



ПОКЛОНИМСЯ

великим тем годам...



Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»

ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ

*Сборник материалов регионального (с международным участием)
конкурса лучших практик педагогов и руководителей ДОО*

Саранск
2025

П48 **Поклонимся великим тем годам** : сборник материалов регионального (с международным участием) конкурса лучших практик педагогов и руководителей ДОО / авт.-сост.: В.М. Иванушкина; под общ. ред. Т.В. Самсоновой. – Саранск: ЦНППМ «Педагог 13.ру», 2025. – 120 с.

Сборник содержит материалы участников регионального (с международным участием) конкурса лучших практик педагогов и руководителей ДОО «Поклонимся великим тем годам». Цель конкурса – выявление и популяризация инновационного опыта педагогов и руководителей в вопросах патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста в честь празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

ББК 74.100.5

РАЗДЕЛ 1

ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ

ЗАНЯТИЕ «ЛЕНТА ПАМЯТИ»

Дикова Маргарита Андреевна, СП «Детский сад №114 комбинированного вида»

МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Возраст детей: 3–4 года.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Познавательное развитие:

Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.

Речевое развитие:

Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог формирует у детей интерес к рисованию. Продолжает учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Формирует навык свободного движения руки с кистью во время рисования. Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях.

Физическое развитие:

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность.

Виды детской деятельности: игровая, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Формы детской деятельности: обсуждение предстоящего праздника и его атрибутов, рассказ о значении Георгиевской ленты, пальчиковая игра «Солдаты», рисование «Лента памяти», физкультминутка «Победа!», рефлексия.

Оборудование и материалы: Георгиевская ленточка, полоски бумаги, акварельные краски, кисти, подставки для кистей, стаканчики с водой, клеенки.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне, слушание песен военных лет, беседа с детьми о Дне Победы, рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Ветераны», «Парад Победы», «Салют», рисование горизонтальных линий в свободной деятельности.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Педагог предлагает ребятам сесть на стульчики.</i> <i>Педагог говорит: «Ребята, скажите мне, как вы думаете, о чем мы сегодня с вами поговорим?»</i> <i>Если дети предполагают под темой занятия какой-то праздник, то педагог говорит:</i> <i>«Верно, сегодня мы с вами поговорим про один важный праздник».</i> <i>Если дети не предполагают под темой занятия какой-то праздник, то педагог говорит:</i> <i>«Я вам подскажу. Сегодня мы поговорим про один важный праздник».</i> <i>Говорит: «А какие вы праздники знаете, которые празднуют в нашей стране?»</i> <i>Если дети называют праздник «День Победы», то педагог говорит: «Молодцы! Вы назвали разные праздники, но сегодня мы поговорим именно про этот праздник».</i> <i>Если дети не называют праздник «День Победы», то педагог говорит: «Вы знаете разные праздники, но сегодня мы поговорим про один из них. И этот праздник называется «День Победы».</i> <i>Педагог продолжает: «Верно, это День Победы. День, когда закончилась очень большая война. Враги неожиданно напали на нашу страну, но наши солдаты, наши защитники смогли их победить. И этот день, когда наши солдаты победили, люди назвали днем Победы и объявили его праздником. Он празднуется каждый год 9 мая. А вы знаете, как празднуют люди этот праздник?»</i> <i>Если дети высказывают верные доводы о праздновании Дня Победы (Например, маршируют, поют песни, пускают салюты и т.д.), то поощряет их подбадривающими словами.</i> <i>Если дети высказывают неверные доводы или молчат, то дает им возможность выбрать из слов педагога (Например, «В этот день сидят дома или ходят посмотреть и поучаствовать на параде?», «В этот день запускают салюты и кричат «Ура!» или убираются в доме?» и т.д.)</i> <i>Продолжает говорить:</i> <i>«В этот день очень много людей приходит на парад, который будет проходить по нашей главной улице. А вы пойдете на этот парад?»</i> <i>Говорит: «Но идти нужно не с пустыми руками, надо взять что-то с собой. Что бы вы взяли с собой на праздник?»</i> <i>Если дети высказывают верные доводы об атрибутах праздника (Например, шарики, флажки, цветы т.д.), то поощряет их подбадривающими словами.</i>	<i>Берут стульчики и садятся перед педагогом.</i> <i>Высказывают свои предположения о тематике занятия.</i> <i>Наиболее вероятно высказываются об известных им праздниках. Возможно молчание в связи с незнанием точного ответа.</i> <i>Наиболее вероятно дети повторяют название праздника за педагогом.</i> <i>Слушают.</i> <i>Наиболее вероятно высказываются о том, как празднуют День Победы. Возможно молчание в связи с незнанием точного ответа.</i> <i>При отсутствии высказываний выбирают наиболее подходящий вариант ответа.</i> <i>Наиболее вероятно соглашаются с посещением парада.</i> <i>Высказывают свои предположения о том, что можно взять на праздник. Хорошо, если назовут ленту. Возможно молчание в связи с тем, что не знают, что берут на такой праздник.</i>

<i>Если дети не высказывают верные доводы об атрибутах праздника или молчат, то задает им наводящие вопросы (Например, «В этот день можно взять с собой шарики /гирлянду /ролики /цветы и пр.?»).</i> <i>При озвучивании варианта «лента» спрашивает: «Верно, в этот обязательно надо иметь на себе знак этого праздника. Эта лента показывает, что вы тоже помните про Победу. А вы знаете, что это за лента?»</i> <i>При отсутствии варианта с лентой сам проговаривает: «Еще в этот день приходят с особенной лентой. Эта лента – знак праздника. Она показывает, что вы тоже помните про Победу. А вы знаете, что это за лента?»</i> <i>Достаёт Георгиевскую ленту и показывает детям. Говорит: «На парад вы можете прийти с шариками, цветами, флажками. Но самая обязательная вещь – это вот такая лента. Она называется Георгиевская ленточка. А еще мы можем ее назвать лента памяти». Продолжает говорить: «На ней есть два цвета. Вы уже знаете, какие?».</i> <i>Говорит: «Все верно. У этой ленточки два цвета: черный и оранжевый. Они были выбраны не просто так. Как вы думаете, почему же эти цвета выбрали для ленты?».</i> <i>Слушает ответы детей и поощряет тех, кто высказывался. Если дети молчали, то продолжает говорить сам: «Черный цвет означает дым пороха, когда стреляет оружие. А оранжевый цвет – это огонь, который горит вечно в любую погоду. Лента с такими цветами обозначает память о войне».</i>	<i>Наиболее вероятно выбирают то, что можно взять с собой на праздник.</i> <i>На вопрос о ленте могут высказать отрицательный ответ.</i> <i>Рассматривают ленту.</i> <i>Слушают педагога.</i> <i>Возможно повторят за педагогом слова «Лента памяти».</i> <i>Дети называют цвета на ленте.</i> <i>Могут высказывать свои догадки. Возможно молчание в связи с незнанием правильного ответа.</i> <i>Слушают правильный ответ и стараются запомнить.</i>
<i>Спрашивает: «У вас уже есть такие ленточки?».</i> <i>Если дети отрицают наличие, то предлагает им сделать такую ленту самостоятельно.</i> <i>Если дети соглашаются с наличием, то предлагает сделать ленту самим и подарить близким людям.</i> <i>Продолжает говорить: «Тогда я вам предлагаю сегодня сделать их самостоятельно. Но нам понадобятся наши ручки. Давайте мы их разомнем».</i> <i>Читает слова пальчиковой игры и показывает движения:</i> <i>«Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем. В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь. Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми».</i>	<i>Наиболее вероятно отрицают наличие ленточки. Некоторые могут согласиться с наличием.</i> <i>Скорее всего согласятся с предложением педагога.</i> <i>Слушают педагога и повторяют движения.</i> <i>Пальцы одной руки «маршируют» на ладони другой.</i> <i>Грозят пальцем.</i> <i>Сжимают и разжимают пальцы. Затем показывают силу, сжимая руки в кулаки у плеч.</i>
<i>Предлагает детям взять стульчики и сесть за столы с разложенными атрибутами.</i> <i>Спрашивает: «Ребята, посмотрите, что лежит у вас на столах?».</i>	<i>Берут стульчики и садятся за столы с атрибутами.</i> <i>Рассматривают все, что лежит на столах, и называют знакомые</i>

<i>Слушает ответы детей и соглашается с правильно названными атрибутами.</i> Спрашивает: «Как вы думаете, как мы сделаем наши ленты памяти?» <i>Говорит:</i> «Правильно. Мы свои ленточки будем рисовать красками. Эта краска называется акварель. Для этой краски надо будет брать достаточно воды, иначе она не сможет рисовать. Чтобы на кисточках была краска, нужно кисть намочить в стаканчике с водой, о край стаканчика убрать лишнюю воду, затем добавить воду с кисточки в нужную краску и размешать. Чтобы у нас была настоящая ленточка, мы возьмем полоску бумаги. На нашей ленточке должны быть полосы: черная, оранжевая, черная, оранжевая. Рисовать мы будем красками такого же цвета: сначала одну полоску, потом другую». <i>Показывает способ рисования:</i> набирает на кисточку краску черного цвета, проводит горизонтальную линию вдоль края листа. Затем моет кисточку в стаканчике, набирает краску оранжевого цвета и рисует ниже полоску оранжевого цвета. Так чередует полосы. <i>Помогает детям начать, затем контролирует процесс рисования.</i>	<i>предметы.</i> <i>Предполагают, что будут их рисовать.</i> <i>Слушают инструкцию по использованию акварельных красок.</i> <i>Наблюдают за способом рисования ленточки, после чего стараются держать кисточку правильно, набирать краску на кисть и рисовать горизонтальные линии поочередно двумя цветами.</i>
<i>Говорит:</i> «Какие замечательные ленточки у вас получились! Перед тем, как их повесить на выставку, давайте с вами поиграем в Победу. Покажем, как мы будем радоваться на празднике?» <i>Приглашает детей встать на коврик.</i> <i>Читает слова и показывает движения:</i> «Мы празднуем Победу! Салют! Салют! Салют! Кругом цветы весенние Цветут, цветут, цветут! Все люди пляшут, празднуют, Поют, поют, поют! Пусть в мире страны разные Живут, живут, живут!»	<i>Наиболее вероятно соглашаются. Встают со стульчиков и идут на коврик. Смотрят за педагогом и повторяют движения.</i> <i>Шагают на месте.</i> <i>Сжимают и разжимают руки над головой.</i> <i>Пружинка.</i> <i>По очереди выставляют носочек перед собой.</i> <i>Дирижируют.</i> <i>Вдыхают, делают круговое движение руками, изображая земной шар.</i>
<i>Говорит:</i> «Молодцы, ребята! У вас получились красивые ленточки! Теперь повесим наши ленточки на выставку, чтобы вы не забыли их взять с собой на парад и чтобы ваши родители посмотрели, как вы постарались сегодня». <i>Спрашивает:</i> «Давайте вспомним, что же мы сегодня рисовали? На какой праздник ее надевают? Какие цвета были у ленточки? Почему были такие цвета?». <i>При затруднениях помогает ответить на вопросы и просит детей повторить.</i>	<i>Берут свои нарисованные ленточки и относят их на выставку.</i> <i>Стараются ответить на вопросы педагога. Возможно молчание из-за забывчивости материала.</i> <i>При ответах педагога на вопрос по просьбе повторяют ответ за ним.</i>

ЗАНЯТИЕ «ЗВУКИ ВОЙНЫ»

Казанцева Светлана Михайловна, МДОУ «Детский сад №85 комбинированного вида»
городского округа Саранск

Возраст детей: 5–6 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения.

Познавательное развитие:

Педагог расширяет кругозор детей, содействует формированию целостной картины мира средствами музыкального искусства и творчества.

Речевое развитие:

Педагог развивает устную речь в ходе высказываний детьми своих впечатлений и характеристики музыкальных произведений, обогащать словарь.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог развивает у детей музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыки, игры на детских музыкальных инструментах. Формирует эстетическое восприятие музыки, музыкальную культуру на основе знакомства с народной и современной музыкой. Развивает у детей танцевальное и музыкально-игровое творчество.

Физическое развитие:

Педагог развивает физические качества детей в ходе музыкально-ритмической деятельности, содействует сохранению и укреплению физического и психического здоровья.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, двигательная, игровая, музыкальная.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа о звуках военных лет, о музыкальном инструменте-патефоне, о профессии радиста; построение диалога по теме заданий; физкультурная минутка «Военная разминка»; музыкальная игра «Салют»; прослушивание звуков военных лет и песен, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества.

Оборудование и материалы: патефон, музыкальный круг, экран, раздаточный материал «султанчики», баян, гитара, проектор, пластинки, музыкальные инструменты – ложки.

Предварительная работа: разучивание ритморечевой игры «Военная техника»; беседы о событиях Великой Отечественной войны, прослушивание песен военных лет.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	
<i>Заводит детей в зал. Приветствует детей. Мотивирует их на занятие. «Здравствуйте, дети! Дети, посмотрите на наши наряды, как необычно мы одеты! Кто знает, как называется наша форма?».</i> <i>Обобщает ответы детей: «Правильно, военная. А это значит, что наше занятие сегодня будет посвящено военной теме. Я хочу вам предложить окунуться в звуки войны и отправиться в те далекие военные времена».</i>	<i>Встают в круг – в военной форме. Приветствуют педагога и друг друга.</i> <i>Отвечают на вопрос.</i> <i>Слушают.</i>

Основная часть	
<i>Мотивирует</i> детей на дальнейшую деятельность: «Поможет нам окунуться в звуки войны один предмет!». <i>Показывает патефон</i>. Спрашивает: «Дети, может кто-то из вас скажет, как называется этот предмет?». <i>Говорит</i>: «Это – патефон – устройство для проигрывания пластинок. Давайте мы повторим это слово». <i>Говорит</i>: «Молодцы! Дети, наш патефон совсем пустой. Чего-то не хватает? А не хватает пластинок. Я знаю, что эти пластинки спрятаны где-то здесь. И чтобы их отыскать, мне нужна ваша помощь. Вы согласны мне помочь? Тогда я предлагаю взяться за руки, отправиться в прошлое и отыскать звуки военного времени». <i>Ведет детей к экрану</i>. <i>Говорит</i>: «Дети, обратите внимание на экран!». <i>Спрашивает</i>: «Дети, как бы вы назвали такой звук?» <i>Говорит</i>: «Правильно! Молодцы! Это звук сирены. Сирена-это сигнал общей тревоги. Он предупреждает о возникшей опасности. Я предлагаю вам немного поиграть с вашим голосом и изобразить, а вернее спеть звуки «и» и «у». Произносить эти два звука мы будем связно. Попробуйте! Если изобразить звук сирены, то он будет похож на волну. Начинает он звучать низко и тихо, а затем усиливается и повышается, затем понижается и затихает. Воздуха набираем побольше, животом. Пробуем?». <i>Контролирует выполнение звукового упражнения детьми</i>. <i>Говорит</i>: «Молодцы! Теперь вы не только знаете звук сирены, но и можете его изобразить. А наш патефон получает первую пластинку под названием звук «Тревоги, опасности». <i>Показывает пластинку</i>. <i>Говорит</i>: «Я предлагаю вам выполнить следующее задание». <i>Включает звуки азбуки Морзе</i>. <i>-Спрашивает</i>: «Дети, что это за звуки? Таким способом солдаты-радисты передавали друг другу секретную информацию». <i>Говорит</i>: «Предлагаю нам превратиться в радистов и передать важную информацию о военной технике. Давайте вспомним и назовем военную технику, которую вы знаете?». <i>Говорит</i>: «Да, дети, правильно. Молодцы! Информацию мы будем передавать с помощью музыкальной игры. Для этого нам понадобятся музыкальные инструменты-ложки. Берем в каждую руку ложку. Держим их правильно, спина к спине. На экране под музыку по очереди будет	<i>Смотрят. Слушают</i>. <i>Рассматривают патефон</i>. <i>Высказывают свои предположения</i>. <i>Повторяют за педагогом слово «патефон»</i>. <i>Слушают</i>. <i>Берутся за руки. Идут за педагогом. Садятся перед экраном на стулья</i>. <i>Слушают звуки сирены, анализируют. Отвечают на вопрос</i>. <i>Слушают</i>. <i>Прпевают звук сирены с использованием звуков «и» и «у»</i>. <i>Слушают. Смотрят</i>. <i>Слушают звуки азбуки Морзе, анализируют</i>. <i>Отвечают на вопрос</i>. <i>Называют военную технику</i>.

появляться военная техника, наша задача сыграть её ритм с помощью ложек. Делать мы это будем по очереди, сначала я, затем вы. Для выполнения задания нам нужно встать и посмотреть на экран». <i>Показывает. Контролирует выполнение правил.</i> <i>Говорит:</i> «Здорово! Настоящие радисты. Дети, положите ложки на стол. А наш патефон получает следующую пластинку под названием звук «Шифровка». <i>Показывает пластинку.</i> <i>Говорит:</i> «А мы смотрим дальше на экран. Для выполнения следующего задания нам нужно пройти на музыкальный круг». <i>Ведет детей на «музыкальный» круг.</i> <i>Говорит:</i> «Дети, мы пришли на музыкальный круг. Посмотрите внимательно, на музыкальном круге для каждого из вас есть индивидуальное место, оно обозначено с помощью желтого круга. Вам нужно каждому найти свое место и встать на желтый круг. Смотрите, как я это сделаю». <i>Показывает.</i> <i>Говорит:</i> «Замечательно! Все справились! Дети, вы готовы выполнить военную разминку? Смотрите на меня и выполняйте действия за мной». <i>Произносит слова и показывает движения:</i> Пошагали как солдаты! На месте покружись На носочках потянитесь Раз прыжок, два прыжок Готов работать, ты дружок! Все захлопали ладошки Постучали кулачки Дружно, веселей! Застучали наши ножки Громче и бодрей! <i>Говорит:</i> «Мот мы размялись, и готовы к следующему заданию. Дети, я хочу вам с помощью музыкальных инструментов сыграть и спеть музыку военных лет. А вы должны определить, какая музыка по характеру, веселая или грустная. И с помощью смайликов, которые есть у нас на музыкальном круге показать свое настроение, которое испытываете при прослушивании». <i>Поет песню «Катюша» под гитару.</i> <i>Спрашивает:</i> «Дети, я вам спела отрывок из песни «Катюша». Какое настроение у этой песни? Покажите с помощью смайлика». <i>Говорит:</i> «Молодцы! Правильно! Песня веселая. Дети, слушаем следующую песню». <i>Поет песню «В землянке» под баян.</i> <i>Спрашивает:</i> «Дети, я вам спела песню «В землянке». Какая она по характеру? Какое у вас настроение после прослушивания этой песни? Покажите свою эмоцию при помощи смайлика».	<i>Встают лицом к экрану. С помощью музыкальных инструментов выполняют правила ритмической игры «Военная техника».</i> <i>Кладут инструменты на стол. Садятся.</i> <i>Слушают. Смотрят.</i> <i>Идут за педагогом.</i> <i>Встают в «музыкальный» круг. Слушают музыкальные композиции, определяют характер песен.</i> <i>Слушают.</i> <i>Выполняют движения по показу педагога:</i> <i>Шагают.</i> <i>Кружатся.</i> <i>Тянутся вверх.</i> <i>Прыгают.</i> <i>Шагают.</i> <i>Хлопают в ладоши.</i> <i>Стучат кулачками.</i> <i>Шагают.</i> <i>Слушают.</i> <i>Выбирают смайлик. Показывают его.</i> <i>Слушают.</i> <i>Выбирают смайлик. Показывают</i>
---	--

<i>Говорит:</i> «Молодцы! Правильно показали свою эмоцию! А мы получаем еще одну пластинку под названием песни военных песен». <i>Показывает пластинку.</i> <i>Говорит:</i> «Посмотрите на экран. Дети, я предлагаю выполнить следующее задание. На войне солдаты не только воевали, но и в перерывах между боями отдыхали, танцевали, пели песни, читали письма от своих родных и близких. Давайте мы сейчас тоже отдохнем и поиграем в музыкальную игру «Салют». <i>Говорит:</i> «Отлично мы поиграли! И получаем последнюю пластинку под названием «Салют». <i>Показывает пластинку.</i>	<i>его.</i> <i>Слушают. Смотрят.</i> <i>Под музыкальное сопровождение выполняют определенные движения</i> <i>Слушают.</i> <i>Смотрят.</i>
Заключительная часть	
<i>Говорит:</i> «Посмотрите, девочки и мальчики, наш патефон наполнился разнообразными звуками военного времени». <i>Спрашивает:</i> «А какие звуки вам понравились?» <i>Говорит:</i> «Дети, вы большие молодцы! Вы помогли патефону собрать целую историю. Историю военных звуков. Пусть наш патефон передает эти звуки из поколения в поколение».	<i>Слушают. Смотрят.</i> <i>Отвечают на вопрос. Делятся впечатлениями.</i> <i>Слушают.</i>

ЗАНЯТИЕ «ВЕЧНЫЙ ОГОНЬ»

Кирюхина Инна Петровна, Сеницына Ольга Николаевна, СП «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузевского муниципального района

Возраст детей: 4–5 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог обогащает представление детей о государственном празднике «День Победы». Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами, как Вечный огонь в населенном пункте, котором живет. Педагог формирует уважительное отношение к нашей Родине, к погибшим и неизвестным солдатам.

Речевое развитие:

Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности при чтении стихотворения о войне и вечном огне.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог создает условия для отражения детьми впечатлений о Дне победы в различных видах деятельности, конкретно в рисовании нетрадиционной технике (ладошкой). Продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия (Вечный огонь горит, журавли летят).

Виды детской деятельности: речевая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, двигательная, изобразительная.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, наблюдение, чтение стихотворений, игровые упражнения (физминутка, пальчиковая гимнастика), мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование ладошками).

Оборудование и материалы: презентация «Вечная память о героях ВОВ», образец Вечного огня для рассматривания, ватман, основание для вечного огня, клей карандаш, краски гуашь (предварительно разведены в емкости) красного, желтого, оранжевого, белого цвета, емкость с водой, влажные салфетки, бумажные полотенца, фартуки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и беседы о Великой Отечественной войне; экскурсия к памятнику Неизвестного солдата; прослушивание музыкальных произведений «Вечный огонь», «От героев былых времён» (муз. Рафаила Хозака, сл. Евгения Аграновича), «Журавли» (муз. Яна Френкеля, сл. Расула Гамзатова); встреча с заведующим Центра гражданско-патриотического воспитания Ермушевым В.М.; чтение и обсуждение художественных произведений Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все», В. Харитонов «День Победы».

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный момент	
<i>Организовывает детей. Говорит:</i> «Здравствуй, дети! Подойдите ко мне». <i>Организует игру-приветствие «Давайте порадуемся»:</i> - «Ребята, давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбчивым лицам, И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!», – скажем мы вместе! «Доброе утро!», – маме и папе «Доброе утро!», – останется с нами». <i>Предлагает детям сесть на стулья.</i>	<i>Слушают приветствие педагога и здороваются с ней. Затем подходят к ней и слушают.</i> <i>Дети выполняют движения:</i> <i>Поднимают руки вверх.</i> <i>Улыбаются друг другу.</i> <i>Разводят руками и проговаривают слова:</i> <i>«Доброе утро!» – берутся за руки.</i> <i>«Доброе утро!» – маме и папе,</i> <i>«Доброе утро!» – останется с нами.</i> <i>Садятся на стулья за стол перед экраном.</i>
Основная часть	
<i>Открывает слайд презентации. Говорит:</i> «Как хорошо, что нам светит солнышко, что чирикают птички! Что мы улыбаемся и радуемся друг другу! А все потому, что у нас мирное время».	<i>Слушают, рассматривают слайд презентации.</i>
<i>Задаёт вопрос:</i> «Ребята, что значит мир?» <i>Выслушивает детей. Соглашается.</i>	<i>Слушают, думают, приводят свои версии, делятся своими знаниями о мире.</i>
<i>Рассказывает историю:</i> «Но знаете, так было не всегда. Однажды, летним днем, 22 июня 1941 года, когда все люди нашей страны спали мирным сном и готовились к новому обычному дню и не ждали ничего плохого, без всякого предупреждения на нашу страну напали фашисты, враги. Они сбрасывали бомбы с самолетов, которые взрывались и разрушали все вокруг. Погибали люди. Так началась Великая Отечественная война, которая длилась 4 года. <i>Задаёт вопрос:</i> «Дети, что такое война? Как вы думаете, это хорошо или плохо?» <i>Говорит:</i> «Да, война – это очень страшное событие. И поэтому все люди нашей страны встали тогда на защиту нашей Родины, пошли воевать, чтобы прогнать фашистов из нашей страны и освободить ее. Очень страдали во	<i>Слушают историю, рассматривают слайд презентации.</i> <i>Думают, отвечают на вопрос, делятся своими версиями о том, война это хорошо или плохо.</i> <i>Слушают, запоминают, делают для себя выводы. Рассматривают слайд презентации.</i>

время той войны дети, такие же, как вы». <i>Предлагает послушать старших девочек</i> «К нам пришли гости – девочки из старшей группы. Они расскажут для вас стихотворение «Война – ты мачеха злая!» от лица детей войны.	<i>Дети слушают стихи.</i> <i>Девочки старшей группы рассказывают стихотворение «Война – ты мачеха злая!» (Татьяна Шорыгина)</i> <i>1 девочка.</i> Война – ты мачеха злая! Досыта есть не давала, С белого света сживая, Радость у них отбирала. <i>2 девочка.</i> Война – ты мачеха злая! Вволю поспать не давала, Рано детей поднимая, Тяжким трудом поднимала. <i>3 девочка.</i> Мы соберем все силы- Погоним злую старуху, Что бы детям она не грозила Голодом, смертью, разрухой!
<i>Рассказывает:</i> «Люди воевали. Воевали самоотверженно, смело, не жалея себя и не щадя свою жизнь. Очень много погибло людей во время той страшной войны. И всех этих погибших мы называем героями». <i>Задает вопрос:</i> «Кто такие герои?»	<i>Слушают, запоминают, делают для себя выводы. Рассматривают слайд презентации.</i> <i>Слушают вопрос, размышляют, озвучивают свои предположения.</i>
<i>Дополняет ответы детей:</i> «Да, верно. Герои – это очень смелые и храбрые люди. Те, которые совершают подвиги во имя светлой цели. Это люди, которые готовы пожертвовать своей жизнью ради спасения жизни других людей».	<i>Слушают.</i>
<i>Задает вопрос:</i> «Ребята, к какому празднику мы с вами всегда готовимся в мае?» <i>Дополняет ответы детей:</i> «Верно, к 9 мая, к Дню Победы. Это день, когда наши воины, герои победили и прогнали врага с нашей земли. В этом году мы всей страной будем праздновать 80-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне. Это очень значимая дата».	<i>Озвучивают свои ответы на заданный вопрос</i>
<i>Объясняет детям и показывает слайд с памятниками своего города:</i> «И чтобы помнить о героях, которые освободили нашу страну от фашизма, чтобы мы с вами жили под мирным небом, создано много памятников и обелисков в знак памяти и уважения». <i>Спрашивает детей:</i> «А в нашем городе есть такие памятники?»	<i>Слушают, рассматривают слайд презентации, узнают памятники, к которым возможно ходили на экскурсию с педагогом или с родителями.</i> <i>Озвучивают свои ответы, делятся своей информацией и своими впечатлениями.</i>
<i>Задаёт вопрос:</i> «Все верно. В нашем городе есть такой памятник – Вечный огонь. А почему его называют вечным?» <i>Соглашается с детьми и дополняет их ответы:</i> «Правильно. Он горит постоянно, вечно. Потому что и память наша о героях той войны тоже	<i>Слушают вопрос, думают, приводят свои версии, делятся своей наблюдательностью и своими умозаключениями.</i> <i>Слушают.</i>

вечная, мы всегда помним и чтим их».	
Предлагает детям послушать стихи: «Дети нашей группы расскажут нам стихотворение о Вечном огне».	Одни дети слушают других детей – стихотворение «Вечный огонь» (М. Дримлинг) 1 реб. «Вечный огонь» на ветру встрепенулся - Память о тех, кто с войны не вернулся. Люди приходят к нему поклониться И о погибших в боях помолиться. 2 реб. Летом, зимою, в дождик и снег Мы у огня вспоминаем о тех, Кто жизни сложил в самой страшной войне, Чтоб жили мы мирно в свободной стране. 3 реб. Вечная память в наших сердцах. Память о братьях, сынах и отцах! Память о тех, кто за мир на земле Остался навечно на этой войне.
Заинтересовывает и предлагает создать свой вечный огонь: «Ребята, давайте сегодня создадим свой Вечный огонь и почтим память о героях той войны».	Озвучивают свои ответы
Организовывает с детьми физкультминутку. «Но сначала отдохнем! Выходите на физкультминутку!». Проговаривает слова и выполняет вместе с детьми движения: «Мы серьёзные ребята, мы ребята дошколята. В День Победы мы шагаем, стать бойцами мы мечтаем. Защищать страну должны, и беречь всех от войны. Вот военный самолёт, он летит, гудит – вперёд! Танк тяжёлый в бой пошёл, крутится его мотор Моряками стать хотим, и в бинокль мы глядим, Победили мы врага, вот салют! Ура! Ура!»	Дети выходят, встают в круг и выполняют движения вместе с педагогом. Маршируют на месте. Маршируют по кругу. Маршируют на месте. Изображают самолёт, идут по кругу. Руками крутят «колесо», идут в другую сторону. Изображая руками бинокль, смотрят вдаль. Приседают и подпрыгивают.
Предлагает рассмотреть образец Вечного огня и объясняет, как будут они его рисовать: «Сейчас мы с вами будем рисовать Вечный огонь, но не простыми кисточками, а в нетрадиционной технике при помощи наших ладошек. Давайте еще раз рассмотрим образ горящего пламени Вечного огня, на что оно похоже, как меняется в нем цвет». Задаёт вопросы: «Сначала рисуется пламя каким цветом? Потом будем печатать ладошками пламя каким цветом? И в конце «оживим» пламя каким цветом?». Продолжает объяснять: «Молодцы. А в конце мы с вами на нашем плакате изобразим белых журавлей, тоже при помощи ваших ладошек».	Дети рассматривают образец «Вечного огня», рассматривают поочередность цвета в вечном огне. Отвечают на заданные вопросы. Слушают.
Организовывает пальчиковую гимнастику:	Дети выполняют вместе с педагогом

«Чтобы ваши ладошки лучше рисовали, давайте сделаем гимнастику для пальчиков». <i>Делает гимнастику вместе с детьми:</i> «Вокруг все было тихо. И вдруг - салют! Салют! Ракеты в небе вспыхнули! И там и тут! И там и тут!»	<i>пальчиковую гимнастику.</i> <i>Собирают пальчики в кулачки.</i> <i>Разжимают пальчики обеих рук.</i> <i>Растопыривают пальчики веерообразно.</i> <i>Сжимают кулачки, а затем раскрывают пальчики веером.</i>
<i>Обращает внимание детей на заготовку, задает вопросы:</i> «Посмотрите на наш плакат, мы с вами уже подготовили фон. Верхняя половина листа какого цвета? Нижняя половина листа какого цвета? Правильно, верхняя часть листа голубого цвета – это небо, нижняя – зеленого, это трава». <i>Объясняет:</i> «На столе лежит готовое основание Вечного огня, его нужно приклеить внизу». <i>Дает инструкцию по рисованию Вечного огня»</i> «Обратите внимание, что на столе у нас стоят две три тарелочки с краской. Какого цвета? Сначала ладошку макаем в какую краску? И оставляем след ладошки на нашем плакате у основания огня и выше, по форме огня. Помоем наши ладошки и протрем, влажной салфеткой. В какую краску будем макать сейчас ладошку? Приступаем». <i>Контролирует выполнение рисования и по ходу рисования задает вопросы:</i> «Помоем наши ладошки и протрем, влажной салфеткой. Отлично. У нас осталась еще одна краска, какая? Макаем ладошку и оставляем отпечаток на плакате. Помоем наши ладошки и протрем, влажной салфеткой». <i>Обращает внимание детей:</i> «Обратите внимание, что у нас отдельно стоит краска белого цвета, сейчас мы будем макать ладошки в белую краску и изображать журавлей». <i>Задает вопрос:</i> «Как вы думаете, где лучше нарисовать журавлей? Я согласна с вами, наши журавли будут лететь по небу». <i>Продолжает контролировать и объяснять технику рисования ладошкой.</i> - Макаем ладошку и оставляем отпечаток на верхнем листе плаката, только ладошку кладем так, чтобы пальчики были раскрыты веером. <i>Предлагает посмотреть результат своей работы:</i> «Посмотрите, дети, какой у нас получился красивый Вечный огонь. Каждый из вас внес свою частичку тепла, веры, любви, надежды и скорби в этот огонь». Пусть наш плакат высохнет, и мы его повесим у себя в группе, а на следующем занятии сделаем	<i>Рассматривают заготовку для оформления плаката. Слушают вопросы и отвечают на них.</i> <i>Дети берут основание Вечного огня, намазывают клеем и приклеивают на нижнюю часть плаката.</i> <i>Слушают, отвечают на заданные вопросы.</i> <i>Макают ладонь в краску, в правильной последовательности накладывают отпечатки на плакат, изображая огонь. Затем моют ладошку и протирают салфеткой.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Макают ладонь в краску, в правильной последовательности накладывают отпечатки на плакат изображая огонь. Затем моют ладошку и протирают салфеткой.</i> <i>Думают, размышляют, предлагают свои варианты ответа.</i> <i>Макают ладонь в белую краску, накладывают отпечаток на верхнюю часть листа, изображая журавлей. Затем моют ладошку и протирают салфеткой.</i> <i>Любуются Вечным огнем.</i>

цветы и возложим к нашему Вечному огню»	
Заключительная часть	
<i>Предлагает встать в круг, задает вопросы: «Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? Какой символ памяти павшим рисовали? Ради чего воевали солдаты? Как рисовали Вечный огонь? Какие краски использовали?»</i>	<i>Дети слушают и отвечают на наводящие вопросы, делятся своей информацией, тем, что они запомнили на занятии.</i>
<i>Задаёт вопросы: «Вам понравилось занятие? Что вам больше всего понравилось на занятии? Что для вас было сложным?»</i>	<i>Дети слушают и отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.</i>

ЗАНЯТИЕ «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»

Колушева Наталья Александровна, МБДОУ «Булгаковский детский сад «Теремок»

Кочкуровского муниципального района

Возраст детей: 4–5 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог воспитывает у детей уважительное отношение к своей Родине, символам страны, памятным датам, обогащает представления детей о государственном празднике – Дне Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, развивает интерес к достопримечательностям страны, ее памятникам, воспитывает у детей гордость за свою страну.

Речевое развитие:

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Познавательное развитие:

Педагог расширяет первичные представления о Родине и Отечестве, развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о государственном празднике 9 Мая, памятных исторических событиях, героях Отечества.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках предметов и объектов природы, развивает у детей интерес к аппликации, рисованию с использованием нетрадиционных техник рисования. Формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, изобразительная.

Формы реализации детских видов деятельности: игровые упражнения, беседа, отгадывание загадок, изготовление аппликации «Вечный огонь».

Оборудование и материалы: картинки с изображением войны и военных действий, презентация, альбомный лист формата А3, пальчиковые краски, клей.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне; прослушивание песен военных лет «Что такое День Победы», «Синий платочек», «Катюша»; беседы с детьми о Дне Победы; рассматривание иллюстраций на военную тематику.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Предлагает детям встать в круг. Говорит: «В круг ребята соберемся»</i>	<i>Дети выполняют движения за воспитателем: Встают в круг.</i>

Вправо, влево повернемся Тише, тише тишина Заниматься нам пора	<i>Поворачиваются.</i> <i>Садятся за стол.</i>
<i>Говорит:</i> «Ребята, посмотрите на изображения на картинках, что вы на них видите?». <i>Спрашивает:</i> «А вы знаете, что такое война?» <i>Рассказывает:</i> «80 лет назад, когда жили ваши прапрадедушки и прапрабабушки, на нашу страну напали немецкие войска. Началась самая страшная во всей истории Великая Отечественная война. Налетели самолеты, понаехали танки, солдаты нападали с оружием на нашу страну и на мирных жителей, разрушая их дома. Захватчики нашей Родины хотели завоевать нашу страну и сделать всех мирных жителей своими рабами. Весь наш народ встал на защиту своей Родины. Не только мужчины и женщины уходили на фронт, а даже дети проявляли желание воевать за свою страну. Наши солдаты смело воевали, проявляя героизм. Очень много солдат и мирных жителей погибло на войне, не сдавшись фашистам. Война шла долгих четыре года. И вот, наконец, 9 мая 1945 года она закончилась победой наших советских солдат. Наши солдаты смогли вытеснить из нашей страны всех фашистов, прогнав их до самого главного города Германии Берлина. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был вооружен наш флаг, который означал нашу Победу. С тех пор, каждый год, 9 мая мы празднуем День Победы. Мы чтим память всех, кто погиб на войне, сражаясь за то, чтобы мы с вами жили на этой Земле».	<i>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы воспитателя.</i> <i>Слушают.</i>
<i>Спрашивает:</i> «Ребята, как вы думаете, почему советские солдаты победили в этой страшной войне?» <i>Обобщает:</i> «Верно, лишь только самые ловкие, смелые и умелые солдаты могут стать победителями в войне. Давайте и мы с вами немного побудем солдатами. Вставайте». <i>Организует физминутку «Мы солдаты».</i> <i>Произносит слова:</i> «Мы станем все военными, Большими, здоровенными. Будем в Армии служить, Будем Родину любить. Сад и дом свой охранять, Будем мир мы защищать!». <i>Говорит:</i> «А сейчас я предлагаю вам отгадать загадки и узнать, хорошо ли вы знаете военное дело. Первая загадка: Она спасает от снарядов,	<i>Отвечают на вопрос. Выдвигают предположения.</i> <i>Слушают.</i> <i>Дети встают, выполняют движения согласно тексту физминутки:</i> <i>Маршируют на месте.</i> <i>Руки вверх, затем разводят в стороны.</i> <i>Маршируют на месте.</i> <i>Руки вверх, затем разводят в стороны.</i> <i>Изображают «бинокль».</i> <i>Маршируют на месте.</i> <i>Садятся.</i> <i>Слушают. Говорят ответ на загадку.</i>

от взрыва бомб и от ударов (каска). Вторая загадка: Боевой клич солдат (ура). С ним солдаты в бой идут, он солдату верный друг, стреляет, стрекочет – во врага попасть хочет (автомат). Смелым, сильным должен быть, крепко Родину любить, друзьям помогать, от врага народ защищать (солдат). В кобуре лежит, молчит, а в бою заговорит. Громко стреляет, командиру жизнь спасает (пистолет). Любой профессии военной учиться надо непременно, чтоб быть опорой для страны, чтоб в мире не было ... (войны). Все в один он миг решает, славный подвиг он свершает, он за честь стоит горой. Кто он? Правильно... (герой). Гусеницы две ползут, башню с пушкой везут (танк)	<i>Слушают. Говорят ответ на загадку.</i> <i>Слушают. Говорят ответ на загадку.</i> <i>Слушают. Говорят ответ на загадку.</i> <i>Слушают. Говорят ответ на загадку.</i> <i>Слушают. Говорят ответ на загадку.</i> <i>Слушают. Говорят ответ на загадку.</i> <i>Слушают. Говорят ответ на загадку.</i>
<i>Обобщает результат отгадывания загадок и мотивирует на игровую деятельность:</i> «Молодцы ребята, справились с заданием. А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Четвертый лишний». Я буду показывать вам картинки, а вы должны правильно ответить, какой предмет лишний».	<i>Играют в игру «Четвертый лишний».</i>
<i>Рассказывает:</i> «День Победы стал самым любимым и светлым праздником в нашей стране. А людей, которые защищали нашу Родину, сейчас называют ветеранами войны. И вот уже 80 лет 9 мая мы празднуем этот день – День Победы. В этот день все поздравляют друг друга с тем, что эта страшная война закончилась. Вспоминают всех тех, кто погиб, сражаясь с фашистами. Говорят «спасибо» тем, кто победил фашистов и освободил нашу Родину от врагов. Те солдаты, которые сражались за мир на нашей Земле, сейчас уже очень старые люди, но в этот праздник Победы, надевают свои ордена и медали, полученные за героические подвиги во время войны, и идут на парад, посвященный Дню Победы, а вечером над городами нашей большой страны пускают праздничные салюты в честь Победы.	<i>Слушают.</i>
<i>Организует физминутку «Мир».</i> <i>Произносит слова:</i> «Мы веселые ребята, Любим в детский сад ходить. Всем на свете скажем «Миру - да!». А войне - запрет!»	<i>Встают, выполняют движения согласно тексту физминутки:</i> <i>Идут по кругу, маршируя.</i> <i>Поднимают руки вверх, раскрывают пальцы веером, машут руками.</i> <i>Скрещивают руки, обнимают себя.</i> <i>Садятся.</i>
<i>Говорит:</i> «Ребята, как вы думаете, как люди	<i>Отвечают на вопрос.</i>

сохранили память об этой страшной войне? Правильно, люди поставили памятники воинам-освободителям. Таких памятников много во всех городах и селах нашей страны. А есть памятник, который называется Вечный огонь. Вечный огонь – это памятник, который был создан в честь погибших на войне солдат. Этот огонь горит и днем, и ночью, и в мороз, и в жару, и поэтому он называется вечным. Огонь никогда не гаснет, так же, как не гаснет память о войнах нашей Родины. Ребята, давайте и мы с вами сегодня в память обо всех погибших героях, создадим свой Вечный огонь».	<i>Слушают.</i> <i>Выполняют под руководством педагога коллективную аппликацию «Вечный огонь».</i>
<i>Говорит:</i> «Молодцы, ребята, справились со всеми заданиями». <i>Задаёт вопросы:</i> «О чем мы сегодня говорили на занятии? Какой праздник мы отмечаем 9 мая? А как люди отмечают этот великий праздник? Что они делают в это день?» <i>Предлагает:</i> «В заключение нашего занятия давайте послушаем с вами песню «Что такое День Победы?»».	<i>Слушают.</i> <i>Дети отвечают на вопросы.</i> <i>Поют вместе с педагогом слушают аудиозапись песни.</i>

ЗАНЯТИЕ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ»

**Митина Юлия Сергеевна, МБДОУ «Кемлянский детский сад комбинированного вида»
Ичалковского муниципального района**

Возраст детей: 4–5 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог воспитывает уважительное отношение к Родине – России; продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны; обогащает представления детей о государственных праздниках: День Победы.

Познавательное развитие:

Педагог развивает способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; продолжает формировать у детей умения считать в пределах пяти; закрепляет пространственные отношения (налево, направо); продолжает расширять представления детей об Отечестве.

Речевое развитие:

Педагог продолжает формировать у детей умение правильно образовывать форму множественного числа существительных; продолжает совершенствовать диалогическую речь детей; закрепляет у детей умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; формирует у детей умение использовать полные, распространенные предложения.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог формирует у детей умение сооружать постройки из строительного материала; продолжает развивать у детей интерес к музыке, воспитывает слушательскую культуру детей.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, двигательная, коммуникативная.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, диалог, декодирование, конструирование, физкультминутка, дидактическая игра.

Оборудование и материалы: Смарт-доска, презентация «Военные профессии России», схема декодирования, карточки с заданиями, танк, счетные палочки.

Предварительная работа: беседы о Великой Отечественной войне, о символике России, работа со схемами кодирования и декодирования.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<i>Показывает слайд 1. Говорит:</i> «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие. Что интересного вы заметили во мне?»	<i>Дети входят под военную музыку</i> <i>Высказывают предположения, что на голове педагога пилотка.</i>
<i>Спрашивает:</i> «Кто носит военную форму?»	<i>Отвечают. Возможно, говорят, что форму носят солдаты, военные</i>
<i>Спрашивает:</i> «Когда она необходима?»	<i>Отвечают. Возможно, говорят, что форма нужна во время службы, на войне</i>
<i>Спрашивает:</i> «Почему же я сегодня надела военную форму, как вы думаете?»	<i>Высказывают предположения</i>
<i>Говорит:</i> «Я так одета, потому что хочу поговорить с вами о великом празднике, который наша страна отмечает 9 мая. Какой это праздник?»	<i>Слушают.</i> <i>Отвечают на вопрос.</i>
<i>Спрашивает:</i> «А какую дату мы отмечаем в этом году?»	<i>Отвечают.</i>
<i>Говорит:</i> «И весь 2025 год в нашей стране был объявлен годом защитника Отечества и 80-летия Победы. Повторите – Год Защитника Отечества».	<i>Слушают.</i> <i>Хором проговаривают.</i>
<i>Спрашивает:</i> «А вы хотите побыть на нашем занятии солдатами?»	<i>Отвечают на вопрос.</i>
Основная часть	
<i>Предлагает детям надеть себе на голову пилотки и сесть за столы. Показывает слайд 2 «Карта России». Спрашивает:</i> «Ребята, как называется наша страна?»	<i>Надевают пилотки. Садятся за столы перед монитором с презентацией</i> <i>Отвечают.</i>
<i>Педагог рассказывает с опорой на презентацию:</i> «Страна наша могучая, огромная по площади (показывает на карте границы России). Мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле. На карте мы видим моря и реки, широкие равнины, зеленые леса, высокие горы». <i>Спрашивает:</i> «Ребята, а какие три отличительных символа есть у любой страны, в том числе и у России?».	<i>Слушают.</i> <i>Отвечают.</i>
<i>Спрашивает:</i> «Какие цвета присутствуют на нашем флаге?»	<i>Отвечают.</i>
<i>Рассказывает:</i> «Цвета флага России выбраны не случайно. Ребята, а кто скажет, что означают цвета нашего флага?». <i>Обобщает:</i> «Белый цвет обозначает мир и чистоту, синий – небо и верность, красный – огонь и отвагу».	<i>Слушают.</i> <i>Отвечают.</i>

Давайте все вместе повторим это слово – парашют. Как вы думаете, для чего он нужен лётчику?».	<i>Повторяют. Высказывают предположения.</i>
<i>Говорит:</i> «Если возникают проблемы с самолётом, лётчику необходим парашют для того, чтобы спуститься с его помощью на землю». <i>Раздает раздаточный материал и озвучивает задание:</i> «Послушайте задание: с аэродрома вылетело несколько самолетов для выполнения боевого задания, но полетели они в разные стороны; ваша задача посчитать, сколько полетело самолетов направо и сколько налево». <i>Контролирует выполнение задания, при необходимости помогает.</i>	<i>Слушают.</i> <i>Выполняют задание: самостоятельно считают и называют свои ответы.</i>
<i>Педагог предлагает выполнить физкультминутку. Произносит:</i> Раз-два – аты-баты, Три-четыре – мы солдаты. Маршируем как пехота. Раз-два – повороты. В кабину сели самолёта, Три-четыре – мы пилоты. Вниз – вверх, вниз – вверх, Наши крылья лучше всех. А теперь на кораблях, Мы качаемся в волнах. Сквозь бинокль мы вдаль посмотрим – Нелегко служить на флоте.	<i>Встают. Выполняют движения: Маршируют.</i> <i>Делают повороты влево – вправо.</i> <i>Присели – встали.</i> <i>Поднимают руки вверх – опускают.</i> <i>Покачиваются из стороны в сторону.</i> <i>Имитируют бинокль. Маршируют.</i>
<i>Показывает слайд 8. Рассказывает с опорой на презентацию:</i> «Наши морские границы защищают военные корабли и подводные лодки. Вместе они составляют военно-морской флот. Подводные лодки передвигаются под водой. На флоте есть храбрые, сильные и умелые люди. Военных, которые служат на корабле, называют моряками».	<i>Слушают.</i>
<i>Показывает слайд 9. Рассказывает с опорой на презентацию:</i> «Посмотрите, ребята, на этой фотографии моряки плечом к плечу стоят в одном строю. Форма моряка – это бескозырка, тельняшка и синяя рубашка с воротником. На воротнике полоски синего и белого цвета». <i>Спрашивает:</i> «Как вы думаете, почему так называют головной убор моряка?»	<i>Слушают.</i> <i>Высказывают предположения.</i>
<i>Поясняет:</i> «У бескозырки есть 2 ленточки и, чтобы в сильный ветер бескозырка не слетела, моряки их завязывают, а еще на них пишут, на каком флоте служит тот или иной моряк». <i>Предлагает и разъясняет задание:</i> с помощью счетных палочек сконструировать корабль.	<i>Слушают.</i> <i>Самостоятельно или с помощью педагога собирают по схеме корабль.</i>

<i>Говорит:</i> «Хорошо, справились. Поговорим о сухопутных войсках. Ребята, скажите, что у меня в руках?». <i>Показывает танк.</i>	<i>Слушают. Смотрят.</i> <i>Отвечают.</i>
<i>Говорит:</i> «А кто мне расскажет про него?»	<i>Рассказывают про танк (по желанию)</i>
<i>Обобщает:</i> «Правильно, это мощные, защищенные толстой броней, самоходные машины. Гусеницы позволяют им проходить по любой местности. Танки тоже вооружены пушками и пулемётами».	<i>Слушают.</i>
<i>Показывает слайд 10.</i> Загадывает загадку: Снова в бой машина мчится, режут землю гусеницы. Та машина в поле чистом управляется... кем?»	<i>Отгадывают загадку.</i>
<i>Показывает слайд 11. Предлагает:</i> «Внутри танка находится экипаж – военнослужащие-танкисты. Давайте рассмотрим, во что одеты танкисты». <i>Разъясняет задание:</i> «Военные часто получают приказы, но иногда они зашифрованы и их нужно расшифровать. Вот и следующее задание закодировано». <i>Раздает карточки, на которой закодирован предмет, который относится к той или иной военной профессии.</i>	<i>Рассматривают.</i> <i>Выполняют задание «Найди закодированный предмет»: в таблице на смарт-доске находят предмет, который закодирован у них на карточках.</i>
<i>Хвалит детей:</i> «Молодцы. Справились».	
<i>Говорит:</i> «Дети, все знают, что одному человеку тяжело справиться с каким-то делом, даже если это сильный военный. Поэтому военных у нас много, целые войска. <i>Предлагает поиграть в словесную игру «Один-много».</i> <i>Показывает слайд 12. Объясняет:</i> «Я говорю: один пограничник, а в армии много (кого) – в армии много пограничников». <i>Говорит:</i> танкист; летчик; моряк; солдат; воин; герой; ракета; шашка; пилотка; лодка; пехотинец; десантник; пограничник.	<i>Слушают.</i> <i>Отвечают:</i> танкисты; летчики; моряки; солдаты; воины; герои; ракеты; шашки; пилотки; лодки; пехотинцы; десантники; пограничники.
<i>Подводит итог занятия:</i> «Ребята, сегодня у нас было очень насыщенное познавательное занятие. Мы с вами вспомнили историю нашей Родины, познакомились с некоторыми военными профессиями, выполнили интересные задания. Вам понравилось занятие?»	<i>Слушают.</i> <i>Отвечают.</i>

ЗАНЯТИЕ «ПО ВОЕННЫМ ДОРОГАМ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ»

Сальникова Алена Юрьевна, МАДОУ «Детский сад №104 комбинированного вида» городского округа Саранск

Возраст детей: 6–7 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих. Воспитывает патриотические чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления детей о

государственном празднике: День Победы. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Познавательное развитие:

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание схем, использование знаков. Закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Речевое развитие:

Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли. Использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей. Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь. Учит ориентироваться на листе, закрепляет названия букв.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Физическое развитие:

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, общение, речевая, художественно-творческая, двигательная, игровая, музыкальная.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа о Великой Отечественной войне, используемой боевой технике, профессиях разведчика и радиста; раскрашивание заготовки салюта в разные цвета; физкультурная минутка с убыстрением « Солдатская каша», пальчиковая гимнастика; прослушивание звуков мирной тишины, звуки войны; построение диалога по теме заданий; игровые упражнения «Найди тень военной техники», «Колесо истории»; дидактическая игра «Минное поле».

Оборудование и материалы: звуки мирной тишины и войны (аудиозапись), посылка, фронтовое письмо, пилютка, конверты с заданиями, карта путешествия, карточки с написанными годами войны, веера цифр, шифровки, плакат с полем сражения, макеты самолетов и танков, донесения, конверты с буквами, образцы салютов, краски, кисти, вода, эмблемы.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о войне, рассматривание иллюстраций и фотографий о Великой Отечественной войне (ВОВ), разных видов орудий и военной техники, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о войне, о храбрости, о героизме, прослушивание песен военных лет, просмотр фильмов и сюжетов о ВОВ, о героях и их подвигах, Оформление в группе уголка воинской славы, экскурсия в музей боевой и трудовой славы.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационная часть	
Организует совместное приветствие детей и педагога: «Здравствуй, солнце золотое!»	Повторяют за педагогом слова и выполняют движения по показу: Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький цветок! Мы живём в родном краю, Любим Родину свою!» <i>Переключает внимание детей на предстоящую деятельность, стимулирует интерес к ней: «Дети, хотите услышать голос нашей Родины – России? Тогда закройте глаза и послушайте.</i> <i>Включает звуки «мирной тишины».</i> <i>Говорит: «Дети, открывайте глаза. Что вы сейчас слышали?»</i> <i>Включает звуки «войны».</i> <i>Последовательно задает вопросы: «Дети, как вы думаете, что это за звуки? В наше мирное время слышны такие звуки? Как вы думаете, когда раздаются такие звуки?».</i> <i>Рассказывает: «Вы правы это всё страшные звуки войны. Когда-то давно наша Родина была наполнена такими звуками. В те годы шла Великая Отечественная война. Теперь они остались в далёком прошлом, потому что 80 лет назад закончилась эта страшная война. Путь к победе был долгим и трудным. Но наш народ выстоял, одолел врага и одержал Победу».</i> <i>Мотивирует детей через сюрпризный момент – стук в дверь. Заходит человек в военной форме, который говорит: «Разрешите обратиться? Для вас доставлена посылка». Передает посылку. Говорит: «Разрешите идти?».</i> <i>Педагог говорит: «Как интересно. Давайте откроем посылку!». Вместе с детьми открывает посылку, достаёт сначала письмо – «треугольник» и показывает детям. Создает проблемную ситуацию: «Ребята, что это?»</i> <i>Говорит: «Правильно. Давайте его прочитаем». Читает: «Дорогие ребята! Война – это самое страшное событие на свете. Мы, Солдаты Великой Отечественной войны, как могли, приближали этот день Победы! Мы очень хотели, чтобы вы жили в мире! А чтобы вы не забыли о героях и великих подвигах, которые совершили солдаты, сражаясь за Родину, за ваше счастливое детство предлагаем вам совершить марш-бросок по</i>	Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький цветок! Мы живём в родном краю, Любим Родину свою! <i>Дети проявляют любознательность, желание вовлечься в происходящий процесс.</i> <i>Выдвигают предположения о характере звуков, возможны ответы: птицы поют, ветер шумит, машина проехала, люди разговаривают, и т.п.</i> <i>Выдвигают предположения о характере звуков, возможны ответы: звуки выстрелов, рёв танков, плач детей, гул самолётов, взрываются снаряды и т.п. Рассуждают.</i> <i>Слушают.</i> <i>Смотрят, слушают.</i> <i>Помогают открывать посылку и доставать содержимое.</i> <i>Выдвигают предположения, скорее всего, назовут, что это письмо.</i> <i>Слушают.</i>
---	---

<i>дорогам военных лет! Будьте сильными, смелыми и внимательными!». Экипаж танка «Гвардия».</i> <i>Крепит карту с заданиями на доску. Говорит: «Смотрите, зашифрованная карта, какая-то шифровка и конверты с заданиями».</i>	<i>Рассматривают карту, шифровки и конверты.</i>
Основная часть	
<i>Говорит: «Дети, вы готовы к трудностям и опасностям. Тогда отправляемся в путь. А в конце нашего маршрута мы сможем отгадать зашифрованное слово».</i> <i>Совместно с детьми определяет, что изображено на карте: «Буквами «НМ» – обозначено начало маршрута. И первый пункт нашего маршрута «Колесо истории».</i> <i>Берёт конверт с №1 и вытаскивает карточки с заданиями. Пункт №1. Упражнение-игра «Колесо истории».</i> <i>Говорит: «Дети, посмотрите в конверте карточки с цифрами. Кто мне ответит, что эти цифры обозначают?»</i> <i>Предлагает детям в хронологической последовательности выложить годы Великой Отечественной Войны: 1941, 1942, 1943, 1944, 1945.</i> <i>Подводит итог совместной работы: «Всё верно! 1941 – это год начала Великой Отечественной войны. Фашистская Германия без предупреждения напала на нашу страну. 1945 – год ее окончания. Мы разгромили фашистских захватчиков. И одержали Великую Победу!».</i> <i>Говорит: «Следующее испытание требует внимательности и чёткого и быстрого ответа. Отвечает только тот, кому я надену на голову этот головной убор».</i> <i>Задаёт вопросы: «Что длиннее 1 год или 5 лет? Что короче 1 месяц или 1 год? Что длиннее 1 год или 12 месяцев? Что дольше 1 месяц или 1 неделя? Что длиннее 1 день или 1 неделя? Война началась 22 июня. Какое это время года? Война закончилась 9 мая. Какое это время года? Сколько лет длилась Великая Отечественная война?»</i> <i>Подводит итог работы: «Вы с честью выполнили это задание, и мы открываем первую букву нашей шифровки. Какая эта буква?».</i> <i>Говорит: «Отправляемся по военным дорогам дальше в путь. Вы готовы? Я думаю, что если мы с вами будем идти пешком по маршруту этой карты, то нам потребуется</i>	<i>Слушают.</i> <i>Рассматривают изображения на карте, разгадывают шифры.</i> <i>Выдвигают предположения о значении цифр на карточках.</i> <i>Располагают годы в правильной последовательности с помощью педагога.</i> <i>Слушают.</i> <i>Блиц - ответы детей на сравнение временных чисел, определение времен года по названию месяца. (5 лет короче, чем 1 год; 1 месяц короче, чем 1 год; одинаково; 1 месяц дольше, чем 1 неделя и т.д.).</i> <i>Слушают. Отвечают.</i> <i>Открывают первую букву «П» в шифровке.</i> <i>Слушают. Отвечают.</i>

много времени. Солдаты на войне для передвижения задействовали разную военную технику. А какую военную технику знаете вы?». <i>Говорит:</i> «Нам нужно выбрать транспорт, на котором мы с вами отправимся дальше». Берёт конверт с №2 и вытаскивает вырезанные танки и самолеты. Раздает детям. Предлагает выполнить упражнение «Распредели военную технику». Объясняет: «Бойцы, теперь у каждого из вас есть своя боевая машина! Как известно, в армии все строго по порядку! И каждый должен строго выполнять приказ своего командира! Посмотрите, на этой фотографии боевого сражения, изображена «тень» каждого танка и самолета там, где его боевое место. Приказываю поставить свои боевые машины на правильные места». <i>Подводит итог работы:</i> «Молодцы! И с этим заданием вы справились. Получите следующую букву зашифрованного слова. Какая эта буква?». <i>Говорит:</i> «Мы подошли к третьему пункту нашей карты». Берёт конверт с №3 и вытаскивает карточки с заданиями, читает: «Я читаю донесения, а вы ответы на вопросы показываете карточкой. Донесение 1. Было 9 вражеских танков. Наша доблестная авиация подбила 5 танков. Сколько танков у врага осталось? Донесение 2. Для обороны деревни надо 6 танков и 2 БТР. Сколько всего единиц боевой техники необходимо для защиты деревни. Донесение 3. Для освобождения от фашистских захватчиков населенного пункта участвовало 3 штурмовика и 2 бомбардировщика. Сколько всего самолетов участвовало в освобождении населённого пункта? Донесение 4. Наши разведчики захватили в плен 1 немецкого генерала и 9 солдат охраны. Сколько всего немцев попало в плен?» <i>Подводит итог работы:</i> «Молодцы! И это испытание вы прошли успешно. Получите следующую букву зашифрованного слова. Какая эта буква?». <i>Говорит:</i> «Посмотрите на карту, следующий пункт «П», что означает «привал». Ребята, путь наш долгий, трудный. Предлагаю сделать привал и перекусить. А что может быть вкуснее солдатской каши. Сделаем	<i>Вспоминают названия военной техники (танки, самолеты, пушки, зенитные установки, вертолеты, истребители и пр.).</i> <i>Выполняют упражнение: сопоставляют свою картинку военной техники с силуэтами на макете.</i> <i>Открывают букву «О» на шифровке.</i> <i>Предположения детей о письме на карте. Умозаключения о военных, которые собирали данные на врага (разведчики).</i> <i>Показывают карточку с цифрой, соответствующей ответу задания. Озвучивают: 4 танка осталось у врага.</i> <i>Показывают карточку с цифрой, соответствующей ответу задания. Озвучивают: 8 единиц боевой техники необходимо для защиты деревни.</i> <i>Показывают карточку с цифрой, соответствующей ответу задания. Озвучивают: 5 самолетов участвовало в освобождении населенного пункта.</i> <i>Показывают карточку с цифрой, соответствующей ответу задания. Озвучивают: 10 немцев попало в плен.</i> <i>Открывают букву шифровки - «Б».</i> <i>Слушают.</i>
--	---

физминутку «Солдатская каша». <i>Показывает движения и произносит слова:</i> Мы крупу в ковше варили, Хорошенько посолили. Здесь уже и ложка наша, Так вкусна солдата каша! <i>Говорит:</i> «Осторожно! На нашем пути минное поле. Чтобы идти дальше нам надо его «разминировать». Мы с вами будем сапёрами. От вас требуется внимательность и тишина. Предлагаю пройти на свои места, вооружиться красным фломастером. По моей команде находим координаты «мины» и зачёркиваем её. Так мы с вами её разминируем. Слушай мои команды»: <i>Дает команды:</i> Г - 5; А - 1; Б - 4; Д - 3; В – 2. <i>Подводит итог работы:</i> «Молодцы! И это испытание вы прошли успешно. Получите следующую букву зашифрованного слова. Какая эта буква?» <i>Говорит:</i> «А мы двигаемся к следующему пункту нашей карты, кто знает, кто изображен здесь? Кто такой радист?» <i>Говорит:</i> «Связь – важнейшая вещь во время боевых действий. Без связи с командиром не будет никаких правильных действий и решений. Радисты – воины Советской Армии – выдержали суровое испытание на всех фронтах Великой Отечественной войны. Им приходилось работать под разрывами снарядов и мин, под пулеметным обстрелом, но они мужественно обеспечивали связь. Радисты передавали свои сообщения с помощью азбуки Морзе. Итак, ребята, ваша задача – из букв составить пароль – слово военной тематики. При этом обязательно использовать все буквы». <i>Подводит итог работы:</i> «Молодцы! Какие получились у вас слова? И это испытание вы прошли успешно». <i>Говорит:</i> «Получите следующую букву зашифрованного слова. Какая это буква?» <i>Рассказывает:</i> «Вот и настала долгожданная Победа. Каждый год 9 мая мы в честь Дня Победы небо над городами раскрашивает салют. Нам надо нарисовать салют. Но сначала подготовим наши пальчики». <i>Организует пальчиковую гимнастику.</i> <i>Произносит слова и показывает движения:</i> Не допустят к нам войну Защитят свою страну	<i>Повторяют движения и проговаривают слова.</i> <i>Слушают.</i> <i>Сидя за столами, дети зачеркивают изображение бомбы, в соответствие с названными педагогом координатами.</i> <i>Открывают четвертую букву «Е».</i> <i>Предлагают различные варианты о том, человек какой профессии изображен на фотографии, на карте. Приходят к выводу, что военный, который передает и принимает информацию по радио – это радист.</i> <i>Слушают.</i> <i>Составляют за столами слова из букв (солдат, пушка, патрон, атака, автомат, танк, залп, моряк).</i> <i>Озвучивают слова.</i> <i>Открывают букву «Д».</i> <i>Слушают.</i> <i>Разминают пальцы с проговариванием стихотворения:</i> <i>Обе ладони от себя</i> <i>Руки соединяют между собой</i>
--	---

Пограничник, вертолётчик, Врач военный и танкист, А ещё десантник, летчик Снайпер и артиллерист. <i>Говорит:</i> «Чтобы выполнить последнее испытание, нам нужны разноцветные краски. Ваша задача раскрасить заготовку салюта в разные цвета. Для этого мы набираем на кисть краску и касаемся кончиком на солевой рисунок. Соль красиво впитывает в себя краску. Не забываем промывать кисть перед каждой сменой краски и начинаем творить». <i>Подводит итог:</i> «Молодцы! И это испытание вы прошли успешно. Получите последнюю букву зашифрованного слова. Какая это буква?»	<i>Сгибают пальцы</i> <i>Разгибают пальцы по одному</i> <i>Слушают инструкцию.</i> <i>Раскрашивают заготовки салюта, выполненные на картоне из соли, акварельными красками.</i> <i>Открывают последнюю букву шифровки - «А».</i>
Заключительная часть	
<i>Говорит:</i> «Какое слово получилось? Молодцы! Победа – это важное слово для всех. Наше путешествие «По военным дорогам к Великой Победе» закончилось, но не закончится память о нашей Победе. В этом году 9 мая мы будем праздновать 80-летие Великой Победы. Как вы думаете это радостный или грустный праздник? Правильно много защитников Отечества погибло в этой войне, но подвиг советских людей, вставших на защиту Отечества, будет вечно жить в памяти народа. В наших силах сделать так, чтобы героические страницы истории Отечества не предавались забвению. Мы обязаны знать, чтобы помнить! И в память о нашем занятии я хочу подарить вам эмблему «9 Мая – День Победы», которую вы обязательно оденете, когда пойдете на парад в честь Великой Победы.	<i>Читают зашифрованное слово – ПОБЕДА.</i> <i>Рассуждают о настроении праздника Победы в Великой Отечественной Войне.</i> <i>Получают медали с изображением праздника Дня Победы.</i>

ЗАНЯТИЕ «МИР В НАШИХ РУКАХ»

Тетюшкина Ольга Ивановна, МДОУ «Детский сад №127» городского округа Саранск

Возраст детей: 5–6 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог развивает патриотические чувства детей, уважение и гордость за поступки героев Отечества. Расширяет представления о символах Победы Великой Отечественной войны в доступной для детей форме. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине.

Познавательное развитие:

Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра, расширяет знания об известных цветах. Расширяет представления детей о Великой Отечественной войне. Развивает познавательный интерес к освоению представлений о героях Отечества. Обогащает представления детей о государственном празднике – Дне Победы.

Речевое развитие:

Педагог закрепляет у детей умение правильно употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, предлоги. Совершенствует умение детей согласовывать в предложении существительные с прилагательными. Закрепляет умения правильно отвечать на вопросы. Осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о Великой Отечественной войне, о символах победы.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Знакомит детей с техникой нетрадиционного рисования с помощью клея ПВА и песка для творчества. Развивает у детей чувства формы, цвета и пропорций. Помогает осваивать новые техники рисования. Поощряет детей воплощать в художественной форме свои переживания, чувства. Формирует у детей умение работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте. Развивает у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Педагог обогащает двигательный опыт, создает условия для оптимальной двигательной активности. Развивает координацию. Воспитывает патриотические чувства в подвижных играх, в физкультминутках.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, речевая, изобразительная, трудовая, двигательная.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, наблюдение, игра, физкультурная минутка, дидактическая игра, индивидуальный труд.

Оборудование и материалы: мультимедийный экран, ноутбук, слайдовая презентация по теме занятия, кисточки, альбомные листы (заготовки с символами победы), клей ПВА, разноцветный песок для творчества, салфетки на каждого ребенка, изображения военной техники.

Предварительная работа: беседы с детьми о Великой Отечественной войне; изготовление поделок на военные темы; чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне; слушание песен военно-патриотической тематики; заучивание пословиц, песен, стихов о войне, о победе; рассматривание фотографий памятников погибшим героям, рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне; подбор книг о Великой Отечественной войне.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводная часть	
<i>Приветствует детей. Читает стихотворение:</i> Зажигаются радостью лица В это светлое майское утро! За окном заливаются птицы, Отливает листва перламутром. Ветеранам мы дарим гвоздики, Вспоминаем отважных отцов, Не забудем мы подвиг великий Наших дедов и наших отцов! <i>Предлагает:</i> «Дети, давайте друг другу улыбнемся, настроимся на позитивную работу». <i>Садится на стул напротив детей.</i>	<i>Стоят полукругом перед педагогом.</i> <i>Слушают.</i> <i>Приветствуют друг друга улыбкой.</i> <i>Садятся на стульчики полукругом.</i>
Основной этап	
<i>Организует проблемную ситуацию. Говорит:</i> «Дети, на свете есть много важных слов, таких как, мама, Родина, счастье, дружба. А еще есть не менее важное слово – мир. А как вы представляете, что	<i>Высказывают свое мнение по данной теме.</i>

такое мир?» <i>Обобщает ответы детей:</i> «Да, дети, мир – это спокойная радостная жизнь, когда нет войны, нет горя, нет слез».	<i>Слушают.</i>
<i>Организует проблемную ситуацию.</i> <i>Спрашивает:</i> «Дети, скажите, пожалуйста, что такое война?» <i>Обобщает ответы детей:</i> «Согласна, война – это разруха, боль, потери». <i>Спрашивает:</i> «Кто скажет, когда началась Великая отечественная война?» <i>Обобщает ответы детей:</i> «22 июня 1941 года». <i>Включает запись голоса Левитана, извещающего о начале Великой Отечественной войны.</i> <i>Спрашивает:</i> «Кто такие солдаты?» <i>Обобщает ответы детей:</i> «Солдаты – это мужчины, которые воюют за мир». <i>Спрашивает:</i> «Какими были наши солдаты?» <i>Обобщает ответы детей:</i> «Наши солдаты были мужественными, сильными, храбрыми». <i>Спрашивает:</i> «Дети, как называют солдата, который проявил храбрость, отвагу?» <i>Обобщает ответы детей:</i> «Молодцы. Такого солдата называют герой. И ветераны являются нашими героями». <i>Рассказывает про День Победы. Включает запись голоса Левитана, извещающего о завершении Великой Отечественной войны.</i>	<i>Высказывают свое мнение по данной теме.</i> <i>Слушают.</i> <i>Отвечают.</i> <i>Слушают.</i> <i>Отвечают.</i> <i>Слушают.</i> <i>Отвечают.</i> <i>Слушают.</i> <i>Отвечают.</i> <i>Слушают.</i>
<i>Предлагает сделать зрительную гимнастику:</i> «Взгляд налево отведем, а потом направо. Вверх посмотрим мы друзья, и опустим вниз глаза».	<i>Выполняют упражнения для глаз по показу педагога.</i>
<i>Говорит:</i> «Дети, давайте подойдем к доске. Я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Символы Победы». Вы должны будете найти символ Победы и прикрепить его на доску». <i>Обобщает ответы детей. Затем предлагает встать в круг.</i>	<i>Подходят к доске-мольберту.</i> <i>Поочередно выбирают символы Победы и крепят их на доску.</i>
<i>Говорит:</i> «Дети, я вам предлагаю немного поиграть». <i>Организует физкультминутку (говорит слова и показывает движения):</i> Раз, два, три, четыре – Будем всех сильнее в мире. Будем мир мы защищать, Будем маму обнимать. На носочки встанем, Солнышко достанем. До пяти считаем. Ура!	<i>Встают в круг.</i> <i>Дети выполняют движения согласно тексту:</i> – руки в стороны и с силой к плечам; – поднимают прямые руки вверх и скрещивают их над головой; – обнимают себя; – поднимаются на носочки; – приседают 5 раз; – поднимают руки вверх и кричат «Ура». <i>Садятся на стульчики полукругом.</i>
<i>Предлагает детям выбрать шаблон символа Победы, который каждый из них будет рисовать. Стоит перед детьми.</i>	<i>Поочередно подходят к столу и выбирают шаблон, на котором будут рисовать.</i>

<i>Просит назвать правила работы с клеем.</i> <i>Объясняет:</i> «Посмотрите внимательно. У каждого из вас лежат листы картона, на котором изображены символы Победы, которые вы будете украшать. Вы должны будете свой символ по контуру смазать клеем. Следующим этапом вам нужно будет насыпать песок на клеевую основу символа тем или иным цветом. По истечении времени, когда работа подсохнет, мы стряхнем лишний песок в тарелки». <i>Организует работу детей. По мере необходимости помогает детям, которые испытывают трудности, подбадривает их.</i> <i>Когда работы готовы, предлагает:</i> «Пока ваши работы высыхают, я предлагаю поиграть в музыкальную игру, которая так и называется «Музыкальный круг». Правила игры: пока играет музыка, вы танцуете, как только музыка перестает звучать, вы замираете, я вам показываю карточку, а вы отвечаете, что на ней изображено». <i>Предлагает детям сесть за столы.</i>	<i>Садятся за столы. Отвечают.</i> <i>Слушают.</i> <i>Дети самостоятельно украшают символ Победы.</i> <i>Выходят из-за столов. Встают в круг.</i> <i>Танцуют под песни военных лет. Останавливаются, смотрят на карточку. Называют военную технику.</i> <i>Садятся за столы.</i>
Заключительная часть	
<i>Спрашивает:</i> «Дети, скажите, о чем сегодня мы с вами говорили?». <i>Обобщает ответы детей:</i> «О Победе, Великой Отечественной войне, символах Победы, о героях». <i>Спрашивает:</i> «Дети, а чем еще мы занимались? Что вы запомнили интересного?» <i>Говорит:</i> «Сегодня вы были активными, старались. Мне это очень понравилось. Так как всем героям вручали ордена и медали, я вам тоже хочу вручить медали. Спасибо вам за занятие». <i>Организует выставку детских работ.</i>	<i>Отвечают.</i> <i>Слушают.</i> <i>Вспоминают и называют составные части занятия: рисовали клеем и песком, играли в игру, в музыкальный круг, выполняли физкультминутку и т.п.</i> <i>Слушают.</i> <i>Помогают педагогу.</i>

ЗАНЯТИЕ «Я РАССКАЖУ ВАМ О ВОЙНЕ»

Юркина Наталия Александровна, МБДОУ «Булгаковский детский сад «Теремок»

Кочкуровского муниципального района

Возраст детей: 4–5 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог развивает у детей способность сопереживать другим людям, воспитывает уважительное отношение к подвигу наших солдат, любовь к Родине.

Познавательное развитие:

Педагог продолжает знакомить детей с историей родной страны, ее героическим прошлым.

Речевое развитие:

Педагог содействует развитию связной правильной речи, обогащает словарь.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог знакомит детей с нетрадиционной техникой рисования – рисованием полиэтиленовым пакетом, развивает творческие способности детей.

Виды детской деятельности: речевая, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Формы реализации детских видов деятельности: просмотр презентации, рисование, беседа, конструирование, слушание, физкультминутка.

Оборудование и материалы: ноутбук, фонограмма песни «Священная война», набор «Геометрические фигуры», Георгиевская лента, лист А3, полиэтиленовые пакеты, гуашь.

Предварительная работа: беседы о Великой Отечественной войне, просмотр фотографий и иллюстраций, чтение произведений о войне, просмотр видеозаписей праздничных салютов, слушание военных песен.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационная часть	
<i>Мотивирует детей на занятие. Спрашивает:</i> «Как вы думаете, почему у нас на занятии присутствует ребенок в военной форме?» <i>Обобщает ответы детей:</i> «Правильно, мы сегодня будем говорить о Великой Отечественной войне».	<i>Сидят на стульях.</i> <i>Рассматривают ребенка в военной форме.</i> <i>Выдвигают предположения.</i>
Основная часть	
<i>Показывает слайд 1. Рассказывает с опорой на презентацию:</i> «Много лет назад ранним утром 22 июня 1941 года на нашу страну напали враги, немецкие захватчики». <i>Показывает слайд 2, рассказывает:</i> «В небе начали летать вражеские самолеты, танки начали ездить по нашей земле, пришли солдаты с оружием». <i>Показывает слайд 3, рассказывает:</i> «Немцы хотели захватить нашу столицу – Москву и всю нашу страну». <i>Включает фонограмму песни «Священная война».</i> <i>Предлагает:</i> «Послушайте отрывок из песни «Священная война». Эта песня была написана первые дни войны». <i>Задает вопросы:</i> «О чем поется в данной песне? К чему призывают слова из песни? Какие чувства она вызвала у вас?» <i>Показывает слайды 4-5, рассказывает:</i> «Весь русский народ встал на защиту Родины. Мужчины ушли на фронт воевать». <i>Показывает слайды 6-7, рассказывает:</i> «Женщины и дети пришли работать на заводы и фабрики, где они изготавливали детали для танков и самолет, снаряды, оружия, шили одежду для солдат». <i>Показывает слайд 8, рассказывает:</i> «Женщины вместе с детьми работали на полях, выращивали пшеницу и рожь». <i>Спрашивает:</i> «Почему выращивают пшеницу и рожь?» <i>Показывает слайд 9, рассказывает:</i> «Наши солдаты храбро сражались за Родину, не боялись	<i>Слушают и смотрят презентацию</i> . <i>Слушают песню «Священная война».</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Слушают и смотрят презентацию.</i> <i>Выдвигают предположения, например, что из пшеницы и ржи делают муку, из муки пекут хлеб.</i>

врага». Четыре года длилась война. Закончились бои, и был подписан мир. 9 мая 1945 год. Война закончилась нашей победой». <i>Спрашивает:</i> «Скажите, какие наши солдаты?» Посмотрите на слайд и скажите, что вы видите. 10, 11 слайды: <i>Показывает слайды 10-11. Говорит:</i> «Каждый год 9 мая мы отмечаем великий праздник День Победы». <i>Задаёт вопрос:</i> «Как мы отмечаем этот праздник – День Победы?»	<i>Выдвигают предположения, например, что они храбрые, сильные, смелые, отважные или др.</i> <i>Отвечают, например, что люди ходят на парад Победы, к вечному огню возлагают цветы или др.</i>
<i>Показывает детям Георгиевскую ленту.</i> <i>Предлагает:</i> «Посмотрите внимательно на ленту». <i>Спрашивает:</i> «Вы знаете, как называется эта лента?». <i>Рассказывает:</i> «У нас в стране есть хорошая традиция: в день Победы люди прикалывают к одежде на грудь Георгиевскую ленту в знак памяти о героическом поступке наших солдат. Черный цвет означает дым, а оранжевый – огонь».	<i>Рассматривают Георгиевскую ленту</i> <i>Отвечают на вопрос педагога.</i> <i>Слушают.</i>
<i>Предлагает сделать физкультминутку.</i> <i>Произносит слова и показывает движения:</i> Как солдаты на параде, мы шагаем друг за другом, левой – раз, правой – раз, Посмотрите все на нас. Мы захлопали в ладоши! Застучали наши ножки! По коленочкам ударим – тише, тише, тише! Ручки, ручки поднимаем - выше, выше, выше! Завертелись наши ручки, снова опустились. Мы на месте покружились и остановились.	<i>Дети встают возле стульчиков и выполняют движения.</i> <i>Маршируют.</i> <i>Делают повороты туловищем.</i> <i>Хлопают в ладоши.</i> <i>Топают ногами.</i> <i>Ладонями ударяют о колени.</i> <i>Поднимают руки вверх.</i> <i>Опускают руки.</i> <i>Кружатся.</i> <i>Садятся на стулья</i>
<i>Предлагает:</i> «А сейчас мы рассмотрим военную технику». <i>Спрашивает:</i> «Почему нужна была нашим солдатам военная техника? Назовите военную технику». <i>Говорит:</i> «Предлагаю сконструировать военную технику из геометрических фигур: танк, самолет, корабль». <i>Организует работу детей по конструированию военной техники. Спрашивает по ситуации:</i> «Что получилось? Из каких фигур состоит танк, самолет?»	<i>Выдвигают предположения.</i> <i>Называют военную технику.</i> <i>Подходят к столам</i> <i>Конструируют военную технику: танк, самолет, корабль.</i> <i>Отвечают.</i>
<i>Спрашивает:</i> «Что запускают в небо 9 мая в честь Победы?» <i>Рассказывает и показывает, как рисовать салют с помощью полиэтиленовых пакетов.</i> <i>Детям предлагает готовый, надутый, завязанный в узел полиэтиленовый пакет. Показывает, как угол пакета надо окунуть в краску, а затем прижать к листу бумаги.</i> <i>Организует деятельность детей.</i>	<i>Отвечают.</i> <i>Слушают и смотрят.</i> <i>Рисуют салют Победы.</i>

<i>Когда все дети закончат работу, спрашивает: «Какой получился салют?»</i>	<i>Отвечают.</i>
Заключительная часть	
<i>Спрашивает: «Какую работу мы выполнили на занятии? Что нового узнали на занятии? Что понравилось на занятии?»</i>	<i>Отвечают на вопросы, делятся эмоциями.</i>

РАЗДЕЛ 2

ДОСУГИ С ДЕТЬМИ

ДОСУГ «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ»

*Гурина Ольга Васильевна, СП «Плодопитомнический детский сад» МБДОУ «Детство»
Рузаевского муниципального района*

Возраст детей: 5–6 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог формирует основы гражданственности и патриотизма: Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Обогащает представления детей о государственном празднике Дне Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими актами, поступками героев Отечества, вызывающими позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Речевое развитие:

Педагог формирует культуру речи, умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений.

Художественно-эстетическое развитие:

Формирует у детей навыки исполнения танцевального движения.

Виды детской деятельности: речевая, музыкальная.

Формы реализации детских видов деятельности: беседа, слушание, исполнение.

Оборудование и материалы: интерактивная панель, музыкальный центр, мультимедийная презентация «Победа», письмо «треугольник», Георгиевские ленты.

Предварительная работа: беседы о Великой Отечественной войне, чтение произведений художественной литературы по теме, экскурсия к обелиску поселка Плодопитомнический, разучивание стихов, песен, танца.

Ход занятия

Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Под аудиозапись вместе с двоими детьми входит в музыкальный зал.</i> <i>Координирует деятельность детей.</i>	<i>Все дети сидят на стульчиках.</i> <i>Двое детей читают стихи:</i> 1. Майское утро, солнечный свет. Нашей Победе – 80 лет! Красных тюльпанов алое пламя – Как над Рейхстагом красное знамя! 2. Битвы, походы – всё пережито, Радость Победы людьми не забыта. Мирное утро, солнечный свет. Нашей Победе – 80 лет!
<i>Рассказывает:</i> «В жизни каждого человека есть памятные даты – как радостные, так и печальные. Но есть дата, которая объединяет всех людей нашей большой страны. Это святой для россиян праздник – 9 мая. <i>Спрашивает:</i> «Почему про День Победы говорят, что это праздник со слезами на глазах?». <i>Рассказывает с опорой на презентацию:</i> «Давайте вспомним, как началась война. На	<i>Слушают.</i> <i>Отвечают.</i> <i>Слушают. Смотрят.</i>

рассвете 22 июня 1941 года, в 4 часа утра, Германия без объявления войны напала на нашу страну. Фашистские самолёты бомбили аэродромы и железнодорожные станции, мирные города и сёла. Вся страна поднялась на защиту Отечества. Все хотели как можно быстрее разбить врага, не дать фашистским оккупантам топтать родную землю. Как и везде, жители Рузаевки, не дожидаясь повесток, в первый же день войны пошли в военкомат, а те, кто не подлежали призыву по состоянию здоровья, трудились здесь. Из Рузаевского района ушло на фронт свыше 14 тысяч бойцов. Из них вернулось не более 7 тысяч». <i>Предлагает:</i> «Послушайте песню, которая родилась в первые дни войны и подняла весь народ на защиту своей страны». <i>Включает аудиозапись песни «Вставай, страна огромная» (муз. А. Александрова, В. Лебедева-Кумача).</i>	<i>Слушают.</i>
<i>Рассказывает с опорой на презентацию:</i> На территории Рузаевского района не проходило боевых действий, не рвались бомбы и снаряды, не были воздушные сирены, предупреждая о налётах вражеских бомбардировщиков, однако наши земляки делали все, что было в их силах, для Победы. Невиданный патриотизм в годы войны проявили женщины. С первых дней войны на производство взамен ушедших мужчин приходили женщины, им пришлось быстро освоить «мужские» профессии машинистов, трактористов, комбайнеров, ведь на их плечи легли основные заботы. Во главе совхозов стояли женщины, они возглавляли сельские советы, производственные бригады, распахивали поля, сеяли зерно, собирали урожай – каждый как мог, приближал День Победы».	<i>Слушают.</i> <i>По окончании рассказа педагога один ребенок читает стихи:</i> Есть одна сторона у войны, О которой немногие знали, Как в тылу, за победу страны Наши женщины воевали. И в придачу, к совсем непростой, Испокон на Руси, женской доле, Наградила война их мужской, На заводах работой и в поле. Есть одна сторона у войны, Сторона неприглядной медали, Как победу великой страны, В муках женщины добывали... <i>(М. Сухорученко)</i>
<i>Рассказывает с опорой на презентацию:</i> «Эта война не обошла стороной ни одну семью: из каждой кто-то воевал или работал в тылу, приближая Победу. Ушёл на фронт и вернулся мой дедушка – Климкин Дмитрий Кондратьевич. Был призван на службу в ряды Красной Армии в ноябре 1940 года. С 1941 года служил старшим писарем на тральщике «Терек». С сентября 1941 по март 1947 года являлся старшим писарем при Управлении штаба Владимиро-Ольгинской военно-морской базы Тихоокеанского флота. Являлся участником войны с Японией». <i>Показывает фотографию деда.</i> <i>Спрашивает:</i> «Кто из вас знает, как воевали ваши родные и близкие?».	<i>Слушают.</i> <i>Рассматривают фото.</i> <i>Рассказывают о подвигах своих прадедов.</i>
<i>Рассказывает с опорой на презентацию:</i> «В родные места со всех фронтов войны	<i>По окончании рассказа педагога 4 ребенка поочередно читают</i>

приходили долгожданные письма – треугольники. Каждое письмо – это дорогая семейная реликвия, память о том, кто его написал. <i>Показывает письма.</i>	<i>«фронтовое письмо»:</i> 1. Дорогие мои родные! Ночь. Дрожит огонек свечи. Вспоминаю уже не впервые, Как вы спите на теплой печи. 2. В нашей маленькой старой избушке, Что в глухих затерялась лесах, Вспоминаю я поле, речушку, Вновь и вновь вспоминаю вас. 3. Мои братья и сестры родные! Завтра снова я в бой иду За Отчизну свою, за Россию, Что попала в лихую беду. 4. Соберу свое мужество, силу, Буду немцев без жалости бить, Чтобы вам ничего не грозило, Чтоб могли вы учиться и жить!
<i>Рассказывает с опорой на презентацию:</i> «Нет такого рода войск, где бы ни воевали наши земляки. Подготовку военных кадров осуществляли военные училища, специальные школы и курсы. В годы войны в Рузаевке работали школы фабрично-заводского ученичества, начальная военная подготовка проводилась организациями Осоавиахима. Так, только с января 1941 года по август 1944 года осоавиахимовскими организациями города было подготовлено 2279 станковых и ручных пулеметчиков, бронебойщиков, радистов, телефонистов, истребителей танков, а также медсестер, сандружинниц. Прямо из классов молодые ребята шли на фронт».	<i>Слушают.</i> <i>По окончании рассказа педагога танцуют танец под фонограмму песни Б. Окуджавы «До свидания, мальчики».</i>
<i>Рассказывает с опорой на презентацию:</i> «Долгих четыре года шла война. Дорогой ценой досталась нам Победа. Погибло много людей, но память о них вечно будет жить в наших сердцах. Мы благодарны ветеранам за их подвиг и гордимся поколением победителей. Давайте споём для всех героев нашей необъятной Родины песню».	<i>По окончании рассказа педагога исполняют песню «Прадедушка» (муз. А. Ермолова, сл. М. Загота)</i>
<i>Говорит:</i> «9 мая стал днём памяти воинов, Днём Победы нашего народа над страшным и жестоким врагом – фашистской Германией. Если в этот день вы встретите на улицах ветеранов, не забудьте поздравить их с праздником и поблагодарить за Победу! А чтобы вы всегда помнили и гордились их подвигом, я хочу вам подарить Георгиевские ленточки. <i>Крепит на грудь каждому ребенку Георгиевскую ленту. Читает стих:</i> Сегодня праздник входит в каждый дом, И радость к людям с ним приходит следом. Мы поздравляем всех с великим днем! С днем нашей славы! С днем Победы!	<i>Слушают.</i> <i>Произносят вместе с педагогом «С днем Победы!»</i>

ПРАЗДНИК ПАМЯТИ И СЛАВЫ

Жбанова Лариса Александровна, МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» Ромодановского муниципального района

Возраст детей: 5–6 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог обогащает представления детей о празднике «День Победы». Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества, уважительное отношение к нашей Родине – России, социальные чувства и навыки (способность к сопереживанию, общительности, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции).

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог формирует у детей певческие навыки, учат эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; способствует развитию у детей навыков сольного пения. Развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, выполнять простейшие перестроения. Способствует развитию интереса к сценическому искусству, развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).

Физическое развитие:

Педагоги совершенствуют двигательные умения и навыки детей, развивают психофизические качества, обогащают двигательный опыт детей. Закрепляют умение осуществлять самоконтроль, поощряют проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Виды детской деятельности: речевая, музыкальная, театрализованная, двигательная.

Форма реализации детских видов деятельности: чтение стихов, восприятие музыки, исполнительство песен и танцев, инсценировка, игры-эстафеты, физкультурные упражнения.

Оборудование и материалы: флаги России, макет Земли, голуби из бумаги, чемоданчик медсестры, медицинский халат, конверт с письмом.

Предварительная работа: разучивание стихов, игр, песен, танцев; подготовка костюмов, атрибутов, оборудования.

Ход праздника

Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Выходит в шеренге после детей, завершая перестроение. Выстраивает детей на приветственные слова.</i>	<i>Под песню «9 мая, весна» входят в зал, делают перестроения. Два ребенка читают стихи, затем все дети поют припев песни, а затем колонной уходят на свои места.</i>
<i>Под фоновую музыку ведущие читают стихи:</i> Если не мы, то кто же Всем детям понять поможет Что такое Великая Победа?! Почему молодыми умирали их деды?! Если не мы, то кто же Всем детям понять поможет, Почему стороной их обходит беда?! Потому, что пришла она Наша Победа!	<i>Слушают.</i> <i>Возлагают цветы и садятся на свои места.</i>
<i>Координирует выход детей.</i> <i>Ведущий говорит слова:</i>	<i>В зал входят 3 ребенка с бутафорскими свечами. Читают стихи:</i> 1. Гори дрожащая свеча

«У стен Кремля горит Вечный огонь славы по тем героям, которые не вернулись с поля боя. А мы сейчас зажжем свой Вечный огонь, для того, чтобы никогда не забывать тех солдат, которые отдали свои жизни ради всех нас! Ради мирной жизни на Земле».	Не дуй на пламя сгоряча. И ты, чудесный огонек, О чем бы нам поведать мог? 2. Гори, свеча, не затухай, Не дай окутать тьме. Не дай живым забыть всех тех Погибших на войне! 3. Пылает свеча негасимо, И пламя тревожно гудит, Говоря нам о том, что в России Никто не остался забыт! <i>Остальные дети стоят на своих местах.</i>
<i>Ведущий говорит слова:</i> «С огромной болью в душе мы скорбим о тех людях, которые не вернулись с войны. Давайте минутой молчания почтим их память, и каждый из нас, в душе, поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы сейчас живем. Встанем и склоним головы перед их памятью».	<i>Стоят на своих местах возле стульев, склонив головы.</i>
<i>Ведущие склонили головы на минуту молчания.</i>	<i>Стоят, склонив головы на минуту молчания.</i>
<i>Координирует движения детей.</i>	<i>Рассаживаются на свои места. Часть детей выстраиваются на танец. Затем один ребенок поет песню «Встанем», остальные исполняют танец.</i>
<i>Координирует деятельность детей.</i>	<i>Рассаживаются по местам. Три ребенка показывают сценку под названием «Дети войны»: Брат и сестра беседуют о том, что они очень сильно замерзли и проголодались. Вспоминают жизнь до войны. Приходит мама и сообщает, что война окончена и скоро к ним вернется их папа.</i>
<i>Ведущий произносит слова:</i> «Не было на фронте ни одного человека, который бы не скучал по родному дому, по близким и родным людям. Было очень трудно, тяжело. Но выжить помогали пропахшие порохом небольшие треугольники – письма. Во многих семьях до сих пор сохранились солдатские письма, которые присылали с фронта бойцы. Они писали, что обязательно вернутся домой живыми и только с победой. Письма, приходившие с передовой, читали вслух всем близким, соседям и родным».	<i>Выходят четверо детей в военной форме, свободно располагаются и читают фронтовые письма. Остальные дети сидят на стульях.</i>
<i>Объясняет детям условия игры: преодолеть все препятствия и доставить письмо – треугольник адресату. Помогает детям в эстафетах.</i>	<i>Девочки садятся на свои места. В эстафете участвуют мальчики. Девочки поддерживают команды мальчиков.</i>
<i>Объясняет детям условия игры: «После</i>	<i>Мальчики садятся на свои места. В</i>

сражений на полях оставались раненные бойцы, которым требовалась помощь врачей. Девочки - медсестры на скорость одеваются и с чемоданчиком бегут к раненым бойцам». Координирует движения детей.	конкурсе участвуют девочки. Мальчики поддерживают девочек.
Ведущий читает стихи: Ребята, а давайте назло всем непогодам Обнимем нашу родную планету своим хороводом, Развеем над нею все тучи, весь дым, И в обиду ее никогда и никому не дадим. Продолжает: «А символом мира стал белый голубь. И в честь Дня Победы мы запускаем наших белых голубей».	Дети выстраиваются по кругу с голубями в руках. По центру располагается макет Земли. Дети произносят слова: 1. Своим трудом мы сделаем нашу Родину сильнее и краше! 2. Мы победим все болезни! 3. Мы сделаем нашу Родину самой богатой и счастливой 4. Мы будем любить свою Родину – Россию, потому что она самая дорогая и лучше ее нет! Затем дарят голубей гостям.
Вместе с детьми исполняет песню «В День Победы пожелаем».	Дети поют песню «В День Победы пожелаем». В проигрыше песни исполняют движения.
Выполняет перестроения вместе с детьми. Произносит заключительные слова, завершая праздничный вечер.	С флагами в руках дети маршируют по залу, делая перестроения и выстраиваясь на финальные слова. В заключении дети хором произносят слова: «Мы хотим, чтобы не было больше войны!».

ДОСУГ «МЫ ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ!»

Захарова Надежда Анатольевна, СП «Детский сад №16 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузавского муниципального района

Возраст детей: 5–6 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Физическое развитие:

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, укрепляет здоровье ребенка, а также развивает психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, обогащает двигательный опыт разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Используя игры-эстафеты, педагог закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми, поощряет дружеские взаимоотношения со сверстниками. Педагог воспитывает патриотические чувства и нравственно-волевые качества, развивает интерес к физической культуре. Основные движения: катание большого мяча, ползание на четвереньках в туннеле, бег между расставленными предметами, прыжки через предметы высотой 30 см. Ритмическая гимнастика: комплекс общеразвивающих упражнений под музыкальное сопровождение. Строевые упражнения: построение по росту, равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, перестроение в две колонны, повороты налево, направо. Педагог формирует основы здорового образа жизни: продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью, уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом).

Виды детской деятельности: двигательная, речевая, музыкальная.

Формы реализации детских видов деятельности: физкультурный досуг.

Оборудование и материалы: галстуки, флажки, помпоны по количеству детей, Знамя Победы, музыкальные композиции, тематическая презентация, цветы, макет обелиска, фитбол – 2 шт., конусы – 8 шт., гимнастические палки – 4 шт., сухой бассейн с шарами, тоннель – 2 шт., мягкие модули – 2 шт., бинокль – 2 шт., обручи – 2 шт., парашют для детей.

Предварительная работа: разучивание стихотворений, девизов, прослушивание музыкальных композиций.

Ход досуга

Деятельность педагога	Деятельность детей
Торжественное построение	
<i>Под музыкальную композицию ведет детей колонной. встает в центре. Говорит:</i> «Добрый день, уважаемые гости! Совсем скоро, 9 мая вся наша страна будет отмечать славный праздник – День Победы». <i>Читает стихи:</i> Есть праздник один – самый главный. И его нам приносит весна. День Победы – торжественный, славный, Отмечает его вся страна. Ветерок весенний веет, Нежно липы зеленеют. И цветы несут ребята Неизвестному Солдату. Это День Победы! Музыка везде играет, Ветеранов поздравляют. День Победы! Солнце мая! Всюду музыка слышна. Ветераны надевают Боевые ордена. Слава! Слава ветеранам! Слава Армии родной! Развевайся, флаг Победы, Над любимую страной. Это День Победы! <i>Говорит:</i> «Внимание! Всем приготовиться к выносу Флага Победы! Равняйся! Смирно! Равнение на флаг!». <i>Контролирует чтение детьми стихов.</i>	<i>Идут колонной по залу, затем строятся в две шеренги.</i> <i>Стоят в шеренге. Слушают.</i> <i>Слова «Это День Победы!» проговаривают вместе с педагогом.</i> <i>Знаменная группа (трое детей в военной форме) выносит флаг, обходит шеренги детей, встает в центре зала.</i> <i>Члены знаменной группы читают стихи:</i> 1. День Победы 9 Мая – Праздник мира в стране и весны. В этот день мы солдат вспоминаем, Не вернувшихся в семьи с войны. 2. Мы встречаем день Победы, Он идёт в цветах, знамёнах. Всех героев мы сегодня Называем поимённо. 3. В этот праздник мы чествуем дедов, Защитивших родную страну, Подарившим народам Победу И вернувшим нам мир и весну!

<i>Говорит:</i> «Сегодня мы вспомним тех, кто воевал и защищал нашу страну во время Великой Отечественной войны». <i>Читает стихи:</i> Вспомним всех поимённо, Вспомним героев своих! Это нужно не мёртвым – Это нужно живым! Внимание, минута молчания. Сколько павших в этой войне, Не пришедших к победной весне! Сколько вас, жар войны испытавших, Свою жизнь за свободу отдавших! В этот праздник мы мысленно с вами, Мы идём к вам с живыми цветами. <i>Рассказывает:</i> «80 лет прошло с того дня, как Советская Армия и наш народ победили фашистскую Германию. А в вашей семье были участники войны? Мы всегда будем помнить их и гордиться подвигом нашего народа во время Великой Отечественной войны. Ребята, а каким должен быть защитник Родины?».	<i>Стоят в шеренге. Слушают.</i> <i>После прочтения стихов педагогом члены знаменной группы закрепляют флаг Победы. Девочки возлагают цветы к макету обелиска. Встают на свои места.</i> <i>Стоят в шеренге. Слушают.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i>
Соревнование	
<i>Говорит:</i> «Сегодня я предлагаю вам выполнить различные задания, конкурсы, для того чтобы почтить память тех, кто подарил нам мирное небо над головой и проявить вам важные для каждого человека качества – доброту, ответственность, взаимопомощь. А начнем мы с разминки. Направо, в обход по залу шагом марш. За направляющим берем флажки и перестраиваемся в две колонны». <i>Делает вместе с детьми ритмическую гимнастику с флажками «Раз, два, левой».</i> <i>По окончании гимнастики ведет детей в колонне по одному по залу, координирует построение детей на линии старта.</i> <i>Говорит:</i> «Сегодня померятся силами две команды. Первая команда «Крепыши». Ваш девиз». <i>Произносит девиз вместе с детьми.</i> <i>Говорит:</i> «Вторая команда «Удалцы». Ваш девиз». <i>Произносит девиз вместе с детьми.</i> <i>Говорит:</i> «Оценивать ваши результаты будет наше уважаемое жюри». Представляет жюри. <i>Говорит:</i> «Ну что ж, жюри за вами наблюдает, самых лучших выбирает. Внимание, внимание начинаем соревнование! Солдат должен обладать такими качествами как: быстрота, ловкость, выносливость. Сейчас мы проверим	<i>Стоят в шеренге. Слушают.</i> <i>Поворачиваются направо, берут флажки, идут в обход по залу. Затем перестраиваются в две колонны и выполняют ритмическую гимнастику с флажками «Раз, два, левой».</i> <i>По окончании гимнастики перестраиваются в колонну по одному, идут по залу, складывают флажки и строятся в 2 колонны на линии старта.</i> <i>Произносят девиз:</i> Друг за друга, мы горой, На пути у нас не стой. <i>Произносят девиз:</i> Никогда не унываем, И всегда мы побеждаем. <i>Стоят в шеренге. Слушают.</i>

вашу физическую подготовку. И первая эстафета называется «Кто быстрее?». По очереди вам нужно прокатить фитбол до ориентира, огибая его вернуться, передавая мяч следующему участнику. Победит команда, которая справится с заданием быстрее. <i>Контролирует выполнение детьми движений.</i> <i>Говорит:</i> «В годы войны нашим солдатам пришлось преодолеть много разных препятствий. Следующая эстафета так и называется эстафета «Полоса препятствий». По очереди вы прыгаете через перекладину, находите в сухом бассейне один кубик, складываете в корзину и бегом возвращаетесь обратно». <i>Контролирует выполнение детьми движений.</i> <i>Говорит:</i> «Нашим участником нужно отдохнуть – устроим «привал». Садитесь на стулья. Привал – означает отдых, на котором солдаты любили спеть или послушать замечательные песни, которые напоминали о родном доме и помогали пережить тяжёлое время. Я предлагаю провести конкурс под названием «Боевая песня». Вам нужно по мелодии отгадать название песни. Итак, внимание». <i>Включает аудиозапись песен и задает вопрос:</i> «Как называется песня?». <i>Говорит:</i> «Молодцы. В сражении за нашу Родину бойцам помогала военная техника. Конкурс «Отгадай технику». На экране военная техника. Отгадайте ее название». <i>На интерактивной доске демонстрирует изображения военной техники.</i> <i>Говорит:</i> «Для следующего конкурса мне понадобятся по одному участнику от каждой команды. Конкурс называется «Самый сильный». необходимо сделать 10 приседаний с фитболами на плечах». <i>Контролирует выполнение детьми движений.</i> <i>Говорит:</i> «Праздник наш спортивный продолжить нам пора, празднику спортивному рада детвора. наших участников я попрошу выстроиться на линии старта». <i>Контролирует построение.</i> <i>Говорит:</i> «Во время войны необходимо было добывать различные секретные сведения. Для этого существовали разведчики, которые храбро пробирались по вражеской территории и добывали необходимую информацию. Сегодня я предлагаю вам стать разведчиками и пройти полосу препятствий. Эстафета	<i>Выполняют движения в эстафете.</i> <i>Стоят в шеренге. Слушают.</i> <i>Выполняют движения в эстафете.</i> <i>Садятся на стулья.</i> <i>Слушают песню «Три танкиста» и отгадывают ее название.</i> <i>Слушают песню «Катюша» и отгадывают ее название.</i> <i>Слушают.</i> <i>Смотрят на экран, называют военную технику.</i> <i>Выходят по одному участнику с каждой команды. Выполняют 10 приседаний с фитболами на плечах. садятся на место.</i> <i>Слушают.</i> <i>Строятся на линии старта в 2 колонны.</i> <i>Слушают.</i>
---	--

называется «Все в разведку». Участвуете по очереди. Нужно пролезть в тоннель, посмотреть в бинокль, положить его на модуль и бегом вернуться обратно. <i>Контролирует выполнение детьми движений.</i> <i>Говорит:</i> «Ребята, послушайте загадку: серебристый самолет груз особенный везет; вот открылся люк и вниз полетел... кто? Правильно, парашютист. Проведем эстафету «Полет на парашюте». Участвуете по очереди. Нужно встать в обруч, сказать «я готов», пробежать под парашютом, обежать конус и бегом вернуться обратно». <i>Контролирует выполнение детьми движений.</i> <i>Говорит:</i> «Все задания выполнены и скоро мы узнаем какая команда стала победителем. Слово предоставляется членам жюри. <i>Жюри объявляет победителей. Детей награждают почетными грамотами и дарят угощения.</i>	<i>Выполняют движения в эстафете.</i> <i>Слушают.</i> <i>Отгадывают загадку.</i> <i>Слушают.</i> <i>Выполняют движения в эстафете.</i> <i>Слушают.</i> <i>Получают почетные грамоты и угощения.</i>
Флешмоб	
<i>Говорит:</i> «Четыре долгих года, 1418 дней и ночей шла на нашей земле самая страшная кровопролитная война. Наш народ разгромил фашизм и спас от него народы всего мира. Мы всегда будем помнить, и гордиться подвигом нашего народа. Мы эту Победу Вовек не забудем, Пусть мирное солнце, Сияет всем людям! Пусть счастье и радость, Живут на планете, Ведь мир очень нужен, И взрослым, и детям! <i>Контролирует выполнение детьми движений.</i>	<i>Слушают.</i> <i>Выполняют движения флешмоба с помпонами.</i> <i>Уходят.</i>

ДОСУГ «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»

**Кичкирева Светлана Владимировна, Яковенко Ольга Михайловна, СП «Детский сад №17
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района**

Возраст детей: 6–7 лет.

**Программное содержание по образовательным областям в соответствии с
федеральной образовательной программой дошкольного образования**

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог расширяет представления детей о государственном празднике «День Победы». Воспитывает патриотические чувства, уважительное отношение к нашей Родине – России. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к событиям прошлого и настоящего.

Речевое развитие:

Педагог продолжает учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без

повторов передавать содержание литературного текста; использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог формирует у детей певческие навыки, учит эмоционально передавать характер мелодии, способствует развитию у детей навыков сольного пения. Развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, музыкальная, речевая, игровая, двигательная.

Формы реализации детских видов деятельности: слушание рассказа педагога, чтение стихов, восприятие музыки, импровизация, исполнение песен и танцев, игра.

Оборудование и материал: мультимедийная презентация, соответствующая тематике; музыкальное сопровождение – фоновая музыка, песни о Великой Отечественной войне, звукозапись голоса Левитана, звук метронома, 2 стула и бинты для игры.

Предварительная работа: разучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций по тематике, оформление зала к мероприятию.

Ход досуга

Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Стоит. Показывает 1 слайд. Приветствует присутствующих:</i> «Здравствуйте, дорогие дети и дорогие наши гости. Сегодня собрались мы в этом зале, чтобы отдать дань памяти подвигу советского народа, подвигу наших дедов и прадедов, победивших фашизм. И сказать, что мы помним о них – ветеранах Отечественной войны. Мы благодарны им за мир, который они нелёгкой выбрали ценой. Глядя смерти в лицо, они ковали Победу, и в бесстрашной борьбе одолели врага. Никогда не забыть нам Великой Победы и бессмертен ваш подвиг на годы, века!» <i>Показывает 2 слайд. Включает аудиозапись «Мир без войны» Е. Комар. Говорит под музыку:</i> «Детство! Прекрасная, беззаботная пора! Мирное небо над головой. И ты не знаешь, что такое страх. Не знаешь, что можно бояться взрывов, налётов, слышать разрывы бомб, прятаться в бомбоубежищах». <i>Слушает стихотворение.</i> <i>Показывает 3 слайд. Говорит:</i> «Однако 84 года назад 22 июня 1941 года эту тишину в нашей стране нарушили немецкие самолёты с бомбами. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Включает аудиозапись голоса Левитана: «Внимание! Внимание! Говорит Москва. Передаём важное правительственное сообщение. Граждане и гражданки Советского Союза. Началась Великая Отечественная война!». <i>Показывает 4 слайд. Говорит:</i> «Фашисты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции. Бомбы сыпались на детские сады, больницы, жилые дома. И тогда вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день	<i>Сидят на стульях в военной форме.</i> <i>Слушают. Смотрят на экран.</i> <i>Ребёнок выходит в центр и читает стихотворение Н. Найдёнова «Пусть небо будет голубым»</i> <i>Слушают. Смотрят на экран.</i> <i>Слушают. Смотрят на экран.</i>

уводили бойцов на фронт. Призывом к сплочению против фашистов была песня Александрова «Священная война». Она придавала людям мужество и силы. <i>Включает аудиозапись песни «Священная война».</i> <i>Показывает 5 слайд. Говорит:</i> «Родиону защищали солдаты, женщины, старики. Каждый делал всё, что мог. Кто на передовой, а кто в тылу ковал победу и ратными и трудовыми подвигами». <i>Показывает 6 слайд.</i> <i>Читает стихотворение Р. Рождественского:</i> Станки стояли прямо на снегу, К морозной стали руки примерзали, И задышалась вьюга на бегу, И в белых вихрях затерялись дали. Через сугробы шли грузовики, Стонала вьюга тяжело и уныло, Но не смолкали гулкие станки И гневно стружка под резцом бурлила. Из ледяной, непроходимой мглы, Из омута клубящейся метели Орудий смертоносные стволы, Как молнии багровые блестели. Еще не воздвигали корпуса И котлованы только намечали, Но мы творили нет, не чудеса, Мы просто фронту честно помогали!» <i>Показывает 7 слайд. Говорит:</i> «Всё для Фронта! Всё для Победы!», – девиз того военного времени. Четыре года, с 1941 по 1945 длилась кровопролитная война. Она коснулась каждой семьи в нашей стране и принесла столько горя, слёз, разлуки. Отцы, деды, братья, сёстры, матери – все сражались за одну общую победу». <i>Показывает 8 слайд.</i> <i>Слушает стихотворение.</i> <i>Показывает 9 слайд.</i> «В перерывах между боями, сидя у костров, бойцы вспоминали родной дом. Они сидели прямо на траве, сырой земле или брёвнах. Кто-то писал письмо, кто-то перечитывал письма от родных. Я предлагаю вам, ребята, сесть на этот ковёр, как солдаты». <i>Включает аудиозапись песни «В землянке» Л. Утёсова.</i> <i>Слушает стихотворение.</i> <i>Показывает 10 слайд. Говорит:</i> «Но не всегда письма, приходившие с фронта, находили своего адресата». <i>Слушает стихотворение.</i> <i>Показывает 11 слайд. Говорит:</i> «Война была очень жестокой. За Отчизну сражались не только	<i>Слушают. Смотрят на экран.</i> <i>Слушают. Смотрят на экран.</i> <i>Ребёнок читает стихотворение Н. Майданик «Почему дедуля у тебя слеза?»</i> <i>Все садятся на ковёр в круг. Слушают музыку. Один ребёнок встает у экрана и читает стихотворение Т. Шорыгиной «Здравствуй, дорогой Максим!» под музыку.</i> <i>Садятся на стулья.</i> <i>Ребёнок выходит к экрану и читает стихотворение С.Я Маршака «Мальчик из села Поповки».</i>
--	--

мужчины, но и женщины. Они были медсёстрами, врачами, санитарками, разведчицами, связистками. Многих солдат спасли от смерти нежные, добрые, женские руки. <i>Слушает стихотворение.</i> <i>Показывает 12 слайд. Говорит под аудиозапись песни Я. Френкеля «Журавли»:</i> «Путь к Победе был трудным и долгим. Защищая свободу, многие бойцы пали героями – война унесла более 20 миллионов человеческих жизней. Их имена остались навечно в памяти народной. Всех героев мы сегодня вспоминаем поимённо! Никто не забыт, ничто не забыто! Минутой молчания почтим память тех ветеранов Великой Отечественной войны, которых теперь нет среди нас. Прошу всех встать». <i>Включает аудиозапись звука метронома.</i> <i>Говорит:</i> «Прошу садиться» <i>Показывает 13 слайд. Говорит:</i> «Вопреки всему наши люди выстояли и победили!». <i>Читает стихотворение О. Верещагина «Завещание рыцаря»:</i> И кричали враги потрясённые: «Может русские заколдованы?! Их пронзишь мечом – а они живут! Их сожжёшь огнём – а они живут! Их сразишь стрелой – а они живут! Их сто раз убьёшь – а они живут! А они живут – и сражаются!» <i>Показывает 14 слайд. Говорит:</i> «Война закончилась 9 мая 1945 года. Именно в этот день над рейхстагом в Берлине водрузили знамя Победы! Наступил мир на земле. Этот день стал в нашей стране великим национальным праздником! Ежегодно наша страна празднует этот великий праздник – День Победы. В этот день люди вспоминают тех, кто, не жалея своей жизни, ради мирного будущего своей страны, сражался на поле боя. <i>Слушает стихотворения.</i> <i>Включает аудиозапись песни Д. Тухманова «День Победы»</i> <i>Говорит:</i> «Часто на передовую приезжали концертные бригады. Они выступали с песнями, танцами для поднятия боевого духа солдат». <i>Слушает частушки.</i> <i>Говорит:</i> «Во время боёв вывозили очень много раненых. В этом помогали медицинские сёстры, врачи, санитары. И сейчас мы с вами поиграем в	<i>Ребёнок выходит к экрану и читает стихотворение Е. Благиной «Фронтовая сестричка».</i> <i>Слушают. Смотрят на экран.</i> <i>Встают на «минуту молчания».</i> <i>Стоят.</i> <i>Садятся на стулья.</i> <i>Слушают. Смотрят на экран.</i> <i>Слушают. Смотрят на экран.</i> <i>Дети поочередно выходят к экрану и читают стихотворения: М. Владимова «Ещё тогда нас не было на свете» и О. Масловой «Спасибо героям за Победу»</i> <i>Слушают песню и хлопают в ладоши.</i> <i>Ребёнок читает стихотворение</i> <i>Несколько детей поют «победные» частушки.</i>
---	---

игру «Выведи раненого с поля боя». Объясняет правила игры. Контролирует соблюдение правил. Помогает. Объявляет танец Победы. Читает стихотворение Д. Рыбакова: Спасибо всем, кто жизнь отдал За Русь родную, за свободу, Кто страх забыл и воевал, Служа любимому народу. Спасибо Вам, Ваш подвиг вечен, Пока жива моя страна, Вы в душах наших, В нашем сердце, Героев не забудем никогда!	Двое мальчиков-солдат сидят на стульчиках, а две девочки- медсестры подходят к «раненому». Они перевязывают рану и выводят на своих плечах в «госпиталь» Несколько детей исполняют танец Победы. Слушают.
---	--

ДОСУГ «МЫ О ВОЙНЕ СТИХАМИ ГОВОРИМ»

**Кузьмина Татьяна Валентиновна, Шумаева Елена Ивановна, СП «Детский сад №114
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района**

Возраст детей: 5–6 лет.

**Программное содержание по образовательным областям в соответствии с
федеральной образовательной программой дошкольного образования**

Социально-коммуникативное развитие:

Педагоги расширяют и углубляют представления детей о содержании и традициях празднования Дня Победы, как одного из государственных праздников

Познавательное развитие:

Педагоги развивают познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о памятных событиях, героях Отечества.

Речевое развитие:

Педагоги способствуют формированию у детей умения выразительно читать наизусть стихи с использованием невербальных средств общения (мимика, поза).

Художественно-эстетическое развитие:

Педагоги способствуют формированию у детей навыков исполнения танцевальных движений, способствует развитию у детей навыков пения с музыкальным сопровождением.

Физическое развитие:

Педагоги поощряют стремление детей выполнять совместные двигательные действия выразительно, в соответствии с характером музыки, ритмом, темпом. Воспитывают ценностное отношение к нравственным и культурным традициям России, способность к сопереживанию, дружелюбию, уважительного отношения к старшим.

Виды детской деятельности: речевая, музыкальная, двигательная, познавательно-исследовательская.

Формы реализации детских видов деятельности: чтение стихов наизусть; просмотр презентации «Детям о войне»; инсценировка по содержанию стихотворения; хоровое исполнение песен («Катюша», «Синий платочек»); исполнение танца «Яблочко».

Оборудование и материалы: музыкальные произведения в записи: «Военный марш»

(муз. Г. Свиридов), песня «Память войны» (муз. Р. Бойко, сл. М. Садовский), песня «День Победы празднуем мы все» (сл. О. Быкова), песня «Священная война» (муз. А. Александров, сл. В. Лебедев - Кумач), песня «День Победы» (муз. Д. Тухманов, сл. В. Харитонов); «фронтовое письмо»; модели боевой техники времён Великой Отечественной войны; элементы военной формы: бескозырки и воротники (гюйсы); макет сражения «Бой под Прохоровкой»; плакаты «Мы помним! Мы гордимся»; презентация «Детям о войне».

В музыкальном зале перед экраном полукругом расставлены стулья для детей и взрослых. У центральной стены расположены модели боевой техники времён Великой Отечественной войны, выставлен макет сражения Великой Отечественной войны «Бой под Прохоровкой», на мольбертах – работы детей и взрослых «Мы помним, мы гордимся!».

Предварительная работа: чтение рассказов о войне; заучивание слов песен военных лет («Катюша», «Синий платочек»); рассматривание альбомов «Военная техника»; конструирование из бумаги «Письмо солдата» в технике «оригами»; экскурсия к памятнику Воинской Славы.

Ход досуга

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вступление	
<i>Два педагога заходят в зал вместе с детьми, руководят ходом рассматривания. Показывают, объясняют.</i> <i>Выходят в центр зала. поочередно рассказывают: «Сегодня мы собрались здесь, чтобы отметить замечательный, радостный праздник – День Победы нашего народа в Великой Отечественной войне над фашистской Германией. Путь к победе был трудным и долгим. Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно, без объявления войны, 22 июня 1941 года. Вся наша огромная страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт».</i>	<i>Заходят в зал, рассматривают представленные модели боевой техники времён ВОВ, макеты боевых сражений, выставку творческих работ. Садятся на стулья, расставленные полукругом, перед экраном.</i> <i>Слушают.</i>
Основная часть	
<i>Включают аудиозапись «Военный марш» (муз. Г. Свиридова)</i> <i>Слушают стихотворение.</i> <i>Говорит первый педагог: «Трудное голодное и холодное время называют лихолетьем – лихими, злыми годами. Тяжелы они были для нашего народа, но особенно тяжело пришлось маленьким детям».</i> <i>Слушают стихи.</i>	<i>Ребенок выходит в центр, читает стихи:</i> Эй, ребята! Про войну слышали? Фашисты на нас напали! Сёла, города бомбят, никого не щадят. Бегите - ка скорей домой. Слышите снарядов вой? <i>Слушают. Смотрят на экран.</i> <i>Выходят 4 детей в центр, читают стихи:</i> 1. Война - ты мачеха злая! Малых детей обижала, Страхом душу терзая, Детство у них отнимала. 2. Война - ты мачеха злая! Досыта есть не давала,

Говорит второй педагог: «Осенью 1941 года враги подошли к столице – Москве. Командующим обороной был назначен маршал Георгий Константинович Жуков, талантливый, опытный и смелый полководец. Солдаты под его командованием совершили подвиг – они отбросили фашистов от Москвы, не дали им захватить и разрушить столицу, разгромили немецкие войска».

Слушают стихотворение.

Говорит первый педагог: «5 июля 1943 года немецкие войска начали прорыв советской обороны вблизи города Курска. Они встретили мощное сопротивление, особенно ожесточённым было танковое сражение в районе Прохоровки. Эта величайшая битва стала переломной в ходе ВОВ. С тех пор немцы только отступали».

Слушают стихи.

С белого света сживая,
Радость у них отбирала.

3. Война - ты мачеха злая!

Вволю поспать не давала,

Рано детей поднимая,

Тяжким трудом донимала.

4. Мы соберём все силы - прогоним злую старуху, чтоб детям она не грозила - голодом, смертью, разрухой!

Слушают. Смотрят на экран.

Ребенок выходит в центр, читает стихи:

Красивы столицы кварталы,

Нам нынче Москву не узнать!

Но рядом когда-то стояла

Фашистская темная рать.

Кружили над полем вороны,

Желтел облетающий лес,

И линия обороны

Москвы проходила здесь.

Воронки, окопы, траншеи,

Разрывы мин и гранат –

Здесь, жизнью своих не жалея,

Погибли сотни солдат.

Они отсталяли столицу,

И мы не забудем их,

Мы подвигом будем гордиться

Бесстрашных дедов своих!

Слушают. смотрят на экран.

Выходят 4 детей в центр, читают стихи:

1. Мир ещё не знал такого боя!

Сотни танков бились среди равнин.

Тёмным стало небо голубое —

Заволок его тяжёлый дым.

2. Всё рвалось, пылало, грохотало,

Разгоралась битва всё сильней.

Кажется, что Мать – земля стонала

И своих жалела сыновей.

3. Мощь свою собрав в кулак огромный,

Сокрушил захватчиков народ.

Эта битва стала переломной,

Изменив войны великой ход.

Говорит второй педагог: «Ещё одной переломной стала в ВОВ Сталинградская битва. Был в городе Сталинграде дом Павлова, многие его защитники погибли в боях, но дом устоял и не сдался врагам. Домом Павлова это здание называли по фамилии сержанта, его защищавшего».

Говорит первый педагог: «Лицом к лицу столкнулись дети с жестокой, беспощадной, злой силой фашизма. Многие остались сиротами, их отцы погибли на войне, другие – потеряли родителей во время бомбёжек, третьи – лишились не только родных, но и отчего дома, четвёртые оказались на оккупированной врагами территории, пятые – в плену у немцев».

4. С той поры орду фашистов гнали
Сильные бесстрашные бойцы.
И родную землю отстаивали
Русские солдаты-молдцы!

Слушают. смотрят на экран.

Ребенок выходит в центр, читает стихи:

Дом Павлова в Сталинграде
Чудом лишь уцелел
В огненном водопаде,
В вихре смертельных стрел.
Бомбы рвались и снаряды,
Земля превратилась в ад,
Слышались гул канонады,
Взрывы мин и гранат.
Много здесь смерть скосила
Юных русских ребят,
Но с неослабной силой
В доме строчил автомат.
Падал солдат. Поднимался
На смену ему другой.
Дом Павлова не сдавался
И выиграл трудный бой.

Слушают. смотрят на экран.

Ребенок выходит в центр, читает стихи:
Война не место для детей!
Здесь нет ни книжек, ни игрушек.
Разрывы мин и грохот пушек,
И море крови и смертей.
Война не место для детей!
Ребёнку нужен тёплый дом
И мамы ласковые руки,
И взгляд, наполненный добром,
И песни колыбельной звуки.
И ёлочные огоньки,
С горы весёлое катанье,
Снежки и лыжи, и коньки,
А не сиротство и страданье.
*Двое детей разыгрывают сценку «Как
рано боль poznали наши дети»,
посвящённую Тане Морозовой.*
Мальчик (командир):
Какие судьбы есть на белом свете!
Как рано боль poznали наши дети!

<i>Говорит второй педагог:</i> «Таня осталась в партизанском отряде. Она скоро стала настоящей партизанкой. Она научилась стрелять, минировать дороги, ходила в разведку. Так прошёл год. Однажды командир собрал партизан». <i>Говорит второй педагог:</i> «Тёмной безлунной ночью группа ворвалась в лагерь смерти и освободила заключённых. За этот подвиг 12-летнюю Таню Морозову наградили орденом Красной Звезды. <i>Включают аудиозапись песни «Память войны» (муз. Р. Бойко, сл. М. Садовского)</i> <i>Первый педагог читает стихи:</i> Войска подошли к Карпатским горам, Фашисты засели с оружием там. Но надо было реку перейти, А место брода на реке найти. Повёл Танюшу местный проводник, Но вдруг раздались выстрелы и крик, Упала девочка с раздробленной ногой И истекая кровью, чувствовала боль. Вот так она попала в плен немецкий, Но спас её тогда десант советский! Осталась девочка живой, Хоть и с простреленной ногой! Попала в госпиталь, она лечилась, И снова к партизанам возвратилась. И продолжала долго воевать,	Ну, Расскажи, малышка, о себе. Хотим узнать мы о твоей судьбе. <i>Девочка (Таня):</i> Я сирота. Мать умерла, за нею и отец. Остался Паша – брат, но он теперь боец. Мне детский дом стал будто дом родной. Но детский дом разрушило войной. А поезд наш фашисты разбомбили, Я слышала лишь крики, стоны, вой... И бомбы, что рвались над головой. Толпа металась, плакала, кричала. Не чуя ног, я к лесу побежала. В лесу блуждала, может быть, три дня, И силы стали покидать меня. Заснула на земле я тяжким сном, И тут меня и обнаружил он, и к вам принёс... (указывает на мальчика) <i>Мальчик (командир):</i> Я отдаю теперь такой приказ: Танюша, ты останешься у нас! (Обнимает девочку) <i>Слушают.</i> <i>Командир:</i> «Томятся пленные в немецком лагере смерти в Киеве. Нам надо попробовать их освободить. Для этого мы создали группу. Таня, пойдём с нами! Мы ночь выберем потемней и подберёмся к лагерю неслышно (обращается к девочке). <i>Слушают.</i> <i>Дети, исполняющие сценку, садятся.</i> <i>Слушают песню.</i> <i>Слушают. Смотрят на экран.</i>
---	---

Фашистов ненавистных убивать. И снова Таня ранена была, Но всё же до победы дожила! За героизм и бесстрашие Татьяна Морозова была награждена орденами и медалями. <i>Говорит второй педагог:</i> «Во многих семьях сохранились солдатские треугольники - письма, которые присылали с фронта отцы и братья». <i>Поют вместе с детьми песню «Синий платочек» (муз. Е. Петербургский, сл. Я. Галицкий и М. Максимов).</i> <i>Говорит первый педагог:</i> «Много жизней унесла война. И каждый год в День Победы мы вспоминаем всех погибших в боях за Родину». <i>В центр зала выходят трое родителей.</i> <i>Рассказывают:</i> 1. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, бросался из окопов под ураганный огонь, грудью ложился на амбразуру, не пожалел своей жизни и всё преодолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами могли	<i>Слушают. Смотрят на экран.</i> <i>В центр зала выходит мальчик, держа в руках «фронтовое письмо». Он разворачивает и «читает» его:</i> Здравствуй, дорогой Максим! Здравствуй, мой любимый сын! Я пишу с передовой, Завтра утром – снова в бой! Будем мы фашистов гнать. Береги, сыночек, мать, Позабудь печаль и грусть – Я с победою вернусь! Обниму вас наконец, до свиданья. Твой отец. <i>В центр зала выходят четыре ребенка, поочередно читают «фронтовое письмо»:</i> 1. Дорогие мои родные! Ночь. Дрожит огонёк свечи. Вспоминаю уже не впервые, Как вы спите на тёплой печи. 2. В нашей маленькой старой избушке, Что в глухих затерялась лесах. Вспоминаю я поле, речушку, Вновь и вновь вспоминаю вас. 3. Мои братья и сёстры родные! Завтра снова я в бой иду За Отчизну свою, за Россию, Что попала в лихую беду. 4. Соберу своё мужество, силу, Буду немцев без жалости бить, Чтобы вам ничего не грозило, Чтоб могли вы учиться и жить! <i>Все встают по залу врассыпную, исполняют песню «Синий платочек» (муз. Е. Петербургский, сл. Я. Галицкий и М. Максимов). Затем садятся.</i> <i>Слушают.</i> <i>Слушают.</i>
--	--

жить, учиться, работать и быть счастливыми. В памяти народной навечно сохраняются имена героев ВОВ.

2. Александр Матросов пожертвовал жизнью, закрыв собой амбразуру вражеского дзота.

Генерал Д. М. Карбышев, оказавшись в лапах врага, не сдался, не предал Отчизну и был жёстко замучен гитлеровцами. После долгих пыток его вывели раздетого на лютый мороз и обливали водой до тех пор, пока генерал не превратился в ледяную статую. Юная партизанка Зоя Космодемьянская была зверски замучена фашистами, но не выдала своих боевых товарищей.

3. Героев ВОВ очень много. Но имена многих тысяч солдат, совершивших подвиги и отдавших жизнь за Родину, остались, к сожалению, неизвестными. Чтобы сохранить народную память о них, во многих городах есть Могилы Неизвестного Солдата, мемориалы и памятники. Возле них горит Вечный огонь, к ним возлагают цветы те, чью мирную жизнь они отстояли в боях.

Говорит первый педагог: И вот наступил тот день, когда по радио объявили об окончании войны. Страна ликовала! На улицы городов вышли тысячи людей, они пели, танцевали, обнимали друг друга. Люди радовались великой Победе.

Включают аудиозапись песни «День Победы»

Ребенок выходит в центр зала с звездиками в руках, читает стихи:

Имя твоё неизвестно, солдат!

Был ты отец, или сын, или брат,

Звали тебя Иван и Василий...

Жизнь ты отдал во спасенье России.

Нами твой подвиг, солдат, не забыт –

Вечный огонь на могиле горит,

Звёзды салюта в небо летят,

Помним тебя, Неизвестный Солдат!

Слушают.

Встают, выстраиваются. Исполняют морской танец «Яблочко». Затем садятся. Один ребенок остается,

выходит в центр зала, читает стихи:

Великой войны победу мы не должны забывать!

В боях отстояли деды священную Родину – мать.

Она посылала на битвы лучших своих сыновей.

Она помогала молитвой и праведной верой своей.

В великой войне победу мы не должны забывать,

Для нас отстояли деды и жизнь и Родину-

(муз. Д. Тухманова, сл. В Харитонова). Говорит первый педагог: «9 Мая в честь праздника Победы зажигается салют. Вечернее небо расцвечивается яркими праздничными огнями».	мать. <i>Ребенок выходит в центр, читает стихи:</i> Пусть не будет войны никогда! Пусть спокойно спят города. Пусть сирены пронзительный вой Не звучит над моей головой. Ни один пусть не рвётся снаряд, Ни один не строчит автомат. Оглашают пусть наши леса Только птиц и детей голоса. И пусть мирно проходят года, пусть не будет войны никогда!
Заключение	
<i>Дети и взрослые выходят в центр зала и исполняют песню Катюша»</i> <i>(муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского)</i>	

ДОСУГ «ДЕНЬ ПОБЕДЫ. МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!»

**Макунина Наталья Михайловна, Пуряева Мария Николаевна, СП «Детский сад №9
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района**

Возраст детей: 5–6 лет.

**Программное содержание по образовательным областям в соответствии с
федеральной образовательной программой дошкольного образования**

Социально-коммуникативное развитие:

Педагоги расширяют представления детей о государственном празднике «День Победы». Знакомят детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Воспитывают уважение к защитникам и героям Отечества, вызывают позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Поддерживают проявления у детей желания принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами героев Великой Отечественной войны. Воспитывают уважительное отношение к нашей Родине – России.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагоги формируют у детей певческие навыки, учат эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо; способствуют развитию у детей навыков сольного пения. Развивают у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, выполнять простейшие перестроения. Способствуют развитию интереса к сценическому искусству, развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее).

Физическое развитие:

Педагоги совершенствуют двигательные умения и навыки, развивают психофизические качества, обогащают двигательный опыт детей. Закрепляют умение осуществлять самоконтроль, поощряют проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

Виды детской деятельности: музыкальная, двигательная, речевая, познавательная.

Формы реализации детских видов деятельности: чтение стихотворений, исполнение танца и песни, просмотр видеоролика, маршировка.

Оборудование и материалы: экран, видеоролик о войне, песни «День Победы», «Аист на крыше», «Спасибо, деды за Победу!»; портреты родственников-участников Великой Отечественной войны для Бессмертного полка.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, просмотр видеороликов и презентаций о войне; проведение бесед о Великой Отечественной войне, чтение литературы, разучивание стихов, песен и прослушивание музыкальных произведений о войне.

Ход досуга

Деятельность педагога	Деятельность детей
<i>Два педагога – ведущих входят в зал вместе с детьми. Встают напротив детей (около экрана).</i> <i>Ведущий 1 говорит: «9 Мая – это счастливый и радостный день для нас, для нашей страны! 80 лет назад наш народ одержал великую победу. Этот день невозможно забыть! Его помнят все: и деды, и внуки, и каждый гордится победой, нашей победой в Великой Отечественной войне. Мы любим слушать в этот замечательный день рассказы наших дедов, слушать о том, как они храбро сражались, как они пережили тяжелые военные годы и завоевывали эту победу».</i> <i>Координируют выход выступающих детей.</i> <i>Ведущий 2 говорит: «Война – какое страшное слово! Она разрушала и сжигала дома, села, города, убивала людей – и взрослых, и детей. Немецкие захватчики напали на нашу страну ранним летним утром 1941 года. Этот день и год вечно будут жить в памяти людей. Наш народ очень много потерял за участие в самой страшной войне. Путь к победе был трудным и долгим. Вся наша большая страна поднялась на борьбу с врагом. Каждый день поезда увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верой в победу. Давайте посмотрим на экран как это было».</i>	<i>Входят в зал под марш «День Победы» и садятся на стулья.</i> <i>Слушают.</i> <i>Четыре ребенка выходят в центр зала и по очереди читают стихи:</i> <i>1. Что за праздник у страны? Флаги развиваются! Нашей родины сыны Нынче прославляются!</i> <i>2. Все, кто в армии служил, Кто с врагами справился И награды получил Нынче прославляются!</i> <i>3. Кто спасал страну в войне И в бою не струсил Нынче славится вдвойне – Солнце, мир над Русью!</i> <i>4. Пусть салют цветет зимой Для солдат Отечества, Пусть царит над всей землей Мир для человечества!</i> <i>Садятся на стулья.</i> <i>Слушают.</i>

<i>Показывают детям видеоролик о войне. После просмотра ведущий 1 говорит: «Да, ребята, никогда этот день не забудут люди. За то, что мы сейчас с вами вместе радуемся, смеемся, танцуем и живем под мирным небом – мы обязаны нашим дедушкам и бабушкам, которые в жестоких боях и сражениях, рискуя своими жизнями, победили. Четыре года страшной войны позади. Так будем же, дети, радоваться, беречь этот чудесный мир, в котором живем».</i> <i>Координируют выход выступающих детей.</i> <i>Координируют выход выступающих детей, и исполнение танца.</i> <i>Ведущий 1 говорит: «В этот день, когда закончилась война, люди, выходили на улицы, обнимались, целовались, радовались. Их объединило одно – радость победы, радость мира, радость безоблачного неба. И неслась ввысь счастливая песня, которая прошла с солдатами по всем тропкам войны, все страшные четыре года, и до сих пор мы поем ее все вместе».</i> <i>Координируют выход детей на песню и ее исполнение.</i> <i>Координируют чтение стихов детьми.</i>	<i>Смотрят видеоролик.</i> <i>Слушают.</i> <i>Два ребенка выходят в центр зала и по очереди читают стихи:</i> <i>1. Пусть небо будет голубым, Пусть в небе не клубится дым, Пусть пушки грозные молчат И пулеметы не строчат, Чтоб жили люди, города... Мир нужен на земле всегда.</i> <i>2. Пусть аист гнезда вьет над крышей, Курлычат в небе журавли, Пусть будет мир, он так нам нужен, Он нужен детям всей земли.</i> <i>Садятся на стулья.</i> <i>Девочки выходят, выстраиваются и танцуют танец под песню «Аист на крыше». После танца садятся.</i> <i>Слушают.</i> <i>Дети встают полукругом и поют песню «Катюша».</i> <i>После исполнения песни садятся на стулья. Некоторые дети остаются рассказывать стихи:</i> <i>1. День Победы – это праздник, Это вечером салют, Много флагов на параде, Люди радостно поют.</i> <i>2. Ветераны с орденами Вспоминают о войне, Разговаривают с нами О победной той весне.</i> <i>3. Там в Берлине в 45, После натиска атак. Взвился соколом крылатым Высоко советский флаг.</i> <i>4. Никогда забыть не сможем Мы про подвиги солдат.</i>
---	--

<i>Ведущий 2 говорит:</i> «С большой болью мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя. Наверно, нет в нашей стране ни одной семьи, которую не затронула война. У кого-то из вас прадедушка воевал на фронте, а прабабушка выращивала хлеб, сутками стояла у станка на заводе, лечила раненых в военном госпитале. Или были детьми, такими как вы, и в таком возрасте познали все ужасы той страшной войны». <i>Ведущий 1 говорит:</i> «Как далеко и как близко от нас Великая Отечественная война! 80 лет прошло с тех пор, как отгремели последние взрывы, но память о них жива. Мы помним и чтим тех, кто подарил нам мир!». <i>Координируют выход детей на Бессмертный полк, чтение стихов.</i> <i>Ведущий 2 говорит:</i> «Почтим их память. Минута молчания». <i>Ведущий 1 говорит:</i> «Наш народ смелый, отважный прошел в годы войны через тяжелые	«Мир для нас всего дороже!» - Так ребята говорят. 5. В день Победы ветераны Одевают ордена, Им «Спасибо за Победу!» Громко говорит страна! 6. Солнце золотит медали И огонь вечный горит С каждым годом их все меньше На параде здесь стоит. 7. Подойду я к ветерану Он герой и мой кумир И скажу ему «Спасибо тебе дедушка за Мир!» <i>Садятся на стулья.</i> <i>Слушают.</i> <i>Встают, берут фотографии своих прадедов и прабабушек, проходят с ними почетный круг под песню Дианы Гурицкой «Спасибо, деды за Победу!» и встают в шахматном порядке.</i> <i>Читают стихи, стоя с портретами участников ВОВ:</i> 1. Спасибо героям, Спасибо солдатам, Что мир подарили, Тогда – в сорок пятом! 2. Мы эту победу – Вовек не забудем! Пусть мирное солнце Сияет всем людям! 3. Спасибо Вам, Ваш подвиг вечен Пока жива моя страна Вы в душах наших В нашем сердце Героев не забудем никогда! <i>Дети молча стоят, держа в руках портреты участников ВОВ.</i> <i>После минуты молчания ставят портреты и садятся на стулья.</i> <i>Слушают.</i>
--	---

испытания, но выстоял, победил и заслужил высокие слова похвалы и уважения от нас с вами. <i>Включают аудиозапись песни «День Победы».</i> <i>Координируют действия детей.</i>	<i>Встают. Маршируют под песню «День Победы» сначала по кругу, потом перестраиваются в 3 колонны, по кругу и встают в шахматном порядке, машут и кричат: «Ура!»</i>
---	--

ДОСУГ «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!»

Ромашкина Наталья Владимировна, Васягина Нина Евгеньевна, Светкина Надежда Алексеевна, МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» городского округа Саранск

Возраст детей: 6–7 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагоги расширяют представления детей о государственных праздниках и поддерживают интерес детей к событиям, происходящим во время ВОВ. Воспитывают патриотические чувства, уважительное отношение к участникам и ветеранам Великой Отечественной войны. Воспитывают чувство гордости за подвиги и самоотверженность нашего народа.

Виды детской деятельности: двигательная, музыкальная, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Формы реализации детских видов деятельности: чтение стихов, исполнение песен и танцев, отгадывание загадок, инсценирование стихов, слушание фронтовых песен.

Оборудование и материалы: тематическое оформление музыкального зала, цветы – маки, красные шарфики, синие платочки, пуховый платок, корзина, знамя Победы, свечи, письма-треугольники, музыкальная колонка, микрофон

Предварительная работа: разучивание пословиц и поговорок о войне; чтение художественной литературы на военную тему (С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне», М. Пришвин «Теплый хлеб», «Стальное колечко»); сюжетно-ролевые игры «Моряки», «Пограничники», «Госпиталь»; беседы; рассматривание произведений живописи (А. Пластов «Фашист пролетел», Ю. Пименов «Фронтальная дорога», К. Юон «Парад на Красной площади 7 ноября 1941 года», А.А. Дейнека «Оборона Севастополя»).

Ход досуга

Деятельность педагога	Деятельность детей
Музыкально-ритмические движения	
<i>Музыкальный руководитель включает музыку, следит за последовательностью движений.</i>	<i>Исполняют танцевальную композицию с цветами под песню Ю. Антонова «Маки».</i>
Художественное слово	
<i>Педагоги-ведущие читают стихи.</i>	<i>Слушают.</i>
Пение	
<i>Включает музыку, следит за своевременным вступлением.</i>	<i>Исполняют песню Е. Плотниковой «О той весне»</i>
Художественное слово	
<i>Педагоги-ведущие следят за стихотворным текстом и дают подсказку в случае необходимости.</i>	<i>Читают стихи.</i>
Инсценировка	
<i>Педагоги-ведущие следят за стихотворным текстом и дают подсказку в случае необходимости, помогают с атрибутикой.</i>	<i>Показывают сценку, как мать и сестра провожали солдата на войну.</i>

Художественное слово	
<i>Читает стихотворение Вадима Егорова «Белые панамки».</i>	<i>Слушают.</i>
Инсценировка	
<i>Педагоги-ведущие следят за стихотворным текстом и дают подсказку в случае необходимости.</i>	<i>Рассказывают по ролям стихотворение М. Палагута «Рассказ о маленьком токаре».</i>
Музыкально-ритмические движения	
<i>Музыкальный руководитель включает музыку, следит за последовательностью движений. Педагоги-ведущие помогают с атрибутикой.</i>	<i>Исполняют танец под песню «А закаты алые» (слова Н. Осошник, музыка В. Осошник).</i>
Пение	
<i>Ансамбль педагогов исполняет поурри военных песен.</i>	<i>Слушают.</i>
Художественное слово	
<i>Педагоги-ведущие следят за стихотворным текстом и дают подсказку в случае необходимости.</i>	<i>Ребенок рассказывает стихотворение С. Кочуровой «Давно закончилась война».</i>
Пение	
<i>Музыкальный руководитель включает музыку, следит за текстом и вступлением.</i>	<i>Сольное исполнение песни «Имена» (слова Н. Осошник, музыка В. Осошник).</i>
Художественное слово	
<i>Ведущая рассказывает заключительное стихотворение.</i>	<i>Слушают.</i>
Художественное слово	
<i>Музыкальный руководитель включает музыку, следит за текстом и вступлением.</i>	<i>Дети исполняют песню «Знамя Победы» (слова Т. Карповой, музыка Н. и И. Нужиных). В заключении делают круг почета и выходят из зала.</i>

СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК «ВПЕРЕД К ПОБЕДЕ!»
Савинова Елена Борисовна, Матюнина Екатерина Александровна, МБДОУ
«Ромодановский детский сад комбинированного вида» Ромодановского муниципального района

Возраст детей: 5–6 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагоги знакомят детей с государственными праздниками страны: Днем защитника Отечества, Днем Победы. Воспитывают нравственно-патриотические качества через интеграцию образовательных областей, любовь и уважение к Защитникам Отечества, к воинам-победителям.

Физическое развитие:

Педагоги развивают физические качества: силу, ловкость, быстроту реакций, ловкость. Приобщают родителей к активному участию в совместной деятельности с их детьми и здоровому образу жизни.

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, музыкальная, коммуникативная.

Формы реализации детских видов деятельности: соревнования, игровые упражнения, дидактические игры, исполнение песни и танца, чтение стихов, отгадывание загадок.

Оборудование и материалы: экран, видеопроектор, видеоролики о Великой Отечественной войне и специальной военной операции; растяжка «С 23 февраля!», подставка для шаров – 2 шт., шары (белые, синие, красные) – 35 шт., эмблема «Разведчики» – 6 шт., эмблема «Танкисты» – 6 шт., конусы – 2 шт., кегли – 10 шт., автомат-игрушка – 2 шт., «Якорь» на длинной веревке – 2 шт., разрезные картинки «Автомат» – 2 шт., игрушка «Лошадка на палке» – 2 шт., покрывало – 2 шт., скакалка – 2 шт., ведро детское – 2 шт., удочка детская с магнитом – 2 шт., рыбки с магнитом – 12 шт., кольцо плоское – 2 шт., музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: чтение и рассматривание книг, иллюстраций о войне, о солдатах (Лев Кассиль «Памятник Советскому солдату», Баруздин С. «Шёл по улице солдат»); беседы с детьми о Дне защитника Отечества и 80-летию Великой Победы, разучивание стихов, песни «Защитники Отечества» (музыка И. и Н. Нужины, слова Е. Шакирьянова, В. Ковтун), постановка танца; изготовление поздравительных открыток для участников СВО; подготовка видеоролика о ВОВ и СВО, подборка музыкального сопровождения, оформление зала, изготовление атрибутов для эстафет; привлечение родителей к подготовке и проведению праздника.

Ход праздника

Деятельность педагога	Деятельность детей
Торжественная часть	
<i>Педагог-ведущий заходит в празднично украшенный зал. Читает стихи:</i> Наша Родина – Россия! Мы родились здесь на свет, Для нас нет земли красивей И любимей в мире нет! Вот твой дом, твоя семья, Здесь живут твои друзья! Свою Родину, как мать, Ты обязан защищать! <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Сегодняшний праздник, который мы назвали «Вперед к Победе!», мы посвящаем Дню защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне». Равнение на флаг». <i>Второй педагог включает аудиозапись Гимна Российской Федерации.</i>	<i>Под звуки марша дети вместе с папами входят в празднично украшенный зал и занимают свои места на скамейках. Слушают.</i> <i>Встают. Слушают Гимн Российской Федерации.</i> <i>Шесть детей выходят и читают стихи:</i> 1. Праздник, праздник, Здравствуй, праздник! Праздник дедушек и пап! Всех сегодня поздравляет Наш любимый детский сад! 2. Поздравляем всех военных: Маленьких и здоровенных, Смелых, сильных, волевых, Несомненно — боевых. 3. Гордимся мы сегодня Армией своей, Отважно защищает Покой простых людей

<i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Всё может родная земля, так как велика и богата! Может и теплым хлебом накормить и теплым молоком напоить. А вот защитить она себя не может. Ребята, а кто может и должен защищать Родину?». <i>Педагог-ведущий предлагает:</i> «А давайте посмотрим, как сражались и защищали Родину наши дедушки, прадедушки в далекие годы Великой Отечественной войны. <i>Второй педагог включает видеофрагменты боевых действий ВОВ.</i> <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «В настоящее время наши воины вынуждены воевать и защищать нас с вами, нашу Родину на Специальной Военной Операции. <i>Второй педагог включает видеофрагменты боевых действий СВО.</i> <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «А сейчас разрешите предоставить слово нашему «главнокомандующему» – заведующей детским садом Борисовой Н.Н». <i>Заведующий детским садом приветствует присутствующих представляет гостей праздника: Морозова Сергея Николаевича, участника СВО, который будет участником соревнований и Макеева Дмитрия Геннадьевича, участник СВО, члена жюри.</i> <i>Зачитывает «Приказ»:</i> «В связи с Днем защитника Отечества и 80-летием Победы в Великой Отечественной войне, приказываю: 1. Провести соревнования «Вперед к Победе!» с участием пап и воспитанников детского сада. 2. «Армию» разделить на две команды: команда «Разведчики» и команда «Танкисты». 3. Участникам на грудь прикрепить знаки их отличия – эмблемы. 4. Провести соревнования на высочайшем уровне!» <i>Педагог-ведущий спрашивает:</i> «Ребята, а какими качествами должен обладать	4. Спасибо мы вам скажем, Танкисты, моряки, Пилоты и пехота, За мир своей страны! 5. Наша Родина Россия, Мы чужого не хотим, Но своей страны, ребята, Никогда не отдадим! 6. Горя пусть никто не знает, Все мы в мире жить должны, Не решайте споры силой, Дети не хотят войны! <i>Отвечают.</i> <i>Смотрят видеофрагменты боевых действий ВОВ.</i> <i>Смотрят видеофрагменты боевых действий СВО.</i> <i>Слушают.</i> <i>Отвечают. Могут предположить такие качества, как: мужество, смелость,</i>
--	---

Защитник Отечества, как вы думаете?». <i>Обобщает:</i> «Правильно! Эти качества пригодятся и нам сегодня в соревнованиях. <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Сегодня вместе с нашими детьми примут участие смелые и бодрые папы. Давайте все дружно поприветствуем наших участников». <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Оценивать наши соревнования будет жюри. За каждую победу в конкурсе команды будут получать «Звезду». В конце игры мы подведём итоги соревнований и узнаем победителя».	<i>выносливость, смекалка.</i> <i>Слушают.</i> <i>Аплодируют.</i> <i>Дети с папами выходят и строятся в две команды.</i> <i>Слушают.</i> <i>Аплодируют.</i>
Соревнования	
<i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Начинаем соревнования! Первое задание – «Разминка». Прошу командам представиться!». <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Второе задание – игра «Засада. Разведчики. Парад». Правила игры: когда я говорю «Парад» – маршируете на месте, «Разведчики» – крадетесь на месте, «Засада» – приседаете». <i>В разнорядной произносит команды:</i> «Засада» «Разведчики», «Парад». <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Команды действительно сегодня очень внимательны. Переходим к следующему заданию. Это игра-эстафета «Передача оружия». Правила игры: участники по очереди бегут с игрушкой – автоматом в руках до конуса и возвращаются обратно, передавая оружие следующему. Побеждает команда, первая закончившая эстафету». <i>Второй педагог координирует выполнение задания командами. Вручает «Звезду».</i> <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Молодцы, с этим заданием справились. А сейчас приступим к следующему соревнованию. Чтоб врага застать врасплох - применяй смекалку, и не лишней будет здесь спортивная закалка. Четвертый конкурс – для пап, называется он «Кто быстрее поднимет «якорь». Правила выполнения: каждой команде дается палочка, на которой привязан «якорь» на длинной веревке; папы по очереди, меняя друг друга, наматывают веревку на палочку. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее». <i>Второй педагог координирует выполнение задания командами. Вручает «Звезду».</i>	<i>Слушают.</i> <i>Команды «Разведчики» и «Танкисты» по очереди представляются и говорят девиз.</i> <i>Слушают.</i> <i>Выполняют команды ведущего: «Парад» – маршируют на месте, «Разведчики» – крадутся на месте, «Засада» – приседают.</i> <i>Слушают.</i> <i>По очереди бегут с игрушкой – автоматом в руках до конуса и возвращаются обратно, передавая оружие следующему.</i> <i>Слушают.</i> <i>Смотрят.</i> <i>Активно «болеют» за своих пап, которые выполняют задание.</i>

<i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Наши папы молодцы! А сейчас выходят на старт дети. Конкурс для детей «Сборка автомата». Правила: каждая команда получает разрезную картинку-автомат, которую нужно собрать. Побеждает команда, быстрее собравшая картинку». <i>Второй педагог координирует выполнение задания командами. Вручает «Звезду».</i> <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Пока наше жюри подводит итоги первых пяти заданий, примите музыкальное поздравление от наших ребят – танец «Девочки фабричные». <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Спасибо нашим ребятам. Прошу жюри объявить итоги после пяти заданий». <i>Жюри объявляет результат.</i> <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «С таким результатом мы продвигаемся дальше. Посмотрите, к нам кто-то скачет!». <i>Выносит игрушку «Лошадка на палке».</i> <i>Продолжает:</i> «И мы переходим к следующему заданию – эстафете «Наездники». Ваша задача – доставить эти конверты в ценности и сохранности. Для этого первые в команде получают конверт и «садутся на коня». Бегут змейкой между фишками, возвращаются и передают эстафету дальше. По окончании эстафеты капитан быстро поднимает конверт вверх». <i>Второй педагог координирует выполнение задания командами. Вручает «Звезду».</i> <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Завязался бой! И некоторые бойцы получили ранение. Нужно вынести раненого с места боя. Следующее задание – эстафета «Переноска пострадавшего». Правила: двое пап в команде берут покрывало, поперёк которого ложится ребенок и по очереди переносят всех детей на покрывалах; папы могут меняться». <i>Второй педагог координирует выполнение задания командами. Вручает «Звезду».</i> <i>Педагог-ведущий спрашивает:</i> «Скажите ребята, ваши папы всё знают об Армии? Они сильные? А вы видели, как в Армии проходят учения?». <i>Продолжает:</i> «Предлагаю посмотреть, как проходят учения. Следующее задание-эстафета – «Армейские учения». Ход эстафеты: дети – отгадывают загадки; первый	<i>Слушают.</i> <i>Всей командой собирают разрезную картинку по образцу.</i> <i>Слушают.</i> <i>Три пары детей танцуют танец. Остальные дети смотрят.</i> <i>Слушают.</i> <i>Все участники проходят эстафету.</i> <i>Слушают.</i> <i>Выполняют задание, по очереди ложась на покрывало.</i> <i>Отвечают.</i> <i>Слушают.</i>
---	--

папа прыгает на прыгалке; второй папа отжимается 10 раз; третий папа надувает шарик и дарит его жюри. Загадки для команды «Разведчики»: 1. Он так быстро ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Он Российский...(вертолет) 2. Под водой железный кит. Днем и ночью он не спит. И всегда под водой Сторожит он наш покой. (подводная лодка) 3. Говорят, что я – ручная. Почему, сама не знаю. У меня характер колкий, Помни враг мой осколки. (граната) Загадки для команды «Танкисты»: 1. Тучек нет, на горизонте, Вот раскрылся в небе зонтик. Через несколько минут Приземлился ...(парашют) 2. Ползет как черепаха - железная рубаха, Враг – в овраг, и она там, где враг. (танк) 3. Слышен гром, веселый гром, Озарило все кругом, Рвутся в небо неустанно Разноцветные фонтаны, Брызги света всюду льют, Это праздничный (салют) <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Стоп, игра! Как дружно и слаженно играют команды. Пришло время для привала. Будем варить уху! Эстафета «Уха»: участник с магнитной удочкой в руках бежит к обручу, в котором лежат рыбки по количеству участников, вылавливает одну рыбку; бежит назад, кладет рыбку в ведро и отдает удочку следующему». <i>Второй педагог координирует выполнение задания командами.</i> <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Вот мы и подкрепились, теперь и хорошую песню можно послушать! У нас музыкальная пауза».	<i>Отгадывают загадки члены команды «Разведчики».</i> <i>Отгадывают загадки члены команды «Танкисты».</i> <i>Слушают.</i> <i>Поочередно выполняют задание эстафеты.</i> <i>Исполняют песню «Защитники Отечества» (музыка И. и Н. Нужиных, слова Е. Шакирьянова, В. Ковтун)</i>
<i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Очень дружно вы играли и задания выполняли, Пора «звёзды» подсчитать, победителей узнать. Слово предоставляется жюри». <i>Жюри подводит итоги соревнований и награждает победителей почетными грамотами и подарками.</i> <i>Педагог-ведущий говорит:</i> «Вот и подошел к	<i>Слушают.</i> <i>Получают Грамоты и подарки.</i>

концу наш замечательный праздник. Сегодня мы убедились, что у нас подрастает достойное поколение Защитников Отечества. А это значит, что у нас будет, кому защищать нашу Родину. Мы поздравляем еще раз всех с Днем защитника Отечества, желаем здоровья и счастья. И пусть небо над Россией и всем миром всегда будет только голубым!»	<i>Под музыкальное сопровождение покидают зал.</i>
---	--

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ СОБЫТИЯ «В ПАРТИЗАНСКОМ ОТРЯДЕ»

*Силантьева Анна Сергеевна, СП «Детский сад №18 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района*

Возраст детей: 4–6 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог расширяет представления детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывает уважительное отношение к подвигу своих соотечественников. Вызывает интерес к событиям великой Отечественной войны.

Речевое развитие:

Педагог закрепляет навыки речевой деятельности детей на патриотическом материале. Содействует активному участию в диалоге с воспитателем. Развивает умения создавать коллективную композицию, навыки сотворчества.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, речевая, музыкальная, двигательная, коммуникативная.

Формы реализации детских видов деятельности: игра-реконструкция, беседа, игровое упражнение.

Оборудование и материалы: аудиозапись военных песен; одежда военного времени, костюмы медсестры, солдатская форма, пилотки, автоматы; костер, посуда (котелок, кружки, чашки, ложки), стол, продукты (каша, сало, рафинированный сахар, чай, хлеб), бинты, солдатские письма, флаг, карта, рация, гармонь.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «ВОВ», чтение книг о войне, героях, о детях во время войны, беседы «Партизанские отряды», «Медсестры на войне», «День Победы!», разучивание песни «Катюша», слушание песен о войне, сочинение солдатских писем. Перед началом игры-реконструкции ребятам было предложено самостоятельно выбрать роли, воспитатель вместе с детьми обсудил содержание фрагментов, действия героев в соответствии с обстановкой. Реконструкция проводится на улице во время прогулки. Педагог заранее готовит место на территории детского сада (уголок с деревьями, похожий на часть леса), размещает там все реквизиты.

Ход досуга

Деятельность педагога	Деятельность детей
Вступительная беседа	
<i>Говорит:</i> 9 Мая наша страна отмечает праздник – День Победы! Враг напал на нашу страну. Защищать нашу Родину встал весь народ: и мужчины, и старики, и женщины, и дети. Люди бесстрашно сражались с фашистами на фронте, трудились в тылу,	<i>Слушают.</i>

боролись в партизанских отрядах. У нас с вами есть возможность переместиться в то время, прожить один день войны и почувствовать себя героями. Представьте, что вы партизанский отряд. Я – ваш командир. Мы идем на выполнение задания. Отряд, стройсь! Шагом марш!». <i>Ведет детей к месту, где приготовлены все реквизиты.</i>	<i>Строятся парами и идут за педагогом.</i>
Реконструкция фрагмента «Привал»	
<i>Говорит:</i> Отряд! Стой! Объявляется привал». <i>Дает задания детям:</i> «Ротному выставить посты, радисту выйти на связь, медикам перевязать раненых, поварам развернуть полевую кухню, остальным привести оружие и себя в порядок». <i>Продолжает:</i> Даже в небольшом партизанском отряде на посту стояли часовые. Для отряда это были глаза и уши. При любом шорохе отряд был в боевой готовности».	<i>Слушают.</i> <i>Расходятся по поляне согласно своим ролям.</i> <i>Ребенок-часовой с автоматом встает на «пост» и охраняет.</i>
Реконструкция фрагмента оказания медицинской помощи раненым	
<i>Говорит:</i> Самое главное у человека – это жизнь. А на войне медики были глотком воздуха для раненых. Они не только перевязывали их на поле боя, пытались еще вытащить из-под шквала огня. Не понятно только, откуда брали силы эти хрупкие девчушки. И вы знаете, получалось. Они спасли тысячи раненых солдат. Медсестрички оказывали не только медицинскую помощь, но и психологическую».	<i>Девочки-медсестры перевязывают «раненых» мальчиков, обрабатывают раны. Разговаривают с ними, поддерживают, поднимают боевой дух. Вступают в диалог.</i>
Реконструкция фрагмента как бойцы приводят себя в порядок	
<i>Говорит:</i> На привалах солдаты старались приводить себя в порядок».	<i>Девочка льет воду из кружки, мальчик моет руки и вытирает полотенцем. Девочка смотрит в зеркало и поправляет платок на голове.</i>
Реконструкция фрагмента приготовления пищи	
<i>Говорит:</i> На войне солдат должен питаться. Как бы трудно не было с продовольствием, старались выходить из положения. Находить пропитание. Нередко партизан подкармливали местные жители. Часто питались сухпайком. Если даже не было еды, делились последней горбушкой хлеба, кусочком сахара.	<i>Мальчик-повар готовит на костре в котелке кашу, помешивает ее, потом раскладывает в чашки. Девочка раскладывает сахар по кружкам, разливает чай. Садятся кушать. Вступают в диалог между собой. Мальчик угощает девочку кусочком сахара, та благодарит его и кладет сахар в рот, рассасывает.</i>
Реконструкция фрагмента чтения писем	
<i>Говорит:</i> Вот такие письма с фронта писали своим матерям сыновья.	<i>Дети держат в руках солдатские письма и читают отрывки из них:</i> 1. «Выбить врага из страны нелегко, точно

	скажу, сломаем его». 2. «Всего не расскажешь на этом листке, важно два слова – радость тебе». 3. «У нас командир как преподаватель, расчетливый, умный, как наш воспитатель». 4. «Знаю, мама, ты потеряла покой. За меня не волнуйся, приду я домой». 5. «До свиданья, мама! Мне не пишете. Письмо не дойдет. Слышите, ждите!»
Реконструкция фрагмента отдыха бойцов (музыкальная пауза)	
<i>Включает аудиозапись песни «Катюша».</i> <i>Поет вместе с детьми.</i> <i>Включает аудиозапись песни «В лесу прифронтовом»</i>	<i>Все вместе поют песню «Катюша».</i> <i>Слушают песню «В лесу прифронтовом»</i>
Реконструкция фрагмента «Командир и ротный»	
<i>Достает карту и намечает дальнейшее передвижение отряда.</i> <i>Говорит:</i> Дальше, я думаю нужно пойти по этой дороге, потому что здесь река, нам через нее не перебраться».	<i>Мальчик-ротный сидит рядом с командиром и обсуждает план передвижения.</i> <i>Говорит:</i> Так точно, товарищ командир!».
Реконструкция фрагмента «Долгожданная Победа!»	
<i>Подходит к радисту и слушает рацию.</i> <i>Затем подходит к остальным детям и объявляет сообщение:</i> «Товарищи-партизаны! Гитлер капитулировал! Победа за нами! Ура!!!»	<i>Мальчик-радист пытается наладить связь:</i> «Звезда, звезда, прием, прием!.. Звезда, звезда, прием, прием». Командир! Есть связь! Товарищ командир, Вас вызывает Москва!». <i>Слушают.</i> <i>Показывают ликование – радуются, обнимаются, бросают шапки вверх, кричат:</i> «Ура!».
Заключительная часть	
<i>Говорит:</i> «Теперь пора возвращаться в наше время. Что вам особенно запомнилось? Кто такие ветераны? Что бы вы теперь смогли рассказать о войне сегодняшним мальчишкам и девчонкам, своим родителям?». <i>Предлагает:</i> «Давайте пойдем в группу и нарисуем рисунки о нашем партизанском отряде».	<i>Высказывают свои суждения.</i> <i>Строятся парами. Идут в группу.</i>

РАЗДЕЛ 3

ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ

ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ»

*Лихолат Елена Михайловна, Феоктистова Антонина Вениаминовна, МБДОУ
«Краснослободский детский сад комбинированного вида «Сказка» Краснослободского
муниципального района*

Возраст детей: 6–7 лет

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; помогает устанавливать детям темп совместных действий. Воспитывает патриотические чувства и представление о героизме, уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления детей о государственном празднике День Победы; знакомит детей с праздником: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; включает детей в празднование этих событий. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения; воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Речевое развитие:

Педагог формирует у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения с взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их. Педагог расширяет запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков: «Блокада Ленинграда», «Дорога жизни», «Продуктовые карточки»; закрепляет у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Продолжает знакомить детей с архитектурой, рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это мемориал «Разорванное кольцо», памятник погибшим детям блокадного Ленинграда «Цветок жизни». Педагог поощряет желание детей посещать выставки, музеи, библиотеки; развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. Совершенствует у детей технику изображения. Расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции, поощряет проявления детского творчества. Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр

документальных и художественных фильмов и мультфильмов патриотической направленности, слушание музыки, конструирование).

Познавательное развитие:

Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу; посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества.

Вид проекта: исследовательский.

Мотивация детей на проектную деятельность

К 88-летию полного освобождения Ленинграда от фашизма в нашей группе был организован просмотр документального мультфильма «Корочка хлеба». Дети узнали о трагической судьбе города, голодающем населении. Воспитанники находились под впечатлением и задавали много вопросов: «Как люди выжили в таком городе?», «Как защищались от врагов?» и др.

Тогда Богданова Эльвира сказала, что ее бабушка тоже блокадница Ленинграда, но она ничего не знает об этом. Воспитатели решили поддержать детскую инициативу. Так возникла идея организации и реализации данного проекта. В ходе работы дети самостоятельно (под руководством взрослых) добывали информацию на страницах интернета, задавая вопросы взрослым. Также были организованы походы и экскурсии в музеи, библиотеку.

Обозначение детской цели: изучение жизни бабушки Богдановой Эльвиры, жительницы Блокадного Ленинграда.

План движения к цели (поддержание интереса детей)

1. Обсудить план с семьями воспитанников
2. Найти возможных партнёров для проекта: музей, библиотека.
3. Нарисовать вместе с родителями и детьми план-схему проведения проекта и вывесить её на видном месте. Можно изучать план-схему вместе с детьми.
4. Собрать информацию и материал.
5. Провести мероприятия основной части проекта.
6. Предложить домашние задания родителям и детям (нарисовать рисунки, сделать поделки для оформления стены памяти «Дети – герои ВОВ»).

План-схема проведения проекта (детский рисунок)



Рисунок 1. План-схема проведения проекта

План создания (пополнения) предметно-пространственной среды

1. Провели оценку и анализ предметно-развивающей среды.
2. Составили перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

3. Составили план-схему, определили пространственное размещение оборудования.

Продукты детского проекта:

- исследовательская работа «Маленькие герои большой войны»;
- мастер-класс на тему «Ленточка Ленинградской Победы», показанный ребенком;
- Стена Памяти «Дети-герои ВОВ», оформленная в ДОО.

Пути сбора информации, практического материала и создания продуктов детского проекта:

- интернет-ресурсы, использование ИКТ, изучение художественной и документальной литературы (Адамович А., Гранин Д. «Блокадная книга», Бардин С. «И штатские надели шинели», Берггольц О.Ф. «Голос блокадного Ленинграда», Гранин Д. «Пленные», Еремеев А.И. «В осажденном городе», Ивакин А.Г. «Блокадный ноктюрн»;
- изучение архивных документов в Краеведческом музее и детской библиотеке;
- беседа с жительницей Блокадного Ленинграда Богдановой Саней Алимовной.

Мероприятия основной части проекта

Беседы: «Что мы знаем о блокаде?», «Дорога жизни». Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Что изменилось?».

Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением блокадного Ленинграда;

Просмотр презентаций: «Блокада», «900 дней блокады».

Просмотр документальных фильмов «Блокада Ленинграда» (для детей), «Непокорённые», «Дети блокадного Ленинграда», художественных фильмов «Жила-была девочка», «Ладога», «Зимнее утро».

Подвижные игры «Разведчики», «Полоса препятствий».

Лепка «Разорванное кольцо».

Рисование «Памятник детям блокады».

Аппликация «Ленточка Ленинградской Победы».

Самостоятельная творческая работа детей под руководством взрослых

Просмотр иллюстраций по теме проекта.

Просмотр мультфильмов и художественных фильмов.

Беседа с жительницей блокадного Ленинграда.

Рисование рисунков по теме проекта.

Создание поделок «Ленточка Ленинградской Победы», «Разорванное кольцо».

План презентации проекта:

- наметили дату презентации;
- подготовили устную речь;
- подготовили презентацию со слайдами для демонстрации хода реализации проекта;
- непосредственно выступление и защита проекта.

ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ?»

Замотаева Анастасия Владимировна, Чурбанова Татьяна Вячеславовна,

МДОУ «Детский сад №29» городского округа Саранск

Возраст детей: 5–6 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагоги создают условия для формирования у детей осознания того, что народ бережно сохраняет память о Великой Победе, о тех, кто пожертвовал свою жизнь ради Родины. Формируют гражданскую позицию, чувство любви к Родине через игру. Воспитывают уважительное отношение к защитникам Отечества, ветеранам войны.

Познавательное развитие:

Педагоги создают условия для формирования и расширения знаний о Великой Отечественной войне, о героях войны, о празднике 9 Мая, о значении Дня Победы для

россиян. Рассказывают детям о том, что народ хранит и уважает память о героях Великой Отечественной войны, в честь которых сочиняют стихи и песни, устанавливают памятники. Расширяют представления детей о Российской армии.

Речевое развитие:

Педагоги развивают речь детей и обогащают их словарный запас словами на военную тематику путем бесед, песен, заучивания стихов и чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие:

Педагоги продолжают совершенствовать творческие навыки в процессе выполнения проекта, используя полученные знания и навыки. Создают условия для развития воображения, эстетического восприятия, умения создавать композицию, соответствующую сюжету.

Физическое развитие:

Педагоги создают условия для формирования интереса к занятиям по физической культуре через двигательную активность в инсценировке исторических событий. Развивают стремление к укреплению и сохранению здоровья путем занятий физической культурой.

Вид проекта: исследовательский.

Мотивация детей на проектную деятельность

В рамках акции к 9 февраля «День героев Отечества» в нашей группе прошли цикл бесед, просмотр презентаций и видеороликов. Мы показали детям фильм «Дошкольникам о Великой Отечественной войне». Они заинтересовались данной темой, стали задавать вопросы: «Как началась война?», «Что такое День Победы?», «Какой праздник Россия празднует 9 мая?».

Обозначение детской цели: узнать об истории ВОВ и празднике Дне Победы, о защитниках Отечества; изучить историю участия в ней членов семьи.

План движения к цели (поддержание интереса детей)

1. Выбор темы проекта. «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?».
2. Создание плана-схемы проекта.
3. Определить сроки проекта.
4. Собрать необходимую информацию, материал, побеседовать с родителями, проанализировать, сделать выводы.
5. Презентация результата проекта.

План-схема проведения проекта детский рисунок)

При работе с детьми над планом-схемой проекта использовали модель «трёх вопросов»:

Что знаю? Провели общее обсуждение, чтобы вместе с детьми выяснить, что они уже знают о ВОВ. Для фиксации ответов использовали условные схематические символы.

Что хочу узнать? Зафиксировали ответы.

Как узнать? Дети, отвечая на этот вопрос, опирались на свой личный опыт.

Для лучшего восприятия работы использовали наглядность: иллюстрации, схемы.

План создания (пополнения) предметно-пространственной среды

Центр ролевых игр и театрализации:



Рисунок 2. План-схема проведения проекта

костюмы медсестры, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Военный госпиталь».

Центр речи: альбомы «Расскажем детям о войне», «Символика Победы», «Дети – герои Великой Отечественной войны», дидактическая игра «Военные профессии»

Спортивный уголок: картотека подвижных игр на военную тематику.

Видеотека: фильм «Детям о Великой Отечественной войне».

Продукты детского проекта:

– альбомы «Расскажем детям о войне», «Символы Победы», «Дети – герои Великой Отечественной войны»;

– общая картотека «Детям о Великой Отечественной войне»;

– открытка ко Дню Победы»;

– выставка рисунков «Война глазами детей»;

– тематический праздник «Этот день будут помнить веками».

Пути сбора информации, практического материала и создания продуктов детского проекта

От педагога – беседы с родителями, поиск информации в интернете, чтение литературы.

От родителей – беседы со старшим поколением, поиск информации в интернете.

От детей – рассказ о ветеранах своей семьи; демонстрация фотографий ветеранов, обмен информацией по посещению музеев.

Мероприятия основной части проекта

Беседы «Расскажем детям о Войне», «Что такое день Победы?», «Символика Победы», «Дети - герои ВОВ».

Просмотр фильма «Детям о Великой Отечественной войне».

Чтение и разучивание стихов о Великой Отечественной войне (Иванова Н. «Что за праздник?», Усачев А. «Что такое день Победы?», Куликова Р. «Слава ветеранам!«).

Чтение художественной литературы (Алексеев С. «Мишка», «Таня Савичева», Кассиль Л. «Памятник советскому солдату»).

Прослушивание музыкальных произведений (песен «Священная война», «День Победы», «Синий платочек»).

Рассматривание альбомов и фотографий («Военные профессии», «Символика Победы», «Дети-герои о Великой Отечественной войне»).

Посещение детей с родителями мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 гг.

Рассказы детей о ветеранах войны своей семьи (Суродина Елизавета «Мои знаменитые прапрадедушки», Матяев Макар «Я не забыл, я помню», Овчинникова Алина «Мой прадедушка»).

Занятия «Открытка ко Дню Победы» (аппликация с элементами нетрадиционного рисования), «Война глазами детей» (рисование).

Дидактическая игра «Военные профессии».

Подвижные игры «Разведчики», «Саперы» и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Военный госпиталь».

Тематический праздник «Этот день будут помнить веками...».

Консультации для родителей: «Расскажите детям о Великой Отечественной войне», «Мы помним, мы гордимся».

Самостоятельная творческая работа детей под руководством взрослых

Создание плана-схемы проекта.

Коллективная работа по аппликации «Открытка ко Дню Победы».

Рисование «Война глазами детей».

План презентации проекта: презентация проекта – фильм, созданный при участии детей, родителей, педагогов группы.

ДЕТСКИЙ ПРОЕКТ «ПОЕЗД ВРЕМЕНИ: МЫ ВМЕСТЕ КОВАЛИ ПОБЕДУ»
Кудряшова Елена Алексеевна, ЧДОУ «Детский сад «Непоседы» городского округа Саранск

Возраст детей: 6–7 лет.

Программное содержание по образовательным областям в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Педагог развивает у детей эмоциональную отзывчивость, чувство сострадания и сопереживания к другим людям. Обогащает детско-взрослые отношения опытом совместной творческой деятельности. Способствует развитию навыков общения и взаимодействия со сверстниками в ходе общего дела. Воспитывает у детей уважение к общечеловеческим ценностям, чувство причастности к истории и культуре Родины как у будущего гражданина страны, чувство гордости за Победу родной страны в Великой Отечественной войне.

Познавательное развитие детей:

Педагог способствует развитию познавательных, исследовательских способностей детей.

Речевое развитие:

Педагог активизирует употребление в речи детей «военных» слов.

Вид проекта: исследовательский.

Мотивация детей на проектную деятельность

Создать и обменяться «поездами времени (поездами Победы)» с воспитанниками детского сада города Златоуст (в рамках всероссийского проекта среди детских садов России «Поезд времени: мы вместе ковали Победу» от сетевого сообщества «Живые письма дошкольников», автор идеи Ж. Саткеева, воспитатель г. Тюмень).

Обозначение детской цели: узнать с помощью родителей и воспитателя и рассказать ровесникам из другого региона России о том, какое участие принимала Мордовия в Великой Отечественной войне, что поставляла Мордовия фронту, о родных-участниках Великой Отечественной войны.

План движения к цели (поддержание интереса детей)

1. Собираем материал.
2. Определяем, что будем делать.
3. Распределяем задания (обязательно даём возможность включаться в любые задания разных групп по желанию).
4. Выполняем задания (видим работу друг друга, подсказываем, радуемся успеха).
5. Оформляем материалы, делимся информацией в официальной группе детского сада ВК (читаем отзывы).
6. В течение проекта отражаем результаты в панораме добрых дел.

План-схема проведения проекта

1. «Подумать».
2. «Спросить у другого человека (других людей)».
3. «Получить информацию из книг».
4. «Понаблюдать вокруг себя».
5. «Посмотреть по телевизору (интернет)».

План создания (пополнения) предметно-пространственной среды

1. Изготовление двух «поездов Победы» с наполнением «вагонов»: первый остается в группе, второй отправляется воспитанникам детского сада города Златоуст (по предварительному согласованию).

2. В совместной с родителями воспитанников деятельности изготовление мини-макета Бессмертного полка (по информации, предоставленной родителями воспитанников о родных-участниках Великой Отечественной войны).

Продукты детского проекта:

- «Поезд времени» (паровоз, вагоны с кармашками для наполнения играми, информацией);
- фигурки солдат (для совместных игр, дидактическая игра «Одень солдата»);
- предметные картинки, вырезанные и раскрашенные детьми (предметы одежды (шинели, валенки, меховые жилеты, тулупы, рукавицы, носки, шапки), продукты (консервы), транспорта (автомашины и трактора), поставляемые Мордovieй фронту);
- фигурки детей (дети, лишившиеся родителей, размещались в годы Великой Отечественной войны на территории Мордовии, в тылу);
- складной макет Площади Победы в городе Саранске из фотоизображений памятных объектов (вырезанный, склеенный (дополненный деталями по желанию) детьми);
- информационная книжка-раскладушка «Сурский рубеж»;
- макет Площади Победы;
- серия фотоизображений «Ожившие картины» о войне;
- мини-макет Бессмертного полка (по информации, предоставленной родителями воспитанников).

Пути сбора информации, практического материала и создания продуктов детского проекта

Подбор иллюстраций, материалов раскрасок, книг, фотоизображений, материалов интернет-источников и т.д.

Сбор информации о родных – участниках Великой Отечественной войны.

Индивидуальные творческие задания.

Подготовка индивидуальных выступлений для акции «Голос памяти».

Мероприятия основной части проекта

Участие детей и родителей во Всероссийской акции «Окна Победы».

Изготовление альбома «Мой прадед».

Экскурсия в библиотеку им. Чуковского (посвящена теме блокадного Ленинграда).

Участие в акции «Голос памяти», СК «Букваренок».

«Оживление» военных фотографий.

Самостоятельная творческая работа детей под руководством взрослых

Изготовление макета «Бессмертный полк» в группе (с фотографиями родных воспитанников и педагогов группы, участниками Великой Отечественной войны, предоставленными родителями воспитанников).

«Оживление» военных фотографий.

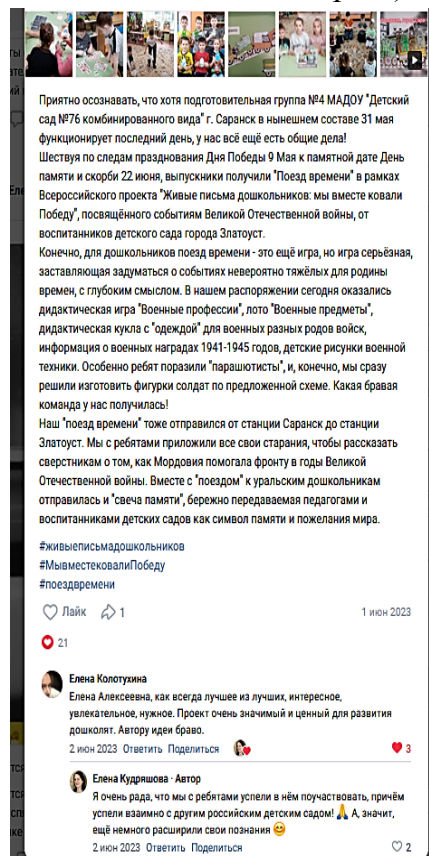
Изготовление поезда времени (паровоз, вагоны (с кармашками для наполнения играми, информацией)) – см. пункт «Продукты детского проекта».

План презентации проекта:

Отправка бандероли с «поездом».

Получение бандероли с «поездом» из г. Златоуста.

Открытие: рассматривание, игры с объектами, в том числе подвижные, организация продуктивной деятельности по результатам рассматривания и действий с присланными предметами. Создание ролика «Поезд времени: Саранск, республика Мордовия» (для объединения в общее видео детских садов разных городов России). Пост в официальной группе детского сада Вконтакте с хештегами проекта.



РАЗДЕЛ 4

ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

НАСТЕННАЯ ГАЗЕТА «КРАСНАЯ МОРДОВИЯ»

*Александрина Елена Алексеевна, Храмова Татьяна Бердиевна, СП «Детский сад №114
комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района*

Целевая аудитория: педагоги ДОУ, родители, дети.

Описание издания

Мы хотим представить газету, в выпуске которой приняли участие дети, родители и педагоги подготовительной группы. Название газеты «Красная Мордовия» выбрано не случайно. В годы Великой Отечественной войны на территории Мордовии выпускалась печатное издание – газета под названием «Красная Мордовия» в которой освещались новости фронта.

Опыт выпуска стенгазет у нас большой – более десяти лет. Стенгазеты в нашей группе выпускаются к праздникам, памятным датам. Поначалу инициатива в выборе темы и содержании исходила от педагогов, затем подключились родители. К подготовительной группе дети являются полноправными членами редакционной команды.

Газеты нашей группы настенные, выбор именно такого формата подсказали дети. На «пилотный» вариант, чистый лист ватмана, каждый желающий ребенок, родитель, педагог мог предложить свою информацию, свое оформление. В течение недели мы выбираем материал. Потом оформляем газету. То, что не поместилось в этот выпуск газеты, обязательно используется для создания следующих выпусков стенгазет.

Газета под названием «Красная Мордовия» создается в группе ежегодно в преддверии Дня Победы. Структура ее традиционная.

Первая страница газеты «Красная Мордовия» посвящается главному мероприятию, посвященному Дню Победы, которое проходит в группе.

Вторая страница называется «У каждой семьи свой герой». Семья собирает материал о родственнике, участнике Великой Отечественной войны, фото, документы из семейного архива и рассказывает об этом замечательном человеке.

Третья страница нашей газеты – «История родного города». В этом выпуске материал посвящен памятникам воинам – участникам Великой Отечественной войны. В предыдущем выпуске эта страничка познакомила читателей с улицами нашего города, которые носят имена героев войны.

Содержание четвертой страницы газеты меняется. В этом выпуске она была поэтическая, прошлый выпуск был посвящен символам Великой Победы.

В 2025 году в выпуске газеты «Красная Мордовия» приняли активное участие семь семей воспитанников группы. Вот такая она получилась.

1 страница «Важное событие». Она посвящена важному для детей, родителей и воспитателей событию, которое состоялось в группе, – акции «Письмо Мира».

Мы говорим о том, что ребенок учится проявлять свою гражданскую позицию, как бы высокопарно это не звучало, но, по-нашему мнению, именно такая форма как социоважные мероприятия в детском саду, дают почувствовать малышу свою значимость в решении взрослых важных вопросов. Акция «Письмо Мира» была проведена в группе недавно. Этому значимому событию сопутствовала большая предварительная работа. На «Детском совете» педагоги с детьми обсудили содержание письма, затем оформили его и договорились о маршруте акции. Было решено провести ее на Аллее Славы в нашем городе.

Главная идея акции такова: написать «Письмо Мира», собрать подписи, а воздушные шары доставят его в другой город, и там люди продолжат наше благое дело.

Письмо Мира готово! Дети на аллее Славы предлагают прохожим оставить на нем свою подпись. Жители города с радостью оставляют свои мирные пожелания и росписи. Самые маленькие прохожие, не умеющие писать, рисуют солнышко, цветы или иное. И вот взмывают в небо синие, белые, красные воздушные шары... И наше письмо взлетело под облака. А мы с надеждой махали ему вслед. С надеждой на ответ от взрослых важных людей, о прекращении всяких войн на земле.

2 страница «У каждой семьи свой герой». Она посвящена членам семей воспитанников, участникам Великой Отечественной войны.

«Помним, гордимся, благодарим», – так назвала рассказ семья Зубрилиных о своем герое. Семья представила очень полный материал: описание боевого пути, награды Николая Моисеевича, документы, фотографии военных лет, письма. Максим с гордостью рассказывал о своем прадедушке. Показал видеозапись, где прадед бодрым шагом в форме и наградах шел в праздничном строю ветеранов.

Николай Моисеевич Зубрилин в начале войны был направлен на границу с Ираном, где немцы планировали открыть еще один фронт. В 1943 году со своей частью был направлен под Смоленск. По дороге следования эшелон попал под обстрел немецкими самолетами. По прибытию на место назначения попал в часть, готовящуюся к наступлению. Участвовал в рейдах разведка боем. В ходе одного из таких рейдов Николай Моисеевич получил ранение в голову и тяжелую контузию. Затем был госпиталь. После выписки был признан негодным и отправлен в город Рязань, где прослужил до мая 1946 года. По возвращению домой Николай Моисеевич поступил на работу в Вагонное депо станции Рузаевка. Работал слесарем, осмотрщиком вагонов, экономистом. Но самой значимой в жизни ветерана была работа начальником поезда «Москва-Саранск». Этого спокойного, интеллигентного, умного человека уважали все, кто находился в его окружении. Совсем немного недожил солдат до 55-летия Великой Победы. О том, как воевал Николай Моисеевич Зубрилин, говорят его награды – шесть орденов и медалей.

Подвиги защитников Отечества – это та, большая и величественная правда истории, которую не исказить и не перечеркнуть никакими изменениями в современном мире.

3 страница «История родного города». Мы решили посвятить ее памятникам героям землякам в нашем городе Рузаевка. Но к нашему большому сожалению информации об этих значимых для всех жителей города местах очень мало. В ее сборе нам помогали родители и дети. Ребята с родителями еще раз посетили Аллею Славы, Стеллу Славы, памятник героям-фронтовикам, сделали фотографии, спрашивали у старшего поколения, что они помнят и знают об этих памятных местах нашего города. Дети делились интересными фактами друг с другом и с педагогами. Страница «История родного города» получилась очень интересной.

Когда газета была размещена в открытом доступе для родителей и сотрудников, оказалось, что многие и не знали важных исторических фактов из жизни нашего города. И вот что у нас получилось...

В годы Великой Отечественной войны в Рузаевке размещались несколько госпиталей, где на излечении находились раненые фронтовики-воины. Несмотря на старания медицинского персонала, не всем бойцам суждено было вновь встать в строй. В связи с 20-летием Победы над врагом останки воинов были перенесены на вновь созданную площадь Победы, где установлен Памятник воинам, умершим в эвакогоспитале. Автором его была Елизавета Ермилова. На братской могиле установлен бронзовый памятник воина, в глубокой скорби склонившего обнаженную голову перед памятью погибших. У памятника горит Вечный огонь.

10 июля 1978 года в Рузаевке на улице Ленина был открыт мемориал погибшим в годы Октябрьской революции и Великой Отечественной войны. По композиции памятник симметричен, что помогает создать впечатление торжественности, спокойствия и скорби. Два стальных штыка вонзаются в небо символом мужества и стойкости отцов и дедов, которые защищали свою родину. На мемориальной стене – 18 мраморных плит с фамилиями жителей города Рузаевки, погибших во имя Победы. Проект разработан художниками

Н.В. Трибушининым, В.Д. Малышевым. Каждый год воспитанники нашего детского сада возлагают цветы к Вечному огню мемориала.

9 мая 2010 года в городе Рузаевка открыта Аллея Славы, на которой установлены бюсты Героям Советского Союза и России, жизнь которых связана с Рузаевкой. Автором экспозиции является скульптор, заслуженный художник РМ Николай Михайлович Филатов. Жизненный путь замечательных людей, бюсты которых находятся на Аллее Славы, оформлены в альбом «Наши герои земляки».

Музей военной техники под открытым небом основан в 2015 году и принадлежит Рузаевской администрации, которое предоставляет жителям, а также приезжим- посмотреть военную технику, ознакомиться с её характеристиками и историей, а также сфотографироваться с нею. Открытие музея посвящено 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. 13 боевых машин установлено в сквере 40-летия Победы. В экспозиции собраны разные военные образцы: от танков до пушек. Возле каждого экспоната установлена табличка с названием и техническими характеристиками. Помимо боевых машин времён ВОВ здесь есть и современная техника. Однако центральное место в музее под открытым небом занимает не оружие, не танки и миномёты, а обычный вагон-теплушка – двухосный вагон, созданный на основе крытого товарного вагона, предназначенного для перевозки людей и животных. Именно на нём во время войны перевозили эвакуированных, а солдаты уезжали на фронт и возвращались назад победителями.

4 страница – поэтическая. Мы постарались подобрать разноплановые стихи, понятные для детей дошкольного возраста. Мы знакомились с этими произведениями в группе и рекомендовали их для прочтения дома: В. Чечель «Погибшим и живым»; И. Трутнева «Общая Победа»; А. Шамарин «Никто не забыт»; Г. Рублев «Памятник в Берлине».

Создание стенгазеты «Красная Мордовия» стало для воспитанников группы увлекательным и полезным делом, коллективным детско-взрослым творчеством. В процессе создания стенгазеты проявились изобразительные умения детей. Юные художники дополнили страницы газеты своими рисунками, аппликациями.

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ «ЛЮБИМЫЙ РЕБЕНОК»
*Бабушникова Галина Александровна, МДОУ «Старошайговский детский сад №2
комбинированного вида» Старошайговского муниципального района*

Целевая аудитория: родители, дети.

Описание издания

Одной из современных и действенных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада и детьми является печатное издание – газета. Это интересная и действенная форма работы. Вот уже несколько лет подряд я работаю над выпуском газеты «Любимый ребенок».

Свои первые выпуски я начала с небольшого тиража. Выпускала по одному экземпляру в каждую группу. Мои первые выпуски воспитатели размещали в родительские уголки групп. Родители имели возможность прочитать страницы газеты, узнать новости, происходящие в детском саду, воспользоваться пожеланиями и советами специалистов и воспитателей в вопросах воспитания и образования детей, узнать, что-то новое, интересное, познавательное. Я старалась разнообразить материал, включать разные рубрики. И увидела, что родителей заинтересовали мои издания. Они брали по очереди газету домой, читали и снова возвращали газету в уголок или передавали друг другу. Поэтому я увеличила тираж выпуска газеты. Было заметно наличие обратной связи с родителями. Самым интересным для взрослых является отражение жизни детей в детском саду. Сейчас мои газеты стали более объемными, красочными. Родители имеют возможность не только прочитать отчеты о проведенных мероприятиях, но и рассмотреть фотографии. Они задают вопросы, выносят некоторые темы для обсуждения на родительских собраниях, за круглым столом, просят дать

консультации по тем или иным вопросам, осветить в следующем номере определенную, интересующую их тему, сами подталкивают на размышление на страницах газеты над какой-то, интересующей их, темой, благодарят за интересную и полезную информацию.

Большую часть своих газет я конкретно связываю с работой детского сада. Родители имеют возможность узнать на страницах газеты последние новости, касающиеся жизни их детей в стенах ДОУ. Газеты привлекают своей яркостью, красочностью оформления, информативной наполненностью. В ней много фотографий детей с различных мероприятий, проходивших в течение месяца, которые родители не имеют возможности посетить: утренние и вечерние отрезки времени, занятия, гимнастика, праздники и досуги, прогулки.

Газету я выпускаю один раз в месяц с сентября по май. В течение месяца жизнь детей в детском саду насыщена и разнообразна. Поэтому объем газеты получается большой. Также в газете я публикую материалы, посвященные совместной работе детей и родителей: родительские собрания, совместные праздники, мастер-классы, дни открытых и т.д. Родители имеют возможность задать вопросы, попросить помощи в вопросах воспитания от своего имени или анонимно с помощью почтового ящика «Ваши вопросы – наши ответы». С помощью газеты родители могут узнать больше о своих детях, о жизни детского сада, о педагогах, работающих с их детьми, о развивающей среде, проблемах, успехах, достижениях. На страницах газеты «Любимый ребенок» мы публично и наглядно благодарим активных родителей, принимающих участие в жизни детского сада.

Родители имеют возможность познакомиться с газетой, забирая ребенка из детского сада, когда ребенок одевается или, когда родителю приходится ждать ребенка, если тот чем-то занят. Я вижу хорошие результаты: родители заинтересованы в выпуске газеты, материал, публикуемый в газетах, полезен и интересен им. Они узнают из газеты информацию не только о своих детях, но и интересный материал на другие темы.

Выпуск каждого номера газеты – процесс трудоемкий и не простой. И тот факт, что газета пользуется спросом у родителей, дает стимул сделать ее еще лучше и интереснее.

В своей группе я стараюсь обеспечить газетой каждого родителя. Чтобы даже безразличный родитель, увидев на страницах газеты своего ребенка, вклад и участие других родителей в жизни детского сада, загорелся желанием участвовать в жизни детского сада.

Газеты я выпускаю как тематические, посвященные одной теме, которая раскрывается с разных сторон и направлена на воспитание и обучение детей, так и содержащие разные темы. Работа над выпуском газеты начинается с определения темы. Выпуск этого номера моей газеты «Любимый ребенок» посвящен 80-летию Великой Победы. Здесь, на ее страницах, освещены мероприятия, проводимые с детьми по данной тематике.

Я постаралась собрать интересный и полезный материал для своей газеты. Обратилась к коллегам за предложениями, что бы они хотели увидеть на страницах данного номера. Поинтересовалась запросами родителей, которые мне тоже помогают в моей работе над газетой. Они просят что-то опубликовать, делятся фотографиями, предложениями.

Мы вместе со своими воспитанниками присоединяемся к акции «80 добрых дел ко Дню Победы». Как легко и приятно совершать добрые дела. Все хорошо знают, что добро обязательно возвращается к человеку добром. Мы каждый день можем совершать добрые поступки. Но самое главное, научить маленьких детей творить добро. Потому что добро прививается с детства, и важно, чтобы ребенок смог пронести это всю жизнь. Ведь любое, даже самое маленькое дело может иметь огромное значение для тех, кому нужна твоя помощь и поддержка.

«Тепло наших рук!» – так называется статья, в которой описано участие наших воспитанников и воспитателей в плетении маскировочной сетки для солдат СВО. Наши ребята внесли свой вклад в приближение победы наших солдат. Это святое дело оставило неизгладимый след в душах подрастающего поколения, гордость за свой труд. Вот с таких дел и зарождается патриотизм в душах детей.

«Окна Победы!» Мы встаем в один ряд с теми, кто отдаст дань памяти героям Великой Отечественной войны. Мы помним и гордимся нашей победой и стремимся

передать свою радость и грусть, создать праздничное настроение, напомнить о Победе, о том, какой ценой была она завоевана, вселить уверенность в будущее нашей страны.

В статье «Георгиевская ленточка» я окунулась в историю появления георгиевской ленточки, рассказала о ее значении, о том, как правильно надо носить георгиевскую ленточку. Осветила проведенный с детьми подготовительной группы мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки и их участие в акции «Георгиевская ленточка», когда дошколята дарили прохожим ленточки, сделанные своими руками.

«Бессмертный полк!». Воспитанники и педагоги нашей образовательной организации приняли участие в акции «Бессмертный полк». Это патриотическая акция в честь участников и жертв Великой Отечественной войны. Она помогает сохранить и пронести память о тех родных и близких людях, которые отстояли мир, но многие из них погибли в те страшные годы. Но сейчас они имеют полное право стоять в одном строю с нами на праздничном параде в честь победы. Не все маленькие дети могут участвовать в больших Парадах Победы. Поэтому наш Бессмертный полк прошел вокруг детского сада. Дети с гордостью несли портреты своих героев, а также они исполнили песню «Катюша».

«И помнит мир спасенный» – это литературно-музыкальная композиция с детьми подготовительной группы, посвященная снятию блокады Ленинграда. Это напоминание детям о тех страшных 900 дней и ночей, которые пришлось пережить людям блокадного Ленинграда. Это историческая правда о стойкости, мужестве, выносливости, отваге нашего народа в те страшные, голодные, холодные дни, когда смерть стояла за спиной не только каждого взрослого, но и ребенка.

«Растим патриотов» – так называется рубрика, где я рассказала о том, как педагоги нашего детского сада серьезно, внимательно, трепетно относятся к вопросам патриотического воспитания дошкольников, как и какие мероприятия разрабатывают и проводят с детьми к 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Воспитатели поделились своими планами работы по данной тематике, показали уже проведенные мероприятия, а также наметили общие мероприятия.

В рубрике «Награды времен Великой Отечественной войны» я знакомя читателей с самыми значимыми наградами, с боевыми заслугами, за которые были награждены наши герои и солдаты. А также напомнить, какие города им пришлось защитить от фашизма.

Рубрика «Прочитайте детям» поможет родителям найти художественную литературу для дошкольников, которая будет доступна их возрасту. Вместе прочитать и обсудить эти произведения, с помощью их показать детям все тяжести войны не только для взрослых, но и детей. В этих произведениях дети знакомятся с подвигами таких же детей, как они сами, с их переживаниями и их помощью взрослым в приближении Победы.

В рубрике «Расскажите детям о войне» – подборка рекомендаций для взрослых о том, как правильно рассказать детям о войне. Ведь детская психика еще совсем нежная. Да и понимание детей еще не может достигнуть некоторых рубежей. Поэтому рассказ должен быть доступным, понятным, простым.

«Разучите с детьми» – здесь я предлагаю родителям перечень стихотворений для заучивания наизусть с детьми к празднику Великой Победы. Чтобы каждый родитель имел возможность разучить с детьми готовое стихотворение, а потом прочитать эти стихи на празднике Победы, поздравить этими стихами ветеранов и участников Великой Отечественной, Афганской, Чеченской войн, солдат и офицеров СВО.

Я рада, что моя газета пользуется спросом среди коллег, родителей, она интересна людям, ее с удовольствием читают и перечитывают, извлекают для себя что-то новое и интересное. Я буду и дальше работать над выпуском газеты «Любимый ребенок» и еще не один номер будет посвящен Великой Победе, так как в наших планах еще много мероприятий, приуроченных этому событию. Мы с детьми должны осуществить эти планы, а родители обязаны знать, как их дети изучают историю своей страны, а также должны принимать активное участие в реализации наших планов.

Этот номер газеты я распространила среди коллег, родителей, как в бумажном, так и в электронном виде, выложила на своем мини-сайте, на сайте детского сада.

Я думаю, что весь мой материал, опубликованный в газете, будет интересен и полезен взрослым и детям накануне празднования 80-летия Великой Победы в Великой Отечественной войне. Это те ценности, которые остаются актуальными всегда: борьба за справедливость, за мир, уважение к тем, кто завоевал этот мир и продолжает бороться за него. Это память не только о прошлом, но и четкая установка на будущее, это факты истории, которые нельзя забывать, их надо помнить и передавать из поколения в поколение.

Весь материал, который содержится в газете – это наглядное доказательство работы нашего коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Газету могут прочитать люди любого возраста. Ее можно сохранить и в очередной раз перечитать, посмотреть фотографии, вспомнить исторические факты. И так как издания на тему 80-летия Победы еще продолжатся, у читателей есть возможность сделать подборку этих номеров и в любое удобное время обратиться к ним. Ведь в этот юбилейный год мы должны постараться не только самим вспомнить о героическом прошлом нашего народа, но и передать эти знания, воспоминания всем людям, всех поколений. Газета и является самым действенным источником этой памяти.

ЖУРНАЛ «ПОБЕДА»

*Жирнова Ольга Николаевна, МБДОУ «Детский сад «Теремок» комбинированного вида»
Ардатовского муниципального района*

Целевая аудитория: родители, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение.

Описание издания

9 мая 2025 года исполняется 80 лет со дня Великой Победы нашего народа над фашистской Германией. Что знает подрастающее поколение о той далёкой войне? К сожалению, им известно очень мало. Всё меньше остаётся в живых её участников и очевидцев. Другие страшные события, теракты, новые войны, заслоняют те годы. Мне бы хотелось подробнее рассказать о том, какую войну принесли гитлеровцы на нашу землю. Они сами называли её беспощадной, с равнодушием убивали и раненых бойцов, и безоружных пленных, и хилых стариков, и женщин, и детей. Читая о детях Великой Отечественной войны, приходит понимание, что этого не должно быть! Ни в прошлом, ни в настоящем, ни в будущем!

Журнал «Победа» посвящен тем страшным годам, когда борьба за жизнь велась каждый день, на всех фронтах и в тылу. Что мы увидим на страницах журнала!?

В начале журнала размещено обращение к читателям, где кратко говорится о том, почему для журнала было выбрано такое название, о чем можно узнать на его страницах, какие интересные разделы в нем есть и так далее.

В разделе «2025 – Год защитника Отечества» рассказывается о том, что Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества в честь наших героев, участников специальной военной операции, сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину. Знаменательно, что Год защитника Отечества пришел на смену Году семьи в 2024 году, и это не случайно. Таким образом подчёркивается глубокая связь между семейными ценностями и героическим служением Родине.

В журнале есть рубрика под названием «Живая память поколений», где говорится о героях Великой Отечественной войны, истории их жизни и подвигах. В первом номере журнала «Победа» эта рубрика посвящена нашему земляку – Ивану Алексеевичу Пожарскому. Он родился в городе Ардатов в семье рабочего. Обычный советский парень закончил Ульяновскую советскую партийную школу, был призван в РККА. Иван Алексеевич сначала служил в Пензе, а затем их часть перебросили на Дальний Восток. В конце августа

1938 года японцам удалось захватить сопку Заозерную, наше командование решило нанести им сокрушительный удар. Рано утром, когда рассеялся туман на склоне Заозерной, Иван Алексеевич Пожарский услышал над головой шум моторов. Это летели бомбить позиции противника наши самолеты. Заговорила на все лады и наша артиллерия. Настало время подняться в атаку и пехотным подразделениям. Когда комбат подал сигнал к атаке, Пожарский другие, побежали. Справа вдруг заглох пулемет. Пожарский устремился туда. Нельзя было допустить в такой ответственный момент, чтобы пулемет молчал. Вдруг комиссар заметил, как знамя резко покачнулось и оказалось на земле. Пожарский с предельным напряжением воли добрался до вершины и воткнул древко в трещину скалы. Красное полотнище развернулось во всю ширь, и стало видно нашим наступающим бойцам. «За Родину, товарищи!», – крикнул комиссар. В это время пуля ударила его в грудь, и он медленно осел на горячую землю.

Ивану Алексеевичу Пожарскому первому в Мордовии было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза. В его честь названы улицы в родном городе Ардатов и расположен обелиск. Его имя присвоено Ардатовскому аграрному техникуму.

В журнале есть рубрика «День Победы глазами детей». Здесь публикуются высказывания детей о Великой Отечественной войне и то, что они знают об этой войне.

Следующей идет рубрика «Из жизни группы», где рассказывается об акциях, в которых участвуют воспитанники детского сада. В данном номере журнала говорится о кадетской группе «Юные помощники полиции». Кадеты активно участвуют в акциях, большое внимание уделяется патриотическому воспитанию детей. И сейчас, в беспокойное для нашей страны время, ребята помогают бойцам специальной военной операции. Они совместно с воспитателями принимают участие в акции «Окопная свеча». Студенты аграрного техникума с советником директора по воспитанию М.С. Ворониной провели мастер-класс с детьми и педагогами по изготовлению окопных свечей. Рассказали, что нужно для их изготовления, как правильно заливается окопная свеча. Затем кадеты совместно с воспитателями залили свечи для бойцов специальной военной операции.

Далее речь идет про историческое просвещение дошкольников, представляющее собой важный аспект обучения. Исторические знания, прививаемые на раннем этапе, помогают развивать у детей патриотизм и уважение к культурному наследию, которое формировалось на протяжении веков. Как же в увлекательной форме познакомить детей с историей, традициями и культурным наследием страны, сформировать гордость за Россию!? Воспитателем было принято решение использовать цикл «Разговоры о важном», где события, люди, их поступки и идеи становятся предметом бесед.

«Разговоры о важном» воспитатель Жирнова Ольга Николаевна проводит в разных современных игровых формах. Она использует в своей работе гекс-технологии, «Ленту времени», «Час истории» и другие современные формы работы. С помощью гекс-технологии дети в доступной и интересной форме знакомятся с героями Великой Отечественной войны, детьми – героями, великими полководцами. Технология «Лента времени» знакомит детей с блокадой Ленинграда, значимыми датами Великой Отечественной Войны. «Час историй» знакомит детей с интересными темами, посвященными Великой Отечественной войне: «Холокост – память поколений», «День белых журавлей» и другие темы.

Особое место в журнале уделено разделу «Наследники Победы». Здесь говорится об акции «История семьи – история страны», где семьи могут поделиться с читателями журнала историями жизни и подвига своих прапрадедов, участников Великой Отечественной войны. Первой участницей этой рубрики стала Жирнова Ксения. Она рассказала о жизни и подвиге своего прапрадедушки Волгина Николае Николаевиче.

Волгин Николай Николаевич родился 20 января 1924 года в небольшой деревушке Б.-Кузьмино Ардатовского района. Босоногим мальчишкой бегал по деревенским улицам и оврагам, которых там было очень много, повзрослев, стал работать в колхозе и даже представить не мог, что на его долю выпадет такое испытание – Великая Отечественная война. Война для Волгина Н.Н. началась в августе 1942 года, когда его мобилизовали на

фронт. Он попал на Ленинградский фронт 47-го запасного артиллерийского полка, затем, с декабря 1942 года до июня 1944 года воевал в 56-м гаубичном артиллерийском полку.

В одном из боев в г. Нарва он был тяжело ранен и его отправили в эвакогоспиталь в Улан-Удэ Бурят-Монгольской АССР, где он находился на лечении до июня 1944 года. Затем его комиссовали, и он уехал в родную деревню. За проявленное мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны Волгин Н.Н. получил Орден Отечественной войны 1 степени и две медали «За отвагу».

В рубрике «Дети рисуют Победу» воспитатель Жирнова Ольга Николаевна поделилась с читателями журнала интересной техникой рисования на ткани «Батик». Цветной мир воспринимается детьми как данность, но для закрепления и развития цветовосприятия требуется системная и целенаправленная работа. Батик – это рисование на ткани, одна из древнейших технологий, имеющая широкое распространение и в современном искусстве. Роспись на ткани оказалась очень интересным занятием, простым в исполнении, и в тоже время весьма эффективным по результатам. Детям понравилось создавать красочные рисунки на ткани, которые они впоследствии использовали при создании платка.

В этом году наша страна отмечает красивую дату – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне. Дети с воспитателем создавали рисунки в технике батик, посвященные этой дате. Была сделана поздравительная открытка в виде полотна из детских работ, которую отправят бойцам СВО.

На страницах журнала «Победа» можно проверить и свои знания о значимых датах, оружии, военной технике, странах, видах войск Великой Отечественной войны. Это рубрика «Зарядка для ума».

На страничке «Советы специалиста» специалисты детского сада дают советы читателям журнала по интересующим их вопросам. В этом номере журнала советы дает педагог-психолог Зинина Юлия Сергеевна.

Первое правило – разговор с ребенком о войне должен быть честным и искренним, ведь дети доверяют родителям. Начиная разговор о войне, попробуйте спросить у своего ребенка. Как он думает, что такое «война».

Война – это всегда трагедия для целого народа, история влечет за собой человеческие жертвы. Возраст, когда можно с детьми говорить о войне – это 5-6 лет.

Третье правило – самым маленьким можно прочитать небольшие стихотворения о войне или сказки и на примере сказочного героя рассказать о войне. Для наглядности можно сводить ребенка в музей, парк Победы или к памятнику погибших воинов.

Четвертое правило – родителям важно донести до сознания ребенка, что мир лучше любой войны. Язык должен быть тем проще, чем младше ваш ребенок.

Пятое правило – ребенок должен чувствовать поддержку родителей, у ребенка должно присутствовать ощущение стабильности. Когда ребенок задает Вам вопросы о войне, его не всегда интересует информация. Чаще всего за этими вопросами стоит страх. Тревога. Поэтому необходимо ребенку дать ощущение безопасности.

К сожалению, память о людях, сражавших в годы Великой Отечественной войны, уходит вместе с ними. Новое поколение всё меньше знает о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Я постараюсь сохранить в своей душе и душе детей воспоминания о наших предках, которые не пожалели своей жизни и здоровья, и искренне надеюсь, что мой журнал станет данью памяти тем, кто отстоял нашу Родину, защитили её от врагов. Вечная им память!

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛ «ЭТО ИНТЕРЕСНО»

Кичкирева Татьяна Анатольевна, Казакова Наталья Алексеевна, Разинова Елена Владимировна, МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Целевая аудитория: дети и родители.

Описание издания

Журнал «Это интересно» информационно-просветительский. Авторами журнала являются: воспитатели МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» Кичкирева Татьяна Анатольевна, Казакова Наталья Алексеевна, Разинова Елена Владимировна; воспитанники старшей группы; методисты Мордовского музея изобразительных искусств им С.Д. Эрьзи. Представляемый номер журнала – по теме «История войны в истории мордовского края и города Саранска».

Патриотическое воспитание является сегодня одним из ведущих направлений воспитания подрастающего поколения. Воспитывая будущих патриотов, педагоги призваны формировать первоначальные представления об окружающем мире, отношении к природе, к малой родине, Отчизне. Важно сохранить живую память о тех, кто жил и трудился, воевал и погибал для великой победы, для будущего нашей страны, но скоро мы будем знать о войне только из книг и учебников. Поэтому необходимо помнить и знать историю Великой Отечественной войны, как взрослым, так и подрастающему поколению. Тема войны глубока и серьезна для того, чтобы понять всю трагедию того времени. Поэтому важно эмоциональное восприятие детьми идеи противостояния добра и зла, а для этого необходимо качественное методическое обеспечение темы. Для дошкольных образовательных организаций первоочередная задача это – внедрение патриотического воспитания детей дошкольного возраста, освоение обновленного содержания и разработка новых технологий для изучения темы войны. И главная задача - воспитывать высоконравственного человека, знающего историю страны и понимающего важность Победы для настоящего времени.

В своей деятельности с детьми старшего возраста мы используем различные инновационные формы и методы работы, что диктуют современные подходы в работе с воспитанниками и их родителями (законными представителями). Одна из таких форм – это проектная деятельность, в рамках которой в нашей группе ежемесячно выпускается информационно-просветительский журнал «Это интересно». Темы журналов посвящены разным событиям, знаменательным датам, в зависимости от тем недели, праздников и потребностей детей и родителей.

2025 год объявлен Годом Защитника Отечества. Этот год ознаменован также празднованием 80-летия Победы в Великой Отечественной войне над Германией и послужил поводом выпуска серии журналов о войне, о бессмертном подвиге советского и мордовского народа, о традициях праздника. Седьмой номер журнала посвящен теме истории войны в истории мордовского края и города Саранска.

Цель: формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на основе организации работы над журналом, отражающим историю Великой Отечественной войны, запечатленную в истории родного города; пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Образовательные задачи:

- систематизировать знания об истории страны и города в годы Великой Отечественной войны;
- продолжать знакомить детей с героями Великой Отечественной войны, уроженцами Мордовии;
- приобщать детей к культурным ценностям родного края через архитектурные сооружения родного города, которые посвящены Великой Отечественной войне, памятникам боевой славы, боевым традициями народа, героям ВОВ – уроженцам Мордовии;

- познакомить детей с произведениями искусства мордовских художников о войне и ее героях;
- способствовать формированию правильной гражданской позиции.

Развивающие задачи:

- развивать активный словарь и коммуникативную функцию речи воспитанников на основе усвоения тематической серии слов, понятий, названий, ролевых диалогов;
- развивать познавательный интерес детей к историческому прошлому нашей страны, активизировать мыслительную деятельность воспитанников;
- развивать продуктивную деятельность детей по мотивам прочитанных книг и журналов, сочиненных детьми;
- содействовать обогащению читательского опыта, расширению общего кругозора, развитию эмоциональной сферы обучающихся.

Воспитательные задачи:

- воспитывать граждан – патриотов Родины, осознающих и понимающих историю Великой Отечественной войны, отраженную в истории родного города;
- воспитывать уважение к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов, ярких впечатлений от литературных и изобразительных произведений, доступных пониманию детьми и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- побуждать детей к выполнению социально-значимой деятельности.

Подготовка к выпуску журнала состояла из нескольких этапов:

Подготовительный этап:

- анкетирование родителей об архитектурных сооружениях города, героях ВОВ, о празднике Победы;
- сбор и обработка информации для детей и родителей из разных источников;
- взаимодействие с методистами музея.

Основной этап:

- выбор названия журнала;
- определение рубрик;
- привлечение родителей и детей к использованию материала о героях войны, уроженцах Мордовии, родственников воспитанников группы;
- участие родителей и методистов музея в мероприятиях группы;
- сбор и отбор необходимой информации, выбор оформления страниц журнала;
- встреча с труженицей тыла – бабушкой воспитанницы группы.

Заключительный этап:

- выпуск журнала «История войны в истории мордовского края и города Саранска»;
- презентация журнала на педсовете ДООУ;
- презентация на сайте журнала «Дошкольник».

Предметно-пространственная среда является важной составляющей успешного развития обучающихся, наглядно знакомит с объектами, событиями и фактами ВОВ. От ее наполненности, эстетики, качества зависит усвоение дошкольниками этой темы. И только в тесном взаимодействии с родителями можно добиться желаемого результата. Поэтому в нашей группе и возникла идея создания Центра активности, который смог бы обеспечить условия для удовлетворения потребностей в получении и усвоении новых знаний об истории ВОВ и её памятном отражении в истории родного города Саранска. Создание журналов о войне, героях войны – уроженцах Мордовии, о интересных событиях, о прочитанных книгах, о памятниках, о родах войск нашей непобедимой Армии – вот основная идея Центра активности. Предложенная тема не оставила равнодушными родителей воспитанников группы, и они активно участвуют в сборе информации, предоставлении редких фотографий и снимков, а также семейных реликвий. Тем самым обеспечивая открытость дошкольного образования, повышая родительский всеобуч, что является неотъемлемой частью патриотического воспитания дошкольников, воспитания любви к родному краю и городу и

гордости за свой народ. Создание журнала – обеспечение единства общественного и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

В создании этого номера журнала участвовали методисты музея изобразительных искусств, с которыми наша группа тесно взаимодействует. Они проводят мастер-классы, приходят с интересными сообщениями и рассказами, а также делятся информацией о художниках и выставках, проходящих в музее. Для этого номера журнала был подарен альбом «Художники Мордовии о войне», в котором коротко рассказывается о мордовских художниках в годы войны и их картинах. Это редкие снимки, и мы решили поделиться ими с детьми и родителями.

Как выяснилось, не все молодые родители знают о памятниках нашего города и героях войны, прославившихся в боях сражений, поэтому мы рассказали о мемориале города Саранска, памятниках и героях Великой Отечественной войны. Кроме этого, на занятии по изобразительной деятельности дети передали в рисунках впечатления от прочитанных рассказов, историй о Великой Отечественной войны.

Встреча детей с бабушкой воспитанницы группы Федюшкиной С.И. показала заинтересованность дошкольников в изучении фактов ВОВ, эмоциональный отклик на рассказ труженицы тыла. Фото этой встречи тоже помещены на страницу журнала.

Также взрослые познакомились с созданной в группе игрой «Собери площадь Победы», целью которой является закрепление знаний об объектах мемориального комплекса.

В результате работы над этим номером, мы добились следующих результатов:

- дети и взрослые с интересом читают предложенный материал;
- систематизировались знания о памятниках родного города, о героях войны;
- дети и взрослые познакомились с творчеством мордовских художников в годы войны;
- родители увидели, как дети эмоционально откликаются на услышанные рассказы о войне в своих рисунках;
- у детей сформировался устойчивый интерес к чтению и созданию журнала, как самостоятельному, наглядному объекту литературы.

ГАЗЕТА «ПОБЕДА»

*Коновалова Ольга Евгеньевна, МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»
городского округа Саранск*

Целевая аудитория: дети от 12 лет и взрослые.

Описание издания

О войне много написано книг, журналов, а сколько выпущено газет? Одним словом, очень много. Перед тем, что мне сделать газету или журнал, я долго думала. И вот решила остановиться на газете. Первый вопрос мой был о том, какое придумать название. Я даже и не думала – сразу в голову пришло название «Победа»! А как можно еще назвать военную газету!? Только так! Память о Великой Отечественной Войне должна включать не только те горестные воспоминания наших бабушек и дедушек, но и то, что мы победили. А победа была благодаря героям, о них я и решила поместить информацию в своей газете.

Сама я родилась и выросла в Ромодановском районе и много слышала рассказов от бабушек и дедушек о том времени, о настоящих героях нашего района. Вот я и попробовала найти про них информацию. По правде сказать, не только про героев Ромодановского района, но и про героев других районов нашей республики я нашла информацию. Как только начала углубляться, мне сразу стало очень интересно! Это такая гордость за своих земляков!

Я прочитала много разных статей в старых газетах, журналах, интернете. Больше всего мне понравилось изложение статей в газетах. Вот я и решила сделать газету.

На первой странице я расположила статью про Ивана Григорьевича Едунова, которому 21 января исполнился 101 год со дня рождения. Это представитель замечательной

плеяды уроженцев Атяшевского района, отмеченных в годы Великой Отечественной войны за ратные дела высшим в стране званием Героя Советского Союза. Очень мне понравилась информация о разведчике Иване Едунове. В августе 1942 года Ивана Едунова призвали в Красную Армию, а в апреле 1943 года он отправился на фронт. Парень он был сильный, стрелял отлично, а в рукопашной мог запросто проломить ударом приклада голову любому фрицу. Поэтому отцы-командиры и определили удалого молодца во взвод пешей разведки 212-го гвардейского стрелкового полка 75-й гвардейской стрелковой дивизии. На фронте Иван Григорьевич отличился при форсировании Днепра на Киевском направлении. В представлении к награде, которое командование направило в Москву, записано: «Гвардии рядовой Едунов в этом неравном бою показал образец героизма, отваги и умелой разведки сил противника, лично истребил 6 гитлеровцев». Указом Президиума Верховного Совета СССР от 17 октября 1943 года за успешное форсирование реки Днепр севернее Киева, прочное закрепление плацдарма на западном берегу реки Днепр и проявленные при этом мужество и героизм гвардии красноармейцу Едунову Ивану Григорьевичу было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда».

На развороте своей газеты я расположила информацию о Михаиле Ивановиче Кормилицыне, уроженце села Ключарево Инсарского уезда. В 16-летнем возрасте он уехал в г. Рузаевку, где работал на железной дороге. Меньше чем за полгода Кормилицын проходит путь от заместителя начальника отдела до заместителя наркома и члена коллегии Наркомата. Работа под руководством «железного Лазаря» потребовала от Михаила Ивановича предельной собранности и четкости, невероятной работоспособности, максимального напряжения духовных и физических сил.

Одним из направлений деятельности М. И. Кормилицына на посту замнаркома было обеспечение нефтепродуктами Красной Армии. Накануне Великой Отечественной войны советская нефтяная промышленность с большим трудом удовлетворяла быстро растущие потребности Вооруженных Сил в моторном топливе. Поэтому главной задачей наркомата на 1940-1941 гг. стало накопление стратегических запасов нефтепродуктов. Эта задача была выполнена. Большая заслуга в создании резервов нефтепродуктов принадлежала Кормилицыну.

С началом Великой Отечественной войны он организует восстановление утраченных запасов горючего для Красной Армии, в результате чего к 1 октября 1941г. в государственный резерв было заложено сотни тысяч тонн нефтепродуктов, которые были размещены в Московском регионе. Эти запасы сыграют решающую роль в победе Красной Армии под Москвой и Сталинградом. Наш земляк не был кадровым офицером и не имел военного образования. Он был золотым самородком, генералом из народа. Благодаря усилиям М. И. Кормилицына обеспечение Красной Армии горючим выдвигалось на уровень задач государственной важности. М. И. Кормилицын отличился и в блокаду Ленинграда. Он по праву считается одним из организаторов строительства подводного трубопровода в Ленинград по дну Ладоги для поставок горючего. Постановлением Совнаркома СССР от 20 апреля 1945 года М. И. Кормилицыну было присвоено высокое воинское звание «генерал-лейтенант технических войск». Оценку деятельности службы снабжения горючим в Великой Отечественной войне, возглавляемой генерал-лейтенантом М. И. Кормилицыным, дал Верховный Главнокомандующий И. В. Сталин. Родина высоко оценила труд М. И. Кормилицына. За годы военной службы он был награжден 18 государственными и ведомственными наградами. В 2025 году в связи с 125-летием со дня рождения генерал-лейтенанта М. И. Кормилицына будет издана книга о его жизни и деятельности, а на здании железнодорожного вокзала города Рузаевка будет установлена памятная доска в его честь.

Очень интересную информацию я нашла о Иване Бибишеве, герое Советского Союза из Инсарского района. 26 июня 1941 года бессмертный подвиг совершил Николай Гастелло, который, сидя за штурвалом подбитого немцами самолета, направил его на колонну вражеской техники. Для советского народа он стал символом храбрости и готовности погибнуть за Родину. Впоследствии «гастелловцами» стали называть летчиков,

совершивших свой «огненный таран». Одним из них стал уроженец Инсарского района Иван Фролович Бибишев, повторивший подвиг Гастелло ровно через полтора года – 18 января 1943 года. В ходе Сталинградской битвы, штурмуя аэродром Гумрак, он был подбит и направил объятую пламенем машину на стоянку немецких самолетов. Ему посмертно присвоили звание Героя Советского Союза. Уроженцу Мордовии было всего 22 года. Навсегда 22... Это нельзя читать без слез, слезы наворачиваются с самого начала прочтения статьи о Иване Бибишове. И это лишь один из многочисленных примеров воинской доблести простого солдата из Мордовии., беззаветно любящего Родину. Долгое время место захоронения Ивана Бибишева считалось неизвестным. Лишь в 2008 году волгоградские и мордовские поисковики установили, что похоронен он в братской могиле поселка Гурмак совсем неподалеку от того места, где погиб. Лейтенант Иван Бибишев награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны I степени. В памяти жителей Мордовии и всей страны навсегда останется подвиг человека, рассчитавшего свою смерть как бесстрашный удар по врагу.

Познавая новую информацию, мне попала статья о блокадном Ленинграде из рассекреченного дневника военного инженера из Мордовии. Читая содержание, я плакала. Голод, холод, бомбежки – все ужасы самого начала блокады Ленинграда, и письма из родной Мордовии – то, о чем писал инженер Кривов. Писал грамотно, интересно и эмоционально. Ежедневники стали еще одним подлинным свидетельством бесчеловечной, преступной сущности фашизма. Потерпев неудачу в попытках прорвать оборону советских войск внутри блокадного кольца, немцы решили взять город измором. Некоторые статьи непросто читать. С одной стороны, гордость за наших героев, а с другой – мы и представить не можем, что они пережили во время Великой Отечественной войны. Это и голод, и холод, и страх. Одним словом, все ужасы войны.

Не смогла обойти стороной героев Ковылкинского района. Многие после войны вернулись с боевыми наградами. Впоследствии некоторые стали учителями. Они прививали детям чувство патриотизма, любви к своей Родине. Они учили не только своему предмету, а больше всего учили жизни. Кудряшов Иван Яковлевич – капитан, награжден правительственными орденами, среди них орден Александра Невского, который он получил за штурм Берлина. Всю послевоенную жизнь Иван Яковлевич посвятил своей родной школе. Много лет он работал директором школы, учителем математики. Ученики с благодарностью вспоминают умного, мудрого учителя.

Медянкин Виктор Иванович – фронтовик, после войны вернулся в родное село и все годы преподавал русский язык и литературу в школе.

Хохлов Андрей Николаевич после войны окончил педагогический институт, факультет иностранных языков. Он был очень хорошим учителем.

В настоящее время тоже есть отважные герои! Речь идет о специальной военной операции. Ну никак не могла я обойти стороной и не найти информацию о героях наших дней. На первой странице я расположила информацию о земляке Андрее Александровиче Исакове. Дело в том, что 18 ноября ромодановцы проводили в последний путь своего земляка Исакова Андрея, погибшего в ходе специальной военной операции. На траурный митинг, состоявшийся у храма Казанской иконы божией Матери п. Ромоданово пришли родные, близкие, представители общественности. Также присутствовали Глава Ромодановского муниципального района.

Как я собирала газету? Я взяла большой лист белой бумаги и наклеила туда те статьи, которые тронули мне душу. А чтобы газета получилась более интересной, я пропитала ее слабым раствором кофе, проще сказать состарила немного. Работа была сложной и трудоемкой, но она того стоила.

Так и получилась у меня газета. Она собрана из разных статей старых газет с очень интересной информацией. Когда начала я искать нужную информацию для своей газеты, то прочитала множество разных статей, все они интересные и выбрать было сложно. Тут не

только газета, книга целая может получиться. Зато теперь мой багаж знаний героях о Великой Отечественной войны пополнился! Я очень горжусь нашими героями!

ЖУРНАЛ «ДЕТИ РОССИИ»

Лапина Ирина Валерьевна, Меженева Надежда Ивановна, Косова Иркяш Шамилевна.

*СП «Детский сад №50 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузавского муниципального района*

Целевая аудитория: педагоги, дошкольники, родители.

Описание издания

В этом году наша страна отмечает 80-летний юбилей Великой Победы над фашистской Германией. Президент России, Владимир Владимирович Путин, в связи с этим торжественным событием объявил 2025 год Годом защитника Отечества. Год будет посвящён героям всех поколений: тем, кто защищал страну в разные исторические эпохи, и чьи подвиги до сих пор живут в памяти народа; всем бойцам Великой Отечественной войны, одержавшим победу над нацизмом 80 лет назад; нашим современным героям и защитникам, которые сейчас выполняют свой долг перед Родиной. Тема года должна стать напоминанием для россиян о связи времён и ценности патриотизма и защиты Родины.

2025 год посвящён 80-летию победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 года. Весь год культурно-массовые мероприятия будут носить патриотический характер. Во всех регионах страны организуются проекты, посвященные увековечению подвига советского народа в Великой Отечественной войне.

Наш детский сад не остался в стороне. В преддверии празднования 80-летней годовщины Великой Победы педагогами подготовительной логопедической группы «Колокольчики» был оформлен литературный журнал «Дети России».

В журнале мы прописали цели года: формирование гражданской позиции каждого россиянина; воспитание у детей и юношества патриотизма и гордости за свою страну; сохранение исторической правды, памяти о героях прошлого; укрепление связи поколений и национальной идентичности.

На отдельной странице журнала рядом с целями были прописаны задачи года:

- проведение тематических мероприятий, посвященных защитникам Отечества;
- разработка дополнительных образовательных программ по патриотическому воспитанию детей;
- организация проектов по сохранению и укреплению исторической памяти о наших воинах;
- реализация программ по обеспечению участников СВО и их семей необходимой помощью и поддержкой.

Основная идея создания журнала – это формирование у детей чувства патриотической сопричастности к своему народу, восстановление утраченных связей между поколениями. Мы хотели сформировать у детей патриотические чувства, воспитать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям. Чем больше времени проходит с момента победы в Великой Отечественной войне, тем сложнее объяснить современным детям события тех героических лет. Возможно, не вся информация ими будет принята осознанно, но впечатления, пропущенные через детское сознание, будут сохранены надолго. Именно детские впечатления играют большую роль в становлении личности.

Цель: формирование у дошкольников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою Родину. Обобщение и расширение знания детей об истории Великой Отечественной войны через различные виды деятельности. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников, чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Укрепление нравственно-патриотические чувства дошкольников через совместные мероприятия с участием детей, их родителей, педагогов.

Задачи:

- познакомить детей с основными событиями Великой Отечественной войны;
- дать детям представления о героических подвигах воинов во время войны, о том, как народ чтит их память;
- углубить представления детей о праздновании в нашей стране Дня Победы;
- пробудить интерес и уважение к памятникам боевой Славы, увековечившим героические события нашего народа;
- сформировать мнения о недопустимости повторения войны;
- воспитывать у детей уважение к ветеранам войны, к воинам-победителям, воинам-освободителям;
- развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение, память;
- оказать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств;
- формировать у детей бережное отношение к памяти о прадедах, участниках Великой Отечественной войны, воспитывая чувство гордости, сопричастности к наследию своих предков и уважения к старшему поколению.

С детьми подготовительной логопедической группы была проведена большая работа по формированию нравственно-патриотических чувств: дети знакомились с историей России, событиями в период Великой Отечественной войны предшествующими Великой Победе. Нами были спланированы и проведены различные мероприятия. Мы провели цикл познавательных бесед: «Как началась война?», «Блокада Ленинграда», «Дети и война», «Взятие Берлина», «Парад Победы».

Для того, чтобы наши дети с диагнозом общее недоразвитие речи лучше поняли тему, мы проводили предварительную работу по обогащению пассивного словаря. Пополняли активный словарь прилагательными и глаголами. А также разработали вопросы для закрепления в конце каждой беседы. Разучили стихотворения, посвященные Великой Отечественной войне. Стихи о Великой отечественной войне являются важной составляющей патриотического воспитания. Они рассказывают о подвигах и мужестве солдат, защищавших свою страну. Сила ритмического поэтического слова действует на сознание детей вдохновляюще. Работу над разучиванием стихов начали вести еще в ноябре, когда готовились к конкурсу чтецов, посвященному Дню матери, наш выбор пал на стихотворение Алексея Красного «Полевая почта» и «Молитву матери» Сергея Есенина. За прочтение этих стихов наш воспитанник Чевин Сергей получил 1 место в муниципальном конкурсе «Любимой маме посвящается». Еще мы разучили с детьми стихи: Андрея Усачева «Что такое День победы?», Евгения Евтушенко «Хотят ли русские войны?», Константина Ваншенкина «Алёша» и др.

Мы принимаем активное участие в конкурсах, посвященных Великой Отечественной войне. Готовясь к конкурсу «Я репортёр», посетили интерактивный музей «Народная память и слава Рузаевки», где наш воспитанник Чевин Сергей взял интервью у заведующего музеем Ермушева Виталия Михайловича. Во время интервью Сергей узнал о том, как родилась идея создания интерактивного музея в нашем городе, какие экспозиции там представлены сейчас и какие мероприятия планируются проводиться к юбилею Великой Победы. Беседа получилась очень информативной и увлекательной. А наш ролик занял первое место на муниципальном конкурсе.

Наш воспитанник Циберт Глеб принял участие в конкурсе технического творчества «80-летию Победы в Великой Отечественной войне посвящается...» в номинации «Артиллерия и бронетехника» – модели-копии исторического и современного бронетанкового и артиллерийского вооружения. Вместе с папой они изготовили модель танка. Ивлиев Саша принял участие в конкурсе иллюстраций «В память о Победе», посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Совместно с

педагогами группы он нарисовал рисунок «Как Серёжа на войну ходил» по рассказу Ю. Яковлева.

Мы совершили экскурсию к памятнику Неизвестному солдату. Данное мероприятие является традиционным для нашего детского сада. Ежегодно наши воспитанники совместно с педагогами возлагают цветы в память о погибших в страшные военные годы. Также мы рассказали о памятниках героям Великой Отечественной войны, и как в названиях улиц увековечили память о земляках-героях.

Мы совершили экскурсию в городскую библиотеку. Сотрудники библиотеки организовали выставку книг по теме «Животные на Великой Отечественной войне» и показали ребятам интересную презентацию. Дети узнали, как боевые животные спасли тысячи человечески жизней и помогли приблизить долгожданный День Победы. В заключении библиотекарь прочитала детям рассказ А. Митяева «Гвардии медвежонок».

Мы познакомились с произведениями о Великой Отечественной войне. Рассказы о Великой Отечественной войне, о детях, участвовавших в борьбе с захватчиками, позволяют знакомить современных детей с подвигами их прабабушек и прадедушек. Дети сопереживают персонажам, впервые осознают жестокость и беспощадность войны. После прочтения произведений проводим беседы о смысле данных произведениях, их героев, их подвигах. Выбираем важные отрывки из рассказов для пересказа с детьми.

Мы подготовили выставку рисунков детей на тему «Рисую Победу». Дети отразили в рисунках свое отношение к историческим событиям военных лет, к празднику Победы. Своими рисунками они благодарят тех солдат, которые, не щадя себя, шли к победе. Детские рисунки о войне – это продолжение памяти о наших дедах, это благодарность за нашу жизнь.

ЖУРНАЛ «ПОБЕДНЫЙ МАЙ»

Мельничук Яна Дмитриевна, МДОУ «Детский сад №44» городского округа Саранск

Целевая аудитория: дети.

Описание издания

Журнал «Победный май» представляет собой не просто обычное чтение, это возможность для каждого читателя прикоснуться к живой истории, осознать её значимость и глубину. С заботой и вниманием были подготовлены яркие и красочные иллюстрации, которые помогут юным читателям наглядно представить важные события, происходившие в те исторические годы. Кроме того, интерактивные задания, которые были добавлены в журнал, позволят каждому проверить свои знания и закрепить полученную информацию, превращая процесс обучения в интересное и увлекательное мероприятие.

Мы искренне верим в то, что знание истории своей родной страны является одной из самых важных основ для формирования истинного патриотизма и глубокого уважения к тем событиям и людям, которые составляли наше прошлое. Погружаясь в чтение журнала «Победный май», дети получают уникальную возможность понять, какой неимоверной ценой была достигнута наша победа.

Мы расскажем о детях войны, которые наравне со взрослыми трудились в тылу и помогали фронту. Читатели узнают о подвигах юных партизан, которые сражались с врагом на оккупированных территориях.

Детский журнал под названием «Победный май», нацелен на освещение важной и значимой темы – сохранение памяти о Великой Отечественной войне, которая оставила глубокий след в истории нашей страны. В современном мире, когда многие исторические события становятся всё более далекими и трудными для понимания юным поколениям, особенно важно выявлять и поддерживать интерес к героическому прошлому, которое легло в основу нынешнего благополучия. Таким образом, журнал становится настоящим мостом между прошлыми событиями и настоящими чувствами, позволяя новым поколениям гордиться историей своей страны.

Журнал Победный май» содержит несколько блоков: «Герои Второй мировой войны», «Страницы истории», «Письма с фронта», «Песни Победы», «Памятники и мемориалы».

В блоке «Герои Второй мировой войны» мы делимся увлекательными и вдохновляющими историями о тех, кто, рискуя своей собственной жизнью, сражался за свободу и справедливость. Необходимо всегда помнить, что за каждым выдающимся подвигом и героическим поступком стоят настоящие люди, которые проявили невероятное мужество, стойкость и отвагу в самые трудные и страшные времена нашей истории.

Блок «Страницы истории» позволяет лучше понять и осознать происходившие события в такой сложный период. Поэтому мы предлагаем читателям краткое, но насыщенное изложение ключевых событий Великой Отечественной войны. Это позволит детям лучше рассмотреть последствия войны, понять, какие невыносимые испытания пришлось пережить людям, как они справлялись с вызовами своего времени, что в свою очередь позволит больше развить у читателей историческое мышление, способность анализировать прошлое и уважение к тому, что было, а также к тем, кто сражался за наше будущее.

В блоке «Письма с фронта» мы опубликовали подлинные письма солдат, которые были адресованы своим родным, близким и любимым. Трогательные и эмоциональные тексты, полные искренних чувств, не только передают атмосферу тех суровых лет, но и дают возможность глубже осознать личные переживания участников войны. Такой подход позволяет формировать более целостное и многогранное понимание войны как истории человеческой трагедии и героизма.

Сборник «Песни Победы» включает в себя тексты и музыку известных тех времен военных песен, которые стали неотъемлемыми символами мужества, стойкости и героизма нашего народа. Ребенок совместно со взрослым сможет самостоятельно исполнять данные музыкальные произведения, необходимо только камерой телефона навести на QR-код. Данный способ развивает не только музыкальные способности, но и позволяет читателям глубже и прочнее ощутить связь с историей, которое ненавязчиво представляет собой мир великих песен, оставленных нам в наследство.

Блок «Памятники и мемориалы» содержит детальные и обширные описания значимых памятников и мемориалов. Эти памятники не просто каменные или бронзовые сооружения, они являются важными символами и напоминаниями о мужестве, самоотверженности и жертвах, которые были принесены ради нашего светлого будущего. Величие и значимость обуславливают их роль в нашей памяти и культуре. Кроме того, знание о таких памятниках и мемориалах поможет подрастающему поколению осознать важность сохранения исторической памяти.

Основная и действительно важная цель, которую мы ставим в этом журнале, заключается в том, чтобы у детей сформировалось глубокое и ясное осознание важности, значимости и величия подвига советского народа, который ярко проявился и был задокументирован в годы Великой Отечественной войны.

Наш журнал не ограничивается лишь предоставленной информацией; он играет исключительно важную роль в процессах воспитания патриотизма среди подрастающего поколения. Более того, он способствует развитию у детей чувства гордости за свою страну, за её богатую и многообразную историю, которая полна героических страниц, знаменательных событий и достижений. Всё это позволяет детям и их родителям не только понять, но и действительно осознать ценность тех жертв, которые были принесены предками ради защиты Родины – России.

Патриотическое воспитание представляет собой ключевой компонент в процессе формирования гражданского сознания, происходит процесс прививания молодому поколению любви и гордости за свою страну. Мы стремимся не только информировать будущих читателей о значимых событиях и личностях, но и формировать в их сердцах чувство уважения к героическим поступкам тех, кто стал символами истинной отваги и самопожертвования.

Более того, морально-нравственные ценности, которые находятся в центре внимания журнала «Победный май», играют важную роль в воспитании уважения к старшим поколениям. Они служат необходимым напоминанием о значимости уважения и почтения к предшественникам, а также стимулируют молодое поколение к осознанию ценности человеческой жизни и её сокровищ в современном мире.

Таким образом, публикации не только информируют, но и вдохновляют на глубокие размышления о важных аспектах жизни и историческом контексте. В конечном итоге, культурное наследие, которое выражается в статьях, материалах, предоставляет детям уникальную возможность углубленно ознакомиться с богатым разнообразием культурных традиций, связанных с темой Победы. Это знакомство является не просто простым изучением, но и представляет собой важный элемент в процессе формирования патриотических чувств и гордости за свою страну, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию своих корней и значимости исторических событий.

Таким образом, детский журнал, под названием «Победный май», представляет собой не просто обычное печатное издание, но является многофункциональным инструментом, который занимает важнейшую и значимую роль в процессе воспитания подрастающего поколения. Этот журнал не только способствует сохранению и передаче важной исторической памяти о величественных событиях и героических подвигах, произошедших в нашей истории, но также играет ключевую и незаменимую роль в формировании правильных жизненных ориентиров и ценностей у детей. Эти жизненные ориентиры становятся основой их будущего, закладывая фундамент для развития их личности и гражданской позиции.

ГАЗЕТА «ВОЙНА. ПОБЕДА. ПАМЯТЬ»

Радынова Наталья Владимировна, МБДОУ «Кадошкинский детский сад комбинированного вида «Теремок» Кадошкинского муниципального района

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Описание издания

Одной из главных задач современного общества является сохранение исторической памяти народа России и передача подрастающему поколению правдивых знаний о величии и самоотверженности подвига советских людей, завоевавших Победу.

Память... Святое человеческое чувство. Она живет в нашем сознании вечно. И не просто живет, а зовет все новые и новые поколения людей на подвиги, равняя дела сегодняшние на свершения героев прошлого. Никогда не изгладятся в памяти человечества 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны Советского Союза с фашистским нашествием. В этой борьбе миллионы честнейших и храбрейших сынов и дочерей всех республик бывшего СССР отдали жизни ради счастья и мира на земле. Погибая, герои шагали в бессмертие. Их подвиги живут и будут жить вечно. Об этом свидетельствуют мемориалы и памятники в каждом городе и в каждом селе, школьные и государственные музеи боевой и трудовой славы, книги, кинофильмы и театральные постановки, прославляющие самоотверженность и мужество рядовых великой семьи советских народов, грудью своей закрывших Отчизну.

Об этой трагической войне столько сказано, спето, написано, что кажется, что и добавить больше нечего. Но почему же так важно вновь и вновь говорить о той войне? Что же еще рассказать, чтобы современное молодое поколение услышало и восприняло ужас и трагедию прошлого, прониклось мужеством и беззаветным служением своей Отчизне наших дедов и прадедов, были благодарными за героизм и подвиг советского народа?

Ведь современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны уже несколькими поколениями. Каждое следующее поколение знает о войне все меньше и меньше. В средствах массовой информации, учебной

и публицистической литературе появляется противоречивая информация о событиях Великой Отечественной войны. Меньше становится участников и свидетелей важного исторического периода для нашей Родины - 1941–1945 годов.

Мои прадед Фадеев Василий Павлович и дед Горбунов Степан Артемович, участники Великой Отечественной войны, умерли задолго до моего рождения. Я знаю о них немного: один прошёл всю войну и дошёл до Берлина, другой – горел в танке в битве под Москвой, остался жив и вернулся домой.

Моя бабушка Фадеева Раиса Федоровна умерла в 2009 году в возрасте 86 лет. Я знаю, что в годы войны она была медицинской сестрой в Казанском военном госпитале. Бабушка рассказывала мне, что после окончания войны не смогла больше работать в больнице и решила сменить профессию медицинской сестры на учителя начальных классов.

Помню слёзы на её глазах, когда я, будучи школьницей, просила рассказать о той войне. Как я сейчас сожалею, что не записывала эти рассказы..., оказывается, что об участии моих родных в той страшной войне знаю ничтожно мало.

В рамках патриотического воспитания в условиях дошкольной образовательной организации, работая над формированием у детей дошкольного возраста первичных представлений о Великой Отечественной войне: защитниках Отечества, героях войны, тяжёлых боях, трудной жизни в тылу, подвигах народа, примеры из жизни являются наиболее понятными и близкими для воспитанников. Ведь в таком случае передаются не только факты о войне (где служил, какие награды имеются), а эмоции, чувства, которые переживали солдаты, жители оккупированных территорий и родные погибших воинов. Очень важно проникнуться атмосферой Великой Отечественной войны, чтобы зажечь в маленьких сердцах огонь патриотизма.

Это явилось толчком к написанию рассказов и сказок о реальных участниках Великой Отечественной войны и тыла – жителях Кадошкинского района Республики Мордовия. Стартом послужили архивные данные, газетные вырезки, письма и фотографии, бережно хранившиеся в МБУК «Центральная библиотека Кадошкинского муниципального района».

Тексты рассказов и сказок написаны с указанием истинных биографических данных, представлены в литературной форме и доступны для понимания маленьких слушателей. Часть рассказов «Поклонимся великим тем годам», «Сурский рубеж», «Адашевский детский дом» опубликованы в специальном выпуске газеты «Война. Победа. Память».

Печатное издание «Газета «Война. Победа. Память» издано в МБДОУ «Кадошкинский детский сад комбинированного вида «Теремок» в феврале 2025 года в тираже 150 экземпляров и распространена среди родителей (законных представителей) и педагогов.

Это специальный выпуск газеты, посвященный празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне; предназначен для совместного прочтения взрослых и детей, рекомендован к использованию в работе педагогов дошкольного образования на занятиях по патриотическому воспитанию.

Рубрики газеты разнообразны и интересуют как взрослых, так и юных читателей.

На первой странице газеты опубликована фотография, на которой запечатлена февральская встреча Главы Республики Мордовия А. Здунова с единственным ветераном Великой Отечественной войны, уроженцем Кадошкинского района С.А. Анашкиным.

Здесь же читатели могут ознакомиться со статей «Поклонимся великим тем годам». Это авторский рассказ о смелом и любознательном 6-летнем мальчике Матвее, мечтающем в будущем защищать свободу и независимость своей Родины и однажды совершить легендарный подвиг. Рассказ пронизан духом патриотизма. С большим уважением и почтением в тексте затрагивается тема специальной военной операции. Но в большей степени рассказ раскрывает важное событие в нашей стране – празднование Великой Победы.

В рубрике «Знаете ли вы?» представлены ответы на часто задаваемые вопросы: почему Отечественную войну называют «великой», почему войну называют

«Отечественной», когда впервые прозвучало название «Великая Отечественная война» и когда появилось официальное название Великой Отечественной войны; указаны данные о количестве призванных в ряды Красной Армии и количестве погибших жителей Кадошкинского района, а также прописаны фамилии, имена, отчества жителей района, удостоенных высокого звания Героя Советского Союза.

На последующих страницах газеты опубликованы стихотворения жителя Кадошкинского района Соничкина В.М. «Наша Отчизна» и «Пришла Победа», а также авторские рассказы «Сурский рубеж» (о трудовом подвиге в тылу), «Иван Васильевич Болдин» (о подвигах генерала-полковника И. В. Болдина), «Адашевский детский дом в годы Великой Отечественной войны» (о детях, эвакуированных в детский дом с. Адашево). Рассказы и стихотворения рекомендованы для совместного прочтения взрослыми с детьми, сопровождаются иллюстрациями.

Для родителей в газете размещены краткие рекомендации о том, как в доступной и интересной форме рассказать детям дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. Ведь тема войны может быть интересной и понятной ребенку, если обратиться к истории его семьи. Взрослым предлагается топ-5 идей по совместному изучению семейных фотоархивов, просмотру фильмов и мультфильмов о войне, репродукций картин на военную тематику, посещению музеев и организации прогулок.

Изучив мастер-класс по созданию фронтового письма-треугольника, взрослые и дети могут написать послание или нарисовать рисунок Герою Великой Отечественной войны, сложить письмо треугольником, как показано на рисунке к статье «Треугольное письмо-незабываемый символ Великой Отечественной войны».

Подготовка к празднованию Великой Победы осуществляется при активном участии всех участников образовательных отношений. В рубрике «Встречаем День Победы вместе!» анонсируются значимые общероссийские акции, которые запланированы в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Дети старшего дошкольного могут проверить свои знания о символах Великой Отечественной войны в рубрике «Проверь себя». Для юных читателей опубликована раскраска «Символы Победы» Движения Первых.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой начинается в дошкольном детстве. Ежегодно в МБДОУ «Кадошкинский детский сад комбинированного вида «Теремок» проводятся торжественные мероприятия, театрализованные представления, выставки, фестивали и акции, посвященные Дню Победы. Эти и другие мероприятия стали доброй традицией нашего детского сада. Ведь именно будущее поколение должно бережно сохранить память и чтить вклад героев, отдавших свою жизнь за мир и чистое небо над головой. В рубрике «Юные патриоты славят Победу» запечатлены яркие патриотические фото-моменты, произведут неизгладимое впечатление на читателей.

В этом году вся наша страна, весь наш многонациональный народ будет отмечать знаменательную дату – 80-летие Великой Победы! Сегодня мы склоняем головы перед памятью миллионов погибших защитников Отечества, чей подвиг привёл к победе над врагом. Вечная им слава! Вечная память!

Газета «Война. Победа. Память» – это вклад в подготовку к празднованию 80-летия Великой Победы, дань глубокого уважения и благодарности целому поколению – поколению людей войны!

РАЗДЕЛ 5

ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯ

САЙТ «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ»

*Иванушкина Валентина Михайловна, СП «Детский сад №114 комбинированного вида»
МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального
района*

Целевая аудитория: взрослые, молодежь, подростки.

Ссылка на интернет-издание: <https://pamyat1945.ucoz.ru/>

Описание интернет-издания

«Живая память» – информационно-просветительский портал о Великой Отечественной войне, направленный на привлечение внимания широкой общественности к выдающейся вехе в истории Отечества и на популяризацию героизма советского народа.

Сайт «Живая память» был создан мной в 2015 году самостоятельно на платформе uCoz. Стандартные шаблоны конструктора легли в качестве основы. С помощью программы Adobe Photoshop Elements был разработан дизайн сайта, который отразил его характерные особенности. На главной странице сайта находится вечный огонь, который свидетельствует о важности памяти о той войне. Память – это не просто воспоминания, это связующая нить между прошлым, настоящим и будущим. Она хранит в себе подвиги, страдания, радости и потери, которые формируют нашу идентичность. Великая Отечественная война стала испытанием для всего советского народа, но именно благодаря его мужеству, стойкости и самопожертвованию была одержана победа, которая до сих пор остаётся символом единства и силы духа.

Цель сайта «Живая память»: сбор, хранение и распространение информации о Великой Отечественной войне и о людях, судьбы которых «опалила» война.

Первоначально сайт был создан для публикации результата работы с семьями воспитанников структурного подразделения «Детский сад №114 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия в рамках проекта «Книга памяти», руководителем которого я являлась.

Родителям воспитанников детского сада №114 было предложено записать свои воспоминания или воспоминания своих родственников о ветеранах Великой Отечественной войны. Было представлено много интересных очерков, как о непосредственных участниках военных действий Великой Отечественной войны, так и о тружениках тыла, детях войны. Возникла проблема: где опубликовать данный материал. Оптимальным средством для размещения собранного материала была признана сеть интернет.

Я имею опыт сайтостроения: создала и веду виртуальный методический кабинет, разрабатывала сайты для коллег. Для публикации текстовых материалов мной был создан сайт «Живая память» <https://pamyat1945.ucoz.ru/>, для видеозаписей встреч с ветеранами – одноименный ютуб-канал.

Первоначальные рубрики сайта «Живая память»:

- Герои войны.
- Труженики тыла.
- Дети войны.
- Герои без вести.

После реализации проекта работа на сайте «Живая память» продолжилась. Было дано открытое объявление в сети интернет о приеме материалов, и сайт пополнялся новой информацией о людях, видевших войну. Материал поступал с разных регионов России.

Со временем появилась потребность в расширении сайта. На сайте были созданы новые рубрики:

- Календарь войны.

- Искусство о войне.
- Фотографии военных лет.
- Детские рисунки о войне.

Сегодня сайт «Живая память» имеет развернутое верхнее меню и боковые информеры, содержащие ссылки на контент, востребованный у пользователей.

Главная страница сайта содержит описание сайта и возможности участия в проекте «Живая память». Для посетителей сайта дана следующая информация: «Для участия в проекте «Живая память» необходимо записать свои воспоминания (или своих родственников) об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла или детях фронта в текстовом формате, приложить имеющиеся фотографии и направить по электронному адресу: ramyat45@mail.ru. Если есть возможность провести встречу с ветераном Великой Отечественной войны, то записать ее на видео, приложить фотографии данной встречи, текстовый материал и направить подготовленный материал по тому же адресу».

Потомки героев должны помнить, какой ценой досталась Победа. И гордиться великой славой наших предков. Тех, кто вернулся с войны. И тех, кто остался на полях сражений.

В разделе «Календарь войны» ежедневно предоставляется текстовая информация о ключевых событиях, происходивших в этот день в период с 1941 года по 1945 год с приложением фотографий военных лет. Эти события связаны с большими и малыми битвами, целыми армиями и отдельными людьми. Все воевавшие на полях в Великой Отечественной войне, по сути, ее герои. Они бились до конца, демонстрируя такую стойкость и силу духа, что даже враги восторгались.

В разделе «Герои войны» размещены авторские материалы о непосредственных участниках Великой Отечественной войны. Почти шестьдесят жизней, фронтовых судеб содержится здесь. Мужчины и женщины, рядовые и офицеры... это их живая память. «Как жаль, что в детстве мы не можем запомнить важные мгновения нашей жизни... Что мы помним о наших близких? Какими они остались в нашей памяти? Прошло много лет, но словно живые, смотрят они на нас со старых, пожелтевших, чудом сохранившихся фотографий. Как же мне хочется помнить больше...», – написала в своем очерке Екатерина Кувшинова. Вспоминайте, пишите! Сайт «Живая память» разместит любой, даже совсем небольшой, материал о герое Великой Отечественной войны.

Огромен вклад тружеников тыла, которые также ковали великую Победу, давали всё необходимое для фронта. В разделе «Труженики тыла» содержится информация о трудовых подвигах, в том числе женщин, которые, преодолевая огромные трудности, заменили своих мужей, отцов и братьев на тракторах и у станков, осваивали мужские специальности. Им приходилось выполнять непосильную работу в годы войны, и их труд золотыми буквами вписан в героическую летопись Великой Отечественной войны. «Зимой в деревне наступил голод. Скотины во дворах почти не осталось. Картошка уродилась мелкой, как горох, нечем было кормить детей. Но все женщины работали в колхозе – было тяжело, надрывались, плакали, но нужно было выживать», – так записала воспоминания бабушки Татьяна Ступенькова.

Отдельный раздел сайта посвящен детям войны. Великая Отечественная война искалечила тысячи детских судеб, отняла светлое и радостное детство. Дети войны, как могли, приближали Победу в меру своих, хоть и маленьких, хоть и слабых, сил. Они хлебнули горя полной чашей, может быть, слишком большой для маленького человека, ведь начало войны совпало для них с началом жизни. «Моя бабушка в 14 лет была отправлена на Урал – строить завод. Строить было тяжело. Да что «тяжело», не под силу было. А все же строили. Таскали тяжеленные шпалы, разгружали кирпичи, носили на носилках мешки с цементом на верхние этажи. Иногда идешь, качаешься, как бычок-трехдневка, а упасть нельзя – сзади тебя такой же «бычок» идет», – написала в своем очерке Елена Артемова.

А сколько детей было угнано на чужбину?! В разделе «Дети войны» публикуется

информация о детях войны, в том числе прошедших горнило концлагерей.

Человек жив, пока о нём помнят. Эта простая истина становится особенно актуальной, когда речь идёт о пропавших без вести солдатах. Мы обязаны знать их имена, их истории, странички их жизни. Каждый из них – это не просто статистика, а живая легенда, человек, который прошёл через ад войны и не вернулся. В разделе «Герои без вести» размещены авторские материалы о непосредственных участниках Великой Отечественной войны, которые считаются пропавшими без вести.

Раздел «Искусство о войне» содержит материалы по четырем направлениям: «Военная поэзия», «Песни о войне», «Живопись и графика», «Памятники Великой Отечественной войны». Наиболее посещаемые пользователями страницы: «Женское лицо войны» (героизм и нежность в камне), «Дейнека А.А. и его картины», «Памятник-ансамбль героям Сталинградской битвы на Мамаевом кургане», «Легендарный маршал Жуков глазами разных художников». Материалы, представленные в разделе «Искусство о войне», могут использовать педагоги дошкольного образования при проведении занятий, бесед, ситуаций общения с детьми старшего дошкольного возраста. Искусство помогает эмоционально прочувствовать огненное время войны, эпоху героев.

На сайте «Живая память» пользователи имеют возможность представить не только материал о непосредственных участниках военных действий Великой Отечественной войны, тружениках тыла, детях войны, но и фотографии деятельности с детьми по ознакомлению с войной, детские рисунки о войне. На сайте есть фотоальбомы: «Календарь войны», «Фото военных лет», «Рисунки о войне», «Военный плакат», «Мы – наследники победителей».

Ежедневно сайт «Живая память» посещают наследники победителей, и сайт предоставляет возможность хранить наследие, давать в пользование, чтобы и следующее поколение наследников знали своих героев.

История Великой Отечественной войны – это история великого мужества, великого самопожертвования, триумфа воли народа во имя будущего всего человечества. Память о тех, кто защищал Родину, живёт, и всегда будет жить, в наших сердцах.

Живая память...

САЙТ «ФАКТЫ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ»

Палаткина Анна Александровна, МБДОУ «Белозерьевский детский сад» Ромодановского муниципального района

Целевая аудитория: взрослые и дети старше 16 лет.

Ссылка на интернет-издание: <https://poklonimsa-velikim-tem-godam.webnode.ru/>

Описание интернет-издания

На моем сайте вы сможете узнать факты о Великой Отечественной войне, которые, возможно, вы еще не знали.

Главная страница. Великая Отечественная война – самая кровопролитная война за всю историю человечества. Ежегодно жители бывшего СССР празднуют День Победы, но как много мы знаем о событиях, потрясших многие государства? Сегодня поговорим о фактах, связанных с ВОВ, о которых должен знать каждый человек.

Потери во время войны. Согласно статистическим данным, соотношение потерь со стороны Вермахта и СССР составляли 1:7,3. Это приблизительно 6 миллионов к 43 миллионов людей соответственно. Следует учесть, что в данную цифру входят потери не только военных, но и гражданских лиц. После окончания Великой Отечественной войны на территории Советского Союза осталось около 127 миллионов человек.

Формальное продолжение войны. Несмотря на то, что окончание ВОВ считается 1945 год, СССР еще на протяжении 10 лет формально находилась в состоянии войны с Германией. После того как руководство Советского Союза приняло капитуляцию немецкого командования, было решено не подписывать мир с Германией. Поэтому документально

государства по-прежнему находились в состоянии войны. Только 25 января 1955 года был издан указ «О прекращении войны между СССР и Германией».

Знамя Победы. По официальным данным 2 мая 1945 года над Бранденбургскими воротами было водружено Знамя Победы. Данный подвиг совершили Бережной, Андреев, Мамедов и Ахмедзаде. Операцией руководил лейтенант Меджидов.

Сын Сталина. Сын Сталина Яков Джугашвили во время войны был пленен. Немцы предложили Сталину обменять Якова на плененного русскими фельдмаршала Паулюса. Сталин сказал, что солдата на фельдмаршала не меняют, и от такого обмена отказался. Якова расстреляли незадолго до прихода русских. Его семью после войны сослали как семью военнопленного. Когда об этой ссылке сообщили Сталину, он сказал, что высылают десятки тысяч семей военнопленных и никакого исключения для семьи собственного сына он делать не может – существует закон.

Женщины на войне. Во время Великой Отечественной войны на фронте сражалось около 1 миллиона женщин. При этом офицерами стало примерно 80 тысяч представительниц слабого пола. Из женщин добровольцев было сформировано три авиационных полка, а именно: 125-й гвардейский бомбардировочный, 46-й гвардейский бомбардировочный и 586-й истребительный полк ПВО. Дополнительно был сформирован женский запасной стрелковый полк и добровольческая стрелковая бригада. 87 женщин были удостоены звания «Герой Советского Союза».

Ветераны. Ветераны Великой Отечественной войны были почетными гостями на Параде Победы в Москве каждый год 9 мая. Этот парад является одним из крупнейших мероприятий в России.

Собаки и война. Во время Второй мировой войны на различных фронтах служило свыше 60 тысяч собак. Четвероногие бойцы-диверсанты пустили под откос десятки вражеских эшелонов. Более 300 бронетехники противника уничтожили собаки-истребители танков. Псы-связисты доставили около 200 тысяч боевых донесений. На санитарных упряжках четвероногие помощники вывезли с поля боя около 700 тысяч тяжелораненых красноармейцев и командиров. С помощью собак-саперов было разминировано 303 города и населенных пункта (в том числе Киев, Харьков, Львов, Одесса), обследована площадь в 15 153 квадратных километра. При этом обнаружено и обезврежено свыше четырех миллионов единиц вражеских мин и фугасов.

Юрий Левитан. Гитлер считал своим главным врагом в СССР не Сталина, а диктора Юрия Левитана. За его голову он объявил награду в 250 тысяч марок. Советские власти тщательно охраняли Левитана, а через прессу запускалась дезинформация о его внешности.

Верблюды на войне. В Великой Отечественной войне в состав наших войск входила 28-я резервная армия, в которой тягловой силой для пушек были верблюды. Она была сформирована в Астрахани во время боёв под Сталинградом: нехватка машин и лошадей вынудила выловить в окрестностях диких верблюдов и приручить их. Большинство из 350 животных погибло на поле боя в разных сражениях, а выживших постепенно переводили в хозяйственные части и «демобилизывали» в зоопарки. Один из верблюдов по имени Яшка дошёл с солдатами до Берлина.

Плен. 5 миллионов 270 тысяч бойцов Краской Армии попало в плен к немцам. Их содержание, как отмечают историки, было просто невыносимым. Об этом свидетельствует и статистика: из плена на родину вернулось меньше двух миллионов солдат. Только на территории Польши, по данным польских органов власти, захоронено более 850 тысяч советских военнопленных, погибших в нацистских лагерях. Главной аргументацией подобного поведения со стороны немецкой стороны, был отказ Советского Союза от подписания Гаагской и Женевской конвенций о военнопленных. Это, по мнению немецких властей, позволяло Германии, ранее подписавшей оба соглашения, не регламентировать условия содержания советских военнопленных этими документами. Однако на самом деле Женевская конвенция регламентировала гуманное отношение к военнопленным вне зависимости от того, подписали ли их страны конвенцию или нет. Отношение Советов к

немецким военнопленным отличалось в корне. В целом с ними обращались значительно гуманней. Даже по нормам невозможно сравнивать калорийность пищи пленных немцев (2533 ккал.) против пленных красноармейцев (894.5 ккал.). В результате, из почти 2 миллионов 400 тысяч бойцов Вермахта не вернулось домой чуть более 350 тысяч человек.

Сталинградская битва. Во многих странах, в том числе во Франции, Великобритании, Бельгии, Италии и ряде других стран именем Сталинградской битвы были названы улицы, скверы, площади. Только в Париже имя «Сталинград» носят площадь, бульвар и одна из станций метро. В Лионе есть так называемый бракант «Сталинград», где расположен третий по величине в Европе антикварный рынок. Также в честь Сталинграда названа центральная улица города Болоньи (Италия).

Школьники и война. В Великую Отечественную войну пять школьников в возрасте до 16 лет получили звание Героя: Саша Чекалин и Лёня Голиков - в 15 лет, Валя Котик, Марат Казей и Зина Портнова - в 14 лет.

ГРУППА ВК «ДОШКОЛЯТА. ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ»

Щелкаева Елена Александровна, МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад №3 «Ручеек» комбинированного вида» Зубово-Полянского муниципального района

Целевая аудитория: педагоги ДОУ, родители, дети.

Ссылка на интернет-издание:

https://vk.com/club229789316?trackcode=cf8aa0ad9eYr7ItH3Sc6gbGECX1stxPZm8m4YdA2qwPrHmmBQyExjcAfHUU0WwaDqogIZ2WBCtGX1OQVQcxw_oBz&from=groups

Описание интернет-издания

Данное интернет-издание – это группа в социальной сети «В контакте», которая создана для распространения опыта работы дошкольного образовательного учреждения по нравственно–патриотическому воспитанию, а также для привлечения внимания родителей к данной теме. Группа полезна воспитателям и специалистам ДОУ, родителям и детям.

Группа «Дошколята. Юбилею Великой Победы посвящается» – открытая для всех, участники могут свободно присоединяться, участвовать в обсуждениях. Создавать темы, публиковать посты, фотографии, видео может только администратор группы.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в Российском государстве были одним из главных. Формирование отношения к стране и государству, воспитание героического начала начинается с детства.

Сегодня важно доносить информацию до у детей и взрослых о защитниках Родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, о военном оружии, о победе нашей страны в Великой Отечественной войне, поэтому и появилась необходимость создания группы в социальной сети для того, чтобы описывать мероприятия детского сада, посвященные Великой Отечественной войне.

Цель группы «Дошколята. Юбилею Великой Победы посвящается» – обеспечение открытости и доступности информации о деятельности детского сада в рамках празднования 80-летия Великой Победы через публикацию новостей, проведение обзора прошедших в детском саду мероприятий.

В процессе реализации цели решались следующие задачи:

- познакомить родителей с образовательным процессом по формированию у дошкольников представлений о Великой Отечественной войне, используя различные виды деятельности – повысить педагогическую грамотность родителей;
- вовлечь родителей в процесс нравственно-патриотического воспитания детей;
- сформировать позитивные взаимоотношения между детским садом и семьей.

В группе «Дошколята. Юбилею Великой Победы посвящается» был освещен проект по нравственно-патриотическому воспитанию детей, который реализовывался в детском саду в период с 2022 по 2025 годы. В проекте участвовали воспитанники старших и подготовительных групп, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад №3 «Ручеёк» комбинированного вида», преподаватели и студенты дошкольного отделения ГБПОУ РМ «Зубово-Полянский педагогический колледж», ученики и учителя МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», родители.

В рамках работы были охвачены два направления: «Россия – Родина моя!», «Никто не забыт – ничто не забыто» и проведены ряд мероприятий, направленных на осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма.

Результаты работы детского сада по патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников публиковались в группе «Дошколята. Юбилею Великой Победы посвящается». Были интересно освещены социально значимые мероприятия: спортивно-музыкальный праздник ко Дню защитника Отечества, спортивно музыкальный праздник «Есть такая профессия – Родину защищать», военно-патриотическая игра «Зарница», квест-игра «День Победы», праздник ко Дню Победы, участие детей и педагогов в параде ко Дню Победы, создание мини-музея, акция «Окна Победы», акция Письмо «Солдату», беседы с детьми о Великой Отечественной войне, выступление на районной сцене ансамбля «Ложкари» (педагоги и дети с композицией «Попурри военных песен»), выпуск новостей детской телестудии «Ручеёк» образовательного проекта детской телестудии «Дошкольные новости «Ручеёк».

Организация детского телевидения – это хорошая возможность для развития у воспитанников таких необходимых качеств, как связная речь, коммуникативных навыков, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Продуктом данной работы становились видеоролики, которые также размещались в группе «Дошколята. Юбилею великой Победы посвящается».

Педагоги, активные участники долгосрочного проекта, проявили свою эрудицию и профессиональные качества, чтобы в доступной форме обогатить знания и опыт детей по нравственно-патриотическому воспитанию.

Студенты получили бесценный опыт работы с воспитанниками. Ведь каждый из них должен был быть готов не только к занятию, но и к ответу на вопросы ребенка: «Что? Где? Почему?». С этим будущие воспитатели отлично справлялись.

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного образовательного учреждения, получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы, а также смогли реализовать свои творческие способности.

Преимущества такой формы работы, как группа в социальной сети, очевидны – это возможность для педагогического коллектива интересно рассказывать о мероприятиях, проводимых в детском саду по патриотическому и гражданскому воспитанию дошкольников; это возможность для родителей быстро и своевременно узнавать конкретную информацию о деятельности детей.

Организация группы «Дошколята. Юбилею Великой Победы посвящается» стала одной из интересных и неформальных форм работы, которая на практике показала положительный результат и вызвала заслуженный интерес, как у педагогов, так и у родителей. Размещая информацию в социальных сетях, тиражировался опыт работы педагогического коллектива не только среди дошкольных образовательных учреждений Зубово-Полянского муниципального района, но и среди широкой педагогической и родительской общественности.

Если мы не будем серьезно и качественно заниматься воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию. Учитывая растущую роль и значение Интернета и социальных сетей в жизни современного общества, я считаю, что группа «Дошколята. Юбилею Великой Победы посвящается» за время своего функционирования стала богатейшим источником сведений по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне в МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад №3 «Ручеек» комбинированного вида».

РАЗДЕЛ 6

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПАМЯТЬ ПОБЕДЫ: 80 ЛЕТ СПУСТЯ»

*Кожевникова Татьяна Петровна, СП «Детский сад №9 комбинированного вида» МБДОУ
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района*

Информация об образовательной организации

Структурное подразделение «Детский сад №9 комбинированного вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга» комбинированного вида» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия. Местонахождение: Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Тухачевского, д. 9, 11. Руководитель: Кожевникова Татьяна Петровна.

Краткое описание проекта

Проведение тематических мероприятий в целях развития у детей дошкольного возраста осознания себя как гражданина и патриота, а также привития гордости за героические деяния своего народа в период Великой Отечественной войны и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

География проекта: Республика Мордовия, г. Рузаевка.

Срок реализации проекта: январь 2025 г. – декабрь 2025 г.

Обоснование социальной значимости проекта

В современном мире тема Великой Отечественной войны не теряет своей актуальности и значимости. Она служит объединяющей силой, которая помогает людям чувствовать себя частью единого целого. 9 мая – это особый день для всех нас. В этот день мы испытываем радость и печаль одновременно: мы поздравляем ветеранов и чтим память погибших. Эта традиция передаётся из поколения в поколение уже много лет.

В условиях современного общества, где легко могут быть искажены понятия чести, совести и достоинства, особенно важно сохранить память о Великой Победе и достижениях советского народа. Задача семьи и детского сада – не допустить переписывания истории и искажения заслуг наших предков. Мы, взрослые, должны рассказывать и показывать детям героев нашей Родины, подвиги самоотверженных граждан нашей страны.

В основе проекта «Память Победы: 80 лет спустя» лежит идея патриотизма, которая способствует формированию у детей чувства любви к своей стране, гордости за её достижения и уверенности в том, что Россия – это многонациональное государство с богатой историей, с героическим прошлым и счастливым будущим.

Целевые группы проекта: Педагоги ДОО, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры.

Цель проекта: развитие у детей дошкольного возраста осознания себя как гражданина и патриота, а также привитие гордости за героические деяния своего народа в период Великой Отечественной войны и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

- расширение представлений детей о Великой Отечественной войне: о городах-героях, героях войны, боевых наградах, работе в тылу, детях войны и других аспектах;
- воспитание у детей любви к Родине, чувства гордости и почтения к своей стране, а также к ветеранам войны и защитникам Отечества – военнослужащим Российской Федерации;
- создание атмосферы согласия и взаимопомощи в отношениях между педагогами, детьми и их родителями.
- получение педагогами ДОО, детьми и их родителями (законными представителями) радости и удовлетворения от результатов своей деятельности.

Количественные и качественные результаты проекта:

1. Осознание у детей значимости праздника Дня Победы в жизни каждого граждан

нашей страны, систематизация знаний о героях войны.

2. Сохранение у детей интереса к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, а также осознанное уважение к заслугам и подвигам участников Великой Отечественной войны.

3. Формирование нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста.

4. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ, укрепление их желания сотрудничать с ДООУ, понимание родителями важности патриотического воспитания детей.

Календарный план проекта

1 этап (январь-март 2025 года). Подготовительный (организационный):

- разработка проекта;
- определение гипотезы и проблемы проекта;
- постановка цели и задач;
- определение основных форм работы;
- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;
- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта.

2 этап (апрель-октябрь 2025 года). Основной (практический):

- реализация проекта.

3 этап (ноябрь-декабрь 2025 года). Заключительный (обобщающий):

- организация всех итоговых мероприятий проекта;
- оценка и анализ выполнения задач проекта, достигнутых результатов (успехов и

неудач).

Бюджет проекта

Финансирование не требуется.

Команда проекта: заведующий, старший воспитатель, два учителя-логопеда, два музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 18 воспитателей.

РАЗДЕЛ 7

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ В ДОО МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

*Дыдыкина Римма Васильевна, МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»
городского округа Саранск*

Информация об образовательной организации

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида» городского округа Саранск. Место нахождения: Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Федосеенко, д.10. Руководитель: Кузнецова Наталья Борисовна.

Цель «дорожной карты»: создание условий для формирования и развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания дошкольников через изучение героического прошлого военных лет.

Задачи «дорожной карты»:

1. Знакомить детей с героическими и трагическими страницами истории Родины, подвигами народа в разные исторические периоды.
2. Развивать интерес к героическому прошлому и настоящему нашей страны, родного края, своей семьи. Формировать представление у дошкольников о Великой Отечественной войне, о героях фронта и тыла, участниках СВО через различные виды детской деятельности.
3. Приобщать к восприятию произведений литературы, живописи, музыки, скульптуры о защитниках Отечества и Великой Отечественной войне.
4. Привлекать родителей, членов семей воспитанников, социальных партнеров к подготовке и участию в совместных мероприятиях.
5. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, к символам Победы, традициям празднования 9 мая.
6. Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине. Воспитывать гражданственность, активную жизненную позицию.

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Повышение гражданской активности участников проекта. Укрепление семейных традиций, связи поколений.

Создание единого воспитательно-образовательного, развивающего пространства детского сада с включением всех участников педагогического процесса: сотрудников ДОО, воспитанников, семей, общественных организаций.

Рост профессионального уровня педагогов ДОО, повышение имиджа МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида».

Организационно-управленческая работа

Планирование работы дошкольного учреждения в соответствии с поставленными целями и задачами.

Расстановка педагогических кадров, создание условий для реализации поставленных задач, профессионального роста педагогов, повышение квалификации.

Анализ состояния и развитие материально-технического, методического обеспечения работы ДООУ.

Реализация задач контроля и самоконтроля. Своевременная корректировка и дополнение плана работы.

Обеспечение открытости и доступности информации о работе дошкольного учреждения, планируемых и проведенных мероприятиях.

Партнерское взаимодействие с органами родительской общественности.

Поиск социальных партнеров, деловое сотрудничество с организациями городского округа Саранск, Республики Мордовия, России.

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта, организация участия в семинарах, конференциях, публикации материалов в электронных и печатных изданиях.

Мероприятия с детьми, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственные
1 января – день былинного богатыря Ильи Муромца. Беседа «Богатыри земли Русской»	Январь	Дети получают знания об истоках создания Русского воинства	Воспитатели групп.
Тематические беседы «Кто такие защитники Отечества?», «Они защищают Родину», «Дни воинской славы», «Русские богатыри» и др.	Январь	Расширение представлений детей о защитниках Родины в различные исторические периоды	Воспитатели групп
Экскурсия в краеведческий музей им. И.Д. Воронина «Русский воин-защитник Отечества». Подготовка детских рисунков в дар музею	Январь	Дети познакомятся с экспозицией музея, получают представления о героизме воинов Руси, об оружии и доспехах русского воина	Воспитатели старших и подготовительных групп
Тематические мероприятия, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады (27 января)	Январь	Обогащение знаний детей о трагических и героических днях блокады. Воспитание уважения к хлебу	Старший воспитатель, воспитатели групп
Детский лекторий «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	Февраль	Дети получают представления о военной технике и профессиях бойцов современной армии России	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
Спортивные праздники, развлечения ко Дню защитника Отечества	Февраль	Развитие желания заниматься физической культурой и спортом, воспитание чувства единения, гордости	Инструктор по обучению плаванию, инструктор по физической культуре
Участие в акции «Каждый СВОй», подготовка поздравлений. Писем и открыток для бойцов СВО	Февраль	Дети получают представления о Специальной военной операции. Воспитание уважения к бойцам СВО	Старший воспитатель, воспитатели групп
Лекторий для детей «Ф. Ушаков – непобедимый адмирал Российского флота. 280 лет со дня	Февраль	Расширение представлений детей о героических событиях	Старший воспитатель

рождения»		прошлого, о героях-земляках	
Встреча с участниками СВО – отцами воспитанников. Поздравление бойцов	Февраль	Дети получают представления о Специальной военной операции. Воспитание уважения к бойцам СВО, чувства гордость за них	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Воинский подвиг на страницах книг». Экскурсия в Мордовскую Республиканскую детскую библиотеку. Выставка детской литературы, беседа о героях Отечества	Февраль	Дети узнают о значении книги, чтения в жизни человека, познакомятся с произведениями о войне для дошкольников	Старший воспитатель, воспитатели групп
Встреча с бойцами молодежного движения «Поиск» МГУ им. Н.П. Огарева	Март	Развитие представлений об истории войны. Воспитание интереса к поисковому движению	Старший воспитатель
Экскурсия с музей МОУ «Лицей №43», посвященный памяти военного кинооператора В.А. Сущинского	Март	Расширение представлений детей о подвиге земляков в годы Великой Отечественной войны	Старший воспитатель
Встреча с ветераном боевых действий в Республике Афганистан Мочаловой Л.И.	Апрель	Дети знакомятся с историей РФ, воспитание уважения к ветеранам боевых действий	Старший воспитатель
Конкурс на лучший номер, посвященный 80-летию Победы (стихи, песни, сценки, танцы)	Апрель	Развитие творчества детей, воспитание нравственно-патриотических чувств	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Детский лекторий «Дорога к звездам». Тематические мероприятия, посвященные Дню авиации и космонавтики 12 апреля. Военно-космические войска Российской Федерации	Апрель	Обогащение знаний о героических историях освоения космоса, современных воздушно-космических силах РФ	Старший воспитатель, воспитатели групп
Беседа о подвиге князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере 18 апреля 1242 г.	Апрель	Расширение представлений детей о героических событиях прошлого	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экскурсия с детьми в музей Военного и трудового подвига в Великой Отечественной войне. Возложение цветов к мемориалу «Родина-мать»	Апрель	Знакомство с экспозициями музея, формирование принятых традиций почитания павших героев	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка детских рисунков	Апрель-	Развитие детского	Старший

«Подвиг солдата бессмертен», посвящённый памяти героев Великой Отечественной войны	Май	творчества. Обогащение представлений о подвиге солдат в годы войны	воспитатель, воспитатели групп
Оформление тематической фотозоны, посвященной Дню Победы	Май	Приобщение к истории праздника, ознакомление с предметами, фотографиями военного времени	Музыкальный руководитель, воспитатели групп.
Детский лекторий «Этот праздник со слезами на глазах», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Май	Обобщение и закрепление полученных в течение года знаний детей	Старший воспитатель, воспитатели групп
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май	Воздействие на эмоциональную сферу детей средствами искусства, музыки	Педагоги ДОУ
Реализация педагогических проектов «Воспитываем патриотов» Тараскина Я.С., «Военные профессии» Алексаткина В.Н., «Наследники Победы» Кузнецова А.В. «Музыка военных лет» Кондракова А.А.	Октябрь-май	Вовлечение детей в проектно-поисковую деятельность. Развитие познавательного интереса	Старший воспитатель
Участие в конкурсах детского творчества, посвященных Году защитников Отечества. 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	В течение года	Развитие творчества детей. Воспитание любви к Родине, желания беречь и защищать ее	Педагоги ДОУ
Занятия, виртуальные экскурсии, беседы, лектории «Наша армия сильна», «Военные профессии», «Сурский рубеж», «Герои земли Мордовской», «По местам боевой славы», «Фамилии героев в названиях улиц», «Дети – герои войны» и др.	В течение года	Расширение представлений детей о героических событиях и подвигах жителей Мордовии в годы Великой Отечественной войны	Воспитатели групп
«Военный кинотеатр». Просмотр и обсуждение фильмов для детей «Василек», «Партизанская Снегурочка», «Солдатская сказка», «Воспоминание», «Великая отечественная война»	В течение года	Приобщение к искусству кино и мультипликации, отражающему тему Великой Отечественной войны. Расширение кругозора, развитие познавательного интереса	Старший воспитатель, воспитатели групп

Мероприятия с педагогами, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственные
Разработка и утверждение плана работы (дорожной карты)	Декабрь, 2024 г.	Составлен и утвержден план работы (дорожная карта)	Старший воспитатель, заведующая ДОУ
Консультация для педагогов «Основы государственной политики России в области исторического просвещения подрастающего поколения»	Январь	Педагоги ознакомлены с основными документами в работе по историческому просвещению	Старший воспитатель
Круглый стол «Реализация плана работы по подготовке к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне»	Январь	Распределены обязанности, установлены сроки. Педагоги включаются в работу по реализации дорожной карты»	Старший воспитатель
Размещение информационно-методических материалов на официальном сайте ДОО «Год Защитника Отечества»	Январь	Цели и задач работы ДОО опубликованы на сайте и доступны родителям и общественности	Ответственный за оформление сайта
Подбор методической литературы, иллюстративного материала, детской художественной и исторической литературы, мультипликационных фильмов и др.	Январь	Проведен анализ имеющейся материальной ресурсной базы, определены задачи ее развития	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Создание мультимедийных презентаций «Защитники России», «Расскажите детям о войне», «Праздник со слезами на глазах»	Декабрь-январь	Подготовлен материал для работы с детьми	Воспитатели групп
Создание уголков патриотического воспитания в группах. Оформление макетов, дидактических игр, тематических альбомов: «Наша армия родная», «Военная техника», «Герои земли Мордовской», «Боевые ордена и награды» и др.	Январь-февраль	Осуществляется вовлечение в работу родителей, детей. Пополняется развивающая среда групп, методический кабинет ДОО	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка детской и методической литературы, наглядных пособий, игр и игрушек в методическом кабинете ДОО «Патриотическое, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»	Январь	В детском саду созданы условия для организации работы, повышения квалификации педагогов	Старший воспитатель
Декада открытых педагогических мероприятий (занятия, беседы, лектории, праздники и развлечения и т.д.), посвященных	Февраль	Обмен педагогическим опытом, привлечение родителей к участию в декаде	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Году защитника Отечества			ДОО.
Анализ анкетирования родителей «Память о Великой Отечественной войне»	Февраль	Педагоги получают данные по работе с семьями	Старший воспитатель
Педагогический совет «Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста»	Февраль	Подведение итогов декады открытых педагогических мероприятий, обобщение опыта работы	Старший воспитатель, воспитатели групп
«Военный кинозал». Просмотр кинофильмов о войне: «Офицеры», «Сын полка», «А зори здесь тихие», «Завтра была война» и др.	Март-апрель	Происходит осмысление детьми подвига народа на основании произведений кинематографа	Старший воспитатель, воспитатели групп
Участие в конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года-2025», тема 80-летие Победы в Великой Отечественной войне	Март-апрель	Представление опыта работы ДОО на уровне города	Старший воспитатель, творческая группа
Участие в мероприятиях, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Апрель-май	100% педагогов и сотрудников ДОО принимают участие в мероприятиях	Старший воспитатель, воспитатели групп
Оформление участков ДОО в соответствии с тематикой Года защитника Отечества (веранды, композиции из цветов, оборудование для игр и т.д.)	Апрель-май	Развитие творческих способностей участников проекта, оформление территории ДОО	Воспитатели групп, инструкторы по физической культуре
Педагогический совет «Итоги реализации плана подготовки и участия в мероприятиях Года защитника Отечества. 80 лет Победы в Великой Отечественной войне»	Май	Подведены итоги работы, обобщены накопленные материалы	Старший воспитатель
Тематические мероприятия «22 июня – День памяти и скорби»	Июнь	Дети, педагоги и родители принимают участие в мероприятиях	Воспитатели групп
Повышение квалификации педагогов ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	В течение года	Обеспечение профессионального роста педагогов	Старший воспитатель
Участие в конференциях, семинарах, конкурсах в рамках «Год защитника Отечества. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне». Публикации из опыта работы педагогов	В течение года	Представление опыта работы на педагогических площадках разного уровня. Повышение имиджа ДОО	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Размещение информации о проведенных мероприятиях на	В течение года	Информационная открытость ДОО,	Ответственный за оформление

стендах, сайте детского сада и в официальной группе «ВКонтакте»		обратная связь	сайта, группы «ВКонтакте»
---	--	----------------	---------------------------

Мероприятия с родителями, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.

Мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственные
Родительские собрания в группах, информация о мероприятиях, посвященных празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	Январь	Родители проявляют интерес, становятся активными участниками проекта	Воспитатели групп
Проведение анкетирования родителей «Память о Великой Отечественной войне»	Январь	Родители обращаются к собственному опыту деятельности	Воспитатели групп
Размещение материалов в информационных уголках для родителей «Год защитника Отечества. 80-летие Победы в Великой Отечественной войне» (памятки, газеты, буклеты)	Январь-май	Повышение информированности родителей, заинтересованности в решении общих задач	Воспитатели групп
Участие в акции «Каждый СВОй», сборе гуманитарной помощи для бойцов СВО. Совместная с детьми работа «Письмо солдату»	Январь-февраль	Собрана помощь бойцам-участникам СВО. Укрепление семейных традиций	Воспитатели групп
Конкурс семейных газет, плакатов, поделок «23 февраля – День защитника Отечества»	Февраль	Развитие совместного творчества детей и родителей. Обогащение знаний о героической истории Родины	Воспитатели групп
Спортивные праздники, развлечения ко Дню защитника Отечества с участием пап, дедушек воспитанников	Февраль	Совместные праздничные мероприятия, упрочение связей детей и отцов	Инструктор по обучению плаванию, инструктор по физической культуре
Неделя детской книги. Тематическая выставка «Страницы, опалённые войной». Рекомендации для родителей по организации детского чтения	Март	Расширение кругозора участников проекта посредством приобщения к литературе	Старший воспитатель, воспитатели групп
Изучение опыта семейного воспитания «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой». Создание совместных материалов на основе семейных архивов	Март-апрель	Сотрудничество с родителями, представителями старшего поколения семей	Воспитатели групп
Внесение имен участников войны и тружеников тыла в «Книгу Памяти» МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»	В течение года	Сотрудничество с родителями, пополнение информационной базы «Книга Памяти»	Старший воспитатель, воспитатели групп
Круглый стол для родителей	Апрель	Подведение итогов	Старший

«Растим патриотов с детства»		«Года защитника Отечества. 80-летие победы в Великой Отечественной войне»	воспитатель
Консультации «Как правильно носить Георгиевскую ленту», «Символика победы», «Памятные места нашего города»	Апрель	Обогащение представлений родителей о традициях, связанных с празднованием Дня Победы	Воспитатели групп
Выставка совместного детско-родительского творчества «Была война, была Победа!» (рисунки, поделки, газеты, плакаты, коллажи и т.д.)	Май	Обогащение представлений о Великой Отечественной войне, совместное творчество	Воспитатели групп
Флешмоб «Мы помним, мы гордимся!»	Май	Укрепление семейных традиций. Совместное участие взрослых и детей в мероприятии	Музыкальный руководитель
Участие воспитанников с родителями в городских мероприятиях, посвященных ко Дню Победы (акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Сад Победы», возложение цветов к Вечному огню)	Май	Приобщение к значимым мероприятиям государства. Развитие семейных традиций. Укрепление связи поколений	Воспитатели групп
Работа с семьями, где отцы являются участниками СВО (участие в мероприятиях детского сада и города, оказание правовой, консультативной помощи и т.д.)	В течение года	Социальная, психологическая, консультативная поддержка семей, где отцы являются участниками СВО	Воспитатели групп

Мероприятия с включением социальных партнеров

Мероприятия	Сроки	Предполагаемые результаты	Ответственные
Акция «Каждый СВОй» в сотрудничестве с Республиканским Центром культур финно-угорских народов. Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО. Совместная детско-родительская деятельность «Письмо солдату»	Январь-февраль	Вовлечение в общее дело сотрудников, родителей, детей. Развитие чувства патриотизма, единения, желания помочь, поддержать бойцов СВО	Воспитатели групп
Экскурсии в Мордовский республиканский объединенный краеведческий музей имени И.Д. Воронина	Январь-февраль	Совместные мероприятия с музеем. Расширение кругозора детей	Старший воспитатель
Экскурсия в Мордовский республиканский музей изобразительных искусств им.	Март	Приобщение детей к искусству, отражающему события	

С.Д. Эрзи. «Картины о войне»		Великой Отечественной войны	
Совместной конверт, посвященный Дню победы, с учащимися Детской музыкальной школы №2 г. Саранска	Апрель	Развитие детского творчества, сотрудничества, воспитание любви к музыке	Музыкальный руководитель
Экскурсия в школьный музей им. В. А. Сущинского МОУ «Лицей №43» г. Саранска	Март	Развитие сотрудничества со школой	Старший воспитатель
Встреча с членами Мордовского республиканского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»	Апрель	Знакомство с героическими событиями из уст очевидцев. Воспитание чувства уважения и гордости за героев	Старший воспитатель
Возложение цветов к Мемориалу воинам Мордовии, павшим в годы Великой Отечественной войны на Советской площади г. Саранска	Май	Приобщение детей к традициям празднования и оказания почестей павшим героям	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экскурсия в Мемориальный музей военного и трудового подвига 1941–1945 гг.	Апрель-май	Знакомство с экспозициями музея. Обогащение представлений о подвиге народа в 1941-1945 гг.	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экскурсия в МЧС №5 г. Саранска. Герои рядом с нами. Знакомство с профессией спасателя	Май	Знакомство с профессиями, связанными с героизмом в наше время: спасатель, пожарный	Старший воспитатель
Экскурсии в Мордовскую республиканскую детскую библиотеку. Темы «Герои земли Мордовской», «Детские книги о войне», «День Победы»	В течение года	Расширение представлений о библиотеке, роли книги в жизни человека, в познании истории	Старший воспитатель
Встреча с представителями Республиканской молодежной общественной организации – Мордовское республиканское патриотическое объединение «Поиск»	В течение года	Знакомство с деятельностью поисковых отрядов Мордовии, с предметами, найденными ими на местах боев	Старший воспитатель
Сотрудничество с Мордовским региональным отделением ЛДПР. Участие в акциях, конкурсах, сборе гуманитарной помощи для бойцов Специальной военной операции	В течение года	Вовлечение в совместную деятельность участников проекта, развитие активной жизненной позиции	Старший воспитатель

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА

ВИДЕОЗАПИСЬ
ЗАНЯТИЯ «ЛЕНТА
ПАМЯТИ»

Дикова Маргарита Андреевна,
СП «Детский сад №114 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ЗАНЯТИЯ «ЗВУКИ
ВОЙНЫ»

Казанцева Светлана Михайловна,
МДОУ «Детский сад №85
комбинированного вида» городского
округа Саранск



ВИДЕОЗАПИСЬ
ЗАНЯТИЯ «ВЕЧНЫЙ
ОГОНЬ»

Кирюхина Инна Петровна, Синицына
Ольга Николаевна,
СП «Детский сад №114 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ЗАНЯТИЯ «НИКТО НЕ
ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ
ЗАБЫТО»

Колушева Наталья Александровна,
МБДОУ «Булгаковский детский сад
«Теремок» Кочкуровского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ЗАНЯТИЯ «ДЕНЬ
ПОБЕДЫ. ВОЕННЫЕ
ПРОФЕССИИ»

Митина Юлия Сергеевна,
МБДОУ «Кемлянский детский сад
комбинированного вида» Ичалковского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ЗАНЯТИЯ «ПО
ВОЕННЫМ ДОРОГАМ
К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ»

Сальникова Алена Юрьевна,
МАДОУ «Детский сад №104
комбинированного вида» городского
округа Саранск



ВИДЕОЗАПИСЬ
ЗАНЯТИЯ «МИР В
НАШИХ РУКАХ»

Тетюшкина Ольга Ивановна,
МДОУ «Детский сад №127» городского
округа Саранск



ВИДЕОЗАПИСЬ
ЗАНЯТИЯ «Я
РАССКАЖУ ВАМ О
ВОЙНЕ»

Юркина Наталия Александровна,
МБДОУ «Булгаковский детский сад
«Теремок» Кочкуровского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДОСУГА
«ПОКЛОНИМСЯ
ВЕЛИКИМ ТЕМ
ГОДАМ»

Гурина Ольга Васильевна,
СП «Плодопитомнический детский сад»
МБДОУ «Детство» Рузаевского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ПРАЗДНИКА ПАМЯТИ
И СЛАВЫ

Жбанова Лариса Александровна,
МБДОУ «Ромодановский детский сад
комбинированного вида» Ромодановского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДОСУГА «МЫ
ПОМНИМ И
ГОРДИМСЯ!»

Захарова Надежда Анатольевна,
СП «Детский сад №16 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДОСУГА «ЭТОТ ДЕНЬ
ПОБЕДЫ!»

Кичкирева Светлана Владимировна,
Яковенко Ольга Михайловна,
СП «Детский сад №17 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДОСУГА «МЫ О
ВОЙНЕ СТИХАМИ
ГОВОРИМ»

Кузьмина Татьяна Валентиновна,
Шумаева Елена Ивановна,
СП «Детский сад №114 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДОСУГА «ДЕНЬ
ПОБЕДЫ! МЫ
ПОМНИМ! МЫ
ГОРДИМСЯ!»

Макунина Наталья Михайловна, Пуряева
Мария Николаевна,
СП «Детский сад №9 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДОСУГА «МЫ
ПОМНИМ! МЫ
ГОРДИМСЯ!»

Ромашкина Наталья Владимировна,
Васягина Нина Евгеньевна, Светкина
Надежда Алексеевна,
МДОУ «Детский сад №116
комбинированного вида» городского
округа Саранск



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДОСУГА «ВПЕРЕД К
ПОБЕДЕ!»

Савинова Елена Борисовна, Матюнина
Екатерина Александровна,
МБДОУ «Ромодановский детский сад
комбинированного вида» Ромодановского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДОСУГА «В
ПАРТИЗАНСКОМ
ОТРЯДЕ»

Силантьева Анна Сергеевна,
СП «Детский сад №18 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДЕТСКОГО ПРОЕКТА
«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О
ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ?»

Замотаева Анастасия Владимировна,
Чурбанова Татьяна Вячеславовна,
МДОУ «Детский сад №29» городского
округа Саранск



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДЕТСКОГО ПРОЕКТА
«МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ
БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ»

Лихолат Елена Михайловна, Феоктистова
Антонина Вениаминовна,
МБДОУ «Краснослободский детский сад
комбинированного вида «Сказка»
Краснослободского муниципального
района



ВИДЕОЗАПИСЬ
ДЕТСКОГО ПРОЕКТА
«ПОЕЗД ВРЕМЕНИ: МЫ
ВМЕСТЕ КОВАЛИ
ПОБЕДУ»

Кудряшова Елена Алексеевна,
ЧДОУ «Детский сад «Непоседы»
городского округа Саранск



НАСТЕННАЯ ГАЗЕТА
«КРАСНАЯ
МОРДОВИЯ»

Александрина Елена Алексеевна, Храмова
Татьяна Бердиевна,
СП «Детский сад №114 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ГАЗЕТА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ
«ЛЮБИМЫЙ
РЕБЕНОК»

Бабушникова Галина Александровна,
МДОУ «Старошайговский детский сад №2
комбинированного вида»
Старошайговского муниципального
района



ЖУРНАЛ «ПОБЕДА»

Жирнова Ольга Николаевна,
МБДОУ «Детский сад «Теремок»
комбинированного вида» Ардатовского
муниципального района



ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ
ЖУРНАЛ «ЭТО
ИНТЕРЕСНО»

Кичкирева Татьяна Анатольевна, Казакова
Наталья Алексеевна, Разинова Елена
Владимировна,
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида» городского
округа Саранск



ГАЗЕТА «ПОБЕДА»

Коновалова Ольга Евгеньевна,
МАДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №7» городского округа
Саранск



ЖУРНАЛ «ДЕТИ
РОССИИ»

Лапшина Ирина Валерьевна, Меженева
Надежда Ивановна, Косова Иркям
Шамилевна,
СП «Детский сад №50 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ЖУРНАЛ «ПОБЕДНЫЙ
МАЙ»

Мельничук Яна Дмитриевна,
МДОУ «Детский сад №44» городского
округа Саранск



ГАЗЕТА «ВОЙНА.
ПОБЕДА. ПАМЯТЬ»

Радынова Наталья Владимировна.
МБДОУ «Кадошкинский детский сад
комбинированного вида «Теремок»
Кадошкинского муниципального района



ПРЕЗЕНТАЦИЯ САЙТА
«ЖИВАЯ ПАМЯТЬ»

Иванушкина Валентина Михайловна,
СП «Детский сад №114 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ПРЕЗЕНТАЦИЯ САЙТА
«ФАКТЫ О ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ»

Палаткина Анна Александровна,
МБДОУ «Белозерьевский детский сад»
Ромодановского муниципального района



ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ГРУППЫ
«ДОШКОЛЯТА.
ЮБИЛЕЮ ВЕЛИКОЙ
ПОБЕДЫ
ПОСВЯЩАЕТСЯ»

Щелкаева Елена Александровна,
МБДОУ «Зубово-Полянский детский сад
№3 «Ручеек» комбинированного вида»
Зубово-Полянского муниципального
района



ПРЕЗЕНТАЦИЯ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
ПРОЕКТА «ПАМЯТЬ
ПОБЕДЫ: 80 ЛЕТ
СПУСТЯ»

Кожевникова Татьяна Петровна,
СП «Детский сад №9 комбинированного
вида» МБДОУ «Детский сад «Радуга»
комбинированного вида» Рузаевского
муниципального района



ПРЕЗЕНТАЦИЯ
СИСТЕМЫ
ПОДГОТОВКИ И
ПРОВЕДЕНИЯ В ДОО
МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ 80-
ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В
ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941–1945 ГГ.

Дыдыкина Римма Васильевна,
МДОУ «Детский сад №32
комбинированного вида» городского
округа Саранск



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ

<i>Дикова М. А.</i> Занятие «Лента памяти»	3
<i>Казанцева С. М.</i> Занятие «Звуки войны»	7
<i>Кирюхина И. П., Синицына О. Н.</i> Занятие «Вечный огонь»	10
<i>Колушева Н. А.</i> Занятие «Никто не забыт, ничто не забыто»	15
<i>Митина Ю. С.</i> Занятие «День победы. Военные профессии»	18
<i>Сальникова А. Ю.</i> Занятие «По военным дорогам к Великой Победе»	22
<i>Тетюшкина О. И.</i> Занятие «Мир в наших руках»	28
<i>Юркина Н. А.</i> Занятие «Я расскажу вам о войне»	31

РАЗДЕЛ 2. ДОСУГИ С ДЕТЬМИ

<i>Гурина О.В.</i> Досуг «Поклонимся великим тем годам»	35
<i>Жбанова Л. А.</i> Праздник памяти и славы	38
<i>Захарова Н. А.</i> Досуг «Мы помним и гордимся!»	40
<i>Кичкирева С. В., Яковенко О. М.</i> Досуг «Этот день Победы!»	44
<i>Кузьмина Т. В., Шумаева Е. И.</i> Досуг «Мы о войне стихами говорим»	48
<i>Макунина Н. М., Пуряева М. Н.</i> Досуг «День Победы. Мы помним! Мы гордимся!»	55
<i>Ромашкина Н. В., Васягина Н. Е., Светкина Н. А.</i> Досуг «Мы помним! Мы гордимся!»	59
<i>Савинова Е. Б., Матюнина Е. А.</i> Спортивно-музыкальный праздник «Вперед к Победе!»	60
<i>Силантьева А. С.</i> Военно-патриотическая реконструкция события «В партизанском отряде»	66

РАЗДЕЛ 3. ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ

<i>Лихолат Е. М., Феоктистова А. В.</i> Детский проект «Маленькие герои большой войны»	69
<i>Замотаева А. В., Чурбанова Т. В.</i> Детский проект «Что мы знаем о Великой Отечественной войне?»	71
<i>Кудряшова Е. А.</i> Детский проект «Поезд времени: мы вместе ковали Победу»	74

РАЗДЕЛ 4. ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ

<i>Александрова Е. А., Храмова Т. Б.</i> Настенная газета «Красная Мордовия»	76
<i>Бабушникова Г. А.</i> Газета для родителей и детей «Любимый ребенок»	78
<i>Жирнова О. Н.</i> Журнал «Победа»	81
<i>Кичкирева Т. А., Казакова Н. А., Разинова Е. В.</i> Ежемесячный журнал «Это интересно»	84
<i>Коновалова О. Е.</i> Газета «Победа»	86
<i>Лапина И. В., Меженева Н. И., Косова И. Ш.</i> Журнал «Дети России»	89
<i>Мельничук Я. Д.</i> Журнал «Победный май»	91
<i>Радынова Н. В.</i> Газета «Война. Победа. Память»	93

РАЗДЕЛ 5. ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЯ

<i>Иванушкина В. М.</i> Сайт «Живая память»	96
<i>Палаткина А. А.</i> Сайт «Факты о Великой Отечественной войне»	98
<i>Щелкаева Е. А.</i> Группа ВК «Дошколята. Юбилею Великой Победы посвящается»	100

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

<i>Кожевникова Т. П.</i> Управленческий проект «Память Победы: 80 лет спустя»	102
---	-----

РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ В ДОО МЕРОПРИЯТИЙ, ПОСВЯЩЕННЫХ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

<i>Дыдыкина Р. В.</i> План мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	104
Ссылка на материалы участников конкурса	113

ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ

*Сборник материалов регионального (с международным участием)
конкурса лучших практик педагогов и руководителей ДОО*

Составитель

Иванушкина В.М., старший преподаватель кафедры
дошкольного и начального образования
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»

*Под общей редакцией Т.В. Самсоновой,
кандидата педагогических наук, доцента, ректора
ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»*

Печать способом ризографии

Тираж 500 экз.

Цена договорная

Отпечатано с оригинала-макета
в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19

