

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт управления образованием
Кафедра социально-педагогического образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для социальных педагогов и классных руководителей по содержанию
и проведению бесед, направленных на профилактику правонарушений**

Санкт-Петербург

2023 г.

Аннотация

Методические рекомендации предназначены для классных руководителей и социальных педагогов образовательных учреждений, непосредственно осуществляющих и решающих задачи профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

Методические рекомендации разработаны на основе актуальной нормативно-законодательной базы, современных психолого-педагогических подходов к организации социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, опыта работы кафедры социально-педагогического образования по подготовке социальных педагогов к профилактической деятельности, анализа эффективных практик профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и включают в себя:

- методику проведения беседы (целеполагание, тематика и содержание эссе, основные этапы, базовые формы, предполагаемый результат);
- анализ информационного обеспечения (интернет-ресурсы) для проведения бесед, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

В приложении представлены возможные формы проведения бесед, прошедшие многократную апробацию в образовательных организациях Санкт-Петербурга.

Методические рекомендации направлены на повышение эффективности социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

- *Барышников Евгений Николаевич*, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО, en_bar@inbox.ru

- *Косабуцкая Светлана Анатольевна*, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, svetadina@mail.ru

- *Романова Светлана Николаевна*, преподаватель кафедры социально-педагогического образования СПб АППО, svetla_nika@mail.ru

Оглавление

Пояснительная записка _____	4
Основная часть _____	6
1. Методика проведения профилактической работы _____	6
2. Содержание бесед, направленных на профилактику правонарушений: использование интернет- ресурсов _____	20
3. Опыт проведения профилактических бесед социальными педагогами и классными руководителями в образовательных организациях Санкт-Петербурга _____	30
Заключение _____	35
Приложение _____	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную социально-педагогическую коррекцию личности подростка, находящегося в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, имели представление о правовой системе Российской Федерации, разбирались в вопросах правомерного поведения, осознавали свою юридическую ответственность.

Мониторинговое исследование по выявлению причин и условий совершения учащимися преступлений и правонарушений проводилось кафедрой социально-педагогического образования СПб АППО в 2022 году. Всего в исследовании приняли участие 5790 обучающихся 14-17 лет. Основной целью исследования было выявление факторов, влияющих на рост преступности и правонарушений среди несовершеннолетних. Низкий уровень правового сознания определялся как один из факторов, влияющих на формирование социальных установок к правонарушениям среди школьников.

По результатам исследования, можно сделать выводы о том, что уровень правосознания и знаний законов находится на недостаточно высоком уровне. Например, более 30% опрошенных не могут отличить правовое деяние от преступного, более 40% отмечают, что недостаточно ориентируются в правовых вопросах. Более 60% опрошенных школьников указали, что информацию о законах, нормах и правилах поведения получают от родителей, классного руководителя, социального педагога;

49% опрошенных указали на средства массовой коммуникации (СМК) и учителей.

Исследование несовершеннолетних подростков вынуждает констатировать, что дифференцированное действие закона приводит: к отсутствию восприятия закона как универсума, процветанию самосуда и росту правонарушений и преступлений, что в настоящее время сохраняет свою актуальность в среде несовершеннолетних подростков и требует дополнительных мер воздействия на ситуацию субъектов социального контроля; низкому уровню восприятия ответственности как социально-культурной нормы; низкому уровню понимания значения договорных отношений на любом уровне социальной системы; несформированности социальных установок к компромиссным решениям; пониманию гражданского общества в значительной степени только с позиций правовой составляющей, но не с позиций ответственности.

Одним из эффективных средств профилактики правонарушений несовершеннолетних является беседа.

Беседа имеет ряд преимуществ перед другими формами. Она не требует долгой и кропотливой подготовки (в отличие от качественной викторины), не требует участия большого количество людей (в отличие от игры по станциям), не надоедает участникам монотонным повествованием педагога (в отличие от лекций). При грамотном проведении беседы обучающийся оказывается включенным в тему, вопросы ведущего не дают уйти в себя и наталкивают на размышление и формирование собственного мнения. Беседа помогает с легкостью определить уровень осведомленности и заинтересованности участников в данном вопросе.

Классным руководителям и социальным педагогам необходимо в течение учебного года создавать ситуации, где могли бы проявиться результаты проведения таких бесед, потому что в конце учебного года

для определения эффективности воспитательной деятельности им предстоит оценить уровень сформированности личностных результатов учащихся.

1. Методика проведения профилактической беседы

Любой человек, выступая с речью перед слушателями или начиная разговор, преследует определенную цель. Цель, связанная с изменением собеседников, их индивидуально-личностных качеств, жизненной позиции, поведения, является воспитательной и превращает речь или разговор в воспитательную беседу. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является профилактика правонарушений несовершеннолетних. Решение этой проблемы невозможно в рамках одной беседы, но технологически грамотно организованная беседа является важным элементом в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Профилактическая беседа имеет четко определенную структуру и включает ряд обязательных этапов, превращающих просто разговор в законченное воспитательное мероприятие, обеспечивающее формирование ценностного отношения к существующим нормам и правилам.

Этап 1. «Приглашение к разговору» направлен на обеспечение мотивации и включение в разговор. Для этого объявляется тема беседы, осуществляется настрой на беседу, определяется цель, излагается план проведения беседы. При необходимости излагаются правила поведения. Беседа невозможна, если Ваши собеседники не готовы слушать и разговаривать. Вызвать человека на разговор порой получается за один миг, а иногда приходится прилагать массу усилий («Я с кем разговариваю?», «Интересно, а меня кто-то слушает?»). Предлагаемая цель и тема разговора должна быть интересна и важна всем участникам беседы. На данном этапе определяется и фиксируется характер отношений в процессе разговора. Ведущий выбирает тон разговора, определяет свое место по отношению

к обучающимся. «Я хочу поговорить!» - эта фраза свидетельствует о его желании оказать воздействие в процессе разговора. «Давайте поговорим!» – есть показатель направленности усилий воспитателя на организацию взаимодействия со слушателями. «Мне бы хотелось от вас услышать..», «Готовы ли вы со мной поделиться и рассказать?» - эти фразы свидетельствуют о готовности выслушать собеседников.

Этап 2. «Точка зрения» направлена на выявление позиции участников беседы по заданной теме. Не зная взгляды участников беседы, невозможно определить предмет обсуждения. Для этого формулируются соответствующие вопросы, создается механизм высказываний и способ фиксации этих высказываний. В конце этапа анализируются высказывания, тем самым, создаются условия для перехода на следующий этап. Ведущий в рамках данного этапа может зачитать заранее поступившие вопросы, отметив, что на каждый из них в ходе беседы будут даны ответы.

Этап 3. «Информационное сообщение» включает в себя изложение аргументов и новых фактов. Существуют различные варианты данного изложения:

- ✓ Рассказы педагога, гостей, учащихся.
- ✓ Кино, видео.
- ✓ Организация дискуссии.
- ✓ Чтение.
- ✓ Групповое выступление.

Это основной и обычно самый продолжительный этап беседы. Основное его назначение: организация коммуникации (информационного обмена). Главным воспитательным средством на этом этапе является слово, поэтому педагог тщательно подбирает слова. Один и тот же факт можно преподнести в различном словесном оформлении, что окажет различное влияние на обучающихся.

Этап 4. «Понимание» направлен на анализ того, что услышали и поняли участники беседы. Для этого с помощью специально подобранных вопросов организуется общее обсуждение темы и содержания беседы.

Для проверки понимания важно обеспечить обратную связь с участниками беседы. Специалисты по коммуникации выделяют следующие способы установки обратной связи:

- ✓ Расспрашивание.
- ✓ Перефразирование или вербализация.
- ✓ Отражение чувств.
- ✓ Резюмирование.

Важным элементом этого этапа являются вопросы, которые могут задавать участники беседы. Вопросы побуждают к размышлению. С помощью вопросов обеспечивается включение учащихся в контекст беседы. Выделяют открытые, закрытые и наводящие вопросы.

Этап 5. «Обобщение» обеспечивает логическое завершение беседы. Очень важную роль играет финальная точка – момент перехода от разговора к осмыслению и оценке его результатов общения. Завершение беседы может быть внешним, формальным: время, отведенное для разговора, закончилось. Об этом может сообщить специальный сигнал: высыпавший песок песочных часов, звонок заведенного будильника часов, сообщение «хранителя времени». Возможен внутренний смысловой финал: цель разговора достигнута. Об этом может свидетельствовать возникшая пауза. «Разговор о состоявшемся разговоре» начинается с рефлексии обучающихся: что осталось в памяти, о чем задумался, какие сделал выводы. В зависимости от вида и тематики беседы возможна самооценка обучающимися своих высказываний и оценка высказываний других обучающихся. Педагог, внимательно выслушав обучающихся, оценивает их выступления, делает необходимые выводы, повторяет основные мысли, прозвучавшие в ходе беседы.

Этап 6. «Послесловие» позволяет поразмышлять о будущем. Казалось бы, беседа завершена и в ней поставлена финальная точка, но жизнь продолжается, и педагог позволяет себе поразмышлять о «завтрашнем» поведении обучающихся в соответствии с темой и выводами беседы. Для этого обозначаются основные ситуации поведения, называются варианты решения, из которых необходимо совершить выбор. Выражается вера в полезность прошедшей беседы и успешность поведения обучающихся в будущем.

Существуют различные виды проведения беседы, которые различаются по стратегии, которую выбирает организатор беседы. Можно выделить три важных класса бесед:

- Беседы-выступления, в ходе которых ведущий оказывает воздействие на других участников с помощью излагаемой информации. К такому виду бесед можно отнести: лекцию, информационное сообщение, доклад, рассказ и т.д.
- Беседы-разговоры, в ходе которых все участники обмениваются информацией по определенной проблеме. К такому виду бесед можно отнести: круглый стол, совещание, дискуссию, обмен мнениями и т.д.
- Беседы-выслушивания, в ходе которых организатор создает условия для выступления других участников беседы. К такому виду бесед можно отнести: рассказы на заданную тему, откровения, изложение точки зрения и т.д.

Профилактическая беседа представляет собой выступление социального педагога (классного руководителя) перед учащимися по проблемам профилактики правонарушений. Можно выделить следующие формы проведения профилактической беседы:

- Беседа – убеждение (предъявление требований): изложение нормативных требований, формирование позиции учащихся

в необходимости знать и соблюдать нормы и правила поведения в различных жизненных ситуациях.

- Беседа-увлечение (мотивация на определенные жизненные ценности): формирование правовой культуры учащихся на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, обеспечивающей осознанный отказ от противоправных действий
- Беседа-решение проблемы: информирование о способах решения конкретной жизненной проблемы в рамках правового поля, анализ возможностей достижения жизненного успеха и благополучия без правонарушений и преступлений.
- Беседа-коррекция точки зрения: необходимость изменить сложившиеся взгляды на мир участников беседы в процессе спора.

Рассмотрим методику проведения различных видов профилактической беседы.

1. Беседа-убеждение строится как демонстрация правильного (не нарушающего нормы) поведения, убеждения в необходимости соблюдать нормы и правила, изложение последствий нарушения закона. Ведущий выступает в роли человека, обеспечивающего соблюдение порядка (это соответствует статусу работников прокуратуры). Проявление противоправного поведения рассматривается как действия, направленные на разрушение существующего порядка, по причине недовольства этим порядком.

В процессе подготовки беседы следует обратить внимание на подбор примеров из реальной жизни. Причина проведения такой беседы очень прозрачна - обучающиеся ведут себя не так, как положено: не соблюдают нормы, правила, законы, традиции. Педагог убеждает их в том, как следует действовать, а что нельзя делать и по каким причинам. Идеальный пример беседы-убеждения описан в стихотворении В. В. Маяковского «Что такое хорошо? что такое плохо?». Мудрый отец - воспитатель убеждает

несмышленного сына-обучающегося жизненными примерами, давая им положительную или отрицательную оценку. Особо хотелось бы обратить внимание на два момента. Беседа начинается с того, что «...крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха». К сожалению, педагоги часто забывают дождаться вопроса. А убеждать того, кто не хочет, чтобы его убедили, очень сложно. Заканчивается беседа тем, что «...решила кроха: «Буду делать хорошо, и не буду плохо». Обратите внимание: решила кроха, а как часто мы доводим свое убеждение до положительного детского решения? Увы, в реальной жизни наши дети чаще решают поступать наперекор нашим убеждениям. При этом ссылаться на сложность убеждения современного ребенка бессмысленно. Ведь умудряются же многие люди, отнюдь не педагоги по образованию и профессии, убедить наших детей в чем угодно. Основная воспитательная цель беседы-убеждения: формирование убеждений в необходимости осуществления жизнедеятельности по определенным нормам, правилам, законам.

Этап 1. «Приглашение к разговору» включает в себя:

- Четкое изложение причин проведения беседы (рост количества правонарушений среди несовершеннолетних, изменения законодательства в данном направлении).
- Объяснение необходимости беседы на данную тему с этой категорией слушателей (без родительского участия невозможно остановить рост правонарушений среди несовершеннолетних).
- Обоснование тематики беседы (не знание и несоблюдение учащимися норм и правил поведения в конкретной жизненной ситуации: в школе, после уроков, в отношении окружающих людей).

Этап 2. «Точка зрения» направлена на выяснение отношения обучающихся к закону, правилу, норме через опрос, анкетирование, свободное высказывание мнений. Для этого педагог может выбрать определенное высказывание, пословицу, поговорку, цитату из документа.

Возможно прямое отношение: «Как ты относишься к правонарушениям?». А возможно выяснение отношения к поведению нарушителей. Нежелание обучающихся отвечать на вопросы показатель отсутствия контакта и уважения. А нежелание педагога задавать вопросы - показатель неуверенности, а вдруг дети не ответят или скажут не то. Увы, но не уверенный в себе человек не способен убедить других. Можно начинать с простого поднятия рук: «Поднимите руки те, кто знает - как по современному российскому законодательству наказываются правонарушение или преступление. Чем они отличаются друг от друга? ». Письменное анкетирование в ходе самой беседы не продуктивно, лучше огласить обработанные результаты анкетирования проведенного накануне. В одиночку убедить целый класс требуется особое мастерство, поэтому на этом этапе важно показать самым сомневающимся, что у Вас есть единомышленники среди слушателей.

Этап 3. «Информационное сообщение» направлено на оказание словесного воздействия на обучающихся. Положительные и отрицательные примеры, занимательные истории из жизни, неизвестные обучающимся факты. Структурирование сообщения помогает его пониманию и усвоению: семь аргументов в защиту сменной обуви или всего три довода в пользу ежедневного чтения. Обучающиеся быстро устают только слушать, поэтому продуктивно сочетать информацию с заданиями. К примеру, обучающимся предлагается изготовить памятку «Правил поведения в классе», фиксируя прозвучавшие в выступлении педагога правила.

Этап 4. «Понимание» направлено на выявление изменений в сознании обучающихся под воздействием пламенной речи педагога. Для этого педагог предлагает заранее подготовленные вопросы или ситуации, действуя в которых нужно найти правильный выбор. Возможно проведение небольшой письменной работы, в которой излагается логика поведения. Для активизации обучающихся может быть организована работа в парах,

в процессе которой обучающиеся выясняют друг у друга, что они усвоили в процессе выступления педагога.

Этап 5. «Обобщение» позволяет подвести итоги беседы. Прежде всего, педагог оценивает поведение обучающихся в процессе беседы, хвалит внимательно слушающих и не нарушающих поведение, делает замечание тем, кто, по его мнению, был недостаточно внимателен. Затем оцениваются результаты, продемонстрированные обучающимися на этапе понимания. При этом педагог еще раз обращает внимание обучающихся на те моменты, на которые они не обратили внимание. Обучающимся предлагается пообещать не нарушать норму.

Этап 6. «Послесловие» содержит призыв вести себя в соответствии с законом. Педагог показывает свою уверенность в том, что в дальнейшем учащиеся будут действовать в соответствии с предложенными нормами и правилами. При этом педагог показывает, какие последствия ожидают тех, кто будет вести себя правильно (будут хвалить, не будет проблем и т.п.) и тех, кто не пожелает вести себя так, как надо (наказание, замечание со стороны окружающих и т.д.).

Успешность проведения профилактической беседы-убеждения обеспечивается даром педагога убеждать, красноречием, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей обучающихся и грамотной аргументацией.

2. Профилактическая беседа-увлечение предполагает воздействие на эмоционально-чувственную сферу учащихся. Тема выступления-увлечения обычно задается ярким лозунгом - призывом.

Одно из важных требований к педагогу заключается в наличии у него веры в свои силы и возможности оказать эмоциональное воздействие. Этому способствует наличие артистических способностей, гипнотическое воздействие на слушателей, владение психотехниками словесного воздействия на людей. Важным становится не только смысл слов,

а интонация, эмоции и чувства, с какими эти слова произносятся. Подобное выступление невозможно читать, его необходимо произносить, глядя в глаза слушателям, используя при этом максимально яркие образные слова и выражения, избегая непонятных научных терминов.

Этап 1. «Приглашение к разговору» ориентирован на создание атмосферы, обеспечивающей определенную эмоциональную настройку. Беседа может начинаться с прослушивания музыки, просмотра видеофрагмента, чтения стихов, показа театральной сцены. Очень важно поведение педагога, который с помощью особых взглядов, мимики и жеста пытается «загипнотизировать» обучающихся, подчинить их своей воле. Желательно, чтобы подобное подчинение происходило с определенной степенью согласия и не вызывало у учащихся иронии или желания оказать сопротивление.

Этап 2. «Точка зрения» обеспечивает включение учащихся в разговор. Для этого им предлагается ответить на предложенные вопросы педагога. Например, завершить начатые педагогом предложения. Возможен разбор конкретных ситуаций: «Что мы сделаем, если увидим...». В завершении этапа педагог эмоционально оценивает отношение обучающихся к теме и содержанию беседы. Кроме этого, педагог предлагает обучающимся выполнить определенные задания по теме беседы. К примеру, нарисовать, сочинить сказку, придумать девиз, подобрать четверостишие и т.д.

Этап 3. «Информационное сообщение» содержит в себе основное воздействие на обучающихся. Для этого обеспечивается эмоциональное влияние предлагаемого сообщения на обучающихся. Это возможно с помощью эмоциональной речи педагога, чтения стихов и прослушивания музыки, просмотра короткого, но эмоционально яркого видеофрагмента. Основной упор делается на внушение определенного отношения: это прекрасно, это надо ценить, так следует действовать и наоборот, это ужасно, так ведут себя только не культурные люди, это запрещено и действовать так нельзя. Самое сложное на этом этапе это найти «золотую середину»

между разговором об основных жизненных ценностях и разбором реальных жизненных ситуаций.

Этап 4. «Понимание» направлен на проявление и фиксацию эмоциональной оценки учащимися услышанного и увиденного. Возможно творческое задание: придумай и запиши свой жизненный девиз поведения в данной ситуации, сочини четверостишие, в котором отражается твое отношение, и т.п. Для закрепления понимания педагог использует приемы хоровой декламации, эмоциональной похвалы, выражение чувств.

Этап 5. «Обобщение» направлен на оценку поведения обучающихся в процессе беседы. Происходит выражение благодарности со стороны педагога наиболее активным участникам беседы.

Этап 6. «Послесловие» направлен на демонстрацию желаемого поведения и отношения к жизни со стороны обучающихся. Возможен просмотр видеофрагментов с изображением желаемого поведения. В самом конце педагог высказывает свои пожелания к учащимся в соответствии с тематикой беседы.

Успешность проведения профилактической беседы-увлечения обеспечивается даром внушения педагога, уверенностью в себе, знанием психологических особенностей обучающихся, владение навыками эмоционально-чувственного воздействия и грамотной аргументацией.

3. Профилактическая беседа - информационное сообщение представляет собой изложение путей и способов решения проблемы достижения жизненных целей с учетом современного российского законодательства. Достаточно часто такое выступление носит название лекции. Лектор выступает в роли специалиста, хорошо знающего и глубоко изучившего данную проблему, что позволяет ему давать слушателям полезные советы по ее решению (таким специалистом вполне может быть работник прокуратуры). Противоправные действия рассматриваются как определенная социальная проблема, связанная с наличием определенной

группы людей, пытающихся добиться социального успеха и благополучия, нарушая законы, нормы, правила. Основная сложность заключается в том, что понятные цели (жить лучше) учащиеся пытаются решить противоправными действиями.

Тема выступления - информационного сообщения увлечения обычно определяется проблемой, анализу которой будет посвящено выступление. Девиз подобной беседы: «Объяснить, как правильно действовать». Не какие законы надо соблюдать, а именно логика действия. Педагог осуществляет информационное воздействие на обучающихся с точки зрения выбора способа достижения цели: «Если ты хочешь достичь конкретной цели, это лучше всего делать следующим образом». Причина проведения беседы заключается в наличии проблем, возникающих у обучающихся в процессе самостоятельной деятельности. Воспитательная цель беседы заключается в формировании компетентности обучающихся, информировании о конкретном способе решения проблемы и основных ее составляющих.

Этап 1. «Приглашение к разговору» направлен на предъявление проблемы, решению которой будет посвящена беседа. При этом педагог может начать с наблюдения: «Понаблюдав за тем, как вы пытаетесь нормально общаться друг с другом, а вместо этого лишь ссоритесь, я решил объяснить, как правильно находить общий язык». На данном этапе педагог ставит и обосновывает цель, аргументируя ее в доступной для обучающихся форме. Обращаясь к сознанию учащихся, важно заинтересовать содержанием беседы. Объясняется необходимость беседы и полезность информации, которая будет изложена в ходе беседы. В целом, педагог стремится сделать данный этап максимально коротким и переходит к следующему этапу, как только видит готовность учащихся к осознанному восприятию информации.

Этап 2. «Точка зрения» позволяет уточнить, нуждаются ли обучающиеся в объяснении. Может быть, они знают, как действовать,

но не хотят? Педагог с помощью грамотно и доступно сформулированных вопросов, которые требуют односложных ответов, определяет уровень информированности учащихся по теме беседы. Вопросы задаются по степени их усложнения. Педагог дает возможность ответить на эти вопросы наиболее подготовленным, по его мнению, детям. Это позволяет экономить время, т.к. учащиеся проще усваивают информацию, излагаемую грамотно и доступно. Отметив наиболее удачные ответы и поблагодарив за них учащихся, педагог отмечает степень информированности учащихся и выражает свое отношение к ней («Я рад, что вы так много знаете», «Меня огорчает, что вы так мало знаете» и т.д.).

Этап 3. «Информационное сообщение» направлен на изложение логики решения конкретной проблемы. Педагог излагает необходимую информацию, которую может подкрепить просмотром видеофрагментов, показом демонстрационных материалов, выступлением заранее подготовленных учащихся или приглашенных гостей. Наиболее сложные термины могут записываться на доске. При необходимости педагог предлагает записать учащимся в свои тетради опорные слова, даты, выражения, этапы деятельности. Желательно изложение максимально широкого спектра способов решения проблемы. Возможно хоровое повторение наиболее важной информации. Продолжительность данного этапа зависит от объема информации и возможности ее освоения.

Этап 4. «Понимание» направлен на проверку степени освоения информации. Педагог предлагает ответить на вопросы по прослушанной информации. Одним из возможных вариантов проведения этого этапа может быть организация индивидуального соревнования на лучшего знатока информации по теме беседы. Особое внимание уделяется обучающимся, которые, по мнению педагога, не услышали и не усвоили необходимую информацию. Для них может быть подготовлено индивидуальное задание.

Этап 5. «Обобщение» направлен на анализ готовности учащихся к решению жизненной проблемы, которой посвящена беседа. Педагог выражает свое отношение к поведению учащихся во время беседы и оценивает качество освоения содержания беседы. Лучшие учащиеся могут быть отмечены как похвалой педагога, так и определенным призом – сувениром. При необходимости педагог дает негативную оценку отдельным учащимся.

Этап 6. «Послесловие» позволяет изложить последствия, которые ожидают обучающихся в случае использования (неиспользования) изложенной информации: «Надеюсь, что теперь каждый из вас знает, как вести себя, чтобы не услышать замечания от окружающих и не нарушить существующие законы».

Успешность проведения обеспечивается интеллектом воспитателя, компетентностью в содержании беседы, уверенностью в себе, грамотной аргументацией.

4. Выступление - коррекция точки зрения представляет собой способ коррекции жизненных устремлений учащихся в ходе выслушивания их точек зрения.

Выбор названия обусловлен воздействием на индивидуальность обучающихся посредством преобразования его жизненных взглядов, выраженных в наличии собственного мнения по определенной жизненной проблеме. Воспитательная задача беседы заключается в коррекции индивидуального миропонимания. Даже при большом педагогическом мастерстве и желании невозможно всех обучающихся привести к одной точке. Зато можно заставить задуматься, соотнести свое мнение с мнением других, искать аргументы в защиту своей позиции. Очень часто в подобных беседах используются приемы манипуляции. Организатор выступления не навязывает общего мнения, а помогает становлению индивидуального мнения, но критически осмысленного.

Тема выступления-коррекции точки зрения обычно задается как ситуация, требующая самостоятельного выбора действий.

Этап 1. «Приглашение к разговору» направлено на формирование желания обучающихся высказаться по определенной теме. Это достаточно сложная задача, решаемая в процессе всестороннего представления темы беседы. В этом может помочь проведенное накануне анкетирование. Педагог объявляет тему беседы, формулирует проблему, по которой существуют различные точки зрения.

Этап 2. «Точка зрения» направлен на высказывание учащимися своей точки зрения. Самый простой вариант, когда они по кругу высказывают свою точку зрения на данную проблему. В ситуации, когда в дискуссии принимает участие большое количество учащихся, возникает необходимость в их группировании.

Этап 3. «Информационное сообщение» направлено на организацию столкновения мнений. Задача педагога заключается в том, чтобы выстроить определенным образом высказывания обучающихся и их оценку. Для этого могут быть использованы различные игровые приемы и способы организации групповой работы. Педагог, предоставляя слово для выступления обучающихся, задавая вопросы на уточнение и понимание, заставляет обучающихся задуматься. Обучающиеся приводят аргументы в защиту своей точки зрения, пользуясь различной литературой и различными ссылками на мнение авторитетных людей.

Этап 4. «Понимание» направлено на структурирование высказанных мнений. Педагог анализирует и раскрывает сложившуюся ситуацию: «В процессе спора возникло три принципиально разных точки зрения. Приверженцев первой точки зрения оказалось пятеро. Но нам удалось найти в позиции несколько слабых мест. К примеру...» От четкости структурирования зависит продуктивность беседы, ведь чем больше мы проясним позиции, тем сильнее сможем оказать влияние

на обучающихся. В ходе выступления педагог тактично может похвалить или покритиковать взгляды конкретного обучающегося.

Этап 5. «Обобщение»» направлено на выяснение изменений во взглядах обучающихся. Педагог предоставляет возможность обучающимся высказать свои мысли по поводу спора. Это можно сделать с помощью методики незаконченного предложения: «Я остался при своем мнении и считаю...», «Меня заставил задуматься следующий вопрос...».

Этап 6. «Послесловие» направлен на использование обучающимися высказанных взглядов в реальной жизни с учетом возможных последствий. Педагог позволяет себе дать ряд советов, что желательно изменить в своих речах и поступках.

Успешность проведения обеспечивается аналитическими способностями педагога, умением понять и выслушать любое мнение, знанием психологических особенностей обучающихся, мастерством ведения спора. Возможные риски связаны с неумением слушателей излагать свою точку зрения в культурной форме.

2. Содержание бесед, направленных на профилактику правонарушений: использование интернет-ресурсов.

Анализ интернет-ресурсов позволил выделить материалы для разработки содержания классных часов, а также сами тексты, затрагивающие различные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Ниже предлагается электронный адрес каждого такого ресурса, на котором можно ознакомиться с наиболее интересными темами бесед с несовершеннолетними по данной тематике и формами их подачи. Также для удобства приведены некоторые примеры названий классных часов (мастер-классов для несовершеннолетних, бесед для совмещенных разновозрастных групп).

Приведенные ссылки на информационные ресурсы будут полезны как для организации практической работы (проведению бесед) по профилактике правонарушений несовершеннолетних, так и для расширения профессионального кругозора современного педагога.

Сайт Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Электронный адрес: <https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/profilaktika-negativnyh-yavlenij-sredi-sovershennoletnih/>

На сайте можно ознакомиться с необходимой нормативной документацией по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (профилактика преступлений и правонарушений, профилактика социального сиротства, профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде (в т.ч. видеоролики), методическими материалами по правовому воспитанию несовершеннолетних и безопасности в сети Интернет и т.д.

Сайт Уполномоченного по правам ребенка в Санкт-Петербурге

Электронный адрес: <https://spbdeti.org/>

На сайте представлены материалы справочного характера (телефоны и адреса организаций, работающих в социальной сфере (центры содействия семейному воспитанию, отделы опеки МА ВМО Санкт-Петербурга, дома ребенка, службы социальных участковых и прочее), а также различные Памятки для детей, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Интернет-ресурс журнала «Справочник классного руководителя»

Электронный адрес: <https://e.klass-ruk.ru/>

На ресурсе можно ознакомиться с необходимой нормативно-правовой базой, необходимой классному руководителю в организации его деятельности, интересными диагностическими методиками для оценки эффективности и результативности воспитательной работы, а также прикладными методическими материалами: сценариями правовых классных часов, текстами классных часов для классных руководителей и социальных

педагогов ОО. Также пристальное внимание уделяется изучению детского коллектива и профессиональной позиции педагога.

Особенность материалов – ориентированность на новые стандарты образования, формирование универсальных учебных навыков, предметных и надпредметных компетенций, в том числе по правовому самосознанию.

Интернет-ресурс журнала «Справочник заместителя директора школы».

Электронный адрес <https://e.zamdiobr.ru/>

На ресурсе можно также ознакомиться с необходимой нормативно-правовой базой по профилактике правонарушений несовершеннолетних, новыми методами организации работы с родителями по данному направлению, рекомендациями по организации внеурочной деятельности, вопросам анализа эффективности воспитательного процесса, ознакомиться с материалами вебинаров, посвященных разработкам классных часов (в т.ч. на правовые темы).

Интересны следующие темы классных часов, разработанные для социальных педагогов и классных руководителей ОО:

- Конвенция «О правах ребенка»,
- Как государство может защитить права ребенка?
- Выбор профессии – ответственное дело выпускника.

Есть архив номеров журнала.

«Омские родители и дети» открытый социально-образовательный портал

Электронный адрес: <https://rid-omsk.irooo.ru/v-pomoshch-pedagogam/109-sbornik-tematicheskikh-lektsij-i-besed-napravlennykh-na-zakonoposlushnoe-i-bezopasno-povedenie-detej-i-ikh-roditelej>

На портале необходимую информацию можно получить в форме педагогических заметок, видеоконсультаций, статей, методических рекомендаций для классных руководителей и социальных педагогов.

Интересны материалы Школы специалиста по профилактической работе, а также статьи для Успешных педагогов.

На ресурсе представлены беседы по тематике помощи неуспешному ребенку при подготовке к школе как ранней профилактики склонности к совершению правонарушений.

Очень интересен телекоммуникационный проект «Разработка мероприятий, направленных на просвещение родителей по вопросам предупреждения рисков школьной неуспешности при подготовке ребенка к школе».

Интернет-ресурс «Телефоны доверия для детей, подростков и их родителей 8-800-2000-122»

Электронный адрес: <https://telefon-doveria.ru/>

Для разработки классных часов по правовой тематике можно использовать следующие статьи и лайфхаки, разработанные создателями и специалистами данного проекта:

- Как реагировать на мнение подростков (в т.ч. в виде инфографики).
- Как противостоять стадному чувству.

На ресурсе интересно ознакомиться и с полезными советами для родителей на темы: «Ищем путь к бесконфликтной дисциплине», «Как спасти ребенка от травли в Интернете» и пр.

Данный цифровой образовательный ресурс содержит современную мультимедийную составляющую: презентации, мультимедийные плакаты, тренажеры. Так, например, на ресурсе можно ознакомиться с материалами по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, подаваемыми в формате ток-шоу для детей и их родителей (законных представителей).

Материалы могут быть продемонстрированы в ОО как на экране, так и на интерактивных досках любого типа.

Интернет-ресурс уделяет большое внимание популяризации телефона доверия для детей, подростков и их родителей. На сайте можно ознакомиться с анимированными плакатами и ознакомительными роликами.

Интернет-ресурс «Я – родитель»

Электронный адрес: <https://www.ya-roditel.ru/>

На интернет-ресурсе можно ознакомиться с материалами о различных аспектах деятельности классного руководителя, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Представленные социальные ролики, разработанные с целью популяризации и продвижения традиционных семейных ценностей, семьи, материнства, отцовства и детства, могут быть использованы социальными педагогами и классными руководителями ОО не только как материалы для классных часов, но и для родительских классных собраний, школьных конференций или как дополнительные материалы для родительских клубов.

Интернет-ресурс СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ»

Электронный адрес: https://profcenter.spb.ru/kom_chas/

На данном интернет-ресурсе можно ознакомиться с разработками классных часов по профилактике правонарушений несовершеннолетних в формате педагогических заметок, видеоконсультаций, статей, сборников, методических рекомендаций для классных руководителей и социальных педагогов.

В наличии интересные материалы информационно-обучающих мероприятий «Синяя птица – территория знаний» для лидеров волонтерских антинаркотических движений, а также материалы Центра социализации и ресоциализации молодежи, разработанные для педагогов ОО.

Интересны тексты классных часов с несовершеннолетними на темы:

- Кричать нельзя договариваться: где твоя запятая?
- Мои эмоции – что с ними делать?
- На что в жизни можно влиять, а на что нет?

Материалы применимы как на классных часах, так и на мероприятиях по внеурочной деятельности.

Интернет-ресурс ФБГУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Электронный адрес: <https://fcprc.ru/>

На интернет-ресурсе можно ознакомиться с инструкциями по подготовке материалов антинаркотической направленности и эффективными региональными практиками по данному направлению. Специалистам может быть интересен «Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в т.ч. портал: «Персональные данные и дети»).

Наглядный информационный материал будет способствовать повышению уровня усвоения несовершеннолетними законодательства Российской Федерации, развитию у учащихся навыков контроля и самоконтроля.

Можно ознакомиться со следующими текстами бесед по профилактике правонарушений несовершеннолетних на темы:

- «Как не совершать ошибок»;
- «Формула твоей безопасности»;
- «Любопытство в привычку. Привычка – во вред»;
- «Агрессия как она есть» и т.д.

Материалы позволят внести актуальные поправки в уже разработанные специалистами ОО методические рекомендации в соответствии с запросами современного ученика, новыми задачами, которые педагог ставит перед собой, дополнить или скорректировать их.

Также в сети Интернет по данной теме можно ознакомиться с разработками педагогов (социальных педагогов, педагогов-психологов ОО)

образовательных организаций, изданными локально, но интересными и для прочих специалистов.

Сборник «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» по итогам работы всероссийской научно-практической конференции (15-17 декабря 2021 года, г. Москва).

Электронный адрес: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2022/01/Sbornik-Konferentsii-profilaktiki_2021.pdf

Сборник предназначен для использования в методической и практической воспитательной деятельности классными руководителями ОО. В данном сборнике интересны групповые формы работы с несовершеннолетними, а также способы организации работы с разновозрастными группами учащихся.

Сборник воспитательных мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних и правилам безопасного поведения в сети Интернет Автор: Михайлова А.Н. Государственное учреждение образования «Гимназия №7 г. Витебска»

Электронный адрес: <https://gymn7.vitebsk.by/wp-content/uploads/2022/06/sbornik-po-profilaktike-suicidov.pdf>

Навигатор профилактики девиантного поведения. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся / Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Дворянчиков Н.В., М.Г., Делибалт В.В., Дозорцева Е.Г.

Электронный адрес: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour

В 2022 году коллектив экспертов ФГБОУ ВО МГППУ и ФГБУ НМИЦ психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского разработал обновленную усовершенствованную версию методического инструмента

«Навигатор профилактики» и памятки по признакам различных видов девиантного поведения.

Среди новых форм добавлены признаки рискованного поведения онлайн, несуицидального самоповреждающего поведения, риска нападения обучающимся на образовательную организацию (признаки риска совершения особо опасного деяния и специальный алгоритм действий).

Обобщенные признаки дают возможность соотнести их с тем или иным видом отклоняющегося поведения, каждый из которых имеет определенный цвет и номер, что позволяет достаточно быстро найти нужную памятку по цвету и номеру, а также применить общий или специализированные алгоритмы действий. Изменена структура «Навигатора»: по-новому представлена последовательность видов девиантного поведения, акцентирующая наиболее опасные из них.

Интересны и важны:

1. Памятка по социально-психологической дезадаптации.
2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению.
3. Памятка по агрессивному поведению.
4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
5. Памятка «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию».
6. Памятка по делинквентному поведению.
7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению
8. Памятка по рискованному поведению.

Сборник материалов победителей окружного конкурса организаторов воспитательного процесса в номинации «Самый классный классный»
Департамент образования города Москвы учебно-методический центр по профессиональному образованию.

Электронный адрес:

https://mosmetod.ru/files/metod/spo/46_14%D0%B1.pdf

Выбор актуальных форм и методов проведения классного часа и беседы, поиск нестандартных приёмов, нередко связанных с применением компьютерных технологий, необходимость глубокого погружения в рассматриваемую проблему, чтобы суметь представить её обучающимся в правильном свете, рассмотреть все её аспекты, требуют от классного руководителя высокого профессионального мастерства и постоянного самосовершенствования. Данный сборник будет способствовать выполнению этой задачи. Тематика представленных бесед и классных часов разнообразна; рассматриваются следующие воспитательные функции: просветительная, ориентирующая и направляющая, а также различные методы и приёмы организации и проведения классных часов.

Сборник материалов регионального конкурса «Лучшая методическая разработка по социальной практике» ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» Составитель сборника: М.А. Алимова

Электронный адрес:

https://www.aksp.ru/work/sd/profilaktika_bez/files/luchshee20144.pdf

В данном сборнике чрезвычайно интересен исследовательский проект «Влияние прозвищ на подростков», классные часы и беседы для проведения в детских оздоровительных лагерях и ОО. Особое место в сборнике занимают вопросы поднятия престижности рабочих профессий.

Следует отметить разработку классного часа «Проступок, правонарушение, преступление».

Цели и задачи занятия:

1. Выяснить причины, подтолкнувшие человека к нарушению закона, показать важность искоренения преступности.
2. Рассказать об уголовной ответственности несовершеннолетних.
3. Воспитание учащихся в духе уважения к закону, непримиримого отношения к преступлению.

4. Вести работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Продолжить формирование основы правовой культуры.

Форма проведения классного часа: беседа, лекция, опрос, тренинг, самостоятельная и групповая работа обучающихся.

Методические материалы по профилактике правонарушений в образовательных организациях Кабардино-Балкарской республики г. Нальчик (Министерство образования и науки кабардино-балкарской республики ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» главное управление МЧС РФ по КБР)

Электронный адрес

http://spu1.org.ru/images/Docs/Metod_recomend_terrozma.pdf

Интересен классный час по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 7-8 классах «Мы в ответе за свои поступки», а также разработка классного часа «Служба спасения 7-Б», во время которого перед несовершеннолетними ставятся вопросы доброты и человечности.

Практическое руководство для педагогов и педагогов-психологов общеобразовательных организаций. Под общей редакцией Нугумановой Л.Н. (Министерство образования и науки республики Татарстан ГАОУ ДПО «Институт развития образования республики Татарстан»)

Электронный адрес: https://mon.tatarstan.ru/file/pub/pub_3302955.pdf

В данном руководстве, кроме классных часов, интересны технологии и методы выявления рисков отклоняющегося (девиантного) поведения обучающегося, психодиагностические подходы и методики раннего выявления девиаций поведения обучающихся.

В руководстве есть рекомендации к использованию психодиагностического инструментария, а также критерии психологической оценки эффективности адаптации и склонности к девиантному поведению.

«Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения», методические рекомендации для руководителей образовательных организаций, Московский государственный психолого-педагогический университет. Авторский коллектив: Дворянчиков Н.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Вихристюк О.В., Гаязова Л.А., Власова Н.В., Богданович Н.В., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Банников Г.С.

Электронный адрес

https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092590.pdf

Представлены комплексные программы работы, которые сочетают в себе не только передачу информации родителям (например, на родительских собраниях или специально организованных лекциях для родителей), но и формирование тех или иных важных навыков и умений обучающихся. В сборнике выделены некоторые группы технологий, реализуемых в подобных программах.

В представленных материалах присутствует полное описание возможных практик, бесед (подробные конспекты), что дает возможность использовать данные материалы целиком либо скорректировать их и создать свое содержание беседы.

Классные часы и беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учителя Куриловой Е.С.

Электронный адрес: <https://multiurok.ru/files/klassnye-chasy-po-profilaktike-pravonarushenii-sre.html>

Цель: упорядочить знания несовершеннолетних о правонарушениях, ознакомить их видами нарушений и наказаниями за них; развивать представления о последствиях противоправных деяний; воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

В данных материалах можно найти разнообразные сценарии классных часов, разработанные учителем-практиком. Их темы очень разнообразны,

они затрагивают нравственные, морально-этические, эстетические, психологические и другие проблемы. Представленные виды бесед: организационные, информационные, тематические и итоговые. Формы проведения - беседы, дискуссии, конкурсы, тренинг, брейн-ринг и т.д.

Классный час «Будь сильнее – будь другом». Авторы: Гончарова О.С., Ломаченко Л. Н., Навальнева А. И.

Электронный адрес: <https://urok.1sept.ru/articles/673425>

Цель мероприятия: профилактика школьного буллинга среди учащихся младших классов.

Задачи:

- научить несовершеннолетних соотносить свои действия в реальной жизни с выбранной социальной позицией в классе;
- информировать о школьной травле как виде насилия;
- ориентировать детей на выработку и соблюдение антибуллинговых классных правил.

Форма проведения: урок с элементами тренинга.

Используемые методы: флэш-тренинг, упражнения, работа в группах, обсуждение в командах, игры, коллективная работа.

Материал апробирован к реальной школьной практике.

Представленные работы могут быть использованы как готовые сценарии классных часов по профилактике правонарушений несовершеннолетних, а также стать основами для собственных методических разработок.

3. Опыт проведения профилактических бесед социальными педагогами и классными руководителями в образовательных организациях Санкт-Петербурга

Анализ материалов, представленных методистами районных методических объединений социальных педагогов Адмиралтейского, Василеостровского, Московского, Калининского, Пушкинского, Курортного, Невского, Московского, Приморского, Фрунзенского, Центрального районов

Санкт-Петербурга, позволил выделить наиболее востребованные и актуальные темы бесед (проводимые в различных формах) по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

Родители

- «Правонарушения несовершеннолетних - виды и типы, причины возникновения»
- «Права и обязанности несовершеннолетних»
- «Детская кибербезопасность» (совместно с командой Единого общественного пространства «СреДА!» при поддержке СПб регионального отделения «Единой России»)
- «Поступки, которые совершаются в подростковом и юношеском возрасте»
- «Правовой всеобуч»
- «Законы родительской истины»
- «Чтобы не случилось беды»
- «Преступление и наказание»
- «Место подростка в обществе»
- «Досуг семьи как фактор профилактики правонарушений»
- «Права и достоинства ребенка»
- «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них»

Педагоги

- «Выявление деструктивных субкультур (криминальная субкультура «АУЕ», футбольные хулиганы, скулшутинг, группы смерти) в образовательных учреждениях, местах притяжения и профилактики негативных проявлений в подростковой среде»
- «Административная ответственность несовершеннолетних»
- «Социальная и правовая адаптация несовершеннолетних»

- «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений»
- «Особенности индивидуальной работы с трудновоспитуемыми обучающимися и неблагополучными семьями»
- «Организация внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений»
- «Повышение школьной мотивации как залог успеха школьников»

Обучающиеся

- начальная школа:

- «Закон на нашей Земле»
- «Конституция - основной закон нашей жизни»
- «Правила безопасности»
- «Правила поведения в школе, на улице и дома»
- «Твои успехи и неудачи»
- «Азбука поведения»
- «Закон на нашей земле»
- «Права детей»

- средняя и старшая школа:

- «Конституция Российской Федерации»
- «Профилактика правонарушений»
- «Административная и уголовная ответственность»
- «Культура общения»
- «Способы урегулирования конфликта»
- «Шутки или хулиганство»
- «Ответственность за проступки»
- «Права и обязанности несовершеннолетнего»
- «Самоконтроль и требовательность к себе»
- «Правонарушение. Преступление. Подросток»

- «Виды ответственности»
- «Закон и я»
- «Культура речи. Ненормативная лексика»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Опасные привычки»
- «Виды наказания несовершеннолетних»
- «Я и моя уличная компания»
- «Основные права гражданина Российской Федерации»
- «Не навреди себе»,
- «Уроки правовой грамотности»

Следует отметить, что в педагогическом сообществе Санкт-Петербурга наработан достаточный практический опыт применения бесед для педагогов, направленный на профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Например, в ГБУ ДО ЦППМСП Приморского района программа «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» включает в себя цикл бесед с обучающимися 5-11 классов, педагогами и родителями обучающихся. Каждая беседа проводится с учетом возрастных особенностей детей. Основной целью программы является создание условий для совершенствования возможностей ребенка и его окружения в решении проблем социальной жизни, чтобы подросток, находясь в ситуации выбора, был способен осознать последствия этого выбора и ответственность за него. Данная программа разработана применительно к условиям работы на базе образовательных учреждений района. Программа включает в себя такие темы, как «Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними», «Как сказать «Нет!», «Права обучающихся», «Привлечение к ответственности несовершеннолетних».

В ППМС-Центре «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга разработана районная программа «Правовой компас» (с использованием

различных форм бесед) для обучающихся образовательных организаций района. Программа направлена на повышение уровня правовой грамотности, повышение осознанности собственного поведения подростком, выработку умения выходить из конфликтных ситуаций и сформировать навыки самостоятельного осмысления социальных явлений. Программа состоит из трех модулей: «Введение в основные понятия правового языка. Понятия, используемые для понимания законов», «Формирование осознания подростком взаимосвязи поступка – ответственности – последствий в рамках правовой грамотности», «Закрепление полученных знаний, стимулирование подростков к дальнейшему правовому самообразованию». Все занятия программы дополняют друг друга, все имеют свою специфику, свою просветительно-образовательную цель: информирование, проживание ситуации изнутри, проверку уровня знаний.

С данными программами можно ознакомиться на сайтах учреждений.

В ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района специалистами разработана форма родительского собрания «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», направленная на повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних. В ходе беседы происходит анализ видов правонарушений несовершеннолетних, причин возникновения, обозначается роль образовательного учреждения и родителей в системе профилактики правонарушений подростков [Приложение 1].

В ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района специалистами разработан цикл бесед для обучающихся «Твоя правовая ответственность», направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. В ходе проведения бесед, обучающиеся знакомятся с административной и уголовной ответственностью несовершеннолетних. [Приложение 2]

Интересен опыт проведения беседы, разработанной социальным педагогом ГБУ ДО ЦППМСП Московского района Гальмак Д.И. В данной беседе (обучающиеся 5-7 классов) рассматриваются основные права и обязанности гражданина России, обсуждается процесс возникновения прав и обязанностей у человека по мере взросления, определяются понятия «преступление» и «правонарушение». В данной беседе обеспечивается правовое просвещение с элементами закрепления [Приложение 3] .

При разработке бесед, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, может быть использована форма правовой беседы с элементами викторины, разработанная специалистами ГБУ ДО ЦППМСП Невского района (обучающиеся 6-8 классов). Целью данной беседы является формирование правовой культуры, законопослушного поведения учащихся [Приложение 4] .

В ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района успешно применяется беседа «Ответственность несовершеннолетних» (6-9 классы), основной целью которой является повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних, развитие у подростков чувства ответственности за свои поступки их последствия, формирование знаний об основных понятиях «преступление» и «правонарушение», развитие умения анализировать свои поступки, высказывать собственное мнение.

После проведения бесед можно рекомендовать составлять справку - памятку с кратким содержанием беседы. Данный опыт успешно применяется в ГБОУ гимназия 66 Приморского района Санкт-Петербурга социальным педагогом Панютой М.А. [Приложение 6]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профилактические беседы правовой тематики социального педагога или классного руководителя с учащимися различных классов являются

важной составляющей системы профилактики правонарушений и деструктивного поведения учащихся.

Для повышения качества профилактических бесед правовой тематики социального педагога или классного руководителя с учащимися различных классов и обеспечения высокого уровня результативности системы профилактики правонарушений в образовательном учреждении рекомендуется:

- 1. Осуществлять систематическое проведение профилактических бесед с учащимися на ступенях начального общего и основного общего образования.** Для этого разработать ряд программ внеурочной деятельности, направленных на изучение, освоение и соблюдение норм и правил в различных сферах жизни: «Нормы и правила школьной жизни», «Безопасность на дороге и правила дорожного движения», «Этика человеческих отношений и правила доброжелательного общения», «Закон на страже порядка», «Здоровый образ жизни и «вредные привычки» и т.д. Основную часть данных программ могут реализовывать классные руководители с учетом актуальных проблем социализации учащихся класса. При наличии в образовательном учреждении большой группы учащихся определенного возраста (например, подростков), склонных к деструктивному поведению. Подобная программа может быть разработана и реализовываться социальным педагогом. Для согласования содержания подобных программ внеурочной деятельности друг с другом социальный педагог образовательного учреждения создает единую комплексную программу внеурочной деятельности для учащихся «Профилактика правонарушений и деструктивного поведения для учащихся», в которую интегрируются программы для отдельных классов и параллелей. Это позволит избежать хаотичности и дублирования

содержания профилактических бесед, существенно снижающих результативность их проведения.

2. **Создание авторского коллектива педагогов образовательного учреждения по подготовке и проведению профилактических бесед правовой тематики с учащимися.** Большинство классных руководителей (исключая учителей истории и обществоведения) не готовы к проведению большого количества подобных бесед различного содержания. Создание творческой группы классных руководителей под руководством социального педагога, в процессе совместной работы которой каждый ее участник разработает свою авторскую профилактическую беседу на определенную тему, позволит существенно повысить качество проведения подобных бесед и будет способствовать более тесному сотрудничеству классных руководителей в решении проблем профилактики правонарушений и деструктивного поведения.
3. **Учитывать в процессе проведения профилактических бесед возрастные особенности учащихся.**
 - 3.1 **В соответствии с федеральной программой воспитания на ступени начального общего образования содержание профилактических бесед с учащимися должно включать следующий круг вопросов:** первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; доброжелательность и неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; бережное отношение к физическому здоровью, правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; основные навыки личной и общественной гигиены, в быту, природе, обществе; уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; любовь и бережное отношение

к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

3.2 В соответствии с федеральной программой воспитания на ступени основного общего образования содержание профилактических бесед с учащимися должно включать следующий круг вопросов: выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе, оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, общение с людьми разных народов, вероисповеданий; влияние разных видов искусства на поведение людей; значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья; правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; адаптация к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуация; ответственность гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; неприятие действий, приносящих вред природе; планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

3.3. В соответствии с федеральной программой воспитания на ступени среднего общего образования содержание профилактических бесед с учащимися должно включать следующий круг вопросов: готовность к защите Родины, суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, закон и правопорядок, права и свободы граждан; неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; гражданская социально значимая деятельность (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах); ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; поведение и поступки с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков; неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; насилие в семье, родительская ответственность; эмоциональное воздействие искусства, его влияния на поведение людей; правила личной и общественной

безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; безопасный и здоровый образ жизни; неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; неприятие действий, приносящих вред природе.

4. **Особое внимание следует уделять проведению социальным педагогом индивидуальной беседы с учащимся, нарушившим определенные нормы и правила.** Каждый проступок учащегося следует проанализировать в процессе доверительного общения, выявить причины проступка и оказать помощь в определении стратегии поведения на основе нормативных требований.
5. **Регулярно (раз в 1-2 года) проводить в образовательном учреждении мастер-класс для классных руководителей по методике проведения профилактических бесед.**

**Беседа с родителями обучающихся 8 классов
«Виды правонарушений несовершеннолетних
и ответственность за них»**

ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района

Цель: повышение педагогической культуры родителей в вопросах правонарушений несовершеннолетних.

Задачи:

- 1) проанализировать правонарушения несовершеннолетних, их причины;
- 2) обозначить роль образовательного учреждения и родителей в профилактике правонарушений подростков.

Длительность: 45 минут

Участники: классный руководитель, родители учащихся, социальный педагог,

Подготовительный этап

1. Анализ актуальной информации о состоянии правонарушений в Василеостровском районе.

Ход беседы

Вступительное слово социального педагога ГБУ ДО ЦППМСП

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в Василеостровском районе и повышение эффективности профилактики.

1) Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.

По статистике правонарушения чаще всего совершаются в подростковом возрасте, который считается трудным, противоречивым, переходным от детства к юности и охватывает период от 11 до 15 лет. Особенности социальных условий жизни подростка в предшествующие годы, сложившийся характер взаимоотношений в семье и школе, накладывают отпечаток на то, насколько бесконфликтно перенесет подросток те возрастные и психофизические изменения, которые происходят с ним в этот период, как будет решена социальная задача "вхождения" его в мир взрослых, определение своего места в социальном окружении, место в общественной жизни. Авторитет родителей в этот период может ослабевать, а влияние групп ближайшего окружения, наоборот, возрастать, что повышает степень вероятности антиобщественного поведения.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

2) Статистические данные по району (актуальная информация ОДН и КДН кратко)

3) Виды ответственности несовершеннолетних (кратко о каждой, основные отличия)

Существует 4 вида юридической ответственности в зависимости от вида нарушений:

Административная ответственность...

Уголовная ответственность. ...

Дисциплинарная ответственность. ...

Гражданско-правовая ответственность.

4) Деятельность образовательного учреждения по профилактике правонарушений

Основными направлениями образовательного учреждения по профилактике правонарушений являются: социально психологическая диагностика семей учащихся; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; организация интересного досуга учащихся; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

5) Подведение итогов

6) Вопросы от родителей

7) Рекомендации родителям (памятка).

1. Помогите детям разобраться в информации о правонарушениях. Ознакомьтесь с доступной информацией и постарайтесь довести ее до сознания ребенка в непринужденной беседе.

2. Поддерживайте и участвуйте в их увлечениях (спорт, коллекционирование, творчество и т.п.). Это укрепит Ваш авторитет, позволит поддерживать с детьми доверительные отношения.

3. Обсуждайте с детьми различные случаи и происшествия, касающиеся любых видов правонарушений или преступлений. Предложите им решить, как бы они поступили в той или иной ситуации. Обсудите возможные и наиболее правильные варианты поведения, мотивы.

4. Оставаясь твердым в своих установках, никогда не отказывайте ребенку в возможности что-либо высказать или обсудить.

5. Всегда интересуйтесь тем, что делают ваши дети, в каких компаниях проводят время. Родители должны знать, где бывают дети и кто их друзья.

6. Перед тем, как провести с ребенком серьезный разговор, составьте для себя список доводов, чтобы разъяснить, почему возникла потребность в таком разговоре.

7. Если подросток совершил правонарушение, при разговоре с ним концентрируйтесь на его поведении, пользуйтесь конкретными примерами

и высказывайтесь спокойно и сдержанно. Подчеркните, что вы отвергаете только его поведение, а не самого ребенка как личность.

8. Очень важно, чтобы оба родителя были единомышленны и последовательны в своих подходах. Вы должны держаться вместе и не давать ребенку использовать ваши противоречия между собой.

Приложение 2

Цикл бесед по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Твоя правовая ответственность»

ГБУ ДО ЦППМСП Фрунзенского района

Содержание бесед

Занятие 1. Вводно-диагностическое занятие. Тест «Твоя правовая ответственность».

В начале работы по программе проводится входной контроль. Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы теста по теме «Твоя правовая ответственность».

Учащиеся в письменной форме (индивидуально, самостоятельно) отвечают на вопросы теста.

После педагог выстраивает диалог с учащимися и объясняет права несовершеннолетних, отталкиваясь от имеющихся у школьников знаний и выстраивая их в систему, тезисно осуществляет запись на доске (или используется видеопрезентация). Педагогом используются печатные издания Конституции Российской Федерации, Семейного, Гражданского и Трудового кодексов Российской Федерации и др. для визуализации материала и лучшего усвоения его учащимися. Рассматриваются понятия: правоспособность, дееспособность, возрастные границы наступления правоспособности и дееспособности и т.д.

Занятие 2. Административная ответственность несовершеннолетних.

В начале встречи с учащимися проводится краткий обзор по материалам первого занятия. Далее педагог объясняет основные понятия по теме встречи: права и обязанности детей, родителей, учителей, показывая их взаимосвязь. Далее объяснение педагога строится с использованием печатного издания Кодекса об Административных правонарушениях Российской Федерации. Разъясняются понятия: правонарушение и ответственность. Подробно рассматриваются статьи об ответственности несовершеннолетних с учётом примеров по обезличенным материалам Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП).

Занятие 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

В ходе встречи педагогом сохраняется общий принцип построения занятий. Объяснение, рассказ с использованием печатного издания Кодекса.

Педагогом разъясняются статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации о преступлениях, совершаемых несовершеннолетними, об ответственности. Рассматриваются разновидности правонарушений: проступок и преступление. Подробно рассматриваются статьи УК Российской Федерации, по которым наиболее часто на заседаниях Комиссии

по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) рассматриваются правонарушения, совершенные несовершеннолетними.

Занятие 4. Мониторинговое занятие. Тест «Твоя правовая ответственность».

Цель занятия: с помощью итогового (повторного) проведения тестирования - определение степени усвоения учащимися полученной информации (определение эффективности программы); систематизация, закрепление полученных ими знаний.

После завершения тестирования учащимся предлагается обсуждение примеров выхода из противоправных ситуаций (групповая форма работы). Цель - формирование у учащихся навыка социальной активности через умение включать позитивную поисковую активность, соблюдая свои права, и не ущемлять прав окружающих, обращаться за квалифицированной помощью к специалистам.

- Ответы на вопросы учащихся по пройденным темам. Предоставление информации ГБУ ДО ЦППМСП, о телефонах доверия, о районных и городских организациях, работающих с несовершеннолетними и их семьями.

План проведения беседы по правовому просвещению.

Гальмак Дарья Ивановна, социальный педагог
ГБУ ДО ЦППМСП Московского района

Беседа может проводиться как индивидуально, так и с классом (7-8 классы). При построении беседы можете воспользоваться опорным материалом, представленном в Приложении.

Для беседы понадобится экземпляр Конституции Российской Федерации (если планируется беседа с целым классом, то несколько экземпляров) и распечатанные на отдельных табличках ситуации для проведения обсуждения в п. 3 Плана проведения беседы (примеры ситуаций имеются в Приложении. При необходимости можно разработать свои, ориентируясь на возраст или основные проблемы собеседника/класса).

План проведения беседы:

1. Общие права человека в Российской Федерации. Ребенку дают изучить издание Конституции. Совместно с ребенком выделяются основные права человека, описанные в ней. Педагог рассказывает об основных правах человека, о различных Кодексах Российской Федерации.

2. Я расту – растут мои права и обязанности. Совместно с ребенком определите, какие права и обязанности появляются у ребенка в следующие возрастные периоды: 0-6 лет, 6-14 лет, 14-18 лет. Обсудите с ребенком, какие права и обязанности имеются в его возрасте.

3. Правонарушения и преступления. Обсудите с ребенком разницу между этими двумя понятиями, выслушайте его точку зрения. Разберите с ребенком предложенные жизненные ситуации. Пусть ребенок самостоятельно решит, присутствует ли в предложенной истории нарушение закона или же нет. После расскажите ребенку верные ответы, при необходимости сославшись на законодательство.

4. Я свое право знаю! Повторите с ребенком права и обязанности, которые присущи ему в данный возрастной период. Обсудите необходимость реализации своих прав и выполнения своих обязанностей.

В ходе беседы обязательно отслеживайте реакцию ребенка, обратите внимание на то, насколько открыт он к общению, и выстраивайте беседу, исходя из его настроения на разговор и уровня познаний в данной области.

Материалы для проведения беседы

1. Общие права человека в Российской Федерации

У каждого человека есть свои права и обязанности. Да-да, даже у самого маленького ребенка они уже имеются! По сути «право» - это то, что ты можешь делать, а «обязанность» - то, что ты делать должен. Одно без другого не может существовать! Это обязательное условие. Как только

у человека появляется какое-либо право, то вслед за этим тут же появляется обязанность.

В качестве примера можно представить следующее. У меня есть право быть услышанным, высказывать свое мнение. Но тут же возникает и обязанность слышать мнение других.

У меня есть право на жизнь. Есть и обязанность уважать и беречь жизни окружающих.

Основным гарантом прав человека в нашей стране является Конституция Российской Федерации. Именно там прописаны главные права каждого гражданина страны.

Статья 20. Каждый имеет право на жизнь.

Статья 22. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность.

Статья 26. 1. Каждый вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности.

2. Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Статья 29. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

Статья 35. Право частной собственности охраняется законом.

Статья 37. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 38. 1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Статья 41. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений.

Статья 43. Каждый имеет право на образование.

Это лишь небольшой перечень прав, закрепленных в Конституции нашей страны. Вообще, в целом, можно отметить, что Конституция является собой весьма тоненькое издание, где перечислены лишь основные постулаты правовой жизни гражданина России. Как вы можете видеть, Конституция в общих чертах регулирует все сферы нашей жизни: семейную, трудовую, материальную и т.п. Но каждая из этих сфер очень обширна и многогранна, поэтому были созданы отдельные Кодексы. Основные из них, с которыми наиболее часто сталкивается рядовой гражданин России: Гражданский кодекс, Трудовой кодекс, Налоговый кодекс, Семейный кодекс, Социальный

кодекс, Кодекс административных правонарушений и Уголовный кодекс. Каждый из них регулирует ту или иную сферу нашей жизни, подробно расписывая права и обязанности гражданина при определенных обстоятельствах. Каждый из этих кодексов достаточно велик, во много раз превосходит по объему нашу Конституцию и описывает правовые отношения между людьми, организациями и государством при всех возможных условиях.

Помимо таких «бытовых» кодексов, которые сопровождают гражданина Российской Федерации на протяжении всей жизни, существуют еще специализированные кодексы, такие как Лесной кодекс, Водный кодекс, Воздушный кодекс, Кодекс торгового мореплавания и тому подобное. Как правило, с ними сталкиваются люди, профессия которых в той или иной мере связана со сферами, отраженными в этих кодексах.

2. Я расту – растут мои права и обязанности

С самого рождения ребенку предоставляется право на имя и гражданство, которые юридически отражаются в первом документе человека – свидетельстве о рождении. Также в свидетельстве о рождении обозначены родители ребенка, что является отражением еще одного права ребенка – воспитываться в семье.

По мере взросления человека растут и его права. Если в самом начале жизни родители полностью реализуют права ребенка, то с возрастом ребенок постепенно сам начинает реализовывать свои права. Но если появляются права, то возрастает и ответственность...

Так как же увеличиваются права и обязанности по мере взросления?

Возраст: от 0 месяцев до 6 лет.

Тебя называют: ребенок.

Твоя дееспособность: недееспособный, это объясняется тем, что ребенок в силу своих малых лет не может понимать и отвечать за свои поступки.

Ты родился:

- ты приобретаешь право на гражданство.
- обладаешь правоспособностью по гражданскому праву.
- имеешь право на имя, отчество и фамилию.
- имеешь право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов.
- на твое имя может быть открыт счет в банке.

Тебе 1,5 года: ты имеешь право посещать ясли.

Тебе 3 года: ты имеешь право посещать детский сад.

Возраст: от 6 лет до 14 лет.

Тебя называют: малолетний ребенок.

Твоя дееспособность: у тебя частичная дееспособность, то есть ты можешь совершать не все сделки, а только те, которые необходимы тебе каждый день, - мелкие бытовые сделки. Это означает, что ты можешь покупать в магазине любые продукты, канцелярские товары, иные вещи

и предметы. Также ты можешь совершать сделки, направленные на получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации. В случае, если ты не можешь заключить сделку, от твоего имени могут выступить родители, усыновители или опекуны.

Тебе 6 лет: с 6 лет 6 месяцев ты вправе посещать школу (по заявлению родителей, усыновителей или опекунов и с разрешения учредителя образовательного учреждения ты можешь начать обучение в более раннем возрасте).

Ты вправе самостоятельно заключать:

- мелкие бытовые сделки;
- сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями.

Тебе 10 лет: с этого возраста ты:

- даешь согласие на изменение своего имени и фамилии;
- даешь согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо на восстановление родительских прав своих родителей;
- выражаешь свое мнение о том, с кем из родителей, расторгающих брак в суде, ты хотел бы проживать после развода;
- вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего твои интересы;
- вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства;
- можешь вступать в детские общественные объединения.

Возраст: от 14 лет до 18 лет.

Тебя называют: несовершеннолетний ребенок.

Твоя дееспособность: ты набрал уже некоторый жизненный опыт, можешь осознавать и отвечать за свои поступки. Поэтому закон дает тебе право самостоятельно распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами, совершать мелкие бытовые и некоторые другие сделки. Ты можешь вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться и осуществлять авторские права. Также ты можешь осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности. Остальные сделки ты можешь осуществлять с письменного согласия родителей, усыновителей, опекунов.

Тебе 14 лет:

- с этого возраста ты обязан иметь паспорт гражданина Российской Федерации;
- с этого возраста ты даешь письменное согласие для выхода из гражданства Российской Федерации вместе с родителями;

- можешь выбирать себе место жительства (с согласия родителей);
- с письменного согласия родителей (усыновителей или опекунов) вправе совершать любые сделки;
- вправе распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами;
- можешь осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- имеешь право вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- допускается поступление на работу для выполнения в свободное от учебы время легкого труда (с согласия одного из родителей);
- имеешь право требовать отмены усыновления;
- имеешь право управлять велосипедом при движении по дорогам;
- можешь вступать в молодежные общественные объединения;
- в зависимости от того, в каком субъекте нашей страны ты проживаешь, имеешь право вступать в брак. Браки с 14 лет разрешены, например, в следующих субъектах Российской Федерации: Белгородской, Вологодской, Владимирской, Калужской, Московской, Мурманской, Нижегородской, Новгородской, Орловской, Ростовской, Рязанской, Самарской, Тверской и др. областях.

Помни, что:

С этого возраста ты самостоятельно несешь имущественную ответственность по совершенным тобой сделкам.

Подлежишь уголовной ответственности за некоторые преступления: убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кража; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем либо иным транспортным средством без цели хищения; умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах; террористический акт; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывчатых устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Тебе 15 лет:

- имеешь право заключать трудовой договор для выполнения легкого труда.

Тебе 16 лет:

- ты можешь быть объявлен полностью дееспособным (эмансипирован), если работаешь по трудовому договору, в том числе

по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимаешься предпринимательской деятельностью;

- можешь быть членом кооператива;
- имеешь право на управление мотоциклом, мотороллером и другими мототранспортными средствами;
- имеешь право на заключение трудового договора;
- можешь вступить в брак, но при наличии уважительных причин (беременность, рождение ребенка) и с разрешения органов местного самоуправления.

Помни, что:

С этого момента ты подлежишь административной ответственности; несешь уголовную ответственность за любые преступления.

Тебе исполнилось 18 лет!

Поздравляем! Ты теперь совершеннолетний, а это значит, что ты становишься полностью дееспособным и можешь своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

3. Правонарушения и преступления

В нашей беседе мы уже упоминали Кодекс административных правонарушений (КоАП) и Уголовный кодекс (УК). Так что же это такое? Если говорить совсем простым языком – это полный перечень того, что «нельзя», а также список того, что тебе за это будет. Нарушение КоАП называется «правонарушение», а нарушение УК – «преступление». Да. Эти понятия очень похожи, но в них кроется важный момент – тяжесть нанесенного ущерба. Например, и в КоАП, и в УК прописано, что нельзя воровать, нельзя присваивать себе чужое. По обоим этим кодексам грозит наказание. Но от масштабов нанесенного ущерба зависит, чем же грозит виновному сие деяние – административным делом или же уголовным.

Если сумма ущерба не превышает 2500 рублей, а также отсутствуют отягчающие обстоятельства (совершенно группой лиц по предварительному сговору или из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем), то это деяние трактуется по статье 7.27 «Мелкое хищение». За это правонарушение виновному грозит штраф, либо административный арест, либо исправительные работы. В противном же случае это определяется уже как 158 статья УК РФ и наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

Примерно так же обстоит вопрос с драками – за драку можно получить или административное взыскание или уголовное наказание. В зависимости от обстоятельств происшествия и степени нанесенного вреда.

Как уже говорилось ранее, с 16 лет ты целиком принимаешь на себя уголовную и административную ответственность за свои поступки, а в некоторых моментах и с 14 лет. До этого момента всю ответственность за тебя несут твои родители.

Многие несовершеннолетние, к сожалению, не имеют представления о действиях, которые могут рассматриваться, как правонарушение или преступления. Давайте рассмотрим ситуации и реши, преступают ли молодые люди, о которых пойдет речь, закон, или же нет.

Ситуация 1. Группа старшеклассников 16-18 лет вышли из здания школы. День выдался на редкость тяжелым... Сегодня проходила контрольная по физике, да еще и по математике устроили проверочную. Вдобавок ко всему на литературе все же не забыли напомнить о сочинении, которое уже совсем скоро необходимо сдать. Да, сегодня было трудно, однозначно... Переглянувшись, молодые люди приняли решение, что им однозначно необходима прогулка. Ребята зашли в близлежащий ларек, приобрели по бутылке пива. Расположились на лавочке в сквере, начали выпивать и обсуждать прошедший день. Сотрудник полиции, проходящий мимо, очень заинтересовался подобной формой отдыха парней. Могут ли они быть привлечены к ответственности?

Решение. КоАП РФ Статья 20.20. Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах. Влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи пятисот рублей.

Совершеннолетние граждане также будут привлечены по статье 6.10 КоАП Вовлечение несовершеннолетнего в употребление алкогольной и спиртосодержащей продукции, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ. Влечет наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до трех тысяч рублей.

Ситуация 2. Пара девушек 17 лет встретились после долгой разлуки. Они не виделись уже около полугода, столько всего надо обсудить! Побродили по улицам, а продолжить общение решили за чашкой ароматного кофе. Одна девушка сказала, что знает оду очень приятную кофейню, но до нее достаточно далеко идти и они решили доехать на автобусе. В ожидании автобуса одна из девушек закурила. Вскоре к ней подошел сотрудник полиции. Правомерно ли он поступил?

Решение. КоАП РФ Статья 6.24. Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления

никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах.

Ситуация 3. В классе было шумно. У одного парня был день рождения. Ему исполнилось 14 лет, и он громко всем хвалился, что родители подарили не абы что, а последний PlayStation. Он решил разделить свой праздник с товарищами и пригласил ребят к себе вечером поиграть в новую приставку. Ребята, конечно же, согласились, и вот вечером все радостные передавали друг другу джойстик. Время шло, компания постепенно редела, народ разбрехался по домам. Остались лишь самые стойкие. Но вот пробили старые настенные часы, уже было 11 вечера. Однозначно пора уходить, завтра еще в школу идти, надо бы успеть хоть немного поспать. Двое друзей вышли на улицу и направились по ярко освещенным улицам, укрытым белым пушистым снежком, в сторону дома. Благо они были соседями, а идти вместе намного веселее, нежели в одиночестве. Внезапно к ним подошел сотрудник полиции. Неужели он решил, что молодые люди совершили нечто противозаконное?

Решение. Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года №48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге». Статья 3.6. В Санкт-Петербурге не допускается нахождение несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет в ночное время с 22.00 до 06.00 часов в период с 1 сентября по 31 мая или с 23.00 до 06.00 часов в период с 1 июня по 31 августа без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием несовершеннолетних, в местах, в которых нахождение несовершеннолетних ограничивается.

Ситуация 4. В классе все знали, что у них есть очень ценный человек. Этот парень был не такой, как все – он отличался. От него прямо-таки исходила аура творчества. Он умел прекрасно рассказывать истории, великолепно рисовал и просто волшебным образом играл на гитаре. Он мог подобрать любую мелодию, о чем его очень часто просили одноклассники. А одноклассницы очень любили заказывать у него свои портреты. Парень умело находил в каждой модели нечто прекрасное, что и переносил мастерски на бумагу. Да, в классе он определенно пользовался успехом. Он и сам понимал, что его творчество, которое он дает окружающему миру – это поистине волшебство. И да, он хотел поделиться этим со всеми. Весь мир должен стать прекрасней благодаря его трудам! И начать лучше с себя. Творец не может жить в тоскливой «хрущевке». Пара-тройка баллончиков краски, несколько часов работы... И вот под его окном на первом этаже красуется яркое панно! А спустя время его родителям позвонили из полиции и вызвали всю семью на беседу... А правы ли они? Может, они просто не понимают ничего в прекрасном?

Решение. УК РФ Статья 214. Вандализм ч. 1 Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах. Наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

Ситуация 5. В мире множество талантливых людей. И один такой человек обучался в 9 классе самой обычной петербургской школы. Юная девушка, которая не мыслила своей жизни без своего кота, любимого исполнителя, звучащего в наушниках и без палитры красок. А еще она любила свой домик в деревне и ромашковое поле, которое каждое лето белело за ручьем. И вот как-то раз летом, наслаждаясь каникулами, девушка решила, что ромашковое поле должно расширяться, радовать окружающих, которые не могут до него дойти через ручей. Она поделилась своими мыслями с бабушкой, уютная избушка которой была ей домом на все лето уже который год подряд. Бабушка улыбнулась и одобрительно кивнула. И вот на стене избы, видной с улицы, весело запестрело прекрасное ромашковое поле! Девушка была собой довольна – результат ее порадовал. Но вот соседке это пришлось не по душе. Ее взгляд не радовало подобное искусство. Она пришла и предупредила, что либо к завтрашнему дню это исчезнет с ее глаз, либо она обратится в полицию, и юному художнику придется несладко. Прозвучали слова «безвкусица» и «вандализм». Девочка отказалась смывать ромашковое поле. Ждать ли ей обвинения по статье «Вандализм»?

Решение. Нет, в данном случае не был совершен акт порчи общественного имущества. Изба является собственностью семьи, а собственник вправе делать со своим имуществом все, что ему угодно. Соседка не вправе указывать собственникам, как должен выглядеть их дом.

Ситуация 6. Радостная компания молодых людей и девушек смеялась и озаряла мир вокруг улыбками. Они были счастливы. И не просто так – ведь они справились, они это сделали! Экзамены за 9 класс остались позади! Все успешно их сдали, поэтому единогласно было принято решение о веселом вечере. В программе было посещение парка аттракционов на целый день. А после поход всем классом в кинотеатр. Они явно заслужили такой насыщенный отдых. И вот аттракционы остались позади, кино тоже подошло к концу. Сеанс немного задержали, поэтому закончился он не в 22:00, а только в 22:15. Одноклассники разбредались по домам. Благо, жили все они поблизости. Одна группа ребят, направляясь в сторону своего квартала, услышала, что сзади их кто-то окрикнул. Они обернулись и увидели сотрудника полиции, который строгим голосом поинтересовался, что они делают в столь позднее время на улице. Взгляд его был суров, будто ребята сделали что-то неправильно... А все ли молодые люди сделали по закону?

Решение. Сотрудник полиции не прав. Закон Санкт-Петербурга от 19 февраля 2014 года №48-14 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в Закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге». Статья 3.6. В Санкт-Петербурге не допускается нахождение несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет в ночное время с 22.00 до 06.00 часов в период с 1 сентября по 31 мая или с 23.00 до 06.00 часов в период с 1 июня по 31 августа без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием несовершеннолетних, в местах, в которых нахождение несовершеннолетних ограничивается.

Ситуация 7. Иногда случается так, что в классе есть какой-нибудь ребенок, которому ничего не надо. Не надо общения с одноклассниками, не надо учебы... Вся эта суета не для него, он и без этого прекрасно справится. А еще лучше – если все разрешится само собой. Одна девочка примерно так и решила построить свою жизнь. Уроки она не учила, на все замечания учителей лишь презрительно фыркала, на одноклассников вечно огрызалась... И вот 8 класс подходит к концу, а оценки сами собой почему-то в журнале не нарисовались. И замаячили эти два страшных слова – «второй год». Родители девочки были в панике! Надо срочно что-то решать! Поэтому тут же из школы были забраны документы, чтобы перевести девочку в другую школу. Но в другой школе сами собой почему-то не появились свободные места. И вот девочка осталась неприкаянная... И вот все сверстники 1 сентября снова идут в школу, а она не идет, потому что школы у нее теперь нет. И девочка довольна. У нее сама собой решилась проблема – никаких занудных уроков, никаких вредных одноклассников. И родители как-то не особо торопятся найти ей школу... И вроде бы все довольны, но тут с ними связалась полиция и попросила подойти для беседы... А что же не так? Ведь все довольны!

Решение. Ответственность родителей: КоАП РФ Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Часть 1. Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних.

4. Я свое право знаю!

Итак, мы в общих чертах обсудили вопросы правовой жизни в нашей стране. Теперь ты знаешь, какие права и обязанности у тебя имеются на данный момент. Ты должен их помнить и исполнять! Но в то же время учти, что у других людей вокруг тоже есть свои права и обязанности, не забывай об этом. Гармоничное общество строится на взаимном уважении. Уважай чужие права, и люди вокруг с уважением будут относиться к твоим.

Помни про свои обязанности, тогда и окружающие будут исполнять свои по отношению к тебе.

Человек человеку друг, и если каждый будет относиться к своему поведению ответственно, то этот мир станет в разы лучше и дружелюбней!

Приложение 4

Правовая беседа с элементами викторины

ГБУ ДО ЦППМСП Невского района

Цель: формирование правовой культуры, законопослушного поведения учащихся.

Задачи:

1. Сформировать правовую культуру, законопослушное поведение несовершеннолетних;
2. Предупредить совершение обучающимися противоправных поступков и деяний.

Целевая аудитория: обучающиеся 7-9 классов.

Оборудование: таблички (уголовная, административная ответственность), карточки с заданиями.

Организация игры: обучающихся делят на три команды. Викторину проводит социальный педагог.

Ход викторины:

I. Вступительное слово ведущего:

Добрый день, участники и гости нашей викторины. Сегодня мы собрались, чтобы ещё раз поговорить и проверить, знаем мы и соблюдаем ли мы законы. А поможет нам в этом правовая викторина.

II. Конкурс «Представление команд».

В течение 7 минут проходит представление участников: название команд, эмблема. Выбираются капитаны команд. Максимальная оценка - 5 баллов.

III. Конкурс «Разминка».

Каждой команде предлагается 4 вопроса. На обдумывание дается 30 секунд. Максимальный балл - 3.

1. **Что такое право?** (Право - совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми).

2. **Что такое преступление?** (Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние).

3. **Что такое алиби?** (В уголовном процессе - обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он в момент преступления находился в другом месте).

4. **Назовите основной закон государства.** (Конституция закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии их прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности. Принята 12 декабря 1993 г.)

5. **Назовите основные государственные символы.** (Герб, флаг, гимн).

6. **Какие права и обязанности приобретает человек, достигший 18-летнего возраста?** (Своими действиями человек приобретает любые права и обязанности, т.к. становится полностью дееспособным, т.е. совершеннолетним).

7. **Назовите виды юридической ответственности.** (Дисциплинарная, материальная, конституционная, гражданско-правовая, административная, уголовная).

8. **С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности?** (С 14 лет по некоторым статьям, по всем остальным с 16 лет).

9. **С какого возраста наступает административная ответственность?** (с 16 лет).

10. **Что такое правонарушение?** (Это противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности).

11. **Что такое мораль?** (Это совокупность норм и правил, принятых в обществе, регулирующих поступки человека, т.е. моральная ответственность).

12. **Что такое дисциплинарный проступок?** (Это правонарушение в сфере трудовых отношений, посягающее на распорядок деятельности учреждения, предприятия, организации. Прогул, опоздания на работу - дисциплинарные проступки).

IV. Конкурс «Преступление и наказание» - знаете ли вы закон?

Командам предлагаются ситуации. В течение 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на вопрос и попытаться объяснить свой выбор. За каждый верный ответ команда получает 5 баллов.

Карточки с заданием (описание ситуации):

1. Два 14 летних парня не знали, чем себя занять, заметили одиноко стоящий автомобиль, владелец которого оставил ключи зажигания в машине, а сам отошел в магазин, ребята решили

покататься, сели в автомобиль и уехали. Является ли данная ситуация нарушением законодательства, если да, то какого?

Это уголовная ответственность по ч.1 ст. 166 УК РФ - неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (угон).

2. Подростки не подготовились к контрольной работе и решили сорвать уроки, позвонили в школу и сообщили, что в здании школы заложена бомба. Понесут ли ответственность подростки и по какому виду юридической ответственности?

Понесут уголовную ответственность по ст. 207 УК РФ - заведомо ложное сообщение об акте терроризма (если им есть 14 лет).

3. В помещении кинотеатра двое 16-летних подростка стали нарушать общественный порядок и спокойствие граждан, выражаться нецензурной бранью, на требование охранников прекратить нарушать общественный порядок и покинуть помещение подростки не реагировали, после чего был вызван наряд полиции, подростков доставили в отделение. Дайте оценку действиям подростков. Какое наказание они могут понести за свои действия?

Данное деяние расценивается как мелкое хулиганство, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан, - это мелкое хулиганство, подростков могут привлечь к административной ответственности за совершение хулиганских действий в соответствии со ст. 20.1 КоАП РФ.

Далее задаются мини-вопросы без времени на раздумывание, за каждый верный ответ команда получает 1 балл.

1. Ученик разбил стекло. Какой это вид ответственности? (Административная).

2. Гражданин купил сознательно ворованную вещь. Какой это вид ответственности? (Уголовная).

3. Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему. Какой это вид ответственности? (Административная).

4. Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии. Какой это вид ответственности? (Административная).

5. Гражданин из мести поджог дом соседа. Какой это вид ответственности? (Уголовная).

6. Водитель автомобиля не справился с управлением и повредил стоящую машину. Какой это вид ответственности? (Административная).

7. Учащиеся колледжа угнали автомашину и разбили её. Какой это вид ответственности? (Уголовная).

8. Пассажир автобуса не оплатил проезд. Какой это вид ответственности? (*Административная*).

9. Сотрудник прогулял рабочий день. Какой это вид ответственности? (*Административная*).

Ведущий: Вот и подошли к концу все наши испытания. Ребята, давайте вспомним, какие понятия мы с вами затронули, выполняя задания. Всем спасибо за работу!

Приложение 5

Беседа «Ответственность несовершеннолетних» (6-9 классы)

ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района

Цель: повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних.

Задачи:

- 1) Развитие у подростков чувства ответственности за свои поступки и их последствия.
- 2) Формирование знаний об основных понятиях «преступление» и «правонарушение».
- 3) Развитие умения анализировать свои поступки, высказывать собственное мнение.

Ход беседы:

1. Определение понятий правонарушение, преступление.
2. Определение понятия ответственность.
3. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.
4. Деятельность Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
5. Причины совершения правонарушений.
6. Подведение итогов.

Многие из вас в жизни или фильмах слышали фразу «Незнание законов не освобождает от ответственности», что же это значит – незнание закона не является оправданием в его нарушении.

Сегодня мы поговорим о таких понятиях, как «правонарушение» и «преступление», об ответственности за их совершение.

Самое важное для вас сейчас – это общение, желание быть принятым в коллективе сверстников или ребят постарше, выделиться. Иногда это желание приводит к серьезным последствиям.

Поступки, совершаемые подростком или в группе друзей, знакомых, не всегда кажутся Вам особенными или противозаконными. Когда у подростка спрашивают, почему он совершил тот или иной поступок,

он отвечает, что из интереса, за компанию или вовсе не может назвать причину.

Поступок, совершенный «за компанию», в законодательстве называется «совершенный группой лиц по предварительному сговору». Часто подростки говорят, что не знали, что их поступок понесет наказание.

Если человек не следует законам, он совершает правонарушение, вы знаете, что это такое? *(ответы)*.

Правонарушение – это действие или бездействие, опасное для окружающих, запрещенное законом и влекущее наказание. К ответственности дети привлекаются в возрасте от 16 лет.

Что ж, а до 16 лет дети не несут никакой ответственности за совершение правонарушения, как вы считаете? *(ответы)*.

До 16 лет несовершеннолетний за совершение правонарушения будет поставлен на профилактический учет в полицию, его и его родителей обязательно пригласят на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, где подростку придется рассказать о причинах своего поведения.

Наказанием являются штраф, исправительные работы, предупреждение.

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав – это собрание представителей различных Центров и организаций, которые работают с несовершеннолетними, представителей администрации района, отдела полиции и опеки.

Все вы знаете, что каждый человек при рождении имеет свои права: на жизнь, свободу, семью и т.д., а что же такое ответственность? *(ответы)*

Это обязанность отвечать за свои поступки и их последствия.

Ответственность бывает административной - применяется за нарушения, предусмотренные Кодексом об административных правонарушениях.

Могу привести вам пример, ребята-старшеклассники пошли в один известный магазин, наелись там развесных конфет, а фантики спрятали в карманы, казалось бы, многие даже взрослые люди так поступают, но ребят на выходе из магазина встретили представители охраны магазина и предложили заплатить за товар или пройти с ними для ожидания сотрудников полиции. Таким образом, ребята, ученики выпускного класса, получили наказание, предусмотренное статьей 7.27 Кодекса об административных правонарушениях (мелкое хищение), были рассмотрены на районной Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и поставлены на учет инспектором по делам несовершеннолетних.

Уголовная ответственность - применяется за нарушения, предусмотренные Уголовным Кодексом, за совершение преступления.

Преступление – это опасное поведение, причинение вреда личности, обществу, государству.

Рассмотрим такой пример: ребятам 6 класса стало скучно на летних каникулах, они решили пробраться на крышу и прихватили с собой немного

мелких камней. Эти камни ребята кидали вниз с крыши, им было очень весело, а когда они спустились на улицу и вышли из подъезда, оказалось, что камнями они повредили несколько припаркованных машин.

Такие действия относятся к статье 167 УК РФ – умышленное уничтожение или повреждение имущества, которое влечет наложением штрафа до 40 000 рублей, либо принудительными работами, а в некоторых случаях, лишение свободы.

Несколько ситуаций для рассмотрения:

1. Старшеклассники решили прогулять урок физкультуры и пойти спрятаться в школьном туалете, чтобы покурить.

Что это правонарушение или преступление?

Это административное правонарушение. Курение на территории образовательного учреждения ст.12 Федерального закона от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" (Федеральный закон N 15-ФЗ).

Статья 6.24. КоАП РФ звучит так: Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на отдельных территориях, в помещениях и на объектах влечет за собой наложение штрафа до 1500 рублей.

2. В школе была дискотека, и ученики решили перед этим погулять в парке и выпить пива.

Что это правонарушение или преступление?

Это административное правонарушение, предусмотренное статьей 20.20 части 1 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Влечет за собой штраф до 1500 рублей, а также постановку на профилактический учет в ОДН, а также необходимость систематически отмечаться в районном наркологическом кабинете.

3. Совершеннолетний мужчина занимается распространением наркотических веществ через интернет-сайт.

Что это правонарушение или преступление?

Это преступление привлечение к уголовной ответственности по статье 228 Уголовного Кодекса Российской Федерации, которая включает в себя сбыт наркотических средств.

Как вы думаете, что поможет не совершить правонарушение/преступление? (*ответы*)

Например

- знание Законов Российской Федерации
- занятия в кружках, секциях
- отказ от вредных привычек

- умения вести разговор, отстаивать свое мнение, сказать «НЕТ»

Что, по вашему мнению, наоборот приводит к противоправному поведению? (*ответы*)

Например:

- пропуски уроков, плохая успеваемость;
- конфликты;
- неуверенность.

Если вы самостоятельно не можете справиться с тяжелой ситуацией, найти из нее выход, первым делом необходимо обратиться за помощью и не бояться осуждения. Помощь вам могут предложить не только родители, учителя в школе, но также другие специалисты, в т.ч. онлайн или по Телефону Доверия (буклеты с адресами и телефонами служб кризисной помощи и сопровождения).

Приложение 6

Панюта Мария Алексеевна,
ГБОУ гимназия №66 Приморского района

**СПРАВКА-ПАМЯТКА
О ПРОВЕДЕНИИ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ
(несанкционированные митинги и акции)**

С обучающимися _____ класса, классным руководителем _____ проведена профилактическая беседа об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и несогласованных политических акциях.

Подростки, вовлеченные в несанкционированные митинги и акции, подвергаются опасности быть вовлеченными и в массовые беспорядки, правонарушения и преступления. Участие подростков в несанкционированных митингах и акциях опасно для их жизни и здоровья, поскольку во время массовых беспорядков они могут быть травмированы и могут получить вред здоровью различной степени тяжести.

Родители и законные представители несовершеннолетних участников несанкционированных массовых мероприятий могут быть признаны виновными в совершении административного правонарушения по ст. 5.35 ч.1 КоАП Российской Федерации за неисполнение/ненадлежащее исполнение по воспитанию несовершеннолетних детей с выплатой административного штрафа в пределах санкций ст.20.2 КоАП Российской Федерации.

« ____ » _____ 2023 г.

Подпись лица, проводившего
профилактическую беседу _____

СПРАВКА-ПАМЯТКА

О ПРОВЕДЕНИИ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ (соблюдение правил внутреннего распорядка, о правах и обязанностях родителей и несовершеннолетних)

С обучающимися _____ класса, классным руководителем _____ проведена профилактическая беседа о необходимости соблюдения **Правил внутреннего распорядка ГБОУ гимназии №66.**

Доведена информация о посещаемости учебных занятий несовершеннолетним, успеваемости, поведении во время учебного процесса.

Обучающиеся ознакомлены:

- с п.2 и 4 статьи 52 «О правах и обязанностях родителей (законных представителей)» Закона РФ «Об образовании»;
- п.2. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников обязаны выполнять Устав образовательного учреждения;
- п.4. Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими основного общего образования;
- Со статьями Федерального закона от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".

Статья 12. Запрет курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах:

- на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, услуг учреждениями культуры и учреждениями органов по делам молодежи, услуг в области физической культуры и спорта.

Статья 20. Запрет продажи табачной продукции несовершеннолетним и несовершеннолетними, потребления табака несовершеннолетними, а также вовлечения детей в процесс потребления табака;

- Не допускается потребление табака несовершеннолетними.

За нарушение законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака устанавливается дисциплинарная, гражданско-правовая, административная ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

• **Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для обучающихся:**

3.1. Учащиеся имеют право на:

3.1.16. Благоприятную среду жизнедеятельности без окружающего табачного дыма и охрану здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака.

3.2. Учащиеся обязаны:

3.2.4. Заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья.

3.2.7. Бережно относиться к имуществу гимназии.

3.2.8. Соблюдать режим организации образовательного процесса, принятый в гимназии.

3.2.10. Соблюдать нормы законодательства в сфере охраны здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака.

3.2.11. Не осуществлять действия, влекущие за собой нарушение прав других граждан на благоприятную среду жизнедеятельности

без окружающего табачного дыма и охрану их здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака.

3.3. Учащимся запрещается:

3.3.1. Приносить, передавать, использовать в гимназии и на ее территории табачные изделия и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью участников образовательного процесса.

3.3.2. Приносить, передавать использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам, возгораниям и отравлению;

3.2.3. Покидать образовательное учреждение во время учебного процесса без разрешения дежурного администратора или классного руководителя.

4.3. За нарушение Устава, настоящих Правил и иных локальных нормативных актов гимназии к учащимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного воздействия:

- меры воспитательного характера;
- дисциплинарные взыскания;
 - замечание;
- выговор;
- отчисление из гимназии.

• **Ознакомление с Уставом ГБОУ гимназии 66:**

• **4.3. Обучающиеся обязаны:**

• соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии, гигиены и пожарной безопасности;

• поддерживать чистоту в гимназии, классе, на рабочем месте;

• не допускать курения, парения, употребления спиртных напитков, наркотических средств, не сквернословить;

4.4. Обучающимся гимназии запрещается:

приносить, передавать или использовать табачные изделия, токсические и наркотические вещества.

4.8. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав гимназии;
- нести ответственность за воспитание детей.

Подпись лица, проводившего
профилактическую беседу _____

СПРАВКА-ПАМЯТКА

О ПРОВЕДЕНИИ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

(о недопущении нахождения несовершеннолетних в возрасте до 18-ти лет в ночное время с 22.00 до 06.00 в период с 1 сентября до 31 мая или с 23.00 до 06.00 в период с 1 июня по 31 августа без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих))

С обучающимися _____ класса, классным руководителем _____ проведена профилактическая беседа о "Комендантском часе" для подростков в СПб. С 03.03.2014 года в Санкт-Петербурге не допускается нахождение несовершеннолетних в возрасте до 18-ти лет в ночное время с 22.00 до 06.00 в период с 1 сентября до 31 мая или с 23.00 до 06.00 в период с 1 июня по 31 августа без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих).

Статьи:

Статья 2. Меры по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию.

При обнаружении несовершеннолетнего в указанных местах органы внутренних дел уведомляют об этом родителей и проводят проверку на предмет наличия в их действиях состава административного правонарушения по ст. 5.35 КоАП РФ. В случае отсутствия родителей или отказе ребенка вернуться в семью, органы внутренних дел доставляют его в отделения соцзащиты.

ПЕРЕЧЕНЬ общественных мест, в которых в ночное время с 23.00 до 06.00 в период с 1 мая по 30 сентября и с 22.00 до 06.00 в период с 1 октября по 30 апреля не допускается нахождение детей, не достигших 18 лет, без сопровождения родителей: улицы, дворовые территории, стадионы, парки, скверы, площади, кладбища, гаражи и гаражные комплексы, нежилые и ветхие, бесхозные здания, водоемы, аэропорт, автовокзал, железнодорожный вокзал, места общего пользования в жилых домах, транспортные средства общего пользования, объекты, обеспечивающие доступ в Интернет, объекты развлечений и досуга.

Статья 3. Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей - привлечение к административной ответственности, установленной законом Санкт-Петербурга, за неисполнение обязанности по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

« ____ » _____ 2023 г
профилактическую беседу

Подпись лица, проводившего

Методика для изучения уровня правосознания (Л.А. Ясюкова)

Для каждого высказывания Вам необходимо выбрать один из вариантов ответов, с которым вы согласны.

1. Несправедливому закону не следует подчиняться...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Важно, чтобы руководитель поступал...

- а) по совести;
- б) строго в соответствии с трудовым правом и должностными требованиями;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Сколько людей, столько и представлений о том, что справедливо, а что – несправедливо...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

4. Законы создаются, чтобы...

- а) улучшалась жизнь большинства населения;
- б) защищать права каждого человека;
- в) затрудняюсь ответить.

5. Я считаю, что...

а) Правительство обязано обеспечить всем нормальный уровень жизни;

б) каждый должен сам о себе думать;

в) затрудняюсь ответить.

6. Во главе государства должны стоять...

а) морально безупречные, справедливые люди;

б) профессионалы своего дела;

в) затрудняюсь ответить.

7. Рядовой гражданин не обязан знать существующие законы, для этого есть юристы...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

8. Мой идеал общества...

- а) сильная государственная власть;
- б) общественное самоуправление;
- в) затрудняюсь ответить.

9. В основе законов должны лежать ценностно-нормативные установки доминирующей нации...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

10. В нашем государстве каждому необходимо в первую очередь...

- а) уметь отстаивать свои права;
- б) выполнять свои обязанности;
- в) затрудняюсь ответить.

11. Если человек, не зная, случайно нарушил закон, его нельзя привлекать к ответственности...

- а) согласен с этим;
- б) не согласен;
- в) затрудняюсь ответить.

12. В стране будет порядок, если граждане будут руководствоваться в первую очередь...

- а) понятиями чести и справедливости;
- б) правовыми нормами;
- в) затрудняюсь ответить.

13. Основная функция законов:

- а) регулирующая;
- б) карательная;
- в) затрудняюсь ответить.

Ключ

Все ответы «в» оцениваются в 1 балл. По 2 балла – 1б, 2б, 3а, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10б, 11б, 12б, 13а.

Сферы правосознания:

Бытовая – 1, 3, 7, 11

Деловая – 2, 6, 9, 12

Гражданская – 4, 5, 8, 10

Правовые знания – 4, 11, 12, 13

Нормы:

Правовой нигилизм (слабый уровень) – 0-13 баллов

Основы правосознания заложены (средний уровень) – 14-18 баллов

Правосознание в основном сформировано (хороший уровень) – 19-23 балла

Правосознание сформировано полностью (высокий уровень) – 24-26 баллов

Нормы по сферам:

0-3 балла – слабый уровень

3-5 баллов – средний уровень

5-8 баллов – хороший уровень

8 баллов – высокий уровень

При несформированности правосознания в бытовой сфере человек характеризуется потенциальной конфликтностью в межличностных отношениях из-за непонимания групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей.

При несформированности правосознания в деловой сфере у человека и в профессиональной деятельности доминирует ориентация на личную договоренность, сочетающаяся с пренебрежением к документальному оформлению всех деталей предстоящей совместной работы, склонность действовать в обход трудового законодательства и не соблюдать (или не полностью соблюдать) договорные обязательства, если ему будет так выгоднее или, по его мнению, так будет лучше для дела.

При несформированности правосознания в социально-гражданской сфере человека характеризуется инфантилизм, принципиальная пассивность, нежелание проявлять инициативу, прикладывать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций, отсутствие гражданской ответственности. Человек ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, начальник, родители) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни.

Методикой также замеряется уровень правовых знаний учащихся. Однако, учитывая известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок, уровень правовых знаний выводился в отдельный показатель, значение которого лишь частично учитывалось в суммарном показателе развития правосознания.

Четыре уровня развития правосознания:

1 уровень – правовой нигилизм. Человек не признает правового регулирования, отрицательно относится к существованию формального

права, ориентируется только на морально-нравственные нормативы и только в том варианте, которые сам признает. Отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным, нередко вопреки и, несмотря на все предыдущие и даже официально оформленные договоренности. Обычно сам безынициативен, но требователен к окружающим.

2 уровень – противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение человека только в какой-то одной-двух сферах. Следует смотреть отдельно ответы по сферам.

3 уровень – правосознание, в основном, сформировано, хотя у человека может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. Человек в своей деятельности старается не нарушать существующие законы и различные положения, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом взаимодействии.

4 уровень – правосознание сформировано полностью. Осознается необходимость формально-правового регулирования. Характерны абсолютная надежность в деловых отношениях, буквальное выполнение договорных и прочих обязательств даже вопреки собственным отношениям и пониманию ситуации, если уже такая договоренность существует и таким образом составлена. Отсутствие нетерпимости к инакомыслию, умение корректно взаимодействовать с широким кругом людей вне зависимости от социальной, национальной, религиозной и пр. принадлежности.