной литературы; трудовая деятельность; экспериментальная деятельность; решение проблемных задач и ситуаций; развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок); театрализованная деятельность; изобразительная деятельность.

Нетрадиционные формы: творческое моделирование и проектирование; разработка и составление алгоритмов; просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии; виртуальные экскурсии.

Хочется выделить и то, что немаловажное значение при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические игры. А как мы знаем, дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Значение дидактических игр – способствовать усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей. Содержание игр формируют и углубляют знания о людях разных профессий. Дидактическая игра пополняет и активизирует словарь ребенка, развивает речь детей, развивает связную речь, формирует правильное произношение. Например, такие дидактические игры упражнения «Кто, что дает?», «Что будет, если...», «Кому что нужно для работы?», «Профессии» и т.д. Особое удовольствие и радость доставляют воспитанникам театрализованные представления, где дети являются и зрителями и актерами. Театрализованная игра – игра, в которой воспитанники обыгрывают сюжет из литературного источника. Такая форма работы помогает мне задействовать неуверенных в себе, стеснительных детей, раскрыть их потенциал.

Мы видим, как дошкольники взаимодействуют с театрализованными куклами, на которых сшита одежда людей разных профессий. Играя с ними, они

анализируют и делают выводы: для чего человеку нужен этот вид одежды, той или иной профессии. Например: зачем повару фартук и колпак, зачем строителю каска, зачем космонавту скафандр, а шахтеру каска и т.д.

Ещё у воспитанников особым вниманием пользуются настольно-печатные игры «Чего не хватает?», «Кому что нужно?», «Вкладыши», где ставится простейшая задача – нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых; но постепенно задача усложняется: воспитанник должен объединить картинки не только по внешним признакам, но и по содержанию. В играх «Что есть в магазине?», «Что нужно банкиру?», «Что нужно врачу?» воспитанники подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами.

Также нельзя не обратить на метод проектов, это один из результативных методов современного образования. В основе него лежат виды самостоятельной деятельности воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная). В процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальную жизнь. Работа над проектами позволяет воспитанникам на простых примерах более глубоко овладевать понятиями определенных профессий, развить творческое мышление, увеличить самостоятельную активность, развить умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации. Здесь уже мы, педагоги, совместно с детьми создаём проблемную ситуацию, которую дошкольникам нужно решить в рамках проектной деятельности. Тут можно предложить детям использование модели трех вопросов:

- Что ты знаешь о профессиях родителей, кем они работают?
- А что нам нужно сделать, чтобы это узнать?
- Как нам рассказать о том, что мы узнаем?

Думая, как ответить на эти вопросы, дошколята совместно с педагогами должны определить этапы работы над проектом. Проведение тематических занятий («Страна профессий», «Что чем делают», «Все профессии хороши», «Кем я стану» и т.д.), бесед («Кто работает в детском саду», «Мир профессий», «Предметы и инструменты, нужные людям разных профессий» и т.д.), дидактических и подвижных игр, знакомство с пословицами и поговорками о труде предполагается основным этапом проекта. И если воспитанники отражают свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности, то цели и задачи проекта можно считать выполненными. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада.

Одной из нетрадиционных форм по ознакомлению детей с профессиями взрослых является виртуальная экскурсия. До чего же хочется сходить с дошколятами на экскурсию в самый большой в мире театр, посетить современный салон красоты, походить по лесному массиву. Такая возможность есть! Нужен всего лишь компьютер, видеопроектор с экраном, и подключение к Интернету. И добро пожаловать на виртуальную экскурсию! Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Увидев орудия труда и условия той или иной профессии, ребенок в самостоятельной деятельности

начинает использовать свои знания, умения, и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной. Электронная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, они не требуют больших финансовых и временных затрат, так как создаются с помощью информационных технологий.

Работая по данной теме, я поняла, что сопровождение профессионального самоопределения воспитанников не будет так полно и правильно без наших родителей. Началась большая работа с родителями, они были незаменимыми помощниками во всех совместных мероприятиях. В сотрудничестве с ними использовались следующие формы работы: анкетирование родителей «Выявления игровых интересов и ребенка дома»; родительское собрание «Роль профессиональной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»; круглый стол «Повышение педагогической компетентности родителей через создание единого информационного пространства ДОО»; консультации «Роль игры в жизни ребенка», «Знакомство детей с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании», «Влияние игры на развитие ребенка», «Игра – это ведущий вид деятельности ребенка», «С детьми играть – ум, разум, душу развивать!»; памятки для родителей «Организация игровой деятельности детей дома», «Чему обучается ребёнок в игре?»; рекомендации «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего возраста через ознакомление с профессиями»; совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм; организация экскурсий, наблюдений.

Анализируя проведённую работу, я увидела, что использование системы мероприятий о мире профессий дало положительный результат. У детей сформированы конкретные представления о различных профессиях, их связи между собой. Дети знают, какими качествами должен обладать специалист. Достаточно хорошие знания у детей о истории развития профессий, ее потребности и значение в наши дни.

Хорошие знания у детей и о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, о названии оборудования, инструментах и материалах, необходимых для работы. Считаю, что необходимо продолжать работу по ознакомлению детей с современными профессиями и предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. Таким образом, главная задача в сопровождении профессионального самоопределения воспитанников может быть успешно решена при правильно организованной совместной работе семьи, детского сада, а позднее и школы.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5–7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2014.
2. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет : пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство «Совершенство», 2007.
3. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях : методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М. : ТЦ Сфера, 2003.

4. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? : книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : ТЦ Сфера, 2017.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М. : Центр педагогического образования, 2014.

И. Э. Приказчикова

*МУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района*

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вопрос о профессиональном самоопределении чаще всего возникает у обучающихся лишь в старших классах, когда перед выпускниками стоит необходимый выбор дальнейшего образовательного пути. И чтобы выбор будущей профессии был определен точнее к выпуску из школы, выпускников необходимо начинать подготавливать к выбору еще до вступления в школьную жизнь. В рамках профориентации система непрерывного образования будет единой, если будет продолжаться преемственность дошкольного и школьного развития, общего и дополнительного образования детей.

Дошкольный возраст – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования. Именно в период дошкольной подготовки у обучающихся следует начинать формирование базовых знаний о многообразии профессий и широком выборе видов деятельности каждой.

Необходимым звеном в воспитании и образовании многогранной личности в ранней профессиональной ориентации выступает дополнительное образование. Дополнительное образование помогает современным детям многообразно, разнонаправленно, наиболее вариативно знакомиться с миром профессий. Регулярные занятия в творческих объединениях, проведение тематических мероприятий в непринужденной обстановке подготавливают подрастающее поколение к осознанному самоопределению, самостоятельному планированию, анализу и реализации своего дальнейшего трудового пути.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района ведет активную работу по развитию ранней профориентации, вовлекая обучающихся к участию в тематических мероприятиях, начиная с обучающихся дошкольного возраста.

Педагог дополнительного образования является специалистом по развитию разнообразной творческой деятельности. В пределах своей компетенции, в рамках своей должности и направления работы каждый педагог дополнительного образования выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, поддерживает и оказывает консультативную помощь родителям.

Для подготовки подрастающего поколения к выбору профессии, к решению которой призваны образовательные учреждения, педагог

дополнительного образования подбирает и использует комплекс педагогических средств, методов на выявление и развитие профессиональной просвещенности личности обучающегося.

В работе с обучающимися дошкольного возраста используются разнообразные формы деятельности. Справочный, наглядный, видео-, аудиоматериал, экскурсии на предприятия, выставки творческих работ, беседы, мастер-классы, презентации и многое другое очень нравятся дошкольникам на занятиях о профессиях. Самыми распространенными являются игровые формы: сюжетно-ролевая игра, упражнение, физкультминутка и т.д.

В течение всего учебного года педагогами дополнительного образования школы раннего развития проводится цикл календарных тематических занятий «Все профессии важны! Все профессии нужны!» по ранней профориентации обучающихся дошкольного возраста: «День красоты» (о профессиях парикмахера и фотографа), «Дошколята-поварята», «У полиции нашей...», «Юные спасатели», «Зубная фея», «День профессий» (встреча с представителем профессии, в том числе из числа родителей) и многие другие.

Ранняя профориентация развивает у обучающихся в творческих объединениях положительное отношение к миру профессий. Перед детьми открываются возможности для проявления себя в разных видах деятельности. Чем раньше это будет реализовано и в дальнейшем закреплено, тем успешнее у подрастающего поколения будут формироваться соответствующие навыки, расширяться кругозор, выявляться способности, увлечения и интересы, а также уважение к труду любой сферы.

Понимание разнообразия интересных видов деятельности в мире профессий, пополняя с каждым годом уже имеющуюся информацию, дополнительное образование помогает обучающимся уже в период детства делать личный выбор будущей профессии, пусть даже часто меняющегося, свойственного детям. С каждым разом закрепляются необходимые навыки, такие как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность.

В дошкольном возрасте на занятиях профориентационной направленности у будущих первоклассников формируются мотивация к общественно полезной деятельности, интерес к востребованным профессиям разного профиля, совершенствуются навыки самостоятельной работы, основы развития профессионального мышления, повышается ответственность за выполняемую работу.

Профориентационные мероприятия помогают обучающимся устанавливать доверительные отношения, работать в команде, находить правильные решения в сложившихся ситуациях, осваивать азы ораторского мастерства, чувствовать себя социально увереннее с окружающими.

Педагог дополнительного образования наших дней – это профессионал, который способен переработать массу информации, найти все самое интересное, необходимое, полезное и преподнести в необычной и эмоционально окрашенной форме обучающимся своего творческого объединения.

Дополнительное образование идет в ногу со временем и постоянно развивается. Педагоги, посещая различные семинары и мероприятия

обучающего характера, овладевают новыми современными технологиями, используют их в своей работе как для личного профессионального роста, так и для всестороннего развития обучающихся.

Дополнительное образование помогает формированию всесторонне развитой личности. Знакомство с профессиями в дошкольном возрасте требует системного продолжения для дальнейшей готовности к трудовой деятельности подрастающего поколения в многогранном процессе профессиональной ориентации. Занятия в творческих объединениях дополнительного образования помогают современному подрастающему поколению осознать свои склонности и способности, а профориентационные темы занятий направляют на развитие профессиональных интересов.

Важный шаг в жизни каждого человека – это выбор профессии. Для того чтобы профессиональная ориентация дала нужные результаты, она должна быть непрерывным процессом, должна быть в системе, состоять из ряда взаимосвязанных этапов. Ранняя профориентация обучающихся дошкольного возраста через дополнительное образование – один из слоев фундамента развития самоопределения профессиональных предпочтений в будущем. А успех, благополучие, достойная жизнь и уважение окружающих зависят от правильного решения в выборе профессии!

Список литературы

1. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
2. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 128с.
3. Астахова, Т. Н. «И каждой профессии - слава и честь!» // Читаем, учимся, играем. – 2008. – № 6. – С. 85–89.
4. Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 г. № Р-145).
5. Белова, Т. В., Волошина, И. А., Солнцева, В. А. и др. Справочник начинающего профконсультанта. – М., 2008.
6. Климов, Е. А. Как выбирать профессию. Изд. 2-е. – М. : Просвещение, 2000.
7. Судаков, Д., Варламова, Д., Михайлова А. и др. Атлас новых профессий. – М. : Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.
8. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М. , 2016. – 230 с.
9. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М. : Сфера, 2005.

Л. В. Рункова

*МБОУ «Учхозская средняя общеобразовательная школа»
Отделение дошкольного образования детский сад «Ласточка»
Краснослободского муниципального района*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ

Проблема трудового воспитания дошкольников актуальна как никогда. Сегодня очень сильно возрос интерес к профессиям и трудовому воспитанию. Почему же так происходит?

В настоящее время мир профессий очень широк и многогранен, но увы, в современном мире дети очень мало знают об этом разнообразии специальностей. Исходя из этого, я считаю, что именно с дошкольного возраста нужно знакомить детей с новыми профессиями. Меняется не только количество профессий, но и их состав, соотношение. Наряду с известными появляются новые. Причины появления новых профессий: высокий темп развития современной жизни, информационных технологий. Ускорение научно-технического прогресса будет зависеть от количества и качества новых профессий и специальностей, от их способности обеспечить быстрое развитие науки, техники и производства.

Основная идея моей практики заключается в возможности добиться того, чтобы каждого из тех, кто сейчас ходит в детский сад вырастить не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и инициативным, думающим работником, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы ни взялся. В связи с этим встает необходимость ознакомления дошкольников с разнообразными профессиями. Необходимость создания у воспитанников первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования.

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Обучаясь профессиям, человек развивает свои исполнительские способности: внимание, память, умение копировать действия других, повторять увиденное или услышанное, умение довести профессиональный навык до автоматизма. Именно в раннем детском возрасте накапливаются представления о мире профессий как сложной, динамичной, постоянно развивающейся системе. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Для успешного и качественного решения задач по постепенному развитию у детей интереса к труду, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия мной в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствовала прогрессивному

развитию личности дошкольников и их поведения, а также позволила мне как педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. В процессе работы я старалась создать такие условия, чтобы процесс ознакомления с трудом взрослых стал увлекательной деятельностью для детей. По моему мнению решение этих задач возможно двумя способами:

1. Через ознакомление детей с трудом взрослых.
2. Непосредственное участие в посильной трудовой деятельности.

В создание условий вошло также обогащение детей знаниями об окружающем мире, о предметах, явлениях, событиях, кроме того, дети получили знания о сотрудничестве людей в рамках различных условий, о взаимодействиях работников многих профессий для достижения совместных результатов своего труда.

Для организации работы в группах я оформляла информационные уголки по ознакомлению с различными профессиями, наглядным материалом, сюжетно-ролевыми играми.

Созданная мной развивающая предметно-пространственная среда позволила углубить практические знания воспитанников; выявить их интересы и индивидуальные наклонности; развивать их практический интерес, умения и навыки; применять полученные знания в действии.

При проведении образовательной деятельности с воспитанниками старалась использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность дошкольников. Знакомила ребят с многообразием профессий, различными видами и формами труда, (физический, умственный, интеллектуальный и т. д.). Реализовывая различные формы работы с воспитанниками, я применяла индивидуальные, дифференцированные, инновационные образовательные методики, а также игровые технологии, которые являются необходимым условием дошкольного образования.

При ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых, наряду с традиционными формами работы, использовала нетрадиционные.

ИОС – это игровые обучающие ситуации со сказочными героями. В процессе данного вида деятельности мы с детьми провели такие занятия, как «Медвежонок беседует с детьми о профессиях», «Незнайка проводит опыты с инструментами».

Но самое важное ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Игровая технология строится как отдельный вид образования. В частности:

- творческая (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструирующая) игра;
- дидактическая (игра с предметом, настольно - печатная, словесная)
- подвижная (сюжетная, несюжетная);
- народная (индивидуальная, коллективная, бытовая).

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования.

Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она помогает расширять представления детей о разнообразной трудовой

деятельности взрослых, их взаимоотношениях, профессиях, используемых орудиях труда и т.д.

По своему желанию ребенок может представить себя представителем различных профессий, водителем, поваром, врачом, парикмахером, продавцом.

Эта методика опирается на действие, активность ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника.

Сторителлинг – это искусство увлекательного рассказа.

Вместе с детьми мы решили с помощью сторителлинга придумать сказку, посвященную различным профессиям, которая рассказывает о значимости и необходимости этих профессий в жизни людей.

Для начала нашей работы нам понадобилась конверт-доска, это плоскостное изображение, на котором мы с помощью пластилина начинаем нашу историю.

В процессе совместной работы с детьми мы придумываем сюжеты нашей истории, дополняем изображение на доске различными элементами или удаляем их с помощью стеки.

И так на протяжении всей нашей работы мы изучили и сделали несколько имитаций различных трудовых действий, связав их сюжетом.

Подобным образом можно знакомить детей с разной тематикой по трудовому воспитанию. «Сказка про повара» – это наша первая работа, на которой мы не собираемся останавливаться. С помощью этой методики можно разбирать, что и как делает человек, для чего он выполняет работу, что получается в результате его труда.

Я всё более убеждаюсь, что если соблюдать правила, то совсем нетрудно создать сторителлинг по любой теме самостоятельно. Главное придумать увлекательную историю и использовать творческие способности детей.

Проведённая мною работа с детьми позволила сделать мне следующие выводы:

- регулярное участие детей в познании трудовой деятельности взрослых обеспечивает общее развитие детей в плане познания различных профессий;
- у них развивается наблюдательность, шире становится кругозор, воспитывается ответственность, трудолюбие, интерес к труду взрослых.

Я уверена, что процесс познания воспитанниками нашего детского сада знаний о различных профессиях позволит выявить им свой внутренний интерес и потенциал, а также поможет выбрать им интересную профессию, благодаря которой во взрослой жизни они принесут пользу себе и окружающим людям.

Список литературы

1. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Республики Мордовия 29.07.21 г. № 434-Р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578170679> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: свобод. из локал. сети.

Г.В. Саитова

МБДОУ Ельниковский детский сад «Теремок»

Ельниковского муниципального района

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА – ПЕРВЫЙ ШАГ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Игра имеет важное значение в жизни ребенка. Каков ребенок
в игре таким он будет в работе, когда вырастет.*

А. С. Макаренко

Профориентация есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующей целостный жизненный опыт ребенка. Приобщаясь к ней, ребенок принимает мир взрослых с его проблемами, успехами, решениями.

Профориентация дошкольников – это новое малоизученное направление работы. Посредством профориентационной работы удовлетворяются важнейшие социальные потребности: ребенок через игру знакомится с атрибутами разных профессий.

Перед педагогами дошкольных учреждений серьезно встает вопрос: «С какого возраста можно начинать работать с ребенком в плане профессионального самоопределения?» Считается, что такую работу можно проводить с подготовительной к школе группы. Однако дети начинают мечтать с младшего дошкольного возраста. Сначала о любимой игрушке, о поездке с родителями в зоопарк, а с развитием мечты, оказывается, ребенок получает конкретные наглядные представления о мире, о жизни в этом мире, о труде взрослых, следовательно, получает информацию о мире профессий.

Передовой опыт педагогической науки раскрывает научные основы традиционного обучения, помогает творческому поиску современных, более эффективных методов. Одним из эффективных методов – игра. В дошкольный период она является основным фактором развития психических и познавательных процессов ребенка.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играют сюжетно-ролевые игры профессионально-ориентированной направленности.

Ролевая игра – форма моделирования ребенком, прежде всего, социальных отношений и свободная импровизация, не подчиненная жестким правилам, неизменяемым условиям. Тем не менее, произвольно разыгрывая различные ситуации, дети чувствуют и поступают так, как должны поступать люди, чьи роли они берут на себя.

Сюжетно-ролевые игры – это одни из самых любимых игр у детей. Ведь в игре можно стать кем угодно – врачом, парикмахером, водителем, мультипликационным или сказочным героем. Сюжетно-ролевые игры отлично подходят как для детей 2–3 лет, так и для детей старше.

Ролевая игра подразумевает, что главную роль возьмет на себя ребенок. Малыш совершает поступки, представляя, что он уже взрослый. Конечно, в три

года ребенку еще трудно принимать на себя роль. Поэтому здесь необходима помощь взрослого. Намного проще ребенку будет принять роль, если у него будут характерные атрибуты для выбранного героя. Только при их выборе не надо забывать, что это должны быть атрибуты знакомых ребенку профессий: для игры в доктора, парикмахерскую, продавца, «дочки-матери». В более старшем возрасте на первый план в игре уже выходит характер персонажей и их взаимоотношения. Например, доктор может быть добрым и веселым, мама строгой, а дочка непослушной. Вы можете предложить ребенку сыграть в «Детский сад».

Кроме традиционных сценариев (семья, магазин, больница, парикмахер, продавец), в сюжетно-ролевых играх можно также использовать и другие сценарии. Например, многие дети путешествуют с родителями с самого раннего возраста. Поэтому ребенку можно соорудить поезд, к примеру, из подушек и повезти маму, папу, брата и зверушек отдыхать в горы или на море. А можно соорудить самолет из стульев и стать пилотом.

Нужно предлагать, как можно больше вариаций игр, поскольку игра поможет детям усвоить правила поведения в общественных местах, больше узнать о разных профессиях.

Роль воспитателя в игре может быть различной: он может быть прямым участником игры, советчиком, помощником и т. п. Но во всех случаях воспитатель, внимательно относясь к замыслам и стремлениям детей, не подавляя их инициативу и самостоятельность, влияет на содержание игр, создает условия для их развертывания, для развития детской изобретательности, творчества. Он помогает детям устанавливать взаимоотношения дружбы и взаимопомощи. В играх педагог изучает каждого ребенка, его интересы, индивидуальные способности, следит за его переживаниями, с тем, чтобы найти правильные пути и средства развития его личности, что и может явиться первой ступенью профориентации ребенка- дошкольника.

Методы развития содержания сюжетно-ролевых игр:

1. Проведение экскурсий.
2. Организация встреч с людьми разных профессий.
3. Чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых.
4. Беседы, рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых.
5. Рассказы воспитателя по специально подобранным фотографиям, репродукциям с картин, о профессиях родителей.
6. Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями за трудом взрослых.
7. Индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления о профессиях.

Все это имеет решающее значение для воспитания у дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствует сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком мира взрослых.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любая профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Список литературы

1. Кондрашев, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашев. – Балашов: Изд. «Николаев», 2004.

2. Михайленко, Н. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду : пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова – М. : Изд. «Гном и Д», 2000. – 96 с.

3. Смирнова, Е. И. Современный дошкольник: особенности игровой деятельности. // Дошкольное воспитание. – 2002. – №4. – С. 70–74.

Т. В. Самарина

МДОУ «Детский сад №87 комбинированного вида»

г.о Саранск

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

По федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ознакомление детей с профессиями и трудом взрослых входит в одну из пяти образовательных областей – социально-коммуникативное развитие. Именно в ФГОС сформулированы задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста для успешной реализации которых первостепенное значение имеет создание необходимых условий [6]. Только при хорошей организации развивающей предметно-пространственной среды ребенок испытывает радость и от игры, и от труда.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период для формирования детской любознательности: у детей активно начинает проявляться интерес к разным профессиям и результатам труда. В рамках ранней профориентации детей дошкольная организация является первоначальным звеном в формировании начальных базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразным миром профессий и широким их выбором. Эти элементарные познания помогают детям расширить свои познания о труде и профессиях в целом, работе своих родителей, бабушек и дедушек, о рабочем месте мамы и папы, узнать, что именно выполняют взрослые на своих рабочих местах.

Целью ранней профориентации детей дошкольного возраста является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых [5].

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности детей. В играх дети часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роль мамы, папы, воспитателя, врача, повара и т. д. Это свидетельствует о том, что через определенные игры, роли или другую какую-

либо деятельность начинает закладываться основа ранней профессиональной направленности в развитии личности ребенка.

В дошкольном возрасте происходит также формирование первоначальных трудовых навыков и умений: ребенок занимается продуктивной деятельностью, конструирует, выполняет различные несложные трудовые поручения, как в детском саду, так и дома в быту. Эти действия обогащают знания детей о труде взрослых, развивают интерес к труду, но самое главное – составляют основу воспитания положительной мотивации к любой деятельности. У ребенка закладывается уважительное отношение к человеку-труженику, проявляется интерес к его работе, желания подражать его действиям [1].

Чем больше разных трудовых умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в выборе будущей профессии в более старшем возрасте [4].

Ознакомление детей с трудом взрослых помогает также в решении задач нравственного воспитания. Дети получают знания не только о всевозможных профессиях, но и о важности труда в своей жизни и жизни общества, об отношении к своему труду. [7]

В нашей дошкольной организации проводится определенная работа по ранней профессиональной ориентации детей. Мероприятия по данному направлению осуществляются через:

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- различные виды детской деятельности: игровую (сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.), продуктивную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, музыкально-художественную;
- реализацию проектов: индивидуальных детских, совместных (дети – родители, дети – педагог);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов: беседы, занятия, наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии, как в детском саду, так и за его пределами. Наблюдение за трудом людей является одним из мощных факторов социализации ребенка [3].

С детьми организуются экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на пищеблок, проводятся наблюдения за работой помощника воспитателя, дворника. Труд людей данных профессий дети наблюдают каждый день, поэтому они являются для детей наиболее знакомыми и понятными.

Во время экскурсий я как педагог обращаю особое внимание детей на самого работающего человека, на его действия и его отношение к выполняемой работе, на рабочие инструменты и предметы, необходимые для выполнения работы.

В процессе таких экскурсий дети не только обогащаются новыми впечатлениями, но и получают определенные знания о том, какие профессиональные и значимые для общества действия выполняют работающие люди.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждаем увиденное: что больше всего понравилось или не понравилось, что удивило и запомнилось. Дети делятся наиболее яркими моментами и впечатлениями.

Такие наблюдения за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияют на осознание ребенком важности труда, на отношение в целом к людям и вещам.

Незаменимым помощником в приобщении детей к миру профессий является сюжетно-ролевая игра. Именно в процессе таких игр происходит формирование самых элементарных представлений о профессиях, понимание значимости профессионального труда взрослых. Сюжетно-ролевая игра возникает в том случае, когда у ребенка имеются определенные знания и представления о том или ином событии в жизни. И чем больше будет у дошкольника знаний о данном событии, о людях и их роли в данной ситуации, о трудовых действиях, которые выполняет взрослый в рамках данной ситуации, тем разнообразнее будет складываться и развиваться сюжет игры [8].

Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют и дидактические игры. Они способствуют усвоению, закреплению у ребенка знаний, умений, развитие умственных способностей. Содержание таких игр формирует и углубляет знания о людях разных профессий, развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь ребенка.

В нашей группе в течение года проводятся разнообразные мероприятия по ознакомлению детей с миром профессий. Организуются тематические фотовыставки «Мой папа на работе» и «Моя мама на работе» с последующим обсуждением мест работы родителей, составление мини-рассказов «Профессии моих родителей», «Что я знаю о труде?» и др. [5].

С родителями также проводится работа по данному направлению, а именно:

- анкетирование «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»;
- оформлены рекомендации «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями»;
- консультация «Знакомство с профессиями взрослых»;
- фотовыставка «Профессии родителей».

Работу по ранней профориентации дошкольников необходимо проводить систематически, с целью формирования у детей эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности.

При выборе любой профессии необходимо научить ребенка понимать, что труд приносит пользу не только самому себе, но и окружающим людям. Поэтому

задача взрослых – поддержать стремление ребенка в выборе будущей профессии и желание трудиться и приносить пользу [2].

Список литературы

1. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Академия, 2010. – 304 с.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие. – Балашов : Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
4. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. – М. : Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.
5. Потапова, Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М. : Сфера, 2005. – 64 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М. : ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Правовая библиотека образования).
7. Шаламова, Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями : учебно-методическое пособие – СПб. : Детство-Пресс, 2015. – 207 с.
8. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях : метод. пособие – М., 2014.
9. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? : книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : Гном, 2013. – 96 с.

И. Н. Сарычева

*ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности»
Торбеевский муниципальный район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЛАБОРАТОРНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Профориентационная работа представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, помогающая молодым людям обосновано и осознано выбрать профессию с учетом своих способностей, возможностей и с учетом своих интересов. Можно выделить большое количество направлений профориентационной работы. Одно из наиболее важных – это проведение профессиональных проб.

Профессиональная проба – форма организации, реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – в профессиональных мастерских, организации работодателя, под руководством наставником.

Профессиональные пробы дают представление о специальности. Будущие абитуриенты оценивают, насколько интересны ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области; комфортно ли работать в этой или подобных организациях. Получают представление о том, как устроена организация, и какую позицию он хотел бы занимать в ней.

На базе Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности прошли профессиональные пробы среди учащихся школ Торбеевского района по компетенции «Лабораторный химический анализ».

На первом этапе ребята получили сведения о профессии «лаборант химического анализа», ознакомились со спецификой работы в лаборатории, с правилами техники безопасности, получили рабочую одежду. Рабочая одежда лаборанта включает в себя белые халаты, головной убор. Удобно использовать одноразовые шапочки. В лаборатории обязательно имеются перчатки и защитные очки для работы с агрессивными веществами. На втором этапе школьники ознакомились с оснащением лаборатории, лабораторным оборудованием, учились работать на нем. На третьем этапе непосредственно выполнялись задания, предусмотренные программой профессиональных проб. Для того чтобы вызвать интерес у школьников к выполняемой работе, были реализованы принципы обучения: доступность, наглядность, связь с жизнью. Кроме того предусмотрены задания, связанные со спецификой обучения в колледже. Колледж готовит специалистов для пищевой промышленности.

При разработке заданий было предусмотрено использование различных методов анализа: работа на рН-метрах, рефрактометрах и один из основных методов аналитической химии – титриметрический.

Школьники определяли рН в моющих средствах различного назначения, определяли титруемую кислотность в молоке, определяли содержание углеводов в соках и сравнивали их с представленными на этикетках. После выполнения каждого задания учащиеся писали протокол, который является неотъемлемой частью работы лаборанта, убирали свое рабочее место.

В завершении была проведена рефлексия. Ребята делились своими впечатлениями о проведенной работе, определяли для себя насколько им подходит работа лаборанта, смогли бы они себя реализовать по данной специальности. В процессе рефлексии школьники называли качества, которыми, по их мнению, должен обладать лаборант, такие как скрупулезность, умение сконцентрироваться, аналитическое мышление, ответственность, внимание к деталям.

Профессиональная проба является важнейшим этапом профессионального самоопределения, поскольку выступает показателем правильности выбора. Узнав свои возможности, имея широкое представление о профессиях и сделав для себя выбор, человек не сможет определить, нравится ему работа или нет, и сможет ли он выполнять все ее требования, пока реально не попробует себя в ней.

Лучше всего «примерять» себя к различным видам трудовой деятельности, произвести как можно больше профессиональных проб и только после этого выбрать ту профессию, в которой его возможности раскроются максимально, а удовлетворенность трудом будет наиболее высокой.

Список литературы

1. Борисова, Е.М. О роли профессиональной деятельности в формировании личности / Е.М. Борисова // Психология формирования и развития личности: сб. ст. / под ред. Л.И. Анцыферовой. – М. : Наука, 1981. – С. 159–177.

2. Борисова, Е.М. Профессиональное самоопределение: Личностный аспект / Е. М. Борисова. – М. : ИКСПО, 1995. – 46 с.
3. Головей, Л.А. К разработке теоретических и прикладных проблем профориентации/ Л.А. Головей, Н.А. Грищенко // Психол. журн. – 1987. – №1. – С. 8.
25. Гуткин, М.С. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений / М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф. Михальченко: под ред. С.Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – М. : Просвещение, 2005. –159 с.
33. Иоваша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л. А. Иоваша. – М. : Педагогика, 1983. – 128 с.

О.В. Сёмина

МБДОУ «Детский сад «Звездочка»

Торбеевский муниципальный район

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ЗНАКОМИМСЯ С ПРОФЕССИЯМИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА»

Я думаю, что мало кто будет спорить с тем, что выбор профессии по душе – одно из слагаемых счастливой жизни человека. К сожалению, нередко этот выбор делается по настоянию родителей или за компанию с другом, и зачастую ответить на вопрос о том, кем стать, не удастся из-за нехватки знаний о специфике той или иной профессиональной деятельности.

Традиционно принято считать, что основным периодом самоопределения (выбора профессии) является подростковый возраст. Однако первое знакомство с миром профессий происходит в дошкольном возрасте.

Именно в этом возрастном периоде у детей расширяются кругозор и осведомленность об окружающем мире, формируется определенный элементарный опыт, проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. А мы, педагоги дошкольных учреждений, должны расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области. В детском саду дети знакомятся с многообразием профессий. Детский сад является первой важной ступенью в формировании базовых знаний о профессиях. Немаловажным в этой работе является знакомство детей с видами производства, наиболее распространенными в конкретной местности.

Ключевую роль в экономике нашей республики занимает агропромышленный комплекс, но, к сожалению, беседы с детьми показывают низкий уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях этой отрасли. Поэтому необходимо вести активную работу по знакомству дошкольников с профессиями сельскохозяйственного профиля.

Основным градообразующим предприятием нашего поселка является мясообработывающий комплекс агрохолдинга «Талина». С 2018 года основным

аспектом в нашей работе по ранней профориентации стало знакомство детей с профессиями, которые имеются на данном предприятии.

На начальном этапе в эксперимент была включена одна подготовительная группа в количестве 21 воспитанника. Работа велась в форме дополнительной кружковой деятельности 1 раз в неделю в течение всего учебного года.

Хочется отметить, что данная работа оказалась довольно сложной. Это было обусловлено отсутствием необходимых знаний у педагогов о специфике профессий данного предприятия, отсутствием наглядности, методических пособий. Но как известно, любые трудности преодолимы, если есть желание и ощущается помощь специалистов. Ведь добиться качества образовательных услуг в области ранней профориентации дошкольников без тесного сотрудничества с социальными институтами практически невозможно. Именно такими социальными партнерами стали представители агрокомплекса «Талина» и преподаватели Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности.

Сотрудники «Талины» помогли нам организовать виртуальные экскурсии на предприятие, предоставили наглядные материалы для работы. А учитывая то, что большая часть родителей наших воспитанников трудится на данном предприятии, о многих профессиях дети и мы вместе с ними узнавали из первых уст в ходе организованных встреч с представителями той или иной профессий.

Нашим воспитанникам очень понравилось посещать замечательные лабораторные классы нашего колледжа, интересные экскурсии, организованные педагогами этого учебного заведения, которые вызвали массу положительных эмоций у детей.

Сравнительные результаты мониторинга знаний по ранней профориентации на начало и конец учебного года, показали нам, что мы на правильном пути.

Значительным подспорьем в работе стала рабочая тетрадь для детей «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса», разработанная сотрудниками Центра непрерывного повышения педагогического мастерства работников «Педагог 13.ру». В этом учебном году примерный региональный модуль программы дошкольного образования «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса» реализуется в старшей и подготовительной к школе группах в виде кружковой деятельности 1 раз в неделю. Работой охвачено 50 воспитанников.

Хотелось бы остановиться на тех приемах и методах, которые наиболее эффективно зарекомендовали себя в работе по знакомству с профессиями агропромышленного комплекса.

Один из них – виртуальные экскурсии.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое.

В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев

условия и орудия труда той или иной профессии, ребенок использует свои знания в самостоятельной деятельности, и его сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

В настоящее время количество и объем материала, доступного через сеть Интернет, непрерывно растёт, и это позволяет нам, используя эти ресурсы, создавать собственные электронные экскурсии по своему выбору и таким образом не зависеть от внешних факторов, препятствующих образовательному процессу.

Электронные экскурсии в работе со старшими дошкольниками позволяют получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения, они не требуют больших финансовых и временных затрат.

При этом включение практических заданий в процесс виртуальной экскурсии делает этот метод наиболее эффективным.

Например, при знакомстве с профессией «агроном» наши дети отправились в увлекательное путешествие. Они посетили элеватор, узнали о разных сортах зерновых культур (рожь, пшеница, овес), о кормовых культурах (кукуруза, горох, фасоль, рапс). Узнали, для чего выращивают кормовые культуры. Обсудили, какие условия нужны для получения хорошего урожая, а затем попробовали найти картинку с изображением конкретной культуры, с помощью лупы рассмотрели зерна культур, почувствовав себя настоящими лаборантами, определяющими качество зерна.

Поиграли в игру «Растаи росток», задача которой состоит в выборе картинки с тем природным явлением, которое благоприятно влияет на урожай.

Никак не обойтись без подобной экскурсии при знакомстве с мясообрабатывающим производством, ведь провести реальную экскурсию для дошкольников на такое производство очень сложно. Именно виртуальная экскурсия помогает нам знакомить детей с такими профессиями, как технолог мясного производства, лаборант, упаковщик.

По каждому блоку программы «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса» мы разрабатываем подобные виртуальные экскурсии, постепенно пополняя свою методическую копилку. Но при этом мы не отказываемся от обычных экскурсий и при возможности стараемся их организовать.

В своей работе по данному направлению педагоги нашего детского сада широко используют опытно-экспериментальную деятельность. В частности, при изучении темы «Растениеводство» был реализован проект «От зерна к колоску», в ходе которого дети, посадив зерна, наблюдали за тем, как они прорастали, превращаясь в зеленые всходы. Кроме того, ежегодно, нами реализуется проект «Огород на окне». Дети совместно с воспитателями замачивают семена, сажают их, ухаживают за растениями, затем высаживают на грядки. И продолжают ухаживать за растениями в летний период, а осенью собирают урожай.

Создание предметно-развивающей среды – одно из важнейших условий, которое позволяет через различные формы знакомить дошкольников с профессиями взрослых. Поэтому в группах нами созданы центры по ознакомлению детей с трудом работников агропромышленного комплекса.

Наполнением этих центров служат: картотеки профессий работников сельского хозяйства; дидактические игры «Все профессии важны», «Кому какой инструмент» «Кто чем питается», «Расти росток», «Угадай товар», «Ферма»; папки-передвижки; коллекция зерен и бобовых культур; предметные картинки с изображением животных, растений, представителей профессий агропромышленного комплекса. Данные центры постоянно пополняются методической литературой и пособиями.

В лаборатории имеется набор специй, используемых в мясообрабатывающей промышленности. Данный набор используется в играх-ассоциациях «Угадай запах».

Педагогами, работающими по реализации данного модуля, постоянно пополняется база конспектов непосредственно организованной образовательной деятельности. Это крайне важный и полезный багаж, который необходим как самому воспитателю, так и другим педагогам. Каждый из воспитателей, реализующий региональный модуль программы «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса», накапливает собственные разработки, которыми делится с другими сотрудниками, распространяя свой опыт.

Вот такая профориентационная работа по знакомству детей с профессиями агропромышленного комплекса ведется в нашем детском саду. Но самое главное, что мы стараемся сделать, – привить нашим детям любовь к родной земле и уважение к труду.

Конечно, нам еще предстоит многое реализовать, пополнить предметно-развивающую среду и методическую базу, повысить уровень знаний педагогов. Но мы уверены, что справимся с поставленной задачей.

Список литературы

1. Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса: примерный региональный модуль программы дошкольного образования / авт.-сост. : Т. В. Шатина, Н. Н. Малова, О. В. Бурляева, Т. Г. Анисимова. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2022. – 36 с.

М.В. Серегина

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

В наше время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий, и вообще в разнообразном труде взрослых, становится очень важным условием их всестороннего, полноценного развития. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети из художественной литературы, общения со взрослыми и через средства массовой информации узнают о разных профессиях. Они примеряют на себя роли окружающих их людей: доктора, парикмахера, водителя и т.д. Дети в играх подражают взрослым и воспроизводят их действия.

Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Социализация ребенка-дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе, в нашем городе.

При построении работы по ознакомлению детей с трудом взрослых надо опираться на наглядность, доступность с учетом возрастных особенностей детей, направлять детские интересы в соответствии с задачами воспитания, расширять и углублять их, стараясь придавать им устойчивость и нравственную направленность. Для этого надо внимательно выслушивать и отвечать на детские вопросы; формировать интерес к профессиям взрослых; развивать интерес к окружающей действительности; осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам для более успешного формирования интереса к труду взрослых.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами, можно предложить родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на свою работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо, если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь» или «Если ты станешь врачом, как будешь лечить людей?» и т.д.

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Рекомендуется использовать разнообразные современные формы работы с родителями:

- Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается различная информация, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников. В рамках деятельности детского сада нужно предусмотреть работу с родителями в виде папок-передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями.

- Проведение родительских собраний. Например: на тему «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?».

- Семинар-практикум «Как знакомить детей с миром профессий».

- Проведение тематических досугов.

- Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий.

- Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото- и видеоматериалов, главное – живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

- Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы.

- Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для музыкального досуга «Город мастеров» и сюжетно-ролевых игр.

- Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны».

- Выставка фотографий о профессиях родителей группы.

- Выпуск семейных газет «Наш папа – шахтер», «Моя мама – повар» и

т.д.

- Оформление альбомов «Семейные династии».

- Проектная деятельность.

- Изготовление лэпбуков.
- Совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтении художественной литературы о профессиях.

Для детей очень важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия.

Педагогический коллектив должен стремиться достичь единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников, что позволит добиваться хороших результатов в ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст). – М., 2002.
2. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. – М., 2013.
3. Бурмистова, Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 9.
4. Маханева, М. Д. Скворцова, О. В. Учим детей трудиться. – М., 2012.
5. Потапова, Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. – М., 2010.
6. Профессии. Демонстрационный материал. – М., 2013.
7. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 3.
8. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях: метод. пособие. – М., 2014.
9. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. – М. : ТЦ Сфера, 2014.

О.В. Сигимова

ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время происходящие в системе профессионального образования изменения находятся на уровне принципиальных перемен. Все более актуальной становится задача инновационного развития, обеспечивающая высокую компетенцию выпускников и конкурентоспособность профессиональных образовательных организаций как внутри страны, так и на международном уровне.

Подготовка подростка к осознанному профессиональному выбору становится жизненно необходимой. Стадия выбора должна завершиться формированием реалистического и достаточно четкого представления о той

профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем будет включен.

По данным исследований, 30% выпускников школ осуществляют свой профессиональный выбор неосознанно, не всегда соотносят это с потребностями региона и с возможностями реализовать себя на местном рынке труда.

В данных условиях возрастает значение деятельности профессиональных организаций по профессиональной ориентации молодежи.

Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы с выпускниками школ в условиях образовательных организаций среднего профессионального образования диктуется следующими причинами:

1) психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности, а также потребностями рынка труда;

2) образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий, культурный потенциал;

3) демографической, определяющей снижение количества выпускников общеобразовательных школ и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

Целью системы профориентации образовательных организаций среднего профессионального образования является создание благоприятных условий для личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка определены следующие задачи профориентационной работы:

1. Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже/техникуме, определить их преемственность и взаимосвязь.

2. Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования.

3. Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже/техникуме с учетом быстро меняющегося рынка труда.

4. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.

5. Активизировать ресурсный потенциал колледжа/техникума для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся [1].

Ответственный за профориентацию в образовательной организации среднего профессионального образования реализует следующие направления:

поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории;

планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;

осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, определение индивидуальной образовательной траектории);

организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;

организует анализ потребности рынка труда в профессиях и специальностях.

Преподаватели образовательных организаций среднего профессионального образования реализуют другие направления, а именно:

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы;

обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;

способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;

проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов.

Классный руководитель, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы:

составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность;

организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений.

Библиотекарь:

изучает читательские интересы рекомендует литературу, помогающую в выборе специальности, профессии;

организует выставки книг о профессиях, специальностях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии, специальности.

Педагог-психолог, социальный педагог:

способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки;

оказывает психологическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

проводит анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения;

осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
оказывает помощь классному руководителю и преподавателям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

В условиях так называемой демографической ямы конкуренция за каждого обучающегося (профориентационная работа) стала важнейшим направлением деятельности, которое обеспечивает работу с молодежью по следующим направлениям:

- пропаганда востребованных рынком труда профессий через проведение различных профориентационных мероприятий;
- консультации (групповые и индивидуальные) для абитуриентов по вопросам выбора профессии, профессиональной пригодности, профессионального самоопределения;
- формирование и развитие интереса к специальностям и рабочим профессиям предлагаемым колледжем;
- содействие профессиональной и социальной адаптации студентов;
- содействие трудоустройству выпускников, мониторинг трудоустройства и закрепления молодых специалистов на предприятиях города и области.

Обращаясь к специалисту по профессиональной ориентации, человек просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, специалиста.

Профориентационная работа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями района и области, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения [2].

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в колледж для получения профессии или специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда.

Список литературы

1. Иванова, Л.А. Образовательные и профессиональные стажировки учащихся в контексте реализации концепции поддержки развития педагогического образования / Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – №3 (17). – С. 52–61.
2. Чистякова, С.Н., Лернер, П.С., Родичев, Н.Ф., Титов, Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников. – М. : Новая школа, 2004.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Профориентационная работа в общеобразовательной школе-интернате является средством подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. В настоящее время актуальность проблемы трудовой адаптации воспитанников данных школ стоит на первом месте.

Значительная часть детей с интеллектуальными нарушениями, оканчивающие специальные школы, не готова к полноценной, самостоятельной жизни в обществе. На рынке труда дети с умственной отсталостью не востребованы, они испытывают сложности в процессе профессионального самоопределения. Под профессиональным самоопределением подразумевается некий процесс, который оказывает влияние на весь жизненный путь человека. Именно поэтому важно правильно организовать этот процесс, чтобы выбирая будущую профессию не допустить ошибки.

У обучающихся, имеющих умственную отсталость, профессиональное самоопределение затруднено. Это может быть следствием бедности жизненного опыта, ограниченности знаний, неточности понятий, представлений, незрелости чувств и интересов. Также огромную роль играет отсутствие адекватной самооценки. Окончив школу, лишь немногие выпускники правильно могут определиться с выбором профессии. Они не готовы к профессиональному труду, неадекватно оценивают свои возможности и способности при определении профиля деятельности, а также содержания профессии. Зачастую это связано с тем, что обучающиеся специальных коррекционных школ воспитываются в асоциальных семьях. Своим образом жизни родители не могут подать положительный пример детям. Как правило, в таких семьях родители отстраняются от профессиональной деятельности. Более того, для них характерен низкий уровень ответственности как за организацию своей жизни, так и жизни своих детей. Таким образом, у обучающихся специальных коррекционных школ наблюдается низкий уровень мотивации к учебной деятельности, что ведёт к низкой успеваемости. Это является одной из основных причин, ограничивающих профессиональный выбор.

Выйдя из стен специальной школы, некоторые из выпускников идут на производство. В большинстве случаев для них являются доступными всевозможные тяжелые неквалифицированные виды труда, так как они не требуют никакой специальной подготовки. Многие выпускники завершают свое профессиональное образование, обучаясь в специальных группах при колледжах и техникумах.

Выпускники специальных школ не способны объективно соотносить свои предпочтения и свои возможности, поэтому зачастую выбирают те профессии, которые они не могут освоить в силу своих особенностей. Однако они понимают важность и необходимость труда, готовы включаться в трудовую деятельность и выражают желание быть полезными членами общества. Крайне важно, чтобы в процессе профессионального самоопределения действия педагогического

коллектива не были стихийными, и не находились под влиянием случайных факторов, а были грамотно спланированы и носили целенаправленный характер.

Одной из важнейших составляющих в процессе создания условий для успешной профессиональной самоидентификации обучающихся является профориентационная работа, под которой понимают «целенаправленную деятельность, связанную с формированием у обучающихся профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества (социальный заказ), а также пригодностью их к той или иной профессии».

Целью профориентационной работы является: оказывать профориентационную поддержку обучающихся при выборе профиля обучения, а также сферы будущей профессиональной деятельности; создать условия для формирования сознательного отношения к труду обучающихся; создать условия для профессионального самоопределения, с учётом условий свободы выбора сферы деятельности, а также в соответствии с возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; подготовить выпускников к продолжению профессионального образования в учреждениях СПО.

В качестве задач профориентационной работы можно выделить: получение данных о склонностях, возможностях и предпочтениях обучающихся с целью разделения их на профили обучения; обеспечить прочное и сознательное усвоение обучающимися сообщаемых им в процессе трудовой деятельности знаний, навыков и умений; выработать гибкую систему сотрудничества школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования.

Главной целью моей системы профориентационной работы в школе является оказание помощи обучающимся, которые имеют ограниченные возможности здоровья, при выборе профессии, а также в преодолении трудностей в процессе социализации и адаптации в обществе.

Реализация поставленных задач осуществляется согласно следующим направлениям:

- профессионально-трудовое просвещение;

- расширение общего кругозора обучающихся: знакомство с конкретными профессиями при проведении различных профориентационных классных часов и бесед;

- оформление общешкольного стенда «В мире профессий»;

- предварительная профессиональная диагностика, цель которой заключается в выявлении интересов и способностей личности по отношению к той или иной профессии;

- профессиональные консультации, нацеленные на оказание индивидуальной помощи при выборе будущей профессии;

- профессиональное воспитание, цель которого заключается в формировании у обучающихся чувства долга, чувства ответственности, профессиональной чести и достоинства.

В работе по различным направлениям определён круг методов и форм профориентационной деятельности. Работа в школе строится так, чтобы

обучающиеся готовились к обоснованному выбору профессии, адекватно оценивали свои способности, не завышая их при выборе будущей профессии.

В нашем образовательном учреждении для обучающихся, которые имеют ограниченные возможности здоровья, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ реализуются программы профессионально-трудовой подготовки различной направленности. Среди них представлены: «Столярное дело», «Швейное дело», «Обувное дело», «Сельскохозяйственный труд»; факультатив «Поварское дело».

С особым вниманием проводится работа с выпускниками и детьми инвалидами, обучающимися в 8–9 классах.

В рамках профориентационной работы, в нашей школе проводятся собрания для родителей обучающихся в 8–9 классах на тему «Выбор будущей профессии», устный журнал «Где родился – там и пригодился» для обучающихся 8–9 классов; конкурс рисунков «Мир профессий» для обучающихся 1–9 классов; познавательные мероприятия-викторины «Чем пахнут ремесла» для обучающихся 1–4 классов и КВН «Все профессии нужны – все профессии важны».

Результатом данных мероприятий является самоопределение будущих выпускников специальных школ и выбор дальнейшего образовательного учреждения.

Огромную помощь в профессиональной ориентации детей с умственной отсталостью оказывают педагоги профессионально-трудового обучения, которые могут обучить основам будущей профессии, развить и скорректировать трудовые навыки учащихся, развить их творческие способности. Целенаправленная профориентационная работа ведется учителями профессионально-трудового обучения: в соответствии с календарно-тематическим планированием, проводятся экскурсии на предприятия и общественные места города с целью знакомства, уточнения и расширения знаний обучающихся о различных профессиях, условиях труда и для лучшей социализации, адаптации выпускников.

Цель моей профессионально-ориентационной работы не определить, кем быть обучающимся в дальнейшем, а привить любовь к труду. В своей работе стараюсь учитывать индивидуальные особенности и способности обучающихся, а также передаю им необходимые для данной профессии знания и умения.

В процессе обучения также необходимо сформировать у обучающихся психологическую готовность к профессиональному самоопределению и к концу обучения в школе подготовить ребят к взвешенному самостоятельному выбору будущей профессиональной деятельности. Обучение в специальной школе является первым этапом трудовой подготовки детей, имеющих отклонения в интеллектуальном развитии. Обучение в учреждениях СПО выступают в качестве второго этапа.

У выпускников должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения, а также навыки, которые будут в полной мере удовлетворять их потребности, которые связаны с самообслуживанием, помощью близким, а также адаптацией в современном обществе, ориентацией в социуме и быту,

возможностью самостоятельного поиска работы и самостоятельным трудоустройством, повышением квалификации и профессиональным ростом. Профессиональное обучение в школе не ограничивается только знакомством обучающихся с профессиями, но также направлено на формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых интересов к трудовой деятельности. Опираясь на вышеизложенное, важно понимать, что система обучения, которой будет подчинена вся работа с детьми, должна быть грамотно спланирована. На начальном этапе обучения, целесообразным считаю акцентировать внимание на зрительно-двигательной координации и мелкой моторике рук, так как, переходя к профессиональному обучению, обучающиеся должны овладеть первоначальными навыками трудовой деятельности.

К сожалению, воспитанники нашей школы часто желают делать то, что в силу своего умственного развития и состояния здоровья не смогут. Изучение трудовых возможностей обучающихся вначале профессионального обучения даёт мне возможность своевременно выявить общие качества личности (черты характера, интересы, особенности поведения, состояние двигательных качеств), а также уровень развития способностей и готовности к учебно-трудовой деятельности. Всё это в дальнейшем помогает мне индивидуализировать процесс обучения и попутно проводить коррекционную работу своей деятельностью.

Подводя итог всему вышеизложенному, хочу добавить то, что профориентационная подготовка – одно из самых важных средств интеграции ребенка с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Наличие у учащихся физических и/или интеллектуальных, психических ограничений делает эту работу довольно сложной. Поэтому приступить к ней нужно как можно раньше – как только состояние и возможности школьника позволят размышлять о том, кем он хочет стать в будущем.

Список литературы

1. Батышев, С. Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики. – М. : Педагогика, 1981.
2. Профориентация учащихся основной и старшей ступени образования : методическое пособие /сост.: Е. Н. Овсянникова, А. В. Ефременко. – Курск : Изд-во ООО «Учитель», 2012. – 45 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл.: В 2 сб./ под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.

Е.В. Толстых

*СП «Детский сад №10 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством

профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой-либо конкретной области.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Таким образом, главная задача знакомства воспитанников ДОО с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути.

Среди прочих задач работы по ранней профориентации в детском саду выделяют такие:

1. Моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.

2. Разработка системы первичной профессиональной ориентации детей разных возрастных групп.

3. Формирование у малышей основных понятий об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудовании.

4. Создание на базе детского сада целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников. Разработка системы критериев и оценивания результативности работы по ранней профориентации дошкольников.

5. Организация сотрудничества с родственниками воспитанников в формировании у малышей базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности, позитивного отношения к любым законным профессиям.

В своем саду мы начали развивать навыки профориентации. Знакомим детей со спецификой различных профессий, а также интересуемся, кем они хотят стать, когда вырастут. Чем больше дошкольники получают разнообразной

информации, тем легче им будет сделать в будущем выбор, который определит их жизнь.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяем традиционные методы обучения и воспитания: словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций); практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда); игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации). Для этого использовали в практической деятельности сочетание их друг с другом.

Система работы с дошкольниками по ранней профориентации проводится по трем направлениям: приближение детей к труду взрослых; ознакомление детей с трудом взрослых; совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых. На этом этапе мы знакомим детей с профессиями, как на занятии, так и вне: рассказываем о труде взрослых с показом иллюстраций. А также организуем в детском саду встречу с интересными людьми какой-то профессии. В нашем детском саду применяется новая технология «Гость группы», которая позволяет познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечений. Гостями нашей группы стали учитель, пожарный, оператор связи, врач-окулист, врач иммунолог-аллерголог, кондитер.

Знакомство с профессией проходит по алгоритму:

1. Сюрпризный момент. Гость встречает детей.
2. Снятие у детей эмоционального напряжения. Гость приветствует детей и предлагает ребятам поучаствовать в познавательно-игровой программе.
3. Постановка перед детьми игровой задачи. Гость рассказывает о своей профессии, загадывает интересные игры-загадки, проводит разминку: ритмическая гимнастика под музыку, играет в игры, в ходе которых дети принимают на себя роль профессии.
4. Итог (по завершению мероприятия дети получают подарки, связанные с той или иной профессией).

Ознакомление детей с трудом взрослых. На этом этапе организуем экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий на работе (предприятии, учреждении). Данное направление считается наиболее действенным способом ознакомления детей с трудом взрослых, способствует накоплению ярких эмоциональных впечатлений. С ребятами мы посетили кабинет медсестры (рассказала детям о своей работе, показала различное оборудование: весы, ростомер. Рассказала, что прививки нужно делать обязательно. Если вам сделают прививки, вы будете меньше болеть. И бояться прививок не надо. Перед уходом медсестра угостила детей витаминами). Посетили прачечную нашего детского сада, где стирают бельё для всех детей детского сада, и посмотрели, как работникам прачечной удаётся протирать так много белья и т. д.

Совместная деятельность взрослого и ребенка. К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Также согласно возрастным особенностям детей в группе функционирует профмастерские, где ребенок может упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности. Мастерская представляет собой специальную развивающую среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какие могут быть профессии будущего.

Мастерская «Строители» представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, каменщик, крановщик, плотник, штукатур-маляр.

Мастерская «Мир на дорогах» представлена игровыми стендами, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги. Включает в себя водителей всех видов транспорта, службу ГАИ, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников.

Мастерская «Спасательная служба», где представлены материальным оборудованием по теме: центром юного пожарника, «службой МЧС», «медицинскими работниками» и игровыми центрами в группах. Каждую мастерская оснащена специальным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т. д.

Неоценимую помощь в пополнении предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации оказывают родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых. Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни. Недаром говорят, что дети – это наше будущее, а пока наше будущее еще маленькое, мы должны помочь ему с ранней профориентацией.

Список литературы

1. Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru...na-temu-rannyaaya-proforientatsiya...dou
2. Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mdou28-korkino.ucoz.ru...konsultacija...vospitatelej...
3. Современные образовательные технологии по ранней профориентации дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: s3-eu-west-1.amazonaws.com/ke-static/ds11-vzm/

Е.В. Фадеева

МБДОУ «Атемарский детский сад №1 «Теремок»

Лямбирского муниципального района

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-КОНСТРУКТОРСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Экономика страны сегодня нуждается в модернизации. Поэтому подготовка высококвалифицированных кадров для промышленности и развитие инженерного образования являются стратегической государственной задачей, приоритетным направлением развития страны. Для выполнения этой задачи необходимо подготовить высококвалифицированных специалистов, ориентированных на интеллектуальный труд, способных осваивать высокие наукоёмкие технологии, внедрять их в производство, самостоятельно разрабатывать эти технологии.

Вырастить такого специалиста возможно, если начать работу с детства. Подготовка детей к изучению технических наук – это и обучение, и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом людей, обладающих инженерно-конструкторским мышлением. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности дошкольников и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов дошкольников. Однако реализация модели дошкольного образования с техническим контентом требует соответствующих методик, технологий. И каждая из них должна соответствовать своему возрасту. Для дошкольников это техническая пропедевтика, подготовка к школе с учетом требований ФГОС. Это своего рода подготовительный курс к занятиям техническим творчеством в школьном возрасте.

Основа любого творчества – детская непосредственность. Важно начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребность творить гораздо острее взрослых и важно поощрять эту потребность всеми силами.

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству. Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности детей и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов.

Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7 лет, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой. Реализация модели технологического образования

требует соответствующих методик. Найти место изучению технических наук в структуре образовательного процесса дошкольной образовательной организации в полном соответствии с ФГОС – задача абсолютно новая и сложная, требующая детальной и глубокой работы.

Каждое образовательное учреждение призвано выполнять свои образовательно-развивающие задачи, определять свою стратегию развития дошкольников, выбирать инновационные технологии.

Непрерывность сопровождения профессионального самоопределения дошкольников обеспечивается, прежде всего, формированием и последующим развитием набора профориентационных компетенций. На начальном этапе дошкольного образования создаются условия для их формирования; в старших группах формируются основы этих компетенций; на всех последующих этапах образования эти компетенции активно используются оптантом при совершении серии «решающих» и «частных» профессионально-образовательных, профессиональных и карьерных выборов и продолжают непрерывно развиваться

Новизной является практико-ориентированный характер. Дети проходят обучение в процессе работы над реальным продуктом. В процессе работы воспитанники знакомятся с основными техниками и принципами работы с оборудованием. Трудный теоретический материал преподносится в игровой форме, что облегчает его понимание и дает возможность заниматься с дошкольниками.

Основная цель заключается в том, чтобы сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки готовности к изучению технических наук средствами современного игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования [2].

В результате сопоставления нескольких федеральных документов на легитимной основе разработано принципиально новое содержание образования, связанное с изучением основ технического контента в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми современными технологиями, необходимыми для системного мышления. Это своего рода эволюция видов конструкторов: игровой набор «Дары Фрёбеля» → Конструкторы → Робототехника.

Основная задача состоит в выполнении социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

1. Игровой набор «Дары Фрёбеля». В процессе использования игрового набора, прежде всего, важно создать условия для положительных эмоциональных реакций от умственных усилий в процессе перехода ребенка от присущего всем детям любопытства к любознательности и дальнейшему её преобразованию в познавательную потребность.

Игровой набор «Дары Фрёбеля» позволяет развивать самостоятельность и инициативу в различных видах деятельности, которые должны освоить дошкольники. Ребенку предлагается выбор материалов, способов творческой

деятельности. Использование игрового набора предусматривает организацию проектной деятельности [1].

2. Конструкторы. Деятельность с конструкторами, в силу ее созидательного характера, как ни одна из других форм активности ребенка создает условия для формирования целеполагания и произвольной организации деятельности, а именно: для формирования способности к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата.

Широкие возможности открывает деятельность с конструкторами и для развития творческой активности. Разнообразные изобразительные, конструктивные, пластические материалы ставят перед ребенком вопрос «Что из этого можно сделать?», стимулируют порождение замысла и его воплощение. К спектру общеразвивающих функций следует отнести и совершенствование ручной моторики. Также она создает условия для формирования специфических умений и навыков, связанных с техникой преобразования материала и техникой использования общеупотребляемых инструментов [3].

Для детей старшего дошкольного возраста целесообразно использовать современные конструкторы – «Полидрон, магнитные блоки 3D». Изучение в игровой форме основ физических явлений, в частности принципа магнетизма, можно организовать с использованием пластиковых деталей на металлизированной магнитной основе конструктора «Полидрон, магнитные блоки 3D». Созданные с его помощью плоские и объемные геометрические объекты могут быть применены как наглядная демонстрация представлений о размере, величине и форме предметов.

3. Робототехника. Обучающие функции робототехники состоят, прежде всего, в том, что дошкольники, занимаясь робототехникой, осваивают новый и принципиально важный пласт современной технической культуры: приобретают современные политехнические представления и умения, овладевают предпосылками технических и технологических компетенций.

Кроме того, робототехника – это новое средство наглядности, которое может рассматриваться как эффективное средство индивидуализации обучения. Занятия робототехникой способствуют формированию широкого спектра личностных качеств ребенка (его потребностей и мотивов, самостоятельности и инициативности, трудолюбия, ответственности за качество выполненной работы, коммуникабельности и толерантности, стремления к успеху, потребности в самореализации и др.).

Особенно значима роль робототехники в развитии качеств личности, повышающих эффективность работы каждого человека в его взаимодействии с другими людьми. Это навыки коммуникации и межличностного общения [4].

Для изучения основ алгоритмики и программирования с категорией детей старше 4 лет удобно организовывать занятия с использованием лого-робота Vee-bot. Создавая программы для робота «Vee-Bot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Для детей подготовительной группы удобно организовывать занятия с использованием конструктора Lego We Do. Дети собирают и программируют

действующие модели, а затем используют их для выполнения задач. Lego We Do 2.0 позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

Использование современного игрового оборудования в работе с детьми дошкольного возраста способствует:

формированию основ технической грамотности дошкольников;

формированию технической компетентности дошкольников в решении задач прикладного характера;

развитию технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;

овладение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);

улучшаются умственные способности: внимание, память, воображение;

развивается эмоциональная сфера, нравственно-волевые черты, коммуникативные способности.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по данной теме с целью достижения более высокого уровня развития у детей технической грамотности и технической компетентности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1 / Т. В. Волосовец, Ю. В. Карпова, Е. Н. Дрыгина. – Самара, 2018.

3. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

4. Робототехника для детей и их родителей / В. Н. Халамов.– Челябинск, 2012.

Фадеева О.С.

*МБДОУ «Атемарский детский сад № 1 «Теремок»
Лямбирского муниципального района*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МНОГООБРАЗИИ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Как вы считаете с какого возраста нужно говорить с ребенком о выборе профессии? Чем раньше – тем лучше! Нельзя выбрать профессию, ткнув пальцем в атлас востребованных профессий, как бы хорош он ни был. Присмотритесь к увлечениям ребенка. Что ему нравится? Поразмышляйте, почитайте вместе книги о профессионалах своего дела и людях труда.

Ознакомление дошкольников с миром профессий – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если ещё 10–15 лет назад было достаточно познакомить детей с профессией повара, продавца, водителя, врача, военного, то на

современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость.

Однако за последние время появились профессии, содержание которых дошкольникам сложно понять. В результате педагоги отмечают у них недостаточность знаний, низкий словарный запас по данной теме. Подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий. Трудно выбрать профессию своей жизни. Очень часто не только дошкольники, но и школьники имеют весьма смутные представления о мире профессий взрослых. Даже если ребенок и был на работе у мамы или папы, он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

В настоящее время перед педагогами стоит очень сложная задача. С одной стороны, заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые будут востребованы в будущем, а с другой – привить детям желание стать профессионалами в своём деле. Необходимо способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

В современных социально-экономических и социокультурных реалиях данная проблема остаётся актуальной и приобретает новые смысловые аспекты. Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Именно в старшем дошкольном детстве ребёнок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет, воплощая желаемый образ в игре. Данный период характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий, охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. Поэтому одной из актуальных задач современного общества и дошкольного образования является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Смысл профориентационной деятельности заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению.

Задача взрослого – помочь ребенку организовать свою деятельность, пойти собственным уникальным путём, реализовать себя в жизни!

Список литературы

1. Бурмистова, Н.Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 9.
2. Кубайчук, Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 97–101.

3. Фирсова, Е. А., Бондаренко, Е. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 2017. – 3.1. – С. 36–39.

4. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию ранней профориентации дошкольников: [электронный ресурс].

Н. В. Федосеева, Т. М. Швечкова
МБДОУ «Детский сад «Улыбка»
Краснослободского муниципального района

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОУ

Одна из основных задач социально-коммуникативного развития дошкольника – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника воспитывать уважение к людям труда, расширять представления о труде взрослых. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

С 2019 года на базе ДОУ открыта республиканская экспериментальная площадка по апробации инновационной педагогической методики «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста».

Целью данной работы является: создание условий для формирования у ребенка эмоционально-положительного отношения к миру профессионального труда через расширение представлений о профессиональной деятельности взрослых.

Для решения цели определили задачи:

1. Расширение представлений детей о различных профессиях, о труде взрослых и результатах этого труда: об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.

2. Развитие умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх.

3. Формирование у детей потребности задуматься о выборе будущей профессии.

4. Воспитание уважения к людям труда, желания трудиться.

Формирование первичных представлений о труде взрослых организуется через следующие виды деятельности:

– совместную деятельность взрослого с детьми;

– через ООД, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;

– через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение

художественной литературы; игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т. д.;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- организацию взаимодействия с учреждениями социума.

Важным компонентом для развития у детей интереса к профессиям взрослых и организации самостоятельной деятельности является организация развивающей предметной среды. В нашей группе был оформлен уголок по ранней профориентации «Академия мастеров», где собран весь необходимый материал. Была создана библиотека с подборкой книг о профессиях, которую дополнила картотека пословиц, поговорок о труде, стихов о профессиях и орудиях труда, картотека и атрибуты сюжетно-ролевых игр; подобраны и изготовлены дидактические, настольно-печатные игры, демонстрационный материал. Уголок ряженья был дополнен костюмами разных профессий, сшиты чехлы на стулья с изображением машин специального назначения для сюжетно-ролевых игр.

В нашей группе проводится образовательная деятельность с детьми по ознакомлению с трудом взрослых. Тематика занятий отражает расширение и обобщение представлений детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действий, развитие интереса к деятельности взрослых, к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о мире труда и профессий осуществляется посредством проведения различных мероприятий.

В работе по ранней профориентации используем рабочую тетрадь «Знакомство с профессиями» (автор-составитель М. В. Антонова), где знакомство с трудом взрослых проходит в форме интересных занимательных заданий, которые дети выполняют вместе со сказочным героем Куйгорожем.

В развитии заинтересованности к труду взрослых у дошкольников существенную роль играет чтение художественной литературы. Многие детские поэты и писатели излагали описания тех или иных профессий в своих произведениях: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», В. Маяковский «Кем быть?», А. Барто «Маляр», «Песня моряков», «Ветеринарный врач», С. Михалков «Парикмахер», «Дядя Степа», Б. Заходер «Портниха», «Строители», «Сапожник», «Шофер» и т.д. Своей образностью детская книга вызывает сильное впечатление у детей, заряжает энтузиазмом знакомит с профессиями взрослых.

Большое значение в воспитательной работе отводится знакомству с трудом взрослых, с их профессиями через экскурсии и беседы с людьми разных профессий. В магазине дети увидели, как работает продавец, в парикмахерской познакомились с разнообразными приспособлениями для оформления причёсок. На хлебозаводе узнали, как выпекается хлеб. С профессией библиотекаря познакомились во время экскурсии в школьную библиотеку. Большое впечатление на детей произвели пожарные машины и знакомство с настоящими пожарными во время экскурсии в пожарную часть нашего города.

Проводятся экскурсии и беседы с людьми, непосредственно работающими в детском саду (повар, прачка, медсестра, помощник воспитателя). На прогулке наблюдаем за работой дворника, водителя мусорной машины.

Представления и знания, полученные детьми на экскурсиях, в трудовой деятельности закрепляются в дидактических играх: «Подбери нужный инструмент», «Кому что нужно для работы», «Путешествие по детскому саду; поликлинике, аптеке и т.п.», «Знаешь ли ты?». Дошкольники учатся через игру описывать труд людей, отгадывать по описанию название профессии, предметов-помощников той или иной профессии. Проводя с дошкольниками дидактические игры, направленные на формирование представлений о профессии, осуществляется систематизация знаний о мире труда и профессий.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Например, играя в больницу, изображают врача, принимающего больных у себя в кабинете. Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств, для создания своего образа.

В своей работе широко используем технологию проектной деятельности.

Цель технологии: активизация познавательного и творческого развития ребенка и одновременное формирование его личностных качеств.

Реализованы исследовательские и познавательные проекты: «Откуда хлеб на стол пришел», «Профессия – повар», «Знакомство с профессиями», «Пожарная безопасность». Они не только знакомят детей с различными профессиями, но и позволяют сформировать способность к коммуникации, работать в команде, развивать исследовательские, познавательные навыки, творческое воображение, самостоятельность детей.

Современные информационно-коммуникативные технологии дают возможность расширить рамки образовательного процесса. Дети в дошкольном возрасте обладают непроизвольным вниманием; они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. А если материал является ярким и значимым, ребенок обращает на него внимание. И здесь презентация просто незаменима. Информация подается в привлекательной форме, а наличие сюрпризного момента в виде анимации ускоряет процесс запоминания содержания, делает его осмысленным и долговременным.

Работая по данному направлению, наш детский сад широко сотрудничает с социальным окружением: со школой, с ГИБДД, с ВДПО, с ДДТ.

Повышению эффективности педагогической работы по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых способствует взаимодействие с родителями, так как ребенок первоначально все берет из семьи. Родители принимают активное участие в конкурсах, проектной деятельности, изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Были оформлены фотовыставки «Профессии наших мам», «Все профессии нужны, все профессии важны», проведено анкетирование

родителей по трудовому воспитанию и консультации «Ранняя профориентация дошкольников», «Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии».

Свой опыт представляли на разных уровнях: проводили открытые занятия, участвовали в конкурсе творческих работ «Идея-prof», в конкурсе «Новое в образовании – 2021», публиковались в сборнике «Осовские педагогические чтения».

Таким образом, проведенная работа в этом направлении позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить.

Список литературы

1. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет.- М. : Мозаика-Синтез, 2016.
2. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? – М. : «ГНОМ и Д», 2010.

С.Н. Федотова

*ГБПОУ РМ «РТЖГТ имени А.П. Байкузова»
Рузаевского муниципального района*

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Сущность профессионального самоопределения – это нахождение личностных смыслов в выбираемой деятельности (или уже выполняемой), а также нахождение смыслов в самом процессе самоопределения. При этом смысл конкретной деятельности всегда должен определяться в контексте всей жизни, иначе не будет самоопределения, как целостности. Профессиональное самоопределение – это не только выбор профессии, но часто и выбор всей жизни.

Н. С. Пряжников

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональными навыками необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются умения, а также положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе.

К сожалению, многие выпускники школ вступают в жизнь, не имея достаточного представления о будущих профессиях, затрудняясь мотивировать свой выбор, и не располагают возможностью прогноза соответствия собственных индивидуальных особенностей требованиям выбранной профессиональной деятельности. Этот выбор в подростковом возрасте может

быть осуществлен под влиянием родителей, под действием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств.

Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении работы по профессиональному самоопределению важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Количество профессий в наши дни измеряется шестизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину.

Изучив мотивы выбора профессии школьниками, пришли к выводу, что значительную роль в этом играют советы окружающих. Для многих ситуация выбора оказывается стрессовой.

Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. Лишь небольшая часть подростков выбирает профессию, ориентируясь на содержание деятельности, и это правильно. Выбирая будущую профессию, надо суметь соотнести возможности, способности и интересы учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

В случае правильного выбора выпускником профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но и личность, испытывающую удовлетворение и получающую широкие возможности для самореализации. Большинство подростков затрудняются с выбором будущей профессии из-за недостаточных знаний своих индивидуально-психологических особенностей, содержания выбираемой профессии. Поэтому задача подготовки подростка к жизни в обществе – это оказание ему помощи в принятии верного решения относительно своего будущего и ориентация его в мире профессий и в социуме в целом. Подготовка подростков к социально-профессиональному самоопределению реализуется через классные часы, элективные курсы по предметам, профильное обучение.

Рузаевку называют железнодорожными воротами Мордовии. Это крупный железнодорожный узел на пересечении линии Рязань – Инза и Пенза – Красный Узел. Станция Рузаевка имеет 40 железнодорожных путей по которым ежедневно проходит более 30 пассажирских поездов дальнего и пригородного сообщения, станция связывает Сибирь, Москву и южные направления.

Рузаевский техникум железнодорожного и городского транспорта имени А. П. Байкузова – одно из старейших, значимых и престижных учебных заведений города Рузаевка. Оно существует с 1924 года, и в настоящее время здесь обучаются более 400 студентов. Подготовка квалифицированных специалистов для работы на предприятиях железнодорожного транспорта – это первоочередная задача преподавателей и мастеров производственного обучения нашего учебного заведения.

Современные требования, предъявляемые к работникам железнодорожного транспорта, обусловлены, прежде всего, изменениями, проходящими в структуре развития и функционирования ОАО «РЖД».

Цель работы всего педагогического коллектива ГБПОУ «РТЖГТ им. А. П. Байкузова» – создание условий для формирования у наших абитуриентов личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, отработка практической направленности той информации, которую студенты получают при прохождении профессиональных проб, ведь любой работник транспорта в какой-то момент может оказаться в такой ситуации, когда от грамотных и своевременных действий может зависеть жизнь тысяч людей, сохранность грузов и подвижного состава и, конечно же, внедрение в процесс обучения практических мероприятий, которые помогают реализоваться нашим обучающимся как высококлассным специалистам в области работы транспорта.

«Билет в будущее» – это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, который реализуется по поручению Президента Российской Федерации В. В. Путина по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328.

«Билет в будущее» входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3.

Организаторами проекта являются Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», который уже отлично знаком многим как российский оператор международного некоммерческого движения WorldSkills International.

Ожидаемые результаты реализации данного проекта: знания о профессиях, о своих профессиональных качествах, о путях профессионального самоопределения; наличие адекватной самооценки; способность к реализации своих целей; осознанность; обученность учащихся способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; ориентация на самоопределение.

Участие техникума в данном проекте стало традиционным. На протяжении последних четырех лет наш техникум участвует в данном проекте, и, конечно же, с каждым годом базовая площадка модернизируется, формат мероприятий меняется и становится более интересным и познавательным. Так например, в прошлом году Союз Ворлдскиллс и организаторы мероприятий «Билет в будущее» нам предложили поучаствовать в «Фестивале профессий» в рамках

финала VIII национального Чемпионата «Молодые Профессионалы» (Ворлдскиллс Раша) и провести онлайн пробы в формате Tre – a – skill, на что мы охотно согласились. На данном мероприятии с нами работала Пайгармская средняя школа, мероприятие проводилось на платформе ZOOM, в мероприятии было задействовано 14 школьников.

В этом году в рамках данного мероприятия на базе техникума проводятся профессиональные пробы (направление «Комфортная среда») по компетенциям: «Водитель» и «Машинист локомотива».

Для школьников городских и сельских школ города Рузаевка предлагаются несколько этапов: 1) профориентационный урок; 2) онлайн-тестирование и консультация; 3) профессиональные пробы.

При реализации профессиональных проб учащимся школ доступны различные практические и теоретические задания, которые помогают определить профессиональные интересы и склонности участника к заявленной профессии.

В этом году в рамках проведения профессиональных проб по компетенции: «Управление локомотивом» школьникам было предложено разобрать автосцепное устройство СА-3, произвести замер неисправностей колесной пары действующими шаблонами, освоить навыки оказания первой помощи на тренажере «Гоша», попробовать освоить азы управления ведением грузовых поездов на участке с заданным профилем и много другое. Но для того чтобы практические работы оказывали действенное влияние на формирование у учащихся положительного отношения к рабочим профессиям, необходимо сочетать их: с беседой обо всех профессиях, которые в настоящее время востребованы на железнодорожном транспорте, о современном производстве, об условиях труда, технологических процессах, требованиях, предъявляемых профессией к качествам и квалификации человека, и т.д.

Преподаватели спецдисциплин, организаторы и наставники проб, ориентирует учащихся школ на профессии, в которых городские предприятия, предприятия железнодорожного транспорта испытывают недостаток кадров. В целом принцип, которым наставник руководствуется в работе по профпросвещению, – связь его с жизнью.

Так, за последние четыре года наши выпускники выбрали профессии и специальности: помощник машиниста электровоза, помощник машиниста тепловоза, слесарь по ремонту подвижного состава и многие другие. Этому, конечно, помогла профориентация в 8–9 классах.

Помощь школьникам с профориентацией – важнейшая задача и в семье, и на государственном уровне. Данный проект действительно поможет школьнику выбрать подходящую для него профессию, сориентирует молодого человека на огромном рынке возможных профессий. Каждый день мир меняется, появляются новые специальности, исчезают недавно еще востребованные занятия. Если молодые россияне смогут найти точку приложения своих сил, найдут то, что у них получается хорошо и будут востребованы на профессиональном рынке, в сумме они поднимут экономику страны на достойный уровень.

Список литературы

1. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов / Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 г., утв. Распоряжением Правительства Республики Мордовия 29.07.21 г. № 434-Р. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/578170679> (дата обращения: 02.02.2023). – Режим доступа: свобод. из локал. сети.

И.В. Хасанова

*МБДОУ «Лямбирский детский сад №3 комбинированного вида»
Лямбирского муниципального района*

АКТУАЛЬНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

В настоящее время ранняя профориентация является актуальной в образовательной политике государства и одним из важнейших направлений работы образовательных учреждений дошкольного звена. В дошкольном воспитании ранняя профориентация представлена целой системой мероприятий, направленных на выявление особенностей характера, интересов, склонностей детей и создание базы для дальнейших понятных шагов в выборе вида деятельности, наиболее соответствующих особенностям конкретного ребенка.

На сегодняшний день современное общество стремительно преобразовывается, появляются новые профессии. Отправной точкой профориентации и первой ступенью подготовки к карьерному росту во взрослой жизни является детский сад. В дошкольном возрасте у детей формируются основополагающие знания и представления о профессиях.

«Перед педагогами стоит задача на начальном уровне заинтересовать, познакомить ребенка с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия», чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

В своей работе по профориентации дошкольников педагоги могут использовать разнообразные формы и методы:

- экскурсии: дети имеют возможность увидеть трудовые действия, сам процесс труда, его орудия;
- информационно-коммуникативные технологии: дают возможность более подробно углубиться в мир профессий и детально разобрать значимость того или иного вида деятельности;
- беседы: дети знакомятся с названиями и особенностью различных профессий, расширяется кругозор ребенка;
- театрализация: у детей увеличивается словарь, развивается общечеловеческая универсальность межличностному взаимодействию, творчеству в любой области;
- спортивные мероприятия помогают детям закрепить знания о профессиях и их значении в жизни людей;

– работа с родителями: необходимо донести до сознания родителей, что знакомство ребенка с трудом родителей – это фактор огромного воспитывающего значения; зная, кем работают отец и мать поднимает их авторитет в глазах растущего человека.

На психофизиологическое развитие детей большое влияние оказывает осуществление мероприятий в форме игры, т.к. игра является ведущей деятельностью дошкольника.

Л. С. Выготский писал: «Игра как основная форма естественного воспитания ребенка может быть постигнута и объяснена не из ее связи с прошлым, а из её направленности на будущее». Процесс игры позволяет детям не только познакомиться с новыми объектами и явлениями, но и усваивать правила, которые необходимы для взаимодействия с окружающим миром.

Дидактические игры, наглядные пособия дают возможность расширить и уточнить знания детей о профессиях, об орудиях и предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширяют словарь, учат общению и формированию умения творчески развивать сюжеты игр, создавать игровую обстановку. Дети учатся разграничивать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям той или иной профессии.

Основная образовательная программа в детском саду направлена на выявление и развитие потенциала детей в зависимости от возможностей ребенка, его психологических особенностей темперамента, характера, развития понимания ценности труда.

Ознакомление детей с профессиями регламентируется ФГОС дошкольного образования и является одним из преимущественных аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которое направлено на формирование положительного отношения к труду.

Профориентация в раннем возрасте не является условием конкретного выбора профессии в будущем. Преимущественно это процесс, который подталкивает детей рассматривать множество существующих вариантов и безграничных возможностей.

При написании данной статьи был использован опыт проведения мероприятий в МБДОУ «Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида». Для того чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, создали определенную развивающую предметно-пространственную среду, выстроенную с ориентировкой на знакомство с профессиональной деятельностью человека:

- организовали уголки по профориентации;
- приобрели и сделали своими руками тематические плакаты;
- дополнили библиотеку подборкой книг о профессиях, пословицами и поговорками о труде, загадками, скороговорками, считалками, стихами о профессиях и орудиях труда; стихами для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминутками;
- подобрали дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, игры с предметами, демонстрационный материал;

– сделали подборку мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»;

– периодически совершаем виртуальные экскурсии.

Дети с удовольствием играют в лото «Профессии», игру «Волшебные сундучки» и др. Наш детский сад уже несколько лет уделяет особое внимание профориентационной работе с воспитанниками. Мы реализуем профориентационную деятельность через знакомство с миром профессий в соответствии с планом профориентационной работы в ДОУ «Такой разный, но особенно важный мир профессий», составленным методистом ДОУ. В рамках выполнения плана была проведена работа с детьми, педагогами, родителями воспитанников ДОУ, с социумом. Исходя из календарно-тематического планирования учащиеся детского сада знакомятся с профессиями в соответствии с возрастом.

Дети младшей группы знакомятся с такими профессиями, как повар, врач, воспитатель, шофер. Формирование представлений о профессиях происходит посредством игры, беседы, чтения художественной литературы, закрепляются полученные знания на интегрированных занятиях по художественно-эстетическому развитию: рисованию и лепке, занятий по развитию речи, занятиях по формированию целостной картины мира, а также с помощью таких форм работы, как: «Утренний круг», «Загадка дня».

Воспитанники средней группы закрепляют знания, полученные в младшей группе, а также знакомятся с новыми профессиями, такими как: почтальон, парикмахер, продавец, строитель, ветеринар. Овладение данной темы происходит в форме игровой деятельности, познавательной и исследовательской деятельности, а также в формах творческой активности. Проводятся интегрированные занятия по формированию элементарных математических представлений, по формированию целостной картины мира, на занятиях по изобразительной деятельности, таких как: лепка, аппликация, рисование, с помощью чтения художественной литературы. Дети знакомятся с профессиями с помощью технологий: «Утренний круг», «Загадка дня», «Работа в малых подгруппах».

Дети старшей группы закрепляют знания, полученные ранее и знакомятся с современными профессиями такими как: стилист, фармацевт, стюардесса, официант, флорист, аниматор, косметолог, программист, менеджер. Освоение данной темы происходит в тех же формах работы.

Обучающиеся подготовительной группы закрепляют знания, полученные ранее, а также изучают мир технических чудес (современные предметы, облегчающие жизнь человека в быту и создающие комфорт). Дети знакомятся с появлением различных предметов.

На мой взгляд, самой интересной и увлекательной деятельностью по реализации ранней профориентации являются сюжетно-ролевые игры, в ходе которых дети брали на себя роль взрослого и реализовывали свои желания.

Элементарные представления о труде взрослых, дети получают в сюжетно-ролевых играх, в играх-ситуациях: «Ателье», «Поликлиника»,

«Парикмахерская», «Кафе», «Автомастерская», «Бензоколонка», «Супермаркет», «Библиотека» и др.

В играх дети учатся входить в игровую ситуацию, общаться в соответствии взятой на себя роли, соблюдая правила этикета (вежливость, уважение к собеседнику), использовать атрибуты и предметы-заместители.

Успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом, в ходе которого, происходит полноценное развитие ребёнка-дошкольника.

Ещё дети любят играть в дидактические игры «Угадай профессию», «Кому что нужно для работы», «Четвёртый лишний», «Что перепутал художник?», в ходе которых у детей развивается логическое мышление, память и закрепляются знания о профессиях.

Далее знакомили детей с художественной литературой по теме: чтение стихотворений В. Маяковского «Кем быть», Б. Заходера «Строители», «Шофер», С. Маршака «Пожар», «А что у вас?», «Почта», С. Михалкова «Дядя Степа-милиционер», А. Кардашова «Наш доктор», В. Берестова «Больная кукла», К. Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», «Какого цвета ремесла», Е. Тихеевой «Плотник» и др. Заучивали с ребятами пословицы и поговорки о профессиях.

Образовательную деятельность осуществлялась в форме бесед с детьми о профессиях своих родителей, где дети делились со сверстниками о том, кем работают их родители. С целью получения знаний детей о профессиях членов семьи провели конкурс мини-рассказов «Профессии моей семьи» среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп.

Ходили с детьми на экскурсии: в прачечную, медицинский кабинет, на кухню, в школу, парикмахерскую, библиотеку. Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Мы готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь.

С большим интересом дети слушали и смотрели мультимедийную презентации «Современные профессии» (менеджер, стилист, предприниматель, визажист и др.); просматривали презентации «Все работы хороши», «Профессии наших родителей» с элементами дидактических игр «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее?» и др. КВН «Все профессии нужны, все профессии важны» был проведен с детьми старшей группы в летний период.

Наблюдая самостоятельную деятельность детей на протяжении всего времени, хочется отметить, что дети с интересом играют в совместные настольные игры, сюжетно-ролевые, рассматривают альбом с профессиями своих родителей.

В продуктивной деятельности ребёнок может отобразить своё творчество и показать его всем и о нем рассказать. Поэтому мы организовывали в группе выставку детского рисунка «Кем быть...», в ходе которой ребята с большим удовольствием рисовали, а затем составляли небольшие рассказы о том, кем они

хотят стать, когда вырастут, лепили из пластилина «Предметы, необходимые для работы для заданной профессии...».

Также всем было предложено поучаствовать в создании альбома «Профессии наших родителей» (сделать фото на рабочем месте), «Много есть профессий важных».

Благодаря помощи родителей была пополнена развивающая среда. Некоторые родители отзывались на наши просьбы: приносили атрибуты для сюжетно-ролевых игр: газеты, сумки, одежду журналы, коробочки, вязали и шили атрибуты к играм и др. В родительском уголке размещали информацию в виде консультаций, буклетов, папок-передвижек: «Профориентация детей в дошкольном возрасте», «Родителям о ранней профориентации дошкольников», памятка «Родителям о ранней профориентации».

Мы с ребятами делали стенгазету «Профессии наших мам», в саду также проводился конкурс стенгазет о профессиях, в котором заняли 1 место за стенгазету «Все профессии нужны, все профессии нужны».

В нашем детском саду также организована работа по посещению педагогами НОД по ознакомлению дошкольников с миром профессий.

В детском саду освоение программы учащимися происходит по всем образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». У воспитанников пополнились знания о различных профессиях, вырос интерес и уважение к людям труда; свое отношение дети могут выражать в игровой и продуктивной деятельности.

Свои разработки по профориентационной работе размещаем в СМИ. В ходе реализации инновационной программы по ранней профориентации было также проведено анкетирование педагогов. По итогам анкетирования сделали вывод: в настоящее время в ДОО целенаправленно осуществляется работа по ранней профориентации детей, возможности воспитанников к освоению опыта трудовой деятельности реализуются в полной мере, отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий. С 2019 г. все проводимые мероприятия по профориентации прослеживаются на странице сайта МБДОУ «Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида». Работа по формированию и развитию у воспитанников компетенций, связанных с изучением мира профессий, проводимая педагогами в дошкольном учреждении, продолжается и в начальной школе.

Ранняя профориентация – это первичное знакомство с миром профессий и привлечение внимания детей к вопросам выбора профессии. Все формы работы, проводимые с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, направлены на активную познавательную деятельность, которая также связана с положительным влиянием на мотивацию. Мотивация обучающихся к изучению профессий достигается с помощью включения их в игровую, исследовательскую, командную работу. Отметим, что на данный момент в этом направлении реализуется методическая работа, проводятся мероприятия, способствующие повышению у дошкольников интереса к разнообразному миру профессии.

В ходе проделанной работы у педагогов повышена педагогическая компетентность в направлении ранней профориентации дошкольников. Педагоги в течение года проводили целенаправленную работу по ознакомлению детей с миром профессией, разрабатывали и проводили с детьми мероприятия, проводили работу с родителями воспитанников.

Повысился интерес к данной теме у родителей (законных представителей) воспитанников, которые совместно с воспитателями расширяли и обогащали знания детей о мире профессий, посещали совместные мероприятия по данной теме.

Педагоги уверены, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Считаем, что необходимо продолжить инновационную деятельность в МБДОУ, так как раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности – детская профориентация – есть неотъемлемая часть общекультурной среды, формирующая целостный жизненный опыт ребенка в социуме.

Перспективы на развитие профориентационной работы в МБДОУ «Лямбирский детский сад № 3 комбинированного вида »:

- вести активную пропаганду работы ДОУ по ранней профориентации;
- совершенствовать профориентационную работу в детском саду с использованием современных педагогических технологий;
- продолжать вовлекать родителей в совместную с ДОУ работу по ранней профориентации воспитанников.

Мы уверены, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела. Мы уверены, что именно наши дети не ошибутся в выборе профессии!

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. – М. : Эксмо, 2005.
2. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? : книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : ГНОМ и Д, 2006. – 96 с.
3. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т. В. Потапова – М. : Сфера, 2005. – (Серия «Вместе с дошкольниками»).
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> / (дата обращения 01.10.2022).

Л.Н. Шадрина
МАОУ «Прогимназия № 119»
г.о. Саранск

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании» Российской Федерации [1]. У человека многое закладывается с детства, в том числе и профессиональная направленность. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Знакомство детей с трудом взрослых – это не только средство формирования системных знаний, но приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду [2].

Вопрос «Кем быть?» – один из главных для каждого человека. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционально настроая, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом.

Воспитанники детского сада наблюдают за трудом музыкального руководителя. Эта профессия наиболее интересна детям, так как она многогранна: певица, музыкант, танцовщица, актриса и композитор, все объединилось в одной профессии – музыкальный руководитель детского сада. Поэтому я решила увлечь и заинтересовать детей профессиями, так или иначе связанными с музыкой, и расширить представления детей о профессиях, которые не изучаются в рамках программы ДОУ.

О необходимости профориентации детей отмечал в своих исследованиях Н. Н. Захаров. В учебном издании «Профессиональная ориентация школьников» он писал, что очень важно уделять внимание профессиональному самоопределению, возможностям выбора предпочитаемых профессий детьми. Так как во все времена общество заботилось о передаче подрастающему поколению социального и профессионального опыта. По мнению Н. Н. Захарова, подготовка подрастающего поколения к осознанному выбору профессии рассматривается как условие ее всестороннего и гармоничного развития. Осуществляется она в тесном единстве и взаимодействии с идейно-

политическим, нравственным, трудовым, умственным, эстетическим и физическим совершенствованием личности, т. е. со всем учебно-воспитательным процессом. Одним из главных компонентов профориентации Н. Н. Захаров называет профессиональное воспитание. Под профессиональным воспитанием понимается воспитание у детей профессионально важных качеств личности: профессионального долга и чести, ответственности, профессиональной гордости, этики и др.

Под методами профессиональной ориентации учащихся Н. Н. Захаров понимает способы совместной деятельности учителя и учащихся, обеспечивающие подготовку школьников к осознанному профессиональному самоопределению [3].

От применяемых методов в значительной степени зависит эффективность профессиональной ориентации.

В свое время А. В. Луначарский отмечал: «От метода преподавания зависит, будет ли преподавание скользить по поверхности детского мозга, не оставляя на нем почти никакого следа, или, наоборот, это преподавание будет восприниматься радостно, как часть детской игры, как часть жизни, сольется с психикой ребенка, станет его плотью и кровью» [4].

В ходе бесед на занятиях с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с музыкальными профессиями. Поэтому и возникла идея начать работу по теме «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников. Музыкальные профессии» и расширить представление детей о профессиях, так или иначе связанных с музыкой.

Моя работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста осуществляется в рамках долгосрочного проекта «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников. Музыкальные профессии», и направлена на расширение представлений детей о профессиях, связанных с музыкой (композитор, музыкальный руководитель, балерина, клоун, кукловод, дирижер, пианист, актер, звукорежиссер, и др.). Информационно-коммуникационные технологии помогают моделировать различные профессиональные ситуации и знакомить детей с музыкальными профессиями.

Партнерами при реализации педагогического опыта выступают воспитатели МАОУ «Прогимназия №119», родители воспитанников, сотрудники МБУДО «Детская музыкальная школа №1», артисты Государственного музыкального театра им. И. М. Яушева, учащиеся и преподаватели ГБУДО «Мордовская республиканская детская хореографическая школа», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», актеры МБУК «Театр актера и куклы «Крошка». Такое взаимодействие позволяет МАОУ «Прогимназия №119» быть открытой социально-педагогической системой, выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Цель педагогического опыта: увлечь детей музыкой, сформировать интерес к трудовой деятельности взрослых.

Для реализации данной цели мною поставлены следующие задачи:

- формирование элементарных представлений о музыкальных профессиях, их значимости в жизни общества;
- развитие творческих способностей и воображения;
- формирование творчества и позитивных установок к различным профессиям, связанных с музыкой.
- развитие пластичности, моторики танцевальных движений;
- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие коммуникативных способностей;
- обогащение словарного запаса детей;
- расширение кругозора;
- формирование положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Организованную образовательную деятельность я организую с использованием информационных компьютерных технологий: интерактивного оборудования (компьютер, проектор, СМАРТ-доску использую как демонстрационно-наглядный материал). Для достижения цели педагогического опыта мною разработан цикл презентаций и собрана видеотека.

Этапы реализации педагогического опыта:

1 этап – подготовительный (*диагностическо-прогностический*): выявление проблемы.

Исследование комплекса педагогических условий МАОУ «Прогимназия №119» г.о. Саранск, способствующих развитию ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста:

- проведение мониторинга;
- определение перечня профессий для ознакомления с ними детей;
- формулировка цели и задач;
- составление плана деятельности по реализации педагогического опыта и определение форм работы с детьми;
- сотрудничество с родителями и интеграция с работниками МАОУ;
- планирование деятельности по реализации опыта;
- подбор музыкальных произведений, цикла бесед и рассказов для детей, конспектов занятий;
- подбор дидактического материала для мультимедийных презентаций и интерактивных игр;
- пополнение предметно-пространственной развивающей среды;
- подбор методического сопровождения;
- налаживание контактов с ближайшими организациями культуры.

Методы сбора информации: анализ передового педагогического опыта, изучение методической литературы по профориентации детей; обследование предметно-пространственной развивающей среды; беседы с детьми; наблюдение за играми детей; диагностика уровня имеющихся представлений о музыкальных профессиях у детей.

2 этап – основной, организационно-практический.

Реализация опыта «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников. Музыкальные профессии» через организацию различных видов деятельности детей и взрослых (таблица 1).

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий: эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях, как музыкальный руководитель, дирижер, пианист, скрипач, певец, композитор, артист театра кукол, артист труппы балета, танцор и др.

Таблица 1

Тематический план и формы работы с детьми в рамках реализации опыта

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Диагностика «Сформированность знаний у детей по профессиям»	Выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент мониторинга
	Знакомимся с театром	Познакомить с историей возникновения театра, с видами театра, с театральными профессиями и правилами поведения в театре
	Посещение Национального театра РМ	Приобщить к театральному искусству. Закреплять знания и представления детей о профессиях работников театра
Октябрь	Профессии в детском саду – музыкальный руководитель	Обогащать представления детей о профессии музыкальный руководитель в детском саду. Формировать понимание значимости данной профессии для воспитания общей культуры человека
	У нас в гостях Государственный русский драматический театр Республики Мордовия	Приобщить к театральному искусству. Обогащать знания и представления детей о профессиях работников драматического театра (актер, звукорежиссер, осветитель)
Ноябрь	Куйгорож	Познакомить детей с мифическим существом в мокшанской и чувашской мифологии, приносящим в дом сокровища
	У нас в гостях Государственный русский драматический театр Республики Мордовия	Приобщить к театральному искусству. Обогащать знания и представления детей о профессиях работников драматического театра (актер, звукорежиссер, осветитель)
Декабрь	Знакомство с профессией кукловод	Формировать представления детей о профессии артист кукольного театра. Познакомить с их трудовыми действиями. Сформировать понимание значимости данной профессии для общества

	Концерт Государственного камерного хора	Приобщить к вокальному искусству. Обогащать знания и представления детей о профессиях дирижер хора и певец.
Январь	Знакомство с мордовским фольклором	Познакомить с профессиональной деятельностью народных певцов
	Знакомство с профессией композитор	Расширить знания детей о профессии композитор, формировать понимание значимости данной профессии для общества
Февраль	Музыкальные профессии	Закрепить знания о музыкальных профессиях, развивать у детей зрительное воображение
	Знакомство с профессией Дирижер	Формировать представлений детей о профессии дирижер. Познакомить детей с новыми муз. терминами: оркестр, хор, дирижер
Март	Знакомство с профессией Учитель музыки, музыкант	Расширить представления детей о возможностях обучения игры на музыкальных инструментах; Познакомить детей и родителей с разными отделениями в школе искусств (народное, вокальное, инструментальное)
	Знакомство с профессией певица	Познакомить детей с профессией певица
Апрель	Посещение Театра оперы и балета	Приобщить к театральному искусству. Обогащать знания и представления детей о профессиях работников театра оперы и балета
	Музыкальные профессии	Закрепить знания о музыкальных профессиях.
Май	Диагностика «Сформированность знаний у детей по музыкальным профессиям»	Выявить знания приобретенные знания детей о музыкальных профессиях.

3 этап – заключительный:

- проведение повторного мониторинга;
- оформление фотовыставки «Встреча с прекрасным»;
- оформление выставки рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент»;
- индивидуальные консультации для родителей по дальнейшему обучению детей в учреждениях дополнительного образования;
- анализ и обобщение опыта;
- презентация результатов опыта на заключительном педагогическом совете МАОУ «Прогимназия №119».

Результативность педагогического опыта:

У детей:

наличие определенных знаний и представлений о музыкальных профессиях;

усовершенствовалась пластичность и моторика танцевальных движений;

понимание значения слово «профессия», проявление признательности и уважения к труду взрослых.

пополнение лексики воспитанников;

умение имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр.

сформировано положительное отношение и уважение к труду, к людям разных профессий.

У родителей:

успешное взаимодействие со своими детьми;

повышение психолого-педагогических компетенций.

У музыкального руководителя:

создание предметно-пространственной развивающей среды по теме «Музыкальные профессии»;

совместная работа с родителями по расширению знаний детей о музыкальных профессиях;

повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

В конце учебного года дошкольники смогут:

узнавать и называть музыкальные профессии;

владеть обобщающим понятием «профессия»;

задуматься о том, кем они будут, когда вырастут.

Таблица 2

Результаты мониторинга

Уровень	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %
Высокий	0%	42%	0%	43%	0%	45%
Средний	35%	50%	33%	57%	47%	49%
Низкий	65%	8%	67%	10%	53%	6%

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что дети, которые регулярно посещали все мероприятия в рамках педагогического опыта по данной теме, на «отлично» и «хорошо» усвоили знания о музыкальных профессиях, развили вокальные умения и музыкально-ритмические навыки. А некоторые мои выпускники, так полюбили музыку, что поступили в учреждения дополнительного образования, где обучаются игре на разных музыкальных инструментах и по классу «Вокал», мечтая стать музыкантом, певцом или музыкальным руководителем, как я.

Опыт работы по данному направлению представлен на сайте МАОУ «Прогимназия №119», личном мини-сайте образовательного портала «Наша сеть», в презентациях опыта на мастер-классах, методических советах музыкальных руководителей г. о. Саранск, на семинарах, конференциях, педагогических советах МАОУ «Прогимназия №119», в профессиональных конкурсах.

Знакомство детей с миром профессий подразумевает их подготовку к тому, чтобы они в свое время смогли смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности.

Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; расширяется кругозор; все это способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. И возможно, кто-нибудь из моих воспитанников, выберет профессию, связанную с музыкой.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. №1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Захаров, Н. Н., Симоненко, В. Д. Профессиональная ориентация школьников. – М. : Просвещение, 1989. – 192 с.: ил. - (Б – ка учителя труда).
4. Луначарский, А. В. Учитель, учись! О воспитании и образовании. – М., 1976. – С. 308.
5. Арушанова, А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника : методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 80 с.
6. Бурмистова, Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 9.
7. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждения. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
8. Воспитание дошкольников в труде // под ред. В.Г. Нечаевой. – М. : Просвещение, 2009. – 233 с.
9. Леонтьев, А. А. Что такое деятельностный подход в образовании?/ А.А. Леонтьев// Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. ред. А.А. Леонтьева. – М. : Баласс, Издательский дом РАО, 2003. - С. 22-25
10. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников : кн. для воспитателей детского сада/ Т. А. Маркова. – М. : Просвещение, 1991. – 110 с.
11. Савина, И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 2.

Е.А. Шаханова

*МБДОУ «Краснослободский детский сад комбинированного вида «Улыбка»
Краснослободского муниципального района*

РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Знания о труде занимают важное место в образовательной и воспитательной работе детского сада. Социализация ребенка-дошкольника проводится через игру как самый интересный для детей вид деятельности.

Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Дети знакомятся с профессиями, востребованными в современном обществе и в нашем городе.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогов по реализации задач ранней профориентации должна основываться на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраиваться системно.

Целенаправленно такой работы в рамках логопедического сопровождения не ведётся. Однако в рамках деятельности экспериментальной площадки мною реализовывался педагогический проект «Профессии детского сада», знакомящий детей с профессиями сотрудников детского сада. При изучении лексической темы «Профессии» также подробно рассматриваются различные профессии: врач, учитель, полицейский и т.д.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);

наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций).

практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);

игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к очень важным задачам дошкольного образования; и успех в данном направлении достигается только при условии использования системного подхода. Важно вовремя создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Дидактические игры по теме «Профессии»

«Кому, что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю – указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

Составляем «Рассказы по картинкам»

Цель: развитие связной речи у детей 3–7 лет, ознакомление с окружающим миром, миром профессий. Развитие речи и мышления.

«Кто, где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе; врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе; повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе...

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье детей, знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... (воспитатель).

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... (музыкальный руководитель).

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь... (медицинская сестра).

Отвечает за пожарную безопасность в детском саду, за жизнь и здоровье детей, за питание в детском саду, занимается комплектованием групп, подбирает кадры... (заведующая).

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавки, товар, кассовый аппарат... – продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... – дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... – прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... – парикмахеру и т.д.

Речевое упражнение «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

Например:

Стройная, спортивная женщина, с тёмными волосами, в спортивной одежде, имеет командный голос, «По росту, становись!».

Например: Женщина с тёмными волосами, не высокого роста, знающая много песен и имеющая музыкальный слух.

«Кто на фото?»

«Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...)

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...)

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...)

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько

профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой – он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни человека.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н. В. Алешина. – М. : Педагогическое Общество России, 2000. – 128 с.
2. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В. Г. Нечаевой. – М. : Просвещение, 1974. – 192с.
3. День работой весел. Пословицы и поговорки о труде. – М. : Детская литература, 1986.
4. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов : Изд-во "Николаев", 2004.
5. Логинова, В., Мишарина, Л. Формирование представления о труде взрослых / В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С.56–63.
6. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т. В, Потапова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
7. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? : книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2004.
8. Федоренко, В. Формирование представлений о профессиях / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 64–69.

Е.В. Шишканова

*МДОУ «Старошайговский детский сад №1 комбинированного вида»
Старошайговского муниципального района*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Профессиональная ориентация занимает важное место в жизни каждого человека. Родители начинают задумываться о будущем своего ребенка еще в детстве. Они следят за его интересами, стараясь уже с детства понять его профессиональное назначение.

В дошкольных учреждениях формирование представлений о мире труда и профессий, на мой взгляд, осуществляется недостаточно целенаправленно и системно, поскольку перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Они еще слишком малы, чтобы задумываться о выборе профессии,

но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Именно в детском саду мы начинаем знакомить детей с профессиями, объясняя детям, что врач лечит, в детском саду работает воспитатель, продавец работает в магазине, строитель строит дома. Таких примеров можно привести множество. В дошкольном возрасте ребенок получает знания об окружающем мире, у него начинает формироваться любовь и уважение к людям разных профессий, к труду.

Представления ребенка о профессиях ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работой мамы и папы, воспитателя детского сада, профессией полицейского, продавца, но, как правило, дети мало и очень поверхностно знают об этих хоть как-то знакомых профессиях. Между тем, в современном мире существует огромное количество профессий. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессии является необходимым процессом, актуальным в современном мире.

Работу по ранней профориентации дошкольников я стараюсь осуществлять через совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Такой подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации идей и успешной социализации каждого ребенка.

Работа по ранней профориентации дошкольников носит в основном информационный характер, поэтому я стараюсь сделать этот процесс более интересным и эффективным за счет использования инновационных образовательных технологий и новых современных игровых форм, которые позволяют нам выстраивать работу системно и целенаправленно.

Технологии, которые я использую в своей работе по ранней профориентации дошкольников: технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология организации сюжетно-ролевых игр, квест-технологии, кейс-технологии, интерактивные технологии, лэпбук и др.

Технология проектной деятельности. Профориентация дошкольников – одно из направлений в моей педагогической деятельности. Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стала технология проектной деятельности. Применение технологии проектной деятельности актуально и очень эффективно, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Мною были созданы и реализованы проекты в старшей группе: «Путешествие в мир профессий», «Профессии нашего села» и др.

Технология исследовательской деятельности. Технология познавательно-исследовательской деятельности помогает мне развивать в детях

любопытность и наблюдательность, находить и открывать что-то новое, которое они не могут выполнить в силу только своих знаний. У детей развиваются творческая активность детей, мышление, умение классифицировать, анализировать, прогнозировать результат, сопоставлять факты и делать соответствующие выводы, формируются навыки проведения опытов и экспериментов, развиваются и формируются коммуникативные качества детей. Знакомство с особенностями различных профессий происходит через прием «погружение в профессию». Вместе с детьми мы идем, например, в кабинет медицинской сестры. И здесь начинается самое интересное, дети в прямом смысле слова «погружаются в профессию». Они накладывают пластырь на рану, измеряют давление и др. Ребенок погрузился в профессию, и теперь он как бы сам медицинский работник.

Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без применения информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ в настоящее время является мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов и детей. Современный ребенок живет в электронном мире. Компьютеры и телефоны окружают маленьких детей с рождения. Мне кажется, что они лучше нас разбираются в современной технике.

Сегодня ребенком усваивается только та информация, которая ему интересна, которая ему нравится и вызывает положительные эмоции. Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью повышению интереса обучения современного дошкольника, является использование информационно-коммуникационных технологий. Использование ИКТ предоставляет для обучения принципиально новые широкие возможности, дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия педагога с детьми.

Еще одним из доступных и интересных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают наибольшее количество сведений. Мною были организованы экскурсии в библиотеку, пожарную часть и др. Но значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. С развитием информационно-коммуникационных технологий становятся возможными виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии позволяют нам посетить различные интересные места, не покидая здания детского сада. В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия, то есть ребенок погружается в мир неизвестных профессий через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Огромную роль во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами и профессиями, но и занимаются активным поиском информации. Виртуальные экскурсии актуальны и интересны для дошкольников прежде всего тем, что они позволяют получить информацию в естественной и доступной форме. Используя виртуальные экскурсии в

образовательной деятельности, я получаю возможность реализовать свои идеи и творческие замыслы, которые помогают мне разнообразить и усовершенствовать образовательный процесс.

Все мы знаем, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования.

Технология организации сюжетно-ролевых игр. Я использую в работе с детьми по ранней профориентации «Педагогическую технологию организации сюжетно-ролевых игр». Эта технология опирается на принцип активности ребенка. Данная технология призвана сочетать элементы игры и обучения. Самое главное правило этой технологии – ребенку не нужно много знать о этой профессии, в нее нужно обязательно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.)

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное – эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

В играх дети пытаются изобразить профессии своих родителей.

Квест-технология. Квест – это игра, в которой нужно решать самые разные задачи, для того, чтобы достигнуть определенной цели. В процессе игры каждый участник может применить свои знания, умения и навыки в практической деятельности. В ходе квест-игры дети полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. В квест-игре присутствует элемент соревнований, а также эффект неожиданности. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Мною была организована квест-игра с детьми подготовительной группы «Путешествие в мир профессий». Дети ходили по станциям и выполняли задания, познакомились с профессиями. Детям очень нравятся квест-игры.

Лэпбук. Лэпбук – это картонная папка, в которой собран материал по теме «Профессии». Учебный и игровой материал оформлен в различного рода мини-книжечках, кармашках, окошечках, книжках-гармошках, вращающихся кругах, конвертиках разных форм, карточках и тому подобное.

Лэпбук обязательно включает в себя различные творческие задания и игры. Это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную совместно с воспитателями книжку. Пособие универсально: его можно использовать в организованной деятельности для презентации нового материала; для закрепления полученных знаний, на подгрупповых и индивидуальных занятиях, в свободной и самостоятельной деятельности детей.

Мною был изготовлен лэпбук «Одежда». При помощи лэпбука дети познакомились с профессией швеи, модельера. Они узнали кто придумывает

модели одежды, кто шьет и т.д. Дети смогли и сами стать модельерами. В лэпбуке есть кармашек с игрой «Маленькие модельеры».

Кейс-технология. Это проблемно-ситуативное обучение. Это технология, когда дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить воспитателю возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.

Суть кейс-метода состоит в том, что я обозначаю детям проблемную ситуацию, дети анализируют ее и мы вместе находим одно или несколько решений.

Я сделала обучающее, дидактическое пособие-кейс по формированию ранней профориентации «Мир профессий» для детей старшего дошкольного возраста. Пособие выполнено из бумажной коробки-чемоданчика. Все задания в кейсе вложены в конверты, что позволяет многофункциональное использование. Обучающее дидактическое пособие-кейс «Мир профессий» предназначено для решения целого комплекса задач обучения и воспитания: познавательного, сенсорного, умственного, речевого, интеллектуального и др.

Цель обучающего пособия кейс: расширение, закрепление знаний детей о профессиях. Систематизировать имеющиеся у детей знания о профессиях, закреплять навыки речи. Развивать эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать детям возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности. Обучающее, дидактическое пособие-кейс «Мир профессий» состоит из текстовых документов, картинок или фотографий, носителей аудио и видео информации и других материалов.

Играя с этим пособием, дети развивают память, внимание, мышление, речь.

Я надеюсь, что в результате моей работы по ранней профориентации с использованием инновационных образовательных технологий, дети получат представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела. Проводимая работа по ранней профориентации позволила ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека. А моя задача как педагога внедрять новые формы работы с воспитанниками, используя инновационные образовательные технологии и методы, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

Список литературы

1. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М. : Сфера, 2016. – 230 с.
2. Виноградова, Н. А. Интерактивная развивающая среда детского сада / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М. : УЦ Перспектива: 2011. – 208 с.
3. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников//Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018 – № 1 (1). – С. 13–15.

4. Гатовская, Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2015.

5. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов : СГУ, 2001. – 173 с.

6. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.

7. Нищева, Н. В. Картотека предметных картинок. Профессии. – М. : Детство-пресс, 2014. – 257 с.

8. Носова, Е.Ю., Федорова, Т. В. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №15.2.

9. Сокольникова, Н. М. Виртуальные экскурсии как одно из средств формирования ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста / Н. М. Сокольникова, С. В. Матухнова. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 3 (51). – С. 37–38. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/217/7083/> (дата обращения: 12.11.2022).

Е.В. Щукина

МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №14»

г.о Саранск

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

На современном этапе развития общества реализуются идеи вхождения ребенка в мир профессий, предоставления дошкольнику возможность испытать свои силы в деятельности человека труда.

Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии начинается с того, что он знакомится с разными видами профессий посредством игровых центров. Посредством сюжетно-ролевой игры, бесед, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы дети знакомятся с базовыми профессиями. В нашей группе оборудованы такие центры, как больница, театр, парикмахерская, магазин, МЧС и много других.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. В настоящее время наш мир стремительно меняется. Меняются техника, отношение к жизни, социально-экономическое развитие страны. Поэтому перед нами стоит задача построения инновационной экономики и гражданского общества.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий, одной из них является информационно-коммуникационная технология.

Для ознакомления старших дошкольников с такими важными профессиями, как ученый, астролог, электрик и т.д. в своей работе я использую

цифровую лабораторию «Наураша». «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников с использованием датчиков в качестве контроллеров.

Многочисленна разработана программа, с помощью которой дети в игровой форме вместе с главным героем учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померяются силой, узнают о пульсе, заглядывают в загадочный мир кислотности. Актуальность программы состоит в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Отличительной особенностью является комплексное использование цифровых технологий на основе собственной датчиковой системы и программного обеспечения.

Цель программы – развитие у детей 5–7 лет любознательности, стремления к познанию, открытиям, умению ставить перед собой цели и добиваться результатов с использованием датчиков в качестве контроллеров.

Ребенку с детства хорошо знакомы слова «горячо» и «холодно», «светло» и «темно», «кислый» и «сладкий», «тихо» и «громко». Благодаря детской цифровой лаборатории эти знания в интересной игровой форме можно углубить, пополнить, насытить новыми понятиями. Современный мир насыщен разного рода электронными приборами, все это окружает ребенка ежедневно, является частью его развивающей среды. Я помогаю ребенку разобраться с различными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Детям очень интересно быть исследователями, самостоятельно или при помощи взрослого действовать приборами для измерений и объектами-индикаторами.

Главное достоинство работы с цифровой лабораторией в том, что она дает детям реальные представления о тех профессиях, которые в повседневной жизни они не могут встретить.

Использование цифровой лаборатории «Наураша» позволяет детям дошкольного возраста в игровой форме познать азы мира физики, химии, астрономии. «Наураша» развивает познавательный интерес обучающихся, способствует сотрудничеству детей между собой, поддерживает инициативу детей в различных опытах и экспериментах с лабораторией. А это очень важно для формирования ранней профориентации.

В результате освоения программы воспитанники будут:

5-6 лет

знать: различные свойства веществ и предметов (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость); некоторые факторы среды (свет, температура воздуха и её изменчивость); вода (переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга); воздух (его давление и сила и т.д.);

уметь: ориентироваться в проблемной ситуации; находить необходимую информацию об окружающих событиях и явлениях; выдвигать и обосновывать идеи; планировать этапы своей деятельности; выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; устанавливать причинно-следственные связи;

владеть: правилами безопасного пользования датчиками при проведении опытов и экспериментов.

6–7 лет

знать: сформированы устойчивые естественнонаучные знания и представления; основные физические явления (отражение, преломление света, магнитное притяжение); сформированы представления об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные;

уметь: ориентироваться в проблемной ситуации; находить необходимую информацию об окружающих событиях и явлениях; выдвигать и обосновывать идеи; планировать этапы своей деятельности; выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; устанавливать причинно-следственные связи;

владеть: правилам безопасного пользования датчиками при проведении опытов и экспериментов.

Для достижения поставленной цели в нашем детском саду есть отдельное, специально оборудованное помещение – лаборатория, где расположено все оборудование, интерактивная доска и компьютер, здесь каждый ребенок может почувствовать себя ученым. Работая в лаборатории, я учу детей соблюдать технику безопасности.

Воспитание активных граждан общества очень важно. Развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте. Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь, обуславливает создание новой системы ранней профориентации воспитанников. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент оформления его профессиональных предпочтений.

Список литературы

1. Гаврилова, Н. Б., Кулебина, Н. А., Рыбенко, Н. А., Макаренко, Л. В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников//Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 1 (1). – С. 13–15.
2. Кондрашов, В. П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников. – Саратов : СГУ, 2001. – 173 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Шатина Т.В.</i> Кластерный подход к предпрофессиональной подготовке кадров агропромышленного профиля в Республике Мордовия	3
<i>Абсалямова Л.И., Колмыкова Т.С., Федулова Е.В.</i> Создание маршрута профессиональной самореализации школьников	9
<i>Ананьева О.М.</i> Сопровождение профессионального самоопределения студентов СПО в контексте экономического просвещения	13
<i>Альшакова М.Е., Симанова Н.А.</i> Опыт профориентационной работы в рамках экспертного сообщества компетенции «Электроника»	16
<i>Анискина Т. С., Гаврилова Е.Е., Зеленцова Е.В.</i> Профориентация детей дошкольного возраста посредством разных видов деятельности	18
<i>Баранова Е. Н., Десеяева Е.А.</i> Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста в ходе ООД с использованием сюжетно-ролевых игр	21
<i>Бегенова О.В., Гришинева Ю.В.</i> Парковый эколог – профессия настоящего и будущего	26
<i>Безбородова Н.В.</i> Профессиональное самоопределение в современных условиях	29
<i>Борчина М.Г.</i> Занятие по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы (6–7 лет) «Юные ученые»	31
<i>Бышева Е.В.</i> Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников	34
<i>Войнова Н.Н., Каптуренко О.В.</i> Профессиональное самоопределение старших дошкольников. Из опыта работы кружка «Путешествие в мир профессий»	37
<i>Волкова М.М.</i> Семья и школа как этапы профессиональной ориентации обучающихся	40
<i>Виляйкина Н.А.</i> Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	42
<i>Гладкова О.В.</i> Дошколята выбирают профессию	45
<i>Гунина Г.В.</i> Опыт проведения профориентационной работы в ГБПОУ РМ «Кемлянский аграрный колледж»	46
<i>Еркина И.А.</i> Профессиональная ориентация индивидуальных коррекционных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи	49
<i>Ермилова И.П., Князева Е.В.</i> Экскурсия как одна из форм профориентационной работы в дополнительном образовании	53
<i>Зенченко Е.В.</i> Знакомство дошкольников с видами труда взрослых и их профессиями через все виды музыкальной деятельности	56
<i>Зюкова Е.Н.</i> Профориентационная работа как механизм осознанного профессионального выбора	58
<i>Ичанская Е.А.</i> Раннее профессиональное самоопределение обучающихся в условиях детского сада	60
<i>Казакова М.В.</i> Формирование представлений о профессиональной деятельности	64
<i>Качкалова В.И.</i> Знакомство дошкольников с профессиями агропромышленного комплекса через проектную деятельность	68
<i>Кошелева Л.В.</i> Ранняя профориентация дошкольников	70
<i>Крыжжимская Н.К.</i> Роль инструктора по физической культуре для дальнейшей перспективы профессии спортсмена	72

<i>Куликова М.С., Родина О.Н., Сиркина Л.И.</i> Профессиональное самоопределение студентов колледжа в процессе обучения иностранному языку	75
<i>Курина С.В.</i> Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников	79
<i>Лебедева Е.В.</i> Компоненты профессионального самоопределения школьников: теоретический и практический аспекты	83
<i>Лебедева Е.В., Рузманова Н.П.</i> Профессиональные пробы как способ выбора обучающимися своей будущей профессиональной направленности	88
<i>Легачева Н.А.</i> Ранняя профориентация сельскохозяйственной направленности в детском саду	90
<i>Малова Н.Н.</i> Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса	93
<i>Масычева О.Ю.</i> Использование интерактивных игропрактик при знакомстве дошкольников с профессиями агропромышленного комплекса	96
<i>Меркулова В.А.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста	99
<i>Москалева Е.А.</i> Формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника	101
<i>Мухина Л.В.</i> Профориентация в системе профессионального образования (из опыта работы)	104
<i>Нораяева О.В.</i> Профориентирование учащихся на уроках физики	108
<i>Нефедова Т.Н.</i> ООД для детей второй младшей группы (3-4 года): Тема «Путешествие в страну профессий»	111
<i>Нихорошкина С.Б.</i> Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации системы ранней профориентации для детей дошкольного возраста	115
<i>Петрова Е.В.</i> Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников: опыт и перспективы	118
<i>Приказчикова И.Э.</i> Ранняя профориентация обучающихся дошкольного возраста через дополнительное образование	123
<i>Рункова Л.В.</i> Социализация детей дошкольного возраста через ознакомление с профессиями взрослых	126
<i>Саитова Г.В.</i> Сюжетно-ролевая игра – первый шаг в профориентации дошкольников	129
<i>Самарина Т.В.</i> Ранняя профориентация как одно из направлений социализации дошкольников	131
<i>Сарычева И.Н.</i> Использование профессиональных проб по направлению «Лабораторный химический анализ» в профориентационной работе	134
<i>Сёмина О.В.</i> Профориентационная работа с дошкольниками в рамках регионального модуля «Знакомимся с профессиями агропромышленного комплекса»: из опыта работы МБДОУ «Детский сад «Звездочка»	136
<i>Серегина М.В.</i> Работа с родителями по ранней профориентации дошкольников в ДОУ	139
<i>Сигимова О.В.</i> Профориентационная работа в современных условиях развития среднего профессионального образования	142
<i>Тарасова М.К.</i> Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ	146
<i>Толстых Е.В.</i> Система работы по ранней профориентации дошкольников	149

<i>Фадеева Е.В.</i> Использование современного игрового оборудования в работе с детьми дошкольного возраста как средство формирования инженерно-конструкторского мышления	153
<i>Фадеева О.С.</i> Формирование первичных представлений о многообразии профессий у детей старшего дошкольного возраста	156
<i>Федосеева Н.В., Швечкова Т.М.</i> Организация работы по ранней профориентации в ДОУ	158
<i>Федотова С.Н.</i> Роль Федерального проекта «Билет в будущее» в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития	161
<i>Хасанова И.В.</i> Актуальность ранней профориентации дошкольников в условиях ФГОС ДО	165
<i>Шадрина Л.Н.</i> Современные образовательные технологии в ранней профориентации старших дошкольников. Музыкальные профессии	171
<i>Шаханова Е.А.</i> Ранняя профессиональная ориентация дошкольников в работе учителя- логопеда	177
<i>Шишканова Е.В.</i> Использование инновационных образовательных технологий в ранней профориентации дошкольников	181
<i>Щукина Е.В.</i> Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды	186

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
научно-практической конференции*

Составители:

О. Г. Литяйкина, кандидат педагогических наук, начальник
Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова, методисты
управления реализации образовательных программ для детей
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ 13.ру»

*Под общей редакцией Т. В. Шатиной, проректора
по учебно-методической работе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ 13.ру»*

Редактор-корректор
М. Живова

Печать способом ризографии
Тираж 500 экз.
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19