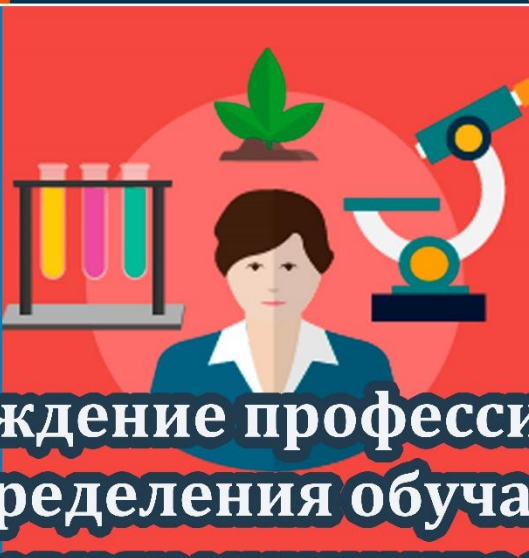


ПЕДАГОГ 13.РУ

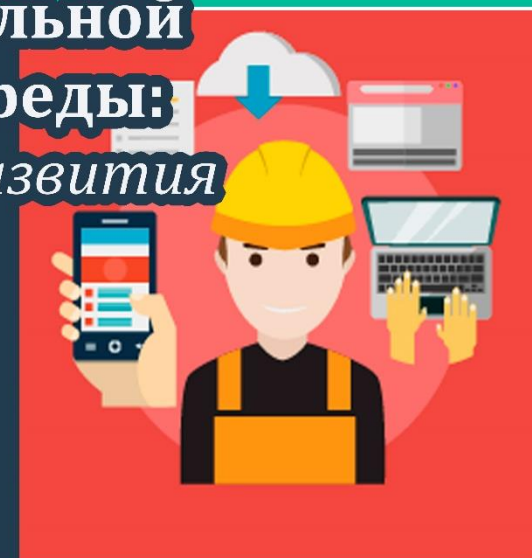
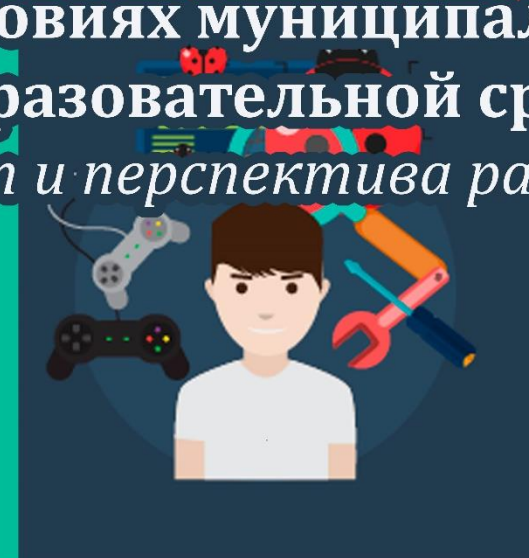


**Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в**

**условиях муниципальной**

**образовательной среды:**

*опыт и перспектива развития*



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов  
научно-практической конференции*

*Декабрь 2023 года*

Саранск  
2024

ББК 74.200.52  
С64

**Сопровождение** профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития : сборник материалов научно-практ. конференции, декабрь 2023 / сост.: Н. Н. Малова, О. Г. Литяйкина, Т. Ю. Морозова; под общ. ред. Т. В. Шатиной. – Саранск : ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024. – 62 с.

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспектива развития», которая прошла в ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» в декабре 2023 года.

На конференции выступили ученые, исследователи и практики города Саранска и Республики Мордовия.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

**ББК 74.200.52**

© Малова Н.Н., Литяйкина О.Г., Морозова Т.Ю., составление, 2024  
© ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2024

*Антропова Е.А., Нешатаева О.А.,  
МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми*

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ МАОУ «СОШ «МАСТЕРГРАД» ГОРОДА ПЕРМИ (ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В 10 КЛАССЕ)**

Современный образовательный процесс актуализирует применение педагогами таких методов и методических приемов формирования и развития личностных результатов обучения школьников, которые формируют у них готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни (обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования). Достижение всех перечисленных результатов в той или иной степени является задачей системы профориентационной работы в старшей школе.

Проблеме профессионального самоопределения обучающихся посвящены многочисленные исследования. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению рассмотрена в трудах Мансуровой Е.Х. [2012], Черкашина Е.О. и др.; педагогические условия и факторы профессионального самоопределения старшеклассников определены в работах Драчевой Е.Ю., Охлопковой Д.К. и др.; особенности профессионального самоопределения старшеклассников в педагогическом процессе наиболее полно раскрыты в исследовании Поповича А.Э.; педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников изучено Попковой Г.Н. и др.; Блиновым В.И., Зачесовой Е.В. и др. предложена непрерывная система сопровождения профессионального самоопределения.

Старшая ступень обучения в школе воспринимается детьми и родителями как место подготовки к профессиональному образованию, как пространство для проб и ошибок. Сопровождением профессионального самоопределения обучающихся в старшей школе МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми занимается тьюторская служба (ТС), состоящая из учителей школы, принявших, освоивших и реализующих тьюторскую компетентность. Тьютор – это педагог, сопровождающий образовательные решения обучающегося.

Система профориентационной работы состоит из целого ряда мероприятий и событий. Одним из событий является проведение профессиональных проб. Что такое профессиональные пробы? Нам откликается мнение Р.А. Губайдуллина о том, что «пробы – это погружение учащегося в игровую ситуацию, имитирующую реальную деятельность или профессиональную ситуацию». [Губайдуллин, 2021]. И далее «...проба позволяет на чуть-чуть погрузиться в то, что вы пробуете первый раз. Для чего? Чтобы у учащегося появился ОПЫТ.

Даже игровой, «ненастоящий» позволяет человеку испытать настоящие эмоции и переживания... И, как во всякой пробе, решить – а хочет ли он больше..., хочет ли он продолжить занятия этим делом. Проба коротка и безопасна. Личный опыт не сравним с «теоретическим» знанием о деятельности, он позволяет спроецировать себя в деятельность, и деятельность на себя. Опираясь на опыт пробы, учащийся можете более точно, конкретно и внятно проектировать второй шаг в деятельности» [Губайдуллин, 2021].

В ходе проектирования в ТС Мастерграда была определена структура деятельности тьютора и тьюторанта в ходе профессиональной пробы, определены действующие лица (тьютор, тьюторант, профессионал, конструктор профессиональной пробы, диспетчер профессиональных проб). Поясним суть деятельности отдельных позиций в пробе: профессионал – это компетентный специалист (может быть знакомый тьютора или родитель) той профессиональной сферы, в которой хочет пройти пробу тьюторант; конструктор профессиональной пробы – это взрослый, который совмещает запрос тьюторанта и возможности профессионала и создает сценарий пробы; диспетчер профессиональных проб – взрослый (диспетчер по расписанию, заместитель директора, куратор старшей школы), который встраивает в школьный образовательный процесс перечень спроектированных профессиональных проб.

Представим описание тактов деятельности с примерами и комментариями.

*1 такт.* Встреча тьютора с тьюторантами, беседа «Что такое проба?»

*2 такт.* Первичная заявка на пробу от тьюторантов («хочу быть врачом», «хочу что-то, связанное с юристом: может судья или может адвокат?» «хочу быть управленцем» и т.д.).

*3 такт.* Поиск профессионала тьютором (среди друзей, знакомых, родственников).

*4 такт.* Перевод первичной заявки в запрос («хочу быть врачом» → хирург, «хочу что-то, связанное с юристом: может судья или может адвокат?» → судья, «хочу быть управленцем» → бизнес-консультант.

*5 такт.* Портрет тьюторанта, выявление деятельностного опыта ребенка (например, в пробе «хирург» тьюторант пробовал на курице накладывать хирургические швы. У тьюторанта может и не быть никакого деятельностного опыта в выбранной им профессии.

*6 такт.* Принятие решения тьюторантом, какую из своих деятельностных «фантазий» он хочет сейчас попробовать (например, на пробу «учитель русского языка и литературы» он выбрал «написать сценарий урока, провести урок, проверить тетради», на пробу «репортер» «написать репортаж о школьном дне профессиональных проб», на пробу «следователь» «снять опечатки пальцев с помощью бытового графита».

*7 такт.* Конструирование пробы тьютором/конструктором и профессионалом. Исходя из своих деятельностных «фантазий» тьюторанта и его личностного портрета, тьютор и профессионал придумывают сценарий пробы. Проба должна быть сильна тьюторантом (он должен быть и профессионально и психологически готов). Тьюторант должен попробовать действие впервые, ему

должно быть интересно, он должен столкнуться с реальными трудностями профессии. Очень часто дети «романтизируют» профессию, например, что «управленец только раздает поручения и команды», «стюардесса всегда красивая, она только раздает напитки и еду» и т.д.

Приведем примеры сценариев профессиональных проб.

*Сценарий пробы «репортер».* Портрет тьютора-1: спокойная, не очень активная, но рассудительная и пунктуальная девушка. Хочет попробовать себя в роли «репортера». Опыт: писала сценарий мероприятия, проведенного в начальной школе «Янтарные бусинки». Тьютору выдано следующее сконструированное задание: «Репортер – это не столько профессия, сколько образ мыслей и жизни. Интерес к новостям удерживается лишь на дни, в лучшем случае — на недели. И за это время репортер должен найти и подготовить новый, «свежий», захватывающий сюжет. Поэтому репортер — это настоящий охотник за новостями. Кроме того, репортеры, ведущие поиск «горячих» новостей самостоятельно, без сопровождения фотокорреспондента или видеооператора, должны иметь при себе портативную фото- и видеоаппаратуру и при необходимости уметь пользоваться ею. Ваши действия:

1. Выберите категорию новостей. (День профессиональных проб)
2. Наметьте план действий.
3. Осмотрите место события (происшествия) (День профессиональных проб десятиклассников).
4. Составьте план беседы с очевидцами событий.
5. Проведите беседу с очевидцами события.
6. Сделайте наброски будущей публикации и придумайте четыре варианта названий. Набросайте тезисы оперативных комментариев. Продумайте последовательность изложения материала и акценты в публикации с учетом направленности.
7. Подберите иллюстративный материал для статьи (фотографии с дня профессиональных проб).
8. Составьте текст публикации, выберите название и придумайте «хэдлиней».
9. Проведите орфографическую, пунктуационную и стилистическую правку текста. Подготовьте текст публикации в печатном (электронном или на бумаге) виде.

Сдать готовые тексты публикации в электронном виде и на бумаге. Сдать профессионалу в понедельник. Также составить пост о дне профессиональных проб десятиклассников. Он должен быть опубликован на сайте школы (нужно самим все организовать и договориться).

*Сценарий пробы «стюардесса».* Тьюторант 1 (посложнее проба), тьюторант 2 (более легкая проба). Обе девушки хотят протестировать свое умение действовать в стрессовых ситуациях, оценить коммуникативные навыки (в т.ч. в общении с иностранцами). Условия проведения пробы: участники; узкое помещение с двумя рядами стульев; пледы, стаканы. Профессионал: старший бортпроводник. Конструкт сложной пробы: во время полета засорился один из туалетов, пассажиры начинают выстраиваться в очередь в единственную



работающую кабинку, недовольство усиливается. В очереди происходит конфликт между иностранцем и русским – иностранец громко вздыхает о том, что даже в небе над Россией ничего не работает, русский в грубой форме отвечает на эту реплику. Остальные пассажиры в очереди просят их успокоиться, но также фоновно возмущаются из-за ожидания в очереди. Задача тьюторант1 – успокоить пассажиров в очереди, развести конфликтующих (используя в коммуникации английский и русский языки). Усложнение – в момент решения ситуации командир экипажа объявляет, что самолет вошел в зону турбулентности, всем пассажирам необходимо занять свои места и пристегнуться. Софье необходимо объяснить людям, ожидающим свою очередь в туалет, необходимость выполнить распоряжение командира экипажа. Более легкая проба: пока тьюторант1 разбирается с очередью в туалет в хвосте самолета, тьюторант2 взаимодействует с пассажирами первого класса. Ей необходимо продемонстрировать грамотный сервис – принести плед или напиток по запросу, обеспечить комфорт пассажирам. Один из пассажиров слишком активно заказывает алкоголь, задача – вовремя его ограничить. Усложнение – во время турбулентности одна из пассажирок (иностранка) начинает паниковать, необходимо её успокоить.

8 такт. Прохождение пробы тьюторантом. В школе объявляется «День профессиональных проб», вывешивается график прохождения пробы (см. ниже «Фрагмент графика прохождения профессиональных проб в 10 классе»). Тьютор обязательно присутствует на пробе своего тьюторанта, наблюдает за происходящим. После прохождения пробы «по горячим следам» тьютор берет обратную связь от профессионала и проводит рефлексию с тьюторантом.

*Фрагмент графика прохождения профессиональных проб в 10 классе*

Ф.И. тьюторанта	Ф.И. тьютора	Проба	Ф.И. профессионала	Дата и время	Место
Тьюторант 4	Тьютор 1	Специалист по информационной безопасности	Специалист по информационной безопасности, системный администратор МАОУ «СОШ «Мастерград»	1 встреча – 17.02 в 13:20, 2 встреча – 18.02 в 10:00	Возле 49 каб.
Тьюторант 5	Тьютор 2	Журналист	Репортер ГТРК Пермь	1 встреча – 17.02 18:00, 2 встреча 18.02 в 11.00	В ZOOM

Описанное событие «Профессиональные пробы» является традиционным для обучающихся 10 классов и проводится ежегодно. Как показывает опыт, не все обучающиеся готовы на прохождение пробы. Около 30% старшеклассников ежегодно не участвуют в данном событии. К причинам относятся непонимание школьниками цели обучения в 10–11 классе; отсутствие мотивации к профильному обучению; лень и нежелание взаимодействовать

со взрослыми; боязнь неопределенности и страх перед будущим; низкий уровень инициативности. Все эти причины становятся темами для проектирования приемов работы тьюторов в дальнейшем.

В заключение отметим, что в теории и практике педагогических исследований накоплен достаточный опыт по проблеме профессионального самоопределения обучающихся старших классов. Тьюторское сопровождение этого важного для старшеклассников процесса позволяет выстроить индивидуализированное решение, расширяет их образовательное пространство и позволяет построить новую среду коммуникации.

### Список литературы

1. Губайдуллин Р.А., Образовательный конструктор (ОК) как инструмент развития образовательной системы, <https://direktoria.org/journals/direktor-shkoly/7-260-2021/obrazovatelnyy-konstruktor-ok-kak-instrument-razvitiya-obrazovatelnoy-sistemy/#:~:text=Профессионально-деятельностные%20пробы%20—%20это%20погружение,заказу%20учащегося%20тьютором%20и%20наставником>
2. Мансурова, Е. Х. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в системе субъектно-развивающего дополнительного образования детей : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Е. Х. Мансурова; Башкир. гос. пед. ун-т им. М.: Акмуллы. – Уфа, 2012. – 26 с.
3. Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 312 с. – ISBN 978-5-534-04799-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473248> (дата обращения: 20.11.2023).
4. Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

*Гостева Е.А.,  
воспитатель МАОУ «Прогимназия № 119»  
г.о. Саранск*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, значительная часть молодежи, делают свой профессиональный выбор разрозненно, мозаично и противоречиво, под влиянием информационного поля окружающих субъектов (сверстников, родителей, публичных личностей и др.). Это обусловлено незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных и финансовых результатов. Следует констатировать, что среди молодежи утратили свою популярность рабочие профессии.



Ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета склонности к профессии, фактически ради диплома, молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду. В связи с этим важно ориентировать молодых людей на выбор направлений профессионального образования и получение профессий, востребованных предприятиями и организациями региона [1].

И работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств. Создание соответствующих условий и дальнейшая работа в данном направлении на последующих этапах возрастного развития позволяет ребенку сделать профессиональный выбор осознанно, самостоятельно и стать успешным.

Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека.

Исходя из вышесказанного, ввиду острой необходимости, мной, как воспитателем, ведется активная и плодотворная работа по раннему самоопределению дошкольников.

Работа по ранней профориентации планируется и осуществляется в определенной системе, аргументированный выбор методов, приёмов, средств подбирается с учётом возрастных особенностей дошкольников и с привлечением родительского сообщества для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Работа мною осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей (познавательно-исследовательская, изобразительная, конструирование, игровая и др.).

Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Реализовывать данное направление успешно помогает проектный метод. Мы с воспитанниками с удовольствием работали над такими проектами, как: «Мир профессий», «Я и моя будущая профессия», «Лаборатория профессий». Большинство детей в ходе реализации проектов, образования выбирали работу профессии профессиональное материальное родителей.

В своей работе по данной тематике я стремлюсь к тому, чтобы мои воспитанники:

понимали ценность и важность труда. Любой труд предполагает материальное вознаграждение, которое, в свою очередь, гарантирует человеку достойный образ жизни (хорошее жилье, вкусная еда, отдых и т.д.);

уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда.

Были бы готовы трудиться, овладевая осознанно необходимыми умениями и навыками. Трудились бы не только потому, что это им нравится или интересно, но потому, что этот вид деятельности нужен именно сейчас, другим людям.

Объясняя возраста ту или иную профессию детям, руководствуюсь следующим алгоритмом ознакомления с профессией:

Название профессии

Место работы

Материал для труда

Форменная одежда

Орудия труда

Трудовые действия

Личностные качества

Результат труда

Польза труда для общества.

Знакомство с миром профессий будет успешным, если ребенок испытывает радость, положительные эмоции и имеет возможность проявить себя в доступных видах деятельности.

Для того, чтобы работа была по ранней профориентации была эффективной, необходимо было создать определенную предметно-развивающую среду:

Нами была создана библиотека с подборкой книг о профессиях, которую дополнила картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда; стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток; сюжетно – ролевых игр.

Были подобраны и самостоятельно изготовлены дидактические, настольно-печатные игры, игры с предметами, словесные игры, демонстрационный материал.

Была сделана подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии».

Силами детей и родителей были изготовлены книжки – малышки, подобраны и распечатаны раскраски, оформлен образовательных альбом «Профессии наших родителей», изготовлены лэпбуки: «О космосе», «Профессия пожарный», «Профессия врач».

Уголок ряжения дополнен костюмами для сюжетно-ролевых игр: «Доктор», «Медицинская сестра», «Продавец», «Парикмахер», «Полицейский», «МЧС».

Оснащена коробка с предметами – заместителями.

Игра – это самая свободная, естественная форма сверстниками погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления капитан собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Поэтому в работе по профориентации я часто использую сюжетно-ролевые игры, так как в них сочетаются элементы игры и обучения [6].

В профориентационной сюжетно-ролевой игре имитируются производственные сюжеты, профессиональная социальная среда, личностные

модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. В ходе таких игр ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребенка опыт. [3]

Постепенно побуждаю детей усложнять содержание сюжетно –ролевых игр. Дети часто сами предлагают новые сюжеты, а я помогаю ввести в игру новые роли или специальности (капитан корабля, штурман, матрос), побуждаю детей самостоятельно находить и использовать в игре новые атрибуты (инструменты, техника).

В сюжетно-ролевых играх воспитанники учатся:

общению со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному решению конфликтов, совместной деятельности и т.д.

приобщаться к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями

на уровне бытовых норм и правил культурного поведения усваивать правила этикета;

Еще одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, самостоятельности изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

В начале текущего учебного года, в рамках проекта «Мир профессий», мною были организованы экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, в бухгалтерию, в кабинет заведующей. Во время экскурсии обязательно обращала внимание детей на самого работающего человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Рассказывала о тех качествах, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Такое наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно влияет на поведение детей, их отношение к людям и вещам.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждали то, что увидели. Дети делились тем, что особенно запомнилось или понравилось. Любое обсуждение заканчивалось продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

Полноценная работа по ранней профориентации невозможна без встреч с людьми разных профессий. Как правило, на такие встречи приглашаются родители воспитанников. Если есть возможность, то они приносят свою спецодежду, в доступной форме доносят до детей информацию о своей профессии. В свою очередь, дети имеют возможность задать и получить от взрослых ответы на интересующие их вопросы.

Проделанная мною работа по ранней профориентации позволила ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

Данная совместная деятельность в связке: воспитатель – дети – родители, помогает нашим воспитанникам сформировать первичное представление о профессии, которой бы они хотели посвятить всю свою жизнь.

### Список литературы

1. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2
2. Гаврилова, Н.Б., Кулебина, Н.А., Рыбенко, Н.А., Макаренко, Л.В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.
3. Гордеева Н.А., Кащеева Л.В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер.межмуниципальной научно-практической конференции. Братск, 2017 – С. 43-47.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 20 с.
6. Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста.//Педагогическое Зауралье. – 2014 – №3. – С. 15-19.
7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч-нагл.пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2016 – 128 с.

**Гудкова О.Н., Менякина Ж.В.,**  
*ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики  
и электронной техники имени А. И. Полежаева»*

## ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ТЕХНИКУМЕ

Профессиональная самоопределение – это не только выбор профессии и альтернативные сценарии профессиональной жизни – это своеобразная творческая ступень развития человека. В настоящем мире важную роль играет личность, готовая к самостоятельному существованию. Выбирать профессию и подготовиться к профессиональной работе – один из главных выборов жизни, который совершает человек подросткового возраста.

Профориентация по Н. Ф. Зиру – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства [1].

Профориентация должна учитывать не только способности личности, но также и ее возможности, и условия для осознанного профессионального самоопределения.

Правильно выбранная профессия – это:

- возможность реализовать себя, развить свои способности и таланты;
- основа для уважения и самоуважения человека;
- основа материального благополучия и возможности для собственного развития и удовлетворения;
- радость творчества.

Преподаватели ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики и электронной техники им. А.И. Полежаева» для реализации задач профориентации работают по нескольким направлениям:

1) Профориентационная работа среди учащихся средних общеобразовательных школ. Для школьников и их родителей предлагаются:

- «Дни открытых дверей»;
- экскурсии по техникуму;
- мастер-классы;
- ведение странички по профориентации на сайте техникума, в социальной сети ВКонтакте и на катале техникума в Telegram;
- выход профориентаторов на классные часы, классные и родительские собрания (классные, общие) в школу с демонстрацией видеороликов и презентаций об учебном заведении и о специальностях и профессиях;
- профессиональный отбор абитуриентов (приемная комиссия);
- распространение листовок, брошюр о техникуме, профессиях и специальностях, выпуск информационно-рекламных материалов (буклетов) для абитуриентов с информацией о техникуме, специальностях и профессиональной подготовке.

В течение учебного года в техникуме проводятся профессиональные консультации членами приемной комиссии, заведующими отделениями, председателями предметно-цикловых комиссий абитуриентов и их родителей по профориентационным вопросам.

Дни открытых дверей проводятся с целью ознакомления выпускников 9–11 классов и их родителей с организацией учебной и воспитательной работы, правилами приёма в техникуме и предоставления информации по подготовке в техникуме специалистов по востребованным на рынке труда специальностям и профессиям, организации и проведения экскурсий школьников по техникуму.

В Дни открытых дверей преподаватели специальных дисциплин совместно со студентами старшекурсниками проводят различные мастер-классы. Мастер-класс – одна из самых эффективных форм профориентационной работы, которая используется для отработки начальных практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения интереса школьников к профессии или специальности, расширения их кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

Но недостаточно лишь привлекать выпускников школы в техникум, чтобы получить профессию или специальность, нужно предоставить им возможность

реального трудоустройства и помогать им адаптироваться к рынку труда после окончания обучения в профессиональном учреждении. Поэтому важным направлением работы нашего техникума по подготовке квалифицированных работников и специалистов является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах предприятий города и республики.

2) в техникуме функционирует «Служба содействия трудоустройству выпускников» (далее – Служба трудоустройства), которая была создана приказом от 30.09.2010 г. №84/од «О создании службы содействия трудоустройству выпускников».

Основной целью деятельности Службы трудоустройства является содействие трудоустройству выпускников.

Задачами Службы трудоустройства являются:

- оказание адресной поддержки выпускникам;
- информирование выпускников о ситуации на региональном рынке труда;
- повышение уровня трудоустройства выпускников;
- расширение деловых связей с предприятиями по направлению содействия трудоустройству;
- 100% охват выпускников деятельностью Службы трудоустройства выпускников.

Направления деятельности Службы трудоустройства:

- профессиональная ориентация и профессиональный отбор;
- предоставление информации о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства по специальностям;
- налаживание партнерства с организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах и проведение мероприятий, содействующих занятости студентов и выпускников;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- оказание помощи в организации стажировок и практик, предусмотренных учебными планами;
- организация временной занятости студентов;
- социально-правовое просвещение и информирование при планировании стратегии профессиональной карьеры.

Служба трудоустройства техникума осуществляет информирование студентов и выпускников с использованием ресурсов информационно-аналитической системы Общероссийская база вакансий «Работа в России», агрегаторов вакансий, где студенты и выпускники техникума размещают свои резюме и изучают предлагаемые вакансии по специальности.

Службой трудоустройства осуществляется проведение комплексного консультирования студентов и выпускников в период поиска работы, обучение студентов технологиям поиска работы, планированию карьеры, по вопросам правил оформления самопрезентаций, составления резюме, развитию профессиональных качеств личности, способствующих успешной карьере в условиях конкуренции на рынке труда.



Обучающиеся регулярно принимают участие в реализации проектов, программ, конкурсов, направленных на содействие занятости («Карьера в России», «Факультетус», «ProfStories»).

Кураторы учебных групп проводят тематические классные часы, круглые столы, семинары и т.д. для студентов и выпускников по вышеперечисленным направлениям.

С целью содействия трудоустройству выпускников и практической реализации взаимодействия с потенциальными работодателями реализованы следующие формы сотрудничества:

- заключены договора о проведении производственной практики с производственными предприятиями и организациями города Саранска и Республики Мордовия: Филиал ПАО «МРСК Волги»- «Мордовэнерго», ФКП «Саранский механический завод», ПАО «Саранский приборостроительный завод», ОАО «Саранский завод «Резинотехника», ООО «Саранскабель», ПАО «Электровыпрямитель», АО ТФ «Ватт» и другими;

- проанализированы условия прохождения различных видов практик, их кадровое обеспечение, наличие вакансий на трудоустройство;

- в период прохождения практики руководители практики от техникума осуществляли сбор отзывов работодателей по качеству подготовки студентов и выпускников (средний балл оценки работы студентов на местах прохождения практики составил 4,8);

- организованы экскурсии на предприятия и в организации города Саранска (например, на ПАО «Электровыпрямитель», на АО «Саранский телевизионный завод», на ООО «Саранский завод точных приборов», на ООО «Завод Световых Приборов», ООО «Саранскабель»);

- организованы профориентационные встречи с представителями крупнейших предприятий Республики Мордовия, направленные на содействие временному и постоянному трудоустройству выпускников и студентов, таких как ООО «ВКМ-Сталь», АО «Мордовцемент», АО «Оптиковолоконные Системы», АО «Рузхиммаш», ООО «КЗ «Цветлит», АО «Биохимик», ООО «ССЗ «Лисма», проведены конференции с представителями ПАО «Ростелеком», ООО «Лоджикол», встречи с представителями войск Национальной гвардии РФ, ФКУ «Исправительная колония №14 УФСИН по РМ», ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ» (Пензенский филиал);

- рассматриваются заявки с указанием вакансий от различных предприятий и организаций Республики Мордовия (например, филиала ПАО «МРСК Волги»- «Мордовэнерго» Саранского ПО, Комсомольского ПО, Ковылкинского ПО и Краснослободского ПО);

- ежегодно привлекаются представители работодателей к участию в работе итоговой Государственной аттестации обучающихся. Так, в частности, представители Центра дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. академика Е.М. Дианова», ООО «Мордовская сетевая компания», ФКП «Саранский механический завод» при работе в Государственных аттестационных комиссиях высоко оценили уровень образовательной подготовки наших выпускников.

- организуются встречи с молодыми сотрудниками предприятий - социальных партнёров, брифинг-встречи с ведущими работодателями отрасли, встречи с успешными носителями профессии (уроки успеха), которые пользуются особой популярностью у обучающихся.

В рамках проведения Дней открытых дверей, проводимых высшими учебными заведениями города Саранска, были организованы конференции и экскурсии, в которых активное участие принимали студенты выпускных групп.

Разъяснительная и информационная работа по вопросам трудоустройства проводится, в том числе, и с родителями студентов на родительских собраниях, с целью формирования прогноза трудоустройства проводится опрос родителей студентов выпускных групп.

Службы трудоустройства активно сотрудничает с ГКУ РМ «ЦЗН Саранский».

Систематически проводится оценка удовлетворенности работодателей компетентностью молодых специалистов, выпускаемых техникумом. В результате учебное заведение получает множество благодарных отзывов от должностных лиц предприятий и организаций Республики Мордовия, в которых в настоящее время работают наши выпускники, что, несомненно, отражает высокий уровень и надлежащее качество подготовки специалистов в техникуме.

#### Список литературы

1.Боровиков. С. А. Профессиональное самоопределение. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Издательство СПб университета, 1991, — 72с.

2. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова М. О. Профориенталогия: Теория и практика: Учеб. пособие для высшей школы.- М.: Академический Проект; Екатеринбург: деловая книга.2006.

3.Жолован С.В. Сборник научных трудов: «Эффективность форм профориентационной работы как факторы повышения качества профессионального образования» / С.В.Жолован - СПб: Институт бизнеса и права, 2011

*Литяйкина О.Г., Морозова Т.Ю.,*

*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

*г.о. Саранск*

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ МОРДОВИИ В ДЕЙСТВИИ: СТАРТАПЫ 2023 ГОДА**

В целях организации в Республике Мордовия системной профориентационной работы приняты и реализуются (распоряжение Правительства Республики Мордовия от 29.07.2021 № 434-Р): Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025 года; План мероприятий («дорожная карта») развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия на 2021 – 2025 годы [1].

С сентября 2023 г. во всех общеобразовательных организациях Мордовии реализуется Профориентационный минимум на трех уровнях: базовом (136 школ), основном (61 школа) и продвинутом (37 школ). На площадке ЦНППМ «Педагог13.ру» создана методическая онлайн-мастерская реализации профминимума. Во всех школах преподается курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». В организации и проведении мероприятий практико-ориентированного модуля Единой модели профориентации (профминимума) принимали участие 82 предприятия-работодателя, 27 профессиональных образовательных организаций. 3717 обучающихся приняли участие в мастер-классах, проводимых на площадках колледжей, вузов и/или организаций-работодателей. На площадках организаций-работодателей было проведено 1229 экскурсий для обучающихся 6-11 классов. 14 033 обучающихся посетили профориентационные экскурсии.

В рамках проекта «Успех каждого ребёнка» общеобразовательные организации Республики Мордовия с 2019 г. ежегодно принимают участие в реализации Федерального профориентационного проекта «Билет в будущее». В рамках реализации Проекта в марте 2023 г. заключено соглашение о сотрудничестве между Фондом Гуманитарных проектов и Министерством образования Республики Мордовия.

В профориентационном проекте «Билет в будущее» в 2023 году приняли участие 89 школ (29 из которых не участвовали в проекте ранее), 8 225 обучающихся, 14 площадок для проведения профессиональных проб, 138 педагогов-навигаторов, 35 преподавателей-наставников. С 2019 г. в проекте приняло участие 24 735 обучающихся. В рамках проекта реализованы программы профессиональных проб по 30 компетенциям: «Специалист по эксплуатации зданий и сооружений», «Геодезист», «Водитель», «Дизайнер графики», «Ветеринар», «Повар, кондитер», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «ВМ-менеджер-проектировщик», «Инженер-технолог», «Лаборант химического анализа», «Инженер-механик», «Бэкенд-разработчик», «Сварщик», «Администрирование отеля», «Тестировщик программного обеспечения», «Ресторанный сервис», «Агрономия», «Эксплуатация с/х техники и оборудования», «Архитектор виртуальной реальности», «3D-моделирование для компьютерных игр», «Электромонтаж», «Парикмахер», «Портной-закройщик», «Машинист локомотива», «Педагог-психолог», «Педагог», «Социолог», «Социолог городского пространства», «Воспитатель детского сада».

С апреля 2023 г. для школьников региона активно реализовывались мероприятия Проекта. На регулярной основе на площадке регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Мира» проводятся профориентационные треки по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт» в различных форматах. Каждая смена в Центре организуется как профильная. Образовательный процесс вели профильные специалисты – представители ВУЗов, промышленных предприятий, бизнеса, сферы искусства, туризма и др. Овладение hard-компетенциями происходило в контексте конкретной профессиональной отрасли/подотрасли (охват – 587 чел.).

С апреля 2023 года по настоящее время на площадке регионального центра «Мира» проводился цикл профориентационных уроков для участников Проекта (обучающихся 6-11-х классов), презентация профильных лабораторий развития предметных компетенций (лаборатории микробиологии, материаловедения, генетики, IT-технологий, этнокультуры, театрального искусства и др.) (охват обучающихся – 307 чел.).

3 700 обучающихся общеобразовательных организаций приняли участие в профориентационных уроках, проводимых на местах, направленных на формирование на основе результатов персональной диагностики профессиональных склонностей, осознанного подхода к выбору профессий (специальностей), востребованных на региональном рынке труда.

4 191 обучающихся прошли регистрацию на платформе Проекта, у них появилась возможность пройти профессиональные онлайн-пробы по 9 направлениям. 981 обучающийся приняли участие в профессиональных пробах, организованных опытными наставниками на площадках 14 образовательных организаций среднего профессионального образования и регионального образовательного центра «Мира» по 23 компетенциям. В ходе профессиональных проб участники решали практические задачи и выполняли реальные рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. В рамках профессиональных проб учащиеся получили знания и навыки по узкоспециализированным областям, узнали об особенностях поступления в образовательные организации на базе которых проводились профессиональные пробы и по завершению, получили индивидуальные рекомендации.

Финальным мероприятием 2023 г. стал региональный фестиваль профессий «Билет в будущее», объединивший свыше 2 000 школьников, педагогов и родителей не только из Республики Мордовия, но и из других регионов. На базе универсального зала Огарев-арена была организована работа 30 профориентационных площадок от профессиональных образовательных организаций, работодателей и органов службы занятости по направлениям, востребованным на региональном рынке труда. Проведено 120 профессиональных проб по 15 компетенциям. Общее количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях фестиваля составило 1580 чел. Из них количество участников профессиональных проб 1158 чел.

Одно из крупнейших событий этого года в регионе – федеральный этап Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России. Время возможностей», которая на несколько часов стала местом притяжения жителей и гостей Саранска разного возраста. Почти сотня организаций и предприятий Мордовии в сфере промышленности, строительства, сельского хозяйства, здравоохранения, образования, торговли и услуг представили более 3 000 вакансий. Рабочие места предлагались как для школьников на период летних каникул, так и для студентов, квалифицированных специалистов и пенсионеров. В рамках программы ярмарки трудоустройства профессиональные образовательные организации-участники федерального проекта «Билет в будущее» приняли участие в проведении профориентационной площадки «Мой выбор». Наставниками проведены мастер-классы по профессиям: «3-D фигуры»,

«Укрась свой дом», «Работа в программе Фотошоп», «Работа с тестом», «Статистика», «Портной», «Стилистика», «Мобильная робототехника», «Электромонтажные работы», «Радиомонтажные работы», «Ресторанный сервис», «Парикмахерское искусство». Свыше 300 школьников попробовали себя в разных рабочих профессиях.

Активное участие в решении задач профессионального самоопределения обучающихся в регионе принимает РОР «Союз промышленников и предпринимателей Мордовии».

Совместно с Группой компаний «Талина» разработана и реализуется кластерная модель предпрофессиональной подготовки кадров агропромышленного комплекса.

Кластеры сконцентрированы по географическому принципу и сосредоточены в 3-х муниципальных районах: Атяшевском, Ковылкинском, Торбеевском. С дошкольного возраста и до получения профессионального образования ребенок вовлечен в непрерывную систему самоопределения через погружение в специализированные образовательные программы сельскохозяйственного профиля по 4 направлениям: «Растениеводство», «Животноводство», «Комбикормовое производство», «Мясоперерабатывающее производство».

Для детских садов разработан учебно-методический комплект регионального образовательного модуля дошкольного образования «Знакомимся с профессиями агропромышленного профиля», рекомендованный для апробации в пилотных дошкольных образовательных организациях:

– МАДОУ «Атяшевский детский сад №1» Атяшевского муниципального района;

– МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» Ковылкинского муниципального района;

– МБДОУ «Детский сад «Звездочка» Торбеевского муниципального района;

– МДОУ «Детский сад № 117» городского округа Саранск.

В марте и октябре 2023 года стартовала ежегодная региональная профориентационная акция «ПРОФнавигация», направленная на популяризацию рабочих профессий, востребованных на рынке труда через организацию профориентационных встреч и экскурсий школьников на предприятия Республики Мордовия. Данный трек организован совместно с Региональным объединением работодателей «Союз промышленников и предпринимателей Мордовии». В 2023 г. мероприятия акции объединили свыше 700 школьников.

Для участников акции «ПРОФнавигация-2023» предоставили свои площадки 17 промышленных предприятий городского округа Саранск, Ардатовского, Рузаевского, Инсарского, Ковылкинского, Краснослободского, Чамзинского районов Республики Мордовия, представляющих пищевую и перерабатывающую, химико-фармацевтическую, светотехническую, техническую, стекольную, литейную, энергетическую, электротехническую отрасли. Школьники посетили АО «Биохимик», ООО «ЭМ-КАБЕЛЬ», ООО

«Саранскабель-Оптика», АНО НПК «Электровыпрямитель», ООО СЗС «Лисма», ООО «Завод световых приборов», АУ «Технопарк-Мордовия», ООО СК «Развитие» и др. «ПРОФнавигация-2023» позволила школьникам расширить свои представления о мире профессий, познакомиться с производством, техникой, технологией различных предприятий.

В целях популяризации профессий сельскохозяйственного профиля в республике действуют классы аграрного профиля. Министерством образования РМ разработаны методические рекомендации по созданию агроклассов и элективные курсы «Образовательное земледелие», «Агрохимия в школе» направлены в общеобразовательные организации республики. С 1 сентября 2022 г. в 73 школах открыт 101 класс аграрной направленности (охват – 1147 обучающихся).

В 2023 г. в республике реализовывался проект «Школа рабочих профессий», который стартовал в 2018 г. На базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г.о. Саранск организован профильный комбинат по получению обучающимися 8-9 классов рабочих профессий. Обучение проходило на базе ГБПОУ РМ «Саранский строительный техникум» по специальностям «ВИМ-технологии» – 11 человек, «Облицовщик-плиточник» – 13 человек (9 классы); на базе ГБПОУ РМ «Саранский политехнический техникум» по специальностям «Гостиничное дело» – 8 чел. (8 классы); на базе ГБПОУ РМ «Саранский атомеханический техникум» «Повар» – 13 обучающихся, «Слесарь по ремонту автомобилей» – 27 обучающихся (9 классы). На базе ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж» по специальностям «Портье» – 14 чел., «Оператор-кабельщик-спайщик» – 15 чел. (7 классы).

На базе ГБПОУ РМ «Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности» функционирует инновационная площадка «Подготовка кадров для инновационного социально-ориентированного развития перерабатывающих предприятий». Для общеобразовательных организаций разработаны: программы внеурочной деятельности (1-4 классы): «Труд в жизни человека», «Профессии наших родителей», «Чем пахнут ремесла», «Я в мире профессий».

В 2022–2023 учебном году на базе МОУ «Гимназия №19» городского округа Саранск и МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа №17» городского округа Саранск реализуется проект профориентационной направленности «Будущий Биохимик» (модуль дополнительного образования). Реализуется АО «Биохимик» при поддержке ГК «Промомед» и во взаимодействии с ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва». Данная идея вошла в топ-лист «Региональный» по итогам форума «Сильные идеи для нового времени» 2022 года, проведенного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2492 АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» совместно с Фондом «Росконгресс».



Республика Мордовия является активным участником всероссийских профориентационных проектов и акций. Начиная с 2019 г. в общеобразовательных организациях реализуется «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Его целью является построение системной модели содействия профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций.

Рабочей группой проекта «Билет в будущее» ЦНППМ «Педагог 13.ру» (далее – Центр) реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования» (72 часа). В 2023 г. обучение по данной программе прошли свыше 100 педагогов Мордовии. Итоговыми работами слушателей стали авторские разработки профориентационных уроков, которые были представлены на VIII региональной интернет-конференции «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся: опыт и перспективы» (декабрь 2023 г.).

В общеобразовательных организациях Республики Мордовия активно реализуется еще один федеральный проект ранней профориентации школьников «Шоу профессий» – открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию и реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». В 241 общеобразовательных организациях республики организовано участие школьников 1–11 классов в 20 выпусках «Шоу профессий».

Участники проекта в ходе онлайн-уроков получают профориентационную помощь, знакомятся с ведущими образовательными организациями по подготовке специалистов; происходит популяризация конкретных рабочих специальностей. В проект «Шоу профессий» в 2023 г. было вовлечено 24 571 обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, из них – 3 229 – обучающиеся начальной ступени образования, 20 642 – основного и среднего образования. По итогам 2023 года плановый региональный показатель перевыполнен на 112,2 % (плановый региональный показатель – 21 900).

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся активно велась и в формате конкурсного движения. В 2023 г. успешно проведены конкурсы для обучающихся и педагогов:

IV региональный конкурс рисунков «Фестиваль профессий» (для детей-инвалидов и детей с ОВЗ) прошел в период с 13 февраля по 28 февраля 2023 года. Он направлен на повышение мотивации к выбору профессии, упрочение социальных связей и дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) создание условий по поддержке их жизненной активности и социально-трудовой адаптации. В 2023 году в конкурсе приняло участие 210 обучающихся, в том числе, 56 из них – дети с ОВЗ. Творческие работы были представлены по

номинациям: «Профессия моей мечты», «Профессия прошлого», «Профессия будущего», «Профессия моей мамы (или папы)» и «Герои труда» и др.

IV региональный конкурс сочинений «Я выбираю...» для учащихся 6–11 классов прошел в период с 17 по 30 апреля 2023 года направлен на создание позитивной творческой мотивационной среды для успешного профессионального самоопределения обучающихся. В 2023 году в конкурсе приняло участие 60 обучающихся.

I региональный конкурс эссе «Профессия моей мамы» прошел с 6 по 30 марта 2023 года. На конкурс было представлено 250 работ, в том числе, выполненные обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

VIII региональный конкурс методических разработок педагогов «Идея-prof» прошел с 20 октября по 6 ноября 2023 г. Конкурс проводился в целях выявления, поддержки и тиражирования успешного опыта профориентационной работы в регионе. Всего на конкурс предоставлено более 150 работ. Материалы участников представляют собой оригинальные авторские разработки уроков и занятий, внеклассных и воспитательных мероприятий, дополнительные образовательные и общеразвивающие программы. Накопленный участниками опыт профориентационной деятельности и инновационные разработки являются прочной и высокотехнологичной базой для развития профориентационной работы в образовательных учреждениях и повышения компетентности специалистов данного направления.

В настоящее время в республике ведется отбор участников Национальной премии в области профориентации «Россия – мои горизонты», которая проводится в рамках проекта «Билет в будущее» Фондом гуманитарных проектов при поддержке Министерства просвещения РФ. Целями проведения Премии «Россия – мои горизонты» является сбор и популяризация лучших практик профессиональной ориентации обучающихся, позволяющих предоставлять возможности для самореализации учащимся и раскрыть потенциал каждого будущего профессионала, а также поддержание имиджа России как центра притяжения для молодых талантливых специалистов различных профессий. Бесспорно, наш регион в этом пространстве занимает достойное место.

#### Список литературы

1. Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Республики Мордовия от 29.07.2021 № 434 – Р <https://docs.cntd.ru/document/578170679>
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации [https://storage.yandexcloud.net/bvbpublic/profminimum/metod\\_recomend\\_profminimum.pdf](https://storage.yandexcloud.net/bvbpublic/profminimum/metod_recomend_profminimum.pdf)

**Малова Н.Н.,**

*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

С 1 сентября 2023 года в школах РФ был введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Данное нововведение – это результат многолетней работы по апробации и внедрению успешных практик профориентации подростков. Тема профориентационной работы с детьми 6-11 классов достаточно актуальная в настоящее время. Её актуальность вызвана стремительным развитием технологий и научных знаний, что ведет к изменению социальной структуры общества, в том числе смене ролевых моделей внутри и вне профессиональных сообществ. Резкий технологический, а за ним и социальный скачок усиливает разрыв между системами «образование» и «профессия», делая почти невозможным полноценное освоение того или иного вида профессиональной деятельности в процессе получения среднего или высшего образования. В данном контексте введение новых понятий, отдельных практик и подходов в существующую образовательную структуру становится одной из наиболее простых и безболезненных альтернатив, позволяющих увеличивать гибкость системы, постепенно меняя ее изнутри и подстраивая под отдельные параметры новой реальности, без риска тотального разрушения систем в ситуации глобальной неопределенности и отсутствия проверенных вариантов развития.

В рамках реализации Профориентационного минимума предусмотрено три уровня, каждый из которых зависит от ресурсов отдельного общеобразовательного учреждения:

базовый уровень (учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);

основной уровень (учебная нагрузка – не менее 60 часов);

продвинутый уровень (учебная нагрузка – не менее 80 часов).

В Республике Мордовия 234 (96, 3 %) образовательных организаций и 31 659 обучающихся 6–11 классов принимают участие в реализации профориентационного минимума. Из них:

на базовом уровне – 136 (56%) образовательных организаций,

на основном уровне – 61 (25,1%) образовательных организаций,

на продвинутом уровне – 37 (15,2%) образовательных организаций.

Региональным координатором реализации профориентационного минимума определен ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ Педагог 13.ру». Центр также является региональным оператором проекта «Билет в будущее». В его функции входит: обеспечение организационно-технологического, методического и информационного сопровождения мероприятий по внедрению профориентационного минимума в ОО.

Для организации практико-ориентированного модуля включены 24 предприятия по 9 направлениям: социальная среда, комфортная среда, деловая среда, здоровая среда, индустриальная среда, умная среда, креативная среда, аграрная среда, безопасная среда.

На предприятиях проводится экскурсионный трек «Профнавигация», для обучающихся 6–11 классов Республики Мордовия в течение года проводятся экскурсии на предприятия, участие представителей предприятия в родительских собраниях, своевременное информирование о новых востребованных профессиях в Республики Мордовия.

Организации СПО и Вузы включены в реализацию практико-ориентированного модуля в следующих форматах:

проведение Дней открытых дверей для будущих абитуриентов и их родителей;

проведение профориентационных проб для обучающихся 6–11 классов;

организация экскурсий для обучающихся 6–11 классов;

проведение квестов и мастер-классов с целью привлечения абитуриентов.

Кроме того, обеспечено организационно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации профориентационного минимума:

на сайте ЦНППМ «Педагог13.ру» создан раздел «Профминимум»;

организовано проведение консультационных онлайн-площадок для административных команд общеобразовательных организаций Республики Мордовия по вопросам реализации профориентационного минимума;

разработан диагностический инструментарий и организована самодиагностика уровня готовности ОО к реализации профминимума; его особенностью является выявление дефицитов в ОО и получение адресных рекомендаций по реализации профминимума на каждом уровне,

организованы методические мероприятия для специалистов, ответственных за реализацию профориентационной работы в ОО: «Стратегическая сессия для педагогов-навигаторов проекта «Билет в будущее» общеобразовательных организаций РМ «Формула профессионального успеха»; «Серия вебинаров с представителями административных команд школ-участников проекта «Билет в будущее» по вопросам реализации проекта в 2023 году»; ежегодная региональная интернет-конференция «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях муниципальной образовательной среды: опыт и перспективы развития»; ежегодный республиканский конкурс творческих работ педагогов образовательных организаций Республики Мордовия «Идея PROF».

Организовано повышение квалификации 185 специалистов, ответственных за реализацию профориентационной работы в ОО, что составляет 79% от планового показателя. Из них: на Федеральном уровне в рамках проекта «Билет в Будущее» в 2021-2022 учебном году прошли обучение - 46 педагогов, в 2023 г. проходят обучение 78 педагогов; на региональном уровне по ДПП «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной организации» (72 часа) в 2022–2023 уч.г прошли обучение 61 человек.

Кроме того, обеспечено функционирование Навигатора дополнительного образования, где размещены 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, доступных для обучающихся 6-11 классов. Всего на ресурсе размещено 2050 ДООП по 6 направленностям:

- 1) техническая – 369;
- 2) художественная – 491;
- 3) естественно-научная – 266;
- 4) социально-гуманитарная – 294;
- 5) туристско-краеведческая – 102;
- 6) физкультурно-спортивная – 528.

В Республике Мордовия функционируют профильные классы по 4 направлениям (таблица 1):

Таблица 1

№	Направление	Количество классов	Количество обучающихся
1.	Технологический профиль	69	1574
2.	Гуманитарный профиль	89	2111
3.	Естественно-научный профиль	87	1815
4.	Социально-экономический профиль	55	1165

Основная часть школ, где реализуются профильные классы включены в реализацию Профориентационного минимума на продвинутом и основном уровнях, 25 школ на -базовом уровне. Это связано с тем, что данные школы только с нового учебного года вводят профильные классы в режиме апробации, кроме того это в основном сельские школы, которые территориально далеко расположены от районных центров и рядом нет действующих предприятий и образовательных организаций среднего профессионального образования. В работе с ними отработывается механизм сетевого взаимодействия между школой, образовательными организациями среднего профессионального образования и предприятиями.

### Список литературы

1. Концепция развития системы профессионального самоопределения детей и молодежи Республики Мордовия до 2025, утвержденная распоряжением Правительства Республики Мордовия от 29.07.2021 № 434 – Р <https://docs.cntd.ru/document/578170679>
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации [https://storage.yandexcloud.net/bvpublic/profminimum/metod\\_recomend\\_profminimum.pdf](https://storage.yandexcloud.net/bvpublic/profminimum/metod_recomend_profminimum.pdf)
3. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование) [https://storage.yandexcloud.net/bvpublic/profminimum/programma\\_VND23.08.pdf](https://storage.yandexcloud.net/bvpublic/profminimum/programma_VND23.08.pdf)

*Масанова Е.П.,  
МБОУ «СОШ № 5»  
г. Рузаевка*

## **АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОПРОСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

Вопрос профессионального самоопределения не относится к числу новых, но является одним из актуальных вопросов начиная с подросткового возраста. И если в детстве, когда нас спрашивали, кем мы хотим быть? Многие из нас не задумываясь отвечали: «моделью», «президентом», «доктором», «военным» и т.п. Чем старше становится ребёнок, тем серьёзнее встает вопрос о выборе своего будущего профессионального жизненного пути...» Так обычно начинается моя беседа с родителями подростков и юношей, которые в месте со своими детьми сталкиваются с выбором. Особенно остро данная проблема стоит в семьях, в которых родители расписали жизненный сценарий своего драгоценного чада чуть ли не по годам. А в итоге к девятому классу начинают осознавать, что дитя не обладает тем набором характеристик и знаний, которые требуются в той профессии, которую они с такой «любовью и трепетом» для него выбрали. В лучшем случае, семья обратится к психологу либо специалисту в области профессиональной ориентации. В худшем же наймут лучших репетиторов в попытке улучшить уровень подготовленности по нужной для поступления школьному предмету.

Как сказал В. В. Путин, на встрече со студентами 25 января 2024 г. «...В нашей стране, на протяжении веков уделяли большое внимание и огромное значение развитию образования... От уровня образования и амбиций конкретного человека зависит развития страны. Главное, чтобы человек чувствовал, что занимается любимым делом и добивается результатов. Если он успешен в своем деле – он счастлив» [2].

За свою практику выделила три категории семей по отношению к профессиональному самоопределению подростка.

К первым относятся, те которых описала выше – «Выбор вместо». Для них имеет мало значения желания и способности ребёнка. Такие родители руководствуются родительскими сценариями «Я компетентнее, выберу за тебя», «У нас династия. Будь как мы», «В профессии важна престижность и доход».

Ко второй категории можно отнести семьи, где решения принимаются совместно с ребёнком – «Выбор вместе». Для таких родителей на первое место выходит «истинное» предназначение ребёнка, с учетом его желаний и возможностей. В таких семьях наблюдаются следующие сценарии: «Следуй свои склонностям и возможностям», «Выбирай самостоятельно», «Хорошо учись, выберешь потом».

В семьях, относящихся к третьей категории, ответственность за выбор перекладывается полностью на ребёнка. В основном это связано с тем, что в свое



время родители, в свое время не смогли верно определиться с профессией либо выросли в семье из первой категории. В таких семьях прослеживаются сценарии «Не будь как я» либо «Выбирай самостоятельно».

На сегодняшний день, актуальными методами взаимодействия с родителями несовершеннолетних в вопросах профессионального самоопределения остается консультационная и просветительская работа. Формами реализации данных методов могут являться:

1. Семинары, конференции, круглые столы, лекториумы, родительские собрания. В данных формах реализации активно-пассивного взаимодействия, родители (законные представители) учащихся могут быть теоретически сориентированы в профориентационной теме современных реалий.

2. Мастер-классы и тренинговые занятия, на которых родители тесно взаимодействуют со специалистами в области профессиональной ориентации (психологами, педагогами-навигаторами, экспертами). Также в данных формах работы эффективное взаимодействие происходит в диаде «ребёнок-родитель». Находясь в домашних условиях, не всегда происходит продуктивное взаимодействие между взрослым и подростком в вопросах профессиональной ориентации и определения будущей профессии.

7 по 9 ноября 2023 года на базе спорткомплекса «Огарев-Арена» проходила мастерская для родителей «Вместо или вместе», которая приходила в рамках Межрегионального фестиваля профессий «Билет в будущее». [1] На которой родители с районов Республики Мордовия в прямом взаимодействии, вместе с педагогом-психологом и педагогом-навигатором, разбирали конструктивные и деструктивные варианты помощи несовершеннолетним в профессиональной ориентации и эффективном выборе будущей профессии; вместе разработали практические рекомендации для себя в сотрудничестве со своими детьми.

3. Из дистанционных форм взаимодействия, также можно выделить обучающие программы для родителей по профессиональному самоопределению, которые помогают построить дорожную карту поддержки в выборе профессии и образования и снизит тревожность за будущее ребенка. Одна из таких программ – курс «Родители в теме» [3], одобренная Министерством просвещения Российской Федерации.

Ещё один метод, который набирает популярность во взаимодействии с родителями – психологическая диагностика в которой используются битесты направленные на прохождение в диаде «родитель-ребёнок». Каждый заполняет свою часть теста, после получают результат, который показывает сильные и слабые стороны личности несовершеннолетнего, которые следует учитывать при профессиональном самоопределении подростка. Также актуальна диагностика, связанная со стилями воспитания, семейными сценариями и карьерной грамотностью родителя.

В заключении можно отметить, что разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями и законными представителями несовершеннолетних в вопросах профессионального самоопределения со временем увеличивается. Но специалисту, ведущему практическую деятельность в данном направлении, следует понимать, что выбирая ту или иную

форму взаимодействия, необходимо обладать широким спектром информированности и компетентности в области современной профессиональной ориентации.

#### Список литературы

1. В Мордовии стартовал межрегиональный фестиваль профессий «Билет в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagog13.edurm.ru/news-joom/2423-v-mordovii-startoval-mezhregionalnyy-festival-professij-bilet-v-budushchee> (дата обращения: 26.01.2024 г.)
2. Встреча с учащимися вузов Калининградской области : Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/73303> (дата обращения: 26.01.2024 г.)
3. Курс «Родители в теме»: сайт проекта «Билет в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bvbinfo.ru/for-parents> (дата обращения: 26.01.2024 г.)

**Наумова Е.Н.,**

*МДОУ «Детский сад №91 компенсирующего вида»*

*г.о. Саранск*

### **ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ЮНЫЕ АГРОНОМЫ»**

Одним из направлений в социально-коммуникативном развитии Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является формирование позитивных установок к различным видам труда.

Подготовка к труду является одним из основных аспектов социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта, которая направлена на достижение социального комфорта и равноправия в обществе, обеспечение наиболее полной интеграции детей в общество, улучшение их морально–психологического состояния, что предоставляет возможность жить полноценной активной жизнью наряду со всеми [2, 201].

У дошкольников с умственной отсталостью наблюдаются нарушения не только интеллекта, но и эмоционально-волевой сферы, поведения, общей и мелкой моторики, имеются нарушения представлений, восприятий, ощущений, а также внимания, мышления, памяти, речи [1, 74].

К моменту поступления в специальную дошкольную образовательную организацию дети, как правило, беспомощны в выполнении простых трудовых поручений. У подавляющего большинства воспитанников формирование навыков выполнения несложных трудовых операций протекает медленно

Отсюда возникает необходимость значительного увеличения эффективных технологий, методов и приемов, применяемых в трудовом обучении детей с отклонениями в развитии, которые будут способствовать успешному формированию трудовых умений и навыков, социализации детей, оказывая коррекционное влияние на их личностное развитие. Ведь вхождение

ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе ознакомления с профессиями и осуществления ранней профориентации.

В истории отечественной дошкольной педагогики проблемой раннего профориентирования занимались ученые – Ольга Витальевна Дыбина, Вера Иосифовна Логинова, Людмила Александровна Мишарина и др.

По мнению ученых раннее профориентирование – это процесс, способствующий осознанному отношению к профессии через погружение ребенка в ситуацию профессиональной «пробы», с учетом его личностных интересов, способностей и возможностей [3, 94].

Актуальность работы по ранней профориентации обоснована и в ФГОС дошкольного образования. В образовательных областях стоят задачи ознакомления с трудовой деятельностью взрослых, формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда, значимости профессий в жизни общества [4].

Подготовка к труду является одним из основных аспектов социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта, которая направлена на достижение социального комфорта и равноправия в обществе, обеспечение наиболее полной интеграции детей в социум [2, 104].

В коррекционно-образовательной работе на занятиях по ознакомлению с окружающим миром мы знакомим детей с трудом взрослых, формируем представления о профессиональной деятельности врача, шофера, продавца.

Изучая с детьми ряд профессий, мы заметили, что у воспитанников системные знания о сельскохозяйственном труде взрослых, достаточно поверхностны или практически отсутствуют. И это понятно, ведь мы живем в городе. А так как Мордовия является аграрной республикой, где труд людей на селе всегда ценился и являлся приоритетным, возникла идея разработки проекта «Юные агрономы».

В нашей дошкольной организации проектная деятельность имеет свои особенности. Она отличается тем, что полностью планируется взрослым, он шаг за шагом ведет ребенка по ступенькам развития, постепенно раскрывая его потенциальные возможности и формируя социальную адаптацию.

**Цель проектной деятельности:** сформировать у дошкольников с нарушением интеллекта системных знаний о сельскохозяйственном труде взрослых посредством различных видов детской деятельности.

**Для достижения цели нами были поставлены задачи:**

- Изучение теоретических основ проблемы формирования у дошкольников с умственной отсталостью системы знаний о сельскохозяйственном труде взрослых;
- Выявление уровня знаний и представлений детей о многообразии профессиональной деятельности на селе;
- Разработка и реализация перспективного планирования, циклов ООД, игр по формированию системных знаний о сельскохозяйственном труде;
- Ознакомление детей с простейшими сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарем;

- Формирование знаний об общественной значимости труда работников сельского хозяйства;
- Формирование у детей интереса к различным профессиям аграрной сферы;
- Воспитание в детях чувства коллективизма; любви к родной земле, бережного отношения к природе; уважения и чувства гордости за людей, работающих на селе; желание в будущем посвятить себя профессии сельскохозяйственной направленности;
- Привлечение родителей к активному участию в совместной деятельности с детьми в рамках проекта.

Данный Проект профориентационной направленности.

**Вид проекта:** познавательный, информационный.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2022 г. – май 2023 г.

**Участниками проекта были дети** старшей группы, родители и педагоги ДОО.

*Внедрение данной технологии в образовательный процесс осуществлялась согласно следующим этапам:*

**I этап – организационный.**

На данном этапе проекта определялись цель и задачи проекта; осуществлялось выявление уровня знаний о труде взрослых у дошкольников;

разрабатывался план реализации проекта;

подбиралась методическая литература для реализации проекта; наглядно-дидактический материал; иллюстрации, художественная литература, разрабатывались презентации;

организовывалась развивающая среды группы;

разрабатывались конспекты (занятий) ООД (организованной образовательной деятельности) по ознакомлению детей с сельскохозяйственным трудом;

осуществлялось прогнозирование результатов.

**II этап – основной (совместная работа с детьми, родителями).**

В рамках проекта «Юные агрономы» нами был разработан перспективный план, согласно которому проведены следующие мероприятия:

беседы с презентацией «Все профессии важны», «Кто работает на ферме»;

беседа «Что дают нам сельскохозяйственные животные, и какие продукты из этого делают»;

занятие «Сельский труд, он так не прост», «Путешествие в деревню»;

сюжетно-ролевая игра «Ветеринары», «Доктор Айболит»;

различные дидактические игры по данной тематике: вкладыши «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты». «Что возьмем в огород», «Подбери по форме и цвету», «Подбери одежду».

Детям предлагались математические перфокарты по данной тематике.

При отгадывании загадок, чтении и заучивание несложных стихов использовались мнемодорожки, мнемодорожки для лучшего запоминания. Собирали коллективные пазлы.

Предлагались упражнения и игры для развития межполушарного взаимодействия.

Весной с детьми развели «Огород на подоконнике».

В рамках проекта с детьми была организована также продуктивная деятельность: аппликация «Овощи и фрукты витаминные продукты»; пластилинография «Садовые культуры», «Фруктовый компот»; рисование «Компот из яблок»; конструирование «Ферма глазами детей».

Продуктом проектной деятельности, явилось изготовление такого универсального дидактического пособия, как лепбук: «Сельское хозяйство».

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского означает «книга на коленях» (lap – колени, book – книга).

Данное дидактическое пособие отвечает требованиям ФГОС ДО, предметно-развивающей среде, информативен, оформлен с учетом интеграции всех образовательных областей, является одним из видов совместной деятельности взрослых и детей, ориентирован на интересы и возможности каждого ребенка.

Практическое применение лэпбука формирует у наших дошкольников познавательную активность посредством игровой деятельности, где реализуются задачи развития всех психических процессов, мелкой моторики, коммуникативных навыков

Он очень удобен в работе с детьми, его можно использовать как на фронтальных, подгрупповых занятиях, так в индивидуальной работе с детьми.

Данный проект и вообще технология проектной деятельности – это эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству. С родителями наших обучающихся были проведены консультации, индивидуальные беседы с рекомендациями. Родители участвовали в изготовлении игр, поделок, подбора художественной литературы. Для родителей был организован мастер-класс по использованию универсального

Опытом работы по реализации проекта «Юный агроном» я поделилась с коллективом на педагогическом совете. Провела мастер-класс и открытое занятие с использованием игровой технологии Лэпбук для педагогов детского сада.

### **III этап – итоговый.**

На данном заключительном этапе нами осуществлялось:

подведение итогов, анализ ожидаемого результата;

презентация по деятельности данного проекта;

представление и защита проекта на педагогическом совете ДОО.

Проект «Юные агрономы» объединил и сплотил детей, родителей и педагогов.

По результатам мониторинга выявилось, что у наших воспитанников повысились знания о профессиональной деятельности взрослых на селе; дети знают и называют сельскохозяйственные профессии взрослых, предметы, необходимые для работы, научились имитировать работу людей в ходе сюжетно-ролевых игр, сформировалось умение использовать приобретенные знания в

самостоятельной игровой деятельности; сформировались предпосылки ранних профориентационных предпочтений.

В заключении хотелось бы сказать, что планомерная, систематизированная и углубленная работа профориентационной сельскохозяйственной направленности расширяет кругозор детей, общую осведомленность об окружающем мире, способствует ранней профессиональной ориентации и успешной адаптации в социуме, улучшает их морально–психологическое состояние детей, что предоставляет возможность жить полноценной активной жизнью наряду со всеми.

Проведенная работа позволила также подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего правильно и честно зарабатывать деньги, уважают и ценят люди.

### **Список литературы**

1. Катаева, А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов ин-тов/ А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - М.: Просвещение, 1988.-С. 71-75.
2. Климов Е. А., Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. -304 с.
3. Логинова В. И., Мишарина Л. А. Формирование представления о труде взрослых //Дошкольное воспитание. - 1978. - №10. - С. 93-95.
4. ФГОС Дошкольное образование. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 8 ноября 2022 г.).

***Нореева О.В.,***  
*МОБУ «Ичалковская СОШ»*  
*Ичалковского муниципального района*

### **МЕТОД НАГЛЯДНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТИРОВАНИИ УЧАЩИХСЯ**

Изменения, происходящие в обществе сегодня, затрагивают тесным образом и систему образования. Современный ФГОС основного общего и среднего образования диктует нам подводить ученика на всех этапах обучения к осознанному и самостоятельному выбору профессии. Но мы видим, как современный рынок труда предъявляет очень высокие требования к кандидатам. Сейчас важен уже не диплом, и нужно быть не просто специалистом, а иметь прежде всего навыки в узкой специализации.

В школе мы, классные руководители, представляем ведущую роль «мотивации» в обучении и воспитании обучающихся. Мы понимаем с вами, что профориентация в школе – это «целая жизнь» и много действий для выявления у школьников определенных склонностей и талантов к определённым видам



профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

После долгих поисков методов, работающих на профориентирование и имея богатый наглядный материал по итогам своей работы, родилась идея воплощения всего ориентирования при помощи наглядного дидактического материала. На первом этапе, когда ученики 5 и 6-х классов находятся на этапе научного познания и созерцания окружающего мира, когда начинаются первые и робкие попытки погружения в профессию, я создала дидактический материал для учащихся. Уникальность такого материала состоит в том, что его всегда можно дополнять и продолжать. Каждый учитель имеет возможность его доработать и корректировать материал по конкретный класс. Здесь, содержатся дидактические задания: заполни таблицу, продолжи цепочку, угадай профессию. Разработано на 6 занятий, где тетрадь можно будет использовать в качестве закрепления по материалу, как самостоятельную работу, как домашнее задание. Она прекрасно будет сочетаться и с уроком «Россия мои горизонты». В основном данное пособие, которое требовало распечатки для каждого ученика, было ориентировано на ознакомление с миром профессий, с ее историей, формированием уважительного отношения к человеку труда.

Так как мои дети росли, то я села за продолжение такого пособия для учеников 8, 9-х классов. Основной целью являлось упрощение своей работы в профессиональном ориентировании. Задумала я это пособие, как «Цифровой путеводитель», который не требовал распечатки. Здесь основной ориентир я ставила на самоопределение по окончании 9-го класса. Я желала достигнуть в своей разработке идею векторного пути моего подопечного и формирования главного вопроса для подростка «Кто я? Так как недостатка в опоре на специальные сайты я не увидела, то цифровой путеводитель в форме excel с выведенными гиперссылками позволил мне увязать множество сайтов по профориентированию в одно. Ребята имели возможность, как пройти тест на определение склонностей, так и просмотреть все специальности колледжей и училищ по республике. Как поработать на сайтах вузов, так и посмотреть профессиональные площадки района. По итогам работы в данном цифровом путеводителе ученик видит вывод своего заполнения, видит ответ на вопрос «Кто я?»

Сейчас я являюсь классным руководителем 10-го класса. В связи с этим идея применения наглядности в профессиональном самоопределении ученика нашла свое продолжение в создании класса на google сервисе, где предполагается ознакомление учащихся с нормативными документами для поступления в ВУЗы, справочная информация о профессиях ТОП, приказы о порядках проведения итоговой аттестации и приема в вузы. Здесь же предполагается анкетирование, ряд заданий для диагностирования и профессионального сопровождения ученика 10,11-ых классов. Данное пособие находится в стадии разработки и пополняется по ходу работы с ребятами.

Таким образом, идея наглядности при профессиональном ориентировании учащегося, воплотилась в создании трех продуктов:

1) дидактический материал: рабочая тетрадь по профессиональному ориентированию (5, 6-е классы) <https://disk.yandex.ru/i/v8vh7GkmBukA0g>

2) цифровой путеводитель (7-9 классы) <https://disk.yandex.ru/i/hnio5RdGWd2dOQ>

3) класс google для профессионального сопровождения при выборе профессии после старшей школы

<https://classroom.google.com/c/NjQxNjMyODExNTQw?cjc=dmim4f2>

Сегодня, мы учителя, прекрасно понимаем, что десятилетиями была разработана целая система перепрограммирования детей в социальных сетях, что модные профессии сейчас, это блогер, работник бьюти-сервиса, юрист. Нет ничего плохого в этих профессиях, но откуда взялось это некоторое отторжение от рабочих профессий, где рождаются мастера сварочного дела, искусные электрики, знающие каменщики-строители. Куда пропадает мастер своего дела? Наша задача сейчас в образовании, имея потенциал большого запаса возможностей в СМИ, в цифровом пространстве «Проектория», «Билет в будущее», имея опыт межведомственного взаимодействия с социальными партнерами и учебными заведениями приобщать ребят к профессиям мастеров, где ценятся знания, умения и настоящий уникальный талант. Талант выпекать хлеб, талант лечить животных, талант сварочного дела, мастерство технолога, умения механизатора управлять любым транспортным средством.

Слова Сухомлинского Василия Александровича приходят на ум: «Отношение к труду является важнейшим элементом духовной жизни человека. Было бы недостаточным и наивным сказать, что трудолюбие воспитывается в процессе труда. Трудолюбие как важнейшая черта морального облика воспитывается и в процессе духовной жизни – интеллектуальной, эмоциональной и волевой»

### Список литературы

1. Швецова, Н. В. Современные методы и технологии сопровождения профориентации в школе / Н. В. Швецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 44 (386). — С. 202-205. — URL: <https://moluch.ru/archive/386/85033/>

*Перегудина Е.Ю.,*

*ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная  
школа-интернат для детей с нарушениями слуха»  
г.о. Саранск*

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

Важным направлением в компенсации нарушения слуха и в социальной адаптации к жизни является приобщение людей с нарушениями слуха к труду, предоставление им возможностей для выбора профессии, соответствующий как их склонностям и способностям. Л. Выготский считал, что труд есть основной стержень, вокруг которого организуется и строится жизнь общества.

В дошкольном возрасте важное значение имеет формирование элементарной трудовой деятельности, так как в ней развивается потребность трудиться, трудолюбие, ответственность и другие важные качества личности. И именно в дошкольном детстве начинается закладка базовых знаний о труде взрослых и мире профессий. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Для создания положительного отношения и привычки к труду важнейшее значение имеет живой пример окружающих взрослых, непосредственное соприкосновение с их трудом. О силе примера взрослых в воспитании детей неоднократно говорили Н.К. Крупская, М.И. Калинин, А.С. Макаренко. Они подчеркивали огромное значение той трудовой атмосферы, которая постоянно окружает ребенка. Но воспитать у детей психологическую готовность к труду возможно только в процессе деятельности.

Отношение к профессиям у человека формируется в ходе социализации личности, активизирующейся в дошкольном возрасте. В дошкольном отделении школы – интерната, дети впервые узнают о разных видах деятельности. Как же рассказать и донести до глухого ребенка, что входит в понятие «профессиональная ориентация дошкольников»? Это направление реализует целая сеть мероприятий, которые помогают выявить особенности характера, интересы, склонности детей и создать базу для дальнейших осмысленных шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте.

В учебных учреждениях имеются все возможности для наиболее рациональной организации бытового труда взрослых. В этом труде явно выражен его общественный характер, поэтому бытовой труд персонала имеет в своем влиянии на детей много преимуществ.

Знакомство ребенка с миром профессий не только способствует формированию у него теоретических (пассивных) знаний, но и дает возможность приобщиться к труду взрослых, обрести опыт коммуникации со специалистами в разных сферах. Дети расширяют и углубляют уже имеющиеся сведения о разных видах деятельности, пополняют свой словарный запас.

Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе.

В условиях дошкольного отделения нашего учреждения значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей. Дети знакомятся с трудом взрослых на занятиях по ОЗОМ (ознакомление с окружающим миром) и во время

сюжетно-ролевых игр. Поэтому воспитатели ищут пути и формы приближения к детям труда взрослых, работающих в детском учреждении, активизируют его влияние на формирование у детей трудовых навыков, намечают принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними.

Здесь возможны разные пути. Первый путь широко практикуется – это специально организованный на занятиях показ детям разнообразного труда взрослых, наблюдения, организованные посещения кухни, кладовой, кабинета врача и объяснение его значения. Детям показывают приготовление пищи, стирку белья, уборку участка.

Наблюдения за трудом взрослых имеет большое образовательное значение: они уточняют представления детей, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду.

Занятия способствуют формированию у ребенка стремления подражать взрослым в своем поведении.

Второй путь – непосредственная организация совместной деятельности взрослых и детей. Совместная деятельность детей и взрослых может осуществляться в процессе бытового труда, труда в природе, труда по обслуживанию игр и занятий. Бытовой труд: помощь няне, поддержание чистоты и порядка в группе и на участке, смена чистого белья, сервировка стола к приему пищи.

Отбор содержания занятия по ознакомлению с окружающим является очень важным фактором создания положительной трудовой направленности у детей дошкольного возраста. В воспитательной работе нами используются разные методы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности.

Экскурсии. Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний. Наглядно воспринятое требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших занятий, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время наблюдений.

Вводя ребенка в мир предметов, и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, проводятся следующие экскурсии и беседы:

1. Экскурсия в процедурный кабинет. В процедурном кабинете хранятся медикаменты, уточняется, чем занимается медсестра, детально рассматривается форма одежды медсестры.

2. Экскурсия на кухню. Дети узнают: как работает повар, закрепляется изученный словарь по теме «Посуда», рассматривается форма одежды повара.

3. Экскурсия в ателье. Дети узнают: разные виды тканей, сантиметр, швейные машины, оверлок, нитки, иголки для машин швейных, иголки для ручного шитья, выкройки.

4. Экскурсия в библиотеку.

5. Экскурсия к светофору. Дети знакомятся: с машиной ДПС, с работой инспектора-полицейского. Дети узнают: понятия: светофор, пешеходный переход, регулировщик, сигнал, безопасность движения, обочина дороги, жезл, форма, сирена, инспектор.

6. Экскурсия в парикмахерскую. Дети узнают, что нужно парикмахеру для работы (ножницы, фен, лак для волос, гель, расческа, краска для волос). Парикмахер делает стрижки, прически.

7. Экскурсия в магазин. Дети узнают: как работает продавец, закрепляется изученный словарь по теме «Продукты», рассматривается форма одежды продавца.

Наблюдения. Отбирается содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых. Содержание труда распределено в ряде занятий, дозируется в каждом из них, постепенно нарастает и углубляется.

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В ходе экскурсий в ателье, в библиотеку, к светофору, в магазин дети проявляют интерес к профессиям.

В процессе наблюдений внимание детей фиксируется на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у детей правильного отношения к труду, для формирования их собственного трудового поведения.

Проводится большая словарная работа по теме профессии. Закрепляется ранее изученный материал и обогащается, посредством введения новых слов. Цель – дать детям новые представления о мире профессий, уточнить, систематизировать имеющиеся знания и на этой основе обогатить словарь.

Экскурсии и наблюдения предоставляют возможность соединить «печатное слово» (табличку) с реальным образом предмета или выполняемым действием. Важно добиваться того, чтобы каждое слово соответствовало увиденному, сопровождать наблюдения пояснениями.

Таким образом, ребенок может наблюдать сам процесс труда, видеть, как работают взрослые.

Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых.

Ознакомление дошкольников с нарушениями слуха с трудом взрослых – одна из главных задач учебно-воспитательной деятельности педагогов дошкольного отделения школы-интерната. Социализация ребенка с нарушениями слуха до 7 лет происходит в основном посредством игры, поэтому сюжетно-ролевая игра и ее разновидность лучше всего подходит для углубления и расширения уже имеющихся представлений детей о работе взрослых, их взаимодействиях с коллегами, о специфике разных профессий.

Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей должны тесно между собой переплетаться для получения необходимого результата.

## Список литературы

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014
2. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004 -№1.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
4. Пономарева, Л. И., Ган, Н. Ю. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе ранней профориентации дошкольников // Проблемы современного педагогического образования – 2016 – № 53-7. – С. 175-181
5. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы./Авт.-сост.: Ежова. Л.В., Зерова С.В., Поршнева И.О. и др. – Пенза, 2014 – 103 с

***Рузанова И.В.***

*ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная  
школа-интернат для детей с нарушениями слуха»  
г.о. Саранск*

### **РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКЕ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

В настоящее время подготовка учащихся к осознанному выбору профессии становится одной из приоритетных задач классного руководителя.

Выбор профессии определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Для воспитанников выпускных классов школы-интерната для детей с нарушениями слуха выбор специальности – самый главный вопрос их образовательного развития. Его разрешение поможет им сориентироваться в определении дальнейших путей получения образования, выбрать будущую профессиональную деятельность. Поэтому очень важно предостеречь учеников в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе. Сделать свой выбор помогает профориентационная подготовка [1].

Актуальность профориентационной помощи классного руководителя школьникам очевидна. Профессия человека – это его судьба. Поэтому стоит потратить и время, и силы на заблаговременное и основательное ее планирование, обдумывание. Профессиональный жизненный путь – важнейшая общечеловеческая ценность. Это то, что может приносить человеку не только знания, опыт, мастерство, но и устойчивую радость, сознание своей полезности, счастье [4]. Цель моей работы, как классного руководителя, видеть в выпускнике человека, который выбрал бы себе профессию по душе.

В связи с тем, что в Республике Мордовия отсутствуют профессиональные технические колледжи по подготовке специалистов с дефектами слуха и в связи с многочисленными просьбами родителей воспитанников, руководство школы обратилось к Министерству образования республики с ходатайством об открытии групп по профессиональной подготовке учащихся. В рамках решения

этой проблемы с 1994 года в Саранской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате было организовано (в качестве эксперимента) допрофессиональное обучение глухих и слабослышащих детей по профессиям: «Швея по изготовлению легкой и женской одежды» и «Мастер обувщик с правом ремонта обуви» с получением основного общего образования. Были оборудованы специальные мастерские, в которых мальчики занимались обувным делом, девочки – швейным. Вышеназванные профессии не отвечали профессиональным интересам всех воспитанников, поэтому возникла необходимость в открытии новых специальностей. Согласно приказу № 19 от 22.01.1998 г. по Министерству образования РМ было принято решение: «Расширить перечень профессий при подготовке детей-инвалидов по слуху». В 1997–1998 учебном году совместно с учебно-методическим кабинетом по профессиональному образованию при Мордовском республиканском институте повышения квалификации работников образования были разработаны учебные планы по профессиям: «Парикмахер» и «Повар-кондитер».

В конце шестого класса учащиеся определяют с выбором профессии. Профессиональное обучение начинается с седьмого класса. Воспитанники в десятом классе пишут курсовую работу, защищают ее. На квалификационных экзаменах присутствуют представители предприятий, они оценивают выполненные работы учащихся и участвуют в работе комиссии по присвоению квалификационного разряда. Выпускникам выдаются свидетельства. Но часто бывает, что по выбранному направлению ребята учиться дальше не хотят. Поэтому классный руководитель проводит большую работу по ознакомлению детей с другими профессиями.

В настоящее время во всех школах включен курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». В рамках занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы. Эти уроки важны и нужны, они помогут детям в выборе профессии.

Существует три главных требования, которым должна удовлетворять выбранная профессия. Во-первых, чтобы профессия была интересной. Во-вторых, чтобы можно было найти работу по специальности. В-третьих, чтобы профессия соответствовала возможностям данного воспитанника. Я на классных часах работала по программе «Основы выбора профессии».

Основная идея программы заключалась в том, чтоб помочь неслышащему ребёнку познать самого себя, свои силы и индивидуальность, сформировать мотивацию осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии.

Цель: оказать профориентационную поддержку неслышащим и слабослышащим обучающимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности; актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовить воспитанников к сознательному выбору профессии.

Ожидаемые результаты: сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии; выявится уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии; будут привиты навыки нахождения

и использования информации о выборе профессии для обучения; ученики ознакомятся с различными видами профессий; с родителями будет расширена работа по профессиональному самоопределению детей.

Цель работы в 8-9-х классах – формирование профессиональной мотивации, готовности к анализу способностей и склонностей; создание условий для соотнесения подростками своих личностных качеств с требованиями основных профессий.

Цель работы в 10-м классе – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся.

Темы профориентационной работы:

8-й класс – «Круг профессий»;

9-й класс – «Я и познание самого себя»;

10-й класс – «Мой выбор».

В «Круге профессий» для воспитанников 8-х классов рассматриваются: классификация профессий, принципы выбора профессии, пути получения профессионального образования.

«Я и познание самого себя» помогает ребятам 9-х классов узнать об особенностях своего темперамента, определить интересы и склонности, сравнить их с конкретными профессиями. Профориентационные уроки призваны помочь детям 9-го класса в определении жизненных профессиональных планов, освоению практических полезных навыков, определению профессиональной пригодности к тем или иным видам деятельности. [3]

Система занятий «Мой выбор», рассчитанная для воспитанников 10-го класса, включает в себя: познакомить учащихся с ситуацией на рынке труда Республики Мордовия, проинформировать о возможности получения профессионального образования, обучить основам поиска работы.

Методы и формы проведения занятий: различные профориентационные тесты; погружение в профессию; приглашение специалистов тех профессий, которые чаще выбирают подростки; индивидуальные консультации по выбору профессии; вовлечение учащихся в работу кружков по интересам; организация и проведение экскурсий (в колледжи и на предприятия); встречи с представителями предприятий и образовательных заведений СПО. Мы с ребятами посещали мастер-классы в Саранском техникуме сферы услуг и промышленных технологий, в Саранском строительном техникуме, в Саранском политехническом техникуме; побывали на экскурсиях на хлебозаводе, на кондитерской фабрике «Ламзурь», на мясокомбинате, в детской художественной школе в селе Подлесная Тавла; состоялась встреча с выпускниками Ичалковского педагогического колледжа.

Работа с родителями: тематические родительские собрания; классные часы – конференции с участием родителей, представляющих различные профессии; привлечение психолога; индивидуальные беседы. [2]

Профориентационная диагностика и консультации: исследование мотивации выбора профессии; исследование профессиональных интересов;



исследование соответствия личностных качеств учащихся выбранной профессии; индивидуальные консультации психолога для учащихся, родителей.

Все дети разные и профессий в мире много. При желании и усердии можно добиться всего. Задача классного руководителя в школе-интернате для детей с нарушениями слуха по профориентационной подготовке - помочь неслышащему и слабослышащему школьнику выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые предъявляют к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Благодаря проделанной работе, мои воспитанники поступили и закончили: Ичалковский педагогический колледж, Саранский строительный техникум, Пензенский медицинский колледж, Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий, Саранский политехнический техникум.

### Список литературы

1. Дереклеева Н.И., Савченко М. Ю. Справочник классного руководителя: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2007. – 368 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов. – М.: Просвещение, 1990.
3. Крамов В. Коротко о профессиях. – М. : Издательство «Молодая гвардия», 1996.
4. Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - М.: Просвещение, 1990.

**Сигимова О.В.,**

*ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» – «Педагог 13.ру»*

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ СПО

Современная экономическая, техническая, образовательная и иная деятельность предъявляет высокие требования к специалистам, которых готовят в системе СПО. Стремительный рост объемов информации, увеличение масштабов человеческой деятельности вызывают необходимость реформирования как самого общества в целом, так и системы образования. Социально-экономические изменения в обществе отражаются на всех системах, включая и систему образования.

Одной из важнейших задач Российской системы образования является разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса. В настоящее время особое внимание заслуживает реализация изменений в подходах к организации профориентационной работы со студентами.

Современный специалист должен быть разносторонне образованным, не ограничиваться узкой специализацией и направленностью своей деятельности. Экономическая и политическая ситуации быстро меняются, что приводит к необходимости быстрой переквалификации, получения новых навыков или

смежных специальностей, а иногда и совершенно отличных от полученных ранее. То есть современный специалист должен быть профессионалом интегративного типа.

Одним из важнейших условий успешной карьеры считается правильный выбор профессии. Для этого необходимо понимать и осознавать правильность своего выбора. Во-первых, нужно уметь определять свои профессиональные склонности. Во-вторых, чтобы не ставить завышенных или заниженных целей дальнейшей карьеры, следует правильно оценивать свои реальные способности и уровень притязаний. В-третьих, нужно проанализировать и объективно оценить конъюктуру рынка труда и ее ожидаемые изменения. В том числе и особенности экономики региона. В-четвертых, нужно отталкиваться от реальных возможностей получения образования. Следует отметить тот факт, что социальное становление учащейся молодежи происходит в условиях, когда стремление к самоутверждению, личностному успеху сталкивается с возрастной конкуренцией, высоким требованиям к личности на современном рынке труда.

Современное социальное развитие требует формирования самостоятельности личности как необходимого качества, способствующего достижению успеха в профессиональной деятельности и в жизни. Особенно остро эта проблема назрела в отношении учащейся молодежи, так как именно процесс формирования успешности в этом возрасте в последнее время затруднен. Это объясняется тем, что социальное становление молодого поколения происходит в условиях, когда стремление к самовыражению и самоутверждению сталкиваются с массой причин. Общество расширяет возможности жизненного самоопределения молодых людей. Перед ними открыты границы и возможности для приложения своих собственных сил и способностей в самых различных направлениях и областях деятельности на благо всего общества [1].

С декабря 2023 года стартовал цикл занятий «Россия – мои горизонты» для образовательных организаций, в том числе реализующих программы СПО. Занятия направлены на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России и формирования его мировоззрения, основанного на общечеловеческих и национальных ценностях. Содержание занятий содержит информацию о структуре экономики страны, экономическом росте национального хозяйства и достижениях страны в сфере промышленности и производства, в области цифровых технологий, инженерного дела, агропромышленного комплекса страны, в системе образования, культуры, медицины и здравоохранения.

Задачи цикла занятий:

- информирование обучающихся о специфике рынка труда, истории и развитии экономики Российской Федерации;
- формирование мировоззрения и компетенций, необходимых для активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального развития и становления, вовлеченности в социальную и трудовую деятельность, с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом успешного профессионального развития обучающегося и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Содержание цикла занятий основано на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного подходов, обеспечивающих формирование у обучающихся профессиональных образовательных организаций представлений о развитии и достижениях страны и знакомство с рекордными значениями и лидирующими показателями России в мире.

Все занятия содержат познавательную и интерактивную информацию в виде видеоконтента о достижениях России, представленных на Международной выставке-форуме «Россия» по всем направлениям развития экономики и социальной сферы. [3]

Также профориентация студентов предполагает проведение целого комплекса взаимосвязанных и взаимодополняемых мероприятий: информирования, пропаганды, просвещения, консультирования. В рамках программы профориентации может быть предусмотрена специальная система психолого-педагогических воздействий, направленных на адаптацию и активизацию личности в самостановлении и самосовершенствовании, развитию интеллектуальных и физиологических качеств, предопределяющих успешность в той или иной профессии.

Профориентация выполняет социальную, экономическую, психолого-педагогическую, медико-физиологическую функции.

В рамках профессиональной ориентации проводятся различные мероприятия по установлению профессиональной пригодности обучающихся. В настоящее время профориентация имеет значение общегосударственной задачи, поэтому требует активного участия как непосредственных субъектов образовательного процесса (преподавателей, кураторов, мастеров и обучающихся), так и других участников (государственных органов власти, органов власти субъектов и муниципалитетов, работодателей, представителей научной среды) и др.

Преподаватели и организаторы профориентационной работы должны учитывать ряд обстоятельств для эффективного результата их деятельности в этой сфере: потребности региона в соответствующих кадрах; требования, которые предъявляет та или иная профессия к личностным качествам человека; образовательные способности и возможности; перспективы дальнейшего профессионального роста, карьеры, повышения уровня квалификации; особенности выбираемой профессии (условия трудовой деятельности, уровень заработной платы); противопоказания и ограничения по полу и возрасту. [2]

Проблема профессионального самоопределения многообразна по способам рассмотрения и решения. Каждое учебное заведение выбирает свои пути и направления организации профориентационной деятельности в отношении, как студентов, так и преподавателей. Цель гуманистически ориентированного процесса формирования компетентности – такое развитие личности, которое ориентирует ее на активную, преобразующую и творческую

профессиональную деятельность, согласующуюся с социальными, глобально-экологическими и общечеловеческими ценностями.

Сегодня необходимо учитывать то, что знаний и умений, полученных за период обучения в молодом возрасте, может не хватить на всю трудовую деятельность. Развитие способности к самоизменению, самопознанию, рефлексии, самосовершенствованию, самореализации является необходимым условием образования, и подготовки обучающихся к самоопределению.

Учебные заведения должны стремиться к созданию всех необходимых для этого условий. Одним из важнейших этапов профессионального самоопределения студентов является их профессиональная адаптация. Адаптация является одним из особенных критериев эффективности профориентационной работы с обучающимися. Проводя эту работу в образовательной организации, необходимо учитывать разнообразие форм, методов, средств и способов ее реализации. Профессиональная ориентация и профессиональное просвещение также заслуживают особого внимания. А главной их целью является ознакомление студентов с профессиями, их содержанием, требованиями, функциями, которые предъявляются к личностным особенностям и характеристикам человека. Для повышения эффективности просвещения требуется точное описание положительных и отрицательных сторон профессии, что в дальнейшем позволит уменьшить риск ошибки и разочарования учащихся в правильности их выбора. Необходимо грамотно продемонстрировать, что в каждой специальности и профессии есть свобода и простор для проявления творчества и личностных способностей. Профессиональное просвещение должно включать в себя не только информирование, но и определенного рода пропаганду, которая направлена на формирование положительного отношения к проблемам выбора профессии и стремлению молодого поколения к освоению современных производств и технологий. Все эти мероприятия могут быть реализованы в условиях взаимосвязанной работы учебного заведения, его преподавателей, сотрудников, должностных лиц учреждений, представителей различных предприятий и других участников отношений. Только в этом случае мы сможем получить должный эффект от профориентационной деятельности в отношении учащихся.

Таким образом, профессиональная ориентация – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, ориентированных на заботу общества о профессиональном становлении молодого поколения. Она дает возможность определиться, адаптироваться в обществе, повышает конкурентоспособность и производительность труда. Эффективность профессиональной ориентации студентов во многом зависит от правильно выбранного подхода к организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

#### **Список литературы**

1. Болдина М. А., Деева Е. В., Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении //Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов, 2012. – № 12.

2. Болдина М. А. Формирование профессиональной компетенции специалиста как управляемый процесс становления его профессионализма //Социально-экономические явления и процессы. Тамбов,2011. № 1-2.

3. <https://firpo.ru/activities/russia/about.html>

*Судуткина И. А.,  
преподаватель ГБПОУ РМ «Саранский государственный  
промышленно-экономический колледж»  
г.о. Саранск*

## **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА**

Профессиональная деятельность в жизни человека, сегодня, является основной в обеспечении его самоутверждения и самореализации. Учитывая современные реалии и разнонаправленные факторы: политические перемены в стране, изменение шкалы престижности профессий, следует утверждать о том, что молодое поколение испытывает серьезные трудности, входя в самостоятельную жизнь.

Процесс профессионального самоопределения выпускников школ осложняется огромным потоком информации о новых профессиях и специальностях (например, дистрибьютор, супервайзер и др.), замена традиционных названий профессий новыми (например, экаунт-менеджер вместо бухгалтер). Поэтому очень важно оказать выпускнику, стоящему на пороге профессионального выбора, реальную помощь и поддержку, сориентировать его на самостоятельную оценку своих профессиональных устремлений и возможностей, тем самым, обеспечить сопровождение его профессионального самоопределения. Практика последних лет показывает, что процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся зачастую носит бессистемный характер.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональная ориентация будущих выпускников школ и потенциальных студентов колледжа является важным направлением в деятельности любой образовательной организации.

Хотелось бы отметить тот факт, что в профессиональной школе, когда выбор профессии, казалось бы, уже осуществлён, задачи профессиональной ориентации остаются, но становятся несколько иными, а именно обеспечение возможности социальной адаптации выпускника школы - остаётся той же, что и в школе. Если в общеобразовательной школе профессиональная ориентационная работа (профминимум) направлена на выбор вида деятельности и профессиональные пробы для подтверждения правильности этого выбора, то в профессиональной школе - это самоутверждение и самосовершенствование в области выбранной профессии, поиск места приложения полученных профессиональных знаний и умений, получение первичного практического опыта [1].

Также следует отметить и то, что одной из главных причин проявления профориентации в реалиях современной жизни заключается в том, что перед значительным количеством молодёжи возникла проблема свободного выбора. Проблема свободы заключается в значительной трудности, связанной предполагаемой ответственностью за свой выбор. Но поскольку не все молодые люди готовы к такой ответственности, то возникает насущная потребность в специальных помощниках-консультантах, облегчающих решение этих сложных жизненных задач. В свою очередь, затруднения в профессиональном самоопределении молодёжи, влияет на выбор жизненного пути, а это в целом отражается на формировании рынка труда России.

Поэтому в настоящее время возникла потребность восстановления такой формы деятельности профессиональных образовательных организаций, как профориентация. Но профессиональная школа столкнулась с тем, что те методы, которые применялись и были актуальными 10-15 лет назад не подходят к новым динамически изменяющимся современным условиям.

Глобальная цифровизация общественной жизни, сегодня, изменила задачи профориентационной работы. Процесс самоопределения личности в профессиональной деятельности требует модернизации, как самой системы профориентации, так и системы отношений всех ее участников.

Развитие цифровой образовательной среды дало возможность проведения профессиональной ориентационной работы в цифровой среде путем организации и использовании электронных платформ для дистанционного взаимодействия (ZOOM, Сферум, WhatsApp и др.).

В данной статье мне хотелось бы поделиться практикой сопровождения профессионального самоопределения школьников в условиях образовательной среды Саранского промышленно-экономического колледжа.

Профориентационной работе с выпускниками школ в Саранском государственном промышленно-экономическом колледже (СПЭК) уделяется большое внимание. В этом направлении ведется серьезная работа с применением новейших информационных технологий.

Набор методов и средств профессиональной ориентационной работы широк и разнообразен. Профориентационная работа в колледже предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии. Поэтому, одной из задач всего педагогического коллектива колледжа, является развитие и внедрение новых форм профориентационной работы среди выпускников школ различных мероприятий.

Одним из таких мероприятий является «Интерактивный музей», который проводится неоднократно за год в рамках недель П(Ц)К и на Днях открытых дверей. Данное мероприятие организуется по нескольким направлениям (площадкам), проводятся групповые и индивидуальные экскурсии по колледжу. Это одно из самых ярких мероприятий профориентационной работы. На площадках школьники знакомятся со специальностями, по которым ведется

подготовка, с материально-технической базой колледжа и даже могут задать вопрос директору колледжа, а также школьники обеспечиваются информационными материалами. В комплект информационных материалов входят правила приема, проспекты, календари, брошюры.

Организация и проведение данного мероприятия является значимым для обеспечения контрольных цифр приема на планируемый учебный год, а также имеет методическую и практическую ценность. «Интерактивный музей» – это одно из самых ярких мероприятий профориентационной работы. Данное мероприятие с 2022 года стало проводиться, одновременно и в очном формате, и онлайн-формате.

Другим, не менее значимым и эффективным мероприятием, можно считать агитплощадки, которые проводятся на территории школы. Это мероприятие организуется в очном формате. Команда студентов, разных специальностей под руководством руководителя агентства по трудоустройству, проводят масштабную работу по информированию обучающихся школ о профессиях и специальностях, распространяют собственную газету «Специалист», затрагивают историю колледжа, рассказывают о жизни колледжа.

Профориентационная работа в Саранском промышленно-экономическом колледже осуществляется и по другим направлениям: работа с обучающимися 7, 8, 9 и 11 классов общеобразовательных школ и лицеев; взаимодействие с работодателями; работа с родителями.

Профориентационная работа в колледже ведется в течение всего учебного года. Знакомство школьников с Саранским государственным промышленно-экономическим колледжем начинается 1 сентября. Подробная информация публикуется в электронной и печатной версиях газеты «Специалист». В газете широко освещены учебный процесс, творчество студентов, партнерские взаимоотношения с работодателями. Из газеты «Специалист» школьники узнают о достижениях и заслугах студентов и преподавателей СГПЭК.

Ежегодно на базе колледжа проводится фестиваль компьютерных игр для школьников г. Саранска. Победители игры получают почетные грамоты, ценные подарки и призы. Фестиваль компьютерных игр проводится в оснащенных современной техникой компьютерных аудиториях. Проведение подобных игр формирует у школьников определенную профессиональную ориентацию, интерес к будущей специальности и дает возможность познакомиться с современным компьютерным оснащением учебного заведения.

Таким образом, организация и проведения мероприятий по профессиональной ориентационной работы в таком формате актуально на сегодняшний день и имеет практическую значимость в том, что может предполагать проведение через трансляцию в онлайн-режиме.

Сайт колледжа имеет вкладку абитуриенту, где школьники и их родители могут самостоятельно ознакомиться с профессиями, задать вопрос и даже подать заявление.

Итак, профориентационная работа в СГПЭК является неотъемлемой частью образовательного процесса. Плодотворная работа со школьниками возможна только при формировании положительного имиджа учебного

заведения. Имидж нашего колледжа в свою очередь формируется благодаря использованию новых методов управления, применению новейших информационных технологий, методическому обеспечению учебного процесса и современного материально-технического оснащения. И именно, через профессиональную ориентационную работу, предоставляется возможность довести до школьников необходимую информацию о профессиях, пользующихся спросом на рынке труда, что дает возможность сделать правильный выбор. Своевременное реагирование на востребованность рынка труда, приведение учебно-материальной базы в соответствие с современными требованиями, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных педагогических технологий, инновационных форм профессиональной ориентационной работы - все это направлено на повышение качества подготовки специалистов, воспитание у молодежи чувства патриотизма, нравственности и ответственности.

Цель таких мероприятий веская, так как привлекает внимание школьников к образовательному учреждению и ещё раз консультирует их в области той или иной профессии. Данные мероприятия направлены на формирование профессионального самоопределения школьников, так как на них рассматривается определенный тип профессии и требования, предъявляемые к качеству специалиста.

В заключении хотелось бы отметить, что профориентационная работа является неотъемлемой частью инновационной деятельности современной образовательной организации. Выбранный жанр мероприятий можно считать наиболее оптимальным для работы в данном направлении, поскольку позволяют создать все условия для профессиональной ориентационной работы.

Широко применяемые в нашем колледже активные методы профессиональной ориентационной работы повышают у школьников мотивацию правильного выбора профессии и учебного заведения. Так как, именно игровой формат в виде «Интерактивного музея» в очное и дистанционном режимах, дает возможность сформировать у подростков представление о собственной профессиональной пригодности. Так, например, мероприятия в рамках «Интерактивного музея» в виде профессиональной ориентационной игры, позволяют школьникам познакомиться не только теоретически, но и практически с той или иной профессией, выявить в себе интерес и предпочтение к будущей профессии и учебному заведению.

### **Список литературы**

1. Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/10/06/proforientatsionnaya-rabota-v-obrazovatelnom> (дата обращения: 24.11.2023).



*Чернова Н.А.,  
МАОУ «Прогимназия №119»  
г. о. Саранск*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ПРОФЕССИИ В ДЕТСКОМ САДУ. КОМУ ЧТО НУЖНО ДЛЯ РАБОТЫ?»**

Выбор профессии – один из самых сложных выборов на жизненном пути каждого человека, именно от этого выбора зависит будущее. В современном обществе профессий стало очень много. И подрастающему поколению очень трудно ориентироваться в мире профессий [3].

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в стенах детского сада начинается формирование базовых знаний о многообразии различных видов деятельности. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии ребенка. В возрасте 2,5–3 лет формируется отношение к профессиям, именно в этот период ребенок начинает посещать детский сад, где впервые узнаёт о различных видах деятельности. Получая такие знания, у ребенка: формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; расширяется его кругозор, проявляется у ребенка интерес к конкретной профессии.

Знакомство детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог вступить в самостоятельную жизнь и выбрать свой путь профессиональной деятельности. Игра – это основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Много времени дети проводят за игрой [1].

В группе, которой я работаю ведется активная профориентационная работа с детьми. Я бы хотела рассказать более подробно о дидактической игре, которая необходима для закрепления знаний детей о профессиях в детском саду.

**Дидактическая игра: «Профессии в детском саду. Кому что нужно для работы?»**

**Цель игры:** закрепление знаний детей о профессиях людей, работающих в детском саду.

**Задачи:** расширять представления детей о предметах окружающего мира, о материалах и инструментах необходимых людям разных профессий для работы; воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду.

**Игровая:** правильно называть профессии и соотносить с их предметами.

**Воспитательная:** проявлять интерес к педагогическим профессиям.

**Материалы для игры:** карточки с изображением профессий (повар, воспитатель, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); по 3 карточки с изображением предметов, относящихся к данным профессиям.

**Словарная работа:**

Активизация словаря: медицинская сестра, музыкальный руководитель,

инструктор по физической культуре, воспитатель, повар.

**Методические рекомендации:** в игре могут принимать участие от 1 и более детей. Занятия могут быть индивидуальными или групповыми.

**Содержание игры:** дидактическая игра «Профессии в детском саду. Кому что нужно для работы?» знакомит дошкольников 5–7 лет со специалистами разных профессий, а также оборудованием, материалами, инструментами относящихся к данной профессии.

**Предварительная работа:** повторить с детьми профессии (провести беседу, загадывать загадки, экскурсия по зданию дошкольной организации с целью напоминания о профессиях, разучить физкультминутку «Профессии», просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все важны».)

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

### Ход игры

#### 1. Организационный этап.

Дети, дети все сюда,  
Здесь весёлая игра.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Собираемся играть.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите поиграть в очень интересную и познавательную игру?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Тогда вам придётся отгадать мои загадки для того, чтобы вы мне сказали на какую тему у нас игра. Вы согласны?

Ответы детей.

#### 2. Основной этап

**Воспитатель:** Тогда внимательно слушайте.

Каждый день она приходит,  
Живот и горлышко нам смотрит.  
Прививки ставит иногда,  
Чтоб не болела детвора.  
А разболелся вдруг живот, иль заболела голова,  
На помощь тут же к нам придёт,  
В халате белом...

Ответы детей.

**Воспитатель:** Молодцы, вот вам ещё одна загадка.

Учит вежливости нас,  
Почитает вслух рассказ,  
Не учитель, не писатель.  
Это няня. (Воспитатель.)

**Воспитатель:** Здорово! А теперь давайте подумаем, на какую тему у нас игра?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Верно. Наша игра называется «Профессии в детском саду».

## **Физкультминутка «Профессии»**

Много профессий на свете у нас!

*(Руки на поясе, повороты  
туловища вправо–влево)*

О них поговорим мы сейчас:

*(Развести руки в стороны)*

Повар варит нам компот,

*(«Мешаем» поварёшкой)*

Самолёт ведёт пилот –

*(Руки в стороны)*

На посадку и на взлёт.

*(Опускают их вниз, поднимают вверх)*

Доктор ставит нам уколы

*(Скрестить пальцы над головой)*

Движения:

*(Ладонь – кулак)*

Есть учитель, есть кузнец,

*(Загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец.

Чтоб профессию иметь,

*(Разгибаем пальцы)*

Надо много знать, уметь

*(Повороты кистями –  
тыльная сторона ладошки)*

Хорошо дружок учись! *(Погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! *(Отрицательное движение указательным пальцем)*

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я положу на стол карточки, вы должны будете назвать профессию, и найти 3 карточки с изображением предметов, которые относятся к ней.

Проведение игры.

### **3. Заключительный этап**

**Воспитатель:** Вам понравилась игра?

Какие профессии мы вспомнили сегодня?

Ребята, вы хорошо поработали, у вас всё получилось!

### **Список литературы**

1. Буре, Р.С. Теория и методика трудового воспитания: учебно-методическое пособие / Р.С. Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 144 с.
2. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 48 с.
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

**Шадрин Л.Н.,**  
*МАОУ «Прогимназия №119»*  
*г.о. Саранск*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ**

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования, что закреплено в законе «Об образовании» Российской Федерации [1]. У человека многое закладывается с детства, в том числе

и профессиональная направленность. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду [2].

Основная идея опыта – увлечь и заинтересовать детей профессиями, так или иначе связанными с музыкой, и расширить представления детей о профессиях, которые не изучаются в рамках программы ДОУ.

Моя работа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста осуществляется в рамках долгосрочного проекта «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников. Музыкальные профессии», и направлена на расширение представлений детей о профессиях, связанных с музыкой (композитор, музыкальный руководитель, балерина, клоун, кукловод, дирижер, пианист, актер, звукорежиссер, и др.). Информационно-коммуникационные технологии помогают моделировать различные профессиональные ситуации, и знакомить детей с музыкальными профессиями.

Партнерами при реализации педагогического опыта выступают воспитатели МАОУ «Прогимназия №119», родители воспитанников, сотрудники МБУДО «Детская музыкальная школа №1», артисты Государственного музыкального театра им. И. М. Яушева, учащиеся и преподаватели ГБУДО «Мордовская республиканская детская хореографическая школа», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» – «Педагог 13.ру», актеры МБУК «Театр Актера и Куклы «Крошка». Такое взаимодействие позволяет МАОУ «Прогимназия №119» быть открытой социально-педагогической системой, выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

В рамках инновационной (экспериментальной) деятельности я осуществляю свой педагогический опыт в составе творческой группы МАОУ «Прогимназия №119» по направлению: «Ранняя профориентация: технология и методика работы с детьми дошкольного возраста».

Цель педагогического опыта: увлечь детей музыкой, сформировать интерес к трудовой деятельности взрослых.

Для реализации данной цели мною поставлены следующие задачи:

формирование элементарных представлений о музыкальных профессиях, их значимости в жизни общества;

развитие творческих способностей и воображения;

формирование творчества и позитивных установок к различным профессиям, связанных с музыкой.

развитие пластичности, моторики танцевальных движений;

развитие любознательности и познавательной мотивации;

развитие коммуникативных способностей;

обогащение словарного запаса детей;

расширение кругозора;

формирование положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.

Организованную образовательную деятельность я организую с использованием информационных компьютерных технологий: интерактивного оборудования (компьютер, проектор. СМАРТ - доску использую как демонстрационно-наглядный материал). Для достижения цели педагогического опыта мною разработан цикл презентаций и видеотека.

#### **Этапы реализации педагогического опыта:**

**1 этап** – подготовительный (*диагностическо-прогностический*): выявление проблемы.

#### **2 этап – основной, организационно-практический.**

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий: эффективных методов, приемов и форм работы по расширению знаний дошкольников о таких профессиях, как музыкальный руководитель, дирижер, пианист, скрипач, певец, композитор, артист театра кукол, артист труппы балета, танцор и др.

#### **3 этап – заключительный:**

проведение повторного мониторинга;

оформление выставки рисунков «Мой любимый музыкальный инструмент»;

индивидуальные консультации для родителей по дальнейшему обучению детей в учреждениях дополнительного образования;

анализ и обобщение опыта;

презентация результатов опыта на заключительном педагогическом совете МАОУ «Прогимназия №119».

#### **Результаты мониторинга**

Уровень	2020-2021		2021- 2022		2022-2023	
	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %	Начало года %	Конец года %
<b>Высокий</b>	0%	42%	0%	43%	0%	45%
<b>Средний</b>	35%	50%	33%	57%	47%	49%
<b>Низкий</b>	65%	8%	67%	10%	53%	6%

#### **Выводы по результатам диагностики**

По результатам диагностики можно сделать вывод, что дети на отлично и хорошо усвоили знания о музыкальных профессиях, развили вокальные умения и музыкально – ритмические навыки. А некоторые мои выпускники, так полюбили музыку, что поступили в учреждения дополнительного образования,

где обучаются игре на разных музыкальных инструментах, по классу вокал, мечтая стать музыкантами, певцами или музыкальным руководителем, как я.

### Открытые занятия, мастер-классы, мероприятия

№ п/п	Дата	Место проведения	Тема	Название
1.	2020	МАОУ «Прогимназия №119»	Педагогический совет «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»	Доклад с презентацией из опыта работы «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»
2.	2023	29.09.23. Очно ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»	Конференция на ККП «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО»	Доклад по теме: «Современные образовательные технологии в ранней профориентации старших дошкольников. Музыкальные профессии»

### Участие в профессиональных конкурсах

№ п/п	Название	Награда	Дата
<b>Республиканский уровень</b>			
1.	Конкурс творческих работ «Идея prof» номинация «Педагогическое мастерство»	Диплом II степени	2021 г.
2.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа» - 2021»	Диплом III степени	2021 г.
3.	Конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа» - 2021» в номинации «Цифровой образовательный ресурс»	Диплом I степени	2021 г.
4.	Муниципальный конкурс «Творческие и талантливые педагоги муниципальных дошкольных образовательных организаций»	Диплом Победителя	2022 г.
5.	Всероссийский конкурс лучших практик наставничества	Сертификат участника	2022 г.
6.	VII Региональный конкурс методических разработок педагогов «Идея - PROF»	Сертификат участника	2022 г.
7.	Форум «Современное дошкольное образование: наставничество, мастерство, карьера». Педагогический хакатон «Педагог будущего формируется сегодня»	Сертификат	2023 г.
8.	Форсайт – сессия «Наставники дошкольного образования Республики Мордовия»	Сертификат	2023 г.
9.	Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог поколения «Альфа» - 2023»	Сертификат Победителя	2023 г.
10.	VIII региональный конкурс методических разработок педагогов «Идея – PROF»	Сертификат участника	2023 г.

## Выступления на заседаниях методических советов, научно – практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, форумах

№ п/п	Дата	Место проведения	Тема	Название
<b>Республиканский уровень</b>				
1.	07.02.2020	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»	Образовательный форум «Современные подходы к организации музыкального воспитания в ДОО»	Использование ИКТ в проектной деятельности музыкального руководителя ДООУ
<b>Межрегиональный уровень</b>				
2.	19.03.2020	МГПИ им. М. Е. Евсевьева	Межрегиональный практический семинар «Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного и начального образования» в рамках международной научно-практической конференции – 56-е Евсевьевские чтения	Современные образовательные технологии в ранней профориентации старших дошкольников

### Методические материалы из педагогического опыта:

№ п/п	Наименование материала	Год	Место публикации
1.	Использование ИКТ в проектной деятельности музыкального руководителя ДООУ	2020	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/19/ispolzovanie-ikt-v-proektnoy-deyatelnosti-muzykalnogo-rukovoditelya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/08/19/ispolzovanie-ikt-v-proektnoy-deyatelnosti-muzykalnogo-rukovoditelya</a>
2.	Музыкально-дидактическая игра с использованием ИКТ	2020	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/09/muzykalno-didakticheskaya-igra-s-ispolzovaniem-ikt-kak-sredstvo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/05/09/muzykalno-didakticheskaya-igra-s-ispolzovaniem-ikt-kak-sredstvo</a>
3.	Конспект ООД «Путешествие в мир творческих профессий». Профессия композитор	2020	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/18/konspekt-nod-puteshestvie-v-mir-tvorcheskih-professiy-dlya-detey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/18/konspekt-nod-puteshestvie-v-mir-tvorcheskih-professiy-dlya-detey</a>
4.	Авторская итоговая дидактическая игра (видео)	2021	<a href="https://youtu.be/LkT8_oGk-bA">https://youtu.be/LkT8_oGk-bA</a>
5.	Конспект ООД «Музыкальный руководитель в детском саду»	2021	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/18/konspekt-nod-muzykalnyy-rukovoditel-v-detskom-sadu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/18/konspekt-nod-muzykalnyy-rukovoditel-v-detskom-sadu</a>
6.	Конспект ООД «Я хочу быть дирижером (Куйгорож)»	2022	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/07/01/ood-ya-hochu-byt-dirizherom-kuygorozh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2022/07/01/ood-ya-hochu-byt-dirizherom-kuygorozh</a>

7.	Авторская интерактивно-дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	2022	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/05/didakticheskaya-igra-komu-chto-nuzhno-dlya-raboty">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/05/didakticheskaya-igra-komu-chto-nuzhno-dlya-raboty</a>
8.	Конспект НОД «Музыкальные профессии» в подготовительной группе (с презентацией)	2022	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/01/konspekt-ood-muzykalnye-professii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/01/konspekt-ood-muzykalnye-professii</a>
9.	Презентация к беседе о театре	2022	<a href="https://nsportal.ru/node/5612342">https://nsportal.ru/node/5612342</a>
10.	Смарт-игра авторская итоговая «Кому, что нужно для работы?»	2022	<a href="https://disk.yandex.ru/d/CTiRsQBmV0g3kA">https://disk.yandex.ru/d/CTiRsQBmV0g3kA</a>
11.	Презентация «Знакомство с профессией дирижер»	2022	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/01/prezentatsiya-znakomstvo-s-professiey-dirizher">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/01/prezentatsiya-znakomstvo-s-professiey-dirizher</a>
12.	Презентация «Отгадай профессию»	2022	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/01/prezentatsiya-otgaday-professiyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/01/prezentatsiya-otgaday-professiyu</a>
13.	Итоговое анкетирование «Подумай, о какой профессии можно сказать?»	2022	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/05/anketa-dlya-detey-podumay-o-kakoy-professii-mozhno-skazat">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/07/05/anketa-dlya-detey-podumay-o-kakoy-professii-mozhno-skazat</a>

### Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ.
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Утвержден приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Арушанова А. Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 80 с.
4. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—112 с.
6. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.: ил. - (Б-ка учителя труда).
7. Леонтьев, А. А., Что такое деятельностный подход в образовании?/ А.А. Леонтьев// Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов; под науч. Ред. А.А. Леонтьева.- М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. - С. 22-Воспитание дошкольников в труде // Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 2009. – 233с.
8. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012 № 2

**Шичкина С.А.,**

*ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная  
школа-интернат для детей с нарушением слуха»  
г.о. Саранск*

## САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

В современном мире особо актуальны вопросы формирования профессионального, жизненного самоопределения, подготовка детей к



полноценной жизни в обществе. Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники школ для детей с нарушениями слуха недостаточно подготовлены к выбору профессии, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. Лица с недостатками слуха из-за языкового барьера достаточно изолированы от общества, у них другой образ жизни и они не знают, казалось бы, элементарных вещей. Таким образом, одна из главных задач образовательных учреждений является подготовка детей с нарушениями слуха к самостоятельной жизни и самоопределению. Данная категория детей должна получить те условия воспитания и обучения, которые подняли их социальную значимость, помогли реализовать свои возможности в труде. Для обеспечения плодотворной жизни в обществе необходимо направить человека в целенаправленный процесс социализации.

Обрести профессию – один из важнейших процессов и результатов социализации человека с нарушением слуха. В результате социализации происходит формирование личности и самосознания. У обучающихся с нарушениями слуха должно быть адекватное понимание своего физического здоровья, своих возможностей, это понимание должно быть адекватным тому, что требуется от обучающегося в этом мире. Они должны понимать свои предпочтения, свои задатки и уметь сравнивать со своими возможностями.

Процесс социализации обеспечивает адаптацию к условиям социальной среды, интеграцию индивида в общество. Эту работу следует проводить со старшего дошкольного возраста и вплоть до выпускных классов. Работа должна опираться на сюжетно-ролевых играх, подкреплённых профессиональным информированием. В этот важный период профориентационной работы начинается изучение профессий. Ребёнок запоминает названия профессий, включается смысл этих профессий. Напрямую с профессиональной ориентацией имеет трудовое воспитание, которое включает: подготовку глухих и слабослышащих детей к самостоятельной трудовой деятельности, освоению профессиональными навыками. В процессе труда развивается нравственное сознание, формируются идеалы, чувство долга, ответственности, честности и личного достоинства, чувство коллективизма. Если с детства у детей с нарушениями слуха понятие того, что труд – это благо, то когда он станет взрослым, то это будет соответствовать действительности.

В образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха работа по социализации воспитанников осуществляется в тесной связи с развитием речи. Речь рассматривается как деятельность, и она организует процесс овладеть, словом-это, значит овладеть кругом его значений и научиться употреблять его. Навыки, приобретённые в школе, должны интегрировать в жизнь с речевой деятельностью. Особое внимание должно уделяться также воспитанию положительных качеств личности. В процессе повседневной жизни детей в интернате осуществляется повторение, закрепление и расширение знаний, полученных на занятиях по социально-бытовой ориентировке, автоматизации умений и приобретение новых привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к различным жизненным ситуациям. Организуя работу по социально-

бытовой ориентировке мы должны учитывать общие принципы овладения языком. Это важно для коммуникационной системы. Подготовка ребёнка с нарушенным слухом к самостоятельной жизни, его целостное развитие, открытие ученику культуры окружающего его общества, приобретению опыта поведения в обществе не может быть задачей отдельных изолированных уроков.

Невозможно решить проблемы социализации только на уроках социально-бытовой ориентировки. Потому что мышление и словесная речь являются одной из приоритетных задач при обучении глухих и слабослышащих детей. У современных глухих подростков не сформирована «Я – концепция» – отсутствует адекватная самооценка, объективный взгляд на свои профессиональные и социальные перспективы, отмечается завышенная самооценка, социальное иждивенчество выпускников. Ребёнок не может жить в определённой социальной группе, поэтому он должен овладеть социальными нормами, в обществе в котором он живёт. На уроках социально-бытовой ориентировки ученики учатся устанавливать межличностные навыки общения и взаимодействия.

На уроках технологии, можно выделить детей, у которых есть способности к данному виду деятельности, рассматривая с учётом их индивидуальных особенностей здоровья, как будущую специальность. Уроки по кулинарии так же дают возможность определения склонности учеников к этому виду деятельности. Такие занятия дают возможность познать себя, попробовать силы, а возможно и раскрыть свой талант. Формирование бытовых навыков является основной частью в жизни неслышащих детей. Педагоги помогают добиться успеха в учёбе, поверить в себя, полюбить труд. Устраиваются открытые занятия, мастер-классы, конкурсы, выставки работ учащихся.

Так как ученики находятся в школе изо дня в день, то обучение и формирование бытовых навыков является неотъемлемой частью жизни обучающихся. Воспитательная работа строится так, что ученики закрепляют материал не только на профориентационных занятиях, но и в повседневной жизни – это оказание помощи по мелкому ремонту, обслуживающий труд, уборка классов, школьной территории, выполнение поручений педагогов. Ребёнок учится у взрослых, как быть самостоятельным, что является очень важным для социализации детей с нарушениями слуха.

Организация взаимоотношений школьников с товарищами и со знакомыми или незнакомыми людьми создают условия для оказания целенаправленного влияния для становления личности. Обучение воспитанников коллективной деятельности, обучение работе в коллективе способствуют овладению ими способами социального поведения в разных ситуациях групповой деятельности. Обучение в коллективе способствует овладению ими способами социального поведения в разных ситуациях групповой деятельности, умению взаимодействовать, находить компромиссы. Очень важно включать в коллектив слышащих детей с нарушениями слуха в процесс общей деятельности, экскурсий, игр. Во время такого взаимодействия у детей появляется социальный опыт, происходит формирование системы нравственных понятий, дети начинают овладевать культурой общества.

Именно школа предоставляет ряд возможностей в деле разносторонней подготовки учащихся. Именно внутри образовательного учреждения становятся доступны необходимые знания, формируются практические навыки. Постоянная работа учителя и воспитателя над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности, направленной на развитие и воспитание ребёнка. Без серьёзных знаний педагогических основ обучения и воспитания, без всесторонней информированности и компетентности, выдвигаемых профессиональной деятельностью вопросах педагогу не обойтись. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своей цели. Эффективному осуществлению социализации и самоопределению детей с нарушениями слуха, комплексный её характер способствуют совместная работа учителя и воспитателя.

Коллектив семьи имеет закреплённую традициями, обычаями, нравственными и правовыми нормами сложную структуру. Здесь ребёнок приобретает знания, умения, навыки в области общения, человеческих отношений. Передача от родителей социальных ценностей для детей, живущих в интернате, трудна и практически невозможна. Создание единого социального пространства – школа и семья - оказывает благоприятное влияние на подготовку детей к самостоятельной жизни и труду в обществе. Работа школы с родителями предполагает включение членов семьи в деятельность по преодолению последствий нарушения слуха у детей, участие в мероприятиях, создание условий для адаптации и всесторонней реабилитации учащегося.

Наиболее часто в работе с родителями используются: родительские собрания (классные, школьные; общешкольные конференции; индивидуальные встречи; консультации педагога; переписка с родителями; посещение семей. В содержание всех форм работы желательно включать материал практического характера (дискуссии, тренинги и т. д.).

Значимо также взаимопонимание и взаимопомощь семьи и школы, содействующее успеху в жизненном самоопределении старшеклассников. Глухие и слабослышащие учащиеся порой сами избегают общения со слышащими, боясь быть непонятыми; взрослые сторонятся их, а дети с нормальным слухом не всегда проявляют гуманное отношение к ним. Совместно с администрацией школы педагоги планируют проведение целенаправленной деятельности по расширению контактов детей с нарушениями слуха с их сверстниками из массовых школ. Построение отношений в процессе деятельности должно осуществляться так, чтобы дети были равноправными участниками.

В ходе совместной деятельности дети с нарушениями слуха овладевают общепринятыми нормами поведения в обществе. Результативное речевое общение укрепляет и формирует коммуникативные навыки детей. В процессе общения осуществляется социализация детей. В наше время, выпускникам в большинстве своём приходится самостоятельно определяться в обществе слышащих. Активное включение детей и подростков в жизнь общества свидетельствует об успешности их социализации, которая зависит от ширины и глубины освоения неслышащими школьниками уже готовых норм поведения,

прав и обязанностей членов общества, но от приобретённой индивидуальной способности каждого адаптироваться в обществе.

Выпускники этих школ приобретают специальности, обучаясь на учебно-производственных предприятиях, колледжах, в вузах и на предприятиях. Предполагаемые сегодня неслышащим профили профессиональной подготовки не учитывают возможностей и стремлений лиц с нарушениями слуха и отстают от требований современного производства. Для лиц с нарушениями слуха преобладающими профессиями остаются инженерно-технические.

Уровень и качество образования, получаемого глухим и слабослышащим в школе, в значительной мере определяет их дальнейшую жизнь. Перспективы получения профессионального образования лицами с нарушениями слуха, степени развития устной речи, но и от влияния ближайшего социального окружения, мнения семьи, друзей, а также от готовности системы профессионального образования к включению в образовательный поток неслышащих студентов. Современные социальные проблемы требуют от них более раннего жизненного и профессионального самоопределения, высокой функциональной грамотности. Школа для глухих может помочь этим детям путём целенаправленной профориентации, повышения качества общего образования и уровня социальной адаптации.

Поэтому целесообразно давать несколько смежных специальностей, а также умений и навыков, используемых в разных видах трудовой деятельности. Продуктивным методом профориентации и становлению самоопределения, для детей с нарушениями слуха, являются сюжетно-ролевые, деловые, речевые игры, арт-терапия. Современное производство требует широкой общеобразовательной и профессиональной подготовки. Социальная адаптация человека с нарушенным слухом зависит от осознания себя членом того или иного сообщества, от его социокультурной идентификации. Эта проблема остро встаёт в среде молодых людей в связи с их жизненным самоопределением.

Ведущими факторами, обуславливающими уровень самоопределения с, профессионально-трудового становления глухих, самоутверждения глухих и слабослышащих, являются развитость и надёжность системы специального образования, общеобразовательных и политехнических знаний и умений, прикладных навыков, получаемых в школе.

Именно школа-интернат может и должна подготовить ребёнка с нарушениями слуха к дальнейшей самостоятельной жизни в государстве и обществе.

Правильный выбор профессии – одно из важных условий дальнейшей жизни подрастающего поколения, который даёт возможность в полной мере проявить свои способности и занять своё место в обществе для полноценной жизнедеятельности в целом.

#### **Список литературы**

1. Белов, В.Г. Профессиональное самоопределение / В.Г. Белов // Психология здоровья (школьный возраст). – СПб. : СПбГУ, 2018. – С. 238– 281.

2. Засенко, В.В. Подготовка глухих учащихся к самостоятельной трудовой деятельности / Киев : Рад.школа, 1990. - 102 с.
3. Ерёмкина О.П. Профессионально-трудовая подготовка лиц с нарушением слуха / Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – 10 с.
4. Зыкова, Т.С., Хотеева, Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида / Издательство Владос, серия Коррекционная педагогика 2004. – 199 с.
5. Климов, Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Обнинский гор. психол. центр «Детство». – Обнинск: изд-во «Принтер», 1993. – 57 с.
6. Рау, Ф.Ф. Проблема интеграции глухих / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 3. – С. 52-54.
7. Шматко, Н.Д., Пельмская, Т.В. Если малыш не слышит / Н.Д. Шматко, Т. В. Пельмская; – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003 – 204 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Антропова Е.А., Нешатаева О.А.</i> Сопровождение профессионального самоопределения в старшей школе МАОУ «СОШ «Мастерград» города Перми (опыт профессиональных проб в 10 классе)	3
<i>Гостева Е.А.</i> Актуальность ранней профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста	7
<i>Гудкова О.Н., Менякина Ж.В.</i> Организации профориентационной работы в техникуме	11
<i>Литяйкина О.Г., Морозова Т.Ю.</i> Профориентация школьников Мордовии в действии: стартапы 2023 года	15
<i>Малова Н.Н.</i> Реализация профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Республики Мордовия в 2023/2024 учебном году	22
<i>Масанова Е.П.</i> Актуальные методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних в вопросах профессионального самоопределения	25
<i>Наумова Е.Н.</i> Опыт работы по реализации инновационного проекта «Юные агрономы»	27
<i>Нораева О.В.</i> Метод наглядного сопровождения в профориентировании учащихся	31
<i>Перегудина Е.Ю.</i> Ранняя профориентация у дошкольников с нарушениями слуха	31
<i>Рузанова И.В.</i> Работа классного руководителя по профориентационной подготовке в школе-интернате для детей с нарушениями слуха	37
<i>Сигимова О.В.</i> Профориентационная работа со студентами СПО	40
<i>Судуткина И. А.</i> Сопровождение профессионального самоопределения школьников в условиях образовательной среды колледжа	44
<i>Чернова Н.А.</i> Профориентация детей дошкольного возраста. Дидактическая игра «Профессии в детском саду. Кому что нужно для работы?»	48
<i>Шадрин Л.Н.</i> Педагогический опыт «Современные образовательные технологии в ранней профориентации старших дошкольников. Музыкальные профессии»	50
<i>Шичкина С.А.</i> Самоопределение и социализация детей с нарушениями слуха	55

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:  
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов  
научно-практической конференции*

*Декабрь 2023 года*

**Составители:**

О. Г. Литяйкина, кандидат педагогических наук, начальник  
Н. Н. Малова, Т. Ю. Морозова, методисты  
управления реализации образовательных программ  
для детей ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ 13.ру»

*Под общей редакцией Т. В. Шатиной,  
проректора по учебно-методической работе  
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ 13.ру»*

Печать способом ризографии  
Тираж 500 экз.  
Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета  
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»  
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19