

ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

**ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Методические рекомендации

Саранск
2025

Рецензенты:

Бурляева О.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», доцент;

Яшкова А.Н., кандидат психологических наук, и.о. заведующего кафедрой психологии, факультета психологии и дефектологии ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», доцент

П84 **Профилактика** употребления ПАВ среди обучающихся образовательных организаций : методические рекомендации / сост.: О.В. Антусева, О.М. Романова. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2025. – 24 с.

В настоящих методических рекомендациях описаны особенности деятельности педагогических работников по профилактике употребления ПАВ, в том числе, способы мотивации обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании и работа с родителями, определены ресурсы образовательной среды, которые рекомендуется использовать при ведении данной работы.

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

ББК 74.200.55

ВВЕДЕНИЕ

Формирование в обществе устойчивого отрицательного отношения к противоправному употреблению психоактивных веществ и их незаконному распространению представляет собой одну из ключевых задач государственной политики Российской Федерации. Достижение этой цели требует целенаправленной работы образовательных учреждений в сфере первичной профилактики: развития у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению физического и психического здоровья, ориентации их на законопослушный образ жизни, создание условий для выработки осознанного отказа от наркопотребления.

Основным документом, регламентирующим профилактику употребления психоактивных веществ в образовательных организациях, является Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утверждена 15.06.2021 года статс-секретарем – заместителем Министра просвещения Российской Федерации А. А. Корнеевым).

Согласно данному акту, именно первичная профилактика является приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде. Кроме работы по формированию личности обучающихся, свободной от употребления ПАВ, необходимо обеспечить условия для их эффективной социализации и социально-психологической адаптации.

В настоящих методических рекомендациях описаны особенности деятельности педагогических работников по профилактике употребления ПАВ, в том числе, способы мотивации обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании и работа с родителями, определены ресурсы образовательной среды, которые рекомендуется использовать при ведении данной работы.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Образовательные организации играют ключевую роль в профилактике употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди других социальных институтов, включая семью. Это объясняется наличием профессионального, организационного ресурса и возможностью обеспечивать комплексное воздействие на разные социальные группы. Каждая ситуация, в которую вовлечен обучающийся, имеет воспитательный потенциал и может оказывать профилактическое воздействие. Для этого необходимо создать такое образовательное пространство, в котором обучающиеся будут постоянно включены в просоциальную деятельность в атмосфере принятия и взаимного уважения.

Профилактическая деятельность по формированию и поддержанию психологически безопасной образовательной среды может включать следующие мероприятия:

- Привлечение обучающихся к участию в социальных проектах и программах профилактической направленности совместно с педагогами, родителями (законными представителями) и социальными партнерами.

- Проведение занятий с обучающимися, направленных на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля и устойчивости к групповому давлению и др.

- Создание альтернативной девиантному поведению деятельности (познавательные путешествия, спортивные мероприятия, значимое общение и творческие занятия, волонтерство и др.).

- Разработка профилактических программ для работы с обучающимися из групп риска и их окружением.

- Проведение коррекционно-воспитательных мероприятий с обучающимися из групп риска, в том числе, с привлечением приглашенных специалистов (медиков, работников социальных служб и правоохранительных органов и т.д.).

Употребление ПАВ относится к категории аддиктивного поведения и характеризуется стремлением к уходу от реальности через искусственное изменение своего психического состояния.

Поведенческие и психологические маркеры аддиктивного поведения: агрессивное противостояние лицам, пытающимся избавиться или отвлечь от зависимости;

нежелание прервать аддиктивную реализацию даже на некоторое время;

пренебрежение домашними делами, учебой или обязанностями;

пренебрежение собственным здоровьем;

дестабилизация отношений с близкими, потеря прежнего круга общения из-за поглощенности аддикцией (навязчивая привычка).

эйфория в момент аддиктивной реализации;

ощущение пустоты, депрессии, раздражения вне аддиктивной реализации; примитивизация духовно-нравственной сферы и упрощение мотивационной сферы.

Одной из причин затруднения отказа от ПАВ и принятия помощи является отсутствие чувства болезни и отрицание собственной зависимости. Это связано с тем, что на ранних стадиях симптомы зависимости не столь очевидны и человек испытывает иллюзию безопасности и уверен в своей возможности установить приемлемое равновесие. Когда зависимость набирает силу, включаются психологические механизмы защиты, на поздних стадиях уже происходит формирование психофизиологических расстройств: снижается способность к критическому мышлению, оценке собственного поведения.

Согласно Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде на период до 2025 года, для профилактической работы в образовательных организациях используются различные технологии: социальные, педагогические, психологические.

Социальные технологии профилактики направлены на обеспечение условий эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся, а также формирование в обществе антинаркотических ценностей.

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление ПАВ; на развитие психологических ресурсов личности, препятствующих возникновению зависимостей, а также на создание комфортной и доверительной атмосферы, способствующей успешной социализации в ученическом коллективе.

При осуществлении профилактического взаимодействия соблюдаются следующие принципы:

принцип адресности (проведение профилактических действий в соответствии с уровнем психического и физического развития, культурным и социальным уровнем аудитории, региональными стереотипами массового сознания и другими факторами);

принцип корректности подачи информации (информация о ПАВ и их влиянии на организм человека и его жизнь должна быть точной, уместной, достоверной);

принцип уважения позиции, чувств и эмоций участников;

принцип контроля и поддержки (обеспечение контроля деятельности специалистов в рамках программы в соответствии с ее целями и задачами);

принцип включенности всех сфер (по мере осуществления профилактического воздействия задействуются разные уровни переживаний: когнитивный, эмоциональный и др.);

принцип моделирования жизненных ситуаций (проигрывание жизненных ситуаций и поиск оптимального выхода из них).

Помимо соблюдения вышеперечисленных принципов, стоит учитывать, что профилактическая деятельность должна опираться на предварительное исследование, в результате которого и определяются основные «мишени» профилактического вмешательства: отношения в семье, отношения со сверстниками, образовательная среда.

Кроме того, необходима пропаганда здорового образа жизни, позволяющего противостоять желанию попробовать ПАВ даже в стрессовой ситуации.

Содержание профилактической работы для детей разного возраста должно строиться с учетом накопленных ими знаний о ПАВ и формирования отрицательного отношения к ним:

10–12 лет. Дети уже слышали о ПАВ и последствиях злоупотребления, но их знания отрывочны, недостоверны, получены с чужих слов, всерьез они данную проблему не воспринимают. Общение лучше строить на эмоциях и интересе к познанию, а не на формальном дидактическом материале. Стоит использовать больше ролевых игр для выработки устойчивости к психологическому воздействию сверстников и других людей. Занятия должны быть регулярными.

12–14 лет. О ПАВ знают немало, но в основном из опыта знакомых, поэтому многие сведения недостоверны. Некоторые уже успели попробовать запрещенные вещества. Опасность злоупотребления недооценивается. Следует использовать ролевые игры и упражнения (а не наставления), которые научат противостоять давлению сверстников, помогут в выработке необходимых навыков ответственного поведения и покажут необходимость и важность здорового образа жизни и соблюдения моральных норм.

14–16 лет. В этой возрастной группе по отношению к ПАВ выделяются три подгруппы: употребляющие и сочувствующие (интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с возможностью и продолжительностью употребления без формирования зависимости; употребление считается признаком независимости); радикальные противники (употребление считается признаком слабости и неполноценности); подростки, неопределившиеся своего отношения к наркотикам (могут приобщиться к их употреблению под влиянием друзей).

16–18 лет. Подгруппы сохраняются, но число неопределившихся значительно уменьшается. Качественно изменяются знания о ПАВ, они детализируются, становятся более объективными. В группе употребляющих и сочувствующих пожинают первые горькие плоды, в связи с этим наибольший интерес вызывают правовые последствия употребления и скорость процессов, отрицательно влияющих на здоровье. Среди радикальных противников растет число молодых людей, осознающих необходимость активных действий.

При возникновении подозрений, что подросток употребляет ПАВ, можно предложить следующий алгоритм действий:

1. Предельно тактично сообщить об этом родителям (законным представителям) обучающегося.

2. При подозрении в групповом употреблении ПАВ необходимо провести работу с родителями всех обучающихся данной группы. Можно это сделать в виде собрания с приглашением врача-нарколога, работника правоохранительных органов.

3. Организовать индивидуальные встречи обучающихся и/или их родителей со специалистом-наркологом.

4. Дать обучающимся и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

5. Дать информацию о телефонах доверия и горячих линиях, специалисты которых могут ответить на возможные вопросы и помогут разобраться в проблеме.

При возникновении подозрения, что обучающийся находится в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, необходимо:

1. Вывести учащегося из кабинета, отделить его от других учащихся.

2. Поставить в известность руководителей образовательной организации.

3. Вызвать медицинского работника.

4. В случае подтверждения алкогольного или наркотического опьянения, немедленно поставить в известность о случившемся родителей (законных представителей) обучающегося.

5. При совершении обучающимся хулиганских действий необходимо обратиться в правоохранительные органы.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Родители являются наиболее многочисленной, активной и заинтересованной в здоровье своих детей частью общества. Именно родители закладывают основы физического и психического здоровья ребенка, играют важнейшую роль в формировании его жизненных ориентиров. Поэтому семья обучающегося является одним из самых важных адресатов работы образовательных организаций по профилактике употребления ПАВ.

Несмотря на то, что большинство родителей понимают свою ключевую роль в воспитании и развитии своих детей, часто испытывают тревогу, что их ребенок может попробовать или употребить ПАВ, в современном обществе существуют следующие проблемы:

1. Значительная часть родителей считают наркоманию индивидуальной проблемой отдельных людей, не верят, что эта беда может коснуться их ребенка. Поэтому, к сожалению, они достаточно равнодушно относятся к происходящим вокруг негативным явлениям. Кроме того, многие родители, к сожалению, заняты, прежде всего, зарабатыванием денег и не уделяют достаточного времени общению со своими детьми.

2. У многих родителей отсутствуют необходимые знания и навыки, что не позволяет им оказывать эффективное воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку детям. Они, как правило, не умеют вести разговор с детьми об опасности употребления психоактивных веществ, считают себя не вправе проводить такие беседы или, наоборот, утверждают, что никто, кроме них, не имеет права на данную деятельность.

Обращает на себя внимание и недостаточная информированность детей и родителей о квалифицированной бесплатной консультативной и лечебно-реабилитационной помощи. По материалам Центра социологических исследований Минобразования России около 60% опрошенных детей и подростков и 28% взрослых не представляли, куда можно обратиться при появлении наркотических проблем. Столкнувшись с наркотизацией своего ребенка, родители часто дают аффективные или даже панические реакции, не знают, что делать и в результате остаются один на один со своей проблемой.

3. Большинство родителей стремится скрыть факт употребления ребенком ПАВ и пытается решить возникшие проблемы через анонимную наркологическую помощь, прежде всего, частнопрактикующих специалистов. Это приводит к тому, что выявление лиц с наркотическими проблемами вызывает большие трудности, а вся лечебно-профилактическая и реабилитационная работа ведется уже с запущенными случаями наркомании, токсикомании и алкоголизма.

Таким образом, родители, даже серьезно обеспокоенные проблемой раннего употребления ПАВ в среде несовершеннолетних, являются практически беспомощными и мало организованными в осуществлении конкретных профилактических воздействий и относятся к ним негативно или безучастно, равнодушно.

Целью профилактической работы с родителями является формирование у них установки на актуальность проблемы, развитие непримиримого отношения к употреблению и распространению наркотиков; формирование у родителей навыков в оценке факторов риска наркотизации, а также качеств, способствующих эффективному социально поддерживающему и развивающему поведению в семье. Необходимо выработать у родителей понимание, что гарантией жизни без наркотиков служит воспитание в детях морали, правильного отношения со сверстниками, ответственности за свое поведение. Нельзя быть «за» или «против» рискованного поведения подростков, а нужно выработать у них навыки принятия ответственных, самостоятельных решений.

Задачи работы с родителями:

1. Проинформировать о психологических особенностях ребенка, эффектах психоактивных веществ, особенностях семейных взаимоотношений, семейных стрессах и поведении, направленном на их преодоление.

2. Помочь осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье.

3. Обучить навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с детьми.

4. Выявлять родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи и оказывать им поддержку.

5. Выявлять лидеров-родителей, готовых осуществлять консультативную и социальную поддержку другим семьям, обучить их основам оказания социально-психологической поддержки и консультативной помощи другим родителям.

В соответствии с указанными целями и задачами можно выделить следующие направления работы с родителями по профилактике употребления ПАВ:

1. Формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той микросреде, в которой растет и общается их ребенок.

2. Предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье.

3. Оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять психоактивными веществами.

4. Организация на уровне дома, двора, уличного микросоциума благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

Субъектами организации антинаркотической профилактической работы с родителями в образовательном учреждении являются заместители директора по воспитательной работе, классные руководители (кураторы групп), педагоги-психологи, социальные педагоги, а также приглашенные специалисты: медики, сотрудники органов наркоконтроля, инспекторы КДНиЗП, специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, служб социальной защиты населения и др.

Администрация образовательного учреждения: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в образовательном учреждении в целом. Педагоги обеспечивают организацию профилактической работы на уроке и во внеурочной деятельности. Школьный психолог обеспечивает психологическую безопасность образовательной среды (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, позитивное разрешение конфликтных ситуаций), осуществляет психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся, организует психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы. Социальный педагог несет ответственность за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, систематическую работу с семьями обучающихся (особенно с семьями детей группы риска).

Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:

1. Информирование родителей. Это могут быть лекции, родительские собрания, дискуссии, круглые столы, конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов, выпуск памяток, оформление стендов и интернет-странички для родителей.

2. Выявление родителей группы риска алкоголизации и наркотизации.

3. Индивидуальное семейное консультирование родителей, прежде всего, из семей, находящихся в социально-опасном положении, по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи.

4. Формирование из родительского актива групп родительской поддержки для проблемных семей (создание советов школ, советов отцов и др.).

5. Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование.

6. Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

Практика показывает, что наиболее часто используемой формой профилактической работы с родителями является антинаркотическая беседа. При ее организации требуется соблюдение особых предосторожностей, так как не вся имеющаяся информация о ПАВ может быть через родителей передана детям и подросткам. Так, ни в коем случае не следует приводить описание путей получения, изготовления и применения наркотических средств, рассказывать о психоактивных веществах, которые практически не встречаются в регионе проживания, описывать клиническую картину наркотического (токсического) опьянения, включая использование позитивно воспринимаемых эпитетов и определений (например, «непередаваемые ощущения»). Следует также исключить из бесед ссылки на примеры исторических личностей, политических деятелей, известных лиц современности, употреблявших наркотик, даже если приводятся негативные последствия от их приема.

При беседах с родителями нецелесообразно пользоваться специальными медицинскими терминами, а также жаргоном.

В то же время следует специально остановиться на способах диагностики состояний при употреблении ПАВ, говорить о большой вероятности заражения ВИЧ-инфекцией, гепатитами В и С, венерическими заболеваниями, другими заразными болезнями мочеполовой сферы. Актуальным является и обсуждение последствий правового характера: задержание полицией за употребление в общественных местах спиртных напитков или ПАВ; поведение, повлекшее за собой дорожно-транспортное происшествие; угроза возбуждения уголовного дела за то или иное правонарушение.

При организации просветительских мероприятий с родителями по профилактике ПАВ рекомендуется включить в них следующие блоки:

1. Введение (5% времени). Ведущий (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директор по ВР) объявляет основные цели и задачи собрания.

2. Изучение ожиданий участников (5% времени). На этом этапе участники высказывают свои ожидания от мероприятия, которые могут не совпадать с целями и возможностями встречи, но они всегда значимы и могут служить основой для корректировки плана с целью повышения эффективности работы. Родители могут проговаривать свои ожидания по кругу или обсуждать их в парах или малых группах с последующим вынесением на общее рассмотрение. Результаты этапа фиксируются на доске или флипчарте. В дальнейшем каждый участник имеет возможность пометить те свои ожидания, которые были выполнены в ходе мероприятия.

3. Принятие правил работы группы (5% рабочего времени). Это этап рождения группы, когда группа принимает на себя определенные обязательства, которым она готова следовать.

4. Оценка уровня информированности (5–10% рабочего времени). Чтобы не повторять хорошо известную участникам информацию, ведущий должен выяснить, что они знают о проблеме. Для этого можно задавать вопросы группе, использовать анкеты, викторины. Также можно попросить участников написать на листке вопросы ведущему по теме беседы.

5. Актуализация проблемы (10–30% рабочего времени). Задача этого этапа – сделать проблему актуальной для каждого участника. Для этого можно использовать вопросы: «Что для Вас значит...», «Что Вы чувствуете, когда слышите слово...», «Вы или Ваши знакомые сталкивались с ...», «Что Вы чувствовали, когда...» и др.

6. Информационный блок (20–40% рабочего времени). На этом этапе у ведущего должно быть достаточно времени для сообщения подробной информации. Задача ведущего – так изложить информацию, чтобы она была услышана и усвоена. Для привлечения внимания слушателей можно использовать наглядные материалы, дискуссии, ролевые игры.

Рекомендуется использование следующего перечня тем:

наркологическая ситуация в стране и актуальность первичной профилактической работы;

психофизиологические особенности подросткового (юношеского) возраста;

отрицательное влияние на организм разовых приемов и / или систематического употребления ПАВ;

ПАВ и учеба, работа;

ПАВ и семья, досуг;

правовые последствия приема ПАВ;

методы профилактики приема ПАВ и лечения зависимости от них.

7. Приобретение практических навыков (20–60% рабочего времени). В ходе профилактических бесед и семинаров участники могут приобрести коммуникативные навыки, навыки ответственного принятия решений, навыки изменения стратегии поведения.

Необходимо помнить, что информационный блок, этапы актуализации и выработки навыков имеют достаточно пластичную структуру. У этих этапов нет четких временных рамок и обязательного порядка следования, они могут накладываться друг на друга или идти параллельно.

8. Завершение работы. Получение обратной связи (5% рабочего времени). Задачи этого этапа: подведение итогов мероприятия; выяснение, сбылись ли ожидания участников; оценка изменения уровня информированности участников.

Таким образом, семья обучающегося является очень важным звеном профилактического процесса. Работа с семьей должна быть направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения. Для этого необходимо повысить психолого-педагогическую культуру семьи, активизировать государственный механизм, ориентированный на создание здоровой семьи, развивать инфраструктуру, включающую семью в микросоциальное окружение ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В РАМКАХ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

К психологическим технологиям раннего выявления незаконного потребления наркотиков и психотропных веществ относится, прежде всего, социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательных учреждениях (далее – СПТ).

Необходимость проведения СПТ в образовательных учреждениях установлена федеральным законодательством (Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях»). Тестирование осуществляется в отношении обучающихся, достигших 13-летнего возраста, начиная с 7-го класса в общеобразовательной организации.

Основными принципами проведения тестирования являются конфиденциальность и добровольность.

Принцип конфиденциальности означает, что руководитель образовательной организации обязан гарантировать соблюдение конфиденциальности как во время проведения тестирования, так и при хранении его результатов.

Согласно принципу добровольности, тестирование обучающихся, не достигших 15-летнего возраста, осуществляется только при наличии информированного согласия одного из родителей или законных представителей. Для обучающихся, достигших 15 лет, требуется их собственное информированное согласие в письменной форме.

Поскольку результаты тестирования обязательно применяются при проведении профилактической работы, очень важно увеличить охват обучающихся мероприятиями СПТ и сформировать у них, а также у их родителей (законных представителей), положительное отношение к тестированию и участию в нем. Для этого необходимо проведение информационно-разъяснительной работы с родителями и педагогами и мотивационной работы с учащимися.

Положительным моментом в тестировании для администрации образовательных учреждений является повышение адресности профилактической деятельности. Для специалистов СПТ дает основания для корректировки системы профилактической работы. Родители получают возможность объективно оценить ситуацию со своими детьми и обращают больше внимания на их проблемы. У обучающихся тестирование реализует мотивацию к самопознанию и саморазвитию.

Опыт проведения СПТ свидетельствует о том, что высокие показатели охвата обучающихся достигают те образовательные организации, в которых

используется принцип «командной работы»:

- весь педагогический коллектив совместно работает на достижение результата;
- перед тестированием классными руководителями или при их участии проводятся родительские собрания;
- в мотивационных занятиях для обучающихся, проводимых педагогами-психологами или социальными педагогами, участвуют активисты ученического самоуправления.

Если педагогический коллектив не верит в эффективность СПТ или негативно настроен по отношению к нему, то усилия, направленные на расширение охвата обучающихся СПТ, не будут иметь успеха. Если педагог выходит к детям и их родителям без веры и понимания того, о чем ему предстоит говорить, то эффект от его выступления, скорее всего, будет крайне низким. Таким образом, проведение мероприятий СПТ в образовательной организации должно начинаться с проведения обучающих мероприятий для педагогических работников.

Далее рекомендуется разместить на сайте образовательной организации информационное сообщение о общенациональном масштабе кампании тестирования и значимости его прохождения. Пример сообщения на официальных ресурсах образовательной организации: «Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Результаты тестирования позволяют определять, как наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ результатов тестирования поможет организовать профилактические мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать им своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку».

Важным информационным ресурсом при организации информационно-мотивационной кампании СПТ является общероссийская горячая линия ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее соответственно – горячая линия, Центр). При обращении на горячую линию можно получить консультацию по всем вопросам, связанным с организацией и проведением тестирования. Консультации проводятся в режиме онлайн по адресу: <https://fcprc.ru/hotline1>.

Кроме того, существует специализированный раздел горячей линии «Часто задаваемые вопросы», расположенный по адресу: <https://fcprc.ru/sptfaq>. Он содержит ответы на основные вопросы по проведению и участию в СПТ для всех участников образовательных отношений.

При формировании мотивации к здоровому образу жизни у обучающихся необходимо вызывать положительные эмоции, связанные со здоровым образом жизни. Для этого в школе необходимо создать доброжелательную атмосферу, чтобы все участники образовательных отношений чувствовали поддержку со

стороны друг друга и взаимное уважение. СПТ для обучающегося должно быть позитивным, интересным опытом познания себя. Недопустимо прибегать к принуждению, дискриминации и каким-либо еще негативным подкреплениям. Если обучающийся отказывается принимать участие в тестировании, необходимо уточнить причины отказа, определить актуальные потребности, исходя из которых тот оказывает сопротивление, и попробовать выяснить, можно ли удовлетворить эти потребности через СПТ.

Среди основных потребностей подросткового и юношеского возраста следует выделить: потребность в межличностном общении, в принятии и принадлежности, потребность в достижении, в познании, потребность в самоактуализации.

Удовлетворению потребности в признании и в достижении способствует организация работы спортивных секций и клубов, проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Участие в мероприятиях в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) также соответствует вышеуказанным целям, и вместе с тем дополнительно вознаграждает детей и подростков за стремление к здоровому образу жизни, так как в Российской Федерации ведется учет знаков отличия ГТО как индивидуальных достижений при поступлении в вузы.

Потребности в признании, принадлежности и самоактуализации удовлетворяет участие в волонтерской (добровольческой) деятельности, в проектах личностного и профессионального развития и конкурсах творческих работ, посвященных здоровому образу жизни и ценностям здоровьесбережения (конкурсах рисунков, плакатов, брошюр, видеороликов, социальных инициатив, творческих выступлений и пр.).

Потребности подростков в познании, в общении соответствует разработка и реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, сопряженных с усвоением ценностей здоровьесбережения, проведение тематических занятий, практикумов, тренингов, интерактивных семинаров, видеоуроков соответствующей направленности.

СПТ в полной мере соответствует удовлетворению потребности обучающихся в познании и самоисследовании. Перед прохождением тестирования рекомендуется провести мотивирующие встречи с обучающимися, так как от их внутренней мотивации и отсутствия негативных стереотипов зависит искренность ответов, объективность полученной информации.

Приведем пример мотивирующей беседы для обучающихся общеобразовательных организаций: «Уважаемые ребята! Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Возможно, многие из вас уже принимали в нем участие. Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе

больше. Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы. Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным. Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

Для обучающихся профессиональных образовательных организаций: «Уважаемые студенты! Ежегодно проводится всероссийское тестирование социально значимых характеристик личности современных школьников и студентов. Многие из вас уже принимали в нем участие. Тестирование предназначено для определения сильных сторон вашей личности, особенностей вашей реакции на различные жизненные обстоятельства и выбора поведения в них. Тест позволит определить степень вашей психологической устойчивости, поможет разобраться в себе, узнать о себе больше. Сегодня у вас будет возможность принять участие в таком тестировании. С вашей стороны важно желание пройти тест и искренне ответить на его вопросы. Психологические опросники не предполагают правильного (хорошего) ответа или неправильного (нехорошего). Любой ответ, который, на ваш взгляд, является верным, отражает вашу точку зрения, – является самым правильным. Если есть вопросы, задайте их до начала проведения тестирования».

В случае не первого года участия обучающегося в тестировании следует добавить аргументацию, поясняющую данную ситуацию (о ежегодно повторяющихся вопросах теста), акцентируя внимание на возможности самоисследования, самоанализа своих ответов, динамики их изменений. Пример обращения к обучающимся в случае повторного участия: «Ранее вы уже проходили подобную диагностику, но за прошедший период вы изменились, получив новые знания и опыт. Вновь ответив на предложенные вопросы, вы получаете возможность оценить эти изменения, осознать их и скорректировать собственную траекторию развития».

При взаимодействии с родителями (законными представителями) наиболее распространенной формой работы являются родительские собрания – классные и общешкольные. Проведение информационно-мотивационной кампании среди родителей (законных представителей) обучающихся в период проведения СПТ обладает некоторыми особенностями. Можно выделить несколько практических советов:

1. Высокая эффективность взаимодействия между педагогическим коллективом и родительской общественностью достижима в случае вызова положительных переживаний. Использование эмоционально-негативных способов мотивации, элементов запугивания нередко дает обратный результат и потому недопустимо.

2. Не следует делать смысловой акцент на антинаркотической направленности тестирования; СПТ является психодиагностическим инструментом профилактики самых разных социально негативных явлений, а также внесет в себе знания не только о вероятных рисках, но и ресурсах личности обучающегося.

3. Родителям нужно разъяснять, что стоящие перед образовательной организацией задачи можно решить лишь совместными усилиями и что без заинтересованности и вовлеченности родителей в процесс обучения ни один педагог не сумеет достигнуть результатов в обучении и воспитании обучающихся.

4. Целесообразно организовывать родительские собрания не исключительно ради информирования об СПТ и сбора информированных согласий на участие в тестировании, но и информировать о мерах и мероприятиях по поддержке здорового образа жизни (предстоящих культурно-спортивных мероприятиях, факультативах, кружках, спортивных секциях и т. д.).

5. Должно уделяться время вопросам и ответам на вопросы об СПТ, при этом ответы должны быть исчерпывающими и объективными. Целесообразно включить в информационно-разъяснительную работу с родителями аргументированные позиции о том, как участие в СПТ может помочь развитию обучающихся и самих родителей. Например, благодаря участию обучающегося в СПТ совершенствуются его умения анализировать и адекватно воспринимать себя, понимать свои личностные качества и свойства, причины своего поведения. Улучшается понимание родителями особенностей своего ребенка, обогащается родительское восприятие и мышление. Облегчается постановка воспитательных задач относительно обучающегося как для педагога, так и для родителя.

Родителей наиболее часто волнует вопрос о конфиденциальности получаемой психологической информации. В этой ситуации стоит еще раз рассказать о том, как происходит процедура тестирования, где хранятся данные, как и кто их обрабатывает, каким образом родители смогут ознакомиться с результатами, какие личные преимущества смогут получить родители (законные представители) и обучающийся после прохождения тестирования. Кроме того, в процессе беседы целесообразно предупредить появление негативной установки родителей на проведение тестирования, связанной с проявлением страха санкций по отношению к ребенку и семье. В качестве типового варианта можно предложить следующее содержание беседы: «Уважаемые родители! В образовательных организациях Российской Федерации ежегодно проводится масштабное тестирование социально значимых характеристик личности современных детей и подростков. Тестированию подлежат обучающиеся всех без исключения общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования. Тестирование позволяет определить у обучающихся образовательных организаций наиболее сильные и ресурсные стороны личности, специфические поведенческие реакции в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Анализ профилактические результаты и поможет организовать индивидуальные коррекционные мероприятия для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку. Методика тестирования включает перечень вопросов на понятном для понимания обучающихся языке. Длительность проведения учитывает возрастные особенности участников тестирования и не превышает продолжительности одного урока. Задача

обучающегося – внимательно прочитать вопрос и выбрать вариант ответа. Правильных или неправильных ответов на вопросы не существует. Количественный подсчет осуществляется автоматически, что обеспечивает точность оценки. Согласие на участие ребенка в тестировании – это возможность вам удерживать в поле своего внимания вопросы рисков и безопасного образа жизни детей и подростков. Вы как законные представители своих детей имеете возможность задать любые вопросы, связанные с процедурой тестирования. По окончании проведения тестирования и обработки ответов вы сможете обратиться за результатами к организаторам (психологу, педагогу-психологу образовательной организации) и получить соответствующие рекомендации».

Профилактическая работа по результатам СПТ направлена на снижение факторов риска и усиление факторов защиты. Кратко напомним основные из них.

Факторы риска – это социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение:

1. Потребность в одобрении – это желание получать позитивный отклик в ответ на свое поведение. В группу повышенного внимания попадают обучающиеся как с высоким, так и с низким уровнем данной потребности. Повышенные оценки показателя говорят о самоуверенности, категоричности учащегося, непринятии им традиционных социальных норм. Профилактическая работа при этом должна быть направлена на формирование ценностных ориентаций и ответственности, в том числе и социальной, включение обучающегося в социально значимую деятельность. Низкие оценки могут свидетельствовать о конформизме, стремлении угождать всем подряд, лгать, действовать в угоду окружающим с целью быть принятым ими (понравиться). В этом случае профилактическая работа должна быть направлена на формирование культуры достижений, развитие асертивности, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации.

2. Подверженность влиянию групп – повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки. При пониженном уровне важно направить усилия на формирование коллектива, организацию совместной (проектной, творческой и др.) деятельности, волонтерство, обучение навыкам общения, формирование уважительного отношения к мнению других, развитие эмоционального интеллекта. При повышенном уровне данного показателя необходимо обратить внимание на ближайшее окружение обучающегося. Полная занятость, включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования снизят вероятность негативного влияния «дворовых» компаний. Психологическая профилактика должна включать в себя работу, направленную на развитие психологической устойчивости личности, рефлексии, критического мышления, обучение методам защиты от манипуляций.

3. Принятие аддиктивных установок социума – одобрение (оправдание) отрицательных примеров поведения. При пониженном уровне обучающийся старается вести себя всегда правильно, боится ошибиться и сделать что-то не так («синдром отличника»). Здесь психолого-педагогическую работу возможно направить на формирование адекватной самооценки, развитие самоуважения.

При повышенном уровне показателя профилактика строится в виде формирования установок на здоровый образ жизни, включения обучающегося в значимую для него общественно полезную деятельность, систему дополнительного образования, спорт.

4. Наркопотребление в социальном окружении – наличие среди знакомых и близких обучающегося людей, злоупотребляющих ПАВ, создающее опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих. При повышенном уровне данного показателя в образовательной организации необходимо усилить работу по формированию отрицательных установок на наркопотребление, активизировать внеурочную деятельность, участие в волонтерских движениях, общественной жизни. Можно включить первичную профилактику наркомании в учебный план образовательной организации в виде отдельной дисциплины, целью которой будет формирование навыков антинаркотического поведения и негативного отношения к употреблению ПАВ. Также необходимо повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей/законных представителей обучающихся, грамотно информировать их о негативных последствиях употребления ПАВ, знакомить с новыми актуальными методами антинаркотической работы.

5. Склонность к риску – предпочтение действий и ситуаций, сопряженных с большой вероятностью потери. При повышенном уровне профилактическая работа может быть направлена на повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения для здоровья и благополучия учащегося, на развитие критичности, саморегуляции, навыков конструктивного разрешения конфликтов, навыков обращения за помощью. Сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности, обучение навыкам оказания доврачебной помощи и т.д. помогут направить склонность к риску в конструктивное русло. Система дополнительного образования, спортивные и туристические секции также могут предоставить обучающимся социально приемлемые альтернативы рискованному поведению.

6. Импульсивность – устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций. Психолого-педагогическая работа может быть направлена на обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа. Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью, так как систематическая физическая нагрузка снижает импульсивность, повышается самоконтроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

7. Тревожность – предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству. Работа с тревожными обучающимися должна быть направлена на обретение ими уверенности в своих силах, создание ситуаций успеха, развитие коммуникативных навыков, а также навыков саморегуляции и адаптации.

8. Фрустрация – психическое состояние переживания неудачи, обусловленное невозможностью реализации намерений и удовлетворения

потребностей. Профилактическая работа строится в виде информирования о феномене фрустрации, формирования копинг-стратегий, развития коммуникативных умений и психоэмоциональной саморегуляции, повышения стрессоустойчивости и гибкости поведения.

Факторы защиты – это обстоятельства, повышающие социально психологическую устойчивость к воздействию факторов риска:

1. Принятие родителями – это оценочное поведение родителей, формирующее у ребенка ощущение того, что его любят и нуждаются в нем. Профилактическая работа по усилению данного фактора может быть направлена на включение обучающегося в социально значимую деятельность, создающую у него ощущение нужности, на формирование чувства уверенности в себе, повышение самооценки, развитие ресурсных возможностей и способностей. Но основное внимание стоит уделить повышению психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей. При открытом отвержении со стороны родителей, отказе от сотрудничества, выявленных фактах физического и психологического насилия возможно подключение органов опеки и попечительства, направление на консультацию к психологу.

2. Принятие одноклассниками – оценочное поведение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе. В образовательной организации важно регулярно проводить социометрическое обследование, изучать психологический климат в коллективе, развивать службы медиации и примирения. Помимо общей работы над сплочением коллектива необходимо развивать у каждого обучающегося коммуникативные навыки, формировать уверенность в себе, повышать самооценку.

3. Социальная активность – это активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия. Для обучающихся, имеющих низкие показатели по данному фактору, необходимо более активное включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования, развитие самостоятельности и инициативы, формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности в себе, обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.

4. Самоконтроль поведения – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами. Профилактическая работа может быть направлена на развитие навыков самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков саморегуляции, обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения.

5. Самоэффективность – уверенность в своих силах достигать поставленные цели, даже если это требует больших физических и эмоциональных затрат. Психолого-педагогическая поддержка должна быть направлена на формирование уверенности в себе и своих силах, повышение самооценки. Подростков и юношей необходимо обучать планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели, учить доводить начатые дела до конца.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для успешной профилактики употребления ПАВ и формирования культуры здоровья в образовательных организациях необходимо, чтобы педагоги осознавали специфику профилактической работы как части общей системы воспитания. Подходы к профилактике должны учитывать этнорегиональные, культурные и социально-экономические условия, а также индивидуальные особенностям обучающихся и их семей.

Ключевым фактором успешности является согласованная работа всех участников образовательного процесса. Основная задача педагогов – создать безопасную, комфортную и здоровьесберегающую среду, где ученики могут удовлетворять свои социальные и личностные потребности, проявлять себя и чувствовать поддержку.

Список литературы

1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни : методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / авт.-сост.: М.В. Алагуев, О.В. Заева; под ред. Е.Г. Артамоновой. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 35 с.

2. Методические рекомендации по анализу результатов социально-психологического тестирования и планированию профилактической работы сотрудниками социально-психологической службы образовательной организации / авт.-сост.: Н.В. Ильченко, Н.И. Охотникова, Л.А. Фирсова. – Омск, 2021. – 33 с.

3. Сборник методических материалов по организации профилактической работы на основе результатов социально-психологического тестирования / авт.-сост.: Шведчикова Ю.С., Биктагирова М.Ф.; под ред. Шведчиковой Ю.С. – Пермь, 2021. – 100 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Организация работы образовательных учреждений по профилактике употребления психоактивных веществ и развитию культуры здорового образа жизни	4
2. Организация работы с родителями по профилактике употребления психоактивных веществ и развитию культуры здорового образа жизни обучающихся	8
3. Организация социально-психологического тестирования в образовательных учреждениях в рамках работы по профилактике употребления психоактивных веществ и развитию культуры здорового образа жизни	13
Заключение	21
Список литературы	22

ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Методические рекомендации

Составители:

О.В. Антусева, директор центра профилактики,

О.М. Романова,

методист центра профилактики

ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

Редактор-корректор:

М. И. Живова

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19