



**ПЕДАГОГ 13.РУ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦЕНТР  
НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»  
на 2025 – 2030 гг.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

РАССМОТРЕНО:

Ученым советом ГБУ ДПО РМ  
«ЦНППМ «Педагог 13.ру»

Протокол от «26» марта 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

приказом ректора ГБУ ДПО РМ  
«ЦНППМ «Педагог 13.ру»

от «27» марта 2025 г. № 100/1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»  
на 2025 – 2030 гг.

Саранск 2025

## ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>9</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»</b>	<b>12</b>
1.1. Общие сведения о Центре	<b>12</b>
1.2. Проблемно-ориентированный анализ факторов, влияющих на перспективное развитие деятельности Центра	<b>20</b>
1.3. Прогноз тенденций развития Центра как структурного элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	<b>22</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА</b>	<b>24</b>
2.1. Концепция развития	<b>24</b>
2.2. Управление реализацией инновационной модели развития Центра	<b>28</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»</b>	<b>31</b>
3.1. Приоритетные стратегические линии развития	<b>32</b>
3.2. Тактика перехода Центра в новое качественное состояние	<b>50</b>
3.2.1 <i>Сетевой план-график реализации программы развития ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» на 2025 – 2030 гг.</i>	<b>50</b>
3.2.2 <i>Целевые показатели и индикаторы реализации программы развития Центра на 2025 – 2030 гг.</i>	<b>71</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.</b>	<b>82</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (далее – Центр) на 2025 – 2030 гг. (далее – Программа)
<b>Нормативные основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 28.12.2024);</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;</li><li>5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);</li><li>6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</li><li>7. Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (с изменениями на 5 июня 2023 года);</li><li>8. Постановление Правительства Республики Мордовия от 27 декабря 2023 года № 780 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства</li></ol>

	Республики Мордовия» (с изменениями на 22 января 2025 года).
<b>Авторы и разработчики Программы</b>	Программа разработана рабочей группой в составе ректора, проректоров, руководителей структурных подразделений и сотрудников Центра. Ответственные разработчики Программы: Самсонова Т.В. (ректор), Шатина Т.В. (проректор по учебно-методической работе), Гришняяева И.В. (проректор по научно-методической работе), Петров П.В. (начальник организационно-правового отдела), Чиндяйкин Ю.Г., (секретарь Учёного совета, заведующий лабораторией проектной деятельности).
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение единства регионального образовательного пространства с российской системой образования, развитие доступности качественного образования всех уровней, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и России в целом
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.</li> <li>2. Обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, основанной на принципах ответственности, справедливости и всеобщности.</li> <li>3. Развитие механизмов функционирования современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей дополнительное профессиональное педагогическое образование на основе актуализированных профессиональных стандартов.</li> <li>4. Перевод инновационной, научно-методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности Центра на новый качественный уровень.</li> </ol>

	<p>5. Выявление и распространение успешных педагогических практик и инноваций; реализация программ «горизонтального обучения», в том числе через развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2025 года – декабрь 2030 года</p> <p><b>I этап – подготовительный (1 полугодие 2025 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка модели нового качественного состояния Центра;</li> <li>– формирование рабочих групп по реализации ведущих направлений развития;</li> <li>– детализация деятельности ответственных по реализации проектов и направлений.</li> </ul> <p><b>II этап – основной (2 полугодие 2025 года – 1 полугодие 2030 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий Программы, обеспечивающих достижение плановых показателей;</li> <li>– создание новых организационно-технологических условий функционирования организации;</li> <li>– обеспечение необходимых ресурсов;</li> <li>– мониторинг, корректировка и обобщение результатов нововведений;</li> <li>– оформление промежуточных результатов развития.</li> </ul> <p><b>III этап – обобщающий (2 полугодие 2030 года):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анализа достигнутых результатов;</li> <li>– определение перспектив дальнейшего развития Центра;</li> <li>– обобщение и тиражирование результатов деятельности, позитивных практик и проектов.</li> </ul>
<p><b>Основные направления реализации Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование механизмов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров при реализации ключевых государственных задач, федеральных и региональных проектов.</li> <li>2. Взаимодействие и сотрудничество с ведущими российскими образовательными организациями, центрами, фондами, деятельность которых направлена на инновационное развитие системы</li> </ol>

	<p>образования, участие в проектной и конкурсной деятельности.</p> <p>3. Формирование корпоративной системы профессионального развития сотрудников Центра.</p> <p>4. Построение иерархии приоритетов, обеспечивающей этапность развития и выделение «прорывных» направлений работы на фоне текущих и вспомогательных задач.</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Финансирование Программы будет осуществляться из следующих источников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– финансирование в рамках Государственного задания;</li> <li>– финансирование в рамках целевых программ и проектов;</li> <li>– внебюджетное финансирование.</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создана эффективная система программно-информационного сопровождения повышения квалификации, профессиональной переподготовки, мероприятий, учета профессиональных достижений педагогических и управленческих кадров системы образования Республики Мордовия.</li> <li>2. Обновлено содержание и формы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в контексте требований профессиональных стандартов.</li> <li>3. Создана эффективная система научно-методического сопровождения непрерывного развития муниципальных методических служб.</li> <li>4. Сформирована система сетевого взаимодействия Центра с организациями дополнительного профессионального, высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>5. Разработаны эффективные способы продвижения региональных инновационных образовательных продуктов в образовательные организации.</li> <li>6. Создана современная информационно-образовательная среда Центра.</li> <li>7. Создана эффективная корпоративная система профессионального развития сотрудников Центра.</li> </ol>
<b>Исполнители Программ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководство Центра;</li> <li>– структурные подразделения Центра;</li> </ul>

	– сотрудники Центра.
<b>Система контроля реализации программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– включение мероприятий Программы на период до 2030 года в календарные планы работы Центра;</li> <li>– обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на заседаниях Учёного совета (по итогам полугодия и года);</li> <li>– проведение собеседований ректором Центра с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие).</li> </ul>

## ВВЕДЕНИЕ

---

Программа определяет и описывает концепцию, стратегию и основные направления развития Центра на 2025-2030 годы, предназначена для регламентации и обеспечения перевода работы Центра в качественно новое состояние, содействующее его становлению как организации, реализующей задачи государственной политики в сфере образования, отвечающей реальным вызовам времени, способствующей непрерывному профессиональному развитию педагога-профессионала. Программа развития Центра представляет собой документ, направленный на реализацию перспективных образовательных потребностей и социального заказа на образование.

Основное назначение Программы заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития Центра, ключевых позиций, на основании которых будут определены изменения в его нормативно-правовой, финансовой, организационной, технологической деятельности. Стратегические направления развития и мероприятия Программы не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности Центра, предусматривают постепенные системные преобразования в его деятельности для достижения поставленной цели.

Структура Программы развития предусматривает сочетание идеологических и содержательных изменений, а также организационно-управленческих действий, направленных на внутреннее преобразование Центра, способствующие развитию региональной системы образования за счет ресурсов, которыми располагает и которые совершенствует Центр.

В Программе представлены стратегические линии развития Центра, детерминированные с целями и задачами Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», которые предопределяют его будущее состояние в ходе реализации приоритетных направлений перевода образовательного учреждения в инновационный режим деятельности:

- обновление процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования;
- оптимизация научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности сотрудников Центра и внедрение полученных результатов в образовательную практику;
- развитие партнёрских отношений с образовательными организациями различных типов (видов), иными организациями, осуществляющими социокультурную деятельность;
- развитие единой цифровой образовательной среды;

- развитие системы организационно-методического сопровождения образовательных программ для детей;
- развитие олимпиадного движения школьников;
- оптимизация ресурсного обеспечения Центра для осуществления современной образовательной практики.

Цель Программы – обеспечение единства регионального образовательного пространства с российской системой образования, развитие доступности качественного образования всех уровней, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и России в целом.

Задачи Программы:

1. Создание условий для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

2. Обеспечение функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, основанной на принципах ответственности, справедливости и всеобщности.

3. Развитие механизмов функционирования современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей дополнительное профессиональное педагогическое образование на основе актуализированных профессиональных стандартов.

4. Перевод инновационной, научно-методической, экспертно-аналитической, информационно-технологической, культурно-просветительской деятельности Центра на новый качественный уровень.

5. Выявление и распространение успешных педагогических практик и инноваций; реализация программ «горизонтального обучения», в том числе через развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями.

Программа развития Центра базируется на следующих принципах:

– **принцип персонификации** (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей;

– **принцип вариативности**, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации;

– **принцип мобильности и адресности**, предусматривающий оперативное реагирование как на приоритетные направления развития

российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогических коллективов и отдельных педагогов, управленческих кадров;

– **принцип непрерывности и преемственности**, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учёт уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения;

– **принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы**, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает: внедрение целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций; предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого);

– **принцип открытости**, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества о деятельности Центра, о задачах профессионального развития педагогов, поставленных Министерством просвещения РФ, о возможностях повышения квалификации и развития профессионального мастерства на федеральном и региональном уровне.

– **принцип прогнозирования**, опирающийся на организацию методического сопровождения с учётом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Программа развития является открытым документом и предназначена как для сотрудников Центра, так и руководящих и педагогических кадров системы образования Республики Мордовия, социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

**РАЗДЕЛ 1**  
**ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И**  
**АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗВИТИЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ «ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»**

---

**1.1. Общие сведения о Центре**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13. ру», подведомственное учреждение Министерства образования Республики Мордовия, является структурным элементом единой федеральной системы системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Центр является образовательной организацией, созданной Республикой Мордовия для выполнения работ, оказания услуг в сфере дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) работников образования Республики Мордовия, а также научно-методического обеспечения развития педагогической и социально-педагогической практики. Предметом деятельности Центра является реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки и научно-методическое сопровождение образовательного процесса в региональной системе образования.

Штатное расписание Центра насчитывает 82 педагогических работника, из них 15 кандидатов наук, 6 Почётных работников общего образования РФ/Отличников народного просвещения/Почётных работников высшего профессионального образования РФ; 9 человек награждены Почётной грамотой Министерства просвещения РФ, 62 – Почётными грамотами органов власти Республики Мордовия.

В организационную структуру Центра входят:

Ректорат: ректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по научно-методической работе, проректор – заместитель руководителя проектного офиса;

1 управление: управление информационного и технологического сопровождения;

4 предметных кафедры: кафедра дошкольного и начального образования; кафедра основного и среднего общего образования; кафедра воспитания и дополнительного образования; кафедра развития среднего профессионального образования;

2 лаборатории: лаборатория проектной деятельности; лаборатория этнокультурного образования;

5 центров: центр олимпиадного движения Республики Мордовия; центр инклюзивного образования; центр профориентации; центр профилактики; Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Мира»;

4 структурных подразделения, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности: организационно-правовой отдел, учебно-методический отдел; библиотека; административно-хозяйственный отдел.

Оснащённость Центра позволяет решать весь спектр задач в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров.

Учебный процесс по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием. В составе помещений имеются 24 учебных аудитории, обеспеченные интерактивным оборудованием, рабочие кабинеты сотрудников, восемь компьютерных классов, лаборатория, видео-конференц-зал, библиотека, лекционный зал.

Аудитории оснащены современными техническими средствами обучения (компьютеры, ноутбуки, планшетные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, интерактивные моноблочные устройства).

Все рабочие места преподавателей и слушателей оборудованы современным компьютерным оборудованием с возможностью использования современных средств коммуникаций, офисных инструментов и обеспечены доступом к информационным системам, к электронным библиотечным системам и к ресурсам сети Интернет. Суммарная скорость подключения Центра к сети Интернет составляет 100 мегабит в секунду.

Всего для обеспечения всех видов деятельности, Центр использует 300 персональных компьютеров, 80 ноутбуков, 25 многофункциональных устройств. Все компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса осуществляется Республиканским информационно-библиотечным центром, который открылся в 2016 году на базе библиотеки Центра.

В читальном зале медиатеки 30 посадочных мест, оборудованных планшетными компьютерами – 25 шт., ноутбуками – 25 шт. с доступом к сети Интернет, ПК для преподавателя – 2 шт., моноблочным интерактивным устройством 65' – 1 шт., шлемами виртуальной реальности – 3 шт., бесконтактным сканером – 1 шт.

Библиотечный фонд научно-методической и учебной литературы составляет 26 393 экземпляров, включая учебники и учебные пособия.

В целях обеспечения педагогов образовательных организаций республики, слушателей курсов повышения квалификации новой учебной и методической литературой Центром заключены договоры о сотрудничестве с корпорацией «Российский учебник», издательствами «Просвещение», «Легион», «ВАКО», «Национальное образование», «Русское слово», «Мозаика-Синтез», и др.

Также, с целью организации образовательного процесса используется материально-техническая база организаций общего и среднего профессионального образования республики.

Центр имеет общежитие на 68 мест площадью 823 кв. м. на условиях безвозмездного пользования. Комнаты общежития оснащены необходимой мебелью и оборудованием. В общежитии имеется холл для отдыха, комната для приготовления пищи, душевые, бытовые помещения.

Обучение в Центре проходит в очной, очной с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, очно-заочной с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения формах.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой и (или) договором об оказании образовательных услуг.

К реализации дополнительных профессиональных программ помимо штатных сотрудников Центра привлекаются высококвалифицированные специалисты вузов, организаций среднего профессионального образования, Заслуженные учителя Российской Федерации и Республики Мордовия, победители конкурсов профессионального образования образовательных организаций всех типов и видов.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется за счёт средств республиканского бюджета Республики

Мордовия (в соответствии с государственным заданием), в том числе на основании индивидуальных образовательных маршрутов, утверждённых руководителями соответствующих образовательных организаций, а также на основании договоров на оказание образовательных услуг с оплатой стоимости обучения, заключаемых Центром с организациями и (или) физическими лицами.

Ежегодно на базе Центра проходят повышение квалификации более 4000 человек, из которых около 96 % составляют педагогические работники организаций общего, дополнительного и среднего профессионального образования; 4 % – руководящие работники.

Коме того, до 100 человек ежегодно проходят обучения по программам профессиональной переподготовки по направлениям: «Педагогика и методика дошкольного образования», «Теория и методика школьного естественнонаучного образования (химия и биология) на современном этапе», «Педагогика и методика преподавания русского языка и литературы», «Теория и методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной организации», «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых», «Менеджмент в образовании».

Все программы соответствуют приоритетным направлениям развития образования, ежегодно дополняются, корректируются с учетом требований нормативных документов, актуальных направлений развития образования.

Приоритетным направлением деятельности Центра в рамках научно-исследовательской работы является организация научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава, направленной на формирование механизма опережающего обновления содержания регионального образования, поддержку инноваций и инициатив педагогов, профессиональных сообществ, образовательных организаций для поддержания системы непрерывного образования.

Основными приоритетами научно-исследовательской деятельности Центра являются:

- организационно-методическое сопровождение развития муниципальных систем методического сопровождения педагогов как сегмента региональной системы ЕФС;
- координация научно-методической деятельности педагогических общественно-профессиональных объединений;
- научно-методическое сопровождение реализации федеральных и региональных проектов, конкурсов, грантов и т.п.;

– выявление и распространение лучших педагогических и управленческих практик по направлениям развития региональной системы образования;

– научно-методическое сопровождение этнокультурного образования в Республике Мордовия;

– научно-методическое сопровождение реализации Профориентационного минимума в ОО РМ;

– сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения в системе общего образования;

– научно-методическое сопровождение деятельности молодых педагогов Республики Мордовия, формирование системы наставничества;

– организация методической поддержки школ с низкими результатами обучения;

– организация конкурсов профессионального мастерства.

Научная и инновационная деятельность реализуется в следующих формах:

- научно-методическое сопровождение федеральных и региональных проектов, разработка концепций, технологий, проектов, моделей и др.;

- подготовка и публикация научных статей в журналах РИНЦ и ВАК, других цитируемых изданиях;

- разработка учебно-методических пособий, рекомендаций и других научно-методических и информационно-аналитических материалов;

- организация, проведение и участие в научно-практических конференциях, конгрессах, форумах, вебинарах, семинарах и др.

- научное редактирование, рецензирование и экспертиза образовательных программ, проектов, технологий, учебно-методических комплектов и др.;

- организация и проведение мониторинговых исследований;

- сопровождение инновационных педагогических практик.

Центральное место в научной и инновационной деятельности Центра занимает аккумуляция результатов исследовательской и инновационной деятельности в творческом продукте (пособия, рекомендации, информационно-аналитические материалы, научные статьи и др.). С 1 сентября 2021 года издается российский сетевой журнал «Педагог 13».

Центр является площадкой реализации более 20 российских и региональных проектов, куратором по реализации дорожных карт и комплексов мер: ФП «Современная школа», ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Успех каждого ребёнка», ФП «Билет в будущее», ФП «Проектория (Шоу профессий)», «Развитие личностного потенциала» (проект благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»), проект «Школа

Минпросвещения России», а также региональным оператором межрегионального проекта «Здоровое будущее», реализации Профориентационного минимума в ОО РМ, программы «Земский учитель» и др.

Заключено более 20 соглашений с регионами о сотрудничестве, свыше 40 договоров с социальными партнёрами и общественными организациями.

Ежегодно Центром с целью обсуждения перспективных направлений развития теоретических и прикладных исследований в области образования, активизации и стимулирования творческой инициативы педагогов, распространения инновационной практики педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций, муниципальных органов управления образования и муниципальных методических служб организуются научно-практические мероприятия всероссийского, межрегионального и регионального уровня.

Важным направлением научно-исследовательской деятельности Центра является научно-методическое сопровождение подпрограммы «Школьное питание в Республике Мордовия». В рамках данного направления проводятся методические мероприятия, конкурсы, разрабатывались методические рекомендации для формирования пищевой культуры школьников. Результатом работы в данном направлении можно считать призовые места школьных столовых ОО РМ во Всероссийском конкурсе «Лучшая школьная столовая»: 1 место в номинации «Лучшая столовая городской школы» в 2021 г. (МБОУ «Лицей № 4» Рузаевского муниципального района); 1 место в номинации номинация «Лучшая столовая сельской школы» в 2023 г. (МАОУ «Козловская средняя школа» Атяшевского муниципального района), 1 место в номинации «Лучший повар школьной столовой» в 2024 г. (повар МОУ г.о. Саранск «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17» Докучаева В.А.). Также в 2024 г. Республика Мордовия получила Гран-при конкурса в номинации «Комплексная оценка в цифровой платформе школьного питания и взаимодействие с родительской общественностью».

Центр в партнёрском взаимодействии со всеми субъектами РСНМС РМ осуществляет адресную поддержку и методическое сопровождение педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые 5 лет работы. В целях содействия росту профессионального мастерства и реализации социально-трудовых прав и интересов молодых педагогов образовательных учреждений общего, дополнительного и среднего профессионального образования Республики Мордовия в 2024 г. создана Ассоциация молодых педагогов Республики Мордовия. На конец 2024 г. численность ассоциации составила 380 чел.

Поддержка престижа педагогической профессии, а также творческих инициатив обучающихся обеспечивается Центром через проведение профессиональных конкурсов, олимпиад, викторин и т.п. Центр является оператором республиканских этапов федеральных конкурсов, республиканских конкурсов, а также организатором собственных конкурсов.

В их числе:

- 1) республиканские этапы всероссийских профессиональных конкурсов:
  - региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов по профилактике употребления наркотических средств, психотропных и иных психоактивных веществ, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся;
  - региональный полуфинал конкурса «Флагманы образования»;
  - региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог»;
  - региональный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
  - региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»;
  - региональный этап Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей;
  - Республиканский (заочный) этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в Республике Мордовия;
- 2) республиканские профессиональные конкурсы:
  - республиканский конкурс методических разработок для педагогических работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных учреждений «Эффективная система наставничества»;
  - региональный конкурс методических разработок педагогов «Идея – Prof»;
  - республиканский конкурс «ДНК: воспитание и образование»;
  - республиканский конкурс «Новое в образовании»;
  - республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучшие няни Республики Мордовия»;
  - республиканский конкурс профессионального педагогического мастерства «Воспитатель года Республики Мордовия»;
  - республиканский конкурс «Учитель года Республики Мордовия».
- 3) конкурсы, олимпиады, викторины для обучающихся:
  - межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (татарском) языке, посвящённый творчеству татарского писателя-фронтовика Габдрахмана Апсалямова;

- региональный этап Всероссийского конкурса эссе «День рубля»;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Ученик года»;
- республиканский конкурс сочинений профориентационной направленности «Я выбираю...»;
- межрегиональный дистанционный конкурс творческих работ обучающихся на родном (татарском) языке, посвященный творчеству татарского поэта Габдуллы Тукая;
- республиканский конкурс сочинений «Профессия моей мамы»;
- региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»;
- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

На базе Центра уже функционирует республиканский центр олимпиадного движения. Центр создан с целью организационно-технологического и информационно-методического сопровождения олимпиадного и конкурсного движения в Республике Мордовия. Самым массовым интеллектуальным состязанием для обучающихся 4-11 классов, сопровождаемым центром олимпиадного движения, является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Ежегодно в олимпиаде участвуют более 100 тыс. обучающихся школ республики. Около 100 человек ежегодно участвуют во Всероссийском этапе олимпиады.

В Центре функционирует Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира», созданный на основании Соглашения о сотрудничестве между Правительством Республики Мордовия и Образовательным Фондом «Талант и успех» от 21 сентября 2018 года и Распоряжения Правительства Республики Мордовия от 29 июля 2019 г. № 503-Р.

Целью работы Центра является создание возможностей для выявления, поддержки и реализации интеллектуально-творческого, спортивного потенциала детей и молодёжи, вовлечение талантливых учащихся в проектную и исследовательскую деятельность.

В рамках деятельности Центра «Мира» реализуется 61 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по 3 направлениям – «Наука», «Спорт» и «Искусство».

Общее количество обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» составляет более 3000 человек ежегодно.

С 2020 года Центр осуществляет функции по дистанционному обучению детей-инвалидов. В рамках работы осуществляется не только психолого-педагогическая, учебная и техническая поддержка обучающихся, но и социально-психологическая поддержка их родителей.

На площадке Центра с 2019 года функционирует Региональная служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Целью службы является обеспечение в Республике Мордовия условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей. Организационно-функциональная модель Региональной службы представлена 20 консультационными центрами, три их которых – республиканские и 17 – муниципальные, деятельность которых охватывает все районы Республики Мордовия.

## **1.2. Проблемно-ориентированный анализ факторов, влияющих на перспективное развитие деятельности Центра**

Центр является структурой, способной обеспечить быстрое реагирование на актуальные профессиональные запросы педагогических коллективов и отдельных педагогов, руководителей образовательных организаций, быстрое конструирование адресных (в том числе коротких) программ, с одной стороны, а с другой – своевременно и качественно информировать работников образования о приоритетных задачах и возможностях повышения квалификации и профессионального развития.

Анализ текущей деятельности Центра и состояния системы образования Республики Мордовия в целом позволил выявить ряд ключевых проблемных моментов, без решения которых в ближайшей перспективе переход Центра в качественно новое состояние будет невозможен:

- недостаточная развитость системы диагностики и профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- недостаточная взаимосвязь образовательных программ среднего профессионального и высшего образования с дополнительными профессиональными программами;
- быстрое устаревание содержания дополнительных профессиональных программ, а также технологий, методов и форм их реализации;
- недостаточное взаимодействие с муниципальными методическими службами в части реализации методического сопровождения федеральных и региональных проектов, научно-методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров;

– недостаточная подготовка педагогических и руководящих кадров в области создания современной цифровой образовательной среды.

Также для успешной реализации перспективных направлений развития Центра необходимо учитывать следующие факторы:

1. В области повышения качества организации курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки есть необходимость в большей мере учитывать индивидуальные потребности и запросы педагогов и руководителей образовательных организаций. Под индивидуальными потребностями понимаются в данном случае те, которые возникли у педагога или руководителя образовательной организации как следствие особенностей его профессионального развития и карьерного роста и как результат общих тенденций развития образования, а также вызванные этим развитием профессиональные дефициты педагогических кадров. Индивидуальный запрос в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки должен быть представлен удовлетворением пожеланий слушателей в части мест, сроков их проведения.

2. В регионе достаточно развита образовательная экосистема, предполагающая интеграцию всех уровней образования. Тем не менее, назрела необходимость поиска новых форм взаимодействия, позволяющих использовать консолидированные ресурсы, направленные на повышение уровня профессиональных компетенций работников образования региона.

3. В части научно-методической и инновационной деятельности Центра важным фактором является совершенствование формата непрерывного профессионального развития педагогов, в т.ч. посредством такой неформальной модели повышения квалификации, как деятельность педагога в сетевых профессиональных сообществах – ассоциациях, объединениях, сообществах, как реальных, так и виртуальных.

4. Остаётся значимой проблема кадров, осуществляющих процесс повышения квалификации. Для реализации задач современного профессионального развития необходимы команды специалистов-профессионалов, освоивших новые профессии, готовых содействовать профессиональному росту работников образования и условий для их профессионального развития, которые должны генерировать новые идеи, осуществлять тьюторскую деятельность, разрабатывать образовательные траектории, организовывать проектное обучение, координировать образовательные онлайн-платформы и другое.

5. Ввиду большого количества решаемых Центром задач назрела необходимость в оптимизации организационно-технического и программного обеспечения образовательного процесса в направлении развития

множественности связей между различными элементами региональной системы образования, выбора наиболее рациональных направлений и форм связи.

Из изложенного выше вытекает объективная необходимость создания инновационной модели развития Центра, которая отражала бы целевую, содержательную, процессуальную, индикаторную и результативную ее составляющие при чётком обозначении основных стратегических линий. Их важно выражать на основе использования современных подходов к профессиональному образованию – системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и технологического. С помощью этих подходов можно целенаправленно формировать у педагогических кадров приоритетные компетенции, среди которых готовность исследовать, проектировать свою деятельность, способность быть носителями общечеловеческой, национальной и региональной культуры, рассматривать деятельность как средство воспитания подрастающего поколения.

Это требует существенных изменений в профессиональном сознании сотрудников Центра в отношении к своей профессиональной деятельности, готовности принять новые педагогические ценности, актуализировать свой творческий потенциал, сформировать собственную профессиональную концепцию и стиль педагогической деятельности.

### **1.3. Прогноз тенденций развития Центра как структурного элемента единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

Одним из важных условий успешного развития Центра в целом, процесса повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования является обозначение перспективных тенденций. С учётом современной характеристики деятельности учреждения, а также проблем и факторов совершенствования образовательного процесса, можно обозначить следующие перспективные тенденции.

Центр, как компонент единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, становится ведущим институтом вовлечения работников региональной системы образования в национальную систему профессионального роста через:

– формирование системы методического сопровождения освоения программ ДППО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

- фасилитацию переноса приобретенных (усовершенствованных) профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику;
- выявление, систематизацию, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик;
- создание и развитие распределенной сети муниципальной методической поддержки, муниципальных тьюторов.

Современная материально-техническая база (оборудование и программное обеспечение) позволит Центру стать площадкой для решения практико-ориентированных задач педагогов, для демонстрации преимуществ современного учебного оборудования, повышения результативности обучения, роста качества знаний и умений учащихся, развития у них функциональной и иных видов грамотностей, реализации процессов цифровой трансформации российского образования, содействия развитию социально ответственной личности.

Центр направлен на реализацию своего потенциала как площадки обмена инновациями и реализации программ «горизонтального обучения», наставничества и менторства. Ресурсное обеспечение Центра позволит оказывать педагогам и руководителям образовательных организаций адресную помощь, вовремя выявлять дефициты профессиональных (педагогических) компетенций, удовлетворять образовательные запросы разных категорий педагогических работников (педагогических коллективов, управленческих кадров), учитывать специфику школ с разным техническим оснащением (при необходимости – компенсировать материально-технические дефициты).

Центр берет на себя роль координатора методического сопровождения, расширив традиционный функционал муниципальных методических служб, поскольку новые вызовы к системе образования требуют обновления содержания их деятельности, включая аналитическую, информационную, организационную, консультативную направления.

В рамках развития кадрового потенциала региональной системы образования перспективными направлениями деятельности Центра являются:

- создание новой гибкой модели системы подготовки педагогических кадров, отвечающей запросам и потребностям системы общего образования республики, где ключевым направлением повышения квалификации станет формирование нового набора компетенций педагогов;
- разработка перспективных индивидуальных планов развития (повышение квалификации, переподготовка, профильные мастер-классы и т.п.) для каждого педагога на трехлетний период;

– массовое обучение педагогических работников востребованным навыкам и компетенциям (занятия по оказанию первой медицинской помощи; владению современными цифровыми компетенциями; работе с несовершеннолетними, подверженными влиянию деструктивных сообществ; работе с детьми-инофонами и мигрантами, с детьми, находящимися в сложных социальных условиях и т.д.);

– развитие инфраструктуры, обеспечивающей сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства: предметные лаборатории на базе Центра, пул опорных школ для решения актуальных задач современного образования, предметные педагогические сообщества, Республиканская школа молодого педагога, электронный ресурс «Педагогическая мастерская»;

– организационно-методическое сопровождение образовательных организаций по вопросам реализации программ наставничества, разработки и реализации образовательных программ на условиях социального партнёрства и сетевого взаимодействия, организации профильного и предпрофессионального обучения.

## **РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА**

### **2.1. Концепция развития**

С учетом вышеобозначенных факторов, влияющих на перспективное развитие деятельности Центра, и прогноза ключевых тенденций развития Центра как структурного элемента ЕФС, можно сформулировать *проблему* развития Центра: каковы основные стратегические линии его деятельности, тактические педагогические средства достижения новой практики повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования для успешного формирования у них общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, необходимых для качественного обучения, воспитания и развития подрастающего поколения новой России?

*Гипотеза* стратегического развития Центра: уровень профессионального мастерства педагогических кадров при учёте современных социальных, экономических, политических и культурных преобразований российской действительности существенно повысится, если разработать и реализовать следующие положения:

– выяснить теоретико-методологические основы компетентностной, личностно-ориентированной, технологической и системно-деятельностной подготовки слушателей различных категорий;

– определить основные стратегические направления улучшения качества повышения квалификации и переподготовки специалистов сферы образования и реализовать тактические педагогические средства для достижения желаемого результата;

– создать инновационную модель развития Центра, включающую новые цели, задачи, современную методологию, оптимальные содержание, формы, методы, методики, технологии и средства обучения, индикаторы, условия и этапы реализации, а также планируемые результаты;

– осуществить поэтапные действия по использованию инновационной модели развития Центра на основе внедрения модульно-накопительной и каскадной форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, налаживания сетевых отношений с иными организациями и учреждениями.

### ***Образ желаемого будущего состояния Центра***

Образ желаемого будущего состояния представляет собой совокупность идентификационных функциональных характеристик Центра. Он ориентирован на качественное изменение деятельности Центра в образовательном, научно-исследовательском, опытно-экспериментальном, организационно-методическом, управленческом направлениях для обеспечения инновационного режима его функционирования, связанного с реализацией государственной политики в сфере общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования.

ЦНППМ «Педагог 13.ру» к 2030 году должен стать площадкой профессионально-общественной поддержки профессионального и карьерного роста педагогов и руководителей образовательных организаций Республики Мордовия, обеспечить всю полноту удовлетворения образовательных, информационных, методических потребностей педагогических и административных работников образовательных организаций. Центр должен стать ядром инноватики региона, обеспечивающим поиск, оценку и поддержку нововведений в системе образования Республики Мордовия, стабильно сохраняющим и повышающим свою конкурентоспособность, устойчивый позитивный имидж у заказчиков, потребителей, партнёров.

### ***Миссия Центра***

Миссия Центра состоит в развитии практики опережающего профессионального образования в сфере образования Республики Мордовия как обучения на протяжении всей жизни – непрерывного повышения профессиональной квалификации специалиста, отвечающего изменяющимся требованиям развивающегося российского общества.

Стратегическое развитие должно обеспечить сохранение оценки Центра как непрерывно развивающейся организации дополнительного профессионального педагогического образования с современным эффективным менеджментом, устойчивыми позициями координатора опережающего развития системы образования Республики Мордовия, обеспечивающего концентрирование и перенос передовых педагогических идей, моделей, технологий в образовательную деятельность педагогов, предоставляющего конкурентоспособные образовательные услуги и работы.

### ***Предмет стратегического развития Центра***

Предметом стратегического развития Центра является процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Мордовия на основе ресурсно-образовательной среды Центра, обеспечивающей качество профессионального развития педагогов.

### ***Основные компоненты образовательной среды Центра***

Образовательную среду Центра составляют организационно-методический, методико-технологический, опытно-экспериментальный (научно-исследовательский), информационный, маркетинговый компоненты.

1) Организационно-методический компонент образовательной среды Центра:

- очные, очно-заочные, заочные курсы повышения квалификации (КПК);
- стажировки;
- семинары;
- мастер-классы;
- научно-практические конференции;
- профессиональные конкурсы;
- тьюторское сопровождение в межкурсовый период;
- консультации (включая on-line консультирование);
- сетевые педагогические сообщества.

2) Методико-технологический компонент образовательной среды Центра:

- традиционная курсовая подготовка на основе дополнительных профессиональных программ (ДПП);
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка по модульно-накопительной системе;
- каскадная форма повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования;
- обучение с использованием технологий деятельностного типа.

3) Опытнo-экспериментальный (научно-исследовательский) компонент образовательной среды Центра:

- научно-методическое кураторство образовательных организаций, работающих в инновационном режиме;
- сетевая модель внедрения инноваций в практику работы образовательных учреждений;
- обучение в очной и заочной аспирантуре, соискательство;
- индивидуальные и коллективные научные изыскания сотрудников;
- выполнение грантов и хоздоговорных работ.

4) Информационный компонент образовательной среды Центра:

- официальный сайт Центра;
- сайты образовательных организаций дополнительного профессионального педагогического образования РФ;
- сайты общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального и дополнительного образования РМ;
- федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;
- федеральная государственная информационная система «Моя школа»;
- сайт «Единое содержание общего образования»;
- сайт «Педагогическая мастерская»;
- единый федеральный портал дополнительного профессионального образования;
- информационно-аналитические системы для сбора и анализа отчётности в системе образования Республики Мордовия.

5) Маркетинговый компонент образовательной среды Центра:

- рекламнo-маркетинговые мероприятия по продвижению образовательных услуг по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования.

***Основные подходы и принципы стратегического развития Центра***

Стратегическое развитие Центра обеспечивается:

- созданием условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей профессиональной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям труда и социальной сферы, подготовки к выполнению новых видов деятельности;
- разработкой и внедрением эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования единой

федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических кадров и руководящих работников;

- формированием модели персонифицированного повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

- обеспечением направленности образовательного процесса на формирование ключевых компетентностей за счёт увеличения доли практико-ориентированного, прикладного компонента в содержании курсов повышения квалификации, использования активных форм и методов обучения;

- разработкой, реализацией и научно-методическим сопровождением программ, инновационных проектов, направленных на развитие и совершенствование образования;

- развитием единой информационно-образовательной среды для обеспечения возможности реализации дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов, использования международных, федеральных и региональных электронных образовательных ресурсов, внедрения современных педагогических технологий.

## **2.2. Управление реализацией инновационной модели развития Центра**

Для успешной реализации инновационной модели развития Центра предлагается следующий вариант управления его деятельностью.

**Министерство образования Республики Мордовия** как государственный заказчик в ходе выполнения Программы осуществляет следующие полномочия:

- принимает в пределах своих функций нормативно-правовые акты, необходимые для выполнения Программы;

- утверждает организационно-финансовый план мероприятий по реализации Программы;

- осуществляет подготовку бюджетной заявки на финансовое обеспечение мероприятий программы (на очередной год) и представляет ее в установленном порядке в Министерство экономики Республики Мордовия в устанавливаемые Правительством Республики Мордовия сроки;

- инициирует при необходимости экспертные проверки реализации отдельных мероприятий Программы.

**Ректор** Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» является руководителем Программы и несёт ответственность за ее реализацию, конечные результаты, рациональное использование

выделяемых на выполнение программы средств, определяет формы и методы управления ее реализацией.

**Проректоры** координируют работу по мероприятиям Программы в соответствии с их функциональными обязанностями.

В целях обеспечения согласованных действий при реализации программы координация и оценка ее эффективности возлагаются на **Ученый совет** Центра, который осуществляет следующие функции:

- выработка предложений по тематике мероприятий Программы и объемам финансового обеспечения заказов на поставки товаров, выполнение работ и оказание услуг в рамках указанных мероприятий;
- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы;
- организация проверок выполнения мероприятий Программы, а также целевого и эффективного использования средств;
- подготовка рекомендаций по эффективной реализации мероприятий Программы с учётом хода ее реализации и тенденций социально-экономического развития Российской Федерации;
- выявление технических и организационных проблем в ходе реализации Программы.

Определяет:

- порядок формирования организационно-финансового плана мероприятий по реализации Программы;
- механизм корректировки мероприятий программы и их ресурсного обеспечения в ходе ее реализации;
- процедуру обеспечения публичности (открытости) информации о значениях целевых индикаторов и показателей реализации Программы, результатах мониторинга ее выполнения, а также об условиях участия в программе исполнителей.

**Ректорат** Центра обеспечивает оперативное управление Программой и осуществляет следующие полномочия:

- представляет предложения по формированию детализированного организационно-финансового плана мероприятий по реализации Программы;
- разрабатывает дополнительные меры по привлечению средств внебюджетных источников для достижения результатов, характеризуемых целевыми индикаторами Программы, в установленные сроки и при необходимости разрабатывает предложения по их корректировке в случае сокращения средств республиканского бюджета на финансирование работ, предусмотренных Программой;
- уточняет ежегодно с учетом выделяемых на реализацию Программы средств в установленном порядке целевые показатели и необходимые затраты, а также механизм реализации программы и состав исполнителей;

- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для мониторинга реализации мероприятий Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;
- организует ведение ежегодной отчетности по реализации Программы, а также мониторинг реализации ее мероприятий;
- организует экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- управляет деятельностью исполнителей Программы в рамках выполнения ее мероприятий;
- осуществляет отбор на конкурсной основе исполнителей работ (услуг) и поставщиков продукции по каждому мероприятию Программы, заключение государственных контрактов;
- организует применение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля хода ее выполнения, обеспечение размещения в сети Интернет текста документа, нормативно-правовых актов по управлению его реализацией и контролю за ходом выполнения.

**Структурные подразделения** Центра как исполнители Программы осуществляют следующие полномочия:

- согласуют с ректоратом возможные сроки выполнения мероприятий, объёмы и источники финансового обеспечения;
- представляют ректорату статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий Программы и предложения о продлении срока, либо прекращении ее реализации;
- представляет ежегодно по установленной форме доклад о ходе выполнения работ, предусмотренных программой, а также о результатах и эффективности использования средств.

Сотрудники Центра постоянно повышают свою квалификацию и проходят обучение на базе и по программам Федерального координатора. Тьюторы являются сертифицированными специалистами по программам ДПП, в том числе из из федерального реестра, владеют информацией о программах ДПП, их содержании, развиваемых компетенциях и способны консультировать педагогических работников и управленческих кадров по вопросам прохождения индивидуальных образовательных маршрутов.

Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров осуществляется как штатными, так и привлеченными работниками из числа высококвалифицированных специалистов из сферы общего, среднего профессионального и высшего образования на основании заключённых

договоров между Центром и физическими лицами или образовательными организациями.

Кураторы индивидуальных образовательных маршрутов, задействованные в реализации основных направлений деятельности Центра, обладают необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области педагогики и психологии, в том числе знаниями принципов, форм и методов обучения взрослых людей (андрагогики); хорошо владеют общими методическими принципами преподавания учебных предметов, ориентируются в разнообразии доступных форматов повышения квалификации, обладают навыками использования электронных и сетевых образовательных ресурсов, высокотехнологичных средств обучения взрослых.

Региональная система научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров строится на основании сетевого взаимодействия.

Организационная структура Центра определяется им самостоятельно с учётом закреплённых за Центром направлений и видов деятельности, объёмов работы и кадрового обеспечения системы образования региона.

### **РАЗДЕЛ 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «ПЕДАГОГ 13.РУ»**

#### **3.1. Приоритетные стратегические линии развития**

На основе сформулированных цели и задач, приоритетных направлений деятельности Центра, как координатора региональной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров, инновационной модели его развития, а также компетентностной модели работника сферы образования можно определить генеральные стратегические линии реализации новой образовательной политики повышения квалификации и профессиональной переподготовки и научно-методического сопровождения профессионального развития управленческих и педагогических кадров. В качестве таковых предполагается реализация семи стратегических линий развития образовательного учреждения, каждая из которых должна конкретизироваться для объективного представления программы действий профессорско-преподавательского коллектива и руководящего состава на 2025 – 2030 годы.

Таблица 3.1.1.

**ПЕРВАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ**

**«Обновление процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования»**

<p><b>Цель:</b> трансформация процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, ориентированного на формирование компетентного специалиста, способного реализовать на практике системно-деятельностный, личностно-ориентированный и технологический подходы.</p>		
Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
<p>Создание и внедрение инновационной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, построенной с учетом выявленных профессиональных дефицитов и адресного запроса</p>	<p>Разработка и внедрение новых форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</p>	<p>Создана и внедрена инновационная модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования на основе использования компетентностного, технологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.          Выявлены потребности республики в переподготовке кадров для инновационного развития экономики и организовано их обучение в соответствии с лицензионными программами.          Сформирована система методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников.          Функционирует система тьюторского сопровождения реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров (в том числе из федерального реестра)</p>

	<p>Формирование новой инфраструктуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</p>	<p>Организована новая инфраструктура повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, состоящая из совокупности образовательных и иных организаций на основе равноправного сотрудничества</p>
	<p>Создание новых стажерских площадок для повышения квалификации педагогических и управленческих работников образования в целях внедрения инноваций в образовательную практику</p>	<p>Созданы новые стажерские площадки для апробации и внедрения в образовательную практику инновационных форм и методов повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. Организована система стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование».</p>
	<p>Модернизация организации учебного процесса</p>	<p>Выполнены работы по совершенствованию учебного процесса в Центре – обновлено содержание изучаемого материала, разработаны новые программы, осуществлён переход на модульно-накопительную систему дополнительного профессионального образования, включены в учебный процесс интерактивные формы освоения содержания ДПП, современные методики и технологии, реализован принцип практико-ориентированного обучения слушателей. Расширен перечень образовательных услуг, предлагаемых педагогам Республики Мордовия. Созданы условия для формирования индивидуальных образовательных траекторий слушателей курсов.</p>
	<p>Создание сетевой распределённой структуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</p>	<p>Реализация ДПП в сетевой форме, в том числе на базе федеральных образовательных организаций дополнительного профессионального высшего образования.</p>

Корректировка целей и задач, обновление содержания повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования в компетентностном ключе	Формулирование целей и задач дополнительного профессионального образования в соответствии с новыми государственными и социальными заказами	Скорректированы цели и задачи повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования в компетентностном ключе
	Корректировка содержания программ дополнительного профессионального образования с учётом идеологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Обновлено содержание дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствии с государственной политикой в сфере образования, идеологией государственных стандартов образования. Создана система экспертизы действующих и вновь разрабатываемых дополнительных образовательных программ.
Внедрение новых методик, технологий, форм, методов и приемов деятельностного типа в процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, в том числе обеспечение тьюторского сопровождения	Разработка востребованных методик, технологий, форм, методов и приемов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Разработаны и внедрены современные педагогические средства повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования. Внедрены в образовательный процесс методики (формирования фундаментальных понятий, развития универсальных способов деятельности, становления эмоционально-ценностного отношения к объектам окружающего мира, усвоения опыта творческой деятельности по преобразованию педагогической реальности) и технологии (интерактивные технологии усвоения материала, технологии интеллектуального развития, проектная и исследовательская технологии, технологии индивидуальной и коллективной самостоятельной работы) деятельностного типа
Разработка и внедрение эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг в процессе повышения	Совершенствование и организация текущего контроля и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Разработаны и внедрены в образовательную практику электронные средства оценки и контроля курсовой подготовки слушателей различных категорий. Создана эффективная система управления качеством повышения квалификации и профессиональной

квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования		переподготовки работников сферы образования.
	Мониторинг и диагностика эффективности курсовой подготовки работников сферы образования	Созданы цифровые ресурсы мониторинга и диагностики качества дополнительного профессионального образования различных категорий педагогических и руководящих кадров
	Совершенствование локальных актов, регламентирующих контролируемую деятельность Центра и его структурных подразделений	Созданы новые и скорректированы имеющиеся локальные акты, касающиеся контроля и оценки деятельности педагогических работников Центра и его структурных подразделений

## ВТОРАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ

### «Оптимизация научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности сотрудников Центра и внедрение полученных результатов в образовательную практику»

<p><b>Цель:</b> интенсификация деятельности профессорско-преподавательского состава и подразделений Центра по выполнению исследований фундаментального и прикладного характера, поиску и осмыслению педагогических инноваций для их внедрения в практику образовательных организаций региона</p>		
Задачи	Приоритетные направления деятельности	Предполагаемый результат
<p>Определение актуальных проблемных областей современной региональной системы образования</p>	<p>Осуществление опытно-экспериментальной, научно-исследовательской и инновационной деятельности в рамках следующих проблемных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка компетентностного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного и технологического подходов для успешного повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров;</li> <li>– развитие общего образования в регионе при реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО;</li> <li>– определение и реализация в образовательном процессе общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования региона современных моделей, методик и технологий;</li> <li>– создание системы работы с одарёнными детьми, детьми, оказавшимся в сложной жизненной ситуации</li> </ul>	<p>Новые результаты научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы для их внедрения в образовательный процесс института и образовательных учреждений различного типа</p>

Выполнение научно-исследовательских работ для обеспечения социального заказа	Проведение мониторинговых и социологических исследований по запросам социальных заказчиков	Результаты мониторинговых и социологических исследований и их использования для принятия эффективных управленческих решений.
	Информационное обслуживание системы образования и социальных заказчиков, в частности для обеспечения объективности, своевременности и надёжности получаемых данных, которые в свою очередь позволят адекватно реагировать на все изменения в изучаемой системе	
Научно-методическое сопровождение реализуемых образовательных проектов разных уровней	Научно-методическое сопровождение национального проекта «Молодёжь и дети»	Новые результаты научно-методической, исследовательской и опытно-экспериментальной работы для их внедрения в образовательный процесс Центра и образовательных организаций различного типа. Достижение ожидаемых результатов реализации федеральных и республиканских целевых программ и проектов
	Научно-методическое сопровождение проектов регионального уровня	
Организация и проведение опытно-экспериментальной и инновационной работы в образовательных организациях различных типов и видов	Внедрение результатов научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной работы по приоритетным и востребованным направлениям развития республиканской системы образования в практику образовательных организаций	Увеличена доля педагогов, способных вести экспериментальную/инновационную работу в конкретных образовательных областях. Расширена экспериментальная база научных исследований.
Осуществление индивидуальных и совместных с партнерскими организациями грантовых и хоздоговорных исследовательских работ	Участие в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами	Активизированы инновационные процессы в деятельности профессорско-преподавательского и методического персонала Центра
	Реализация проекта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей) в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Молодёжь и дети» в рамках деятельности	Увеличена доля образовательных организаций и педагогов, способных вести экспериментальную работу в направлении работы с родителями. Увеличена доля обращений за профессиональной консультацией родителей как участников образовательных отношений.

	Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей	
Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта работников сферы образования и образовательных учреждений	Диссеминация передового педагогического опыта и создание его банка	Позитивные изменения в образовательной практике, решение практических, насущных проблем образовательной среды, возможность использования в широкой педагогической практике организационных и индивидуальных разработок
Обеспечение своевременных публикаций результатов научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава, а также методической продукции на основании адресных запросов	Издательская деятельность профессорско-преподавательского состава как форма представления промежуточных и конечных итогов научно-исследовательской работы в научных журналах, сборниках научных трудов, в том числе в реферируемых ВАК России	Монографии, учебники и учебные пособия, сборники научных трудов, методических указаний и т.п. Использование результатов научно-исследовательской работы в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций системы общего и среднего профессионального образования. Выступления на страницах печати, по радио и телевидению
Создание условий для выполнения сотрудниками диссертационных исследований	Выполнение сотрудниками диссертационных исследований	Увеличение доли аспирантов и соискателей в профессорско-преподавательском составе Центра

### ТРЕТЬЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ

#### «Развитие партнёрских отношений с образовательными учреждениями различных типов (видов), иными организациями, осуществляющими социокультурную деятельность»

<b>Цель:</b> поддержка партнёрского взаимодействия, расширение и укрепление связей с лидерами сферы образования, муниципальными методическими службами, образовательными организациями общего, среднего профессионального и высшего образования, определение и реализация консалтинговой политики.		
<b>Задачи</b>	<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Организация взаимовыгодного научного и научно-методического сотрудничества Центра с образовательными организациями различного типа/вида и иными организациями на договорной основе	Расширение научного сотрудничества с другими социальными институтами	Заключены договоры с социальными партнерами в области дополнительного профессионального педагогического образования. Организовано взаимовыгодное сотрудничество с образовательными организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой работников сферы образования. Реализованы направления совместной научной, методической и исследовательской деятельности с другими организациями
	Расширение международного научного сотрудничества	Заключены договоры и налажено сотрудничество с международными партнёрами для реализации совместной научно-методической и исследовательской деятельности Центра
Вовлечение муниципальных методических служб и лидеров сферы образования в сферу разработки методическо-технологического	Обеспечение непрерывного методического сопровождения развития профессионализма педагогических и управленческих кадров	Выявлен потенциал муниципальных методических служб в повышении квалификации и переподготовке работников

образовательно процесса	образовательной системы Республики Мордовия	сферы образования. Внедрён механизм дополнительного профессионального образования, в том числе по индивидуальным образовательным маршрутам
Оптимизация деятельности Центра по научно-методическому сопровождению республиканской образовательной системы	Проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам инновационной образовательной политики	Проведены конференции, «круглые столы», семинары, мастер-классы по обмену опытом на международном, всероссийской, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях. Внедрены эффективные практики инновационного развития системы образования, направленные на достижение его высокого качества
Определение основных направлений консалтинговой политики Центра	Организация консультативной поддержки педагогов и руководителей образовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных технологий	Сформирована система оказания консультативной помощи по преподаванию учебных предметов. Сформирована система оказания консультативной помощи образовательным учреждениям в реализации опытно-экспериментальной и инновационной работы. Создана система дистанционного консультирования педагогических и руководящих кадров Республики Мордовия по широкому кругу вопросов современного образования, организации проектной и исследовательской работы, инновационной деятельности



**ЧЕТВЕРТАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ**  
**«Развитие единой цифровой образовательной среды»**

<b>Цель:</b> обеспечение единства образовательного пространства в регионе и создание условий для перехода к новому качественному уровню образования на основе цифровых технологий.		
<b>Задачи</b>	<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Формирование в Центре информационно-образовательной среды	Предоставление образовательным организациям средств доступа к глобальным информационным ресурсам, общесистемным и прикладным программным средствам	Обеспечены условия для применения новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе
	Формирование единой республиканской информационно-аналитической системы	Автоматизированы сбор, интеграция и анализ отчётности в системе образования Республики Мордовия.
	Формирование цифровой компетентности работников образования	Создана система мониторинга информации по направлениям деятельности педагогических работников системы образования, учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Создана база данных детей с достижениями в разных областях науки и практики. Произведена корреляция между различными параметрами, заложенными в базе данных. Представлены ежегодные аналитические отчёты по обновлённой информации базы данных
Создание системы дистанционного сопровождения профессиональной деятельности сотрудников Центра	Разработка и сопровождение электронных образовательных ресурсов	Созданы и функционируют республиканские образовательные ресурсы в помощь работникам образования Республики Мордовия
	Разработка и реализация дистанционных	Созданы условия для использования

	проектов для учащихся и учителей образовательных организаций Республики Мордовия	цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Созданы условия для самообразования учителей.
Развитие профессиональных сетевых сообществ педагогов	Организация работы сетевых (виртуальных) сообществ работников образования по актуальным направлениям развития республиканской системы образования	Сетевые сообщества работников образования используются в целях повышения квалификации, обмена, совершенствования и распространения педагогического опыта. Обеспечен оперативный доступ к информации, непрерывность процесса повышения квалификации. Внедрены интерактивные технологии в процесс повышения квалификации.

**ПЯТАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ****«Развитие организационно-методического сопровождения образовательных программ для детей»**

<b>Цель:</b> методическая поддержка программ и проектов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Молодёжь и дети».		
<b>Задачи</b>	<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи, в том числе в рамках деятельности регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Мира»	Совершенствование деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодёжи	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодёжи. Организация и проведение профильных региональных смен по направлениям «Наука», «Спорт», «Искусство». Организация и проведение мероприятий по выявлению и сопровождению одарённых детей. Обеспечение доступа к участию в программах для одарённых детей обучающимся из отдалённых районов республики через реализацию программ с применением дистанционных технологий.
	Организационно-методическое сопровождение проведения мероприятий различного уровня	Организация и проведение региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодёжи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр

		«Сириус». Администрирование государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности. Повышение квалификации сотрудников Центра, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ для детей.
Тьюторское сопровождение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образовательным услугам	Организационно-методическое сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	Организация обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий. Обновление нормативно-правовой базы для организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, в которых обучаются дети с ОВЗ, родителями детей-инвалидов по вопросам дистанционного обучения. Разработка локальных актов, направленных на защиту персональных данных.
	Материально-техническое обеспечение обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	Проведение аудита материально-технической базы для оказания услуг дистанционного обучения детей-инвалидов с последующей разработкой предложений. Организация передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей с ОВЗ, приобретённого за счёт бюджета, предусмотренного на

		<p>дистанционное обучение.</p> <p>Обеспечение управления образовательным контентом для детей с ОВЗ с учётом возможностей образовательных Интернет-ресурсов и особенностей здоровья детей с ОВЗ.</p>
<p>Организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся</p>	<p>Методическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи</p>	<p>Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи Республики Мордовия.</p> <p>Разработка методических документов, материалов, рекомендаций, в том числе по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, и их родителями.</p>
	<p>Разработка механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций</p>	<p>Заключение договора с Региональным объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Республики Мордовия».</p> <p>Разработка методических рекомендаций по реализации мероприятий с использованием ресурсов работодателей (проектная работа, экскурсии, профессиональные пробы и пр.)</p>
	<p>Создание сети республиканских инновационных площадок, направленных на отработку моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия</p>	<p>Создание не менее 10 РИП, направленных на отработку моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия.</p>

	Сопровождение реализации мероприятий различного уровня	Организация мероприятий различного уровня (конкурсов, конференций, онлайн-занятий и др.).
--	--	---

Табл. 3.1.6.

**ШЕСТАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ**  
**«Развитие олимпиадного движения школьников»**

<b>Цель:</b> обеспечение высокого уровня организации проведения олимпиад школьников по общеобразовательным предметам.		
<b>Задачи</b>	<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Совершенствования организационно-методического и научно-методического сопровождения олимпиадного движения	Организационно-методическая работа с целевыми аудиториями: школьные и муниципальные координаторы олимпиадного движения, члены предметных методических комиссий, члены жюри	Проведены вебинары с координаторами олимпиадного движения. Разработаны методические рекомендации по сопровождению и организации олимпиад различного уровня.
Совершенствование форматов и технологий проведения олимпиад различного уровня	Качественный анализ итогов проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ	Подготовлен аналитический сборник по итогам олимпиады.
	Изучение позитивного опыта других регионов	
Повышение эффективности подготовки победителей регионального этапа ВСОШ к участию в заключительном этапе	Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на подготовку к олимпиадам	Регулярно проводятся курсы для участников регионального этапа олимпиады через дистанционную образовательную платформу Центра и платформу «Сириус.Курсы». Регулярно организуются профильные образовательные смены на площадке регионального центра выявления,

		поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Мира».
Администрирование методической подготовки педагогов – наставников подготовки участников олимпиад	Организация повышения квалификации педагогов-наставников	Проведены курсовые мероприятия направленные на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области подготовки школьников к олимпиадам по общеобразовательным предметам.

Табл. 3.1.7.

### СЕДЬМАЯ СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ

#### «Оптимизация ресурсного обеспечения для осуществления современной образовательной практики»

<b>Цель:</b> укрепление и повышение эффективности кадрового потенциала, материально-технической, нормативно-правовой, научно-методической и информационно базы Центра, позитивное изменение хозрасчетной деятельности.		
<b>Задачи</b>	<b>Приоритетные направления деятельности</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Осуществление Центром обоснованной кадровой политики	Создание системы профессионального роста персонала Центра	Осуществлён рост профессионального уровня педагогических и руководящих кадров. Внедрён инновационный опыт в систему дополнительного профессионального образования. Создана эффективная система стимулирования и мотивации профессиональной деятельности персонала Центра.
	Вовлечение инновационных школ и лучших учителей в систему повышения квалификации работников сферы образования	
	Создание единой системы оценки качества и стимулирования деятельности сотрудников Центра	
Выполнение работы по приведению в соответствии с современными требованиями нормативно-правовых документов, регулирующих различные аспекты деятельности Центра	Приведение нормативной базы Центра в соответствие с изменениями типа, структуры и характера управления	Приведена в соответствие с действующим законодательством нормативная база Центра. Соблюдены лицензионные нормативы и показатели. Соблюдаются требования делопроизводства и документооборота.
	Лицензирование образовательной деятельности	

Создание современных условий осуществления образовательного процесса в Центре	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре	<p>Приобретена современная компьютерная техника.</p> <p>Аудиторный фонд Центра оборудован в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Обновлён библиотечный фонд РИБЦ на различных носителях.</p> <p>Осуществлено предоставление библиотечных услуг на основе новых информационных технологий.</p> <p>Обеспечены электробезопасность, санитарно-гигиенические нормы, пожарная безопасность.</p>
	Обновление информационного обеспечения образовательного процесса в Центре	
	Обеспечение безопасных условий труда и образовательного процесса в Центре	
Совершенствование механизмов финансирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Поиск и реализация новых способов и механизмов хозрасчетной деятельности	<p>Механизм финансирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки приведён в соответствие с действующим законодательством.</p> <p>Увеличены объёмы финансирования Центра за счёт внебюджетных средств.</p>

### 3.2. Тактика перехода Центра в новое качественное состояние

Таблица 3.2.1

#### Сетевой план-график реализации программы развития ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» на 2025 – 2030 гг.

Задачи	Пути решения	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Обновление процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования</b>				
Создание и внедрение инновационной модели повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования, построенной с учётом выявленных профессиональных дефицитов и адресного запроса	Разработка и внедрение новых форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Внедрение каскадной модели повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, в том числе по ДПП из федерального реестра	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР
		Обеспечение тьюторского сопровождения реализации программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров (в том числе из федерального реестра)	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР
		Обеспечение формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР

		Создание условий (кадровых, материально-технических, методических и иных) для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР
Формирование новой инфраструктуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Совершенствование системы дистанционного консультирования	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР	
	Организация работы сетевых сообществ педагогов по актуальным вопросам развития республиканской системы образования	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР	
	Внедрение в повышение квалификации технологию менторинга: организация системы управленческого и педагогического наставничества	I квартал 2026 г.	Проректор по УМР, проректор по НМР	
Создание сети стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и управленческих работников образования в целях внедрения инноваций в образовательную практику	Осуществление отбора стажировочных (менторских) площадок на базе образовательных учреждений	III квартал 2025 г.	Проректор по УМР, проректор по НМР	
	Создание и утверждение реестра стажировочных площадок для повышения квалификации педагогических и управленческих работников	III квартал 2025 г.	Проректор по УМР, проректор по НМР	
Модернизация организации учебного процесса	Создание условий для повышения квалификации по индивидуальным образовательным программам	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР	
	Реализация вариативных подходов к организации деятельности учебных групп (группа школьных, муниципальных команд, лекционный поток, творческая	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР	

		группа по выбору, предметная группа, проектировочная группа т.д.)		
		Заключение соглашений, договоров с учреждениями ДПО о сотрудничестве, совместной деятельности в области повышения квалификации	2025 – 2030 гг.	Ректор
	Создание сетевой распределенной структуры повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Разработка и реализация ДПП в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных ГБУ РМ «Центр оценки качества образования «Перспектива» у педагогических работников дефицитов	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР
		Размещение в федеральном реестре ДПП программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих запросам системы образования	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР
Корректировка целей и задач, обновление содержания повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования в компетентностном ключе	Приведение дополнительных профессиональных образовательных программ в соответствие с идеологией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, современными требованиями, государственным и муниципальным заказами	Экспертиза образовательных программ дополнительного профессионального образования работников образования	По мере разработки новых образовательных программ	Проректор по УМР, проректор по НМР
		Ведение единого реестра образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР
		Усиление практической направленности обучения: внедрение проектной технологии в процесс повышения квалификации, использование опыта обучаемых, их взаимодействие	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР

		Разработка и внедрение интерактивных форм проведения занятий (научно-практические конференции, педагогические чтения с участием различных групп учителей, образовательные форумы, мастер-классы, педагогические марафоны, педагогические эстафеты, «круглые столы», тренинги)	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР
Внедрение новых методик, технологий, форм, методов и приёмов деятельностного типа в процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Совершенствование методик, технологий, форм, методов и приёмов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Проведение курсов повышения квалификации	2025 – 2030 гг.	Проректор по УМР, проректор по НМР
		Организация адресной методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров	2025 – 2030 гг. В соответствии со спросом на рынке образовательных услуг	Проректор по УМР, проректор по НМР
Разработка и внедрение эффективных механизмов оценки качества образовательных услуг в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Осуществление процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Мордовия по актуальным вопросам	Обеспечение проведения стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»	2025 – 2030 гг. В соответствии со спросом на рынке образовательных услуг	Проректор по УМР, проректор по НМР
		Организация и проведение образовательных мероприятий для педагогических работников		
		Изучение спроса на рынке образовательных услуг		

работников сферы образования		Разработка дополнительных профессиональных образовательных программ		
	Совершенствование и организация текущего контроля и итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Разработка механизма привлечения общественно-профессиональных экспертов к итоговой аттестации слушателей	III квартал 2025 г.	Проректор по УМР, проректор по НМР
		Создание нового диагностического инструментария для оценки качества ведения образовательной деятельности	IV квартал 2025 г.	Проректор по УМР, проректор по НМР
		Создание нового диагностического инструментария для оценки качества ведения образовательной деятельности	IV квартал 2025 г.	Проректор по УМР, проректор по НМР
<b>Оптимизация научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности сотрудников Центра и внедрение полученных результатов в образовательную практику</b>				
Определение актуальных проблемных областей современной региональной системы образования	Реализация рабочих программ воспитания в образовательных организациях	Организация и проведение республиканских мероприятий просветительского и образовательного характера с педагогическими работниками по вопросам воспитания и творческого развития личности	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по проблемам воспитания детей и молодежи	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников образовательных организаций в области воспитания и творческого развития личности	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры

		Выявление лучших практик, новых форм и технологий инновационного педагогического опыта в сфере воспитания	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Инновационная деятельность		Организационное и научно-методическое сопровождение реализации программ республиканских инновационных площадок.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Совершенствование деятельности предметных и метапредметных лабораторий Центра	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Этнокультурное содержание образования и воспитания		Создание и внедрение современных средств контроля качества этнокультурного образования.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Разработка научно-методического и учебно-методического обеспечения всех ступеней образования, учитывающих удовлетворение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Проведение исторических, этнокультурных, филологических, этнографических исследований с целью обогащения содержания образования и учебно-методического обеспечения образовательных программ.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений.		Научно-методическое обеспечение и организационная помощь в развитии конкурсного движения среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры

		Научно-методическое обеспечение всероссийских и республиканских конкурсов, психолого-педагогических программ в сфере обеспечения охраны здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, «круглых столов» по проблемам сохранения здоровья	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Разработка методических рекомендаций по охране здоровья обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений республики	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
	Система работы с одаренными учащимися.	Научно-методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися республики.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организация и проведение семинаров с целью распространения опыта работы с одаренными детьми	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организация мероприятий в рамках научно-методического сопровождения программ и проектов национального проекта «Молодёжь и дети»	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Научно-методическое сопровождение реализуемых образовательных проектов разных уровней	Научно-методическое сопровождение реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной	Выполнение функций регионального оператора по реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, заведующий кафедрой основного и среднего общего образования
		Реализация организационно-методических мероприятий по формированию и оценке	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры

грамотности обучающихся	функциональной грамотности обучающихся		
	Организация методических мероприятий с педагогическими работниками по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
	Проведение мероприятий для обучающихся и педагогических работников центров и образовательных организаций	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Научно – методическое сопровождение реализации комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центра цифрового образования «IT-куб»	Создание региональной команды наставников и тьюторов из победителей и призёров конкурса «Большая перемена»	III квартал 2025 г	Ректор, проректоры
	Организация профориентационной деятельности обучающихся	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
	Методическое сопровождение развития проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
	Организация и сопровождение системы менторига на основе интеграции программ развития школ-участников проекта и ресурсов созданных в рамках региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа»	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры, заведующий лабораторией проектной деятельности
	Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы на высокооснащенных ученико-местах	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Научно-методическое сопровождение организации школьного питания в	Обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания среди участников	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, заведующий лабораторией проектной

общеобразовательных организация Республики Мордовия	образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей		деятельности
	Совершенствование подготовки (переподготовки) и повышения квалификации кадров в сфере организации питания в образовательных организациях	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, заведующий лабораторией проектной деятельности
Сопровождение мероприятий в рамках Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства в Республике Мордовия	Проведение мероприятий в рамках Комплекса мер, направленных на выработку единого подхода к организации в Республике Мордовия мероприятий по медицинской и социальной реабилитации, а также по социальной адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профилактики
	Проведение мероприятий в рамках реализации Межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профилактики
	Разработка и внедрение программы обучения родителей психолого- педагогическим технологиям продуктивного взаимодействия с детьми и способам решения проблем детско- родительских отношений	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профилактики
	Проведение мероприятий, направленных на развитие сети школьных служб медиации	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профилактики
	Проведение мониторинговых и социологических	Разработка и подготовка к использованию диагностического инструментария	2025 – 2030 гг.

	исследований по запросам социальных заказчиков. Информационное обслуживание системы образования и социальных заказчиков, в частности для обеспечения объективности, своевременности и надёжности получаемых данных.	мониторинговых исследований. Проведение исследований.		проектной деятельности
		Проведение мониторинговых и социологических исследований в образовательных организациях республики в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ООО	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, заведующий лабораторией проектной деятельности
		Проведение мониторинговых и социологических исследований физического здоровья, развития детей школьного возраста и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	2022 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профилактики
		Консультирование работников муниципальных служб и ОО по проведению мониторингов	2025 – 2030 гг.	Проректоры
Выполнение научно-исследовательских работ для обеспечения социального заказа	Внедрение результатов научно-исследовательской и экспериментальной работы по приоритетным и востребованным направлениям развития республиканской системы образования в практику образовательных учреждений.	Координация научных исследований структурных подразделений с тематикой НИР Центра	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по приоритетным и востребованным направлениям развития республиканской системы образования	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Развитие системы профессиональных конкурсов и последующего патронирования профессионального развития участников и лауреатов конкурсов, поддержка сетевых педагогических сообществ, занимающихся развитием профессионального потенциала	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры

		учителей, осуществляющих консультационное и методическое сопровождение их деятельности		
Осуществление индивидуальных и совместных партнерскими организациями грантовых и хоздоговорных исследовательских работ	Участие в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами и т.д.	Подготовка конкурсной документации для участия в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами и т.д.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Реализация программ, получивших финансовую поддержку в конкурсном отборе на гранты в международных и федеральных программах и проектах, объявляемых различными бюджетными и внебюджетными организациями, фондами и т.д.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Реализация проекта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей) в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Молодежь и дети» в рамках деятельности Региональной службы оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Обобщение и распространение инновационного педагогического	Диссеминация передового педагогического опыта. Создание банка инновационного	Изучение, обобщение и распространение лучшего опыта инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов-грантополучателей	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры

опыта работников сферы образования и образовательных учреждений	педагогического опыта.	Обучение педагогов по проблемам организации эксперимента в сфере образования	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
Обеспечение своевременных публикаций результатов научно-исследовательской, экспериментальной и инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава	Издательская деятельность профессорско-преподавательского состава как форма представления промежуточных и конечных итогов НИР в научных журналах, сборниках научных трудов, в том числе в реферируемых ВАК России.	Сопровождение деятельности по развитию Всероссийского сетевого издания «ПЕДАГОГ 13» <a href="https://pedagog13.ru/">https://pedagog13.ru/</a>	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Выпуск печатных и электронных изданий, статей, методических рекомендаций, сборников и т.п. по актуальным направлениям деятельности республиканской системы образования.	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Выполнение диссертационных исследований по актуальным направлениям педагогической науки и практики	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Координация научных исследований аспирантов и соискателей с тематикой НИР института	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
<b>Развитие партнёрских отношений с образовательными организациями различных типов (видов), иными организациями, осуществляющими социокультурную деятельность</b>				
Организация взаимовыгодного научного и научно-методического сотрудничества Центра с образовательными учреждениями различного типа / вида и иными учреждениями на договорной основе	Расширение научного сотрудничества с другими социальными институтами	Поиск и реализация направлений совместной научной, методической и исследовательской деятельности с другими учреждениями и организациями	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Поиск международных партнеров для реализации совместной научно-методической и исследовательской деятельности института, в том числе в разработке и реализации грантовых и хоздоговорных проектов		

Вовлечение муниципальных методических служб и лидеров сферы образования в сферу разработки методическо-технологического образовательно процесса	Обеспечение непрерывного методического сопровождения развития профессионализма педагогических и управленческих кадров образовательной системы Республики Мордовия	Внедрение эффективных практик инновационного развития системы образования, направленных на достижение его высокого качества	2025 – 2030 гг.	Ректор, проректоры
		Выявление потенциала муниципальных методических служб в повышении квалификации и переподготовке работников сферы образования		
		Обеспечение муниципального заказа на образовательные услуги Центра		
		Оказание консультативной помощи по преподаванию учебных предметов		
Определение основных направлений консалтинговой политики института	Организация консультативной поддержки педагогов и руководителей образовательных учреждений, в том числе на основе использования ИКТ	Создание системы дистанционного консультирования педагогических и руководящих кадров Республики Мордовия по широкому кругу вопросов современного образования, организации проектной и исследовательской работы, инновационной деятельности	2025– 2030 гг.	Проректоры, руководители структурных подразделений
		Сопровождение и совершенствование деятельности республиканских баз данных		
<b>Развитие единой цифровой образовательной среды</b>				
Формирование цифровой образовательной среды	Формирование единой республиканской информационно-аналитической системы	Оказание помощи по внедрению свободного программного обеспечения в образовательной деятельности	2025– 2030 гг.	Проректоры, начальник управления информационного и технологического сопровождения
		Организация и проведение курсовой подготовки в области использования цифровых технологий и ресурсов в педагогической деятельности работников	Ежегодно	

		образования		сопровождения
	Формирование цифровой компетентности работников образования	Разработка образовательных программ. Проведение курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, консультаций	Ежегодно	Проректоры, начальник управления информационного и технологического сопровождения
		Разработка положений о дистанционных мероприятиях	2025– 2030 гг.	Проректоры, руководители структурных подразделений
		Проведение дистанционных мероприятий для учащихся образовательных учреждений Республики Мордовия	2025– 2030 гг.	Проректоры, руководители структурных подразделений
Формирование системы дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов	Обучение и повышение квалификации специалистов сферы образования	Создание технических условий для организации сетевых сообществ	2025– 2030 гг.	Проректоры, начальник управления информационного и технологического сопровождения
	Разработка и реализация дистанционных проектов для учащихся и учителей образовательных учреждений Республики Мордовия	Проведение видеоконференций, семинаров, дистанционных конкурсов	2025– 2030 гг.	Проректоры
		Проведение видеоконференций, семинаров, дистанционных конкурсов	2025– 2030 гг.	Проректоры
<b>Развитие организационно-методического сопровождения образовательных программ для детей</b>				
Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и	Совершенствование деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих	Организация и проведение региональных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей и молодёжи, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор регионального центра «Мира», директор Республиканского олимпиадного центра

молодёжи	программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодёжи	научно-технологических проектов, очные отборочные туры в Образовательный центр «Сириус»		
		Обеспечение доступа к участию в программах для одаренных детей из отдаленных районов республики через реализацию программ с применением дистанционных технологий	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор регионального центра «Мира»
		Администрирование государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор регионального центра «Мира»
	Организационно-методическое сопровождение проведения мероприятий различного уровня	Повышение квалификации сотрудников центра, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных программ для детей	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор регионального центра «Мира»
Тьюторское сопровождение равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к образовательным услугам	Организационно-методическое сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	Осуществление комплекса мер по защите персональных данных о детях-инвалидах и педагогах-предметниках, формирующихся в ходе подготовки и реализации дистанционного обучения	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра инклюзивного образования
		Проведение аудита материально-технической базы для оказания услуг дистанционного обучения детей-инвалидов	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра инклюзивного образования
		Организация передачи во временное пользование компьютерного и телекоммуникационного оборудования в семьи детей с ОВЗ, приобретенного за счет бюджета, предусмотренного на дистанционное обучение.	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра инклюзивного образования

		Разработка и реализация ДПП ПК для педагогов, осуществляющих дистанционное обучение детей-инвалидов	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра инклюзивного образования
	Материально-техническое обеспечение обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, по общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий	Обеспечение управления образовательным контентом для детей с ОВЗ с учётом возможностей образовательных Интернет-ресурсов и особенностей здоровья детей с ОВЗ	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра инклюзивного образования
		Разработка методических документов, материалов, методических рекомендаций, в том числе по организации профориентационной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, а также их родителями	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра инклюзивного образования
Организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения и ранней профориентации обучающихся	Организационно-методическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи	Заключение договора с Региональным объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Республики Мордовия»	2025г.	Проректор по НМР, директор центра профориентации
		Разработка методических рекомендации по реализации мероприятий с использованием ресурсов работодателей (проектная работа, экскурсии, профессиональные пробы и пр.)	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации
		Создание не менее 10 РИП, направленных на отработку моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Республике Мордовия	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации
	Разработка механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению	Реализация Всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6 – 11 классов «Билет в будущее» на территории Республики	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации

профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций	Мордовия		
	Реализация открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (Шоу профессий), направленных на раннюю профориентацию на территории Республики Мордовия	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации
Сопровождение реализации мероприятий различного уровня	Проведение ежегодного регионального конкурса сочинений «ЯВыбираю» для учащихся 6 – 11 классов	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации
	Проведение ежегодного республиканского конкурса рисунков «Фестиваль профессий» (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ)	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации, директор центра инклюзивного образования
	Проведение ежегодного регионального конкурса творческих работ «Profi Kids» для детей дошкольного и младшего школьного возраста	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации
	Организация и проведение региональных родительских собраний, посвященных выбору профессии выпускниками общеобразовательных школ, с участием педагогов, родительской общественности, образовательных организаций всех уровней, работодателей	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации
	Проведение ежегодных научно-практических конференций, обучающих тематических семинаров/вебинаров по вопросам методического сопровождения профессионального самоопределения	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации

		обучающихся		
		Организация и проведение ежегодной региональной интернет-конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития»	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра профориентации
<b>Развитие олимпиадного движения школьников</b>				
Совершенствования организационно-методического и научно-методического сопровождения олимпиадного движения	Организационно-методическая работа с целевыми аудиториями: школьные и муниципальные координаторы олимпиадного движения, члены предметных методических комиссий, члены жюри	Проведение организационно-методических обучающих вебинаров с председателями и членами предметно - методических комиссий муниципального и регионального этапов ВСОШ	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра олимпиадного движения школьников
		Проведение обучающих вебинаров с членами жюри предметных секций	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра олимпиадного движения школьников
		Проведение обучающих вебинаров с аудиторными операторами проведения регионального этапа ВСОШ	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра олимпиадного движения школьников
		Круглый стол «Итоги ВСОШ: проблемы и пути решения»	ежегодно	Проректор по НМР, директор центра олимпиадного движения школьников
		Подготовка аналитического сборника по итогам олимпиады	ежегодно	Проректор по НМР, директор центра олимпиадного движения школьников
		Участие в мероприятиях различного уровня, презентующих опыт олимпиадных форматов и технологий , реализуемых в	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра олимпиадного

		других регионах		движения школьников
Совершенствование форматов и технологий проведения олимпиад различного уровня	Качественный анализ итогов проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ	Организация дистанционных курсов для участников регионального этапа через дистанционную образовательную среду Центра и через платформу «Сириус.Курсы»	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра олимпиадного движения школьников
		Организация профильных образовательных смен на площадке регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира»	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, , директор центра олимпиадного движения школьников, директор центра «Мира»
Администрирование методической подготовки педагогов – наставников подготовки участников олимпиад	Организация повышения квалификации педагогов-наставников	Организация консультационной линии для педагогов-наставников	2025 – 2030 гг.	Проректор по НМР, директор центра олимпиадного движения школьников
		Повышение квалификации специалистов Центра, в том числе на базе федеральных образовательных организаций дополнительного профессионального и высшего образования	2025– 2030 гг.	Проректоры
<b>Оптимизация ресурсного обеспечения для осуществления современной образовательной практики</b>				
Осуществление Центром обоснованной кадровой политики	Создание системы профессионального роста персонала Центра	Разработка критериев системы оценки качества деятельности персонала Центра	I квартал 2025 г.	Ректор, проректоры
		Обновление и разработка локальных актов, положений, должностных инструкций и др.	2022– 2030 гг.	Ректор, проректоры, начальник организационно-правового отдела, руководители структурных подразделений

	Вовлечение инновационных школ и лучших учителей в систему повышения квалификации работников сферы образования	Осуществление постоянного контроля за соблюдением лицензионных и аккредитационных нормативов	Ежегодно	Проректоры
Создание современных условий осуществления образовательного процесса в Центре	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса в Центре	Ремонт и оснащение пространства тематических аудиторий 3 этажа в соответствии с дизайн-проектом	2025 г.	Ректор, начальник АХО
	Информационно-техническое и учебно-методическое обеспечение деятельности Центра и республиканской системы образования	Развитие и техническая поддержка локальной вычислительной сети Центра	2025– 2030 гг.	Ректор, начальник управления информационного и технологического сопровождения
		Администрирование сайта Центра и других специализированных сайтов	2025– 2030 гг.	Ректор, начальник управления информационного и технологического сопровождения
		Обновление библиотечного фонда Центра	2025– 2030 гг.	Ректор, начальник управления информационного и технологического сопровождения
		Обеспечение информационно-методической поддержки процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	2025– 2030 гг.	Ректор, начальник управления информационного и технологического сопровождения

		Увеличение библиотечно-информационных ресурсов РИБЦ		
	Обеспечение безопасных условий труда и образовательного процесса в Центре	Обеспечение электробезопасности, санитарно-гигиенических норм, пожарной безопасности	2025– 2030 гг.	Ректор, начальник АХО
Совершенствование механизмов финансирования системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования	Совершенствование организационно-финансовой модели повышения квалификации	Формирование государственного и муниципального задания по повышению квалификации и переподготовке кадров системы образования	2025– 2030 гг.	Ректор, проректоры
	Поиск и реализация новых способов и механизмов хозрасчетной деятельности	Совершенствование нормативных документов, регламентирующих внебюджетную деятельность Центра. Поиск источников внебюджетного финансирования института Рекламная деятельность Центра	2025– 2030 гг.	Ректор, проректоры

Табл. 3.2.2.

**Целевые показатели и индикаторы реализации программы развития Центра на 2025 – 2030 гг.  
(в соответствии с целевыми показателями Программы перспективного развития системы образования  
Республики Мордовия на 2025 – 2030 гг.)**

Наименование мероприятия	Целевые индикаторы	Ед. изм.	Целевые показатели					
			2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год	2030 год
Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров	Доля педагогических работников и управленческих кадров ДОО, повысивших свою квалификацию по приоритетным направлениям: работа с детьми мигрантов, детьми с ОВЗ.	%	50	60	70	80	90	100
	Доля педагогических работников ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам оказания первой помощи	%	50	60	70	80	90	100
	Доля педагогических работников и управленческих кадров ДОО, прошедших курсы повышения квалификации по программе ДПО «Просвещение родителей (законных представителей)	%	15	30	45	60	75	90

	детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО»							
	Доля педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, повысивших свою квалификацию с учётом выявленных индивидуальных профессиональных дефицитов	%	30	40	50	60	70	80
	Доля педагогических работников и управленческих кадров новых и капитально отремонтированных школ, повысивших свою квалификацию	%	50	60	70	80	90	100
	Доля педагогов общеобразовательных организаций, освоивших модуль по профилактике эмоционального выгорания в рамках КПК	%	30	40	50	60	70	80
	Доля педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по программам,	%	50	60	70	80	90	100

	направленным на создание комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе по оказанию первой помощи							
	Доля педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования, повысивших квалификацию	%	30	40	50	60	70	80
	Доля педагогических и управленческих кадров системы дополнительного образования, повысивших квалификацию по ДПП технической и естественно-научной направленности, в том числе с использованием инфраструктуры национального проекта «Образование»: «Точки роста», «Кванториумы», региональный центр «Мира», IT куб	%	10	20	30	40	50	60
	Доля педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, освоивших дополнительные профессиональные	%	25,0	30,0	35,0	40,0	45,0	50,0

	программы (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)							
	Доля советников и заместителей директоров по воспитанию образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, освоивших дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации и профессиональной переподготовки)	%	100	100	100	100	100	100
	Доля педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам оказания первой помощи	%	50	75	100	100	100	100
	Доля программ ПК педагогических и управленческих кадров, основанных на выявлении и ликвидации	%	10	15	20	30	40	50

	профессиональных дефицитов, в общем количестве реализуемых программ ПК							
	Доля программ ПК для учителей физики, химии, биологии, математики, информатики, включающих модули на базе центров «Кванториум», «IT-куб», технопарков, от общего количества программ ПК для указанной категории учителей	%	30	40	50	60	70	80
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центре разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций	%	50	60	70	80	90	100
	Количество педагогов, участвующих во всероссийских конкурсах профмастерства	чел.	55	74	82	91	106	116
Реализация мероприятий по переподготовке кадров	Доля педагогов, прошедших профессиональную переподготовку под	%	80	85	90	95	100	100

с целью закрытия потребности	вакантные рабочие места в общем количестве педагогов, испытывающих потребность в обучении перед трудоустройством							
Оптимизация научно-исследовательской, экспериментальной, инновационной деятельности сотрудников Центра и внедрение полученных результатов в образовательную практику	Отношение числа изданных монографий, статей, учебников и учебных пособий к общей штатной численности профессорско-преподавательского состава	%	0,9	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2
	Количество проведённых мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций и др.) регионального уровня, в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	ед.	80	80	80	80	80	80
	Количество конференций, «круглых столов», семинаров, мастер-классов по обмену опытом на международном, всероссийской, межрегиональном, региональном и муниципальном уровнях	ед.	45	50	50	50	50	50

Вовлечение муниципальных методических служб и лидеров образования в сферу методическо-технологического сопровождения образовательного процесса	Доля специалистов ММС, повысивших свою квалификацию по вопросам эффективности управления качеством образования, созданию и развитию эффективных систем наставничества	%	15	15	15	15	20	20
	Доля муниципальных методических служб, реализующих единую региональную модель работы методической службы (задачи, функции, направления деятельности и др.)	%	10	20	40	60	80	100
	Доля педагогических работников, получающих адресное методическое сопровождение	%	10	15	25	50	70	100
	Доля управленческих кадров, принимающих участие, в методических активностях и конкурсах для управленческих команд	%	20	30	40	50	60	70
	Доля общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих	%	100	100	100	100	100	100

	целевую модель наставничества педагогических работников							
Работа с родителями: оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Количество консультаций, проведённых Региональной службой оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей	ед.	10 000	10 500	11 000	11 500	12 000	13 000
	Доля родителей, ставших участниками не менее одной программы родительского просвещения, от общего числа родителей, имеющих детей до 18 лет, в Республике Мордовия	%	20	25	30	35	40	50
Развитие системы профориентации обучающихся	Доля общеобразовательных организаций, реализующих единую модель профориентационного минимума на продвинутом уровне	%	30	35	40	45	50	60
	Охват обучающихся 6-11 классов	%	20	25	30	35	40	50

	общеобразовательных организаций региональным треком «Профнавигация»							
	Количество профильных профориентационных смен для школьников в каникулярный период	ед.	6	8	10	12	15	20
	Организовано профессиональное обучение школьников 8-11 классов по востребованным профессиям Республики Мордовия	факт	да	да	да	да	да	да
	Обеспечено проведение практико-ориентированных мероприятий (экскурсии, лекции, мастер-классы и профпробы) среди обучающихся 6-11 классов на площадках предприятий-работодателей, образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций	факт	да	да	да	да	да	да
Развитие системы выявления, поддержки и развития	Доля детей, обучающихся в 5-11 классах, вовлечённых в мероприятия по выявлению и	%	70	80	90	100	100	100

способностей и талантов у детей	сопровождению одарённых детей							
	Количество детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Мира»	чел.	3500	3550	3600	3650	3700	3750
	Число детей, включённых в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	чел. на 1 млн. населения	7000	8000	9000	10000	11000	12000
	Организация и проведение региональных этапов всероссийских конкурсов для обучающихся	ед.	24	25	26	27	28	29
Организационно-методическое сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Доля детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам с применением дистанционных технологий	%	88	89	90	90	90	90
	Доля оказанных консультационных услуг родителям детей-инвалидов от общего количества обращений	%	100	100	100	100	100	100



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

При успешной реализации целей и задач, а также стратегических линий развития, Центр может стать учреждением, осуществляющим качественное повышение квалификации (профессиональную переподготовку) работников сферы образования на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, технологического и регионального подходов для решения задач инновационного развития соответствующего сектора социокультурной действительности Республики Мордовия.

Основу деятельности Центра составляет оригинальная модель дополнительного профессионального образования, оптимально сочетающая в себе необходимые для эффективной работы профессорско-преподавательского, учебно-методического и административно-хозяйственного состава. Ее основными компонентами являются целевой, методологический, организационно-процессуальный, содержательный и результативный компоненты. В совокупности они ориентированы на усиление учебной, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной функций учреждения для поддержки республиканской системы дошкольного, школьного, начального и среднего профессионального образования, а также педагогов учреждений здравоохранения и социальной защиты населения.

Инновационность модели обуславливается подчинением деятельности института современной государственной политики в сфере образования, проведением исследований и прогнозированием развития системы образования Республики Мордовия на основе оптимизации организационного и методико-технологического сопровождения деятельности экспериментальных площадок различных уровней, внедрения инновационных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников, привлечения лидеров образования. Вместе с тем она также достигается за счет повышения качества образования слушателей различных курсов на основе совершенствования содержания, форм, методов и, особенно, технологий обучения, уровня квалификации преподавательского и методического состава, создания и апробации модульно-накопительной систем, обеспечения сетевого сотрудничества и партнерства с иными учреждениями и организациями.

Для этого необходимо совершенствование единой информационно-образовательной среды учреждения на основе активного использования информационно-коммуникационных технологий с обеспечением возможности реализации дистанционного сопровождения профессиональной деятельности педагогов, использования международных, федеральных и региональных электронных образовательных ресурсов, внедрения современных педагогических технологий.

Инновационная модель и средства ее реализации в перспективе позволят институту успешно решать проблему приращения общекультурных и профессиональных компетенций работников сферы образования. Они важны для достижения их готовности к предстоящим переменам, происходящим в современном российском обществе – ускоренному развитию науки и экономики, внедрению высоких технологий в различные сферы жизнедеятельности человека, обеспечению устойчивого состояния общества и природы, а также поддержанию здоровья людей. Именно квалифицированная деятельность работников сферы образования сегодня становится одним из мощных факторов формирования гражданина изменяющейся России, который мог бы благополучно удовлетворять собственные потребности, а также интересы общества и государства. Следовательно, реализуется установка Президента страны о «выращивании» новой генерации педагогов с иным сознанием, другими ценностями и компетенциями как элитного профессионального сообщества.